



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, con estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024

Acuña, C; Machado, F; Martínez, S.

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí

CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en historia de América, con estudiantes de octavo grado

Tesis para optar al grado de
Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Celia Damaris Acuña Alfaro
Flor de María Machado García
Santos Toribio Martínez Gómez

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

05 de diciembre, 2024



Dedicatoria

Dedicamos esta investigación en primer lugar a Dios por habernos ayudado en este proceso dándonos sabiduría y abriendo puerta de oportunidades en este proceso investigativo, además la dedicamos a nuestros padres, quienes han sido nuestra fuente de inspiración y apoyo incondicional. A nuestra maestra MSc, Feliciano del Socorro Dávila Matute que nos ha guiado en nuestro camino académico y nos ha inculcado el amor, esfuerzo, perseverancia, responsabilidad por el conocimiento, por haber estado siempre en este proceso de aprendizaje, esperando que juntos podamos contribuir al desarrollo educativo de nuestra comunidad educativa.

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de esta investigación.

Agradecemos especialmente a nuestra tutora MSc. Feliciano del Socorro Dávila Matute, por sus orientaciones, apoyo y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

También queremos reconocer a nuestros compañeros y docentes del centro Universitario Regional CUR- Estelí, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias con nosotros, enriqueciendo nuestra perspectiva sobre la importancia de las habilidades y destrezas lectoras en la educación.

Un agradecimiento especial a nuestros familiares y amigos, por su comprensión y apoyo incondicional en este proceso académico. Sin su ánimo y motivación, no habríamos podido alcanzar nuestras metas.

Finalmente agradecemos tanto a director, docentes y a los estudiantes de octavo grado A del instituto Nacional Las Mercedes, quienes nos inspiraron con su entusiasmo y curiosidad por aprender. Este trabajo está dedicado a ustedes, con las esperanzas de contribuir a su desarrollo y formación académica,



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR
EN VICTORIAS”

*Centro Universitario Regional CUR- Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Celia Damaris Acuña Alfaro, Flor de María Machado García y Santos Toribio Martínez Gómez, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, con estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024”**, para optar al grado de licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que los estudiantes han demostrado, dedicación y compromiso para cumplir con todo lo requerido. Es importante mencionar, que en este proceso fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuvo a bien revisar el documento para que los estudiantes puedan presentar defensa.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente; efectuándose lo anterior y, en consecuencia; los estudiantes se encuentran preparados para presentar defensa el día cinco de diciembre del año dos mil veinticuatro. Este trabajo investigativo, aportará valiosos conocimientos a la comunidad educativa, así como a las futuras generaciones en sus procesos investigativos servirá como antecedente.

Dado en la ciudad de Estelí, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Feliciano del Socorro Dávila Matute
Tutora Seminario de Graduación
UNAN-Managua/CUR -Estelí.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Resumen

El presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, en estudiantes de octavo grado. De este modo, poder evaluar su impacto en el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, se busca abordar la importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, destacando la necesidad de implementar estrategias que fomenten el hábito lector desde los primeros niveles educativos. Este estudio que se realizó es de tipo transversal, con un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método inductivo. Se trabajó con una población de 323 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: guía de observación y entrevista, permitieron obtener información, la cual fue procesada y reflejada en un análisis de los resultados obtenidos de los cuales se demuestra que las estrategias metodológicas son fundamentales para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

Palabras claves: estrategias, metodología, habilidades, lectura.

Abstract

The purpose of this study is to analyze the methodological strategies for the development of reading skills and abilities in the unit “VII Process of emancipation of the American peoples”, of the subject history of America, in eighth grade students. In this way, we can evaluate its impact on the development of reading skills. Likewise, it seeks to address the importance of reading in the development of critical thinking, highlighting the need to implement strategies that promote the reading habit from the earliest educational levels. This study that was carried out is cross-sectional, with a qualitative approach, interpretive paradigm, inductive method. We worked with a population of 323 students and a sample of 25 students. The techniques and instruments that were used were: observation guide and interview, they allowed obtaining information, which was processed and reflected in an analysis of the results obtained from which it is demonstrated that methodological strategies are essential to strengthen the reading habit in students.

Keywords: strategies, methodology, skills, reading.

