

Impacto de Grammarly como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Competencias de Comprensión Lectora en Inglés en Estudiantes de Undécimo Grado del Colegio Divine Mercy en Estelí Durante el Segundo Semestre de 2024.

Impact of Grammarly as a Methodological Strategy on the Development of English Reading Comprehension Skills in Eleventh Grade Students at Divine Mercy School in Estelí During the Second Semester of 2024.

Rodríguez Velásquez Napoleón Filemón

(napoleonrdrgz@gmail.com / 0009-0006-2749-3863)

Gutiérrez Escalante Luis Fernando

(fernandoesteli17@gmail.com / 0009-0002-2977-3501)

López Córdoba Eduard Jafeth

(eduardjafethl@gmail.com / 0009-0006-8169-325X)

Leana Lanuza Espinoza

(lglanuza@unan.edu.ni / 0000-0001-9798-8075)

Resumen

Esta investigación evalúa el impacto de Grammarly como herramienta metodológica para mejorar las competencias de comprensión lectora en inglés en estudiantes de undécimo grado del Colegio Divine Mercy, Estelí, durante el segundo semestre de 2024. La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y profesional, pero los estudiantes enfrentan dificultades en áreas como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados implícitos y la síntesis de información. Los enfoques pedagógicos tradicionales han demostrado ser insuficientes para abordar estas carencias. El estudio explora cómo Grammarly personaliza el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y ofreciendo retroalimentación inmediata que ayuda a identificar debilidades y aplicar estrategias correctivas. La investigación se centra en describir el aporte de Grammarly al desarrollo de la comprensión lectora, analizar las actitudes estudiantiles hacia su uso y proponer una guía metodológica para su integración efectiva. A través de encuestas, entrevistas y observaciones, se identificaron mejoras en la práctica docente, estrategias pedagógicas más efectivas y una mejor toma de decisiones respecto a la inversión en tecnología educativa. Este estudio aspira a beneficiar a estudiantes y docentes mediante la adopción de métodos innovadores que superen barreras de aprendizaje y desarrollen competencias esenciales.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Comprensión lectora, Grammarly, Personalización del aprendizaje, Innovación tecnológica.

Abstract

This research evaluates the impact of Grammarly as a methodological tool to improve reading comprehension skills in English among eleventh-grade students at Divine Mercy School, Estelí, during the second semester of 2024. Reading comprehension is essential for academic and professional success, yet students face challenges in areas such as identifying main ideas, inferring implicit meanings, and synthesizing information. Traditional pedagogical approaches have proven insufficient to address these gaps. The study explores how Grammarly personalizes learning by adapting to students' individual needs and providing immediate feedback that helps identify weaknesses and implement corrective strategies. The research focuses on describing Grammarly's contribution to reading comprehension development, analyzing student attitudes toward its use, and proposing a methodological guide for effective integration. Through surveys, interviews, and observations, improvements were identified in teaching practices, more effective pedagogical strategies, and better decision-making regarding investments in educational technology. This study aims to benefit both students and teachers by adopting innovative methods that overcome learning barriers and foster the development of essential competencies.

Key words: Artificial intelligence, Reading comprehension, Grammarly, Personalized learning, Technological innovation.

Introducción

El uso de Grammarly para la adquisición de competencias de comprensión lectora resulta de interés debido a la creciente importancia de esta habilidad en el contexto educativo y profesional actual. La comprensión lectora es una competencia clave que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que facilita la adquisición de conocimientos en todas las áreas de estudio. En un mundo laboral cada vez más basado en el conocimiento, los estudiantes deben estar bien equipados para analizar y entender información compleja, y habilidades de comprensión lectora adecuadas son esenciales para ello.

El sistema basado en Inteligencia Artificial de Grammarly ofrece una forma innovadora de abordar los desafíos asociados con la comprensión lectora. Esta herramienta no solo revisa la gramática, sino que también permite a los usuarios analizar textos a un nivel profundo, ayudando a los estudiantes a identificar la estructura del texto, las ideas principales y los argumentos presentados. Con la capacidad de ofrecer retroalimentación personalizada,

Grammarly se convierte en un asistente virtual valioso para aquellos que buscan mejorar sus habilidades de lectura y comprensión.

Además, la implementación de Grammarly en el ámbito educativo representa una oportunidad para innovar en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas de Grammarly pueden personalizar el aprendizaje de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y ofreciendo retroalimentación en tiempo real. Este enfoque podría ser particularmente beneficioso para mejorar las habilidades de comprensión lectora, ya que permite identificar rápidamente las áreas de debilidad y proporciona ejercicios y materiales específicos para fortalecer estas áreas.

Esta investigación se basará en Grammarly, como la principal herramienta de inteligencia artificial para medir el impacto de la tecnología en la mejora de las competencias lectoras. Al integrar esta plataforma en las estrategias pedagógicas, exploraremos cómo los estudiantes

interactúan con la herramienta, cómo reciben la retroalimentación y cómo aplican esa retroalimentación para mejorar sus habilidades de comprensión. Este análisis nos permitirá obtener una visión más clara sobre la efectividad de Grammarly en el entorno educativo.

