



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Los estilos de crianza en las familias rurales y su influencia en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes de Cacaulí, Somoto, Madriz, II semestre 2024

Bacilio, S; Lanuza, J; Mejía, I.

Asesor/Tutor

Dra.: Martha Miurell Suarez Soza

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELI

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - ESTELI**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Los estilos de crianza en las familias rurales y su
influencia en el desarrollo psicosocial de las mujeres y
hombres adolescentes de Cacaúlí, Somoto, Madriz, II
semestre 2024**

Tesis para optar al grado de
Licenciadas en Trabajo Social

Autoras

Sara Francisca Bacilio Martínez

Jennifer Vanessa Lanuza Ruíz

Ixcel Joaida Mejía López

Tutora

Dra. Martha Miurell Suarez Soza

11 de Diciembre de 2024



*Centro Universitario Regional CUR- Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A quien corresponda

Por medio de la presente, se hace constar que las estudiantes **Sara Francisca Bacilio Martínez (20-51267-7)**, **Jenifer Vanessa Lanuza Ruiz (20-51260-0)** e **Ixcel Joaida Mejía López (20-51255-6)** han culminado con excelencia la elaboración de su trabajo investigativo titulado *“Los estilos de crianza de las familias rurales y su influencia en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes de Cacaolí, Somoto, Madriz, II semestre 2024”*, inscrito en la línea de investigación CSH-2: Estado, sociedad y justicia, y en la sublínea CSH-1.2: Actores Sociales y Desarrollo Comunitario.

Como tutora de esta investigación, respaldo la calidad y profundidad del estudio, el cual aborda de manera rigurosa y fundamentada las dinámicas de crianza en contextos rurales y su impacto en el desarrollo psicosocial de adolescentes. Las estudiantes han demostrado un alto nivel de compromiso, análisis crítico y responsabilidad académica, incorporando con precisión las observaciones realizadas y asegurando el cumplimiento de los estándares metodológicos y científicos exigidos en el Seminario de Graduación.

En este sentido, avaló la entrega del documento final de la tesis, con la certeza de que su trabajo constituye un valioso aporte al conocimiento sobre las dinámicas familiares en entornos rurales. Además, su investigación servirá como referencia para futuros estudios en la intersección de familia, crianza y desarrollo psicosocial.

Dado en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de febrero del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>
UNAN-Managua/CUR-Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Agradecimientos

Agradecida primeramente con DIOS por haberme hecho realidad este sueño, por brindarme sabiduría y fortaleza en mis momentos más difíciles, también agradezco a mis padres y familia por todo el apoyo incondicional que me dieron durante todo este proceso, principalmente a mi mamá por inspirarme valor, por confiar en mí y por inducirme por el camino del bien. Agradezco también a mis compañeras de clase y amistades que han sido mi soporte y compañía durante este largo camino.

- *Sara Francisca Bacilio Martínez*

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha dado la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para alcanzar este logro. A mis padres, Franklin Lanuza y Elsa Ruiz, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi hija, Andrea Isabella, por ser ese motor que me impulsa cada día a dar lo mejor de mí. Su sonrisa y amor incondicional han sido mi mayor fuente de inspiración durante este camino. A mis docentes y asesores, en especial a Miurell Suárez y Delia Moreno, quienes con su guía, enseñanzas y dedicación me ayudaron a superar los retos de este proceso. A mis compañeras Ixcel y Sarita, no solo compañeras de estudio, sino amigas invaluable. Espero que esta amistad no sea un punto y aparte, sino un punto y seguido, donde sigamos compartiendo momentos, aprendiendo juntas y apoyándonos en los nuevos retos que la vida nos depara.

- *Jennifer Vanessa Lanuza Ruiz*

Agradezco primeramente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para superar cada obstáculo que se me presentó durante este proceso de formación. A mis padres Lucy López y Carlos Mejía por su amor tan incondicional, paciencia y constante motivación para superar los retos y alcanzar las metas. A mi asesora Miurell Suarez por su guía, dedicación y conocimiento a lo largo de este proceso. Al compañero Jonathan Obed Reyes Ramos por su apoyo incondicional, su confianza en mis capacidades y por ser una fuente constante de inspiración y motivación. A mis compañeras Jennifer y Sara por su amistad invaluable, su apoyo incondicional. Gracias por compartir ideas, momentos de aprendizaje y por estar siempre presentes haciendo de este proceso una experiencia inolvidable.

- *Ixcel Joaida Mejía López*

Dedicatoria

Dedico este triunfo principalmente a DIOS, y de todo corazón a mi mamá Francisca Bacilio Martínez por estar siempre conmigo, por su sacrificio y esfuerzo que siempre dedico hacía mí, a mi papá Eleuterio Talavera por ser mi eterno héroe y por haber sido mi compañía y pilar de fortaleza durante mis primeros años de carrera. A mi familia, y en especial a J.G.C. Q y E.C.M por su apoyo moral donde me impulsaron siempre a ser realidad esta meta.

- *Sara Francisca Bacilio Martínez*

Dedico este trabajo a mi abuela, Leana Espinoza Corrales, quien fue una guía y ejemplo invaluable en mi vida. Su amor y enseñanzas me han acompañado en cada paso de este camino. A mi hija, Andrea Isabella, mi mayor motivación y fuente de fortaleza. Todo lo que hago es por ti, para que tengas un futuro lleno de posibilidades y amor. A mi maestra Miurel Suárez, por su dedicación, paciencia y apoyo constante. Sus enseñanzas fueron fundamentales para alcanzar esta meta y siempre las llevaré conmigo. A la UNAN-MANAGUA, CUR Estelí, por ser el lugar donde construí mis sueños y desarrollé las herramientas necesarias para cumplirlos. Este logro es un reflejo del amor, la inspiración y las enseñanzas que me dieron las personas y la institución más importantes en este proceso.

- *Jennifer Vanessa Lanuza Ruiz*

Dedico este trabajo a Dios, mi guía y fortaleza, su presencia ha sido un faro mi vida, iluminando cada paso de este camino. A mis padres, Lucy López y Carlos Mejía que han sido pilares fundamentales en mi formación profesional, brindándome el apoyo y la confianza que necesitaba para lograr esta meta. A mi amor más grande y eterno, mi abuela Fidelina López, que siempre ha confiado en mí, sus palabras de ánimo llenas de sabiduría y cariño han sido mi mayor fortaleza. A mis compañeras de trabajo de grado, por ser un equipo valioso. Juntas hemos enfrentado desafíos, compartido aprendizajes y creados recuerdos inolvidables.

- *Ixcel Joaida Mejía López*

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental valorar los estilos de crianza de las familias rurales en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes, en la comunidad de Cacaúlí, Municipio de Somoto. Se seleccionó una muestra de 13 personas madres, padres y tutores de adolescentes, la cual se justifica por la necesidad de explorar en profundidad sus experiencias y percepciones. Se elaboró un cuestionario de dimensiones que muestra cinco propósitos a evaluar, rol parental, perspectivas sobre los estilos de crianza, actitudes, independencia, obediencia y aprobación. El cuestionario fue aplicado de manera individual garantizando un ambiente de confianza y respetando la expresión de sus opiniones, este instrumento permitió recopilar información detallada sobre las características familiares y los estilos de crianza más prevalentes. Los datos obtenidos se organizaron en una matriz de información clasificando a través de cada categoría, además se hizo un análisis de cada respuesta. El estudio es descriptivo ya que se busca caracterizar los estilos de crianza más predominantes en las familias. En la muestra estudiada se evidenció el estilo democrático lo cual sugiere que este tipo de crianza es el más prevalente utilizado por las madres, padres, y tutores de la comunidad de Cacaúlí.

Palabras clave: Estilos de crianza, madres, padres, tutores, adolescentes

Abstract

The fundamental objective of this research work is to assess the parenting styles of rural families in the psychosocial development of adolescent women and men, in the community of Cacaúlí, Municipality of Somoto. A sample of 13 mothers, fathers and guardians of adolescents was selected, which is justified by the need to explore in depth their experiences and perceptions. A questionnaire of dimensions was developed that shows five purposes to be evaluated, parental role, perspectives on parenting styles, attitudes, independence, obedience and approval. The questionnaire was applied individually, guaranteeing an environment of trust and respecting the expression of their opinions. This instrument allowed for the collection of detailed information on family characteristics and the most prevalent parenting styles. The data obtained was organized in an information matrix, classifying through each category, and an analysis of each response was also made. The study is descriptive since it seeks to characterize the most predominant parenting styles in families. In the sample studied, the democratic style was evident, which suggests that this type of parenting is the most prevalent used by mothers, fathers, and guardians of the Cacaúlí community.

Keywords: Parenting styles, mothers, fathers, guardians, adolescents

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	3
3.	Planteamiento del problema.....	7
3.1	Caracterización general del problema.....	10
3.2	Preguntas de investigación.....	11
4	Justificación	12
5	Objetivos	14
5.1	Objetivo general.....	14
5.2	Objetivos específicos	14
6	Fundamentación teórica.....	15
6.1	Estilos de crianza	15
6.2	Teorías relevantes sobre los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de la personalidad.....	16
6.3	Factores que influyen en las prácticas de crianza (contexto rural y dinámicas familiares).....	18
6.4	Definición y caracterización de las familias rurales	20
6.5	Escenarios familiares	21
6.6	Brecha de conocimiento sobre los estilos de crianza en las familias rurales.....	21
6.7	El trabajo social y los estilos de crianza en las familias rurales	22
6.8	Políticas públicas de intervención para promover una crianza positiva y responsable	24
6.9	Marco legal	26
7.	Matriz de categoría y subcategorías, planificación teórica y metodológica	28
8.	Diseño Metodológico.....	31
8.1	Tipo de investigación.....	31
8.2	Área de estudio (área, líneas y sublíneas).....	31
8.3	Área geográfica	32
9.	Consideraciones éticas	37
10.	Análisis y discusión de resultados	38
11.	Conclusiones	53
12.	Recomendaciones	55

13.	Referencias.....	57
14.	Anexos	61
15.	Trabajo de campo.....	63

Índice de Figuras

Figura 1	Factores del ambiente de desarrollo de adolescentes	19
Figura 2	Algunas actitudes trascendentes.....	20
Figura 3	Áreas de brecha de conocimiento	22
Figura 4	Modelos de intervención en Trabajo Social.....	24
Figura 5	Políticas públicas.....	25
Figura 6	Vista aérea "Comunidad Cacaúlí"	32
Figura 7	Puesto de salud Cacaúlí.....	33
Figura 8	Casa Comunal	33
Figura 7	Escuela Unión Centroamericana Cacaúlí.....	33
Figura 8	Dinámicas de género	39
Figura 9	Tipos de familia.....	41
Figura 10	Escala de Cohesión	45
Figura 11	Opinión de las mujeres y hombres adolescentes.....	46
Figura 12	Autonomía propia del adolescente	49
Figura 13	Predominancia de ambos estilos en la crianza	50
Figura 14	Disciplina positiva, basada en las ideas de Adler	51

Índice de Tablas

Tabla 1	Características de los estilos de crianza.....	15
Tabla 2	Estructura del análisis según las categorías.....	38

1. Introducción

En la presente investigación se aborda el tema los estilos de crianza en las familias y su influencia en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes en la comunidad de Cacaúlí Municipio de Somoto departamento de Madriz en el II semestre del año 2024. Comprender como las familias manejan estos estilos resulta importante para identificar las fortalezas y desafíos que presentan las y los adolescentes en su proceso de crecimiento y desarrollo.

La crianza de los hijos es un proceso multifacético que influye de manera significativa en el desarrollo psicológico y social de las y los adolescentes, por lo tanto, los estilos de crianza también han sido objeto de números estudios que han destacado su impacto en la vida adulta. La adolescencia, tanto mujeres como hombres, es un proceso fundamental donde las y los adolescentes construyen su identidad, desarrollan habilidades sociales y bienestar emocional, al igual aprenden a ser independientes. A lo largo de esta etapa crucial de transición hacia la adultez, las y los adolescentes se enfrentan a diversos retos y desafíos que influyen en su bienestar emocional. La forma en que las madres, padres o tutores crían a sus hijos juega un papel importante en este proceso ya que los estilos de crianza conforman la manera en que las/os adolescentes comprenden el mundo e interactúan con los demás.

En este contexto, los estilos de crianza ejercen un impacto significativo en el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Estos estilos, definidos por la combinación de niveles de afecto y control ejercidos por las madres, padres y tutores, van desde el autoritario, permisivo hasta el democrático y negligente. Cada estilo moldea de manera única la forma en que las/os adolescentes perciben su entorno, toman decisiones y enfrentan desafíos, estableciendo.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes, considerando factores como la identidad de género, las dinámicas familiares y el contexto sociocultural. Al abordar este tema, se busca aportar evidencia que permita comprender mejor cómo las prácticas

parentales pueden ser adaptadas para promover un desarrollo integral y equitativo en esta etapa vital de la vida.

El enfoque de esta investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, el cual permite analizar en profundidad las dinámicas familiares y las percepciones individuales que influyen en la calidad de vida de sus hijos e hijas adolescentes. Este paradigma está adecuado, ya que su finalidad es comprender los significados y experiencias subjetivas de las madres, padres o tutores. Este estudio se centra en explorar cómo este estilo de crianza, caracterizado por el equilibrio entre la firmeza y el apoyo emocional, impacta en la calidad de vida familiar de las y los adolescentes y en la percepción que tienen dichas prácticas parentales.

Para este estudio se seleccionó una muestra que está conformada por 13 madres, padres y tutores pertenecientes a la comunidad de Cacaúlí, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación, lo que permitió un análisis integral de las dinámicas familiares. Donde utilizo el cuestionario de evaluación familiar CEF, como herramienta para recopilar información detallada sobre los estilos de crianza más prevalentes en las familias.

Se realizó una investigación documental en base a los estilos de crianza presentes en las familias rurales de Cacaúlí, a través de una profunda caracterización en el conocimiento existente sobre este tema y justificar la relevancia de esta investigación. La fundamentación teórica es basada en las principales teorías del desarrollo de las y los adolescentes en estudios previos que establecen su relación con los estilos de crianza. El marco legal vigente proporcionará un contexto normativo para comprender los diferentes estilos de crianza ejercidos por las familias de Cacaúlí.

En conclusión, se logró cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos para esta investigación al implementar un enfoque cualitativo y poder analizar en profundidad los estilos más comunes que existen en estas familias donde se pudo comprender de manera general las relaciones que emplean las madres, padres, y tutores con sus hijos e hijas. Al igual, estos resultados respaldan la importancia de realizar investigaciones más amplias que permitan generalizar los hallazgos obtenidos en esta muestra.

