



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación de mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024

Acuña, U; Mejía, C; Rojas, A.

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí

CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación de mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024

Tesis para optar al grado de
Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Uriel Eduardo Acuña Aráuz
Cristhiam Loireth Mejia Mejia
Arleth Julissa Rojas Paredes

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí, 05 de diciembre 2024



Dedicatoria

Los autores dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a Dios que nos permitió concluir este proceso de formación.

A nuestra docente que en nuestras diferentes etapas de desarrollo académico nos compartió sus conocimientos, sabiduría, su tiempo, paciencia y sobre todo su apoyo en el proceso de esta etapa profesional.

A nuestras familias que han sido pilar indispensable en nuestro proceso formativo porque siempre nos brindaron su apoyo moral y económico para concluir esta meta propuesta.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la vida, la salud y las fuerzas necesarias para llevar a término este proceso de investigación.

A nuestra docente: MSc. Feliciana Dávila por su excelente asesoramiento durante la realización de este trabajo investigativo.

A nuestras familias por su apoyo y comprensión en todo momento, por motivarnos y sostenernos en los momentos difíciles que se nos presentaron.

A los docentes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en el área de Ciencias Sociales que brindaron su aporte en la revisión y validación de este trabajo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN
VICTORIAS”

Centro Universitario Regional CUR- Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Arleth Julissa Rojas Paredes, Cristhiam Loireth Mejia Mejia y Uriel Eduardo Acuña Aráuz, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación en los mapas Geográficos de la Unidad I: “El patrimonio Territorial de América” de la asignatura de geografía de América con los estudiantes de 8 grado “A” del turno vespertino en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León durante el año 2024”**, para optar al grado de licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que los estudiantes han demostrado, dedicación y compromiso para cumplir con todo lo requerido. Es importante mencionar, que en este proceso fueron incorporadas las observaciones realizadas; quien tuve a bien revisar el documento para que los estudiantes puedan presentar defensa del trabajo realizado en Seminario de Graduación.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación vigente; efectuándose lo anterior y, en consecuencia; los estudiantes se encuentran preparados para presentar defensa el día cinco de diciembre del año dos mil veinticuatro. Este trabajo investigativo, aportará valiosos aprendizajes a la comunidad educativa, así como a las futuras generaciones en sus procesos investigativos, servirá como antecedente.

Dado en la ciudad de Estelí a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Feliciana del Socorro Dávila Matute
Tutora Seminario de Graduación
UNAN-Managua/CUR -Estelí.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Resumen

El estudio se realizó con el propósito de analizar las estrategias metodológicas para los aprendizajes, en la interpretación de mapas geográficos en la “I unidad, El patrimonio territorial de América” en la asignatura de geografía, con estudiantes de octavo grado. Se trabajó con un enfoque cualitativo, utilizando un paradigma interpretativo, de tipo descriptivo y corte transversal; utilizando una población de 30 personas y una muestra de 15 estudiantes. Asimismo, se trabajó con el método inductivo, aplicando las técnicas como la entrevista y la observación, en los instrumentos: una guía de preguntas abierta dirigida a estudiantes, así como docentes, la guía de observación permitió recopilar información, procesada en matrices de tabulación y triangulación, reflejada en el análisis cualitativo. Los resultados incluyeron una descripción detallada de los aspectos relacionados con los mapas geográficos y las dificultades que presentaron los estudiantes de octavo grado para interpretar mapas. Se concluyó que la metodología para la interpretación de mapas debe ser motivadora y situada en la dificultad del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Interpretación, mapas, geografía, estudiantes, mundo.

Abstract

The study was carried out with the purpose of analyzing the methodological strategies for learning, in the interpretation of geographical maps in the "I unit, The territorial heritage of America" in the subject of geography, with eighth grade students. We worked with a qualitative approach, using an interpretive, descriptive and cross-sectional paradigm; using a population of 30 people and a sample of 15 students. Likewise, we worked with the inductive method, applying techniques such as interview and observation, in the instruments: an open question guide aimed at students, as well as teachers, the observation guide allowed the collection of information, processed in tabulation and triangulation matrices, reflected in the qualitative analysis. The results included a detailed description of the aspects related to geographic maps and the difficulties that eighth grade students presented in interpreting maps. It was concluded that the methodology for interpreting maps must be motivating and situated in the difficulty of student learning.

Keywords: Interpretation, maps, geography, students, world.

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	3
3.	Planteamiento del problema	11
3.1	Caracterización del problema.....	11
3.2	Pregunta Problemas.....	13
4.	Justificación.....	16
5.	Objetivos	17
5.1	Objetivo Generales.....	17
5.2	Objetivos Específicos.....	17
6.	Marco Teórico	18
6.1	Historia.....	18
6.2	Constructivismo y Enfoque Sociocultural (mediados del XX)	18
6.3	Educación Personalizada y Aprendizaje Adaptativo (siglo XXI)	19
6.4	El Constructivismo y las Ideas de Piaget	20
6.5	El Enfoque Sociocultural de Vygotsky	20
6.6	La Educación Proactiva y las Estrategias Actuales.....	21
7.	Supuestos de investigación.....	38
8.	Matriz de categorías	39
9.	Diseño Metodológico	40
9.1	Tipo de estudio	40
9.2	Áreas de estudio	42
9.3	Población y muestra	43
9.4	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	44
9.5	Fases de la investigación	46
10.	Análisis de Resultados	48
11.	Conclusiones	60
12.	Recomendaciones.....	62
13.	Referencias.....	64
14.	Anexo	73

Índice de Tabla

Tabla 1 Triangulación	56
Tabla 2 Guía de Observaciones.....	80

Índice de Figuras

Figura 1 Características y funcionalidad de la propuesta.....	84
Figura 2 Fotografías	87

1. Introducción

La interpretación de mapas geográficos es una habilidad imprescindible para comprender y analizar la información espacial presentada en diversos formatos de visualización cartográfica. Al leer símbolos, escalas y leyendas, los estudiantes aprenden a identificar patrones geográficos, ubicaciones y relaciones entre varios elementos del entorno. No solo es crucial para su futura educación, sino que también tiene aplicaciones prácticas en la vida diaria, incluidas la planificación urbana, la gestión ambiental y la navegación, por mencionar algunas. Promover la adquisición de tal competencia conlleva a un mejor conocimiento del medio ambiente y toma de decisiones más informada.

En siguiente estudio se realizó enfocado en las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación en los mapas Geográficos de la Unidad I: “El patrimonio Territorial de América” de la asignatura de geografía de América con los estudiantes de 8 grado “A” del turno vespertino en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León durante el año 2024.

Además de todos los aportes que ha brindado a la comunidad, como, el reconocimiento del instituto con más reforestación a nivel municipal, ha brindado espacios para enseñar a personas adultas y fomenta constantemente el respeto de género, además ha creado actividades que ayuden a los estudiantes y familiares de escasos recursos, a pesar de no contar con todos los materiales didácticos necesarios para enseñar hacen lo posible para brindar una educación de calidad, fomentar buenos valores y hábitos, reforzándolos día a día.

Asimismo el instituto Miguel Larreynaga ha sido escenario de grandes eventos culturales, festivales, reconocimientos que promueven la identidad local, fortaleciendo los lazos comunitarios y siguiendo con costumbres para que no sean olvidadas con el paso del tiempo, es un pilar fundamental para el desarrollo social y cultural, que sirve como ejemplo para nuestra generación y principalmente para generaciones futuras, ya que en anteriores años no se contaban con las oportunidades que tenemos hoy en día, y se espera que en el futuro estas oportunidades mejoren y crezcan para seguir educando a personas de bien, que sean provecho para la sociedad.

Este estudio se compone de XI capítulos que abordan diversos aspectos relevantes de la investigación. Se inicia con una introducción que presenta las características esenciales del tema, delimitándolo y revisando antecedentes de estudios previos validados científicamente. Se establecen objetivos generales y específicos, y se justifica la relevancia de la investigación para la sociedad.

El marco teórico aborda conceptos clave relacionados con los mapas, seguido del diseño metodológico que detalla el tipo de estudio, población y muestra. Se analizan los resultados, reflexionando sobre el proceso investigativo y el uso de instrumentos. La triangulación se aplica para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos que respaldan el análisis realizado.

2. Antecedentes

Existen diferentes tipos de investigaciones sobre las estrategias para optimizar y tener un mejor entendimiento para leer un mapa e interpretarlo. Para el desarrollo de esta investigación se ejecutaron consultas bibliográficas; identificando algunas investigaciones sobre el proceso de aprendizaje. Los estudios realizados se muestran a continuación.

A nivel internacional:

A continuación (Cermeño, 2020), realizó un estudio cuyo tema es la aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula, en la universidad de Costa Rica. El objetivo principal del presente artículo consiste en exponer las apreciaciones y los procederes del estudiantado en el manejo de la cartografía, concretamente con los mapas histórico-geográficos en las clases de Historia Contemporánea y está basada en un enfoque cuantitativo, la muestra fue seleccionada aleatoriamente conformada con 258 estudiantes con una edad de 17 años, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de preguntas referente sobre su experiencia personal, cómo daba clases sus profesores a través del uso de medios específicos como son los mapas históricos geográfico y los resultados obtenidos a través de lo que se llevó a cabo fue de un 60 % de una mejor captación de lo entendido y cooperación de los alumnos.

Enseñar a los estudiantes a interpretar mapas les ayuda a desarrollar habilidades de lectura visual y comprensión, comprender la distribución espacial de fenómenos geográficos, entender cómo ha evolucionado la geografía a lo largo del tiempo.

Según (Torrez, 2019) realizó un estudio cuyo tema es Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía, en la universidad de Artemisa, Cuba. El objetivo principal del presente artículo tiene el propósito de revelar el resultado de un estudio crítico referente al trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía en Cuba y las concepciones generales acerca de su utilización desde una profunda revisión bibliográfica y otros métodos de investigación, Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación. Se utilizó el Método Histórico-Lógico para conocer los antecedentes y

tendencias actuales, tanto nacionales como internacionales, sobre del trabajo con el mapa, lo que permitió identificar las primeras aproximaciones al comportamiento del estudio crítico. Se aplicó una encuesta a 112 educandos con la intención de buscar cuáles eran los conocimientos que poseían los educandos acerca la utilización del trabajo con el mapa y de las habilidades que presupone para el desarrollo de estas temáticas en el aula. Por último, una encuesta a 20 profesores en las Secundarias Básicas, con el propósito de constatar el trabajo con el mapa como método, cuáles son los temas tratados y la importancia que le brindan al mapa en la comprensión de los contenidos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía.

El estudio tiene como finalidad ofrecer una visión crítica sobre cómo el mapa se utiliza en la enseñanza de la geografía, evaluando tanto la perspectiva de los estudiantes como de los profesores. Esto permite identificar áreas de mejora y el impacto real del uso del mapa en el aprendizaje de la geografía, basándose en datos empíricos y revisiones teóricas.

En Ecuador se destacó el trabajo de (Zamora, 2019) cuya investigación fue en la Universidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo, cuyo tema es estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. Tuvo como objetivo general es desarrollar un Blog con metodologías apropiadas para que los docentes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad puedan mejorar la enseñanza de la Geografía en el nivel de Básica Superior, adaptándose a las reformas curriculares y necesidades actuales de la sociedad. La población: docentes de geografía en el nivel de básica superior y la muestra: Seis docentes de Básica Superior de la unidad educativa particular Luz y libertad. La metodología se basó en un estudio cualitativo. Los resultados obtenidos es que los docentes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad utilizan diversas estrategias metodológicas según el tema a tratar, tales como el Aula Invertida (Flipped Classroom) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La investigación se centró en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía a través de la implementación de nuevas estrategias metodológicas. Con el fin de abordar las deficiencias en la enseñanza de esta materia y adaptarse a los cambios curriculares

y las demandas educativas contemporáneas, se propuso el desarrollo de una herramienta innovadora. La metodología empleada permitió examinar cómo los docentes aplican diferentes enfoques pedagógicos en el aula, evaluando su efectividad y adecuación en el contexto educativo actual. Los hallazgos revelaron que, aunque se utilizan diversas estrategias, es fundamental proporcionar una formación continua y recursos adecuados para optimizar la práctica docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel Regional

En el ámbito regional (Espinoza, 2022), realizó una investigación en el Colegio Emilio Sobalvarro del municipio de Boaco, departamento de Boaco, sobre el uso de estrategias didácticas en el tema husos horarios en la clase de geografía en los estudiantes de séptimo grado “A” de educación secundaria. Tuvo como objetivo general destacar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los husos horarios en la clase ya mencionada. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, la población se conformó por 30 estudiantes y la muestra fue con 15 alumnos cuyo instrumento que se utilizó fue la entrevista y encuestas para recolectar datos. Los principales resultados demostraron que los estudiantes que fueron seleccionados dieron mejores resultados de forma colaborativa y el más efectivo con la metodología implementada se demuestra que cumplen con lo planteado.

Los profesores son una pieza fundamental al momento de enseñar un debido tema porque ellos tienen una responsabilidad muy grande porque ellos tienen que buscar la manera y hacer el esfuerzo de buscar diferentes estrategias para que los alumnos tengan diferentes maneras de entender el tema y que sea satisfactorio el aprendizaje.

Del mismo modo (Orozco et al., 2023) realizó una tesis en el colegio público Solidaridad por la paz del municipio Managua, sobre la interpretación de leyendas cartográficas como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del contenido: los climas de centro américa en los estudiantes de quinto grado. Tuvo como objetivo general, determinar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el contenido de los climas de Centroamérica empleado como estrategia didáctica para la interpretación de

leyendas cartográficas. La metodología se basó en un estudio de enfoque cualitativo mixto. La población se conformó de 35 estudiantes y la muestra fue de 7 estudiantes. Los principales resultados que se obtuvieron fue que hubo un aprendizaje, significativo, dado que los cambios confirmados por medio de los ejercicios prácticos y la evaluación con mapas aseguraron que tuvieron mejora tanto en el conocimiento teórico como en el procedimental.

En la investigación, se exploró el uso de la interpretación de leyendas cartográficas como una estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo sobre los climas de Centroamérica entre los estudiantes de quinto grado. Esta mejora se corroboró a través de ejercicios prácticos y evaluaciones con mapas, demostrando que la estrategia didáctica no solo facilitó una mejor comprensión del contenido, sino que también promovió un aprendizaje más profundo y significativo.

En Carazo se destaca la investigación de (Jarquín et al., 2021) en el instituto Benito Salinas del municipio de Dolores, departamento de Carazo cuyo título del tema es, estrategias didácticas en la enseñanza - aprendizajes aplicados en área de Ciencias Sociales en educación secundaria. En los estudiantes de séptimo grado “A”. Tuvo como objetivo general describir la incidencia de la estrategia lúdicas, mapas interactivos, en la enseñanza - aprendizaje en la ubicación de la división política - administrativa, asignatura geografía de Nicaragua en los estudiantes de séptimo grado “A” municipio de Dolores, departamento de Carazo segundo semestre del año 2021. La metodología tiene como enfoque de estudio cuantitativo. La población se conformó por 22 estudiantes y de muestra 8 alumnos. El resultado principal que se obtuvo es un aprendizaje, significativo, generado por el desarrollo del tema, en el cual obtuvieron o descubrieron habilidades, establecieron, y determinaron el espacio geográfico sobre todo fueron protagonista de su propio aprendizaje.

En la investigación realizada describe la incidencia de estrategias lúdicas y el uso de mapas interactivos en la enseñanza de la división política-administrativa de Nicaragua, sino que también desarrollaron habilidades prácticas relacionadas con la ubicación y división del espacio geográfico. Este enfoque les permitió ser protagonistas activos de su propio proceso

de aprendizaje, facilitando una mejor asimilación del tema y promoviendo un involucramiento más significativo en la materia.

