



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Educación Inicial de III nivel en el Centro Educativo Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Bojorge; M, Benavides; Y, Avilés; M

Tutora

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez

Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAN-Managua/CUR-Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Área de Conocimiento
Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAN-Managua/CUR-Estelí

Desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Educación Inicial de III nivel en el Centro Educativo Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Tesis para optar al grado de
Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras

María Elena Bojorge Gutiérrez
Yenci Alexandra Benavides Castañeda
María Aracely Avilés Avilés

Tutora

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez

06 de diciembre 2024



Dedicatoria

Dedicada especialmente a Dios, por la sabiduría y conocimientos que nos ha otorgado para culminar nuestra investigación, a nuestros padres por el apoyo emocional y económico que nos han brindado, a todas las personas que nos dieron su apoyo durante este proceso, porque gracias a su esfuerzos y conocimientos nos ayudaron a ser posible el poder culminar nuestro trabajo.

Gracias por formar parte del proceso y compartir sus conocimientos.

Agradecimiento

Agradeciéndole primeramente a Dios por permitirnos lograr las expectativas de la docente y a todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo, a nuestros padres que nos apoyaron, a nuestra docente que trabajó a nuestro lado guiándonos y corrigiéndonos para poder entregar un trabajo de calidad dándonos la mejor enseñanza.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

CARTA AVAL DEL TUTOR

06 de diciembre 2024

Por este medio se hace constar que las estudiantes **MARÍA ELENA BOJORGE GUTIERREZ, YENCI ALEXANDRA BENAVIDES CASTAÑEDA, MARÍA ARACELY AVILES AVILES**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada: Desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Educación Inicial de III nivel en el Centro Educativo Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro.

Atentamente

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez
Orcid: 0009-0004-5837-7393
UNAN-Managua/CUR-Estelí

Cc/Archivo

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7408
Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua

Resumen

La inteligencia interpersonal entendida como la capacidad de entender y gestionar las relaciones con los demás, es esencial para el bienestar emocional y social de los niños, especialmente en la etapa preescolar, donde comienzan a formar sus primeras experiencias sociales y emocionales significativas.

Esta investigación aborda las causas más frecuentes que afecta el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la niñez, es de gran importancia conocer estas causas, ya que la inteligencia se va desarrollando durante la etapa de preescolar y a lo largo de la vida.

Los padres de familia son los principales protagonistas en la vida de sus hijos. Como padres es necesario conocer, entender, apoyar y aportarles para mejorar su desarrollo y obtener un buen rendimiento académico.

Es notable el papel de la docente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. La docente conoce las fortalezas de cada uno de los niños, también ayuda a centrar su personalidad, a ser capaz y tener confianza en sí mismo ya que los niños provenientes de entornos familiares que promueven el respeto mutuo y la comunicación abierta tienden a mostrar mayores habilidades para gestionar relaciones interpersonales.

Es importante realizar diversas actividades donde se trabajen más estrategias integradoras a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permita que el niño pueda darse cuenta que habilidades posee que les motive aprender y a compartir con los demás ya sea con docentes o padres de familia.

Como equipo de investigación se compartieron estrategias metodológicas con los niños como aporte al centro.

Palabras clave: Desarrollo, Inteligencia interpersonal, Educación Inicial, Niños, Niñas.

Abstract

Interpersonal intelligence, understood as the ability to understand and manage relationships with others, is essential for children's emotional and social well-being, especially in the preschool stage, when they begin to form their first significant social and emotional experiences.

This research addresses the most common causes that affect the development of interpersonal intelligence in childhood. It is of great importance to understand these causes, since intelligence develops during the preschool stage and throughout life.

Parents are the main protagonists in their children's lives. As parents, it is necessary to know, understand, support, and contribute to improving their development and achieving good academic performance.

The role of teachers in the development of interpersonal intelligence is notable. Teachers understand each child's strengths and also help them focus their personality, fostering their competence and self-confidence, since children from family environments that promote mutual respect and open communication tend to demonstrate greater skills in managing interpersonal relationships. It is important to conduct various activities that focus on integrative strategies for each learning area. This allows children to identify the skills they possess that motivate them to learn and share with others, whether teachers or parents.

As a research team, methodological strategies were shared with the children as a contribution to the center.

Keywords: Development, Interpersonal Intelligence, Early Childhood Education, Boys, Girls.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes de la investigación	3
3. Planteamiento del problema.....	6
4. Justificación del tema de investigación.....	8
5. Objetivo de investigación	9
2.1. Objetivo general de investigación.....	9
6. Fundamentación teórica	10
6.1. Inteligencia múltiple.....	10
6.4. Las causas más frecuentes que afectan en el desarrollo de la inteligencia interpersonal	11
6.5. Importancia de la inteligencia interpersonal.....	11
6.6. Características de la inteligencia interpersonal	12
6.7. Beneficios de la inteligencia interpersonal	13
6.8. Tipos de enfermedades que afectan la inteligencia interpersonal.....	14
7. Operacionalización de variables.....	16
8. Diseño metodológico.....	19
Enfoque filosófico	19
8.3. Población y muestra	20
8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de información	20
Guía de observación.....	20
8.5. Etapas de la investigación	21
• plan de acción.....	24
10. Conclusiones.....	29
11. Recomendaciones	31
12. Bibliografía Consultada.....	32
13. Anexos.....	34
.1. BOSQUEJO	34

1. Introducción

presente trabajo es de gran importancia porque contribuye a descubrir las capacidades de autoconocimiento y práctica de la inteligencia interpersonal, esto ayuda a tener una mejor comunicación y manejar correctamente las emociones, las cuales son características fundamentales dentro de la inteligencia interpersonal.

“La inteligencia interpersonal hace parte del modelo de múltiples inteligencias planteado por el psicólogo norteamericano Howard Gardner en la década de los noventa. Este modelo comprende ocho “tipos de inteligencia” entre las cuales se encuentra aquella que se refiere a la manera como se interactúan y como se relacionan con los demás, o Inteligencia Interpersonal” (Gardner, 2015)

La importancia de este tipo de inteligencia para la presente investigación radica en que, dentro del planteamiento, permite comprender la forma de interacción de los individuos en contextos sociales determinados, por lo tanto, se presenta como concepto apropiado para desarrollar en el contexto educativo.

Hay que motivar a la niñez de III nivel a potenciar la inteligencia interpersonal la cual permite fomentar el compañerismo, los juegos cooperativos, la debida resolución de conflictos y algo tan importante que es la interacción con el otro. Para trabajar esta inteligencia en los niños y las niñas, se debe trabajar en el manejo de las emociones, mantener un diálogo constante sobre la forma adecuada de tratar a los demás.

La inteligencia interpersonal o inteligencia social es la capacidad de una persona para comprender a otras personas con las que se relaciona, comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente. La inteligencia interpersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples. El adjetivo interpersonal hace referencia a aquello que se establece o se lleva a cabo entre, al menos, dos personas.

La inteligencia social, cualidad de una persona, no debe confundirse con la inteligencia colectiva, cualidad de un grupo de individuos.

Es importante concientizar a los docentes y padres de familia a trabajar en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas ya que de este depende el futuro de ellos, construyendo una sociedad, que establecen relaciones sanas y buena comunicación tanto en el ámbito educativo como el personal y profesional fortaleciendo los vínculos que se construyen en un entorno propicio para la interacción y el crecimiento mutuo.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: su portada, índice, línea de investigaciones, temas generales, introducción, contexto de investigación, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, operacionalización de variable, diseño metodológico, Resultados de la investigación, referencias bibliográficas y anexos.

2. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se realizó un estudio en la ciudad de Pereira Colombia sobre la importancia de la inteligencia interpersonal. El primer trabajo fue “Las inteligencias múltiples en el aula de clase” de **Vivian Yaneth Arguello y Luz Adriana Muñoz Collazos**, en la ciudad de Pereira en el año 2008 en la universidad tecnológica de Colombia (Arguello y Muñoz, 2018).

En el resumen de este trabajo se manifiesta que: “Esta investigación busca comprobar cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los niños y niñas de 3 nivel básico de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, donde se toma como base la teoría de (Guerri, 2023) y donde se han tomado y modificado de acuerdo al grupo, actividades propuestas en el proyecto SPECTRUM”. “Con el análisis de los resultados arrojados del pretest y el posttest se pudo identificar que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la intervención didáctica, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, logrando una significativa estadística, que permite aceptar la hipótesis de trabajo.

Sin embargo, se recomienda a fin de obtener aún mejores resultados en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples durante todo el año escolar, integrándose a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio”. Este proyecto aporta a la investigación, desde la perspectiva que se tiene de las inteligencias múltiples ya que es un factor fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander, permitiéndoles adquirir un aprendizaje más autónomo, enriquecido, personalizado lo cual los motiva a aprender y compartir con sus pares de una forma armoniosa.

El instrumento aplicado es la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado. El resultado indica niveles altos en las inteligencias kinestésica, interpersonal y naturalista, así como niveles bajos en las inteligencias matemáticas y lingüística del grupo de estudiantes. La aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajos” (p.07)

A nivel Internacional Investigación realizada en Calix, Colombia para determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades de emprendimiento.

Trejos (2014), El objetivo de la investigación fue el determinar el efecto de la inteligencia interpersonal sobre las habilidades de emprendimiento de estudiantes de quinto semestre del programa de administración de empresas de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali, Colombia.

