



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y sus
incidencias en la salud mental de jóvenes estudiantes

Fajardo, G; Gámez, F; Talavera, C.

Tutora

Lic. Tania Libertad Pérez Guevara

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELI

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro universitario Regional de Estelí

CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y sus
incidencias en la salud mental de jóvenes estudiantes

Tesis para optar al grado de Licenciados en Psicología

Autores

Genethzared Belén Fajardo Estrada
Freyder Enrique Gámez Villareyna
Cristhian Jovanny Talavera Urrutia

Tutora

Tania Libertad Perez Guevara

10 de diciembre, 2024



Dedicatoria

A Dios

Con infinita gratitud, agradecemos habernos permitido llegar a esta significativa etapa de nuestra vida y alcanzar un nuevo logro, el cual fortalece nuestro camino hacia convertirnos en personas de bien para la sociedad. Gracias por bendecirnos con salud, sabiduría y fortaleza, recursos esenciales que nos han permitido culminar nuestros estudios con éxito.

A nuestros padres

Nuestro más sincero y profundo agradecimiento por su apoyo incondicional y constante a lo largo de todos nuestros estudios. Gracias por estar a nuestro lado en los momentos difíciles, por su orientación y sabios consejos, y por guiarnos siempre por el camino correcto. Su amor y sacrificio nos han enseñado a nunca abandonar nuestros ideales y a perseverar hasta alcanzar nuestras metas. Su ejemplo y dedicación han sido el pilar fundamental para lograr este objetivo.

Agradecimiento

A nuestros maestros, les expresamos nuestro sincero agradecimiento por su valiosa colaboración. Su contribución ha sido esencial para la realización de esta investigación, y su disposición para ayudarnos ha sido verdaderamente apreciada.

Queremos expresar nuestra más profunda gratitud y admiración a todas las personas que, de una manera u otra, han contribuido y brindado su apoyo invaluable en la realización de esta investigación.

A todos ustedes, nuestro más sincero reconocimiento y gratitud. Sin su apoyo y colaboración, este trabajo no habría sido posible.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”

CONSTANCIA DEL TUTOR

Estelí, 08 de enero 2025

Por este medio estoy manifestando que la investigación: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y sus incidencias en la salud mental de jóvenes estudiantes, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en psicología.

Los autores de este trabajo son los estudiantes: Fajardo Estrada Genethzared Belen, Talavera Urrutia Cristhian Jovanny, Gamez Villareyna Freyder Enrique; y fue realizado en el II semestre de 2024, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,

Lic. Tania Libertad Pérez Guevara

ORCID: 0000-0002-6060-1962

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Cc/Archivo

Resumen

Esta tesis explora las manifestaciones del juicio moral en jóvenes influenciados por la religión y su repercusión en la salud mental, partiendo de un enfoque cualitativo que permitió analizar las experiencias de jóvenes pertenecientes a distintas tradiciones religiosas. El estudio se centró en comprender cómo las creencias religiosas moldean la percepción de lo correcto y lo incorrecto, y de qué manera estas convicciones influyen en su comportamiento ético y social. Los resultados evidencian que la religión funciona como un marco referencial que orienta las decisiones morales y fortalece el sentido de pertenencia dentro de las comunidades de fe. No obstante, se identificaron tensiones relevantes entre las expectativas impuestas por los principios religiosos y las dinámicas sociales actuales, generando en los jóvenes conflictos internos, sentimientos de culpa y episodios de ansiedad. Estas tensiones afectan la salud mental, manifestándose en síntomas de estrés, depresión, dificultades en la construcción de identidad y, en algunos casos, conductas de autoexigencia extrema. Además, la presión por ajustarse a normas morales estrictas y a estándares de conducta determinados por su entorno religioso incrementa el riesgo de padecer trastornos emocionales. A pesar de ello, se reconoce que las creencias religiosas también brindan contención emocional y un sentido de propósito vital. Como conclusión, se plantea la necesidad de implementar programas integrados que articulen la atención a la salud mental con la educación religiosa, promoviendo una interpretación más flexible, crítica y compasiva del juicio moral, que favorezca el bienestar psicológico de los jóvenes y facilite la armonización entre sus creencias y experiencias personales y sociales.

Palabras Clave: juicio moral, religión, salud mental, jóvenes, conflictos internos.

Abstract

This thesis explores the manifestations of moral judgment in young people influenced by religion and its impact on mental health. It uses a qualitative approach that allowed for the analysis of the experiences of young people belonging to different religious traditions. The study focused on understanding how religious beliefs shape the perception of right and wrong, and how these convictions influence their ethical and social behavior. The results show that religion functions as a frame of reference that guides moral decisions and strengthens a sense of belonging within faith communities. However, significant tensions were identified between the expectations imposed by religious principles and current social dynamics, generating internal conflicts, feelings of guilt, and episodes of anxiety in young people. These tensions affect mental health, manifesting in symptoms of stress, depression, difficulties in identity construction, and, in some cases, extremely demanding behaviors. Furthermore, the pressure to conform to strict moral norms and standards of conduct determined by their religious environment increases the risk of emotional disorders. Despite this, it is recognized that religious beliefs also provide emotional support and a sense of purpose in life. In conclusion, there is a need to implement integrated programs that articulate mental health care with religious education, promoting a more flexible, critical, and compassionate interpretation of moral judgment, which favors the psychological well-being of young people and facilitates the harmonization of their beliefs and personal and social experiences.

Keywords: moral judgment, religion, mental health, youth, internal conflicts.

Índice

1. Introducción	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1 Internacionales	3
1.1.2 Nacionales	4
1.2.- Planteamiento de problema	4
1.2.1. Caracterización general del problema	4
1.2.2. Preguntas problemas.....	5
1.2.3. Delimitación del problema	5
1.3. Justificación	6
2.1. Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3. Concepto de Juicio moral	8
3.1.1.- Conceptos de juicio moral.....	9
3.1.2.- Juicio Moral y salud mental	9
3.1.3 - Teorías relacionadas al Juicio moral	10
3.1.4.- Teoría funcionalista	11
3.1.5.- Teoría del conflicto.....	11
3.1.6.- El porvenir de una ilusión (obra literaria 1927)	12
3.1.7. Enfoque comparativo: lo sagrado y lo profano	12
3.1.8.- Teoría de la religión de la elección racional	13
3.1.9.- Teoría de la Providencia divina	13
3.2.1 Teoría de la dinámica familiar	14
3.2.2.- Teoría del control cognitivo	14
3.2.3. Religión y salud mental: Principales problemáticas desde la atención clínica	15
3.2.4. Las interpretaciones de la religión y las transformaciones cognitivas	15
3.2.5. Creencias irracionales y religión	15
3.2.6.- Juicio moral en la juventud	16
3.3. Trastornos clínicos desde el juicio moral	16
3.3.1.- Relación de los trastornos del juicio moral con la religión	16

3.3.2-Técnicas clínicas para la atención de los trastornos del juicio moral	17
4. Diseño metodológico.....	18
4.1 Tipo de investigación.....	18
4.2. Enfoque de estudio	19
4.3. Paradigma de investigación	19
4.4. Unidad de análisis	19
4.5. Área Geográfica	20
4.5.1. Área de conocimiento	20
4.6. Población y muestra	21
4.6.1. Muestra	21
4.6.2. Criterios	22
4.6.3. Inclusión	22
4.6.4. Criterios de Exclusión	23
4.6.5. Sistema de categorías	24
4.7. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	30
4.7.1. Entrevista	30
4.7.2. Listado Libre.....	30
4.7.3. Panel de Expertos	31
4.7.4. Proceso de validación de expertos.....	31
4.8. Fases de la investigación.....	32
4.9. Fases del estudio.....	33
4.9.1 fase inicial	33
4.9.2. Fase metodológica	33
La metodología empleada fue en la recolección de datos mediante documentos e instrumentos para la obtención de resultados, al tener ya recolectada dicha información, buscamos cierto número de expertos quienes validaron para el mejoramiento y función de la obtención de datos mediante la el Dossier de validación de instrumentos donde nuestros expertos fueron:	33
4.9. Consideraciones éticas	34
5. Análisis y discusión de resultados	35
5.1. Características del grupo	35
5.1.1. Descripción de los rangos de edades de los estudiantes.....	35
5.1.2. Descripción de la religión y participación religiosa de los estudiantes	36

5.1.3. Descripción de la procedencia de los estudiantes	41
5.1.4. Descripción del estado civil los estudiantes	41
5.1.5. Descripción de los estudiantes	42
5.2.1.- Conocimientos que tienen acerca del Juicio moral.....	42
5.2.2.- Percepciones desde sus experiencias del juicio moral.....	42
5.2.3- Culpa desde el juicio moral	43
5.2.4. Teorías psicológicas de la culpabilidad	43
5.2.5.- Percepción sobre los pecados	44
5.2.6.- Percepción sobre la salvación.....	44
5.2.7.- Interpretaciones de la religión.....	45
5.2.8.- Áreas de acompañamiento desde el juicio moral.....	46
5.2.9.. Exploración y Clarificación de Valores	46
5.3.1 Toma de Decisiones Éticas	46
5.3.2 Manejo de la Culpa y la Vergüenza	47
5.3.3 Exploración de la Espiritualidad	47
5.3.4 Desarrollo de Habilidades Sociales.....	48
5.3.5 Gestión del Estrés y la Ansiedad	48
Relajación muscular progresiva.....	48
5.3.6 Relajación autógena	48
5.3.7 Meditación	49
5.3.8 Mindfulness	50
5.3.9 Musicoterapia	50
5.4.1 Aromaterapia.....	50
■ Identificar las causas	52
■ Identificar los desencadenantes positivos y negativos	53
■ Usar técnicas de autoayuda	53
■ Pedir ayuda externa	54
5.5.- Creencias positivas y limitantes que inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión.....	54
5.5.1.- Creencias positivas	54
5.5.2.-Creencias Limitantes	55

5.5.3 Percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental.	56
5.5.4 Creencias positivas y creencias limitantes que inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión	58
5.5.5 El juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión y la relación con la salud mental	61
6. Conclusiones.....	63
7. Recomendaciones	64
8. Referencia Bibliográficas.....	65
X . ANEXOS	70
o 8.1. Formato de entrevista.....	70
o 6.2. Formato de listado libre	71
o 6.3. Formato de juicio de expertos	74
6.4. Dossier de validación	77
■ 6.5 Constancias de validación de expertos	100
o Imagen 1 Aplicacion de instrumentos.....	105
o Imagen 4 Aplicacion de Instrumento	105
o Imagen 2Panel de expertos.....	106
o Imagen 3 Panel de experto	106
o Imagen 5 Aplicacion de instrumentos	106
o Imagen 6 Aplicacion de instrumentos	107
<i>Imagen 7 Aplicación de instrumentos 4to año sabati</i>	108

Índice de figura

Figure 1Rangos de edades de los participantes	35
Figure 2Religión de los estudiantes participantes	36
Figure 3Asistencia Religiosa	48
Figure 4Religión de los estudiantes participantes	49
Figure 5 Modalidad de estudio	40
Figure 6 Procedencia de los estudiantes de la muestra	41
Figure 7Estado civil de los participantes.....	41

Índice de tablas

Table 1 Percepciones de sus experiencias del juicio moral	42
---	----

1. Introducción

La presente investigación aborda las manifestaciones del juicio moral influenciado por la religión y su impacto en la salud mental de los jóvenes estudiantes de cuarto año de psicología del Centro Universitario Regional Estelí, de la UNAN-Managua. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas estructuradas a los estudiantes y observaciones guiadas, complementadas por un panel de expertos compuesto por profesionales de la salud mental y líderes religiosos.

Este estudio se centra en las percepciones que tanto los jóvenes como los expertos tienen sobre la religión y las implicaciones que estas conllevan para la salud mental. En este contexto, es pertinente definir la creencia como el estado mental en el que se considera algo como verdadero, aun sin la certeza absoluta o la capacidad de demostrarlo. Cada individuo posee un conjunto de creencias acerca de la vida y el mundo, las cuales pueden interrelacionarse para formar sistemas de creencias que abarcan dimensiones religiosas, filosóficas o ideológicas.

Las religiones, en su esencia, constituyen sistemas de creencias que vinculan a la humanidad con la espiritualidad. En términos más simples, la religión puede definirse como la relación de los seres humanos con lo que consideran sagrado, espiritual o divino, y suele ir acompañada de prácticas que fomentan la cohesión de comunidades que comparten la misma fe. La fe, como concepto más amplio, incluye compromisos que pueden negar una dimensión de la existencia más allá de este mundo (Hodge & Coon, 2017).

La religión se configura como un conjunto de sistemas culturales y de creencias que relacionan la humanidad con lo espiritual y, en ocasiones, con valores morales. Muchas tradiciones religiosas presentan narrativas, símbolos y rituales destinados a proporcionar sentido a la vida y a explicar el origen del universo. Estas religiones tienden a derivar sus principios morales y éticos de sus concepciones sobre el cosmos y la naturaleza humana (Gibbons & Gerrard, 2018).

Históricamente, las religiones han estructurado comportamientos, roles clericales y definiciones de pertenencia, estableciendo congregaciones laicas y organizando celebraciones rituales dirigidas a deidades, así como prácticas comunitarias. La práctica religiosa puede incluir sermones, celebraciones de festividades, rituales de sacrificio,

servicios funerarios, matrimoniales y otros aspectos de la cultura humana. Sin embargo, existen religiones en las que algunos de estos elementos pueden estar ausentes.

La influencia de las religiones y otros sistemas de creencias en nuestra identidad es innegable, independientemente de que nos consideremos religiosos o no. A su vez, factores como nuestra historia personal, nuestra relación con otras tradiciones y grupos considerados "diferentes" moldean nuestra interpretación de la religión y de los sistemas de creencias.

La intolerancia religiosa se manifiesta en múltiples niveles: puede surgir entre adherentes de la misma fe (intra-intolerancia) o entre diferentes religiones, dando lugar a conflictos interpersonales (intra-intolerancia). También puede presentarse a través del enfrentamiento entre posturas teístas y ateas, o en formas de anti-secularismo. Esta intolerancia a menudo se confunde con la xenofobia y otras formas de discriminación, y frecuentemente se utiliza para justificar actos de discriminación.

Las violaciones de los derechos humanos relacionadas con la libertad de religión y creencias están estrechamente vinculadas a la no discriminación. La discriminación basada en la religión es contraria a los derechos humanos, pero sigue siendo una realidad dolorosa para muchas personas en Europa y en el mundo. La confusión entre religión, cultura, nacionalidad y origen étnico complica aún más esta problemática, ya que una persona puede ser objeto de discriminación por motivos religiosos, incluso sin adherir a la creencia en cuestión.

Las consecuencias de la discriminación y la intolerancia son perjudiciales para la sociedad en su conjunto, afectando especialmente a los jóvenes que las sufren. Entre los efectos negativos se incluyen:

- Baja autoestima.
- Auto segregación.
- Opresión interiorizada.
- Desconexión de actividades escolares.
- Fracaso en alcanzar el potencial personal.
- Atracción hacia ideologías extremistas violentas.
- Deserción escolar.

Problemas de salud mental, incluyendo depresión.

Este marco teórico y contextual establece las bases para un análisis de la relación entre religión, juicio moral y salud mental entre los jóvenes, tema de crucial importancia en la actualidad (Smith & Snell, 2016).

1.1. Antecedentes

La relación entre el juicio moral, el asertividad y la salud mental ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones académicas, destacando la importancia de estos factores en el desarrollo integral de los jóvenes. A continuación, se describen:

1.1.1 Internacionales

La tesis "Juicio Moral y Asertividad en Adolescentes" por Carmen Marada Alvarado Benítez (2016) se realizó en la Universidad Rafael Landívar, con el objetivo de analizar el desarrollo del juicio moral y el asertividad en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas. Utilizando una metodología cuantitativa, se aplicaron encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre el comportamiento moral y asertivo de los participantes.

Los resultados revelaron que los adolescentes con un juicio moral más desarrollado tendían a ser más asertivos. La investigación concluyó que el entorno educativo y familiar juega un papel crucial en la formación del juicio moral y las habilidades de asertividad, sugiriendo la necesidad de programas educativos que refuercen estos aspectos.

La tesis "Desarrollo del Juicio Moral en Estudiantes de Enfermería" por Elena Flores Huaman (2018), realizada en la Universidad Señor de Sipán, tiene como objetivo principal determinar el desarrollo del juicio moral en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. La investigación es de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, utilizando un diseño descriptivo simple. Para recopilar los datos, se aplicó una encuesta utilizando el cuestionario SROM a una muestra de 64 estudiantes de la carrera de enfermería. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo medio en el

juicio moral, con diferencias significativas entre los ciclos académicos. La conclusión sugiere que el nivel de desarrollo del juicio moral está asociado con el ciclo académico en el que se encuentran los estudiantes

1.1.2 Nacionales

Prevalencia de Trastornos Depresivos Menores en Estudiantes de Medicina" por Ana Julia Rivera Gutiérrez, Eliseo Rosales López y Alexander Josué Zapata Gutiérrez, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) (2022). Esta investigación tiene como objetivo identificar la prevalencia de trastornos depresivos menores y determinar los factores familiares asociados a su ocurrencia en estudiantes de primer y segundo año de la carrera de medicina.

Utilizaron pruebas como el APGAR familiar, FCS, FACES III y Spann-Fisher para evaluar la dinámica familiar de cada participante. Los resultados mostraron que el 35.4% de los estudiantes presentaron trastorno depresivo menor, con factores familiares como la disfunción familiar, la cohesión familiar inadecuada y la codependencia familiar aumentando el riesgo de sufrir estos trastornos.

A pesar de la creciente preocupación por la relación entre el juicio moral, la religión y la salud mental en jóvenes, no existen estudios específicos que aborden esta temática en el contexto de Estelí, Nicaragua. Esta investigación se presenta como un punto de partida para futuras indagaciones en la región, que podrían ampliar la comprensión de las interacciones entre religión, juicio moral y salud mental, así como contribuir a la formulación de intervenciones educativas y psicológicas que apoyen el desarrollo integral de los jóvenes en Estelí y áreas con contextos similares.

1.2.- Planteamiento de problema

1.2.1. Caracterización general del problema

La interpretación de la religión y sus afectaciones a la salud mental de los jóvenes se manifiestan en diversas esferas sociales y en todo el mundo. En África, comunidades religiosas enfrentan desafíos significativos, como el fundamentalismo religioso, que ha dado lugar a conflictos violentos en países como Nigeria y Sudán del Sur, causando

desplazamiento y tensión social. La religión también influye en la política africana, donde algunos líderes utilizan la fe como herramienta de control.

