

Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motora en la escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad

Pedagogical practices for the inclusion of boys and girls with physical and motora disabilities in the Uri Molina Special School, La Trinidad municipality.

Autores

José Armando Palacio Castro
palacioscastrojosearmando@gmail.com
0009-0007-0254-7770

Melky Sedeth Rayo Rugama
antonelita110123@ gmail.com
0009-0003-0857-1107

Carlos Adan Chavarría Moran
carloschavarría155@gmail.com
0009-0005-9810-6093

Co autora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
Noheyelen1995@gmail.com

Resumen

El presente documento contiene artículos científicos como resultado de la investigación en el área de conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades. El objetivo fue analizar prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motora en la Escuela Especial Uri Molina, municipio de La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024, se realizó desde una perspectiva sistémica aplica el enfoque cualitativo, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo comprendida por 7 estudiantes y 5 docentes, los instrumentos aplicados fueron la entrevista y la guía de observación, Los resultados evidencian que las docentes hacen uso de rompecabezas, trabajen la concentración, imaginación, láminas, adaptando sus materiales según las necesidades individuales lo que permiten aportar aprendizajes significativos e inclusión, los docentes comentaron que dentro de su práctica planean y organizan sus clases y materiales de apoyo con recursos propios, pues no cuentan con materiales suficientes, algunas veces mantienen rutinas de clase, en conclusión, es importante utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico motora para lograr una inclusión social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta manera mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase. Se recomienda promover capacitaciones, espacios donde socialicen las experiencias procesos de formación, que se puedan retroalimentar, con el fin de generar prácticas pedagógicas inclusivas, realizar sistematización de experiencias con el propósito de fortalecer los procesos inclusivos.

Palabras claves. Práctica, Pedagógica, niños, niñas, inclusión, estrategias, físico motora.

Abstract

This document contains scientific articles as a result of research in the area of knowledge Educational Sciences and Humanities. The objective was to analyze pedagogical practices used by teachers in the process of inclusion of children with physical motor disabilities in the Uri Molina Special School, municipality of La Trinidad, department of Estelí, during the second semester of 2024, it was carried out from a systemic perspective applying the qualitative, descriptive cross-sectional approach, the sample was comprised of 7 students and 5 teachers, The instruments applied were the interview and the observation guide, The results show that the teachers make use of puzzles, work on concentration, imagination, pictures, adapting their materials according to individual needs which allow them to provide significant learning and inclusion, The teachers commented that within their practice they plan and organize their classes and support materials with their own resources, since they do not have enough materials, sometimes they maintain class routines in conclusion, it is important to use different strategies that allow significant learning to be provided in students with physical motor disabilities to achieve social inclusion, support mobility, construction of new knowledge and thus improve emotional stability through different methodologies used in the classroom. It is recommended to promote training, spaces where training processes are socialized, which can be fed back, in order to generate inclusive pedagogical practices, systematize experiences with the purpose of strengthening inclusive processes.

Keywords. Pedagogical practice, children, inclusion, strategies, physical motor.

Introducción

El Ministerio de Educación en consecuencia de las metas están implementando estrategias educativas que garantizan el acceso, la retención promoción de los y las estudiantes así como la mejora de la calidad de la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional, las acciones van enfocada a fortalecer la educación especial en la comunidad educativa, para promover la innovación y el desarrollo de aprendizajes en el aula, para que todas y todos los estudiantes alcancen mejores niveles de la participación en las escuelas, la familia y comunidad. La discapacidad físico-motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana que surge como consecuencia de la interacción para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (MINED, 2020)

Teniendo en cuenta las características, necesidades y aspectos que presenta esta discapacidad se da origen a la presente investigación. “Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motora en la Escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Las estrategias pedagógicas que aquí se presentan servirán para implementarlas en el aula, para que los docentes brinden una respuesta educativa oportuna y adecuada a fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico motora.

Se complace en compartir con sus lectores/as la estructura del estudio:

Se define la introducción que es la que aportan las bases teóricas sustentando el presente estudio, en este apartado se destaca la importancia para la solución del problema y el objeto de estudio está formulado de la siguiente manera ¿dónde y el cuándo?, ¿para qué?, y ¿para quién?, está dirigida la investigación.

