



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES

INFORME DE INVESTIGACION

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado Académico de Licenciado en ciencias de la Educación con mención en ciencias naturales

TEMA:

Estrategias Didácticas aplicadas en la Educación Secundaria

TEMA DELIMITADO:

Efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en los estudiantes de 8Vo”B” grado de la escuela Dr. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II Semestre del año 2015.

Autores:

✚ Br. Adys Walkiria Martínez Pavón.

✚ Br. Lizcel de los Ángeles García Murillo.

Tutor: Msc. Duilio Manuel Baltodano González

Jinotepe, Carazo- 2015

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a Dios creador nuestro porque es el principal protagonista en nuestras vidas gracias al que nos dio la sabiduría y el entendimiento para realizar nuestro trabajo, por permitirnos cada día avanzar con ánimos para ser ejemplos en nuestra familia y sociedad.

También dedicamos nuestro trabajo al tutor que tenemos como una ayuda idónea que en todo el transcurso del trabajo nos dio un buen asesoramiento que permitió fortalecer aún más nuestro trabajo de investigación.

A nuestras familias que de una u otra manera nos apoyaron económicamente y sobre todo con ánimos y seguridad para salir adelante y llegar a ser personas de bien en la vida.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo dedicamos a Dios creador nuestro porque es el principal protagonista en nuestras vidas gracias al que nos dio la sabiduría y el entendimiento para realizar nuestro trabajo, por permitirnos cada día avanzar con ánimos para ser ejemplos en nuestra familia y sociedad.

También dedicamos nuestro trabajo al tutor que tenemos como una ayuda idónea que en todo el transcurso del trabajo nos dio un buen asesoramiento que permitió fortalecer aún más nuestro trabajo de investigación.

A nuestras familias que de una u otra manera nos apoyaron económicamente y sobre todo con ánimos y seguridad para salir adelante y llegar a ser personas de bien en la vida.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II semestre del año 2015, donde se abordó el tema: efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en los estudiantes de 8vo grado “B”. En esta dirección queremos mencionar que los estudiantes presentan dificultades en el uso de la tecnología, el dominio de la comprensión lectora entre otros.

En ese orden se identificaron algunas estrategias didácticas empleadas por el docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo de ciclos biogeoquímicos.

Por tal razón la importancia de este estudio se centra en mejorar las herramientas del docente, la comprensión lectora contribuye a mejorar el hábito de la lectura, enriquece el vocabulario, permite que se logre nuevas ideas y sobre todo se obtenga un valor práctico.

Una investigación contribuye a mejorar el problema planteado desde un enfoque cualitativo, descriptivo, y transversal para emplear instrumentos como la entrevista a docentes y director así como el grupo focal a los estudiantes.

Dicho trabajo contiene un marco teórico que sustenta esta investigación para ser aplicada en mejorar los conocimientos y habilidades de los practicantes y de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE

I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENT DEL PROBLEMA	2
III. ANTECEDENTES	3
IV. JUSTIFICACION.....	4
V. OBJETIVOS	5
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	5
VI. MARCO CONTEXTUAL.....	6
6.1. Caracterización del Centro Educativo	6
VII. MARCO TEORICO	8
7.1. Estrategias	8
7.2. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	8
7.3. Enseñar estrategias de aprendizaje significa para nuestros alumnos:	9
7.4. Estrategias de aprendizaje.	9
7.2. Comprensión lectora	10
7.3. Textos Paralelos	11
VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	21
IX. DISEÑO METODOLOGICO	22
X. MATRIZ DE DESCRIPTORES	23
XI. ANALISIS DE RESULTADOS	25
11.1. Según el objetivo número uno.	25
11.2. Según el objetivo número dos.....	26
11.3. Según el objetivo número 3	26
XII. CONCLUSIONES	28
XIII. RECOMENDACIONES	29
XIV. BIBLIOGRAFIA.....	30

I. INTRODUCCION

Con la elaboración de esta investigación se pretenderá analizar la efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de las ciencias naturales en el desarrollo del contenido ciclos biogeoquímicos en la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal durante el II semestre del año 2015.

Se seleccionó este tema debido a la gran importancia que tiene los textos paralelos en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes y que les permita ser capaces de lograr un manejo adecuado del tiempo así como de organizar su propio ambiente de estudio.

Lo novedoso que tienen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en dicha asignatura, va a permitir un mejor aprendizaje significativo del estudiante enfocado en los grados básicos como el 8vo grado "B".

En efecto pretendemos mejorar el análisis de lectura para contribuir a que los estudiantes tengan un mejor desempeño en la clase de ciencias naturales.

De igual modo proponer a los docentes de la asignatura de ciencias naturales la aplicación de textos paralelos como estrategia didáctica innovadora para el desarrollo en la clase de ciencias naturales.

II. PLANTEAMIENT DEL PROBLEMA

La presente investigación se llevó a cabo, en la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo, esta consta con un 8vo grado “B” de 34 estudiantes quienes están cursando la asignatura de ciencias naturales que es fundamental para tener los conocimientos generales del currículo del MINED.

En el desarrollo de esta asignatura se notó por observaciones preliminares que a estudiantes no les gusta la clase hay desinterés en la mayoría, lo cual no toman nota, tienen mala ortografía, y caligrafía, no realizan tareas, no entregan trabajos, se presentan inasistencias, constantes, y falta de apoyo de parte de los padres de familia, falta de rincones pedagógicos, no tienen uso y dominio de la tecnología, son de escasos recursos económicos, indisciplinados y en consecuencia el dominio de las competencias de la asignatura es limitado también se detectó que las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas por el docente, no son las más adecuadas para el desarrollo de esta asignatura ya que los estudiantes no se sienten motivados, en el desarrollo de la clase por el docente.

En el aula de clase se identificó que los estudiantes no analizan lo que leen, y poseen muy pocas técnicas de redacción las que se evidencian a través de los trabajos, escritos, que realizan en el aula de clase.

Por tal razón es un tema relevante actualizado y complicado porque los estudiantes necesitan hábitos de lecturas, para mejorar su vocabulario, y poder expresar sus ideas con fluidez y coherencia, y significado.

