



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencia Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2024

Pérez, M; García, H.

Tutor

Dra. Sonia María Orozco Hernández

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - Estelí**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la
asignatura de Ciencia Naturales con estudiantes de undécimo grado del
Instituto Nacional Reino de Suecia durante el primer semestre 2024**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación con mención en
Ciencias Naturales

Autores

Mauricio José Pérez Moreno
Hilda Margarita García Castellano

Tutor

Dra. Sonia María Orozco Hernández

12 de diciembre, 2024



DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Primer autor: Mauricio José Pérez Moreno

Este trabajo de investigación es dedicado primeramente a Dios padre todo poderoso, en segunda instancia a mis padres: Isabel Cristina Moreno Lazo y Rodny Mauricio José Pérez Morales y familia en general, y el eterno agradecimiento con cada uno de los docentes que han compartido sus conocimientos durante esta travesía de 5 años, así mismo, me autofelicito por llegar hasta aquí, no fue fácil, pero tampoco difícil, con disciplina, esfuerzo es una gran meta adquirida en mi vida.

Segundo autor: Hilda Margarita García Castellano

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida, por darme la sabiduría y la perseverancia para lograr esta meta, porque sin su gracia y bendiciones este logro no habría sido posible. A mis padres: Tolentina del Socorro Castellano Blandón y Celso Ramón García Rodríguez y familia en general, quienes me han acompañado en cada paso de este proceso, brindándome siempre su amor, paciencia y apoyo inquebrantable. Gracias por confiar en mí y por ser mi inspiración para seguir adelante y el eterno agradecimiento a cada uno de los docentes que han compartido sus conocimientos durante estos 5 largos años. También me autofelicito, por la disciplina, por no rendirme, por superar cada obstáculo sabiendo que todo no ha sido fácil pero cada sacrificio ha valido la pena.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CARTA AVAL DEL TUTOR

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Centro Regional de Estelí

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

Por medio de la presente se hace constar que los estudiantes: MAURICIO JOSE PEREZ MORENO e HILDA MARGARITA GARCIA CASTELLON han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado, **Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencia Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2024**, para optar al grado de licenciatura.

El documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación vigente, asimismo con los aspectos teóricos y metodológicos requeridos en el proceso de la investigación, en consecuencia, los estudiantes se encuentran preparados para presentar su defensa ante el comité académico evaluador.

Dado en la ciudad de Estelí el primero del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro.

Dra. Sonia María Orozco Hernández

Tutora Seminario de Graduación

UNAN-Managua/ CUR-Estelí

Resumen

El propósito de la presente investigación es analizar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Reino de Suecia durante el primer semestre 2024, la metodología empleada es de enfoque cualitativo tipo explicativo correlacional no experimental, las variables de estudio son el rendimiento académico y hábitos de estudios, la población está constituida por los 10 estudiantes de undécimo grado, de la sección A y 2 docentes de Ciencias Naturales. Las técnicas empleadas fueron las entrevistas, como herramienta empleada la guía entrevistas semiestructuradas y cuestionarios y estudio de caso y guía de observación directa. Entre los hallazgos se encontró que no poseen hábitos de estudio efectivos, el tiempo de estudio, la planificación u organización es inexistente, en cuanto a los métodos y técnicas de estudio se determina que los estudiantes hacen uso de técnicas básicas, como el subrayado, toma de apuntes, resúmenes y organizadores gráficos, no implementan métodos avanzados, como el Pomodoro, Eppler, Cornell. En cuanto al uso de la tecnología, 9 de cada 10 estudiantes poseen una dependencia al uso de las herramientas con inteligencia artificial para estudiar y realizar sus deberes académicos. En relación con el rendimiento académico se determina que los hábitos de estudio están estrechamente ligados, repercutiendo en calificaciones bajas y un aprendizaje deficiente.

Palabras clave: Aprendizaje, Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Métodos de estudios, Técnicas, estrategias.

Summary

The purpose of this research is to analyze the influence of study habits on the academic performance of eleventh grade students in the subject of Natural Sciences at the National Institute of the Kingdom of Sweden during the first semester of 2024, the methodology used is a qualitative approach, explanatory correlational non-experimental, the study variables are academic performance and study habits, the population consists of 10 eleventh grade students, from section A and 2 Natural Sciences teachers. The techniques used were interviews, as a tool used the semi-structured interview guide and questionnaires and case study and direct observation guide. Among the findings, it was found that they do not have effective study habits, study time, planning or organization is nonexistent, regarding study methods and techniques, it is determined that students make use of basic techniques, such as underlining, note taking, summaries and graphic organizers, they do not implement advanced methods, such as Pomodoro, Eppler, Cornell. Regarding technology use, 9 out of 10 students rely on artificial intelligence tools to study and complete their academic assignments. In relation to academic performance, it has been determined that study habits are closely linked, resulting in poor grades and poor learning.

Keywords: Learning, Study habits, Academic performance, Study methods, Techniques, strategies.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes	3
Antecedentes internacionales.....	3
Antecedentes Nacionales	5
Antecedente local	6
3. Planteamiento de problema	9
3.1 Preguntas de investigación	10
4. Justificación.....	11
5. Objetivos.....	12
5.1. Objetivo general	12
5.2 Objetivos específicos	12
6. Referentes teóricos	13
Teorías de aprendizajes.....	14
Hábitos de estudios	19
Técnicas de estudios.....	20
Rendimiento académico.....	20
Factores involucrados en el aprendizaje.....	21
Ambiente de estudio.....	22
Tecnología.....	22
Métodos de estudios	24
Método de estudio EFGHI.	24
Técnicas de estudio	27
7. Matriz de categoría.....	28
<i>Tabla 1.Matriz de categorías</i>	29
Tipo de investigación	35
Enfoque	35
Área geográfica	36
Área de conocimiento (línea de investigación)	36
Muestra	37
Criterios de selección de muestra. 37	
Métodos y técnicas de investigación.....	38
Etapas de la investigación	39
9. Procedimiento de recolección de datos y el plan de análisis de datos.....	40

Preparación de los datos:	41
Primera etapa: triangulación metodológica, triangulación por métodos y técnicas de estudio.	42
Segunda etapa: triangulación de datos, triangulación por informantes.	42
Etapas tres: análisis y discusión de resultados	43
<i>Tabla 2. Hábitos de estudio.</i>	47
<i>Tabla 3. Uso de Tecnología</i>	50
10. Conclusiones.	53
11. Recomendaciones	55
12. Referencias bibliográficas	57
13. Anexos	59
<i>Tabla 4. Cuestionario</i>	60
<i>Tabla 5. Conteo de métodos y técnicas de estudio de revisión individual.</i>	61
Tabla 6. Cuestionario de recursos didácticos	62
Tabla 7. Respuestas de entrevistas	68
<i>Tabla 8. Respuestas de cuestionario.</i>	69
<i>Tabla 9. Recursos didácticos</i>	71
<i>Tabla 10. Recursos didácticos modernos</i>	72
<i>Tabla 11. Uso de la tecnología.</i>	73
<i>Tabla 12. Transcripciones</i>	74
<i>Tabla 13. Entrevistas, cuestionario y observación</i>	76
<i>Tabla 14. Triangulación de informantes</i>	78
<i>Tabla 15. Consolidación de análisis de triangulación</i>	80

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Matriz de categorías</i>	29
<i>Tabla 2. Hábitos de estudio</i>	47
<i>Tabla 3. Uso de Tecnología</i>	50
<i>Tabla 4. Cuestionario</i>	60
<i>Tabla 5. Conteo de métodos y técnicas de estudio de revisión individual</i>	61
<i>Tabla 6. Cuestionario de recursos didácticos</i>	62
<i>Tabla 7. Respuestas de entrevistas</i>	68
<i>Tabla 8. Respuestas de cuestionario</i>	69
<i>Tabla 9. Recursos didácticos</i>	71
<i>Tabla 10. Recursos didácticos modernos</i>	72
<i>Tabla 11. Uso de la tecnología</i>	73
<i>Tabla 12. Transcripciones</i>	74
<i>Tabla 13. Entrevistas, cuestionario y observación</i>	76
<i>Tabla 14. Triangulación de informantes</i>	78
<i>Tabla 15. Consolidación de análisis de triangulación</i>	80

1. Introducción

La educación desempeña un papel fundamental para el desarrollo de una sociedad que constantemente va evolucionando, en el ámbito educativo el rendimiento académico es un punto crucial para evaluar el desarrollo cognitivo y de habilidades de los estudiantes.

Pero frecuentemente el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores, los hábitos de estudio es uno de ellos, y estos toman mayor relevancia, dado que son las herramientas para la adquisición de un aprendizaje óptimo.

En el área de Ciencias Naturales son indispensables para asimilar conceptos intangibles y el control de unos buenos hábitos de estudio marcan la diferencia entre un excelente o un bajo rendimiento académico.

En el centro educativo Reino de Suecia, el estudiantado de undécimo grado de Ciencias Naturales, enfrentan múltiples dificultades académicas, las cuales no solo se basan de las competencias alcanzadas, si no de los hábitos de estudio que implementan día con día para afianzar y solidificar los nuevos conocimientos, los cuales son de carácter experimentales y científicos, donde se necesita una comprensión profunda y mucho razonamiento, teniendo en cuenta que los hábitos de estudios, son formas de proceder de las personas, los cuales son adquiridos mediante la repetición constante, con disciplina, organización y planificación.

Pero la ausencia de buenos hábitos de estudio y la dependencia a la tecnología (AI) pueden ser el resultado de malas calificaciones y el bajo rendimientos académicos.

El presente estudio analiza la Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre de 2024.

En el primer capítulo se integra resumen, introducción, antecedentes internacionales como nacionales los que dan un punto de vista amplio y retroalimentan para desarrollar el presente estudio, el planteamiento del problema, donde se establecen las causas del fenómeno de estudio, justificación y los objetivos que guían la investigación.

En el segundo capítulo se establecen los fundamentos teóricos claves, en torno a los hábitos de estudios, el rendimiento académico y las diferentes teorías de aprendizajes que establecen una base sólida para entender como determinado individuo adquiere aprendizaje y qué factores se ven involucrados.

Tercer capítulo se describe el diseño metodológico elegido para abordar el tema de estudio, este integra un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, con una muestra por conveniencia no probabilística, se incluye el procedimiento llevado a cabo para la recolección de datos mediante los instrumentos entrevistas semi estructuradas, cuestionario y guía de observación y discutir los resultados encontrados, finalmente conclusiones y recomendaciones para mejorar los hábitos de estudios y los anexos.

2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En la investigación realizada por Briones (2020), denotada con el nombre hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, Ecuador, 2020, el objetivo del estudio era determinar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la Institución de Ecuador, llevada a cabo con una muestra de 116 estudiantes, con diseño metodológico subliminal, no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, con corte transversal, aplicando como técnicas la encuesta y la revisión exhaustiva de documentos especializados, como instrumento de investigación fueron utilizados los cuestionarios con (53 ÍTEMS) en escala ordinal, dando una confiabilidad de 0.875, y dichos resultados fueron analizados por expertos con software PSD2, determinando que (56,6%) de los estudiantes poseen un nivel medio de hábitos de estudios, siendo lo suficiente para alcanzar un aprendizaje estándar, no obstante concluye que la práctica de los hábitos de autoestudio son inexistente por parte de los estudiantes.

Rueda y Alonso (2018), en la investigación realizada y titulada los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Química en el primer trimestre de año lectivo 2018, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, esta investigación se realizó en una unidad educativa, llevada a cabo con una muestra de 182 alumnos, la investigación tuvo un diseño metodológico de tipo descriptivo, hermenéutico y correlacional, donde se utilizó técnicas como la observación y la encuesta, como instrumento el cuestionario, el que se elaboró en función de los objetivos específicos. Los resultados obtenidos de la investigación son concluyentes, los hábitos de estudios tienen una gran influencia en el rendimiento académico,

por ello su importancia de adquirirlos y practicarlo en forma continua, es fundamental para lograr un aprendizaje significativo que los lleve al logro de metas educativas.

García (2017), en su investigación titulada hábito de estudio y rendimiento académico: casos de estudiantes de octavo grado 2017, dicho estudio tuvo como objetivo principal identificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado, en la asignatura Ciencias Naturales y educación Ambiental de la Escuela Normal Superior Antonia Santos. La investigación integró un diseño metodológico, que consistió en tres partes principales, diagnóstico, diseño y aplicación y evaluación, dicho estudio estuvo conformado por una muestra de 20 estudiantes de octavo grado de un total de 38 alumnos, llevada a cabo con un enfoque en los hábitos de estudio y el rendimiento académico en Ciencias Naturales Educación ambiental, los datos obtenidos del estudio revelaron que la aplicación directa de los hábitos de estudio de los estudiantes dieron mejora significativa en el rendimiento académico de estos, validando que la influencia de los hábitos de estudio ayudan al desempeño académico.

La investigación de Martín et al. (2020), nos dice en su estudio nombrado, factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico de posgrado de educación, tuvo el objetivo de identificar los elementos individuales y organizacionales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en investigación educativa, Yucatán, México con diseño metodológico de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con base en que se busca abordar y resolver situaciones específicas, llevado a cabo con una muestra de 186 participantes, integrado por estudiantes con bajo y alto rendimiento académico, dando como resultado, que los hábitos de estudio y la percepción del estudiante, influye en el rendimiento académico.

Acebedo (2022), en su investigación titulada hábitos de estudio y efectividad del aprendizaje en los estudiantes del posgrado de la universidad autónoma de Colombia, investigación realizada con el propósito de evaluar la correlación entre las prácticas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del posgrado, dicho estudio está dentro de un marco descriptivo de tipo cualitativa, analiza los hábitos de estudio, la muestra de estudio integra todos los estudiantes del posgrado, empleando encuesta digitales como método y técnica de recolección de datos, para comprender las características y los patrones de estudio de los estudiantes de posgrado, como resultado encontrados, se demuestra que los estudiantes poseen un nivel bajo de hábitos de estudios, perjudicando su rendimiento académico.

El estudio Paytan y Paquiyauri (2019), su investigación titulada, factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, en la institución educativa pública, en Chacarilla, Yauli, el propósito era identificar los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes, el estudio se llevó a cabo, utilizando un diseño descriptivo simple, enfocado a observar y describir la realidad actual del fenómeno de estudio sin influir en él, es decir, el bajo rendimiento académico, la muestra del estudio incluye toda la población, debido a que esta población es finita y cumple con los requisitos del estudios, los resultados son concluyentes los factores personales influyen en la competencia y en las condiciones cognitivas, el auto concepto académico y el bienestar psicológico.

Antecedentes Nacionales

López (2017), en su investigación titulada incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV de Cálculo Mercantil y Calculo II en la facultad de Educación e idiomas de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre 2016. Este

estudio tuvo el objetivo de analizar la incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes en el rendimiento académico.