Se buscaron antecedentes previos y tesis de grado en la biblioteca de la UNAN relacionadas con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente, que guardan alguna vinculación con el problema de estudio, Justificación Hoy en día la educación de nuestro país está enfocada en fortalecer la educación inclusiva y ayudar a los niños y niñas con diferentes discapacidades incluyendo la discapacidad motora, como proceso que ayudará a superar los obstáculos que limitan la participación y logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.

Están planteados los objetivos generales y específicos que sirvieron de base para la sustentación teórica de la investigación que a su vez dieron respuesta al problema de estudio.

Marco Teórico contiene definiciones de términos básicos, conceptualización relacionada al tema en estudio.

El diseño metodológico constituye paradigma, tipo de investigación, enfoque, población, muestra, métodos generales, técnicas, selección de informante, procesamiento de la información, validación de instrumento, criterio para la selección de informante, obteniendo el logro de cada objetivo.

En análisis y discusión de resultados refleja la información, donde se comprueban los resultados, permitiendo recopilar de manera sustantiva y real los hechos y fenómenos que se encuentren en el estudio. Se brindaron recomendaciones basadas en los resultados de la investigación los que están orientados hacia alternativas de solución concreta del problema de estudio.

Materiales y métodos

A continuación, se describen todos los aspectos metodológicos importantes, para describir las bases científicas del estudio El enfoque de esta investigación es cualitativo por que sirvió, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; para después perfeccionarlas y responderlas” la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Smith, 2013)

Esta investigación cumple con el criterio de credibilidad por que se realizó de manera pertinente, garantizando los datos recolectados en educación especial Uri Molina donde se desarrolló el estudio.

El presente estudio, según (Sampirri, 2006) es descriptivo ya que se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando en este caso se pretende detallar las diferentes características también la investigación descriptiva, generalmente, es un estudio transversal de diferentes secciones perteneciente al mismo grupo.

Según el nivel o grado de profundidad, se determinó que es de carácter descriptivo en consecuencia con las variables práctica, pedagogía, inclusión, estrategia, discapacidad, físico motora debido a que ésta busca sacar la mayor información en la medida que se aplican las estrategias inclusivas de tal manera que el aula de clase sea inclusiva, donde se realicen cambios en la planeación realizada por la docente para atender a los niños con discapacidad físico motor.

Según el diseño, se consideró una investigación aplicada, puesto que “consiste en la recolección de datos directamente donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna, el investigador obtiene la información sin alterar los datos” siendo clave para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Es de cohorte transversal debido a que los datos fueron recolectados en tiempos determinados, segundo semestre del año 2024.

Universo: Se entiende por universo, según (Sampieri, 1998) el que está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio en la actualidad según registro de matrícula el universo es de 67 estudiantes provenientes de diferentes distrito y comunidades aledaños del municipio de la trinidad.

Población: es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (López p., 2004). (La población es de 54 estudiantes de las diferentes modalidades de la escuela Especial Uri Molina del municipio La Trinidad, departamento Estelí.

Muestra: De acuerdo (Lucelia Picado, 2017) La muestra es una porción representativa de una población, también se enfoca en la selección de los participantes del estudio que se pretende realizar. Se trabajó con una muestra de 7 estudiantes con discapacidad físico motor y 5 docentes quienes atienden esta discapacidad en la escuela especial Uri Molina, Se trató de recoger datos cualitativos sobre estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico motora.

Criterios de selección de muestra

Niñas y niños con discapacidad físico motor Disponibilidad de los docentes

Criterios de inclusión

Que acepte participar libremente en el estudio.

Estudiantes con discapacidad físico motora Disponibilidad del docente a participar en el estudio.

Criterio de exclusión: Padres de familia que no den permiso para trabajar con las niñas y niños. Se aplicó el método de análisis-síntesis, el que consistió en la selección, descripción y revisión rigurosa de información de las diferentes bibliografías consultadas tales como: libros de autoafirmación, documentos, sitios web entre otros. También el método deductivo para analizar la información recabada de los instrumentos de investigación. Este método permitió partir del análisis de premisas generales para llegar a una conclusión particular o concreta del fenómeno en estudio.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la observación y entrevista a docentes, niñas y niños, a continuación, se da una definición de ellos.