Con base a lo anterior nos planteamos el siguiente problema:

¿Cuál es la efectividad que tienen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido ciclos biogeoquímicos en los estudiantes de 8vo grado B de la escuela DR, Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II semestre del año 2015?

III. ANTECEDENTES

A nivel de Nicaragua encontramos un documento sobre el tema de investigación textos paralelos en la página web: www.educ.ar/educar/

Dicho trabajo menciona como elaborar textos paralelos así como los beneficios que les proporciona a los estudiantes. La limitante que presenta esa investigación es que solo lo abordan desde un punto de vista teórico sin presentar propuestas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación presentada en la UNAN MANAGUA en el año 2010 se aborda desde una concepción generalizada sin profundizar en la elaboración y evaluación de los textos paralelos

Según Raquel Leiva (2000), en su folleto plantea que el Texto Paralelo es una alternativa innovadora que conduce a la evaluación del aprendizaje, y que además es una forma de expresión creativa y de investigación; constituyendo a la vez una alternativa para un aprendizaje meta cognitivo. Por otro lado expresa que este tipo de texto puede realizarse sobre la base de una asignatura, una o varias unidades de una asignatura o de un tema en general.

Es oportuno señalar que el centro de estudio que se investigara no ha sido objeto de investigación porque pertenece a una zona rural geográfica en un municipio rural de poco acceso; en conversaciones con dirigentes con ministerio educativo menciono la asesoría que recibe dicho centro.

Con respecto a los ciclos biogeoquímicos los docentes abordan las temáticas con base a las actividades sugeridas en el programa de estudio lo que se constató que el diagnostico a través de consultas de las programaciones mensuales.

IV. JUSTIFICACION

Con el presente trabajo pretende constatar la aplicación de textos paralelos como estrategia didáctica innovadora para obtener un aprendizaje significativo en las ciencias naturales.

A nivel de educación secundaria se espera que los estudiantes sean capaces de lograr un manejo adecuado del tiempo así como de organizar un ambiente de estudios y ampliar adecuadamente el material de apoyo para reforzar el aprendizaje; sin embargo la eficacia de tales procesos se ve afectada por el grado de motivación del alumno para el contenido asignado, la capacidad de retención y el nivel de atención que el estudiante muestra en la base.

En ese sentido se pretende mejorar el análisis de lectura para contribuir a que los estudiantes logren un mejor desempeño en la clase de ciencias naturales.

Por lo tanto es necesario implementar la estrategia didáctica innovadora como la aplicación de textos paralelos en estudiantes de 8vo grado “B” esto contribuirá a tener un mejor razonamiento crítico, y la creatividad para que puedan resolver las situaciones problemitas a través de una mejor lectura comprensiva.

Se abordó el estudio de los ciclos biogeoquímicos por la importancia que requiere el cuidado y preservación del medio ambiente en ese sentido resulta oportuno brindar nuevas estrategias para despertar el interés y la motivación en los estudiantes.

V. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido ciclos biogeoquímicos en los estudiantes de 8Vo grado “B” en la escuela Dr. Pedro Joaquín chamorro cardenal en san marcos Carazo, durante el II semestre del año 2015.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.** Identificar las principales estrategias didácticas que emplea el docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido ciclos biogeoquímicos en el II semestre, año 2015.
- 2.** Comprobar la efectividad que tienen los textos paralelos, como estrategia didáctica en la asignatura de ciencias naturales en el II semestre, año 2015.
- 3.** Proponer la aplicación de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la asignatura de ciencias naturales en el II semestre, año 2015.

VI. MARCO CONTEXTUAL

6.1. Caracterización del Centro Educativo

La investigación se realizó con estudiantes de octavo grado del colegio público Dr. “Pedro Joaquín Chamorro Cardenal” del Municipio de San Marcos departamento de Carazo, donde se atiende la modalidad de secundaria regular secundaria a distancia y primaria regular.

Características del centro Escolar

El centro es de categoría pública, cuya población educativa es atendida en la modalidad regular en dos jornadas académicas (matutina (primaria regular) y vespertina (secundaria regular), con un universo de 1,167 estudiantes en las diferentes modalidades que atiende el centro. Posee un laboratorio de computación, aunque. Los y las estudiantes que acceden al centro son de la zona rural, comunidades aledañas al municipio y algunos no tienen los suficientes recursos económicos para cubrir todas sus necesidades educativas.

I. Aspectos Generales del Centro:

- a) Nombre del centro escolar: Dr. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.
- b) Ubicación geográfica: Zona rural
- c) Comunidad o barrio: Las Esquinas
- d) Municipio: San Marcos
 - Límites: Norte: Iglesia Católica, Sur: Comunidad Mauricio Duarte, Este: ENACAL
 - Oeste: Campo deportivo
- e) Área : Rural
- f) Director: Lic. María Auxiliadora Guzmán López.
- g) Subdirector: Francisco Espinoza.
- h) Dirección del Centro Escolar: Empalme Las Esquinas 150 vrs al oeste.
- i) Comunidades de cobertura del centro: Las Esquinas, Marvin Corrales, La Chona, Las Esquinas, San Jorge, Oscar Baltodano,

II. Infraestructura:

- a) N^o de aulas existentes y en uso: 12 y 10 en uso
- b) Estado de las aulas
 - Buen estado: 6
 - Regulares: 2
 - Mal estado: 4
- c) Otros espacios
 - Dirección: 1, sirve como biblioteca, bodega
 - Sala de computación: 1
 - Baños: 1

Áreas verdes: un semi jardín, un área de 7 por 10 mts para realización de huertos escolares.

Servicios básicos: un área de servicios higiénicos divididos en baños de hombres y de mujeres en el cual hay 6 inodoros en cada baño

Agua: cuenta con agua potable, un tanque de agua para reserva.

Energía eléctrica: se cuenta con energía eléctrica pero hay secciones que tienen el sistema eléctrico dañado.

Teléfono: no

Internet: se encuentra inestable por el momento.

d) Vías de acceso al centro:

Carreteras: si

Calles adoquinadas: si

Caminos revestidos: si

Programa, Modalidades, Turno, Oferta educativa, Población Estudiantil y Personal del centro.