Índice

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Introducción | 1 |
| 2. | Antecedentes | 3 |
| 3. | Planteamiento del problema..... | 7 |
| 3.1 | Caracterización del problema | 7 |
| 3.2 | Pregunta de investigación | 8 |
| 4. | Justificación | 9 |
| 5. | Objetivos..... | 11 |
| 5.1 | Objetivo General | 11 |
| 5.2 | Objetivos Específicos..... | 11 |
| 6. | Marco Teórico..... | 12 |
| 6.1 | Origen de la lectura..... | 12 |
| 6.2 | Antecedentes..... | 13 |
| 6.3 | Estrategias metodológicas..... | 13 |
| 6.4 | Decodificación: | 16 |
| 6.5 | Fluidez: | 16 |
| 6.6 | Vocabulario..... | 17 |
| 6.7 | Construcción de oraciones y cohesión | 17 |
| 6.8 | Razonamiento y conocimiento previo..... | 17 |
| 6.9 | La memoria funcional y la atención..... | 18 |
| 7. | Supuestos de investigación | 23 |
| 8. | Matriz de categorías | 23 |
| 9. | Diseño Metodológico..... | 31 |
| 9.1 | Tipo de estudio | 31 |
| 9.2 | Área de estudio..... | 32 |
| 9.3 | Población y muestra | 33 |
| 9.4 | Métodos y técnicas de recolección de datos..... | 34 |
| 9.5 | Fases de la investigación..... | 35 |
| 10. | Análisis de resultados..... | 38 |
| 11. | Conclusiones..... | 45 |
| 12. | Recomendaciones. | 47 |
| 13. | Referencias | 48 |
| 14. | Anexos. | 52 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Triangulación..... | 43 |
| Tabla 2 Guía de observación. | 52 |
| Tabla 3 Guía de observación para estrategia | 61 |

1. Introducción

En la presente investigación se aborda la importancia fundamental de la lectura en el proceso de aprendizaje y desarrollo humano. Se enfatiza que, desde los primeros niveles de la educación, es vital fomentar y aplicar diversas estrategias metodológicas que refuercen las habilidades lectoras. A su vez, se destaca el papel del docente como facilitador, centrando la atención en el estudiante y promoviendo una educación humanista que potencie su capacidad de aprendizaje.

Efectivamente cuando no surge el deseo por la lectura, se omite la comprensión lectora, la cual no se convierte en hábito; afectando de este modo el pensamiento crítico de los estudiantes y precisamente de la temática en estudio enfatizando en las asignaturas de Historia, donde se requiere el compromiso por descubrir más de los hechos y acontecimientos que han marcado el pasado. Ahora bien, a pesar de las dificultades que enfrentan los estudiantes en la lectura y análisis de textos académicos, se están proponiendo nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora. En Nicaragua, a través del Ministerio de Educación MINED, se implementa una estrategia conocida como "clubes de lectura", que busca desarrollar estas habilidades en los estudiantes de primaria y secundaria.

Es necesario destacar la necesidad de implementar acciones concretas en las aulas para mejorar la lectura, asegurando que las futuras generaciones estén preparadas para enfrentar los desafíos del aprendizaje y contribuir al desarrollo del país.

En esta investigación se puede encontrar variedad de información relevante que inicia desde la introducción, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, categorías y subcategorías, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos, cada uno con sus respectivos apartados.

Se mencionan diferentes referentes teóricos que abordan la lectura desde sus inicios en los que se sustentan la información escrita en este documento y por medio de la cual se proponen diferentes estrategias metodológicas que potencian las habilidades, así como también destrezas lectoras en los estudiantes.

Se hace un análisis de los resultados basado en diferentes instrumentos aplicados tomando como punto de partida aspectos en los que se busca visualizar las fortalezas con las

que cuentan los estudiantes, así como también reforzarlas para ayudar al proceso de aprendizaje.

Se presentan una serie de estrategias metodológicas cuyo objetivo es potenciar las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura de historia, pero que a su vez son útiles en el resto; es así que se elige una como propuesta para su respectiva aplicación tomando como referencia el libro titulado “Las Venas Abiertas de América Latina” de Eduardo Galeano con lo que se busca mejorar el proceso lector en los estudiantes que serán tomados como muestra.

Finalmente se brindan conclusiones y recomendaciones en base al trabajo realizado de manera tal que esto beneficie a los investigadores, así como también a los lectores ya que cada día se busca mejorar los conocimientos de los futuros profesionales de nuestro país.