Llevado a cabo bajo un enfoque y diseño sociológico cuantitativo de tipo post facto no experimental de corte transversal descriptiva y correlacional, con cierta implicación cualitativa por que intenta comprender la realidad del fenómeno desde la visión de los alumnos y docentes que son las unidades de análisis involucradas, este estudio consideró dos grandes componentes relacionadas con el rendimiento académico como son los hábitos de estudio y la formas de evaluación, tuvo una muestra probabilísticas representativas por treinta alumnos de III y IV año de Educación Mercantil, a los cuales se les aplicó los instrumentos de medición acerca de los hábitos de estudio, el cual fue analizado por la técnica de estadísticas descriptivas e inferenciales, se utilizaron dos grupos focales, el primero con muestra intencional de doce y el segundo con alumnos y ocho docentes que imparten Cálculo Mercantil, se obtuvo resultados interesantes, en general los alumnos no practican los hábitos de estudio y que estas prácticas tienen una mínima relación lineal con el rendimiento académico, además que las formas tradicionales de evaluación inciden negativamente en los aprendizajes de los alumnos.

Antecedente local

En el estudio llevado a cabo por Gómez (2024), titulado conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial en la enseñanza superior, tuvo como objetivo determinar el conocimiento, uso y percepción que tiene la comunidad universitaria sobre las IA, tuvo una metodología mixta (cualitativo y cuantitativo), se aplicó la técnica del cuestionario y como instrumentos se aplicó la encuestas con preguntas abiertas y cerradas tanto a docentes como a estudiantes, mediante la plataforma de Google formulario, compartidas por WhatsApp, la muestra estuvo conformada por 54 docentes y 256 estudiantes, los resultados encontrados son los siguientes

se evidencia que el 85% de los docentes y 93% de los estudiantes tienen conocimientos sobre la (IA) , en cuanto a la percepción de los términos “asistente virtual” y “tecnología” lo asocian con la (IA), con relación al uso el 39.8% de los estudiantes la utilizan para investigar, seguido del 31% para aprender un idioma, en cambio los docentes la mayoría la utiliza también para investigar (48%), seguidos de ocio (29%), se concluye que la IA es una herramienta que estimula la formación personalizada y contribuye con el aprendizaje colaborativo, además es una herramienta significativa si se usa con responsabilidad y ética en el aula de clase, las apps inteligencias artificial no deben de verse como una amenaza para los docentes, si no como una aliada que contribuye de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Estos estudios realizados permiten tener una visión más amplia sobre el estudio abordado, que es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, y los diferentes factores que se ven involucrados como es el uso inadecuado de la tecnología (IA), la falta de motivación, las condiciones ambientales entre otros, de este modo permite realizar un análisis y estructurar mejor el diseño aplicar para la obtener mejores resultados.

En la investigación realizada por Michael et al. (2017), titulada Influencia de las estrategias de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de los centro educativo Denis Cáceres Olivas, Julio César Castillo Ubau e instituto Marista del municipio de Condega en la disciplina de matemática, se realizó con los objetivos de establecer la relación entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo promover su importancia, la investigación predomina un enfoque cualitativo y un estudio tipo descriptivo esta investigación es llevada a cabo con una muestra que corresponde a un total de 181 estudiantes, 6 estudiantes corresponden al instituto Denis Cáceres Olivas, 38 estudiantes del colegio Julio César castillo, ambos están organizados en una sola sección, 137 estudiantes corresponden al instituto

Marista padre Andrés Weller Kolbe integrados en 4 secciones A, B ,C y D, en los resultados obtenidos se comprobó que las estrategias de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye con que los estudiantes asumieron compromisos para organizar su tiempo de estudio evitando distractores que impiden un mejor aprendizaje.

3. Planteamiento de problema

En la actualidad, en el Instituto Nacional Reino de Suecia, situado en la ciudad de Estelí, la materia de Ciencias Naturales desempeña un papel fundamental en la formación académica y científica, esta tiene un enfoque experimental lo cual facilita la integración de los estudiantes en su aprendizaje.

En el periodo de realización de prácticas de especialización llevadas a cabo el 2 de abril hasta 6 de mayo del correspondiente año 2024, se observó que el estudiantado de undécimo grado presta poco interés por la asignatura de Ciencias Naturales, a pesar del enfoque que integra la materia, lo cual podría estar vinculado a diversos factores, como son los bajos hábitos de estudio, el poco uso de método y técnicas de auto estudios. La falta de motivación hacía la materia, así como el ambiente familiar, la irresponsabilidad con los deberes académicos, y el factor principal que desencadena esto, es el mal uso de la tecnología y la combinación de esto factores son el resultado de las malas calificaciones, un aprendizaje deficiente y el bajo rendimiento académico actualmente.

Es que desde la llegada de las inteligencias artificiales a partir 2020, las cuales tienen un único objetivo que es ayudar al razonamiento y resolución de problemas del ser humano, han cambiado en la manera que los estudiantes realizan los deberes escolares, basta con definir aquello que deseas saber o realizar, y en cuestión de segundo lo tienes realizado, si bien, es increíble, lo que pueden realizar estas inteligencias artificiales y que están al alcance de cualquier persona, los estudiantes hacen uso inadecuado de esta herramienta, al buscar respuestas rápidas y automática, no hacen uso de la investigación o indagación propia para la resolución de problemas o actividades asignadas, dejan de lado ese protagonismo propio en su aprendizaje.

Estás inteligencias fueron creadas como herramientas de apoyo, las cuales deben ser utilizadas con responsabilidad que beneficien la adquisición de conocimientos nuevos, no obstante, los estudiantes las utilizan para evadir el tiempo de estudio, al realizar cualquier actividad fácil y en cuestión de segundos o minutos, surge una auto dependencia a la tecnología, que sin ella, se les dificulta realizar una actividad en específico, ya que a menudo es evidenciado en las aulas de clase donde los estudiantes suelen desconocer lo que integren los contenidos de estudio.

En teoría el hábito de estudiar, con la aplicación de métodos y técnicas de estudio, con organización y planificación, es un recurso poco utilizado actualmente.

Basándose en esto y otros factores surge la necesidad de analizar si los hábitos de estudio tienen alguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia de la ciudad de Estelí.

3.1 Preguntas de investigación

- 1:** ¿Cuáles son los métodos y técnicas de estudio que los estudiantes implementan en su proceso de estudio?
- 2:** ¿Cuál es el proceso de estudio que realizan los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales y que incidencia tiene en rendimiento académico?
- 3:** ¿Qué medidas se toman para la detección del uso de la tecnología en estudiantes de undécimo grado?
- 4:** ¿Qué medidas prácticas se pueden tomar para fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio?

4. Justificación

Surge la necesidad de indagar y entender cómo la falta de hábitos de estudios, el uso inadecuado de la tecnología (IA) y la falta de motivación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Reino de Suecia, la presente investigación busca analizar y entender los diversos factores que se ven involucrados en este fenómeno casi masivo en el año 2024.

Al destacar la importancia que tiene cultivar hábitos desde edades muy tempranas, se busca ofrecer una perspectiva clara y diferente, al promover la autonomía y la responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje. Permitiendo así el éxito académico, este estudio tiene un aporte significativo ya que no existen muchos estudios relacionados en la región, no obstante, que esta investigación quede como punto de partida para futuros estudios, que profundicen más en el tema y brindan diferentes soluciones a esta problemática que se exhibe.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Analizar cómo influyen los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales, con estudiantes de undécimo grado del instituto Nacional Reino de Suecia.

5.2 Objetivos específicos

1: Identificar los métodos y técnicas de estudio de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales.

2: Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de undécimo grado en Ciencias Naturales.

3: Detectar el uso de la tecnología empleada por los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

4: Proponer estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales.

6. Referentes teóricos

El rendimiento académico es un tema muy interesante en el ámbito educativo, y en torno a esto, están los hábitos de estudios, los cuales juegan un papel fundamental para adquirir un desempeño exitoso.

En este apartado se exhiben los conceptos básicos en torno a las variables de estudios, Partiendo de hábitos de estudios en el rendimiento académico y hábitos de estudios para el aprendizaje, y las diferentes teorías del aprendizaje, ya que en primera instancia proporcionan un marco conceptual para entender cómo los estudiantes captan, procesan y realizan retención del conocimiento.

Cuando se desea aprender y ser bueno en determinado campo, es evidente que se necesita la práctica continua y la aplicación de conocimiento para conseguirlo, en el ámbito educativo, los hábitos de estudio son fundamentales para obtener éxito académicamente, pero ¿Qué son los hábitos de estudio? Según, (Salinas, 2018), señala que es “la repetición del acto de estudiar, el cual se realiza con las mismas condiciones ambientales y características, espacio, tiempo” (P.1).

No es solo tener hábito de estudiar, si no, también contar con los métodos y técnicas necesarias para el estudio, pero ¿Qué son métodos y técnicas de estudio?

Según, López (2024), afirma que:

los métodos de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje, apropiándose de un conjunto de principios del cómo organizar el aprendizaje, también determina que las técnicas de estudio son estrategias más específicas y prácticas, en el aprender y retener cierta información (P.1).

La diferencia que existe entre ellas es que los métodos de estudio son enfoques más amplios, generales y estratégicos y las técnicas más precisas y prácticas y no dependen de varias técnicas a la vez.

Rendimiento académico y aprendizaje

En el mundo educativo el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con el rendimiento académico, si bien, estos no son lo mismo, ya que el rendimiento académico es una medida cuantitativa que se utiliza para medir el desempeño del estudiante y según su definición determina que “el rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa a través de los resultados académicos o calificaciones obtenidas” (Torres, 2018, P1).

No obstante, el aprendizaje se deriva a los procesos cognitivos y emocionales, donde el estudiante puede comprender y aplicar los conocimientos y habilidades, pero este proceso es de dimensiones amplias, más allá de lo que unas simples calificaciones o notas reflejan.

La comprensión de los contenidos se ajusta al rendimiento académico, dado que permite observar y medir el grado de cómo los estudiantes comprenden y aplican los diferentes conocimientos adquiridos, que van más allá de solo memorizar información.

Otra es la participación en clase, este se atribuye al nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades llevadas a cabo en el entorno educativo, tales como responder preguntas y colaborar en las actividades escolares.

Teorías de aprendizajes

El ser humano tiene la capacidad de aprender de diferentes maneras, ya sea por supervivencia, deseo o gusto propio, para explicar esto, las teorías del aprendizaje juegan un papel

fundamental en la comprensión y adquisición de conocimiento en el ser humano, pero ¿Qué son las teorías del aprendizaje?

Según Pérez (2021), señala que “las teorías del aprendizaje tienen la función de descripción de un proceso, el cual permite que un individuo o animal obtenga conocimiento”. (P.1)

Reyes (2023), nos dice que “la interacción de la información implica la adquisición y el almacenamiento, y dicho proceso es llevado a cabo por los diferentes procesos cognitivos, percepción, retroalimentación y práctica continua, determinando así el aprendizaje”. (P.2)

Pero, Jiménez (2023), sostiene que:

El aprendizaje cognitivo es referido a procesos por el cual determinado individuo tiene la capacidad de percibir e interpretar la información, y esta se atribuye una experiencia para el cerebro, repercutiendo así al aumento del conocimiento a lo largo de la vida. (P.2)

Dicho de otro modo, el cognitivismo es una corriente que estudia cómo el ser humano procesa la información y cuáles son los complejos que están presentes.

Pre Existen otras teorías que en detalle explican más a fondo los diferentes niveles y subniveles del aprendizaje, iniciando con el constructivismo y según:

Córdoba (2020), nos dice que:

El constructivismo es un punto de vista o perspectiva, la que trata de explicar la naturaleza del ser humano y diversos fenómenos que coexisten en torno a ella, favoreciendo así a la adquisición de conocimiento y la interpretación de la realidad. (P.94)

No obstante, Peiró (2024), menciona que:

El constructivismo radica en un modelo, que hace referencia al conocimiento que se desarrolla de acuerdo con las diferentes situaciones que rodea al individuo, y basado en conocimiento previamente visto. (P.1)

El aprendizaje de algo radica en la práctica continua de determinada acción, algunos aspectos del constructivismo se basan en el aprendizaje activo, es decir, que los estudiantes son agentes activos en la propia construcción del conocimiento, también la interacción y construcción social, donde se valora la interacción que se da con otros, apreciando las ideas surgidas, donde cada individuo adquiere un conocimiento único.

A continuación, se desglosan otras teorías, para tener varias perspectivas de cómo se crea el aprendizaje de diferentes maneras, según los diferentes psicólogos.

Betancurt (2024), el conductismo “se centra en el estudio de los diferentes comportamientos que son observables y el cómo estos se pueden modelar y reforzar, para generar un aprendizaje” (p. 1).

Los precursores de esta teoría de aprendizaje son John Watson y B.F. Skinner.

No obstante, el aprendizaje social que plantea Albert Bandura se enfoca “en el aprendizaje por observación y en cómo los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje” (Betancurt, 2024, p.1).

Esta teoría hace referencia que determinado individuo aprende observando a otros, y un punto muy importante en este proceso es la imitación del comportamiento, estos suelen provenir de la familia, amigos, docentes u otros personajes, esta teoría hace énfasis en el comportamiento y el entorno integra el individuo.

El aprendizaje experiencial, que propone David Kolb es interesante, este menciona que “los aprendizajes son procesos, el cual se produce mediante la exposición a experiencia, y ésta se pueden mejorar acuerdo a la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento” (Betancurt, 2024, p.1).

El aprendizaje significativo, según David Ausubel, señala que “el aprendizaje significativo se origina por la comprensión de conceptos por la repetición constante, y esto produce que se integren en la parte cognitiva, lo cual produce un aprendizaje significativo” (Betancurt, 2024, p.1).

Esta teoría se centra en la integración de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiantado, en términos simples, Ausubel determina que el aprendizaje significativo se origina cuando se logra conectar con los conocimientos previos.

Jerome Bruner, plantea la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde éste sostiene que “el aprendizaje se da, cuando el individuo construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y en la resolución de problemas” (Betancurt, 2024, p.1).

Esta teoría concluye que “los estudiantes construyen su propio aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento, percibiendo como un aprendizaje activo, dicha teoría fomenta la autonomía del estudiante, en vez de recibir solo información” (Betancurt, 2024, p.1).

Betancurt (2024), señala que:

el aprendizaje es algo social, el cual se da mediante procesos que se originan por medio de la interacción con otros individuos que poseen más experiencias, favoreciendo a la adquisición de conocimientos y habilidades de aspectos, tantos culturales como sociales (p.1)

La teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky, en términos simples, plantea que individuos con más experiencias suelen ser facilitadores de conocimientos y de habilidades en sujetos pocos experimentados.