Programas atendidos: Primaria regular y Secundaria Regular y no regular

Modalidades: Regular y no regular

Turnos: Matutino, Vespertino, Sabatino

Población estudiantil por turno:

Vespertino: secundaria regular 435

Matutino: primaria 377 y preescolar 92

Sabatino: secundaria no regular o a distancia 290

Total: 1167

Personal docente y administrativo

Maestros: 34

Docentes TIC: 1

Administrativos: 2

Conserje: 1

Guarda de seguridad: 1

Fuerza laboral por programa:

Preescolar: 3

Primaria regular: 13

Secundaria vespertino: 10

Secundaria a distancia: 7

Docente TIC: 1

VII. MARCO TEORICO

7.1. Estrategias

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen métodos que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado el resumen la elaboración de esquemas el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Las estrategias de aprendizaje te ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje.

De acuerdo con Monereo (1998), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “consientes” para reglar las condiciones que delimitan la actividad en cuestión.

7.2. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

Todo maestro para mejorar su práctica pedagógica debe tener en cuenta y a la vez formularse las siguientes interrogantes:

1. ¿cuál es mi propósito?
2. ¿qué estrategia empleare?
3. ¿logre lo que me proponía?

La labor del docente es el proceso de enseñanza aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos enfatizando el “aprender a

aprender “para que aprenda en forma autónoma independientemente de la situaciones de enseñanza de esta manera el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permiten atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos.

De acuerdo con Monereo (1998), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “consientes” para reglar las condiciones que delimitan la actividad en cuestión.

7.3. Enseñar estrategias de aprendizaje significa para nuestros alumnos:

- Enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender y ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.

- Supone para nosotros como docentes :

Reflexionar sobre nuestra propia manera de planificar, presentar, y evaluar los distintos contenidos la rea o sub área que enseñamos.

7.4. Estrategias de aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje ha sido muy descuidado en la educación, tanto formal como no formal, y sin embargo es capital porque en él pueden converger, todos los anteriores, lo esencial es educar con sentido.

Una forma de encontrar su propio sentido; es aprender interrogarse a uno mismo y en el momento oportuno, aprender a interrogarse sobre:

- Los sentimientos
- Las aspiraciones
- Las experiencias decisivas
- La memoria personal
- La propia infancia
- Los éxitos y fracasos
- Los miedos

Una posibilidad para todos los puntos mencionados, es la de relacionarlos la de preguntar por ejemplo ante determinada situación de violencia.

Un segundo camino es la de la producción discursiva también en esta línea se ha avanzado por ejemplo a través de autobiografías, y de las propuesta de devolver la voz a la sin voz de los talleres de expresión de los encuentros d quienes cultivan algún tipo de arte, la música, teatro, pintura, entre otros.

Aprendiendo y experimentando. Entre la elección del tema y la expresión esta todo lo que se refiere al famoso “procesamiento de la información”.

7.2. Comprensión lectora

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado.

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Una lectura precisa implica leer en voz alta exactamente lo que está escrito; no omitir palabras ni letras, ni cambiar un término por otro; pronunciar las palabras de forma correcta; tener en cuenta los signos de puntuación y los acentos gráficos. Cuando una persona lee, siempre lo hace porque obtendrá un beneficio.

Cuando leemos algo con el sentido adecuado lo comprendemos y sacamos el valor práctico. Vamos a tener una lectura comprensiva si se le da el énfasis adecuado al tema que se quiere resaltar. Gusta leer. En parte la culpa recae en los padres que no leen juntos con sus pequeños, prefieren tener de niñera a la TV.

7.3. Textos Paralelos

Conceptos.

El Texto Paralelo es una alternativa que se viene aplicando desde la antigüedad. En los primeros momentos de su utilización, se hizo con el fin de enseñar a hablar correctamente el latín a los niños. Sus escritos, que incluían algunos de los mejores ejemplos existentes de la prosa en inglés antiguo, fueron copiados ampliamente durante la edad media y constituyen las primeras obras en inglés antiguo que se imprimieron.

Varios autores han expresado sus definiciones y criterios acerca del Texto Paralelo, por ejemplo:

Según Raquel Leiva (2000), en su folleto plantea que el Texto Paralelo es una alternativa innovadora que conduce a la evaluación del aprendizaje, y que además es una forma de expresión creativa y de investigación; constituyendo a la vez una alternativa para un aprendizaje meta cognitivo. Por otro lado expresa que este tipo de texto puede realizarse sobre la base de una asignatura, una o varias unidades de una asignatura o de un tema en general.

Margarita y Sánchez (2000), plantean que el Cuaderno Paralelo es un escrito que se construye paralelamente a la realización de otras actividades como, por ejemplo, estudiar, leer, redactar, escribir, investigar. Es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada uno de nosotros otras actividades realizadas.

Por lo que es un texto que puede implicar reflexión sobre lo leído, lo escrito, lo pensado, lo aprendido o lo enseñado; sobre el qué y el cómo, sobre el para qué y el por qué. Además, puede suponer, simplemente, necesidad de realizar un acto creativo despertado, movilizado, por una actividad previa. Esas intencionalidades del texto, sin embargo, deben surgir en alguien: o sea, de quien lo escribe.

Bajo esta concepción un alumno puede escribir un Cuaderno Paralelo, un docente, un investigador; paralelo a sus reflexiones, vivencias, experiencias y emociones que alguna actividad le ha producido.

Por lo que se asume a los efectos de esta investigación además como un instrumento que cada uno de los implicados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje puede usar como recurso de estimulación de la meta cognición, de manera tal que irán volcadas en él, las reflexiones, alternativas y novedades sobre sus procesos de pensamiento. Estas condiciones posibilitan, comparar, vincular, redactar, bosquejar, dibujar, evaluar, elaborar hipótesis, chequear el rumbo; usando todo tipo de texto que surja en su pensamiento a partir de un texto leído u otra actividad realizada.