A nivel nacional

En el contexto nacional se destaca el trabajo de (González, 2019) realizó una investigación sobre las dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3° año, cursos de profesionalización 2016, del núcleo de la escuela normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa. Tuvo como objetivo general, determinar las dificultades en el uso de mapas geográficos como recurso didáctico.

La metodología se basó en un estudio cualitativo cuya población fueron de 64 estudiantes de las secciones “A” y “B” de 3° año, 32 alumnos y también forman parte 4 docentes de la asignatura de Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos de la investigación fueron que los estudiantes no dominan la simbología que se utiliza la lectura e interpretación de mapas geográficos, dentro del proceso de formación hay un 25% que considera que es poco la atención en la formación de habilidades de lectura e interpretación de mapas geográficos.

Los docentes son una parte fundamental para la enseñanza de los estudiantes porque ellos son tiene una gran misión de poder enseñar de la forma más adecuada y eso recae también en buscar diferentes estrategias para que los alumnos puedan captar, entender todo lo que ellos les quieren mostrar.

Según (Cruz et al., 2020) realizaron una investigación en el colegio público “Bello Horizonte” de Managua cuyo tema es intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura geografía en los estudiantes de décimo grado “A”. Tuvo como objetivo a través de estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de geografía. La metodología se basó en enfoque cualitativo. La población correspondiente es de 207 estudiantes y la muestra fue de 30 alumnos. Los resultados obtenidos fueron que se permitió identificar los conocimientos previos en el cual

se evidencian que las estrategias didácticas innovadora en la asignatura de geografía Nicaragua, sirven como ejemplo para mejorar las sesiones de clases de la asignatura.

En la investigación llevada a cabo propuso aplicar y evaluar cómo estas estrategias innovadoras podían impactar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la materia. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, permitiendo una profunda comprensión del impacto de las estrategias en un entorno educativo específico. La investigación concluye que las estrategias didácticas innovadoras son una herramienta efectiva para elevar los estándares educativos y promover un aprendizaje más profundo y significativo en la asignatura de Geografía.

Según (Vallecillo, 2021) realizaron una inversión en la escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez. Cuyo tema es Análisis de la estrategia metodológica implementada por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la disciplina de geografía e historia de Nicaragua y sus didácticas en los alumnos/as de primer año “B” del turno regular de formación inicial docente en la escuela normal central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del curso escolar. El objetivo general es el mismo del tema. La población es de 61 estudiantes y de muestra es de 18 alumnos. La metodología se basa en un enfoque cuantitativo. Los principales resultados de la investigación es que se pudo desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, con el cual contó con el apoyo de asesoría de las instancias correspondientes donde garantiza la consecución de los objetivos propuestos en el proceso didáctica.

En la investigación realizada se identificó que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, con el apoyo de asesoría adecuada de las instancias correspondientes, facilitaron un desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este apoyo fue crucial para asegurar que se cumplieran los objetivos propuestos en el proceso didáctico. Permitió mejorar significativamente el proceso educativo. Se observó que los métodos didácticos empleados contribuyeron a una mejor comprensión y asimilación de los contenidos de Geografía e Historia de Nicaragua por parte de los estudiantes.

A nivel local.

Según (Peralta & Olivas, 2019), realizó la investigación que sobre las Estrategias didácticas para el aprendizaje de geografía en octavo grado A del instituto reino de Suecia durante el primer semestre, cuyo objetivo es determinar estrategias didácticas que dinamicen el aprendizaje de geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí en el primer semestre 2019. Cuya muestra fue de 12 estudiantes, 6 varones y 6 mujeres, 2 docentes y 12 padres de familias. Los resultados obtenidos fueron. Con los resultados obtenidos en el estudio de estrategias didácticas se concluye que lo docentes que imparten la disciplina de Geografía en octavo grado utilizan estrategias de forma repetitiva, y no son negociadas con el estudiantado por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos o libros.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

Por otro lado se destaca el estudio de (Pérez et al., 2019) realizaron la investigación sobre las técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el 9no grado del instituto héroes y mártires de pueblo nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018, cuyo objetivo es analizar las técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el instituto héroes y mártires de pueblo nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018. Cuya muestra fue de 5 estudiantes de noveno grado, 5 padres de familia y un docente que imparte la asignatura de ciencias sociales, con resultados en los estudiantes, se notó el interés por participar y facilitar su aprendizaje, logrando de esta manera un conocimiento colectivo o interactivo.

Según (Oliva & Calderón, 2019) quienes realizaron una investigación sobre las estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje de geografía en octavo grado A del

instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019, cuyo objetivo es describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de geografía en octavo grado en el instituto reino de Suecia del municipio de Estelí, el tamaño de la muestra fue de dos docentes que imparten la asignatura y seis estudiantes varones y seis mujeres, teniendo como resultados que las estrategias usadas por los docentes no son suficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es necesario que el docente reconozca que se puede trabajar el proceso de aprendizaje diversificando estrategias, evitando que la enseñanza se vuelva aburrida y tradicional, teniendo claro que el estudiante logra fortalecer sus conocimientos según las diversidades y efectividad de las estrategias con las que se trabajan en clases.

Por ende, es necesario implementar diferentes estrategias que contribuyan a la construcción de aprendizajes, permitiendo la participación e integración de los estudiantes, así como también reforzar conocimientos; estas estrategias aportan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que debido a la variedad de estrategias los estudiantes aprenden de diferentes maneras, usando su lado más creativo y comunicativo.

3. Planteamiento del problema

3.1 Caracterización del problema

De manera global las estrategias metodológicas para el aprendizaje en la interpretación de mapas geográficos, ayuda a comprender la información espacial, pueden proporcionar información sobre la ubicación, al interpretar los mapas, podemos aprender sobre cómo se han desarrollado las regiones a lo largo del tiempo, cómo se han formado las ciudades y cómo se han distribuido las diferentes culturas, son una herramienta útil para la educación, ya que permiten a los estudiantes aprender sobre la geografía del mundo y desarrollar habilidades así como el pensamiento crítico.

Los mapas son representaciones gráficas planas de la superficie terrestre o de una zona específica de la misma, podemos ubicar lugares y rutas para llegar a nuestro destino, nos permiten conocer países, continentes, mares y océanos, para los geógrafos, cartógrafos y otros científicos interesados en la geografía, los mapas son una herramienta fundamental para la comprensión de los diferentes procesos geográficos y para el análisis de datos espaciales.

El uso de los mapas geográficos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía resulta de gran importancia porque no es sencillamente ver una serie de colores y líneas, sino que implica enseñar y aprender a leerlo, interpretarlo y comprender el lenguaje cartográfico que acompañará al estudiante durante el resto de su vida, al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, también se preparan para enfrentar y entender un mundo en constante cambio.

Por otro lado, en asesorías pedagógicas de técnicos del Ministerio de Educación (MINED) dejan recomendaciones relacionadas con incentivar el estudio de mapas geográficos a través de acciones prácticas que impliquen la interacción con el medio que le rodea, llevar los conocimientos a la práctica y despertar en los estudiantes el deseo de aprender, además, estas metodologías ayudan a desarrollar habilidades críticas y analíticas, permitiendo.

Los mapas se han vuelto una herramienta fundamental que proporcionan información valiosa, ofrece información esencial sobre nuestro entorno. Además de mostrar ubicaciones y rutas, proporcionan datos sobre características físicas, climáticas, políticas y culturales de

diversas regiones. Esta información es crucial para la planificación, la toma de decisiones y la comprensión de la dinámica global. Los mapas permiten visualizar patrones y relaciones espaciales que serían difíciles de comprender sin una representación gráfica. En la era digital, la capacidad de interactuar con mapas en línea ha multiplicado aún más su utilidad.

La importancia de saber leer e interpretar correctamente los mapas, es esencial para comprender y utilizar la información geográfica de manera efectiva. La habilidad para leer mapas permite identificar ubicaciones, distancias y características del terreno con precisión. Además, interpretar mapas correctamente ayuda a hacer conexiones entre datos geoespaciales y fenómenos del mundo real, facilitando la toma de decisiones informadas en campos como la planificación urbana, la logística y la educación. Esta competencia es fundamental no solo para profesionales, sino también para la vida diaria en un mundo cada vez más interconectado.

El estudio de mapas contribuir a nuestro entendimiento del mundo y la geografía, enriquece el entendimiento del mundo al proporcionar una perspectiva visual de la geografía. Permite analizar la distribución de recursos, las características del paisaje y las relaciones espaciales entre diferentes regiones. A través de los mapas, podemos identificar patrones climáticos, demográficos y económicos, y cómo estos influyen en el desarrollo de las sociedades.

La información que se obtiene de los mapas a parte de la ubicación o rutas es mostrar una proporción amplia gama de información adicional. Pueden incluir datos sobre la topografía, como elevaciones y características del terreno, así como detalles sobre el uso del suelo y la distribución de recursos naturales. También pueden ilustrar datos temáticos como la densidad poblacional, la distribución de climas o los límites políticos. Los mapas temáticos, como los de riesgo de desastres o los demográficos, ofrecen información especializada que ayuda a comprender fenómenos específicos y a planificar estrategias adecuadas en diversas áreas.

El tema de investigación fue seleccionado en base a lo que se observó en la escuela Miguel Larreynaga de la localidad Larreynaga del departamento de León, que donde es visible las dificultades que presentan los estudiantes de octavo grado “A” en la clase de

geografía, estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino que también limitan.

De este planteamiento, surge la siguiente pregunta de investigación:

3.2 Pregunta Problemas

Pregunta general

¿Cuáles estrategias metodológicas se consideran efectiva para los aprendizajes en la interpretación de mapas geográficos en la I Unidad El patrimonio territorial de América, en la asignatura de Geografía de América, con estudiantes del octavo grado "A" del turno vespertino en el Instituto Miguel Larreynaga-León?

Preguntas Específicas

1. ¿Cómo evaluar estrategias metodológicas para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?
2. ¿Qué estrategias metodológicas diseñar para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?
3. ¿Qué estrategias metodológicas proponer para el desarrollo de competencias de las habilidades y destrezas en la interpretación de mapas geográficos en la asignatura de geografía de América con los estudiantes de octavo grado “A” del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?

Contexto de Estudio

El Instituto Miguel Larreynaga es una institución educativa ubicada en el municipio de Larreynaga, en el departamento de León, Nicaragua. Fundada el 19 de abril de 1927, la escuela lleva el nombre del destacado educador y político nicaragüense Miguel Larreynaga, quien fue una figura clave en la historia de la educación en el país, a lo largo de los años, ha formado a miles de estudiantes, preparándolos no solo académicamente, sino también como ciudadanos comprometidos con su comunidad.

Desde su fundación, el instituto ha jugado un papel fundamental en la comunidad local, ofreciendo educación básica a niños y jóvenes de la región. A lo largo de los años, ha evolucionado para adaptarse a las necesidades educativas cambiantes y ha contribuido significativamente al desarrollo educativo y social del municipio, el instituto se ha convertido en un espacio inclusivo, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes, aún aquellos que vienen de lugares lejanos.

En la realización de este trabajo se ha tomado como referencia al instituto Miguel Larreynaga del municipio de Larreynaga, del departamento de León, mismo en el que se atienden las modalidades de primaria y secundaria, en los turnos de primaria en matutino y secundaria en vespertino, este cuenta con ocho aulas de clases, el predio mide aproximadamente dos manzanas de tierra, actualmente laboran 16 maestros, dos consejeras, una directora y un sub director, en cuanto a la planta física este cuenta con, dirección, una sala múltiple, una biblioteca, 4 servicios higiénicos, un predio libre destinado para actividades deportivas, un huerto, una bodega que se usa para guardar la merienda escolar y demos utensilios útiles para los estudiantes o docentes, por la mañana 6 aulas son utilizadas por estudiantes de primero a sexto grado y 2 aulas para atender a niños de segundo nivel y de preescolar, por la tarde los estudiantes de secundaria ocupan 5 aulas, de séptimo a undécimo grado y por último dos quioscos de comida rápida que atiende en los dos turnos.

La población que se encuentra alrededor del instituto Miguel Larreynaga pertenece a la zona 4 del pueblo Larreynaga, cuenta con aproximadamente 90 casas, y con 500 habitantes, en dicha zona se encuentra la iglesia católica que está ubicada enfrente del instituto Miguel Larreynaga, una pequeña plaza, un estadio de beisbol y el instituto ya mencionado y la mayoría de habitantes son mujeres.

La biblioteca actualmente no está abierta debido a que no se cuenta con alguien que la supervise y que atienda a los estudiantes para guiarlos en la búsqueda de libros. Pero siempre que se va a necesitar libros de la biblioteca un maestro o el subdirector se los facilita para usarlos en el aula o para llevarlo a casa, siempre y cuando se usen con responsabilidad.

4 Justificación

El mapa es una representación gráfica de una porción de la superficie terrestre que incorpora rótulos y símbolos para facilitar la interpretación e identificación de los elementos naturales, artificiales o culturales más relevantes del área que abarca. Se puede afirmar que es una de las formas más efectivas de visualizar información geográfica. (Grosvenor, 2021)

Esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias metodológicas para los aprendizajes en la interpretación de mapas geográficos en la "I Unidad El patrimonio territorial de América" en la asignatura de Geografía de América, con estudiantes del octavo grado "A" del turno vespertino en el Instituto Miguel Larreynaga-León, durante el segundo semestre del año escolar electivo 2024, por tanto este estudio es realizado porque comúnmente la geografía suele ser para los estudiantes no tan llamativa e poco de su interés, es notorio el uso de estrategias metodológicas en los salones de clase.

El uso de estrategias metodológicas es de mucha importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante, quien se le facilitara aprendizaje y aplicación de los conocimientos sobre la asignatura y adoptar apreciaciones distintas de la disciplina, con mayor comprensión de los contenidos, más participación en clase, mejora del rendimiento académico, es decir, facilitar el proceso de aprendizaje en el aula.

Todo esto va a permitir al estudiante pensar, razonar, reflexionar, proponer ideas, construir un análisis crítico sobre la geografía, su pasado, su presente y su evolución. La importancia de abordar este tema de investigación radica en la preocupación del desarrollo de la asignatura de geografía, que para muchos estudiantes resulta aburrida debido a que los docentes se han quedado con un modelo tradicional.

Esta investigación es muy esencial para la sociedad porque va a beneficiar a estudiantes de secundaria sobre el tema mapas geográficos y facilitara aprendizaje y aplicación de los conocimientos con mayor comprensión del contenido, mejora del rendimiento académico, es decir, facilitar el proceso de aprendizaje en el aula. En el cual se presentará la propuesta del uso de la aplicación “Mundo atlas & mapamundi MxGeo”

5 Objetivos

5.1 Objetivo Generales

- Analizar las estrategias metodológicas para los aprendizajes en la interpretación de mapas geográficos en la "I Unidad El patrimonio territorial de América" en la asignatura de Geografía de América, con estudiantes del octavo grado "A" del turno vespertino en el Instituto Miguel Larreynaga, León durante el año 2024

5.2 Objetivos Específicos

1. Evaluar estrategias metodológicas para la comprensión e interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga
2. Diseñar estrategias metodológicas para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga
3. Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias de las habilidades y destrezas en la interpretación de mapas geográficos en la asignatura de geografía de américa con los estudiantes de octavo grado “A” del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga

6 Marco Teórico

6.1 Historia

Citando a (Pestalozzi, 2012) menciona que en el siglo XIX y principios del XX, el sistema educativo estaba basado principalmente en métodos tradicionales, que se centraban en la memorización y la repetición. Creía en el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo de habilidades prácticas, lo que marcó un cambio hacia una educación más centrada en el alumno.

Las estrategias metodológicas han sido una gran ayuda para poder enseñar clases en distintos hábitos y de cómo surgió es una de las grandes maravillas para los docentes, alumnos y todas las personas que abarcan esta área y la historia de estrategias metodológicas fue uno de los más prestigiosos avances que ha tenido la humanidad en lo que es el ámbito escolar y es importante mencionar desde sus inicios hasta el momento de hoy como este fue evolucionando las estrategias metodológicas.