Por su parte, América Latina, y en particular Nicaragua, presenta un panorama de diversidad y pluralismo religioso, donde coexisten múltiples creencias. Sin embargo, esta diversidad también puede generar daños en la salud mental de los jóvenes, al ser manipulados por líderes religiosos que imponen interpretaciones restrictivas de la fe, limitando la individualidad y promoviendo el miedo. A pesar de que existen miles de religiones, las principales, como el cristianismo, el islamismo, el hinduismo, el budismo y el judaísmo, contienen tanto enseñanzas valiosas como relatos que pueden ser perjudiciales.

La pregunta de investigación que emerge de este contexto es:

¿Cómo influyen las interpretaciones religiosas en la salud mental de los jóvenes universitarios del Centro Universitario Regional Estelí UNAN - Managua, considerando tanto sus efectos positivos como negativos en el bienestar emocional y el juicio moral?

1.2.2. Preguntas problemas

1. ¿Qué factores asociados a las interpretaciones religiosas se relacionan con manifestaciones positivas o negativas en la salud mental de los jóvenes?
2. ¿De qué manera las creencias religiosas moldean el juicio moral de los estudiantes y cómo este juicio impacta en su salud mental?
3. ¿Qué prácticas religiosas específicas están asociadas a un mayor bienestar emocional o, por el contrario, a trastornos como ansiedad o depresión en los jóvenes?

1.2.3. Delimitación del problema

La presente investigación se centrará en la influencia de la interpretación religiosa en la salud mental de los jóvenes en Nicaragua, específicamente en el contexto del Centro Universitario Regional Estelí de la UNAN-Managua. El estudio se limitará a jóvenes estudiantes de cuarto año de psicología, con un enfoque en aquellos que se identifican con diversas creencias religiosas.

Se abordarán aspectos como las interpretaciones religiosas y sus efectos en la salud mental, la relación entre el juicio moral y las creencias religiosas, así como las prácticas y doctrinas que influyen positivamente o negativamente en el bienestar emocional. La investigación se llevará a cabo durante el año académico 2024, lo que permitirá captar las percepciones actuales de los jóvenes sobre la religión y la salud mental.

Esta delimitación facilitará un análisis más enfocado y profundo del problema, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas entre religión, juicio moral y salud mental en el contexto nicaragüense.

1.3. Justificación

La investigación sobre las manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de los jóvenes del Centro Universitario Regional Estelí (CUR Estelí) es de suma importancia, ya que aborda un tema relevante en un contexto donde la religión influye significativamente en la vida de los jóvenes. La creciente tendencia mundial hacia la espiritualidad independiente y el aumento de personas que se identifican como creyentes sin afiliación a instituciones religiosas tradicionalmente reconocidas revelan la necesidad de explorar cómo estas dinámicas afectan la salud mental y el juicio moral de los jóvenes.

Realizar esta investigación es conveniente porque permitirá identificar tabúes y prejuicios arraigados en doctrinas religiosas que impactan negativamente en el bienestar emocional de los jóvenes. Al conocer las vivencias de estos jóvenes, se podrá proporcionar una visión más profunda de cómo las creencias religiosas pueden limitar su desarrollo personal y social, así como su capacidad para tomar decisiones autónomas.

La relevancia social de esta investigación radica en su potencial para contribuir a la comprensión de las interacciones entre religión, identidad y salud mental, lo que podría guiar la formulación de políticas y programas de apoyo dirigidos a jóvenes.

Desde un enfoque teórico, esta investigación aportará al campo de la psicología y la sociología de la religión al examinar cómo las creencias y prácticas religiosas influyen en el juicio moral y la salud mental. Metodológicamente, se utilizarán técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y paneles de expertos, lo que permitirá obtener información rica y variada sobre las experiencias de los jóvenes y las opiniones de especialistas en salud mental.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar las manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes de 4to año de psicología del turno regular y por encuentro del centro universitario regional CUR-ESTELI.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental
- Identificar cuáles son las creencias positivas y creencias limitantes que inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión
- Descubrir cómo se manifiesta el juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental

3. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de la tesis "Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes" se sustenta en la interrelación entre religión, moralidad y bienestar psicológico. El juicio moral, entendido como la capacidad de evaluar las acciones en función de principios éticos, se ve influenciado por las creencias y prácticas religiosas que los jóvenes adoptan a lo largo de su desarrollo.

Estas creencias no solo moldean sus valores y conductas, sino que también pueden impactar su salud mental, ya sea promoviendo un sentido de comunidad y apoyo emocional o generando sentimientos de culpa, ansiedad y conflicto interno. La literatura existente sugiere que la religión puede ser un recurso positivo o un factor restrictivo, dependiendo de cómo se interpretan y aplican sus enseñanzas en la vida cotidiana.

Así, es fundamental explorar estas manifestaciones y sus efectos en la juventud, con el fin de comprender mejor la complejidad de su desarrollo moral y emocional en un contexto contemporáneo.

3. Concepto de Juicio moral

El juicio moral se define como una evaluación reflexiva sobre la bondad o maldad de las intenciones, acciones y consecuencias de un individuo o grupo humano. Este proceso cognitivo permite a las personas diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, constituyendo una valoración de la conducta en función de su moralidad. En este sentido, el juicio moral implica la capacidad de discernimiento que posee el individuo, lo que le permite juzgar el valor moral de situaciones específicas (Richart A, Garcia Granero, & Ortega, 2018).

El desarrollo del juicio moral tiene sus raíces en el entorno familiar, donde se imponen los primeros valores éticos. Posteriormente, las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la consolidación de estos principios, y el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo también contribuye a su formación (Significados, 2018).

Así, el juicio moral se configura a partir de las experiencias vividas, mediante las cuales las personas evalúan lo que es considerado correcto dentro de su sociedad. A través

de este proceso, se determina si una acción carece de principios éticos o, por el contrario, se alinea con ellos. Esta capacidad crítica es esencial para el establecimiento de normas éticas y la regulación de conductas dentro de cualquier comunidad (Significados, 2018).

3.1.1.- Conceptos de juicio moral

El juicio moral, entendido como la capacidad humana para evaluar acciones y situaciones como correctas o incorrectas, es un proceso complejo influenciado por múltiples factores. Según Piaget y Kohlberg, este juicio evoluciona a lo largo de la vida, desde respuestas basadas en el castigo hasta consideraciones abstractas sobre justicia y derechos universales (Kohlberg, 2014).

Sin embargo, el contexto sociocultural juega un papel fundamental, moldeando nuestras intuiciones morales a través de valores, normas y creencias compartidas (Shweder, 2019). Además de la razón, las emociones como la empatía y la culpa desempeñan un rol crucial en nuestras decisiones morales (Greene, Sommerville, , Nystrom, , & Darley, J. M., 2001).

La teoría de la utilidad esperada y la teoría de los juegos nos ayudan a comprender cómo tomamos decisiones en situaciones moralmente complejas (Kahneman, 2019), mientras que la neurociencia nos revela las bases biológicas de estas decisiones, identificando regiones cerebrales involucradas en la evaluación moral (Singer, 2022) (Singer, 2004).

El juicio moral es un fenómeno multifacético que combina aspectos cognitivos, emocionales y sociales, y que continúa siendo objeto de estudio en diversas disciplinas.

3.1.2.- Juicio Moral y salud mental

La intersección entre el juicio moral y la salud mental es un campo de investigación cada vez más relevante. Las decisiones morales, influenciadas por factores cognitivos, emocionales y sociales, tienen un impacto significativo en nuestro bienestar psicológico.

Los avances en neuroimagen han permitido identificar las bases neurales del juicio moral y su relación con diversos trastornos mentales. Estudios recientes sugieren que alteraciones en circuitos cerebrales asociados con la empatía, la toma de decisiones y la regulación emocional pueden contribuir al desarrollo de trastornos como la psicopatía y el trastorno bipolar (Decety, 2014).

La capacidad de hacer juicios morales adaptados y flexibles se ha relacionado con una mayor resiliencia ante el estrés y la adversidad. Personas con un desarrollo moral más avanzado tienden a mostrar mejores habilidades de afrontamiento y una mayor satisfacción con la vida (Fredrickson, 2016).

Las redes sociales han transformado la forma en que las personas interactúan y comparten información, lo que a su vez ha influido en la formación de juicios morales. La exposición a diferentes perspectivas y la polarización de opiniones en línea pueden tener un impacto significativo en la salud mental, especialmente en adolescentes (Bail, 2021).

La espiritualidad y las creencias religiosas han sido asociadas con un mayor bienestar psicológico y un desarrollo moral más avanzado. Estudios recientes sugieren que la práctica de la meditación y otras disciplinas espirituales puede fomentar la compasión, la empatía y el juicio moral (King, 2021).

La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo del juicio moral. Los cambios hormonales, las presiones sociales y la búsqueda de identidad pueden influir en las decisiones morales de los adolescentes. Comprender estos procesos es fundamental para prevenir conductas de riesgo y promover el bienestar psicológico (Shweder, 2019).

El estudio del juicio moral y su relación con la salud mental es un campo interdisciplinario que abarca la psicología, la neurociencia, la filosofía y la sociología. Los avances en este campo tienen importantes implicaciones para la prevención y el tratamiento de trastornos mentales, así como para la promoción del bienestar psicológico.

3.1.3 - Teorías relacionadas al Juicio moral

La exploración de las teorías relacionadas al juicio moral es fundamental para comprender cómo los individuos evalúan y toman decisiones sobre lo que consideran correcto o incorrecto en diversas situaciones. Estas teorías abarcan un amplio espectro de enfoques filosóficos y psicológicos, desde el utilitarismo, que enfatiza las consecuencias de las acciones, hasta el deontologismo, que se centra en el cumplimiento de deberes y normas éticas.

Además, las teorías del desarrollo moral, como las propuestas por Lawrence Kohlberg, destacan cómo las capacidades de juicio moral evolucionan a lo largo del ciclo de vida, influenciadas por factores sociales, culturales y religiosos. Al analizar estas teorías, se puede obtener una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan el juicio

moral, especialmente en contextos donde la religión juega un papel significativo en la formación de valores y creencias.

3.1.4.- Teoría funcionalista

El funcionalismo, desarrollado por Émile Durkheim, plantea que los elementos de una estructura social son interdependientes y trabajan conjuntamente para promover la estabilidad y satisfacer las necesidades de sus componentes. Según esta teoría, existen tres subsistemas fundamentales en toda estructura social. El primero es el subsistema cultural, que abarca el conjunto de normas, valores, lenguaje y símbolos compartidos, esenciales para la cohesión y orientación de las acciones sociales.

El segundo es el subsistema social, que se refiere a la forma en que las personas interactúan y aceptan las expectativas colectivas, promoviendo así la integración social. Finalmente, el subsistema de personalidad engloba las motivaciones y características individuales en función de sus aspiraciones, metas y logros, que son fundamentales para el desarrollo social.

Durkheim también analizó el papel de la religión como un mecanismo para reforzar la cohesión social, argumentando que esta constituye una expresión de la solidaridad colectiva. En su obra *Las formas elementales de la vida religiosa*, destaca cómo los valores y creencias compartidos fortalecen la unidad dentro de una sociedad.

3.1.5.- Teoría del conflicto

La teoría del conflicto, desarrollada a partir de los trabajos de Karl Marx, es un enfoque sociológico que centra su análisis en la lucha por el poder y los recursos dentro de una sociedad. Según esta perspectiva, el conflicto entre diferentes grupos sociales es el motor principal del cambio social, una idea que Marx expresó al señalar que el conflicto de clases ha sido la fuerza impulsora de la historia humana.

Además, este enfoque sugiere que los conflictos religiosos pueden entenderse como una manifestación de la lucha por el poder entre grupos. Las diferencias religiosas suelen relacionarse con contextos de competencia por recursos o influencia, lo que refuerza la idea de que el conflicto es inherente a las dinámicas sociales (Teoría Online, 2024).

3.1.6.- El porvenir de una ilusión (obra literaria 1927)

Sigmund Freud, en su análisis sobre la cultura y la religión, reflexiona sobre los orígenes, la evolución y el destino de las civilizaciones. Freud destaca que quienes se enfrentan a estas interrogantes sobre el desarrollo cultural inevitablemente también consideran el futuro de dichas culturas y los desafíos que enfrentarán.

Sin embargo, señala que la validez de estas investigaciones puede verse limitada por diversos factores, entre ellos, la dificultad de lograr una comprensión integral de las múltiples manifestaciones de la actividad humana, ya que la mayoría de las personas tiende a especializarse en sectores específicos.

Desde una perspectiva psicológica, Freud propone que la religión es una proyección de los deseos humanos y una herramienta para enfrentar la angustia existencial. Considera que esta proyección responde a necesidades emocionales y cognitivas inherentes a la condición humana, funcionando como un mecanismo de consuelo frente a las incertidumbres de la vida y el temor a la muerte.

3.1.7. Enfoque comparativo: lo sagrado y lo profano

La teoría de la religión de Mircea Eliade se centra en el concepto de lo sagrado como núcleo de lo religioso. Para Eliade, lo sagrado constituye la esencia de la experiencia religiosa, y la religión es el ámbito en el que se manifiesta.

Su enfoque busca aproximarse al entendimiento de lo sagrado a partir de las objetivaciones religiosas, es decir, las expresiones humanas que lo representan, como objetos, personas, monumentos, mitos, ritos, símbolos, espacios y tiempos. Estas manifestaciones están intrínsecamente relacionadas con una experiencia humana de carácter religioso, ya que permiten a las personas establecer una conexión con algo trascendente, algo que supera la simple apariencia física o material.

Eliade sostiene que la religión es un medio para conectarse con lo sagrado, dotando de sentido y estructura a la existencia humana. Esta conexión se da a través de mediaciones simbólicas que transforman la experiencia cotidiana en una dimensión espiritual que organiza y da propósito a la vida (García, 2018).

3.1.8.- Teoría de la religión de la elección racional

Rodney Stark y William Bainbridge, destacados sociólogos, aplicaron la teoría de la elección racional al estudio de la religión, proponiendo que las decisiones religiosas están influenciadas por criterios racionales. Aunque inicialmente desarrollada en el ámbito de la economía, esta teoría fue adaptada por los sociólogos para comprender cómo los individuos toman decisiones dentro de una sociedad.

Según Stark, las personas eligen una religión no solo para alinearse con su entorno social, sino también considerando los "costos" y "beneficios" asociados con su práctica. Por ejemplo, alguien puede optar por una religión en función del nivel de sacrificio que esta exige o las recompensas percibidas que ofrece, como apoyo comunitario o consuelo espiritual.

Stark también examinó el surgimiento del cristianismo, destacando cómo logró expandirse significativamente a pesar de sus comienzos modestos. Sugirió que las religiones emergen como una respuesta a las necesidades sociales y espirituales de las personas, ofreciendo sentido, pertenencia y soluciones a los dilemas existenciales. Este enfoque aporta una perspectiva práctica sobre el comportamiento humano en relación con las instituciones religiosas (Ricardo, 2020).

3.1.9.- Teoría de la Providencia divina

Agustín de Hipona desarrolló la teoría de la Providencia divina, en la que explica que toda la realidad está bajo la guía y supervisión de Dios. Según San Agustín, en su obra *La Ciudad de Dios*, la historia humana es una constante lucha entre el bien y el mal, ambos orientados y permitidos por la Providencia divina. Este concepto implica que el bien corresponde a la voluntad de Dios, mientras que el mal no es una entidad autónoma, sino la ausencia del bien.

San Agustín sostenía que el mal surge de la libre voluntad del ser humano, quien puede elegir apartarse de Dios y optar por el mal en lugar del bien. Sin embargo, también afirmaba que Dios, en su sabiduría, permite la existencia del mal para obtener un propósito mayor. De esta manera, incluso los eventos negativos forman parte de un plan divino más amplio, en el que se extraen beneficios superiores que fortalecen el bien.

Esta perspectiva ofrece una interpretación teológica de la existencia del mal y subraya la omnipotencia y sabiduría de Dios en la gestión de toda la creación (Humanidades.com, 2023).

3.2.1 Teoría de la dinámica familiar

La dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción y el comportamiento entre los miembros de una familia, influyendo en aspectos emocionales y psicológicos de cada individuo. Esta dinámica puede ser determinante para la comunicación, la resolución de conflictos y el apoyo mutuo dentro del hogar.

Esta teoría examina como las interacciones familiares pueden influir en la formación de actitudes y creencias y que los perjuicios pueden ser perturbados a través de patrones de comunicación y comportamientos dentro del hogar. (Iturrieta, 2001)

3.2.2.- Teoría del control cognitivo

La teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, propone que el desarrollo ontogenético de la “psique” del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Es decir, que las funciones superiores del pensamiento son producto de un proceso de interacción cultural. Por lo tanto, para comprender la evolución cognitiva de una o un individuo determinado, es necesario analizar la vida de dicha persona y las condiciones reales de su existencia.

Esta teoría sugiere que las creencias religiosas pueden influir en nuestras emociones y decisiones, actuando como un mecanismo de control e interpretación. (Regader, 2022)

3.2.3. Religión y salud mental: Principales problemáticas desde la atención clínica

La relación entre la religión y la salud mental es compleja y multifacética. Desde la perspectiva de la atención clínica, se han identificado varias problemáticas clave que afectan a los pacientes con problemas de salud mental que también tienen una fuerte identidad religiosa.

Por un lado, la religión puede ser una fuente de apoyo y consuelo para los pacientes, pero también puede ser una fuente de estrés y conflicto (Pargament, 2017). Por otro lado, los profesionales de la salud mental pueden tener dificultades para abordar los temas religiosos con sus pacientes, lo que puede llevar a una falta de comprensión y tratamiento efectivo (Koenig, 2013).

3.2.4. Las interpretaciones de la religión y las transformaciones cognitivas

La religión puede influir en la forma en que las personas interpretan y procesan la información cognitiva. Por ejemplo, las creencias religiosas pueden influir en la forma en que las personas perciben y responden a los eventos estresantes. Además, la religión puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a sus experiencias, lo que puede afectar su salud mental. Por ejemplo, las personas que tienen una fuerte identidad religiosa pueden ser más propensas a experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental (Exline, 2013).

3.2.5. Creencias irracionales y religión

Las creencias religiosas pueden ser una fuente de creencias irracionales y perjudiciales para la salud mental. Por ejemplo, las creencias en la culpa original, la maldición de la serpiente o la idea de que Dios castiga a los pecadores pueden llevar a sentimientos de culpa y ansiedad. Además, las creencias religiosas pueden influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a sus experiencias, lo que puede afectar su salud mental (Koenig, 2013). Por ejemplo, las personas que creen que son

pecadoras pueden experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental (Exline, 2013).