7.3.1. Ventajas del Texto Paralelo

- No hay copia es una tarea individual.
- No hay respuesta esperada, cada texto será diferente.
- Facilita la meta cognición y reconstrucción del conocimiento.
- Se construye un documento para evaluar tu propio aprendizaje.
- Se desarrolla la capacidad creativa, crítica y autocrítica.
- Se amplía la riqueza expresiva comunicativa.

7.3.2. Desventajas del texto paralelo

- Mucha flexibilidad.
- Tiene diversos estilos.
- Para los docentes exige más trabajo y compromiso.
- No todos los alumnos pueden expresar por escrito sus ideas.

7.3.3. Importancia de los Textos Paralelos

Es parte del juego pedagógico:

Da lugar a lo lúdico a la alegría de construir es iluminado desde la experiencia de la gente, es una forma de aprendizaje e interaprendizaje es una forma de desmitificar, objetos sacralizados.

Los textos son en la inmensa de la mayoría de los casos, el eje de la enseñanza y como tales adquieren a menudo un carácter externo al estudiante, como formas impositivas autoritarias, están elaborados de tal manera que el interlocutor debe someterse a todas sus indicaciones: guías metodológicas instruccionales siempre en vista a la asimilación de contenidos. No es causal el prestigio del texto y de sus autores en los sistemas educativos.

Los textos paralelos son importantes para los estudiantes, porque ellos tienen la oportunidad de construir su propio texto paralelo, ya que este posibilita formas pedagógicas, de apropiación de los temas propuestos en el texto del autor, recupera expresiones de su contexto y de lo que llega a través de los medios de difusión colectiva y de otras fuentes.

Ayuda a que los estudiantes desarrollen su creatividad, su propio aprendizaje poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

¿Qué significa que el estudiante construya su propio texto?

- Se enfrenta con ojos críticos
- Se obliga a observar su contexto
- Materializa su aprendizaje
- Se convierte en cronista
- Se vuelve autor
- Evalúa su propio aprendizaje
- Facilita la aplicabilidad de los contenidos.

7.3.4. Pasos para elaborar los textos paralelos

El texto paralelo se va elaborando conforme avanza el desarrollo de un curso o módulo en el que puede recoger:

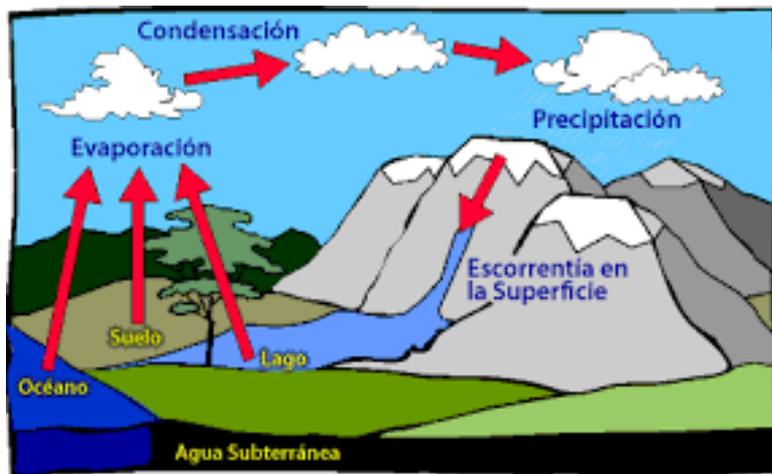
- Aspectos interesantes de su propia experiencia, relacionados con el curso, módulo o texto base.
- Reflexiones personales.
- Las principales ideas, ejemplos, técnicas o procedimientos, que el texto base presenta en las actividades compartidas con el educador.

- El resultado de ejercicios e investigaciones que se hayan asignados como parte de su proceso de aprendizaje.
- Artículos, noticias, anécdotas, notas, fotos, grabados, esquemas, cuadros, caricaturas y todos los materiales, de interés que el educando juzgue oportunos y pertinentes relacionados, con la temática de estudio

7.3.5. Ejemplo de texto paralelo

Contenido: “ciclos biogeoquímicos”

- Ciclo del agua.
- El alumno puede realizar textos paralelos a través de un dibujo

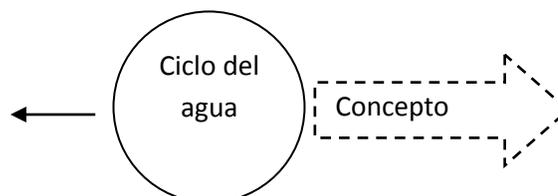


1. El alumno puede realizar texto textos paralelos desde diferentes puntos de vistas por ejemplo:

A través de una idea principal.

- Ciclo del agua
- Es el proceso de circulación del agua entre los distintos compartimentos de la hidrosfera.

2. A través de unos organizadores gráficos como: mapa conceptual, subrayado, cuadro sinóptico etc.



Como evaluar los texto paralelos

Debido a que no existe un modelo único para realizarlo, se parte de la experiencia para escribir y redactar documentos; en tal sentido recordamos algunas de ellas:

1. Anotaciones del texto a manera de diario, por fecha, o por temáticas abordadas
2. Resúmenes sobre lo que dice el texto en sentido amplio, (lo que dicen los otros: docente, autores, otra asignatura, compañeros, libros etc.)
3. Expresión de la postura personal frente al texto, de forma crítica y argumentativa. Pueden traer anécdotas, preguntas, dudas, recortes de periódicos, sueños, fantasías, vivencias, testimonios, reflexiones

Registro del proceso de aprendizaje. Si aprendió, cómo aprendió.

Forma de evaluarlo.