6.2 Constructivismo y Enfoque Sociocultural (mediados del XX)

De acuerdo con (Enesco, 2024) afirma que mediados del siglo XX, los constructivismos se establecieron como una teoría educativa significativa, influenciada por Jean Piaget en 1978. Piaget desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, que enfatiza la importancia de la etapa de desarrollo en el aprendizaje. Vygotsky, por otro lado, introdujo la teoría sociocultural, subrayando la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje.

A como mencionan Jean Piaget y Lev Vygotsky en el constructivismo enfatizan en la forma de enseñar dichos temas y como los receptores en este caso los estudiantes pueden captar de una mejor manera lo que se les estaba impartiendo y en esto también se ve influido interactuar y socializar ya que esto mejora la adquisición de conocimientos a través de una persona a otra.

6.3 Educación Personalizada y Aprendizaje Adaptativo (siglo XXI)

Como señala (Medina, 2023) describe que, en la actualidad, el enfoque en la educación personalizada y el aprendizaje adaptativo se ha vuelto prominente. La idea es adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante utilizando tecnologías educativas.

La educación personalizada en las estrategias metodológicas forma parte fundamental ya que en la actualidad se volvió una necesidad ya que los estudiantes requieren un aprendizaje más diverso involucrando a la tecnología porque con esto puede mejorar las habilidades motoras de los estudiantes con eso podrán obtener más información y reforzar sus debilidades.

Origen

Origen de las Estrategias Metodológicas en el Ámbito Escolar

Desde el punto de vista de (Pestalozzi, 2012) enfatiza que las estrategias metodológicas en el ámbito escolar tienen sus raíces en diversos enfoques teóricos y prácticas pedagógicas desarrolladas a lo largo del tiempo. La evolución de estas estrategias ha sido influenciada por varios autores y corrientes educativas.

El origen de las estrategias metodológicas en sí, no tiene una fecha específica porque está técnica ha ido evolucionando en el transcurrir de los años y con nombres distintos pero en concepto concuerdan solo que hasta en la actualidad se concreta a como se llama ahora, eso sí el concepto ha estado desde el siglo XX cuando se fueron plasmando en el área educativa.

El Enfoque Tradicional y las Primeras Reformas

Durante el siglo XIX, el enfoque tradicional de la enseñanza, que se basa en métodos expositivos y memorísticos, dominó el ámbito escolar. Autores como Johann Heinrich (Pestalozzi, 2012), originario de Suiza, jugaron un papel crucial al promover una educación centrada en el estudiante y la importancia de la experiencia en el aprendizaje.

El enfoque tradicional aún se siguió viendo en la actualidad porque son maneras de aprendizaje y medir el nivel de conocimientos en temas que se abordaron y es de forma efectiva y seguirá prevaleciendo por más años ayudando a los estudiantes para que mejoren sus habilidades de recibir información.

6.4 El Constructivismo y las Ideas de Piaget

Como afirma (Enesco, 2024) opina que, en el siglo XX, Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, introdujo el constructivismo, que enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio entendimiento a través de la interacción con el entorno. Este enfoque ha sido fundamental para el desarrollo de estrategias metodológicas centradas en el alumno y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.

Con el constructivismo fue una gran adquisición a la manera de aprender para los alumnos a través de esto los alumnos puede interactuar con el entorno que los rodea, como la sociedad, medio ambiente, ciudades entre otras cosas, con esta estrategia que brindo Piaget ayuda a muchas personas para comprender más de la vida y como saber más de ella.

6.5 El Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Según (Salas, 2001) describe que Lev Vygotsky en 1978, psicólogo ruso, aportó el enfoque sociocultural que destaca la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) ha sido influyente en la implementación de estrategias metodológicas que promueven la colaboración y el aprendizaje guiado.

Con la ayuda del psicólogo Vygotsky expresó que el ámbito social y cultural tiene mucho que aportar a la manera de aprender porque estas tienen una gran cantidad de información que los estudiantes necesitan saber para expandir sus conocimientos y romper barreras de conocimientos que los alumnos desconocían.

6.6 La Educación Proactiva y las Estrategias Actuales

Como expresa (Ortega y otros, 2022) destaca que, en las últimas décadas, las estrategias metodológicas han evolucionado hacia enfoques más integradores y dinámicos, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo. Lo que ha permitido innovar los planteamientos y la planificación de los contenidos académicos, haciendo que todos los involucrados hagan las adaptaciones correspondientes, teniendo una mirada distinta a la educación tradicional.

Ya en los últimos años la estrategia metodológica tuvo una mayor fuerza ya que se ha ido enfocando en formas muy distintas de enseñar y en cual los estudiantes puedan aprender al ritmo que ellos pueden y con las estrategias que a ellos se les facilite un mejor aprendizaje

Capítulo 2: Antecedentes

A continuación (Cermeño, 2020), realizó un estudio cuyo tema es la aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula, en la universidad de Costa Rica. El objetivo principal del presente artículo consiste en exponer las apreciaciones y los procederes del estudiantado en el manejo de la cartografía, concretamente con los mapas histórico-geográficos en las clases de Historia Contemporánea y está basada en un enfoque cuantitativo, la muestra fue seleccionada aleatoriamente conformada con 258 estudiantes con una edad de 17 años, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de preguntas referente sobre su experiencia personal, cómo daba clases sus profesores a través del uso de medios específicos como son los mapas históricos geográfico y los resultados obtenidos a través de lo que se llevó a cabo fue de un 60 % de una mejor captación de lo entendido y cooperación de los alumnos.

En el contexto nacional se destaca el trabajo de (González, 2019) realizó una investigación sobre las dificultades en el huso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3° año, cursos de profesionalización 2016, del núcleo de la escuela normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa. Tuvo como objetivo general, determinar las dificultades en el uso de mapas geográficos como recurso didáctico. La metodología se basó en un estudio cualitativo cuya

población fueron de 64 estudiantes de las secciones “A” y “B” de 3° año, 32 alumnos y también forman parte 4 docentes de la asignatura de Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos de la investigación fueron que los estudiantes no dominan la simbología que se utiliza la lectura e interpretación de mapas geográficos, dentro del proceso de formación hay un 25% que considera que es poco la atención en la formación de habilidades de lectura e interpretación de mapas geográficos.

Según (Oliva & Calderón, 2019), realizó la investigación que sobre las Estrategias didácticas para el aprendizaje de geografía en octavo grado A del instituto reino de Suecia durante el primer semestre, cuyo objetivo es determinar estrategias didácticas que dinamicen el aprendizaje de geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí en el primer semestre 2019. Cuya muestra fue de 12 estudiantes, 6 varones y 6 mujeres, 2 docentes y 12 padres de familias. Los resultados obtenidos fueron. Con los resultados obtenidos en el estudio de estrategias didácticas se concluye que lo docentes que imparten la disciplina de Geografía en octavo grado utilizan estrategias de forma repetitiva, y no son negociadas con el estudiantado por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos o libros.

Se eligió el antecedente nacional de (González, 2019) porque muestran una notable similitud con el tema "Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación en los mapas geográficos en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024. Ambos enfoques abordan la importancia del uso efectivo de mapas geográficos en el contexto educativo, destacando la necesidad de mejorar la competencia de los estudiantes en la interpretación de estos recursos. La investigación de González se centró en las dificultades que enfrentan los estudiantes del 3° año en la escuela normal “Gregorio Aguilar Barea” para dominar la simbología y las habilidades de lectura de mapas geográficos, revelando que un porcentaje significativo de estudiantes no recibe la formación adecuada en estas áreas. De manera paralela, el tema propuesto busca desarrollar estrategias metodológicas específicas para optimizar el aprendizaje de la interpretación de mapas en un contexto regional contemporáneo, en el municipio Larreynaga, León. Ambos estudios subrayan la relevancia de abordar deficiencias en la formación de habilidades cartográficas, pero mientras que el

estudio de González se enfoca en identificar las dificultades existentes, el nuevo tema propone soluciones prácticas mediante la implementación de estrategias pedagógicas. Esta continuidad en el enfoque resalta un compromiso compartido con la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, reconociendo que una adecuada comprensión y aplicación de mapas es crucial para una educación geográfica efectiva.

Capítulo 3: Generalidades de los Recursos Didácticos.

La Enseñanza y el Aprendizaje

Como señala (Cevallos y otros, 2019) expresan que la enseñanza y el aprendizaje implica la planificación y ejecución de estrategias didácticas y aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo adquiere o modifica conocimientos, habilidades, y actitudes a través de la experiencia, estudio o enseñanza.

La enseñanza y el Aprendizaje es una de bases más fundamentales para los seres vivos porque gracias a ellas podemos llevar a cabo dichas acciones que requieren de un debido proceso, el que quiere enseñar siente la necesidad de compartir sus conocimientos, y el que quiere aprender pone todo el empeño para guardar todo lo que le están enseñando para poder ponerlos en práctica. Sin embargo, en un sentido astricto, la intencionalidad surge de quien enseña, con una amplia gama de recursos para que los otros puedan aprender algo efectivamente y aun deseen hacerlo.

Estrategias Metodológicas

Es un conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes.

Este párrafo destaca la importancia de las estrategias metodológicas creativas en la enseñanza, subrayando su papel en el desarrollo de habilidades autónomas y creativas en los estudiantes. Se enfatiza que el docente actúa como un mediador que conecta los contenidos educativos con los estilos de aprendizaje individuales, lo que sugiere que la enseñanza debe ser flexible y adaptativa. La efectividad de estas estrategias depende de una profunda comprensión de las necesidades y deseos de los estudiantes, lo que a su vez fomenta un aprendizaje significativo y personalizado. En este sentido, el enfoque del docente es crucial para facilitar un ambiente donde el aprendizaje no sea solo un proceso receptivo, sino también activo y participativo.

Rol del docente en la enseñanza-aprendizaje de los mapas geográficos.

Como lo afirmó (Albán & Gonzembach, 2021) menciona como una práctica docente para el alcance de la lectoescritura en los escolares, mostrando las ventajas y desventajas que generan los métodos sintético y analítico para el desarrollo de la habilidad lectoescritora.

Como se ha dicho el rol del docente es súper fundamental porque ellos llevan una responsabilidad grande porque tienen que buscar diferentes estrategias metodológicas de enseñanza en mapas geográficos y tienen que analizar si funciona con los alumnos y si no seguir probando y así seguir, hasta que cumplan su objetivo que los sepan cómo interpretar mapas geográfico se puede decir que el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo.

Los mapas geográficos: aspectos generales

Conceptualizaciones de mapas.

Desde el punto de vista de (Angón & Municio, 2004) proponen que los mapas geográficos son representaciones visuales de áreas de la superficie terrestre que muestran la disposición de elementos como montañas, ríos, ciudades y carreteras. Se utilizan para diversos.

Por otra parte, los mapas geográficos son una herramienta que, ayudado a los estudiantes, profesores, y otras personas en otros entornos laborales porque gracias a ello pueden ubicar muchos lugares que no se conocían y sobre todo abarcan puntos como los símbolos, leyendas, que si hay ríos, montañas, poblaciones y si hay lugares con peligro estos determinan con una exactitud las dimensiones a escalas y sobre todo ayuda a guiarnos en donde se quiere llegar.

Importancia de los mapas.

De acuerdo con (Lois, 2015) menciona que los seres humanos necesitamos coordenadas de lugares para tener una idea de donde nos encontramos, los lugares a donde deseamos ir también necesitan estas características para estar orientados en el viaje. Además, gracias a los mapas las Industrias pueden reconocer los lugares perfectos para obtener materia prima o terrenos ideales para la creación de nuevas infraestructuras.

Habría que decir también que los mapas nos pueden ayudar en diferentes dificultades que se nos llegue a presentar, nos indica que hay en determinado lugar se convierte en una herramienta llena de información que nos favorece al máximo, porque en el cual nos favorece al saber que se puede encontrar en dicho punto que se vaya a visitar. Su importancia debe ser valorada como un elemento que muestra los contornos de un territorio o la esquematización de los distintos accidentes geográficos, sean montañas, ríos o mares; indica su localización.

Características de los mapas

Como afirma (Angón & Municio, 2004) que los mapas son un medio de comunicación visual para transmitir información espacial.

- Describen las relaciones espaciales a través de convenciones gráficas y simbólicas para su comprensión, las cuales constituyen un lenguaje propio.
- Tienen propiedades métricas: deben trazarse a partir del registro de medidas a escala.
- Son selectivos o específicos: representan solamente aspectos necesarios a su propósito.

- Se trazan sobre una superficie bidimensional, aunque esta pueda aplicarse sobre esferas, cubos o poliedros.
- Por ser una representación de la realidad, siempre expresan un cierto nivel de distorsión.

Es necesario recalcar que la caracterización de los mapas nos resalta los puntos fundamentales que nos brindan los mapas los cuales todos los puntos son a favor de las personas en la cual nos han ayudado año tras años.

Tipos de mapas

Como opina (Angón & Municio, 2004) mencionan que existen diferentes tipos de mapas tienen un efecto positivo obteniendo datos interesantes mientras se aprende. Entre ellos, podemos mencionar los siguientes:

Mapas geográficos o físicos

Son mapas cuyo objetivo principal es representar diferentes aspectos de la geografía, tales como ríos, mares, montañas, desiertos, clima, pluviosidad, entre otros describe (Angón & Municio, 2004).

Por ende, los mapas geográficos o físicos no representan las fronteras políticas, o estas solo aparecen referencialmente para facilitar la ubicación de los aspectos geográficos destacados en el mapa. Tampoco representan la actividad humana.

Entre los mapas geográficos podemos encontrar los siguientes:

- **Mapas hidrográficos:** describen las fuentes de agua de la superficie, tales como ríos, lagos, mares y océanos, entre otros.
- **Mapas batimétricos:** representa los accidentes terrestres por debajo de las superficies acuáticas.
- **Mapas topográficos:** describen las características de la superficie terrestre.
- **Mapas geológicos:** representan las formaciones geológicas, incluidas las fallas sísmicas.
- **Mapas edafológicos:** describen las características biológicas, físicas y químicas del suelo.

- **Mapas climáticos:** representan el comportamiento del clima.
- **Mapas pluviométricos:** se enfocan en representar la pluviosidad de las regiones.

Mapas políticos Mapa político de América. Los mapas políticos son aquellos que se ocupan de representar las fronteras entre países y regiones políticamente delimitadas. Este tipo de mapas brinda información sobre los límites entre países y zonas administrativas.

Mapas temáticos. Arriba: mapa cualitativo. Abajo: mapa cuantitativo. Son mapas temáticos aquellos cuyo diseño se aboca a la comunicación de conceptos o características particulares. Estos suelen describir información sobre la actividad humana en el territorio. Por ende, esta información puede coexistir con representaciones geográficas más o menos detalladas según el caso.

Es por esta razón que existen diferentes mapas geográficos porque cada uno tiene específicamente que se va a mostrar y dar la información que la personas quieran, como por ejemplo los mapas políticos muestran los departamentos, ciudades de dicho territorio asimismo como el mapa climático muestra que tipo de clima muestra dicho territorio, sino que también hay una gran cantidad de mapas que ayuda en cada problemática que tengamos.

Principio Científico Didáctico (PCD) en la Enseñanza de la Geografía

Según (Ruíz & López, 2010) enfatizan que constituyen una de las materias que mayor dificultad e incomprensión encuentran en su enseñanza. Lo extenso de sus programas, el predominio de contenidos factuales, la poca utilidad que se les ve a las mismas, etc. son algunas de las causas. Los estudiantes de ESO y Bachillerato reciben diariamente una ingente información sobre el mundo y la sociedad, imposible de analizar y comprender; por lo que no desean recibir aún más información en las clases.

