UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adultos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024

Benavidez, B; Calderón, D; Zeledón, L.

Tutora

Mtra. Feliciana del Socorro Dávila Matute

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí

CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adultos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024

Tesis para optar al grado de

Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Bryan Augusto Benavidez Palacios

Delia Isabel Pérez Calderón

Lisseth Fátima Zeledón

Tutora

Mtra. Feliciana del Socorro Dávila Matute

05 de diciembre, 2024

Dedicatoria

A nuestro amado Dios por su infinita bondad y amor al permitirnos haber iniciado y concluido con este seminario de graduación como un escalón más de superación personal, otorgándonos la sabiduría necesaria para seguir adelante y lograr nuestros propósitos. Por guiarnos por el buen camino, darnos fuerza para no desanimarnos en los problemas que se nos presentaron, enseñándonos a enfrentar las adversidades sin perder la fe ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres y abuelos, porque ellos siempre han estado a nuestro lado, brindando su apoyo moral y económico. A nuestros hermanos y hermanas por sus palabras y compañía.

A nuestros amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de nuestros objetivos.

A nuestra familia por su apoyo incondicional comprensión en el proceso de nuestra formación profesional.

Agradecimiento

Le agradecemos primeramente a Dios por darnos la fuerza, la sabiduría, la salud y la oportunidad de ir alcanzando poco a poco nuestras metas. A la universidad por brindarnos la oportunidad, el apoyo y la confianza de nuestras capacidades de salir adelante siempre.

A nuestros padres que nos han brindado su apoyo incondicional instruyéndonos en el mejor camino que es la educación, este triunfo es también de ellos.

A todos nuestros docentes que a lo largo de estos años contribuyeron en nuestro aprendizaje y todas las personas que de una u otra manera aportaron en nuestra investigación y también a los que hoy no están presentes y que de igual forma siguen en nuestros corazones.

A nuestra tutora MSc. Feliciana del Socorro Dávila Matute y al maestro José Luis Almendarez por su gran apoyo, motivación, paciencia y dedicación que nos brindaron para poder culminar este pasó tan importante, reconocemos que sin su apoyo no hubiéramos logrado. culminar con éxito.

Centro Universitario Regional CUR- Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Bryan Augusto Benavidez, Palacios, Delia Isabel Pérez Calderón y Lisseth Fátima Zeledón, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado "**Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adultos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024",** para optar al grado de licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que los estudiantes han demostrado, dedicación y compromiso para cumplir con todo lo requerido. Es importante mencionar, que en este proceso fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuve a bien revisar el documento para que los estudiantes puedan presentarse a defensa.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación vigente; efectuándose lo anterior y, en consecuencia; los estudiantes se encuentran preparados para presentar defensa el día cinco de diciembre del año dos mil veinticuatro, posterior a las valoraciones emitidas por el jurado evaluador se presentaran a defensa el día cinco de diciembre del presente año.

Dado en la ciudad de Estelí a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Feliciana del Socorro Dávila Matute

Tutora Seminario de Graduación

UNAN-Managua/CUR -Estelí.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar “las estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles”. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa porque se realizó un análisis de datos sin recurrir a medición numérica, es de carácter descriptivo, en el cual participaron 25 estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adultos. Los instrumentos aplicados fueron una guía de observación, y una guía de entrevista permitiendo contrastar la recolección de datos, los principales resultados destacan que la enseñanza actual promueve el uso de recursos tecnológicos, la participación de los estudiantes de manera activa, haciendo uso de los recursos y estrategias didácticas utilizando de la tecnología, se concluye que es fundamental la motivación y la creatividad para diseñar estrategias que permitan un mayor aprendizaje. El teléfono móvil tiene el potencial de ser una herramienta transformadora en el ámbito educativo, siempre que su uso sea orientado por objetivos pedagógicos claros y respaldado por una visión educativa que busque integrar lo digital de forma coherente con las metodologías de enseñanza.

Palabras claves: Estudiantes, teléfono, estrategias, tecnología.

Abstract

The objective of this research is to analyze “the methodological strategies for the educational use of mobile phones”. The methodology used in this research is qualitative because a data analysis was carried out without resorting to numerical measurement, it is descriptive in nature, in which 25 seventh grade students from the youth and adult modality participated. The instruments applied were an observation guide, and an interview guide allowing the data collection to be contrasted, the main results highlight that current teaching promotes the use of technological resources, the participation of students actively, making use of the resources and didactic strategies using technology, it is concluded that motivation and creativity are essential to design strategies that allow greater learning. The mobile phone has the potential to be a transformative tool in the educational field, as long as its use is guided by clear pedagogical objectives and supported by an educational vision that seeks to integrate the digital in a coherent way with teaching methodologies.

Keywords: Students, mobile phone, strategies, technology.

Índice

Índice 9

1. Introducción 1
2. Antecedentes 3
3. Planteamiento del problema 12
3.1 Caracterización del problema 12
3.2 Preguntas problemas 13
4. Justificación 14
5. Objetivos 17
5.1 Generales 17
5.2 Objetivos específicos 17
6. Marco teórico 18
6.1 Uso del teléfono móvil. 18
6.2 Uso del celular en estudiantes adolescentes 18
6.3 Estrategia didáctica 19
6.4 Enfoque constructivista 19
6.5 Teoría Conductual 20
6.6 Vulnerabilidad y uso del celular 20
6.7 Comunicación 21
6.8 Comunicación de emociones 21
7. Supuestos de investigación 23
8. Matriz de Categorías y Sub categorías 24
9. Diseño Metodológico 27
9.1 Tipo de estudio 27
9.2 Área de estudio 29
9.3 Población y muestra 30
9.4 Método y recolección de datos 30
9.5 Fases de investigación 32
10. Discusión y Análisis de resultados 34

11. Conclusiones 43
12. Recomendaciones 44
13. Referencias 45
14. Anexo. 51

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de categorías 24
Tabla 2 Triangulación 40
Tabla 3 Guía de observación 53

1. Introducción

La sociedad nicaragüense constantemente se enfrenta a cambios y el surgimiento de nuevos fenómenos que influyen directa o indirectamente en la familia, la escuela, sociedad; así mismo el auge de la tecnología debido a sus avances e innovaciones en especial los dispositivos móviles, que han incursionado de una forma relevante. En consecuencia, a lo anterior, esta investigación, está enfocada en comprender la influencia del uso del teléfono móvil.

El manejo de teléfonos móvil en el entorno escolar ha sido un tema de debate en los últimos años. A medida que la tecnología avanza, también lo hacen las oportunidades para integrar estos dispositivos en el proceso educativo. El uso formativo de celulares en los centros educativos puede transformar, la manera en que los estudiantes aprendan, ofreciendo herramientas y recursos que enriquezcan sus aprendizajes.

Sin embargo, también existen preocupaciones significativas sobre su utilización. Por lo tanto, es crucial encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios de los teléfonos celulares mientras se mitigan sus desventajas. Esto puede incluir la formación de los docentes en el uso pedagógico. En definitiva, el objetivo debe ser preparar a los estudiantes para el mundo digital, asegurando que su uso en la escuela contribuya a un aprendizaje significativo y responsable.

Este trabajo está estructurado en apartados. En el primer apartado se aborda la introducción, antecedentes, planteamiento del problema de investigación, preguntas directrices, justificación, en el siguiente acápite conlleva los objetivos a desarrollar en el transcurso de la investigación tanto el objetivo general como los objetivos específicos que darán una respuesta al problema de investigación.

Luego en el tercer apartado se desarrolla el referente que contempla los conceptos teóricos sustentados y citados con sus respectivos autores en la que se basa la investigación considerando que tengan relación con la temática estudiada. Posteriormente en el cuarto acápite se determina el diseño metodológico se representa el enfoque cualitativo, el tipo de investigación también las técnicas de investigación que utilizamos para recopilar la información y los instrumentos de recopilación de información, además de la población y muestra con la que trabajamos y la matriz de categorías.

En el quinto acápite se desarrollan los resultados más importantes obtenidos luego en el sexto acápite se da a conocer las conclusiones a las que llegamos después de haber desarrollado el proceso investigativo en base al problema que nos formulamos y los objetivos que nos propusimos, así mismo en sexto se evidencia las conclusiones que se llegó de acuerdo a la investigación. En el séptimo acápite se dejan plasmadas algunas recomendaciones por parte de los investigadores.

Por último, en el octavo acápite se representa la bibliografía consultada en el desarrollo de la investigación de igual manera se representa un noveno acápite donde se pueden encontrar los anexos que incluyen los instrumentos de recolección de datos como, entrevista, guía de observación, también tablas de tabulación y fotos.

2. Antecedentes

Para fundamentar las bases de este estudio se han realizado consultas en diferentes fuentes como: sitios web, repositorio, fuentes escritas relacionados al ámbito internacional, regional, nacional y local, en el presente estudio se contemplan metodologías para el uso formativo de teléfonos móviles. A continuación, se detallan.

Internacional

A nivel internacional se encontró la investigación "Los dispositivos móviles en el ´proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador", con el objetivo de determinar la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje. mediante la investigación bibliográfica y de campo con enfoque cualitativo, utilizando las técnicas como: las fichas de trabajo y el cuestionario.

La selección de la muestra total es de 304 personas; 224 estudiantes y 80 docentes. De los resultados que obtuvieron en esta investigación la importancia de elaborar un recurso de apoyo para fortalecer del aprendizaje de forma interactiva e innovador a través de un dispositivo móvil. Como conclusión, la mayoría de las estudiantes y docentes emplean los dispositivos móviles para comunicarse, para el entretenimiento y con un porcentaje ligero para la educación en orden descendente, lo que demuestra que se subutiliza los dispositivos móviles (Basantes et al., 2017)

A continuación (Ramos y de la Cruz, 2016), realizo un estudio de investigación para optar a una maestría en docencia universitaria llamada "Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo v de la Escuela Nacional Superior Autónoma De Bellas Artes Perú" cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Especialidad de Pintura de la Escuela.

La Investigación corresponde a la perspectiva cuantitativa, de alcance correlacional y diseño no experimental, La población lo conformaron los estudiantes de la especialidad de Pintura, que eran un total de 128. Sin embargo, la muestra fue elegida por conveniencia, haciendo uso del muestreo no probabilístico y se consideró sólo a los estudiantes del V Ciclo que fueron 20 estudiantes.

La técnica empleada fue la encuesta. Como resultado quedo demostrado el objetivo de investigación que señala que existe relación entre las variables de uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Especialidad de Pintura de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú.

Como conclusión se señalan que tanto en las dimensiones de permanencia, accesibilidad, inmediatez, interactividad, actividades situadas y adaptabilidad se observó que en promedio del 90 %, estaban totalmente de acuerdo con cada una de las características y las ponían en práctica porque forman parte de su vida diaria.