Para lograr el cumplimiento del objetivo se aplicaron pruebas tipo pretest-posttest a dos grupos de quinto semestre de la jornada nocturna del programa de administración de empresas con características socio-demográficas similares (edad, sexo, estado civil, estrato socioeconómico, hijos y experiencia laboral). Los dos grupos cumplieron las funciones de grupo control y grupo experimental. En el grupo experimental se desarrollaron actividades tales como juego de roles, trabajo en equipo y observación del otro.

Los cuestionarios se aplicaron a ambos grupos y se analizaron los resultados para verificar las variaciones en las variables inteligencia interpersonal y emprendimiento y luego se compararon los dos grupos para poder analizar los resultados obtenidos.

De este estudio se desprenden una gran variedad de posibilidades como son cada uno de los componentes y subcomponentes de las dos variables investigadas. Es necesario considerar que el desarrollo de la inteligencia interpersonal influye directamente en las relaciones de los estudiantes con quienes les rodean y esto puede aportar muchísimo beneficio tanto al programa como a la entidad educativa en la cual se realizó el estudio e impactar a la sociedad misma de manera indirecta. (Peralta, 2014).

Se concluyó que la inteligencia interpersonal influye positiva y directamente en las habilidades de emprendimiento.

A nivel internacional se realizó un estudio en la ciudad de Medellín, Colombia sobre la inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores que contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en el contexto cercano de los niños y niñas (Bermudez, 2018).

Se evidenció en los niños y las niñas de 4 años de la Corporación por un Nuevo Santander la integración y la participación en las diferentes actividades, con agrado y alegría, en algunos momentos se observó discusiones entre sus pares mostrándose agresivos, con sentimiento de enojo, y queriendo obtener lo deseado de una manera tosca y grosera. En esta corporación se hace notar la mala comunicación y la falta de respeto que se maneja para dirigirse a los compañeros y en muchos momentos al personal que allí labora, emplean palabras vulgares o demasiado adultas para su edad, ya que es común escuchar entre ellos frases soeces para

manifestar gusto o disgusto por algo, además utilizan estos términos como conectores de expresiones, que exhiben una incorrecta apropiación de la comunicación asertiva.

Así mismo se evidencian gestos agresivos hacia sus compañeros y padres de familia que no facilitan una apropiada relación con sus pares, dificultándose la creación de vínculos afectivos y la socialización con sus compañeros. Por ello es necesario preguntar: ¿Cómo influye el entorno cercano en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas de la corporación por un nuevo Santander?

Interpretando las encuestas realizadas a las docentes y padres de familia de la corporación por un nuevo Santander se pudo observar como la mayoría de los padres afirmaron que sus hijos poseen habilidad para socializar con los demás, pero como se ven afectados en el momento de compartir juguetes, materiales, que son de gran agrado para ellos aceptando que los demás tienen comportamientos, formas de ser y poseen emociones y sentimientos diferentes.

Departe del rol maestro se evidencio como las docentes tienen el concepto claro de la inteligencia interpersonal, lo cual permite implementar actividades o estrategias para minimizar las agresiones físicas y verbales de los niños y las niñas. Permitió reconocer los gustos y las alternativas que se pueden implementar con varios niños más que todo en aquellos que son que son tan dispersos y se irritan con facilidad.

Por medio de la observación se puede explicar algunos factores que podrían ser causantes de los comportamientos que presentan los niños y las niñas en diferentes momentos, algunas son: los contenidos violentos del tv en casa ya que muchos de los padres no regula y controla lo que se observa en familia, otro factor relevante en esta investigación es el uso excesivo de la tecnología en algunos casos los niños permanecen solos con los aparatos tecnológicos, la violencia intrafamiliar también hace parte de estos factores ya que la parte psicosocial aporta que en la mayoría de estos casos de agresividad es causante de algunos comportamientos de los niños ya que ellos reflejan lo que ven y en uno de los casos con los niños intervenidos es por agresiones familiares.

(Piedrahita, 2018),

A lo largo de la presente investigación se logró observar que las relaciones interpersonales son de vital importancia para el desarrollo del ser, la personalidad, ya que las emociones son estados afectivos, para crear un impacto positivo es necesario reconocer que los niños y las niñas son carentes de afecto, cuidado y de un núcleo familiar que les brinde bases sólidas.

3. Planteamiento del problema

¿Cómo trabajar la inteligencia interpersonal de la niñez, involucrándose de manera directa los docentes, padres de familia y comunidad educativa?

En los centros educativos donde se imparte educación inicial actualmente se ha observado que se implementan diferentes estrategias que ayudan al desarrollo de la inteligencia interpersonal de la niñez.

Siendo esta que permite la socialización y el vínculo con las demás personas con base a esto se ve la necesidad de indagar como es el comportamiento de los niños y niñas con sus padres, docentes y comunidad educativa y así poder trabajar sobre su desarrollo interpersonal descubriendo y realizando estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Siempre se dan conflictos entre docentes, padres de familia dentro del centro educativo por la falta de comunicación, cuando estos exigen y ponen normas, por ende, los conflictos pueden causar consecuencias negativas en el desarrollo interpersonal y social de los pequeños.

Los estilos de relaciones de padres con docentes y comunidad educativa los acercan o los alejan entre sí, no se cuenta con el apoyo de todos los padres para la identificación emocional de los niños y niñas, cada persona tiene una diferente forma de interactuar dependiendo de la edad, crianza, contexto, formas de pensar y la manera de comunicarse, porque hay padres que son conflictivos, así mismo niños, y todos los seres humanos, se ven involucrados en diferentes situaciones, al momento de que se hace un estudio como este, los padres de familia no comprenden la importancia de la participación activa en la actividades educativas realizadas por la docente para un aprendizaje satisfactorio de los niños.

Ellos hacen lo que ven más que lo que se les dice, es necesario ser ejemplos, y quienes están más cerca y con quienes más comparten es con la familia y en el centro educativo con su maestra y compañeros, entonces este es un espacio importante para trabajar la inteligencia interpersonal.

3.1. Caracterización general del problema

La inteligencia emocional es la capacidad de auto gestionar las propias emociones y comprender las de los demás, para esto se necesita tener información, ser acompañado en el proceso de formación de pensamientos y acciones, como es el caso de la niñez, que está en una etapa donde requiere del acompañamiento de la familia y comunidad educativa para formar su personalidad, fortalecer su autoestima, aspectos importantes como la socialización.

Se refiere también aprender a reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones, también las del entorno. Implica esto hacer trabajo compartido de las familias con maestras de aula y comunidad educativa. Se hace necesario trabajar la inteligencia emocional en el salón de clases haciendo uso de estrategias metodológicas, pero también en las familias, en el hogar. Si los padres de familia no saben como hacerlo la maestra debe organizar encuentros para padres y trabajar esta temática para que ayuden a sus hijos, porque no solo es responsabilidad del maestro; esto es un trabajo compartido.

3.2. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuánto conocen las familias y maestros sobre la inteligencia emocional para atender a la niñez desde los primeros años de vida?

Preguntas específicas

¿Cuáles pueden ser los factores que inciden en el desarrollo interpersonal de los niños?

¿Cuáles son las estrategias que aplican las maestras en los salones de clase para trabajar la inteligencia interpersonal en los niños?

¿Conocen estrategias metodológicas prácticas para trabajar la inteligencia interpersonal en la niñez en los salones de clase?

4. Justificación del tema de investigación

La presente investigación está enfocada en determinar cómo es el desarrollo de la inteligencia interpersonal de las niñas y niños y su importancia, para incidir positivamente en la mejora de la calidad de la educación de la niñez.

Con este estudio se pretende identificar los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y poner en práctica estrategias que ayuden a mejorar sus conocimientos por parte de los profesionales en educación infantil. Es de suma importancia porque se podrá trabajar de manera organizada y aportará modelos y pautas que le permitan un desarrollo integral a las niñas y niños de educación inicial.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en la primera infancia es un proceso fundamental que sienta las bases para el aprendizaje y el crecimiento intelectual a lo largo de toda la vida. Durante los primeros años de vida, el cerebro de un niño experimenta cambios significativos que le permiten adquirir habilidades cognitivas claves. Desde la capacidad de pensar y razonar hasta el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, el desarrollo interpersonal es esencial para el éxito académico y personal de un niño.

Esta investigación será de ayuda para valorar la importancia que tiene trabajar arduamente el desarrollo de la inteligencia interpersonal en las niñas y niños de educación inicial, así mismo servirá de apoyo para los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, del mismo modo para todos los que deseen fortalecer sus conocimientos.

5. Objetivo de investigación

5.1. Objetivo general de investigación

- Analizar el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de III nivel de preescolar, en el centro educativo Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, II semestre 2024.

5.2 Objetivos específicos de la investigación

- Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.
- Describir estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.
- ¿Compartir estrategias que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez?

6. Fundamentación teórica

6.1. Inteligencia múltiple

Definimos las inteligencias múltiples como ocho capacidades cognitivas que poseemos todos y todas en cierto nivel. Estas capacidades son relativamente autónomas y se definieron a partir del estudio de las habilidades mentales identificadas mediante un estudio de caso.

El modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner en 1983 afirma que existen diferentes tipos de inteligencias y que cada individuo desarrolla aquellas que más le convienen, ya sea fomentando la inteligencia musical, corporal, interpersonal, naturalista o la lógica-matemática. Cada persona tiene un alto potencial para poder destacar y fortalecer un tipo u otro de inteligencia. (González, 2022)

6.2. Tipos de inteligencia múltiple

¿Quién desarrolló la teoría de la inteligencia interpersonal?

