



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Hondoy, Y; Pérez, Y.

Asesor/Tutor

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - ESTELI**

Recinto Universitario “Elmer Cisneros”

Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Tesis para optar al grado de
Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Especial

Autor/es

Yara Vanessa Hondoy Ampie

Yasmina Pérez Blandón

Asesor/es

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

Diciembre, 2024



Dedicatoria

A Dios por habernos permitido llegar hasta este momento importante de nuestra carrera, por darnos salud para lograr nuestros objetivos, además por su infinita bondad, amor y regalarnos la oportunidad de vivir, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por poner en nuestro camino a personas que han sido el soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

A nuestros familiares que han sido una parte fundamental, con su comprensión y motivación nos motivaron a seguir adelante, en especial a nuestros padres e hijos que son la razón de nuestro ser.

A los docentes y estudiantes con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad por su participación en todo el proceso de investigación.

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo.

Debemos especial reconocimiento a:

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua, Centro Universitario CUR – Estelí, por formarnos no sólo como profesionales, sino también como personas centradas en el ser humano.

A nuestra tutora Mtra. Nohemy Rizo, por su apoyo, dedicación, motivación constante por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por compartir sus conocimientos para lograr nuestros objetivos planteados.

En especial toda la Comunidad Educativa de Escuela Fundación Cristal directores, docentes, padres de familias que nos abrieron las puertas, colaboraron con mucho cariño y fueron accesibles a brindarnos información para poder concluir esta investigación.

A los estudiantes por ser los protagonistas e inspiración en la realización de este trabajo, ellos fueron la motivación principal para llevar a cabo esta investigación.

También agradecemos a todos los docentes que nos brindaron sus conocimientos en estos cinco años para alcanzar la meta soñada.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Carta aval de tutor para autorizar defensa final

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ

“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”

Estelí, 6 de diciembre 2024

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Jefa del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Reciba mis más respetuosos saludos.

Por este medio estoy autorizando la presentación en defensa del tema del trabajo de seminario de graduación titulado: Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024, que se inscribe en la línea de investigación: CED-1: Educación para el Desarrollo

Este trabajo ha sido realizado por (las) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Nombres y apellidos completos

Yara Vanessa Hondoy Ampie

Yasmina Pérez Blandón

Número de carné

20513755

20513546

Atentamente

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de salud mental más frecuente en la población escolar, el objeto de esta investigación fue Analizar estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024. Se utilizó metodología descriptiva de corte transversal, con enfoque cualitativo, la muestra estuvo comprendida por 15 niños/as, 2 docentes, 1director; los instrumentos aplicados fueron la entrevista, guía de observación, el proceso de análisis se hizo haciendo uso de la matriz de reducción de información. Los resultados demuestran que las docentes no están aplicando estrategias adecuadas para lograr una inclusión en el estudiantado que presenta TDAH, porque son poco atractiva, abandonan su tarea escolar, tiende a desestabilizar la atención de sus compañeros, las características identificadas fueron conductuales, impulsivas, agresivas, inatención, no muestran interés en las actividades durante las clases. En conclusión, se requiere que el docente implemente estrategias pedagógicas que atienda las diferencias individuales y contribuyan a la modificación de las conductas manifestadas y así favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicaron estrategias que propiciaron la inclusión en el estudiantado, con el fin de mantener la atención, inhibir los impulsos y regular el nivel de actividad, ya que es en el aula donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias académicas y de identidad personal.

Palabras clave: Hiperactividad, Inatención, Impulsividad, Inclusión, Estrategias.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common mental health problems in the school population. The general objective was to analyze strategies applied by teachers for the inclusion of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the educational center, Cristal, Estelí municipality, Estelí department, II semester 2024. A descriptive cross-sectional methodology was used, with a qualitative approach, the sample consisted of 15 children, 2 teachers, 1 director; the instruments applied were the interview, observation guide, the analysis process was done using the information, reduction matrix. The results show that teachers are not creating and applying adequate strategies to achieve school inclusion in students with ADHD, because it tends to make them unattractive, they abandon their schoolwork, it tends to destabilize the attention of their classmates, the behavioral characteristics are impulsiveness, aggressiveness, inattention, they do not show interest in being included in the activities, they talk a lot during. In conclusion, it is required that the teacher implement pedagogical strategies that address individual differences and contribute to the modification of the behaviors manifested to favor their teaching-learning process. Strategies that promote the inclusion of children were applied to contribute to developing skills in the student to sustain attention, inhibit impulses and regulate the level of activity, since it is in the classroom where the development of academic skills and personal identity takes place.

Keywords: Hyperactivity, Inattention, Impulsiveness, Inclusion, Strategies.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes	4
2.1 A nivel internacional.....	4
2.2 A nivel Nacional.....	6
2.3 A Nivel Local	7
3. Planteamiento Del Problema.....	9
3.1 Caracterización general del problema	9
3.2. Preguntas de investigación	10
3.2.1 Pregunta General.....	10
3.2.3 Preguntas Específicas.....	10
4. Justificación	12
5. Objetivos	14
5.1 Objetivo General	14
5.2 Objetivos Específicos	14
6. Fundamentación Teórica.....	15
6.1 Conceptos generales del TDHA	15
6.2 ¿Qué provoca el TDAH?	16
6.2.1 Inatención.....	16
6.2.2 Impulsividad	17
6.2.3 Hiperactividad.....	18
6.3 Principales dificultades.....	18
6.3.1 Dificultades básicas	18
6.3.2 Dificultades físicas.....	19
6.4 Tipos de intervenciones	20
6.4.1 Terapia de conducta	20
6.4.2 Labor del profesor antes casos de TDHA en el aula.....	22
6.5 El tratamiento multimodal del TDAH	24
6.6 ¿Cómo debe ser la relación de los profesores con los niños con TDHA?	25
6.7 Estrategias Metodológicas	26
6.7.1 Estrategias para la intervención pedagógica para atender Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula de clase.....	26
7. Operacionalización De Variables / Matriz De Categorías.....	28
8. Diseño Metodológico	30

8.2 Tipo de Investigación	30
8.3 Área de estudio	30
8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	32
8.5 Etapas de la investigación.....	32
8.6 Procedimientos de recolección de datos	34
9. Análisis Y Discusión De Resultados	36
9.1 Propuesta De Investigación	38
9.2 Plan de acción.....	48
9.2.1 Resultado del Plan de Acción	48
10. Conclusiones	50
11. Recomendaciones.....	52
Directora	52
Docentes	52
Padres de familia.....	53
12. Referencias Bibliográficas	54
13. Anexos	55
Anexo A. Cronograma de Actividades.....	55
Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos	58
Anexo B.1 Entrevista a docentes.....	58
Anexo B. 2 Guía de Observación Docente.....	60
I. DATOS GENERALES	60
II. INTRODUCCIÓN.....	60
III. DESARROLLO	60
Anexo B. 3 Entrevista a directora.....	63
Anexo D. Codificación de datos.....	65
D. 2 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula.....	70
D. 3 Matriz de reducción información- entrevista a director	74
D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula.....	77
Anexo E. Evidencia Fotográfica.....	81

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	28
Tabla 2	Estrategias Aplicadas	44

Índice de figuras

Figura 1	Cinta de colores	39
Figura 2	Atención sostenida.....	40
Figura 3	Economía de Ficha	41
Figura 4	Partes del cuerpo.....	42
Figura 5	Lámina de las cosas que no puedo hacer	43

1. Introducción

La presente investigación surge con el objetivo de analizar y describir si las estrategias que aplican los docentes son las adecuadas para la inclusión de los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención Hiperactividad (TDAH).

Es de vital importancia abordar este tema desde este contexto, porque se presentan grandes desafíos y se requiere de la participación de todos los protagonistas de la comunidad educativa, para cumplir con los compromisos definidos en las políticas educativas, el que expresa, brindar a los estudiantes una educación de calidad, con equidad, justicia, eficaz, contextualizada a sus necesidades.

En el ámbito de la educación es crucial comprender y aplicar estrategia que faciliten el aprendizaje la inclusión e integración de todos los estudiantes especialmente en aquellos que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDHA).

Cabe destacar que los comportamientos asociados con el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad no son intencionados los niños con este trastorno a menudo se esfuerzan más que sus compañeros para lograr cumplir con las expectativas académicas y sociales.

Por esta razón fue importante construir estrategias que propicien la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase, para mantener su motivación por el estudio y preservar su autoestima. Considerando que un ambiente inclusivo puede marcar una gran diferencia en la vida de ellos para alcanzar su máximo potencial, permitiéndole desarrollar habilidades que le serán valiosas a lo largo de sus vidas.

Los principales beneficiarios son los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. (TDHA), seguidamente docentes, madres, padres de familia.

Para una mejor comprensión el estudio se estructuro de la siguiente manera:

la introducción que es la que aportan las bases teóricas sustentando el presente estudio, en este apartado se destaca la importancia para la solución del problema y el objeto de estudio está formulado de la siguiente manera ¿Dónde y el cuándo?, ¿para qué?, y ¿para quién?, está dirigida la investigación, se buscaron antecedentes previos y tesis relacionadas con el problema planteado, que guardan alguna vinculación con el problema de estudio, justificación y descripción del contexto.

Seguido de los objetivos generales y específicos que sirvieron de base para la sustentación teórica de la investigación que a su vez dieron respuesta al problema de estudio.

En el Marco Teórico contiene definiciones de términos básicos, conceptualización relacionada al tema en estudio.

Cuadro de categoría y subcategorías las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos planteados. Diseño metodológico constituye paradigma, tipo de investigación, enfoque, población, muestra, métodos generales, técnicas, selección de informante, procesamiento de la información, validación de instrumento, criterio para la selección de informante, obteniendo el logro de cada objetivo. Análisis y discusión de resultados: Refleja la discusión e interpretación y procesa la información, donde se comprueban los resultados, permitiendo recopilar de manera sustantiva y real los hechos y fenómenos que se encuentren en el estudio.

Comprende las conclusiones, basado en los resultados se brindaron recomendaciones basadas en los resultados de la investigación. Está orientado hacia alternativas de solución concreta del problema de estudio, en función de usuarios y beneficiarios del estudio.

La información que aquí se presenta permitirá a los docentes adquirir conocimientos básicos sobre las características de los estudiantes con TDAH, las necesidades educativas que presentan y las estrategias pedagógicas a implementar dentro del aula, para identificar este trastorno y brindar una respuesta educativa oportuna y adecuada, a fin de favorecer el aprendizaje y la participación de estos.

2. Antecedentes

Se realizó una búsqueda exhaustiva acerca de tesis realizados sobre el tema de investigación, encontrando lo siguiente:

2.1 A nivel internacional

Yahayra Giuliet Aybar Palomino(2021) en la universidad católica sedes sapientiae de lima Perú realizó tesis titulada estrategias didáctica para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDA, con el objetivo de determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el trabajo pedagógico de los docentes que atienden a los niños con TDAH a nivel primaria donde plantearon una serie de estrategias que le ayudará a los docentes a trabajar dentro y fuera del aula desarrollando la creatividad la escucha activa el seguimiento de indicaciones; dentro de esta investigación se llegó a realizar cierta recomendación como: utilizar el arte como una estrategia lo que le permitirá trabajar en los diversos espacios la escucha activa y brindará momento de reflexión sobre las emociones estimular la imaginación ejercitar la inteligencia y las diferentes formas de expresarse en sus estudiantes. Utilizar juego didáctico que le permitirá el desarrollo de la creatividad, así como momento de acción o reflexión y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo experimentado lo que le permitirá alcanzar aprendizajes curriculares y promover el trabajo en comunidad.