Es importante resaltar que la tecnología por sí misma no resuelve el problema del rendimiento académico, sino que dependerá del compromiso autoformativo del estudiante, su compromiso a superarse cada día.

Según, (Zavala y Zavala, 2021), realizó una tesis llamada "Estrategia didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación técnica" con el objetivo general de determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho. El estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

La población estuvo integrada por 1030 estudiantes de edades entre 18 y 25 años. La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes. Para medir la variable competencias genéricas, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de competencias genéricas para la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Los resultados muestran una relación positiva débil y significativa ($r = 0.186$, $p = 0.002$). Se concluyó que existe una relación positiva débil y significativa entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas de los estudiantes.

De acuerdo a esta investigación es importante resaltar la incorporación de estrategias didácticas haciendo uso de ellas para reforzar el aprendizaje permite evitar conflictos en el aula gracias a la distracción que éste puede ofrecer en clases, convirtiéndolo en un aliado en las actividades académicas a veces la tecnología es un arma de doble filo.

Regionales

A nivel regional se encontró una investigación realizada por (Castro y Castillo, 2021), titulada "Desarrollo de una aplicación Educativa móvil que sirva como herramienta de apoyo para la asignatura de Historia", donde el objetivo principal es el desarrollo de una Aplicación Educativa para dispositivos móviles, que sirva como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado en la asignatura de Historia. La metodología se basó en un enfoque tipo cualitativo, ya que es un tipo de investigación exploratorio, descriptivo e inductivo, orientado más al proceso y la acción. La población es conformada por 30 estudiantes del octavo grado y un docente en el segundo semestre, el tipo de muestreo que se utilizó fue el método no probabilístico de muestreo por conveniencia.

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos tales, como guía de observación y entrevistas abiertas los resultados obtenidos son: Que teniendo en cuenta el desarrollo de la tecnología y la creciente popularidad de los dispositivos móviles como lo son las (Tablet y celulares) permiten un aprendizaje dentro de cualquier contexto sea en el aula de clase o fuera de ella influyendo positivamente sobre la motivación de los estudiantes. Se concluyó con un diseñó una Aplicación Educativa para ser utilizada en dispositivos móviles como tablets, dicha app fue desarrollada bajo el lenguaje de programación Android Studio "Kotlin", con el fin de que esta sea una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la unidad V: formas de vida y organización de los primeros pobladores de américa.

Por otro lado, se destaca el estudio de (Flores, 2014), realizó una investigación titulada "Estrategias didácticas utilizadas en aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura Informática Básica", en la carrera de "Turismo Sostenible" del turno matutino en la FAREM Matagalpa, esta con el objetivo de describir el proceso de enseñanza aprendizaje en aulas virtuales. Esta investigación tiene un enfoque filosófico cuantitativo con implicaciones cualitativas, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptiva, de corte transversal. La población de estudio lo representaron 41 personas, seleccionadas de la siguiente manera: 39 (treinta y nueve) estudiantes de la carrera

"Turismo Sostenible"; 1 docente del área de informática, 1 experto encargado de la plataforma virtual Moodle de FAREM Matagalpa.

Para la realización del estudio se tomó la población total. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como guía de encuesta a estudiantes, guía de entrevista a docente – experto y guía de preguntas a grupo focal a estudiantes de primer año. Entre los resultados se encontró que el aula virtual permite el desarrollo de un sin número de habilidades entre ellas la comunicación sincrónica y asincrónica, así como también el uso de nuevos recursos tecnológicos provenientes de Internet.

Las principales conclusiones fueron: a) El proceso de enseñanza aprendizaje fue desarrollado a través del aula virtual en, la actualización y monitoreo fue casi nula y los estudiantes se adaptaron pero su participación fue pasiva; b) Las estrategias didácticas utilizadas fueron: técnicas centradas en la individualización de la enseñanza, pensamiento crítico y participación en grupo; c) Las principales dificultades fueron: acceso a páginas de distracción, falta de acceso a Internet, pérdida de usuario y contraseña, laboratorios de computación saturados y no se puede practicar; d) Algunas de la estrategias didácticas propuestas son: para la búsqueda de conocimientos previos; afianzamiento de conocimientos; evaluación y área de calificaciones.

Según (Molinares, 2014), realizó una investigación titulada "la incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia, desarrolladas en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa", tiene como objetivo Valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales. mediante la investigación biográfica y de campo con el enfoque adoptado por el investigador es cuantitativo con implicaciones cualitativas en cuanto estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

El método empleado es empírico o de contrastaciones. Esta investigación es corte transversal. Utilizando la técnica como la en cuestas y guía de observación. La población está conformada por 32 estudiantes, se aplicaron los instrumentos a la población en su totalidad, sin seleccionar una muestra, ya que el universo de estudio es pequeño. De los resultados se

obtuvieron que se debe continuar con capacitaciones sobre estrategias metodológicas, promover el uso de estrategias metodológicas utilizando la plataforma Moodle. Concluyendo que permitió que se lograran diferentes tipos de aprendizaje: significativo, conceptual, entre otros, Se observó que el centro del proceso de aprendizaje lo ocupa el estudiante, lo que permite que ellos sean protagonistas, constructores de su conocimiento socio crítico.

Nacional

Mientras tanto a nivel nacional se encontró una tesis realizada por (Guerrero y Jiménez, 2018), titulada "Efectos de en la salud de los estudiantes de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas UNICA" con el propósito de determinar los efectos del uso del teléfono móvil en los estudiantes de medicina. La muestra consistió en 163 estudiantes de primer a tercer año y el enfoque de estudio cualitativo de tipo descriptivo de corte transversal. Los resultados obtenidos se encontraron que el sexo femenino prevaleció; con un 67,5%, siendo este el porcentaje más alto que el de los varones

En conclusión: las estudiantes de tercer año presentaron los principales efectos somático fueron problemas para dormir, cefalea y visión borrosa y dentro de los efectos psíquicos destacaron la falta de concentración, ansiedad. el grado de dependencia que predominó en las estudiantes fue promedio seguido del alto y el grado de dependencia muy alto corresponde al 4.3% de la población. El factor de dependencia que sobresalió fue la abstinencia.

Según (Moreno, 2018), realizó una investigación titulada "Uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del instituto Nacional Miguel Larreynaga en el municipio de San Juan del Rio Coco" que tiene como propósito identificar el uso que le están dando a las redes sociales los estudiantes de noveno grado del instituto, en cuanto a su Metodología es de tipo descriptiva de corte transversal , la población de estudio fue de 84 estudiantes de noveno grado y su muestra es 56 estudiantes, como instrumento se utilizó las encuestas teniendo como resultados: Se identificó una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños

y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad.

Para finalizar hacemos un llamado a los jóvenes que tengan responsabilidad acerca de lo que hacen, que piensen que son lo suficientemente maduros y racionales para saber que les conviene y que no. Se concluyó, a grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones.

De acuerdo a esta investigación cabe mencionar que el internet es uno de los avances tecnológicos más importantes en todo el mundo. Cuando hablamos de internet hablamos de un mundo globalizado lleno de información y facilidades de estudio y trabajo. Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos.

Según la revista elaborada por (Muñoz, 2023), titulada "El propósito del estudio es fortalecer la calidad educativa en mejora continua a través de la implementación de estrategias innovadoras en la modalidad Blended Learning". Se utilizó una metodología observacional, el nivel de profundidad de conocimiento es descriptivo, el periodo y secuencia de estudio es transversal el enfoque filosófico es mixto, sustentado en un paradigma socio crítico. La población es de 120 La muestra fue de 10 docentes y 68 estudiantes quienes demuestran la efectividad de las estrategias didácticas para implementarse en las sesiones de aprendizajes. Dado que la población tiene una magnitud pequeña, se aplicó el criterio de censo, por lo tanto, como técnicas e instrumentos se utilizaron guías de observación, entrevistas, escala estimativa. se incluyó como muestra el 100%, considerado una población no uniforme.

Los resultados obtenidos por los docentes en el sentido de efectividad son: Aprendizaje basado en problema 88.9%, gamificación 77.8%, aprendizaje colaborativo 66.75% aprendizaje basado en el pensamiento 66.7%, aprendizaje basado en proyecto 77.8%, aula invertida 33.3%, pensamiento de diseño 33.3%, aprendizaje cooperativo 33.3%. Se concluyó que las estrategias didácticas innovadoras aula invertida, aprendizaje basado en

proyecto, aprendizaje basado en problema, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, gamificación, pensamiento de diseño y estrategias didácticas basada en el pensamiento son eficiente y eficaces logrando efectividad en la modalidad Blended Learning si y solo si se implementan adecuadamente tomando en cuenta los componentes del modelo humano, metodológico y tecnológicos, procesos y resultado.

Hoy en día existe un abanico de estrategias didácticas que han incrementado su implementación, una de las modalidades que ha venido aumentando su utilización es Blended Learning que combina actividades presenciales y virtuales desarrollada por uno o más tutores y complementadas por plataformas digitales. De esta manera se incluyen las Técnicas de información y comunicación (TIC) representando una integración perfecta para adquirir competencias establecida en los planes curriculares de la carrera en estudio, dando relevancia a esta investigación científica y respondiendo a uno de los nuevos paradigmas educativos en la educación del siglo XXI

Local

Ahora si se traslada la búsqueda de antecedentes a nivel local, se halló un artículo realizado por (Guzmán y otros, 2017), La investigación titulada "Dependencia tecnológica" en estudiantes universitarios del III año de la carrera Ciencias Sociales del turno sabatino de la FAREM-Estelí se realizó con el objetivo de identificar las consecuencias que está generando en la educación universitaria la dependencia tecnológica de los estudiantes. En el trabajo investigativo participaron 15 estudiantes del turno sabatino de la FAREM-Estelí. Referente a la metodología de estudio, la investigación se realizó a partir de un diseño de tipo descriptivo con predominio cualitativo. Como técnicas de recolección de datos, se aplicó la escala Likert y entrevistas.

Los resultados obtenidos en este estudio, fueron significativos encontrándose relación entre los objetivos planteados. La dependencia tecnológica una realidad que nos agobia y nos preocupa por descubrir un campo de la ciencia y la tecnología, es real y positivo y hoy la necesidad es cada vez exigente con el uso de las redes sociales como medio de comunicación. Se concluye de acuerdo a los resultados alcanzados durante el proceso de investigación mediante las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, logramos obtener los datos más significativos: El 95 % de los estudiantes están de acuerdo que las redes sociales son

importantes según el uso que se les dé, pero el que las usa con cierto grado de dependencia puede ser destructivo estas ayudan a mantenernos comunicados con amigos, familiares, conocidos y de esta manera resolver algunas cosas desde la distancia.