La Geografía es una de las asignaturas con más índice de dificultad en el cual se encuentra programas algo extensos donde los maestros en ocasiones no terminan de enseñar por el factor tiempo que se les brinda en la cual a los alumnos reciben casi diariamente la clase de geografía porque suele ser difícil de analizar y comprender.

Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía

Definición de recursos didácticos

Tal como mencionan (Ruíz & López, 2010) los recursos didácticos son herramientas, materiales y estrategias utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos pueden incluir desde materiales físicos, como libros, mapas y fichas, hasta recursos digitales, como videos, simulaciones y plataformas en línea. Su objetivo es enriquecer la experiencia educativa, captar la atención del alumno y fomentar una comprensión más profunda de los contenidos. Al emplear recursos didácticos variados, los educadores pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, promoviendo así una educación.

Si bien es cierto que los recursos didácticos son una herramienta esencial para poder enseñar se debe tener en cuenta que las estrategias tienen que ser factibles para los receptores de información y como la deben de enseñar y sobre todo tener de respaldo más de una sola estrategia para que todos los estudiantes puedan captar lo que se les está enseñando.

Clasificación de Recursos Didácticos

Según (Moya, 2010) menciona que los recursos didácticos en la enseñan y brindan nuevas referencias a todos aquellos apoyos docentes que refuerzan la actuación, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro rasgo que se debe tomar en cuenta sobre los recursos didácticos que sin estos tipos de materiales no se podrá llevar a cabo la idea de la estrategia y más que todo tienen que ser los más adecuados, llamativos que llamen la atención de los estudiantes, por ejemplo, de que sirve tener una gran estrategia si los materiales no son del agrado del alumno.

Obstáculos en el uso de Recursos Didácticos

Como señalan (Dávila y otros, 2021) el uso de recursos didácticos en el aula puede enfrentar varios obstáculos que limitan su efectividad. Uno de los principales desafíos es la falta de formación docente en el uso y adaptación de estos recursos, lo que puede llevar a una implementación inadecuada. Además, la escasez de materiales y tecnologías adecuadas, así como el limitado acceso a herramientas digitales, dificultan su integración en el proceso de enseñanza. También existen barreras

institucionales, como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la falta de apoyo administrativo.

Dicho de otra manera, que los obstáculos que se presentarán en el uso de los recursos didácticos es que no se use del modo más eficiente, por ejemplo, tiene que ir concorde a la temática, y que al momento de ir poniendo en práctica la estrategia vaya de forma gráfico con el tema se te impartiendo.

Dificultades en la interpretación de mapas geográficos

Principales dificultades en el uso de los mapas

Citando a (González, 2019) postula que la acción aparentemente simple de observar un mapa es altamente compleja, encerrando una secuencia de procesos y operaciones que exigen ser comprendidos de manera adecuada. La enseñanza de la lectura de mapas cartográficos interviene una serie de variables que dificultan su correcta lectura, con las cuales el docente debe lidiar para que los estudiantes puedan llegar a la comprensión total de los fenómenos geográficos que inciden en el desarrollo de los diversos ámbitos sociales.

Las principales dificultades que se presentan al momento de enseñar la interpretación de mapas geográficos que no exista una conexión orgánica entre el docente, el estudiante y ahí es donde se presenta el problema porque el maestro explica a cómo él le entiende, pero el estudiante y de ahí el maestro se tiene que sacar otras estrategias y así los vayan en la misma página y se puedan entender.

Lecturas de mapas geográficos

Según (Romero, 2016) la lectura de mapas geográficos es una habilidad esencial que permite interpretar y comprender la información representada en estas herramientas visuales. Implica la identificación de símbolos, escalas y leyendas, así como la localización de características físicas y políticas del terreno. Al leer un mapa, se pueden analizar patrones espaciales, relaciones entre diferentes elementos y contextualizar datos geográficos en un espacio específico. Estos se pueden leer de la siguiente manera:

Interpretación de la Escala

- **Descripción:** Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender la escala de un mapa, lo que afecta su capacidad para medir distancias y tamaños reales.

1. Comprensión de Proyecciones Cartográficas:

- **Descripción:** La variedad de proyecciones utilizadas en los mapas puede causar confusión sobre la representación precisa de la superficie terrestre.

2. Comprensión Espacial:

- **Descripción:** Los estudiantes pueden tener problemas para visualizar y entender las relaciones espaciales y la ubicación relativa de diferentes elementos en el mapa.

3. Actualización y Exactitud de la Información:

- **Descripción:** Los mapas pueden estar desactualizados o contener información incorrecta, lo que puede llevar a errores en la interpretación de datos.

4. Accesibilidad y Disponibilidad de Mapas:

- **Descripción:** La falta de acceso a mapas adecuados o la disponibilidad limitada de recursos geográficos puede ser una barrera.

Abordar estas dificultades es esencial para mejorar la eficacia del uso de mapas en la enseñanza y asegurar que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida de los conceptos geográficos. La lectura de los mapas, resultan muy convenientes en la representación de gráfica de un área determinada, además posee una gran variedad de información como localización de ciudades, características físicas, demarcación de límites de Estados o países, localización de variables culturales o naturales, ubicación espacial de un hecho o realidad histórica, entre otros.

Libros de texto

Desde el punto de vista de (Villacreses y otros, 2016) describen que los libros de texto son recursos didácticos fundamentales en el proceso educativo, ya que proporcionan una estructura organizada y accesible del contenido curricular. Estos materiales ofrecen explicaciones claras de conceptos, ejercicios prácticos y ejemplos que facilitan el aprendizaje autónomo. Además, suelen incluir ilustraciones y gráficos que ayudan a visualizar la información, favoreciendo así la comprensión y retención del conocimiento. Estos recursos

pueden ser físicos (como libros, mapas y modelos) o digitales (como software educativo y aplicaciones interactivas). Aunque su uso puede complementarse con otros recursos digitales y prácticos.

Los libros de textos son una de las herramientas más conocida por el ser humano porque con los libros hasta abunda de información sobre la geografía, historia, español, y matemáticas entre otras asignaturas, por el lado de los mapas geográficos se pueden mostrar más específicamente los mapas, y que a su vez nos brindan información que está explícita en un mapa.

Interpretación de mapas geográficos

Según (Romero, 2016) Señala que la interpretación de mapas geográficos es el proceso de analizar y comprender la información visual representada en un mapa. Esto incluye la identificación de símbolos, escalas y leyendas, así como la localización de características geográficas como montañas, ríos, ciudades y fronteras. Al interpretar un mapa, se pueden extraer datos sobre patrones espaciales, relaciones entre diferentes elementos y contextos geográficos, lo que facilita una mejor comprensión del entorno y las dinámicas territoriales. Esta habilidad es crucial para estudios en geografía, planificación y navegación.

La interpretación de mapas geográficos es uno de los temas con más índice de dificultad y es un verdadero reto para el profesorado enseñarlo como también para el estudiante comprenderlo, pero se puede hacer posible si se tiene las estrategias adecuadas, los recursos didácticos más atractivo que haga que el estudiante despierte esas ganas de aprender.

Beneficios de los recursos didácticos

Como afirman (Manrique & Gallego, 2015) los recursos didácticos ofrecen múltiples beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de conceptos complejos mediante representaciones visuales y prácticas. Promueven el interés y la motivación de los estudiantes, enriquecen la experiencia educativa al diversificar las estrategias de aprendizaje y permiten la adaptación a diferentes estilos

y ritmos de aprendizaje. Además, fomentan la interacción y el trabajo colaborativo, lo que contribuye a un ambiente más dinámico y participativo en el aula.

Considerando que los recursos didácticos son una pieza fundamental para terminar la estrategia didáctica que se quiere presentar de manera que el estudiante pueda captar, entender lo que el docente les está planteando, es así que para tener buenos resultados hay que plantear una buena estrategia metodológica.

Rol del estudiante

De acuerdo con (Rugeles y otros, 2015) Plantean que estrategias diseñadas para promover el aprendizaje autónomo en el aula. El rol del estudiante implica ser un aprendiz activo que busca y participa en el conocimiento, colabora con compañeros y profesores, gestiona su tiempo y responsabilidades académicas, y se enfoca en su desarrollo personal y habilidades críticas. Además, se espera que se convierta en un ciudadano responsable, involucrándose en su comunidad y entendiendo su papel en la sociedad.

El rol de estudiante en definitivamente uno de los más que hay que batallar por todos ellos no tienen el mismo índice de estudio y de querer seguir aprendiendo y ahí es donde el docente tiene un gran desafío de enseñarle de todas las maneras posible para que él tenga más incentivos de querer saber de dichos temas que el profesor les imparte y lo más esencial que el ponga empeño porque el profesorado busca muchas técnica, métodos para que el aclare todas las incógnitas que tenga de dichas asignatura.

Capítulo 4: Marco Legal en Nicaragua

Ley de Educación en Nicaragua

La educación en Nicaragua es un sistema de formación integral que nos permite la transformación curricular a diferentes niveles educativos propuestos y definidos en las leyes 582 Ley General de la educación, la Constitución política de Nicaragua consignados en los artículos 116.

Ley Nacional

Ley General de educación Ley No 582, (2006) “La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizaje relevantes que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país”.

Es papel fundamental del magisterio nacional de la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajos acordes con su dignidad y con importante función social que desempeña, serán promovidos y estimulados de acuerdo a la “Ley”.

La Ley General de la educación (Ley No.582, aprobada el 22 de marzo del 2006), hace referencia en cuanto a la capacitación y formación permanente del docente el cual dicta textualmente:

Que la educación es una función indeclinable del Estado corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema Nacional de educación funciona de manera integral de acuerdo con planes nacionales es deber del estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Desarrollo Humano (PNLCP-DH)

Acceso al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicio, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada.

Dada esta situación, en el acto de toma de posesión del presidente de la república, el 10 de enero de 2007, en la Plaza la Fe, el comandante Daniel Ortega Sabedra dijo lo siguiente:” Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el alfabetismo. Nicaragua no puede

ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos”.

Fue así, en correspondencia con esta línea, de política pública, entre las primeras acciones del Gobierno Sandinista se cuenta “La restitución del derecho a la gratuidad de la restitución pública para todas (as), en todos los niveles”; prohibiéndose en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrícula, mensualidades, material escolar y otros insumos; oficializados mediante Acuerdo Ministerial No. 017- 2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar.

El Gobierno, consciente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la educación, como parte importante de la política de inversión social del presupuesto de la Republica. (PNLCP.DH; (2022-2026), pág. (88))

Capítulo 5. Generalidades de la Propuesta

Introducción a los Elementos del Mapa

Familiarizar a los estudiantes con los componentes básicos de un mapa.

Presentación Teórica: En el cual se explica los elementos básicos de un mapa: título, leyenda (o clave), escala, rosa de los vientos, y proyección. Usa ejemplos de mapas conocidos para ilustrar cada componente. Ejercicio práctico Proporcionar a los estudiantes diferentes mapas simples y pedirles que identifiquen y etiqueten estos elementos.

Explicación Detallada:

- **Título:** Indicar el tema del mapa (ejemplo "Mapa Político de América del Sur")
- **Leyenda:** Explicar los símbolos y colores utilizados en el mapa.
- **Escala:** Mostrar la relación entre las distancias en el mapa y las distancias reales en el terreno.
- **Rosa de los Vientos:** Indicar las direcciones cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste).
- **Proyección:** Es el método de representación de la superficie terrestre en un plano, lo que puede afectar la forma y tamaño de los países o continentes en el mapa.

Uso de la Escala para Medir Distancias

Enseñar a los estudiantes cómo usar la escala de un mapa para medir distancias reales.

- **Ejemplo Guiado:** Mostrar cómo usar la escala en un mapa para calcular la distancia entre dos puntos. Usa mapas con escalas variadas (1:50,000, 1: 100,000, etc.).
- **Ejercicio Práctico:** Proporcionar mapas y pedirles que midan la distancia entre diferentes puntos utilizando la escala. Luego, compara los resultados con distancias reales usando una regla o cinta métrica en una proyección similar.

Explicación Detallada

- **Escala Gráfica:** Una línea con marcas que indican distancias reales.
- **Escala Numérica:** Una proporción que indica cuántas unidades en el mundo real corresponden a una unidad en el mapa (por ejemplo, 1 cm en el mapa = 10 km en la realidad).

Interpretación de Símbolos y Colores

Desarrollar la habilidad de interpretar la información representada a través de símbolos y colores en los mapas.

Actividades:

- **Análisis de Mapas:** Proporcionar mapas con diferentes temas (físicos, políticos, temáticos) y discutir los símbolos y colores utilizados.
- **Creación de Mapas:** Pedir a los estudiantes que creen su propio mapa usando símbolos y colores, luego que intercambien mapas y los interpreten.
- **Símbolos:** Representan características como carreteras, ríos, montañas, etc.
- **Colores:** Pueden representar diferentes tipos de información, como elevaciones en un mapa físico (verde para tierras bajas, marrón para montañas) o diferentes regiones en un mapa político.

Estudio de Mapas Temáticos

Analizar mapas temáticos para entender cómo se presenta información específica

sobre temas como población, clima, o economía.

- **Investigación y Presentación:** Asigna diferentes mapas temáticos a grupos de estudiantes. Cada grupo debe investigar el tema del mapa y presentar cómo la información es representada visualmente.
- **Discusión:** Debatir en clase sobre cómo los diferentes temas se representan y qué se puede inferir a partir de los mapas temáticos.
- **Mapas Climáticos:** Muestran zonas climáticas, precipitaciones, temperaturas, etc.
- **Mapas de Población:** Representan la densidad de población, distribución de habitantes, etc.
- **Mapas Económicos:** Indican recursos naturales, actividad económica, zonas industriales, etc.

Ejercicios de Interpretación Crítica.

Desarrollar habilidades críticas para evaluar la precisión y el propósito de los mapas.

- **Análisis Crítico:** Proporciona mapas con posibles sesgos o errores y pídeles que identifiquen y discutan estos problemas.
- **Comparación de Mapas:** Compara diferentes representaciones de la misma área con diferentes propósitos y discute cómo el propósito afecta la presentación de la información.
- **Sesgo en los Mapas:** Algunos mapas pueden exagerar o minimizar características para apoyar una agenda específica.
- **Errores Cartográficos:** Problemas en la representación como la distorsión de áreas o falta de actualización.

Estas actividades deben proporcionar una comprensión profunda de cómo leer e interpretar mapas geográficos y cómo aplicar estas habilidades en diferentes contextos.

Uso de la aplicación Atlas Mundial MxGeo

Atlas Mundial MxGeo es una aplicación que ofrece información geográfica detallada y visualización de datos de diferentes países y regiones. Proporciona mapas interactivos, datos demográficos, y detalles culturales y económicos, con el objetivo de facilitar el

aprendizaje sobre geografía y fomentar la exploración de temáticas globales, permitiendo a los usuarios interactuar y comprender mejor el mundo.

Actividades:

1. Investigación Geográfica

- **Actividad 1:** Asignar a cada estudiante un país diferente para investigar.
- **Objetivo:** Que encuentren información sobre su ubicación, capital, características geográficas y culturales.
- **Proceso:** Utilizar la app “Atlas Mundial MxGeo” para recopilar datos.

2. Mapa Temático

- **Actividad:** Se les facilitara una plantilla de mapa de un país, con el cual deberán dibujar y con la ayuda de la aplicación tendrán que ubicar el nombre del departamento, y describir en una palabra que caracteriza a cada ciudad.
- **Objetivo:** Comprender cómo se distribuyen estas características en diferentes regiones.
- **Proceso:** Usar herramientas del atlas para identificar y marcar estos aspectos en un mapa.

3. Comparación de Países

- **Actividad:** Orientarles a los estudiantes que elijan dos países y que comparen diferentes aspectos (economía, población, cultura).
- **Objetivo:** Fomentar el análisis crítico y la comprensión de las diferencias y similitudes.
- **Proceso:** Usar el atlas para recolectar datos.