2. Antecedentes

En este apartado se incluyen estudios relacionados con la comprensión lectora, se detallan los estudios que anteceden a la temática, ordenados según su procedencia: Internacional, regional, nacional y local.

A nivel Internacional

Se muestra el siguiente estudio de (Hernández et al. 2021), el cual desarrolló un estudio sobre habilidades lectoras mediante un entorno virtual de aprendizaje que tuvo como objetivo general desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del género literario narrativo, a partir de un Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa Diana Turbay, Bogotá Distrito Capital. La metodología se basó en el diseño cuantitativo de tipo experimental y pre experimental de un solo grupo; los principales resultados demostraron que el 60% de los estudiantes que participaron, lograron completar y terminar satisfactoriamente el curso en línea denominado leer y comprender.

De manera que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes debe incluir una serie de estrategias didácticas que permitan en los estudiantes interactuar con material del medio, cuentos, pictogramas, fabula, noticias y reportajes interesantes entre otros, con la finalidad de comprender las lecturas realizadas, la interiorización y la comprensión lectora. Este estudio tiene por objetivo identificar cuáles son las estrategias y técnicas que permiten que la comprensión lectora se desarrolle de mejor manera en las aulas de clase de los estudiantes de educación básica. Se revisó varios documentos para indagar sobre los principales postulados que bordean esta temática. Entre los principales hallazgos se encontró que se considera fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante la educación constructivista, que es la corriente pedagógica que hoy en día es más utilizada por los docentes, debido a todos sus aportes y valor para la educación, considerando importante la aplicación de metodologías como el ABP y técnicas como el PNI. (Chiqui, 2022)

La habilidad lectora constituye una herramienta eficaz para el aprendizaje: por tanto, el objetivo del siguiente estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura a partir de la exploración de investigaciones en contextos escolares enmarcadas en lo pedagógico, lo

didáctico y lo metodológico. Lo anterior, en aras de fortalecer la habilidad lectora en estudiantes de educación secundaria debido a que contribuye al alcance de mejores resultados académicos, así como, la resolución de diversos conflictos. La metodología seguida para esta investigación obedece a las directrices PRISMA, la cual contempla una búsqueda en bases de datos especializadas tales como wos, scopus y google académico, en las que se definieron criterios tanto de inclusión como de exclusión. Para ello, se han tomado como referente estudios realizados entre 2019 y el 2024. el análisis sistemático de los datos evidencia el uso de estrategias educativas innovadoras para fortalecer la habilidad lectora en básica secundaria. (Lopez & Buitrago, 2024)

A nivel regional

A continuación, (Karan & Barreiro, 2020) realizó una investigación sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras y comunicativas, en Santiago de Cali, Colombia. El principal objetivo es fortalecer el aprendizaje de las habilidades lectoras y comunicativas, basada en un enfoque cualitativo, con una población conformada por 24 estudiantes. De este modo, se utilizó la encuesta como instrumento de investigación. Los principales resultados demostraron que la metodología implementada en este trabajo investigativo fue pertinente y logró plantear una estrategia didáctica que facilita el desarrollo de las habilidades lectoras y comunicativas en los estudiantes. De igual manera, la investigación permitió identificar la importancia de las estrategias que se deben de implementar en la práctica de la lectura como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

Otro estudio relacionado es el de, (Hernández, 2020) realizado en El Salvador, tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, es una investigación de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo - explicativo. De este modo, se utilizó la observación, entrevista y revisión documental. Los resultados refieren a que las actividades de lectura propician situaciones de diálogo en donde los argumentos, los puntos de vista y las distintas interpretaciones enriquecen los sentidos del texto; asimismo, motivan a los estudiantes a la participación activa en la clase. Se concluyó que para fomentar el hábito de la lectura y tener un impacto positivo en los estudiantes, que aprendan con mayor facilidad y entusiasmo, se debe tomar en cuenta sus gustos, sus conocimientos previos y crear historias atractivas que permitan la participación libre de todos los estudiantes.

