

Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez de Educación Inicial, de III nivel, en el Centro Educativo Hermanos Zamora, del municipio de Ocotlán, departamento de Nueva Segovia.

Zuris Isamar López Blandón
zurisisamarlopezb2905@gmail.com
0009-0007-9098-3862

Joseling Griselda Basilio Díaz
basiliojoseling79@gmail.com
0007-0006-6986-6912

Tutor
Aura Hilda Rayo Pérez
arayo@unan.edu.ni
0009-0004-5837- 7393

1. Resumen

El presente artículo resume la investigación ambiente adecuados para facilitar y fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron: la entrevista, observación y el grupo focal. La información que se recolectó fue analizada en función de los objetivos específicos de la investigación. En este contexto, se destaca un rol importante de los maestros, padres y madres de familia, es decir de la comunidad educativa, las buenas relaciones que deben existir entre la comunidad educativa. Que se demuestra que los adultos son ejemplos para la formación y buenas relaciones de la niñez. Los ambientes adecuados en Educación Inicial influyen positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez, debido a que un espacio seguro y armónico, favorece a que los niños y niñas se sientan cómodos y protegidos, lo cual es crucial para que se desarrollen emocional y socialmente. Por ello los ambientes adecuados para el aprendizaje deben estar dirigidos en función de alcanzar los objetivos que se propone el docente, en los diferentes contenidos y actividades de aprendizaje que se desarrollan. Una vez recopilada la información necesaria, se identificaron las necesidades, se seleccionó la más importante, para llevar a cabo un plan de acción, en donde se aplicaron acciones que permitieron propiciar ambientes adecuados para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos y estimular el desarrollo integral de la niñez. En las actividades se involucraron los maestros del centro, padres y madres de familia y la niñez misma.

Palabras claves: Ambientes, Aprendizajes, Desarrollo, Educación, Niñez

Abstract

This article summarizes the research on appropriate environments to facilitate and strengthen children's learning and holistic development. The data collection techniques used were interviews, observation, and focus groups. The information collected was analyzed based on the specific objectives of the research. In this context, the important role of teachers, parents, and the educational community is highlighted, as is the need for good relationships within the educational community. It is demonstrated that adults serve as role models for the development and good relationships of children. Appropriate environments in Early Childhood Education positively influence children's learning and holistic development because a safe and harmonious space helps children feel comfortable and protected, which is crucial for their emotional and social development. Therefore, appropriate learning environments must be designed to achieve the objectives set by the teacher in the different learning content and activities developed. Once the necessary information was gathered, the needs were identified, and the most important ones were selected to implement an action plan. These actions were implemented to create suitable environments to facilitate meaningful learning and stimulate children's holistic development. The center's teachers, parents, and children themselves were involved in the activities.

Keywords: Environments, Learning, Development, Education, Childhood

2. Introducción

(Aton, 2024) Planteó que los Ambientes de aprendizaje son potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial, los ambientes de aprendizaje y su influencia es un recurso para potenciar el desarrollo, contribuye a fortalecer el débil uso de competencias asertivas en la interacción con infantes.

(Rodriguez, 2018) Asegura que los entornos escolares seguros y saludables, en Nicaragua, fortalece las capacidades en la niñez, es fundamental generar en los centros educativos esos entornos seguros a través de una convivencia armoniosa basada en la aceptación, en el respeto, la tolerancia de cada miembro de la comunidad educativa, siendo así que el sistema educativo nicaragüense cuenta con una serie de programas, disposiciones y normas para su aseguramiento.

Un ambiente adecuado es de gran importancia para generar un mejor aprendizaje en la niñez, es todo aquello natural que hace referencia a la motivación y creaciones de espacios donde impulsen las habilidades de los niños no solo en el aprendizaje cognitivo, sino que también en el aprendizaje para la sobrevivencia en la vida cotidiana, y así prepararlos para un futuro en la vida mientras se divierten, desarrollándose a través de la convivencia escolar y el conjunto de relaciones, comunidad educativa, padres de familia, generando espacios oportunos y enriquecedores para promover el desarrollo.