Otro estudio realizado por Janette Erlinda Rodríguez Sáenz(2016) en la universidad abierta y a distancia de Santo Tomás en Bogotá) titulado trabajo de grado sobre las estrategias didáctica para el manejo del TDAH por parte de docentes de educación pública para lo cual tuvo como objetivo general, diseñar estrategias didáctica que le permita a los docentes reconocer los síntomas del TDAH en el aula para el adecuado manejo pedagógico en esta investigación se da conocer que los estudiantes que presentan TDAH y no son tratados afecta a niños y adolescentes en la escuela

ya sea en su evaluación, repetición de curso y dificultades en aplicar los conocimientos a tareas personales y escolares también llegan a presentar comportamiento agresivo y perturbadores según la investigación en muchos casos pueden exigir mucha atención académica adicional aunque otros no llegan a terminar sus estudios.

Dentro de las recomendaciones que se realizó en esta investigación está la importancia en el campo educativo de conocer sobre el TDHA el trabajo en conjunto con la familia así como poner en práctica las estrategias didáctica deben ser conocida y practicadas también en casa para un mejor avance en el aprendizaje del estudiante es importante conocer el adecuado manejo a los niños o adolescentes que presentan TDAH ya que los errores que se comentan pueden llegar a perjudicar de inmediato en todo los contexto de la vida y provocar fracaso y retroceso en el intento de intervención efectiva.

En el (2023) Según estudio realizado por la ciencia latina revista ciencia multidisciplinaria realizó estudio con el objetivo de contextualizar la estrategia y metodología utilizada para implementarla y acompañar a las personas que presentan TDAH alguna de las estrategias planteada en esta investigación se encontró:

Adaptación del entorno donde se le brinda un ambiente propicio para los estudiantes que presentan TDAH en lo cual implica tomar medidas específicas para facilitar su aprendizaje y su comportamiento en el entorno escolar. Ubicación cercana al profesor, permite recibir una atención más cercana y una supervisión más directa lo que puede ayudar a mantenerlo más enfocados en las tareas y reducir la distracción.

Adaptación del entorno escolar, de esta manera puede contribuir a un ambiente más inclusivo y de apoyo para los estudiantes con TDAH.

Estrategias con tecnología, debido al avance tecnológico y la creciente accesibilidad a dispositivo electrónico se plantean estrategias que pueden ser beneficiosas si la escuela tiene acceso a estas tecnologías.

2.2 A nivel Nacional

Fresia Gómez (2016) de la carrera de máster en el trabajo social con mención en intervención socio de la universidad autónoma de Nicaragua, realizó investigación sobre el conocimiento de los profesores de la escuela pública y privada acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA .Según hallazgos encontrados se dio a conocer que el 40% de los profesores tenían poco conocimiento sobre el TDHA en lo cual hubo pobre o ninguna capacidad para enseñar a alumno con TDHA en colegio público reflejando está debilidad de enseñanza en colegio público que en colegio privado, para lo cual se les recomendó a los centros educativos capacitaciones continua a los profesores de centro público y privado , re entrenar a los consejero educativos de dicho centros así como crear equipo multidisciplinario que pudieran ayudar a los alumnos que presentaban dicho trastornos y a los padres de familia, docentes ,psicólogo trabajar en conjunto y sé que los profesores mejores conocimientos y enseñanzas a desarrollar con estudiante que presentan TDAH.

Según tesis realizado por estudiantes de la universidad de Managua Gómez (2015) sobre estrategias que, empleada durante el proceso de aprendizaje a estudiante diagnosticado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, su objetivo fue determinar la estrategia metodología que la docente utiliza para dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante

con déficit de atención e hiperactividad dentro del salón de clase. alguna recomendación se les dio fue el de solicitar el apoyo de profesionales de la salud u orientadores educativos, estar en comunicación con el padre de familia, cambiar alguna estrategia utilizar unas más adecuadas y estar en comunicación con el padre de familia.

2.3 A Nivel Local

En el 2019 (Cruz et.al) realizó una investigación por estudiante de la carrera de pedagogía con mención a la diversidad de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí con el objetivo de analizar la estrategia pedagógica aplicada por los docentes para la atención con niños con necesidades educativas especiales , dentro de las propuestas tenemos, que el MINED ,docentes y padres de familia crean política de capacitación constante orientada en estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los docentes y fortalecer los conocimientos para atender la diversidad, crear programas de actividades actualizadas y mallas curriculares en el campo de la educación especial a los docentes realizar ejercicios de vocalización gimnasia cerebral y manipulación de objetos de diferentes textura y material moldeable , mostrar material llamativo de acuerdo a los intereses de los niños que permita experimentar con éxito las actividades realidades igualmente tomando en cuenta a los padres de familia donde exista una mejor comunicación entre los padres y sus hijos y padres y docentes, dar acompañamiento y seguimiento en el transcurso de todo el año así como crear bien te agradables en los hogares donde sus hijos puedan realizar sus actividades escolares en confianza y logrando obtener buenos resultados.

Según Guzmán et, al Durante el 2019 estudiante de la Facultad Multidisciplinaria FAREM Estelí de la carrera de pedagogía con mención. A la diversidad elaboraron su investigación en base al juego como estrategia metodológica para docentes que atienden a niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad donde reflejan que la enseñanza para los niños y niñas con

TDHA debe de estar integrada de manera dinámica y con metodología en los cuales el juego sea la estrategia evitando de esta manera la desconcentración y haciendo un enfoque que proporcione además de diversión información educativa que le sirva en el desarrollo personal e intelectual en los niños y niñas en la cual el docente de poner la voluntad y el dinámico para la ejecución del juego a desarrollar.

3. Planteamiento Del Problema

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno de origen neurológico que se manifiesta con dificultades para mantener la atención, controlar los impulsos y necesidad de acción, con una prevalencia de niños más que en las niñas, normalmente se desarrolla en la infancia y en un 60% de los casos puede llegar hasta la edad adulta. Módulo auto formativo: Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente (Estrada et.al 2019).

Hay que tener en cuenta que no todas las personas diagnosticadas con TDAH presentan los mismos síntomas, porque existe una gran variabilidad de unos a otros en función de cada individuo, se han establecidos tres tipos: Inatención, Impulsividad, Hiperactividad.

En Nicaragua se carece de cifras en cuanto al porcentaje de niños que presentan TDAH. En este sentido es importante aclarar que el TDAH no es una discapacidad intelectual ni falta de inteligencia, esta idea ha surgido porque las dificultades de atención pueden incidir negativamente en el rendimiento académico. (Raudez, Diaz, Hernández, Rugama, & Avendaño, 2020)

3.1 Caracterización general del problema

Desde esta perspectiva se describe la problemática evidenciada en la población sujeto de estudio, en las aula de clases se observa cómo las niñas y niños están presentando dificultad para mantener atención, se distraen con facilidad, conductas inadaptada, afectando su convivencia y rendimiento escolar, los docentes probablemente no tienen el conocimientos necesarios para atender y detectar este tipo de trastornos, por lo que la derivación a otros profesionales se retrasa en el tiempo, algo que podría ser perjudicial para el desarrollo de ellos a nivel personal, como emocional y curricular.

Ante lo expuesto anteriormente es importante que las y los niños tengan maestro que comprendan el impacto del TDAH en el comportamiento y rendimiento académico cuánto más conocimiento tenga más éxito tendrá las y los estudiantes.

Con el presente estudio se puede evidenciar las estrategias que aplica la docente para la inclusión de niños con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el quehacer educativo en la Escuela Fundación Cristal del municipio de Estelí departamento de Estelí, en el primer semestre del año 2024.

3.2. Preguntas de investigación

De acuerdo con lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación.

3.2.1 Pregunta General

¿Cómo influyen las estrategias aplicadas por los docentes en la inclusión de niños y niñas con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Escuela Fundación

¿Cristal del municipio de Estelí departamento de Estelí, durante el II semestre del año 2024?

3.2.3 Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las características conductuales que presentan la niñez con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

¿Qué estrategias aplica la docente en las aulas de clase para una respuesta eficaz e inclusiva a los niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

¿Al construir estrategias facilitara la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades en el aula de clase?

4. Justificación

(Gallego & López, 2012) TDAH. Este trastorno se acompaña de grandes dificultades en el aprendizaje académico y social del niño, creando paralelamente crisis en la institución escolar, generada especialmente por el desconocimiento de parte del docente de esta patología, sus implicaciones en el aprendizaje, en el medio socio familiar y un mínimo manejo dentro del aula; no es de extrañar, por lo tanto, que, si al niño le cuesta rendir y centrarse en clase, su comportamiento resulte del todo inadecuado. Si tenemos en cuenta que el rendimiento escolar es la primera prueba de valía personal que experimenta el niño y, que de la aceptación de los compañeros de clase depende que el niño tenga una buena o mala autoimagen social, comprenderemos las repercusiones que esta sintomatología va teniendo en el desarrollo de su personalidad.

Esto pone en evidencia las necesidades de investigar las estrategias que aplica la docente para la atención de niñas y niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDHA). Considerándola pertinente porque ayudará a los docentes a experimentar como las diferentes actividades facilitan el desarrollo del pensamiento en el proceso de aprendizaje y en su comportamiento.

Cabe destacar que la tendencia del modelo actual de la educación está enfocada en la restitución del derecho a la educación, teniendo como base el desarrollo humano y como propósito brindar al estudiantado una educación de calidad, con equidad, justicia, eficacia contextualizada a sus necesidades,

Razón por el cual se considera relevante porque la información que se presenta permitirá a los docentes adquirir conocimientos básicos sobre el concepto, las características de los estudiantes con TDAH, las necesidades educativas que presentan y las estrategias que pueden implementar dentro del aula, para brindar una respuesta educativa oportuna y adecuada, a fin de favorecer el aprendizaje y la participación de estos.

Los beneficiarios directos son las niñas y niños que presentan TDAH, porque de acuerdo a los resultados obtenidos permite guiar y orientar a futuras investigaciones que se hagan respecto al objeto de estudio descrito en la presente investigación, y los hallazgos encontrados constituirán un insumo importante para los docentes de la Escuela Fundación Cristal.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Analizar las estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las características conductuales que presenta niño(as) con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Describir estrategias aplicadas por los docentes para la inclusión de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Construir estrategias que propicien la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase.

6. Fundamentación Teórica

6.1 Conceptos generales del TDHA

El trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDHA) se define como un déficit de atención e hiperactividad motriz e impulsiva como consecuencia de un cuadro sintomatológico de base neurológica (Ramos 2008).

Este trastorno se manifiesta con dificultad de mantener la atención controlar los impulso y necesidad de acción con una prevalencia más en niños que en niñas normalmente se desarrolla en la infancia y en un 60% puede llegar hasta la vida adulta.

Basados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) podemos definir el Trastorno de Déficit Atención e Hiperactividad (TDAH) o Trastorno Hiperkinético según la Clasificación Estadística e Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10) como un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad impulsividad que resulta des adaptativo en relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente antes de los 7 años de edad. Es importante tomar en cuenta que las manifestaciones clínicas deben estar presentes durante un periodo mayor a 6 meses y que estas deben ser más marcadas a lo observado en otros niños de la misma edad, del mismo nivel de desarrollo e inteligencia. Además, debe afectar varias áreas como la familia, escuela, amigos, entre otros. Por lo que el paciente presenta diversos problemas en la vida diaria.

6.2 ¿Qué provoca el TDAH?

En estudios actualizados no se ha descubierto el origen exacto de este trastorno, por tanto, es desconocido. Hay estudios que sugieren que podría ser provocado por una alteración a nivel de los neurotransmisores (es una biomolécula que transmite información de una neurona consecutiva, mediante una sinapsis) del cerebro otros lo relacionan al aspecto genético aun cuando no han sido identificado algún gen específico.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) detalla los siguientes signos y síntomas para diagnosticar el TDAH: el niño debe presentar al menos 6 de los siguientes síntomas durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con su nivel de desarrollo.