4. Presentaciones en Grupo

- **Actividad:** Formar grupos y asignar una región o continente para investigar.
- **Objetivo:** Trabajar en equipo.

7 Supuestos de investigación

1. La correcta lectura de mapas, permite ubicar correctamente un lugar específico.
2. El uso de herramientas digitales fomenta un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes
3. El dominio de los conceptos básicos de cartografía: escalas, proyecciones, tipos de mapas, representación de distancias, influye en la interpretación de mapa.

8 Matriz de categorías

Tema: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación de mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024							
Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas para los aprendizajes en la interpretación de mapas geográficos en la "I Unidad El patrimonio territorial de América" en la asignatura de Geografía de América, con estudiantes del octavo grado "A" del turno vespertino en el Instituto Miguel Larreynaga, León durante el año 2024							
Preguntas	Objetivos	Categorías	Definición	Subcategorías	Componente	Técnicas-instrumento	Informantes
¿Cómo evaluar estrategias metodológicas para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?	Evaluar estrategias metodológicas para la comprensión e interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son enfoques planificados y estructurados que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje. (Wink, 2011)	Cartografía Usos Aprendizaje Conocimientos Técnicas de: Ubicación Localización Señalización Leyenda.	¿Con qué estrategias metodológicas trabaja para la interpretación de mapas? ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utiliza para el estudio de mapas? ¿Cómo involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Entrevista abierta	Docente Estudiantes

¿Qué estrategias metodológicas diseñar en la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?	Diseñar estrategias metodológicas para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga	Interpretación de mapas geográficos.	Se refiere al proceso de analizar la información visual que presentan los mapas. Esto incluye identificar características físicas, la simbología, las escalas utilizadas, la distribución espacial de diferentes elementos y su relación con el entorno. (Grosvenor, 2021)	Características Elementos Formas Representación Tipología Información Coordenadas Colores Datos	Explicación de elementos básicos del mapa. Participación estudiantil Uso efectivo de la estrategia didáctico-pedagógica.	Guía de observación	Estudiantes
¿Qué estrategias metodológicas proponer para el desarrollo de competencias de las habilidades y destrezas en la	Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias de las habilidades y destrezas en la	Propuesta de estrategias metodológica	Una propuesta de estrategias metodológicas se refiere a un conjunto de enfoques y técnicas que se	Interpretación Visual Habilidades especiales	Explicación de elementos básicos del mapa Actividades prácticas y aplicación	Guía de observación	Docente Estudiantes

comprensión e interpretación de mapas geográficos en la asignatura de geografía de América con los estudiantes de octavo grado “A” del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga?	comprensión e interpretación de mapas geográficos en la asignatura de geografía de América con los estudiantes de octavo grado “A” del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga.		sugieren para facilitar el proceso de aprendizaje. (Kahlo, 2020)	Análisis y síntesis Resolución de problemas geográficos	Evaluación de la comprensión		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

9 Diseño Metodológico

En el presente apartado se abordará el tipo de estudio realizado, así como el enfoque, paradigma, áreas de estudio y del conocimiento, muestreo, métodos y técnicas, fuentes de información y por ultimo las fases de investigación que concluyen con la matriz de categorías y da el paso, al análisis de resultados.

9.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de enfoque cualitativo, como lo indica (Taiman, 2022) menciona que el enfoque del estudio depende de las variables de análisis del objeto de estudio que se establecieron. En los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto el en que se produce la situación, el fenómeno o el hecho. Por ejemplo, debemos señalar si estamos investigando en una escuela pública o privada, y en qué distrito se encuentra, y qué grado estamos observando.

Paradigma

Se trabajará con el paradigma Interpretativo debido a que se realizará análisis de opiniones, de los estudiantes y docentes para obtener los resultados. De acuerdo con (Lorenzo, 2006) define que el paradigma de una investigación ayuda a situar y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que nos propongamos encuadrar un estudio empírico.

Descriptivo

El estudio descriptivo se enfoca en proporcionar una descripción detallada y precisa de las características de un fenómeno o población, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Según (Lorenzo, 2006) menciona sobre el estudio descriptivo, ya que su propósito principal fue detallar y analizar las estrategias metodológicas.

Según nivel de profundidad

Esta investigación, según su profundidad corresponde al tipo descriptivo porque se busca indagar en las estrategias metodológicas y las dificultades que enfrentan los estudiantes en la interpretación de mapas geográficos. Este enfoque permite obtener una comprensión inicial de los fenómenos observados, identificando patrones y tendencias sin profundizar exhaustivamente en cada aspecto. Según (Lorenzo, 2006) Al ser exploratorio, el estudio sienta las bases para futuras investigaciones más detalladas que podrían abordar las causas subyacentes y las posibles soluciones a las dificultades encontradas.

Este estudio, según su tiempo de realización es de tipo transversal porque se analizarán datos sobre las estrategias que se implemente. Desde el punto de vista de (Lorenzo, 2006) menciona que el tiempo de realización, proporciona una comprensión clara y directa del aprendizaje en ese período específico, sin realizar un seguimiento a largo plazo.

Según el tiempo de realización

Este estudio, según su tiempo de realización es de tipo transversal porque se analizarán datos sobre las estrategias que se implemente. Desde el punto de vista de (Lorenzo, 2006) menciona que el tiempo de realización, proporciona una comprensión clara y directa

Según el tiempo de ocurrencia

Según el tiempo en que ocurre, es de tipo prospectiva porque se registrará la información sobre el fenómeno en la actualidad; se pretende valorar la importancia sobre las estrategias metodológicas de la escuela Miguel Larreynaga, 2024, el fenómeno que se analiza es la relevancia que tiene actualmente. Según (Lorenzo, 2006) menciona que recopilar información sobre las estrategias metodológicas y las dificultades de los estudiantes en un periodo específico, ofreciendo una visión clara y concisa del aprendizaje en ese instante.

Unidad de análisis

De acuerdo con (Taiman, 2022) la unidad de análisis se constituye delimitando del universo de entidades posibles de abordaje y aquellas entidades que se van a investigar.

La unidad de análisis es el objeto o entidad que se estudia en una investigación, y puede referirse a individuos, grupos, organizaciones, eventos o fenómenos.

Se han seleccionado como participantes de estudio, a estudiantes de 8 grado “A” del turno vespertino en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León.

9.2 Áreas de estudio

En relación a CINE-13, el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 01: Educación, asimismo en el Campo específico 011: Educación, y en el Campo detallado 0111: Ciencias de la educación. Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación, aprendizajes y la investigación acción en el ámbito educativo.

CSH Línea 1: Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

CSH Línea 2: El aprendizaje a lo largo de la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida.

Área Geográfica

Este estudio se realizará con los estudiantes de 8 grado "A" del turno vespertino en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León I semestre

del año lectivo 2024. Se encuentra en el municipio de Larreynaga, en el departamento de León, en Nicaragua.

Ciudad/Municipio: Larreynaga

Departamento/Provincia: León

País: Nicaragua

9.3 Población y muestra

Población

Como señala (Taiman, 2022) La población se comprende los elementos a los cuales hace referencia la investigación es decir los componentes o individuos del objeto de estudio.

Muestra

La muestra en una investigación se refiere a un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en el estudio. La selección de una muestra adecuada es crucial para garantizar la precisión y la generalización de los resultados obtenidos. Según (Taiman, 2022), La muestra es una de la población que se seleccionó y de la cual se van a obtener realmente los datos para el desarrollo de la investigación.

En este estudio tendrá como muestra indicada 15 alumnos y un docente.

Criterios para estudiantes

- Estudiantes de diferentes edades que lleven la clase de geografía en 8 grado “A”
- Que estudien en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León, turno vespertino.
- El estudio se enfoca en estudiantes de 8º grado “A,” por lo que la muestra debe incluir únicamente a estos estudiantes.
- Estudiantes que conozcan de la asignatura de Geografía de América.
- Estudiantes que den su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes con una asistencia regular a las clases.

Criterio para docente

- Tengan experiencia enseñando Geografía.
- Con título universitario en Educación, Geografía o áreas relacionadas.
- Que esté familiarizado con el currículo de Geografía de América y las metodologías de enseñanza aplicadas en el Instituto Miguel Larreynaga.
- Que utilice enfoques pedagógicos activos y participativos en sus clases.
- Que haya participado en cursos o talleres de formación continua en educación geográfica o metodologías de enseñanza.
- Que mantengan una buena relación con sus estudiantes y fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo.
- Que de su consentimiento informado para participar en el estudio y estén dispuestos a colaborar.
- Que de clases en el instituto Miguel Larreynaga del municipio Larreynaga del departamento de León, turno vespertino.
- Que de la asignatura de geografía a los estudiantes de 8º grado “A”.

9.4 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Tipo de método. Inductivo

En el enfoque inductivo de la investigación, los criterios de selección de la muestra son cruciales para construir teorías a partir de observaciones empíricas. A diferencia de los métodos deductivos, que prueban teorías existentes.

El método de este estudio es Inductivo porque se pretende observar y analizar la realidad geográfica a través de la observación de diferentes mapas e identificar las estrategias metodológicas que se utilizan en la interpretación de los mismos. Como señala (Taiman, 2022) El método inductivo es un enfoque de investigación que parte de la observación de casos específicos para llegar a conclusiones generales. A través de la recopilación y análisis de datos concretos, los investigadores desarrollan teorías o principios que explican los patrones observados.

Descripción de los instrumentos

Debido al tipo de investigación se empleará el siguiente instrumento

Una guía de entrevistas abierta dirigida a los estudiantes, para recopilar información sobre las debilidades que tienen los estudiantes en la interpretación de mapas. Con relación a la definición de este tipo de entrevista conviene señalar la afirmación propuesta. La descripción de los instrumentos en una investigación es esencial para garantizar la validez y la fiabilidad de los datos recolectados.

Una guía de observación que servirá para recopilar información para validar los datos que se vayan a obtener. De los estudiantes como también del docente. (Taiman, 2022) Menciona que la observación es un proceso por el cual registramos cuidadosamente información sobre la actuación, comportamientos, actitudes o conductas de los sujetos.

Fuentes de información

La identificación y selección de fuentes de información son fundamentales para asegurar la calidad y credibilidad de una investigación. Como señala (Taiman, 2022) Las fuentes de información son sucesos o documentos a los que el investigador recurre para obtener información del objeto de estudio o de conocimiento.

Las fuentes primarias

Se han considerado los sujetos claves: estudiantes de la secundaria, principalmente a los que tenían más habilidades, conocimientos y la motivación. Incluido a la profesora; esto debido a que nos daría más información sobre las estrategias que utiliza para la interpretación de mapas.

Fuentes secundarias

Este tipo de fuentes suelen ofrecer estrategias y enfoques metodológicos específicos para la enseñanza de la geografía, como los son los libros, dispositivos móviles, artículos. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Algunos manuales en este campo también abordan la enseñanza de la geografía y la interpretación de mapas.

9.5 Fases de la investigación

Fase inicial

Esta fase correspondió a la selección de la temática que fue relevante en nuestro campo de estudio, la delimitación del tema, planteamiento del problema y se procedió a la redacción de los objetivos; durante este proceso se realizaron las primeras revisiones del material, se hicieron investigaciones de trabajos previos relacionados con el tema disponible para estructurar los antecedentes, con la misma intención se preparaba el bosquejo para el marco teórico; Seguidamente, se inició con la estructuración del diseño metodológico, elaboración de la matriz de categorías y subcategorías, selección de las técnicas; en este sentido se procede a la elaboración de los instrumentos para ser aprobados y validados por un juicio de expertos.

Fase metodológica

Habiéndose aprobado y valido los instrumentos se trabajó en la aplicación y recolección de datos a través de: entrevistas abiertas y guía observación. Además, se realizó paralelamente el diseño de la propuesta para la interpretación de mapas geográficos: ExploraMundo.

Fase de trabajo de campo

Después de aplicados los instrumentos en el instituto Miguel Larreynaga se recopiló la información, se procedió a la codificación y tabulación de los hallazgos encontrados para la evidencia del estudio.

Entrega de informe Final

En esta última fase se procedió a la revisión y edición general del documento, incorporando las conclusiones y recomendaciones. Una vez finalizado el informe se realiza la entrega en digital del documento.

Limitantes de estudio

- Afectaciones en el clima
- Dificultad en la aplicación del primer instrumento
- Afectaciones en los horarios por actividades escolares.

- Actitud de descontento por parte de la dirección al momento de aplicar, porque considero que los estudiantes se confundirían enseñándoles temas que ya habían visto.

Consideraciones Éticas

Los principios éticos que rigen este trabajo son:

- Presentación de carta avalada por la universidad que certifica la veracidad de la realización del estudio.
- Se ha protegido la imagen del informante es decir su rostro no serán expuestos en esta investigación.
- Se presentó un consentimiento informado para participantes para el estudio y así hacerle saber el propósito las implicaciones.

10 Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, tales como guías de entrevistas, entrevistas abiertas y guías de observación, la información recopilada a través de estos métodos fue procesada mediante una tabla de tabulación, lo que facilitó la organización y análisis de los datos.

En entrevistas con la docente y análisis de las respuestas de los estudiantes, se ha observado una comprensión inicial de los temas geográficos, como los mapas, que es positiva pero incompleta. Los estudiantes reconocen la utilidad de los mapas, así como la importancia de elementos como la leyenda, la escala y los símbolos para interpretar la información geográfica.

Comprensión geográfica por parte de los estudiantes

En la entrevista realizada a la profesora destaca un desafío común que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la geografía: la dificultad para retener la información relacionada con la ubicación de lugares en los mapas.

El análisis de las respuestas de los estudiantes en relación con la comprensión geográfica, la mayoría de las respuestas indican que comprenden que los mapas son herramientas útiles para localizar lugares y entender el espacio geográfico, mencionan la identificación de diferentes tipos de mapas y la interpretación de la información que contienen, lo que indica que existe una necesidad de desarrollar habilidades más específicas para analizar lo que los mapas representan, los estudiantes están comenzando a desarrollar una comprensión del espacio y cómo se organizan los lugares en un mapa.

La Geografía de América y su Clasificación

La mayoría de las respuestas de los estudiantes entrevistados indican una necesidad fundamental de comprender la geografía básica, como la identificación de continentes y la familiarización con los nombres de países, ciudades y municipios.

Los estudiantes están comenzando a comprender cómo utilizar un mapa y la importancia de estos elementos, entre las respuestas mencionan aspectos relevantes sobre las características de un mapa, incluyendo la importancia de la leyenda, la escala y los símbolos

Usos

Los estudiantes aprendieron a utilizar mapas para la planificación de proyectos comunitarios, se mejoró la capacidad de los estudiantes para utilizar mapas en actividades de orientación, tanto en entornos urbanos como rurales, la cartografía se utilizó para representar datos demográficos y económicos, facilitando la comprensión de problemáticas sociales.

Aprendizaje

Los estudiantes adquirieron habilidades prácticas en la creación y lectura de mapas, lo que les permitió aplicar conceptos teóricos en situaciones reales, el uso de herramientas digitales para la creación de mapas fomentó un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Conocimientos

Los estudiantes demostraron un conocimiento de los conceptos básicos de cartografía, incluyendo escalas, proyecciones y tipos de mapas, comprendieron la importancia de la escala en la representación de distancias y como esta puede influir en la interpretación de un mapa.

Interpretación de Símbolos

Se mejoró la capacidad de los estudiantes para interpretar símbolos y elementos gráficos en los mapas, lo que facilita su uso en análisis geográficos. A través de ejercicios prácticos, los estudiantes aprendieron a asociar símbolos con sus significados correspondientes, lo que es crucial para la comprensión de la información geográfica presentada, se abordaron temas como la leyenda del mapa, que sirve como guía para entender los símbolos utilizados, y la importancia de los colores y las formas en la representación de datos.