2. Antecedentes

En este apartado se muestran investigaciones internacionales y nacionales sobre los estilos de crianza parental, destacando su impacto en el desarrollo social, emocional y psicológico de adolescentes. En primer lugar, a nivel internacional, se analizan estilos como el autoritario, permisivo y democrático, y su influencia en variables como la autoestima, las habilidades sociales y el bienestar psicológico. Y posteriormente, en el contexto nacional, las investigaciones demuestran una predominancia de los estilos autoritarios y permisivos, los cuales inciden significativamente en el comportamiento y el desempeño académico de las y los adolescentes. Finalmente, estos antecedentes resaltan la relevancia de los estilos de crianza en el desarrollo integral de las y los adolescentes, considerando las particularidades de cada contexto sociocultural.

Estudios internacionales

Consultando referencias bibliográficas acerca de estudios relacionados con nuestra investigación, se logró localizar algunos estudios cercanos a este propósito. En el plano internacional, se menciona diferentes autores que abordan de manera general las competencias investigativas.

En investigaciones realizadas a nivel internacional, se encontró a Álvarez (2023) de Ambato Ecuador quien en su investigación “Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años” presenta por objetivo analizar los estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato. El enfoque de investigación se ejecutó mediante las variables; Estilos de crianza parental en el desarrollo social, que fueron medidos mediante el uso de diferentes pruebas, tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que, es de carácter mixto. El alcance es de tipo descriptiva y correlacionar, la modalidad es bibliográfica o documental y de campo. Identificaron que los estilos de crianza parental utilizados por los padres de los adolescentes, fueron en su mayoría “permisivos”, además el desarrollo social pudo ser caracterizado gracias a la escala de madurez social Vineland, brindándoles como resultado una madurez social “normal inferior”.

En la opinión de Pinta y otros (2019) de su artículo “Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales” señalan que, en Latinoamérica aproximadamente el 53% de padres emplea un estilo de crianza entre autoritario y permisivo, caracterizándose en general por la recurrencia de castigos y la nula implicación en los asuntos de sus hijos, respectivamente; tales hechos ocasionan que en diversos ámbitos de su vida los adolescentes actúen con falta de confianza y seguridad, evidenciando el impacto negativo que llega a generar en su nivel de autoestima.

Como lo hace notar Tacuri (2021) en su investigación “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria” del Perú, valoró si las variables de su estudio se relacionan; la metodología correspondió al diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal; las pruebas aplicadas constaron de la Escala de estilos de crianza, de Steinberg, y el Inventario de autoestima, de Coopersmith; la muestra se constituyó por 70 estudiantes del 2° al 4° de secundaria. El resultado reveló que el 79% de escolares se sitúan un nivel “medio y alto” de autoestima; respecto a la variable de estilos de crianza y se evidenció que el 36% se ubican en el estilo democrático, el 30% corresponde al tipo de crianza mixto, mientras que el 14% al estilo permisivo, seguidos del 10% que se encuentra en un estilo autoritario y el 10 % que responde a un estilo permisivo.

Desde el punto de vista de Rojas (2020) en su estudio sobre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, Perú 2019, obtuvo como resultados que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Además, el 54% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26% un estilo autoritativo, el 10% mixto, el 6% un estilo permisivo y el 4% un estilo parental negligente. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 83% obtienen un nivel de Déficit, mientras, que el grupo restante de estudiantes (13%), evidencia un nivel de logro en las habilidades sociales.

Según Correa y Flores (2021) determinan en su estudio “Estilos de crianza y bienestar psicológico” en Lima, Peru existe asociación entre las variables estilos de crianza y bienestar

psicológico en una muestra compuesta por 407 adolescentes de ambos sexos con edades entre 11-18 años de instituciones educativas peruanas, 2020. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los resultados señalaron que existe asociación altamente significativa entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. Entonces se concluye que los estilos de crianza que ejercen los padres (democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto) en los adolescentes causan efectos en el bienestar psicológico de los mismos.

Empleando las palabras de Bejarano y otros (2021) en su artículo “Pautas de crianza en el sector rural” hace un análisis acerca de las experiencias en las pautas de crianza en los niños y niñas del sector rural, tema de gran relevancia a nivel nacional por sus condiciones sociodemográficas y psicosociales, enfocadas en algunas investigaciones relacionadas con el tema, reconociendo que las pautas de crianza cambian y se modifican de acuerdo con el desarrollo evolutivo, sociocultural, educativo, psicológico y afectivo de las familias, influyendo en el proceso de formación y construcción de la identidad de los menores a sus primeros años. Las familias son importantes para orientar valores, normas, principios, pautas en los infantes y que permitirá un adecuado y equilibrado desarrollo de la personalidad y una prevención de problemas de identidad, depresión, agresividad y baja autoestima.

Estudios nacionales

En el ámbito nacional se refleja poca cantidad de tesis relacionadas con el tema de investigación, sin embargo, la Universidad UNAN Managua proporciona una tesis relacionada al estudio que se está llevando a cabo.

Estudio realizado por Martínez y otros (2021) sobre “Los Modelos de crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre”, presentan el trabajo investigativo donde se muestran las dimensiones de los Modelos de crianza en el comportamiento de los jóvenes de 7mo grado del Colegio Metodista Libre en el año 2020. El enfoque es cualitativo, este recolecta datos y establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación. Cabe destacar que el tipo de estudio es descriptivo, se hizo uso de los instrumentos de la encuesta y la entrevista a profundidad para obtener

información acerca de la temática. Concluyendo, que en los resultados obtenidos se pudo definir que los modelos de crianza que inciden en los estudiantes de Colegio Metodista Libre. Los modelos de crianza empleados por los padres de familia fueron los modelos autoritarios y permisivo en sus hogares de cada uno de los adolescentes de 7mo Grado. Estos modelos inciden mayormente en los comportamientos inadecuados que estos presentan en las aulas de clases con sus compañeros y docentes encargados de la institución.

Estudios locales

Nuestra investigación consta de tres niveles principales de antecedentes (Internacionales, Nacionales, Locales). Estos proporcionan una sustentación teórica basado en las ideas de diferentes autores que abordan la temática. Sin embargo, al intentar reunir información a nivel local, se encontró una escasez de estudios relacionados específicamente con los estilos de crianza en la comunidad de Cacaulli. Aunque se han llevado a cabo otros estudios en el territorio, no se encontraron datos previos que investiguen a profundidad los estilos de crianza. Esta ausencia no solo representa un reto, sino también una oportunidad para desarrollar más conocimientos y cambios en este campo.

Estudiar los estilos de crianza en el contexto local contribuye al apoyo de futuros investigadores interesados en continuar desarrollando esta temática. Ser pioneras de esta investigación en la comunidad de Cacaullí nos abre puertas a nuevas oportunidades y nos permitirá construir un panorama más claro sobre como los estilos de crianza influyen en el desarrollo psicosocial de las familias.

3. Planteamiento del problema

En el contexto rural de Cacaullí se presentan desafíos significativos que impactan en el desarrollo integral de las familias habitantes, entre ellos se destacan el acceso limitado a recursos educativos y culturales lo que restringen las oportunidades de formación de las y los adolescentes. Además, las restricciones económicas obligan a muchas familias a emigrar o a depender de las actividades que se realizan en la comunidad como es la realización de rosquillas y la producción de ladrillos, presentándose como las primeras fuentes de ingreso para las familias.

El presente estudio es el primer esfuerzo en explorar los estilos de crianza lo que convierte en un aporte para comprender las particularidades culturales y socioeconómicas que presentan las prácticas parentales en esta comunidad. Por lo tanto, la ausencia de investigaciones realza la importancia de este trabajo que permite visibilizar las dinámicas familiares, aportando información contextualizada para futura intervenciones.

Desde el trabajo social, este estudio permitirá comprender cómo las interacciones familiares, influenciadas por los estilos de crianza, afectan el bienestar y la inclusión social de las y los adolescentes. Además, busca promover cambios positivos en las prácticas de crianza mediante estrategias de intervención psicosocial que fortalezcan las relaciones familiares, empoderen a las madres, padres y tutores, y promuevan un entorno protector y saludable para adolescentes.

El desarrollo de esta investigación requiere resaltar dos conceptos muy importantes en los que se también se profundiza estos son: familia y estilos de crianza. Carmona (2023) destaca que en la actualidad la familia se reconoce como el dispositivo socializador, es en este entorno donde el ser humano se desarrolla como un proyecto planeado dentro de cada familia, siendo influenciado y moldeado por las condiciones sociofamiliares, hasta la etapa de la adolescencia en que empieza a tener más autonomía física y mental. Por otro lado, para Herrera y otros (2022) los estilos de crianza son el conjunto de acciones (patrones, normas y costumbres), estilos comunicativos y relacionales que se despliegan por parte de los progenitores sobre sus descendientes.

No obstante, los estudios sobre los estilos de crianza se han centrado principalmente en el contexto urbano, dejando una brecha de conocimientos sobre cómo estos estilos interactúan en la vida de las familias del área rural. Estudiar los estilos de crianza en el contexto rural es muy importante, ya que es un ámbito poco investigado en comparación con el contexto urbano, esta falta de conocimiento limita la comprensión de como los escenarios familiares en el contexto rural impacta el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes.

Este estudio busca identificar las diferentes causas y consecuencias también nos permite llevar a cabo una valoración del tipo de comportamientos que emplea la o el adolescente dentro de su círculo familiar y social, así como comprender las historias familiares y trabajar en mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar, como también promover cambios positivos en las familias y en las/los adolescentes.

La comunidad de Cacaúlí es caracterizada por su entorno rural, presenta diferentes escenarios familiares y estilos de crianza, predominando la familia monoparental, lo que genera particularidades en la crianza de las y los adolescentes. Las dinámicas familiares que se encuentran en la comunidad son influenciadas por factores culturales, sociales y económicos, lo que convierte a la comunidad de Cacaúlí en un escenario para estudiar cómo estos impactan en el desarrollo integral de las y los adolescentes. En el contexto de las familias de la comunidad de Cacaúlí, se ha encontrado que los estilos de crianza propician diversos estereotipos que se les transmiten a las mujeres y hombres adolescentes, unos de forma permisiva, mientras que otros de forma autoritaria, permitiendo una crianza diversa en las diferentes familias. Estos estilos de crianza pueden tener distintas causas y consecuencias, positivas y negativas, como tradiciones familiares saludables o ciclos de conflictos tóxicos.

Como anteriormente mencionábamos, los estilos de crianza influyen en la personalidad, los valores y las habilidades de las mujeres y hombres adolescentes. Estudiar este tema, nos permite comprender y profundizar las interacciones complejas entre las madres, padres y tutores de familia con sus adolescentes, así como la toma de decisiones al momento de la crianza. Al implementar crianzas positivas, las madres, padres y tutores

familiares, estarán ayudando a las mujeres y hombres adolescentes a convertirse en adultos felices, viviendo en un entorno saludable para ellos.

3.1 Caracterización general del problema

Los estilos de crianza en contextos rurales como es el caso de la comunidad de Cacaúlí, se encuentran influenciados por factores socioculturales, económico y de género, los cuales moldea las dinámicas familiares y las expectativas de las y los adolescentes, impactando significativamente en su desarrollo psicosocial y oportunidades de vida. Estas prácticas de crianza no solo moldean la identidad individual y colectiva de las mujeres y hombre adolescentes, si no también repercuten en su autoestima, la autonomía y la resiliencia.

Así mismo las expectativas de genero desempeñan un papel importante en la distribución de roles parentales y en las metas educativas hacia los hijos e hijas, perpetuando patrones de crianza tradicionales o fomentando dinámicas más estrictas, afectando a las mujeres y hombres adolescentes en la transición hacia la adultez influyendo en su desarrollo de educación y participación social.

El problema radica no solo en la forma que las madres, padres o tutores están criando a sus hijos, sino también en cómo estos roles de género tradicionales influyen en el desarrollo personal y social de los adolescentes, afectando su auto estima y habilidades sociales. En las comunidades normalmente el hombre y la mujer desde muy niños, son criados asumiendo roles distintos y es muy conservadora la educación, a los hombres se les forma para que sean los proveedores del hogar y su ámbito social es fuera de su casa, mientras que la mujer desde muy niña es formada para el servicio de los demás para ser cuidadora, la forman como ama de casa, madre ejemplar, responsable de la educación de sus hijos, que sepa cocinar, lavar y no tiene derecho a heredar tierras ni ganado.

3.2 Preguntas de investigación

A continuación, se presentan las preguntas de investigación tomadas para este estudio, con el propósito de realizar un análisis sobre los estilos de crianza en las familias rurales.

Pregunta general

¿De qué manera influyen los estilos de crianza de las familias rurales en las mujeres y hombres adolescentes de la comunidad de Cacaúlí?

Preguntas específicas

- ¿Cómo son los escenarios en las familias rurales y estilos de crianza utilizados por madres, padres y tutores, identificando sus prácticas y enfoques educativos?
- ¿Cuáles son las concepciones, actitudes y prácticas de mujeres y hombres adolescentes ante los estilos de crianza que se generan en las familias?
- ¿Qué estrategias educativas son más efectivas para promover estilos de crianza positivos en las familias y mejorar el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

4 Justificación

Cada comunidad rural tiene una historia única que contar, tejida por un conjunto de valores, tradiciones y dinámicas familiares que le otorgan identidad. En el caso de Cacaúlí, una comunidad del municipio de Somoto del departamento de Madriz, estas características no solo reflejan su riqueza cultural y raíces históricas, sino que también exponen desafíos importantes en el ámbito familiar. Entre estos desafíos, destacan los estilos de crianza y su impacto directo en el desarrollo psicosocial de adolescentes mujeres y hombres, lo que convierte a esta comunidad en un escenario ideal para llevar a cabo un análisis profundo de esta dinámica.

En primer lugar, es crucial reconocer que los estilos de crianza no son estáticos; por el contrario, están moldeados por factores económicos, sociales y culturales específicos de cada contexto. En las comunidades rurales de Nicaragua en general y específicamente como es el caso de Cacaúlí, estas influencias se fortalecen por tradiciones profundamente arraigadas que perpetúan roles de género limitantes y desigualdades estructurales.

Por ejemplo, los hombres suelen ser criados para asumir el rol de proveedores y realizar trabajos fuera de la casa, mientras que las mujeres son formadas para el cuidado del hogar y la familia, lo que reduce sus oportunidades de desarrollo personal y social. Este panorama plantea interrogantes sobre cómo estas prácticas afectan el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales de los adolescentes.