Según la investigación realizada por (Castillo y Lanuza, 2015), titulada "Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y comunicación para favorecer aprendizaje significativo" Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización tecnológica. Esta investigación tuvo como objetivo valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral.

El estudio Se realizó a partir del diseño de investigación cualitativa, descriptiva y de corte trasversal. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a los estudiantes y docente participante en la investigación El estudio se llevó a cabo en la Facultada Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, con estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Turismo Sostenible la población fue de 23 y los participantes en este estudio fueron 19 estudiantes del III año.

Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron: entrevista y observación. Los resultados reflejan que las TIC permiten o favorecen el aprendizaje y permitió: la integración y participación de los/las estudiantes durante el proceso educativo, la comunicación entre el grupo y también con el docente, es una manera innovadora de facilitar aprendizajes, rompe barreras comunicativas, desarrolla el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

Se concluyó: que la docente del III año de la carrera Licenciatura en Turismo sostenible poseen un nivel adecuado sobre el uso y conocimiento de las TIC siendo de buen provecho para todo el grupo 14 de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.

Según (Lanuza Saavedra, 2020), realizó una revista científica titulada "Tecnologías de la información y comunicación (TIC) integradas en estrategias didácticas innovadoras que faciliten procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones de Matemática

General, FAREM Estelí". Esta investigación tiene como finalidad, obtener suficientes juicios de valor para el diseño de un Modelo Didáctico en el cual se incluyan las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, como un elemento dinamizador y potenciador del aprendizaje de las funciones matemáticas del programa de la asignatura Matemática General que se imparte a los primeros años como materia básica en todas las carreras de la UNAN Managua.

El proyecto de investigación, adoptó un enfoque de investigación cualitativa y cuantitativa, planteando un modelo de investigación mixta, en el que se combinaron diferentes técnicas e instrumentos para la recogida de información: revisión documental, entrevista, encuesta, sesión en profundidad o grupo focal, observación, así como instrumentos como cuestionarios abiertos y cerrados, lista de cotejo o de verificación. Dentro de la población 725 y como muestra 210 estudiantes.

Entre los resultados obtenidos de esta investigación plantea la integración de elementos psicodidácticos que muchas veces no son tomados en cuenta en la facilitación de los contenidos matemáticos, y que son un factor clave para que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo. Se concluye que se elaboró un Modelo Didáctico en el que se integran las TIC en las estrategias didácticas propuestas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la unidad de funciones del programa de Matemática General en la FAREM Estelí, como un recurso innovador que proporcione ideas creativas a los docentes

De acuerdo a esta investigación consideramos que la inclusión de las TIC en las diferentes estrategias que los docentes utilizan, es un tema que se ha generalizado, que la mayoría de los maestros utilizan las TIC y conocemos que algunos, cuentan con la tecnología básica tanto de forma personal como en la institución, la Universidad no dispone de suficientes recursos tecnológicos para atender a la cantidad de estudiantes ingresados.

3. Planteamiento del problema

3.1 Caracterización del problema

La humanidad en su larga historia ha encontrado una serie de obstáculos a los cuales cada cultura que habita sobre la faz de la tierra se ha afanado en una solución, y en estos procesos los seres humanos han puesto a la disposición su creatividad, innovación y el trabajo en equipo. Fruto de esta vasta trayectoria, el mundo actual es un sin fin de inventos que parecen ser capaces de trasladarnos al pasado y también al futuro.

La tecnología es el conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que puede ser la solución de un problema específico del individuo o la satisfacción de alguna de sus necesidades.

Según (Martín, 2018) define a los teléfonos móviles como dispositivos inalámbricos electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denominan celulares debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. La principal característica y ventaja de un teléfono móvil sobre la telefonía fija es su portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar donde exista cobertura.

El ingreso de los dispositivos móviles a nuestras actividades ha generado diferentes cambios y el impacto de estos en la sociedad ha sido diferente, por un lado, están los beneficios que las personas han extraído de éstos para convertir las tareas complejas y realizarlas más sencillamente y por otro lado están los aspectos negativos que se suelen asociar directamente con estos dispositivos.

El celular se ha convertido en el compañero inseparable de las personas, pero lo que se desconoce es que el uso excesivo puede causar problemas de salud. Los padecimientos por el son muy variados, entre ellos podemos encontrar problemas de audición, dolor en las manos o tendinitis, dolor en cuello y dolores de cabeza relacionados con las tensiones en el cuello provocados por mala postura a la hora de mirar la pantalla del celular.

3.2 Preguntas problemas

General

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año 2024?

Preguntas directrices

¿Qué estrategias metodológicas evaluar para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?

¿Cómo diseñar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?

¿Qué estrategias metodológicas proponer para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?

4. Justificación

En la era digital el ser humano es cada vez más dependiente a las nuevas tendencias en tecnologías; es difícil imaginar un mundo sin teléfonos celulares, redes sociales y conexión a internet. Esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024.

El avance tecnológico acontecido en los últimos 50 años ha permitido un avance científico y educativo de grandes proporciones incidiendo principalmente en facilitar la comunicación y el intercambio de conocimiento. Sin embargo, la juventud utiliza las tecnologías para fines recreativos impulsados por su deseo constante de socializar y exhibirse ante sus congéneres lo cual ha llevado a que los jóvenes abusen del celular y se convierta en un individuo dependiente o con una adicción marcada, la cual se manifiesta con la ansiedad, insomnio, dificultad para concentrarse, disminución de la capacidad de memorizar, trastornos visuales y afectan también sus comportamientos sociales ya que tienden a relacionarse más a través de las tecnologías que de manera directa o personal. (Cuesta, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado su preocupación acerca de la dependencia a los celulares y los riesgos a la salud que se pueden presentar por esta causa, considerado a nivel mundial como un problema de salud pública ampliamente estudiado en España, Hong Kong y Perú existiendo un instrumento avalado por diversas entidades de salud.

Se pretende que esta investigación fortalezca el conocimiento de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje empleando el teléfono móvil, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta a lograr la calidad de aprendizaje deseada, tomando en cuenta que el centro de atención son los y las estudiantes de dicha institución.

Este trabajo será de mucha utilidad para aquellos docentes que laboran en la escuela Jesús el Buen Maestro, así también los estudiantes en su proceso de aprendizaje siempre y cuando los docentes tomen la información que les brinda esta investigación.

Contexto de estudio

El colegio Jesús el Buen Maestro está ubicado del monumento el centenario 4 cuadras al este 1 cuadra al norte barrio Oscar Turcio departamento Estelí, cuenta una población de 230 estudiante que se atiende en la modalidad secundaria a distancia dominical.

El personal que trabaja en el centro está constituido por 6 docentes que trabajan en la modalidad dominical una directora y una subdirectora. Este centro cuenta con 12 aulas de las cuales 5 están siendo utilizadas en el turno dominical. Hay una biblioteca, una dirección y también cuenta agua potable energía eléctrica, y baños.

El colegio Jesús el Buen Maestro fue construido en 1991, conocida inicialmente como la escuelita Oscar Turcio contando con un solo pabellón de tres aulas y un comedor esto se hizo con el apoyo de los docentes y padres de familia que vieron la necesidad de la educación de los niños en su barrio. Los maestros trabajaban sin goce de salario.

En el año 2000 fue reconocido por el MINED de pagar un salario a los docentes con la condición que se llamaría Rodolfo Ruiz este por el fallecimiento del docente Rodolfo Ruiz quien iba hacer nombrado delegado municipal, siguió siendo construida por donaciones y mano de obra de padres de familia. En el año 2005 fue donada una sala de computación por Jochim Hensell de Alemania igualmente, en este mismo año fue donado una biblioteca por Gil Embrome Inglaterra así mismo fue donada un aula por Buneertwifs.

En el año 2007 fue construido un pabellón en el costado norte de la escuela que fue donado por los hermanos maristas los cuales donaron el material y fue construido con apoyo de padres de familia. El Programa de desarrollo comunitario con el apoyo de ANIESKA y del fondo cristiano canadiense para la niñez ejecuto el proyecto rehabilitación de servicios higiénicos, y equipamiento de ocho aulas de clase.

Hasta la actualidad cuenta con 11 aulas de clase de primaria, 3 preescolar, 1 dirección, 1 sala de computación, en el cual en el turno dominical solo son ocupadas 5 aulas de clase donde trabajan 6 docentes una directora y una sub directora. 9 Eficacia de las estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia de Nicaragua En el año 2019, se le cambio el nombre del colegio de Rodolfo Ruiz a Jesús el Buen Maestro, cabe mencionar que los estudiantes que optan por estudiar en la modalidad que este colegio ofrece tienen que

pagar una cantidad de 100 córdobas mensuales fondos que son utilizados para pagar el personal docente y cubrir otro tipo de necesidades que se presenten. los estudiantes son personas adultas entre las edades de 15 a 25 años en su mayoría trabajan y tienen otras responsabilidades ya que muchos de ellos son padres de familia además muchos viajan de comunidades o municipios cercanos al departamento.

5. Objetivos

5.1 Generales

- Analizar las estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024.

5.2 Objetivos específicos

1. Evaluar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí.
2. Diseñar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí.
3. Proponer estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí.

6. Marco teórico

En el presente capítulo se describe y se reúnen las bases teóricas que fundamentan esta investigación, se presenta temáticas relacionadas al uso formativo del teléfono móvil y argumentos relacionados al uso del teléfono en la vida diaria.

Según (Daros, 2002), el marco teórico consiste en sustentar teóricamente el estudio en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. Ello implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes.

6.1 Uso del teléfono móvil.

El teléfono móvil, también conocido como celular, es un dispositivo de comunicación electrónica con las mismas capacidades básicas de un teléfono de línea telefónica convencional. Además de poseer la característica de ser portátil, al no requerir conductores para su conexión a la red telefónica (Alegsa, 2023).

El teléfono celular surge en primera instancia como un medio de resolver la necesidad básica de la comunicación a distancia de una manera práctica que permitiera la movilidad del instrumento. Sin embargo, en nuestros días el celular se ha transformado en un objeto personal, y más aún, un accesorio de moda. Además de la comunicación telefónica el celular ofrece a su propietario una amplia gama de propuestas y servicios tendientes a satisfacer diferentes tipos de ansiedades. (Quillotay et al., 2009).

6.2 Uso del celular en estudiantes adolescentes

El uso de las TIC suele presentarse en todas las edades, pero es en la etapa de la adolescencia donde existe un incremento en su uso, pues las han incorporado de manera normal a su vida diaria, las utilizan como medio para interactuar, mantenerse informados y comunicarse con otras personas, pueden satisfacer necesidades individuales y sociales (Organizacionn de las Nciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2020).

