

Estrategias de inclusión educativa para atender niñas y niños con parálisis cerebral en la Escuela Especial Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el II semestre

Educational inclusion strategies for serving children with cerebral palsy at the Roberto Clark Special School in the municipality of Condega, Estelí department, during the second semester

Autores

Jessica Jazmín Molina Escoto
jessicajazminescoto@gmail.com
0009-0004-1204-2184

Alba Luz Rivera Gracias
riveragarciaalbaluz52@gmail.com
0009-0003-7539-3451

Noa Patricia Benavidez Tercero
benavideznoa@gmail.com
0009-0003-4070-7772

Tutor

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
noheyelen1995@gmail.com
0009-0002-3100-4453

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar estrategias de inclusión educativa para atender niñas y niños con parálisis cerebral en la Escuela Especial Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024, se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, descriptivo de corte transversal, con un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico de manera intencionada, la muestra fue de 19 maestros, 4 estudiantes de aula múltiple, los instrumentos de recolección fue la entrevista semiestructurada y guías de observación, aplicadas a docente y niños. Según los resultados aplican estrategias creativas como el tablero de la comunicación, la ruleta de los números, ruleta de las vocales, sonidos onomatopéyicos con música para la animación, también trabajan con el circuito de las figuras geométricas, la concentración estimulación del cerebro y juegos de integración, pero no implementan terapia ocupacional, porque los padres visitan terapeuta cada cierto tiempo, aunque en el centro escolar se cuenta con algunos de los recursos como colchoneta, andaderas de postura, pelotas, no tienen el conocimiento para aplicar terapias ocupacionales. Ante estas necesidades encontradas se proponen estrategias que promuevan el involucramiento de las y los niños en todas las áreas, para mejorar sus habilidades motoras finas, cognitivas y comunicativa, en conclusión, la inclusión educativa de niños con parálisis cerebral representa los principios y políticas sobre la

equidad a los que todos tienen derecho. Esto implica desarrollar diversas estrategias de aprendizajes para incluirlos en las diferentes.

Palabras claves. Niños, niñas, Parálisis, cerebral, estrategias, educativa, inclusión

Abstract

The present study had as its general objective to determine the educational inclusion strategies applied by teachers to children with cerebral palsy at the Hermano Roberto Clark special school. municipality of Condega in the second semester of 2024. A qualitative, descriptive, cross-sectional approach methodology was used, with a non-experimental design and nonprobabilistic sampling in an intentional manner. The sample was 19 teachers, 4 students from a multi-classroom, the collection instruments were the semi-structured interview and observation guides, applied to teachers and children. According to the results, they apply strategies such as the communication board, the number roulette, the vowel roulette, onomatopoeic sounds with music for animation, they also work with the circuit of geometric figures, concentration stimulation of the brain and integration games, but they do not implement occupational therapy, because parents visit a therapist from time to time, although the school has some of the resources such as a mat, posture walkers, balls, they do not have the knowledge to apply occupational therapies. Given these needs, strategies are proposed to promote the involvement of children in all areas to improve their fine motor, cognitive and communication skills. In conclusion, the educational inclusion of children with cerebral palsy represents the principles and policies on equity to which everyone has a right. This implies developing various learning strategies for which the PCI have been included.

Keywords: Girl, boy, Cerebral palsy, educational, strategy, inclusion.

Introducción

La parálisis cerebral comprende un grupo de trastornos del desarrollo neurológico del movimiento y la postura, sosteniendo cuatro criterios, presencia de un trastorno del movimiento o de la postura; consecuencia de una anomalía cerebral; trastorno del desarrollo temprano (desarrollo prenatal, perinatal o postnatal del cerebro); deterioro del movimiento estable en el tiempo asociado a una anomalía cerebral no progresiva. (Victorio, 2023)

Además, con frecuencia se observa deterioro motor asociado con alteraciones secundarias, como sensación, percepción, cognición, comunicación y comportamiento, así como la presencia de la epilepsia, desequilibrio y secundaria problemas musculoesqueléticos.

Es importante destacar que las personas con parálisis cerebral presentan déficits de memoria y de función ejecutiva con un impacto negativo en las actividades de la vida diaria

(Medioambiental, 1991)

Un enfoque inclusivo significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participen y lo logren juntos aprendizajes significativos.