Aprendizaje Humanista propuestas por Carl Rogers y Abraham Maslow.

Nos dicen que el aprendizaje se crea cuando se logran cumplir las diferentes necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertinencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal, que se da entre el docente y el alumno es crucial para este proceso (Betancurt, 2024, p.1).

Esta teoría se centra en el papel que juega el docente, actuando como un facilitador de conocimiento, donde la empatía es indispensable para generar un ambiente adecuado para facilitar el aprendizaje del estudiante.

La teoría de carga cognitiva -que propone John Sweller, menciona que “la cantidad de información que expone o se expone al estudiante, esta puede afectar el proceso de aprendizaje” (Betancurt, 2024, p.1).

Esta teoría hace referencia a la carga cognitiva, en términos simples, se refiere al esfuerzo mental que se emplea en el aprender y procesar la información, donde una parte se atribuye a la carga intrínseca, es decir, a la complejidad de los temas de estudio, y esto dependerá de cómo se presenta la información, y la otra es denominada carga germana, la cual hace referencia a la construcción del conocimiento nuevos, además esta teoría sugiere que cuando la carga cognitiva se excede (capacidad del estudiante), el aprendizaje de este puede verse comprometido.

Betancurt (2024), menciona que la teoría del procesamiento de la información que proponen Richard Atkinson y Richard Shiffrin, está orientada al procesamiento de la información y cómo dicha información se almacena en la memoria a largo plazo (p.1).

Esta teoría se centra, en cómo los seres humanos procesan y almacenan la información al someterlas a una serie de procedimientos, desde la memoria sensorial, la cual se encarga de procesar la información en brevedad, es decir, es dirigida a la memoria temporal o acorto plazo, y

una parte de la información se integra a la memoria a largo plazo, esto hace énfasis en que no toda la información recopilada es almacenada, si no, una pequeña fracción de ella.

Hábitos de estudios

Cuando se habla de adquirir conocimiento y habilidades, va más allá de aprender a memorizar textos o datos, para alcanzar un nivel de aprendizaje sobresaliente, efectivo y duradero, es necesario desarrollar, si o si, hábitos de autoestudio, adoptando estrategias y técnicas que ayuden a maximizar la retención y la comprensión de la información.

Mondragón (2017), afirma que “los hábitos de estudio son parámetros constantes de interpretación, en el cual, el estudiante reacciona a los nuevos contenidos, y de esta forma poder conocerlo, comprenderlos y aplicarlos” (P.4)

Pero, Rocancio (2020), demuestra que “los hábitos de estudio son métodos y diversas estrategias al cual se acostumbra a utilizar el estudiante, para adquirir conocimiento de unidades de aprendizaje” (P.5)

Tú creas hábitos y los hábitos te crean a ti, pero bien, ¿cómo se crean hábitos? La adquisición de hábitos inicia con la planificación y organización del tiempo, área de trabajo y práctica continua, es indispensable que el individuo, elija un lugar con las condiciones adecuadas, temperatura, es algo simple; sin embargo, la elección de un lugar (cuarto, sala, etc.), como caloroso va a perjudicar considerablemente la sesión de estudio, por otro lado, un lugar fresco, beneficia el estudio, con la disposición de diferentes recursos didácticos que faciliten la sesión de estudio.

Pero ¿qué son los recursos didácticos? Son “material didáctico implementado como soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Etecé, 2021, p.1).

Técnicas de estudios

La implementación de estrategias y técnicas va a repercutir en un aprendizaje óptimo. Organizar el tiempo, la aplicación de métodos de lectura, y mantener estética en la toma de apuntes, que implica registrar información importante durante los períodos de clase o de lectura.

Para realizar tomas de apuntes existen una gran variedad, sin embargo, el más sobresaliente es el método Cornell, este método es una técnica diseñada para tomar apuntes, ayuda a sintetizar al máximo la información, este método cuenta con la división de una hoja en 4 secciones, la primera para los títulos y fechas, la segunda división es para las ideas claves, esta sección integra palabras claves, preguntas, ideas principales o puntos importantes, la tercera parte, está diseñada para escribir frases importantes, desarrollo de ideas o conceptos, fórmulas etc.

En el último apartado se realizan resúmenes sintetizados de acuerdo con el tema de estudio.

Las técnicas de mapas conceptuales y de esbozos, son un fuerte al momento de estudiar, estas son alguna técnica para obtener un desempeño óptimo.

Saber cómo llevar a cabo las sesiones de trabajo es importante. Un individuo que no implementa estrategias que faciliten el trabajo radica en el desperdicio del tiempo y de habilidades.

Rendimiento académico.

Todo esto que se exhibe va a tener incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pero ¿Qué es el rendimiento académico?

Según Pérez (2021), determina que “el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del aprendizaje o conocimiento adquirido, en el ámbito educativo” (P.1).

Pero, Cardona (2023), señala que es un resultado obtenido de la integración y asimilación del proceso de estudio, y se refleja mediante resultados académicos o notas (calificaciones) (P.1).

El rendimiento académico se puede definir como la capacidad que tenga el estudiante para alcanzar los objetivos del plan de estudio según los niveles establecidos en el sistema educativo, en este proceso influyen diversos factores en torno al estudiante (Ramírez y Escobar, 2020, P. 1).

En todo proceso los factores están presentes y estos definen los resultados según su implicación en dicho proceso.

Factores involucrados en el aprendizaje.

Un aprendizaje óptimo y un excelente rendimiento académico, depende en gran medida de una buena práctica de hábitos de estudio o auto estudio, cada estudiante es único, no todos los estudiantes poseen las mismas habilidades y destrezas, el rendimiento académico se ve influenciado por factores que juegan un papel fundamental, sea para facilitar o dificultar el aprendizaje.

Pero ¿qué son factores? Según Krause (2022), define factores como elementos que se dan por alguna o varias circunstancias, que son una parte esencial de la contribución que llevan a producir un resultado, sea positivo o negativo (p.1).

Algunos factores que se presentan con regularidad son los siguientes:

La motivación, este factor influye directamente en el rendimiento académico y este puede actuar de dos maneras, la primera de forma intrínseca, es decir, que el estudiante disfruta del proceso de aprendizaje, dándole un extra al desarrollo de habilidades y destrezas, no obstante, también actúa de forma extrínseca, impulsada por recompensas externas, es importante destacar que la motivación fomenta el compromiso, la responsabilidad en los estudiantes.

Los factores psicológicos también se manifiestan con frecuencia, este tipo de factor peculiar radica en la autoconfianza, capacidad del estudiante para realizar con eficiencia las

actividades asignadas, un estudiante que sabe cómo llevar a cabo sus actividades de clase, tiene más probabilidades de adquirir un aprendizaje óptimo.

Ambiente de estudio

Al momento de estudiar todos saben que la comodidad es indispensable, el ambiente de estudio es otro factor que incide siempre, pero ¿Qué es entorno de aprendizaje? Es el lugar de estudio o sitio elegido por el estudiante, el cual permitirá concentrarse para enriquecer su conocimiento, también este lugar debe prestar las condiciones necesarias, buena iluminación, temperatura cálida, disposición de recursos, para llevar sesiones de estudios efectivas.

Dado que la falta de condiciones puede resultar en un estudio deficiente, además es esencial elegir el momento adecuado para estudiar.

Algunos estudiantes prefieren estudiar por la noche, otro prefiere hacerlo durante el transcurso del día y algunos otros por la madrugada, encontrar la comodidad y la hora es fundamental para llevar con éxito tu estudio.

Tecnología.

En la actualidad vivimos de la mano con la tecnología, sin embargo, esta se ha vuelto un dilema, por una parte, beneficia el estudio de los estudiantes, brindándole un sin fin de herramientas para llevar sus actividades escolares, con creatividad sin igual, t, esta se también se vuelve un problema, dado que los estudiantes crean dependencia hacia la tecnología en la búsqueda de respuestas rápidas y automáticas, en el año 2020, da inicio la nueva era de las herramientas con inteligencia artificial.

Pero ¿Qué son las herramientas de inteligencia artificial? “Las herramientas de inteligencia artificial (IA), son programas, aplicaciones o sistemas, los cuales están diseñados para simular la inteligencia humana y realizar tareas de manera automatizada” (SINESTESIA, 2023, P.1).

En pocas palabras la inteligencia artificial ha revolucionado en gran medida, la manera en que se busca y se realiza todo tipo de trabajo asignados en el ámbito educativo, basta con preguntar o describir a aquello que deseas saber, además puede realizar resúmenes, informes, trabajos de campo etc., en segundos, si bien, suena estupendo, esto ha quitado el protagonismo a los estudiantes en la investigación, resolución de problemas y en la construcción de su propio aprendizaje al buscar respuestas rápidas y automáticas.

Las aplicaciones con mayor demanda de uso son las siguientes.

Todas estas aplicaciones están disponibles en la mayoría de los dispositivos con sistemas Android, IOS, Windows, Apple, estas ofrecen diferente calidad en su desempeño, la parte gratuita, tiene un rango de 70% de calidad, no obstante, estas aplicaciones integran beneficios premium del 100% a costo de una membresía.

Estas herramientas tienen la capacidad de simular la mente humana, tiene un gran variedad de respuestas, búsqueda y creación de textos según sea solicitado, CHAT GPT, es una de más utilizada a nivel mundial, esta IA se adapta a tus necesidades, posee un algoritmo que la vuelve sobresaliente en todo, sin restricciones, los estudiantes se avalan de esta IA para realizar cualquier deber asignado en clase, viéndolo de una perspectiva negativa, sin embargo el uso responsable esta IA ayuda a maximizar largas jornadas de búsqueda de información o creación, si se usa de manera adecuada resulta útil para facilitar el aprendizaje.

Perplexity, es otra gran IA posee cierta similitud a CHAT GPT, pero integra ciertas restricciones en la búsqueda y creación de textos, Gemini, Mónica, Bing, Copilot, son alternativas

similares, estas son aplicaciones independientes, así como extensiones en los navegadores web, como lo es Google Chrome, Microsoft Edge, revolucionando la forma de navegar por internet, todo esto que se exhibe repercute en el uso que la dan los estudiantes (con responsabilidad, o irresponsabilidad), cambia el aprendizaje.

Métodos de estudios

Para cambiar esta situación, es necesario la adaptación de métodos de estudios, que vuelvan protagonista al estudiante, los métodos de estudios tienen tres puntos en cuenta, estudio eficaz, aprendizaje eficiente, mejores calificaciones, pero ¿Qué son los métodos de estudios?, según, López, (2024), señala que “los métodos de estudio son proceso que un individuo aplica como herramientas, estrategias o práctica, lo cual favorece a tener un mejor aprendizaje” (P.1).

No obstante, Westreicher, (2024), afirma que los métodos de estudio son formas organizadas de poder lograr objetivos previamente determinados (P.1).

En este sentido, los métodos de estudio son una serie de pasos que se deben seguir, con práctica continua.

Los siguientes métodos de estudios, son poco conocidos pero eficaces.

Método de estudio EFGHI.

Este método de estudio es una estrategia diseñada para ayudar a mejorar la comprensión y la retención de la información o mejor dicho el conocimiento.

Las iniciales (EFGHI), tienen su significado la letra (E), significa explorar o realizar un examen preliminar del material, con el objetivo de tener una visualización global y entender la información.

La letra (F), formulación de preguntas, en este sentido se redacta preguntas y se busca obtener respuestas concretas, ¿de qué trata el tema?, ¿para qué sirve?

La letra (G), ganar información mediante la lectura, para llevar a cabo esta etapa es conveniente saber leer ¿Qué quiere decir esto? Para realizar una lectura se tiene dos formas, en voz alta, o en silencio.

La lectura en voz alta ayuda a una mejor memorización, la razón de esto es que al leer de esta manera no solo interviene la vista, si no que los oídos están involucrados, es decir existe un refuerzo multisensorial, ya que, al integrar más de un sentido, se crean diferentes rutas a la recordación de la información, dando una comprensión exitosa del texto en cuestión.

No obstante, leer en silencio, se basa en la aplicación de técnicas específicas, destinadas a mejorar el entendimiento del material informático.

Compuesta por el subrayado, subrayar las ideas más importantes del texto permite la concentración, de igual forma la toma de nota, permiten una relación adecuada con el material.

Realizar mapas o esquemas de la información, ayudan a sintetizar la información para una mejor comprensión.

La letra (H), radica en hablar para describir o exponer los temas leídos, al realizar esta acción, nos ayuda a explicar los conceptos con nuestras propias palabras, lo cual obliga a nuestro cerebro, a organizar los pensamientos y así asegurarse, que entendemos lo leído.

La letra (I), investigar los conocimientos que se han adquirido, ampliar los conocimientos mediante fuentes externas, permiten tener una contextualización global del tema en cuestión, en este sentido ayuda a tener perspectivas diferentes, para una mejor comprensión.

Los métodos de estudio ayudan a guiar el estudio con parámetros preestablecidos, cada método de estudio es único y está dirigido a algo específico, como el método Pomodoro.

según, Auburn (2024), afirma que

El método Pomodoro es una técnica ampliamente utilizada para gestionar el tiempo, que consiste en realizar sesiones de trabajo de 25 minutos, por 4 sesiones intercaladas con pequeños descansos de 5 minutos por cada sesión, con el fin de optimizar la concentración (p.1).

Otro método de estudio destacable que permite estructurar el tiempo, la planificación efectiva y fomentar los hábitos de estudio es el método EPLER

El método EPLER, funciona como una escalera que permite un aprendizaje significativo y progresivo. Comienza con una evaluación inicial de lo que se va a aprender y avanza hacia la comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos, integrándose como propios.

El método EPLER

Este método consta de 3 requisitos con sus características muy importantes.

Poder Aprender: Poseer la capacidad de aprender.

Querer Aprender: disponer de la voluntad de aprender, estar motivado para ellos y demostrar actitudes predisposición para el estudio.

Saber Aprender: Tener conocimiento de cómo hacer el trabajo.

El método de estudio EPLER es una herramienta que ayuda a adquirir conocimiento de manera activa y significativa, está diseñada para la comprensión de la lectura.

Este método debe ser utilizado como una guía para desarrollar una actitud más metódica, ya que, cuanto mejor organices tus trabajos, más eficiente se vuelve tu tiempo y obtendrás un aprendizaje óptimo.

Técnicas de estudio

Al momento de estudiar los métodos son esenciales, pero las técnicas tienen su papel ya que ayudan a maximizar lo importantes del contenido de estudio como el subrayar el cual “consiste en dibujar una línea bajo la palabra o frase que se quiere resaltar” (Fingermann, 2018, p.1).