Fue el Psicólogo estadounidense Howard Gardner, quien, en su teoría de las inteligencias múltiples, propuso que las personas tenemos varios tipos de inteligencia:

- **Lingüística:** hablamos de la capacidad de comunicarnos, tanto de manera verbal, como por escrito.
- **Lógico-matemática:** es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva, así como aplicar el análisis y el razonamiento de manera adecuada.
- **Visual-espacial:** es la capacidad de percepción de la realidad y sus detalles para la formación de modelos mentales que puedan ser rotados y manipulados de manera abstracta, o bien reproducidos gráficamente.
- **Musical:** es la capacidad que tiene una persona de apreciar, diferenciar, transformar y expresar formas musicales.
- **Kinestésica:** es la habilidad de usar el cuerpo para expresar ideas y emociones, para manipular y transformar objetos o para demostrar mayor destreza.
- **Naturalista:** Es la capacidad de distinguir, clasificar y manipular elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.
- **Intrapersonal:** es aquella que se relaciona con la parte interna de la persona, destacando el conocimiento de las emociones y la habilidad de gestionarlas, conociéndose a sí mismo y estableciendo una imagen propia equilibrada.
- **Interpersonal:** es la capacidad de una persona para comprender a otras personas con las que se relaciona, comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente.

A raíz de sus investigaciones, deja en evidencia que las capacidades cognitivas del ser humano son ocho, donde cada una es totalmente válida e importante para el desarrollo personal. (Content, 2019)

6.3. Definición de inteligencia interpersonal

Es un concepto creado por el psicólogo Howard Gardner, que la define como un conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas. Su objetivo primordial es entender a los demás, basándose en la empatía y en la armonía con los semejantes.

Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Entre estos, uno de los más conocidos es Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, que hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX (Regader, 2015) .

6.4. Las causas más frecuentes que afectan en el desarrollo de la inteligencia interpersonal

- Trastornos por déficit de atención con/ sin hiperactividad (TDAH).
- trastornos del espectro autista (TEA).
- Convulsiones, epilepsia, cefaleas y migrañas.
- Dificultades del aprendizaje y retraso escolar.
- Problemas del desarrollo del lenguaje.
- Seguimiento neuro evolutivo del recién nacido de riesgo y de la parálisis cerebral infantil (PCI) y su relación con el desarrollo infantil y la atención temprana.
- Enfoque diagnóstico y terapéutico del retraso psicomotor.

Nuestro cerebro en la infancia es más potente percibiendo cualquier estímulo externo en pro del aprendizaje sobre el mundo que le rodea. Aspecto que, biológicamente es una parte importante del desarrollo

6.5. Importancia de la inteligencia interpersonal

Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia. Si bien es cierto, esta función es innata en el individuo, pues se nace con la predisposición para aprender el lenguaje, el papel que cumple la sociedad permite su desarrollo, el establecimiento de procesos de comunicación eficaz. (Lizano Paniagua & Umaña Vegas, 2006)

Es importante no confundir la inteligencia social, entendida como una cualidad personal, con la inteligencia colectiva que depende de un grupo de individuos. La inteligencia interpersonal se basa en habilidades sociales como la empatía, manejo de relaciones intersubjetivas, resolución de conflictos. Todas estas cuestiones determinan nuestras decisiones. Desde elegir una pareja hasta alcanzar el éxito en el plano laboral.

Debemos tener en cuenta que no se trata de un proceso simple de entendimiento, sino que el individuo debe contar con las capacidades necesarias para actuar consecuentemente. En lo referente al aspecto biológico, la inteligencia interpersonal se aloja en el lóbulo frontal del cerebro en ambos hemisferios. En esta parte, se encuentra el área de Broca. Esta se encarga de la producción lingüística y oral. Además de las funciones ejecutivas que se encargan de manejar la conducta humana, la atención y la planificación. Asimismo, también se la relaciona con el sistema límbico. Que está ligado a la emocionalidad. (Riveros, 2019)

6.6. Características de la inteligencia interpersonal

El concepto de inteligencia es más amplio y no comprende únicamente la inteligencia académica, orientada hacia los resultados en el ámbito educativo. La capacidad para relacionarse y entender de manera adecuada las emociones de otras personas y mostrar habilidades sociales es una de las inteligencias definidas. Esta inteligencia interpersonal se relaciona con nuestra capacidad para desenvolvernó en la sociedad. (Alabau, 2022)

Características:

- Personas con esta inteligencia desarrollada se interesan en el entendimiento de las razones y motivaciones humanas que existen detrás de los diferentes comportamientos y reacciones. Son personas que presentan una alta capacidad de análisis y pensamiento crítico.
- Otra característica de la inteligencia interpersonal es una buena intuición en el área social. La observación y reflexión acerca de las relaciones sociales brinda a las personas una capacidad intuitiva sobre las personas.
- La comunicación está muy ligada a la inteligencia interpersonal, por lo que las personas suelen ser buenas comunicadoras, con un buen control del discurso y del lenguaje no verbal, consiguiendo influir en otra persona de forma efectiva.
- Se pueden observar también habilidades de mediación en conflictos. La inteligencia interpersonal permite entender de la forma más objetiva posible los diferentes puntos de vista, las motivaciones y necesidades de los demás, por lo que las personas suelen desempeñar el rol de mediación de manera satisfactoria.

- Las personas con inteligencia interpersonal son capaces de mantener relaciones antiguas, ya que cuidan mucho las relaciones y los detalles, poseen sensibilidad a las diferentes necesidades y actúan en base a estas, así como se muestran disponibles para ayudar si es necesario.
- Estas personas también poseen alta capacidad de escucha, por lo que les gusta conversar con las demás personas atendiendo a sus puntos de vista e intentando entenderlos. Esta escucha activa facilita el conocimiento de las personas y fomenta actuar de forma coherente con ellas en el futuro.
- Disfrutan de proyectos colaborativos y sociales, ya que se sienten interesadas por los aspectos humanos y de la sociedad, así como por las diferencias interculturales e individuales de las personas. También presentan facilidad para relacionarse con personas de diferentes edades, siendo capaces de producir un ajuste en su comportamiento al interactuar con ellas.
- Capacidad para establecer nuevas relaciones sociales, dada la orientación hacia las personas y facilidad para desarrollar vínculos sociales sanos y satisfactorios.
- Estas personas se sienten cómodas en la organización y coordinación de equipos de personas, además el resto suele confiar en su capacidad.

Poseen flexibilidad para adoptar roles diferentes en los grupos, así como en las situaciones según lo requiera, ya que detectan de forma rápida las necesidades y tienen capacidad para adaptarse a ellas.

También tenemos:

1. Contemplarse a sí mismo para buscar internamente una respuesta.
2. Comprender la forma de pensar, sentir y actuar de sí misma.
3. Asignar una identificación a partir de la percepción que se tiene de sí misma.
4. Prestar atención a sus propios aspectos internos.
5. Analizar sus propios procesos mentales y emocionales.
6. Estabilizar sus emociones.

6.7. Beneficios de la inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia, que permite entender a otras personas, sentir empatía y lograr una mejor adaptación al entorno, ha sido comparada por el mismo Gardner como similar a la inteligencia emocional. Es bastante útil para quienes frecuenten trabajar con grupos de varias personas. (Acevedo, 2022)

De manera concreta, el concepto de inteligencia interpersonal es la que define el grado en que el ser humano logra hacer una estimación acerca de los estados de ánimo y mentales de otras personas. Es decir, entender e interpretar las intenciones y emociones de los demás,

no solo de forma verbal, sino también descifrar movimientos, expresiones faciales o patrones de conducta.

Aquellos que ejerzan profesiones como pedagogos, terapeutas, abogados, psicólogos y profesores, son quién pueden reflejar un nivel más alto dentro de este tipo descrito en la Teoría de Inteligencias Múltiples.

6.8. Tipos de enfermedades que afectan la inteligencia interpersonal

1. Enfermedades y alteraciones genéticas: algunos trastornos y enfermedades cerebrales son causadas por factores genéticos que alteraran el funcionamiento y morfología de este órgano. Determinadas mutaciones en algún gen generan un funcionamiento anómalo del organismo, afectando en este caso el cerebro de determinadas maneras. Este tipo de enfermedades del cerebro suelen manifestarse en etapas tempranas del desarrollo sea durante el desarrollo fetal o durante la infancia del individuo, si bien en algunos casos de los síntomas pueden aparecer en la edad adulta. En este sentido podemos encontrar alteraciones como el síndrome de x frágil, el síndrome de Down o alteraciones de la migración neural que pueden terminar generando trastornos mentales importantes.

Otro trastorno genético lo encontramos en la Corea Huntington, enfermedad genética y neurodegenerativa caracterizada por la presencia de movimientos no voluntarios en forma de giros y torsiones y por cambios de personalidad y la progresiva pérdida de funciones ejecutivas. (Mimenza Castillero, 2017)

Las enfermedades genéticas, como la fibrosis quística, la distrofia muscular o el síndrome de Down, afectan tanto la salud física como emocional, lo que puede llevar al aislamiento social debido a las limitaciones físicas y la dependencia de los demás para cuidados. El estigma social también puede influir, ya que algunas de estas condiciones son visibles y pueden generar discriminación, afectando la autoestima y las interacciones sociales. Además, los familiares suelen asumir la carga de cuidados, lo que puede generar tensiones y cambiar la dinámica familiar.