3.2.6.- Juicio moral en la juventud

El juicio moral en la juventud puede ser una fuente de problemas de salud mental. Por ejemplo, las personas que tienen una fuerte identidad moral pueden ser más propensas a experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental (Exline, 2013). Además, el juicio moral en la juventud puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a sus experiencias, lo que puede afectar su salud mental. Por ejemplo, las personas que creen que son pecadoras pueden experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental (Koenig, 2013).

3.3. Trastornos clínicos desde el juicio moral

Los trastornos clínicos pueden ser influenciados por el juicio moral. Por ejemplo, las personas que tienen un trastorno de ansiedad pueden experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental. Además, el juicio moral puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a sus experiencias, lo que puede afectar su salud mental (Exline, 2013). Por ejemplo, las personas que creen que son pecadoras pueden experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental.

3.3.1.- Relación de los trastornos del juicio moral con la religión

La religión puede influir en la forma en que las personas experimentan y responden a los trastornos del juicio moral. Por ejemplo, las personas que tienen una fuerte identidad religiosa pueden ser más propensas a experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental. Además, la religión puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a sus experiencias, lo que puede afectar su salud mental (Koenig, 2013). Por ejemplo, las personas que creen que son pecadoras pueden experimentar sentimientos de culpa y remordimiento, lo que puede afectar su salud mental (Exline, 2013).

3.3.2-Técnicas clínicas para la atención de los trastornos del juicio moral

Existen varias técnicas clínicas que pueden ser útiles para la atención de los trastornos del juicio moral. Por ejemplo, la terapia cognitivo-conductual puede ser efectiva para ayudar a las personas a identificar y cambiar creencias irracionales y perjudiciales (Beck, 2007). Además, la terapia de aceptación y compromiso puede ser útil para ayudar a las personas a aceptar y comprender sus experiencias y emociones (Hayes, 2005). Por ejemplo, la terapia de aceptación y compromiso puede ayudar a las personas a aceptar sus sentimientos de culpa y remordimiento, en lugar de intentar cambiarlos o evitarlos.

4. Diseño metodológico

El diseño metodológico es una parte fundamental de cualquier investigación, puesto que proporciona la estructura y los procedimientos necesarios para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Se trata de una planificación detallada que describe cómo se recopilarán y analizarán los datos, qué técnicas o instrumentos se utilizarán y cómo se llevará a cabo el estudio en general. Además, aborda aspectos éticos, muestra la viabilidad del estudio y garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, es fundamental destacar el concepto de paradigmas desde un enfoque comprensible, considerando que la discusión sobre la veracidad y la falsedad en los temas de la sociedad es constante y a menudo da lugar a paradigmas que impactan en las decisiones diarias de las personas. Estos paradigmas tienen la capacidad de modificar la realidad y actuar como guías para la toma de decisiones, estableciendo de esta manera un método específico de investigación (Linares Méndez & Gómez Espinoza, 2019).

4.1 Tipo de investigación

El análisis de este proceso investigativo revela que se trata principalmente de un estudio descriptivo, cuyo propósito es detallar los hechos y características de la población y muestra en el trabajo. Cabe mencionar que la investigación descriptiva es una metodología efectiva para recopilar datos durante un proceso de investigación.

Guevara Alban et al. (2020) explican que, su principal objetivo es comprender la situación, las costumbres y las actitudes predominantes a través de una descripción detallada y precisa de las actividades, el objeto, el proceso y las personas involucradas en el estudio.

En detalle, la investigación descriptiva busca proporcionar una visión detallada y exacta de la realidad estudiada. Por consiguiente, se trata de una investigación no experimental, debido que se refiere a un estudio de investigación en el que no se manipulan intencionalmente las variables independientes.

4.2. Enfoque de estudio

Es de tipo cualitativo, porque permite analizar e interpretar los datos obtenidos de los instrumentos utilizados y fuentes documentales. Además, esta metodología investigativa es un diseño flexible y abierto, ya que abarca distintos métodos aceptados. Está fundamentado en supuestas teorías y prácticas propias del tipo de estudio, la presente investigación se enfoca en los siguientes niveles de investigación.

4.3. Paradigma de investigación

El enfoque interpretativo se centra en la subjetividad y la experiencia individual, reconociendo que cada persona construye su propia realidad influida por su contexto social, cultural y económico.

Este enfoque es flexible, utilizando métodos como entrevistas y observaciones para explorar la complejidad de las experiencias humanas. Además, enfatiza la interacción entre el investigador y los participantes, quienes co-construyen el conocimiento a través del proceso de investigación.

En esencia, valora la perspectiva única de cada individuo y la influencia del contexto en la interpretación de sus experiencias.

4.4. Unidad de análisis

En el estudio "Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes", la unidad de análisis se centra en los jóvenes estudiantes del Centro Universitario Regional Estelí (CUR Estelí) de la UNAN-Managua.

4.5. Área Geográfica

Contexto donde se llevará a cabo el proceso investigativo



Nota. Breve contexto del Centro Universitario Regional CUR-Estelí, tomado de Facebook (UNAN-Managua-CUR- Estelí, 2024).

El área geográfica de la investigación es el Centro Universitario Regional CUR-Estelí. El cual, es una institución académica que desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales en diversas áreas del conocimiento, contribuyendo al desarrollo educativo y socioeconómico de la región.

4.5.1. Área de conocimiento

Desde las líneas de investigación de la UNAN Managua y CINE 13 corresponde a las siguientes,

LÍNEA SAL-2: Salud Pública

La línea de investigación considera el estudio de la distribución y determinantes de los procesos salud, enfermedad y estilos de vida, así como las estrategias de prevención de enfermedades y promoción de la salud. Involucra la identificación de problemas en la comunidad, seguridad y el ambiente laboral, medio ambiente, desastres, reducción del riesgo, hasta la gobernanza, inter sectorialidad, gestión y calidad de los servicios de salud, para generar evidencia y proponer intervenciones efectivas a nivel del individuo, familia y comunidad con el fin de promover y preservar la salud de la población.

SUB-LÍNEA SAL-2.3: Salud mental, discapacidad e inclusión

Esta sub línea contempla el estudio de la promoción del bienestar, los derechos humanos, inclusión, el tratamiento y rehabilitación en las diferentes etapas del ciclo de vida, considerando las necesidades de la sociedad, así como la exposición a sucesos vitales

adversos o condiciones extremas de estrés y de las afecciones conexas como el consumo de drogas, la intervención temprana en la discapacidad y la salud mental (UNAN MANAGUA, 2021)

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico 031: Ciencias sociales y del comportamiento y en el campo detallado 0313 Psicología Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación e investigación social (UNESCO, 2013)

4.6. Población y muestra

En este apartado se detalla que en el estudio se empleó en un enfoque de investigación que implicó la selección cuidadosa y deliberada de la población y la muestra. Esta selección se realizó a través de un muestreo probabilístico.

Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) plantean que la población en una investigación se define como el grupo de personas en el cual las conclusiones relacionadas con el problema científico deben ser aplicables. Se sugiere que la población debe ser aplicable no solo en espacio y tiempo, sino que también debe estar delimitado por las características específicas que definen al ser humano al que se refiere el problema científico en cuestión.

Por consiguiente, la población de la investigación está compuesta por 257 estudiantes de la carrera de psicología., los cuales son parte del estudiantado de la UNAN- Managua/CUR-Estelí.

4.6.1. Muestra

Robles Pasto (2019) establece que la muestra se selecciona para elegir a los participantes que serán protagonistas del proceso investigativo. Por consiguiente, la elección de una muestra adecuada es fundamental para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados del estudio.

Por lo tanto, en la investigación actual, se tomó en cuenta una muestra de 35 estudiantes de IV año de la carrera de psicología de los turnos matutinos y por encuentro, durante el II semestre del año 2024.

4.6.2. Criterios

Para los estudiantes:

- La voluntad de responder
- Ser estudiante activo de la carrera de psicología

De los docentes:

- Ser profesional en ciencias de la educación y humanidades
- Ser docente activo en la carrera
- Al menos 5 años de experiencia en la docencia
- Conocimiento profundo de temas socio culturales

4.6.3. Inclusión

- Nivel Educativo: Estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología, que tengan un conocimiento básico sobre el juicio moral y la religión.
- Identificación Religiosa: Jóvenes que se identifiquen con alguna religión o que hayan tenido experiencias significativas con creencias religiosas, independientemente de su grado de compromiso.
- Disponibilidad: Participantes que estén dispuestos a participar en entrevistas y encuestas, proporcionando información sobre sus creencias y experiencias relacionadas con el juicio moral y la salud mental.

4.6.4. Criterios de Exclusión

- **Edad Fuera del Rango:** Jóvenes menores de 18 años o mayores de 25 años, ya que se busca centrarse en un grupo específico que esté en una etapa crítica de desarrollo.
- **Estudiantes de Otros Programas:** Individuos que no sean estudiantes de la carrera de psicología en el CUR Estelí, ya que la investigación se enfoca en una población con formación específica en temas relacionados con la salud mental.
- **Falta de Identificación Religiosa:** Jóvenes que no se identifican con ninguna religión y que no tengan experiencias relevantes con creencias religiosas que puedan influir en su juicio moral.
- **Incapacidad para participar:** Estudiantes que, por razones de salud mental o física, no puedan participar adecuadamente en las entrevistas o encuestas, lo que podría afectar la calidad de los datos recolectados.

4.6.5. Sistema de categorías

Tabla 1 Matriz de Categoría

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Sub. Categorías	Elementos componentes	Informantes e instrumento
¿cuáles son las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental?	Conocer las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental	Percepciones de los jóvenes	Imagen mental de los estudiantes desde la experiencia, necesidades sensaciones de lo bien o mal (juicio moral), que haya incidido las interpretaciones religiosas en la salud mental	Conocimientos Percepciones Experiencias Culpa Pecado salvación religión Necesidades Sensaciones Autocastigos Lo bueno Lo malo Pensamientos Conciencia Prácticas religiosas interpretaciones Salud mental Autoestima Género	¿Qué pensamientos tiene sobre la religión? ¿Considera que las interpretaciones religiosas pueden generar culpas? ¿Piensa que la religión incide en la salud mental? ¿Cómo? ¿Cuáles han sido sus experiencias relacionadas con la religión?	Entrevista Jóvenes de la carrera de psicología
		Juicio moral				
		Interpretación de la religión				
		Salud mental				

				Sexualidad Cultura	¿Qué experiencias religiosas han modificado su forma de pensar y actuar? ¿Alguna vez tus creencias religiosas te han castigado? ¿Cuáles culpas haz experimentado ligadas a la religión?	
¿Cuáles son las creencias positivas y creencias limitantes que se inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión?	Definir las creencias positivas y creencias limitantes que se inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio	Creencias positivas	Es una declaración y programación creada de la manera de ver el mundo en los jóvenes en este caso generadas por las interpretaciones basadas en sus experiencias con la religión y	Pensamientos positivos Creencias Motivación Autoestima Emociones Percepciones Experiencias Alegría Tranquilidad Conducta Cualidades	¿Consideras que la religión a propiciado pensamientos positivos para tu vida? ¿en que situaciones? porque ¿tus experiencias religiosas han traído momentos de alegría a tu vida?	jóvenes de la carrera de psicología Listado Libre

moral por la religión	Creencias limitantes	que aporta a su salud mental	Culpa No merecer Castigo Pecado	¿Cómo crees que tus experiencias religiosas pueden fortalecer la autoestima?
		Lo que se manifiesta en el estado de ánimo o algo de si mismo que, de algún modo te condiciona por interpretaciones de la religión que inciden en la salud mental	Tristeza Enojo Trastorno Justicia Conducta Familia Identidad	¿La religión ha incidido en que manejas tu conducta?
				¿Consideras que la religión modifica la salud mental? Porque
				¿Consideras que las creencias religiosas pueden generar culpas? ¿por qué?
				¿Crees que interpretar mal la religión puede provocar un trastorno mental o problemas

					en la salud mental? Cual, como se manifiesta
¿cómo se manifiesta el juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental?	Describir las manifestaciones del juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental	Manifestaciones del juicio moral	Conducta elegida los jóvenes a raíz de las creencias religiosas Condiciones generadas a raíz de las experiencias religiosas las intenciones en la vida por las cuales realizan determinadas acciones buenas o malas	Conductas Pensamientos Identidad Personalidad Condiciones de vida Intenciones Acciones	¿Hay algunas cosas que haz hecho por las que te preocupa ser castigado después de morir? ¿Algún rasgo de tu personalidad ha sido definido por alguna religión? ¿Cómo puede la religión modificar la conducta de la persona? Para bien y para mal ¿Consideras que las personas pueden modificar su manera

					de pensar por la incidencia religiosa?	
¿cómo se puede acompañar terapéuticamente a los jóvenes para que el desarrollo del juicio moral desde la religión fortalezca su salud mental?	Proponer acompañamiento terapéutico adecuado a los jóvenes para que el desarrollo del juicio moral desde la religión que fortalezca la salud mental	Acompañamiento terapéutico adecuado Desarrollo del juicio moral	Acciones, técnicas, actividades colectivas e individuales desde la atención clínica que propicie el desarrollo de un juicio moral adecuado desde la religión para fortalecer la salud mental	Técnicas Teorías Actividades grupales Actividades individuales Acciones institucionales	¿Qué actividades son adecuadas para el desarrollo de un juicio moral que aporte a la salud mental desde la religión? ¿Qué podrían hacer las iglesias, instituciones educativas para atender las problemáticas clínicas desde el juicio moral por las creencias religiosas? ¿Cómo debería manejar la atención psicológica los temas	Docentes Teólogos Psicólogos Religiosos (pastores, sacerdotes, delegados de la palabra)

religiosos de manera
adecuada?

¿Qué teorías conoce
que aborden estas
temáticas?

4.7. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para Hernández Mendoza y Duana Avila (2020) las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Por otro lado, el instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Por ende, los datos son representaciones de la realidad tangible, que pueden ser percibidas de forma directa o indirecta a través de los sentidos

4.7.1. Entrevista

La entrevista es un método cualitativo de recolección de datos que permite obtener información detallada y profunda a través de la interacción directa entre el investigador y los participantes. En este caso, se realizarán entrevistas semiestructuradas a jóvenes de la carrera de psicología.

Propósito: El objetivo de las entrevistas es explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre la influencia de la religión en su juicio moral y salud mental. Este enfoque permitirá a los investigadores captar matices y contextos que no se pueden obtener a través de encuestas estandarizadas.

Aplicación: Se realizarán entrevistas individuales en un ambiente cómodo y confidencial, donde los jóvenes podrán expresar libremente sus pensamientos y sentimientos. Las preguntas se centrarán en su relación con la religión, las enseñanzas morales que han recibido y cómo estas han impactado su bienestar psicológico.

4.7.2. Listado Libre

Descripción: El listado libre es un instrumento cualitativo que consiste en una recopilación de respuestas abiertas a preguntas específicas. En este caso, se aplicará a docentes, teólogos, psicólogos y líderes religiosos (pastores, sacerdotes, delegados de la palabra).

Propósito: Este instrumento permitirá obtener una variedad de perspectivas sobre cómo diferentes figuras influyentes en la vida de los jóvenes perciben la relación entre religión, juicio moral y salud mental. A través del listado libre, se busca identificar conceptos, creencias y experiencias que pueden no estar presentes en la literatura existente.

Aplicación: Se solicitará a los participantes que enumeren conceptos o experiencias relacionadas con el juicio moral y la religión, así como su impacto en la salud mental de los jóvenes. Las respuestas serán analizadas para identificar patrones y temas comunes, lo que enriquecerá la comprensión del fenómeno estudiado.

4.7.3. Panel de Expertos

Descripción: El panel de expertos es un método de recolección de datos que implica la consulta a un grupo de profesionales con conocimientos específicos sobre el tema de estudio. Este panel incluirá a docentes, teólogos, psicólogos y líderes religiosos.

Propósito: La finalidad de este panel es obtener opiniones fundamentadas y diversas sobre la influencia de la religión en el juicio moral y la salud mental de los jóvenes. Las discusiones en grupo permitirán profundizar en los temas y generar un diálogo enriquecedor que aporte a la investigación.

Aplicación: Se convocará a los expertos a una sesión de discusión, donde se presentarán preguntas clave sobre el tema. Las respuestas y reflexiones del grupo serán registradas y analizadas, proporcionando una base teórica y práctica que complementará los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas y el listado libre.

Estos instrumentos de recolección de datos están diseñados para ofrecer una comprensión integral y multidimensional del impacto de la religión en el juicio moral y la salud mental de los jóvenes, permitiendo así un análisis más profundo del fenómeno en estudio.

4.7.4. Proceso de validación de expertos

El proceso de validación de expertos es una etapa crucial en la investigación, diseñada para asegurar la pertinencia y efectividad de los instrumentos de recolección de datos. Para ello, se elaboró un dossier que tiene como objetivos fundamentales proporcionar una retroalimentación constructiva y garantizar que los instrumentos sean prácticos, integrales y adecuados a las necesidades del estudio. A continuación, se detallan los objetivos del dossier y su relevancia en el proceso de validación:

- **Recepción de Retroalimentación:** El dossier se utiliza para recopilar opiniones de expertos sobre la aplicación de los instrumentos. Esto incluye su viabilidad y adecuación a la muestra seleccionada, así como su alineación con los objetivos del estudio. La retroalimentación permitirá ajustar los instrumentos para que sean más efectivos en la recolección de datos relevantes.
- **Revisión de la Estructura Conceptual:** Los expertos evaluarán la estructura de los ítems y preguntas, asegurando que sean lógicos y comprensibles. Este análisis se centrará en la intención detrás de cada pregunta, garantizando que se alineen con los conceptos teóricos que sustentan la investigación y que sean apropiados para el contexto de los participantes.
- **Organización y Secuencia:** La disposición y secuencia de las preguntas también serán revisadas. Los expertos determinarán si la organización de los ítems facilita una comprensión clara y una fluidez en las respuestas, lo que es crucial para obtener datos válidos y significativos relacionados con las variables y categorías de estudio.
- **Relación con Objetivos y Muestra:** Se evaluará cómo cada pregunta y categoría se relaciona con los objetivos específicos de la investigación y la muestra seleccionada. Esto asegurará que los instrumentos no solo sean pertinentes, sino que también estén diseñados para capturar información que realmente contribuya a alcanzar los objetivos planteados.
- **Optimización del Trabajo de Campo:** Finalmente, la validación de expertos busca optimizar el proceso de recolección de datos en el campo. Al identificar y corregir posibles debilidades en los instrumentos antes de su implementación, se busca maximizar la calidad y la utilidad de los resultados del estudio, garantizando que se obtengan datos confiables y relevantes que puedan informar sobre el impacto de la religión en el juicio moral y la salud mental de los jóvenes.