Es trascendental destacar que las personas con parálisis cerebral presentan déficits de memoria y de función ejecutiva con impacto negativo en las actividades de la vida diaria.

Nos motivamos realizar esta investigación para afianzar conocimientos y para ver más de cerca como las docentes atienden y aplican estrategias para la inclusión de las y los niños con parálisis cerebral.

Una de las razones por las que se realizó es para crear conciencia, que un entorno incluyente puede potenciar las capacidades del estudiante que presenta deterioro motor de la CP según la topografía de la lesión, en hemiplejía: deterioro de la extremidad superior e inferior de un lado del cuerpo) y espástico: espasticidad muscular

Por lo antes mencionado esta investigación se realizó con el fin describir estrategias de inclusión educativa para atender niñas y niños con parálisis cerebral en la Escuela Especial Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024.

Materiales y métodos

A continuación, se describen todos los aspectos metodológicos importantes, para describir las bases científicas del estudio titulado “Estrategias de inclusión educativa para atender niñas y niños con parálisis cerebral, en la Escuela Especial Roberto Clark.

La presente investigación es cualitativa porque pretende describir y analizar el objeto de estudio como un todo y está orientada más a las cualidades que presenta el problema de estudio en el centro educativo, con el fin de aportar datos valiosos sobre el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con parálisis cerebral en ese sentido Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) reconocen que: El investigador comienza examinando el mundo social en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre las investigaciones cualitativas la cual se fundamentan más en un proceso inductivo porque se basa en reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores, siendo holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes, el método aplicado es de análisis interpretativo, contextual y etnográfico.

Según el nivel o grado de profundidad, se determinó que es de carácter descriptivo en consecuencia con las variables inclusión, estrategia, terapia ocupacional, debido a que ésta busca sacar la mayor información en la medida que se aplican las estrategias inclusivas de tal manera que el aula de clase sea inclusiva, donde se realicen cambios en la planeación realizada por la docente para atender a los niños con parálisis cerebral.

Según el diseño, se consideró una investigación aplicada, puesto que “consiste en la recolección de datos directamente donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna, el investigador obtiene la información sin altera los datos” siendo clave para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Según la temporalidad de la investigación: Es de cohorte transversal debido a que los datos fueron recolectados en tiempos determinados, segundo semestre del año 2024.

Universo, En la escuela especial Hermanos Roberto Clark de municipio de Condega, atienden solo en el turno matutino, en la actualidad según registro de matrícula el universo es de 111 estudiantes provenientes de diferentes distritos y comunidades aledaños del municipio de Condega

Población, En consecuencia, la población seleccionada para este estudio fue el aula múltiple constituida por 2 niñas, 10 varones en edad que oscilan entre 6 a 12 años según datos estadísticos actuales facilitados por la dirección del centro.

La muestra fue de 19 maestras, 3 niños y 1 niñas del aula múltiple ya que la población es un grupo pequeño, para la aplicación de las estrategias se trabajó con todos los niños y niñas que están en el aula, dado que las terapias ocupacionales permiten fortalecer los procesos de inclusión de los niños con parálisis cerebral.

El tipo de muestra es no probabilístico, de manera intencionada ya que los niños y niñas tienen la posibilidad de ser seleccionados, es una técnica que selecciona las personas que harán parte de la muestra de una manera subjetiva, esto quiere decir, según la decisión del investigador, evitando hacerlo al azar.

Se seleccionó a los docentes que atiende a niños con parálisis cerebral esta elección se basa en lo planteado por Arias, quien aduce que “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p. 85).

Criterios de selección de la muestra:
Niños y niñas con parálisis cerebral.
Permiso de los padres de familia.

Disponibilidad del docente para participar en el estudio.

Se aplicó el método de análisis-síntesis, el que consistió en la selección, descripción y revisión rigurosa de información de las diferentes bibliografías consultadas tales como: libros de autoafirmación, documentos, entre otros. También el método deductivo para analizar la información recabada de los instrumentos de investigación. Este método permitió partir del análisis de premisas generales para llegar a una conclusión del fenómeno en estudio. Como instrumento se aplicó la entrevista la que se organizó por ítems para indagar datos relevantes sobre el problema en estudio con los cual se valoró la aplicación de las estrategias de inclusión educativa desarrolladas durante la clase.