Las TIC son mayormente utilizado por los jóvenes, debido a que crecieron junto con ellas. Es común que los adolescentes experimenten múltiples cambios en su personalidad, puesto que están pasando por una transición de la infancia a la adultez y surge la necesidad

de ser aceptado, esto hace que se adapten a las exigencias de su entorno, del grupo en el que se desenvuelven. Dentro de la tecnología se ponen de manifiesto tres fases en el proceso de adopción del teléfono celular por un adolescente (Cruz et al., 2018) .

1. El acceso a conocer qué es este dispositivo.

2. El hecho de poseerlo.

3. El uso que el adolescente hace del teléfono.

Según (Del Barrio, 2014) Los teléfonos inteligentes ofrecen numerosas ventajas a los adolescentes, la principal es el proceso de socialización, además favorece la comunicación, pues es un medio rápido, tiene alta disponibilidad de uso en cualquier lugar y momento, en general, los adolescentes pueden acceder a la telefonía móvil de manera fácil .

Los adolescentes son los usuarios de teléfonos celulares con mayor vulnerabilidad, pues su proceso personal de cambios constantes hace que no tengan un control de sus emociones, ceden con más facilidad a la presión social, esta es una de las razones por las que en el entorno de adolescentes este dispositivo es visto como un signo de estatus. (Del Barrio, 2014).

6.3 Estrategia didáctica

Una estrategia didáctica según Piaget, se refiere a un conjunto de acciones y procesos mentales que una persona utiliza para resolver problemas y alcanzar metas específicas. Estas estrategias se desarrollan a medida que la persona adquiere experiencia y conocimiento a lo largo de su desarrollo cognitivo. (Regader, 2024)

Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje no son universales, sino que varían según el nivel de desarrollo cognitivo de cada individuo. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y capacidades de cada estudiante, brindándoles oportunidades de exploración, experimentación y reflexión.

6.4 Enfoque constructivista

El enfoque constructivista según Piaget es una vertiente de corriente pedagógica, es una manera de terminada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última circunstancia es el motor de su propio aprendizaje (Regader, 2024).

Piaget creía que el aprendizaje no es un proceso pasivo en el que el conocimiento se transmite de un maestro a un estudiante, sino que es un proceso activo en el que el estudiante crea su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. (Regader, 2024).

6.5 Teoría Conductual

Según John Broadus Watson, considerado el "padre" del conductismo, gracias a su artículo «Como ve la psicología un conductista». Una de sus citas más famosas es: La teoría psicológica que siguen los investigadores que se han enfocado en temas sobre el uso del teléfono celular es la teoría conductual, esta teoría se centra en el condicionamiento, es decir, en el hecho de que todo estímulo genera una respuesta en los individuos. (Guerri, 2023).

En el momento en que surgió el conductismo se consideraba que la psicología estudiaba las experiencias subjetivas y éstas se expresaban mediante la conducta de los individuos. El conductismo enfatiza los métodos de investigación observables, objetivos y científicos. Watson la desarrolló en contraposición a las teorías predominantes en su época, que utilizaban principalmente la introspección para comprender mejor el funcionamiento de la mente humana.

6.6 Vulnerabilidad y uso del celular

Un individuo con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil y con relaciones sociales pobres es más propenso a hacerse adicto al teléfono celular ya que cuenta con un hábito de recompensas inmediatas, tiene el objeto de la adicción a la mano, se siente presionado por el grupo y está sometido a circunstancias de estrés como fracaso escolar, frustraciones afectivas y competitividad (Araujo , 2016).

Esto ha convertido al celular como uno de los principales motivos de discusión entre padres e hijos adolescentes, pues los padres exigen que sea menor el uso que le dan a estos aparatos telefónicos y los hijos discuten por tener menos restricciones en su uso.

Difícilmente se puede privar a los adolescentes y jóvenes de las nuevas tecnologías, el uso de estas es inminente y sobre todo necesario por el hecho de estar localizables para sus padres, pero es posible controlar el uso que les dan, la información que permiten mostrar, la necesidad de privacidad, entre otras cosas. Son muchas las ventajas del teléfono celular en

manos de un adolescente como el acceso a la comunicación interpersonal o el desarrollo de nuevas relaciones sociales. (Araujo , 2016).

El uso constante o sin control del teléfono celular puede ocasionar conductas o comportamientos compulsivos en el usuario como el chequeo en todo momento de mensajes, llamadas o notificaciones, así como la falta de interés por realizar otras actividades cotidianas (Araujo , 2016).

6.7 Comunicación

Según (Caldera , 2023). La comunicación efectiva desempeña un papel fundamental en la relación con los adolescentes. Durante esta etapa de cambios y descubrimientos, establecer vínculos sólidos a través de una comunicación abierta y respetuosa es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los adolescentes.

Cuando un adolescente entabla una conversación con otro se da cuenta de las experiencias vividas en otras áreas como la familiar o de trabajo; así la conversación se convierte en un vehículo para la interconexión de distintos ámbitos y prácticas de los adolescentes. Ir conociendo y comprendiendo a otros contribuye a que los adolescentes puedan conocerse y comprenderse mejor ellos mismos y construyan sus personalidades (Caldera , 2023).

6.8 Comunicación de emociones

Los adolescentes recurren al celular para comunicar lo que sienten, sin embargo, cuando se usa de manera excesiva, comienzan a aparecer otro tipo de sentimientos, como, depresión y desaparece el sentimiento de bienestar (Vidal, 2023).

Es importante tomar conciencia de estos riesgos y establecer límites saludables en el uso del celular. Realizar pausas frecuentes, practicar ejercicios de estiramiento y moderar el tiempo invertido en las actividades móviles son algunas medidas que se pueden tomar para prevenir los problemas mencionados anteriormente. El cuidado de nuestra salud física y mental debe ser prioridad en nuestra era digital (Vidal, 2023).

En conclusión, los adolescentes utilizan el teléfono celular para estar siempre comunicados con los demás, lo que puede incidir negativamente en nuestras vidas si el celular es usado en tiempo excesivo.

Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y desarrollo humano (PNLCP-DH)

Acceso al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicio, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada.

Dada esta situación, en el acto de toma de posesión del presidente de la república, el 10 de enero de 2007, en la Plaza la Fe, el comandante Daniel Ortega Saavedra dijo lo siguiente:" Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el alfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos".

Según, el PNLCP-DH 2022-2026, (2022) fue así, en correspondencia con esta línea, de política pública, entre las primeras acciones del Gobierno Sandinista se cuenta **"**La restitución del derecho a la gratuidad de la restitución publica para todas (as), en todos los niveles**"**; prohibiéndose en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrícula, mensualidades, material escolar y otros insumos; oficializados mediante Acuerdo Ministerial No. 017- 2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar.

El Gobierno, consiente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la educación, como parte importante de la política de inversión social del presupuesto de la Republica. (PNLCP.DH; (2022-2026), pág. (88).

Generalidades de la propuesta

La estrategia propuesta, se llama "Feria tecnológica, Ideas que impresionan", tiene como objetivo principal Promover en los estudiantes el involucramiento de estrategias creativas tecnológicas para el uso formativo de los teléfonos móviles que ayuden a desarrollar su aprendizaje y mejorar su disciplina. Las ferias tecnológicas son eventos destacados, se crea un espacio de recreación para los participantes.

Estas ferias no solo fomentan el interés por las tecnologías, sino que también promueven conocimientos y la creatividad. Son espacios donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en clase a situaciones reales, convirtiéndose en protagonistas de su propio proceso de formación. La estrategia facilita promueve la participación de los alumnos, así mismo son espacios para la recreación y observar el buen uso que se le puede dar a los aparatos tecnológicos, en este caso al teléfono móvil promover aprendizajes significativos, es decir, aplicados a situaciones de la realidad que nos rodea.

La propuesta se relaciona en el campo de las Ciencias Sociales ya que influye en las dinámicas sociales, tanto en las interacciones personales como en las relaciones a nivel colectivo. Con su participación ellos pongan en prácticas sus conocimientos, habilidades y talentos. Lo que proponemos permitirá desarrollar el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros. Los estudiantes no solo trabajan juntos para desarrollar sus habilidades, sino que también aprenden a comunicarse eficazmente, escuchar diferentes perspectivas. Estas habilidades son fundamentales, donde se valorará cada vez más el trabajo en equipo.

7. Supuestos de investigación

1. Las pautas de aprendizaje y en pro de la mejora para el uso formativo de los celulares deben iniciar con la capacitación docente y el acceso de redes inalámbricas en el centro educativo.
2. El uso formativo del celular influye en el entorno familiar y escolar
3. El uso de las Tecnología de la información y comunicación (TIC), permite mejorara los aprendizajes en los contextos escolares
4. Los teléfonos celulares son una herramienta que no se le ha dado buen uso

8. Matriz de Categorías y Sub categorías

Tabla 1 *Matriz de categorías*

Tema: Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro**.**							
Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2024							
Preguntas	**Objetivos**	**Categorías**	**Definición**	**Subcategorías**	**Componentes**	**Técnicas-instrumentos**	**Informantes**
¿Qué estrategias metodológicas evaluar para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?	Evaluar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que se planifican y organizan previamente por el docente, estas permiten la construcción secuencial del conocimiento y el aprendizaje.	Aprendizajes Pautas Entornos familiares Entornos escolares Redes sociales Aplicaciones Plataformas Navegación en internet Juegos móviles	1 ¿Por qué los teléfonos móviles son de suma importancia en el aprendizaje actual del contexto educativo moderno? 2 ¿Qué tipos de actividades o aplicaciones	Entrevista Guía de preguntas	Estudiantes

					educativas utiliza en el aula de clases?		
¿Cómo diseñar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?	Diseñar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	Uso formativo de teléfonos móviles	El uso formativo de los teléfonos móviles se ha convertido en una estrategia relevante en el ámbito educativo. Estos dispositivos, como los teléfonos inteligentes, ofrecen una gran cantidad de posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje	Roles Utilidad Espacios Tiempo Material educativo Reacciones	¿Se definen claramente los objetivos de aprendizaje en relación al uso del móvil? El teléfono móvil desempeña un rol importante durante el desarrollo de la estrategia	Observación	Estudiantes

¿Qué estrategias metodológicas proponer para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí?	Proponer estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	Propuesta Metodológica	Es un documento que describe las metodologías o técnicas que se usaran para lograr los objetivos de un tema o asignatura.	Ambientes áulicos Colaboración Contexto Medios Demostraciones Competencias ¿Qué habilidades y destrezas se fomenta con el uso de celular en los entornos educativos?		Observación	Estudiantes Docentes

9. Diseño Metodológico

Este capítulo reúne los aspectos que conforman el diseño metodológico de esta investigación, se definen de acuerdo con los fundamentos teóricos y científicos: El tipo de estudio, enfoque, paradigma, unidades de análisis, población, muestra y sus criterios de selección; del mismo modo, se incluyen los métodos y técnicas de recolección de información durante el proceso investigativo.