Este proceso de validación es fundamental para garantizar la rigurosidad científica de la investigación, asegurando que los instrumentos sean efectivos y alineados con los objetivos del estudio y las necesidades de la muestra.

4.8. Fases de la investigación

Las etapas de investigación, según Bestard et al. (2011), son una parte fundamental de todo proceso investigativo, porque permiten obtener resultados positivos al

realizar un estudio. A través del planteamiento de las etapas que se llevaran a cabo, se obtendrá una investigación bien planificada, garantizando así una adecuada optimización del proceso. Es decir, que permitirá un estudio con resultados válidos y conclusiones razonables.

Tomando en cuenta la importancia que poseen estas etapas, se ha elaborado un formato de calidad con las partes fundamentales de toda investigación. Estas etapas presentarán la información pertinente para familiarizar a los lectores de una forma ordenada, debido que, cada una de las etapas formuladas contribuye al proceso de investigación en su conjunto. Enfocándose en el estudio de un tema relevante y significativo contextualizado en un marco ya establecido.

4.9. Fases del estudio

4.9.1 fase inicial

La fase inicial de este trabajo se dio con la búsqueda de temas de interés social, para llevar a cabo nuestra investigación, se propusieron temas donde se involucren a jóvenes, adultos, adultos mayores etc. Al dialogar a profundidad entre el grupo se decidió buscar un tema de interés social donde se involucraría a jóvenes que ha causa de las manifestaciones del juicio moral su desarrollo personal se ha afectado con diversas enfermedades tanto físicas como psicológicas.

4.9.2. Fase metodológica

La metodología empleada fue en la recolección de datos mediante documentos e instrumentos para la obtención de resultados, al tener ya recolectada dicha información, buscamos cierto número de expertos quienes validaron para el mejoramiento y función de la obtención de datos mediante la el Dossier de validación de instrumentos donde nuestros expertos fueron:

- Dr. Emilio Lanuza.
- MsC. Daniela Velásquez.
- Lic. José Martín Ávila.
- Dr. Clifford Jerry Herrera.
- Dr. Miurell Suarez Soza.

4.9.3. Fase de trabajo de campo

Al momento de llevar a campo los instrumentos ya validados por los expertos, nos dimos a la tarea de ir al Centro universitario Regional CUR-ESTELI, con la autorización del departamento de Ciencias y Humanidades del recinto. Donde se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de 4to año de psicología de los turnos diarios y por encuentro y teniendo

un panel de expertos con docentes del recinto para reforzar los conocimientos de esta investigación.

Donde se les dio a conocer cada uno de los pasos a seguir para el llenado de los instrumentos donde también se aclararon dudas sobre la información de cada instrumento, terminando la recolección de datos de ambos turnos, agradecemos el tiempo invertido de cada uno de los estudiantes y docentes involucrados en este proceso.

4.9.4. Fase final

En esta fase nos encargamos de analizar los datos recolectados de los diferentes instrumentos donde nos basamos en teorías estudiadas para esta investigación, donde realizamos graficas para desarrollar mejor los resultados, buscando información de fuentes confiables con sus respectivas características de investigación teniendo estas fuentes, podíamos justificar la respuesta de los participantes.

4.9. Consideraciones éticas

En la realización de esta investigación fundamental tener en cuenta consideraciones éticas para garantizar el respeto, la integridad y la confiabilidad de los participantes. Por lo tanto, el grupo investigador toma en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Asegurar una investigación con información confiable.
- Respetar los derechos de autor.
- Utilizar de manera segura la información recopilada de cada uno de los participantes.
- Ser transparentes en la presentación de los resultados de la investigación.
- Contar con el permiso del docente para aplicar la propuesta durante su horario de clase.
- Contar con el permiso de los participantes para tomar fotografías durante la aplicación de la propuesta.
- Aplicar instrumentos de investigación para confirmar resultados de esta.

5. Análisis y discusión de resultados

El capítulo de análisis y discusión de resultados presenta una interpretación detallada de los hallazgos obtenidos sobre las manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de los jóvenes.

Este apartado busca vincular las respuestas de los participantes con las categorías teóricas previamente establecidas, destacando cómo las prácticas religiosas y las interpretaciones doctrinales influyen en la formación del juicio moral y sus repercusiones en el bienestar psicológico.

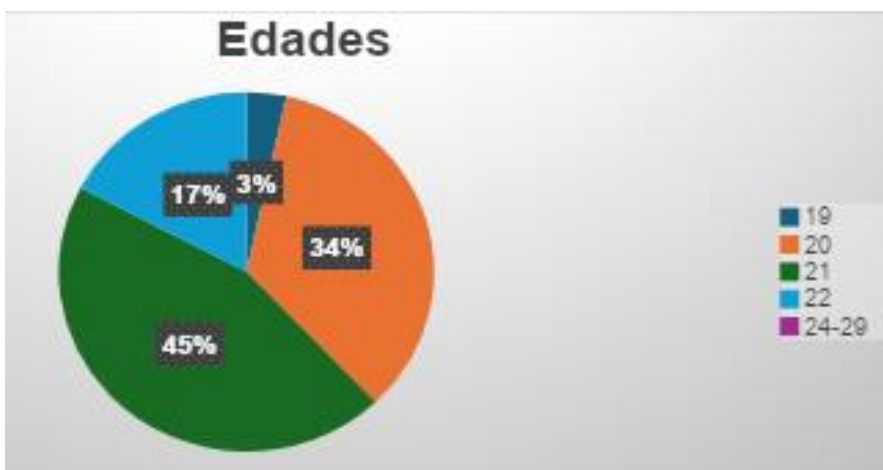
Asimismo, se contrastan los resultados con estudios previos, identificando patrones, divergencias y posibles explicaciones que permitan comprender el impacto de la religión como factor modulador de la salud mental juvenil.

5.1. Características del grupo

El grupo de estudio, son estudiantes activos de la carrera de psicología del 4 año de la carrera de los turnos sabatino y matutino. El análisis de los datos muestra cómo los estudiantes implicados en el estudio practican diversas religiones.

5.1.1. Descripción de los rangos de edades de los estudiantes

Figura 1 Rangos de edades de los participantes



El rango de edades de los estudiantes de la carrera de psicología, de cuarto año del turno matutino y por encuentro oscila entre 19 y 29 años de edad, entre este mismo rango se puede decir que un 30 % pertenece al sexo masculino y un 70 % al sexo femenino y su 100% tiene procedencia del área urbana de la ciudad.

5.1.2. Descripción de la religión y participación religiosa de los estudiantes

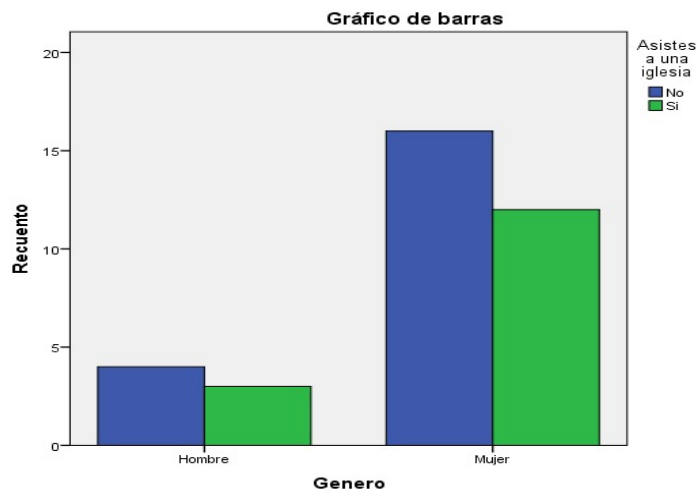
Figura 2 Religión de los estudiantes participantes



Entre las religiones que practican los estudiantes de la carrera de psicología están la cristiana evangélica con un porcentaje de 29, católica con un porcentaje de 26%, agnóstico con un porcentaje de 34% y creyentes con un porcentaje de 11%.

La participación religiosa es más activa en el género femenino debido a la presión social que existe y a la necesidad de aprobación de la misma sociedad en la siguiente imagen se podrá ver que en el presente estudio la participación religiosa es más por parte de las mujeres, y menor por parte del hombre.

Figura 3Asistencia Religiosa



El gráfico presentado revela una disparidad notable en la asistencia a la iglesia entre hombres y mujeres. Según los datos, las mujeres muestran una participación significativamente mayor en actividades religiosas en comparación con los hombres. Este hallazgo no solo resalta una diferencia en la frecuencia de asistencia, sino que también invita a reflexionar sobre las posibles influencias culturales, sociales y psicológicas que podrían estar fomentando esta mayor conexión entre las mujeres y la religión.

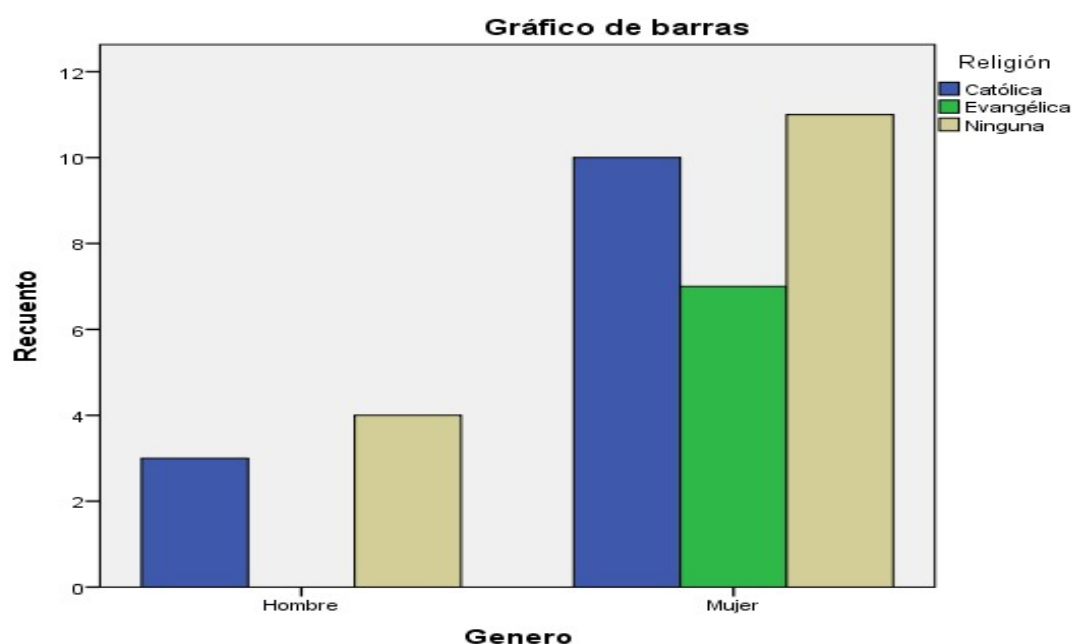
Desde una perspectiva cultural, es importante considerar cómo las normas y valores sociales han moldeado las expectativas de género en torno a la religión. Históricamente, muchas tradiciones religiosas han asignado roles más prominentes a las mujeres en actividades comunitarias y religiosas, lo que podría explicar su mayor participación. Las mujeres a menudo se ven involucradas en actividades de cuidado y apoyo dentro de sus comunidades, y la iglesia puede ser vista como un espacio donde estas cualidades se valoran y se celebran.

En el ámbito social, el entorno familiar también juega un papel crucial. Las mujeres suelen ser las principales encargadas de la educación religiosa de los niños, lo que no solo fomenta su propia participación, sino que también perpetúa la tradición religiosa en las generaciones futuras. Además, las redes de apoyo social que se forman en el contexto religioso pueden ser más accesibles y atractivas para las mujeres, quienes pueden encontrar en la comunidad un espacio de conexión y pertenencia.

También revela una notable disparidad en la afiliación religiosa entre hombres y mujeres, con las mujeres mostrando una mayor inclinación hacia la religiosidad. Esta diferencia podría estar influenciada por diversos factores socioculturales, como las expectativas de género que asignan roles específicos a cada sexo dentro de las comunidades religiosas. La socialización temprana, las experiencias personales y las interpretaciones teológicas también podrían desempeñar un papel crucial. Para comprender completamente estas diferencias, es necesario adoptar un enfoque interseccional que considere cómo el género interactúa con otros factores como la raza, la clase social y la orientación sexual.

Además, estudios longitudinales y cualitativos podrían proporcionar una visión más profunda de las experiencias religiosas individuales y los cambios en la afiliación a lo largo del tiempo. Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para el estudio del género, la religión y la sociedad en general, y pueden informar políticas públicas que promuevan la igualdad de género y la libertad religiosa.

Figura 4 Religión de los estudiantes participantes



El gráfico revela una notable disparidad en la afiliación religiosa entre hombres y mujeres. Es evidente una mayor inclinación de las mujeres hacia la religiosidad, manifestándose en una mayor proporción de mujeres identificadas con alguna religión, ya sea católica o evangélica. Por el contrario, los hombres presentan una tendencia más marcada hacia la no afiliación religiosa. Esta diferencia sugiere que la religión podría desempeñar un rol más central en la identidad y vida cotidiana de las mujeres. Sin embargo, es fundamental

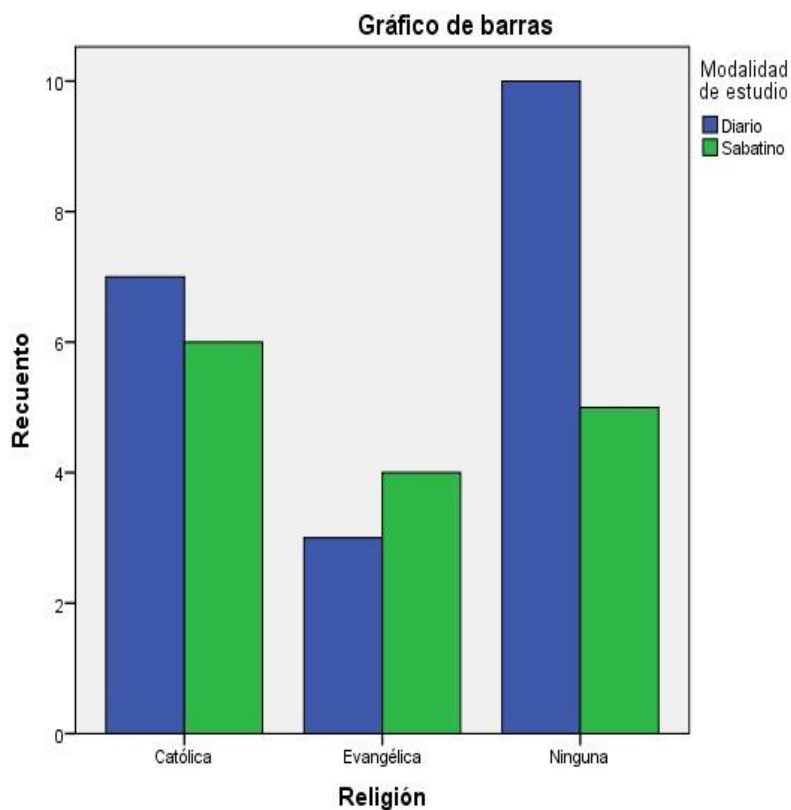
considerar que estos resultados son solo una parte del panorama completo. Factores socioculturales como las expectativas de género, la educación, el entorno familiar y eventos históricos podrían influir significativamente en estas diferencias.

Para una comprensión más profunda, sería esencial realizar investigaciones cualitativas que permitan explorar las experiencias individuales y las razones subyacentes a estas elecciones religiosas. Además, un enfoque interseccional que considere otros factores como la raza, la clase social y la orientación sexual podría enriquecer nuestro entendimiento. Estudios longitudinales que sigan a los individuos a lo largo del tiempo también serían valiosos para analizar cambios en la afiliación religiosa y su relación con otros aspectos de la vida.

En términos teóricos, estas diferencias de género en la religiosidad podrían explicarse a través de las teorías feministas y de masculinidades, así como por los marcos teóricos de la sociología de la religión. Por ejemplo, las teorías feministas podrían ayudar a comprender cómo las estructuras de poder y las expectativas de género influyen en la participación religiosa de las mujeres.

En resumen, el gráfico nos presenta una imagen inicial de una compleja relación entre género y religión. Para obtener una comprensión más completa, es necesario realizar investigaciones adicionales que consideren múltiples factores y perspectivas teóricas.

Figura 5 Modalidad de estudio

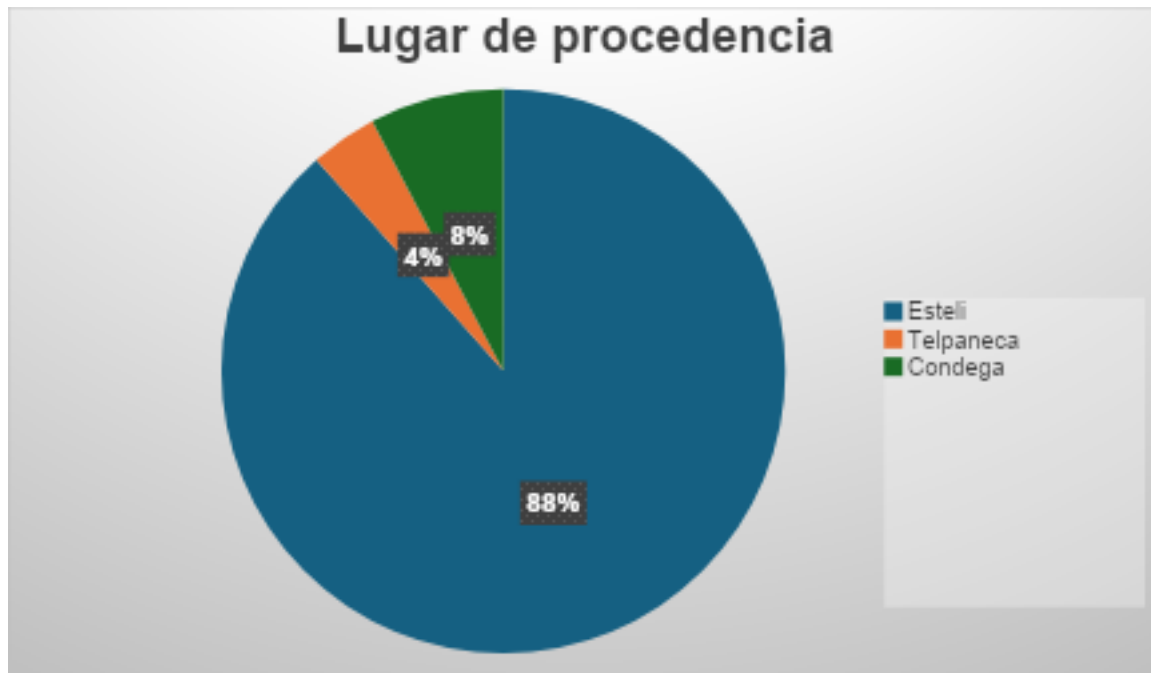


Se puede observar por turnos la participación religiosa existente en los estudiantes con mayor práctica religiosa en el turno diario y a la misma vez un alto porcentaje de desinterés a la misma, mientras en el turno sabatino hay un poco desinterés de la religión y un porcentaje alto a la práctica de esta.