Por otra parte, hay una necesidad urgente de abordar las deficiencias actuales en la enseñanza de la comprensión lectora. Muchos estudiantes de secundaria enfrentan desafíos significativos en esta área, lo cual afecta no solo su rendimiento académico, sino también su preparación para la educación superior y el mundo laboral. Las herramientas basadas en Grammarly pueden proporcionar soluciones innovadoras que no solo complementen, sino que también refuercen los métodos pedagógicos existentes, ayudando a los estudiantes a superar estas barreras de aprendizaje.

Asimismo, el uso de Grammarly como herramienta didáctica puede proporcionar información valiosa sobre cómo se pueden integrar de manera efectiva las tecnologías avanzadas en el sistema educativo. Grammarly es una tendencia creciente en muchas industrias, incluida la educación, y entender su impacto puede ayudar a los docentes y formuladores de planes académicos a tomar decisiones informadas sobre su uso. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad de la educación, sino que también asegurará que las inversiones en tecnología educativa sean efectivas y beneficiosas para los estudiantes.

Materiales y métodos

Tipo de investigación

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, que se centró en analizar cómo la inteligencia artificial impacta en el desarrollo de las competencias lectoras. La investigación cualitativa, al recoger datos no numéricos, permite explorar los fenómenos en su entorno real, lo que es

clave para comprender la interacción entre los estudiantes y las plataformas de IA (Creswell, 2014). Este enfoque facilitó una comprensión más profunda de cómo las herramientas de Grammarly influyen en la forma en que los estudiantes de undécimo grado desarrollan sus habilidades de lectura.

La naturaleza cualitativa de este método es especialmente adecuada para observar y entender las percepciones, experiencias y comportamientos en un contexto educativo específico, como el aula de un colegio. Este tipo de análisis permitió no solo identificar los cambios en las capacidades lectoras, sino también generar una narrativa más amplia que conecte las teorías educativas con la práctica pedagógica diaria, ayudando a mejorar la comprensión lectora a través de esta plataforma.

Como Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2018) señalan, el enfoque cualitativo permite observar los fenómenos en su entorno habitual, lo que facilita obtener información detallada y desarrollar explicaciones claras y completas de los resultados. En este estudio, se buscó entender cómo la inteligencia artificial puede influir en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes. Además, se exploró cómo los docentes pueden incorporar de manera práctica esta tecnología en sus métodos de enseñanza, mejorando sus estrategias para facilitar el aprendizaje y adaptarse a las nuevas herramientas digitales que están transformando la educación. Con esta investigación, se espera identificar formas concretas en las que Grammarly pueda integrarse en el aula para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras.

Universo y muestra

El estudio se centró en los estudiantes del Colegio Divine Mercy, el cual cuenta con una matrícula 132 estudiantes, enfocándonos en el grupo de undécimo grado del Colegio, durante el segundo semestre de 2024. En este colegio bilingüe,

todas las clases se imparten en inglés, lo que es muy importante para mejorar sus habilidades de comunicación y pensamiento. Al estar en la etapa final de la secundaria, son un grupo adecuado para evaluar su progreso en la lectura en inglés.

Muestra

La muestra del estudio constó de 8 estudiantes de undécimo grado, los cuales conforman el grupo completo, seleccionados de forma intencional. Estos estudiantes son elegidos porque participan activamente en las clases y están dispuestos a utilizar herramientas para mejorar su comprensión lectora. Esto permitió comparar los resultados antes y después de usar estas herramientas, brindando información valiosa sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en el aula.

Una muestra intencional es adecuada en estudios cualitativos porque permite obtener información detallada y significativa de participantes específicos que pueden contribuir con conocimientos relevantes para el objetivo de la investigación. En este contexto, elegir una muestra intencional ayudará a asegurar que los datos recolectados sean pertinentes y directamente relacionados con el análisis del impacto de Grammarly en el desarrollo de las habilidades de lectura. Esto es crucial, ya que se busca comprender cómo estas herramientas pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su comprensión lectora de manera efectiva. (Palinkas, Horwitz, & Green, 2016)

Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos en este estudio se llevó a cabo mediante diversas técnicas cualitativas que permitieron capturar la información desde diferentes ángulos. Utilizar una variedad de métodos garantiza la validez de los datos obtenidos y facilita la triangulación de la información, lo que conduce a conclusiones más sólidas.

Para analizar cómo la inteligencia artificial influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado, se emplearon diversas técnicas de investigación. Estas fueron elegidas por su capacidad para ofrecer una visión cualitativa completa de las experiencias tanto de estudiantes como de docentes, siguiendo el enfoque metodológico de Creswell (2014) que permite estudiar los fenómenos en su entorno natural. Los instrumentos de investigación incluyen la observación, entrevistas, encuestas y grupos focales, cada uno diseñado para captar los detalles de la interacción de los estudiantes con las herramientas de Grammarly.

Observación

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). La observación organiza las percepciones. Ello implica toda una serie de operaciones de sensibilización y de concentración de la atención, de comparación, de discernimiento, todo ello dirigido por una intención. Observar es un acto promovido a la vez por disposiciones de orden cognitivo y afectivo, cuyo producto es una creación del espíritu. Al final el producto de una observación puede ser que no tenga ninguna existencia real, es una representación interiorizada, seguida de una expresión exteriorizada en lenguajes muy distintos (verbal, gráfico, formal, etc.) de una realidad percibida. En ella juegan un papel importantísimo la intencionalidad y la atribución de un significado. (Fabbri, 1998)

La observación participativa se empleó para registrar cómo los estudiantes interactúan con las herramientas durante las sesiones de autoestudio en ciertos períodos en el aula de clase. El investigador observó las sesiones en tiempo real, anotando las interacciones,

las dificultades que enfrentan y los avances que logran. Este método permite al investigador obtener una visión más cercana y directa del proceso de aprendizaje, proporcionando datos ricos y contextuales que ayudan a entender mejor cómo los estudiantes utilizan las herramientas. Así, se puede captar tanto el ambiente de aprendizaje como las respuestas individuales de los estudiantes.