9.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque se realizará un análisis de datos sin recurrir a medición numérica; es decir se usarán métodos interpretativos de procesamiento de la información obtenida. Según (Rodríguez, 2020), asegura que el enfoque cualitativo "Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p.1).

Paradigma

Se trabajará con el paradigma Interpretativo debido a que se realizará análisis de opiniones, y percepción de los Estudiantes y docentes del contexto seleccionado para obtener los resultados. Con respecto a este término, es conveniente señalar que "tiene como objeto el desarrollo de conceptos que permitan comprender los diferentes fenómenos sociales en medios naturales. Pone especial atención a las experiencias, intenciones y opiniones de todos los participantes" (Ayala, LIFEDER, 2020) .

Según nivel de profundidad

Esta investigación, según su profundidad corresponde al tipo descriptivo porque se describen aspectos de conformidad al tema seleccionado estrategias formativas para el uso de teléfonos móviles En correspondencia con lo anterior, (Rodríguez, 2020), expresan que "Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p.1).

Según el tiempo de realización

Este estudio, según su tiempo de realización es de tipo transversal porque se analizarán datos sobre el fenómeno en un momento dado; es decir el estudio se centra primordialmente en la importancia de las estrategias metodológicas en el segundo semestre del año 2024 solamente.

Con a lo anterior en el sitio web Lifeder, según (Ayala, Lifeder, 2020) especifica que este tipo de estudio se define como "tipo de una investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido".

Según el tiempo de ocurrencia

Según el tiempo en que ocurre, es de tipo prospectiva porque se registrará la información sobre el fenómeno en la actualidad; se pretende valorar la importancia de las estrategias formativas para el uso de teléfonos móviles durante el año 2023 y aunque se recopilan datos del pasado, el fenómeno que se analiza es la relevancia que tiene actualmente.

Con respecto a este término (Rodriguez y Cabrera, 2017) manifiestan que "los estudios prospectivos o proyectivos son aquellos en los cuales la información se va registrando en la medida que va ocurriendo el fenómeno o los hechos programados para observar".

Unidad de análisis

Se han seleccionado como participantes de estudio a estudiantes de séptimo grado y maestro de geografía del colegio Jesús El Buen Maestro, porque en ellos se centrará la investigación además de brindarnos información que ayudará enriquecer nuestro trabajo y entender su impacto en su rendimiento escolar.

También incluimos al personal educativo tanta directora y todo el personal administrativo ya que son los encargados del centro educativo y ellos nos ampliaron mucha información sobre la deficiencia del uso del teléfono móvil para estrategias metodológicas.

9.2 Área de estudio

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 01: Educación, asimismo en el Campo específico 011: Educación, y en el Campo detallado 0111: Ciencias de la educación Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación, aprendizajes y la investigación acción en el ámbito educativo.

CSH Línea 1: Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país**.**

Sub línea de investigación

CSH Línea 2: El aprendizaje a lo largo de la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida.

Área geográfica

El colegio Jesús el Buen Maestro está ubicado de la pelota el centenario 5 cuadras al este y 3 cuadras al sur en el barrio Oscar Turcio de la ciudad de Estelí.

El colegio Jesús el Buen Maestro cuenta con 8 aulas las cuales 5 son aulas de clases, un aula es la dirección y las otras están la biblioteca y un laboratorio que no se usa porque está en malas condiciones, No tiene baños adecuados y no cuenta con una cancha para que los estudiantes reciban educación física.

9.3 Población y muestra

Población

"La población es un grupo de individuos que se forman de manera estable y están conectados por lazos reproductivos (Bacci , 2007), en este caso la población está compuesta por 210 estudiantes, matriculados en la modalidad de jóvenes y adultos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí.

Muestra

De igual forma (Hernandez et al., 2014) , dice que "la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se abra que recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo de universo o población.

En este estudio tendrá como muestra 25 estudiantes, 15 mujeres y 10 varones.

Criterios de selección de la muestra

Estudiantes

- Estar matriculado oficialmente en el centro educativa Jesús el Buen Maestro.
- Ser parte de la modalidad de jóvenes y adultos.
- Asistir constantemente a clases.
- Hacer uso y contar con un dispositivo móvil.
- Sexo indiferente.

Docentes

- Ser docente del centro educativa Jesús el Buen Maestro.
- Ser mayor de edad.
- Que el docente domine las habilidades digitales.
- Impartir al menos una asignatura al grupo de estudiantes.

9.4 Método y recolección de datos

El método de este estudio es inductivo porque se pretende observar y analizar el fenómeno para valorar la importancia acerca del uso de dispositivos móviles en la implementación de estrategias didácticas en el salón de clases. En este sentido, (Narvaez,

2023) señala que “el método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos”.

Descripción de los instrumentos

Debido al tipo de investigación, se emplearán los siguientes instrumentos:

Una guía de entrevista abierta dirigida a estudiantes de séptimo grado para recopilar información acerca del manejo de dispositivos móviles. Con relación a la definición de este tipo de entrevista, conviene señalar la afirmación propuesta por (Corvo, 2021) quien señala que esta es “una técnica cualitativa de investigación en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y un entrevistado. Está basada en preguntas generadas espontáneamente como parte de la interacción comunicacional.”

Una guía de observación que servirá para recopilar información sobre la implementación de estrategias didácticas utilizando dispositivos móviles en las clases. Con relación a esta, (Pérez y Merino, 2021). Esta señala que es una técnica “que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos”.

Fuentes de información

Las fuentes primarias

Se han considerado los sujetos claves: Estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el Buen Maestro: Jóvenes adolescentes trabajadores para obtener información y comprender más acerca de esta problemática.

La Docente del aula de la asignatura de Geografía se podrá conversar para obtener su respectiva en cuanto a que estrategias se utilizan con el uso de dispositivos móviles**.**

Las fuentes secundarias

Estas fuentes ofrecen contexto, antecedentes teóricos y una visión general del estado actual del conocimiento en el área de estudio, facilitando la identificación de brechas y la formulación de hipótesis. (López & Sandoval, 2016).

Este tipo de fuentes suelen ofrecer estrategias y enfoques metodológicos específicos para la enseñanza de la geografía, como los son los libros, dispositivos móviles, artículos. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

9.5 Fases de investigación

Fase inicial

Esta fase correspondió a la selección de la temática que fue relevante en nuestro campo de estudio, la delimitación del tema, planteamiento del problema y se procedió a la redacción de los objetivos; durante este proceso se realizaron las primeras revisiones del material, se hicieron investigaciones de trabajos previos relacionados con el tema disponible para estructurar los antecedentes, con la misma intención se preparaba el bosquejo para el marco teórico; Seguidamente, se inició con la estructuración del diseño metodológico, elaboración de la matriz de categorías y subcategorías, selección de las técnicas; en este sentido se procede a la elaboración de los instrumentos para ser aprobados y validados por un juicio de expertos para posterior aplicarlos en el centro educativo.

Fase metodológica o informativa

Se realizó visita al colegio Jesús el Buen Maestro a hacer observaciones y aplicar los instrumentos elaborados y posterior poder hacer la recolección de la información mismas que permitieron tener más y mejor información que le da mayor validez a este trabajo de investigación.

Fase de trabajo de campo

De acuerdo con esta fase luego de haber aplicado los instrumentos y técnicas de recolección de datos se pasó a elaborar cuadro de tabulación, se codifico, y se realizó la triangulación para poder consolidar las respuestas obtenidas para posteriormente analizarlas.

Es importante destacar que realizar estas actividades no fueron fáciles para nosotros sin embargo con ayuda de nuestra docente facilitadora y el esfuerzo de cada uno de los investigadores logramos hacerlo de manera satisfactoria.

Entrega de informe final

Una vez finalizado el estudio de la presente investigación se hará la entrega formal en las fechas establecida por la universidad a la docente encargada de la asignatura de

Seminario de Graduación en el caso de nuestro equipo de trabajo nuestra facilitadora MSc. Feliciana del Socorro Dávila Matute. Perteneciente al departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua/CUR-ESTELI.

Limitantes del estudio

En este apartado se detallan las limitaciones como grupo investigativo que se presentaron al momento de la realización de nuestra tesis de grado.

- Afectaciones en el clima, se hizo difícil reunirnos por las lluvias.
- Falta de comunicación y trabajo en equipo.
- Dificultad en la aplicación del primer instrumento debido a actividades del centro escolar.

Consideraciones Éticas

- Se tomó en cuenta y se utilizaron las recomendaciones de la maestra Feliciana Dávila, docente del CUR, Estelí para la ejecución de investigación.
- Previo al estudio se presentó un consentimiento informado para participantes para el estudio.
- Se extendió una carta avalada por la universidad que certifica la veracidad de la realización del estudio y la institución que está inscrito.
- Se mantuvo la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes respetando privacidad.
- Se brindó explicación clara sobre los objetivos del estudio.
- Se ha protegido la imagen del informante es decir su rostro no serán expuestos en esta investigación.

10. Discusión y Análisis de resultados

En este enunciado se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación en la Escuela Jesús el Buen Maestro de la ciudad de Estelí, los cuales se tomaron como principales sujetos de indagación a estudiantes del séptimo grado "A" en el II semestre del año 2024. Teniendo en cuenta los resultados alcanzados durante el ascenso del trabajo de campo, las técnicas de recopilación de información, también se puntualizó haciendo uso métodos conformes al enfoque cualitativo de investigación, los hechos recopilados y procesados se profundizaron y organizaron con base a los objetivos formulados.

En este apartado se refleja la descripción de la recolección y análisis de datos de la investigación, por medio de los instrumentos aplicados que permitieron la recopilación de información, las matrices y triangulación que posibilitaron reducir los datos obtenidos correspondientes al tema de investigación.

Estrategias metodológicas

Los estudiantes expresaron que la docente realiza comúnmente en el desarrollo de los contenidos son: Ilustraciones, dibujos del libro de texto, presenta mapas, utilizan el teléfono para ver videos, estos videos son enviados por la docente en el grupo que tiene como sección de clase debates, y aprendizaje cooperativo, como trabajo en equipo, en pareja, investigaciones y exposiciones debido a la modalidad y lo extenso que son los contenidos y la limitante que el tiempo en sus periodos de clase.