Ubicación

Los estudiantes aprendieron a identificar y marcar ubicaciones específicas en un mapa utilizando coordenadas geográficas, se destacó en la práctica la importancia de la precisión en la ubicación de elementos geográficos. Los estudiantes también practicaron como usar un GPS para encontrar lugares reales, lo que les ayudo a entender la aplicación práctica de lo aprendido

Localización

Los alumnos desarrollaron habilidades para localizar y describir características geográficas y su relación con el entorno, realizaron ejercicios prácticos que involucraron la localización de recursos naturales y servicios en su comunidad, para localizar recursos naturales esenciales y servicios públicos, les permitieron desarrollar un pensamiento crítico, fomentando su capacidad para interpretar mapas y comprender la distribución de los fenómenos geográficos en el planeta.

Señalización

Se enseñó a los estudiantes la importancia de la señalización adecuada en los mapas, incluyendo el uso de colores y símbolos, se realizaron actividades donde los estudiantes debían crear mapas que incluyeran señalización clara y comprensible para el usuario, los estudiantes diseñaron sus propios mapas, incorporando una señalización clara y concisa que permitiera a cualquier usuario interpretar la información de manera fácil e intuitiva.

El estudio y uso de la cartografía en el aula ha permitido a los estudiantes adquirir habilidades fundamentales para la interpretación y creación de mapas, así como un entendimiento más profundo de su entorno. Estas habilidades son esenciales para su desarrollo académico y su capacidad para abordar problemas geográficos en el futuro.

Interpretación de mapas geográficos

Características

En la entrevista realizada se logró evidenciar que el uso de mapas mejora la comprensión espacial entre los estudiantes, permite visualizar conceptos geográficos e históricos de manera más efectiva que un texto escrito, los estudiantes interactúan con el material de manera más dinámica al trabajar con mapas, lo que les permite formular preguntas, hacer conexiones y reflexionar sobre la información, los estudiantes aprendieron la importancia de la precisión en la representación cartográfica, lo que se tradujo en mapas más fiables, aprendieron la importancia de la precisión en la representación cartográfica, lo que se tradujo en mapas más fiables.

Se destacó la capacidad de los mapas para representar grandes áreas de forma comprensible, manteniendo la proporcionalidad de las distancias.

La profesora expresaba que la falta de materiales de apoyo y la capacitación adecuada para los docentes constituyen un desafío al implementar mapas en el aula, por otra parte, los estudiantes han desarrollado habilidades críticas como el análisis y la síntesis de información.

Elementos de un mapa

Con respecto a la interpretación de mapas los estudiantes han demostrado un buen conocimiento sobre los puntos cardinales y la forma de los continentes, esto indicaría un buen entendimiento geográfico inicial que puede facilitar el aprendizaje sobre la localización y características físicas de las regiones.

Los estudiantes identificaron y utilizaron símbolos para representar distintos elementos geográficos, comprendiendo su función en la comunicación visual, se enfatizó la importancia de incluir leyendas y títulos claros, lo que facilitó la interpretación de los mapas.

Cabe señalar que realizan actividades y las ponen en práctica para interpretar símbolos y colores permite a los estudiantes comprender mejor las características del territorio, como la demografía, el uso del suelo y la infraestructura.

Formas de Representación

Los estudiantes exploraron diferentes tipos de mapas, lo que les permitió analizar información específica de manera efectiva, se introdujeron técnicas para combinar mapas con gráficos, enriqueciendo la representación de datos.

Tipología de Mapas

Los estudiantes clasificaron mapas según su función (informativa, turística), mejorando su capacidad de selección según el contexto, se integraron herramientas digitales que permiten acceder a una variedad de tipologías de mapas en tiempo real.

Información Cartográfica

Se enseñó a los estudiantes cómo recopilar y organizar información geográfica relevante para su representación en mapas, los estudiantes desarrollaron habilidades para

interpretar la información presentada en los mapas, conectando datos geográficos con contextos sociales y económicos.

Coordenadas

Los estudiantes aprendieron a utilizar coordenadas geográficas para localizar posiciones exactas en el mapa, mejorando su orientación, se realizaron actividades donde los estudiantes aplicaron coordenadas en plantillas de mapas, fortaleciendo su comprensión.

Colores en Cartografía

La mayoría de los estudiantes lograron identificar colores primarios en los mapas, aunque algunos tuvieron dificultad, pero con ayuda de sus compañeros, y ayuda de nosotros lograron entender lo que mejoró la legibilidad del mapa, los alumnos seleccionaron paletas de colores adecuadas para sus propios mapas, aprendiendo sobre la estética y la funcionalidad.

Datos Cartográficos en la Geografía

La docente comentó que la geografía ayuda a entender la ubicación y las características de los lugares y es fundamental para nuestro desarrollo personal y social. a conocer nuestra ubicación, podemos planificar mejor nuestros movimientos y decisiones, resalta que la comprensión del contexto geográfico es clave para orientarnos y tomar decisiones informadas en nuestras vidas.

Se instruyó a los estudiantes en la identificación y uso de fuentes de datos confiables para la creación de mapas. Aprendieron a presentar información de manera visual, lo que facilitó la comprensión de patrones y tendencias.

Los estudiantes señalaron que conocer la geografía de nuestro país y continente nos permite entender mejor cómo desplazarnos de un lugar a otro, esto es clave no solo para la vida cotidiana, al conocer las características de diversas regiones, podemos apreciar la diversidad cultural.

Durante la observación, se puede notar que la maestra utiliza diversas estrategias para apoyar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Ella se acerca a cada alumno de manera individual, brindando retroalimentación positiva y alentadora que fomenta la confianza en sí mismos. Además, utiliza preguntas abiertas que invitan a los estudiantes a pensar críticamente y a expresar sus ideas.

Simbología y Leyenda

Al observar a los estudiantes durante las actividades prácticas, es evidente que aquellos que participaron activamente en la identificación de símbolos y en la interpretación de la leyenda mostraron una mayor comprensión del material. Algunos estudiantes se mostraron entusiastas al descubrir cómo cada símbolo representaba un elemento del mundo real, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje dinámico. Sin embargo, se notó que algunos alumnos tenían dificultades al aplicar la escala en mapas más complejos, lo que sugiere que sería beneficioso realizar ejercicios adicionales enfocados en este aspecto para reforzar su aprendizaje.

Durante la observación, se notó que los estudiantes mostraron un gran interés y entusiasmo, los estudiantes trabajaron en parejas, lo que fomentó la colaboración y el intercambio de ideas.

Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos, como la organización del tiempo ya que había actividades escolares que los estudiantes debían de asistir.

Propuesta ExploraMundo como Estrategia a Través de la Aplicación MxGeo

Se muestra a continuación la descripción de los elementos que se tomaron en cuenta para la propuesta de la estrategia.

Aplicación

Atlas Mundial MxGeo es una aplicación diseñada para proporcionar información geográfica detallada y visualización de datos de diferentes países y regiones del mundo. Ofrece mapas interactivos, datos demográficos, información cultural y económica. Su objetivo es facilitar el aprendizaje sobre geografía y fomentar la exploración de diversas temáticas globales, permitiendo a los usuarios interactuar y comprender mejor el mundo que les rodea.

Esta aplicación se seleccionó debido a su funcionalidad para que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analizando información.

Interpretación Visual

Los estudiantes demostraron una mejor capacidad para interpretar diferentes tipos de mapas a través de la interacción con la aplicación, se observó una mejora en la habilidad para identificar patrones geográficos, como la distribución y la densidad poblacional.

Habilidades Especiales

Los estudiantes desarrollaron competencias en el uso de herramientas digitales para la investigación geográfica, lo que les permitió acceder a información actualizada y fomentó la creatividad al permitir que los estudiantes presentaran proyectos utilizando recursos visuales de la aplicación.

Análisis y Síntesis

Los estudiantes mostraron habilidades para resumir información compleja sobre temas geográficos, integrando datos de diversas fuentes y la aplicación, se mejoró la capacidad de comparar y contrastar diferentes regiones y sus características, facilitando un análisis más profundo.

Resolución de Problemas

A través de ejercicios prácticos, los estudiantes aprendieron a aplicar conocimientos geográficos para resolver problemas reales, como la planificación de rutas o el análisis de impactos ambientales, el pensamiento crítico al abordar preguntas abiertas y debatir posibles soluciones a problemas geográficos presentados en la aplicación.

La implementación de la estrategia “ExploraMundo” a través de la aplicación Atlas Mundial MxGeo en el aula ha permitido a los estudiantes de 8vo "A", a desarrollar habilidades clave en geografía, potenciando su capacidad de interpretación, análisis y resolución de problemas propias opiniones sobre diversos temas.

Los resultados de la aplicación de esta estrategia han sido el interés por temas geográficos expresados en encuestas de satisfacción y participación en clase. A su vez, se logró mejorar el entendimiento de 8 estudiantes de los 15 que se presentaron en evaluaciones de muchos temas relacionados con geografía. Finalmente, los estudiantes lograron un aumento en la colaboración y el trabajo en equipo, esto se reflejó en proyectos grupales más cohesivos y presentaciones más creativas. Estos resultados sugieren que la interacción

dinámica y multimedia proporcionada por MxGeo facilita no solo el aprendizaje de conceptos complejos sino también el hecho de motivar a los estudiantes a explorar y conectar con su entorno de manera activa y significativa.

Tabla 1 Triangulación

Objetivos	Resultados	Antecedente	Teoría
Evaluar estrategias metodológicas para la comprensión e interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga.	Según las entrevistas realizadas, los estudiantes se involucran a través de discusiones en grupo, donde analizan mapas en contextos reales, como el análisis del lugar donde viven. También les piden que realicen presentaciones sobre diferentes regiones usando mapas temáticos, lo que promueve la investigación y el trabajo.	De acuerdo con (Torrez, 2019) realizo un estudio cuyo tema es Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía, en la universidad de Artemisa, Cuba.	El resultado se relaciona con la teoría de David Ausubel propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo, que sostiene que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva previa del estudiante. En el contexto del uso de mapas en la enseñanza de la geografía, esta teoría se aplica al afirmar que los mapas pueden servir como herramientas que facilitan la organización y asimilación de la información geográfica. En este sentido (Torrez, 2019) hace mención que los mapas actúan como herramientas visuales que facilitan estas conexiones, permitiendo a los estudiantes entender mejor las relaciones espaciales y contextuales. El enfoque de Torrez respalda esta idea,

			evidenciando que el uso de mapas no solo mejora la comprensión de la geografía, sino que también promueve un aprendizaje significativo y duradero.
Diseñar estrategias metodológicas para la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado A del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga.	A través de la guía de observación se pudo proponer estrategias para la interpretación de mapas geográficos, con el objetivo de mejorar sus habilidades en esta área. A través de la observación del proceso educativo estrategias fomenten una participación activa y colaborativa entre los alumnos. Se prevé que, mediante actividades prácticas y el uso de herramientas tecnológicas interactivas, los estudiantes desarrollen una mayor comprensión de los conceptos geográficos y mejoren su capacidad para analizar y leer diferentes tipos de	De acuerdo con (Espinoza, 2022), en su estudio que tiene por objetivo general destacar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los husos horarios en la clase ya mencionada.	La teoría de Jean Piaget, formuló la Teoría del Desarrollo Cognitivo, que sugiere que el aprendizaje ocurre en etapas a medida que los niños interactúan con su entorno y construyen su conocimiento. En el contexto del estudio que destaca la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los husos horarios, Piaget enfatiza que el conocimiento se construye a través de la experiencia y la reflexión. La investigación de (Espinoza, 2022), que al implementar estrategias didácticas adecuadas, los estudiantes pueden relacionar conceptos abstractos de los husos horarios con situaciones reales y cotidianas, facilitando así una comprensión más profunda. Este enfoque práctico

	mapas. Esta propuesta busca no solo facilitar el aprendizaje de la geografía, sino también crear un entorno más dinámico y motivador en el aula.		permite que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la integren en su estructura cognitiva, promoviendo un aprendizaje significativo que perdura en el tiempo.
Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias de las habilidades y destrezas en la interpretación de mapas geográficos en la asignatura de geografía de américa con los estudiantes de octavo grado “A” del turno vespertino del instituto Miguel Larreynaga.	La propuesta que se eligió fue a aplicación de Atlas Mundial MxGeo como estrategia metodológica en la enseñanza de la geografía en octavo grado “A” del Instituto Miguel Larreynaga ha resultado ser altamente efectiva para el desarrollo de competencias en la interpretación de mapas geográficos. Los estudiantes demostraron un notable avance en la lectura y análisis de diversos tipos de mapas, participando activamente en investigaciones sobre los países de América. A través de actividades prácticas y trabajo colaborativo, los alumnos	Según (Cruz et al., 2020) realizaron una investigación cuyo propósito: es una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura geografía en los estudiantes de décimo grado “A”. Como resultados obtenidos fueron que se permitió identificar los conocimientos previos en el cual se evidencian que las estrategias didácticas innovadora en la asignatura de geografía Nicaragua, sirven como ejemplo para mejorar las sesiones de clases de la asignatura. Así pues, se constituye como un antecedente relevante porque permite la necesidad	La teoría Lev Vygotsky, un destacado psicólogo, propuso la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, que subraya la importancia del contexto social y cultural en el proceso educativo. En relación con la investigación sobre la intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura de geografía, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social y que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. Los resultados de la investigación de (Cruz et al., 2020) indican que al identificar los conocimientos previos de los estudiantes de décimo grado "A", se pudieron implementar

	no solo mejoraron su comprensión geográfica, sino que también se mostraron más motivados e interesados en la materia, integrando habilidades digitales que enriquecerán su aprendizaje futuro. La experiencia ha evidenciado que el uso de herramientas interactivas puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	de implementar en primer lugar estrategias de aprendizaje innovadoras que no solo alimenten al estudiante con datos, sino que también le proporcionen la oportunidad de relacionar la información que está recibiendo para ser establecida con la información que ya conoce y comprende, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea aún más profundo y establecido.	estrategias didácticas innovadoras que no solo mejoraron la comprensión de la geografía, sino que también fomentaron la colaboración y el diálogo entre los alumnos. Este enfoque permite que los estudiantes integren nuevos conceptos a partir de sus experiencias y contextos, mejorando así la calidad de las sesiones de clase y facilitando un aprendizaje más significativo.
--	---	--	--

11 Conclusiones

En este estudio se valoró importancia de la interpretación de mapas geográficos se presenta como una competencia fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del entorno. En el municipio de Larreynaga, León, durante el año 2024, se propone la implementación de diversas estrategias metodológicas que faciliten este aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, a través de este enfoque, se espera contribuir al fortalecimiento de las habilidades geográficas en la comunidad, promoviendo una educación más integral y contextualizada. En este proceso se llegó a las siguientes conclusiones:

Se evaluó las estrategias metodológicas para la comprensión e interpretación de mapas geográficos, observándose que se incorporan materiales didácticos como lo son mapas impresos, ciertos libros disponibles, sin embargo, estos textos resultan limitados. Además, se utiliza el teléfono móvil, como recurso didáctico; no obstante, se detectó que no se optimiza su uso, ya que se emplea de manera simplificada, por ejemplo, solo visualizaban videos o realizar búsquedas de información y esto conllevó a que los estudiantes no prestaran atención al contenido que les estaba impartiendo la docente, por el cual los estudiantes no mostraban mucho interés y la participación se evidencio muy forzada.

Es evidente que, aunque se cuenta con recursos tecnológicos y materiales didácticos, su implementación no ha sido efectiva. La metodología actual no fomenta un aprendizaje activo ni estimula la curiosidad de los estudiantes, lo que impacta negativamente en su motivación y en la calidad de la interacción en el aula.

Se diseñó una nueva estrategia metodológica, en el cual incluye actividades prácticas, donde los estudiantes tienen que hacer uso de los dispositivos móviles y con materiales que se les brindo para llevar a cabo la propuesta. Esta fomenta la colaboración entre estudiante y permite una mejor comprensión de esta temática, más interactiva, no haya necesidad de hacer uso de aplicaciones externas, todo se encuentra ahí.