Facilitando la identificación de aquello importante en una lectura o texto en, otra técnica de estudio son los resúmenes y estos están derivados a una “presentación breve, precisa y fiel de los aspectos más relevantes de un texto o documento” (Coelho, 2024, p.1).

Los mapas conceptuales son “representaciones visuales de información en las que las ideas se estructuran de formas fáciles de comprender” (Asana, 2024, p.1).

Permitiendo la comprensión de la información ya sean ideas o conceptos de manera sintetizada con creatividad y claridad.

Alves (2024), menciona que “Un cuadro comparativo es una representación visual que permite comparar de manera ordenada dos o más elementos” (p.1).

El cuadro comparativo permite comparar aspectos claves, ya sea características, diferencias o similitudes de algo.

Otra gran técnica es la CORNELL, esta se basa en estructurar una hoja con 4 divisiones, una para apuntes normales, otra para los títulos y fecha, una para anotación de palabras claves o ideas y la

última para elaborar resúmenes, sintetizando la información de manera eficiente para una futura comprensión de ella al momento ya sea de estudiar o repasar conceptos de terminado tema.

Este método fue creado en 1940, por Walter Pauk, un doctor en psicología y profesor de educación en la Universidad de Cornell, El método Cornell es una excelente técnica para los estudiantes cuando se logra dominar a la perfección.

7. Matriz de categoría

Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de ciencia naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia durante el primer semestre 2024.

Tabla 1. Matriz de categorías

No se encuentran elementos de	Objetivos.	Categorías variables.	o Subvariables.	Indicadores.	Preguntas.	Instrumento de recolección	Fuentes de información	Definiciones conceptuales
	Objetivo general							
	Analizar cómo influyen los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales, con estudiantes de undécimo grado del instituto Nacional Reino de Suecia.	Influencia de los Hábitos de estudios.	Métodos de estudios.	Hace uso de técnica subrayado.	¿Cuándo estudias utilizas la técnica del subrayado? ¿Cuándo estás estudiando haces uso del subrayado para resaltar textos clave ya sea de un documento, libros etc.?	Entrevista.	Estudiante.	los métodos de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje, apropiándose de un conjunto de principios del cómo organizar el aprendizaje, así mismo determina que las técnicas de estudio son estrategias más específicas y prácticas, en el aprender y retener cierta información (P.1).
	Objetivos específicos							
¿Cuáles son los métodos y técnicas de estudio que los estudiantes implementan en su proceso de estudio?	Identificar los métodos y técnicas de estudio de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales.			Usa técnica de toma de apuntes.	¿Haces apuntes de los contenidos que desarrolla el docente? ¿Te es útil estudiar a partir de tomar apuntes en clase?	Entrevista.	Estudiantes.	

¿Cuál es el proceso de estudio que realizan los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales y que incidencia tiene en rendimiento académico?	Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de undécimo grado en Ciencias Naturales.		Utiliza técnicas de mapas mentales o esquemas.	¿Utiliza los mapas mentales o esquemas para facilitar el aprendizaje de los contenidos?	Entrevista.	Estudiantes.	
				¿Qué utiliza para comprender la información de un tema?			
			Hace uso de métodos para la comprensión y la retención de la información.	¿Haces uso de métodos para facilitar el aprendizaje de los temas en estudio impartidos por el docente?	Cuestionario.	Estudiantes.	
				¿Te apoyas de algún método para la comprensión y la retención de la información?			
3: ¿Qué medidas se toman para la detección del uso de la tecnología en estudiantes de undécimo grado?	Detectar el uso de la tecnología empleada por los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Hábitos de estudio.	Tiempo dedicado a estudiar.	¿Cuántas veces en la semana estudias?	Entrevistas.		Mondragón, (2017), afirma que “los
				¿Cuántas horas dedicas al momento de estudiar?		Estudiantes.	hábitos de estudios son parámetros constantes de interpretación, en el cual,

el estudiante reacciona a los nuevos contenidos, y de esta forma poder conocerlo, comprenderlos y aplicarlos” (P.4)

¿Qué medidas prácticas se pueden tomar para fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio?

Proponer estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales.

Organización del tiempo.

¿Realizas alguna planificación u organización antes de iniciar a estudiar?

Entrevistas.

Estudiantes.

Condiciones del lugar de estudio, iluminación, limpieza

¿Al momento de estudiar cuales son las condiciones que tiene el lugar de estudio?

Entrevistas.

Estudiantes.

Utiliza técnicas de mapas mentales o esquemas.

Uso de tecnología.	la	Recursos didácticos tradicionales.	¿Haces uso de libros, documentos, revistas, enciclopedia para facilitar el aprendizaje?	Cuestionario.	Estudiantes.	La tecnología se define como un conjunto de herramientas digitales para la investigación, el entretenimiento y la resolución de problemas.
			¿Qué utilizas con más frecuencia para la recopilación de la información de los temas de estudio?			Con la disposición de diferentes recursos didácticos que faciliten la sesión de estudio, pero ¿qué son los recursos didácticos? son "material didáctico implementado como soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje" (Etecé, 2021, p.1).

		¿Utilizas dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de aprendizaje?		
	Recursos didácticos modernos.	¿Qué dispositivo usa con más frecuencia para estudiar?	Cuestionario.	Estudiantes.
		¿Consideras la tecnología como un distractor al momento de estudiar?		
Rendimiento académico	Calificaciones. Notas	¿Considera que el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales?	Entrevista	Docente
				El rendimiento académico se puede definir como la capacidad que tenga el estudiante para alcanzar los objetivos del plan de

estudio según los niveles establecidos en el sistema educativo, en este proceso influyen diversos factores entorno al estudiante (Ramírez y Escobar, 2020, P.1).

8. Diseño metodológico

El diseño metodológico que aborda la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo explicativo, está orientado a comprender detalladamente la influencia que tienen los hábitos de estudios en el rendimiento académicos de los estudiantes de undécimo grados en la asignatura de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Reino de Suecia en el primer semestre 2024.

Mediante la recolección de información y posterior análisis se espera obtener una perspectiva clara y concisa, para brindar soluciones viables y efectivas.

Tipo de investigación

Los tipos de investigación “es un estudio que se aborda en concordancia con los aspectos que lo definen, como es título, la profundidad, objetivos, tratamiento de muestra y datos, tipo de inferencia, manipulación de las variables, temporalidad” (Suárez, p.1, 2023).

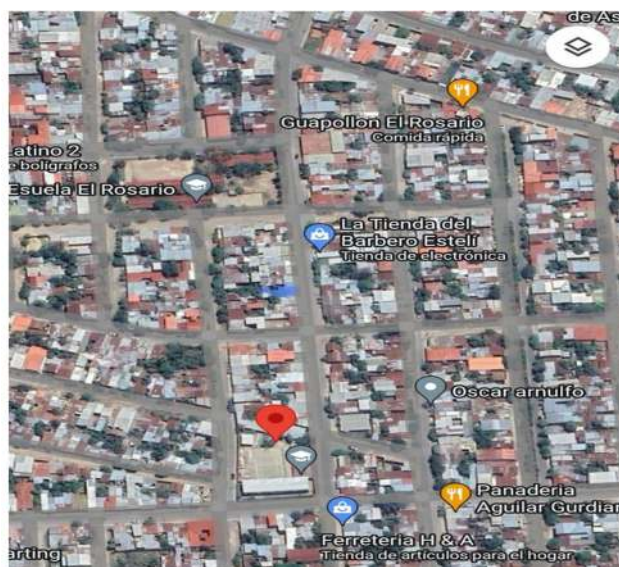
Dado el objetivo de la investigación se vincula perfectamente al tipo de investigación explicativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, donde el propósito es identificar y comprender las causas y efectos del fenómeno o problema de estudio, así como la relación entorno a las variables de estudio (hábitos de estudio y rendimiento académico).

Enfoque

“La investigación cualitativa se deriva a recopilar y analizar datos no numéricos, para comprender conceptos o experiencias y dichas investigaciones se basan en el juicio de los investigadores, eligiendo cuidadosamente opiniones y suposiciones de fenómenos culturales y sociales” (Open Academia, 2021, P.1).

En base a esto, el enfoque cualitativo se adapta a las características y necesidades de la investigación en curso, ya que esta permitirá asumir una realidad subjetiva, dinámica, otorgando un análisis profundo y reflexivo de las diversas realidades en estudio.

Área geográfica



El presente trabajo se efectúa en el Instituto Nacional Reino de Suecia, este centro posee un perímetro de 2.5 kilómetro cuadrado, reside en el Barrio 14 de abril, de la ciudad de Estelí.

Área de conocimiento (línea de investigación)

Esta investigación de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), Campo de la Educación y Capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013), Publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO. 2014, se clasifica en:

Área: Campo amplio	Subáreas: Campo específico	Campo detallado
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación

“La línea de investigación es un eje temático monotemático o interdisciplinario, el cual posee un conjunto de objetivos, que ayuda a la resolución de uno o varios problemas” (Celi, 2018, P.4).

La presente investigación tiene como alineamiento Ciencia de la Educación en la línea de investigación Educación para el desarrollo.

Muestra

Ojeda, (2020), señala que la muestra es una parte representativa de la población que tiene las mismas características generales de la población (P.1)

No obstante, la muestra estará conformada por 2 docentes y 10 estudiantes de undécimo grado/ sección A, obtenidos según los criterios de selección de muestra planteados, para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

Criterios de selección de muestra.

A continuación, se decretan los criterios para recolectar la muestra.

Ser estudiantes con asistencia activa durante todo el año lectivo.

Estudiar en el Instituto Reino de Suecia.

Pertenecer al undécimo grado de sección A.

La guía de entrevista semi estructurada obtendrá preguntas específicas, así como cuestionarios cerrados y una guía de observación que integra aspectos específicos planteados por los investigadores.

Los sujetos por investigar son: docentes y estudiantes pertenecientes a undécimo grado sección A, de la asignatura de Ciencias Naturales.

La técnica seleccionada para llevar a cabo la recolección de información es la guía de entrevista semi estructurada, la cual se caracteriza por tener preguntas predefinidas por el

investigador, eliminando así toda posibilidad de improvisar y adaptarse a las respuestas de entrevistados.

Métodos y técnicas de investigación

Es necesario la aplicación de una serie de pasos metodológicos que faciliten la recopilación de la información adecuada, que contribuya al estudio, analizar la influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencia Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia, durante el primer semestre 2024.

Métodos:

El método implementado posee un enfoque cualitativo, con un diseño tipo explicativo, el cual está orientado a entender detalladamente las causas y efectos de la buena o mala práctica de los hábitos de estudio y cómo estas prácticas inciden en el rendimiento académico.

Además, se aplicará la síntesis bibliográfica, para la recolección de la información a nivel científico, en torno a las variables de estudio y sus derivados.

Se realizará observación directa, con énfasis en estudio de caso, para realizar un registro de las diferentes conductas y comportamientos de los estudiantes en el aula de clase y posteriormente elaborar un análisis de los factores involucrados.

Se optó por un muestreo no probabilístico, específicamente muestreo por conveniencia, dado que el objetivo principal de la investigación es analizar cómo influyen los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales, con estudiantes de undécimo grado del instituto Nacional Reino de Suecia.

Esta selección de muestreo permite acceder a participantes disponibles y que integran características representativas del fenómeno de estudio.

La muestra de estudio, son estudiantes de undécimo grado y docentes, todos pertenecientes a la asignatura de Ciencias Naturales, la presente investigación no intenta generalizar los hallazgos a una población más amplia, sin embargo, responde a las necesidades prácticas y contextuales del presente estudio.

Técnicas:

En esta investigación se aplicará entrevistas semi estructuradas, las cuales están diseñadas para la recopilación de información en profundidad de la experiencias y percepciones de los entrevistados

Además, se aplicarán dos cuestionarios cerrados, el primero está diseñado para facilitar la identificación de métodos y técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de undécimo grado, y el segundo para identificación de recursos didácticos en dos dimensiones tradicionales y modernos.

Tanto, las entrevistas semi estructuradas y los cuestionarios cerrados, serán aplicados mediante la plataforma de Google formulario, compartido mediante un enlace por la aplicación de WhatsApp, no obstante, la guía de observación directa será realizada presencial en el centro educativo, está diseñada para registrar todos los aspectos previamente definidos.

Etapas de la investigación

La presente investigación consta de 5 etapas, la primera etapa consistió en la identificación de un problema, en el proceso de prácticas de profesionalización, en segunda instancia se procedió

a la redacción del tema de la investigación, así como la elaboración de los objetivos, tanto general como específicos, como la formulación de preguntas de investigación.

La tercera etapa consiste en la recopilación de los antecedentes a nivel internacional, nacional y local en relación con el tema de investigación que es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia de la Ciudad de Estelí durante el primer semestre 2024.

En la etapa cuatro se procedió a la elaboración de marco teórico, el cual integra toda la información científica necesaria para enriquecer la investigación en cuestión.

La etapa 5 fue la elección y estructuración del diseño metodológico con todos sus componentes, enfoque, tipo de investigación, área de conocimiento y línea de investigación, área geográfica, muestra y métodos y técnicas de investigación o instrumentos, para la recolección de la información necesaria para el estudio.

9. Procedimiento de recolección de datos y el plan de análisis de datos

En primera instancia la elaboración de las entrevistas semi estructuradas, cuestionarios cerrados y guía de observación directa, están elaborados en función de los objetivos (objetivo general y específicos), ligado a las preguntas de investigación, de manera de darle salida, no obstante, estas fueron aplicadas mediante la plataforma de Google formulario y compartido mediante un enlace por la aplicación de WhatsApp a los estudiantes de undécimo grado, como los docentes de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Reino de Suecia de ciudad de Estelí.

El plan de análisis de datos está realizado en función del tipo de investigación (explicativo), el cual nos permite realizar una relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y

con un enfoque cualitativo para entender las experiencias y percepciones de los entrevistados, permitiendo un análisis más profundo de la situación exhibida previamente y el proceso y resultado de la información se desarrolla con los siguientes parámetros.

Preparación de los datos:

Anexo: 6

La triangulación de resultados consta de 3 etapas, la primera triangulación lleva por nombre triangulación metodológica, donde se hace uso de diferentes métodos de investigación, “para abordar las preguntas de investigación, en torno al problema de estudio” (Rodríguez, 2023, p. 1)

Se utilizará este tipo de triangulación en evitar sesgos o de defectos recurrentes, por el uso de un solo método de investigación, en este análisis se abordará los métodos y técnicas de estudio.

La segunda triangulación se denomina triangulación de datos, según Rodríguez (2023), nos dice que “suele utilizarse para analizar diferentes fuentes de datos, para abordar un tema de investigación” (p.1).

