



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora en la Escuela Especial Uri Molina, del municipio de La Trinidad, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Palacio, J; Rayo, M; Chavarría, C

Asesor/Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELI

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - ESTELI**

Recinto Universitario “Elmer Cisneros”

**Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con
discapacidad físico-motora en la Escuela Especial Uri Molina, del
municipio de La Trinidad, departamento de Estelí, durante el II
semestre 2024**

Tesis para optar al grado de
Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Especial

Autores

José Armando Palacios Castro
Melky Sedeth Rayo Rugama
Carlos Adán Chavarría Moran

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

diciembre 2024



Dedicatoria

Dedico la presente investigación

A Dios primeramente quién ha dado la fuerza para finalizar la carrera de pedagogía con mención en educación especial

A docentes del recinto universitario Elmer Cisneros; quienes nos apoyaron en todo momento durante este proceso de formación profesional, para lograr cumplir nuestros sueños de obtener el título.

A nuestra tutora Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez quien nos brindó el apoyo incondicional, estando presente en todas las dificultades sin importar la hora y día.

Agradecimiento

Damos gracias primeramente a Dios por brindarnos sabiduría, conocimiento y fuerza, por guiar nuestro camino. Para culminar esta etapa de nuestra vida con éxito.

A la facultad, UNAN-Managua- CUR –Estelí, por formarnos no sólo como profesionales, sino también como personas centradas en el ser humano.

A nuestras familias por apoyarnos, quienes creyeron en nosotros, su amor incondicional, sus oraciones fueron muy importantes para concluir y concretar nuestros sueños.

A nuestra tutora, Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez por su constante apoyo y dedicación, por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por compartir sus conocimientos para lograr nuestros objetivos planteados.

También se agradece especialmente a estudiantes y docentes de la Escuela Especial del municipio de la Trinidad, por su participación en todo el proceso de investigación.

VALORACIÓN DEL DOCENTE
Carta aval de tutor para autorizar defensa final

Estelí, 6 de diciembre 2024

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda
Jefa del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAN-Managua/CUR-Estelí

Reciba mis más respetuosos saludos.

Por este medio estoy autorizando la presentación en defensa del tema del trabajo de seminario de graduación titulado: Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motor en la escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2024 que se inscribe en la línea de investigación: CED-1: Educación para el Desarrollo

Este trabajo ha sido realizado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Nombres y apellidos completos	Número de carné
José Armando Palacios Castro	20513403
Melky Sedeth Rayo Rugama	20513491
Carlos Adán Chavarría Moran	16069278

Atentamente,



Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Resumen

El presente documento es el resultado de la investigación en el área de conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades. El objetivo fue analizar prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motora en la Escuela Especial Uri Molina, municipio de La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024, se realizó desde una perspectiva sistémica aplica el enfoque cualitativo, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo comprendida por 7 estudiantes y 5 docentes, los instrumentos aplicados fueron la entrevista y la guía de observación, Los resultados evidencian que las docentes hacen uso de rompecabezas, trabajen la concentración, imaginación, láminas, adaptando sus materiales según las necesidades individuales lo que permiten aportar aprendizajes significativos e inclusión, los docentes comentaron que dentro de su práctica planean y organizan sus clases y materiales de apoyo con recursos propios, pues no cuentan con materiales suficientes, algunas veces mantienen rutinas de clase, en conclusión, es importante utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico motora para lograr una inclusión social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta manera mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase. Se recomienda promover capacitaciones, espacios donde socialicen las experiencias procesos de formación, que se puedan retroalimentar, con el fin de generar prácticas pedagógicas inclusivas, realizar sistematización de experiencias con el propósito de fortalecer los procesos inclusivos.

Palabras claves. Práctica, Pedagógica, niños, niñas, inclusión, estrategias, físico motora.

Abstract

This document contains scientific as a result of research in the area of knowledge Educational Sciences and Humanities. The objective was to analyze pedagogical practices used by teachers in the process of inclusion of children with physical motor disabilities in the Uri Molina Special School, municipality of La Trinidad, department of Estelí, during the second semester of 2024, it was carried out from a systemic perspective applying the qualitative, descriptive cross-sectional approach, the sample was comprised of 7 students and 5 teachers, The instruments applied were the interview and the observation guide, The results show that the teachers make use of puzzles, work on concentration, imagination, pictures, adapting their materials according to individual needs which allow them to provide significant learning and inclusion, The teachers commented that within their practice they plan and organize their classes and support materials with their own resources, since they do not have enough materials, sometimes they maintain class routines in conclusion, it is important to use different strategies that allow significant learning to be provided in students with physical motor disabilities to achieve social inclusion, support mobility, construction of new knowledge and thus improve emotional stability through different methodologies used in the classroom. It is recommended to promote training, spaces where training processes are socialized, which can be fed back, in order to generate inclusive pedagogical practices, systematize experiences with the purpose of strengthening inclusive processes.

Keywords. Pedagogical practice, children, inclusion, strategies, physical motor.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes	3
2.1 <i>A nivel internacional</i>	3
2.2 <i>A nivel Nacional.....</i>	4
2.3 <i>A nivel locales</i>	5
3. Planteamiento del problema	7
3.1. <i>Caracterización general del problema.....</i>	7
3.2 <i>Preguntas de investigación</i>	8
3.2.1 Preguntas generales.....	8
4. Justificación.....	9
5. Objetivos.....	11
5.1. <i>Objetivo general.....</i>	11
5.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	11
6. Fundamentos teórica	12
6.1 <i>Discapacidad Físico Motora.....</i>	12
<i>Concepto de discapacidad</i>	12
6.1.2. <i>¿Qué es el desarrollo Físico Motora?.....</i>	12
6.1.3. <i>Definición discapacidad motriz</i>	13
6.1.4 <i>Tipos de discapacidad motora.....</i>	13
6.1.5. <i>Principales causas de discapacidad motora.....</i>	14
6.1.5.1 <i>Causas prenatales:.....</i>	14
6.1.5.2 <i>Causas perinatales.....</i>	14
6.1.4.3 <i>Causas posnatales</i>	15
6.2. <i>Práctica Pedagógica.....</i>	15
6.2.1 <i>Definición de pedagogía</i>	15
6.2.2. <i>Objetivo de la pedagógica.....</i>	16
6.2.3. <i>Concepto de prácticas pedagógicas.....</i>	16
6.2.4. <i>Modelos pedagógicos.....</i>	16

6.2.4.1. Modelo tradicional	16
6.2.4.2. Modelo Pedagógico Conductista.....	16
6.2.4.3. Modelo romántico/naturalista/experiencial	17
6.2.4.4. Modelo cognitivista	17
6.2.4.5. Modelo Pedagógico Constructivista.....	17
6.2.5. Características de prácticas pedagógicas.....	18
<i>6.2.6. Tipos de prácticas pedagógicas</i>	<i>18</i>
6.2.6.1 Prácticas Expositivas	18
6.2.6.2 Prácticas Constructivas	18
6.2.6.3 Prácticas de Profundización	19
<i>6.3. Estrategias Pedagógicas</i>	<i>19</i>
6.3.1. Concepto de estrategias pedagógicas	19
6.3.3. Tipos de estrategias pedagógicas	20
6.3.4. Estrategias Cognitivas.....	20
6.3.4.1. Estrategias metacognitivas	21
6.3.4.2. Estrategias Socio- Afectivas	21
6.3.4.3. Estrategias para trabajar en discapacidad motora.....	22
<i>6.4. Inclusión.....</i>	<i>23</i>
6.4.1. Definición de inclusión	23
6.4.2. Importancia de la inclusión	24
6.4.3. Tipos de Inclusión.....	25
6.4.3.1 Inclusión social	25
6.4.3.2. Inclusión educativa	25
6.4.3.3. Inclusión de la discapacidad.....	25
6.4.3.4. Inclusión laboral	26
<i>6.5 Factores que inciden en la inclusión.....</i>	<i>26</i>
6.5.1 Experiencia docente.....	26
6.5.2 Las características de los estudiantes.	27
6.5.3 Tiempo y recursos de apoyo.	27
6.5.4 La formación docente y capacitación.....	28
7. Operacionalización de variables / matriz de categorías	29

8. Diseño metodológico	31
8.1 Enfoque de la investigación	31
8.2 Tipo de investigación	31
8.3 Área de estudio.....	32
8.3 Universo.....	32
8.4 Población	33
8.5 Muestra	33
8.6 Método y técnicas de recolección de datos.....	34
8.7 Análisis y Procesamiento De Información.....	35
8.8 Etapas de la investigación.....	35
9. Análisis y discusión de resultados.....	38
9.1. Propuesta de Investigación.....	40
9.2 Plan de acción	44
10. Conclusiones.....	47
12. Referencias bibliográficas	50
13. Anexo.....	51
Anexo D. Codificación de datos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2 Plan de acción.....	44

1. Introducción

El Ministerio de Educación en consecuencia de las metas están implementando estrategias educativas que garantizan el acceso, la retención promoción de los y las estudiantes así como la mejora de la calidad de la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional, las acciones van enfocada a fortalecer la educación especial en la comunidad educativa, para promover la innovación y el desarrollo de aprendizajes en el aula, para que todas y todos los estudiantes alcancen mejores niveles de la participación en las escuelas, la familia y comunidad.