Además, la metodología está diseñada para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, lo que asegura que cada estudiante pueda involucrarse activamente y

beneficiarse de las dinámicas propuestas. En resumen, esta estrategia busca no solo mejorar la comprensión de la temática abordada, sino también fomentar habilidades clave como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos reales.

Se propuso la estrategia metodológica “ExploraMundo” a través de la aplicación: Atlas Mundial MxGeo esta estrategia consistió en una forma interactiva, como lo es ubicación de ciudades, datos importantes de cada país, índice poblacional, las superficies, que tipo de moneda se usa, entre otros aspectos. Cabe de señalar la aplicación se implementa con el fin de que puedan entender de una forma diferente los mapas, y tengan más conocimientos con la ayuda de esta metodología.

En el cual desarrollo las habilidades y una mejor comprensión de los mapas geográficos, se mostró un impacto positivo en la confianza y competencia de los estudiantes. Este fortaleció la manera de entender a la interpretación de mapas geográficos.

12 Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones que se consideraron más relevantes de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la interpretación de mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024. Con base en los hallazgos de la investigación, se busca promover un enfoque más efectivo y accesible para los estudiantes, facilitando así su comprensión y aplicación de esta importante herramienta geográfica:

- Incorporar sugerencias de los estudiantes: Las opiniones de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas pueden ofrecer valiosas perspectivas. entre las más destacadas se incluyen el uso de tecnologías interactivas, la implementación de retroalimentación continua, la adaptación del contenido a sus intereses y estilos de aprendizaje, y la creación de un ambiente de aprendizaje flexible y acogedor se recomienda implementar sus sugerencias para hacer las lecciones más atractivas y efectivas.
- Monitorear la implementación de estrategias: Observar cómo los estudiantes interactúan con los materiales y entre sí puede proporcionar información sobre la aplicabilidad de las metodologías.
- Promover la autoevaluación: Fomentar que los estudiantes realicen autoevaluaciones sobre su comprensión y habilidades en la interpretación de mapas. Esto puede aumentar su autonomía y motivación en el aprendizaje.
- Divulgar la propuesta de (ExploraMundo), permite que estudiantes, accedan a herramientas y materiales educativos e innovadores con fines educativos y pedagógicos mejorando la calidad del aprendizaje, inspira a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje y a explorar nuevos conocimientos.

- Mejorar la propuesta de reconocimiento de interpretación de mapas geográficos, fomenta la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y análisis.

13 Referencias

- Albán, D. A., & Gonzembach, J. d. (20 de Marzo de 2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. (T. M. García, & N. S. Montes, Edits.) *Polo del conocimiento*, 06(03), 22. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://orcid.org/0000-0001-8426-7332>
- Andrade, C. (2011). *Obstáculos didácticos en el aprendizaje de la matemática y la formación de docentes*. Bogotá, Colombia. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/obstaculos-didacticos-en-el-aprendizaje-de-la-matematica-y-la-formacion-de-docentes/>
- Angón, Y. P., & Municio, J. I. (03 de Diciembre de 2004). La representación mental de los mapas geográficos. (J. L. Marín, Ed.) *Dialnet*, 06(01), 08. Retrieved 06 de mayo de 2024, from Qué es un Mapa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793178>
- Calvo, C. P. (2020). *materiales y recursos didacticos*. España. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://www.euroinnova.edu.es/blog/materiales-y-recursos-didacticos>
- Castañeda, J. (2015). *La enseñanza para los estudiantes*. Sao Paulo, Brasil. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal10/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/08.pdf>
- Cermeño, E. O. (16 de Enero de 2020). Aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula. (L. A. Durán, Ed.) *Revistas UCR*, 49(167), 46. Retrieved 14 de abril de 2024, from [redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/153/15363782012/html/](https://www.redalyc.org/journal/153/15363782012/html/)
- Cevallos, M. A., Laz, E. M., & Campuzano, M. F. (30 de Octubre de 2019). Esfero rojo, esfera azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. (L. F. Álvarez, Ed.) *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 04(08), 25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.494>

- Cofrep, F. P. (2020). *Los metadatos del mapa*. Ecuador. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://acolita.com/que-es-la-lectura-de-mapas/>
- Colors, Q. (2008). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona, España. Retrieved 18 de mayo de 2024, from <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sutcobao.org.mx/pdf/compromidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Thousand Oaks, California, Estados Unidos. Retrieved 20 de julio de 2024, from <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/qualitative-inquiry-and-research-design/book266033>
- Cruz, M., Umaña, M. E., & Rodriguez, M. (2020). Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura geografía en los estudiantes de décimo grado “A”. *Tesis para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales*. UNAN-Managua, Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved septiembre 01, 2024, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14486/>
- Cuoghi, S. (2020). *Importancia del Libro*. Universidad de los Andes, Sao Pablo, Brasil. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://significado.com/im-libro/>
- Dávila, D., Peñaherrera, K., Barba, C., Espinel, C., & Meza, M. C. (07 de Octubre de 2021). Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la innovación y la creatividad. (J. Sermeño, Ed.) *Revista Minerva*, 02(06), 12. <https://doi.org/10.47460/minerva.v2i6.43>
- DeVellis, R. (2016). *Sale Development: Theory and Applications*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos. Retrieved 22 de julio de 2024.
- Enesco, I. (20 de Febrero de 2024). La toma de conciencia (Piaget, 1974). (J. L. Marín, Ed.) *Dialnet*, 2(19), 81. Retrieved 20 de julio de 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4972238>

- Espinoza, M. I. (septiembre de 2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de los husos horarios. *Tesis para optar al título máster en educación con especialidad didáctica*. UENIC - MLK, Boaco, Boaco, Nicaragua. Retrieved 14 de abril de 2024, from es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/632784755/UENIC-MLK-MONOGRAFIA-docx>
- Etikan, I., & Musa, S. (2016). *Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling*. University of Ilorin, Nigeria. Retrieved 22 de julio de 2024.
- Gaceta Nicaragua. (22 de marzo de 2006). Observatorio de Legislación de la Asamblea Nacional de Nicaragua. (A. N. Nicaragua, Ed.) *Gaceta Nicaragua*, 150(114), 29. Retrieved 20 de mayo de 2024, from Observatorio de Legislación de la Asamblea Nacional de Nicaragua: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Gomez, M. M. (2017). Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Departamento de Ingeniería del Software e Inteligencia Artificial, Madrid, España. <https://doi.org/N/A>
- González, A. M. (2019). Dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos. *Tesis- (Master en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Juigalpa, Chontales, Nicaragua. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://repositorio.unan.edu.ni/5843/>
- González, A. M. (30 de junio de 2019). Dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización 2019, del núcleo de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa. *Tesis-(Master en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica)*. UNAN - Managua, Juigalpa, Chontales, Nicaragua. Retrieved 14 de abril de 2024, from [repositorio.unan.edu.ni: https://repositorio.unan.edu.ni/5843/](https://repositorio.unan.edu.ni/5843/)

- Grosvenor, G. (2021). Mapas del Mundo. *Explorando la Tierra: Mapas y Geografía*. Instituto Geográfico Nacional, Washington D.C., D.C., Estados Unidos. Retrieved 24 de septiembre de 2024, from <https://www.nationalgeographic.com/maps>
- Hart, C. (2018). *Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos. Retrieved 22 de julio de 2024.
- Imbernón, F., & Rivas, P. (2016). Recursos Didácticos en la Educación. *Recursos Didácticos en la Educación*. Universidad de Barcelona, Barcelona, Barcelona, España. Retrieved 25 de agosto de 2024, from https://www.grao.com/libro/recursos-didacticos-en-la-educacion_22697
- Jarquín, M., Díaz, L., & Prado, I. (2021). Estrategias didácticas en la enseñanza - aprendizajes aplicados en el área de Ciencias Sociales en educación secundaria. En los estudiantes de séptimo grado “A”. *Tesis para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales*. UNAN FAREM-Carazo, Jinotepe, Carazo, Nicaragua. Retrieved septiembre 01, 2024, from <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM17548>
- Jerez, P. (2017). *APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MAPAS Y LA CARTOGRAFÍA COMO INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN EN EL AULA*. Universidad de Murcia, Murcia, España. Retrieved 10 de mayo de 2024.
- John Creswel. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos. Retrieved 22 de julio de 2024.
- Kahlo, F. (2020). La Casa Azul. *Frida Kahlo: Vida y obra*. Museo Dolores Olmedo, Ciudad de México, Ciudad de México, México. Retrieved 24 de septiembre de 2024, from www.museodoloresolmedo.org/frida-kahlo
- Lois, C. (11 de Junio de 2015). El mapa, los mapas: Propuestas metodológicas para abordar la pluralidad y la inestabilidad de la imagen cartográfica. . (A. Manasanch, L. Pellegrino, M. Bruzzoni, M. Martin, & S. Massimino, Edits.) *UNLP, 11(01)*, 24. Retrieved 17 de Octubre de 2024, from importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(01), 13. Recuperado el 14 de Enero de 2025, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad de Sonora, México. Retrieved 21 de 06 de 2016, from <https://pics.unison.mx/>
- López, S. M. (2020). Interpretación de Mapas Geográficos: Teoría y Práctica. *Interpretación de Mapas Geográficos: Teoría y Práctica*. Universidad de Valencia, Valencia, Valencia, España. Retrieved 25 de agosto de 2024, from <https://www.uv.es/uvweb/interpretacion-mapass-geograficos-1285921663834.html>
- Luque, R. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. *El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico Google Earth*. España. Retrieved 16 de junio de 2024.
- Manrique, A., & Gallego, A. (01 de Enero de 2015). El material didctico para las construcccion de aprendizaje . (F. D. Fernández, Ed.) *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 04(01), 09. Retrieved 21 de Octubre de 2024, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Martínez, J., & Gómez, R. (2020). Metodología de la investigación descriptiva. *Metodología de la investigación descriptiva*. México. Retrieved 20 de julio de 2024.
- Marzano, R. (2008). Classroom Assessment & Grading That Work. *Classroom Assessment & Grading That Work*. Marzano Research, Alexandria, Virginia, Estados Unidos. Retrieved 01 de septiembre de 2024, from <https://www.ascd.org/classroom-assessment-and-grading-that-work>
- Medina, M. P. (15 de Abril, de 2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. (F. H. García, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 16. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i2.5942

- México, G. d. (2 de agosto de 2022). *nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx*.
nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx:
<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/3321/>
- Moya, A. (26 de Enero de 2010). Recursos didácticos en la enseñanza. (S. C. Robles, Ed.) *Universidad de Granada*, 06(46), 09. Retrieved 17 de Octubre de 2024, from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf
- Narváez, M. (2024). *Método inductivo, características y ejemplos*. México. Retrieved 21 de 06 de 2024, from <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20es%20un%20proceso%20de%20razonamiento%20que%20se,para%20todos%20los%20casos%20similares.>
- Neuman, W. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Nueva Jersey, Hoboken, Estados Unidos. Retrieved 20 de julio de 2024.
- Oliva, Y., & Calderón, M. (2019). Estrategia didáctica para el aprendizaje de geografía. *Seminario (Licenciados en Ciencias Sociales)*. UNAN - FAREM-Estelí, Estelí, Estelí, Nicaragua. Retrieved 01 de septiembre de 2024, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13100/>
- Orell, N. (2024). Recursos didácticos. *Concepto de recursos didacticos*. Buenos Aires, Argentina. Retrieved 06 de mayo de 2024, from <https://concepto.de/recursos-didacticos/#ixzz8aJSrYtRc>
- Orozco, J. C., Soza-Martínez, M. F., & Zelaya, D. P. (2023). Interpretación de leyendas cartográficas como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del contenido: lo climas de centro américa en los estudiantes de quinto grado. *Tesis Monográfica para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales y Filosofía*. Universidad Católica Redemptoris Master, Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved septiemberte 01, 2024, from <https://repositorio.unica.edu.ni/106/>

- Ortega, D. A., Rosales, M. J., Chavarria, V. C., & Moya, J. G. (30 de Octubre de 2022). La educación tradicional vs La educación virtual. (L. S. Pacheco, Ed.) *RECIMUNDO*, 06(04), 698. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)
- Parra, A. (2024). Características y técnicas de muestreo. *Características y técnicas de muestreo*. México. Retrieved 21 de 06 de 2024, from <https://www.questionpro.com/blog/es/poblacion-de-estudio/>
- Peralta, M. Z., & Olivas, Y. Y. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de geografía en octavo grado A del instituto reino de Suecia durante el primer semestre. *Seminario (Licenciados en Ciencias Sociales)*. Instituto Reino de Suecia del Municipio, Estelí, Estelí, Nicaragua. Retrieved 2 de mayo de 2024, from <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Pérez, J., & Gómez, M. (2022). Investigación Transversal: Metodología y Aplicaciones. *Investigación Transversal: Metodología y Aplicaciones*. Universidad de Madrid, Madrid, Madrid, España. <https://doi.org/10.1234/abcd5678>
- Pérez, L., Acevedo, J., & López, L. (2019). Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el 9no grado del instituto héroes y Mártires de pueblo nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018. *Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciadas en Ciencias Sociales*. UNAN - FAREM-Estelí, Pueblo Nuevo, Estelí, Nicaragua. Retrieved septiembre 01, 2024, from <https://core.ac.uk/download/pdf/250409249.pdf>
- Pestalozzi, J. H. (12 de Enero de 2012). *How Gertrude Teaches Her Children* (2 ed., Vol. 10). (R. Rieber, Ed., & J. García, Trad.) Suiza, London, Reino Unido: Society for Promoting Christian Knowledge. Retrieved 20 de julio de 2024, from <https://ia803408.us.archive.org/1/items/howgertrudeteach00pestuoft/howgertrudeteach00pestuoft.pdf>
- Romero, R. C. (02 de Agosto de 2016). Explicando el mundo en el que vivimos con mapas: propuesta de aprendizaje cartográfico. (J. A. Serrano, Ed.) *Revista GeoGraphos*, 07(89), 36. <https://doi.org/10.14198/GEOGRA2016.7.89>
- Rugeles, P., González, B., & Metaute, P. (18 de Agosto de 2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. (J. Montoya, Ed.) *Revista Lasallista de*

- Investigación*, 12(02), 08. Retrieved 21 de Octubre de 2024, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025>
- Ruíz, A. L., & López, J. A. (21 de octubre de 2010). El valor formativo y la enseñanza de la Historia. (S. C. Robles, Ed.) *Revista de Didácticas Específicas*, 01(23), 246. Retrieved 06 de mayo de 2024, from Los principios científico-didacticos (PCD): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8455222>
- Salas, A. L. (02 de Septiembre de 2001). implicaciones en la educación tiene la teoría de Vigotsky. (L. A. Durán, Ed.) *Revista educación*, 25(02), 08. Retrieved 20 de julio de 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Salvador, I. R. (16 de abril de 2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Estrategias-Didacticas*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP), Cataluña, Barcelona, España. Retrieved 06 de mayo de 2024, from Estrategias didácticas: definición, características y aplicación: https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas#google_vignette
- Taiman, A. V. (Marzo de 2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. (P. P. Calle, Ed.) *Facultad de Educación PUCP*, 01(01), 57. Recuperado el 14 de Enero de 2025, de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Theroux, P. (2023). Departamento de Cartografía y Sistemas de Información Geográfica. *Departamento de Cartografía y Sistemas de Información Geográfica*. Instituto Geográfico Nacional “Tommy Guardia”, Capital de Panamá, Panamá. 03 de mayo de 2024, <https://ignpanama.anati.gob.pa/index.php/mproyectos/mcartografia/funciones#:~:text=El%20Mapa%20es%20la%20representaci%C3%B3n,de%20visualizar%20la%20informaci%C3%B3n%20geogr%C3%A1fica.>
- Torrez, J. G. (25 de Noviembre de 2019). Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía. (P. P. Molina, Ed.) *Researchgate*, 1(21), 24. Retrieved 01 de septiembre de 2024, from https://www.researchgate.net/publication/338090473_Fundamentos_del_trabajo_co

n_el_mapa_como_metodo_en_el_proceso_de_ensenanza-
_aprendizaje_de_la_geografia

- Urbina, B. L., & Guzmán, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la. UNAN - FAREM - Chontales, Chontales, Nicaragua*. Retrieved 21 de mayo de 2024, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf
- Vallecillo, W. J. (2021). Análisis de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular. *Tesis Máster en Formación de Formadores de Docentes*. UNAN- Managua, Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved 01 de septiembre de 2024, from https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4615/
- Villacreses, E., Lucio, A. d., & Romero, C. (15 de Noviembre de 2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato'. (M. L. Alvaro, Ed.) *Revista Científica Sinapsis*, 02(09), 17. Retrieved 17 de octubre de 2024, from www.itsup.edu.ec/myjournal
- Wink, J. (2011). Teaching: A Life's Work. *Teaching: A Life's Work*. California State University, Los Angeles, California, Estados Unidos. Retrieved 01 de septiembre de 2024, from https://us.sagepub.com/en-us/nam/teaching/book242368
- Zamora, R. (1 de Octubre de 2019). Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. (F. H. García, Ed.) *Ciencia Latina*, 6(4), 20. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2807

14 Anexo



Centro Universitario Regional CUR-Estelí
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he sido informado por los estudiantes. Citado o citada para brindar información sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mí

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Fecha:

Firma:

Firma del investigador:



APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

*Yo, _____ revoco el consentimiento de
participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____*

Firma _____



Instrumento 1. Entrevista abierta dirigida a docente

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Estrategias metodológicas para el aprendizaje de interpretación en los mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista tiene como propósito es recopilar información para diseñar estrategias de interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado.