Pautas de aprendizaje

Los estudiantes indicaron varias pautas de aprendizaje y en pro de la mejora para el uso formativo que se le debe de dar al teléfono como las siguientes: Utilizar reglas al usar el teléfono, que algunos maestros se capaciten, que se instale wifi en el centro escolar, que se a apague el teléfono cuando no se va ocupar, poner vibración durante las clases, descargar aplicaciones educativas, que se utilicen videos educativos llamativos y darle un tiempo adecuado a las actividades.

Entornos familiares y escolares

Los estudiantes expresaron que si influye el entorno familiar y escolar para darle un buen uso al celular, se debe utilizar en momentos adecuados, comúnmente se comunican con los docentes para tareas entre dudas y esta comunicación sirve como herramienta educativa cuando están en clases, por lo general el uso de las TICS son común en nuestros hogares de ellos, esto permite tener una ventaja al nuestro poder hasta comunicarnos con nuestra familia y compañeros de clase, facilitando a veces aclarar dudas.

Según (Vergara, 2024) , realizó un estudio reflejando que es importante crear conciencia sobre este problema y encontrar estrategias para minimizar las consecuencias negativas del uso excesivo del teléfono en la vida familia.

Redes sociales, Aplicaciones, plataformas, navegación y juegos móviles.

De acuerdo algunos estudiantes estuvieron de acuerdo que las aplicaciones permiten tener acceso a materiales educativos, libros de digitales y otros afirmaron que las aplicaciones como Seterra y Quizz. Así mismo estar comunicados en el grupo de WhatsApp de su aula se ha convertido en algo útil y sirve como herramienta esencial para poder tener acceso de inmediato a información y recursos,

Se considera que la enseñanza actual promueve el uso de recursos tecnológicos que esta alcanza a lograr obtener el resultado de la participación de los estudiantes de manera activa por medio de recursos y estrategias didácticas utilizando la tecnológicas.

Es por eso que es importante reconocer que las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza se convierten en un agente activo en las actividades diarias en el salón de clases, convirtiéndose ahora en un solo medio social virtual que enriquece las clases del docente con los estudiantes.

El uso de plataformas educativas utilizadas por los docentes ayuda mucho según (Barrera y Mullo, 2018) las plataformas virtuales han ganado espacio muy significativo en las instituciones educativas en la educación superior, como herramienta de transferencia de conocimiento, que facilita la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento.

Uso formativo de teléfonos móviles

Se logró observar un buen manejo del teléfono móvil por los estudiantes, muchos se concentran en lo que la docente está explicando, ponen atención, los beneficios no son únicamente para los estudiantes, pues al igual los docentes fortalecen el proceso de enseñanza y autoconocimientos. los dispositivos móviles al beneficiar a ambas partes, contribuyen de manera significativa al proceso educativo, fortalece las necesidades de los estudiantes como inquietudes, romper paradigmas en la educación tradicional que la mayoría de maestros han venido erradicando,

Consideramos que para aprovechar al máximo las potencialidades de los teléfonos móviles, es muy es necesario que los docentes puedan incorporarlos con éxito en la práctica educativa, en la, actualidad son pocos maestros los que no utilizan el teléfono móvil, pero utilizando la tecnología las clases llevan otro rumbo transformando y mejorando los enfoques de la enseñanza y aprendizaje

Material educativo, Utilidad y tiempo

De acuerdo a lo observado por la docente en el proceso de enseñanza, señaló que se debe enfocar en ver mayor la exploración de las distintas temáticas, debido al tiempo por ende ella hace resúmenes que es la manera más viable para poder cumplir con los objetivos del desarrollo de contenidos. Por lo general aplica pocas estrategias debido al horario y a este tipo de modalidad, ya que el realizar otras actividades le consume mucho tiempo, pero si se utiliza material educativo llamativo que lleva la docente para poder hacer ver una clase interactiva.

Como futuros docentes de las Ciencias Sociales consideramos que el tiempo no es un obstáculo para implementar estrategias creativas siempre y cuando se hagan con el propósito de lograr un mejor aprendizaje y se adapten a los contenidos con un diseño y organización anticipada.

Roles, Espacios y tiempo.

Se logró observar que algunos estudiantes expresaron su deseo de involucrarse en actividades diferentes que se realicen dentro del aula para que la clase sea más dinámica, llamativa y participativa, para así poder romper el ambiente de aburrimiento que muchas

veces lleva a señalar que cualquier asignatura la perciban muy pesada al momento de hacer la clase y no lleguen a desanimarse, al igual el tiempo es fundamental se usa de manera estipulada, cada acción que se va a realizar llevar el tiempo definido en que se de realizar,

Según (Ford , 2024) el docente facilitador cumple un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y transformador. Su labor consiste en guiar, motivar y acompañar a los alumnos en su camino hacia la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse con éxito en un mundo en constante cambio.

Reacciones

Relacionado a nuestro tema de estudio como grupo de investigadores hicimos una guía de observación y se logró observar por parte de los estudiantes la mayoría expresaron buen manejo del uso del teléfono reaccionando de manera tranquila al momento de buscar información sobre los conocimientos en estudio, otros con cierta timidez y poca profundidad incluso mostraron dificultad para responder esto nos refleja lo muy importante que son las emociones y la motivación del docente. En el caso de los estudiantes, una buena gestión emocional favorece la motivación y a su vez se traduce en una mayor predisposición a estudiar y aprender.

Propuesta Metodológica

A raíz de este estudio y aplicación de instrumentos logramos determinar la propuesta de una estrategia metodológica como producto de la investigación, que servirá como herramienta para los docentes en la implementación que permitió promover el involucramiento de estrategias creativas tecnológicas para el uso formativo de los teléfonos móviles que ayude a desarrollar su aprendizaje y mejorar su disciplina para propiciar nuevos conocimientos donde el estudiante ponga en práctica su imaginación y creatividad.

Según (Aguilar, 2020) La propuesta metodológica se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano; es un referente para la formación profesional que valora los procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos.

Medios, contexto y ambientes áulicos

Relacionado al contexto educativo que es el aula de séptimo grado de la escuela Jesús el Buen Maestro se aprecia buena estructura en cuanto al aula de clase, la docente si se da la tarea de generar un ambiente que favorezca el logro de sus propósitos, se refleja una buena armonía en el aula un lugar ordenado y limpio y sobre todo lleno de material didáctico, cuenta con buen espacio para realizar actividades en la que se promueve un ambiente escolar adecuado porque especialmente el ambiente enseña por sí mismo.

Por ende, es necesario la importancia que existan un gran escenario educativo donde los estudiantes sientan la libertad de poder desarrollar su potencial creativo, sin embargo, se debe de tener en cuenta que cualquier actividad y situación puede ocurrir dentro y fuera del salón de clases.

Colaboración y demostraciones

Se logró evidenciar un gran apoyo por parte de los estudiantes con la maestra, ella demuestra ser una persona capaz de ayudar mostrando el ejemplo de superación y orgullo para los estudiantes y algo se debe de aprovechar y se evidencia mucho es la comunicación para tener un aprendizaje satisfactorio y un buen desarrollo en su vida profesional

Desde nuestro punto de vista sería de gran importancia utilidad reforzar el aporte de los padres de familia y trabajar en función de una mejoría y apoyo para cumplir con un mismo objetivo, brindándole reflexiones que se formulen debates relacionados a la situación que se da en el entorno y la importancia del trabajo en equipo.

La colaboración entre estudiantes, docentes, tutores y padres de familias crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador para los estudiantes. En este contexto se reflejan los programas extraescolares, las tutorías y las actividades comunitarias proporcionan recursos adicionales y oportunidades de aprendizaje que complementan la educación formal y convirtiéndola en una educación de calidad.

Competencias

De igual manera se logró evidenciar que siempre se requiere brindar experiencias desafiantes, en donde los estudiantes se sientan motivados por indagar, buscar sus propias

respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio trabajo colaborativo, esto conlleva que la docente asuma el papel de mediador, acompañando a los alumnos en el proceso y poder ver logros en su día a día.

Tabla 2 *Triangulación*

Mediante la triangulación de la información brindada por cada una de las fuentes, se confrontaron los puntos de vistas de cada uno de los participantes del estudio a través del diseño y la aplicación de los distintos instrumentos, en los que se retomaron los distintos aportes o indicadores que fueron considerados en los mismos instrumentos. Es en el análisis de los datos donde se encuentran las evidencias de las coincidencias o contradicciones de las distintas fuentes de información alrededor de aspectos medulares del estudio. Esto permitió tener una perspectiva mejor del foco de esta investigación.

Objetivo	**Resultado**	**Antecedente**	**Teoría**
Evaluar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	Se logró evidenciar que las estrategias metodológicas con el uso del teléfono son importantes debido a que siempre nos ayudan a buscar información de los temas que el maestro nos está brindando, facilitando la información de manera clara y rápida. A demás debemos de saber aprovechar las herramientas tecnológicas que existen ahora y que antes no habían.	Según la revista elaborada por (Muñoz, 2023), titulada "Efectividad de las estrategias didácticas en la modalidad Blended Learning en el Tecnológico Nacional INATEC Matagalpa – Nicaragua" El propósito del estudio es fortalecer la calidad educativa en mejora continua a través de la implementación de estrategias innovadoras en la modalidad Blended Learning. Se concluyó que Las estrategias didácticas innovadoras aula invertida, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problema, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, gamificación, pensamiento de diseño y estrategias didácticas basada en el	Pesantez (2019), considera que las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento y en particular en su desarrollo integral. Las estrategias deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión.

		pensamiento son eficiente y eficaces logrando efectividad en la modalidad Blended Learning si y solo si se implementan adecuadamente tomando en cuenta los componentes del modelo humano, metodológico y tecnológicos, procesos y resultado.	
Diseñar estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	Se logró observar un buen manejo del teléfono móvil por los estudiantes, muchos se concentran en lo que la docente está explicando, ponen atención, los beneficios no son únicamente para los estudiantes, pues al igual los docentes fortalecen el proceso de enseñanza y autoconocimientos. Al usar los dispositivos móviles como recurso didáctico pero inmerso en las estrategias didácticas que implementa se evidencia que, al beneficiar a ambas partes, contribuyen de manera significativa al proceso educativo, fortalece las necesidades de los estudiantes como inquietudes, romper paradigmas en la educación tradicional.	Según (Molinares, 2014), realizo una investigación titulada "la incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia, desarrolladas en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa", tiene como objetivo Valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales. De los resultados se obtuvieron que se debe continuar con capacitaciones sobre estrategias metodológicas, promover el uso de estrategias metodológicas utilizando la plataforma	Según (Cajal, 2020) El diseño metodológico se encarga de definir la organización de los procesos a desarrollarse en una investigación, para llevarla a cabo satisfactoriamente, definiendo qué tipo de pruebas realizar y de qué manera se tomarán y examinarán los datos.