Indicadores evaluativos

- Nivel de reflexión
- Creatividad y originalidad
- Tratamiento del contenido
- Aprendizajes adquiridos
- Estética, corrección y estilo

7.3.6. Ejemplo de evaluación de los textos paralelos

Rúbrica sobre el texto paralelo

INDICADOR	Descriptores				
	Óptimo	Aceptable	Bueno	Deficiente	Muy deficiente
Nivel de reflexión	10	9	8	7	5
Análisis crítico	10	9	8	7	5
Creatividad y originalidad	5	4	3	2	1
Tratamiento del contenido	5	4	3	2	1
Aprendizajes adquiridos	5	4	3	2	1
Estética, corrección y estilo	5	4	3	2	1
	40	34	28	22	14

- **Nivel de reflexión:** Capacidad de plantear la propia experiencia, descubrirla, incorporarla, tomando lo valioso o negativo como parte del aprendizaje. Su reflexión va más allá de lo esperado.
- **Análisis crítico:** Capacidad de analizar críticamente los planteamientos teóricos y vincularlos con la práctica educativa, cómo aprende, cómo enseña y cómo asume retos y compromisos de mejora. Retoma elementos que no estaban previstos en el análisis.
- **Creatividad y originalidad:** Capacidad de proyectar situaciones distintas a las vividas. Inventar, descubrir, soñar, poetizar, jugar con el lenguaje de manera diferente. Se percibe la diferencia del simple resumen y el amor que ha puesto en su trabajo y gusto por lo que hace.

Ciclos biogeoquímicos

Concepto

Son procesos naturales que reciclan elementos en diferentes formas químicas desde el medio ambiente hacia los organismos, y luego a la inversa. Agua, carbono, oxígeno, nitrógeno, fósforo y otros elementos recorren estos ciclos, conectando los componentes vivos y no vivos de la Tierra. La materia circula desde los seres vivos hacia el ambiente abiótico, y viceversa. Esa circulación constituye los ciclos biogeoquímicos, que son los movimientos de agua, de carbono, oxígeno, nitrógeno, fósforo, azufre y otros elementos que en forma permanente se conectan con los componentes bióticos y abióticos de la Tierra.

Nuestro planeta actúa como un sistema cerrado donde la cantidad de materia existente permanece constante, pero sufre permanentes cambios en su estado químico dando lugar a la producción de compuestos simples y complejos. Es por ello que los ciclos de los elementos químicos gobiernan la vida sobre la Tierra, partiendo desde un estado elemental para formar componentes inorgánicos, luego orgánicos y regresar a su estado elemental. En las cadenas alimentarias, los productores utilizan la materia inorgánica y la convierten en orgánica, que será la fuente alimenticia para todos los consumidores.

Tipos de ciclos biogeoquímicos

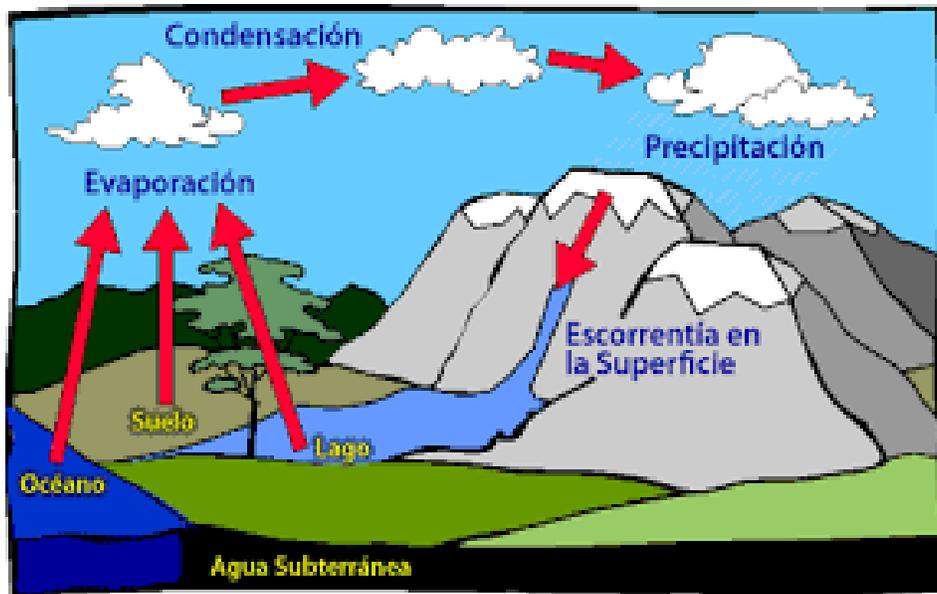
Ciclo del agua

Es el proceso de circulación del agua entre los distintos compartimentos de la hidrosfera. Se trata de un ciclo biogeoquímico en el que hay una intervención mínima de reacciones químicas, y el agua solamente se traslada de unos lugares a otros o cambia de estado físico.

El agua de la hidrosfera procede de la degasificación del manto, donde tiene una presencia significativa, por los procesos del vulcanismo. Una parte del agua puede reincorporarse al manto con los sedimentos oceánicos cuando éstos forman parte de la litosfera en subducción.

La mayor parte de la masa del agua se encuentra en forma líquida, sobre todo en los océanos y mares y en menor medida en forma de agua subterránea o de agua superficial (en ríos y arroyos).

El segundo compartimiento por su importancia es el del agua acumulada como hielo sobre todo en los casquetes glaciares antártico y groenlandés, con una participación pequeña de los glaciares de montaña, sobre todo de las latitudes altas y medias.



El Ciclo del Agua comprende los siguientes pasos:

- Evaporación por la acción del sol y la formación de las nubes.
- Las nubes, por los vientos, se desplazan hacia la tierra; estas se forman cuando se enfrían lo suficiente para que se produzcan gólicas muy pequeñas que quedan suspendidas en la atmósfera a través de la condensación.
- La precipitación ocurre cuando las gotas de agua suspendidas caen en forma líquida como lluvia, o en forma sólida como granizo o nieve.
- Parte de esta agua se filtra en el suelo, otra corre por la superficie formando ríos hasta que regresa de nuevo al mar.