En la imagen se puede observar del lado derecho a la escala de las mujeres y al lado izquierdo a la escala de los varones, con la mayor en la participación religioso con la asistencia a una iglesia religiosa en color azul y con verde la no asistencia a una iglesia.

5.1.3. Descripción de la procedencia de los estudiantes

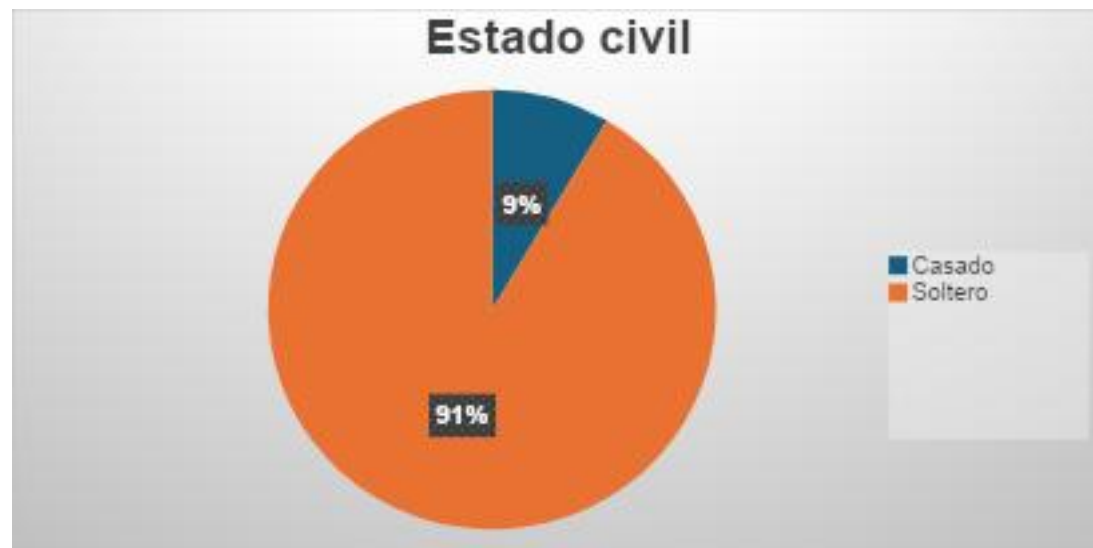
Figura 6 Procedencia de los estudiantes de la muestra



La procedencia de los estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología es de Estelí con un 88%, Telpaneca y Condega con un 12%

5.1.4. Descripción del estado civil los estudiantes

Figure 7 Estado civil de los participantes



El 91% de los estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología están solteros, y el 9% están casados

5.1.5. Descripción de los estudiantes

Las principales características de los estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología de los turnos matutino y por encuentro, su mayoría son de sexo femenino con un 80% que equivalente a 28 mujeres y del sexo masculino con un 20% que equivale a 7 varones, están en edades de 19 a 29 años de edad y la mayoría vienen del departamento de Estelí.

5.2.1.- Conocimientos que tienen acerca del Juicio moral

La mayoría de los estudiantes entrevistados tenían conocimiento de lo que es juicio moral y expresan que es una idea preestablecida que se tiene colectivamente y define lo que es moralmente correcto o no, esto varía según el tipo de cultura, religión, país, estilo de crianza y otras variables externas.

Es un concepto de lo que se tiene que hacer y lo que está "moralmente correcto" que desde tu propio criterio evalúes lo bueno y lo malo de cada situación, abarcando también los valores morales, normas y reglas sociales. Esto se va desarrollando a lo largo del tiempo

5.2.2.- Percepciones desde sus experiencias del juicio moral

Table 1 Percepciones de sus experiencias del juicio moral

Percepciones Negativas	Percepciones positivas
Es algo que ha venido trascendiendo sobre diferentes aspectos bíblicos, sin embargo, centrarse mucho puede generar diferentes trastornos mentales o traumas.	la religión, desde un punto de vista cultural y social, ha jugado un papel importante en la vida de las personas y las sociedades a lo largo de la historia
La religión más que una preferencia se convirtió en un estilo de vida, teniendo influencia en nuestro estilo de crianza, comportamiento, forma de vestir, forma de hablar, incluso forma de pensar	Para muchos, es una fuente de sentido, consuelo, comodidad y guía moral, pero para otros

Es una práctica que se utiliza para manipular a las personas, y también se usa para justificar prácticas, como el machismo, la misoginia y la homofobia

5.2.3- Culpa desde el juicio moral

Según los estudiantes la culpa puede concebirse, primariamente, como un sentimiento, causado a raíz de la trasgresión de un principio o norma, y que es experimentado de manera angustiosa.

La culpa es, asimismo, generadora de una mala conciencia basada desde el juicio moral, que sitúa al hombre bajo el peso de una penosa vivencia interior, la estructura de la culpa, para su plena constitución, precisa, de la presencia de un otro.

Aquel que se siente culpable sólo experimenta auténticamente dicho estado por otro y ante otro, porque un sujeto no se hace o no se siente culpable por sí mismo, sino que se descubre culpable ante los demás. La sola presencia del otro constituye el entramado, el tribunal y la condición que permiten transformar una acción en un delito que debe juzgarse según la doctrina que te imponen a seguir . Es así como la culpa, al abrirse a los demás, revela su fundamento intersubjetivo de ser culpable de cualquier acto que no está bien visto por líderes de religiones.

Al afirmar que un sujeto no se siente auténticamente culpable hasta que no sea reconocido públicamente como tal, queremos señalar que sentirse culpable requiere, previamente, el haber reconocido hacer lo que yo creo que es correcto aunque no esté bien visto por la religión, la incertidumbre de que si es correcto o no lo que hago me inquieta mucho

5.2.4. Teorías psicológicas de la culpabilidad

Franz von Liszt: Considera la culpabilidad como la relación subjetiva entre el autor y el hecho punible. Es decir, se enfoca en la intencionalidad y conocimiento del sujeto al cometer un delito.

Enfoque psicológico: Amplía la visión de Liszt, analizando los procesos mentales y emocionales involucrados en la culpabilidad. Explora cómo factores como la personalidad, las experiencias pasadas y las motivaciones influyen en la percepción de la culpa.

Culpabilidad y desarrollo: La psicología del desarrollo estudia cómo evoluciona la comprensión de la culpa en los niños. Se observa que a medida que crecen, los niños desarrollan una conciencia moral más compleja y una capacidad mayor para experimentar culpa.

Culpabilidad y trastornos mentales: Algunos trastornos mentales, como la depresión o los trastornos de ansiedad, pueden estar asociados a sentimientos de culpa exacerbados o injustificados.

En resumen:

La psicología aporta una visión más profunda sobre la culpabilidad, considerando no solo el acto en sí, sino también los procesos mentales y emocionales subyacentes. Esto permite comprender mejor las causas de la culpa, su impacto en el individuo y su relación con otros aspectos de la conducta humana.

5.2.5.- Percepción sobre los pecados

La percepción acerca de los pecados en los estudiantes se basa en culpas y placer, que es algo bastante moral. Todas las cosas que algún momento les dijeron que eran malas ahora las hacen, pero una parte de ellos siente culpa por hacerlas.

Sin embargo, Si existe un Dios, que es el único con el derecho de juzgar los que considere pecados, Dios nos perdona y eso no significa que debería seguirlos practicando.

Todos han mentido alguna vez o cometido un tipo de pecado el cual nos manda a una condena según el hombre acaba en la tierra donde a muchos los destierran al infierno, en pocas palabras el pecado se ve como una ofensa a Dios y esto nos aleja de una tierra prometida y nos manda aun sufrimiento de pena y dolor llamado también infierno.

Todo mal cometido será pagado

5.2.6.- Percepción sobre la salvación

La percepción de la salvación, según los estudiantes y maestros, es la liberación eterna del pecado y sus consecuencias. Según sus opiniones la salvación es un proceso que comienza con la Fé en Jesucristo y continúa con una vida transformada por el Espíritu

Santo, además recalcan que la salvación tiene que estar ligada a un sinnúmero de reglas y normas donde al no cumplirlas el único camino es el infierno

Por otra parte la salvación, es la liberación del dominio del pecado y la muerte hace referencia a la salvación del alma, por la cual el alma se libraría de una amenaza eterna (castigo eterno o condenación eterna) que la esperaría tras la muerte. El cristianismo acepta la salvación como la liberación de la esclavitud del pecado y de la condenación, resultando en la vida eterna con Dios dentro de su Reino

5.2.7.- Interpretaciones de la religión

Los estudiantes y maestros concuerdan que la religión puede ser autodidacta, ya que cada quien tiene poder de decidir e investigar qué corriente religiosa desea seguir o no, la religión, más allá de ser un sistema de creencias, es una guía moral que ha ayudado a muchas personas a encontrar sentido y propósito en la vida. Sin embargo, se considera que la espiritualidad puede ser algo muy personal, y cada individuo debería tener la libertad de definir su relación con lo divino o lo trascendental sin imponer ni ser impuesto por una religión en particular.

Cada persona puede creer y ser de una religión, pero que está no sea con fines de imponer si no de autoayuda a las problemáticas de las personas, ya hablando de los sentimientos, emociones y moral de las demás personas a las que les interese ya que creer o no creer en un Dios o una concepción de lo divino no está mal, lo que está mal es la concepción de la religión de tomar la Fé de las personas y hacerlas un circo, es decir, muchas veces en esos grupos religiosos existen personas que usan su posición dentro del núcleo religioso para hacer cosas que realmente no están bien dentro de sus propias enseñanzas

Para otros la religión es un tipo de dogma que ofrece a sus creyentes una forma de sanación y reglas a seguir, la religión es una ayuda importante, claramente siempre y cuando sea utilizada de manera correcta y se tome de la religión lo que verdaderamente pueda ser de ayuda.

Por otra parte la interpretación de la religión se considera como una lucha a nivel personal, social y familiar lo que lleva a un conflicto emocional por la forma de considerar la religión y no verla como los demás quieren que la veas, porque simplemente no se sienten bien ni se identifican con ese tipo de religión y es ahí donde se dan cuenta que la religión de una u otra forma sirve para dividir y no para unir a las personas y vernos todo por igual sin ver a qué tipo de religión tienen afinidad o simplemente no tener afinidad por ninguna.

5.2.8.- Áreas de acompañamiento desde el juicio moral

El acompañamiento desde el juicio moral implica brindar apoyo y guía a personas que experimentan conflictos o dificultades relacionadas con sus creencias y valores morales, especialmente cuando estos se ven influenciados por la religión. Este tipo de acompañamiento puede ser especialmente útil en situaciones donde existe un desajuste entre las creencias personales y las expectativas sociales o religiosas, o cuando se enfrentan dilemas morales complejos.

algunas de las áreas clave en las que este tipo de acompañamiento puede ser beneficioso podemos mencionar:

5.2.9.. Exploración y Clarificación de Valores

- Identificación de valores fundamentales: Ayudar al individuo a identificar y comprender los valores que guían sus decisiones y acciones.
- Análisis de la coherencia entre creencias y valores: Explorar si existe una coherencia entre las creencias religiosas y los valores personales.
- Resolución de conflictos de valores: Ayudar al individuo a resolver conflictos entre diferentes valores o entre valores personales y las expectativas sociales o religiosas.

5.3.1 Toma de Decisiones Éticas

Análisis de dilemas morales: Ayudar al individuo a analizar situaciones complejas y a tomar decisiones éticas basadas en sus propios valores.

Consideración de diferentes perspectivas: Fomentar la consideración de diferentes puntos de vista y perspectivas sobre un dilema moral.

Evaluación de las consecuencias: Ayudar al individuo a evaluar las posibles consecuencias de sus decisiones.

Es decir, en un mundo cada vez más complejo y lleno de dilemas morales, tener la capacidad de tomar decisiones informadas y éticamente responsables se ha vuelto esencial. Las decisiones que tomamos pueden no solo impactar nuestras vidas, sino también el bienestar de aquellos que nos rodean y el entorno en el que operamos. Por eso, entender cómo funcionan estos procesos y cuál es su relevancia social y personal se convierte en una tarea prioritaria.

5.3.2 Manejo de la Culpa y la Vergüenza

Tanto la vergüenza como la culpa tienen como propósito regular nuestra conducta para poder vivir en sociedad. Estos sentimientos están relacionados a procesos de aprendizaje y crianza propios de cada cultura. Así pues, la función de estos sentimientos es ayudar a que el niño o la niña integren una serie de normas sociales, y esto es importante puesto que, los humanos somos seres sociales, por lo que necesitamos integrarnos en sociedad y regularnos en base a sus normas.

En cada sociedad, existen normas y valores específicos que dictan comportamientos y consecuencias para aquellos que violan el código establecido, generando así los sentimientos de vergüenza y culpa en las personas.

Es decir, tanto la vergüenza y culpa dependen de la cultura, la religión y en definitiva el mandato social, es decir, el dictado de lo que se debe o no se debe hacer según la norma social

5.3.3 Exploración de la Espiritualidad

Distinción entre religión y espiritualidad: Ayudar al individuo a diferenciar entre sus creencias religiosas y su experiencia espiritual personal. La espiritualidad es una dimensión profunda de la experiencia humana que involucra la exploración de preguntas existenciales sobre el propósito de la vida, la naturaleza de la realidad y la relación con lo divino o lo esencial. Abarca una amplia gama de aspectos, incluyendo la creencia en una fuerza superior o divinidad, la práctica de rituales y ceremonias, la exploración de la conciencia y la conexión con la naturaleza y el cosmos.

La espiritualidad del ser humano es la búsqueda de un significado más profundo en la vida, la conexión con algo trascendente o divino, y la exploración de la propia naturaleza interior.

5.3.4 Desarrollo de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales (HHSS), son un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar.

En otras palabras, se trata de un conjunto de pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios.

Las HHSS son fundamentales en el día a día de las personas porque les proporcionan bienestar y calidad de vida, así como facilitan el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima. Por el contrario, las personas con poca habilidades sociales, pueden sentir estrés, malestar y, con frecuencia emociones negativas (frustración, ira, sensación de ser rechazado o infravalorado...), además, las personas con deficiencia en habilidades sociales son más predispuestas a padecer alteraciones psicológicas como ansiedad y depresión.

5.3.5 Gestión del Estrés y la Ansiedad

Técnicas de relajación: son un conjunto de herramientas que se utilizan para disminuir la activación física y mental en momentos de estrés, ansiedad o preocupación excesiva entre ellas tenemos:

Relajación muscular progresiva

Se trata de poner en tensión los músculos para relajarlos a continuación. De esa forma, liberarás tensión de tu cuerpo y relajar la mente.

5.3.6 Relajación autógena

La relajación autógena es una técnica que se basa en las sensaciones que surgen en el cuerpo a través del uso del lenguaje. Su meta es conseguir una relajación profunda y reducir el estrés.

Pasó a pasó:

- Comienza con la respiración profunda, siendo la exhalación el doble de la inhalación. Por ejemplo: inhala durante 4 segundos, exhala durante 8 segundos.
- Inhala, cierra los ojos y a medida que exhalas repite 6-8 veces: “mi brazo derecho se hace cada vez más pesado” y concentrarte en dicha sensación
- Repite 6-8 veces: “mi brazo derecho pesa cada vez más” (así con manos, brazos, piernas, espalda, cuello, hombros, pies, muslos, piernas)
- Repite 6-8 veces: “mi brazo derecho está cálido” (así con manos, brazos, piernas, espalda, cuello, hombros, pies, muslos, piernas)
- Repite 6-8 veces: “mi corazón late tranquila y relajadamente”
- Repite 6-8 veces: “mi respiración es cada vez más tranquila”
- Repite 6-8 veces: “mi estómago esta cada vez más cálido”
- Repite 6-8 veces: “mi frente está fría”
- Resumen: pesadez-calor-corazón tranquilo-respiración-estómago cálido-frente fresca

5.3.7 Meditación

La meditación trata de ponerte en sintonía con tus emociones y así poder comprenderlas y saber sobrellevarlas.

Pasó a pasó:

- Siéntate derecho en una silla cómoda, poniendo una mano en tu estómago y otra en tu pecho
- Respira por la nariz mientras durante 4 segundos lentamente, de forma que la mano de tu estómago se eleve y la mano en tu pecho se eleve muy poco
- Mantén el aire durante 4 segundos
- Exhala el aire por la boca durante 4 segundos lentamente, expulsando todo el aire que puedas, mientras contraes el abdomen
- Los segundos que te comento son una propuesta, haz modificaciones hasta que te sientas totalmente cómodo. La práctica es la clave

5.3.8 Mindfulness

El mindfulness consiste en ser consciente de lo que estás sintiendo en el momento presente, tanto internamente como externamente. Se puede aplicar a cualquier actividad de tu vida diaria: trabajar, comer, hacer ejercicio, caminar... De hecho, lo ideal es que sea una forma de vivir la vida.

Puedes practicarlo en tu vida diaria o junto a la meditación:

- Encuentra un lugar tranquilo, donde te puedas relajar sin distracciones o interrupciones
- Colócate derecho en una posición relajada, sin acostarte
- Encuentra un punto en el que centrar tu atención. Puede ser interno (una imagen, lugar o sentimiento) o algo externo (frases, objeto, palabra que repitas). Puedes cerrar los ojos o centrarte en un objeto externo
- Adopta una actitud no crítica, sin juzgar, viviendo el presente. No combates los pensamientos que surjan, vuelve tu atención al objeto interno o externo

5.3.9 Musicoterapia

La musicoterapia es una técnica de relajación basada en la evidencia y en la práctica clínica que se basa en el uso de intervenciones con la música como herramienta principal para mejorar el bienestar psicológico y conseguir metas individuales dentro de una relación terapéutica. Se trata de una estrategia que debe ser utilizada por un profesional que se haya especializado en su aplicación.

- Déjate llevar por la música.
- No pongas limitaciones, no crees barreras: improvisa en las clases y haz lo que sientas.

5.4.1 Aromaterapia

La aromaterapia es un conjunto de herramientas clínicas naturales que utilizan extractos de plantas para mejorar la salud y el bienestar de los participantes. Se utiliza para tratar

problemas tanto físicos como psicológicos, y se basa en la idea de que distintos olores pueden tener un gran impacto en nuestro cuerpo y nuestro cerebro.