6.2.1 Inatención

- a) No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- b) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- c) Tiene dificultades para concentrarse y mantener la atención en
- d) Tareas o en actividades lúdicas sobre todo si estas son de extensa duración.
- e) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- f) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones. (esto no se debe a comportamiento negativo o a incapacidad para comprender instrucciones).
- g) Le disgusta o es renuente para dedicarse a tareas o actividades (ejemplo, juguetes, ejercicios, escolares, lápices, libros o herramientas).

h) Es descuidado/a en las actividades diarias.

6.2.2 Impulsividad

Se manifiesta por impaciencia, dificultad para controlar sus respuestas, conductas y emociones; es decir, la dificultad de dar respuestas precipitadas antes de que las preguntas hayan sido completadas, dificultad en pensar antes de actuar, medir las consecuencias de sus actos y planear acciones futuras.

- A. Consecuencias del TDAH.
- B. Problemas de aprendizaje.
- C. Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas (actúa antes de pensar).
- D. Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (ejemplo se entromete en conversaciones o juegos).
- E. Tiene dificultad para guardar turno (sobre todo en situaciones
- F. Grupales que se requiere paciencia para actuar, según turno).
- G. Dificultad para utilizar la información disponible, para pensar en las consecuencias de los actos.
- H. Excitabilidad excesiva.
- I. Baja tolerancia a la frustración.
- J. Dificultad para organizar sus cosas.
- K. Excesivo cambio de una actividad a otra.
- L. Requerimiento de mucha supervisión.
- M. Dificultad en presentar comportamiento apropiados, por lo que constantemente está en problemas.

6.2.3 Hiperactividad

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal, se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva a los niños que lo presentan, a no poder quedarse quieto.

- a) Habla en exceso Mueve en exceso manos o pies, o se remueve de su asiento.
- b) Abandona el asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado. Corre o salta excesivamente, en situaciones inapropiadas (en los adolescentes pueden limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- c) Tiene dificultad para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
- d) Está en marcha, actúa como si estuviese impulsado por un motor
- e) Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor”.

6.3 Principales dificultades

Existen muchas dificultades presentes en las personas con TDAH, tal y como afirma Cortés (2010, p.4). Dichas dificultades serán agrupadas en cinco subgrupos diferentes:

6.3.1 Dificultades básicas

- a) Presentan falta de atención
- b) No son constantes en lo que hacen
- c) No permanecen mucho tiempo con una tarea
- d) No organizan bien las actividades

- e) Presentan falta de motivación
- f) Son desordenados
- g) No establecen un orden de prioridad

6.3.2 Dificultades físicas

- a) Tienen falta de coordinación motriz
- b) Presentan dificultad verbal y de organización de ideas
- c) Cometen continuos errores gramaticales Dificultades cognitivas:
 - a) Dificultad de memoria y aprendizaje
 - b) Falta de reflexión ante una acción
 - c) Falta de verbalizaciones internas que les recuerde cómo hacer una tarea
 - d) Falta de regulación de su comportamiento
 - e) Dificultad para realizar una actividad concreta dada
 - f) No analizan posibles respuestas a una dificultad dada Dificultades emocionales:
 - a) Poseen gran sentido del ridículo
 - b) Presentan un comportamiento infantil y una falta de madurez
 - c) Se alteran, cambian y se frustran con facilidad
 - d) Tienen baja inteligencia emocional

- e) Lo que hoy hace muy bien, puede que mañana sea incapaz de llevarlo a cabo
- Dificultades sociales:
- a) No cumplen las normas establecidas
 - b) Pueden ser percibidos como niños incómodos
 - c) Presentan impotencia o rechazo, lo que los lleva en ocasiones a la agresividad
 - d) Tienen un auto concepto negativo debido a los castigos

6.4 Tipos de intervenciones

Según Alda et al. (2015), el tratamiento para el TDAH tiene como objetivo mejorar los síntomas principales del trastorno y reducir la aparición de otros síntomas que frecuentemente son asociados al TDAH. Según estos autores, el tratamiento con un mayor nivel de eficacia es el tratamiento combinado (psicológico, farmacológico e intervención psicopedagógica) y las intervenciones que se aplican en los niños con TDAH son las siguientes:

6.4.1 Terapia de conducta

Es una terapia psicológica que se basa en un análisis funcional de la conducta. Se determinan los factores que producen la conducta inadecuada que presenta el niño y se presentan las conductas a incrementar, disminuir o eliminar. En esta terapia, la conducta se verá modificada según las consecuencias que tenga su comportamiento.

6.4.1.1 Técnicas para incrementar las conductas

1. Reforzamiento positivo: Se presenta un estímulo positivo inmediatamente después de la conducta que queremos reforzar. Este estímulo hará que aumente la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro.
2. Reforzamiento negativo: Ocurre cuando la conducta se incrementa o mantiene porque elimina un estímulo aversivo. Ejemplo, “Mientras no acabes la merienda (conducta deseada) no jugarás con tus amigos en el parque (estímulo aversivo)”.

6.4.1.2 Técnicas para reducir o eliminar las conductas

Extinción: Se trata de ignorar el comportamiento negativo que presenta el niño, con el fin de evitar su incremento debido a la atención que le proporcionamos. Cabe destacar que para llevar a cabo esta técnica debemos explicarle al niño las condiciones de la misma y mantenerla el tiempo suficiente. Además, no se podrá utilizar esta técnica si la conducta del niño es peligrosa.

- a) Tiempo fuera: Se trata de aislar al niño en un lugar no lúdico y sin distractores inmediatamente después de realizar la conducta que queremos eliminar y durante un periodo de tiempo establecido anteriormente (aproximadamente un minuto por cada año del niño). Esta técnica se puede aplicar hasta los 6-8 años de edad.
- b) Coste de respuesta: Se trata de retirar algunos de los reforzadores obtenidos previamente. Ejemplo: reducir el tiempo de juego por comportarse de manera inadecuada.

- c) Castigo: Se trata de proporcionar un estímulo aversivo después de una conducta inadecuada, con el fin de que dicha conducta sea eliminada. Nunca se debe aplicar un castigo físico, la recompensa es más eficaz que el castigo.

Además, existen técnicas que podemos utilizar y que combinan varias técnicas diferentes, como por ejemplo la Economía de Fichas, la cual combina el reforzamiento positivo y el coste de respuesta. Esta técnica consiste en dar un estímulo al niño (fichas, puntos...) inmediatamente después de la conducta que queremos que aumente. Después, el niño podrá canjear estas fichas o puntos por refuerzos o premios previamente pactados.

6.4.2 Labor del profesor antes casos de TDHA en el aula

Ante casos de TDAH, los profesores deben saber identificarlos, obtener los recursos para saber gestionarlos y lograr, como decía Jorge Ferré Vecina en su libro Déficit de atención e hiperactividad, 100 preguntas y respuestas (2010), “ayudarle a descubrir a él y a los demás, que su comportamiento no es sinónimo de su identidad, que él es una maravilla como persona y que ha estado o está sometido a una presión importante que necesitaba descargar y manifestar de alguna forma”.

Madrigal subraya que cada día hay más niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Por eso, afirma que “nos tendríamos que preguntar si son TDAH o son un producto de las nuevas tecnologías, ritmos de trabajo, estimulación y atención familiar y social. Esto nos lleva a considerar la importancia de la estimulación adecuada, la dedicación personalizada y un trabajo de la atención y del movimiento desde los primeros años”.

Tal y como explica, “el cerebro de un bebé desde el embarazo hasta los 6 años está en pleno desarrollo y, por eso, no se debería diagnosticar ni hablar de TDAH hasta que el cerebro esté desarrollado. Podremos decir que estamos ante niños desatentos y movidos”.

Sobre este último punto, Madrigal apunta que “no podemos olvidar que atender y estar quieto es ver, oír y estar contento con uno mismo (tener una autoestima positiva). En muchos casos, cuando trabajas y mejoras la calidad visual y auditiva, la lateralidad, los patrones básicos de movimiento, la integración sensorial y los reflejos primitivos, casualmente estos niños empiezan a atender y a estar quietos, centrados y seguros consigo mismos”.

Por ello, en la labor del docente es imprescindible analizar los comportamientos.

Como detalla la coordinadora del experto de UNIR, a los niños con déficit de atención les cuesta atender a los detalles en las tareas escolares y lúdicas, parecen no escuchar cuando se les habla y no siguen las instrucciones. Además, tienen dificultad para organizar sus tareas, les cuesta el esfuerzo mental sostenido, extravían sus objetos, se distraen con estímulos irrelevantes y son descuidados en las tareas diarias.

Si nos centramos en los niños hiperactivos e impulsivos, Madrigal señala que se mueven en exceso, corren y saltan en situaciones inapropiadas, hablan demasiado, realizan preguntas sin que se hayan contestado las anteriores y les cuesta guardar su turno. Todos estos indicadores son señales para los profesores, que les permitirán valorar si se encuentran ante un caso de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en su aula. (Gugel, 2022).

La detección precoz y un diagnóstico correcto son el primer paso, y el maestro juega un papel fundamental. Debemos recordar que los niños con TDAH son hijos, hermanos,

alumnos y amigos, es decir todo el tiempo y en todas partes los síntomas del TDAH afectan su calidad de vida.

6.5 El tratamiento multimodal del TDAH

En el colegio causa dificultades académicas, e incluso fracaso escolar. En casa los problemas de comportamiento pueden alterar la convivencia familiar y complicar las relaciones con los amigos. Es pues necesario que la familia y los maestros se impliquen y se pongan de acuerdo para planear estrategias de mejora.

El TDAH precisa de un **tratamiento multimodal** que implique a todos los adultos de referencia del niño. Debe tener tres objetivos, perfectamente combinados en el tratamiento ideal:

Conocer bien el problema **información** Mejorar sus hábitos conductual Controlar los síntomas medicación

Aunque el TDAH no afecta sólo a lo académico, la merma de las aptitudes escolares es la principal preocupación de los padres y motiva la mayoría de las consultas. Además del déficit de atención, el TDAH causa una dificultad importante en planificar tareas y tiempos, en organizar y priorizar la información, así como en la posterior autoevaluación de los resultados. Este conjunto de dificultades afecta a casi todas las competencias académicas y especialmente se pone de manifiesto cuando el alumno tiene que aprender a utilizar su agenda escolar, hacer un resumen o un esquema, o en tareas de coordinación manual o corporal.

Ante un TDAH, el maestro tiene una excelente oportunidad de aplicar todos sus conocimientos pedagógicos para ayudar al alumno con dificultades. No se trata de reducir las exigencias, sino de adaptarlas a las habilidades y deficiencias propias de cada niño, que convendrá

conocer previamente. Los objetivos son ayudarle a enfocar su atención, a concentrarse y a disminuir su ansiedad para rendir al máximo de sus posibilidades.

Todos estos indicadores son señales para los profesores, que les permitirán valorar si se encuentran ante un caso de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en su aula.

6.6 ¿Cómo debe ser la relación de los profesores con los niños con TDHA?

Es necesario que tengan presente que requieren de apoyos positivos, elogios y ánimos. Como destaca Madrigal, “es importante que el profesor muestre interés cuando el estudiante está trabajando en su mesa, acercándose y preguntándole si tiene dudas o necesita apoyo. Es un modo de darle seguridad y animarle para que siga trabajando. También es apropiado comunicarse de forma discreta. Un ejemplo de ello: apoyar la mano en su hombro, un gesto puede ayudarle a recuperar su atención.

Es determinante que los profesores puedan comprender y ayudar a los alumnos con TDAH. Y que, además, lo hagan desde el conocimiento de la situación del niño, profundizando en el conocimiento del trastorno y estableciendo un vínculo con ellos mediante una relación positiva. “Es esencial que sean capaces de reforzar una autoestima positiva, favoreciendo la inclusión en el aula, normalizando las dificultades y adaptándose, en la medida de lo posible, a sus necesidades”, detalla Madrigal.