Esto permitirá realizar un análisis de las diferentes fuentes de información, estudiantes y docentes, en contraste de las observaciones y revisiones realizadas, por consecuencias se realiza una cuadrícula en relación de las dos triangulaciones con el propósito de hacer puntos coincidentes y puntos convergentes y en última instancia se redactó el análisis final en función de cada objetivo específico vinculado a una pregunta de investigación y estrategia como posibles soluciones.

Se da inicio con las transcripciones de todas las respuestas obtenidas en base a las entrevistas y cuestionarios aplicados a los estudiantes y transcripción de todas las respuestas de la entrevista aplicadas a los docentes.

Luego, se procedió analizar e identificar palabras claves de las respuestas obtenidas para obtener codificaciones de variables y ser utilizadas en la triangulación de resultados.

Primera etapa: triangulación metodológica, triangulación por métodos y técnicas de estudio. Anexo: 7

Fue necesario realizar tablas, para organizar las codificaciones, y los diferentes instrumentos de investigación utilizados, entrevistas semi estructuradas, cuestionarios cerrados y observación directa.

Posteriormente se realizó un análisis para la identificación de los diferentes métodos y técnicas de estudio utilizados por los estudiantes, no obstante, se realizó un recuento de cada método y técnica de estudio, para determinar su utilidad en el proceso de estudio.

Se implementaron fórmulas matemáticas, para calcular un porcentaje exacto a cada método y técnica de estudio identificada.

Por último, se realizó una consolidación de los tres componentes y se procedió a redactar un análisis inicial.

Segunda etapa: triangulación de datos, triangulación por informantes. Anexo:8

Se realizaron tablas o cuadrículas, para integrar los aspectos abordar en el análisis, el primer apartado son las codificaciones, las cuales son los parámetros a tener en cuenta, los siguientes apartados de la cuadrículas se establecen las fuentes de información (informante 1: estudiantes) (informantes 2: docentes) y por último las observaciones realizadas. Es importante mencionar, que una vez realizada dicha cuadrícula, esto nos permite realizar análisis comparativo entre las opiniones de los informantes en contraste de lo observado por los investigadores para dictaminar un análisis inicial.

Etapas tres: análisis y discusión de resultados.

Anexo 9

Se estructuró una tabla en función de sintetizar las dos primera triangulaciones, teniendo en cuenta los códigos y los diferentes instrumentos de investigación empleados (entrevistas, cuestionarios, guía de observación directa), dicha cuadrícula abordan los puntos coincidentes y puntos convergentes de acuerdo a lo expresado por los informantes (estudiantes y docentes), posteriormente se realizó el análisis final, redactado en función de los objetivo específico, vinculado a una pregunta de investigación, obteniendo los resultados siguientes.

Análisis final, discusión de resultados

En este apartado se aborda el análisis final de la triangulación de datos obtenidos mediante las entrevistas, cuestionarios y guía de observación directa realizadas, el siguiente análisis se desplazará en función de los objetivos y preguntas de investigación previamente definidos en orden cronológico.

Análisis de objetivo específico 1:

El primer objetivo específico está orientado a Identificar los métodos y técnicas de estudio de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales, y la pregunta de investigación que está asociada es la siguiente ¿Cuáles son los métodos y técnicas de estudio que los estudiantes implementan en su proceso de estudio?

Según, López (2024), afirma que:

los métodos de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje, apropiándose de un conjunto de principios

del cómo organizar el aprendizaje, así mismo determina que las técnicas de estudio son estrategias más específicas y prácticas, en el aprender y retener cierta información (P.1).

Pero López (2024), señala que “los métodos de estudio son procesos que un individuo aplica como herramientas, estrategias o práctica, lo cual favorece a tener un mejor aprendizaje” (P.1).

No obstante, Westreicher, (2024), afirma que “los métodos de estudio son formas organizadas de poder lograr objetivos previamente determinados” (P.1).

De acuerdo con los resultados los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, utilizan con poca frecuencia las diferentes técnicas de estudio, sin embargo, las más destacables son:

subrayado de ideas o la toma de apuntes síntesis o organizadores gráficos
palabras claves resúmenes

Estas son las técnicas de uso frecuente por parte de los estudiantes para sintetizar y resaltar lo más importante de la información.

Según, la opinión de los docentes señala que “en el proceso de aprendizaje es necesario hacer uso de técnicas más avanzadas, que permitan una mejor adquisición de conocimientos” en cuanto a métodos de estudio, los estudiantes desconocen en su totalidad método específicos,

Método Pomodoro

Método EPPLER

Método EFGHI.

Que permiten adquirir un aprendizaje más significativo, según Olcese Salvatecci en su libro cómo estudiar con éxito.

Sin embargo, los estudiantes si suelen utilizar ciertos aspectos que integran los métodos de estudio de manera inconsciente, como la formulación de preguntas, lectura en voz alta, exposición oral del material, que si bien, esta combinación de técnicas y métodos de estudios incompletos hacen un aporte a su proceso de aprendizaje, el cual se cataloga como un aprendizaje estándar, se determina que realmente los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, no tienen en cuenta métodos y técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje, pero desde el punto de vista crítico estos métodos y técnicas son básicas y no generan un impacto significativo, el cual permita mejorar el desempeño del estudiante, a raíz de que cada unidad de estudio es diferente, por ende, el estudiante debe ser versátil en la aplicación de técnicas y métodos de estudios que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos.

Y según, la teoría de la carga cognitiva propuesta por John Sweller, el cual menciona que “la cantidad de información que se expone al estudiante, esta puede afectar el proceso de aprendizaje” (Betancurt, 2024, p.1).

Es importante que los estudiantes implementen diferentes métodos y técnicas de estudio, que permitan profundizar en los temas de estudio sin exceder el límite de su capacidad cognitiva, para evitar frustraciones y desmotivaciones en el proceso de aprendizaje.

En la propuesta de estrategia que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes son las siguientes.

Adaptación de técnicas de estudio avanzadas.

Para mejorar la toma de apuntes y sanitización de la información, el método Cornell es el indicado, este método está orientado en la estructuración de la información por segmentos, cada segmento aborda aspectos diferentes.

Este método consiste en la estructuración de una hoja en 4 divisiones, la primera división en la parte superior se integra el tema de estudio, fecha y tiempo de estudio realizado.

El segundo apartado se asigna de forma vertical en la parte izquierda de la hoja, en esta columna se plasman las palabras claves y toma de apuntes retomados del tema de estudio, la tercera división, es el centro de la hoja, se redactan preguntas que surgen en el proceso de estudio en base al tema, por último, la parte inferior de forma horizontal, se redacta una síntesis o resumen del tema estudiado.

Este método permite relacionar varias técnicas a la vez, lo que facilita la comprensión de lo estudiado, el estudio activo obliga al estudiante al procedimiento de la información y relacionarla con las ideas para generar aprendizaje, y es de gran utilidad en la preparación para exámenes o exposiciones, sirven como guía de estudio permitiendo obtener mejores calificaciones.

El método de estudio eppler, es un método de estudio orientado al análisis profundo de los contenidos, este método consta de 5 etapas para reducir el trabajo sin perder la calidad del estudio.

La primera etapa consiste en la revisión del documento o libro, esto permite identificar de qué trata.

La segunda etapa está dedicada a realizar lectura rápida, y haciendo uso del subrayado destacamos las palabras claves o más importantes del contenido.

La tercera etapa, consiste en realizar exposición del tema en voz alta, esto permite que el estudiante razone sobre los conceptos y logré discernir el contenido de estudio.

la etapa cuatro, está destinada a la formulación de preguntas, le permite al lector entender por qué o el para que, por último, tratar de explicar o debatir todo lo aprendido en voz alta, a sí mismo otras personas.

De este modo facilitamos la adquisición de conocimientos nuevos de forma práctica y sistemática, enfocado en el aprendizaje a largo plazo.

Análisis de objetivo específico: 2

Este segundo análisis tiene como objetivo Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de undécimo grado en Ciencias Naturales, no obstante, la pregunta de investigación asociada busca a describir ¿Cuál es el proceso de estudio que realizan los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales y que incidencia tiene en rendimiento académico?

Según Mondragón, (2017), afirma que “los hábitos de estudios son parámetros constantes de interpretación, en el cual, el estudiante reacciona a los nuevos contenidos, y de esta forma poder conocerlo, comprenderlos y aplicarlos” (P.4).

Según los resultados obtenidos.

Tabla 2. Hábitos de estudio

El 60% de 100% de los estudiantes señalan estudiar 3 veces por semana.	El 100% de los estudiantes utilizan técnicas básicas de estudio, resúmenes, subrayado, toma de apuntes y organizadores gráficos.
Un 70% de 100% de los estudiantes indican que su periodo de estudio tiene una duración aproximada de 1 a 2 horas como máximo.	La identificación de recursos didácticos tradicionales del 100% un 50% de los estudiantes aseguran utilizar libros, un 60% los

El 80% de 100% de los estudiantes no realiza planificación u organización del estudio, se limitan solo a estudiar, sin establecer objetivos por cumplir.	Documentos, en cuanto uso de Revistas es 0% y un 20% asegura utilizar Enciclopedia en el proceso de estudio.
El ambiente de estudio de los estudiantes frecuentemente es el dormitorio, con disposición a acceso a internet, con música ambiental e iluminación estándar	En la identificación de recursos didácticos modernos todos los estudiantes entrevistados hacen uso de dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de estudio. En cuanto a la frecuencia de uso, esta se puede catalogar como muy recurrente en el proceso de estudio.

Los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, suelen estudiar ocasionalmente, como para pruebas, o exposiciones, no obstante, su proceso de estudio se limita a hacer uso de los dispositivos tecnológicos, como los teléfonos, computadoras los cuales hacen uso de los diferentes navegadores web para obtener respuesta rápida y automática.

En cuanto a la frecuencia del estudio, se considera deficiente, según los estudiantes “estudian tres veces en la semana y consideran que es lo necesario para tener buen desempeño” no obstante, los docentes señalan que “el tiempo debe ser distribuido según la complejidad de los contenidos de estudio”

Además, los estudiantes no realizan ninguna planificación u organización del estudio, cómo elegir el momento adecuado para llevar su estudio, ya sea por la noche o en la mañana, al igual que integren métodos y técnicas de estudio eficientes según la complejidad del contenido, en

pocos casos, estos buscan un lugar con ciertas condiciones para el estudio, con música, iluminación estándar, el lugar de estudio generalmente es su habitación, para evitar molestias o incomodidades.

En resumen, existe una carencia grave de práctica de hábitos de estudio, por parte de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, su aprendizaje realmente está orientado a un aprendizaje a corto plazo, por el uso de métodos y técnicas de estudio poco efectivas, que no estimulan el razonamiento y comprensión de las unidades de estudio, por ende, su desempeño suele ser bajo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Según la teoría de la autorregulación propuesta por Zimmerman, señala que cuando los estudiantes son eficientes, es porque tienen en cuenta la organización de sus actividades a cumplir, a su vez establecen objetivos concretos y poseen auto control y suelen ser auto reflexivos con su proceso de estudio.

En la propuesta de estrategia que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes son las siguientes.

Adaptación de planificación u organización del estudio.

Para implementar la planificación y organización en el estudio, es necesario hacer uso del método Pomodoro, este método está orientado en la estructuración de las sesiones de estudio, dicho método consiste en estructurar el estudio en bloques con pequeños descansos entre sesiones.

Es decir, si se asigna 2 horas de estudio, cada bloque tendrá 25 minutos de estudio sin distracciones al completar los 25 minutos se realiza una pausa de 5 minutos, de igual manera el siguiente bloque de estudio, es importante señalar que, según las horas destinadas para el estudio, según será el número de bloques de estudios asignados.

Además, la implementación de calendario para el estudio resulta útil, al establecer objetivos, fomenta la creación del hábito de estudio.

El estudio suele ser efectivo y llevadero, cuando se hace uso de métodos de estudio correctos.

Análisis de objetivo específico: 3

El tercer análisis tiene como objetivo: Detectar el uso de la tecnología empleada por los estudiantes en su proceso de aprendizaje vinculada a la pregunta de investigación ¿Qué medidas se toman para la detección del uso de la tecnología en estudiantes de undécimo grado?

De acuerdo con los resultados obtenidos.

Tabla 3. Uso de Tecnología

Un 70% de 100% de los estudiantes no consideran la tecnología como un distractor al momento de estudiar, mientras que un 30% sí Un 30% de 100% de los estudiantes determina que el uso de inteligencias artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos	Un 70% de los estudiantes asegura utilizar aplicaciones con inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje. CHAT GPT, BING, COPILOT, PERPLEXITY. Un 30% no utiliza las aplicaciones con IA, para facilitar el aprendizaje
---	---

Los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales siempre utilizan la tecnología para facilitar el proceso de investigación o resolución de problemas, los estudiantes “señalan que el uso de las herramientas con inteligencia artificial brinda mejores respuestas y soluciones, a la vez que permite ahorrar mucho tiempo de estudio”

Por otra parte, los docentes señalan que el uso de la tecnología “es una gran herramienta innovadora, la cual permite encontrar información actualizada que estimula mucho mejor el aprendizaje del estudiante de forma creativa”, asimismo mencionan que “suele ser un distractor para los estudiantes, dado que se desvinculan de lo que están haciendo, en las redes sociales como Facebook, WhatsApp y las muchas plataformas digitales, como tik tok o YouTube, siendo algo negativo en el proceso de aprendizaje”.

Sin embargo, durante las observaciones y revisiones, se determina que los docentes no establecen reglamento sobre el uso de dispositivos tecnológicos, y no emplean ninguna herramienta para la detección de IA en las tarea o trabajos realizados por los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, además esto han creado una dependencia hacia el uso de la tecnología con inteligencia artificial, tanto para el autoestudio, como en el aula de clase, la cual limita el desarrollo de habilidades y autonomía del estudiante.

Es importante resaltar que “Las herramientas de inteligencia artificial (IA), son programas, aplicaciones o sistemas, los cuales están diseñados para simular la inteligencia humana y realizar tareas de manera automatizada” (SINESTESIA, 2023, P.1).

En cuanto a las calificaciones y desempeño, los estudiantes poseen un nivel estándar de rendimiento, cumplen con las competencias, sin embargo, las competencias se limitan al cumplimiento de trabajos en tiempo y forma, mas no evalúa el conocimiento adquirido del estudiante, por ejemplo, mediante debates, cápsulas científicas o mesa redonda, que realmente estimulan el aprendizaje a largo plazo, en vez de un aprendizaje a corto plazo, las cuales ponen en tela de juicio la capacidad de entendimiento y razonamiento de los estudiantes entorno a los temas de estudio, no obstante, es importante resaltar que el uso de la tecnologías en el proceso de aprendizaje, ha revolucionado en la manera que en se estudia, se investiga y que se aprende, el

problema radica en la irresponsabilidad, si estas herramientas son utilizadas con ética y responsabilidad dentro y fuera del centro educativo claramente benefician a la adquisición de nuevos saberes.