La guía de observación permitió identificar la participación de las y los niños con parálisis en el proceso de inclusión en las actividades, socialización entre compañeros y estrategias de inclusión, la cual se aplicó con el objetivo de recabar información sobre el tema en estudio. Según (Pérez Porto, 2009) Diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Este facilito escribir todas lo observaciones facilitando el análisis de datos.

Análisis y procesamiento de información.

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas y la observación se procesó en el programa de Word, esta consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a

cabo por la autora de este estudio), logrando concatenar las ideas expresadas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 4, 5,6 pag: 38)

Análisis y discusión de resultados

Los resultados se valoraron a través del método analítico-sintético, verificándolos con los objetivos planteados. Se encontró que la inclusión de niños con parálisis cerebral requiere un grado importante de capacitación continua, pero lo más importante es tener vocación.

La maestra para incluir los niños y niñas con parálisis cerebral lo integra con el apoyo de los demás compañeros y algunas madres de familia logrando una mejor inclusión en las actividades realizadas.

Realizan actividades para socializar y conocer el estado de ánimos de ellas y ellos para desarrollar la clase en un ambiente adecuado y seguro ya que es importante la participación de cada uno de los estudiantes.

Las personas entrevistadas manifestaron que para que se dé la inclusión de niños con parálisis cerebral requiere de capacitación continua, pero también es importante tener la vocación de trabajar con personas con discapacidad.

Según lo observado los niños/as con parálisis cerebral presentan dificultades motoras, cognitivo, sensorial., comunicativo. Al parecer los maestros desconocen los tipos de parálisis cerebral, entre los que se pueden destacar: el espástica, atetoide, atáxica y la parálisis cerebral mixta. Pero si tienen dominio de las necesidades educativas que presentan.

El propósito de la educación inclusiva permite que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad; y no la perciban como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO,2005, pag.15)

En el segundo objetivo se describir las estrategias aplicadas por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con parálisis cerebral.

Los docentes trabajan con tarjetas manuales, tablero de comunicación, la ruleta para las vocales, el libro de los colores dependiendo del tema que valla desarrollar, juegos para la mejora de la coordinación.

Expresan que se las ingenian para crear estrategias significativas que permitan un aprendizaje de calidad a cada uno de los niños y niñas respetando el ritmo y estilo de aprendizaje dando una atención influyente con igualdad de derechos y oportunidades ya que en todos se debe promover la participación activa.

Trabajan con adecuaciones curriculares y tienen en cuenta las competencias y las necesidades educativas, realizan diferentes tipos de actividades visuales de comunicación, gestos, imágenes para facilitar la interacción social.

Se observó la estrategia del tablero de la comunicación algunos niños se integraron con ayuda de las madres de familia, utiliza el método de parpadeo para lograr una mejor comunicación. Los resultados de este estudio son consistentes con otras investigaciones previas que afirman que los profesores y el sentido de pertenencia de los estudiantes pueden contribuir al desarrollo sumamente relacionado con las adaptaciones y dimensiones.

Sabemos que no es fácil para un docente la inclusión educativa de estudiantes con parálisis cerebral y menos si no cuenta con el conocimiento y la preparación necesaria para ello, sin embargo, hay experiencias que pueden inspirar algunas acciones, a medida que se llevan a cabo las prácticas docentes y se va sensibilizando el entorno.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada niño y niña.

Las docentes refieren que no implementan terapia ocupacional, porque los padres visitan terapeuta cada cierto tiempo, aunque en el centro escolar se cuenta con algunos de los recursos como colchoneta, andaderas de postura, pelotas, no tienen el conocimiento para aplicarlas.

Ante estas necesidades encontradas se vio relevante proponer diferentes estrategias que promuevan el involucramiento de las y los niños en todas las áreas, para ayudarles a mejorar sus habilidades motoras finas, cognitivas y físicas, permitiéndoles gestionar actividades cotidianas, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con PC,

A continuación, se presentan las siguientes estrategias compartidas.