		Moodle. A docentes de Seminario de Formación Integral en temas de Derechos Humanos, apoyarse ii con especialistas de PDDH, sobre salud, sexo, con docentes de enfermería, y gestión de riesgo con el benemérito Cuerpo de Bomberos.	
Proponer estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles, con los estudiantes de séptimo grado de la modalidad de jóvenes y adulos del colegio Jesús el Buen Maestro del municipio de Estelí	A raíz de este estudio y aplicación de instrumentos logramos determinar que la propuesta de una estrategia metodológica como producto de la investigación, que servirá como herramienta para los docentes en la implementación que permitió promover el involucramiento de estrategias creativas tecnológicas para el uso formativo de los teléfonos móviles que ayude a desarrollar su aprendizaje y mejorar su disciplina para "propiciar nuevos conocimientos donde el estudiante ponga en práctica su imaginación y creatividad".	Por otro lado, se destaca el estudio de (Flores, 2014), realizo una investigación titulada" Estrategias didácticas utilizadas en aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de describir el proceso de enseñanza aprendizaje". Entre los resultados se encontró que el aula virtual permite el desarrollo de un sin número de habilidades entre ellas la comunicación sincrónica y asincrónica, así como también el uso de nuevos recursos tecnológicos provenientes de Internet	Según (Aguilar, 2020) La propuesta metodológica se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano; es un referente para la formación profesional que valora los procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos

11. Conclusiones

Se concluye de acuerdo a los resultados alcanzados durante el proceso de investigación mediante las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, logramos obtener los datos más significativos, los estudiantes están totalmente de acuerdo que el uso formativo del teléfono móvil tiene gran importancia según el uso, pero el uso excesivo puede ser destructivo.

La propuesta didáctica del presente estudio contribuyo al fortalecimiento de nuevas ideas para que la docente adapte a su metodología estrategias fáciles y necesarias que le permitan hacer una clase dinámica, creativa, activa, y participativa, que los estudiantes puedan ser protagonista de la clase. Se concluye que es fundamental que los docentes hagan uso de su creatividad para diseñar estrategias que permitan un mayor aprendizaje. La aplicación de nuevas estrategias mejora el aprendizaje de los estudiantes y ayuda a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Se conoció que la dependencia tecnológica de los estudiantes afecta tanto en el desarrollo intelectual, así como en la autoestima podemos concluir que si bien la tecnología nos ayuda a obtener mejores conocimientos y como medio de comunicación el uso descontrolado de redes sociales o permite el ser humano un desarrollo óptimo de sí mismo depende del uso formativo que se le dé. Conocemos que el mundo avanza y nosotros avanzamos con él y avanzar no es malo solo hay que encontrar una forma equilibrada de vivir con el cambio sin que afecte el desarrollo de los estudiantes y de cada persona en general.

Consideramos que teléfono móvil tiene el potencial de ser una herramienta transformadora en el ámbito educativo, siempre que su uso sea orientado por objetivos pedagógicos claros y respaldado por una visión educativa que busque integrar lo digital de forma coherente con las metodologías de enseñanza.

El futuro de la educación parece cada vez más vinculado a las tecnologías móviles, y aprovechar su potencial de manera responsable y efectiva permitirá no solo mejorar los aprendizajes, sino también preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo digitalizado.

12. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones se plantearon las siguientes:

Se rastrearon las evidencias de presencia de adicción al celular y si ésta se relaciona de alguna manera con variables de personalidad, estilo de uso y autoestima. En cuanto es necesario hacer una la elaboración de normativa dentro del salón de clase y se puede considerar lo siguiente:

- Establecer un horario para usar el celular en sus diferentes actividades, la escolar, la de investigación, la de chatear, la de jugar, la de creación de imagen. Y que este horario no interfiera con los hábitos sanos establecidos en el hogar.
- Delimitar el uso del celular en los espacios educativos si no es necesario.
- Ejercitar el autocontrol.
- Fomentar la convivencia con los miembros de la familia o personas presentes.
- Incentivar al estudiante en actividades que no requieran del uso del celular, como deportes, artes, entre otros.

Y como con toda creación, hay que establecer límites, por ende, el uso correcto del celular debe estar demarcado en ciertas funciones y a ciertos momentos, nada más propicio que aprender a usarlo para la Juegos Didácticos.

Si eres padre o docente una buena forma de concientizar sobre el uso correcto del celular es restringir su uso. Establecer condiciones para el uso de la tecnología, como horarios, actividades a realizar antes o circunstancias donde no puede ser usada la tecnología, de esta forma se evita el desarrollo de un mal hábito y las consecuencias de esto a tan temprana edad.

13. Referencias

Aguilar, F. d. (03 de Agosto de 2020). *REVISTA CATEDRA*. REVISTA CATEDRA: https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708

Alegsa, L. (26 de Junio de 2023). *ALEGSA*. https://doi.org/https://www.alegsa.com.ar/Dic/celular.php#gsc.tab=0

Araujo , E. D. (julio de 2016). Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. *sCiELO Peru, 10*(2). http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494

Ayala, M. (02 de Noviembre de 2020). *Lifeder*. Lifeder: https://www.lifeder.com/diseno-transversal/

Ayala, M. (24 de Agosto de 2020). *LIFEDER*. LIFEDER: https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/

Bacci , M. (2007). *Introduccion a la demografia.* Grupo Planeta (GBS), 1993.

Barrera, V. F., & Mullo, A. (24 de Julio de 2018). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *ATLANTE*, 1. URL: https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html

Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *SciELO, 10*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009

Bogdan, T. (1987). Intruccion a los metodos cualitativos de investigacion . *Eiciones PAIDOS* .

C, R. d. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11,*(1), 1. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.769

Cajal, A. (04 de Septiembre de 2020). *LIfeder*. Lifeder: https://www.lifeder.com/diseno-metodologico-investigacion

Caldera , S. (16 de julio de 2023). *La comunicación efectiva con los adolescentes: Cómo establecer vínculos sólidos*. https://sandraribeiro.es/la-comunicacion-efectiva-con-los-adolescentes-como-establecer-vinculos-solidos/

Castillo, B. d., & Lanuza, E. M. (2015). Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y comunicación para favorecer aprendizaje significativo. *Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y comunicación para favorecer aprendizaje significativo.* Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, Esteli.

Castro, J. J., & Castillo, C. d. (2021). "Desarrollo de una aplicación Educativa móvil que sirva como herramienta de apoyo para la asignatura de Historia". *"Tesis para optar por el título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Informática Educativa`` .* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Tecnología Educativa, Managua.

Centeno Molinares, J. R. (2016). INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS DE LA DOCENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE IV AÑO,. *2016.* FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA, Matagalpa.

Corvo, H. S. (21 de Abril de 2021). *Lifeder*. Lifeder: https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/

Cruz, M., Pozo, M., Aushay , H., & Arias , A. (2018). as Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Ciencias de la educacion, vol. 9*(1), 1. https://doi.org/: https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052

Cuesta, L. (30 de Noviembre de 2021). *LA VANGUARDIA*. LA VANGUARDIA: https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20211130/7897657/impacto-tecnologia-jovenes.html

Daros, W. (2002). Marco teorico. *Redalyc, XIV*(1), 1. https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108

Del Barrio, A. (2014). LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LOS TELÉFONOS MÓVILES Y DE VIDEOS JUEGOS. *REDALY, 3*(1), 563-570. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785055.pdf

Flores, C. E. (2014). Estrategias didácticas utilizadas en aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática básica, en la carrera de turismo sostenible" del

turno matutino en La FAREM Matagalpa, durante el primer semestre del 2014. *"Tesis para optar al grado de Máster en pedagogía con mención en docencia universitaria".* Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN – FAREM – MATAGALPA, Matagalpa.

Ford , M. (23 de Abril de 2024). *DIARIO-El transmisor*. DIARIO-El transmisor: https://eltransmisor.com/2024/04/05/el-papel-del-docente-como-facilitador-del-aprendizaje-segun-la-pedagogia-moderna/

Gonzalez, G. (2021). Tecnicas de investigacion . *lidefer*.

Guerrero, D., & Jiménez, K. (2018). Efectos del uso del teléfono móvil en la salud de los estudiantes de 1er a 3er año de la Carrera de Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) en el segundo semestre académico del año 2018. *[Tesis de grado para optar a licenciatura].* Universidad Católica Redemptoris Mater, Managua.

Guerri, M. (18 de Mayo de 2023). *PsicoActiva*. PsicoActiva: https://www.psicoactiva.com/blog/consiste-la-psicologia-conductual/#:~:text=La%20Psicolog%C3%ADa%20Conductual%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida%20como%20la%20Psicolog%C3%ADa,los%20est%C3%ADmulos%20ambientales%20dan%20forma%20a%20nuestras%20acciones.

Guzman, U. D., Ruiz , A. E., & Martinez , G. M. (26 de junio de 2017). Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de III año de la Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de III año de la respecto Facebook y Whatsapp. *Dependencia tecnológica en estudiantes universitarios del III año de la carrera ciencias sociales del turno sabatino de la FAREM-Estelí.* UNAN MANAGUA - FAREM - ESTELI, Estelí.

Guzmán, U. D., Ruiz, A. E., & Martínez, G. M. (2017). Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de III año de la carrera de ciencias sociales del turno sabatino de la FAREM-Estelí con respecto Facebook y Whatsapp. *"Seminario de Graduación Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales".* Universidad Nacional Autonoma De Nicaragua FAREM-Estelí. UNAN MANAGUA - FAREM - ESTELI, Estelí.

Guzmán, U., Ruiz, M., & Martínez, G. (2017). Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de tercer III de la carrera de ciencias sociales del turno sabatino de la FAREM-Esteli con respecto Facebook y Whatsapp. *Articulo científico*, 11.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: MccGRAw-Hill.

Lanuza Saavedra, E. M. (11 de Diciembre de 2020). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) integradas en estrategias didácticas innovadoras que faciliten procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones de Matemática General, FAREM Estelí. *Revista cietifica FAREM - ESTELI, 36,106*(36), 36. https://doi.org/: https://doi.org/10.5377/farem.v0i36.10609

López, N., & Sandoval, I. (25 de Abril de 2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.* Retrieved 21 de 06 de 2016, from Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.: http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/176/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martín, E. M. (11 de Diciembre de 2018). *Consumoteca*. Consumoteca: https://www.consumoteca.com/electronica/telefono-movil/#:~:text=El%20tel%C3%A9fono%20m%C3%B3vil%20es%20un%20dispositivo%20inal%C3%A1mbrico%20electr%C3%B3nico,c%C3%A9lula%2C%20si%20bien%20existen%20redes%20telef%C3%B3nicas%20m%C3%B3viles%20satelitales.