Entrevista: Es un instrumento cuyo propósito es recabar datos, teniendo flexibilidad de permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado, (Bravo, 2013)

En esta investigación fue semi estructurada para ser un poco más libre a la hora de las preguntas y respuestas que será dirigida a las docentes que atienden en la escuela especial Uri Molina, la trinidad. Este instrumento se organizó por ítems para indagar datos relevantes sobre el problema en estudio con los cual se valoró la aplicación de las estrategias de inclusión educativa desarrolladas durante sus clases.

La observación: es una técnica utilizada en diversos ámbitos del conocimiento, que implica la recolección sistemática de información sobre un fenómeno o situación determinada mediante la percepción y registro de datos a través de los sentidos. (Ortega, 25).

Análisis y Procesamiento de información. Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por la autora de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 3, 4, pág., 52-54)

Etapas de la investigación

Fase de negociación y entrada al escenario:

En esta fase se realizaron visitas a la escuela especial Uri Molina avocándose a la directora a través de un conversatorio sobre las buenas prácticas pedagógicas que se realizan en la escuela, así como también dándole a conocer el proceso que se llevaría a cabo con estudiantes con discapacidad físico motor, seguidamente se reunieron a los docentes para darle a conocer el propósito de dicha investigación; pidiéndoles de la forma más amable su colaboración para la recopilación de información. Fase de planificación y preparatoria.

Fase de planificación y preparatoria:

Una vez planificada la idea se da seguimiento al proceso de investigación estructurando los objetivos, preguntas directrices, antecedentes, marco teórico, metodología utilizada y elaboración de instrumentos. Del mismo modo, para la aplicación de los instrumentos antes mencionado, se tomó en cuenta los aportes de validación que brindaron los maestros Claudia Dormus, Angela Ruiz Salina.

Fase ejecución de trabajo de Campo:

Se realizó la revisión de documentos que tienen relaciones prácticas pedagógicas, con previa cita se aplicaron los instrumentos al personal docente, para la recolección información como la observación en el aula múltiple para conocer las necesidades en el proceso de inclusión en

estudiantes de discapacidad físico motor y se realizan entrevista semi estructurada a los docentes que atienden a estos estudiantes, dándole salida a los objetivos.

En el instrumento guía de observación, se establecieron 13 preguntas abiertas, para identificar las actividades que realizó el docente en el aula con los estudiantes.

Fase de informe Final: Envío y revisión de la investigación por la tutora de la asignatura, tomando en cuenta cada sugerencia dada y utilizando normas APA para la elaboración de mismo, se realizó el informe final sin omitir ningún dato obtenido en la observación y entrevista a los docentes del centro educativo. Se dio salida a cada categoría antes organizada para el correspondiente análisis e interpretación de la información obtenida, para su posterior defensa. Finalmente, se dieron a conocer a directora los resultados obtenidos del proceso de investigación.

Análisis y discusión de resultados.

Objetivo No 1: Identificar estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico motor.

En consecuencia, con la repuesta y observado las maestras hacen uso de estrategias como rompecabezas, trabajen la concentración, imaginación, láminas, adaptando sus materiales de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiando, lo que permite un mejor abordaje de los contenidos propuesto, esto conlleva a promover la inclusión y la integración.

Los docentes comentaron que dentro de su práctica planean y organizan sus clases y materiales de apoyo con recursos propios, pues no cuentan con materiales suficientes, algunas veces mantienen rutinas de clase.

Manifiestan que han recibido capacitaciones de proceso de inclusión, pero no específicamente en discapacidad físico motora, expresaron que se requiere ser autodidactas para crear estrategias que les permita un mejor desarrollo en los diferentes contenidos y sobre todo para que las niñas y niños se integren en todas las actividades.

Se considera que se deben utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico motora para lograr una integración social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta manera puedan forjar nuevos emprendimientos y mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase.

De acuerdo al objetivo No 2: Describir los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niños y niñas con discapacidad físico motora

Se constato que existen elementos obstaculizadores como es, la falta de confianza por algunos padres de niños de educación temprana para acceder el permiso a la visita a los hogares por lo que se considera una dificultad.