1. Canasta de peses. Esta sirve para la estimulación, la concentración, motora fina y se utiliza como un juego de manera divertida, donde también se trabaja conteo de números del 1 al 10 también las dimensiones tales como grande mediano y pequeño pelotas de textura suave y manipulable.

Se trabajó uso de pinza esta actividad consistió en que el niño trabaja con una pinza y con pompones en donde se trabaja la concentración y la motora y también la concentración El muñeco manipulable con diferentes funciones de movimiento. Esta actividad consiste en que los niños con ayuda de un maestro giran un muñeco en donde los niños trabajan los colores primarios.

Música. El uso de la música o de elementos musicales (sonidos, melodía, armonía, ritmos) promueven la comunicación, el aprendizaje, la expresión con el objetivo de atender necesidades emocionales, físicas, sociales y cognitivas.

Que necesitamos.

Música con sonidos suaves (sonido de agua, canto de pájaros) Un ambiente agradable, fresco. La parálisis suele afectar las habilidades motoras fina y por nos basamos en la idea de que el cerebro puede crear nuevas conexiones neuronales, desarrollar y adaptarse al entorno.

Que necesitamos.

Colchonetas.

Pelotas pequeñas y suaves. (quepan en la mano del niño). Pala de mano. Bolitas de algodón, 2 recipientes Como lo haremos.

La primera actividad consiste en colocar la pelota en la mano del niño o niña e ir orientándole que apreté la pelota y que la suelte con una serie de 10 repeticiones. Si necesita ayuda se le sostiene la mano juntamente con la pelota y hacemos la presión juntos con el niño o niña siempre orientándole que ella lo apreté y suelte.

La segunda actividad consistirá en colocar en un recipiente bolitas de algodón y con una pequeña palita que colocamos en la mano del niño o niña donde le ayudaremos si es necesario hacer el movimiento de arriba abajo y recoger las bolitas del recipiente y cruzarlas a otro recipiente.

3: Movimientos de la lengua

Objetivo 3: Mejorar el tono muscular para conseguir mejor emisión de voz.

Que necesitamos.

Materiales: órganos buco faciales; lengua, dientes, boca,

Como lo haremos, se realizarán praxias linguales; primero se saca y se mete la lengua con labios cerrados, después se realizan cinco movimientos en los que se saca la lengua, abriendo simultáneamente la boca; al meter la lengua, cerrará la boca. Se barre alrededor de la boca con la lengua (por dentro y por fuera), lengua fuera; puntos cardinales (elevar, descender y lateralizar hacia ambas comisuras).

A continuación, con la lengua recorremos los dientes de arriba y de abajo, después se presiona con fuerza la mejilla derecha y la izquierda, realizar movimientos con la punta de la lengua en los dientes de arriba y abajo, también por detrás de los dientes de arriba y abajo. Seguimos con los movimientos de la lengua, pero ahora del labio superior al labio inferior. Recorremos con la lengua todos los dientes con giro a la izquierda y a derecha. Por último, recorremos el paladar por detrás hacia delante y de delante hacia atrás.

Arte terapia.

Objetivo. Expresión de emociones.

Que necesitamos. Pinturas, pinceles adaptados y hojas blancas.

Como lo haremos. Proporcionar pinceles adaptados, utilizar colores vibrantes y experimentar con texturas en pinturas, hojas blancas donde le ayudaremos si se le dificultara y luego dejarlo que el experimente y puede ser una experiencia enriquecedora que estimula la creatividad y la coordinación mano-ojo donde les permita expresarse, como se siente, que les gusta y que no les gusta.

Movimientos arriba y abajo.

Objetivo. Flexibilidad en manos.

Que necesitamos. Extremidades superiores.

Coloque su mano sobre una mesa con la palma hacia arriba. Luego use su mano no afectada para voltear su mano hacia abajo. Repita 10 veces.

Movimiento de la curva de la muñeca

Doble suavemente la muñeca hacia adelante y hacia atrás mientras sostiene su brazo sobre una mesa. Repita 10 movimientos de ida y vuelta.

Movimiento lateral de muñeca

Coloque la mano afectada sobre una mesa con la palma hacia abajo y use la otra mano para doblar la muñeca de lado a lado.