A pesar de las buenas intenciones por cuidar la familia de la mayoría de las madres, padres y tutores, es cierto que los estilos de crianza pueden tener tanto efectos positivos como negativos en el desarrollo de los adolescentes. Por ello, es necesario contar con un enfoque teórico y analítico que permita identificar estas particularidades y, a partir de ahí, diseñar estrategias que promuevan prácticas de crianza más saludables.

En este sentido, el Trabajo Social juega un papel fundamental, ya que proporciona una visión sistémica que integra los factores individuales, familiares y comunitarios, permitiendo intervenir de manera efectiva en las dinámicas familiares.

Además, los estilos de crianza no solo impactan la vida de los adolescentes en el presente, sino que también influyen de forma determinante en su futuro, definiendo sus relaciones, su personalidad y su rol en la sociedad. Por lo tanto, comprender estas dinámicas es una prioridad para fomentar entornos familiares que promuevan el desarrollo integral, tanto en el ámbito académico como en el social y personal. Asimismo, este análisis permitirá a las familias rurales reflexionar sobre sus prácticas, reconociendo tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.

Por otro lado, esta investigación tiene un alcance significativo al contribuir al diseño de programas de educación parental que fortalezcan las habilidades de crianza de las familias. Esto resulta esencial en comunidades como Cacaúlí, donde los recursos y oportunidades suelen ser limitados, pero el potencial para transformar la vida de las familias es inmenso. A través de un enfoque participativo y basado en el Trabajo Social, se buscará no solo sensibilizar a las familias, sino también empoderarlas para que adopten prácticas más equitativas y protectoras, generando así un impacto positivo en la comunidad.

En conclusión, este estudio no solo responde a la necesidad de comprender cómo los estilos de crianza afectan a las familias rurales, sino que también representa una oportunidad para intervenir de manera estratégica, promoviendo cambios positivos que beneficien tanto a los adolescentes como a sus madres, padres y tutores. Al identificar las particularidades de las dinámicas familiares en Cacaúlí, se generarán conocimientos que pueden ser aplicados en otras comunidades rurales con contextos similares, reforzando el compromiso del Trabajo Social con la construcción de sociedades más justas, inclusivas y resilientes.

5 Objetivos

5.1 Objetivo general

- ✓ Valorar los estilos de crianza de las familias rurales en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar los escenarios familiares rurales a través del análisis de los estilos de crianza utilizados por madres, padres y tutores, identificando sus prácticas y enfoques educativos.
- ✓ Describir las concepciones, actitudes y prácticas de madres, padres y tutores ante los estilos de crianza que se generan en las familias.
- ✓ Elaborar una guía educativa dirigida a madres, padres y tutores, que incluya pautas y estrategias para fomentar una crianza positiva.

6 Fundamentación teórica

Después de un estudio detallado de los fundamentos teóricos que giran en torno al tema de investigación, a continuación, se agrupan los principales enfoques y teorías que apoyan esta investigación. Con estas estructuras, se asegura comprender el impacto de los estilos de crianza en el crecimiento psicosocial de los adolescentes, especialmente en las áreas rurales.

En otros términos, la revisión teórica persigue esfuerzos no solo para definir las palabras principales, sino para delinear la serie de relaciones de las cuales se desarrollará un enfoque integrado sobre este fenómeno que ayudará a abordar cualquiera de las relaciones más complejas que surgirán dentro de una familia con respecto a su impacto en la sociedad.

6.1 Estilos de crianza

En relación con los estilos de crianza que tienen los padres para educar a sus hijos e hijas, Diana Baumrind, una de las pioneras en la investigación de los estilos de crianza, establece tres estilos básicos que se derivan de aquellas estrategias que utilizan los padres para orientar y formar a sus hijos. Tales estilos son: autoritario, permisivo y democrático Duarte y otros (2019)

A continuación, en la siguiente tabla se describen cada uno de los estilos de crianza;

Tabla 1 Características de los estilos de crianza

Estilos de crianza	Características	Efectos negativos
Permisivo	El padre o la madre buscan liberar a su hijo del control.	Los niños criados bajo este estilo tienden a crecer sobre protegidos y con escasa disciplina, ya que los padres evitan el castigo a costa del aumento de las recompensas.
	Evita al máximo usar la autoridad, las restricciones y los castigos, dejándole actuar libremente.	
	Bajo este estilo de crianza no hay ningún tipo de exigencia frente a las expectativas de madurez o responsabilidad por las acciones.	
Autoritario	Este estilo de crianza es rígido y controlador.	Puede llevar a que los adolescentes, especialmente las mujeres, desarrollen baja autoestima, dependencia
	Los padres proporcionan un entorno estructurado con reglas y límites claramente definidos.	

Estilos de crianza	Características	Efectos negativos
	Disciplinan a sus hijos, pero no empleando medidas demasiado duras	emocional o dificultades para tomar decisiones. En el caso de los hombres, puede fomentar rebeldía, agresividad o problemas de autoridad.
Democrático	Los padres asumen un rol más intencionado frente a la formación de sus hijos. Acuden a las necesidades de sus hijos. Permiten que asuman con autonomía las situaciones cotidianas. Potencian su desarrollo personal y habilidades socioemocionales.	Este estilo produce en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

6.2 Teorías relevantes sobre los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de la personalidad

Para abordar los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de la personalidad, hay varias teorías y enfoques relevantes. A continuación, se destacan algunas de ellas.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Según Bertrand (2024) la Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

- Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Teoría del modelo ecológico Bronfenbrenner (1987)

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (Frías-Armenta y otros, 2003).

La teoría de apego de John Bowlby (1986, 1998)

John Bowlby (1986, 1998), psiquiatra y psicoanalista, trabajó durante años en clínica infantil y planteó la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. A través del tiempo, la propuesta de Bowlby se ha convertido en una de las teorías más influyentes en la psicología, siendo de interés para distintos autores; incluso es considerada actualmente como un cuerpo sólido y sistemático con importante investigación empírica.

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada

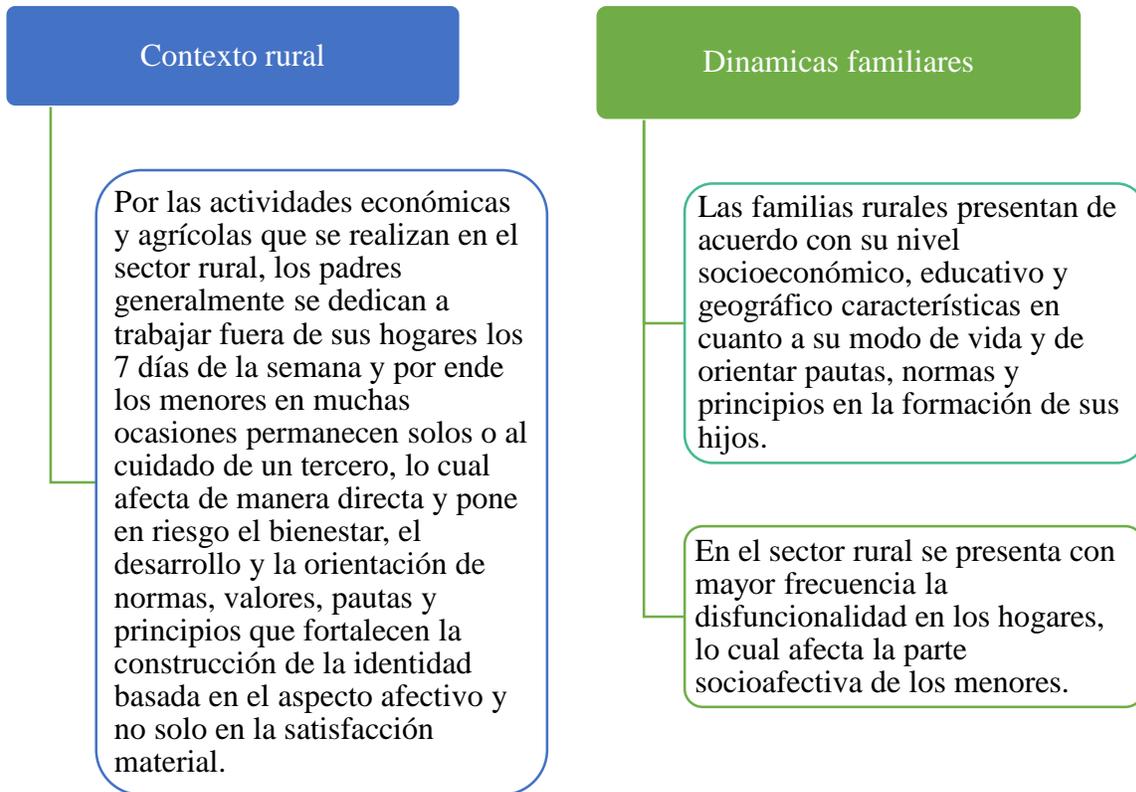
más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita (Garrido-Rojas, 2006).

6.3 Factores que influyen en las prácticas de crianza (contexto rural y dinámicas familiares)

Como plantea Ramírez (2005) el estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas. La existencia de varios grupos de factores en la determinación de las prácticas de crianza, así como la diversidad de dimensiones en cada grupo pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos. Se considera educar como una tarea multifacética y cambiante y, por ende, difícil de categorizar.

El desarrollo psicosocial de los adolescentes es un proceso complejo que está influenciado por una serie de factores clave. Estos factores pueden afectar su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. Uno de los factores clave que influyen en los adolescentes es el entorno familiar. La relación y el apoyo de los padres y otros miembros de la familia pueden tener un impacto significativo en su desarrollo. Un ambiente familiar estable, afectuoso y con límites claros puede promover un desarrollo saludable en los adolescentes.

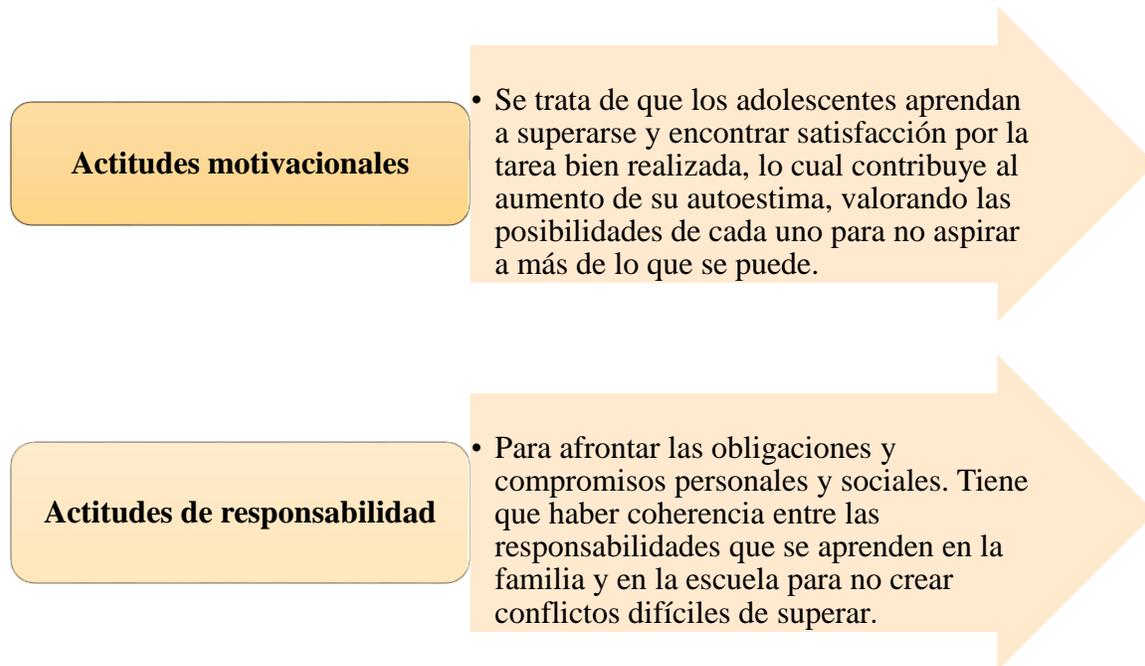
Figura 1 Factores del ambiente de desarrollo de adolescentes.



6.4 Definición y caracterización de las familias rurales

Hablar de familia rural lleva a pensar no solamente en un núcleo fundamental como lo que históricamente se ha dicho de esta, pues convoca también a referir al contexto, en este sentido, las familias rurales son grupos con capacidad de actuación en los procesos sociales tendientes a generar otras formas de relación, sentido y enunciación que ayuden a fundar nuevos pactos de convivencia. Las familias tienen una capacidad de agencia para transformar contextos de prácticas, creencias e injusticia social que las convierte en protagonistas del fortalecimiento del tejido social (Bueno & Torres, 2018).

Figura 2 Algunas actitudes trascendentes



La vida de las personas que viven en las zonas rurales se caracteriza por:

- La densidad de la población es baja, lo que significa que viven muy pocas personas por metro cuadrado.
- El trabajo en el campo suele estar vinculado con la agricultura y la ganadería.
- La disponibilidad de servicios públicos es muy reducida, por lo que muchas personas no cuentan con gas natural, cloacas o agua corriente.

- La oferta de transporte público es muy reducida, por lo que las personas que viven en los espacios rurales suelen usar su propio medio de transporte que puede ser un auto, una moto, una bicicleta, un tractor o un caballo.

6.5 Escenarios familiares

En palabras de Rosa (2023) menciona que Erik Erikson psicoanalista y psicólogo define el entorno familiar como un “sistema psicosocial” que influye en la formación de la identidad y el desarrollo emocional de los individuos. Según Erikson, el entorno familiar es el primer contexto social en el que los niños adquieren habilidades sociales y emocionales y establecen relaciones interpersonales.

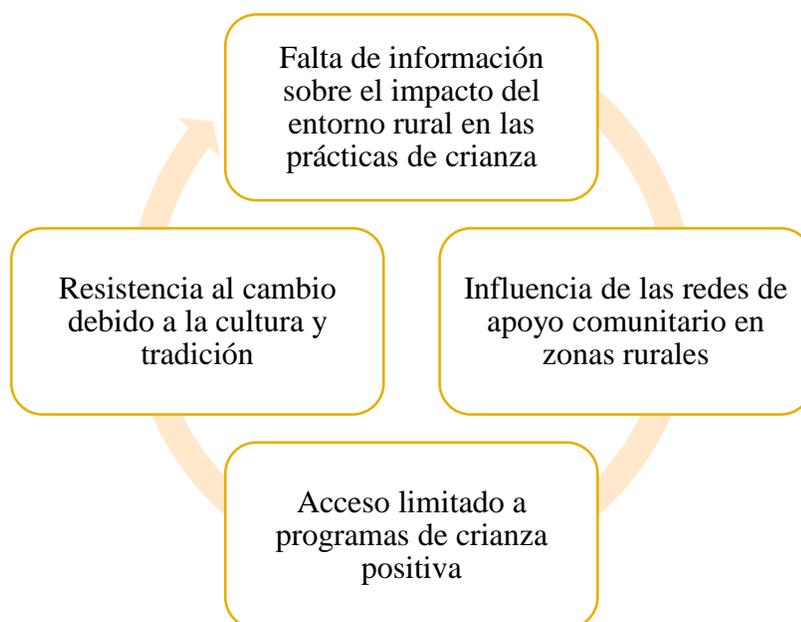
Además, afirma que la psicóloga Diana Baumrind define el entorno familiar en términos de las prácticas parentales y el estilo de crianza, los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños, que influye en la formación de la personalidad y el comportamiento de los hijos. Donde identifica tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, y sugiere que un estilo autoritario puede tener efectos negativos en el bienestar emocional de los niños.