Los pasos de la aromaterapia son

1. Limpiar la piel con un desmaquillante y un gel limpiador.
2. Exfoliar la piel con un producto adecuado.
3. Aplicar una depuradora y un aceite esencial de árbol de té para eliminar impurezas y bacterias.
4. Realizar un masaje facial con un aceite vegetal de jojoba para hidratar y nutrir la piel.
5. Pulverizar el rostro con un hidrolato de hamamelis para tonificar y refrescar la piel.
6. Aplicar una mascarilla de arcilla verde e hidrolato de hamamelis para purificar y equilibrar la piel.
7. Antes de usar un aceite esencial, hacer una prueba de alergia y diluirlo en un aceite vegetal.
8. Para inhalar los aceites esenciales, usar agua caliente o un difusor.

En resumen, el acompañamiento desde el juicio moral busca ayudar a las personas a:

Clarificar sus valores y creencias.

Hay que tener en cuenta que las creencias son pensamientos o ideas que una persona considera verdaderos o probables, mientras que los valores son principios o estándares que una persona considera importantes o deseables. Las creencias pueden ser más cambiantes y específicas, mientras que los valores suelen ser más estables y amplios.

Algunas técnicas o herramientas para cuestionar las creencias arraigadas:

Auto-reflexión: La auto-reflexión es una técnica útil para cuestionar las creencias arraigadas. Implica hacerse preguntas a sí mismo y examinar detenidamente los pensamientos y acciones que están basados en esas creencias.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es una habilidad que permite analizar y evaluar de manera objetiva la información y los argumentos presentados. Al emplear el razonamiento crítico en nuestras convicciones profundas, podemos determinar si estas convicciones se apoyan en pruebas sólidas o si solo son conceptos preconcebidos.

Terapia: La terapia es un instrumento potente para desafiar las convicciones profundas. Un terapeuta puede contribuir a indagar en las bases de nuestras convicciones y cuestionar los pensamientos negativos o disfuncionales que podrían estar impactando nuestra existencia.

Experimentación: Experimentar con ideas y pensamientos novedosos es un método eficaz para cuestionar las creencias establecidas. Al exponernos a nuevas experiencias y perspectivas, podemos cuestionar nuestras creencias y considerar si necesitan ser actualizadas o cambiadas.

Perspectiva interna: Es experimentar con ideas y conceptos innovadores es una estrategia efectiva para desafiar las convicciones preestablecidas. Al enfrentar nuevas vivencias y puntos de vista, podemos poner en duda nuestras convicciones y evaluar si requieren ser renovadas o modificadas.

Manejar conflictos internos y externos.

Superar un conflicto interno requiere un enfoque introspectivo y estratégico. Estos conflictos, al ser luchas internas, necesitan ser entendidos desde dentro para encontrar soluciones duraderas que promuevan el equilibrio personal y la paz interior.

Métodos detallados y estrategias para abordar y resolver estos desafíos internos.

■ Identificar las causas

El primer paso para solucionar un conflicto interno es comprender sus raíces. Esto implica un análisis profundo para discernir exactamente qué aspectos de tu vida están en conflicto. ¿Es una lucha entre lo que quieres y lo que crees que es correcto?, ¿entre tus necesidades y tus deseos?, ¿o quizás entre tus valores fundamentales y las presiones externas?

Al identificar claramente las causas de tu conflicto interno, puedes comenzar a entender las razones detrás de tus sentimientos de insatisfacción o angustia. Este entendimiento es crucial para desarrollar soluciones específicas y efectivas que aborden el núcleo de tu conflicto, en lugar de solo sus síntomas.

■ **Identificar los desencadenantes positivos y negativos**

Los conflictos internos son influenciados tanto por desencadenantes negativos, que exacerban el conflicto, como por desencadenantes positivos, que pueden ayudar a mitigarlo. Identificar estos desencadenantes te permite crear un entorno más propicio para resolver tu conflicto interno.

Los desencadenantes negativos incluyen concretas situaciones, interacciones, o incluso patrones de pensamiento que intensifican tu conflicto. Reconocerlos te da la oportunidad de evitarlos o modificar tu reacción ante ellos.

Por otro lado, identificar los desencadenantes positivos —aquellos momentos, actividades o pensamientos que te brindan claridad o paz— te permite incorporarlos más activamente en tu vida, creando un espacio más favorable para el manejo de tu conflicto interno.

■ **Usar técnicas de autoayuda**

Varias técnicas de autoayuda pueden ser instrumentos de gran ayuda en el manejo y resolución de conflictos internos. Estas técnicas te permiten explorar tus conflictos internos y encontrar caminos hacia la resolución de manera autónoma.

La meditación y la atención plena, por ejemplo, fomentan un estado de conciencia y presencia que puede ayudarte a observar tus conflictos internos sin juicio, permitiéndote entender y separar más claramente tus emociones y pensamientos.

La escritura reflexiva es otro recurso poderoso. Plasmar tus pensamientos y sentimientos en papel resulta también muy clarificador de tus ideas y emociones, facilitando la identificación de las causas de tu conflicto interno y posibles soluciones.

La terapia cognitivo-conductual (TCC), incluso practicada de manera auto dirigida, también te puede ayudar a identificar y modificar patrones de pensamiento negativos que cronifican tus conflictos internos, reemplazándolos con perspectivas más equilibradas y constructivas.

■ Pedir ayuda externa

Aunque muchas técnicas de autoayuda son efectivas, hay ocasiones en las que el conflicto interno es tan complejo o abrumador, que la intervención externa se hace necesaria. Por supuesto no hace falta, ni es conveniente, llegar hasta el punto de no poder más.

Cultivar una espiritualidad significativa.

Desarrollar habilidades sociales y emocionales.

5.5.- Creencias positivas y limitantes que inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión

5.5.1.- Creencias positivas

Cualidades desarrolladas desde el juicio moral por experiencias espirituales o religiosas

La religión permite que las personas creen que sus vidas tienen un propósito.

La mayoría de la gente quiere creer que hay más en la realidad que solo el universo físico y

científico, y la religión nos enseña que de hecho lo hay.

La visión religiosa de que “todo sucede por una razón” puede ser reconfortante durante tiempos difíciles.

La visión religiosa de que “Dios tiene un plan para ti” hace que la vida parezca menos caótica.

La religión permite a las personas creer que han sido perdonadas cuando se arrepienten y se arrepienten por las cosas que han hecho mal.

La religión permite que las personas creen que alguien (Dios) las comprende y las ama.

- La religión nos enseña a ser amables con los demás.
- La religión nos enseña a perdonar a los demás.
- La religión promueve la humildad.
- La religión promueve la gratitud.
- La religión hace que los conceptos de bien y de mal parezcan más palpables.

- La religión puede ayudar a las personas a aceptar las cosas dolorosas del mundo.
- La religión nos recuerda que algunas cosas nunca se pueden saber ("sólo Dios lo sabe"), lo que puede ayudar a aliviar la ansiedad.
- La religión puede ayudar a las personas a aceptar sus propias faltas y defectos.
- La religión nos enseña a centrarnos en lo que realmente importa, en lugar del éxito mundano.
- La esperanza en la otra vida puede ser una fuente de consuelo para las personas que son infelices en la vida.
- La esperanza en la otra vida también puede ser una fuente de consuelo para las personas que recientemente han perdido a un ser querido.
- En general, la esperanza de la otra vida hace que la muerte parezca menos aterradora.
- La religión nos proporciona modelos a seguir (por ejemplo, los santos).
- La religión construye comunidad. El profundo sentido de comunidad que uno encuentra en la religión es difícil de encontrar en cualquier otro lugar.
- Motivación desde las prácticas religiosas
- Tranquilidad desde las reflexiones en espacios religiosos
- Cambios en Conducta desde la reflexión espiritual

5.5.2.-Creencias Limitantes

- Muchas religiones enseñan que algunas personas irán al infierno después de morir. Eso es algo bastante oscuro para creer. Es bastante duro decir que alguien merece sufrir por toda la eternidad.
- Algunos grupos religiosos van más allá y afirman que tienes que pertenecer a *su* religión para alcanzar la salvación, lo que implicaría que cualquier persona que no pertenezca a su religión iría automáticamente al infierno. Eso es algo espantoso de creer.
- Además, a algunas personas religiosas les preocupa que ellos mismos puedan ir al infierno, que es una fuente de ansiedad innecesaria en sus vidas (ya que, después de todo, el infierno probablemente no sea real).
- Algunas religiones, especialmente la Iglesia Católica, tienen una larga historia de suprimir la sexualidad humana, incluso cuando es una sexualidad completamente normal y saludable. Y cuando se suprime, la gente no aprende a usarlo.

- Muchas religiones enseñan que la homosexualidad es mala (o, al menos, lo hicieron en el pasado). Al hacerlo, han condenado al ostracismo a la comunidad gay.
- Algunas religiones tienen una larga historia de silenciar y oprimir a las mujeres.
- Algunas religiones tienen una cultura que hace la vista gorda ante el abuso físico y / o sexual.
- La religión ha jugado un papel en muchas guerras a lo largo de la historia mundial. (Pero tenga en cuenta: si las personas no tuvieran religión, estoy seguro de que encontraría algo más para comenzar una guerra).
- Muchos libros sagrados, incluyendo tanto la Biblia como el Corán, contienen algunos pasajes que son extraños y violentos y que han inspirado a algunos fundamentalistas a cometer actos extraños y violentos.
- En el pasado, las creencias religiosas se utilizaron como motivo para ejecutar o sacrificar personas. (En algunas partes del mundo, eso todavía sucede).

5.5.3 Percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental.

Percepciones de los Jóvenes

La relación entre la religión, la moralidad y la salud mental en los jóvenes es un tema complejo y en constante evolución. A grandes rasgos, podemos observar las siguientes tendencias en sus percepciones:

Individualismo creciente: Los jóvenes de hoy tienden a valorizar la autonomía y la independencia en la toma de decisiones morales, buscando respuestas propias en lugar de aferrarse a dogmas religiosos.

Pluralismo de valores: La exposición a diversas culturas y creencias ha llevado a los jóvenes a reconocer una pluralidad de valores morales, lo que les dificulta adoptar una única perspectiva.

Importancia de la salud mental: Existe una mayor conciencia sobre la salud mental y su impacto en la calidad de vida. Los jóvenes buscan recursos y herramientas para gestionar sus emociones y bienestar psicológico.

Cuestionamiento de las instituciones: Muchos jóvenes cuestionan las instituciones tradicionales, incluyendo las religiosas, y buscan respuestas más personales y significativas.

Influencia de las redes sociales: Las redes sociales han moldeado las percepciones de los jóvenes sobre la moralidad, exponiéndolos a una amplia gama de opiniones y fomentando el debate.

Juicio Moral e Independencia de la Religión

Los jóvenes suelen desarrollar un juicio moral más autónomo y basado en principios universales, como la justicia, la equidad y el respeto por los demás. Si bien algunos mantienen una conexión con la religión, muchos otros buscan una moralidad que trascienda las creencias dogmáticas.

Impacto en la Salud Mental

La relación entre el juicio moral, la independencia de la religión y la salud mental es compleja y puede variar según el individuo. Sin embargo, algunos estudios sugieren que:

Autonomía moral: Desarrollar un juicio moral autónomo puede favorecer la autoestima y el bienestar psicológico, al permitir a los jóvenes tomar decisiones alineadas con sus valores.

Conflicto moral: La tensión entre las creencias personales y las expectativas sociales o religiosas puede generar ansiedad y estrés.

Apoyo social: Sentirse parte de una comunidad, ya sea religiosa o secular, puede proporcionar un sentido de pertenencia y apoyo social, lo cual es beneficioso para la salud mental.

Búsqueda de significado: Los jóvenes buscan encontrar un sentido a la vida y pueden encontrar respuestas tanto en la religión como en otras fuentes de significado, como la filosofía, la naturaleza o las relaciones interpersonales.

Consideraciones Adicionales

Contexto cultural: Las percepciones de los jóvenes varían según su contexto cultural y social.

Educación: La educación juega un papel fundamental en el desarrollo del juicio moral y la comprensión de la diversidad de creencias.

Experiencias personales: Las experiencias personales, como traumas o pérdidas, pueden influir en las creencias y valores de los jóvenes.

Al relacionar los resultados con las variables investigadas, se observa que la variable independiente, "interpretación religiosa", abarca las diversas creencias, doctrinas y prácticas que los jóvenes experimentan en sus entornos sociales y familiares. Por su parte, la variable dependiente, "salud mental", se manifiesta en las emociones, conductas y trastornos reportados, los cuales son modulados por las interpretaciones religiosas. Este vínculo subraya cómo la religión puede actuar tanto como un factor protector, al proporcionar un marco moral positivo, como un factor de riesgo, al imponer normas rígidas y generar conflicto emocional.

Finalmente, los resultados responden directamente a la pregunta de investigación, que busca explorar cómo influye la interpretación religiosa en la salud mental de los jóvenes. Se concluye que la religión desempeña un papel dual: puede proporcionar motivación, paz y orientación moral positiva, pero también puede ser fuente de presión, culpa y conflicto emocional. Este balance destaca la necesidad de intervenciones que permitan a los jóvenes desarrollar un juicio moral autónomo, promoviendo la libertad de pensamiento y reduciendo las imposiciones que afectan negativamente su salud mental.

Además, estos resultados no solo amplían la comprensión de la relación entre religión y salud mental, sino que también abren un espacio para la reflexión ética y filosófica sobre la importancia de fomentar un acompañamiento integral, terapéutico y espiritual que priorice el bienestar de los jóvenes en todas sus dimensiones.

5.5.4 Creencias positivas y creencias limitantes que inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión

La investigación actual subraya cómo las creencias religiosas, tanto positivas como limitantes, inciden profundamente en la salud mental de los jóvenes, particularmente desde la perspectiva del juicio moral. Este análisis permite evidenciar el doble papel de la religión: como un recurso protector que fomenta el bienestar psicológico y como un factor de riesgo que puede generar conflictos internos y emocionales.

En relación con las creencias positivas y limitantes , se observa una dicotomía en la concepción de la religión. Por un lado, algunos jóvenes la perciben como una fuente de orden, espiritualidad y orientación moral. Se encontró que la religión puede actuar como un recurso motivador que fomenta valores como la superación personal, el amor al prójimo y la paz interior. En estos contextos, los jóvenes experimentan emociones positivas, como la alegría y la tranquilidad, especialmente cuando se sienten aceptados y encuentran sentido en su fe.

por otro, identifican características negativas, como el machismo y la imposición de normas autoritarias. Estas percepciones están influenciadas profundamente por figuras de autoridad, como padres y líderes religiosos, cuya capacidad para imponer creencias condiciona las interpretaciones individuales y colectivas. Este hallazgo concuerda con estudios como los de Priscilla Mena García. (2021, junio 21) quien destaca cómo las figuras de poder dentro de los espacios religiosos moldean las creencias y emociones de los jóvenes, afectando su desarrollo moral.

Sin embargo, las creencias limitantes revelan un alto grado de manipulación a través de doctrinas basadas en la culpa, el temor al castigo y la noción de pecado. Estas prácticas generan emociones negativas como tristeza, enojo y aislamiento, pudiendo derivar en trastornos psicológicos como ansiedad, depresión y pérdida de identidad. Este patrón es consistente con las observaciones de Rodríguez y Ávila (2019), quienes señalaron que las enseñanzas religiosas restrictivas pueden ser un factor desencadenante de patologías emocionales en contextos juveniles.

El juicio moral emerge como una categoría transversal que conecta las percepciones, creencias y emociones de los jóvenes. Las interpretaciones religiosas influyen de manera significativa en este juicio, condicionando tanto el pensamiento como la conducta mediante reglas rígidas.

Si bien algunos participantes valoran estas normas como herramientas para mantener una vida ordenada, otros expresan rechazo hacia la pérdida de individualidad que tales reglas imponen, generando conflictos internos al sentirse atrapados entre sus deseos personales y las expectativas familiares o religiosas. Este conflicto moral refuerza la importancia de promover un desarrollo autónomo y crítico del juicio moral.

Las creencias religiosas positivas emergen como un pilar fundamental para el desarrollo personal y emocional. La motivación vinculada a ideales de bondad y fidelidad a Dios guía a los jóvenes hacia una vida con propósito, fortaleciendo su resiliencia emocional. Este aspecto se relaciona con la visión aristotélica del "bien supremo," donde la búsqueda de la virtud conduce a una existencia plena.

Prácticas religiosas como la asistencia a la iglesia y la participación en actividades espirituales generan alegría, tranquilidad y un sentido de pertenencia, promoviendo una convivencia armónica y reduciendo la sensación de aislamiento social, señalando que la espiritualidad equilibrada mejora la calidad de vida y reduce el estrés y la ansiedad, consolidando así su papel como factor protector en la salud mental.

Por el contrario, las creencias limitantes presentan un desafío significativo. El uso de la culpa como mecanismo de control en ciertas doctrinas religiosas genera un impacto emocional adverso, manifestado en sentimientos de insuficiencia y autocrítica severa. Estas dinámicas pueden derivar en cuadros de ansiedad o depresión, como lo evidencian investigaciones previas relacionadas con los efectos negativos de la religión en contextos restrictivos. La creencia en el castigo eterno, especialmente vinculada a la orientación sexual o la transgresión de normas, intensifica la angustia y el aislamiento social.

Esta imposición de un juicio moral rígido limita el desarrollo de una identidad auténtica, en línea con las teorías de Freud (1927), que sugieren que estos conflictos intrapsíquicos repercuten en la estabilidad emocional. De igual manera, la concepción del pecado como una transgresión estricta refuerza estas restricciones, obstaculizando el desarrollo de un juicio moral autónomo, según las teorías de Kohlberg (1981) sobre el crecimiento moral.

Al integrar este análisis con estudios como los de Carmen Marada Alvarado Benítez (2016), se confirma que las dinámicas familiares y educativas influyen en la formación del juicio moral. Si bien su investigación resalta la asertividad como un indicador de juicio moral desarrollado, el presente estudio amplía el enfoque al mostrar cómo las creencias religiosas limitantes pueden entorpecer este proceso.

Del mismo modo, la investigación de Elena Flores Huamán (2018) subraya la relevancia de los entornos formativos en el desarrollo ético, alineándose con la conclusión de que la flexibilidad en las interpretaciones religiosas favorece la autonomía moral.

La relación entre las creencias religiosas (variable independiente) y la salud mental (variable dependiente) es compleja y dual. Mientras las creencias positivas actúan como un amortiguador frente a los desafíos emocionales, las limitantes incrementan los riesgos de conflictos psicológicos. Este análisis responde a la pregunta de investigación al evidenciar que las interpretaciones religiosas influyen en el juicio moral y, por ende, en el bienestar integral de los jóvenes.