Asimismo, estos niños deben encontrar apoyos, para ser capaces de resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Todo este trabajo dará frutos positivos para los alumnos y los (Mas, 2013)

6.7 Estrategias Metodológicas

(Paredes, 2023). Las diferentes estrategias pueden ayudar a los niños con TDAH a ser innovadores a mejorar su proceso de aprendizaje cuando surgen nuevos contextos para mantenerse motivados. Esto hace que sea beneficioso obtenerlo de manera significativa.

Asimismo, los docentes pueden utilizar mejor estas estrategias en la planificación, teniendo en cuenta los procesos de inclusión en materia de estrategias de enseñanza y necesidades educativas especiales.

Las estrategias requieren control y ejecución en la que los recursos y técnicas educativas se asocian con la definición de actividades y acciones organizadas con el propósito claro de alcanzar las metas planteadas. Se puede decir que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y producir aprendizaje.

Las estrategias adaptadas son esenciales para apoyar el aprendizaje de niños con TDAH. Estas estrategias ayudan a superar los desafíos asociados con el trastorno, también les permiten desarrollar habilidades que serán valiosas a lo largo de sus vidas. (Paredes, 2023)

6.7.1 Estrategias para la intervención pedagógica para atender Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula de clase.

- a) Permitir descansos: Dar tiempo para moverse y hacer ejercicio, ya que prestar atención puede ser agotador.
- b) Establecer rutinas: Tener reglas y rutinas claras en la clase.
- c) Utilizar elementos visuales: Carteles con instrucciones, recordatorios visuales y diagramas pueden ayudar a los niños a mantenerse enfocados.

- d) Proponer actividades con movimiento: Proponer actividades que impliquen moverse por el aula para canalizar su energía.
- e) Supervisar de cerca: Durante los ejercicios de aplicación, es importante supervisar de cerca a los alumnos para asegurarse de que hayan comprendido y respondido a todas las preguntas.
- f) Dar instrucciones claras: Dar instrucciones claras y breves.
- g) Ayudar con la organización de los materiales de estudio.
- h) Colaboración entre la escuela y la familia: permite que exista una conexión y un sólido manejo del TDAH asegurando que las estrategias implementadas en la escuela se refuercen.

7. Operacionalización De Variables / Matriz De Categorías

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Categoría	Definición Conceptual.	Sub categoría	Técnica e instrumentos	Informante clave	Análisis de información
Describir las estrategias aplicadas por los docentes para la inclusión de niños, niñas con trastorno de déficit de Atención hiperactividad	Estrategias	Según Piaget estrategias son conjunto de recursos, actividades y medios que nos van a permitir especificar lo pasos a seguir para la consecución de las tareas del aprendizaje cognitivo de los educandos.	Actitud Motivación Recursos Aprendizaje	Guía de observación Entrevista	Docente que atienden niñas con TDHA	El proceso de análisis se hace haciendo uso de la matriz de reducción de información.
Identificar el comportamiento que presentan los niños con trastornos de déficit de atención hiperactividad (TDHA) en el aula de clase.	Comportamiento	Según Piaget el comportamiento en el TDAH es caracterizado por distracción moderada a severa períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad	Distracción Inestabilidad emocional Conducta impulsiva Hiperactiva	Guía de observación Entrevista	Docentes, Madres, padres de familia	El proceso de análisis se hace haciendo uso de la matriz de reducción información

Objetivos específicos	Categoría	Definición Conceptual.	Sub categoría	Técnica e instrumentos	Informante clave	Análisis de información
		emocional y conductas impulsivas.				
Construir estrategias que permitan la inclusión escolar a niños, niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad.	Inclusión	Consiste en proporcionar las adaptaciones y el apoyo necesario para que los estudiantes con esta condición puedan participar en el proceso educativo.	Acceso y participación Atención individual Motivación	Guía de observación Entrevista	Docentes, estudiantes Madres, padres d familia Equipo d investigación	Análisis documental

8. Diseño Metodológico

A continuación, se presentan todos los aspectos metodológicos importantes para describir las bases científicas del estudio titulado “Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad”.

Enfoque filosófico de investigación

Se basa en el paradigma cualitativa según Hernández Sampiere no se prueban hipótesis estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se reciban más datos o son un resultado del estudio. (Hernández, 2020) con enfoque de investigación aplicada

8.2 Tipo de Investigación

La investigación es cualitativa, respondió al tipo descriptivo de acuerdo con Sampieri la investigación descriptiva recoge datos de manera independiente sobre las variables analizadas sin establecer relaciones entre ellas es decir la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de personas, grupo o comunidades y otros fenómenos sometidos a análisis midiendo e informando. (Hernández, 2020).

La finalidad fue analizar las estrategias aplicadas por los docentes para la atención de niños, niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad donde se tomaron encuesta las siguientes variables inclusión y estrategia.

8.3 Área de estudio

Línea de investigación

Línea CED-1: Educación para el desarrollo

Sub línea de Investigación

CDE-1,3: el aprendizaje a lo largo de la vida

Área geográfica

El centro educativo Fundación Cristal está ubicada de la UNI norte 300 metros sur 100 oeste en el departamento de Estelí fundada en el año 2004 atiende a 92 niños y niñas detallados en 69 niños. Su infraestructura está dividida en 6 salas, 1 área de centro de estimulación, 1 de fisioterapia y el área administrativa, 1 cocina, 1 comedor, 1 granja de pollo y cerdo, realizan terapia de equino terapia.

Población y Muestra

Definir población, Para Hernández Sampieri, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En el centro educativo fundación Cristal cuenta con una población estudiantil de 92 niños, de los cuales 69 son varones y 23 mujeres, en la modalidad de educación inicial y primaria, atendidos por 5 docentes 4 mujeres 1 varón personal docente. La población dentro del aula de clase es de 4 niñas y 21 niños de los cuales 4 presentan TDAH.

Muestra: La muestra es en esencia un subproducto de la población. Es un conjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definidos en sus características al que se le llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

El muestreo del estudio es no probabilístico de tipo intencional en tanto se seleccionó por conveniencia a los 15 niños con diagnóstico de TDAH, 4 docente, 1director

Criterios de la selección de la muestra

- a) Disposición y apertura por parte de la docente para participar en la investigación
Disponibilidad de la docente a brindar información.
- b) Que acepte a participar libremente en el estudio.
- c) Estudiantado con diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDHA).
- d) Docentes que estén laborando actualmente en la escuela Fundación Cristal.

8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, se utilizaron como fuente principal de información los docentes que atienden y estudiantes con TDHA las técnicas aplicadas fueron la entrevista, observación compuesta por un sistema de preguntas ordenadas con coherencia y sentido lógico, está expresado en un lenguaje sencillo y claro.

8.5 Etapas de la investigación

Como parte de este proceso se toman en cuenta las fases de la investigación

Fase de Negociación y entrada al escenario

Se procedió a buscar información relevante sobre el tema para comprender su importancia, se organizó esta información y se comparó con la teoría consultada.

Se obtuvo permiso de las autoridades del centro educativo, a quienes se explicó detalladamente el objetivo académico del estudio y se garantizó la total confidencialidad de la identidad de los entrevistados.

Se realizó un reconocimiento del centro educativo, el personal y el estudiantado esto con el objetivo de identificar el área y el ambiente escolar en el que se desarrollan la actividad educativa del centro y principalmente los TDAH, como también el espacio físico donde se imparte clase.

A las docentes también se les explicó el propósito de la investigación y se les aplicaron las entrevistas y se solicitó permiso para observar la clase y a los niños TDAH.

A las madres se les informó sobre el propósito de la entrevista, se les solicitó responder con honestidad y se les aseguró que el tiempo de respuesta era flexible, aunque en promedio fue de aproximadamente treinta minutos.

Fase de planificación o preparatoria

En la fase de preparatoria lo primero que se realizó fue identificar el problema, seguidamente de la delimitación del tema, justificación, objetivos generales y específicos, previo del referente teórico donde se desarrolló la investigación sobre estrategias aplicadas por los docentes para la atención de niñas y niños (TDAH) en la escuela Cristal.

Así mismo se determinó la línea de investigación propuesta por UNAN- MANAGUA CUR Estelí, seleccionando línea de Investigación: CED-1: Educación para el Desarrollo, sub línea El aprendizaje a lo largo de toda la vida, seguidamente se procedió a la búsqueda de trabajos que fueron antecedentes de la presente investigación y por último se elaboraron los instrumentos.

Fase de ejecución del trabajo de campo

Se procedió a la aplicación de la entrevista y observación donde las docentes, estudiantes y madres de familia fueron las principales fuentes de información.

Posteriormente se procedió a realizar el análisis de la información obtenida en la entrevista y guía de observación aplicada.

De lo anterior, se derivó la propuesta que facilitó aplicar estrategias metodológicas para la atención a niñas y niños con TDAH.

Se elaboró un plan de acción con el propósito de organizar y planificar de manera sistemática las estrategias contempladas en esta investigación, el que sirvió como una guía para los investigadores.

Fase del informe final

En esta fase se organizó el documento con los acápites que conforman esta investigación, el cual fue entregado la información final.

8.6 Procedimientos de recolección de datos

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por la autora de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 4, 5,6 págs. 43 a la 58)

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Este instrumento adopta la forma de un diálogo coloquial, lo cual define la

comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto la entrevista que se aplicó fue estructurada”. O Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. (Hernández, 2020)

Observación

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1996), la observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Díaz L. P., 2018)

9. Análisis Y Discusión De Resultados

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación lo que está organizando por objetivo, claramente expresado desde la perspectiva de los participantes.

Para el primer objetivo de la investigación se logró recabar información por medio de la observación a los estudiantes y entrevista a los docentes, algunos niños son inquietos no mantienen permanencia alguna en el aula, no muestran interés en incluirse en las actividades, hablan mucho durante el desarrollo de la clase, no culminan las tareas y juegan durante la clase con sus compañeros.

Los docentes tienen vastos conocimientos sobre las características conductuales que presentan como son impulsividad, hiperactividad inatención, desinterés en incluirse en las actividades desarrolladas. Muchos de estos comportamientos pueden ser reducidos por los docentes si aplicaran las estrategias adecuadas al trastorno de déficit de atención hiperactividad, para que los niños muestren interés de realizar las diferentes actividades desarrolladas en la clase y lograr facilitar su aprendizaje.

De acuerdo al segundo objetivo la escuela Fundación Cristal aplica estrategias, según las características e intereses de los estudiantes para lograr la inclusión de los niños y niñas con TDHA, como juegos, atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones, a través de dibujo libre antes de iniciar el primer periodo de clase.

Refieren que conversan con los familiares a diario y comenta los logros y dificultades del día a día de sus hijos, como investigadoras se considera importante la colaboración entre los padres de familia y las docentes para poder corregir algunas conductas de las niñas/os y poder ser sujetos activos en su diario vivir.

De acuerdo a lo observado algunas estrategias y actividades que desarrollan los docentes tienden hacer poco atractiva por lo cual los niños y niñas con TDHA tiende abandonar su tarea escolar y a realizar otras actividades dentro del aula de clase lo que desestabiliza la atención de los otros estudiantes, estos resultados tiene relación con la tesis realizado por estudiantes de la universidad de Managua (2015) por que su objetivo fue determinar la estrategia metodología que la docente utiliza para dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante con déficit de atención e hiperactividad dentro del salón de clase, donde identificaron que las estrategias eran poco abstractiva y recomendaron que solicitar el apoyo profesional de orientadoras educativos, para crear estrategia más adecuadas para permitir la inclusión y por ende modificar el comportamiento.

De igual manera se recabo información mediante la entrevista a la directora quien manifestó que se les ha capacitado sobre estrategias metodológica para atender a niños con TDHA, talleres sobre elaboración de material didáctico, se les ha invitado a participar en las Tele clases, se les brinda acompañamiento pedagógico donde se les comparten estrategias para modificar comportamientos y muchas veces tiene que ver con la actitud del docente.