6.6 Brecha de conocimiento sobre los estilos de crianza en las familias rurales

Los estilos de crianza en las familias rurales presentan características que, en muchos casos, difieren notablemente de los estilos predominantes en contextos urbanos. En las zonas rurales, es común encontrar concepciones y prácticas de crianza más conservadoras y tradicionales, influenciadas por factores como el acceso limitado a recursos educativos, el apego a costumbres familiares, y el contexto socioeconómico de las comunidades.

Sin embargo, existe una brecha de conocimiento importante sobre los estilos de crianza en estas áreas, ya que la mayoría de los estudios sobre la crianza han sido realizados en entornos urbanos, dejando aspectos únicos de las comunidades rurales poco explorados. Esta brecha se manifiesta en las siguientes áreas:

Figura 3 Áreas de brecha de conocimiento



6.7 El trabajo social y los estilos de crianza en las familias rurales

Como expresa Barranco (2018) la intervención en el Trabajo Social es entendida como la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad.

El trabajo social y los estilos de crianza en las familias rurales tienen estrecha relación, ya que mediante este se puede influir en la solución de problemáticas. El trabajo social puede intervenir en las dinámicas familiares rurales, analizando la influencia en el desarrollo de los hijos. Proponiendo estrategias de intervención para promover prácticas parentales y mejorar el bienestar de las familias.

El primer modelo de la práctica del Trabajo Social de Casos fue elaborado por Mary Richmond (1962) consistía en realizar cuatro etapas. En la primera se hacía una Investigación a través de una entrevista inicial con el solicitante, así como la visita a su hogar y a su

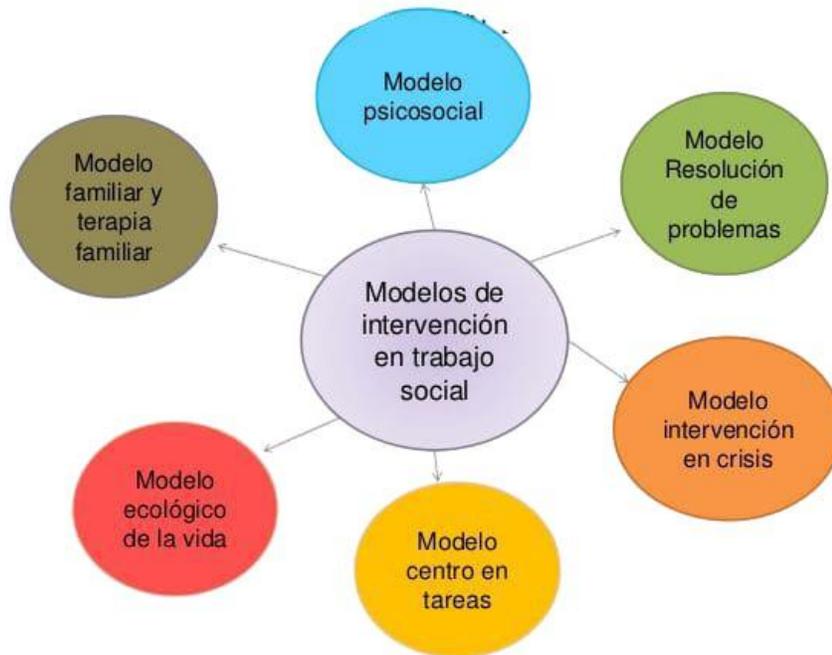
ambiente. En la segunda se realizaba un diagnóstico social, de acuerdo con los hechos descubiertos en la investigación, tratando de determinar las causas básicas de las dificultades sociales y personales del cliente. Durante la tercera etapa se realizaba una interpretación de las condiciones específicas que provocaban la conducta y las reacciones del solicitante. Finalmente, en la cuarta etapa, se hacía la preparación de un plan para el tratamiento o la rehabilitación, que con frecuencia iban dirigidas al mejoramiento externo del medio ambiente, de las condiciones de vida, el tipo y situación en el trabajo del solicitante y su familia Flores (2006).

La disciplina de Trabajo Social cubre muchos ámbitos profesionales y cada uno de ellos se encuentra relacionado con el contacto directo en la intervención con las personas, familias y comunidad. Sabemos que se persigue un cambio, la superación de conflictos, así como la resolución de problemas.

El trabajador social es una pieza clave en el equipo interdisciplinar, ya que es el encargado de la parte social de los niños, las niñas y de sus familias. Este profesional tiene tres momentos importantes en su intervención, que son los siguientes: Localización del problema; Diagnóstico social; y, Elaboración del proyecto de intervención. Además, el trabajador social promueve programas de intervención de apoyo con la familia, mediante dinámicas grupales. Las intervenciones grupales con padres y madres favorecen la intensidad y la eficacia de las actuaciones realizadas. Asimismo, favorece la reciprocidad entre las familias; es decir, fomenta la comunicación y la unión a partir de experiencias y vivencias en las cuales se promueve el enriquecimiento grupal (Arranz-Montull & Torralba-Rosello, 2017).

El Trabajo Social atiende a población que se encuentra en contextos de vulnerabilidad, a lo que se le añaden los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos de la sociedad en la que viven. Esto pone de relieve que la disciplina está obligada a estar en alerta constante para adaptar las intervenciones sociales a las necesidades básicas que van surgiendo en la población y, así facilitar un mejor servicio.

Figura 4 Modelos de intervención en Trabajo Social



6.8 Políticas públicas de intervención para promover una crianza positiva y responsable

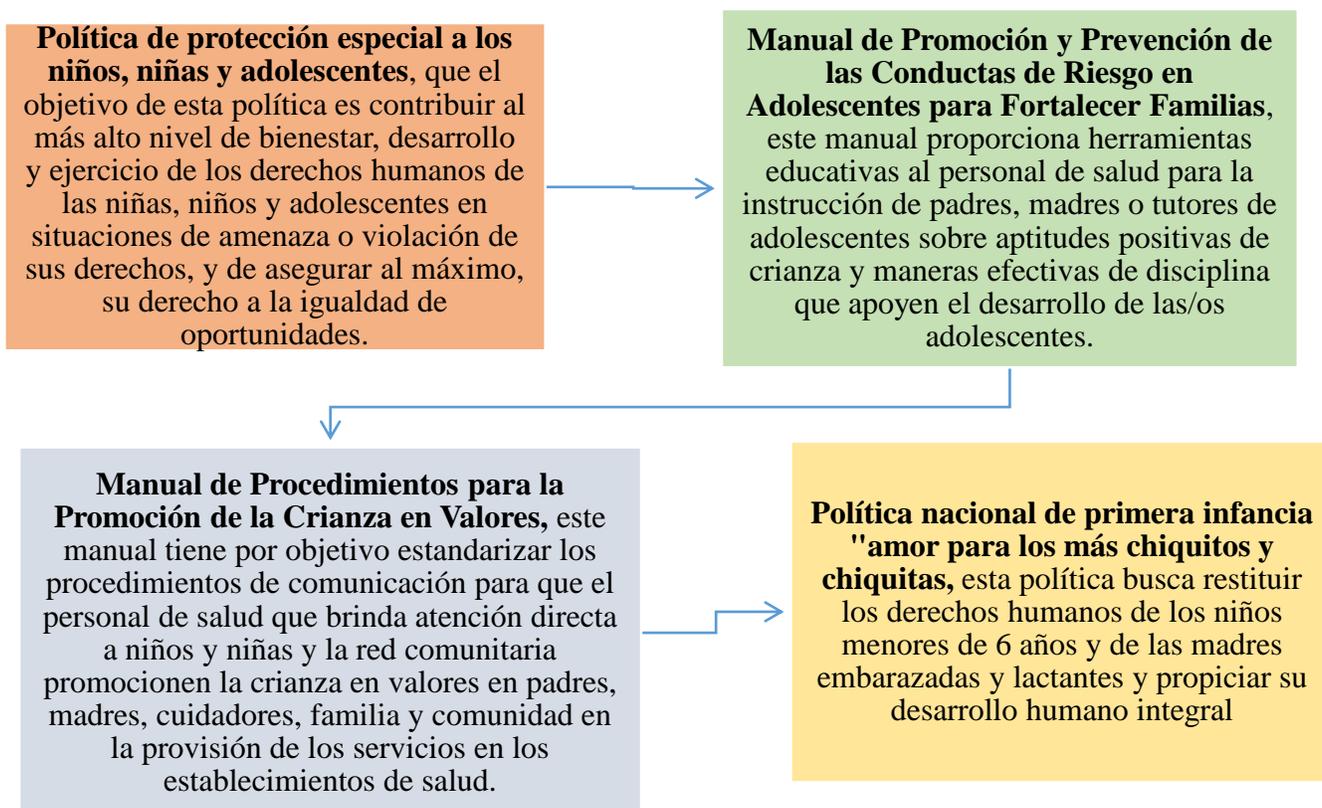
Los cambios sociales y el deterioro económico que presentan muchos núcleos familiares, así como la decadencia de los valores en la convivencia familiar y social, están provocando situaciones de desprotección que afectan a muchos niños y niñas. La estrategia de Comunicación sobre la Crianza en Valores está basada en el modelo teórico Social-Ecológico de la Comunicación para el Cambio Social y de Comportamientos definida como: Un enfoque sistemático, planificado y basado en evidencias para promover un cambio social y conductual positivo y medible.

Este modelo contempla las oportunidades para el cambio de comportamientos a partir del individuo, a través del desarrollo de las acciones de comunicación que promueven los cambios de comportamiento individual, promueve el diálogo para incidir en los cambios positivos en la comunidad, la interacción entre las organizaciones sociales y las instituciones estatales que brindan los servicios y aplican las leyes, para alcanzar los cambios sociales en un ámbito más amplio.

El Modelo Social Ecológico analiza y examina con mucho énfasis las estructuras sociales y el entorno en donde las personas como individuos y como sociedad, se encuentran inmersas y viven de acuerdo con sus normas sociales, sus creencias culturales y religiosas, dentro de las distintas redes en que se desarrollan sus relaciones interpersonales tales como las redes familiares, religiosas, educativas, laborales, entre otros (Ministerio , 2020).

En la actualidad se han creado políticas que benefician a la población, en nuestro caso algunas promueven una crianza positiva y responsable. A continuación, se presentan algunas de ellas;

Figura 5 Políticas públicas



6.9 Marco legal

- **Constitución Política de Nicaragua**

Entre las leyes que protegen a la familia y garantizan sus derechos en nuestro país. Se encuentra la constitución política señalando en su capítulo IV inciso A que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado, la persona la familia y la comunidad son elementos protagónicos del plan de desarrollo humano de la nación

- **Código de la familia Ley No 870**

Por su parte, el código de la familia señala en el artículo 2

- a) Que la protección, desarrollo y fortalecimiento de las familias es obligación del estado, la sociedad y los miembros que la integran a través de los vínculos de amor, solidaridad, ayuda y respeto mutuo que debe existir entre sus integrantes para lograr una calidad de vida.
- g) La igualdad de derechos, deberes y oportunidades en las relaciones del hombre y la mujer, mediante la coparticipación en las responsabilidades familiares, entre los hijos e hijas, así como las responsabilidades conjuntas entre los miembros de la familia.

Corresponde a estos desarrollar valores como: amor, solidaridad, respeto, ayuda mutua, responsabilidad e igualdad absoluta Asamblea (2014).

- **Derechos de la niñez y adolescencia**

Código de la niñez y la adolescencia Ley No 287. Aprobado el 24 de marzo de 1998

Ley No.287 código de la niñez y la Adolescencia. Artículo 1.- El presente Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Libro segundo. De la política y el consejo Nacional de atención integral a la niñez y Adolescencia. Artículo 56.- La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad

compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y con la participación de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes

- **Derechos de las familias, niñez y adolescencia**

Los derechos de familia son los derechos humanos que protegen a todos los miembros de un núcleo familiar incluyendo a la niñez y adolescencia. Estos derechos buscan generar el desarrollo integral de los miembros de la familia, así como la unión de estas.

7. Matriz de categoría y subcategorías, planificación teórica y metodológica

Objetivo general: Valorar los estilos de crianza de las familias rurales en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes.

Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Técnicas de recolección de información	Informantes
Caracterizar los escenarios familiares mediante los estilos de crianza empleadas por las madres, padres y tutores de familia.	Escenarios familiares	Estos no son más que las diferentes dinámicas y contextos diferentes que se encuentran en el ámbito familiar y como estos influyen en el desarrollo de cada miembro de la familia, especialmente en los niños y adolescentes. Los escenarios varían según el tipo de familia, como es la relación de cada miembro, la situación económica, social y cultural, entre otros aspectos.	1. Estructura familiar 1.1 Tipos de familia 2. Dinámica familiar. 2.2 Contexto socioeconómico. 2.3 Contexto cultural 3. Rol parental 3.1 Toma de decisiones	Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación - Instrumentos de inventario familiar	Madres, padres y tutores (MAPAT) de la comunidad de Cacaúl del municipio de Somoto.
Describir las concepciones, actitudes y prácticas de madres, padres y tutores ante los estilos	Concepciones	Según Mejía y otros (2022) hablar de concepción se hace referencia a las diversas ideas obtenidas mediante la experiencia vivida a través de sucesos, situaciones, crianza y ejemplos que la persona observa en	1. Concepciones sobre los roles familiares 1.1 percepciones sobre los estilos de crianza.		

de crianza que se generan en las familias.		<p>su entorno. Estas ideas forman en el sujeto diversas definiciones, actitudes y comportamientos frente a la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>2. Actitudes hacia los estilos de crianza.</p> <p>2.1 Autoridad parental.</p> <p>2.2 Independencia</p>
	Actitudes	<p>Las actitudes se entienden como la tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación Flores y otros (2021).</p> <p>3. Prácticas y comportamientos.</p> <p>3.1 Obediencia y aprobación.</p>
	Prácticas en las familias	<p>En relación con las prácticas de crianza para Infante y Martínez (2016) estas se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea.</p>
Elaborar una guía educativa dirigida a madres, padres y	Crianza de forma positiva	<p>Para la Unicef (2020) menciona que la crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que</p> <p>Técnicas de disciplina positiva.</p>

tutores, que incluya pautas y estrategias para fomentar una crianza positiva

ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes.