Ciclo del Carbono

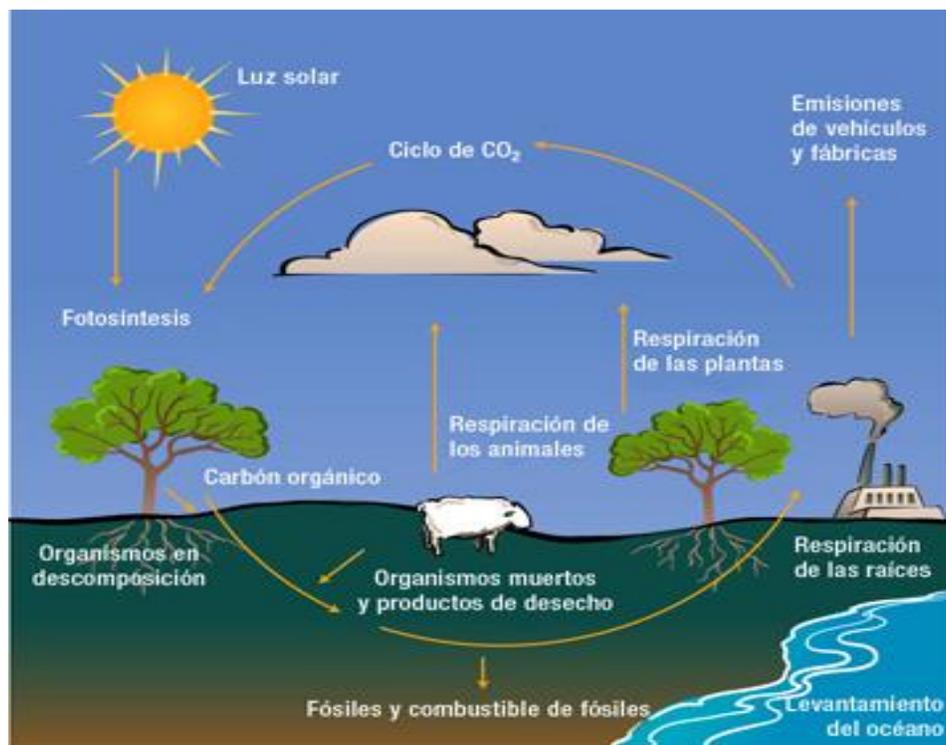
El ciclo básico comienza cuando las plantas, a través de la fotosíntesis hacen uso del dióxido de carbono (CO_2) presente en la atmósfera o disuelto en el agua. El carbono (del CO_2) pasa a formar parte de los tejidos vegetales en forma de hidratos de carbono, grasas y proteínas, y el oxígeno es devuelto a la atmósfera o al agua mediante la respiración. Así, el carbono pasa a los herbívoros

que comen las plantas y de ese modo utilizan, reorganizan y degradan los compuestos de carbono. Gran parte de éste carbono es liberado en forma de CO_2 por la respiración,

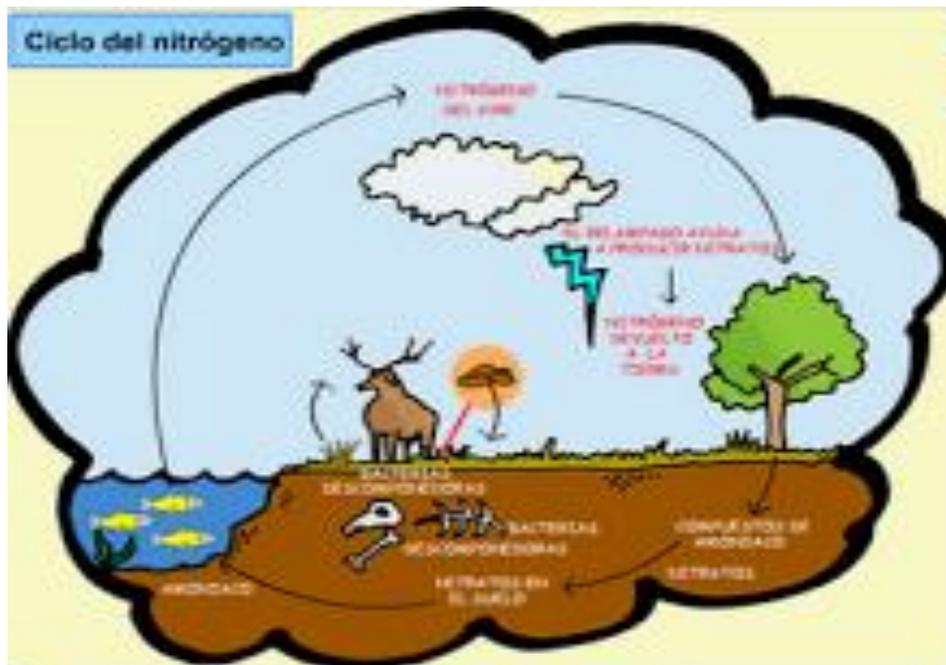
Combustibles fósiles:

En algunos casos el carbono presente en las moléculas biológicas no regresa inmediatamente al ambiente abiótico, por ejemplo el carbono presente en la madera de los árboles. O el que formó parte de los depósitos de a partir de restos de árboles antiguos que quedaron sepultados en condiciones anaerobias antes de descomponerse. Hulla, petróleo, y gas natural son llamados combustibles fósiles porque se formaron a partir de restos de organismos antiguos y contienen grandes cantidades de compuestos carbonados como resultado de la fotosíntesis ocurrida hace millones de años.

Ciclo del Carbono



Ciclo del Nitrógeno



La atmósfera es el principal reservorio de nitrógeno, donde constituye hasta un 78 % de los gases. Sin embargo, como la mayoría de los seres vivos no pueden utilizar el nitrógeno atmosférico para elaborar aminoácidos y otros compuestos nitrogenados, dependen del nitrógeno presente en los minerales del suelo. Por lo tanto, a pesar de la gran cantidad de nitrógeno en la atmósfera, la escasez de nitrógeno en el suelo constituye un factor limitante para el crecimiento de los vegetales.

El proceso a través del cual circula nitrógeno a través del mundo orgánico y el mundo físico se denomina ciclo del nitrógeno.

VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué estrategias didácticas innovadora empleas el docente en la asignatura de ciencias naturales?
2. ¿Qué importancia tienen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la disciplina de ciencias naturales?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se aplican para obtener un aprendizaje significativo en la disciplina de ciencias naturales?
4. ¿Qué efectividad tiene los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la asignatura de ciencias naturales?
5. ¿De qué manera podemos utilizar los textos paralelos como estrategia didáctica Innovadora en la asignatura de ciencias naturales?