Se debería dar buen uso y aprovechamiento de los materiales didácticos y de los acompañamientos pedagógicos que se le brindan para aplicar estrategias de acorde al trastorno de déficit de atención hiperactividad que presenta el niño y lograr una mejor inclusión escolar y aprendizajes.

Madres de familia expresaron que sería de gran apoyo a la docente si contara con otra persona u otra maestra para que la docente brinde atención individualizada, estrategias adecuadas

y con mayor tiempo para poder obtener buenos y mejores resultados en la inclusión escolar de los niños que presentan trastornos déficit de atención.

Se observó que el manejo del aula es una tarea que requiere de diversas habilidades, entre ellas sensibilidad, creatividad, comunicación entre, para comprender las distintas personalidades y necesidades de los estudiantes, para lo cual se requiere que los docentes logren trabajar estrategias construidas con los propios estudiantes, que les permita facilitar el adecuado desarrollo de las clases dentro del aula, procurando y mejorando el logro académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable de los estudiantes en un medio, donde se trabaje con los principios de la educación inclusiva, que contribuyan al aprendizaje de todos y todas.

Por lo antes mencionado se compartieron estrategias que propician la inclusión de la niñez para contribuir a desarrollar habilidades en el estudiantado, para sostener la atención, inhibir los impulsos y regular el nivel de actividad, ya que es en el aula es donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias académicas y de identidad personal.

9.1 Propuesta De Investigación

1: para la atención, concentración y memorización

Actividad: Cuadrícula de colores

Objetivos: Permite que el niño focalice su atención en un atributo concreto, así como memorizar y concentrar su visión para lograr encontrar el color o los colores correspondiente (Sandra, 2019).

Materiales: Cuadrícula de color Dado de colores

Cinta dividida en colores

Descripción:

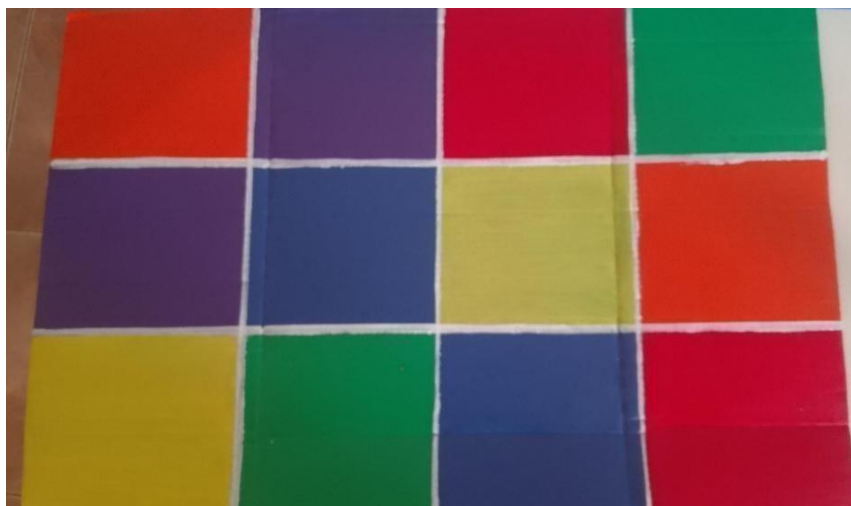
Se coloca a los niños y niñas sentados en el piso en media luna e irán participando de uno en uno comenzando con un solo color luego la cinta de colores que se irá colocando más colores que le permita al niño trabajar el enfoque memorización y concentración en otras actividades que le facilita la docente.

Tiempo: 30 minutos

Participación: Estudiantes y Docentes.

Figura 1

Cinta de colores



Nota: fuente propia

Estrategias 2: cognitiva de atención

Actividad: ejercicio de atención sostenida del abecedario y el trazo de las consonantes.

Objetivo:

Capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un período de tiempo prolongado, así como la motora fina mediante el trazo. (Neuron, 2024).

Material:

Cuadro dividido en 25 las consonantes del abecedario.

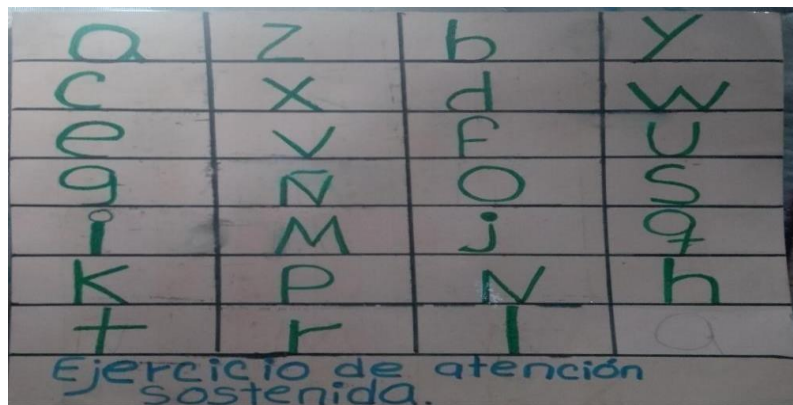
Tarjeta con el trazo de las vocales

Marcador Indicaciones

Se le facilitará una tabla con las consonantes a cada niño y sus respectivas tarjetas y su marcador para luego el niño comience y se enfoque en buscar la consonante para cuando la encuentre con el marcador realice el trazo de la vocal encontrada

Figura 2

Atención sostenida



Nota: fuente propia

Estrategia 3: conductual

Actividad: Economía de ficha

Objetivo:

Es una técnica psicológica de modificación conductual qué es lo que busca es aumentar, entrenar o crear conducta buena deseables y positivas (Rodriguez, 2020).

Material:

Ficha de actividades Sticker como premio Carita alegre

Participantes:

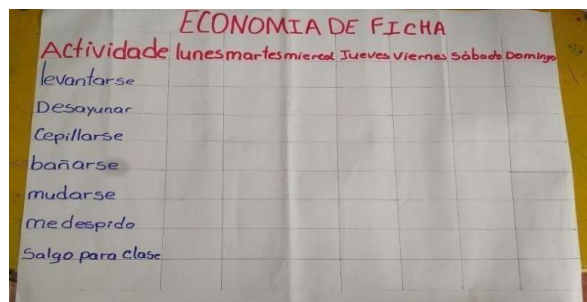
Estudiantes y familia del niño, niña que presenta TDAH.

Descripción:

Se le facilitará un ejemplo de economía de ficha que se le presenten y se les facilite a los padres de familia y colocar las actividades que el niño debe de practicar en casa para adquirir hábito positivo y cada que lo realice premiarlo con un Sticker para darle a entender al niño que ha logrado hacer una de sus actividades con éxito siempre tomando en cuenta de felicitar al niño después de que haya cumplido con la actividad plasmada en la economía de ficha.

Figura 3

Economía de Ficha



A handwritten chart titled 'ECONOMIA DE FICHA' in red ink. The chart is organized into a grid with activities listed on the left and days of the week as column headers. The activities are: levantarse, Desayunar, Cepillarse, bañarse, mudarse, me despido, and Salgo para clase. The days of the week are: lunes, martes, miercoles, Jueves, viernes, Sábado, and Domingo. The grid is currently empty, intended for tracking the completion of these activities.

Actividad	lunes	martes	miercoles	Jueves	viernes	Sábado	Domingo
levantarse							
Desayunar							
Cepillarse							
bañarse							
mudarse							
me despido							
Salgo para clase							

Nota: Fuente propia

Estrategia

4: estrategia de relajación

Actividad:

Rompecabezas

Objetivo:

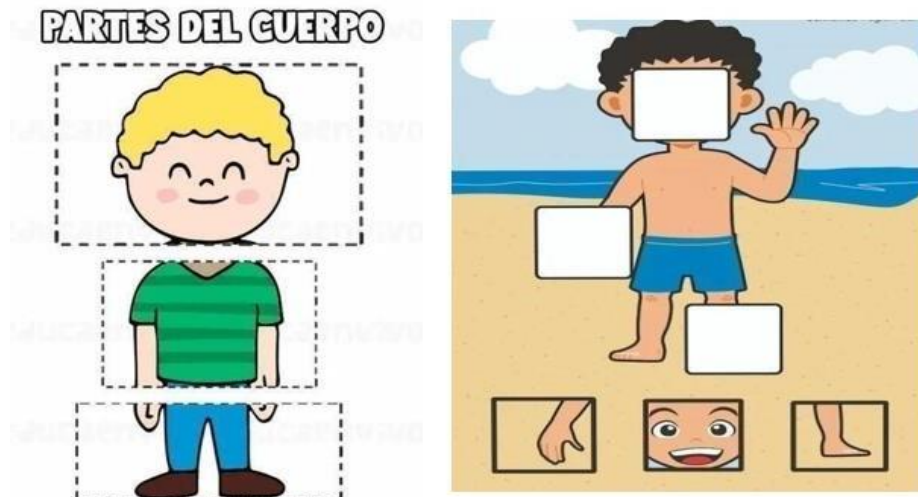
Es una de las estrategias de relajación para niños con trastornos del déficit de atención con hiperactividad más sencilla, la cual estimula la concentración y la inteligencia espacial del pequeño.

Materiales:

Rompecabezas elaborado con materiales reciclados e imágenes. Rompecabezas de 4 partes y rompecabezas para ubicar partes faltantes. Descripción: se le facilitará un rompecabezas al niño e iremos realizando alguna serie de pregunta que le permita adquirir aprendizaje sobre un determinado tema.

Figura 4

Partes del cuerpo



Nota: Fuente propia

Estrategia 5: conductual

Actividad: normas de apoyo con pictogramas

Objetivo: Los pictogramas son símbolos que representan información de manera visual y simple, y tienen como objetivo facilitar la comunicación y la comprensión de los contenidos.

Materiales: imagen que indican normas dentro del aula de clase

Descripciones: se les presentará imágenes de normas que deben de seguir dentro del aula de clase y que siempre deben tener presente, las docentes refuerzan para que los niños y niñas puedan corregir el mal comportamiento durante la clase y con sus compañeros.

Figura 5

Lámina de las cosas que no puedo hacer



Nota: Fuente propia

Tabla 2
Estrategias Aplicadas

No	Objetivos	Resultados	Estrategias	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
		esperados						
1	Comprender los colores ejercitando su memorización	Que los niños logren memorizar, concentrarse para lograr mantener la atención durante la estrategia aplicada	Estrategia para la concentración memorización y atención	Cuadrícula de colores	Se coloca a los niños sentados en media luna Irán pasando de uno en uno comenzando con un color y luego con varios colores lo que le permitirá al niño trabajar el enfoque memorización y concentración en otras actividades que le facilitará la docente	Estudiante	30	Se logró que los niños participaran con entusiasmo y de manera voluntaria

No	Objetivos	Resultados	Estrategias	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
		esperados						
2	Capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención Modificar conducta Fortalecer la atención a través de ejercicios de concentración	Que se logre culminar y mantener el enfoque en la Fomentar la motivación en las y los estudiantes.	Estrategia cognitiva de atención	Ejercicio de atención sostenida	Se le facilitará una cuadrícula con cada consonante y una tarjeta	Estudiante	25	Durante la ejecución de esta actividad se enfocó en buscar las consonantes

No	Objetivos	Resultados	Estrategias	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
		esperados						
3	Fortalecer la atención a través de ejercicios de concentración	Que el estudiante desarrolle su aprendizaje mediante la formación del rompecabezas	Estrategia Conductual	Economía de ficha.	Cada vez que el niño cumpla una de las actividades se colocará un sticker por cada actividad que culmine también se colocará los días de la semana Se le facilitará un rompecabezas al niño y se le irá haciendo preguntas para que vaya adquiriendo un aprendizaje sobre un determinado tema.	Docente	Diario	Acompañarlos para que realice con éxito la actividad.