Trabajar las relaciones interpersonales con los padres de familia y la docente, es un reto muy grande, porque siempre en el contexto educativo van a existir factores que obstaculicen la comunicación con los padres de familia, algunos de estos factores es el tiempo, el trabajo, la emigración a otros lugares y ausencia de los padres o abandono del hogar, el reto de hoy en día es que los padres de familia o tutores puedan interesarse en el aprendizaje de sus hijos e hijas, es de gran importancia que los niños se sienten motivados para mejorar y tener amor a aprender a la misma vez que facilitaría mucho el trabajo del docente y al aprendizaje de la niñez.

3. Materiales y Métodos

El propósito del estudio de la investigación cualitativa, descriptiva y con enfoque de investigación aplicada, de donde se extrae el presente artículo, es con el fin de conocer los ambientes de aprendizaje que facilitan el desarrollo integral en la niñez.

La población educativa está conformada por 37 alumnos de educación inicial niños y niñas, por un docente, un director y los padres de familia, la muestra seleccionada es de 10 niños y niñas de tercer nivel Educación Inicial, en las edades de 5 a 6 años, 10 padres de familia, una docente y el director del centro.

Para recolectar la información de la investigación, se aplicaron las técnicas como es la entrevistas a padres y madres de familia, docente y director, dicha técnica fueron elaboradas por diversas preguntas, con el fin de conocer la importancia de los ambientes adecuados para el aprendizaje y poder así describir cuales son los ambientes y como se deben formar, también se elaboró una guía de observación con diversos ítems para conocer el ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños, se realizó el grupo focal con 10 niños, para recolectar información de fuente primarias y esencial como son los niños.

Para el análisis de datos y escribir los resultados de la investigación, se procesó haciendo uso de tablas de reducción de información, se realizó la triangulación de información obteniendo así los resultados.

4. Resultados

La docente tiene que promover un ambiente positivo donde las emociones estén enfocadas en el niño y que los estudiantes logren desarrollarse de una manera mejor sintiéndose seguros al expresarse. Que puedan expresarse oralmente ante los demás sin miedo ni temor a equivocarse, estableciendo una comunicación agradable es tarea de la maestra en el salón de clases, también con la familia, aquí tiene que darse la intervención familiar. Un ambiente adecuado para el aprendizaje potencializa el control de las emociones, neutralizando cualquier miedo o temor, y esto se logra con motivación y creatividad, trabajo de la docente y la familia, son responsabilidades compartidas. Es por eso la importancia de la comunicación de los padres de familia con la docente. No todos los padres lo hacen, pero el centro trabaja en este sentido. La docente facilita que los mismos niños sean los generadores de su propio aprendizaje, sintiéndose seguros de sí mismos, explorando, experimentando, descubriendo y asimilando los contenidos impartidos en el aula de clases.

Impulsa el desarrollo de las habilidades y destrezas que ayudarán a prepararse no solo en el conocimiento, sino que también en habilidades que cada ser humano debe potencializar como, por ejemplo: autoconocimiento, empatía, comunicación, manejo de emociones. Potencializa a que el niño y la niña mejore sus habilidades socioemocionales y también las relaciones interpersonales con sus compañeros. Se forma al niño de manera positiva enfocado en la gestión de los valores escolares, familiares y sociales. Se desarrolla la habilidad de trabajar en equipo, la responsabilidad colectiva, socializar con sus compañeros generando técnicas de comunicación afectiva con las personas que le rodean ayudando a estimular más el aprendizaje colectivo.

Trabajar promoviendo la cultura e identidad, es una estrategia para facilitar los aprendizajes a través de la exploración y la investigación, la maestra tiene que ser dinámica, sociable, amable y también tener empatía con los niños, aprenden mejor cuando hay confianza entre la docente y ellos, el lazo de comunicación entre ambos ayuda a alcanzar el aprendizaje propuesto en los documentos de evaluación de la docente. La comunidad educativa es parte de la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje, el director tiene que estar pendiente que la maestra este enfocada en el rol, como facilitadora de aprendizaje de una manera creativa y dinámica.

Para crear ambientes adecuados es importante que los padres de familia sean partícipes del aprendizaje y el proceso de enseñanza de sus hijos, siendo uno de los factores más fundamentales para que la niñez alcance aprendizajes significativos, son ejemplo y modelos a seguir de sus propios hijos, donde el hogar y el entorno que ha crecido es el pilar motivacional para que se sienta amado, motivado por aprender, es por ello que la participación de cada padre, madre es importante para alcanzar las metas propuestas por la docente en los estudiantes.