La discapacidad físico-motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana que surge como consecuencia de la interacción para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (MINED, 2020)

Teniendo en cuenta las características, necesidades y aspectos que presentan la discapacidad física motor se da origen a la presente investigación. “Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico motora en la Escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Las estrategias pedagógicas que aquí se presentan servirán para implementarlas en el aula, de manera que permita a los docentes brindar una respuesta educativa oportuna y adecuada a fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico motora.

Se complace en compartir con sus lectores/as la estructura del estudio:

Se define la introducción que es la que aportan las bases teóricas sustentando el presente estudio, en este apartado se destaca la importancia para la solución del problema y el objeto de

estudio está formulado de la siguiente manera ¿dónde y el cuándo?, ¿para qué?, y ¿para quién?, está dirigida la investigación.

Para llevar a cabo dicha investigación se buscaron antecedentes previos y tesis de grado en la biblioteca de la UNAM relacionadas con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente, que guardan alguna vinculación con el problema de estudio, Justificación hoy en día la educación de nuestro país está enfocada en fortalecer la educación inclusiva y ayudar a los niños y niñas con diferentes discapacidades incluyendo la discapacidad motor, como proceso que ayudará a superar los obstáculos que limitan la participación y logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.

Los objetivos están planteados en base a la sustentación teórica de la investigación que a su vez dieron respuesta al problema de estudio.

En el marco teórico contiene definiciones de términos básicos, conceptualización relacionada al tema en estudio.

Cabe destacar que el diseño metodológico constituye paradigma, tipo de investigación, enfoque, población, muestra, métodos generales, técnicas, selección de informante, procesamiento de la información, validación de instrumento, criterio para la selección de informante, obteniendo el logro de cada objetivo.

Se refleja la discusión que se interpretó y la información, donde se comprueban los resultados, recopilado de manera sustantiva y real de los hechos y fenómenos que se encuentren en el estudio.

2. Antecedentes

En la presente investigación se realizó revisión exhaustiva acerca del tema en estudio, este nos brindó información de suma importancia, encontrándose aportes en el contexto internacional, nacional así mismo local.

2.1 A nivel internacional

(Morán, 2018), realizo estudio titulado “Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva.” Teniendo como principales objetivos; brindar una atención educativa específica permanente o transitoria a la población estudiantil. Así mismo visibilizar los avances alcanzados en el proceso de transición hacia una escuela más inclusiva, alcanzando aportes tales como:

- La transformación de la escuela por medio de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas ha sido una de las líneas de acción propuestas por el Ministerio de Educación, y para ello es importante que docentes, directores y familias conozcan qué es inclusión.
- La educación inclusiva es que nosotros como maestros y como institución debemos tomar en cuenta a todos los niños para darles una atención integral en el grado que ellos se encuentran

Otro estudio realizado por (Cubas, 2022) Indago sobre el tema “Práctica pedagógica inclusiva “en el cual se enfocó en identificar información especializada sobre las prácticas pedagógicas que realizan los docentes para lograr aprendizajes en estudiantes inclusivos. Este autor concluyó que; La práctica pedagógica es satisfactoria cuando se planifica en un contexto real, se ejecuta y evalúa adecuadamente la propuesta curricular, se recibe acompañamiento de los directivos, se hace reflexionar sobre su práctica en aula.

Por otro lado (Calderón, 2019) exploró sobre el tema Prácticas Pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva este se enfocó en Analizar las prácticas pedagógicas en el nivel de También describir las prácticas pedagógicas en el nivel de básica primaria de una Institución educativa rural de la ciudad de Neiva que atiende estudiantes con discapacidad.

Por consiguiente, se concluyó que: La enseñanza es una actividad práctica que requiere entender y transformar las complejas relaciones del aula. De igual forma refirió que lo más importante es materializar el trabajo del educador manifestado.

En Colombia el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006) abordó la temática sobre orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motor teniendo como principal objetivo proporcionar herramientas pedagógicas a las instituciones educativas, que les permita direccionar y/o reorientar las prácticas pedagógicas que lideran la atención de estudiantes con discapacidad físico motor, en las diferentes modalidades del servicio educativo del país. Esta misma concluyó que:

Las orientaciones pedagógicas reflejan un punto de partida para seguir construyéndose y actualizándose a partir de la práctica, de manera que se contextualice a las características de las regiones del país, mostrando la pertinencia del proyecto educativo en la Educación Formal y pedagógico

2.2 A nivel Nacional

En la Costa Caribe Nicaragüense. (López W. O., 2023) Ha indagado sobre las prácticas pedagógicas del profesorado en la enseñanza universitaria y su relación con la educación inclusiva.

Los principales resultados muestran las definiciones contextualizadas de las categorías de educación inclusiva y prácticas pedagógicas inclusivas que manifiestan los docentes en el ejercicio efectivo de la enseñanza universitaria, así mismo, se expresan las vivencias de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje. Se concluye que una práctica pedagógica inclusiva es la trasmisión de experiencias personales en su vida familiar y social para la comprensión de las dificultades y problemas de los estudiantes que facilita la construcción de vivencias y alternativas de aprendizaje conjuntas mediante la reflexión sobre la vida cotidiana, el respeto y reconocimiento a los diferentes pueblos.

Los principales resultados muestran las definiciones contextualizadas de las categorías de educación inclusiva y prácticas pedagógicas que los docentes manifiestan en el ejercicio efectivo de la docencia universitaria, así mismo, se expresan las experiencias de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje.

Se concluye que la práctica pedagógica inclusiva es la transmisión de experiencias personales en su vida familiar y social para la comprensión de las dificultades y problemas de los estudiantes que facilita la construcción de experiencias y alternativas de aprendizaje conjunto a través de la reflexión sobre la vida cotidiana, el respeto. Y reconocimiento a los diferentes pueblos.

2.3 A nivel locales

En el departamento de Estelí (Sierra, 2021) realizó estudio sobre “Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial Héroe y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales” teniendo como objetivos Describir cómo son las prácticas pedagógicas, que aplican las

docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para mejorar el aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Como resultado se comprueba que, en los diferentes planes de clase, se desarrollan diversas prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades, en la planificación de la Escuela Especial, así mismo se verifica que las prácticas pedagógicas que utilizan la docente son sencillas, flexibles, planificadas, evaluadas y variadas, consideradas importantes para la interacción niños y niñas, también podemos describirlas como atención individualizada y atención grupal.

3. Planteamiento del problema

La discapacidad físico-motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan. (MINED, 2020)

Mora, A. (2019) plantea que la política educativa actual expone la inclusión educativa como un derecho de todos y todas para acceder a la educación sin distinción, sin embargo, se evidencia la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva. En este orden de ideas, según las fuentes arqueadas, un elemento importante y que forma parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la actitud de los maestros, que está directamente relacionada con el desarrollo de las prácticas pedagógicas y la educación inclusiva

3.1. Caracterización general del problema

Las buenas prácticas pedagógicas son consideradas, como la óptima de llevar a cabo un proceso de inclusión educativa, respondiendo a las necesidades del estudiantado e identificando barreras de aprendizaje y de participación, con el fin de proponer soluciones eficaces.

Podemos encontrar en el aula estudiantes con tipos muy distintos de discapacidad físico motor, cuyas necesidades serán muy diferentes de unos a otros. Todavía, en torno a ésta, sobreviven algunas falsas creencias. Si queremos la normalización y la inclusión en la escuela tendremos que derribar barreras físicas, mitos y ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus NEE. (Universidad Internacional de La Rioja 2024)

En cuanto lo expuesto anteriormente se realizó el estudio con el tema prácticas pedagógicas en el proceso de inclusión de niño y niñas con discapacidad físico motora, siendo que es una necesidad que se observó en las aulas de clase de las diferentes modalidades en la escuela Especial Uri Molina,

municipio La Trinidad, por el cual, se vio importante ampliar o desarrollar más actividades de acuerdo al nivel o discapacidad por parte de los docentes, por esta razón se presenta la oportunidad de elaborar y aplicar prácticas pedagógicas para la atención de niños y niñas insertando procedimientos que fortalezcan el aprendizaje con esta discapacidad antes mencionada.

3.2 Preguntas de investigación

Por lo que se planteó la siguiente interrogante:

3.2.1 Preguntas generales

¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en el proceso de inclusión a niños y niñas con discapacidad físico- motora en el centro escolar Uri Molina del municipio de La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024?

3.2.2 Preguntas específicas

¿Qué estrategias aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niños y niñas con discapacidad físico motora?

¿Cuáles son los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención con niños y niñas con discapacidad físico-motora?

¿Qué prácticas pedagógicas se pueden crear para que los docentes motiven la inclusión de niños y niñas con discapacidad motora dentro de un aula de clases?

4. Justificación

(ARRANZ, 2023), La discapacidad físico-motora es la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura, por tanto, implica algún tipo de dificultad para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana: dificultades para el desplazamiento para manipular objetos, para acceder a determinados espacios.

Hoy en día la educación de nuestro país está enfocada en fortalecer la educación inclusiva y ayudar a los niños con diferentes discapacidades incluyendo la discapacidad físico motor como proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.