La observación en el aula es clave no solo para comprender cómo los estudiantes interactúan con las herramientas tecnológicas, sino también para detectar cuándo eligen no utilizarlas y cómo esto influye en su proceso de aprendizaje. A través de una observación no participante, se pudo registrar en tiempo real sus comportamientos, actitudes y dificultades al usar las tecnologías educativas. Este enfoque permitió identificar si los estudiantes aplican correctamente la retroalimentación que reciben o si desarrollan una dependencia en las herramientas, así como captar cuándo prefieren resolver las tareas de manera independiente, sin asistencia tecnológica.

Además, esta técnica proporcionó una visión integral de factores que podrían no ser visibles en otros métodos, como la manera en que gestionan su tiempo, su disposición para enfrentar retos sin el apoyo de la tecnología, o cómo interactúan entre ellos cuando deben colaborar. Estos aspectos adicionales ayudaron a construir un panorama más completo sobre la autonomía de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias lectoras, aprovechando cada observación para optimizar el uso de estas herramientas en su proceso educativo.

Entrevista

La entrevista es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. Una forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido. El proceso de la entrevista consiste

en: una o más personas, una de las cuales (y sólo una) es el entrevistador, en tanto que la otra u otras es (son) el (los) entrevistado(s), quienes se encuentran físicamente en un mismo espacio para conversar en los términos establecidos por el entrevistador: estructura, fines, duración del encuentro, roles, tema, etc., y donde el entrevistador procurará obtener del entrevistado determinadas informaciones. (Pérez, 2009)

Se realizó una entrevista semiestructurada con el docente del colegio para profundizar en sus experiencias con las herramientas utilizadas en el aprendizaje. Este formato de entrevista permite que los participantes compartan sus pensamientos y sentimientos de manera abierta, lo que puede revelar información valiosa sobre su experiencia. Al mismo tiempo, el investigador siguió una guía de preguntas que asegura que se recojan datos relevantes para el estudio. Esto proporciona un equilibrio entre la libertad de expresión de los participantes y la necesidad de obtener información específica.

La entrevista se realizó con el docente, permitiendo una exploración de sus percepciones y actitudes hacia el uso de Grammarly en la comprensión lectora. Este método de recopilación de datos proporciona un espacio donde los participantes pueden expresar sus experiencias de forma más detallada y personal. Al seguir una estructura básica, se garantiza que se recojan datos relevantes, lo que facilitará un análisis más completo de sus opiniones.

La entrevista fue crucial para identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes al adaptarse a las nuevas tecnologías en su proceso de aprendizaje. A medida que las herramientas digitales se integran en el aula, es importante comprender cómo estas influencias afectan la forma en que los estudiantes leen y procesan la información. Las percepciones de los docentes también ofrecen una visión valiosa sobre la eficacia de estas tecnologías y su implementación en

el aula. La recopilación de datos a través de entrevistas y otros métodos cualitativos puede ayudar a comprender mejor el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo un análisis más completo de las experiencias de los estudiantes. (Frankish & Ramsey, 2014)

Además, a través de esta conversación, se busca entender el impacto de Grammarly en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Es posible que algunos estudiantes encuentren estas herramientas útiles para mejorar su comprensión lectora, mientras que otros pueden sentir incertidumbre o resistencia hacia su uso. Al explorar estas actitudes, se puede identificar áreas de mejora y estrategias para facilitar la integración de Grammarly en la educación, garantizando que se aprovechen al máximo sus beneficios en el aprendizaje.

Encuestas

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003)

Las encuestas se aplicaron a los estudiantes del Colegio Divine Mercy para recoger sus percepciones sobre el uso de Grammarly. Estas encuestas incluyeron preguntas abiertas y cerradas que exploran cómo los participantes ven la efectividad de las herramientas de Grammarly en la mejora de las habilidades lectoras. Utilizar encuestas es una técnica eficaz para recolectar datos sobre percepciones y actitudes, especialmente en el ámbito educativo

Las encuestas se llevaron a cabo con el fin de reunir tanto datos cuantitativos como cualitativos sobre las opiniones de estudiantes y docentes respecto al uso de la inteligencia Grammarly en la educación. Se utilizaron principalmente preguntas cerradas, lo que permitió a los participantes seleccionar respuestas específicas que se pueden cuantificar fácilmente. Este enfoque asegura que se obtenga información clara y medible sobre cómo perciben las herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje.