7. Enfermedades metabólicas: La existencia de enfermedades metabólicas puede provocar. necesarios para su desarrollo.

Un ejemplo de este tipo de enfermedades cerebrales lo encontramos en la fenilketonuria, la cual es un trastorno metabólico que provoca la ausencia de la enzima fenilalanina hidroxilasa que a su vez impide que se metabolice la tirosina a partir de la fenilalanina, haciendo que este se acumule de manera tóxica para el sistema nervioso. También la diabetes puede provocar problemas a nivel cerebral, al precisar el cerebro de glucosa para su correcto funcionamiento.

La red de vasos sanguíneos que irriga el cerebro y le aporta el oxígeno y los nutrientes necesarios para su supervivencia es otro de los elementos que puede ser alterado por diferentes enfermedades. Su mal funcionamiento puede provocar la muerte de áreas cerebrales más o menos grandes según el tipo de vasos afectados y su localización, sea por anoxia o por asfixia producida por derrames.

Si bien no son propiamente enfermedades sino más bien el resultado de éstas, los accidentes cerebrovasculares son de hecho una de las cosas de muerte más comunes, estemos hablando de un ictus o un derrame cerebral.

Trastornos como las angiopatías, la presencia de aneurismas o incluso alteraciones metabólicas como la diabetes pueden provocar el debilitamiento o la excesiva rigidez de los vasos, que pueden romperse o taponarse.

Las enfermedades metabólicas, como la diabetes tipo 1 o la fenilcetonuria, imponen restricciones dietéticas y cuidados continuos que afectan la vida social y las relaciones interpersonales. Las personas con estas enfermedades pueden sentirse excluidas en eventos sociales debido a sus necesidades dietéticas específicas, mientras que los familiares pueden experimentar ansiedad y estrés por el monitoreo constante de su salud. Estas limitaciones pueden generar frustración, aislamiento y tensiones dentro de la familia y entre amigos.

8. Enfermedades cerebrales producidas por una infección: La presencia de infecciones en el cerebro pueden causar que este deje de funcionar correctamente debido a que se inflame y se vea comprimido contra el cráneo, deje de recibir las sustancias que precisa para sobrevivir, que aumente la presión intracraneal o bien que se vea afectado por sustancias nocivas que alteren su funcionamiento o produzcan muerte neuronal.

Uno de los trastornos más conocidos es la encefalitis o inflamación del encéfalo, en la que éste se inflama y se producen síntomas como fiebre, irritabilidad, malestar, cansancio, debilidad, convulsiones o incluso la muerte. Otro problema semejante es la meningitis o inflamación de las meninges que rodean el encéfalo. (Castillero, 2017)

La invasión de algunos parásitos también puede generar enfermedades severas. otras infecciones que puedan alterar el funcionamiento del cerebro.

Las infecciones cerebrales, como la meningitis o la encefalitis, pueden alterar las funciones cognitivas, la memoria y el comportamiento, lo que genera dificultades en la comunicación y la interacción social. Los cambios de personalidad y comportamiento, como irritabilidad o agresividad, pueden generar conflictos con familiares y amigos. Además, la persona afectada puede depender de otros para actividades cotidianas, lo que puede alterar la dinámica familiar y generar tensiones emocionales y físicas.

8.1. Tumores Cerebrales: Podemos considerar como tumor a aquel crecimiento incontrolado y expansivo de los tejidos de alguna parte del organismo, los cuales pueden ser benignos o malignos y causar una gran variedad de síntomas en función de la zona afectada. Pero aún si no estamos ante un cáncer, un tumor cerebral puede suponer un grave riesgo para la supervivencia, pues la provoca la compresión del cerebro contra el cráneo.

Existen una gran cantidad de tumores cerebrales según el tipo de célula de la cual surja el tumor y de su grado de malignidad, como por ejemplo los astrocitomas, los oligoastrocitomas, los epéndimos o los glioblastomas (Castillero, 2017).

Los tumores cerebrales pueden provocar cambios en la personalidad, el comportamiento y las habilidades cognitivas, lo que afecta negativamente las relaciones interpersonales. Las personas pueden volverse más irritables o desinteresados en actividades sociales, lo que genera un sentimiento de aislamiento. La dependencia de otros para el cuidado diario, sumada a la incertidumbre del pronóstico, puede provocar estrés en los familiares, afectando la dinámica familiar y social. En casos graves, el pronóstico de una enfermedad terminal puede complicar aún más las relaciones, generando tensiones y sufrimiento emocional.

Los tumores cerebrales afectan la calidad de relaciones de pares, la calidad de vida, suele ser una persona negativa, afecta sus emociones lo cual será una persona con baja autoestima.

7. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
Objetivos	Categoría	Definición Conceptual	Sub-Categorías	Técnicas e instrumento	Informante	Procedimiento de análisis
Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.	Estrategias que permiten desarrollar la inteligencia interpersonal. Estrategias	La capacidad para relacionarse y entender de manera adecuada las emociones de otras personas y mostrar habilidades sociales es una de las inteligencias definidas por el psicólogo Gardner. Esta inteligencia interpersonal se relaciona con nuestra capacidad para desenvolvernó en la sociedad. Estrategia es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado	Docentes realizan actividades lúdicas mediante juegos, cantos, bailes, trabajos en grupo para un desarrollo personal.	Entrevista Observación Grupo focal	Docentes Estudiante Niños	El proceso de análisis se hace haciendo uso de la matriz de reducción de información.

	Inteligencia interpersonal	con el objetivo de conseguir una o varias metas.				
	Niños	Lingüística, kinestésico, lógico matemático, naturalista, intrapersonal, musical, interpersonal, Visual-espacial Estudiantes del centro escolar.				
Describir estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.	Realizar actividades lúdicas. Las categorías serían: Estrategias metodológicas, inteligencia emocional. inteligencia interpersonal. niños y niñas.	Son muy variadas y se refieren directamente a la forma en cómo va a ser impartida una enseñanza. Su función es organizar el contenido de una manera tal, que permita al estudiante el comprenderla fácilmente. Conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que	Cantos de movimiento. juegos de roles.	Entrevista Observación Grupo focal	Docentes Estudiante Niños	El proceso de análisis se hace haciendo uso de la matriz de reducción de información.

		establece con otras personas.				
Compartir estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.	Trabajar estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.	Actividades que impulsan el desarrollo de las habilidades personales, hábitos y forma de pensar adecuadas como medio para intentar mejorar la calidad de vida, y contribuir a la realización de sueños y aspiraciones.	Cantos, juegos, dinámicas	Grupo focal	Docentes Estudiante Niños	El proceso de análisis se hace haciendo uso de la matriz de reducción de información.

8. Diseño metodológico

Enfoque filosófico

La presente investigación pertenece al paradigma cualitativo, ya que nos permite profundizar el problema encontrado en cualidades. La recolección de datos consiste en obtener información valiosa, también la perspectiva y punto de vista de cada uno de los participantes de la investigación a través de lo que se observó en el aula de clases y lo que se expresó en la entrevista lo cual será objetivo de estudio.

8.1. Tipo de investigación

8.2. Área de estudio

Área del conocimiento

Según la clasificación internacional Normalizada de Educación (CINE) 13, esta investigación corresponde al campo amplio 01 Educación, campo específico 011 Educación, campo detallado 0111 Ciencias de la Educación.

En cuanto a: Líneas y Sublíneas UNAN/Managua:

Área: 2. Ciencias de la Educación,

Línea CED-1: Educación Para El Desarrollo

y Sub Línea CED-1.3: El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Área geográfica

El centro escolar Sotero Rodríguez de la Ciudad de Estelí, departamento de Estelí, se encuentra ubicado en la zona céntrica frente donde fue Claro central en el barrio Juno Rodríguez, al este colinda con el barrio Juana Elena Mendoza y al oeste con el barrio Milena Hernández. Este centro anteriormente era llamado escuela de varones Félix Samaniego, estuvo ubicado en diferentes puntos de Estelí, pero en el año 1955 se estableció donde actualmente funciona. Actualmente el centro atiende niñas y niños de diferentes barrios de Estelí, es un centro de educación pública, atiende las modalidades de educación inicial y educación primaria, en los turnos matutino y vespertino. Las aulas son amplias tienen buena iluminación tienen un escenario con recursos de aprendizaje y cada niño tiene su propia silla, mesas grandes para trabajar de manera grupal e individual, cuenta con servicios higiénicos, agua potable, para el área de preescolar y primaria, y también con un tanque de

almacenamiento de agua, las rutas de evacuación ante cualquier eventualidad están debidamente.

8.3. Población y muestra

Población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar. Por esta razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo de lo particular a lo general esperando que la parte observada en este caso la muestra sea representativa de la realidad entiéndase aquí a la población para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el título. (León, 2017)

La población seleccionada en el presente estudio es de 937 estudiantes en turno matutino y vespertino, 245 estudiantes de nivel preescolar y cuenta con un personal docente conformado por una directora, subdirectora, 21 docente de aula, 11 docentes de educación inicial, una bibliotecaria, 1 docente de educación física, 2 conserjes, 1 agente de seguridad interna.

Muestra se enfoca en la selección de los participantes del estudio. Esta se saca en concordancia con el problema y el diseño de la tesis. (Picado, 2017)

La muestra seleccionada en el presente estudio es de 23 estudiantes de III nivel de Educación Infantil, una docente y padres de familia.

Muestreo

No probalístico e intencionado.

Criterios de selección

Niños y niñas que cursan su tercer nivel de preescolar.

8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de información

Guía de observación La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar (Cruz, 2022).

A quien el equipo de investigación observó fue a la docente de aula, niños de III nivel de Educación Inicial, padres-madres de familia y centro en general.