Partimos que es necesario conocer cómo los docentes enfrentan esta situación en su labor cotidiana, y a partir de allí proveer información y estrategias pertinentes para la atención de los niños y niñas con discapacidad físico-motora.

Es conveniente porque permitirá realizar prácticas pedagógicas que faciliten al estudiante convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, contribuyendo a mejorar su calidad de vida mediante la buena formación, también es meritorio mencionar que los docentes fortalecerán sus conocimientos mediante la implementación de diferentes acciones para conseguir o alcanzar una clase con mayor interacción.

En esta investigación se analizaron las prácticas pedagógicas en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora, considerándolo importante por que servirá como recurso de apoyo a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas físico motora en los diferentes

grados de educación especial lugar donde se realizó el estudio y por ende a otros centros educativos donde hay niños incluidos, para atenderlos adecuadamente.

En base a lo antes expuesto se aplicaron estrategias que complementan las necesidades educativas encontradas en la Escuela especial Uri Molina del municipio La Trinidad, departamento de Estelí, donde se encuentran niños con discapacidad físico motora, las que servirán de reflexión y análisis a los docentes para la puesta en práctica de acciones que permitan al estudiante fortalecer sus capacidades y habilidades para desarrollarse al largo de la vida.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas con discapacidad físico-motora, de acuerdo con los resultados alcanzados esto permitirá orientar otras investigaciones que se realicen a futuro conforme a los objetivos antes mencionado.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Analizar prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora en la Escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024.

5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico-motora.

- Describir los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niños y niñas con discapacidad físico- motora.

- Aplicar estrategias para las prácticas pedagógicas inclusivas en niños y niñas con discapacidad físico-motora.

6. Fundamentos teórica

El marco teórico, que se desarrolla a continuación, permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de esta investigación.

6.1 Discapacidad Físico Motora

Concepto de discapacidad

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, Intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), 2024)

6.1.2. ¿Qué es el desarrollo Físico Motora?

El desarrollo físico va de la mano del crecimiento del infante. Este proceso comienza a manifestarse de la cabeza a los pies del infante (de arriba hacia abajo); y desde el torso extendiéndose a las extremidades, como los son los brazos y piernas (de adentro hacia afuera). El niño primero logra sostener su cabeza y luego se voltea, controlando así el plano superior de su cuerpo y torso. Luego se sienta y aprende a gatear sobre sus manos y rodillas, incorporando sus brazos y piernas al desarrollo físico hasta que finalmente se incorpora sobre sus piernas y logra caminar. (Zayas, 2017).

6.1.3. Definición discapacidad motriz

La discapacidad motriz se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la Interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras* presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (MINED, 2020)

La discapacidad físico-motora es «la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura». Por tanto, implica algún tipo de dificultad para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana: dificultades para el desplazamiento, para manipular objetos, para acceder a determinados espacios o en el habla. (ARRANZ, 2023)

6.1.4 Tipos de discapacidad motora

La motricidad gruesa envuelve el desarrollo de los músculos grandes del cuerpo, por ejemplo, los que se encuentran en los brazos, las piernas y el tronco del cuerpo. Este tipo de habilidades se van adquiriendo muy temprano en los primeros años de vida. Al adquirir habilidades en la motricidad gruesa el niño obtiene la capacidad para equilibrarse, posicionarse y coordinar. Las capacidades motoras gruesas le permiten al infante realizar actividades como gatear, caminar, saltar, correr, entre muchas otras. (Zayas, 2017)

Las podemos englobar en tres categorías, según el origen, estas son:

Físicas orgánicas: Son aquellas que afectan la cabeza, la columna vertebral y las extremidades inferiores y superiores. Ejemplo: parálisis cerebral, espina bífida, poliomielitis, escoliosis.

Las que afectan los órganos y vísceras: El aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, urinario y a los sistemas metabólicos e inmunológicos.

Las que presentan déficit en las estructuras musculares: Relacionadas con el movimiento de las extremidades. Estas últimas se clasifican según la gravedad, la naturaleza de los cambios que produce en el movimiento y su localización.

Ejemplo:

- Paresias: (pérdida parcial del movimiento) ocasionadas por algún trauma o lesión.
- Monoplejía: Afecta un solo miembro, ya sea brazo o pierna.
- Hemiplejía: Afecta a un lado del cuerpo, izquierdo o derecho.
- Paraplejía: Parálisis de los dos miembros inferiores.
- Cuadriplejía: Parálisis de los cuatro miembros.
- Monoparesia: De un solo miembro. - Hemiparesia: De un lado del cuerpo (derecho izquierdo).
Paraparesia: De los dos miembros inferiores.
- Cuadriparesia: Parálisis leve de los cuatro miembros.

6.1.5. Principales causas de discapacidad motora

6.1.5.1 Causas prenatales: Son aquellas que se adquieren antes del nacimiento, durante el embarazo. Existen varias causas, algunas de ellas, pueden ser de tipo genético, alimenticio, metabólico, medicamentoso o tóxico. (MINED, 2020)

6.1.5.2 Causas perinatales: Aquellas que aparecen en el momento de nacer. La falta de oxígeno prolongada o la obstrucción de las vías respiratorias, daños en el cerebro en el momento del parto (daño por uso de fórceps), la prematuridad del bebé, entre otras. (MINED, 2020)

6.1.4.3 Causas posnatales:

Son aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido.

Estas pueden ser de índole diferente, como, por ejemplo, que el niño se contagie de enfermedades, como la meningitis, que sufra alguna hemorragia cerebral, trombosis, entre otros. Para prevenir, cualquier consecuencia relacionada a la discapacidad físico-motora se recomienda extremar los cuidados higiénicos y ambientales durante el embarazo, el parto y durante las primeras etapas evolutivas del niño. (MINED, 2020)

6.2. Práctica Pedagógica

6.2.1 Definición de pedagogía

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno sociocultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como, por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política. (Etecé, 2020).

La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía. La pedagogía está asociada a otra ciencia denominada andrología, encargada de formar a las personas como humanos permanentes, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias sociales y culturales (Etecé, 2020).

Al comprender cómo aprendemos los pedagogos pueden identificar las mejores prácticas para estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

Además, se encargan de fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía desde el terreno educativo, que son fundamentales para una convivencia armoniosa en un mundo globalizado. (Línea, 2023).

6.2.2. Objetivo de la pedagógica

El objetivo esencial de la pedagogía es propiciar el desarrollo integral de las personas a través de la educación. Busca facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan a los individuos alcanzar su máximo potencial. A su vez, pretende fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y el bienestar emocional de los estudiantes, preparándose para enfrentar los diversos retos del mundo actual y futuro. (Chaves, 2019)

6.2.3. Concepto de prácticas pedagógicas

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

6.2.4. Modelos pedagógicos

6.2.4.1. Modelo tradicional: es el modelo educativo más extendido e implementado en las aulas a lo largo de la historia. Consiste en que la educación sea la vía para transmitir una serie de conocimientos, siendo el alumno el receptor de los contenidos del educador. Y es que el profesor o maestro es el agente activo o figura de autoridad, mientras que el alumno es el receptor pasivo. (ESNECA, 2023)

6.2.4.2. Modelo Pedagógico Conductista en este modelo la transmisión y acumulación de saberes tienen un papel primordial, la metodología de enseñanza tiende a ser principalmente expositiva-demonstrativa, por lo que el centro del proceso es el profesor y el rol del estudiante sigue siendo pasivo.

El aprendizaje en el modelo conductista se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, mediante el entrenamiento, la repetición, la exposición y la práctica guiada por parte del docente. Se caracteriza también por el uso de refuerzos (premios) favorecer el desempeño.

(Hernández, 2020)

6.2.4.3. Modelo romántico/naturalista/experiencial:

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea. (Mimenza, 2028)

6.2.4.4. Modelo cognitivista: aquí se busca que los alumnos busquen su desarrollo intelectual, más que se llenen de conocimientos. Aquí el estudiante sigue siendo el protagonista y el docente se convierte en una figura de acompañamiento y apoyo. (Calvo, 2005)

6.2.4.5. Modelo Pedagógico Constructivista: basado en las ideas de autores como Piaget y Vygotsky, entre otros, es uno de los modelos de mayor aceptación en la actualidad, el centro del proceso es el alumno quien se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

El papel del docente es el de orientador, identificando las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyan a la resolución de problemas auténticos. El alumno participa activamente y propone soluciones, por lo que adquiere cada vez mayor autonomía. (Hernández, 2020)

6.2.5. Características de prácticas pedagógicas

Esto hace que un docente deba desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar soluciones espontáneas ante problemas impredecibles.

En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país). (Porto, 2021)

La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados. (Porto, 2021)

6.2.6. Tipos de prácticas pedagógicas

Según (Zambrano, 2016) explica que existen cuatro tipos de prácticas más comunes como lo son las siguientes:

6.2.6.1 Prácticas Expositivas: Se basan en la transmisión de información por parte del docente, quien expone el conocimiento de forma clara y organizada.

6.2.6.2 Prácticas Constructivas: Fomentan la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, a través de actividades como debates, trabajos en grupo y proyectos.