El uso de encuestas con preguntas cerradas ha demostrado ser eficaz para captar actitudes y opiniones de manera ordenada y consistente. Según Bryman (2016), este tipo de instrumento permite recopilar datos de forma precisa, lo que facilita el análisis y la interpretación de la información. Al aplicar este tipo de encuestas, se logra obtener un panorama general que refleje la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Además, los resultados de las encuestas proporcionan una perspectiva sobre las áreas de mejora en la implementación de herramientas de Grammarly en el aula. Al analizar las respuestas, se pueden identificar tendencias y patrones, lo que permitirá a los educadores ajustar observar los enfoques pedagógicos que se aplican para asegurar que estas tecnologías se utilicen de manera efectiva. Este proceso también ayudará a detectar cualquier resistencia o inquietud que puedan tener docentes y alumnos hacia el uso de la inteligencia artificial, lo que es esencial para una integración exitosa de estas herramientas en el aprendizaje.

Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación se alinean con los objetivos planteados y evidencian el potencial de Grammarly en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de undécimo grado del colegio Divine Mercy en Estelí durante el segundo semestre de 2024.

En relación con el primer objetivo de esta investigación, que buscaba identificar las actitudes de los estudiantes hacia estrategias basadas en Grammarly para la mejora de la comprensión lectora, los resultados obtenidos reflejan un panorama alentador. Tanto las encuestas como las observaciones realizadas en el aula muestran que los estudiantes tienen una disposición positiva y un interés notable hacia el uso de tecnologías avanzadas en su aprendizaje, destacando su apertura a métodos innovadores y personalizados que puedan optimizar sus habilidades lectoras.

Todos los estudiantes encuestados manifestaron estar dispuestos a probar estrategias de aprendizaje basadas en Grammarly. Esto denota una mentalidad abierta hacia la modernización de sus métodos de estudio, en un contexto donde las herramientas tecnológicas son cada vez más relevantes. Los estudiantes valoran especialmente las características que Grammarly puede ofrecer, como la retroalimentación personalizada, la identificación de palabras clave y la simplificación de conceptos complejos en los textos. Estas funcionalidades, según ellos, podrían ayudarles a enfocarse mejor en las ideas principales y mejorar su comprensión general de los materiales de lectura (Zhai, 2023).

Sin embargo, las actitudes no son homogéneas en todos los aspectos. Por ejemplo, aunque la mayoría de los estudiantes perciben que estas herramientas pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido, un pequeño grupo expresó opiniones mixtas sobre su utilidad en áreas específicas, como la preparación para exámenes. Esto sugiere que algunos alumnos aún no tienen claro cómo estas tecnologías podrían aplicarse en contextos de evaluación formal. Esta diversidad de perspectivas destaca la importancia de introducir ejemplos prácticos y experiencias concretas que demuestren cómo las estrategias basadas en Grammarly pueden

integrarse eficazmente en diferentes áreas del aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo, los hallazgos también demuestran que la mayoría de los estudiantes no solo se sienten cómodos con el uso de herramientas tecnológicas, sino que también reconocen los beneficios que podrían derivarse de la retroalimentación automática. Algunos estudiantes comentaron que la plataforma les permitiría mejorar sus hábitos de lectura al ofrecer sugerencias específicas de vocabulario y estructura gramatical. Esto refuerza la idea de que herramientas como Grammarly no solo pueden facilitar la comprensión lectora, sino también actuar como un complemento útil para otras habilidades académicas, como la escritura y el análisis textual.

En cuanto a la comodidad en el uso de la tecnología, la mayoría de los estudiantes indicó sentirse seguros utilizando herramientas digitales en el aula, lo que facilita la implementación de estrategias basadas en Grammarly. No obstante, unos pocos mostraron una actitud neutral, lo que podría reflejar la necesidad de una introducción más guiada para ayudarles a familiarizarse con estas herramientas y ganar confianza en su uso. Esto es relevante para garantizar una transición fluida hacia el empleo de tecnologías más avanzadas.

Otro punto que destacar es la disposición de los estudiantes a dedicar tiempo semanal a actividades basadas en Grammarly. Aunque las preferencias varían, la mayoría expresó interés en sesiones breves y prácticas, que no interfirieran con sus rutinas y les permitan aprovechar las herramientas sin generar una carga adicional significativa. Esta preferencia por enfoques eficientes y concisos refuerza la necesidad de diseñar estrategias que sean tanto funcionales como adaptadas al tiempo disponible de los estudiantes.

Las actitudes de los estudiantes hacia estrategias basadas en Grammarly son, en general, muy positivas. Están motivados para incorporar estas tecnologías en su aprendizaje, tienen expectativas claras sobre cómo pueden ayudarlos, y muestran una disposición activa para experimentar con nuevos métodos. Estos hallazgos subrayan el potencial de implementar herramientas en el aula, no solo como un recurso innovador, sino también como un medio para responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes en la mejora de su comprensión lectora.

Los avances en tecnología educativa han transformado el aprendizaje en las aulas, y Grammarly promete ser una herramienta clave para el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en estudiantes de undécimo grado. En relación con el segundo objetivo de esta investigación, que busca describir cómo Grammarly puede contribuir a esta área, los hallazgos obtenidos a partir de entrevistas con la docente de inglés del colegio Divine Mercy destacan el papel de las tecnologías digitales como un recurso valioso. Aunque actualmente no se utilizan herramientas específicas como Grammarly, la experiencia en el uso de plataformas tecnológicas en general sugiere que su implementación podría generar beneficios significativos.