En relación con la teoría de aprendizaje que propone Lave y Wenger, donde determina que el aprendizaje suele ser más efectivo, cuando se realiza en un contexto auténtico y socialmente interactivo, donde la participación propia y activa, tiende adquirir mayor relevancia y reflejar en un aprendizaje más significativo.

Para disminuir la dependencia que tienen los estudiantes entorno a la tecnología, los docentes deben hacer uso de Herramientas digitales avanzadas, para la detección de IA en los trabajos o tareas realizadas por los estudiantes, alguna herramienta orientada esta función es: Plagio.com, copyle ask, plagScan, quillBot, Writer.com.

Estás Herramientas permiten detectar la similitud del contenido mediante algoritmos desarrollados sobre el uso de IA, estos resultan sumamente útiles para prevenir, esta mala práctica en la obtención de respuestas rápida y automáticas, involucrando activamente al estudiante a la investigación e indagación propia para la resolución de problemas.

Implementar charlas orientadas sobre el uso responsable de estas herramientas.

Hacer énfasis en la importancia que tiene el desarrollo de habilidades y destrezas en pro de la autonomía del estudiante y al mejoramiento del desempeño estudiantil.

10. Conclusiones

De acuerdo a todo el proceso realizado se llega a la conclusión, que los estudiantes no hacen uso de ningún método de estudio, sin embargo, se identifica que las técnicas de uso frecuente son el subrayado de ideas o palabras claves, la toma de apuntes, síntesis o resúmenes y organizadores gráficos, como cuadros sinópticos y esquemas, estas son las técnicas de uso frecuente por parte de los estudiantes en su estudio del día a día, las cuales sirven para resaltar lo más importante de la información y se concluye que el uso de estas técnicas básicas, no permite el desarrollo de un aprendizaje optimo y duradero, en sí, este tipo de aprendizaje se cataloga como un aprendizaje a corto plazo.

Con respecto al hábito de estudiar, se determina que la práctica es inexistente por parte de los estudiantes, no tienen en cuenta la planificación u organización del estudio, en pocos casos, estos buscan un lugar con ciertas condiciones para el estudio, con música y iluminación estándar, el lugar de estudio es derivado al momento donde se encuentren, no existe un lugar predefinido para evitar molestias o incomodidades.

No obstante, los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales, siempre hacen uso la tecnología para ahorrar tiempo de estudio y la facilitación del proceso de investigación y resolución de problemas, al señalar que el uso de las herramientas con inteligencia artificial brindan mejores respuestas y soluciones, a la vez que permite ahorrar mucho tiempo de estudio” los docentes no implementan herramientas para la detección de inteligencia artificial en los trabajos y tareas realizadas por los estudiantes, volviéndose un factor negativo en el proceso de aprendizaje.

En resumen, los hábitos de estudio y el rendimiento académico están estrechamente vinculados, porque según sea la calidad del hábito de estudio, se obtendrá cierta calidad de aprendizaje, de habilidades y desempeño estudiantil, de acuerdo con el esfuerzo realizado por el estudiante.

Los resultados obtenidos tienen cierta similitud con la investigación realizada por Gómez en el año 2024, la cual comprueba que esta situación surge desde la creación de las herramientas con inteligencia artificial, en el contexto del presente estudio, se observa un aumento considerable en la problemática, debido a la creciente dependencia que tienen los estudiantes hacia la tecnología, así como al mal manejo de sus herramientas y aplicaciones, lo cual perjudica el desarrollo de habilidades autónomas de aprendizaje.

De igual manera, los resultados obtenidos poseen cierta igualdad con el estudio realizado por Briones en el año 2020, donde ambos estudios concluyen que los hábitos de estudio tienen influencia en el rendimiento académico y según la calidad del hábito de estudio, obtendrá cierta calidad de aprendizaje, de habilidades y desempeño estudiantil.

11. Recomendaciones

Los estudiantes deben de poner en prácticas los hábitos de estudio con constancia, con la debida planificación u organización y la aplicación de métodos y técnicas de estudios correspondientes para maximizar el trabajo, no obstante, deben de tener un lugar que les brinde comodidad o confort, con buena iluminación una alimentación adecuada y descanso necesario para obtener un desempeño exitoso en las sesiones de estudios diarias.

Hacer uso de la tecnología y sus diferentes herramientas con responsabilidad, esta es de gran ayuda para enriquecer el aprendizaje, sin embargo, debe ser utilizada como herramienta de apoyo para el estudio, evitar la realización automática de los deberes escolares, ya que perjudica gravemente el desarrollo de habilidades y no fomenta la autonomía del estudiante, en última instancia los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estos deben tener una participación activa, dentro y fuera del centro educativo, fomentando la responsabilidad, la disciplina para la obtener éxito académicamente.

Los docentes deben implementar estrategias que fomenten la práctica de hábitos de estudios en los estudiantes, como la exposición oral de los temas en estudio, el debate, o mesa redonda y cápsula científica, son grandes estrategias para retroalimentar y permitir evaluar los conocimientos que poseen los alumnos.

Existe una gran variedad de programas o herramientas de detección de inteligencia artificial, los docentes deben implementar estas herramientas en el día a día para garantizar el trabajo realizado por los estudiantes y evitar el uso de la IA, que es algo frecuente hoy en día, no obstante, esto permitirá desarrollar autonomía y habilidades.

Es importante que el Instituto Nacional Reino de Suecia refuerce el apoyo pedagógico y promuevan el desarrollo de los hábitos de estudio efectivos en los estudiantes.

Se sugiere aplicar estrategias como la realización de talleres sobre técnicas de estudio, gestión del tiempo y métodos de aprendizaje activo, ajustados a las necesidades particulares de los alumnos, así como el seguimiento constante del progreso académico, con apoyo de padres de familia, docentes y erradicar las dificultades existentes para mejorar el aprendizaje, calificaciones y el desempeño académico.

12. Referencias bibliográficas

- Alves, D. (2024). Cuadro Comparativo. *ENCICLOPEDIA Significados*, 1. Obtenido de <https://www.significados.com/cuadro-comparativo/>
- Asana, T. (2024). Que es un mapa conceptual y como crear uno con ejemplos. *asana*, 1. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/concept-map-template>
- Betancurt. (jueves de 7 de 2024). *PSICOLOGÍA - EDUCACIÓN*. Obtenido de PSICOLOGÍA - EDUCACIÓN: <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>
- Briones, C. (2020). *repositorio.ucv*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14230>
- Cardona. (2023). El rendimiento academico y su relacion con los problemas emocionales y conductuales en el aula. *ISEP, Institucion Superior de Estudio Psicologicos.*, 1.
- Celi. (2018). Líneas y Áreas de investigación de la Escuela Politécnica Nacional. *VIPS*, 4.
- Centeno, G. (2020). TAI. *TALLER DE ANALISIS DE LA INFORMACION*, 1. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/tai/wp-content/uploads/sites/94/2020/08/Abramsonas-Barcaglione-Centeno-1.pdf>
- Coelho, F. (2024). Que es un Resumen. *ENCICLOPEDIA Significados*, 1. Obtenido de <https://www.significados.com/resumen/>
- Cordoba, M. (2020). EL CONTRUCTIVISMO SOCIO CULTURAL LINGUISTICO COMO TEORIA PEDAGOGICA DE SOPORTE PARA LOS ESTUDIOS GENERALES. *NUEVO HUMANISMO*, 94.
- Duran. (2015). Uidad de analisis . *slideshare*, 1.
- Ena, R. C. (2018). Metodos y tecnicas de investigacion. *Gestiopolis.*, 1.
- Escobar, R. y. (30 de Septiembre de 2020). *Universidad de Alicante*. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que_factores_podrian_afectar.pdf
- Etecé. (2021). *Recursos didácticos. Enciclopedia Concepto*. Equipo editorial, Etecé. Obtenido de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Fingermann, H. (2018). DeConceptos.com. *Concepto de subrayar*, 1. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/subrayar>
- GARCIA, M. (2017). *Habitos de estudio y rendimiento academico: caso de estudiantes de octavo grado 2017*. Obtenido de https://revista.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10044/8321
- Gomez, Z. C. (miercoles de abril de 2024). *Conocimiento, uso y percepcion de las inteligencias artificiales en la enseñanza superior*. Obtenido de Revista Científica Esteli: <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/17889/21590>
- Loaiza, P. (2014). Epler. *slideshare*, 1. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/epler-41083706/41083706>
- lopez. (miercoles de abril de 2017). *google academico*. Obtenido de google academico: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4651/1/96829.pdf&ved=2ahUKewjG4NuHj4-JAXwUSDABHV17GCEQFnoECBkQAA&usg=AOvVaw0aXqLNEa55zrREqR4rLuWU>
- Lopez. (2024). METODOS DE ESTUDIO: CONOCE CUALES SON, EJEMPLOS Y TECNICAS . *UPN*, 1.
- Lopez, M. (2024). Metodos de estudio, conoce cuales son ejemplos y tecnicas. *UPN universidad del norte*, 1.
- Mondragón, C. C. (2017). HABITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO. *IBEROAMERICANA PARA LA INVESTIGACION Y EL DESARROLLO EDUCATIVO ISSN*, 4.
- Ojeda. (2020). UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA . *AACADEMICA.ORG*, 03.

- open Academy*. (10 de 12 de 2021). Obtenido de https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa_y_cuantitativa.html
- Peiro, R. (2021). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO . *ECONOMIPEDIA* , 1.
- PEREZ. (2021). RENDIMIENTO ACADEMICO. *Secretaria de Educacion Publica*, 1.
- perez. (2023). aprendizaje-que es, definicion, teoria e importancia. *DEFINICION.DE*, 1.
- perez, J. (2021). teorias del aprendizaje. *DEFINICIONES.DE*, 1.
- Raeburn, A. (2024). La tecnica Pomodoro:como maximizar la productividad del equipo. *asana*, 1. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/pomodoro-technique>
- reyes. (2023). las teorias cognitivas del aprendizaje: explorando la mente del estudiante. *EPP. ESCUELA DE PROFEORES DEL PERU*, 2.
- Rocancio, L. (2020). HABITOS DE ESTUDIOS. *UNICISO*, 5.
- RODRIGUEZ. (7 de Enero de 2023). *La Triangulación en investigación: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de *La Triangulación en investigación: definición, tipos y ejemplos*: <https://tesisdeceroa100.com/la-triangulacion-en-investigacion-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Rojas, A. P. (2019). Factores que inciden en el rendimiento academico. *CPU-e Revista de investigacion Educativa.*, 1.
- Rueda, A. A. (2018). *LOS HABITOS DE ESTUDIOS Y SU IMPLICACION EN EL RENDIMINETO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE QUIMICA EN EL PRIMER Timestre del Año Electivo 2018*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/22053>
- Salinas, S. y. (2018). Habitos de estudio. *UCP universidad cientifica de peru*, 1.
- westreicher. (2024). METODO: Que es, tipos y ejemplos. *economipedia*, 1.
- Zorrila. (2023). Que son y para que sirven los paradigmas . *CAMPUS digital idyd*, 1.



CUR-Estelí

13. Anexos

Entrevista a estudiantes

Tengan un saludo estudiantes, estamos realizando una investigación sobre el tema: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2024, para lo cual solicitamos tu colaboración en brindarnos la información solicitada.

Objetivo: Analizar cómo influyen los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales, con estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia

Fecha ____/____/____ Comunidad/ barrio _____

Duración: _____

Edad: _____

Nombre del entrevistador: _____

Preguntas

A. Hábitos de estudios

1: ¿Cuántas veces en la semana dedicas tiempo estudiar?

2: ¿Cuántas horas dedicas al estudio?

3: ¿Cómo realizas tu planificación antes de iniciar tus estudios?

4: ¿Al momento de estudiar cuáles son las condiciones que tiene el lugar de estudio?

Tabla 4. Cuestionario

Identificación de métodos y técnicas de estudios	
Formulación de preguntas	
Exposición del material	
Lectura en voz alta	
Exploración del contenido	
Formulario de preguntas	
Aplicación de la información	
Uso de organizadores gráficos	
Toma de apuntes o palabras claves	
Elaboración de resúmenes	
Estructuración de la hoja en secciones para plasmar mejor la información	
Uso de títulos y subtítulos y fechas	
Subrayado de ideas principales o claves	
Uso de la exposición oral de contenido	
Realización de resúmenes	
Uso de esquemas	
Aplicación de mapas mentales	
Utilización de cuadros comparativos	
Uso de diagrama espina de pescado	
Organizó en cuadros, lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí	
Utiliza material visual, audición	
Utilización de árbol problema	
Estudio grupal/individual	
Uso de aplicaciones con IA	
CHAT GPT	
PERPLEXITY	
GEMINI	
MONICA	
COPILOT	

Tabla 5. Conteo de métodos y técnicas de estudio de revisión individual

Estudiantes	Métodos de estudio completos	Métodos de estudio incompletos	Técnicas de estudio	Total
Estudiantes:1	Ninguno	Lectura en voz alta. Formulación de preguntas	Subrayado. Toma de apuntes. Organizadores gráficos.	El 100% de los estudiantes utilizan técnicas básicas de estudio, resúmenes, subrayado, toma de apuntes y organizadores gráficos.
Estudiantes:2	Ninguno	Exploración del contenido Exposición del contenido	Toma de apuntes. Resúmenes, organizadores gráficos. Subrayado.	A diferencia de lo reflejado en las respuestas de los cuestionarios aplicados.
Estudiantes:3	Ninguno	Prelectura Exploración del contenido	Organizadores gráficos. Síntesis. Subrayado.	100% de los estudiantes no aplica métodos de estudio en específico.
Estudiantes:4	Ninguno	Estructuración del tiempo de estudio Exploración del contenido	Resúmenes. Subrayado. Toma de apuntes.	Suelen utilizar ciertos aspectos o técnicas que integran los métodos de estudios, no se toman como método de estudio.
Estudiantes:5	Ninguno	Estructuración de la hoja en segmentos Resúmenes o síntesis	Subrayado. Toma de apuntes. Organizadores gráficos. Resúmenes.	
Estudiantes:6	Ninguno	Exploración del contenido Formulación de preguntas	Toma de apuntes. Subrayado. Organizadores gráficos. Síntesis.	
Estudiantes:7	Ninguno	Estructuración del tiempo de estudio Resúmenes organizadores gráficos	Subrayado. Resúmenes. Toma de apuntes. Organizadores gráficos.	
Estudiantes:8	Ninguno	Estructuración de hojas en segmentos	Toma de apuntes. Resúmenes. Organizadores gráficos.	
Estudiantes:9	Ninguno	Prelectura Lectura en voz alta	Resúmenes. Toma de apuntes. Organizadores gráficos. Subrayado.	
Estudiantes:10	Ninguno	Exploración del contenido Lectura en voz alta	Toma de apuntes. Organizadores gráficos. Subrayado. Síntesis.	