6.2.6.3 Prácticas de Profundización: Permiten a los estudiantes profundizar en temas específicos de interés, a través de la investigación y el análisis crítico. **3.2.6.4 Prácticas Lúdicas:** Utilizan juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

6.3. Estrategias Pedagógicas

6.3.1. Concepto de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Mora, 2013)

6.3.2. Características de estrategias pedagógicas

La necesidad de generar aprendizajes efectivos en los estudiantes hace que aparezcan las estrategias didácticas como respuesta al método de enseñanza tradicional. Las características de las estrategias educativas apuntan a sistemas nuevos, estimulantes y motivadores para los alumnos, que repercute en un aumento en el nivel de atención y mejora del resultado escolar.

Por ello, dependiendo de las características de las estrategias educativas a implementar se requiere de una planificación y organización previa y para implementarlas en el aula, hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

Establecimiento de objetivos específicos de una materia o disciplina.

-Tener los conocimientos previos requeridos.

-Preparación y previsión de los materiales que son necesarios.

- Concreción de los aspectos importantes de la información a transmitir.
- Promoción de la asociación de los conocimientos teóricos con los prácticos en la materia.
- Fomento de la autonomía del alumno.
- Aplicación del rol de docente, para facilitar el aprendizaje.
- Establecer varios tipos de evaluaciones periódicas para hacer seguimiento del progreso de los alumnos. (International Educación Innovación, 2019)

6.3.3. Tipos de estrategias pedagógicas

Existen diversos tipos de estrategias que son de utilidad cuando el estudiante se dispone a aprender. Dichas estrategias pueden clasificarse según diversos parámetros, de las cuales, a continuación, se abordarán dos tipos de forma de clasificarlas. La primera clasificación divide las estrategias de aprendizaje en tres categorías: cognitivas, meta cognitivas y socio- Afectivas.

6.3.4. Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas, corresponden a procesos a través de los cuales se alcanza conocimiento; se relacionan con la administración directa de la información que se recibe, ya sea de tipo mental (relacionando conocimientos nuevos con previos, elaborando imágenes mentales, entre otros) o física. Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin. (Pérez, 2019)

6.3.4.1. Estrategias meta cognitivas

Las estrategias meta cognitivas se refieren a habilidades de ejecución relacionadas con el conocimiento sobre los procesos cognitivos, a través de la planeación, monitoreo y evaluación. Los procesos mentales involucrados en estas estrategias son la atención selectiva, (dirección a aspectos particulares de la información), planificación de la información, comprobación y evaluación; permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación.

La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa con relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas le ayudan a conocer lo que sabe sobre la tarea, cuál es su naturaleza y grado de dificultad de la tarea, cuál es la estrategia o estrategias adecuadas para resolverla, y el ambiente más favorable para enfrentarse con ella. (2019)

6.3.4.2. Estrategias Socio- Afectivas

Estrategias Socio afectivas corresponden a las decisiones que los estudiantes realizan y el tipo de conducta que adoptan, con el propósito de fortalecer la influencia positiva de los factores afectivos y sociales del aprendizaje. Este tipo de estrategias son importantes, ya que el aprendizaje no sólo depende de los procesos mentales de tipo cognitivos y meta cognitivos, sino que también de las emociones, el interés y las actitudes del estudiante, entre otros.

Las de tipo socioafectivas, aluden mayoritariamente a la interacción con el medio y los individuos que son parte del contexto de la actividad. Por otra parte, en el ámbito educativo específicamente se

han definido cinco tipos de estrategias generales: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de la comprensión y de apoyo o afectivas. 2019

6.3.4.3. Estrategias para trabajar en discapacidad motora

En la comunicación: Buscar que los estudiantes logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, por ello desarrolla capacidades comunicativas de hablar - escuchar - leer - escribir con el propósito que los estudiantes interactúan crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en cualquier contexto donde se desenvuelva. (MINED, 2020)

Nos expresamos oralmente: La expresión oral propicia en los niños situaciones en las que puedan expresar lo que piensan y sienten en forma libre y espontánea, desarrollando así su capacidad de diálogo que consiste no sólo en hablar, sino también en poder escuchar, aceptar los puntos de vista del otro, argumentar sus ideas y construir juicios de valor. Ejercicios bucofacial (Objetivo): Desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que el niño y niña pueda adquirir la agilidad y coordinación necesarias para hablar de una forma correcta.

Ejercicios de praxias lingüísticas: Sacar y meter la lengua de la boca a distintos ritmos.

- Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales.
- Movimientos giratorios de la lengua en el inferior de la boca.
- Vibrar la lengua entre los labios.
- Doblar la lengua en sentido horizontal, formando un canal con la misma entre los labios.
- Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios.

- Realizar el trote del caballo. • Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas.
 - Morder la lengua primero hacia arriba y después doblada hacia abajo.
 - Afinar la lengua haciendo presión con los labios. • Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras.
- (MINED ,2020)

6.4. Inclusión

6.4.1. Definición de inclusión

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. (Coelho, 2023)

Significa que los sistemas establecidos deben proveer acceso y participación recíproca; y que el individuo con discapacidad y su familia tengan la posibilidad de participar en igualdad de condiciones. (Editorial R SyS, 2023)

Este concepto es particularmente importante a la hora de pensar la sociedad. No todos venimos al mundo con las mismas oportunidades, ni siquiera con las mismas capacidades, y muchas veces ello implica que juguemos en la sociedad un papel más o menos marginal, es decir, que tengamos o no acceso a las oportunidades que ella administra. De ello dependerá si estamos incluidos o excluidos. (Equipo editorial, 2021)

Busca lograr que todos los individuos o grupos sociales puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Sobre todo, aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación. (Coelho, 2023)

El principal pilar de la inclusión es el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias. En muchas ocasiones, estas habilidades son distintas a las de los demás, por lo que exigen respuestas diversas. (Editorial R SyS, 2023)

Por lo tanto, la inclusión consiste en el intento de que haya cada vez más gente “dentro” de la sociedad, o sea, cada vez más gente tomada en cuenta para las decisiones relevantes, y teniendo acceso a las oportunidades. (Equipo editorial, 2021)

6.4.2. Importancia de la inclusión

La inclusión ayuda a romper el círculo de la pobreza en las sociedades, fomenta el crecimiento profesional, el bienestar emocional, el bienestar social, y mejora la calidad de vida de los individuos. (Castrillo, 2022)

“La inclusión en la educación no solo es importante, es esencial. Es el medio por el cual los estudiantes pueden sentirse valorados y aceptados, y tener la oportunidad de aprender y crecer juntos, independientemente de sus diferencias. La inclusión es la clave para que cada estudiante pueda florecer y tener éxito en la vida, y no debería haber barreras para su acceso a una educación de calidad.” (Morrón, 2023)

Es un derecho humano y una preocupación para organismos internacionales, como la Organización de Naciones Unidas (ONU), que trabajan para integrar a los grupos históricamente excluidos y vulnerables ante conductas discriminatorias. La inclusión permite un acceso equitativo y

respetuoso al mundo laboral, a pesar de las diferencias, y una valoración del aporte de cada persona a la sociedad. (Castrillo, 2022)

6.4.3. Tipos de Inclusión

6.4.3.1 Inclusión social

Lo que hemos explicado anteriormente es, grosso modo, lo que conocemos como inclusión social. La inclusión en la sociedad de sectores de la población tradicionalmente marginados puede pasar por permitirles acceder a planes de ayuda económica para mejorar su condición existencial, o a una educación gratuita y de calidad para que sus descendientes no hereden las mismas condiciones de marginación. (Equipo editorial, 2021)

6.4.3.2. Inclusión educativa

La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc. Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad. (Coelho, 2023)

6.4.3.3. Inclusión de la discapacidad

Significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de

participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos. (Editorial R SyS, 2023)

6.4.3.4. Inclusión laboral

Por su parte, la inclusión laboral responde a la idea de que el trabajo es un derecho humano fundamental, y que las personas no deberían ver limitada su posibilidad de ejercerlo y ganarse el pan debido a condiciones físicas, médicas o psicológicas. Esto significa que las personas con discapacidades físicas, con dolencias psicológicas, o incluso las personas trans no deben verse, como lo han hecho tradicionalmente, excluidas del mercado laboral, siempre y cuando las capacidades requeridas para el trabajo estén perfectamente a su alcance. (Equipo editorial, 2021)

6.5 Factores que inciden en la inclusión

6.5.1 Experiencia docente

La experiencia que poseen los profesores es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa, si esta práctica ha sido positiva o no y el tiempo de ejercicio profesional que ha implicado. Así, se ha señalado que los años de experiencia Los profesores influyen en la actitud que se tiene hacia la educación inclusiva, los profesores con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, se plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos. (Kozmana, 2018)

En este sentido es posible precisar que la experiencia de los docentes puede influir en dos sentidos. La primera en cuanto a la cantidad de años de trabajo que un profesor tiene y la segunda en relación con experiencias previas vinculadas a las prácticas inclusivas. En el primer caso, más tiempo

como docente no estaría favoreciendo la inclusión educativa, mientras que la experiencia específica en educación inclusiva impactaría positivamente su actitud, marcando la diferencia con aquellos docentes que no han experimentado instancias inclusivas en su quehacer pedagógico. (Avellanas, 2024)

6.5.2 Las características de los estudiantes.

Parece ser que las características que presentan los estudiantes estarían condicionando las actitudes de los profesores ante el proceso de inclusión educativa.