Además, en México destaca el estudio de (Pérez Medina & Lozoya Meza, 2020) su principal objetivo es proponer estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora, es un estudio de tipo cualitativo y de corte descriptivo, la recolección de datos se valió de la revisión de textos y documentos en la que se utilizó el método deductivo. Entre los resultados se menciona que las estrategias se diseñan a partir del uso y de la comprensión de múltiples textos sobre un mismo tema, de esta manera, esta acción hace alusión directamente al elemento de interdisciplinariedad, a través del cual existe una relación y un aporte de conocimiento para interpretar un tema de estudio. Se concluyó que el objetivo planteado se logró llevar a cabo al elaborar una propuesta en donde se toma en cuenta el papel del profesor como guía y del alumno como lector; se describen actividades de aprendizaje, para las que se determina un propósito, se distinguen habilidades lectoras y se establecen evidencias de aprendizaje.

A nivel nacional

De este modo, (Velasquez & Cruz, 2023) en su investigación titulada: uso del plano temático para el desarrollo de la comprensión lectora, realizada en una universidad de Managua, tienen como objetivo principal identificar los elementos, factores y técnicas que benefician el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, la metodología se basó en un estudio mixto, con una muestra de 20 estudiantes, docente y directora del centro educativo, además, se aplicó la entrevista, encuesta y guía de observación como instrumento de investigación. Entre los resultados se menciona que la falta de comprensión al momento de leer un texto, cuento, novela, historia, entre otros elementos, ha sido el tema central de discusión en esta investigación. Por tanto, se puede afirmar que la estrategia utilizada ha sido una alternativa práctica que permite el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de una forma sencilla, fácil, atractiva y entretenida, permitiendo dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

De acuerdo al trabajo de investigación titulada estrategias didáctica de comprensión lectora realizada en la universidad Unan Managua que tiene como objetivo principal analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, la metodología utilizada se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto, con una muestra de

32 estudiantes, aplicándose registro anecdótico, SQA, lista de cotejo, el propósito del estudio es proponer posible solución a la necesidad encontrada en el ámbito de la comprensión lectora, identificada durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del centro educativo (Aguilar & Martínez, 2021)

Según estudios realizados por (Majano & Herrera, 2019) la educación que las nuevas generaciones de estudiantes aprendan a desarrollar habilidades de comprensión lectora que les permitan alcanzar niveles de aprendizaje autónomo y significativo, la importancia de adquirir y aplicar eficazmente habilidades de comprensión lectora, es hoy, una de las principales preocupaciones de los diferentes sistemas educativos que deseen ofrecer una educación de calidad. Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar las estrategias de comprensión lectora con una muestra de 40 estudiantes, aplicándose el tipo de estudio cualitativo cuantitativo y descriptivo.

A nivel local.

En estudios realizados por (Blandón et al., 2019), validaron el software EdiLIM (Editor de libros multimedia) como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, en el instituto Nacional José Martí de la Trinidad-Estelí basado en un enfoque cualitativo descriptivo. La muestra correspondió a 30 estudiantes de noveno grado C (quienes oscilaban en las edades de 14 y 17 años). Además, para recoger los datos se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y grupo focal asimismo como medios de verificación se usaron fotografías, grabaciones, guías de observación y entrevistas escaneadas como también para el procesamiento de la observación se utilizó un procesador de texto Microsoft Word 2013. Asimismo, se llegó a la conclusión de que este software educativo cumple con características técnico-metodológicas pertinentes para su aplicación, pues cuenta con una gran variedad de páginas interactivas que generan aprendizajes significativos en el análisis de textos líricos, de acuerdo a lo expuesto por los sujetos de análisis.

3. Planteamiento del problema

3.1 Caracterización del problema

En la actualidad la educación presenta algunos desajustes relacionados al desarrollo de la comprensión lectora” (Chancay & Game, 2021) lo que conlleva a la falta de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes que se encuentran en un nivel básico superior convirtiéndose en una problemática.

“La comprensión lectora es uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana” (Armijos et al., 2023) debido a que estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos; sin embargo, cada día se proponen nuevas estrategias metodológicas las cuales favorecen a que los niveles de comprensión sean puestos en práctica con más eficacia y por ende se alcance un mejor aprendizaje.

En Nicaragua también se trabaja la comprensión lectora y se hace desde las diferentes modalidades que se atienden en cada uno de los centros del país, cabe destacar que en educación primaria y secundaria existe una estrategia denominada clubes de lectura lo cual posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en cada uno de los individuos.