No	Objetivos	Resultados	Estrategias	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
		esperados						
4	Ejercitar pictogramas que representan información de manera visual simple	Reconozca las normas de comportamiento que se deben de cumplir dentro del aula de clase	Estrategia conductual	Norma de apoyo con pictograma	Se les presentará normas que deben de seguir y respetar dentro del aula de clase los docentes refuerzan para que modifiquen la conducta	Docente estudiante	Diario	Los niños mostraron interés por formar El rompecabezas y al mismo tiempo iban contestando las preguntas que se le hacía Los docentes les presentó los diferentes pictogramas y se iba reconociendo el significado de cada

9.2 Plan de acción.

9.2.1 Resultado del Plan de Acción

Objetivo.3 Construir estrategias que propicien la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase.

Mediante la aplicación de estrategias metodológica realizada en el aula de clase, se logró la inclusión en niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad permitiendo la integración en todas las actividades que se desarrollaron, considerando que la aplicación de adecuadas estrategias no solo desarrollará la capacidad de aprender sino que permita el desarrollo intelectual y la potencialización de sus habilidades para modificar el comportamiento, en los estudiantado que contribuyan a mantener su motivación por el estudio y preservar su enfoque en el desarrollo de sus tareas escolares.

En la aplicación de la estrategia cuadrícula de colores se pudo observar que los niños estaban atentos a las indicaciones que se les brindaba luego cuando comenzaron a participar y se les iba mostrando la cinta de colores la cual se inició primeramente con un color y luego iban aumentando los colores en lo que logro que los niños memorizaran los colores que tenía que encontrar mostraron una buena coordinación al momento de la ejecución de la actividad igualmente los niños se emocionaron y se logró incluir a todos los niños .

Se logro el objetivo ya que los niños y niñas lograron mantener la atención durante la búsqueda de la formación de las consonantes y llegar a la culminación de la actividad.

En esta tercera estrategia que era conductual se le explico a los docentes en qué consistía cada actividad y el beneficio de esta, así mismo se logró presentarse a una madre de familia que asiste como acompañante y se le oriento como debe trabajarla en casa luego se les presento a los niños los pictogramas de la norma de comportamiento y se les iba solicitando que mencionaran que significaba cada imagen los cuales ellos conocen y saben que deben poner en práctica.

En la estrategia de relajación los niños se incluyeron y trabajaron en equipo la formación del rompecabezas y se pudo ir realizándole una serie de preguntas para poder ir reafirmando el conocimiento que tiene sobre el tipo de rompecabezas que arma siempre relacionado con un tema que propicie aprendizaje.

Estas actividades fueron satisfactorias por que los niños y niñas se integraron activamente siguiendo las instrucciones dadas.

10. Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de resultados obtenidos, sobre estrategia que aplican los docentes para la inclusión en niños(as) que presentan TDHA Se concluyó lo siguiente:

Directora manifestó que los maestros son capacitados, trabajan con los niños respetando sus ritmos de aprendizaje de igual manera con los padres de familia se reúnen una vez al mes para facilitar talleres de apoyo familiar, realizan plan de intervención para lograr la integración de los niños que presentan trastorno déficit de atención hiperactividad.

Las características conductuales que presentan son impulsivas, agresivas, inatención, no muestran interés en incluirse en las actividades, hablan mucho durante las clases.

Respecto a las estrategias que aplican los docentes para la inclusión de niños niñas con TDHA, son cantos dibujo libre resolución de ejercicios de la pizarra, juegos, atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones.

Los resultados demuestran que las docentes no están creando y aplicando estrategias adecuadas para lograr una inclusión en el estudiantado que presenta TDAH, por que tiende hacer poco atractiva, abandonan su tarea escolar, tiende a desestabilizar la atención de sus compañeros, demostrando aburrimiento indisciplina la no permanencia al momento que la docente desarrolle contenido siendo esta consecuencia de la inadecuada aplicación de estrategias para inclusión del niño y niña que presentan TDAH. Mediante la aplicación de estrategias metodológica realizada en el aula de clase, se logró la inclusión permitiendo la integración en todas las actividades que se desarrollaron con los estudiantes donde estuvieron motivados y perseveraron en el desarrollo de

sus tareas escolares. En conclusión, se requiere que el docente implemente estrategias pedagógicas más dinámica con movimientos manipulativas que atienda las diferencias individuales y contribuyan a la modificación de las conductas

11. Recomendaciones

Directora

- ✓ Solicitar al CREAD Talleres de intercambio de estrategias para fortalecer aprendizaje en niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad.
- ✓ Que el centro educativo trabaje en colaboración con las instituciones que brinda atención psicológica, para que reciban atención especializada.

Docentes

- ✓ Colocar pictogramas de norma de comportamiento adecuada dentro del aula de clase.
- ✓ Crear un espacio en donde los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar en cuanto a habilidades emocional.
- ✓ Introducir en sus clases actividades físicas de concentración y permanencia utilizando metodología dinámica
- ✓ Realizar diversas actividades y tarea donde el estudiante con TDAH pueda destacarse positivamente con sus compañeros
- ✓ En los encuentros bimestrales es necesario que la familia se conciente y se comprometa con sus hijos para que mejoren el comportamiento en busca y cuidado de la salud mental.
- ✓ Promover actividades recreativas como: organizar equipos de fútbol, baloncesto, basquetbol, béisbol grupos de danza, talleres de pintura, circuitos de entrenamiento, prácticas de taekwondo, estas son fundamentales para el desarrollo de estudiantes con TDHA, ya que fomentan habilidades sociales, físicas, emocionales y conductuales

Padres de familia

- ✓ Acuda con su hijo a todas las citas médicas y de terapia que tenga programada.
- ✓ Concéntrese en enseñar a su hijo una cosa cada vez. No intente trabajarlo todo al mismo tiempo.
- ✓ Reúnase con los maestros de su hijo para saber cómo le está yendo en la escuela.

12. Referencias Bibliográficas

Díaz, L. P. (2018, septiembre 7). Investigación en educación Médica.

Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>

Díaz, V. (2017, diciembre 5). Tipo de encuestas y diseño de investigación.

Obtenido de <https://www.unavara.es>

Gugel, A. (2022, mayo 30). la labor del profesor ante caso TDAH.

Obtenido de <https://www.unir.net>>...>educación

Hernández, S. R. (2020, septiembre 18). Acerca de enfoque cuantitativo y cualitativo. Obtenido de <http://www.readalyc.org.html>

Mas, M. (2013, JUNIO 18). Obtenido de docentes. <https://neuropediatra> Neuron, S. (2024).

Obtenido de <https://neuronup.com>

Paredes, D. (2023, diciembre 30). estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH. Obtenido de vidas. <https://ciencia-latina.org/view>

Raudez, M. S., Díaz, H. F., Hernández, L. R., Rugama, S. D., & Avendaño, 10) C. M. (2020). Modulo Auto formativo. Mined, 30-31.

Rodríguez, R. (2020, noviembre). Técnica conductuales economía de fichas. Obtenido de <https://www.psiquion.com>

Sandra, P. (2019). Obtenido de <https://www.escuelalasletras.com>

13. Anexos

Anexo A. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Diagnóstico: Selección del Tema	Sábado 24 agosto															
Delimitación del Tema		Mier 28														
Redacción de objetivos, estructuración de cronograma de trabajo y elaboración de bosquejo			Vier 30													
Búsqueda de antecedentes redacción de justificación				Sab 07												
Planteamiento del problema					Vier 13											
Pregunta problema y preguntas directrices						Vier 20										
Avances del marco teórico							Sab 28									
Diseño Metodológico								Vier 4								
Matriz de categorías y de construcción de instrumentos									Sab 12							

ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Elaboración de instrumentos de recolección de datos									Jue 17							
ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Revisión de protocolo de investigación																
Revisión y consideración de sugerencias y recomendaciones de tutora para mejorar la investigación										20 oct						
ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Aplicación de instrumento											31 oct					
Análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos												Sab 26 oct				
Diseño de la propuesta de estrategias													15 NOV			
Presentación del informe final para la última revisión														26 Nov		
Entrega de documento final															29 Nov	
Defensa final del trabajo de investigación																06 Dic

ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Elaboración de instrumentos de recolección de datos									Jue 17							
ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Revisión de protocolo de investigación																
Revisión y consideración de sugerencias y recomendaciones de tutora para mejorar la investigación										20 oct						
ACTIVIDADES	2024 II SEMESTRE / SEMINARIO DE GRADUACION															
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			DICIEMBRE
Aplicación de instrumento											31 oct					
Análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos												Sab 26 oct				
Diseño de la propuesta de estrategias													15 NOV			
Presentación del informe final para la última revisión														26 Nov		
Entrega de documento final															29 Nov	
Defensa final del trabajo de investigación																06 Dic



Centro Universitario Regional, CUR -Estelí

Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo B.1 Entrevista a docentes

I. Datos Generales:

Nombre del docente:

Matrícula actual:

Sexo Escolaridad Experiencia laboral

II. Introducción:

Estimados(as) docentes: Somos estudiantes del V año de la UNAN- MANAGUA CURN – ESTELI estamos realizando un estudio, con el tema. Estrategias aplicadas por los docentes para facilitar la inclusión de niños /a con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación especial, Solicitamos a ustedes su apoyo respondiendo a la guía que a continuación mostramos, esperando su valioso apoyo para responder de precisa cada una de las preguntas referidas, agradeciendo de antemano por su amable atención.

III. Desarrollo:

¿De los niños que atiende, cuántos manifiestan trastornos de déficit de atención e hiperactividad?

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender de forma individualizada a estos niños?

Ejemplifique

¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con TDH en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique

¿Podría mencionar cuales son las características conductuales que presenta las y los niño durante las actividades escolares?

¿De qué recurso se apoya para integrarla a las actividades?

¿Qué tipo de actividades le llaman la atención a la niña?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) con TDAH?

Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con trastorno de déficit de atención e hiperactividad? ¿De quién o quiénes, cada cuánto tiempo? Ejemplifique.

¿Se les ha capacitado en estrategias para atender a niño y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad)?

¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias adecuadas, los y las niños lograrán mejores aprendizajes? ¿Por qué?

¿El comportamiento que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula de clase, provocara molestias en los miembros de la comunidad educativa?

¿Han establecido coordinaciones con la escuela especial para la atención de estos niños y niñas?

Gracias por su tiempo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional, CUR -Estelí

Anexo B. 2 Guía de Observación Docente

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente (a) _____

Años de Experiencia como Docente(a) _____ Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Docente(a), se solicita su autorización para observar el desarrollo de los aprendizajes y comportamiento de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, su participación en su medio natural y la aplicación de las estrategias en la atención de estos niños.

Se le agradece de antemano la colaboración que nos ha brindado para poder aplicar este instrumento.

III. DESARROLLO

Aspectos a observar.	OBSERVACION	CONSOLIDACIÓN
Antes de iniciar la clase realiza Dinámicas, Juegos Cantos, otros		

Aspectos a observar.	OBSERVACION	CONSOLIDACIÓN
De qué recurso se apoya para integrarlos a las actividades		
Da atención directa a los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.		
De qué manera motiva, para que permanezcan atentos a la clase.		
Hace referencia a la promoción y practica de valores		
Cómo es el comportamiento de los y las niña en clases al socializar con sus compañeros.		
Como se desenvuelve en receso.		
En qué actividades presenta mayor dificultad		
Cuál es la atención que le brinda la maestra		
Que hace la maestra para integrar a las y los niños a las actividades.		
Se integra siempre en todas las actividades		
De cuánto es el tiempo que le		

presta atención		
Aspectos a observar.	OBSERVACION	CONSOLIDACIÓN
Culminan siempre todas las tareas asignadas.		
Presenta dificultad para realizar trabajo en equipo.		
Se distrae fácilmente en clase.		
Interrumpe a los demás cuando están trabajando.		
Observar las características conductuales que presenta durante las actividades.		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional, CUR -Estelí

Anexo B. 3 Entrevista a directora

I. Datos Generales

Nombre del director/a:

Matrícula: v: M: T:

Sexo ___Escolaridad ___Experiencia laboral_____

II. Introducción:

Estimados(as) docentes: Somos estudiantes del V año de la UNAN- MANAGUA CURN – ESTELI estamos realizando un estudio, con el tema. Estrategias aplicadas por los docentes para facilitar la inclusión de niños /a con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación especial, Solicitamos a ustedes su apoyo respondiendo a la guía que a continuación mostramos, esperando su valioso apoyo para responder de precisa cada una de las preguntas referidas, agradeciendo de antemano por su amable atención.