Los profesores deben tener actitud positiva de acuerdo con las distintas necesidades que los estudiantes presentan, siendo los problemas conductuales los que concentran una respuesta más negativa, limitando las posibilidades de inclusión y participación de estos estudiantes. No se observa consenso con relación al impacto que causarían otras necesidades educativas como discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad sensorial y dificultades específicas del aprendizaje. Los estudiantes que no tienen un diagnóstico de NEE, serán menos rechazados que aquellos estudiantes con un diagnóstico. Al parecer aquellas discapacidades que generan mayor demanda del profesor recibirán los menores índices de aceptación. (Devon, 2018)

6.5.3 Tiempo y recursos de apoyo.

El tiempo disponible para afrontar la inclusión educativa está referido a la posibilidad de contar con un lapso, espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar. Los recursos de apoyo se entienden como los medios a través de los cuales se intenta dar respuestas educativas de calidad a las NEE. Dentro de estos elementos se puede distinguir, los recursos humanos y los recursos materiales. (Kozmana, 2018)

6.5.4 La formación docente y capacitación.

Es sin duda importante que los profesores tengan una formación profesional inicial que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por otra parte, que cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes. En este sentido diferentes estudios enfatizan la relevancia de la formación de profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa. (Avellanas, 2024)

7. Operacionalización de variables / matriz de categorías

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivo específico	Categorías	Definición conceptual	Sub categoría	Informante	Técnicas	Análisis de información
Identificar estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico-motora.	Prácticas pedagógicas	Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal.	Estrategias. Escenarios	Docentes, Estudiante	Entrevista, guía de observación	Triangulación de información y matrices de reducción de la información
Describir los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niños con discapacidad físico motora.	Atención e inclusión	La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad,	Inclusión Actitud	Docentes estudiantes	Entrevista, guía de observación	Triangulación de información y matrices de reducción de la información

Objetivo específico	Categorías	Definición conceptual	Sub categoría	Informante	Técnicas	Análisis de información
<p>Aplicar estrategias para las prácticas pedagógicas inclusivas en niños y niñas con discapacidad físico-motora.</p>	<p>Discapacidad ad- físico- motora</p>	<p>La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida, cotidiana, que surge consecuencia de la Interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades</p>	<p>Interacción Manipulación</p>	<p>Docentes niños, niñas</p>	<p>Entrevista, guía de observación</p>	<p>Triangulación de información y matrices de reducción de la información</p>

8. Diseño metodológico

8.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se basa en el paradigma cualitativa, con enfoque de investigación aplicada, porque se trabaja un plan de acción, para aportar a las dificultades encontradas y descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; para después perfeccionarlas y responderlas” en el proceso de interpretación” (Smith, 2013)

Esta investigación cumple con el criterio de credibilidad por que se realizó de manera pertinente, garantizando los datos recolectados en educación especial Uri Molina donde se desarrolló el estudio.

8.2 Tipo de investigación

El presente estudio, según (Sampirri, 2006) es descriptivo ya que se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando en este caso se pretende detallar las diferentes características también la investigación descriptiva, generalmente, es un estudio transversal de diferentes secciones perteneciente al mismo grupo

Según el nivel o grado de profundidad, se determinó que es de carácter descriptivo en consecuencia con las variables práctica, pedagogía, inclusión, estrategia, discapacidad, físico motora debido a que ésta busca sacar la mayor información en la medida que se aplican las estrategias inclusivas de tal manera que el aula de clase sea inclusiva, donde se realicen cambios en la planeación realizada por la docente para atender a los niños con discapacidad físico motor.

Según el diseño, se consideró una investigación aplicada, puesto que “consiste en la recolección de datos directamente donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna, el investigador obtiene la información sin alterar los datos” siendo clave para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Según la temporalidad de la investigación

Es de cohorte transversal debido a que los datos fueron recolectados en tiempos determinados, segundo semestre del año 2024.

8.3 Área de estudio

Línea de investigación

Línea CED-1: Educación para el desarrollo

Sub línea de Investigación

CDE-1,3: el aprendizaje a lo largo de la vida

Área geográfica

El centro seleccionado para esta investigación es, la escuela especial Uri Molina, del municipio la Trinidad, departamento de Estelí, está ubicado en el barrio San José, contiguo al cementerio municipal. Esta escuela fue fundada en el año 2006 hace 18 años con el nombre de Uri Molina en honor a uno de los primeros estudiantes en esa época, quien mostró una conducta intachable y con espíritu moral y ético

8.3 Universo

Se entiende por universo, según (Sampieri, 1998) el que está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio en la actualidad según registro de matrícula el universo es de 67 estudiantes provenientes de diferentes distrito y comunidades aledaños del municipio de la trinidad

8.4 Población

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (López p., 2004). (La población es de 54 estudiantes de las diferentes modalidades de la escuela Especial Uri Molina del municipio La Trinidad, departamento Estelí.

8.5 Muestra

De acuerdo (Lucelia Picado, 2017) La muestra es una porción representativa de una población, también se enfoca en la selección de los participantes del estudio que se pretende realizar.

Se trabajó con una muestra de 7 estudiantes con discapacidad físico motor y 5 docentes quienes atienden esta discapacidad en la escuela especial Uri Molina, Se trató de recoger datos cualitativos sobre estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico motor.

El tipo de muestra es no probabilístico, de manera intencionada ya que los niños y niñas tienen la posibilidad de ser seleccionados, es una técnica que selecciona las personas que harán parte de la muestra de una manera subjetiva, esto quiere decir, según la decisión del investigador, evitando hacerlo al azar.

Criterios de selección de muestra

- Niñas y niños con discapacidad físico motor
- Disponibilidad de los docentes

Criterios de inclusión

Que acepte participar libremente en el estudio.

Estudiantes con discapacidad físico motor

Disponibilidad del docente a participar en el estudio.

Criterio de exclusión

Padres de familia que no den permiso para trabajar con las niñas y niños.

8.6 Método y técnicas de recolección de datos.

Se aplicó el método de análisis-síntesis, el que consistió en la selección, descripción y revisión rigurosa de información de las diferentes bibliografías consultadas tales como: libros de autoafirmación, documentos, sitios web entre otros. También el método deductivo para analizar la información recabada de los instrumentos de investigación. Este método permitió partir del análisis de premisas generales para llegar a una conclusión particular o concreta del fenómeno en estudio.

Entrevista: Es un instrumento cuyo propósito es recabar datos, teniendo flexibilidad de permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado, (Bravo, 2013)

En esta investigación fue semi estructurada para ser un poco más libre a la hora de las preguntas y respuestas que será dirigida a las docentes que atienden en la escuela especial Uri Molina, la trinidad. Este instrumento se organizó por ítems para indagar datos relevantes sobre el problema en estudio con los cual se valoró la aplicación de las estrategias de inclusión educativa desarrolladas durante sus clases.

La observación: es una técnica utilizada en diversos ámbitos del conocimiento, que implica la recolección sistemática de información sobre un fenómeno o situación determinada mediante la percepción y registro de datos a través de los sentidos. (Ortega, 25).

8.7 Análisis y Procesamiento De Información.

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por la autora de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 3, 4, pág., 52-54)

8.8 Etapas de la investigación

Fase de negociación y entrada al escenario

En esta fase se realizaron visitas a la escuela especial Uri Molina avocándose a la directora a través de un conversatorio sobre las buenas prácticas pedagógicas que se realizan en la escuela, así como también dándole a conocer el proceso que se llevaría a cabo con estudiantes con discapacidad físico motor, seguidamente se reunieron a los docentes para darle a conocer el propósito de dicha investigación; pidiéndoles de la forma más amable su colaboración para la recopilación de información.

Fase de planificación y preparatoria.

Una vez planificada la idea se da seguimiento al proceso de investigación estructurando los objetivos, preguntas directrices, antecedentes, marco teórico, metodología utilizada y elaboración de instrumentos. Del mismo modo, para la aplicación de los instrumentos antes

mencionado, se tomó en cuenta los aportes de validación que brindaron los maestros Claudia Dormus, Nohemy Rizo Gutiérrez.

Fase ejecución de trabajo de Campo.

Se realizó la revisión de documentos que tienen relaciones prácticas pedagógicas, con previa cita se aplicaron los instrumentos al personal docente, para la recolección información como la observación en el aula múltiple para conocer las necesidades en el proceso de inclusión en estudiantes de discapacidad físico motor y se realizan entrevista semi estructurada a los docentes que atienden a estos estudiantes, dándole salida a los objetivos.

En el instrumento guía de observación, se establecieron 13 preguntas abiertas, para identificar las actividades que realizó el docente en el aula con los estudiantes.

Fase de informe Final.

Envío y revisión de la investigación por la tutora de la asignatura, tomando en cuenta cada sugerencia dada y utilizando normas APA para la elaboración de mimo, se realizó el informe final sin omitir ningún dato obtenido en la observación y entrevista a los docentes del centro educativo. Se dio salida a cada categoría antes organizada para el correspondiente análisis e interpretación de la información obtenida, para su posterior defensa. Finalmente, se dieron a conocer a directora los resultados obtenidos del proceso de investigación.

8.9 Procesamiento Metodológico de Investigación.

Como parte de este proceso se toman en cuenta las siguientes fases de la investigación, Fase de negociación y entrada al escenario.