Importancia en el desarrollo de los adolescentes.

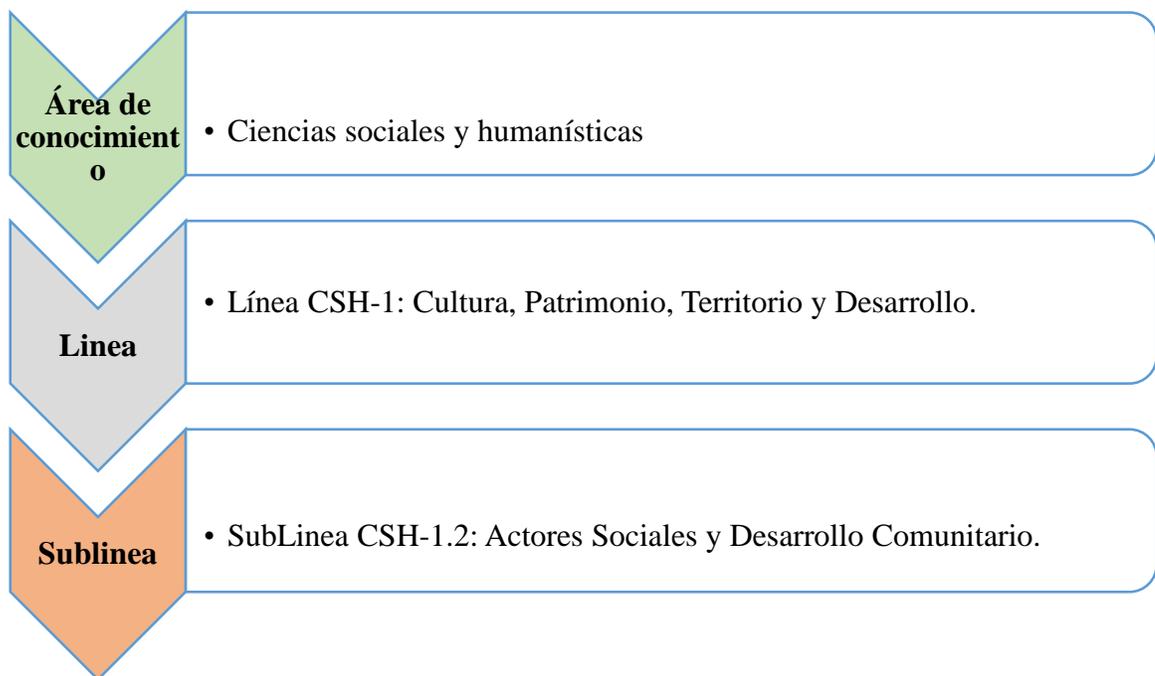
8. Diseño Metodológico

8.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva ya que se describirá detalladamente las características de las familias de la comunidad de Cacaulí, así como los estilos de crianza, las concepciones, actitudes y prácticas de mujeres y hombres adolescentes ante los estilos de crianza que se desarrollan en la misma. Además, esta investigación es de corte transversal debido a que se realizó en el segundo semestre del año 2024.

8.2 Área de estudio (área, líneas y sublíneas)

El estudio se enmarca en el área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanísticas, de acuerdo con las líneas de investigación de la UNAN Managua, el presente estudio responde a las siguientes líneas y sub-líneas:

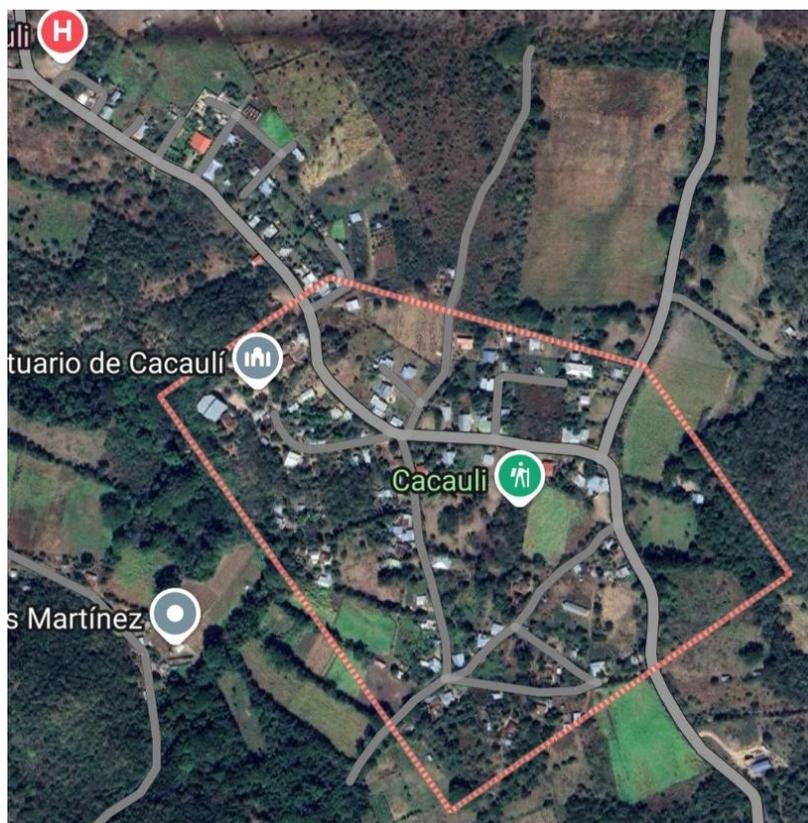


Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico 031: Ciencias sociales y del comportamiento. Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación e investigación social (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2014).

8.3 Área geográfica

La comunidad de Cacaúlí de ubicación rural, es parte del municipio de Somoto, departamento de Madriz, región norte de Nicaragua, específicamente es la región fronteriza con Honduras. Esta comunidad cuenta con una población de 2,548 habitantes aproximadamente y se divide en dos sectores, se encuentra a 2.5km al Norte de la gasolinera Esso de la ciudad de Somoto. A continuación, se muestra la ubicación geográfica de la comunidad Cacaúlí, según imágenes satelitales (Mapa, 2023).

Figura 6 Vista aérea "Comunidad Cacaúlí"



La comunidad a lo largo de los años, ha evolucionado en cuanto a estructura, se encuentra dividida por dos sectores, Cacaúlí abajo y Cacaúlí arriba, también cuenta con una infraestructura nueva la cual es el centro de salud, este proyecto se llevó a cabo hace un año con el fin de brindar un buen servicio de salud a la población, de igual manera cuenta con una casa comunal, la escuela de primaria y secundaria y se cuenta con una ruta de transporte

público para que la población de la comunidad pueda movilizarse a realizar sus diligencias al municipio de Somoto.

Figura 7 Puesto de salud Cacaulí



Figura 8 Casa Comunal



Figura 7 Escuela Unión Centroamericana Cacaulí



8.4 Población muestra/sujetos participantes

Para Condori (2020) la población se refiere a los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. En este caso, la población requerida para este estudio corresponde a madres, padres y tutores de la comunidad de Cacaúlí del municipio de Somoto.

De igual manera, menciona que la muestra no es más que la parte representativa de la población, con las mismas características generales. La muestra para esta investigación corresponde a 13 madres, padres, tutores y adolescentes escolarizados en el centro escolar Unión Centroamericana.

Los criterios de inclusión definidos para la muestra de este estudio son:

- Madres, padres y tutores miembros de una familia que habitan en esta comunidad.
- Madres, padres y tutores miembros de una familia que habitan en esta comunidad y que asisten a las reuniones de la escuela de sus hijas e hijos.
- Con disposición de participar en la entrevista y completar la información solicitada
- Adolescentes que pertenecen a las familias en estudio
- Hombres padres de familia de los adolescentes seleccionados.
- Tutores de familia que habitan en esta comunidad.

8.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Los métodos y técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad (Gómez-Escalonilla, 2021).

Análisis y síntesis: Reconocer las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre la temática y la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos de la investigación.

Inducción y deducción: La inducción para llegar a conclusiones generales a partir de premisas particulares, y la deducción se apoya en premisas generales para llegar a una conclusión particular sobre la investigación.

Técnicas utilizadas: El Cuestionario de evaluación familiar CEF o escala de cohesión y adaptación familiar (CAF) elaborado por Olson, Portner y Lavee, fue diseñado para evaluar algunas cualidades de los miembros de la familia y de su estilo de funcionamiento, atendiendo especialmente a su cohesión y adaptación a los cambios que ocurren en la vida de familia. Cada familia tiene unas aptitudes diferentes respecto de otras familias (Polaino & Martinez, 1996). Se elaboró esta guía adaptada y mejorada al tema de investigación.

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos a partir de la ficha de guía técnica, la que permitió el análisis y codificación de los datos obtenidos, luego se procedió al análisis de la respuesta brindada brindadas en el inventario familiar, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de esta investigación.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la repuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

8.6 Etapas de investigación

Las etapas de esta investigación sobre los estilos de crianza en las familias rurales de la comunidad de Cacaúl se desarrollan a través de las siguientes etapas;

1. Fase de planificación

En esta etapa se llevó a cabo la definición del problema, donde se identificó y delimito la problemática relacionada con los estilos de crianza en la comunidad de Cacaúl, se establecieron objetivos generales y específicos como guía para la investigación.

Se elaboró la sustentación teórica fundamentada en revisiones relacionadas al tema en investigación, las concepciones y las prácticas en el contexto rural.

2. Diseño metodológico

Se describe un enfoque descriptivo y de corte transversal y adecuado para un análisis a profundidad. Se elaboró un instrumento de recolección de datos, como lo es una ficha técnica adaptado a la población en estudio.

3. Recolección y organización de datos

Se realizó un taller con madres, padres y tutores (MAPAT) con el tema sobre los estilos de crianza, donde se les brindo un espacio agradable para que se sintieran en confianza y pudieran compartir el trabajo que realizan como madres, padres y tutores de familia. Se realizó un registro exhaustivo de datos cualitativos y cuantitativos sobre los estilos, actitudes, practicas.

Los datos recolectados se organizaron en una matriz de información, clasificando de acuerdo con categorías e ítem de respuestas, se aplicó la técnica de codificación de respuestas, luego se compararon los resultados obtenidos y se identificaron las características principales sobre los estilos de crianza, las actitudes y prácticas de las/los participantes.

4. Elaboración de informe final

Dentro del informe final, se integraron hallazgos obtenidos de los resultados, análisis y recomendaciones. Este informe busca proporcionar un análisis sobre los estilos de crianza de la comunidad de Cacaúlí.

9. Consideraciones éticas

En la presente investigación sobre los estilos de crianza en las familias rurales, en la cual se tomó de muestra 13 personas participantes entre ellos madres, padres y tutores de la comunidad de Cacaúlí, se llevó a cabo la implementación del cuestionario de evaluación familiar CEF, cumpliendo estrictamente con las normativas éticas establecidas para la realización de esta investigación, donde se respetó el consentimiento informado de las y los participantes, por lo tanto se les informo antes de recolectar la información cual era el propósito de la investigación, los objetivos y las actividades a realizar, los participantes aceptaron el consentimiento informando asegurando su plena comprensión y participación voluntaria.

También la identidad de las madres, padres y tutores fue protegida en todo momento, al igual los datos recolectados fueron abordados de manera anónima utilizándose únicamente con fines de investigación académica.

Se respetaron cada una de las decisiones de cada participante que optaron por no participar. Además, se tuvo siempre el cuidado de respetar las costumbres, valores y creencias propias de las familias, cada participación de las madres, padres y tutores se realizó de manera respetuosa evitando malentendidos.

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad que los resultados pudieran contribuir a la comprensión de los estilos de crianza en la comunidad de Cacaúlí y a la formulación de posibles recomendaciones que beneficien y fortalezcan las prácticas de crianza desde un enfoque respetuoso.

10. Análisis y discusión de resultados

El presente apartado organiza el análisis y discusión de los resultados a partir de un sistema de categorías derivado de los objetivos de la investigación. Este enfoque metodológico ha facilitado la estructuración lógica y coherente de la información obtenida tanto en el trabajo de campo como en la fundamentación teórica. A través de estas categorías, se abordan los aspectos clave del tema de estudio, lo que permite integrar las perspectivas teóricas con las evidencias empíricas recolectadas.

De esta manera, el análisis busca interpretar los hallazgos en relación con los estilos de crianza predominantes en la comunidad de Cacaulí, considerando sus características contextuales y su impacto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Este enfoque aporta una comprensión integral y crítica del fenómeno investigado, vinculando los datos obtenidos con las dinámicas sociales, culturales y económicas propias de la comunidad.

Para iniciar este análisis, se presenta una caracterización de la comunidad de Cacaulí, que proporciona un panorama contextual esencial para comprender las dinámicas familiares y los estilos de crianza predominantes en la zona. Esta información, derivada del trabajo de campo, constituye un marco referencial que permite interpretar los resultados obtenidos y analizar sus implicaciones en el desarrollo psicosocial de las mujeres y hombres adolescentes. Posteriormente, en la Tabla 2 se presenta la organización del análisis según las categorías previamente definidas, facilitando una visión estructurada y coherente de los hallazgos.

Tabla 2 Estructura del análisis según las categorías

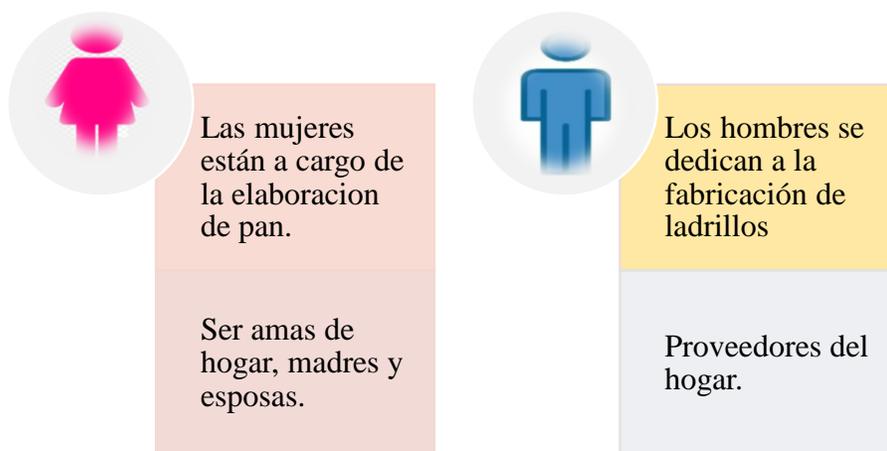
Visión comunitaria del territorio	Caracterización de la comunidad Cacaulí
Escenarios familiares	Estructura familiar, tipos de familia Dinámica familiar <ul style="list-style-type: none">• Contexto socioeconómico• Contexto cultural Rol parental, toma de decisiones
Concepciones, actitudes y prácticas en las familias	Concepciones sobre los roles familiares <ul style="list-style-type: none">• Percepciones sobre los estilos de crianza Actitudes hacia los estilos de crianza.