Entrevistas Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas, en la que una parte hace preguntas y la otra responde. Todo ello con el fin de que la primera obtenga de la segunda información sobre un asunto particular. (Martínez, 2024)

Se aplicaron entrevistas a la docente de aula, directora del centro y padres de familia.

Grupo focal reúne a un grupo selecto de 6 a 10 participantes. Este método facilita un debate guiado por un moderador experto, con el objetivo de profundizar en las opiniones, percepciones y actitudes de los participantes respecto a un tema concreto (Jain, 2023).

Se realizó grupo focal con 23 estudiantes 13 niñas y 10 niños de III nivel de Educación Inicial.

8.5. Etapas de la investigación

- **Fase preparatoria**

En esta etapa se seleccionó en qué centro y nivel educativo se realizaría la investigación, tomando en cuenta el tema.

Negociación para permiso de trabajo

Se procedió a realizar una visita a la directora plantearle la situación sobre el estudio que se pretende hacer, para obtener permiso de ingresar al centro el que fue concedido por ella.

- **Selección del tema**

El tema fue seleccionado por el equipo de investigación, fue planteado a la directora del centro y maestra de aula, el que consideraron importante y se nos brindó todo el apoyo necesario.

- **Construcción de objetivos**

Los objetivos se construyen según el tema de investigación, intereses y tiempo del que se dispone.

- **Trabajo de campo**

Habiendo construido los instrumentos de recolección de información, en este caso: observaciones entrevistas y grupo focal, se procede a visitar el centro educativo donde se llevará a cabo la recolección de información de manera presencial, haciendo la primera observación, aplicando entrevistas y realizando conversaciones todo con el objetivo de obtener información relacionada con el tema y que de salida a los objetivos propuestos.

- **Aplicación de instrumentos**

Aquí se procede a aplicar las entrevistas a los sujetos previamente seleccionados.

- **Procedimiento y análisis de datos**

Al obtener la información recolectada de los instrumentos aplicados se hacen la matriz de reducción de información, lo que facilita el análisis y construcción de resultados. Construcción de documento final de tesis.

9. Análisis y discusión de resultados

Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. El desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de la escuela Sotero Rodríguez varían, ya que influyen distintos tipos de factores y situaciones que interceden en su desarrollo. A través de la información recopilada se presentan diferentes situaciones donde se puede identificar el desarrollo de los niños y niñas.

La observación se realizó en varios momentos del día con los niños y niñas, especialmente en el tiempo del juego libre, allí se evidencia que no tienen manejo ni control de las emociones, mostrando la dificultad para compartir los materiales, agresiones físicas y la forma inapropiada de dirigirse a los demás empleando malas palabras, muchos de ellos ante la desaprobación se les dificulta ser tolerantes al acceder a compartir con sus pares y es allí donde se hace importante trabajar la inteligencia interpersonal. De igual manera en la ejecución de las actividades, se hace evidente el poco manejo de la práctica de valores al interactuar en actividades grupales, mostrándose disruptivos con los demás.

Mediante la observación se evidenció que la docente posee pocas estrategias, y poco conocimiento sobre qué hacer con esos niños y niñas que no tienen un adecuado comportamiento dentro del aula. Llegando a este punto permitiendo conocer más las necesidades de los estudiantes frente a la inteligencia interpersonal en el ámbito educativo y su entorno social. De esta manera los datos brindan herramientas que alimentan la investigación permitiendo generar hipótesis, planteamientos, identificar necesidades, reconocer fortalezas y debilidades con el fin de buscar estrategias que permitan mejorar las relaciones entre compañeros.

Algunos niños presentan ciertos comportamientos agresivos, la docente asegura que los padres de estos niños son personas ya de una edad avanzada y no les brindan la atención necesaria, otros niños los padres trabajan muchas horas y los cuidan sus abuelos o tutores esto dificulta el aprendizaje del niño ya que los dejan hacer lo que ellos quieran sin reglas ni horarios, y a la hora de llegar al aula de clases llegan con comportamientos agresivos y otros que no les gusta realizar actividades y se alejan del grupo.

A la hora de realizar las actividades algunos de los niños se apartan y no les gusta realizarlas, otros golpean a sus compañeros, lo que resulta un problema para la docente, para esto la maestra realiza actividades que a ellos les gusta más y les llame la atención o les proporciona

materiales llamativos, siempre y cuando no se salga de su contenido y no afecte a los demás niños.

Describir estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal para la docente es muy importante, conocer estrategias que se puedan trabajar con los niños y niñas para así facilitar el desarrollo de la inteligencia interpersonal es responsabilidad de la comunidad educativa y de las familias.

Mediante la investigación se evidencia como los estudiantes desarrollan su inteligencia interpersonal a través de estrategias que la docente realiza durante su período de clases. Dentro del aula de clases los niños se integran a las actividades, pero hay niños que son tímidos, por esta razón la maestra realiza actividades que les llame la atención, les proporciona materiales como plastilinas, libros, colores que son brindados por el MINED, para que ellos puedan trabajar de manera grupal e individual.

A los estudiantes les gusta mucho cuando la docente les pone música infantil, donde ellos puedan bailar y cantar, también cuando juegan dentro del aula, la familia debe estar siempre apoyando el aprendizaje de sus hijos ya que en los primeros años de vida influyen en su desarrollo y si han vivido un buen ambiente familiar se verán buenos resultados en el ambiente escolar y personal. Esto se identificó a través de las entrevistas realizadas a padres de familia, mediante estrategias lúdicas la docente aporta un aprendizaje significativo, pero en los hogares no se les brinda mucho apoyo.

La docente se apoya de los materiales que el MINED les proporciona tales como hojas de colores, hojas blancas, plastilinas, entre otros, para así fortalecer el aprendizaje de los niños brindándoles un material que a ellos le resulta muy atractivo y divertido.

Se realizan actividades grupales en donde los niños reunidos elaboran manualidades, juegan a dramatizar, cantan, construyen dibujos con plastilinas, colorean, bailan músicas infantiles. Estas actividades a los niños les gusta mucho ya que la mayoría del tiempo les gusta hacer las cosas solos, pero a la hora de realizarlos en grupo experimentan el compartir ideas con sus demás compañeros. Aquí se identifica también que en sus hogares no están acostumbrados a realizar actividades colectivas, están solos haciendo lo que a ellos les gusta, pero no comparten.

- **plan de acción**

Objetivo	Resultados esperados	Actividades	Que voy a hacer	Recursos	Tiempo	Responsable del equipo	Seguimiento y evaluación
Realizar estrategias para mejorar el ambiente armonioso entre los estudiantes	Lograr que los niños se integren de manera positiva y se dé una convivencia exitosa	cuento con láminas "la silla"	Sentamos a los niños en semicírculo y les expresamos que deben estar atentos al cuento ya que al finalizar habrá preguntas que deberán responder	Imágenes en papel de colores de niños, sillas, abuelitos,	20min	Equipo de investigación	Maestra de aula dará seguimiento a las actividades realizadas
Analizar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños	Que los niños logren expresarse como se sienten demostrando la integración y socialización en cada una de las actividades	caja de las emociones	Organizamos a los niños en círculo y les explicamos que tienen que sacar una imagen de la cajita y tendrá que imitarla para que sus compañeros adivinen que emoción está expresando	Cajas, pegas imágenes	10min	Equipo de investigación	Maestra de aula dará seguimiento a las actividades realizadas
Brindar un espacio de aprendizaje donde los niños se puedan expresar y desarrollar libremente	Que los niños puedan manipular el material para fomentar un desarrollo integral	elaboración de manualidades con material reciclado	Se organizan en grupos de 5 estudiantes se le facilitara diferentes materiales para que en cada grupo realicen diferentes manualidades tener conciencia.	Pegamento, tijeras, colores, fomi, limpiapipas, ojos locos, cajas, calcetines, rollo de papel higiénico, hilo	15min	Equipo de investigación	Maestra de aula dará seguimiento a las actividades realizadas
Dar a conocer a los padres de familia la importancia de trabajar la inteligencia	Lograr la colaboración de los padres de familia para el buen desarrollo	Mural informativo de la inteligencia interpersonal	Elaboramos un mural con la información necesaria sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal para que	Pegamento, tijeras, colores, papel crepe, papel boom, imágenes	20min	Equipo de investigación	Maestra de aula dará seguimiento a las actividades realizadas

interpersonal con los niños en el centro educativo y en el hogar	interpersonal de los niños		los padres puedan tener conciencia. se coloca en la puerta para que todos tengan acceso a la información Se organizan en grupos de 5 estudiantes se le facilitara diferentes materiales para que en cada grupo realicen diferentes manualidades				
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

Resultados del plan de acción

Compartir estrategias que faciliten el desarrollo de la inteligencia interpersonal

Las actividades que se realizaron en el aula de clase son:



- cuento con láminas (la silla)
- la caja de las emociones
- elaboración de manualidades con material reciclado
- mural informativo

El cuento de la silla les permitió explorar valores como

empatía, comprensión de emociones, en un contexto lúdico y accesible, se enfoca en el desarrollo de habilidades de escucha, la toma de decisiones, solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo, trabajar estas habilidades es de suma importancia ya que estas ayudan al buen desarrollo de la inteligencia interpersonal formando los niños para su futuro profesional y personal.



Actividad cuento “La Silla”

La caja de las emociones, esta fue una actividad de gran importancia ya que ayudo a los niños a identificar expresar y reconocer sus emociones fomentando un ambiente de respeto mutuo y autoexpresión. Los resultados obtenidos fue la participación de todos los niños y el interés genuino por partes de ellos, dando un aporte significativo al desarrollo de la inteligencia interpersonal.