Según la docente, una de las principales ventajas de las tecnologías digitales es su capacidad para captar el interés de los estudiantes. Estas plataformas, al adaptarse a sus preferencias y hábitos, logran mantenerlos comprometidos y motivados, elementos esenciales para un aprendizaje efectivo. En un entorno educativo donde los alumnos pueden distraerse fácilmente, la tecnología ofrece una forma de conectar con ellos a través de métodos interactivos y personalizados. Esta característica es especialmente relevante en el caso de la comprensión lectora, un área que a menudo resulta desafiante para muchos estudiantes. Presentar textos y actividades en formatos

digitales hace que estas tareas sean más accesibles y atractivas, facilitando la participación activa y el aprendizaje continuo.

Otro beneficio destacado por la docente es la capacidad de estas herramientas para reducir las inseguridades de los estudiantes. A menudo, los alumnos sienten miedo a equivocarse, especialmente en actividades relacionadas con el aprendizaje de idiomas como el inglés. Sin embargo, el uso de plataformas digitales proporciona un entorno de bajo riesgo donde pueden practicar sin temor al juicio inmediato de sus compañeros o profesores. Este ambiente más relajado fomenta la confianza y anima a los estudiantes a interactuar con los textos de manera más abierta. En consecuencia, mejora no solo su comprensión lectora, sino también su disposición general hacia el aprendizaje (Johnson, 2009).

Aunque las herramientas tecnológicas ya utilizadas no se basan específicamente en Grammarly, estas observaciones abren la puerta para explorar el impacto que tendría la implementación de sistemas más avanzados. Grammarly, con su capacidad para analizar grandes cantidades de datos y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, podría llevar estas ventajas a un nivel superior. Por ejemplo, podría identificar las áreas específicas en las que un estudiante tiene dificultades y proporcionar ejercicios personalizados para abordarlas. Además, la retroalimentación instantánea que ofrece esta herramienta podría acelerar el proceso de aprendizaje y aumentar la eficacia de las estrategias educativas.

Los hallazgos destacan que las tecnologías digitales ya juegan un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora al motivar a los estudiantes y reducir sus barreras emocionales. La incorporación de Grammarly en este contexto tiene el potencial de maximizar estos beneficios al ofrecer experiencias de aprendizaje aún más personalizadas y efectivas. Esto no solo

fortalecería las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también transformaría la manera en que se enseña y aprende en el aula, adaptándose a las demandas de un mundo cada vez más tecnológico (Johnson, 2009).

En este sentido, los resultados muestran cómo el uso de Grammarly podría tener un impacto sustancial en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Las entrevistas y encuestas revelaron que los estudiantes valoran especialmente el enfoque personalizado que ofrece la herramienta, como lo mencionaron en sus respuestas. Al interactuar con la plataforma, los estudiantes muestran una mayor disposición a abordar textos complejos, ya que la retroalimentación instantánea y la corrección de errores les brindan mayor confianza en sus habilidades lectoras. Esto no solo refleja el impacto potencial de la herramienta en su proceso de aprendizaje, sino también su disposición general hacia la incorporación de nuevas estrategias tecnológicas que puedan optimizar sus habilidades.

En relación con el tercer objetivo de esta investigación, que busca proponer una guía metodológica para integrar Grammarly en la enseñanza de la comprensión lectora, los hallazgos destacan la necesidad de realizar ajustes en las metodologías actuales e invertir en infraestructura tecnológica adecuada. Estos elementos son esenciales para garantizar una implementación efectiva y sostenible de herramientas basadas en Grammarly que optimicen el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los elementos fundamentales destacados por la docente entrevistada es la necesidad de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos tecnológicos. Herramientas como computadoras, tabletas y pantallas interactivas son esenciales para ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz. En el caso del Colegio Divine Mercy, la infraestructura básica existente representa

un avance significativo, pero es necesario realizar una evaluación exhaustiva para identificar posibles brechas. Esto incluye asegurar que factores como el nivel socioeconómico o el grado de familiaridad con la tecnología no se conviertan en barreras para los alumnos.

La capacitación de docentes y estudiantes en el manejo de herramientas avanzadas también es indispensable para maximizar los beneficios de estas tecnologías. La docente señaló que, si bien existe una disposición general hacia el uso de estas herramientas, tanto los estudiantes como los profesores necesitan formación específica para sacarles el máximo provecho. Por ejemplo, los estudiantes deben aprender a interactuar con plataformas como Grammarly para obtener retroalimentación personalizada, mientras que los docentes requieren habilidades para integrar estas herramientas de manera estratégica en sus metodologías pedagógicas, alineándolas con los objetivos de aprendizaje (Alharbi, 2023).

Además, es fundamental desarrollar estrategias inclusivas que consideren las diferentes habilidades tecnológicas de los estudiantes. No todos tienen el mismo nivel de experiencia en el uso de herramientas digitales, lo que podría generar desigualdades en el aprendizaje. Para mitigar este desafío, la guía metodológica debe proponer actividades progresivas que combinen métodos tradicionales, como lecturas guiadas, con herramientas tecnológicas que favorezcan la autonomía y personalización del aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes adaptarse gradualmente al uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial.

La integración de Grammarly en las aulas ofrece la oportunidad de fusionar lo mejor de los métodos pedagógicos tradicionales con los beneficios de la tecnología moderna. Actividades como debates y análisis grupales pueden complementarse con herramientas que identifiquen

automáticamente ideas principales, generen resúmenes interactivos o proporcionen ejemplos personalizados según las necesidades de cada estudiante. Este enfoque asegura que la metodología no solo sea innovadora, sino también relevante y eficaz para alcanzar los objetivos educativos (Alharbi, 2023).