Una de las limitaciones es que no implementan suficientes estrategias para garantizar un entorno de aprendizaje enmarcado en la inclusión de los estudiantes con discapacidad físico motora.

Se observó que presentan desafíos en sus prácticas pedagógicas, a pesar de la existencia de un módulo auto formativo encaminados a la inclusión y Estrategias Pedagógicas Para la Atención Educativa de Estudiantes con Discapacidad Físico – Motora.

Con respecto al párrafo anterior es importante mencionar que los docentes están dispuestos a participar en las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de educación a través de la dirección del centro para continuar adquiriendo conocimientos sean desarrollados con mayor eficacia.

Otro de los factores que están dificultando el proceso de educación inclusiva obedece a la falta de preparación y formación de los docentes para el trabajo con niñas y niños con esta discapacidad. La mayoría de los maestros carecen de estrategias para trabajar con este tipo de población, algunos manifiestan no saber qué hacer con los estudiantes para que se incluyan en todas las actividades.

El acceso a los recursos contribuye al proceso de aprendizajes, el cual son necesario para dar respuestas a las necesidades, pero es importante hacer uso de otros tipos de medio como el internet para buscar otras alternativas y darle respuestas de calidad y calidez humana.

Objetivo No 3: Aplicar estrategias para las prácticas pedagógicas inclusivas en niños y niñas con discapacidad físico motora Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un plan de acción donde se diseñaron estrategias que favorecen el aprendizaje y movilidad de los estudiantes con discapacidad físico motora, las cuales se detallan a continuación.

Estrategia 1: "Interactuando con la naturaleza, tesoros encontrados" permitieron que los niños y niñas experimentaran diferentes manifestaciones de la naturaleza, como flores, árboles, plantas, piedras, colores, olores y texturas.

La actividad consiste en invitar a los niños a realizar un paseo al aire libre en un entorno seguro, donde podrán recoger elementos naturales como hojas, piedras, flores o semillas, mientras aprenden sobre el respeto y cuidado hacia el medio ambiente. Durante el paseo, el facilitador los anima a observar, manipular y clasificar estos elementos, percibiendo sus características sensoriales (textura, color, olor, etc.). Luego, los niños regresan al aula y pegan los tesoros recogidos en un cartón creativo, lo que fomenta la reflexión y la creatividad.

El desarrollo de esta actividad es importante porque promueve la conexión sensorial con la naturaleza, favorece el aprendizaje activo y el respeto por el entorno, y estimula habilidades motoras y cognitivas.

Los recursos necesarios incluyen un espacio natural o campo, materiales para recoger y almacenar los tesoros (como envases o bolsas), y cartón para la actividad creativa posterior. Esta experiencia, además de ser educativa, contribuye a fortalecer la relación de los niños con la naturaleza y a sensibilizarlos sobre la importancia de su conservación.

Estrategia 2: "Juegos de mesa para el desarrollo sensorial" tiene como objetivo mejorar la autoestima e independencia de los niños y niñas con discapacidad motriz, estimulando su capacidad sensorial a través de juegos.

La actividad consiste en utilizar juegos de mesa como rompecabezas con imágenes sencillas y juegos de memoria, adaptados para niños en silla de ruedas. Además, se les invita a participar activamente en una dinámica en la que, con los ojos cubiertos con pañuelos, identifican y exploran las texturas de los materiales que tocan, lo que favorece la estimulación táctil y sensorial.

Esta actividad, que tiene una duración de aproximadamente 15 minutos, no solo fomenta la concentración y la memoria, sino que también promueve la interacción social y el desarrollo de la creatividad de los niños.

Es importante señalar que los recursos necesarios incluyen rompecabezas y pañuelos, y la actividad está especialmente dirigida a niños y niñas con poca movilidad en las extremidades inferiores, adaptándose a sus necesidades físicas y emocionales. Además, este tipo de juego contribuye significativamente a fortalecer la autonomía y confianza de los niños, favoreciendo un ambiente inclusivo y estimulante.

Estrategia 3: La estrategia "Guirnaldas de dulces" tiene como objetivo fomentar la autonomía y autoconfianza en niños y niñas con discapacidad motora leve, a través de una actividad lúdica que les permita superar pequeños desafíos.