IX. DISEÑO METODOLOGICO

El presente trabajo se realizó en base a un enfoque cualitativo según Sampieri la investigación cualitativa es según Sampieri, collado y lucio (2010).

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). Así como un estudio cuantitativo se basa en otros previos, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas.

Tipo de estudio

El tipo de estudio según su nivel de profundidad nos indicó ser un diseño no experimental, esto va permitir que no varié de forma intencional ninguna variable.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno o tipo de investigación es descriptiva, prospectiva y de corte transversal.

Descriptiva:

Es de tipo Descriptivo, porque busca la relación entre aspectos tales como estrategias metodológicas y el aprendizaje del estudiante, sin establecer relaciones de causalidad, es decir que no se plantea que estos aspectos sean causas de determinado nivel de Rendimiento Académico

Transversal:

Porque se llevó a cabo en un período de corto tiempo, comprendido de Julio a Diciembre 2015.

X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Preguntas Especificas	Informante	Instrumento
<p>1. Identificar las principales estrategias didácticas innovadoras que emplea el docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido de los ciclos biogeoquímicos en el II semestre del año 2015</p>	<p>1. ¿Qué estrategias innovadoras emplea el docente en la asignatura de ciencias naturales?</p> <p>2. ¿Qué importancia tienen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la disciplina de ciencias naturales</p>	<p>1. ¿Qué estrategias utiliza el docente de ciencias naturales para impartir la clase de ciencias naturales?</p> <p>2. ¿Cree que es importante que los docentes de ciencias naturales utilicen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora?</p> <p>3. ¿Ha observado la utilización de los textos paralelos en los maestros que imparten la asignatura de ciencias naturales?</p> <p>4. ¿Los docentes de ciencias naturales han recibido capacitación acerca de la elaboración de textos paralelos?</p> <p>5. ¿Conoce de la utilización de textos paralelos?</p>	<p>Director del Centro</p>	<p>Entrevista</p>

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Preguntas Específicas	Informante	Instrumento
<p>2. Comprobar la efectividad que tienen los textos paralelos, como estrategia didáctica en la asignatura de ciencias naturales en el II semestre, año 2015.</p> <p>3. Proponer la aplicación de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la asignatura de ciencias naturales</p>	<p>3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican para obtener un aprendizaje significativo en la disciplina de ciencias naturales?</p> <p>4. ¿Qué efectividad tienen los textos paralelos como estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de ciencias naturales?</p> <p>5. ¿De qué manera podemos utilizar los textos paralelos como estrategias didáctica innovadora?</p>	<p>1- ¿Qué estrategias usted para impartir la asignatura de ciencias naturales?</p> <p>2- ¿Considera importante la utilización de textos paralelos?</p> <p>3- ¿Qué tipo de estrategia conoce para impartir la asignatura de ciencias naturales?</p> <p>4- ¿Cree usted que sería efectivo la utilización de ciencias naturales</p> <p>5- ¿Pone en práctica la utilización de textos paralelos</p>	<p>Maestro</p>	<p>Entrevista a la maestro.</p> <p>Observación de la clase</p>

XI. ANALISIS DE RESULTADOS

En la investigación “efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en los estudiantes de 8vo grado “B” de la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II semestre del año 2015.

Se realizó en base a las preguntas directrices correspondiente a los objetivos específicos en los cuales se aplicaron entrevistas, grupo focal a docente, estudiantes y director del centro de estudio mencionado.

11.1. Según el objetivo número uno.

1. Identificar las principales estrategias didácticas que emplea el docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en el II semestre del año 2015.

- ✓ Los respondientes señalan que las estrategias didácticas que utiliza el docente de ciencias naturales son: guías de trabajo, lluvia de ideas, resúmenes, trabajo grupal, entre otros.
- ✓ Los estudiantes contestan que el docente utiliza con frecuencia las guías de trabajo y la lluvia de ideas al momento de impartir la clase de ciencias naturales.
- ✓ El director coincide con la información que aportaron los estudiantes. Porque señala que en ocasiones ha observado clases que imparte el docente de ciencias naturales y las estrategias que utiliza.
- ✓ Al igual nosotros identificamos las estrategias que utiliza el docente al momento de impartir su clase que son las guías de trabajo y la lluvia de ideas.
- ✓ El marco teórico señala que ñas estrategias son técnicas de estudio que generalmente son críticas para alcanzar el éxito en el desarrollo de una clase.

11.2. Según el objetivo número dos

2. Comprobar la efectividad que tienen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la asignatura de ciencias naturales en el II semestre del año 2015.

- ✓ El entrevistado señala que no hace uso de los textos paralelos como estrategia pero desde su punto de vista opina que sería de gran efectividad utilizar esta estrategia y sobre todo de gran utilidad para los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes afirman que no realizan textos paralelos porque desconocen su utilidad y elaboración por la razón que el docente no aplica los textos paralelos en el desarrollo de la clase y no se los hace saber.
- ✓ El director expone que los docentes de ciencias naturales desconocen de la aplicación de los textos paralelos. agrega el entrevistado que sería efectivo la elaboración de textos paralelos porque va permitir que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje.
- ✓ Desde nuestra perspectiva elaborar textos paralelos sería efectivo para el aprendizaje para el aprendizaje y enseñanza del estudiante ya que de esta manera estos desarrollan su conocimiento intelectual.
- ✓ Según el marco teórico Raquel Leiva (2000) en su folleto plantea que los textos paralelos es una alternativa innovadora que conduce a la evaluación del aprendizaje y que además es una forma de expresión creativa y de investigación.

11.3. Según el objetivo número 3

- ✓ Proponer la aplicación de textos paralelos como estrategia didáctica innovadora en la asignatura de ciencias naturales en el semestre del año 2015.

- ✓ El afirmante nos explica que no hace uso de los textos paralelos por su parte desconocía este tipo de estrategia; pero asegura que utilizar el texto paralelos le ayudara a desarrollar mejor su clase y será de gran ayuda para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.