En todos los niveles el proceso lector es fundamental porque contribuye al desarrollo del lenguaje del ser humano y también a fortalecer su forma de expresarse de ahí la necesidad de llevar a fondo una buena combinación de actividades que posibiliten todo esto expuesto. Es necesario ejecutar acciones concretas desde las aulas de clases para que estas dificultades que se presentan en cuanto a la lectura se mejoren paulatinamente y que esto no afecte en un futuro a las nuevas generaciones de estudiantes que dicho sea de paso serán los profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo de nuestro país.

3.2 Pregunta de investigación

Pregunta General

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, en estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024?

Preguntas Específicas.

¿Por qué es importante valorar estrategias metodológicas en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América, con estudiantes de octavo grado del instituto las Mercedes?

¿Qué estrategias metodológicas proponer en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de américa con estudiantes de octavo grado del instituto las Mercedes?

¿Para qué evaluar las estrategias metodológicas en el desarrollo de las competencias lectoras en la unidad VII procesos de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura” historia de América” con estudiantes de octavo grado?

4. Justificación

El presente estudio se propone analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, en estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024.

Las habilidades lectoras son las capacidades que se desarrollan para leer y comprender un texto. Las destrezas lectoras son capacidades de realizar una actividad de manera rápida y eficiente. Saber leer es alcanzar la competencia lectora. Competencia entendida desde la comprensión que se obtiene del texto leído, al saber interpretarlo y otorgarle sentido a lo que se lee, lo cual se identifica desde las explicaciones que se dan al comunicar lo leído a otros. (Garcia & Yepes, 2018)

Las habilidades lectoras son fundamentales en cualquier asignatura que se imparta en un aula de clase, así como en todos los niveles, de ahí la necesidad de profundizar en esta temática en el estudiantado de dicho grado y centro, ahora bien, esta investigación es importante porque se indagara sobre los conocimientos de diferentes habilidades lectoras y es ahí donde radica la idea de brindar a los estudiantes herramientas que le sean útiles en su vida diaria.

Este trabajo está dirigido a los protagonistas, es decir a los estudiantes de octavo grado del instituto “Las Mercedes” como principal eje de trabajo y punto de partida para lograr los objetivos propuestos el cual uno de ellos es sugerir nuevas estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer las habilidades lectoras, para que sean más dinámicas e interactivas.

Con este estudio se pretende trabajar una propuesta muy relevante que motive a los estudiantes a realizar lectura, cada vez sean más partícipes de sumergirse en un mundo que les permita situar en manifiesto su imaginación y hacer uso de los recursos como: los libros de textos, así como también contribuir a la continuidad de un proceso intelectual que a futuro les ayude a mejorar la comprensión lectora de lo que ellos leen; por tanto se vaya desarrollando poco a poco en ellos un pensamiento crítico-analítico que les permita pensar de forma diferente y ver el mundo de otra manera con una cosmovisión más abierta abierta.

Contexto del estudio.

Esta investigación involucra un sitio muy importante: como lo es el Instituto las Mercedes. Este está ubicado en la comunidad las Mangas del municipio de San Isidro del departamento de Matagalpa, frente a la cooperativa Augusto César Sandino de la misma localidad situado en el empalme de San Isidro a trece kilómetros al sur del empalme san Isidro carretera a León.

Este instituto fue fundado en el año 2000, actualmente atiende la modalidad de secundaria regular por el turno de la mañana, cuenta con una matrícula de 313 estudiantes de los cuales 213 son mujeres atendido por una fuerza laboral de 14 docentes los cuales atienden su especialidad.

Su planta física está compuesta por cuatro pabellones entre los cuales están distribuidos por once secciones, dirección, kiosco, servicios higiénicos, cancha multiuso, jardines, espacios para recreación y áreas verdes.

La mayoría de los estudiantes inscritos en esta institución educativa pertenecen a la zona rural del municipio, aunque en menor cantidad, pero una parte importante pertenece a la zona urbana.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

- Analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, en estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024.

5.2 Objetivos Específicos.

1. Valorar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América con estudiantes de octavo grado del instituto las Mercedes.
2. Proponer estrategias metodológicas en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América con estudiantes de octavo grado del instituto las Mercedes.
3. Evaluar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en la unidad VII procesos de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura” historia de América” con estudiantes de octavo grado.