En este contexto, Grammarly destaca como una herramienta transformadora para fortalecer la comprensión lectora. Su capacidad de proporcionar retroalimentación inmediata permite a los estudiantes identificar y corregir errores en tiempo real, mejorando no solo sus habilidades escritas, sino también su capacidad de análisis y comprensión al trabajar con textos complejos. Este enfoque es crucial, dado que la comprensión lectora implica más que decodificar palabras; incluye la interpretación de ideas, el análisis de estructuras textuales y la realización de inferencias críticas (Fitria, 2021).

La guía metodológica propuesta incorpora Grammarly como un recurso central para actividades de lectura, análisis y escritura reflexiva. Una de sus mayores fortalezas es su capacidad para personalizar la retroalimentación según el nivel de competencia de cada estudiante. Al resaltar errores gramaticales, sugerir mejoras estilísticas y simplificar conceptos complejos, la herramienta fomenta un aprendizaje autónomo. Esto permite que los estudiantes aprendan de sus errores y ganen confianza en sus habilidades lingüísticas, participando activamente en su proceso educativo.

Más allá de los aspectos técnicos del lenguaje, Grammarly promueve habilidades críticas y creativas esenciales para una comprensión lectora profunda. Al emplear esta herramienta, los estudiantes pueden identificar estructuras clave en un texto, como argumentos principales y secundarios, relaciones causa-efecto o conexiones lógicas entre ideas. Estas actividades tecnológicas complementan y

enriquecen los métodos tradicionales, promoviendo una lectura crítica y reflexiva, habilidades indispensables en el mundo actual (Fitria, 2021).

Otra ventaja destacada de Grammarly es su accesibilidad. La herramienta puede integrarse fácilmente en dispositivos comunes como computadoras y tabletas, lo que permite a los estudiantes practicar fuera del aula, fomentando un aprendizaje continuo. Las actividades diseñadas con Grammarly, como la creación de resúmenes o la reescritura de párrafos, fortalecen tanto la comprensión lectora como competencias transversales como la síntesis y la argumentación.

Para los docentes, Grammarly se presenta como una herramienta útil para enriquecer la planificación pedagógica. Al incorporar esta plataforma, pueden monitorear el progreso individual de los estudiantes y adaptar las actividades según sus necesidades específicas. Por ejemplo, un análisis detallado de las áreas de mejora identificadas por Grammarly permite a los profesores diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas, asegurando un aprendizaje más personalizado y exitoso para todos los alumnos.

Guía metodológica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado del Colegio Divine Mercy - Estelí utilizando Grammarly.

La presente guía metodológica proporciona estrategias prácticas para integrar Grammarly como herramienta basada en inteligencia artificial (IA) en las clases de comprensión lectora de los estudiantes de undécimo grado del Colegio Divine Mercy - Estelí. Grammarly es una plataforma accesible que, además de corrección gramatical, ofrece retroalimentación personalizada que ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas y lectoras.

Esta guía busca combinar métodos tradicionales con las capacidades digitales

de Grammarly, creando un enfoque inclusivo que fomente el desarrollo de competencias lectoras en inglés.

Objetivos:

1. Integrar Grammarly como herramienta de apoyo en la enseñanza de comprensión lectora.
2. Fomentar el desarrollo de habilidades lectoras mediante retroalimentación personalizada y ejercicios prácticos.
3. Promover la autonomía y la confianza de los estudiantes en el uso del idioma inglés.

Estructura de la Guía

1. Preparación Inicial: Configuración de Grammarly

Instalación y familiarización:

- Solicitar a los estudiantes que creen una cuenta gratuita en Grammarly (<https://www.grammarly.com>).
- Explicar las funciones básicas: revisión gramatical, análisis de tono y sugerencias de mejora.

Capacitación docente y estudiantil:

- Realizar una breve sesión introductoria para enseñar el uso de Grammarly.
- Proporcionar ejemplos prácticos sobre cómo esta herramienta puede mejorar la comprensión de textos y la escritura.

2. Estrategias de Implementación en el Aula:

a) Actividades Previas a la Lectura:

- **Construcción de vocabulario:**

- Ø Asignar textos relacionados con los temas de la clase y pedir a los estudiantes que subrayen palabras desconocidas.
- Ø Utilizar Grammarly para identificar automáticamente palabras mal usadas y buscar sus definiciones en contexto.

· Activación de conocimientos previos:

- Ø Pedir a los estudiantes que redacten breves resúmenes sobre el tema a explorar, usando Grammarly para obtener retroalimentación sobre claridad y coherencia.

b) Durante la Lectura:

· Identificación de ideas principales:

- Ø Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles fragmentos del texto.
- Ø Utilizar Grammarly para ayudarles a formular oraciones que resuman las ideas principales, verificando su precisión y claridad.

· Análisis crítico:

- Ø Pedir a los estudiantes que escriban preguntas sobre el texto y usen Grammarly para garantizar que sus preguntas estén redactadas correctamente y sean comprensibles.

c) Después de la Lectura:

· Escritura reflexiva:

- Ø Solicitar que los estudiantes elaboren una reflexión sobre el texto leído.
- Ø Pedirles que utilicen Grammarly para mejorar la gramática, el vocabulario y el flujo de ideas antes de compartir su trabajo con la clase.