Actividad “Caja de Emociones”

Elaboración de manualidades con materiales reciclados esta actividad les permite desarrollar su creatividad e imaginación teniendo libertad de expresión, Es importante destacar que incrementa la conciencia ambiental y el conocimiento general sobre el reciclaje de la mano

con el desarrollo de las habilidades de la motora fina. Se observo el nivel de compañerismo, el trabajo en equipo, los niños pudieron compartir los materiales trabajando en conjunto llevando a cabo la armonía y empatía que son fundamental en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Actividad “Manualidades con Material Reciclado”

Mural informativo sobre la importancia de la inteligencia interpersonal por medio de este se comunica de manera rápida y eficaz a los padres de familia sobre la temática reflejando los aspectos más importantes a seguir e identificar, permitiendo mejoras en las habilidades de trabajo y comunicación asertiva en equipo, a través de este se espera un mayor aporte en la colaboración de los tutores para seguimiento de la inteligencia interpersonal en sus hogares mediante la práctica continua, de esta manera nos aseguramos que los tutores tendrán la información en sus manos y puedan trabajar en conjunto con la docente para el buen desarrollo de la inteligencia interpersonal.



Se obtuvo la participación de cada uno de los niños, el interés que mostraron a cada una de las actividades aquí se pudo trabajar habilidades como la empatía, comunicación, solidaridad, compañerismo que son importantes para un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Estas actividades fueron de gran apoyo para poder ayudar al desarrollo integral de los niños, ya que cada uno de ellos tiene un desarrollo diferente por tanto aprendemos uno del otro ya que ellos nos enseñan cada día con su amor y su pasión para poder tener un apoyo de nosotros, así como, nosotros de ellos.

Es importante concientizar a los padres de familia para que los niños puedan tener un buen desarrollo no solo de la inteligencia interpersonal sino de todas sus inteligencias como bien se sabe, cada una de ellas es importante y necesaria para que ellos puedan ser independientes y puedan tener un buen desarrollo con apoyo de la docente y padres de familia trabajando en hogar y centro educativo logrando tener personas profesionales preparados para el futuro independientes, empáticos y solidarios con los demás, mejorando mucho lo que son las normas de convivencia.

Las experiencias vividas durante las actividades realizadas dentro del aula fueron notables ya que se pudo vivenciar la socialización, la convivencia, la integración y compartimiento de los niños la manera de interactuar y compartir fue increíble siendo que antes de estas actividades no todos se integraban, no todos compartían, no todos socializaban, por ende, estas actividades fueron de utilidad tanto para los pequeños como para nosotras como futuras docentes. Hay que darle seguimiento a esta temática motivando a docentes, padres-madres para un desarrollo continuo.

Esta inteligencia es de gran importancia trabajarla con los pequeños porque incluso como adultos se carece de esta inteligencia quizás porque en los tiempos de su infancia no le dieron la importancia y el tiempo de fomentar los trabajos grupales, el compartir con tus compañeros momentos agradables durante las actividades escolares, también por falta de conocimiento de la inteligencia interpersonal por parte de padres de familias ,por esto hoy en día vemos personas con problemas de socialización, son personas calladas y no les gusta expresar sus sentimientos y emociones.

10. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos y resultados de la investigación sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de la escuela Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, II semestre 2024.

Se logró compartir estrategias metodológicas que fueron de gran apoyo para la docente mejorando la inteligencia interpersonal, puesto que en las aulas de clases existen niños tímidos y no tienen control de sus emociones con estas estrategias se logra una integración positiva por parte de los estudiantes.

Abordar este tema en las aulas de clases es de suma importancia ya que al potenciar esta inteligencia se obtiene mejores resultados académicos y también a lo largo de la vida, estableciendo buena comunicación con sus compañeros y maestra de aula.

Se concientizó a los padres y madres de familia sobre la importancia de potenciar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas desde temprana edad, ya que para lograr un buen desarrollo y aprendizaje en los pequeños es necesario trabajar en conjunto padre de familia y docente. Aunque la docente trabaja en este sentido con los niños y habla con los padres de familia, no logra que todos se involucren, por eso el interés del equipo de investigación de aportar un granito de arena tanto a la docente, padres de familia y los niños que son los más beneficiados.

Desarrollar la inteligencia interpersonal es de suma importancia ya que permite comprender a los demás, teniendo en cuenta sus estados de ánimos, temperamentos, motivaciones y habilidades, es bueno entender a los demás basándose en la empatía y armonía, permitiendo educarlos para el futuro construyendo una sociedad más empática con personas que tienen esas habilidades de comunicación y que establecen relaciones sanas tanto en ámbito educativos como personales y familiares.

Se concluye que para el éxito de una persona no solamente radica en tener conocimientos sino tener también buena comunicación y eso es lo que se busca con llevar consigo un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, para lograrlo no existe edad ni límites, desarrollarlo implica ser una persona resolutiva ante diversas situaciones conflictivas que pueden presentarse en la vida cotidiana. Es por ello que desarrollar dicha competencia en los estudiantes será posible cuando en las escuelas se promuevan actividades que fomenten interacciones, entre ellos mismos y con los demás. Toda experiencia es valiosa para el niño quedará marcada, evidenciándose en la vida adulta.

Con esta investigación se logró no solo trabajar la inteligencia interpersonal con los niños sino también como grupo de trabajo se abrieron puertas a conocimientos más amplios sobre cómo

comunicarse de manera positiva y asertiva con los niños puesto que se carecía de esta inteligencia y gracias a la investigación se puede decir que se llevan grandes lecciones aprendidas que fueron y serán de gran ayuda para cuando ya se esté realizando trabajo como especialistas de la educación infantil.

Al compartir con los niños se aprende y se crean pautas de como trabajar, porque también ellos comparten lo que les gusta y como les gustaría que se les atienda. Pero esto requiere de tiempo y esfuerzo, es lo que se les hace saber principalmente a los padres de familia. La docente hace lo que puede, pero no es lo mismo atender a un niño que ha 30 o 40. Por eso la importancia del trabajo compartido y el conocimiento sobre la inteligencia interpersonal en los hogares, en las familias, en los padres y madres.

11. Recomendaciones

A la universidad

- Realizar un estudio que relacione la inteligencia interpersonal con el contexto educativo con el fin de mejorar las habilidades sociales.

A la docente de aula

- Actitud que le permita tener una mejor visión acerca del comportamiento que presentan los niños y niñas.
- Sensibilizar a los padres-madres de familia sobre maneras de crianza, manejo de las emociones, valores, y formas de castigo.
- Implementar estrategias que motiven a los niños y niñas para que ellos logren reconocer sus comportamientos y cómo manejarlos.

A director de centro

- Brindar a los docentes charlas sobre la importancia de conocer la inteligencia interpersonal.

12. Bibliografía Consultada

(s.f.).

- Acevedo, A. (2022). *Características de la inteligencia interpersonal*. Obtenido de cinconoticias: <https://www.cinconoticias.com/inteligencia-interpersonal/>
- Alabau, I. (2022). *psicología cognitiva*. Obtenido de Ejemplos y actividades de la inteligencia interpersonal: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-interpersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4688.html>
- Arguëllo y Muñoz (2018). *La inteligencia interpersonal*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7654/1/UVDT.EDI_PiedrahitaBermudezLizethTatiana%20_2018.pdf
- Bermudez, p. (2018). *inteligencia interpersonal en el contexto educativo*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7654/1/UVDT.EDI_PiedrahitaBermudezLizethTatiana%20_2018.pdf
- Castillero, O. (2017). *Atención clínica para enfermedades que afectan del desarrollo interpersonal*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/enfermedades-del-cerebro>
- Castillero, O. (02 de 05 de 2017). *Enfermedades que afectan el desarrollo interpersonal*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/enfermedades-del-cerebro>
- Content, R. (2019). *Inteligencia interpersonal*. Obtenido de Blog content rock: <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-interpersonal/>
- Cruz, Y. (2022). *Instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de todos los hechos: <https://todosloshechos.es/que-es-y-como-se-elabora-una-guia-de-observacion>
- Gardner, H. (29 de 05 de 2015). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- González, E. (2022). *Tipos de inteligencia múltiples*. Obtenido de psicología online: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner-3137.html>
- Guerri, M. (18 de 05 de 2023). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/>
- Ibarra, A. (2014). *revista educacion virtual*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1024>
- Invanep. (2020). *instituto valenciano de neurologia peditrica*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Jain, N. (2023). *El grupo focal*. Obtenido de ideascala: <https://ideascala.com/es/blogs/que-es-un-grupo-de-enfoque/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20grupo%20focal?%20Un%20grupo%20de%20discusi%C3%B3n,%20piedra>
- Liviano, E. J. (2022). *neuron up*. Obtenido de <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-de-funcionamiento-y-estimulacion/>

- Lizano y Paniagua (2006). *teoria de la inteligencia multiple*. Obtenido de file:///C:/Users/bland/Downloads/rosella,+11-LIZANO+ET+AL-LA-TEOR%C3%8DA.pdf
- Martinez, E. (2024). *La entrevista estructurada*. Obtenido de enciclopedia: <https://www.significados.com/entrevista/#:~:text=Se%20conoce%20como%20entrevista%20la%20conversaci%C3%B3n%20que%20sostienen%20dos%20o>
- Mimenza y Castellero (2017). *Enfermedades que afectan las relaciones interpersonales*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiymente.com/clinica/enfermedades-del-cerebro>
- Negron y Argadez (2019). *Relacion entre comprension verbal y habilidades mentales*. Obtenido de relacion entre comprension verbal y habilidades mentales: file:///C:/Users/bland/Downloads/Dialnet-RelacionEntreComprensionVerbalYHabilidadesMentales-7378875%20(1).pdf
- Peralta, M. (2014). *Inteligencia interpersonal*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1024>
- Picado, L. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de informativo investigacion: <https://biblioinfo.unan.edu.ni/?p=2888>
- Piedrahita y Bermudez (2018). *Factores que contribuyen a la inteligencia interpersonal*. Obtenido de unminuto: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/36168c43-08de-4784-91e6-c3a3eaaa30ba/content>
- Regader, B. (2015). *Teoria del aprendizaje segun piaget*. Obtenido de Psicologiymente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Trejos , M. (2014). *Efectos de la inteligencia interpersonal*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1024>
- León , J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014