La actividad consiste en que, con la ayuda de un facilitador, los niños intenten ponerse de pie y, usando una vara en la mano, toquen un dulce colgado de una guirnalda. Si el niño logra tocar el dulce, se le premia, lo que refuerza su sentido de logro. En el caso de aquellos niños que no pueden ponerse de pie, se les permite participar desde su silla de ruedas, con el apoyo de un bastón o de la vara delgada, lo que facilita el contacto con el dulce.

La actividad tiene una duración de 5 a 10 minutos y está diseñada para motivar el esfuerzo físico y mental, además de fortalecer la independencia de los niños en un ambiente controlado y estimulante.

Los recursos necesarios son un bastón, sillas de ruedas (si es necesario) y la guirnalda de dulces. Es importante que los niños siempre reciban el apoyo necesario del facilitador para garantizar su seguridad y que la actividad se realice dentro de sus capacidades físicas, promoviendo un paso adelante en su autonomía personal.

Resultados de la aplicación de la estrategia.

La estrategia implementada interactuando con la naturaleza "Tesoro Encontrado" realizadas con niños/as con discapacidad físico motora, permitió despertar el interés por los participantes, también el desarrollo de la motricidad fina y motora gruesa por otra parte se mejora significativamente el nivel de conocimiento mediante las diferentes actividades realizadas.

Con la implementación de estrategias los niños adquieren aprendizajes significativos, también se logra la motivación, el interés y la inclusión en las aulas de clase.

Se hizo énfasis en fortalecer la motora fina y gruesa mediante las actividades también se consolidaron conocimientos en cuanto los aprendizajes intelectuales obteniéndose respuestas positivas.

Los principales resultados son las definiciones contextualizadas de la educación inclusiva y practicas pedagógicas en las cuales se manifiesta el ejercicio efectivo de la enseñanza así mismo se visualizó la vivencia de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje. Se incluye que una estrategia pedagógica inclusiva es la transmisión de experiencia y conocimientos, lo cual influye en la adquisición de nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes colaborativos en los niños y las niñas.

Se logró la integración activa y participativa en el desarrollo de las actividades, también se evidenció la motivación a la hora de realizar pequeñas actividades las cuales ayudaron a continuar mejorando la movilidad de las manos.

Se obtuvo apoyo por parte de las maestras y también de algunos padres de familia por lo cual se consideró muy significativo el aprendizaje, se logró la integración activa y participativa en el desarrollo de las actividades, también se evidenció la motivación a la hora de realizar pequeñas actividades las cuales ayudaron a continuar mejorando la movilidad de las manos.

Se obtuvo apoyo por parte de las maestras y también de algunos padres de familia considerando muy significativo el aprendizaje de los protagonistas.

Según estudio realizado en Estelí en la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, 2019 se comprueba que los diferentes planes de acción, sobre prácticas pedagógicas promueven el desarrollo de habilidades físico motor, consideradas importantes para la interacción niña y niño. Este estudio concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación donde las docentes quedaron satisfechas con la aplicación de estrategias en los diferentes grados que atienden la discapacidad físico motor porque observo alegría en las niñas y niños.

Considerando que el aprendizaje es una actividad práctica que requiere entender y transformar las complejas relaciones del aula. En el presente estudio se puede concluir:

Las estrategias y actividades pedagógicas que aplican los docentes de la Escuela Especial Uri Molina, son rompecabezas haciendo uso del medio que le rodea, láminas, libro de texto y paleógrafo, adaptando sus métodos y materiales de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiando. Sin embargo, se considera que los docentes no saben diferenciar entre estrategias, actividades y recursos de aprendizaje.

Cabe destacar que es importante utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico motor para lograr una inclusión social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta manera mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase.

Durante el estudio se observó la aplicación en el salón de clase de materiales adaptados a la discapacidad físico motora, actividades manuales, guía de actividades, motivación constante para reforzar autoestima, trabajo en equipo, adaptación del entorno, uso de material manipulable y estimulación sensorial.