· **Debates grupales:**

- Ø Incorporar las reflexiones mejoradas en discusiones en grupo, incentivando a los estudiantes a compartir cómo Grammarly les ayudó a estructurar sus ideas.

3. Seguimiento y Evaluación:

a) Monitoreo del Progreso:

- Revisar semanalmente los textos editados por los estudiantes a través de Grammarly para identificar patrones de mejora en gramática, vocabulario y comprensión de ideas principales.

b) Retroalimentación Personalizada:

- Proporcionar comentarios adicionales basados en las sugerencias de Grammarly, destacando fortalezas y áreas de mejora.
- Estimular el autoanálisis, pidiendo a los estudiantes que comparen sus textos antes y después de la edición.

c) Evaluaciones periódicas:

- Diseñar pruebas basadas en textos similares a los trabajados en clase y evaluar cómo los estudiantes aplican las habilidades lectoras y de escritura asistidas por Grammarly.

4. Recomendaciones Prácticas:

1. **Fomentar la autonomía:** Animar a los estudiantes a usar Grammarly fuera del aula para tareas adicionales y como herramienta de autoevaluación.
2. **Mantener sesiones breves y dinámicas:** Dividir las actividades en pasos pequeños y manejables para mantener la atención de los estudiantes.
3. **Promover la integración con métodos tradicionales:** Usar Grammarly como complemento, no como reemplazo, de las técnicas pedagógicas existentes.

Conclusiones

Esta investigación destaca el impacto significativo de Grammarly en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de undécimo grado del Colegio Divine Mercy. Los resultados indican que esta herramienta tecnológica no solo motiva a los estudiantes, sino que también permite una personalización efectiva del proceso educativo. Grammarly adapta los contenidos y proporciona retroalimentación personalizada que fortalece la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera autónoma y eficiente. Además, la actitud positiva de los estudiantes hacia la integración de Grammarly refleja su disposición para adoptar tecnologías modernas y métodos personalizados que optimizan su rendimiento académico.

En el ámbito docente, también se observa un gran interés por la adopción de herramientas tecnológicas como Grammarly, ya que facilita la enseñanza mediante la retroalimentación inmediata sobre errores gramaticales y estilísticos. Esto no solo aumenta la confianza de los estudiantes, sino que también mejora sus habilidades lingüísticas. La retroalimentación continua fomenta la

participación activa y el aprendizaje reflexivo, promoviendo un enfoque más autónomo en el proceso educativo.

Un aspecto clave de la investigación es la necesidad de una guía metodológica inclusiva que combine las ventajas de Grammarly con los métodos pedagógicos tradicionales. La integración de esta herramienta debe complementar, no reemplazar, los enfoques educativos convencionales, asegurando una transición fluida hacia un modelo de aprendizaje dinámico. Además, es fundamental garantizar que todas las tecnologías sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico o familiaridad con la tecnología, para evitar desigualdades en el aprendizaje.

La investigación también resalta la importancia de la capacitación continua de los docentes, quienes deben recibir formación específica para aprovechar al máximo las funcionalidades de Grammarly e integrarla eficazmente en sus estrategias pedagógicas. Además, se enfatiza la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica adecuada, que incluya dispositivos y conectividad suficientes para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas.

Referencias bibliográficas

- Alharbi, W. (2023). AI in the foreign language classroom: A pedagogical overview of automated writing assistance tools. *Education Research International*, 2023(1).
- Almanza, G. (2024). Docentes comparten sobre la Inteligencia Artificial como aliada en la educación y la industria. *Instituto Nacional de Tecnología*. Retrieved from <https://www.tecnacional.edu.ni/noticias/celebramos-el-dia-de-la-ciencia-y-tecnologia-con-un-panel-sobre-inteligencia-artificial/>
- Alvarez, L. &. (2018). Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018. .
- Alvárez, L. R. (2017). La sintaxis del inglés y su influencia en la comprensión de textos. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 103-118.
- Anguitaa, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. In A. PrimaRIA.
- Baldwin, R. P.-B. (1985). Effects of Topic Interest and Prior Knowledge on Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 4, 497-504.
- Blikstein, P. (2018). Artificial intelligence and the future of education. *Science Robotics*, 3(21).
- Brown, H. D. (2004). *Teaching by Principles*.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (Quinta Edición ed.). New York, United States: Oxford University Press.
- Calderón, O. R. (2021). Las Nuevas Tecnologías en la Educación Superior, Una Oportunidad. *Revista Torreón Universitario*, 4-5.
- Carr, S. &. (1996). The Effects of Prior Knowledge and Schema Activation Strategies on the Inferential Reading Comprehension of Children with and without Learning Disabilities. . *Learning Disability Quarterly*, 19(1), 48-61.