13, ANEXOS

.1. BOSQUEJO

1. Inteligencia múltiple

2. Inteligencia interpersonal

- 3.1. Definición de la inteligencia interpersonal
- 3.2. Importancia de la inteligencia interpersonal
- 3.3. Causas más frecuentes que afectan el desarrollo de la inteligencia interpersonal

3. Tipos de inteligencias

- 3.4. Inteligencia lingüística
- 3.5. Inteligencia musical
- 3.6. Inteligencia lógico matemático
- 3.7. Inteligencia visual-espacial
- 3.8. Inteligencia kinestésica
- 3.9. Inteligencia naturalista
- 3.10. Inteligencia intrapersonal
- 3.11. Inteligencia interpersonal
- 4. Características de la inteligencia interpersonal
- 5. Beneficios de la inteligencia interpersonal
- 6. Tipos de enfermedades que afecta la inteligencia interpersonal.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Centro Universitario Regional CURN-Estelí

Guía de Observación

Los estudiantes V año de pedagogía con mención en educación infantil, de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, UNAN FAREM ESTELI, realizan un estudio investigativo. Por lo que se quiere conocer a través de la presente interrogantes, en información con la mayor veracidad posible, agradeciendo de antemano su apoyo, colaboración y tiempo dedicado.

Datos Generales:

Nombre:

Sexo:

Cargo que desempeña:

edad:

Años de servicio:

Nivel Académico:

Interrogantes:

- 1 ¿Qué estrategia pedagógica realiza y aplica la docente dentro del aula de clases?
- 2 ¿Cómo adecua la docente su plan diario en cuanto al desarrollo de contenido y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes?
- 3 ¿de qué manera fomenta la docente la inteligencia interpersonal en el aula de clases?
- 4 ¿Cómo aprovecha la docente el tiempo con sus estudiantes, para realizar actividades que promueva el desarrollo de la inteligencia interpersonal?
- 5 ¿de qué manera se integran los niños en las actividades que realiza la docente?
- 6 ¿la docente tiene dominio de grupo a la hora de desarrollar su clase? ¿De qué manera lo hace?
- 7 ¿los niños demuestran de alguna manera buena convivencia entre ellos?
- 8 ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase?
- 9 ¿existe buena comunicación entre docentes y estudiantes, docentes y padre de familia?
- 10 ¿los padres se involucran en las actividades realizadas por la docente para mejorar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas?



Centro Universitario Regional

CURN-Estelí

Entrevista a Docente

Objetivo: Obtener información sobre las herramientas pedagógicas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo interpersonal. Este como parte de nuestro trabajo de tesis realizado para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.

Nombre del centro: Sotero Rodríguez

Nivel: III

- 1- ¿Qué es para usted la inteligencia interpersonal? ¿cuál es su importancia?
- 2- ¿Qué actividades pedagógicas realiza con los niños y niñas?
- 3- ¿Cómo es el desarrollo social, emocional y afectivo de los niños y niñas que usted atiende?
- 4- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de las niñas y niños?
- 5- ¿Como se evidencia el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas?
- 6- ¿Qué estrategias utiliza usted en el aula de clases cuando un niño no se relaciona con sus compañeros?
- 7- ¿Por qué considera usted que hay niños tímidos o con dificultades en su desarrollo interpersonal?
- 8- ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas en el desarrollo de su inteligencia interpersonal?
- 9- ¿Qué aspectos del desarrollo afectivo de los niños y niñas se dificulta trabajar en el aula de clases?
- 10- ¿Qué aspectos del desarrollo afectivo de los niños y niñas se le facilita trabajar en el aula de clases?



Centro Universitario Regional

CUR-Estelí

Entrevista a Padres de familia

Objetivo: Conocer el punto de vista de los padres y madres de familia a cerca de la inteligencia interpersonal de su hijo e hija. Este como parte del trabajo de tesis realizado para obtener al título de licenciatura en pedagogía infantil.

- 1- Emocionalmente. ¿Cómo es su hijo/a?
- 2- ¿Qué cualidades ve en su hijo/a?
- 3- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a?
- 4- ¿Qué actividades le gusta hacer a su hijo/a?
- 5- ¿Qué hace su hijo/a cuando está molesto o enojado?
- 6- ¿Realiza un deporte o actividad junto a su hijo/a?
- 7- ¿Le ayuda a su hijo con las tareas escolares?
- 8- ¿Cómo enseña a su hijo/a hacer independiente y social?
- 9- ¿De qué manera usted fomenta la inteligencia interpersonal de su hijo/a?
- 10- ¿cree usted que la tecnología afecta el desarrollo de su hijo? ¿Por qué?



Centro Universitario Regional

CUR-Estelí

Entrevista a director

Objetivo: conocer el punto de vista de la directora, acerca del desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños/a de preescolar. Este como parte del trabajo de tesis realizado para optar al título de licenciatura en pedagogía infantil.

- 1- ¿Por qué considera importante implementar la inteligencia interpersonal de los niños desde la primera infancia?
- 2- ¿Cree usted que la docente está comprometida con su labor?
- 3- ¿Se involucra en las reuniones que realiza la docente con padres de familia?
- 4- ¿Qué estrategia implementa la docente para mejorar el aprendizaje de los niños?
- 5- ¿Como apoya el MINED a la educación infantil en las escuelas?
- 6- ¿Usted apoya a la maestra cuando hay dificultades en el aprendizaje de los niños?
- 7- ¿Cree usted que el aprendizaje de los niños de educación inicial es satisfactorio? ¿Por qué?
- 8- ¿Qué estrategias le brinda a la docente para mejorar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas?
- 9- ¿Cómo mantiene motivado a su equipo?
- 11- ¿Cómo es la relación de la docente con los niños?



Centro Universitario Regional

CUR-Estelí

Grupo Focal

Objetivo: analizar el comportamiento de los niños y niñas de tercer nivel al momento de la clase. Este como parte del trabajo de tesis realizado para optar al título de licenciatura en pedagogía infantil.

Nombre del centro:

Nivel:

1. ¿Cómo se sienten cuando están aquí en la escuela?
2. ¿Qué juegos les gusta jugar?
3. ¿Qué les hace enojar?
4. ¿Qué cosas les pone alegres?
5. ¿Cuáles son sus actividades favoritas?
6. ¿Cómo se portan? ¿Por qué?
7. ¿Qué actividades hacen en la escuela?
8. ¿Qué cosas no les gustan de la escuela?
9. ¿Qué música escuchan con la maestra?
10. ¿Qué música nos les gusta?

Matriz de redacción de información- guía de observación

Ítems	Respuestas	Comentarios/ análisis investigadores
¿Qué estrategia pedagógica realiza y aplica la docente dentro del aula de clases?	Juegos, dinámicas, cantos, bailes etc.	Es muy bueno que tanto la maestra esté interesada por mejorar el aprendizaje de los niños como también los padres que aportan a mejorar la inteligencia interpersonal por ende a que los niños tengan mejores relaciones con sus compañeros, para logra esto la docente realiza actividades para que todos se involucren y tengan un aprendizaje significativo.
¿Cómo adecua la docente su plan diario en cuanto al desarrollo de contenido y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes?	Primeramente, ella evalúa las necesidades de los estudiantes, si un niño no comprende la que ella le da en clase entonces se le da una atención individualizada.	
¿De qué manera fomenta la docente la inteligencia interpersonal en el aula de clases?	Los motiva a través de juegos y dinámicas grupales para que los niños se relacionen con sus compañeros de una manera positiva.	
¿Cómo aprovecha la docente el tiempo con sus estudiantes, para realizar actividades que promueva el desarrollo de la inteligencia interpersonal?	Lo aprovecha muy bien realizando actividades al aire, actividades en el aula de clases donde se integran todos los niños.	
¿De qué manera se integran los niños en las actividades que realiza la docente?	Se integran de manera positiva, les gustan mucho las actividades que realiza la docente.	
¿la docente tiene dominio de grupo a la hora de desarrollar su clase? ¿De qué manera lo hace?	Se muestra muy segura de lo que hace, se prepara muy bien para realizar las actividades	
¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase?	Los niños conviven entre sí pero la docente está pendiente de controlar las conductas	
¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase?	Niños imperativos, y tranquilos que prestan atención y realizan las actividades que lleva la maestra.	

¿existe buena comunicación entre docentes y estudiantes, docentes y padre de familia?	Siempre los padres están pendientes e igual la docente, la relación de la maestra y los niños es muy buena.	
¿los padres se involucran en las actividades realizadas por la docente para mejorar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas?	La mayoría de los padres de familia apoyan a la docente y a sus hijos en el aprendizaje.	