Tabla 6. Cuestionario de recursos didácticos

Libros		Revistas	
Documentos		Enciclopedias	
¿Qué utilizas con más frecuencia para la recopilación de la información de los temas de estudio (o para estudiar)? Tache con una X el recurso didáctico tradicional que utiliza.			

¿Haces uso de libro, documento, revista, enciclopedia para facilitar el aprendizaje de los contenidos? Tache con una X el recurso didáctico tradicional que utiliza.			
Libros		Revistas	
Documentos		Enciclopedias	

¿Utilizas dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de aprendizaje? Tache con una X el recurso didáctico moderno que utiliza.			
---	--	--	--

SI	
NO	

¿Qué dispositivo usa con más frecuencia para estudiar? Tache con una X el recurso didáctico moderno que utiliza.	
¿Consideras la tecnología como un distractor al momento de estudiar? Tache con una X el recurso didáctico moderno que utiliza.	

Celular	
Computadora	
Tablet	

SI	
NO	

ENTREVISTA A DOCENTES

Tengan un saludo cordial docente, estamos realizando una investigación sobre el tema: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de undécimo grado del instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2024, para lo cual solicitamos tu colaboración en brindarnos la información solicitada.

Objetivo: Analizar cómo influyen los hábitos de estudios en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales, con estudiantes de undécimo grado del instituto Nacional Reino de Suecia

Fecha ____/____/____ **Comunidad/ barrio** _____

Duración: _____

Edad: _____

Preguntas

1: ¿Cuáles son métodos y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes en su proceso de estudio para lograr el aprendizaje?

2: ¿Cómo clasifica los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales?

excelente ____ bueno ____ regular ____ _ deficiente

3: ¿Qué estrategia implementa para fomentar los hábitos de estudio en los estudiantes de undécimo grado?

4: ¿Permite el uso de la tecnología en el aula de clase para la realización de trabajos o cualquier otra actividad? ¿Por qué?

5: ¿Considera que el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales?

6: ¿Ha observado cambios respecto al desempeño del estudiante por el uso de la tecnología?

7: ¿Hace uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo la implementa en el aula de clase?

8: ¿Qué ventajas y desventajas ha observado en los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales que tienen por el uso de la tecnología?

9: ¿Implementas alguna estrategia para la detección de (IA) en las tareas o trabajos realizados por los estudiantes de undécimo grado?



Guía de observación directa

Objetivo: Identificar los hábitos de estudio de estudiantes de undécimo grado del instituto Nacional Reino de Suecia.

Fecha de realización de la observación: 4 de noviembre del 2024

Curso/aula

observada: undécimo A

Nombres de los observadores: Mauricio José Pérez Moreno, Hilda Margarita García Castellano

Duración de observación: 45 minutos

Aspectos por observar

Ambiente de estudio

El estudiantado muestra un orden adecuado en su ambiente de estudio (grupo, individual, pupitres, materiales): El grado de orden es medio, preexiste desorganización en trabajos colaborativos y un mejoramiento en trabajo individual.

Existen distracciones con los dispositivos móviles (celulares, Tablet, computadoras, redes sociales, entre otras).

Si= X

no=

Explique El uso de dispositivos móviles no es regulado, constantemente los estudiantes están usando el dispositivo durante la clase y es utilizado para realizar las actividades asignadas con herramientas con inteligencia artificial como **CHAT GPT, COPILOT y PERPLEXITY.**

Métodos y técnicas de estudio.

Utilizan técnicas específicas de estudio tales como subrayado, resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Cuadros sinópticos y esquemas, son las técnicas que frecuentemente utilizan en la organización de la información.

Aplican métodos de estudio específicos como, método Cornell, pomo doro.

No emplean ningún método en específico, en base a la observación y revisión de cuadernos realizadas.

Manejo del tiempo de estudio.

Sí _____ No ☒ X

El estudiantado lleva un registro de actividades pendientes y próximas, exámenes, tareas, cronogramas.

Sí _____ No _____

Poco ☒ X siempre _____

Compromiso y autonomía de los estudiantes

¿Cuál es la influencia del trabajo colaborativo en la concentración del estudiante?

Es poco útil, dado que predomina la insolencia durante el periodo de trabajo.

Los estudiantes realizan entrega en tiempo y forma de las tareas y actividades asignadas.

Si, sin embargo, esto se atribuye al uso de la tecnología (APPS CON IA), al hacer uso de estas herramientas obtienen respuestas rápidas y automáticas cumpliendo con las tareas y actividades asignadas, no obstante, no hubo ningún aprendizaje, dado que el estudiante nunca investigó o indago por cuenta propia, por ende, desconoce el tema en estudio.

El estudiantado hace uso de recursos adicionales, infografías, documentos, web/plataformas online, libros. SI, los navegadores predominantes son Google Chrome y BING, para consultar fuentes de información, es poco utilizado, sin embargo.

Tabla 7.Respuestas de entrevistas

Transcripción de las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas en torno a los hábitos de estudios, de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales.

Categoría				
Y subvariable				
Influencia de hábitos de estudio	Preguntas	¿Cuántas veces por semana estudias?	¿Cuántas horas dedicas al momento de estudiar?	¿Cómo realizas tu planificación antes de iniciar tus estudios?
Rendimiento académico				¿Al momento de estudiar cuáles son las condiciones que tiene el lugar de estudio?
				Silencio y con
	Estudiante:1	3 veces a la semana	1 hora	Realmente no realizó alguna planificación de mi estudio
				iluminación, que disponga de internet, mi teléfono, mi música preferida.
	Estudiante:2	3 veces por semana	2 horas	No hago ninguna estructuración.
				Internet, lugar fresco y música.
	Estudiante:3	3 veces por semana	2 horas	Distribuyó cuánto tiempo utilizaré para estudiar cada clase y luego busco un lugar cómodo en el que no sea interrumpida.
				Silencioso y cómodo, acceso a internet, mi computadora.

Tabla 8. Respuestas de cuestionario

Transcripción de repuestas obtenidas de cuestionarios en identificación de métodos y técnicas de estudio de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales.

Estudiante:4	semana	2 horas	pendiente.	celular, y que sea tipo 6 pm
Estudiante:5	5 veces en la semana	1: 30 minutos	Preparo mi material y busco un lugar tranquilo	Silencio y sin distracciones
Estudiante:6	3 veces en la semana	1 hora	Solo realizo lo pendiente, no tengo en cuenta alguna planificación u organización de mi estudio.	Con todas las condiciones posibles
Estudiante:7	3 veces en la semana	2 horas	Preparo los materiales y comienzo	Música, acceso a internet, celular, por las noches
Estudiante:8	5 veces en la semana	5 horas	Solo realizo repaso de lo anterior y después hago los pendientes	No considero ninguna condición para el estudio, en cualquier momento las realizo, siempre y cuando tenga tiempo
Estudiante:9	5 veces en la semana	3 horas	No hago planificación de mi estudio, tal vez cuando tengo pruebas o exposiciones de clase solamente	Que sea en mi dormitorio, con música, internet, teléfono.
Estudiante:10	5 veces en la semana	2 horas	Me enfoco en lo más complicado y luego realizó lo más simple.	Acceso a internet, mi teléfono o computadora, por las noches.

Informantes	¿Cuáles son los métodos y técnicas que utilizas para estudiar?
--------------------	---

Estudiante:1	Formulación de preguntas, Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Subrayado de ideas principales o claves, toma de apuntes, Utiliza material visual, audición, YOUTUBE, CHAT GPT, COPILOT, PERPLEXITY, YOUTUBE, PODCASTS Estudio grupal/individual
Estudiante:2	Formulación de preguntas, Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Formulario de preguntas, Aplicación de la información, Uso de organizadores gráficos, Toma de apuntes o palabras claves, Elaboración de resúmenes, Estructuración de la hoja en secciones para plasmar mejor la información, Uso de la exposición oral de contenido, Aplicación de mapas mentales, Utilización de cuadros comparativos, Utiliza material visual, audición, CHAT GPT, COPILOT, PERPLEXITY, YOUTUBE, PODCASTS
Estudiante:3	Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Formulario de preguntas, Toma de apuntes o palabras claves, Elaboración de resúmenes, Subrayado de ideas principales o claves, Utiliza material visual, audición, YOUTUBE, CHAT GPT, COPILOT, PERPLEXITY, YOUTUBE, PODCASTS
Estudiante:4	Formulación de preguntas, Exploración del contenido, Toma de apuntes o palabras claves, Elaboración de resúmenes, Subrayado de ideas principales o claves, Uso de esquemas, Uso de diagrama espina de pescado, CHAT GPT, PLATAFORMAS VISUALES
Estudiante:5	Formulación de preguntas, Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Toma de apuntes o palabras claves, subrayado, Elaboración de resúmenes, Realización de resúmenes, Utiliza material visual, audición, YOUTUBE
Estudiante:6	Toma de apuntes, subrayado, esquemas, lectura en voz alta, resúmenes, CHAT GPT, PLATAFORMAS VISUALES, YOUTUBE, PODCASTS
Estudiante:7	Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Elaboración de resúmenes
Estudiante:8	Tomas de apuntes, subrayado, formulación de preguntas, Aplicación de la información, Estructuración de la hoja en secciones para plasmar mejor la información, Uso de títulos y subtítulos y fechas, Realización de resúmenes, Uso de esquemas, Utilización de árbol problema, APPS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL
Estudiante:9	Toma de apuntes, subrayado, aplicación de la información, Elaboración de resúmenes, Uso de la exposición oral de contenido, Aplicación de mapas mentales, Organizó en cuadros, lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí, CHAT GPT, YOUTUBE
Estudiante:10	Toma de apuntes, subrayado, formulación de preguntas, Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Aplicación de la información, Toma de apuntes o palabras claves

Nota: Los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales indican utilizar las mayoría de técnicas de estudio, sin embargo, en la observación y revisión de sus cuadernos, se evidencia que los resúmenes, la toma de apuntes, subrayador, organizadores gráficos como mapas mentales, esquemas y cuadros comparativos son los implementados con frecuencia, normalmente los estudiantes hacen uso de los dispositivos tecnológicos el celular es más común, las aplicaciones y plataformas con inteligencia artificial, como CHAT GPT, GEMINI, COPILOT, BING, YouTube, podcasts.

Tabla 9. Recursos didácticos

Identificación de recursos didácticos tradicionales de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales.

Informantes	¿Haces uso de libros, documentos, revistas, enciclopedias para facilitar el aprendizaje de los contenidos?	Análisis de material didácticos
Estudiante:1	libros, enciclopedias	Libros 50%
Estudiante:2	Documentos	Documentos 60%
Estudiante:3	Documentos	Revistas 0%
Estudiante:4	Libros, Enciclopedias	Enciclopedia 20 %
Estudiante:5	Documentos, Libros	
Estudiante:6	Documentos	
Estudiante:7	Documentos	
Estudiante:8	Libros	
Estudiante:9	Libros	
Estudiante:10	Documentos	
Informantes	¿Qué utilizas con más frecuencia para la recopilación de la información de los temas de estudio (o para estudiar)?	Frecuencia de uso de material didácticos
Estudiante:1	Documentos, libros, enciclopedias	Un 30% utilizan con frecuencia de libros
Estudiante:2	Documentos	Un 80% hacen uso frecuente de documentos
Estudiante:3	libros, enciclopedias	0% no hacen uso de revistas para el estudio
Estudiante:4	documentos	Un 30% hacen uso frecuente de enciclopedia
Estudiante:5	documentos	
Estudiante:6	documentos	
Estudiante:7	libros, enciclopedias	
Estudiante:8	documentos	
Estudiante:9	documentos	
Estudiante:10	Documentos	

Nota: Los recursos tradicionales que usan los estudiantes con frecuencia son libros y documentos.

Tabla 10. Recursos didácticos modernos

Identificación de recursos didácticos modernos de los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales.

Informantes	¿Utilizas dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de aprendizaje?	Análisis del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje
Estudiante:1	Si	100% señalan usar dispositivos tecnológicos en la facilitación del aprendizaje
Estudiante:2	Si	
Estudiante:3	Si	
Estudiante:4	Si	
Estudiante:5	Si	
Estudiante:6	Si	
Estudiante:7	Si	
Estudiante:8	Si	
Estudiante:9	Si	
Estudiante:10	Si	
Informantes	¿Cuál dispositivo usa con más frecuencias para estudiar?	Análisis del uso de frecuencia de dispositivos tecnológicos
Estudiante:1	celular, computadoras	El 100% utilizan el celular para el estudio
Estudiante:2	Celular	
Estudiante:3	Celular	
Estudiante:4	Celular	
Estudiante:5	Celular	
Estudiante:6	Celular	

Estudiante:7	Celular
Estudiante:8	Celular
Estudiante:9	Celular
Estudiante:10	Celular

Nota: La mayoría de los estudiantes, señalan hacer uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje y que el dispositivo que utilizan con más frecuencia es el celular.

Tabla 11. Uso de la tecnología

Transcripción de respuestas obtenidas sobre el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales.

Informantes	¿Consideras la tecnología como un distractor al momento de estudiar?	¿Utilizas aplicaciones con inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje?	¿la aplicación de herramientas tecnológicas, como las de inteligencias artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos?
Estudiante:1	No	Si	Si
Estudiante:2	No	si	si
Estudiante:3	No	si	si
Estudiante:4	No	no	Si
Estudiante:5	No	si	No
Estudiante:6	No	si	si
Estudiante:7	No	no	No
Estudiante:8	Si	no	No
Estudiante:9	Si	si	si
Estudiante:10	Si	si	si
Análisis de la tecnología como factor distractor Un 70% no considera la tecnología como factor distractor.			Análisis del uso de herramientas tecnológicas, como las de inteligencias artificial y los diferentes navegadores en la reducción del tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos Un 70% asegura utilizar aplicaciones con inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje
			Un 70% considera que el uso de inteligencias artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos

Un 30% determina el uso de la tecnología en el estudio actúa como factor distractor	Un 30% no utiliza las aplicaciones con IA, para facilitar el aprendizaje	Un 30% determina que el uso de inteligencias artificial y los diferentes navegadores no reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos
---	--	---

Nota: La mayoría de los estudiantes de undécimo grado no considera la tecnología como un factor distractor y considera que el uso de inteligencia artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos entre otros.