Visión comunitaria del territorio	Caracterización de la comunidad Cacaúlí
Crianza de forma positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad parental • Independencia Prácticas y comportamientos. <ul style="list-style-type: none"> • Obediencia y aprobación Técnicas de disciplina positiva Importancia en el desarrollo de los adolescentes

Cacaúlí es una comunidad rural que pertenece al municipio de Somoto, Madriz, con una población aproximadamente de 2,548 habitantes según datos de (MINSA, 2023). La comunidad se distingue por sus tradiciones culturales y económicas. Aunque su vida cotidiana se enmarca en la producción agrícola y artesanal, enfrentan diversos desafíos relacionados a la migración, educación y participación comunitaria.

Se identificaron dos estilos de crianza predominantes, democráticos y autoritarios, lo que indica un nivel de crianza donde existe el dialogo compartido, pero a su vez, normas rígidas empleadas por las madres, padres y tutores, teniendo consecuencias en el desarrollo de habilidades autónomas de las mujeres y hombres adolescentes. Por otro lado, los roles están bien definidos según el género de las principales actividades económicas tradicionales.

Figura 8 Dinámicas de género



Estas divisiones notorias reflejan los patrones de crianza que influyen en las oportunidades de desarrollo de ambos géneros.

Existe un limitado interés por la formación profesional, ya sea por parte de las madres padres y tutores o directamente por las mujeres y hombres adolescentes, debido a la priorización del trabajo agrícola o la migración. La falta de involucramiento parental en el hogar genera desigualdades en la forma de crianza, además la migración laboral masculina crea dinámicas familiares donde las mujeres asumen responsabilidades adicionales dentro del hogar.

Dentro de su cultura, Cacaúlí resalta por las fiestas patronales que se celebran el ocho de diciembre en honor a la virgen del santuario, siendo esta una actividad de gran relevancia social y cultural para la comunidad.

Objetivo No 1: Caracterizar los escenarios familiares rurales a través del análisis de los estilos de crianza utilizados por madres, padres y tutores, identificando sus prácticas y enfoques educativos.

Escenarios familiares

- **Estructura familiar**

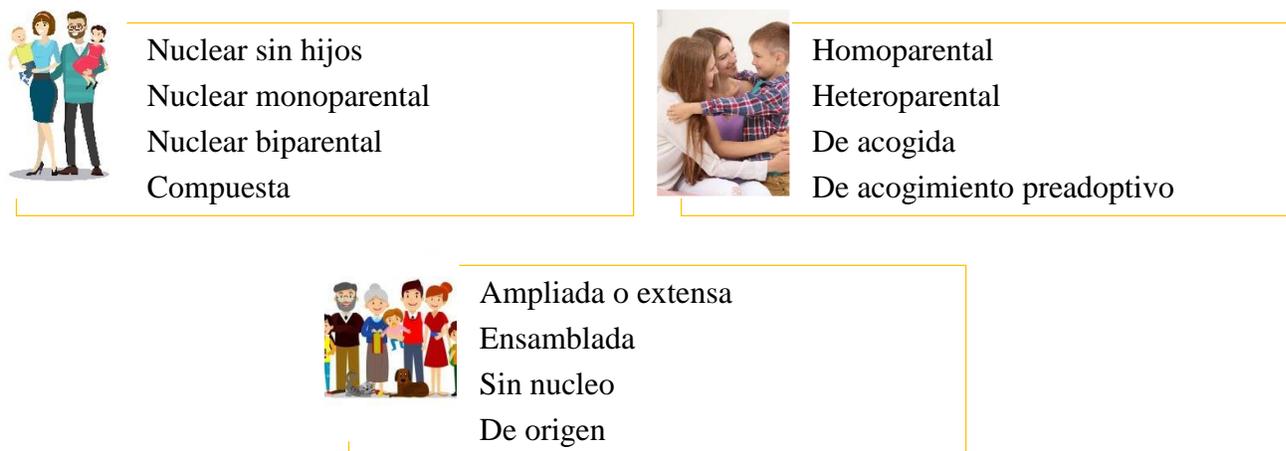
Munichin (1986 citado por Montalvo y otros, 2013) señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia".

- **Tipos de familia**

Las familias son organizaciones dinámicas que se adaptan a los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales que, continuamente, se presentan en la sociedad. A lo largo de la historia, sus integrantes se han agrupado para formar estructuras

capaces de enfrentar los desafíos propios de cada época y comunidad en que han vivido, con el objetivo de asegurar su subsistencia y seguridad (CNDH, 2020).

Figura 9 Tipos de familia

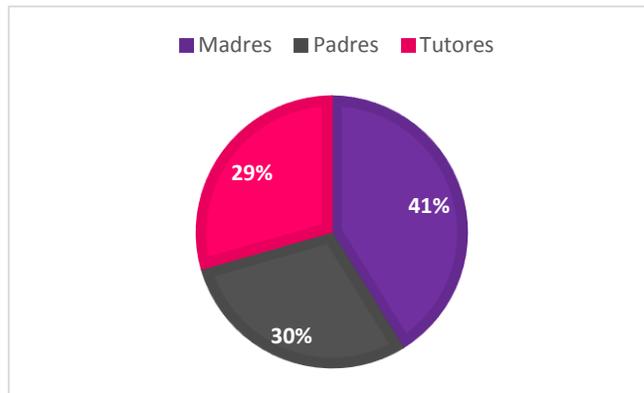


Con respecto a la estructura familiar de los encuestados, la familia que predomina es la monoparental y la nuclear. Este hallazgo sugiere que existen diferentes interacciones entre los integrantes de cada familia, esto también provoca estilos de crianza variados, debido a que las madres, padres y tutores de familia no solamente están pendiente de la crianza de un hijo o hija, sino que están criando a sus hijos e hijas a la misma vez, optando para algunos estilos de crianza más democráticos, mientras que para otros son estilos más rígidos, autoritarios.

Rol parental

Es el conjunto de funciones, responsabilidades y comportamientos que desempeñan las madres, padres o tutores que se encuentran al cargo de la crianza de sus hijas e hijos. Este rol no solamente incluye satisfacer las necesidades básicas, sino que también fomentar el desarrollo personal.

Gráfico 1 Toma de decisiones



Estos resultados muestran una clara tendencia hacia la predominancia de las madres en la toma de decisiones relacionadas con la crianza de las mujeres y hombres adolescentes. A pesar de los cambios sociales que han ocurrido en los últimos años, las mujeres siguen asumiendo una mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos e hijas. También es importante destacar la participación de los tutores en la vida de los niños y las niñas, lo que indica la importancia de considerar la crianza como un proceso compartido. Por otro lado, la presencia del padre en la crianza se observa a un nivel bajo, esto debido a que el padre como proveedor del hogar permanece ausente o emigra a otro país.

Lo que respecta a la toma de decisiones de las madres, padres y tutores hacia sus hijas e hijos adolescentes se pudo constatar que los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento 13 personas encuestadas 9 lo que equivale al 69. 23% respondieron que ellos toman las decisiones del hogar y 4 que es equivalente al 30.76% responden que solamente algunas veces toman las decisiones del hogar.

La prevalencia de este estilo autoritario influye negativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de las mujeres y hombres adolescentes, ya que se les priva de experiencias, donde se les permita enfrentar sus propias decisiones en la construcción de la identidad y su confianza. Por otro lado, las madres, padres y tutores encuestados, señalan que en algunos casos tienden a tener una participación familiar a la hora de tomar las

decisiones, este escenario nos refleja que existe una forma más flexible y dialogante de autoridad parental. Este estilo podría tener más resultados positivos en la crianza de las mujeres y hombres adolescentes, permitiendo un desarrollo de habilidades de autonomía.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) menciona que las decisiones parentales se encuentran influenciadas por un sistema de interacciones, ya sea por relaciones cercanas, factores indirectos que afecten a las madres, padres o tutores, e incluso creencias y valores sociales que guíen las decisiones parentales, factores comunes en áreas rurales.

Tareas del hogar

Lo que respecta a las tareas del hogar, el 84.62% de los participantes encuestados que equivale a 11, respondieron que siempre se distribuyen las responsabilidades del hogar, mientras que el 7.69% mencionaron que nunca o algunas veces se distribuyen las responsabilidades del hogar. Por lo tanto, estos resultados nos muestran una realidad hacia la corresponsabilidad de las dinámicas familiares, esto tiene implicaciones importantes tanto en la organización del hogar al igual el estilo de crianza adoptado, este tipo de dinámica muestra la eficiencia en el cumplimiento de tareas domésticas, al igual el desarrollo clave de sus hijos e hijas. En los hogares donde no se comparte o no se provee las responsabilidades, es más probable que se desarrolle la misma visión hacia los hijos. Lo cual viene afectar negativamente la dependencia de los hijos e hijas cuando ya son adultos, a fomentar responsabilidades fuera del hogar.

Objetivo No 2: Describir las concepciones, actitudes y prácticas de madres, padres y tutores ante los estilos de crianza que se generan en las familias.

Concepciones sobre los roles familiares

Percepciones sobre los estilos de crianza

La perspectiva sobre los estilos de crianza se refiere al grado de conocimiento y comprensión que las madres, padres y tutores tienen acerca de los diferentes enfoques y prácticas sobre los estilos de crianza. Este aspecto implica describir y entender como los

diversos estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional, social y psicológico de la mujer y hombre adolescente.

Los participantes presentaron un nivel limitado de conocimiento sobre los estilos de crianza, especialmente en lo referente a las diferencias entre los enfoques permisivos y autoritarios. En este análisis se pudo observar que hay desinterés y falta de claridad por parte de las madres, padres y tutores al no obtener una información clara sobre la definición de los estilos de crianza. En este apartado equilibra el uso del estilo permisivo con otro enfoque ya que el 76.92% de los participantes lo toman como algo ocasional. Mientras que el estilo autoritario es uno de los estilos que más frecuentemente lo practican ya que el 61.54% utilizan este enfoque. Esto muestra que predomina la cultura donde refuerzan la autoridad parental como un valor principal en la crianza.

Según Baumrind (1967), la falta de comprensión sobre los estilos de crianza puede derivar en inconsistencias en la aplicación de prácticas parentales, lo que afecta el desarrollo emocional de los hijos. En el contexto de Cacaúlí, esta situación podría estar influenciada por las tradiciones conservadoras y el acceso limitado a información educativa, lo cual refuerza prácticas autoritarias.

De igual manera, según la teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson, 1959), la falta de conocimiento sobre los estilos de crianza puede dificultar la resolución de conflictos en la etapa de "identidad versus la confusión de roles", esencial en la adolescencia.

Unidad familiar

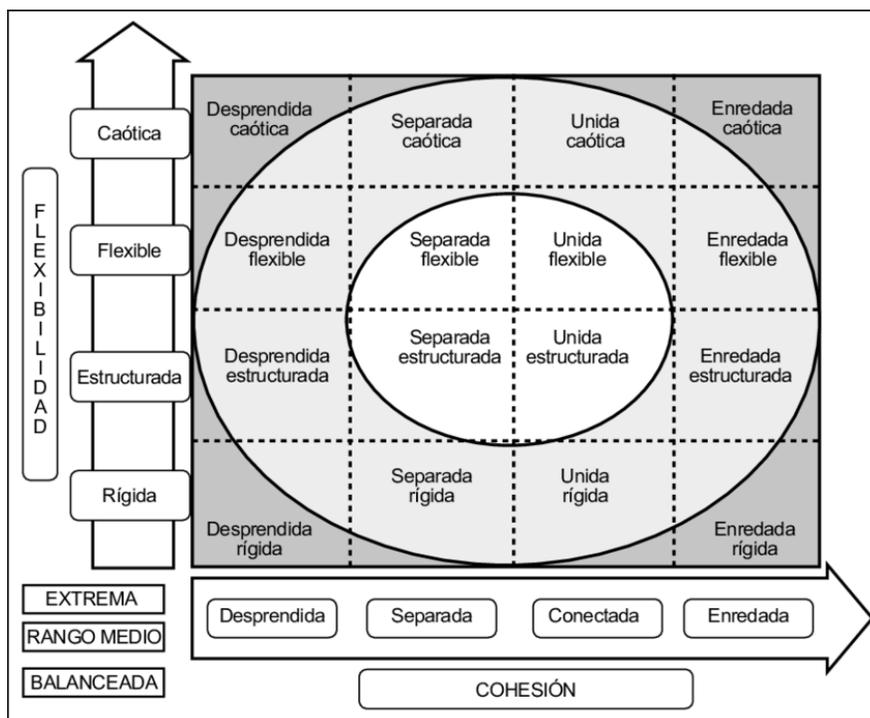
En este resultado se obtuvieron respuestas variadas respecto a esta percepción. El 23.08% de los encuestados no respondieron a la pregunta, lo que deducimos como una falta de comprensión a la evaluación, incertidumbre o incomodidad al abordar este aspecto personal.

Este porcentaje puede indicar que muchas familias podrían estar evitando reflexionar sobre su nivel de unidad. Mientras que el 38.46% respondieron que nunca se han sentido

unidos como familia, este resultado es preocupante debido a que esta falta de unidad puede estar ligada a conflictos intrafamiliares, ausencia de comunicación o dinámicas disfuncionales. En las familias rurales suelen enfrentar desafíos económicos significativos, lo que indica posibles efectos negativos en las relaciones familiares. Por otro lado, el 38.46% restante, reaccionaron de forma positiva, indicando que se sienten muy unidos como familia, este dato nos indica la existencia de un grupo de familia sólido y la convivencia se percibe de forma positiva.

Según la Escala de Cohesión Familiar (Olson, 1985), la falta de percepción de unidad puede estar asociada a dinámicas disfuncionales o a una comunicación limitada entre los miembros de la familia.

Figura 10 Escala de Cohesión



En familias rurales como las de Cacaulí, los factores económicos y la emigración de padres, madres pueden contribuir a esta percepción de distancia emocional.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), la ausencia de cohesión familiar puede estar influenciada por la falta de redes de apoyo comunitario y el estrés económico, factores comunes en áreas rurales. También la practicas tradicionales de mantener estructuras de funcionamiento familiar que no abordan problemáticas o hacen cambios para la resolución de conflictos.