Con respecto a los elementos facilitadores y obstaculizadores que inciden en la atención de niños y niñas con discapacidad físico motora, existe la necesidad de recursos de adaptabilidad y establecer espacios que permitan el desplazamiento y movilidad en un entorno adecuado.

Las adaptaciones que realiza el docente en el aula deben poner de manifiesto el interés continuo y significativo por establecer un buen desarrollo de destrezas y habilidades en esta población. Por lo anterior se concluye, los docentes para propiciar la inclusión educativa necesitan contar con una amplia y sólida formación pedagógica. La formación pedagógica podría complementarse la transferencia de conocimientos, habilidades a nuevas situaciones y contexto en estudiantes con discapacidad físico motor. Este proceso ayuda a los estudiantes a socializar, interactuar entre compañeros y docentes, permitiendo que los aprendizajes sean más significativos y relevantes para la vida cotidiana.

Agradecimiento: Damos gracias primeramente a Dios por brindarnos sabiduría, conocimiento y fuerza, por guiar nuestro camino. Para culminar esta etapa de nuestra vida con éxito. A la facultad, UNAN-Managua- CUR –Estelí, por formarnos no sólo como profesionales, sino también como personas centradas en el ser humano. A nuestras familias por apoyarnos, quienes creyeron en nosotros, su amor incondicional, sus oraciones fueron muy importantes para concluir y concretar nuestros sueños. A nuestra tutora, Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez por su constante apoyo y dedicación, por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por compartir sus conocimientos para lograr nuestros objetivos planteados.

También se agradece especialmente a estudiantes y docentes de la Escuela Especial del municipio de la Trinidad, por su participación en todo el proceso de investigación.

Referencias bibliográficas.

- Arias, E. R. (10 de diciembre 2020). economipedia. Obtenido de economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html
- ARRANZ, E. (11 de abril de 2023). BLOG FUNDACIÓN ADECCO. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Castrillo, V. I. (15 de noviembre de 2022). BID Mejorando vidas. Recuperado el 18 de junio de 2024, de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/la-inclusion-laboral-que-es-y-por-que-tiene-que->
- Chaves, j. (2019). Me preocupa. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://www.ceupe.com/blog/pedagogia.html>
- Coelho, F. (16 de 11 de 2023). ENCICLOPEDIA Significados. Recuperado el 18 de Junio de 2024, de <https://www.significados.com/inclusion/>
- Cubas, J. A. (23 de noviembre de 2022). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Obtenido [https://medium.com/@facilitadorimpulsa/conoce- los-4-factores-que-impactan- enlaactitud-de- los-docentes-hacia-la-inclusi%C3%B3n-educativa- 7c8aeaac2de9](https://medium.com/@facilitadorimpulsa/conoce-los-4-factores-que-impactan-en-la-actitud-de-los-docentes-hacia-la-inclusi%C3%B3n-educativa-7c8aeaac2de9)
- ESNECA. (2023 de Julio de 2023). esneca. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://www.esneca.lat/blog/modelos-pedagogicos/>
- Etecé, E. (23 de septiembre de 2020). concepto. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://concepto.de/pedagogia/>
- Hernández, J. A. (31 de Mayo de 2020). DOCENTES AL DIA. Recuperado el 17 de Junio de
- Mímenla, O. C. (23 de Marzo de 2028). Psicología y Mente. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Morrón, M. (13 de abril de 2023). LinkedIn. Recuperado el 18 de junio de 2024, de <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-inclusi%C3%B3n>

Anexo D. Codificación de datos Matriz de reducción de información – Guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Brinda atención a los niños constantemente en clase?	Brinda atención de manera general a través de las diferentes actividades	Prácticas de inclusión	Según lo observado la docente brinda atención a los estudiantes durante la clase, mostrando actitud positiva, el cual permite un mejor desarrollo de la clase y por ende contribuye a mejorar los aprendizajes en las y los niños de esta modalidad.
¿Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?	Da inicio con orientaciones sobre las actividades que se estarán realizando durante el día.	Inclusión en las aulas de clase	Si orienta a los estudiantes de acuerdo con la metodología a utilizar, ya que son los protagonistas de la clase y considera que es fundamental para una mejor organización en el aula de clase.
¿Antes de iniciar la clase utiliza dinámicas?	La maestra realiza diferentes actividades identificando las emociones usando imágenes entre otras	Prácticas de estrategias	Considera relevantes, hacer uso de diferentes dinámicas con el fin de despertar mayor interés y motivación por parte de los estudiantes, lo que conlleva a mejorar los conocimientos desde la práctica motivacional.