Se seleccionó el centro educativo donde se realizaría la investigación: Centro Escolar escuela especial Uri molina la trinidad. Seguidamente, se entregó formal solicitud a la directora del centro para la autorización de visitas, compartiendo el objetivo del estudio.

9. Análisis y discusión de resultados

Objetivo No 1: Identificar estrategias que aplican los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas de niñas y niños con discapacidad físico-motora.

En consecuencia, con la repuesta y observado, las maestras hacen uso de estrategias como rompecabezas, trabajen la concentración, imaginación, láminas, adaptando sus materiales de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiando, lo que permite un mejor abordaje de los contenidos propuesto, esto conlleva a promover la inclusión y la integración.

Los docentes comentaron que dentro de su práctica planean y organizan sus clases, pero no cuentan con materiales suficientes para hacer las clases atractivas, algunas veces mantienen rutinas de clase.

Manifiestan que han recibido capacitaciones de proceso de inclusión, pero no específicamente en discapacidad físico-motora, expresaron que se requiere como docentes ser autodidactas para crear estrategias que les permita un mejor desarrollo en los diferentes contenidos y sobre todo para que las niñas y niños se integren en todas las actividades.

Se considera que se deben utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico-motora para lograr una integración social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta manera puedan forjar nuevos emprendimientos y mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase.

De acuerdo con el objetivo No 2: Describe los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niños y niñas con discapacidad físico-motora

Cabe recalcar que existen elementos obstaculizadores como es, la falta de confianza por algunos padres de niños de educación temprana para acceder el permiso de la visita a los hogares por lo que se considera una dificultad.

Hay limitaciones por no implementar suficientes estrategias para garantizar un entorno de aprendizaje enmarcado en la inclusión de los estudiantes con discapacidad físico-motora.

Se observó que presentan desafíos en sus prácticas pedagógicas, a pesar de la existencia de un módulo auto formativo encaminados a la inclusión y Estrategias Pedagógicas Para la Atención Educativa de Estudiantes con Discapacidad Físico – Motora.

Con respecto al párrafo anterior es importante mencionar que los docentes están dispuestos a participar en las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de educación a través de la dirección del centro para continuar adquiriendo conocimientos sean desarrollados con mayor eficacia.

Otro de los factores que están dificultando el proceso de educación inclusiva obedece a la falta de preparación y formación de los docentes para el trabajo con niñas y niños con esta discapacidad. La mayoría de los maestros carecen de estrategias para trabajar con este tipo de población, algunos manifiestan no saber qué hacer con los estudiantes

El acceso a los recursos contribuye al proceso de aprendizajes, el cual son necesario para dar respuestas a las necesidades, pero es importante hacer uso de otros tipos de medio como el internet para buscar otras alternativas y darle respuestas de calidad y calidez humana.

El desarrollo de esta actividad es importante porque promueve la conexión sensorial con la naturaleza, favorece el aprendizaje activo y el respeto por el entorno, y estimula habilidades motoras y cognitivas.

Los recursos necesarios incluyen un espacio natural o campo, materiales para recoger y almacenar los tesoros (como envases o bolsas), y cartón para la actividad creativa posterior. Esta experiencia, además de ser educativa, contribuye a fortalecer la relación de los niños con la naturaleza y a sensibilizarlos sobre la importancia de su conservación.

9.1. Propuesta de Investigación

Estrategia 2: "Juegos de mesa para el desarrollo sensorial" tiene como objetivo mejorar la autoestima e independencia de los y las niñas con discapacidad motriz, estimulando su capacidad sensorial a través de juegos.

La actividad consiste en utilizar juegos de mesa como rompecabezas con imágenes sencillas y juegos de memoria, adaptados para niños en silla de ruedas. Además, se les invita a participar activamente en una dinámica en la que, con los ojos cubiertos con pañuelos, identifican y exploran las texturas de los materiales que tocan, lo que favorece la estimulación táctil y sensorial.

Esta actividad tiene una duración de aproximadamente 15 minutos, no solo fomenta la concentración y la memoria, sino que también promueve la interacción social y el desarrollo de la creatividad de los niños.

Es importante señalar que los recursos necesarios incluyen rompecabezas y pañuelos, y la actividad está especialmente dirigida a niños y niñas con poca movilidad en las extremidades inferiores, adaptándose a sus necesidades físicas y emocionales. Además, este tipo de juego contribuye significativamente a fortalecer la autonomía y confianza de los niños, favoreciendo un ambiente inclusivo y estimulante.

Estrategia 3: La estrategia "Guirnaldas de dulces" tiene como objetivo fomentar la autonomía y autoconfianza en niños y niñas con discapacidad motora leve, a través de una actividad lúdica que les permita superar pequeños desafíos.

La actividad consiste en que, con la ayuda de un facilitador, los niños intenten ponerse de pie y, usando una vara en la mano, toquen un dulce colgado de una guirnalda. Si el niño logra tocar el dulce, se le premia, lo que refuerza su sentido de logro. En el caso de aquellos niños que no pueden ponerse de pie, se les permite participar desde su silla de ruedas, con el apoyo de un bastón o de la vara delgada, lo que facilita el contacto con el dulce.

La actividad tiene una duración de 5 a 10 minutos y está diseñada para motivar el esfuerzo físico y mental, además de fortalecer la independencia de los niños en un ambiente controlado y estimulante.

Los recursos necesarios son un bastón, sillas de ruedas (si es necesario) y la guirnalda de dulces. Es importante que los niños siempre reciban el apoyo necesario del facilitador para

garantizar su seguridad y que la actividad se realice dentro de sus capacidades físicas, promoviendo un paso adelante en su autonomía personal.

Resultados de la aplicación de la estrategia.

La estrategia implementada interactuando con la naturaleza “Tesoro Encontrado” realizadas con niños/as con discapacidad físico-motora, permitió despertar el interés por los participantes, también el desarrollo de la motricidad fina y motora gruesa por otra parte se mejora significativamente el nivel de conocimiento mediante las diferentes actividades realizadas.

Es de considerar que con la implementación de estrategias los niños adquieren aprendizajes significativos, también se logra la motivación, el interés y la inclusión de en las aulas de clase.

Uno de los beneficios fue que se hizo énfasis en fortalecer la motora fina, motora gruesa mediante las actividades también se consolidaron conocimientos en cuanto los aprendizajes intelectuales obteniéndose respuestas positivas.

Los principales resultados son las definiciones contextualizadas de la educación inclusiva y practicas pedagógicas en las cuales se manifiesta el ejercicio efectivo de la enseñanza así mismo se visualizó la vivencia de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje. Se incluye que una estrategia pedagógica inclusiva es la transmisión de experiencia y conocimientos, lo cual influye en la adquisición de nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes colaborativos en los niños y niñas.

Se logró la integración activa y participativa en el desarrollo de las actividades, también se evidenció la motivación a la hora de realizar pequeñas actividades las cuales ayudaron a continuar mejorando la movilidad de las manos.

Se obtuvo apoyo por parte de las maestras y también de algunos padres de familia por lo cual se consideró muy significativo el aprendizaje, se logró la integración activa y participativa en el desarrollo de las actividades, también se evidenció la motivación a la hora de realizar pequeñas actividades las cuales ayudaron a continuar mejorando la movilidad de las manos.

Se obtuvo apoyo por parte de las maestras y también de algunos padres de familia por lo cual se consideró muy significativo el aprendizaje de los protagonistas.

Según estudio realizado en Estelí en la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, 2019 se comprueba que los diferentes planes de acción, sobre prácticas pedagógicas promueven el desarrollo de habilidades físico motor, consideradas importantes para la interacción niños y niñas.

Este estudio concuerda con los resultados obtenidos en nuestra investigación donde las docentes quedaron satisfechas con la aplicación de estrategias en los diferentes grados que atienden la discapacidad físico motor por que observaron alegría en las niñas y niños.

Considerando que el aprendizaje es una actividad práctica que requiere entender y transformar las complejas relaciones del aula. De igual forma lo más importante es materializar el trabajo del educador manifestado.

9.2 Plan de acción

Tabla 2

Plan de acción

N°	Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
1	Fortalecer la relación de los niños y niñas con la naturaleza para Experimentar diferentes manifestaciones con, flores, árboles, plantas, piedras, colores, olores y texturas.	Con la aplicación de estas estrategias los estudiantes pudieron conectarse con el mundo de la naturaleza, ya que lograron interactuar con los elementos. Los estudiantes lograron identificar las hojas, piedras, colores y olores, también se fortaleció la motora fina y gruesa mediante la actividad.	Paseo por el medio ambiente. Búsqueda de los elementos de la naturaleza por parte de los estudiantes.	Con ayuda del docente y padre de familia se hará un recorrido por el área verde del centro	Silla de rueda, medio ambiente	15 minutos	Los estudiantes seleccionarán los elementos encontrados y los introducirán en unas casitas y así se evidenciará el aprendizaje adquirido.