Mantener un entorno agradable, sano limpio y organizado es parte fundamental para crear ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo en todas las áreas. Establecer relaciones entre niños ayuda a la parte social, también a que puedan desarrollar cada una de las dimensiones de desarrollo en cada niño, como es la dimensión emocional, física y cognitiva, si los niños se relacionan entre ellos es más fácil que aprendan reforzando conocimientos al compartir.

5. Conclusiones

Los ambientes de aprendizaje impulsan el desarrollo de las habilidades y destrezas que ayudarán a prepararse no solo en el conocimiento, sino que también en habilidades que cada ser humano debe potencializar como por ejemplo: autoconocimiento, empatía, comunicación, manejo de emociones, resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, trabajo en equipo, tolerancia y el respeto, si se desarrolla todo esto en un aula de clases, se logrará alcanzar no solo la parte cognitiva y el aprendizaje que se alcance, sino que también se podrá preparar al niño para la vida en todas sus etapas.

Potencializar el desarrollo socioemocional y también las relaciones interpersonales con sus compañeros, los niños como todos los adultos necesitan comunicarse y expresar sus sentimientos, a ellos les gusta expresar como se sienten, es por eso que es muy importante que puedan comunicarse con los demás y puedan mejorar las habilidades interpersonales, donde se brinde un espacio con libertad y que los alumnos puedan fluir con sus emociones de manera libre y agradable.

Para generar un ambiente adecuado en Educación Inicial, la docente tiene que ser el mediador para que exista una interacción y comunicación, positiva entre el padre de familia y la comunidad educativa, la docente tiene que poner en práctica cualidades creativas, como la empatía a la diversidad de familias, solidaridad al estado económico y social que presentan algunos niños, a la resiliencia y cambio de actitudes de los padres de familia, ya sean positivos o negativos, a ser mediadora de conflictos sociales que se presenten en su salón de clases, ser innovadora y dinámica

con la niñez y familia.

El director de centro debe dar la debida importancia al programa de Educación Inicial, como la base fundamental para estimular el desarrollo integral en la niñez y propiciar la oportunidad de adquisición de aprendizajes, ayudando al docente de aula en el proceso de aprendizajes en todos los niveles, a través de los acompañamientos pedagógicos y la participación en actividades lúdicas, artísticas y creativas que se realizan en Educación Inicial.

Los padres de familia sean los principales actores para que se dé un mejor ambiente para el aprendizaje, ya que los niños llegan al centro con los aprendizajes brindados en sus hogares, estos sean positivos o negativos, si son negativos al maestro les corresponde trabajar en función de transformar esos aprendizajes, y si son positivos en fortalecerlos. Es por eso que se hace mención a que la educación de la niñez es una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia, porque la familia es una escuela informal, pero es donde el niño aprende de lo que ve, recordando que ellos aprenden más fácil de lo que ven que de lo que se les dice. Aquí interviene el trabajo y responsabilidades compartidas, el maestro necesita el apoyo de los padres de familia para hacer un mejor trabajo en su centro de estudio y para que el aprendizaje sea más significativo para el niño. La familia es la que está más cerca del niño y mayor tiempo, es quien debe brindar mayor amor hacerlos sentir seguros, protegidos, es uno de los modelos a seguir de su hijo. Mantener un entorno sano, seguro, creativo, lúdico y limpio para que los niños se puedan movilizar y sentirse seguros, tanto en los hogares como en el centro educativo. Esto es fundamental. Es por eso la necesidad de las buenas relaciones entre docentes y padres de familia.

6. Bibliografía

Aton, M. (11 de octubre de 2024). *Univercidad San Gregorio de portoviejo*. Recuperado el 12 de diciembre de 2024, de Univercidad San Gregorio de portoviejo:
<https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/238>

Rodriguez, M. (2018). *unan leon*. Recuperado el 12 de diciembre de 2024, de unan leon:
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7740/1/243256.pdf>

UNEMI-UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (18 de NOVIEMBRE de 2019). Recuperado el 13 de NOVIEMBRE de 2024, de UNEMI-UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_20191210102355.pdf&ved=2ahUKEwjSkoOV44yJAxVWtoQIHdOgJoUQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0-eU014E88qT6kTw5k4Nx