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Actividades que utiliza el docente para la atención individualizada con estudiantes de discapacidad física ¿	Actividades dirigidas, trabajo en grupos, láminas para colorear y rompecabezas	Estrategias Discapacidad físico motor	De acuerdo con lo visualizado las maestras utilizan diferentes actividades, las cuales se consideran muy necesarias e importantes para la socialización, la integración y para los aprendizajes cognitivos de estudiantes con discapacidad físico-motora.
¿Cuenta con dominio de grupo en el aula de clase?	Se observa dominio de grupo durante el desarrollo de las clases.	Prácticas de estrategias	Si por que logra mantener la disciplina y a la vez aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, también es importante mencionar que están atentos a la clase lo que permite el desarrollo de las actividades propuestas.
¿Asigna tareas y responsabilidades a los estudiantes?	Asignación de tareas a los estudiantes con discapacidad físico motor con ayuda de los padres de familia	Inclusión	Si, resalta que es importante la asignación de trabajos específico ya que de este modo se fortalece lo cognitivo y práctica de los estudiantes, promoviendo desde los distintos espacios el proceso de inclusión.
¿Estrategias utilizadas para el desarrollo de la clase con estudiantes?	Manipulación de material concreto y del medio, uso de láminas y videos	Uso de estrategias	De acuerdo con lo observado las maestras hacen uso de estrategias, las cuales han venido enriqueciendo conocimientos y por ende se logra vencer los indicadores de logros, así como los criterios de evaluación. Es importante continuar este proceso de aprendizajes ya que son importantes para forjar aprendizajes significativos.

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Revisa los trabajos en equipo?	Trabajos en equipo	Proceso de inclusión	Se considera importante promover el trabajo en equipo ya que se trabaja la socialización, la inclusión, la cooperación entre otros.
¿Responde a las diferentes necesidades educativas en especial a estudiantes con discapacidad físico motora	Responden de manera individualizada a cada estudiante	Proceso de inclusión	Orienta y guía el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad física motora en consecuencia se mejoran y avanzan en aprendizajes,
¿Promueve la participación de los estudiantes para evaluar el contenido desarrollado?	Realiza actividades como preguntas orales, ejercicios prácticos de acuerdo a la asignatura	Estrategias e inclusión	Las docentes promueven diferentes actividades que facilitan el proceso de evaluación y a la vez al hacer o cumplir con esta parte del plan de clase les ayuda a conocer la asimilación de aprendizajes por cada estudiante.

Anexo. Matriz de reducción de información- Entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿De estos niños que atiende, ¿cuántos presentan discapacidad físico motor?	7 estudiantes presentan discapacidad física motora	Discapacidad	Las docentes atienden la discapacidad físico motora en donde muestran interés en enseñarles con responsabilidad y dedicación, lo cual es un punto muy importante como maestros de este programa, ya que se necesita responsabilidad, compromiso y sobre todo amor para llevar a cabo esta ardua tarea como es la enseñanza de los niños y niñas con discapacidad físico motor.
¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender esta discapacidad?	Guía de trabajo, material del medio, papelógrafos.	Estrategias	<p>En consecuencia, con lo respondido y observado las maestras hacen uso de variadas estrategias lo que permite un mejor abordaje de los contenidos propuesto. Cabe señalar que hacer uso de estas herramientas dentro del aula de clase conlleva a promover la inclusión y la integración.</p> <p>Según las respuestas de las maestras implementan estrategia que se auxilia de los recursos y medios para realizar actividades como rompecabezas, láminas para que los estudiantes trabajen la concentración, la imaginación siempre tomando en cuenta las necesidades que presentan cada estudiante con esta discapacidad.</p>
¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para la discapacidad físico motor? Explique	Material manipulable (pelotas plásticas, laminas, libro para colorear, crayolas, plastilinas.	Discapacidad	Las docentes cuentan con recursos para la atención y preparación de los estudiantes con discapacidad físico-motora. Al contar con este tipo de material didáctico se les facilita el proceso de aprendizaje en el aula de clase.