- ✓ Los estudiantes aportan que el docente no aplica los textos paralelos y que les gustaría conocer este tipo de estrategia, aprender a elaborar textos paralelos y de esta manera mejorar su capacidad intelectual.

- ✓ El director expone que los docentes de ciencias naturales no hace uso de los textos paralelos, desconocen de su utilidad debido a que no han recibido capacitación acerca de la elaboración de textos paralelos pero que es de gran importancia que estos sean capacitados y pongan en práctica este tipo de estrategia innovadora que les ayudara en el desarrollo de su clase.

- ✓ Desde nuestro punto de vista conociendo este tipo de estrategia es necesario proponer la aplicación de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora para que los docentes hagan uso d estos y se los hagan conocer a los estudiantes y ellos puedan desarrollar sus propias ideas.

- ✓ El marco teórico expone que los textos paralelos tiene una gran ventaja porque le permite al alumno realizar una tarea individual, no hay respuesta esperadas cada texto es diferente, facilita la meta cognición y reconstruye el conocimientos a través de sus propias ideas, se amplía la riqueza expresiva del vocabulario.

XII. CONCLUSIONES

Con el presente trabajo investigativo: Efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en los estudiantes de 8vo grado “B” de la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II semestre del año 2015.

Se logró identificar las principales estrategias didácticas que se ponen en práctica en el desarrollo del contenido ciclos biogeoquímicos entre las principales estrategias están: comprensión lectora, subrayado, lista de cotejo, esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y reflexionen lo que leen y escriben.

Con la implementación de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora se logró constatar que son importante tanto para el alumno como para el docente porque esto les permite que tengan en primer lugar hábitos de lectura, aprendan a analizar y reflexionar lo que leen, y a través de estos se obtenga un aprendizaje significativo que permite crear, innovar nuevos conocimientos.

XIII. RECOMENDACIONES

1. Recomendamos al director del centro de estudio DR. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal que programen capacitaciones para los docentes que les ayude a conocer sobre las distintas estrategias que se implementan en el aula de clase.
2. Que los docentes sean más innovadores en la participación del desarrollo de su clase esto le será de gran ayuda a él y a sus estudiantes.
3. Se practique la elaboración de los murales pedagógicos en el centro de estudio.

XIV. BIBLIOGRAFIA

Cifuentes Miriam. (2003) El Texto Paralelo, (T.P.), como estrategia para “aprender” mejor y para desarrollar “capacidades” Guatemala

Gutiérrez F. Y Prieto D. (1993) La mediación pedagógica; apuntes para una educación a distancia alternativa. San José, Costa Rica.

Romano Eva, 2004, documento de trabajo sobre formas de evaluar textos paralelos. UCA

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/>

www.estrategiasdeaprendizaje.com

<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml#ixzz3oe5suyYa>

Ciclos biogeoquímicos:

<http://www.lennotech.com/espanol/ciclos-biogeoquimicos.htm>

Bacterias: Nitrosomonas y Nitrobacter

<http://aem.asm.org/cgi/content/full/65/6/2471>

Bibliografía citada

Raquel y Leiva (2000)

Margarita y Sánchez (2000)

(Céspedes; 2000).

(Mertens 2005)

Sampieri, collado y lucio (2010)

Creswell (1997) y Newman (1994)

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo.

FAREM_CARAZO

Entrevista dirigida al docente de 8vo grado “B” de la escuela DR. Pedro Joaquín chamorro cardenal.

Entrevista

Datos generales:

- ✓ Nombre del docente: _____
- ✓ Grado (s): _____
- ✓ Entrevistado por: _____

1. ¿Qué estrategia utiliza usted para impartir la asignatura de ciencias naturales?
2. ¿considera importante la utilización de textos paralelos?
3. ¿qué tipo de estrategias didácticas conoce para impartir la asignatura de ciencias naturales?
4. ¿cree usted que sería efectivo la utilización de textos paralelos en la asignatura de ciencias naturales? ¿por qué?
5. ¿pone en práctica la utilización de textos paralelos.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo.

FAREM_CARAZO

**Entrevista dirigida al director (a) de la escuela DR. Pedro Joaquín Chamorro
cardenal.**

Entrevista

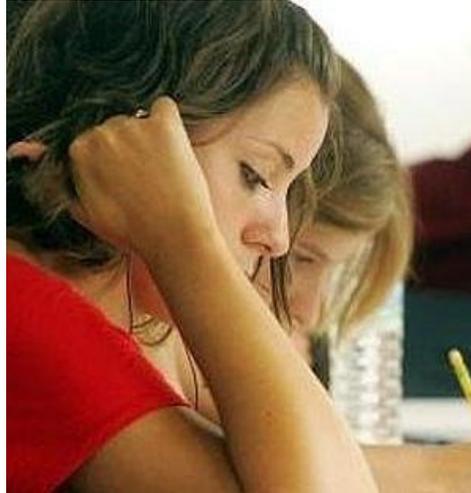
Datos generales:

✓ Nombre del docente: _____

✓ Grado (s): _____

Entrevistado por: _____

1. ¿Qué estrategia utiliza el docente de ciencias naturales para impartir su clase?
2. ¿Cree que es importante que los docentes de ciencias naturales utilicen los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora?
3. ¿Ha observado la utilización de los textos paralelos en los maestros que imparten la asignatura de ciencias naturales?
4. ¿Los docentes de ciencias naturales han recibido capacitación acerca de la elaboración de textos paralelos?
5. ¿Conoce de la utilización de textos paralelos?



Construir tu propio aprendizaje

Mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en los colegios es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

El texto paralelo permite obtener:

Capacidad de pasar de un horizonte de comprensión a otro.

Capacidad de análisis y síntesis, de relacionar.

Capacidad de relacionar causas y de prever consecuencias.

Capacidad de pensar en totalidad.

Capacidad de expresarse.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
FAREM – CARAZO**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
<ul style="list-style-type: none">• Introducción del trabajo• antecedentes• planteamiento del problema• elaboración del tema• objetivos• elaboración del marco teórico• preguntas directrices• cronograma• bibliografía• anexos	X			X		X
		X				
		X				
			X	X	X	X
						X
						X
						X