Molinares, J. R. (2014). Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de ciencias sociales, Facultad o Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014. *"Tesis para optar al título de maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria".* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa, Matagalpa.

Moreno, N. (2018). Uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del instituto Nacional Miguel. *[Trabajo de grado para optar a Licenciatura].* UNAN-Leon, Madriz.

Muñoz, J. P. (2023). Efectividad de las estrategias didácticas en la modalidad Blended Learning en el Tecnologico Nacional INATEC Matagalpa – Nicaragua. - *Revista Científica de FAREM-Estelí., 12*(45), 131-146. https://doi.org/: https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16041

Narvaez, M. (26 de junio de 2023). *QUESTIONPRO*. QUESTIONPRO: https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20es%20un%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico%20que,de%20este%20m%C3%A9todo%2C%20sus%20usos%20y%20c%C3%B3mo%20imp

Pérez, J., & Merino, M. (30 de Julio de 2021). *DEFINICION DE*. DEFINICION DE: https://definicion.de/guia-de-observacion/

PNLCP-DH 2022-2026. (2022). *Lieamiento VII. Más y mejor producción en el campo, desarrollando la agroindustria y el consumo saludable.* Managua-Nicaragua: Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 20222026. . https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-lucha-contra-la-pobreza-y-para-el-desarrollo-humano-2022-2026-de-nicaragua

Quillotay, D., Agüero, S., & Cardenas, S. (2009). IMPACTO SOCIAL DE LA TELEFONÍA CELULAR EN LA POBLACIÓN JOVEN. *Revista Geográfica de América Central, vol. 2*, 1-17. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820324

Ramos, V. M., & de la Cruz, R. E. (2016). Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del v ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú-2016. *"Trabajo de investigacion para optar a maestria en docencia".* Universidad tecnologíca Perú, LIMA – PERÚ.

Regader, B. (25 de Octubre de 2024). *Psicologia y mente*. Psicologia y mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Rodriguez , M., & Cabrera, M. C. (2017). Tipos de estudio en el enfoque cualitativo. *Enfermeria Universitaria, 4*(1), 36. https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004

Rodríguez, A. (4 de Marzo de 2020). *LIFEDER*. LIFEDER: https://www.lifeder.com/author/alejandro-rodriguez-puerta/

Ubaldo, C., Ubaldo;, G., & Herrera, S. (2018). Análisis motivacional del uso del smartphone entre jóvenes. *Págs. 435-447.* Ubaldo Cuesta Cambra, Madrid, España. https://doi.org/: https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44252

UNESCO. (2020). El impacto de las TIC en niñas, niños y adolescentes. *UNESCO*, 1. https://www.unesco.org/es/articles/el-impacto-de-las-tic-en-ninas-ninos-y-adolescentes

Vergara, C. (02 de Octubre de 2024). *Actualidad en psicologia*. https://doi.org/DOI: 10.1037/ppm0000539

Vidal, S. (30 de agosto de 2023). *TECNOBITS*. Los Adolescentes y el Abuso en el Uso del Celular: ttps://tecnobits.com/los-adolescentes-y-el-abuso-en-el-uso-del-celular/#:~:text=La%20%E2%80%8Cdependencia%20del%20%E2%80%8Bdispositivo%20móvil%20puede%20conducir%20a,la%20calidad%20de%E2%81%A3%20la%20comunicación%20cara%20a%20cara.

Zavala, F. O., & Zavala, L. E. (2021). Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica. *"Tesis para optar al grado de maestro en docencia profesional técnologica".* Universida Peruana Cayetano Heredia, LIMA - PERÚ.

14. Anexo.

1. Entrevista a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en las "Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles con los estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el Buen Maestro". Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de entrevista, tiene como propósito el objetivo de valorar las estrategias metodológicas que se usan para el uso formativo de teléfonos móviles

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: __

Género: Hombre____ Mujer___

Fecha_____

Hora_____

Lugar____

II. Desarrollo

Guía de entrevista

1. ¿Por qué los teléfonos móviles son de suma importancia en el aprendizaje actual del contexto educativo moderno?
2. ¿Qué tipos de actividades o aplicaciones educativas utiliza en el aula de clases?
3. ¿Qué habilidades y destrezas se fomenta con el uso de celular en los entornos educativos?
4. En pro de la mejora de los aprendizajes desde el uso formativo de los teléfonos móviles ¿Qué pautas o lineamientos considera importantes establecer en la escuela?
5. ¿Cómo involucraría a los padres y madres de familia en el seguimiento responsable de estas pautas?
6. ¿Cómo cree que los entornos familiares y escolares pueden influir en el uso formativo de los teléfonos móviles por parte de los estudiantes?

7. ¿Qué acciones recomendaría para fomentar un uso responsable y constructivo de estos dispositivos en el hogar?
8. ¿Considera importante que, desde el currículo educativo nacional, se oriente el uso formativo de los celulares para el proceso de aprendizaje?

Tabla 3 *Guía de observación*

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en las "Estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles con los estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el Buen Maestro". Es importante mencionar que la información brindada en esta guía de observación será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de observación, tiene como propósito de recopilar información sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móvil

I. Datos Generales								
Nombre del Docente:								
Investigadores: Horario: Fecha:								
Objetivo. Recopilar información sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el uso formativo de teléfonos móviles								
II. Criterios para evaluar, siendo la clave: (1: muy poco; 2: poco; 3: normal; 4: mucho; 5: muchísimo).								
Nº	**Categoría**	**Sub – Categoría**	**Criterios**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1		Roles Utilidad Espacios Tiempo Mural Educativo	¿Se definen claramente los objetivos de aprendizaje en relación al uso del móvil?					
2	Uso formativo de teléfonos móviles		El teléfono móvil desempeña un rol importante durante el desarrollo de la estrategia					
3			Se muestra utilidad eficaz sobre el tema con el uso del teléfono.					

4	Estrategias metodológicas	Reacciones	¿Se utilizan aplicaciones adecuadas y relevantes para el contenido?					
5			El teléfono móvil se usa en tiempo y espacio adecuado					
6			¿Se fomenta la participación activa de los estudiantes?					
7			¿Se enseña a los estudiantes sobre el uso responsable y ético de la tecnología?					
8			¿Se promueve la retroalimentación y reflexión sobre el uso de móviles en el desarrollo de la estrategia?					
9			Durante la sesión de trabajo los estudiantes se muestras motivados					
Observaciones								

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Consentimiento informado Centro Universitario Regional CUR-Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado que está siendo realizado por estudiantes de _____ dirigido por las o los investigadores_____ que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura CUR-Estelí/UNAN-Managua.

Antecedentes

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

¿Por qué se le ha pedido que participe?

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

¿Existen intereses económicos en este estudio?

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Investigadores principales:

Propuesta:

Yo, _____ he sido informado por el o la estudiantes. _____, citado o citada para brindar información sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mi

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Calidad del infórmate:

Fecha: Fecha:

Firma: Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Propuesta Didáctica

"Feria tecnológica, ideas que impresionan"

Introducción

Las ferias tecnológicas son eventos destacados, se crea un espacio de recreación para los participantes, Estas ferias no solo fomentan el interés por las ciencias, sino que también promueven el aprendizaje activo y la creatividad. Son espacios donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en clase a situaciones reales, convirtiéndose en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. La estrategia propuesta facilita y fomenta la participación de los estudiantes, así mismo son espacios para la recreación y observar el buen uso que se le puede dar a los aparatos tecnológicos, en este caso al teléfono móvil promover aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes comprensivos y aplicados a situaciones de la realidad que nos rodea.

Objetivos

- Promover en los estudiantes el involucramiento de estrategias creativas tecnológicas para el uso formativo de los teléfonos móviles que ayuden a desarrollar su aprendizaje y mejorar su disciplina
- Incrementar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la búsqueda de mejores conocimientos.
- Propiciar nuevos conocimientos donde el estudiante ponga en práctica su imaginación y creatividad.

Descripción

La estrategia que proponemos permitirá desarrollar el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros. Los estudiantes no solo trabajan juntos para desarrollar sus habilidades, sino que también aprenden a comunicarse eficazmente, escuchar diferentes perspectivas. Estas habilidades son fundamentales, donde se valorará cada vez más el trabajo en equipo.

La propuesta se desarrollará con el fin de que los estudiantes, pongan en prácticas conocimientos, habilidades y talentos, mediante su realización motivadora y creativa. Para ello, se utilizó los teléfonos, internet, espacio para desarrollar la feria, entre otros materiales para decorar el escenario donde se llevó a cabo,

Metodología

Primer instante

Para iniciar esta acción, se les sugiere a los estudiantes ponerse en pie para formar un círculo, luego estando en el lugar donde se va realizar las actividades, se realiza la dinámica de stop con ayuda de un reproductor se pondrá música, cuando la música termine los estudiantes tendrán que estarse estáticos sin moverse al que se mueva, tendrá que sacar un papelito de la caja tecnológica, esta caja tendrá preguntas relacionadas al uso tecnológico que le damos en nuestra vida diaria y preguntas relacionadas a en que nos benefician y que nos perjudica la tecnología. Esta dinámica con el fin de integración y motivación, posteriormente los estudiantes contestaran de acuerdo a su punto de vista las preguntas y así sucesivamente.

Segundo instante

En un periodo de 15 minutos, los estudiantes se motivan a integrarse de manera activa con ayuda del teléfono, teniendo en cuenta estar todos en grupo de clase de WhatsApp se les explicara la siguiente actividad, se les enviara el link donde aparecen trivias educativas, deberán contestarlas de manera rápida y acertada al finalizar se les felicitara a todos por la integración y motivación al desarrollo de las actividades,

Tercer instante

Luego se les explicara a los estudiantes que el que realice un video en la aplicación de tik tok con la temática: Cultura de mi pueblo, historia de mi ciudad, gastronomía y la temática relacionada al uso formativo de los teléfonos móviles, esta dinámica está diseñada con la intención que se involucren todos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Culminación

Concierne a la afirmación de aciertos, para finalizar se les llevara un listado con mitos y realidades cada estudiante contestara de manera individual, se ejecuta en un último momento donde se reflejan trabajos, valoración de conocimientos logrados, así como, reafirmaciones mediante la estrategia

Acciones de valoración

Es meritorio agregar que, con la realización de esta estrategia, algunos estudiantes se motivaron, despertando interés y logrando desarrolla habilidades, talentos y conocimientos del contenido abordado durante este proceso.

Fotografías

Ilustración1 Estudiantes de séptimo A

Ilustración2 Charlando con los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Ilustración 2Trabajando en el documento

Ilustración 1Estudiantes de Séptimo A

Ilustración 3Realizando Feria

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!