Opinión de las mujeres y hombres adolescentes

De los resultados obtenidos del instrumento aplicado, se pudo constatar que de las 13 madres, padres y tutores encuestadas el 7.69% respondieron que algunas veces toman en cuenta la opinión de sus hijos cuando surge un problema, mientras que el 92.31% respondieron que siempre toman en cuenta la opinión de sus hijos. Con estos resultados, se logra evidenciar una tendencia clara a un estilo de crianza democrático y participativo, debido a que los encuestados señalan que toman en cuenta la opinión de sus hijos cuando surge un problema familiar.

Figura 11 Opinión de las mujeres y hombres adolescentes



Actitudes hacia los estilos de crianza

- Autoridad parental

Según Baldizón y Rivera (2021) mencionan que la autoridad parental es el conjunto de derechos y facultades que la ley concede al padre y a la madre sobre la persona y bienes de sus hijos menores para permitirles el cumplimiento de su obligación.

- La comunicación en los castigos impuestos por las madres, padres y tutores.

El 23.08% de los encuestados reflejan que nunca comentan los castigos con sus hijos e hijas, este grupo podría estar relacionado con el estilo de crianza autoritario, lo que hace que el desarrollo de habilidades de las/los adolescentes se vea limitado, por otro lado, el 30.77% de participantes señalan que pocas veces comentan los castigos con sus hijos e hijas lo que da a entender que, aunque exista un nivel de comunicación, no es consiente ni prioritario. Las razones podrían estar vinculadas a la falta de tiempo de las madres, padres y tutores, lo cual es común en las comunidades, debido al alta demanda laboral y económicas. El porcentaje más alto correspondiente al 38.46% afirman que siempre comentan los castigos, lo que tienden a tener un estilo de crianza democrático, donde las madres padres y tutores tratan de que las hijos e hijas comprendan el motivo de los castigos.

De acuerdo con la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1959) enfatiza que es muy importante entablar una comunicación entre padres e hijos debido a que esta influye directamente en el desarrollo psicosocial del niño. Al garantizar una comunicación positiva y empática se creará un entorno donde el niño pueda desarrollarse emocional y psicológicamente.

Estos resultados demuestran que existe estilos de crianza diversos dentro del área rural, las madres, padres y tutores que no comentan o comentan los castigos, se ven influenciados por factores, culturales propios de la comunidad, así como la transmisión de patrones de autoridad parental. Finalmente, el porcentaje de encuestados (38.46%) que prioriza la comunicación con sus hijos/as podría reflejar una posible transformación en los

estilos de crianza de esta comunidad, probablemente impulsada por interacciones con nuevas ideas educativas o programas de sensibilización.

Independencia en la toma de decisiones

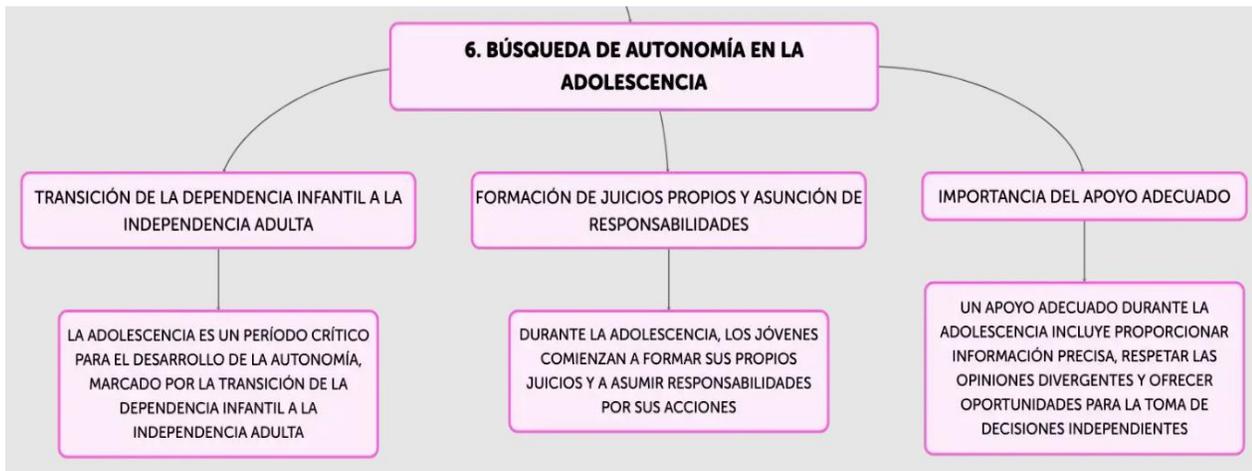
Por independencia normalmente nos referimos a la capacidad de actuar de manera autónoma, es decir de poder tomar nuestras propias decisiones, aceptando las consecuencias de nuestros actos.

Posteriormente se analizó el grado de independencia que tienen las mujeres y hombres adolescentes al tomar diferentes decisiones en su vida y como ellos dependen de la aprobación de sus padres y si estos permiten independencia total.

Para ello, se les pregunto a los encuestados que si como madre, padre o tutor influye en las decisiones de sus hijos. El 7.69% de madres, padres y tutores mencionaron que algunas veces influyen en las decisiones, mientras que el 92.31%, si influyen, lo que nos lleva a deducir que se emplea el estilo de crianza autoritario.

Los resultados señalan que en las madres, padres y tutores encuestados predomina el estilo de crianza autoritario en el cual ellos tienen el control total de las decisiones de sus hijos e hijas, es importante considerar que el mantener este estilo de crianza a largo plazo puede traer efectos negativos en las mujeres y hombres adolescentes sobre su desarrollo de autonomía. Sin embargo, la presencia del estilo de crianza autoritario resalta la diversidad de enfoques de crianza en la comunidad posiblemente influenciados por el contexto social, cultural y económico.

Figura 12 Autonomía propia del adolescente



Prácticas y comportamientos.

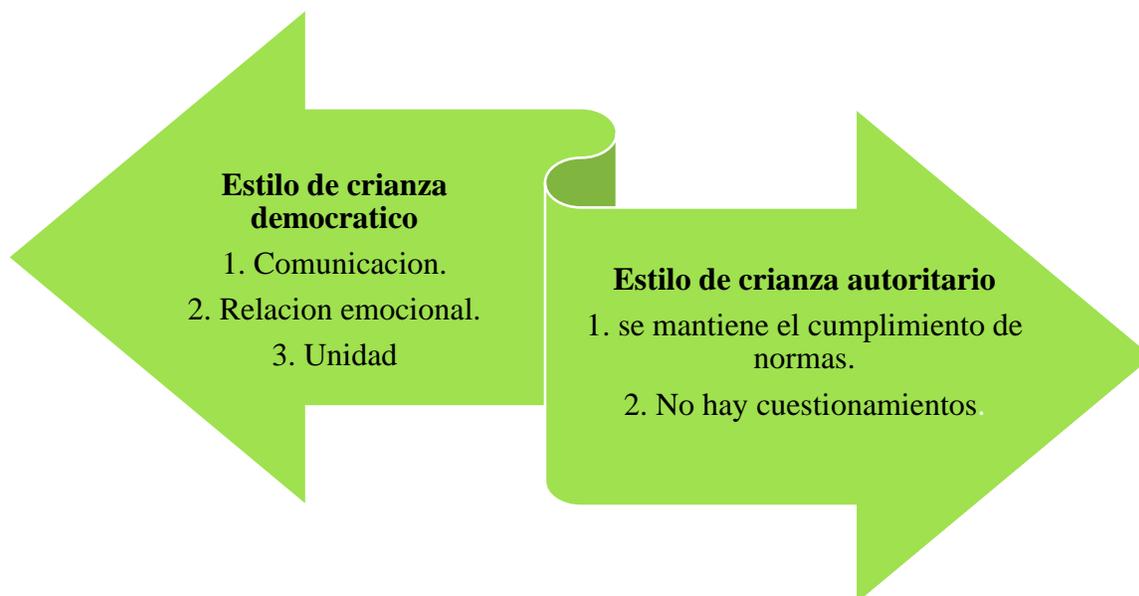
Obediencia y aprobación.

La obediencia y aprobación, son dos conceptos claves en el análisis de los estilos de crianza ya que reflejan las actitudes que las madres, padres y tutores tienen hacia el comportamiento de sus hijos. Recordando que la obediencia es el cumplimiento de las normas o demandas establecidas por los padres y la aprobación se concentra en la validez y aceptación que los padres expresan hacia el comportamiento, logros o actitudes de sus hijos.

De los participantes encuestados el 15.38% respondieron que sus hijos obedecen, pero cuestionan las decisiones, mientras que el otro porcentaje señaló que algunas veces cuestionan las decisiones, pero siempre obedecen y el 61.54% contestaron que sus hijos siempre obedecen sin cuestionar las decisiones. En este caso se puede deducir que los encuestados practican un estilo de crianza democrático donde sus hijos e hijas no solo cumplen con las reglas y normas, sino también que tienen la posibilidad de expresar sus inquietudes, mientras tanto, el 61.54% de madres, padres y tutores mencionan que sus hijos siempre obedecen sin cuestionar, lo que indica que en este grupo prevalece el estilo de crianza autoritario. Este enfoque puede estar arraigado en normas sociales, culturales que priorizan la jerarquía familiar y los valores tradicionales de respeto y sumisión. Esto indica que en las familias rurales predominan prácticas parentales donde la autoridad se ejerce en una sola dirección.

Con respecto a la aprobación el 23.08% de encuestados, no respondieron a la pregunta sobre si les importaba la aprobación de sus hijos en cuanto a su forma de crianza, mientras que el 7.69% respondió que algunas veces le importa la aprobación de sus hijos y el 38.46% señalan que siempre les importa la aprobación de sus hijos. En este resultado refleja que influyen muchos factores al no tener respuesta a la pregunta de tres participantes, no se muestra interés y comunicación con los hijos e hijas, aquí predomina el estilo de crianza negligente donde se observa una falta de reflexión sobre la toma de decisiones de sus hijos o una falta de confianza e involucramiento emocional. En el siguiente grupo refleja padres entre estilos permisivos o autoritarios dependiendo de la importancia que les tengan a los hijos e hijas.

Figura 13 Predominancia de ambos estilos en la crianza



Además la mayoría de respuesta nos lleva hacia los estilos democráticos o autoritativos donde se refleja la comunicación y una relación emocional más unida y donde resalta la importancia del diálogo, aquí las madres, padres y tutores reflejan un interés por

mantener relaciones armónicas y fomentan seguridad para que sus hijos e hijas se sientan valorados, los padres que priorizan esta aprobación están ayudando a sus hijos a superar los desafíos que se le presentan en la vida de las etapas psicosociales.

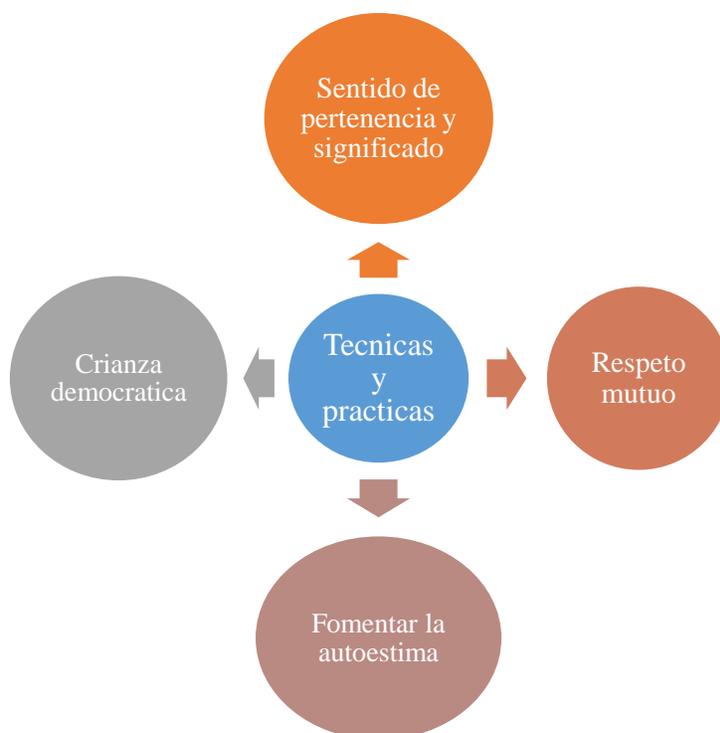
Objetivo No 3: Elaborar una guía educativa dirigida a madres, padres y tutores, que incluya pautas y estrategias para fomentar una crianza positiva.

Crianza de forma positiva.

Técnicas de disciplina positiva

La disciplina positiva es un modelo educativo que tiene su fuente en el pensamiento y actividad democrática en la educación de hijos. La propuesta de Adler y Dreikurs se basó en la acción educativa preventiva y divulgativa, para formar, apoyar a padres y educadores en mejorar las relaciones, y vida en sociedad de las personas (Jiménez , 2018).

Figura 14 Disciplina positiva, basada en las ideas de Adler



La influencia del psicólogo y psiquiatra Alfred Adler en la disciplina positiva es fundamental, ya que proporciona la combinación de límites claros con empatía y comprensión, ayuda a que los niños manejen sus emociones de manera constructiva, enseña a los padres a comunicarse de manera respetuosa con sus hijos, reforzando vínculos saludables y aplicando un estilo de crianza democrático donde existe el dialogo compartido, se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia elementos cruciales para su desarrollo integral, se prepara a los padres para ser modelos positivos.

Integrar técnicas de disciplina positiva en los estilos de crianza contribuye al bienestar de las mujeres y hombres adolescentes, fortaleciendo las relaciones familiares y preparándolos para enfrentarse a los desafíos con confianza, respeto y responsabilidad.

Importancia en el desarrollo de los adolescentes

La importancia de una crianza positiva en el desarrollo de las mujeres y hombres adolescentes de la comunidad de Cacaúlí, radica en la capacidad para fortalecer las relaciones familiares, mejorando el entorno social y preparando a los adolescentes para afrontar los desafíos que se les presenten. Cada comunidad tiene características particulares, por lo tanto, la crianza positiva puede adaptarse para abordar necesidades específicas de la comunidad y promover un desarrollo integral de las mujeres y hombres adolescentes.

En conclusión, se evidencio que, aunque las madres, padres y tutores aplican prácticas del estilo de crianza democrático, prevalece el estilo de crianza autoritario. Este hallazgo sugiere que, aunque existe un gran esfuerzo por fomentar la participación y una comunicación abierta, persiste una tendencia hacia el control y la imposición de normas, influenciadas probablemente por valores culturales, sociales y económicos que refuerzan la autoridad parental como el eje central de la crianza. En este contexto rural es donde la crianza positiva toma un papel muy crucial, ya que solo no ayuda a establecer límites, sino que también les enseña a las madres, padres y tutores a establecer mejores relaciones familiares y a las mujeres y hombres adolescentes a crear habilidades sociales para la vida. Asimismo, ayuda a construir una dinámica familiar más equilibrada y a fortalecer la red familiar y comunitaria.