Ante esto, es esencial fomentar una educación religiosa que priorice la reflexión crítica y la autonomía moral, adoptando enfoques inclusivos que minimicen la carga emocional asociada con la culpa y el temor. Este enfoque no solo asegura que la religión actúa como un recurso de bienestar, sino que también potencia el desarrollo de individuos emocionalmente resilientes y moralmente autónomos.

5.5.5 El juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión y la relación con la salud mental

Al analizar el impacto de las interpretaciones religiosas en el juicio moral y su incidencia en la salud mental de los jóvenes, se evidencia una relación directa con la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la interpretación religiosa en la salud mental de los jóvenes en Nicaragua, y de qué manera puede esta influencia ser tanto positiva como negativa? Este vínculo se fortalece al contrastar los hallazgos con estudios previos, como las investigaciones de Carmen Marada Alvarado Benítez (2016) y Elena Flores Huamán (2018), que abordan el juicio moral desde perspectivas educativas y académicas.

La investigación de Alvarado Benítez resalta cómo un entorno educativo y familiar adecuado fomenta el juicio moral y habilidades asertivas, estableciendo un paralelismo con los efectos positivos que pueden derivarse de interpretaciones religiosas inclusivas. En este contexto, las creencias religiosas flexibles en Nicaragua pueden actuar como factores protectores, promoviendo la reflexión ética, la resiliencia emocional y un sentido de propósito trascendental que favorece la salud mental.

No obstante, se distingue un contraste importante: mientras el entorno educativo opera como un espacio estructurado para el desarrollo moral, la influencia religiosa puede variar ampliamente dependiendo de la rigidez de las doctrinas, generando tanto efectos positivos como negativos. Esto refuerza la dualidad que la pregunta de investigación busca explorar.

El estudio de Flores Huamán, por su parte, destaca el desarrollo progresivo del juicio moral según los ciclos académicos, subrayando cómo el aprendizaje y la exposición a dilemas éticos complejos promueven un avance en la autonomía moral. Esta dinámica se asemeja al papel que podría desempeñar una espiritualidad reflexiva en el desarrollo ético, pero también contrasta con los efectos adversos de las interpretaciones religiosas rígidas.

Estas últimas pueden generar conflictos internos, sentimientos de culpa y trastornos psicológicos como ansiedad y depresión, especialmente cuando las normas religiosas chocan con los deseos y necesidades individuales de los jóvenes. Este contraste metodológico y conceptual con los estudios previos sitúa a la religión como un elemento de impacto más ambivalente, que puede tanto potenciar como obstaculizar el bienestar psicológico.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación actual, al abordar no solo el juicio moral sino también sus implicaciones emocionales y psicológicas, amplía la discusión hacia el impacto integral de las creencias religiosas. Esta aproximación permite responder con mayor profundidad a la pregunta de investigación al evidenciar que la interpretación religiosa influye significativamente en la salud mental de los jóvenes, actuando como una fuente de apoyo o como un factor de estrés, dependiendo de su naturaleza y contexto.

La influencia de la interpretación religiosa en la salud mental de los jóvenes en Nicaragua es un fenómeno complejo y multifacético que puede ser tanto positivo como negativo. Comparado con los antecedentes, la religión introduce variables únicas, como las emociones y los conflictos éticos, que no están presentes de manera tan explícita en los contextos educativos.

6. Conclusiones

El presente estudio se propuso comprender la relación entre la religión, el juicio moral y la salud mental en jóvenes. Los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos, aunque preliminares, permiten esbozar algunas conclusiones relevantes.

Los hallazgos sugieren que existe una variabilidad en las percepciones de los jóvenes sobre cómo la religión influye en su juicio moral y, por ende, en su salud mental. La mayor asistencia a la iglesia por parte de las mujeres indica que este grupo podría encontrar en la religión un marco de referencia más sólido para construir su juicio moral.

Aunque el estudio no profundizó en el análisis de creencias específicas, los resultados obtenidos abren la puerta a futuras investigaciones que exploren cómo ciertas interpretaciones religiosas pueden generar tanto beneficios como desafíos para la salud mental de los jóvenes.

Los resultados sugieren que la religión puede influir en el desarrollo del juicio moral de los jóvenes de diferentes maneras, dependiendo de factores como el género, la interpretación personal y el contexto social. Sin embargo, se requieren estudios más profundos para comprender en detalle cómo se manifiesta esta influencia.

Es importante destacar que este estudio presenta ciertas limitaciones, como el tamaño de la muestra y la falta de información sobre otros factores relevantes. Para superar estas limitaciones, se recomienda realizar estudios futuros con muestras más grandes y diversificadas, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas, y considerando un mayor número de variables.

Este estudio ha proporcionado evidencia preliminar sobre la relación entre religión, juicio moral y salud mental en jóvenes. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de considerar el género y las interpretaciones individuales de la religión al analizar estos temas. Sin embargo, se requieren investigaciones adicionales para comprender en profundidad los mecanismos subyacentes a esta relación y sus implicaciones para la promoción del bienestar psicológico en los jóvenes.

7. Recomendaciones

A partir de los hallazgos de esta investigación, se sugiere ampliar el alcance de futuras investigaciones para comprender de manera más profunda la relación entre religión, género, juicio moral y salud mental en jóvenes. Es fundamental incorporar una perspectiva intercultural y utilizar metodologías mixtas que combinen enfoques cuantitativos y cualitativos.

Asimismo, se recomienda analizar el impacto de diferentes denominaciones religiosas, considerar el contexto sociohistórico y explorar el papel de la familia y la comunidad. Estos estudios podrían contribuir al desarrollo de programas de intervención que promuevan el desarrollo de un juicio moral crítico y una salud mental positiva en jóvenes, teniendo en cuenta sus creencias religiosas.

Además, es crucial investigar cómo las políticas públicas pueden fomentar la convivencia respetuosa entre personas de diferentes creencias y promover el bienestar psicológico de los jóvenes. Al abordar estas recomendaciones, se podrá construir un conocimiento más sólido y detallado sobre esta compleja temática, contribuyendo así a la generación de intervenciones más efectivas y respetuosas de la diversidad religiosa.

8. Referencia Bibliográficas

- Acosta Muñoz, Manolo. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. En Sophia, *colección de Filosofía de la Educación* (págs. 209-237). ECUADOR : Universidad Politécnica Salesiana.
- Bail, C. A. (2021). *Exposure to opposing views on social media can increase polarization*. Science. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Beck, A. T. (2007). *Terapia cognitiva: Una nueva aproximación al tratamiento de la depresión*. . Barcelona, España: Paidós. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Benítez, C. M. (2016). *JJuicio moral y asertividad en adolescentes*. Quezaltenango- Guatemala: Repositorio de la universidad rafael Landívar. Guatemala. Recuperado el 20 de Noviembre de 2024
- Decety, J. &. (2014). *The neurobiology of morality: A complex interplay between affect and cognition*. . Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Enciclopedia Cosmo. (2021). *Dinámica familiar*. Recuperado el 12 de octubre de 2024, de /www.studysmarter.es
- *enciclopedias humanidades* . (11 de mayo de 2023). Recuperado el 12 de 10 de 2024, de enciclopedia humanidades : humanidades.com
- Exline, J. J. (2013). *La psicología de la culpa*. . Barcelona, España: UOC. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Flores Huaman, E. (2018). *DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN-2018*. Perú. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Fredrickson, B. L. (2016). *Cultivating positive emotions*. Bantam Books. Bantam Books. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024

- García, P. G. (2018). *Antropología y religión en el pensamiento de Mircea Eliade*. Recuperado el 12 de octubre de 2024, de Antropología y religión en el pensamiento de Mircea Eliade: <https://pedrogomez.antropo.es/>
- Gibbons, F. X., & Gerrard, M. (2018). *Influencia conductual y social en la salud: El papel de las normas sociales y las influencias de los pares*. J. Suls & K. A. Wallston. Recuperado el 20 de Noviembre de 2024
- Greene, J. D., Sommerville, , R. B., Nystrom, , L. E., & Darley, J. M., J. M. (2001). *Una investigación de fMRI del compromiso emocional en el juicio moral*. *Science*, 293(5537), 2105-2108. Science. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N., N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción)*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Gutiérrez., A. J., Rosales López., E., & Zapata Gutiérrez., A. J. (2022). *Factores familiares asociados a la prevalencia de trastornos depresivos menores en estudiantes de medicina, UNAN-León, II trimestre 2022*. León: Repositorio de la UNAN-León. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Hayes, S. C. (2005). *Terapia de aceptación y compromiso: El proceso y la práctica de cambio consciente*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Hodge, D. R., & Coon, , D. (2017). *La relación entre espiritualidad y salud mental en adolescentes: Una revisión de la literatura*. *Revista de Adolescencia*, 55, 1-10. Revista de Adolescencia. Recuperado el 20 de Noviembre de 2024
- *humanidades.com*. (24 de enero de 2023). Recuperado el 12 de octubre de 2024, de humanidades.com: <https://humanidades.com/funcionalismo/>

- Humanidades.com. (2023). *Funcionalismo: qué es, objetivos, críticas y características*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024, de <https://www.humanidades.com>.
- Kahneman, D. &. (2019). *Teoría de la perspectiva: Un análisis de la decisión bajo riesgo*. . Econometrica. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- King, N. D. (20212). *Religion, spirituality, and mental health: A critical review*. . Clinical Psychology Review. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Koenig, H. G. (2013). *Fe y salud mental: Recursos religiosos para la curación y la transformación*. Barcelona, España.: Editorial UOC. . Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Kohlberg, L. (2014). *La psicología del desarrollo moral: La naturaleza y validez de las etapas morales*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- LAB-ES. (febrero de 2020). Recuperado el 12 de octubre de 2024, de https://labes-unizar.es/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas-en-profundidad/?expand_article=1
- *libros tauros* . (septiembre de 1927). Recuperado el 12 de octubre de 2024, de libros tauros : <http://web.seducoahuila.gob.mx/>
- Libros Tauros. (2007). *El porvenir de una ilusión*. Tauros Ediciones. Tauros Ediciones. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Linares Méndez, K. R., & Gómez Espinoza, , H. E. (2019). *Experimentación del trabajo de fuerza en escolares de segundo ciclo de educación básica, en relación con los paradigmas al respecto vigentes en la Escuela Salvadoreña durante el año 2019*". Recuperado el 21 de Noviembre de 2024

- Pargament, K. I. (2017). *La psicología de la religión y la coping: Teoría, investigación y práctica*. . Barcelona: Paidós. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Regader, B. (06 de octubre de 2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky propone que el desarrollo de las facultades cognitivas superiores es el resultado de un proceso de interacción cultural*. Recuperado el 12 de octubre de 2024, de www.menteyciencia.com
- *RELIGION Y CREENCIAS-MANUAL DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS*. (2024). Recuperado el 23 de SEPTIEMBRE de 2024, de RELIGION Y CREENCIAS-MANUAL DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS: <https://www.coe.int/es/web/compass/religion-and-belief#1>
- Ricardo, R. (19 de noviembre de 2020). *Teoría de la religión de la elección racional de Rodney Stark*. Recuperado el 12 de octubre de 2024, de Teoría de la religión de la elección racional de Rodney Stark: estudiando.com
- Richart A, Garcia Granero, M., & Ortega, M. (2018). *Juicio Moral y Democracia. Retos de la Ética y la Filosofía Política*. . Primera ed. Granada. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Shweder, R. A. (2019). *Los “cinco grandes” factores de personalidad y las dimensiones de los valores culturales*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Significados. (2018). *Que es el juicio moral*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024, de <https://www.significados.com/juicio-moral>
- Singer, T. (2022). *La base neural de la toma de decisiones sociales*. *Neuron*, 44(4), 493-504. Neuron. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024
- Smith, T. W., & Snell, A. F. (2016). *Las vidas religiosas y espirituales de los adolescentes estadounidenses*. . Recuperado el 20 de Noviembre de 2024

- *teoría online* . (12 de octubre de 2024). Recuperado el 12 de octubre de 2024, de teoría online : <https://teoriaonline.com/>
- Teoría Online. (2024). *La teoría del conflicto: fundamentos y aplicaciones sociológicas*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2024, de <https://www.teoriaonline.com>.
- *teoría de la culpabilidad*. (n.d.). bing.com.
https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=94%2fXzSf7&id=28A9B01747DF09D9E0E81273E7B30D404357BB5F&thid=OIP.94_XzSf7F8MOH-9Mr8vIRgAAAA&mediaurl=https%3a%2f%2fimage.slidesharecdn.com%2fla-culpabilidad2-180508151019%2f85%2fLa-culpabilidad2_IAFJSR-5-

X . ANEXOS

○ 8.1. Formato de entrevista

Entrevista dirigida a estudiantes/jóvenes (Objetivos 1,2 y 3)

Apreciados estudiantes, reciban un cordial saludo, somos estudiantes de la V año de la carrera, de UNAN Managua- CUR-ESTELÍ, el motivo de esta entrevista es recolectar información para la elaboración de nuestra tesis de grado, titulada Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes. Esta información es estrictamente con fines científicos y sobre todo con mucho respeto a su privacidad, se le pide ser claros y responder con la verdad.

I. Datos generales

Edad _____ **Religión** _____

Barrio/comunidad: _____

Género: Hombre ____ **Mujer:** ____ ____ **Estado civil:** Soltero ____

Casado _____

Asistes a una iglesia: si ____ **No** ____

Modalidad de estudio: Diario ____ **Sabatino** _____

Preguntas:

1. ¿Sabes lo que es juicio moral? Justifique su respuesta
2. ¿Cuál es tu percepción acerca de la religión?
3. ¿Consideras que la religión tiene relación con la salud mental de las personas?
Explique
4. ¿Qué experiencias, pensamientos, ideas has tenido relacionadas con la religión que te identifican y consideras importantes?
5. ¿Crees que las personas pueden generar sensaciones y reacciones físicas por experiencias religiosas?
6. ¿Consideras que hay personas que se castigan por sus interpretaciones religiosas?
7. ¿Cómo crees que aporta la religión a la salud mental de las personas?
8. ¿Cuál crees que es la relación de la religión con la conciencia?
9. ¿Cómo podría afectar de manera negativa las interpretaciones religiosas a la salud mental? Justifique su respuesta
10. ¿Piensa que la religión puede tener incidencia en relación al género y afectar la salud mental?
11. ¿Ejemplifique cuales son las manifestaciones de la interpretación de la religión inciden en la salud mental? Justifique
12. Mencione sus creencias positivas y creencias negativas en relación a la religión
13. Como se puede acompañar desde las instituciones religiosas y educativas el desarrollo de un adecuado juicio moral por las interpretaciones religiosas que aporte a la salud mental
14. ¿ha tenido momentos religiosos que le generan reflexión y le fortalecen sus emociones y motivación? Especifique
15. Según sus conocimientos ¿Qué trastornos podrían desencadenarse a raíz de la interpretación de la religión?
16. ¿Cuál ha sido la incidencia de la religión en tu relación familiar?

○ **6.2. Formato de listado libre**

Asociación libre:

Por cada expresión escribe las primeras 3 palabras que vienen a tu mente y
justifica tu respuesta

A. Me voy a ir al infierno si no soy bueno

_____, _____,

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

B. Mis creencias religiosas me hacen ser

_____, _____,

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

C. La religión y la personalidad se relacionan

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

D. Juicio moral y religión

_____, _____,

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

E. Pecado y salud mental

_____, _____,

Palabra 1:

Palabra 2

Palabra 3

.3. Formato de juicio de expertos

Panel De Expertos (Objetivo 4)

Participantes: Psicólogos, expertos religiosos, teólogos, etc

El siguiente instrumento de investigación nos permite obtener información de fuentes expertas en un tema específico, como la interpretación religiosa y sus efectos en la salud mental de los adolescentes.

A través del consenso, los especialistas del panel llegan a conclusiones y recomendaciones.

Para seleccionar a los participantes, consideramos su experiencia en el campo objeto de estudio, su disponibilidad de tiempo para participar en las diferentes sesiones (2) y su falta de relaciones con investigadores además de su posición profesional.

También, se considera un criterio esencial, la capacidad de trabajar en grupo, escuchar a otros expertos y tener una mentalidad abierta. Si no, las condiciones de trabajo pueden volverse inmanejables rápidamente, lo que dificultará el proceso de grupo.

Agenda

Actividad	Recursos	Responsable
Bienvenida y presentación	Data Show, Computadora, Diapositivas, Recursos humanos	Genethzared Belen Fajardo Estrada
Discusión participativa	Expertos: - Adrian Davila - Feli Davila - Karen Villareyna	Freyder Enrique Gamez Villareyna

Consulta grupal	Data Show, Computadora, Diapositivas, Recursos humanos	panelistas, expertos y asesora
Despedida y evaluación	Recursos Humanos	Genethzared Belen Fajardo Estrada

Las interrogantes para trabajar son:

1. ¿Cómo influye la interpretación de la religión en la salud mental de los jóvenes en el ámbito familiar?
2. ¿Qué influencia tiene la interpretación religiosa de los padres en la salud mental de los hijos jóvenes?
3. ¿Cómo pueden las instituciones religiosas promover aportar a la salud mental?
4. ¿Cómo puede la universidad aportar a un desarrollo adecuado del juicio moral relacionado con la religión para la salud mental?
5. ¿Qué técnicas se pueden utilizar para trabajar el juicio moral y la interpretación de la religión que aporte a la salud mental?
6. ¿ha atendido terapéuticamente a jóvenes estudiantes que su salud mental este afectada por la interpretación religiosa de ellos o su familia? ¿Qué factores puede mencionar?
7. ¿Qué técnicas ha utilizado en estos casos que han sido efectivas?
8. ¿Qué tipo de trastornos considera que se pueden desencadenar relacionados con la mala interpretación de la religión?
9. ¿Cómo podemos fomentar la aceptación de la diversidad religiosa sin perjudicar la salud mental?
10. ¿Qué actividades grupales se podrían fomentar para trabajarlo?
11. ¿Qué teorías pueden fundamentar todas las acciones grupales, individuales y clínicas para atender esta problemática

6.4. Dossier de validación

Reciban un cordial saludo

Somos estudiantes de la licenciatura en la carrera de psicología actualmente cursamos el 5to año, estamos realizando una tesis titulada Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes, bajo la dirección de la MsC.Tania Libertad Pérez Guevara en la UNAN-MANAGUA, CUR-Estelí

El propósito de este estudio es fundamentar cómo puede la interpretación religiosa incidir en la salud mental de los jóvenes del sector 3 de la ciudad de Estelí.