- Cavanaugh, C. G. (2019). *Personalised learning: A practical guide for engaging students with technology*. Corwin Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. California: Sage Publications.
- D'Mello, S. &. (2012). Dynamics of affective states during complex learning. *Learning and Instruction*, 22(2), 145-157.
- Dokukina, I. &. (2020). The rise of chatbots—new personal assistants in foreign language learning. *Procedia Computer Science*, 169, 542-546.
- Fabbri, M. S. (1998). *Las Técnicas de Investigación: La Observación*.
- Figueroa, S. &. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 113-129.
- Fitria, T. N. (2021). Grammarly as AI-powered English writing assistant: Students' alternative for writing English. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 5(1), 65-78.
- Fonseca, L. M. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 91-99.
- Frankish, K., & Ramsey, W. M. (2014). *The Cambridge Handbook of Artificial Intelligence*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- García-García, M. Á.-D.-S. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 32, 155-174.
- Guido, A. V. (2022). Análisis Jurídico del Reconocimiento de la Inteligencia Artificial como Inventiva a la luz del Derecho de Patentes de Nicaragua. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 224-269.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of Language Teaching* (4 ed.). London.
- Hidayat, M. T. (2024). Effectiveness of AI-Based Personalised Reading Platforms in Enhancing Reading Comprehension. *Journal of Learning for Development*, 11(1), 115-125.
- Hohendahl, A. T. (2006). Algoritmos eficientes para detección temprana de errores y clasificación idiomática para uso en procesamiento de lenguaje natural y texto. *VIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*.
- Johnson, W. L. (2009). Tactical language and culture training systems: Using AI to teach foreign languages and cultures. *AI magazine*, 30(2), 72.
- Kim, G. L. (2022). AI student: A machine reading comprehension system for the Korean college scholastic ability test. *Mathematics*, 10(9), 1486.
- Kim, H. S. (2023). The role of AI translators on reading comprehension. *영어학*, 23, 38-58.
- Liu, M. Z. (2023). Student-AI Question Co-Creation for Enhancing Reading Comprehension. *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
- Marchant, T. R. (2007). ¿Por qué leer bien es importante? Asociación entre dominio lector y otros aprendizajes. *Psykhé*, 16(2), 3-16.
- Martínez Gil, L. A. (2016). Las consideraciones éticas del uso de las redes sociales virtuales en la práctica médica. *Revista de la Facultad de Medicina*, 59(3), 36-46.

- McCarthy, J. (1988). Mathematical logic in artificial intelligence. *Dædalus*, 117(1), 297–311.
- Minsky, M. (1985). The Society of Mind.
- Montes, A. R. (2014). Comprensión lectora: Noción de lectura y uso de Macrorreglas. *Redalyc*, 265-277.
- Newell, A. a. (1976). Computer science as empirical inquiry: symbols and search. *Communications of the ACM*, 19(3), 113–126.
- Nugrahawati, A. W. (2024). Enhancing Reading Comprehension in Higher Education: Exploring the Role of Artificial Intelligence in Teaching Reading. *In Conference on English Language Teaching*, 9-19.
- Oakhill, J. C. (2015). *Understanding and teaching reading comprehension: A handbook*. Routledge.
- Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). Critical Thinking in Reading Comprehension: Fine Tuning the Simple View of Reading. *Education Sciences*, 14(3)(225).
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., & Green, C. (2016, Septiembre 01). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*. *Policy Ment Health*, 2.
- Pérez, F. (2009). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades*, 16.
- Polanco, T. J. (2024). La inteligencia artificial (ia) para la producción escrita coherente y cohesiva de textos en inglés. *CIE Academic Journal*, 3(2), 30-35.
- Ponce Gallegos, J. C. (2014). Inteligencia artificial. *Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn)*.
- Pourhosein Gilakjani, A. &. (2016). How can students improve their reading comprehension skill. *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229.
- Sambola, D.-M. (2023). Inteligencia Artificial en la Educación: Estado del Arte. *Revista del Caribe Nicaraguense*.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education.
- Sing, P. B. (2019). Ask the Assistant: Using Google Assistant in classroom reading comprehension activities. *Int. J. New Technol.* , 5(7), 39.
- Srinivasan, V. M. (2021). Improving reading and comprehension in K-12: Evidence from a large-scale AI technology intervention in India. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2.
- Tamayo, A. A. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009.
- Tarchi, C. (2010). Reading comprehension of informative texts in secondary school: A focus on direct and indirect effects of reader's prior knowledge. *Learning and Individual Differences*, 20(5), 415-420.
- The Power MBA*. (2025, Enero 15). Retrieved from The Power MBA: <https://www.thepowermba.com/es/blog/grammarly-la-herramienta-para-escribir-bien-en-ingles>
- Tolstykh, O. M. (2024). Beyond ChatGPT: roles that artificial intelligence tools

- can play in an English language classroom. *Discover Artificial Intelligence*, 4(1), 60.
- VanLehn, K. L. (2019). The Andes physics tutoring system: Lessons learned. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 29(3), 301-329.
- Wang, P. (2019). On defining artificial intelligence. *Journal of Artificial General Intelligence*, 10(2), 1-37.
- Wilkinson, S. (1998). *Focus Group Methodology: A Review*. *International Journal of Social Research Methodology*.
- Woo, J. H. (2021). Systematic review for AI-based language learning tools.
- York, A. (21, Marzo 2024). *ClickUp*. Retrieved from ClickUp: <https://clickup.com/es-ES/blog/139014/grammarly-vs-chatgpt>
- Yu, H. J. (2022). Design of Interactive Reading Comprehension Competence Assessment System using AI. *13th International Conference on Information and Communication Technology Convergence (ICTC)*, 2062-2064.
- Zamora Úbeda, Z. C., & Stynze Gómez, H. O. (2024, 05 20). Conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial en la enseñanza superior. *Revista Científica Estelí*, 128-146.
- Zhai, C. &. (2023). A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4.