N°	Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
2	Desarrollar capacidad sensorial en niños y niñas con discapacidad motriz.	El juego de la mesa para el desarrollo sensorial se promovió la interacción, la integración y el aprendizaje colaborativo, así mismo se trabajó la motora fina a través de los movimientos de las manos y dedos. Con el desarrollo de estas estrategias se trabajó la autoestima, ya que al lograr concluir con la actividad los estudiantes se dan cuenta que si pueden lograr lo que se proponen siempre y cuando se haga con la mayor disponibilidad y confianza.	Orientación al estudiante sobre la actividad a realizar. Uso de rompecabezas e imágenes.	Usar rompe cabezas con imágenes sencillas. Pueden usar pañuelos en sus ojos e identificar texturas de los materiales que el toque. (Estimularan sus sentidos) Se invita a los niños y niñas a que participen, usando la creatividad.	Rompe cabezas, pañuelos	15 minutos	independencia a través de juegos

N°	Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
3	Fomentar autonomía y autoconfianza.	Los estudiantes lograron ponerse de pies interactuando con los demás estudiantes, logrando tocar el dulce colgado en la guirnalda en donde los estudiantes se sintieron en confianza ya que recibieron apoyo por los docentes responsables. También comprendieron la actividad realizando un buen trabajo, mostrando autonomías muchos de ellos y por ende aprendizajes significativos	Se dio a conocer el objetivo de la actividad. Orientaciones claras de la actividad y uso de recursos necesarios	Con ayuda de un facilitador puede ponerse de pie y con la vara en mano tocar un dulce de la guirnalda se premiará si lo toca o no, con un bastón se puede auxiliar el facilitador. Con el uso de la silla a aquel que no pueda ponerse de pie (Siempre se necesita que se le ayude.	Rompe cabezas, pañuelos	10 minutos	Integración con éxito en la actividad en donde los estudiantes colaboraron en la actividad produciendo buenos resultados.

10. Conclusiones

Del presente estudio se puede concluir:

Los docentes de la Escuela Especial Uri Molina aplican diversas estrategias y actividades pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora, haciendo uso del medio que le rodea, al igual que láminas, libro de texto y paleógrafo, rompecabezas adaptando sus métodos y materiales de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiando. Sin embargo, se considera que los docentes no saben diferenciar entre estrategias, actividades y recursos de aprendizaje.

Cabe destacar que es importante utilizar diferentes estrategias que permitan aportar aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad físico motora para lograr una inclusión social, apoyo a la movilidad, construcción de nuevos conocimientos y de esta mejorar la estabilidad emocional mediante diferentes metodologías empleadas en el aula de clase.

Durante el estudio se observó la aplicación en el salón de clase de: Materiales adaptados a la discapacidad físico motora, actividades manuales, guía de actividades, motivación constante para reforzar autoestima, trabajo en equipo, adaptación del entorno, uso de material manipulable y la sobre estimulación sensorial.

Con respecto a los elementos facilitadores y obstaculizadores que inciden en la atención de niños y niñas con discapacidad físico motora, existe la necesidad de recursos de adaptabilidad que permiten el desplazamiento y movilidad en un entorno adecuado.

Las adaptaciones que realiza el docente en el aula deben poner de manifiesto el interés continuo y significativo por establecer un buen desarrollo de destrezas y habilidades en esta población.

Otro obstáculo que está dificultando el proceso de educación inclusiva obedece a la falta de preparación y formación de los docentes para el trabajo con discapacidad físico-motora.

Por lo anterior se concluye, los docentes para propiciar la inclusión educativa necesitan contar con una amplia y sólida formación pedagógica.

La formación pedagógica podría complementar la transferencia de conocimientos, habilidades a nuevas situaciones y contexto en estudiantes con discapacidad físico-motora.

Este proceso ayuda a los estudiantes a socializar, interactuar entre compañeros y docentes, permitiendo que los aprendizajes sean más significativos y relevantes para la vida cotidiana.

11. Recomendaciones

A: Asesores/as del MINED

Realizar sistematización de experiencias sobre prácticas pedagógicas de inclusión de estudiantes con diferentes discapacidades incluyendo la discapacidad físico-motora con el propósito de fortalecer los procesos inclusivos en el municipio de la Trinidad.

A la dirección del centro educativo

Crear un espacio virtual dirigido a la formación de los docentes para propiciar entornos inclusivos que favorezcan al estudiante con discapacidad físico motor.

Fortalecer las capacidades de los docentes para garantizar la aplicación de diferentes estrategias que permitan el proceso de los aprendizajes en niños y niñas con discapacidad físico-motora.

Promover espacios donde se socialicen las experiencias de los docentes que han tenido a cargo estudiantes con discapacidad físico motor con el fin de generar prácticas pedagógicas inclusivas

A docentes

Concientizar a los padres mediante en los diferentes espacios educativos como:

Encuentros a padre, durante las visitas a los hogares, uso de la tecnología y otras vías para que apoyen a sus hijos.

Promover espacios lúdicos, motivadores e innovadores mediante aplicaciones de estrategias, que permitan un aprendizaje significativo en los niños y niñas con discapacidad física motora.

Entrenarlo en el uso y manejo de la computadora (recurso didáctico importante para el estudiante).

Las adaptaciones al mobiliario escolar deben obedecer a las necesidades de cada estudiante en particular.

12. Referencias bibliográficas

Arias, E. R. (10 de diciembre 2020). *economipedia*. Obtenido de economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html

ARRANZ, E. (11 de abril de 2023). *BLOG FUNDACIÓN ADECCO*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>

Castrillo, V. I. (15 de noviembre de 2022). *BID Mejorando vidas*. Recuperado el 18 de junio de 2024, de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/la-inclusion-laboral-que-es-y-por-que-tiene-que->

Chaves, j. (2019). *Me preocupa*. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://www.ceupe.com/blog/pedagogia.html>

Coelho, F. (16 de 11 de 2023). *ENCICLOPEDIA Significados*. Recuperado el 18 de Junio de 2024, de <https://www.significados.com/inclusion/>

Cubas, J. A. (23 de noviembre de 2022). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>

Devon. (23 de marzo 2018). Obtenido de <https://medium.com/@facilitadorimpulsa/conoce-los-4-factores-que-impactan-en-la-actitud-de-los-docentes-hacia-la-inclusi%C3%B3n-educativa-7c8aeaac2de9>

ESNECA. (2023 de Julio de 2023). *esneca*. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://www.esneca.lat/blog/modelos-pedagogicos/>

Etecé, E. (23 de septiembre de 2020). *concepto*. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://concepto.de/pedagogia/> Hernández, J. A. (31 de Mayo de 2020). *DOCENTES AL DIA*. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelospedagogicosutilizados-en-la-educaci%C3%B3n/> International Education Innovation. (27 de 01

2019). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Mímenla, O. C. (23 de Marzo de 2028). *Psicología y Mente*. Recuperado el 17 de Junio de 2024, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Morrón, M. (13 de abril de 2023). *Linkedin*. Recuperado el 18 de junio de 2024, de <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-inclusi%C3%B3n>



13. Anexo.

Anexo A. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2024 , II SEMESTRE - SEMINARIO DE GRADUACIÓN																			
	AGOSTO						SEPTIEMBRE			OCTUBRE						NOVIEMBRE				
	24	26	27	28	29	30	07	17	25	28	12	16	21	24	26	03	04	11	18	30
Diagnóstico: Selección del tema	x																			
Delimitación del tema.		x																		
Redacción de objetivos, estructuración de cronograma de trabajo y elaboración de bosquejo.			x	x																
Búsqueda de antecedentes, redacción de justificación.					x															

ACTIVIDADES	2024 , II SEMESTRE - SEMINARIO DE GRADUACIÓN																			
	AGOSTO						SEPTIEMBRE			OCTUBRE						NOVIEMBRE				
	24	26	27	28	29	30	07	17	25	28	12	16	17	21	24	26	03	04	11	18
Planteamiento del problema.						x														

Avances del marco teórico.					x	x	x													
Diseño metodológico .							x													
Matriz de categorías y de construcción de instrumentos.								x												
Elaboración de instrumentos de recolección de datos.									x											
Revisión y consideración de sugerencias y recomendaciones de										x										x



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo B. 1 ENTREVISTA

I.DATOS GENERALES

Nombre del centro:

Año de experiencia en la docencia

Matrícula actual de niños/as: V= M= T=

INTRODUCCIÓN

Estimado(a) docente: para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en educación especial. Estamos realizando el trabajo de Seminario de Graduación, para ello necesitamos de su colaboración facilitándonos información sobre las Prácticas pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora en la escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024. Agradeciéndole de antemano por el tiempo brindado.

OBJETIVO

Analizar prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora en la escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024.

ENTREVISTA

1. De estos niños que atiende, ¿cuántos presentan discapacidad físico motor?
2. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender esta discapacidad?

3. ¿Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada la discapacidad físico-motora? Ejemplifique.
4. ¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para la discapacidad físico-motora? Explique.
¿Ha recibido cursos o capacitaciones con enfoque a la inclusividad para atender la discapacidad físico-motora? Enumere algunas
5. ¿Tiene acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios como libros de textos, láminas y videos para elaborar estrategias?
6. ¿Le resulta satisfactoriamente la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con discapacidad físico-motora?
7. ¿Cuáles son las principales fortalezas que considera usted como docente para atender a los niños (as) que presentan esta discapacidad?
8. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) que presentan discapacidad físico motora?
9. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los niños(as) con discapacidad físico motora?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo B. 2 Guía de Observación

DATOS GENERALES

Nombre del centro: __

Año de experiencia en la docencia: _____ Fecha: _____

Matrícula actual de niños/as: V= M= T=

INTRODUCCIÓN

Estimado(a) docente: para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en educación especial. Estamos realizando el trabajo de Seminario de Graduación, para ello necesitamos su autorización para observar a los docentes y estudiantes con discapacidad físico motor, su participación en su medio natural además analizar prácticas pedagógicas utilizados por los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad físico-motora en la escuela Especial Uri Molina, municipio La Trinidad, departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2024.