Movimiento de rodillo

Apoye la mano afectada sobre una mesa con la palma hacia arriba, y ponga una botella de agua o una lata de sopa sobre su mano. Luego, practique doblar los dedos para agarrar la botella o la lata y luego relaje. Repita 10 veces.

Flexión de muñeca tome el mismo objeto y sosténgalo en su mano afectada. Luego, practique doblando su muñeca hacia arriba y hacia abajo.

Agarre y suelte, tome un bolígrafo y colóquelo en una mesa. Luego, practique agarrar el bolígrafo con la mano afectada y muévelo sobre la mesa. Suelte y repita llevando el bolígrafo al otro lado de la mesa.

Conclusiones.

Se presentan los resultados una vez concluidos el proceso de investigación.

Como equipo investigador, basados en la información recopilada y observación directa en las aulas inclusivas, se observó que los niños y niñas con parálisis cerebral presentan necesidades educativas especiales en lo sensorial, comunicación, lenguaje, cognitivo, psicomotor, lo que dificulta su movilidad.

Las estrategias utilizadas en la escuela especial Hermanos Roberto Clark son: ruleta de las vocales, libro de los colores, circuitos, las tablas de comunicaciones, juegos para la mejora de la coordinación, pero se ve necesario adaptar diferentes estilos de aprendizaje, para fomentar la cooperación, contar con la participación de la familia y hacer énfasis en las habilidades y potencialidades de las y los niños con PCI.

Se compartieron terapias ocupacionales mostrando diferentes actividades que promuevan el involucramiento de las y los niños, familias en todas las áreas de la vida.

Los aportes de este estudio son relevantes hacia una verdadera inclusión por que aportan estrategias que permiten al estudiantado una participación activa. Además, futuras investigaciones pueden contribuir al crecimiento de prácticas inclusivas que enriquezcan aún más la educación

Agradecimiento.

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos vida, salud, sabiduría y entendimientos para alcanzar nuestras metas.

A nuestra facultad multidisciplinaria CUR ESTELI, por acogernos en su prestigioso recinto Universitario Elmer Cisneros, por la oportunidad de formarnos profesionalmente con calidad y calidez humana.

A nuestra tutora Mtra, Nohemy Rizo, por su apoyo genuino al guiarnos con mucha paciencia, tolerancia, dedicación para finalizar este trabajo de seminario de graduación con éxito.

Al equipo de dirección, docentes, estudiantes de la Escuela Especial Hermanos Roberto Clark, por su cooperación en el desarrollo del estudio, por su amabilidad, atención en facilitar la información necesaria sobre inclusión educativa para atender a niñas y niños con parálisis cerebral.

Referencias bibliográficas

IMENIC. (2021). <https://imenic.com.ar/novedades/actividades-inclusivas-para-ninos-con-paralisis-cerebral.html>

inclúyeme. (2013-2024). <https://www.incluyeme.com/educacion-inclusiva-como-apoyar-a-estudiantes-con-paralisis-cerebral-en-el-aula/>

kidshealth. (enero de 2020). <https://kidshealth.org/es/parents/occupational-therapy.html#:~:text=Los%20terapeutas%20ocupacionales%20ayudan%20a,y%20f%C3%A9rtil%20de%20sus%20pacientes.>

mayo clinic. (18 de marzo de 2024). <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/cerebral-palsy/symptoms-causes/syc-20353999>

medlineplus. (28 de septiembre de 2023).
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000716.htm>

neurocentro. (13 de octubre de 2022). <https://neuro-centro.com/terapia-ocupacional-que-es-y-por-que-es-tan-importante/>

unicef. (2019). <https://www.unicef.org/nicaragua/documents/m%C3%B3dulo-vi-modelos-pedag%C3%B3gicos-inclusivos>

unicef. (agosto de 2023). <https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/mined-y-unicef-presentan-estrategia-m%C3%A1s-inclusiva-para-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-con>

victorio, c. (marzo de 2023).
<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-neurol%C3%B3gicos-infantiles/par%C3%A1lisis-cerebral-pc>

Anexos

Memoria fotográfica de estrategias de educación inclusiva para niñas y niños con parálisis cerebral en la Escuela Especial Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



estrategias de educación inclusiva



Entrevista a docente



Entrevista a docente