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿Ha recibido curso o capacitaciones con enfoque a la inclusividad para atender la discapacidad físico-motora?	NO	Enfoque inclusivo	Los docentes manifiestan que han recibidos capacitaciones de proceso de inclusión, pero específicamente en discapacidad físico motor no. Lo que se requiere que los docentes se auto didáctico
¿Tiene acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios como libros de textos, láminas y videos para elaborar estrategias?	Si	Recursos	El acceso a los recursos ha contribuido al proceso de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad físico motor, el cual son necesario para dar respuestas a las necesidades, pero es importante hacer uso de otros tipos de medio como el internet para buscar otras alternativas y darle respuestas a esta discapacidad.
¿Le resulta satisfactoriamente la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con discapacidad físico motor?	Resulta satisfactoria, ya que ha obtenido respuestas positivas para la inclusión de los estudiantes	Inclusión y estrategia	Según las respuestas de las docentes han sido de suma importancia la aplicación de diferentes estrategias para conseguir nuevos aprendizajes en los estudiantes y de esa forma se fomenta la asimilación e integración en los grupos de trabajo.
¿Cuáles son las principales fortalezas que considera usted como docente para atender a los niños (as) que presentan esta discapacidad?	El cambio de actitud positiva, el apoyo de los padres de familia y acceso a los recursos que brinda el ministerio educación a la escuela.	Atención	Según el análisis y observación los maestros muestran disponibilidad para la atención de estos estudiantes que presentan esta discapacidad, lo cual es una fortaleza que ayuda y mejora la calidad del aprendizaje.
¿La estructura del centro facilita la movilidad de los niños y niña con discapacidad físico-motora?	El centro cuenta con rampas, sillas de ruedas. Cuentan con acceso a los inodoros, micro bus para el traslado de niños,	Inclusión	Se evidencia que la estructura de la escuela facilita la movilidad de los niños, de modo que no se observa dificultad en este punto abordado lo que facilita la movilidad y desplazamiento a este centro educativo.

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) que presentan la discapacidad físico motor?	Actividades concretas para atender esta discapacidad.	Dificultades	En conformidad a lo que las maestras manifiestan es importante que se apropien de más conocimientos y por ende de actividades específicas para una mejor atención a las diferentes necesidades educativas.
¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los niños(as) con discapacidad físico motor?	Falta de instrumentos para la realización de terapias alternativas ocupacionales.	Factores	En consecuencia, a los resultados se considera importante que todos los maestros terapias alternativas ocupacionales.

Anexo E. Evidencia Fotográfica

Memoria fotográfica de la visita a la Escuela Urí Molina, municipio de la Trinidad



Aplicación de entrevista a docente de cuarto grado de la escuela especial Uri Molina



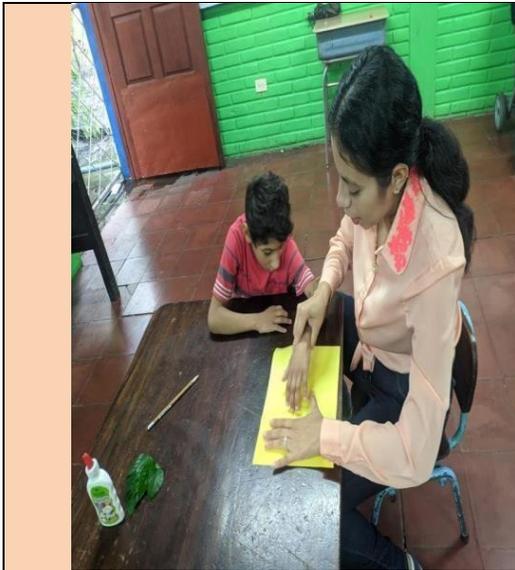
Observación escuela Uri Molina



Dándole salida a la guía de observación durante el proceso de aprendizaje



Estudiante con discapacidad físico motor incluido en el aula de clase



Aplicando estrategia a estudiante de la escuela Uri Molina



Aplicando estrategia a estudiante de la escuela Uri Molina