Con el fin de lograr este objetivo, se han construido cuatro instrumentos que recogen las opiniones de jóvenes, docentes y expertos en temas de inteligencia emocional y procesos religiosos de dicho sector, siendo necesario que estos sean validados por expertos vinculados a investigaciones relacionadas con el tema.

Para desarrollar el proceso de validación le solicité la revisión de los diseños de los instrumentos acompañado del dossier de validación; en este documento se indican las instrucciones básicas en función de las variables y categorías de estudio teniendo como referente los criterios definidos para esto: lógica, redacción, coherencia y pertinencia.

Sus aportes tienen fines académicos y serán de mucha utilidad para la cientificidad del estudio. De antemano agradezco su disposición, sus valoraciones puede enviarlas a los siguientes correos electrónicos (estradagenethzared@gmail.com, freidergvilla@gmail.com , cristhianjovannytalaveraurruti@gmail.com)

Genethzare Belen Fajardo Estrada

Cristhian Jovanny Talavera Urrutia

Freyder Enrique Gamez Villareyna

Sin otro particular, quedo atenta a la espera de su comunicación.

Objetivo de estudio

Objetivo general:

1. Analizar las manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes del sector 3 de la ciudad de Estelí

Objetivos específicos

1. Descubrir cuáles son las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental
2. Definir cuáles son las creencias positivas y creencias limitantes que se inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión
3. Describir cómo se manifiesta el juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental
4. Sugerir cómo se puede acompañar terapéuticamente a los jóvenes para que el desarrollo del juicio moral desde la religión fortalezca su salud mental

Objetivos de validación

- Recibir una retroalimentación necesaria para aplicación de instrumentos práctica, sencilla, integral, adecuada a las necesidades del estudio, a la muestra y a los objetivos que se pretenden alcanzar
- Revisar la estructura conceptual de los ítems y preguntas, en base a la lógica, la comprensión y la intención.
- La organización la secuencia y la comprensión en relación a las variables y categorías
- La relación estrecha con cada objetivo y con la muestra elegida para dar salida a cada uno.
- Realizar un buen trabajo de campo y optimizar los resultados del estudio

Orientaciones para este proceso

- Lectura y comprensión de los criterios de validación
- Revisión de operacionalización de variables
- Lectura del diseño de los cuatro instrumentos
- Completar la validación a través de la rúbrica
- Brindar constancia y evidencias de la revisión por escrito

Criterios de validación

Se trabajará con nueve criterios de validación, a partir de los que se construyeron los instrumentos que será para los jueces expertos

1. Claridad en la redacción
2. Coherencia interna
3. Sesgo (inducción a respuesta)
4. Redacción adecuada a la población en estudio
5. Respuesta puede estar orientada a la deseabilidad social

6. Contribuye a los objetivos de la investigación
7. Contribuye a medir el constructo en estudio
8. Observaciones a cada ítem, considerar si debe eliminarse, modificarse y especificar
9. Cientificidad.

Sistema de Categorías

Tema: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes

Objetivo general: Analizar las manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Sub. Categorías	Elementos componentes	Informantes e instrumento
-----------------------	-----------------------	------------	--------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------------

¿cuáles son las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental?	Conocer las percepciones de los jóvenes acerca del juicio moral en por interpretación de la religión en la salud mental	Percepciones de los jóvenes Juicio moral Interpretación de la religión Salud mental	Imagen mental de los estudiantes desde la experiencia, necesidades sensaciones de lo bien o mal (juicio moral), que haya incidido las interpretaciones religiosas en la salud mental	Conocimientos Percepciones Experiencias Culpa Pecado salvación religión Necesidades Sensaciones Autocastigos Lo bueno Lo malo Pensamientos Conciencia Prácticas religiosas interpretaciones Salud mental Autoestima Género Sexualidad Cultura	¿Qué pensamientos tiene sobre la religión? ¿Considera que las interpretaciones religiosas pueden generar culpas? ¿Piensa que la religión incide en la salud mental? ¿Cómo? ¿Cuáles han sido sus experiencias relacionadas con la religión? ¿Qué experiencias religiosas han modificado su forma de pensar y actuar? ¿Alguna vez tus creencias religiosas	Entrevista Jóvenes de la carrera de psicología
--	---	---	--	--	---	--

					te han castigado? ¿Cuáles culpas haz experimentado ligadas a la religión?	
--	--	--	--	--	---	--

¿Cuáles son las creencias positivas y creencias limitantes que se inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión?	Definir las creencias positivas y creencias limitantes que se inciden en la salud mental de los jóvenes desde el juicio moral por la religión	Creencias positivas Creencias limitantes	Es una declaración y programación creada de la manera de ver el mundo en los jóvenes en este caso generadas por las interpretaciones basadas en sus experiencias con la religión y que aporta a su salud mental Lo que se manifiesta en el estado de ánimo o algo de si mismo que, de algún modo te condiciona por interpretaciones de la religión que inciden en la salud mental	Pensamientos positivos Creencias Motivación Autoestima Emociones Percepciones Experiencias Alegría Tranquilidad Conducta Cualidades Culpa No merecer Castigo Pecado Tristeza Enojo Trastorno Justicia Conducta Familia Identidad	¿Consideras que la religión a propiciado pensamientos positivos para tu vida? ¿en que situaciones? porque ¿tus experiencias religiosas han traído momentos de alegría a tu vida? ¿Cómo crees que tus experiencias religiosas pueden fortalecer la autoestima? ¿La religión ha incidido en que manejes tu conducta? ¿Consideras que la	jóvenes de la carrera de psicología Listado Libre
--	---	--	---	--	--	---

					religión modifica la salud mental? Porque ¿Consideras que las creencias religiosas pueden generar culpas? ¿por qué? ¿Crees que interpretar mal la religión puede provocar un trastorno mental o problemas en la salud mental? Cual, como se manifiesta	
--	--	--	--	--	--	--

¿cómo se manifiesta el juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental?	Describir las manifestaciones del juicio moral en los jóvenes a causa de las interpretaciones de la religión desde su perspectiva en relación con la salud mental	Manifestaciones del juicio moral	Conducta elegida los jóvenes a raíz de las creencias religiosas Condiciones generadas a raíz de las experiencias religiosas las intenciones en la vida por las cuales realizan determinadas acciones buenas o malas	Conductas Pensamientos Identidad Personalidad Condiciones de vida Intenciones Acciones	¿Hay algunas cosas que haz hecho por las que te preocupa ser castigado después de morir? ¿Algún rasgo de tu personalidad ha sido definido por alguna religión? ¿Cómo puede la religión modificar la conducta de la persona? Para bien y para mal ¿Consideras que las personas pueden modificar su manera de pensar por la incidencia religiosa?	
---	---	----------------------------------	---	--	--	--

					aborden estas temáticas?	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Entrevista dirigida a estudiantes/jóvenes (Objetivos 1,2 y 3)

Apreciados estudiantes, reciban un cordial saludo, somos estudiantes de la V año de la carrera, de UNAN Managua- CUR-ESTELÍ, el motivo de esta entrevista es recolectar información para la elaboración de nuestra tesis de grado, titulada Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes. **Esta información es estrictamente con fines científicos y sobre todo con mucho respeto a su privacidad, se le pide ser claros y responder con la verdad.**

I. Datos generales

Edad_____ Religión_____ Barrio/comunidad: _____

Género: Hombre_____ Mujer: _____ Estado civil: Soltero_____ Casado_____

Asistes a una iglesia: si _____ No_____

Modalidad de estudio: Diario_____ Sabatino_____

Preguntas:

1. ¿Sabes lo que es juicio moral? Justifique su respuesta
2. ¿Cuál es tu percepción acerca de la religión?
3. ¿Consideras que la religión tiene relación con la salud mental de las personas?
Explique
4. ¿Qué experiencias, pensamientos, ideas has tenido relacionadas con la religión que te identifican y consideras importantes?

5. ¿Crees que las personas pueden generar sensaciones y reacciones físicas por experiencias religiosas?
6. ¿Consideras que hay personas que se castigan por sus interpretaciones religiosas?
7. ¿Cómo crees que aporta la religión a la salud mental de las personas?
8. ¿Cuál crees que es la relación de la religión con la conciencia?
9. ¿Cómo podría afectar de manera negativa las interpretaciones religiosas a la salud mental? Justifique su respuesta
10. ¿Piensa que la religión puede tener incidencia en relación al género y afectar la salud mental?
11. ¿Ejemplifique cuales son las manifestaciones de la interpretación de la religión inciden en la salud mental? Justifique
12. Menciones sus creencias positivas y creencias negativas en relación a la religión
13. Como se puede acompañar desde las instituciones religiosas y educativas el desarrollo de un adecuado juicio moral por las interpretaciones religiosas que aporte a la salud mental
14. ¿ha tenido momentos religiosos que le generan reflexión y le fortalecen sus emociones y motivación? Especifique
15. Según sus conocimientos ¿Qué trastornos podrían desencadenarse a raíz de la interpretación de la religión?
16. ¿Cuál ha sido la incidencia de la religión en tu relación familiar?

Asociación libre:

Por cada expresión escribe las primeras 3 palabras que vienen a tu mente y justifica tu respuesta

A. Me voy a ir al infierno si no soy bueno

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

B. Mis creencias religiosas me hacen ser

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

C. La religión y la personalidad se relacionan

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

D. Juicio moral y religión

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2:

Palabra 3:

E. Pecado y salud mental

_____, _____, _____

Palabra 1:

Palabra 2

Palabra 3

Rubrica de revisión de entrevista dirigida a estudiantes

Escribe una X, donde considere su respuesta, los criterios de valoración son los siguientes.

- a. CR (claridad en la redacción)
- b. C (coherencia)
- c. S (sesgo)
- d. ROR (respuesta orientada a la realidad)
- e. COI (contribuye a los objetivos de la investigación)

Categoría	Ítems	Criterios										OBSERVACIONES
		CR		C		S		ROR		COI		Puede sugerir eliminar el ítem si es necesario
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimientos	1,3											
Percepciones	2,4,5											
Experiencias	4											
Culpa	6											

Pecado	6											
Salvación	A											
Religión	10,16,A,C,D											
Necesidades	7											
interpretaciones	8,9											
Sensaciones	5											
Autocastigos	9,A											
Lo bueno, Lo malo	A,E											
Pensamientos	2,4,14											
Salud mental	7,9.16,D, 15											
Conciencia	9,8,B											
Autoestima	7											
Género	10											

Prácticas religiosas	16												
Cultura	16												
Sexualidad	10												
Conductas	ABDE												
Identidad	B												
Personalidad	C												
Acciones	A												
Condiciones de vida	16												
Intenciones	A,B,C,D,E												
Pensamientos positivos	4,12												
Creencias	B,12												
Motivación	14												
Emociones: Culpa, tranquilidad, enojo, tristeza Alegría	14												

Cualidades	4,12.B											
No merecer	A											
Castigo	A											
Pecado	9											
Trastorno	15											
Justicia	A,											
Familia	16											

Panel De Expertos (Objetivo 4)

Participantes: Psicólogos, expertos religiosos, teólogos, etc

El siguiente instrumento de investigación nos permite obtener información de fuentes expertas en un tema específico, como la interpretación religiosa y sus efectos en la salud mental de los adolescentes.

A través del consenso, los especialistas del panel llegan a conclusiones y recomendaciones.

Para seleccionar a los participantes, consideramos su experiencia en el campo objeto de estudio, su disponibilidad de tiempo para participar en las diferentes sesiones (2) y su falta de relaciones con investigadores además de su posición profesional.

También, se considera un criterio esencial, la capacidad de trabajar en grupo, escuchar a otros expertos y tener una mentalidad abierta. Si no, las condiciones de trabajo pueden volverse inmanejables rápidamente, lo que dificultará el proceso de grupo.

Agenda

Actividad	Recursos	Responsable
Bienvenida y presentación		
Discusión participativa		
Consulta grupal		
Despedida y evaluación		

Las interrogantes para trabajar son:

1. ¿Cómo influye la interpretación de la religión en la salud mental de los jóvenes en el ámbito familiar?
2. ¿Qué influencia tiene la interpretación religiosa de los padres en la salud mental de los hijos jóvenes?
3. ¿Cómo pueden las instituciones religiosas promover aportar a la salud mental?
4. ¿Cómo puede la universidad aportar a un desarrollo adecuado del juicio moral relacionado con la religión para la salud mental?
5. ¿Qué técnicas se pueden utilizar para trabajar el juicio moral y la interpretación de la religión que aporte a la salud mental?
6. ¿ha atendido terapéuticamente a jóvenes estudiantes que su salud mental este afectada por la interpretación religiosa de ellos o su familia? ¿Qué factores puede mencionar?
7. ¿Qué técnicas ha utilizado en estos casos que han sido efectivas?
8. ¿Qué tipo de trastornos considera que se pueden desencadenar relacionados con la mala interpretación de la religión?
9. ¿Cómo podemos fomentar la aceptación de la diversidad religiosa sin perjudicar la salud mental?
10. ¿Qué actividades grupales se podrían fomentar para trabajarlo?
11. ¿Qué teorías pueden fundamentar todas las acciones grupales, individuales y clínicas para atender esta problemática?

Rubrica de revisión de panel de expertos

Escribe una X, donde considere su respuesta, los criterios de valoración son los siguientes.

- a. CR (claridad en la redacción)
- b. C (coherencia)
- c. S (sesgo)
- d. ROR (respuesta orientada a la realidad)
- e. COI (contribuye a los objetivos de la investigación)

Categoría	Ítems	Criterios										OBSERVACIONES
		CR		C		S		ROR		COI		Puede sugerir eliminar o agregar un ítem si es necesario
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Técnicas	4,7											
Teorías	1,8, 11											
Actividades grupales	1,2											
Actividades individuales	4,6,5											
Acciones institucionales	3,9,10											

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE EXPERTO

Yo _____ con cédula de identidad:
_____ Lic/MsC/Phd en _____ certifico
que realicé cuidadosamente la revisión de objetivos acorde a los instrumentos como experto
la profesión e investigación utilizando (matriz de categorías e instrumentos), diseñado los
estudiantes: Genethzared Belen Fajardo Estrada, Cristhian Jovanny Talavera Urrutia y
Freyder Enrique Gámez Villareyna, para este estudio de seminario de graduación titulado:
Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud
mental de jóvenes, para el cual lo cual sugiero las siguientes observaciones:

Instrumento 1

Instrumento 2

Instrumento 3

Firma: _____

Fecha: _____

■ 6.5 Constancias de validación de expertos

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE EXPERTO

Yo **Miurell Suárez Soza** con cédula de identidad: **161-100677-0007A** Dra. en **Educación e Intervención Social** certifico que realicé cuidadosamente la revisión de objetivos acorde a los instrumentos como experto la profesión e investigación utilizando (matriz de categorías e instrumentos), diseñado los estudiantes: Genethzared Belén Fajardo Estrada, Cristhian Jovanny Talavera Urrutia y Freyder Enrique Gámez Villareyna, para este estudio de seminario de graduación titulado: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes, para el cual lo cual sugiero las siguientes observaciones:

Instrumento 1: he planteado las observaciones al detalle en el documento

Instrumento 2: he planteado las observaciones al detalle en el documento

Instrumento 3: he planteado las observaciones al detalle en el documento

NOTA: La estructura, tabla de análisis de validación que tiene los criterios, resulta incomprensible porque, así como está planteado no tiene coherencia con los instrumentos, esto es válido para otros niveles de formación que se trabaja con diseño de instrumentos no con el instrumento como tal, sugiero que lo eliminen y el respaldo de la validación es precisamente este documento.

Por otro lado, tienen muy buen tema y contenido, solo doy observaciones para que mejoren

Miurell Suárez Soza
Trabajadora Social

Fecha: **29 de julio de 2024**

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE EXPERTO

Yo Daniel Valera Ariza con cédula de identidad:
161-260590-00046 Lic/MsC/Phd en
psicología

certifico que realicé cuidadosamente la revisión de objetivos acorde a los instrumentos como experto la profesión e investigación utilizando (matriz de categorías e instrumentos), diseñado los estudiantes: Genethzared Belen Fajardo Estrada, Cristhian Jovanny Talavera Urrutia y Freyder Enrique Gámez Villareyna, para este estudio de seminario de graduación titulado: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes, para el cual lo cual sugiero las siguientes observaciones:

Instrumento 1 revisar redacción, palabras clave,

Instrumento 2 revisar redacción.

Instrumento 3

Firma: 

Fecha: 25/7/24

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE EXPERTO

Yo Emilio Martín Lanza Sandoval con cédula de identidad: 161-251269-0001T Lic/MsC/PhD en Gestión y Calidad Educación certifico que realicé cuidadosamente la revisión de objetivos acorde a los instrumentos como experto la profesión e investigación utilizando (matriz de categorías e instrumentos), diseñado los estudiantes: Genethzared Belen Fajardo Estrada, Cristhian Jovanny Talavera Urrutia y Freyder Enrique Gámez Villareyna, para este estudio de seminario de graduación titulado: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes, para el cual lo cual sugiero las siguientes observaciones:

Instrumento 1: Revisar preguntas 3 y 7 y hacer una sola
Revisar pregunta 10 y de igual forma la 13

Instrumento 2: En las preguntas 6 incluir a los expertos para
tener su opinión (Revisar terapéuticamente)

Instrumento 3: Ninguna

Firma: _____

Fecha: 25/07/2024

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE EXPERTO

Yo Cliffor Jerry Henaro Cuchillo con cédula de identidad: 241-051094 - 000374 Lic/MsC/Phd en Matemática Aplicada certifico que realicé cuidadosamente la revisión de objetivos acorde a los instrumentos como experto la profesión e investigación utilizando (matriz de categorías e instrumentos), diseñado los estudiantes: Genethzared Belen Fajardo Estrada, Cristhian Jovanny Talavera Urrutia y Freyder Enrique Gámez Villareyna, para este estudio de seminario de graduación titulado: Manifestaciones del juicio moral desarrollado desde la religión y su incidencia en la salud mental de jóvenes, para el cual lo cual sugiero las siguientes observaciones:

Instrumento 1

Revisar redacción, hacerlo de Manera formal

Instrumento 2

Revisar redacción, algunas preguntas repetitivas

Instrumento 3

N/A Revisar Redacción

Firma: *Genethzared Belen Fajardo Estrada*

Fecha: 25-07-2024

- **Imagen 1 Aplicacion de instrumentos**



- **Imagen 4 Aplicacion de Instrumento**



○ Imagen 2 Panel de expertos



○ Imagen 3 Panel de experto



○ Imagen 5
Aplicacion

de instrumentos



○ **Imagen 6 Aplicacion de instrumentos**



Imagen 7 Aplicación de instrumentos 4to año sabatino





¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