Se le agradece de antemano la colaboración que me ha brindado para poder aplicar este instrumento.

DESARROLLO

1.- ¿Brinda atención a los niños que llegan después del inicio de la clase?

2.- ¿Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?

3.- Antes de iniciar la clase utiliza Dinámicas

Juegos _____ Cantos _____ otros _____

4- Retroalimenta el tema anterior. Si ____ No _____

5- Estrategias que utiliza el docente para la atención individualizada:

Trabajo en equipo _____individual_____

6-Promueve la participación de los estudiantes para evaluar el contenido Sí _____No.



Anexo D. Codificación de datos

D. 1 Matriz de reducción de información – Guía de observación

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Brinda atención a los niños constantemente en clase?	Brinda atención de manera general a través de las diferentes actividades	Prácticas de inclusión	Según lo observado la docente brinda atención a los estudiantes durante la clase, mostrando actitud positiva, el cual permite un mejor desarrollo de la clase y por ende contribuye a mejorar los aprendizajes en las y los niños de esta modalidad.
¿Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?	Da inicio con orientaciones sobre las actividades que se estarán realizando durante el día.	Inclusión en las aulas de clase	Si orienta a los estudiantes de acuerdo con la metodología a utilizar, ya que son los protagonistas de la clase y considera que es fundamental para una mejor organización en el aula de clase.
¿Antes de iniciar la clase utiliza dinámicas?	La maestra realiza diferentes actividades identificando las emociones usando imágenes entre otras	Prácticas de estrategias	Considera relevantes, hacer uso de diferentes dinámicas con el fin de despertar mayor interés y motivación por parte de los estudiantes, lo que conlleva a mejorar los conocimientos desde la práctica motivacional.

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Actividades que utiliza el docente para la atención individualizada con estudiantes de discapacidad física ¿	Actividades dirigidas, trabajo en grupos, láminas para colorear y rompecabezas	Estrategias Discapacidad físico motor	De acuerdo con lo visualizado las maestras utilizan diferentes actividades, las cuales se consideran muy necesarias e importantes para la socialización, la integración y para los aprendizajes cognitivos de estudiantes con discapacidad físico-motora.
¿Cuenta con dominio de grupo en el aula de clase?	Se observa dominio de grupo durante el desarrollo de las clases.	Prácticas de estrategias	Si por que logra mantener la disciplina y a la vez aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, también es importante mencionar que están atentos a la clase lo que permite el desarrollo de las actividades propuestas.
¿Asigna tareas y responsabilidades a los estudiantes?	Asignación de tareas a los estudiantes con discapacidad físico motor con ayuda de los padres de familia	Inclusión	Si, resalta que es importante la asignación de trabajos específico ya que de este modo se fortalece lo cognitivo y práctica de los estudiantes, promoviendo desde los distintos espacios el proceso de inclusión.
¿Estrategias utilizadas para el desarrollo de la clase con estudiantes?	Manipulación de material concreto y del medio, uso de láminas y videos	Uso de estrategias	De acuerdo con lo observado las maestras hacen uso de estrategias, las cuales han venido enriqueciendo conocimientos y por ende se logra vencer los indicadores de logros, así como los criterios de evaluación. Es importante continuar este proceso de aprendizajes ya que son importantes para forjar aprendizajes significativos.
¿Revisa los trabajos en equipo?	Trabajos en equipo	Proceso de inclusión	Se considera importante promover el trabajo en equipo ya que se trabaja la socialización, la inclusión, la cooperación entre otros.

Preguntas	Observación	Categorías	Análisis
¿Responde a las diferentes necesidades educativas en especial a estudiantes con discapacidad físico motora	Responden de manera individualizada a cada estudiante .	Proceso de inclusión	Orienta y guía el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad física motora en consecuencia se mejoran y avanzan en aprendizajes,
¿Promueve la participación de los estudiantes para evaluar el contenido desarrollado?	Realiza actividades como preguntas orales, ejercicios prácticos de acuerdo a la asignatura	Estrategias e inclusión	Las docentes promueven diferentes actividades que facilitan el proceso de evaluación y a la vez al hacer o cumplir con esta parte del plan de clase les ayuda a conocer la asimilación de aprendizajes por cada estudiante.



Anexo. D.2 Matriz de reducción de información- Entrevista a docente de aula

Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿De estos niños que atiende, ¿cuántos presentan discapacidad físico motor?	7 estudiantes presentan discapacidad física motora	Discapacidad	Las docentes atienden la discapacidad físico motora en donde muestran interés en enseñarles con responsabilidad y dedicación, lo cual es un punto muy importante como maestros de este programa, ya que se necesita responsabilidad, compromiso y sobre todo amor para llevar a cabo esta ardua tarea como es la enseñanza de los niños y niñas con discapacidad físico motor.
¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender esta discapacidad?	Guía de trabajo, material del medio, papelógrafos.	Estrategias	<p>En consecuencia, con lo respondido y observado las maestras hacen uso de variadas estrategias lo que permite un mejor abordaje de los contenidos propuesto. Cabe señalar que hacer uso de estas herramientas dentro del aula de clase conlleva a promover la inclusión y la integración.</p> <p>Según las respuestas de las maestras implementan estrategia que se auxilia de los recursos y medios para realizar actividades como rompecabezas, láminas para que los estudiantes trabajen la concentración, la imaginación siempre tomando en cuenta las necesidades que presentan cada estudiante con esta discapacidad.</p>

¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para la discapacidad físico motor? Explique	Material manipulable (pelotas plásticas, laminas, libro para colorear, crayolas, plastilinas.	Discapacidad	Las docentes cuentan con recursos para la atención y preparación de los estudiantes con discapacidad físico-motora. Al contar con este tipo de material didáctico se les facilita el proceso de aprendizaje en el aula de clase.
Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿Ha recibido curso o capacitaciones con enfoque a la inclusividad para atender la discapacidad físico-motora?	NO	Enfoque inclusivo	Los docentes manifiestan que han recibidos capacitaciones de proceso de inclusión, pero específicamente en discapacidad físico motor no. Lo que se requiere que los docentes se auto didáctico
¿Tiene acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios como libros de textos, láminas y videos para elaborar estrategias?	Si	Recursos	El acceso a los recursos ha contribuido al proceso de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad físico motor, el cual son necesario para dar respuestas a las necesidades, pero es importante hacer uso de otros tipos de medio como el internet para buscar otras alternativas y darle respuestas a esta discapacidad.
Le resulta satisfactoriamente la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con discapacidad físico motor?	Resulta satisfactoria, ya que ha obtenido respuestas positivas para la inclusión de los estudiantes	Inclusión y estrategia	Según las respuestas de las docentes han sido de suma importancia la aplicación de diferentes estrategias para conseguir nuevos aprendizajes en los estudiantes y de esa forma se fomenta la asimilación e integración en los grupos de trabajo.

¿Cuáles son las principales fortalezas que considera usted como docente para atender a los niños (as) que presentan esta discapacidad?	El cambio de actitud positiva, el apoyo de los padres de familia y acceso a los recursos que brinda el ministerio educación a la escuela.	Atención	Según el análisis y observación los maestros muestran disponibilidad para la atención de estos estudiantes que presentan esta discapacidad, lo cual es una fortaleza que ayuda y mejora la calidad del aprendizaje.
Preguntas	Repuestas	Categorías	Análisis
¿La estructura del centro facilita la movilidad de los niños y niña con discapacidad físico-motora?	El centro cuenta con rampas, sillas de ruedas. Cuentan con acceso a los inodoros, micro bus para el traslado de niños,	Inclusión	Se evidencia que la estructura de la escuela facilita la movilidad de los niños, de modo que no se observa dificultad en este punto abordado lo que facilita la movilidad y desplazamiento a este centro educativo.
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) que presentan la discapacidad físico motor?	Actividades concretas para atender esta discapacidad.	Dificultades	En conformidad a lo que las maestras manifiestan es importante que se apropien de más conocimientos y por ende de actividades específicas para una mejor atención a las diferentes necesidades educativas.
¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los niños(as) con discapacidad físico motor?	Falta de instrumentos para la realización de terapias alternativas ocupacionales.	Factores	En consecuencia, a los resultados se considera importante que todos los maestros terapias alternativas ocupacionales.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo E. Evidencia Fotográfica

Memoria fotográfica de la visita a la Escuela Urí Molina, municipio de la Trinidad



Aplicación de entrevista a docente de cuarto grado de la escuela especial Uri Molina



Observación escuela Uri Molina



Dándole salida a la guía de observación durante el proceso de aprendizaje



Estudiante con discapacidad físico motor incluido en el aula de clase



Aplicando estrategia a estudiante de la escuela Uri Molina



Aplicando estrategia a estudiante de la escuela Uri Molina



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