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre ____ Mujer ____

Años de Servicio o experiencia _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿Cómo defines la “lectura e interpretación de mapas” en el contexto de tus clases?
2. ¿Qué habilidades considera que son esenciales para que los estudiantes interpreten mapas de manera efectiva?
3. Durante el desarrollo de la asignatura de geografía ¿Los estudiantes son capaces de leer mapas geográficos?
4. ¿Con qué estrategias metodológicas trabaja para la interpretación de mapas?



5. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utiliza para el estudio de mapas?
6. ¿Cómo involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje?
7. Describa brevemente ¿Cómo los estudiantes son capaces de identificar la simbología en los mapas?
8. ¿Cómo definiría la importancia de la comprensión geográfica en la vida diaria de las personas?



Instrumento 2. Entrevista abierta dirigida a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Estrategias metodológicas para el aprendizaje de interpretación en los mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista tiene como propósito es recopilar información para diseñar estrategias de interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado.

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre____ Mujer____

Grado que cursa _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué comprende por “lectura e interpretación de mapas”?
2. ¿Qué elementos de un mapa considera más importantes para su comprensión?
3. Durante el desarrollo de la asignatura de geografía ¿Es capaz de leer mapas geográficos?
4. ¿Con qué actividades trabaja su docente para hacer buen uso de los mapas?



5. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza su docente para el estudio de los mapas?
6. ¿Cómo su docente le involucra en el proceso de aprendizaje?
7. Describa brevemente ¿Cómo usted es capaz de identificar la simbología en los mapas?
8. ¿Cómo definiría la importancia de la comprensión geográfica en la vida diaria de las personas?



Instrumento 3. Guía de observaciones dirigida a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Estrategias metodológicas para el aprendizaje de interpretación en los mapas geográficos, en el municipio Larreynaga, León durante el año 2024”. Es importante mencionar que la información brindada en esta guía de observaciones será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de observaciones tiene como propósito es constatar la validez de aplicar estrategias que permitan la interpretación de mapas geográficos con estudiantes de octavo grado.

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre____ Mujer____

Grado que cursa:

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

La siguiente tabla permite recopilar de manera sistemática las observaciones necesarias para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza en la interpretación de mapas.

Tabla 2 *Guía de Observaciones*

Elemento	Observaciones
1. Preparación de la estrategia	

La estrategia fue pensada en los estudiantes del nivel	
Tienen alcance y precisión en los objetivos que se pretenden lograr	
Se detalla claramente la instrucción y actividades programadas	
2. Participación estudiantil	
Participación en actividades	
Realizan preguntas o comentarios sobre los mapas	
3. Explicación de elementos básicos del mapa	
Se comprende la estructura para enseñar elementos del mapa (simbología, leyenda, escala, colores, entre otros)	
Se utilizan adecuadamente los recursos y materiales didácticos	
4. Interpretación de tipos de mapas	
Es de fácil comprensión el tipo de mapa presentado	
Se logran diferenciar los tipos de mapas	
Capacidad para interpretar información del mapa	
Uso efectivo de la estrategia didáctico-pedagógica	
5. Actividades prácticas y aplicación	
Actividades adecuadamente diseñadas para aplicar la interpretación de mapas	
Interacciones positivas y efectividad de estrategias	
Reflexiones sobre la efectividad de las estrategias	
6. Evaluación de la comprensión	
Se identificaron dificultades en la interpretación de mapas geográficos	

Centro Universitario Regional CUR–Estelí
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



Uso adecuado del tiempo	
Observaciones y sugerencias	

Anexo 4: Propuesta

Proponer la aplicación “Atlas Mundial MxGeo” como estrategia metodológica tiene como fin proporcionarles a los estudiantes una nueva herramienta para explorar y comprender mejor el mundo. Se quiere lograr una mejor comprensión geográfica, aprender sobre la ubicación de países, capitales, datos importantes de cada ciudad y características geográficas importantes.

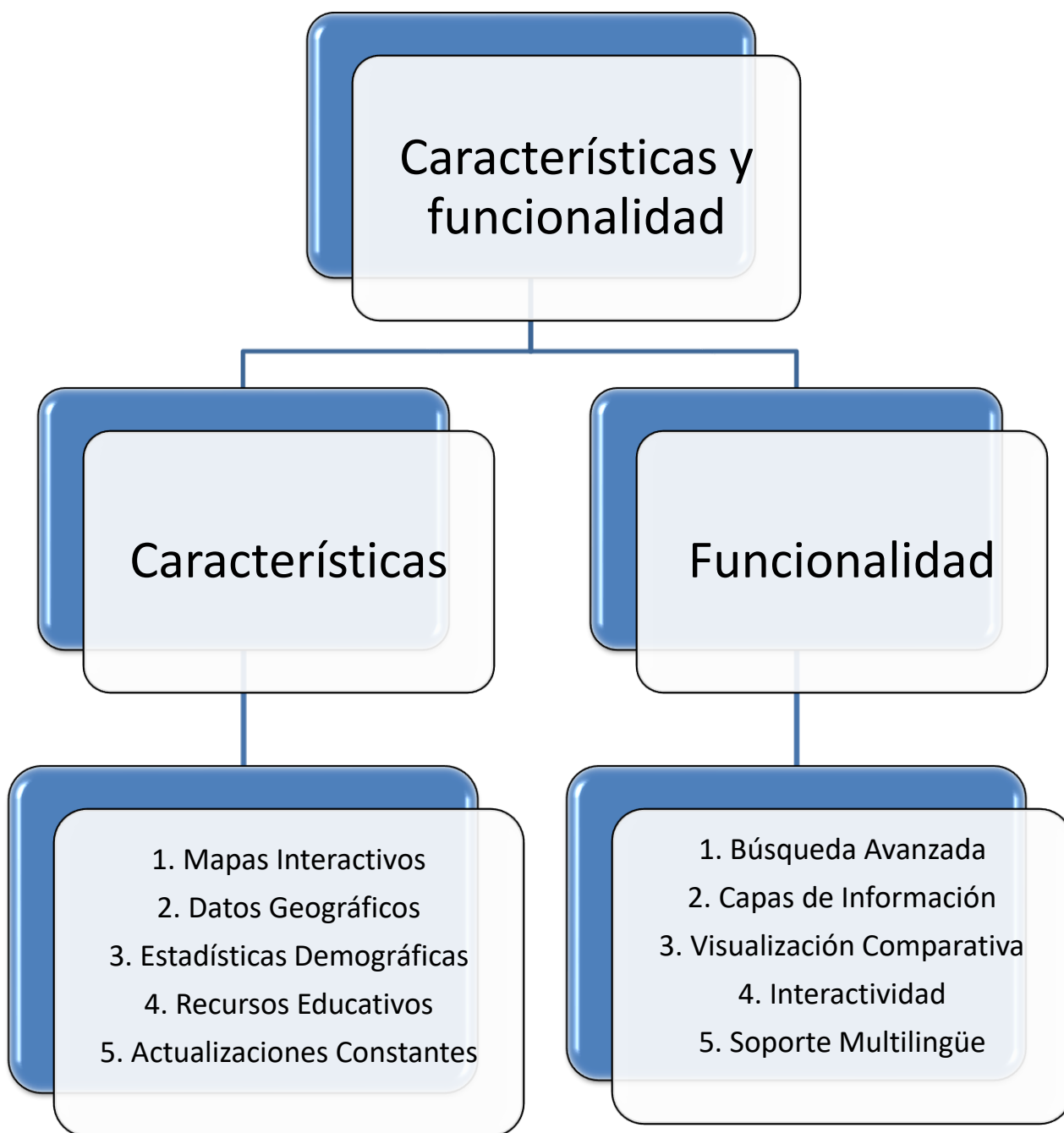
Introducción

Origen de la aplicación que se usará como parte de la estrategia metodológica “Atlas Mundial MxGeo” fue creada en el 2015, contiene mapas políticos por más de 260 países y territorios de todo el mundo, datos geográficos y completos y comparación de países para todos los países. Es una plataforma que proporciona acceso a un atlas mundial interactivo, diseñado para dispositivos móviles y tabletas. Permite explorar información geográfica, demográfica y cultural de diferentes países y regiones se representan a través de mapas detallados, así como datos estadísticos. Esta herramienta ha sido utilizada por millones de personas en todo el mundo, destacándose en naciones como México, España, además de diversas partes de América Latina. Resulta ideal para estudiantes, educadores, así como para cualquier persona interesada en conocer más sobre nuestro planeta de manera visual y dinámica.

Importancia de la propuesta

Es una propuesta que no se ha usado con esa aplicación porque permite encontrar ciudades de cualquier país, te da datos de ese país, que otras aplicaciones son limitantes en ese aspecto. Por otra parte, permite que los estudiantes, puedan dibujar mapas, que no tengan la necesidad de buscar en Chrome o Google si no que está aplicación ya te da la información.

Figura 1 Características y funcionalidad de la propuesta



Desarrollo

Nombre de la estrategia: ExploraMundo

Datos generales

¿Qué contiene?

Atlas Mundial MxGeo es una aplicación diseñada para proporcionar información geográfica detallada y visualización de datos de diferentes países y regiones del mundo. Ofrece mapas interactivos, datos demográficos, información cultural y económica. Su objetivo es facilitar el aprendizaje sobre geografía y fomentar la exploración de diversas temáticas globales, permitiendo a los usuarios interactuar y comprender mejor el mundo que les rodea.

Materiales

- Teléfono con la aplicación “Atlas Mundial MxGeo” instalada
- Hoja en blanco
- Plantilla de mapas
- Lápiz (grafito)

Actividades para llevar a cabo la propuesta:

1. Investigación Geográfica

- **Actividad 1:** Asignar a cada estudiante un país diferente para investigar.
- **Objetivo:** Que encuentren información sobre su ubicación, capital, características geográficas y culturales.
- **Proceso:** Utilizar la app “Atlas Mundial MxGeo” para recopilar datos.

2. Mapa Temático

- **Actividad:** Se les facilitara una plantilla de mapa de un país, con el cual deberán dibujar y con la ayuda de la aplicación tendrán que ubicar el nombre del departamento, y describir en una palabra que caracteriza a cada ciudad
- **Objetivo:** Comprender cómo se distribuyen estas características en diferentes regiones.
- **Proceso:** Usar herramientas del atlas para identificar y marcar estos aspectos en un mapa.

3. Comparación de Países

- **Actividad:** Orientarle a los estudiantes que elijan dos países y que comparen diferentes aspectos (economía, población, cultura).
- **Objetivo:** Fomentar el análisis crítico y la comprensión de las diferencias y similitudes.
- **Proceso:** Usar el atlas para recolectar datos

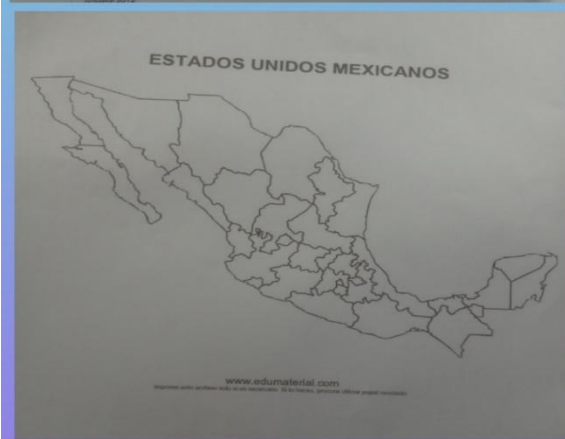
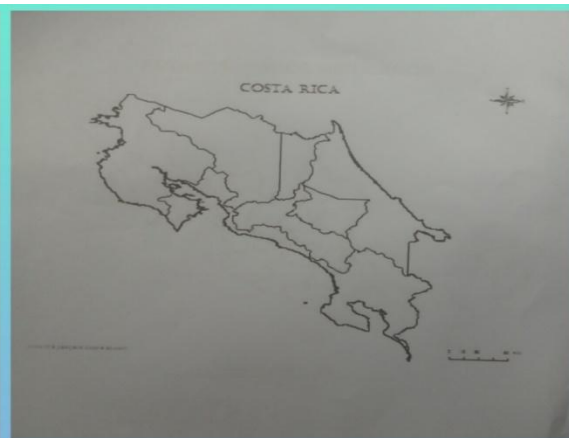
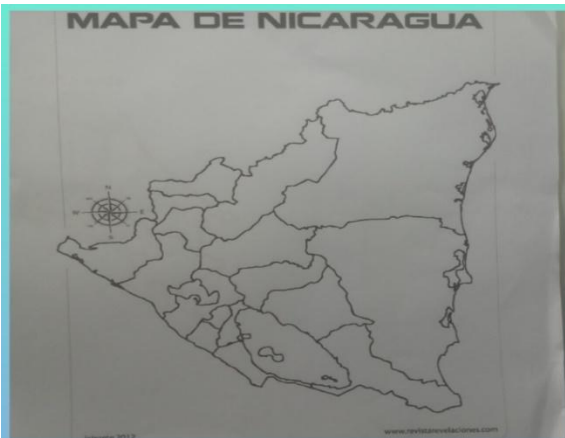
4. Presentaciones en Grupo

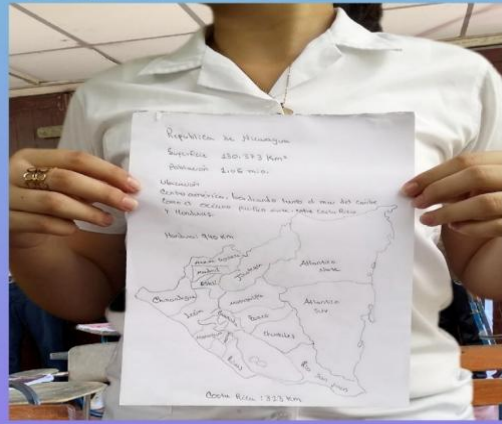
- **Actividad:** Formar grupos y asignar una región o continente para investigar.
- **Objetivo:** Trabajar en equipo
- **Proceso:** Explicar brevemente sobre lo aprendido.

Figura 2 Fotografías











¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