11. Conclusiones

Para concluir este estudio sobre los estilos de crianza, los resultados obtenidos mostraron una coincidencia muy significativa entre el estilo de crianza democrático y el estilo de crianza autoritario, cada uno influenciado por la cultura, tradición y creencia arraigadas en esta comunidad.

El estilo democrático es el que sobresale como una práctica común entre las madres, padres y tutores, destacándose por la participación activa de las mujeres y hombres adolescentes en la toma de decisiones y el dialogo en familia. Este estilo permite valorar la autonomía de las y los adolescentes, de manera que ellos desarrollen sus capacidades para expresar sus opiniones y tomar decisiones de forma responsable. También permite la comunicación, esto hace que se refuercen los lazos con las familias, mediante el diálogo abierto y respetuoso, además fomenta la autoestima y las habilidades sociales, permitiendo la inclusión en las decisiones, promoviendo la confianza en ellos mismos y desarrollando herramientas para enfrentar las diferentes circunstancias sociales.

Este estilo democrático al predominar en la crianza de las y los adolescentes, puede estar relacionado con una valoración progresiva de las relaciones en la crianza, donde las opiniones de las y los adolescentes son tomadas en cuenta, reflejando un intento de adaptación a los cambios de las dinámicas familiares.

A pesar del avance que ha tenido el estilo democrático en las familias rurales, el estilo autoritario continúa ocupando un lugar importante en las prácticas de crianza. Este estilo de crianza posee un alto nivel de control y exigencia que las madres, padres y tutores ejercen sobre sus hijas e hijos, esto implica imposición de normas, donde las reglas son establecidas sin espacio a negociar o cuestionarlas, una disciplina rígida, asegurando la obediencia a través de métodos que priorizan la autoridad parental de las madres, padres y tutores y provoca en las mujeres y hombres adolescentes una baja sensibilidad emocional y un menor desarrollo de sus habilidades sociales. Este estilo autoritario permanece en las familias de la comunidad de Cacaúlí debido a las creencias, tradiciones y valores culturales que se encuentran muy arraigados en las familias. En esta comunidad se valora la obediencia, el respeto o la

autoridad y el cumplimiento de roles establecidos por las familias, todo esto, lleva a reforzar la autoridad parental como un pilar fundamental en la crianza.

La existencia de estos dos estilos de crianza posee un impacto significativo en el desarrollo de las mujeres y hombres adolescentes. Las madres, padres y tutores, al promover el estilo democrático, están alimentando las habilidades de resolución de conflictos, pensamiento crítico y la confianza, aspectos necesarios para enfrentar los retos de las generaciones modernas. Por otro lado, al promover el estilo de crianza autoritario se crean limitantes, barreras que pueden dificultar el desarrollo de la independencia y autoestima, aunque fomenten obediencia y disciplina.

El desafío para las familias de la comunidad de Cacaúl radica en poder encontrar un equilibrio entre ambos estilos de crianza, aprovechando los beneficios que posee el estilo democrático, mientras moderan los aspectos más estrictos del estilo autoritario. Este panorama resalta la necesidad de promover una crianza de forma positiva que respete la cultura de la comunidad, mientras se adoptan prácticas que lleguen a favorecer el desarrollo integral de las mujeres y hombres adolescentes.

12. Recomendaciones

Los estilos de crianza desempeñan un papel muy fundamental en el desarrollo emocional, social y psicológico de las mujeres y hombres adolescentes. Reconocer este aspecto es esencial para proponer estrategias que fortalezcan los lazos familiares y potencializar el desarrollo integral de las mujeres y hombres adolescentes. A continuación, se presentan recomendaciones que buscan promover una crianza de forma positiva y adaptada a las necesidades actuales de la comunidad.

- ✓ Fomentar una mejor educación parental, trabajando directamente con las familias en la sensibilización sobre los efectos positivos de los diferentes estilos de crianza y como estos se pueden combinar de forma equilibrada para una mejor educación.
- ✓ Respetar y valorar las creencias y tradiciones de la comunidad, pero adaptándolas a las necesidades actuales de las mujeres y hombres adolescentes.
- ✓ Diseñar estrategias de comunicación afectiva de manera que las madres, padres y tutores puedan mantener la autoridad sin comprometer la sensibilidad emocional de sus hijas e hijos adolescentes.
- ✓ Promover la participación activa de las mujeres y hombres adolescentes en las decisiones familiares, manteniendo un marco de respeto hacia las normas establecidas por las madres, padres y tutores de familia.
- ✓ Implementar estrategias educativas y programas comunitarios que promuevan estilos de crianza basados en la comunicación, el respeto de ideas, fortaleciendo las relaciones familiares.
- ✓ Se recomienda a la fundación Ayuda en Acción que trabaja en la comunidad de Cacaúl a que continúe fortaleciendo su labor de sensibilización, abordando temas

relacionados a los estilos de crianza y promoviendo espacios de formación y reflexión participativa con las madres, padres y tutores.

- ✓ A los líderes y lideresas de la comunidad a que continúen participando en las actividades que se realizan con temáticas de familia, niñez y estilos de crianza.
- ✓ A las madres, padres y tutores a seguir fortaleciendo sus conocimientos en temáticas relacionadas a los estilos de crianza, y fomentar una crianza de forma positiva en sus familias.
- ✓ A directores y docentes de la escuela Unión Centroamericana de la comunidad a integrar dentro de su planificación actividades escolares que promuevan el conocimiento sobre los estilos de crianza fomentando una participación activa entre la escuela y las familias.

13. Referencias

- Alvarado, O. M. (2019). *Pautas de crianza en padres adolescentes del barrio San Nicolás del municipio de Boaco en el III trimestre de 2018 tesis para título universitario*. Repositorio Unan Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16843/1/16843.pdf>
- Alvarez , J. D. (2023). *“Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 [tesis para título de licenciado en Psicopedagogía]*. universidad tecnica de ambato, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37403>
- Arranz-Montull, M., & Torralba-Rosello, J. (2017, Enero-Junio). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia*.(núm. 23), pp. 73-95. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>
- Asamblea , N. (2014). *Legislación de Nicaragua*. <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/9e314815a08d4a6206257265005d21f9/bf20230a44cce90e06257d400064baa7?OpenDocument>
- Baldizón, D. M., & Rivera , C. E. (2021). *“Análisis jurídico sobre la figura de Autoridad Parental, con especial mención en las causales de suspensión, pérdida y extinción de la misma contempladas en la Ley 870 [Monografía para optar al Título de Licenciatura en Derecho]*. universidad nacional autónoma de nicaragua, Leon, Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9356/1/249275.pdf>
- Barranco , C. (2018). la intervención en trabajo social desde la calidad integral. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/alt_12_05.pdf
- Bejarano, A., Beltran, L.-A., & Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 66-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.004>
- Bertrand , R. (2024, Mayo). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Bueno, A., & Torres, M. (2018). las familias rurales, sujetos colectivos de derecho. el caso de guayabal de siquima. *Revista Unicartagena*, vol.0(no 18). <https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2159>
- Carmona, A. M. (2023). *La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]*. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18033>
- CNDH, C. (2020). *Las familias y su protección jurídica*. comisión nacional de los derechos humanos, Mexico. https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/ninez_familia/material/trip-familias-juridicas.pdf
- Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Correa, J., & Flores, J. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de universidad peruana union*, Lima, Peru.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df5321c2-e1ee-4606-a296-3ef36e5228c5/content>
- Duarte, L., Garcia, N., Rodriguez, E., & Bermudez, M. (2019). las practicas de crianza y su relacion con el vinculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124., 9. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/issue/view/100/25>
- Flores, A. (2006). *análisis de algunos de sus programa de enseñanza de escuelas y facultades de Trabajo Social*. universidad autonoma de nuevo leon, Nuevo Leon, Mexico.
<http://eprints.uanl.mx/6940/1/1080129399.PDF>
- Flores, J., Velasquez, B., & Moreno, T. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *scielo analytics*, 8.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600015#:~:text=El%20objetivo%20de%20este%20estudio%20es%20conocer%20la%20relaci%C3%B3n%20que
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A., & Díaz-Méndez, S. (2003, Abril). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *siELO Brasil*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>
- García, N. L. (2022 – 2023). *estilos parentales y sus efectos en el desarrollo infantil [Tesis de grado de maestro en educacion infantil]*. Facultad de Educacion Universidad de La Laguna, San Cristobal de La Laguna, España .
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/34357/Estilos%20parentales%20y%20sus%20efectos%20en%20el%20desarrollo%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido-Rojas, L. (2006). apego, emocion y regulacion emocional implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.38(no.3).
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20\(1986\)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20(1986)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.)
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicacion en España. *Mediterránea*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111189/1/ReMedCom_12_01_09_esp.pdf
- Herrera, M., Benavidez, M., Ortiz, G., & Ramos, M. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. <https://journals.uco.es/psyce/article/view/14181/12814>
- Infante, A., & Martinez, J. (2019). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. Liberabit Revista de Psicología, Peru.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.03>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2014). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: Campos de Educación y Capacitación 2013 de la cine (isced-F 2013)*. unesco-uis.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15220/978-92-9189-157-3-sp>

- Jiménez , M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Mapa, S. (2023). *Ministerio de Salud*. <https://mapasalud.minsa.gob.ni/wp-content/uploads/2017/Madriz/Somoto/Sectores/Sector-N5-Cacauli.pdf>
- Martinez, L. M., Maltez, K. R., & Mendoza, V. d. (2021). *Los Modelos de crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020. (tesis de licenciatura)*. UNAN Managua, Managua . <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16196/1/16196.pdf>
- Mejia , M., Pelaez , V., & Valencia, M. (2022). *Las Concepciones Sobre Familia que Tienen los Niños y Niñas de Grado Primero de una I.E (tesis de grado)*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b59695d-09b6-4867-8f3e-5989b5ad4d2f/content>
- Ministerio , d. (2020). *Unicef.org Estrategia C4D Crianza en Valores*. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/916/file/Estrategia%20C4D%20Crianza%20en%20Valores.pdf>
- MINSA. (2023). *Mapa dd Salud* . <https://mapasalud.minsa.gob.ni/wp-content/uploads/2017/Madriz/Somoto/Sectores/Sector-N5-Cacauli.pdf>
- Montalvo, J., Espinosa, M., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *SciELO Analytics, vol.17*(no.28). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). *Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales*. Fundacion Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Psicología, M. A. (2023, Marzo 28). *factores que influyen en la crianza de los niños*. <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/factores-que-influyen-en-la-crianza-de-los-ninos>
- Polaino, A., & Martinez, P. (1996). *Tanatologia* . <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaCAF.pdf>
- Ramírez, M. (2005). *padres y desarrollo de los niños: practicas de crianza. scielo Estudios pedagógicos (Valdivia), v.31 (n.2)*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019 [tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Peru. <http://hdl.handle.net/11537/23925>

- Rosa Martinez, M. A. (2023, Junio 1). *La definición del contexto familiar según diferentes autores*. mdelarosa.es: <https://mdelarosa.es/la-definicion-del-contexto-familiar-segun-diferentes-autores/>
- Rosa, M. A. (2023, Junio 1). *La definición del contexto familiar según diferentes autores*. mdelarosa.es: <https://mdelarosa.es/la-definicion-del-contexto-familiar-segun-diferentes-autores/>
- Tacuri, N. B. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020 [tesis para Título Profesional de Psicólogo]*. Universidad peruana los andes, Huancayo, Peru. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2217/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF, M. (2020). *Unicef Organizacion Mexico*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato#:~:text=La%20crianza%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20debe%20estar%20basada>

14. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, codificación.

Nombre: Cuestionario de evaluación familiar CEF

Autor/es: Olson, Portner y Lavee (1985)

Adaptación: Universidad UNAN Managua – CUR Estelí. Trabajo Social

N.º de ítems: 20

Administración: Individual.

Tiempo aproximado de aplicación: Diez minutos

Población a la que va dirigida: Madres, padres y tutores de familia.

Codificación

Este cuestionario evalúa cinco dimensiones: I. Rol parental (ítems 1,3,4,5), II. Perspectiva sobre los estilos de crianza (ítems 11,13,14,15,16,17,18) III. Actitudes sobre los estilos de crianza (ítems 2,6,9,20) IV. Independencia (ítems 7,8,19) y V. Obediencia y aprobación (ítems 10,12) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones.

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Procedencia: _____

Sexo: F ___ M ___ U otro _____

Nivel Académico: Primaria ___ Secundaria ___ Universidad ___

Ocupación: _____

Instrumentos del inventario familiar

Inventario familiar

Cuestionario de Evaluación Familiar –CEF–

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piense el grado en que cada una de ellas describe a su familia y rodee con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

La prueba consta de una parte relativa a cómo es su familia. No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen su opinión.

Por ejemplo:

1.- Como madre, padres o tutor tomo las decisiones del hogar. Si usted cree que como padre, madre o tutor de familia toma las decisiones del hogar, deberá marcar el número 4. Si, por el contrario, piensa que casi nunca toma las decisiones del hogar, marca el número 1.

No.	Preguntas	1	2	3	4
		<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1-	Como madre, padres o tutor tomo las decisiones del hogar				
2-	Cuando surge un problema familiar se toma en cuenta mi opinión				
3-	El mando de la familia lo ejerce el padre				
4-	El mando de la familia lo ejerce la madre				
5-	El mando de la familia lo ejerce el tutor				
6-	A la hora de establecer normas de disciplina, tomo en cuenta la opinión de mi hijas- hijos				
7-	Influyo como madre, padre o tutor en las decisiones de mis hijos.				
8-	Mis hijos tienen independencia en mis decisiones				
9-	Madres, Padres o tutor e hijos comentamos juntos los castigos				
10-	Mis hijos obedecen sin cuestionar mis decisiones				
11-	Nos sentimos muy unidos entre nosotros.				
12-	Me importa la aprobación de mis hijos sobre su crianza				
13-	Soy permisivo con mis hijas/hijos				
14-	Soy autoritario con mis hijas/hijos				
15-	A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros				
16-	Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia				
17-	El sentimiento de unión familiar es muy importante para la familia.				
18-	Implemento la comunicación en familia				
19-	Mis hijas/hijos me comparten sus problemas				
20-	Premio a mis hijas/hijos por sus buenas calificaciones del colegio				

15. Trabajo de campo.