III. Desarrollo:

1. ¿Cuántos niños diagnosticados con TDAH en educación multinivel están incluidos en la escuela que usted dirige?
2. ¿Actualmente dispone de una metodología de trabajo específica para alumnos con TDAH? ¿Justifique su respuesta?

3. ¿De qué manera usted brinda apoyo a las docentes que tienen en las aulas de clases niños diagnosticados con TDAH?
4. ¿El comportamiento que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula de clase, provoca disgustos en los miembros de la comunidad educativa?
5. ¿Cómo participan los padres de los niños diagnosticados con TDAH en el proceso de aprendizaje?
6. ¿Qué nuevas estrategias se pueden aplicar para lograr la integración de los niños/as en las diferentes actividades para lograr la integración en clases
7. ¿Tiene algún comentario o sugerencia relacionado con las estrategias que aplica los docentes para la inclusión de niños/as con trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH?

Gracias por su tiempo

Anexo D. Codificación de datos

D.1 Matriz de reducción de información - guía de observación

D. 1 Matriz de reducción de información - guía de observación			
Preguntas	Observación	Categorías	Análisis/Investigadores
Antes de iniciar la clase realiza dinámicas, Juegos Cantos, otros	La docente realiza dibujo libre antes de iniciar la clase	Desarrollo de la seguridad y creatividad del niño	La docente ubica a los niños en los grupos, pero consideramos que está activa es poco atractiva algunos niños ya no todos tienen permanencia y tiende a no querer realizar la actividad.
De qué recurso se apoya para integrarlos a las actividades	Material manipulativo, auditivo	Para mejorar la permanencia, concentración, la motora y el desarrollo ósculo manual	Los recursos con los que cuenta son buenos, pero no los aplica como debería de ser de acuerdo al trastorno que presenta el niño
Da atención directa a los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	No solo de manera grupal plasmando actividades en la pizarra, sino también de manera individual	Refuerza mediante ejercicios prácticos contenidos ya desarrollado	La docente no da atención directa a los estudiantes con TDHA y no aplica las estrategias adecuadas que despertarían el interés del estudiante lograr la inclusión en las actividades escolares desarrollando el interés y la concentración.

D. 1 Matriz de reducción de información - guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis/Investigadores
De qué manera motiva, para que permanezcan atentos a la clase.	Mediante canto disciplinario entonado por ellos relacionado con el comportamiento inadecuado durante la clase	Para reestablecer el orden y concentración de los estudiantes en el aula de clase	Aplicar estrategias más dinámicas y creativas que atraigan la atención y el enfoque del estudiante para cuando la docente introduzca contenido
Hace referencia a la promoción y practica de valores	Mediante cuento y conversatorio grupal.	Lo que permite que el niño pueda dar su opinión su comprensión y analices a la lectura.	Una estrategia muy bonita, Pero es muy importante que fuesen los niños los protagonistas del cuento o brindarle espacio al niño o niña con TDAH que sea el niño o niña el que narre un cuento que la docente le oriente el nombre del cuento
Cómo es el comportamiento de los y las niña en clases al socializar con sus compañeros.	Alguno niño o niña poco socializan dentro del aula clase y se trabajan por afinidad	Limita a que el niño o la niña puedan relacionarse y aprendan a respetarse y convivir	Sería bueno de realizar más estrategias para socializar entre ellos y trabajar en equipo y aprender a manejar su autocontrol en su conducta
Como se desenvuelve en receso.	Casi siempre mantiene juego por afinidad y alguno tienen actitudes muy alborotado	La maestra está al pendiente de que no se lastimen y que compartan los juegos entre ellos.	Enseñar juego de patio donde ellos sean los que dirijan bajo una convivencia armoniosa

D. 1 Matriz de reducción de información - guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis/Investigadores
En qué actividades presenta mayor dificultad	Permanencia durante la maestra desarrolla la explicación de algún contenido concentración y cumplimiento de las tareas prácticas que le facilita la docente.	La maestra trata de desarrollar los contenidos mediante un conversatorio utilizando palabras claras y comparándola con la vida real.	Me parece que, si hace bien la actividad, Pero debería incluir como medio tecnológico y video educativo acorde al contenido que lleguen a ser llamativo a la atención del niño o niña.
Cuál es la atención que le brinda la maestra	Grupal y algunas veces individualizadas	Ejecuta actividades y ciertos ejercicios en las dificultades que presenta el niño o niña. Pero debido a la mucha cantidad de niños con la dificultad del TDAH y otro que tienen otro tipo de dificultad se le hace como complicado ya que debe estar al pendiente de la actitud y comportamiento de todos ante sus compañeros o el mismo	creo que esta situación la maestra se le debería brindar una maestra de guardiana que este velando por la conducta de los niños mientras la maestra brinda la atención personalizada.
Que hace la maestra para integrar a las y los niños a las actividades.	indica actividades a los niños y niños en grupo donde su dificultad o problema sean el mismo.	Ordena a los niños en su lugar de trabajo y les brinda ciertas hojas de aplicación plasma en la pizarra para que lo copien y luego lo realicen.	Ella trata de que los niños niñas siempre estén en un ambiente armonioso recordando siempre el respeto que se deben brindar y diferentes tipos de valor que debe de practicar en su vida cotidiana.

D. 1 Matriz de reducción de información - guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis/Investigadores
Se integra siempre en todas las actividades	Casi siempre	Cuando realizan actividades de huerto y clase de danza	Creo que para lograr incluirlo debería de poner como monitor o guía a aquellos niños que más les gusta participar con otro que no le llame la atención para que entre ellos se transmita el entusiasmo que tiene el otro por realizar las actividades indicadas.
De cuánto es el tiempo que le presta atención	De manera grupal dando orientaciones unos 15 minutos y personal unos 10 minutos en cada grupo haciendo actividades generales	Tienen tiempo establecido por cada área un horario de clase plasmado	Creo que debería abrir un espacio entre una media hora antes de que termine el tiempo de clase y que los niños se vayan a su casa e indicar al padre de familia que trabajo con el niño para que lo recuerde en casa.
Culminan siempre todas las tareas asignadas.	No siempre, alguno si otros lo dejan hasta cierta parte.	La docente trata de que el niño trabaje lo más que se pueda siempre sin exigirle mucho para que el niño no se sofoque y tienda a frustrarse.	Tareas más llamativas y que sean abstracta para que el niño trabaje la concentración y al mismo tiempo indique la transcripción y sea corta.
Presenta dificultad para realizar trabajo en equipo.	Alguno porque ellos quieren llevar el mando según la actividad que vaya a realizar	La docente observa al niño como llega su temperamento y trata de animar al niño o niña para lograr que trabaje en sus tareas escolares que se le indica.	Aquí se debe realizar alguno ejercicio de relajación y auto control ante de iniciar el trabajo en equipo.

D. 1 Matriz de reducción de información - guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis/Investigadores
Se distrae fácilmente en clase.	Si	Cuando escucha mucho ruido fuera de la sala o cuando alguien se coloca en la ventana.	Creo que para trabajar la atención el docente debe de utilizar objetos que le permita atraer la atención del niño durante la explicación de contenido
Interrumpe a los demás cuando están trabajando.	Si	Cuando ve que el compañero tiene algo que le agrada o al hacerle algún tipo de travesuras a sus compañeros o	Incentivar al niño que más interrumpe a que el controle la disciplina utilizando algún símbolo que indique ya sea el silencio o estar sentado
Observar las características conductuales que presenta durante las actividades.	Va dependiendo de las actividades que se realizan Falta de permanencia en su silla, se distrae cualquier ruido poca atención a la docente y algunas veces alguno son agresivo con su compañero y maestra	La docente siempre está pendiente de la actitud del niño cuando están realizando diferentes actividades dentro y fuera de la sala.	Conversar con el padre de familia para que el niño niña trate de traer una actitud relajada y positiva desde casa a la escuela.

D.2 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula			
Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
1. ¿De los niños que atiende, ¿cuántos presentan TDH?	15 niños y niñas están diagnosticado con trastornos de déficit de atención e hiperactividad?	TDHA	Conocer el diagnostico facilita innovar estrategias para que avance en sus aprendizajes.
2.¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementan?	Canto, dibujos libres	planificación de estrategias	Considero que la docente debe de solicitar un apoyo en sala, para mejorar las estrategias a aplicar a los niños con TDHA para lograr una inclusión escolar.
3.¿ ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con TDHA en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique	Conversatorio para darle motivación de los niños sobre la importancia de los estudios. Juego manipulativo y lectura	Entablar una comunicación afectiva y clara Juego didáctico Canto, narraciones de cuento relacionándolo con la vida cotidiana de ellos.	Implementar estrategias más dinámicas Con movimiento, utilizar materiales físico manipulativo detallar ejercicios, prácticos

Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
4. ¿Podría mencionar cuales son las características conductuales que presenta las y los niño durante las actividades escolares?	Inquietud Agresividad No hay mucha permanencia Se distraen con facilidad No incluyen sus tareas	Cuando la docente desarrolla un contenido que no es de su agrado o cuando no obtiene algo que el desea	Fomentar acuerdos con imágenes para detallar o ejemplificar como debemos comportarnos dentro y fuera del aula de clase. otorgarles responsabilidades a los niños dentro del aula de clase Trabajar el autocontrol de su comportamiento y sus emociones
5. ¿De qué recurso se apoya para integrarla a las actividades?	Pizarra, material didáctico Enseñanza en grupo Canto Material lúdico manipulativo	Ella misma realiza la presentación es decir el niño debe ir siguiendo los pasos que ella realiza o haciendo lo que ella indica	Mejorar el horario para poder utilizar los espacios que le permitirá al niño o niño a mantenerse más relajado y poder descargar energía Crear mejores estrategias que permita la inclusión del niño con TDAH
6. ¿Qué tipo de actividades le llaman la atención a la niña?	Trabajar con material abstracto concreto y manipulativo Juego con movimiento	La docente casi siempre se apoya más de canto y baile para captar la atención de algunos niños no de todo uno prefieren quedarse sentado	Al no contar con un apoyo en sala creo que debería realizar de manera grupal estrategias donde cada niño pueda incluirse permitiéndole al niño que presenta TDAH sea un apoyo y guía para los otros niños que presentan otra discapacidad o Trastorno
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) con TDAH?	La cantidad de niños y que el grupo no solo es de niños y niñas con TDHA y un apoyo auxiliar	La cantidad de niños que no solo son con niños que presentan TDAH sino de otro de otros trastornos o discapacidad.	Debería solicitarle al director mejorar la estructuración del estudiantado de acuerdo a su trastorno o discapacidad para poder brindar una mejor atención y poder crear estrategias que logre la inclusión escolar

Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
8. ¿Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con trastorno de déficit de atención e hiperactividad? ¿De quién o quiénes, cada cuánto tiempo? Ejemplifique.	Si unas veces en el centro en intercambio con los demás docentes capacitación con la psicóloga y participación en los EPI	En el centro comparte las dificultades y necesidades que se presentan en el aula y buscar dar y recibir ideas para mejorar y en los EPI con lo que facilita mediante los EPI de formación	La directora de la fundación Cristal está al pendiente de buscar capacitación y apoyo de organización que le brinden apoyo pedagógico para facilitárselo y brindarle al docente herramientas para brindarle una atención y lograr una inclusión escolar
9. ¿Se les ha capacitado en estrategias para atender a niño y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad)?	SI	La docente tiene material didáctico para apoyarse y crear estrategias adecuada a lograr la inclusión escolar de los niños y niñas	No solo bastante con tener el conocimiento sino ponerlo en práctica con la estrategia adecuada a brindar una mejor inclusión y aprendizaje para el estudiantado
10. ¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias adecuadas, los y las niños lograrán mejores aprendizajes? ¿Por qué?	Si porque permite tanto a la maestra como al niño disfrute de lo que está desarrollando y el niño de lo que está aprendiendo mostrando más interés.	El docente tiene claro cuál es la misión y visión de la fundación para trabajar e incluir al niño en diferentes actividades de la vida cotidiana	El docente debe trabajar de la mano con el padre de familia brindándole estrategias para trabajar en casa que le envíe evidencia para ir evaluando el avance del niño, así como solicitarle cumplir con el tratamiento médico y psicológico que se le orienté.
11. ¿El comportamiento que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	No porque todos los docentes sabemos qué tipo de atención se brinda en el centro	Cada docente que pertenece al centro tiene claro que para poder adquirir y brindar una enseñanza a los niños debe utilizar todas las herramientas que ella conoce y la que le brinda la fundación Cristal, aunque no las implementan como debería de hacer	El docente debe de seguir fomentando la inclusión escolar mediante la aplicación de estrategias adecuadas y le permita al estudiantado disfrutar de su aprendizaje

Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
12.¿Han establecido coordinaciones con la escuela especial para la atención de estos niños y niñas?	En algunas ocasiones	Durante que el año que cursamos no en años anteriores cierto intercambio de experiencia	La fundación debería de estar en constante intercambio de experiencia no solo en los EPI coordinarse mejor con las escuelas que brindan atenciones especiales para recabar más estrategias e implementarla a si como ellos compartir lo que conocen e implementan

D.3 Matriz de reducción información- entrevista a director

D.3 Matriz de reducción información- entrevista a director			
Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
1. ¿Cuántos niños diagnosticados con TDAH en educación multinivel están incluidos en la escuela que usted dirige?	15 niños y niñas	Pude observar que los niños que atiende la docente, sino que tenían múltiple trastorno.	Reestructurar mejor las aulas según el trastorno, dificultad o discapacidad para brinda una atención de calidad y con calidez
2. ¿Actualmente dispone de una metodología de trabajo específica para alumnos con TDAH? ¿Justifique su respuesta?	Si se trabaja con proceso de aprendizaje respetando el ritmo de los niños cada niño cuenta con planes de atención individualizada	Trabaja lento para lograr aplicar cada estrategia	Me parece bien que se trabaje al ritmo de aprendizaje del niño, Pero se avanzaría más se avanzaría más si se le brinda tareas en ciertas actividades que se le dificulta al niño y brindar un seguimiento a la familia.
3. ¿De qué manera usted brinda apoyo a las aulas de clases niños diagnosticados con TDAH?	Tenemos proceso de formación constante encuentra con un equipo de psicología.	Por las tardes los viernes se reúnen para consolidar dificultades que tuvieron con cada niño y por analizar qué tipo de estrategias están utilizando y otras que puedan aplicar para lograr que el niño sea incluido en cada actividad desarrollada	Seguir motivando al docente a trabajar con los lograr desarrollar en ellos actitudes de positiva y de autocontrol para lograr cumplir todas las actividades que se les presenten o indique

D.3 Matriz de reducción información- entrevista a director

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
4. ¿El comportamiento que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula de clase, provoca disgustos en los miembros de la comunidad educativa?	No porque los docentes tienen la pared la experiencia para brindar la atención requerida	Tratan de manera cariñosa y con empatía a cada uno de los niños y niñas	La docente da lo mejor de ellos y buscan como el padre de familia no solo vea al centro como apoyo para que cuide a sus hijos, sino que también participe de sus actividades y lograr un buen avance en su aprendizaje cognitivo, físico, emocional y social
diagnosticados con TDAH en el proceso de aprendizaje?	apoyo familiar una vez al	práctica las indicaciones dada	familia para que trabajen actividades en casa que le permita al niño o niña un mayor desarrollo de sus necesidades social, de aprendizaje y que logren incluirlo en las actividades cotidiana de ellos siempre bajo su supervisión hasta que logren realizarlo y normalizarlo por si mismo.
5. diagnosticados con TDAH en el proceso de aprendizaje?	apoyo familiar una vez al mes.	práctica las indicaciones dada	familia para que trabajen actividades en casa que le permita al niño o niña un mayor desarrollo de sus necesidades social, de aprendizaje y que logren incluirlo en las actividades cotidiana de ellos siempre bajo su supervisión hasta que logren realizarlo y normalizarlo por si mismo.

D.3 Matriz de reducción información- entrevista a director

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
6. ¿Qué nuevas estrategias se pueden aplicar para lograr la integración de los niños/as en las diferentes actividades	Lugar estable y controlado dentro del aula siempre adelante y cerca del Profesor para no distraerse. Brindar información personalizada	La docente en los contenidos que desarrolla es en el aula para lo cual no le daba otro ambiente más llamativo y más tranquilo	los materiales didácticos y ubicar rincones de diferente área que pueda trabajar con el niño o niña.
7. ¿Tiene algún comentario o sugerencia relacionado con las estrategias que aplica los docentes para la inclusión de niños/as con trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH?	No	La docente tiene amplio conocimiento de estrategias, pero le dificulta trabajar debido a la gran cantidad de niños y niñas con múltiples trastornos	Solicitar las necesidades que consideren las docentes que necesiten ser mejoradas y buscar a darle salida siempre tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de las docentes.

D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula			
Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
1. ¿De los niños que atiende, ¿cuántos manifiesta trastornos de déficit de atención e hiperactividad?		Es un grado de Múltiples discapacidades	No considero adecuado que existan otras discapacidades ya que no permite a la docente desarrollar las actividades con los niños con TDHA para que exista un mejor avance y estos llegan a absorber otros tipos de conducta que observa de los otros niños que presentan otras discapacidades
2. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender de forma individualizada a estos niños? Ejemplifique	Canto, dibujos libre actividades plasmadas en la pizarra.	La docente tiene los grupos dividido realiza planificación de estrategias por cada grupo y la evaluación de manera individualizada	Considero que la docente debe de solicitar un apoyo en sala mejorar las estrategias a aplicar a los niños con TDHA para lograr una inclusión escolar.
3. ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con TDHA en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique	Conversatorio para darle motivación de los niños sobre la importancia de los estudios. Juego manipulativo Lectura	Entablar una comunicación afectiva y clara. Juego didáctico Canto, narraciones de cuento relaciona dolo con la vida cotidiana de ellos.	Implementar estrategias más dinámicas con movimiento, utilizar materiales físico manipulativo detallar ejercicios prácticos claro y corto

D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
4. ¿Podría mencionar cuales son las características conductuales que presenta las y los niños durante las actividades escolares?	Inquietud Agresividad No hay mucha permanencia Se distraen con facilidad No incluyen sus tareas	Cuando la docente desarrolla un contenido que no es de su agrado o cuando no obtiene algo que el desea y	Fomentar acuerdos con imágenes para detallar o ejemplificar como debemos comportarnos dentro y fuera del aula de clase, otorgarles responsabilidades a los niños dentro del aula
5. ¿De qué recurso se apoya para integrarla a las actividades?	Pizarra, material didáctico Enseñanza en grupo Canto Material lúdico manipulativo	Ella misma realiza la presentación es decir el niño debe ir siguiendo los pasos que ella realiza o haciendo lo que ella indica	Mejorar el horario para poder utilizar los espacios que le permitirá al niño o niña a mantenerse más relajado y poder descargar energía. Crear mejores estrategias que permita la inclusión del niño con TDAH
6. ¿Qué tipo de actividades le llaman la atención a la niña?	Trabajar con material abstracto concreto y manipulativo Juego con movimiento	La docente casi siempre se apoya más de canto y baile para captar la atención de algunos niños no de todo uno prefieren quedarse sentado	Al no contar con un apoyo en sala creo que debería realizar de manera grupal estrategias donde cada niño pueda incluirse permitiéndole al niño que presenta TDAH sea un apoyo y guía para los otros niños que presentan otra discapacidad o Trastorno
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) con TDAH?	La cantidad de niños y que el grupo no solo es de niños y niñas con TDHA y un apoyo auxiliar	La cantidad de niños que no solo son con niños que presentan TDAH sino de otro de otros trastornos o discapacidad.	Debería solicitarle al director mejorar la estructuración del estudiantado de acuerdo a su trastorno o discapacidad para poder brindar una mejor atención y poder crear estrategias que logre la inclusión escolar

D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
8. ¿Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con trastorno de déficit de atención e hiperactividad? ¿De quién o quiénes, cada cuánto tiempo? Ejemplifique.	Si unas veces en el centro en intercambio con los demás docentes capacitación con la psicóloga y participación en los EPI	En el centro comparte las dificultades y necesidades que se presentan en el aula y buscar dar y recibir ideas para mejorar y en los EPI con lo que facilita mediante los EPI de formación	La directora de la fundación Cristal está al pendiente de buscar capacitación y apoyo de organización que le brinden apoyo pedagógico para facilitárselo y brindarle al docente herramientas para brindarle una atención y lograr una inclusión escolar
9. ¿Se les ha capacitado en estrategias para atender a niño y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad)?	SI	La docente tiene material didáctico para apoyarse y crear estrategias adecuada a lograr la inclusión escolar de los niños y niñas	No solo bastante con tener el conocimiento sino ponerlo en práctica con la estrategia adecuada a brindar una mejor inclusión y aprendizaje para el estudiantado
10. ¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias adecuadas, los y las niños lograrán mejores aprendizajes? ¿Por qué?	Si porque permite tanto a la maestra como al niño disfrute de lo que está desarrollando y el niño de lo que está aprendiendo mostrando más interés.	El docente tiene claro cuál es la misión y visión de la fundación para trabajar e incluir al niño en diferentes actividades de la vida cotidiana	El docente debe trabajar de la mano con el padre de familia brindándole estrategias para trabajar en casa que le envíe evidencia para ir evaluando el avance del niño, así como solicitarle cumplir con el tratamiento médico y psicológico que se le oriente.
11. ¿El comportamiento que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	No porque todos los docentes sabemos qué tipo de atención se brinda en el centro	Cada docente que pertenece al centro tiene claro que para poder adquirir y brindar una enseñanza a los niños debe utilizar todas las herramientas que ella conoce y la que le brinda la fundación Cristal,	El docente debe de seguir fomentando la inclusión escolar mediante la aplicación de estrategias adecuadas y le permita al estudiantado disfrutar de su aprendizaje

D.4 Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis/Investigadores
		aunque no las implementan como debería de hacer	
12. ¿Han establecido coordinaciones con la escuela especial para la atención de estos niños y niñas?	En algunas ocasiones	Durante que el año que cursamos no en años anteriores cierto intercambio de experiencia	La fundación debería de estar en constante intercambio de experiencia no solo en los EPI coordinarse mejor con las escuelas que brindan atenciones especiales para recabar más estrategias e implementarla a si como ellos compartir lo que conocen e implementan

Anexo E. Evidencia Fotográfica

Memoria fotográfica		Actividad
		Aplicación de láminas a estudiantes



Aplicación de
láminas para las
distintas
estrategias

	orientación al momento de la aplicación de las láminas
 	orientación al momento de la aplicación de las láminas



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