Matriz de Reducción de Información- Entrevista a directora de centro

Ítems	Respuestas	Comentario/análisis- investigadores
¿Por qué considera importante implementar la inteligencia interpersonal de los niños desde la primera infancia?	Es importante ya que permite que los niños se desenvuelvan en el mundo en que viven, estos influyen en su personalidad	La directora nos comentó que para tener un buen desarrollo de inteligencia interpersonal en los niños se debe tener un ambiente adecuado donde la docente y los niños se sientan motivados es importante la innovación y creatividad ya que a través de estas se desenvuelven en el mundo en que viven, se le brinda un apoyo por parte del MINED, esto con el objetivo de que los niños puedan tener un buen desarrollo y las maestras un buen material para aportar al aprendizaje, desarrollo de los niños. Se debe tener en cuenta la comunicación entre docente, director y padres de familia ya que trabajando en conjunto podemos aportar un buen conocimiento y una enseñanza satisfactoria para los niños y así lograr una independencia.
¿cree usted que la docente está comprometida con su labor?	Si lo está, desde que da su entrega por los niños	
¿se involucra en las reuniones que realiza la docente con los padres de familia?	En algunas veces cuando ella lo solicita como apoyo	
¿Qué estrategia implementa la docente para mejorar el aprendizaje de los niños?	La creatividad, la innovación de materiales lúdicos, escenarios y mas	
¿Cómo apoya el MINED a la educación infantil en las escuelas?	Mediante los EPIS se brindan estrategias para que los niños desarrollen su inteligencia, también con meriendas, materiales escolares etc.	
¿usted apoya a la maestra cuando hay dificultades en el aprendizaje de los niños?	Cuando la maestra lo solicita, la directora le hace acompañamiento para ver la dificultad en la que se encuentra	

¿cree usted que el aprendizaje de los niños de educación inicial es satisfactorio? ¿Por qué?	Si es satisfactorio, cada quien tiene sus propias características por que se usa estrategias para que los niños se sientan atraído	
¿Qué estrategias le brinda a la docente para mejorar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas?	Se le brinda acompañamiento por parte de la dirección del centro para valorar el cumplimiento del objetivo propuesto según el programa a desarrollar las necesidades que se presentan, los niños en el grupo que atiende se le brinda la mejor atención adecuada, oportuna e integral también la directora del centro está pendiente de garantizar el material que se necesita para trabajar estrategias específicas, por parte del MINED se le brinda material para trabajar con los pequeños en el aula de clases.	
¿Cómo mantiene motivado a su equipo?	Brindándole apoyo con palabras motivadoras, es importante saber en qué están fallando para ayudarlas.	
¿Cómo es la relación de la docente con los niños?	Buena relación, buen trato, a veces se les llama la atención cuando es debido.	

Matriz de Reducción de Información – entrevista a Docente de aula

Ítems	Respuestas	Comentario/análisis- investigadores
¿Qué es para usted la inteligencia interpersonal? ¿cuál es su importancia?	El saber relacionarse con los compañeros, el ser sociable y ser independiente, lo cual le llevara a ser una persona capas profesional y personalmente. Es importante ya que surgirá una buena comunicación y también una autonomía propia de el niño lo que es la independización.	Se hace necesario la comunicación con los padres de familia, ya que ellos son los principales protagonistas de la vida de los niños por ende trabajando en conjunto con la docente podemos ayudar a un buen desarrollo y aprendizaje de los pequeños así mismo ayudamos a una independencia personal y un buen desarrollo social y emocional para prepararlos para un buen futuro, a través de las actividades realizadas
¿Qué actividades pedagógicas realiza con los niños y niñas?	La docente nos comenta que realiza actividades lúdicas, juegos de roles, rondas, cantos, bailes, dramatizaciones, deporte, juegos de competencia, gimnasia entre otras actividades que ayudan al desarrollo del niño.	

¿Cómo es el desarrollo social, emocional y afectivo?	Son sociales, afectivos, amables y saben manejar sus emociones. es necesario trabajar mutuamente con los padres de familia.	por la docente aportamos a la enseñanza aprendizaje de los niños. Es importante tener en cuenta una educación inclusiva ya que hay casos de niños con discapacidad que son integrados a la escuela sin un diagnóstico médico por tal debemos tener en cuenta la inclusión para que los niños puedan tener un desarrollo satisfactorio.
¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de las niñas y niños?	Los padres de familia son los principales protagonistas del desarrollo de los niños ya que ellos aportan a la independencia de ellos.	
¿Cómo se evidencia el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas?	Se evidencia mediante el comportamiento que presentan al realizar las actividades lúdicas en el aula de clases.	
¿Qué estrategias utiliza usted en el aula de clases cuando un niño no se relaciona con sus compañeros?	Se le brinda atención individualizada, y se sensibiliza en la integración de contenidos y actividades.	
¿Por qué considera usted que hay niños tímidos o con dificultades en su desarrollo interpersonal?	Depende de la situación que se encuentren en su hogar ya que los padres no brindan la atención necesaria para el desarrollo de sus hijos y es necesario poner una atención especial trabajando en conjunto con su docente.	
¿Qué dificultades presentan los niños y niñas en el desarrollo de su inteligencia interpersonal?	Los niños saben manejar sus emociones, son expresivos, independientes, sociables, muestran empatía, no demuestran dificultad alguna en su desarrollo interpersonal.	
¿Qué aspectos del desarrollo afectivo de los niños y niñas se dificulta trabajar en el aula de clases?	Cada minuto de clase que pasan los niños en la escuela constantemente enfrentan diversas presiones emocionales y sociales estas van desde sentirse enojado, triste, alegre entre otros. Afecta en el aprendizaje por que influye en la comunicación, la atención y memoria.	
¿Qué aspectos del desarrollo afectivo de los niños y niñas se le facilita trabajar en el aula de clases?	Las emociones hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permite recuperarse de las experiencias es importante trabajar lo afectivo para poder así mismo trabajar en las emociones por medio de una.	

Matriz de reducción de información - entrevistas a padres de familia

Ítems	Respuestas	Comentario/análisis investigadores
Emocionalmente, ¿cómo es su hijo?	Muy bien saben expresar sus inquietudes	Las niñas y niños son capaces de realizar sus cosas por sí mismo, tienen padres que están pendientes de ayudar con sus trabajos y ver por el bien de ellos, les gusta relacionarse con sus compañeros. Es muy bueno por parte de los padres que están atentos de lo que sus hijos ven en los teléfonos, aunque no está correcto darles celular a los pequeños y estar bajo supervisión que lo que vean les aporte un aprendizaje significativo.
¿Qué cualidades ve en su hijo?	Es muy amigable e inteligente	
¿Como es el comportamiento de su hijo?	Regular a veces hace rabietas por que le limito el celular ya que, como es bueno para que aprendan, también es dañino para su salud	
¿Qué actividades le gusta hacer a su hijo?	Juega fútbol, le gusta correr, saltar, cantar a veces sale a jugar con sus amigos	
¿Qué hace su hijo cuando está molesto o enojado?	Grita o se pone a llorar	
¿Realiza algún deporte o actividad junto a su hijo?	Si jugamos al fútbol los días domingos ya que al niño le gusta mucho también corremos aparte que nos gusta también es muy bueno para la salud	
¿Le ayuda a su hijo con las tareas escolares?	Si cuando es necesario se le ayuda	
¿Como enseña a su hijo a ser independiente y social?	Dejando que arregla su cama, se baña, se viste, como sin ayuda	
¿De qué manera usted fomenta la inteligencia emocional de su hijo?	Motivándolo siempre a que asista diariamente a clases, a que no pelee que comparta apoyándolo en lo que necesita para que pueda ser independiente	
¿Cree usted que la tecnología afecta el desarrollo de su hijo por qué?	La tecnología es un apoyo, pero hay que saberla utilizar por eso yo estoy pendiente de lo que el niño ve en el teléfono	

Matriz de reducción de información- grupo focal

Ítems	respuesta	Comentario
¿Como se sienten cuando están aquí en la escuela?	Muy bien por qué hacemos muchas cosas,	Los niños expresan que les gusta ir a la escuela a jugar con los compañeros y a aprender con la maestra, les gustan los juegos que la maestra les lleva, les gusta pintar en los libros de trabajos y bailan, comentan que hacen cosas graciosas en el recreo aunque hay niños con los que pelean ya que no se llevan muy bien la docente trabaja lo que es la comunicación y socialización de los niños para que pueda haber una buena relación entre compañeros, ya que los niños se dividen en sus grupos de amigos y no se relacionan mucho con los demás, esto provoca diferencias entre ellos.
¿Qué juegos les gusta jugar?	Piedra, papel y tijera, candelita, escondite, a las carreras, a la landa	
¿Qué les hace enojar?	Cuando nos regañan, cuando no nos hacen caso, cuando nos quitan los juguetes	
¿Qué actividades les causa alegría?	Cuando vamos al parque, cuando jugamos futbol, cuando estamos con nuestros amigos	
¿Cuáles son sus actividades favoritas?	Futbol, jugar en el recreo, pintar, dibujar, bailar, ejercicio.	
¿Como se portan? ¿por qué?	Bien por qué hacemos caso a la maestra, si no nos regañan.	
¿Qué actividades hacen en la escuela?	Pintar, bailar, trabajar en el cuaderno, gimnasia(ejercicio), cantar.	
¿Qué cosas no les gusta de la escuela?	No nos gusta que nos quiten los juguetes, que nos regañen, que los otros niños nos peleen.	
¿Qué músicas escuchan con la maestra?	La oración del padre nuestro, movimientos del cuerpo, soy una serpiente, el elefante	
¿Qué músicas no les gusta?	Todas las músicas nos gustan mucho	