Informantes **¿Cuáles son los métodos y técnicas de estudio aplicados por los estudiantes en su proceso de estudio para lograr el aprendizaje?**

Docente 1 Realiza organizadores gráficos utilizando herramientas como canva, ilustraciones, resúmenes, prácticas experimentales con materiales del medio, simulaciones utilizando phet entre otras

Docente 2 Aula TIC, metodologías activas participativas

¿Cómo clasifica los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales?

Docente 1 Excelente

Docente 2 Buenos

¿Permite el uso de la tecnología en el aula de clase para la realización de trabajos o cualquier otra actividad? ¿Por qué?

Docente 1 Si...ya que es una herramienta muy necesaria e indispensable para el aprendizaje y la comprensión de ciertos contenidos, despierta el interés y desarrolla la creatividad en ellos.

Docente 2 Ocasionalmente, depende de las estrategias a implementar, sin embargo, en lo personal no permito el uso

¿Considera que el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales? ¿Por qué?

Docente 1 Si de forma significa, ya que es un medio que facilita la enseñanza aprendizaje al hacer más dinámicas atractiva y de cierto modo más fácil la clase

Docente 2 Si por qué podemos encontrar información actualizada

Nota: La mayoría de los estudiantes de undécimo grado no considera la tecnología como un factor distractor y considera que el uso de inteligencia artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación de métodos tradicionales como libros, documentos entre otros.

	¿Ha observado cambios respecto al desempeño del estudiante por el uso de la tecnología?
Docente 1	Si en la mayoría de los estudiantes
Docente 2	Si
	¿Hace uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?
	¿Cómo la implementa en el aula de clase?
Docente 1	Si. Con los simuladores, laboratorios virtuales. Con estrategias didáctica como el aula invertida
Docente 2	Si, en la búsqueda de información sobre distintos temas
	¿Qué ventajas y desventajas ha observado en los estudiantes de undécimo grado de Ciencias Naturales que tienen por el uso de la tecnología?
Docente 1	Ventajas: acceso a la información, Utiliza diferentes herramientas para organizar la información. Desventajas: es un distractor
Docente 2	Una desventaja es que se distraen e ingresan a otros sitios Web y un aventaja es el buen uso de la tecnología
	¿Implementa alguna estrategia para la detección de (IA) en las tareas o trabajos realizados por los estudiantes de undécimo grado?
Docente 1	No
Docente 2	No

Nota: Se exhiben en este apartado los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a docentes.

Tabla 13. Entrevistas, cuestionario y observación

Entrevista.	Cuestionario.	Observación.
	El 100% de los estudiantes utilizan técnicas básicas de estudio, resúmenes, subrayado, toma de apuntes y organizadores gráficos.	Según la observaciones y revisiones realizadas los estudiantes utilizan técnicas básicas para el estudio, a diferencia de lo reflejado en las respuestas de los cuestionarios aplicados. En cuanto a la frecuencia y tiempo de estudio, este parece ser insuficiente, según lo observado en el aula de clase,
El 80% de los estudiantes no realiza planificación u organización del estudio, se limitan solo a estudiar, sin establecer objetivos por cumplir.	En la identificación de recursos didácticos tradicionales el 50% de los estudiantes aseguran utilizar libros, así como un 60% de los Documentos, en cuanto	de estudio tendría que ser suficiente para adquirir conocimiento de determinado tema de estudio. La mayoría de los entrevistados no tiene en cuenta la planificación u organización del estudio, lo realizan en cualquier momento, en el transcurso del día. El 90% de los estudiantes hacen uso de

Nota: Se exhiben en este apartado los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a docentes.

la

	Revistas es 0% y un 20% asegura utilizar Enciclopedia en el proceso de estudio.	realización de las tareas y trabajos asignados, aunque dispongan de documentos, libros según las observaciones realizadas en el aula de clase.
El ambiente de estudio de los estudiantes frecuentemente es el dormitorio, con disposición a acceso a internet, con música ambiental e iluminación estándar	En la identificación de recursos didácticos modernos todos los estudiantes entrevistados hacen uso de dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de estudio.	Generalmente los estudiantes no tienen un lugar de estudio predefinido, no obstante, determinan que el dormitorio es un lugar recurrente para el estudio.
Un 70% de los estudiantes no consideran la tecnología como un distractor al momento de estudiar, mientras que un 30% sí.	En cuanto a la frecuencia de uso, esta se puede catalogar como muy recurrente en el proceso de estudio.	En el aula de clase se evidencia que los estudiantes en presencia o ausencia del docente hacen uso de teléfonos para obtener respuestas rápidas y automáticas de las actividades asignadas a pesar de que algunos estudiantes consideran la tecnología como un factor distractor y que reduce el desarrollo de habilidades

Tabla 14. Triangulación de informantes

Categoría o Subvariables	Indicadores	Estudiantes	Docentes	Observación directa
Influencia de los Hábitos de estudios.				
	Hábitos de estudios	Señalan estudiar 3 veces en la semana de manera continua y pautada.	Mencionan que para poseer un buen desempeño es necesario estudiar 5 veces en la semana	El tiempo de estudio es insuficiente y no está bien aprovechado según lo observado en el aula de clase.
		Indican estudiar de 1 a 2 horas cada día.	enfatan que el tiempo debe organizarse según la complejidad de los contenidos de estudios	Los estudiantes no realizan ninguna organización del tiempo tanto para autoestudio, como en la realización de tareas o trabajos académicos asignados.
		Internet, lugar fresco, cómodo		
Métodos de estudios.		Condiciones del lugar de estudio, iluminación, limpieza	Buena iluminación con música, acceso a internet, dispositivos tecnológicos, celular, computadora.	Elegir un lugar con todas las comodidades posibles para una mejor estimulación de aprendizaje del estudiante.
		Utiliza técnicas de mapas mentales o esquemas.		Sin importar las comodidades los estudiantes son susceptibles a las distracciones por el uso de la tecnología, lo que dificulta su proceso de aprendizaje.
		Hace uso de métodos y técnicas básicas para la comprensión y la retención de la información.	Los estudiantes aseguran utilizar con frecuencia la formulación de preguntas, Lectura en voz alta, Exploración del contenido, Subrayado de ideas principales o claves y utilización de material visual, audición, en estudio grupal como individual	Determina que los estudiantes no hacen uso frecuente de métodos y técnicas de estudios para estudiar o llevar a cabo las actividades asignadas se limitan a dar respuestas rápidas y automáticas sin analizar el contenido de estudio.
				El uso de métodos y técnicas de estudios de los estudiantes son básicas, la utilización de métodos y técnicas más avanzadas es inexistente, que permitan que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.
Uso de la tecnología				
	Recursos didácticos tradicionales	Indican hacer uso de libros, enciclopedias y documentos para estudiar y realizar actividades asignadas	Menciona que los estudiantes no hacen uso frecuente de recursos tradicionales	No hacen uso de recursos tradicionales, aunque el documento sea asignado por el docente, existe preferencia por utilizar dispositivos móviles para realizar las tareas o actividades asignadas
	Recursos didácticos modernos.	Señalan que el uso de dispositivos modernos es mejor, dado que facilita la búsqueda de	Opinan que el uso de los recursos didácticos modernos es mucha mejor opción,	Existe una preferencia abismal sobre el uso de dispositivos tecnológicos para la

		información y realización de las diferentes actividades	permite encontrar información actualizada y relevante	investigación o indagación de información o para estudiar.
Rendimiento académico	Calificaciones. Notas	Los estudiantes mencionan que el cumplimiento de las tareas y actividades es más que suficiente para obtener buenas calificaciones.	Opinan que el rendimiento no se mide con una simple calificación, se necesita demostrar el conocimiento adquirido, mediante pruebas orales, capsulas científicas etc..	Los estudiantes casi siempre cumplen los deberes, sin embargo, se evidencia que desconocen los temas de estudio en evaluaciones más complejas.

Nota: Se exhiben los resultados obtenidos mediante la triangulación por informantes.

Tabla 9

Tabla 15. Consolidación de análisis de triangulación

Consolidación de análisis de la triangulación de métodos y técnicas y por informantes

¿Cuántas veces por semana estudias?	Código	Puntos coincidentes estudiantes	Puntos divergentes docentes	¿Cuántas horas dedicas al momento de estudiar?	Código	Puntos coincidentes estudiantes	Puntos divergentes docentes	¿Cómo realizas tu planificación antes de iniciar tus estudios?	Código	Puntos coincidentes estudiantes	Puntos divergentes docentes
3 veces en la semana 5 a 6 veces en la semana	Repetición	La mayoría de los estudiantes optan por estudiar tres veces a la semana, en constancia o con pautas entre los días. No, obstante, una parte señala que estudian de 5 a 6 veces en la semana	Los docentes aseguran que, para obtener un aprendizaje óptimo, la frecuencia del estudio debe ser distribuido en función de la complejidad de los contenidos de estudio.	1 hora a 2 horas. 2 a 3 horas como máximo	Tiempo de estudio	El tiempo dedicado por la mayoría de los estudiantes es de 1 una hora a 2 horas como máximo. Otros señalan que el tiempo de estudio es de 2 a 3 horas para estudiar y realizar actividad	Estudiar por largo periodo de tiempo no resulta útil cuando los estudiantes implementan alguna organización o planificación del estudio y no establecen objetivos	Distribuyo el tiempo para estudiar cada clase. Realización de las actividades más difíciles hacía de menos dificultad	Organización y planificación	Los estudiantes generalmente no realizan ninguna planificación u organización del estudio. En pocos casos, los estudiantes distribuyen las actividades por tipo de complejidad.	La falta de organización y planificación eficiente va a repercutir en su proceso de estudio.

						es escolares asignada s.	claros a cumplir.				
¿Al momento de estudiar cuáles son las condiciones que tiene el lugar de estudio?	Código Condiciones para el estudio	Puntos coincidentes Todos los estudiantes coinciden en que el lugar de estudio tiene que disponer de acceso a internet, disposición a música, ya sea con el teléfono o computadora, su habitación para evitar cualquier tipo de incomodidad	Puntos divergentes Los docentes determinan que el lugar debe ser acogedor para el estudiante, no obstante, considera que la tecnología y el uso frecuente del celular para realizar las tareas o trabajos crea un entorno de dependencia e interrumpe el protagonismo del estudiante en su	¿Cuáles son los métodos y técnicas que utilizas para estudiar? El subrayado, la toma de apuntes, síntesis o resúmenes y los organizadores gráficos.	Código Métodos y técnicas de estudio	Puntos coincidentes Todos los estudiantes suelen usar con frecuencia el subrayado, la toma de apuntes, síntesis o resúmenes y los organizadores gráficos.	Puntos divergentes Los docentes opinan que estas técnicas de estudio son básicas y no permiten un análisis profundo de los contenidos de estudio.	¿Haces uso de libros, documentos, revistas, enciclopedias para facilitar el aprendizaje de los contenidos?	Código Material didáctico o tradicional	Puntos coincidentes La mayoría de los estudiantes señalan en utilizar libros, documentos.	Puntos divergentes Los maestros señalan que los estudiantes no hacen uso de libros o documentos frecuentemente, prefieren hacer uso del celular para investigar o realizar las actividades asignadas.

aprendizaje, además la música suele ser un factor distractor perjudicando la concentración del estudiante.											
¿Qué utilizas con más frecuencia para la recopilación de la información de los temas de estudio (o para estudiar)?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes	¿Utilizas dispositivos tecnológicos para facilitar el proceso de aprendizaje?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes	¿Qué dispositivo o usa con más frecuencia para estudiar?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes
Libros, documentos.	Frecuencia de uso	Todos los estudiantes concuerdan en hacer uso de libros o documentos en ausencia de acceso a internet o celular.	Los docentes mencionan que los estudiantes encuentran más fácil utilizar el teléfono para investigar, dado que hacen uso de herramientas que les facilita la obtención de respuestas rápidas y automáticas	Uso de tecnología		Todos los estudiantes aceptan que hacen uso de la tecnología para facilitar el proceso de aprendizaje	Los docentes indican que el uso recurrente de la tecnología para el estudio no promueve la autonomía del estudiante	Celular, computadoras	Preferencia de uso	La mayoría de los estudiantes disponen de celular.	El uso del celular o computadora son grandes herramientas en el proceso de estudio. Siempre y cuando el estudiante la utilice con responsabilidad.

¿Consideras la tecnología como un distractor al momento de estudiar?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes	¿Utilizas aplicaciones con inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes	¿La aplicación de herramientas tecnológicas, como las de inteligencia artificial y los diferentes navegadores reducen el tiempo en la realización de tareas o actividades en comparación con métodos tradicionales como libros, documentos?	Código	Puntos coincidentes	Puntos divergentes
No, es muy útil.	Percepción	La mayoría de los estudiantes aseguran que la tecnología no actúa como factor distractor	Los estudiantes suelen distraerse en las diferentes aplicaciones en el proceso de estudio, el uso debe ser regulado, señalan los docentes	Si, cada vez que se pueda.	Uso	Todos los estudiantes concuerdan que hacen uso de las diferentes herramientas con IA.	Es bueno hacer uso de estas herramientas, pero evitar el uso frecuente para no crear una dependencia a estas herramientas.	Reducción del tiempo de estudio.	La mayoría de los estudiantes destacan que el uso de herramientas con IA y los diferentes navegadores web, ahorran el tiempo de estudio.	Consideran el uso de las herramientas con inteligencia artificial como bueno, no obstante, debe ser utilizada ocasionalmente y dejar al estudiante como protagonista en su aprendizaje e investigación para la resolución de problemas.	
								Si, completamente.			

Nota: Esta tabla exhiben de los resultados obtenidos de la consolidación de análisis triangulación, por puntos coincidentes y puntos divergentes.

Constancia de juicio de experto

Yo, **Dorenne del Carmen Rocha Pérez**, con documento de identidad número: **161-111168-0000D**, con especialidad en **Pedagogía, Educación, Aprendizaje**; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, los instrumentos de investigación: entrevista a docente, encuesta a estudiantes y guía de observación que será aplicado en el desarrollo del estudio: **Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de undécimo grado del instituto Reino de Suecia durante el primer semestre**, por los estudiantes: **Mauricio José Pérez Moreno y Hilda Margarita García Castellano**.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

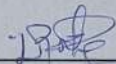
Evaluación de instrumento:

N o	Indicadores	Valores				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1.	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.					X
2.	El instrumento evidencia el problema a solucionar.					X
3.	El instrumento guarda relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.					X
4.	El instrumento utiliza un lenguaje apropiado					X
5.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.				X	
6.	Relevancia del contenido					X
7.	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.					X

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (X) no válido ()

Observaciones:

1. Les mejoré algunas redacciones, eliminé líneas ya que es tedioso para el sujeto de investigación, el instrumento debe ser atractivo para el entrevistado.
Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de octubre del año 2024


 MSc. Dorenne del Carmen Rocha Pérez
 161-111168-0000D