6. Marco Teórico.

En este apartado se abordan aspectos relacionados de la historia de cómo surgió la lectura y la escritura cuando los egipcios usaron los primeros símbolos. La lectura como la conocemos hoy en día se remonta aproximadamente a 5000 años atrás. Esto se debe a la invención de la escritura por los antiguos egipcios, esta fue la primera forma de escritura conocida y se basaba en símbolos y pictogramas.

Originalmente, los egipcios usaron estos símbolos para registrar la información relacionada con la agricultura y la contabilidad. Sin embargo, con el tiempo, los egipcios desarrollaron símbolos que representaban vocales, consonantes, palabras completas, que se utilizaron para contar historia y escribir poesía.

En la antigüedad, la lectura se utilizaba principalmente para reflejar la cultura y la religión. Se cree que los antiguos egipcios usaron la escritura para contar sus mitos, leyendas y eso contribuyó a la difusión. La lectura también se utilizó para registrar información importante como las leyes, las decisiones judiciales y las transacciones comerciales.

El humano aprendió a leer hace aproximadamente 5000 años, cuando los antiguos inventaron la escritura. Los griegos desarrollaron la lectura alfabética, lo que permitió que la lectura se extendiera por todo el mundo y se convirtiera en una parte integral de la cultura.

6.1 Origen de la lectura

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a.C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería y retener información. La lectura se basó por mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos. (Equipo Editorial Etecé, 2020)

A través de los años, las diferentes civilizaciones desarrollaron una escritura cada vez más compleja y rica, ante la necesidad de transmitir una mayor cantidad y calidad de información. A medida que la escritura se complejizó, la lectura se transformó en una actividad pública y oral. Los textos eran leídos en voz alta en la antigua Grecia y en el resto de Europa entre pensadores y monjes.

La imprenta moderna surgida en el siglo XV permitió la difusión de textos, lo que facilitó el acceso a la lectura. La aparición de los signos de puntuación y la separación entre caracteres hizo que fuera más simple interpretar los escritos. Comenzó a desarrollarse una lectura individual y silenciosa que para el siglo XX se extendió entre una gran variedad de población. Las técnicas y formas de lectura se mantienen casi invariables desde aquel entonces. La aparición de nuevos soportes (materiales y digitales) acercó contenidos a una gran porción de la humanidad, aunque aún existen en el mundo millones de personas sin acceso a este derecho. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

6.2 Antecedentes.

“La lectura es imprescindible en el ser humano; de hecho, gracias a esta, se puede conocer la cultura, la información y el conocimiento que existe en la sociedad y tener acceso a estos fenómenos” (Quintero Ramírez & Vela, 2016) .La comprensión de textos es la base del desarrollo de todo individuo. Cabe decir que la lectura es un objetivo y un medio para el aprendiz, y favorece el proceso de aprender. De esta manera, se puede utilizar la lectura como herramienta eficaz para adquirir saberes y transformar el conocimiento.

Desde que tenemos conocimientos estamos dispuesto a interpretar y analizar textos de todo tipo, dado que la importancia de leer no se debe solo al contenido, sino también a la cantidad, el estilo y la intención de cada lectura. Lastimosamente muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de este tipo de destrezas lo cual hace muy difícil el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se debe trabajar arduamente para superar esta carencia.

6.3 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje consisten en un conjunto de actividades previamente planificadas a través de estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que a su vez promueve el aprendizaje significativo, básicamente aprendiendo a aprender. (Riquelme, 2022). Dichas estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la

enseñanza y aprendizaje. Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes.

Tipos de estrategias

Las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, y hacen referencia directamente a la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza. Son estrategias metodológicas la forma en la que se organiza el contenido sobre una materia (esquemas, diagramas, unidades, temas...), la forma que escogemos de detectar conocimientos previos (lluvia de ideas, charlas, coloquio...), el modo en que organizamos las propuestas de aprendizaje en el tiempo (horarios) y el espacio (distribución del aula, agrupamientos...), etc. (Campuseducación.com, 2020)

La mayoría de las estrategias metodológicas están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que se ofrece entre sí como grupo para la construcción de aprendizajes significativos.

Importancia de las estrategias

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. (Arguello & Sequeira) La selección de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento.

Función de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas – fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y el alumnado para alcanzar los objetivos previstos. (Grupo Océano, 2021). Por lo tanto, planificar la intervención educativa

en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. El estudiante inicia el aprendizaje a partir de esquemas previos o de una representación mental que se ha ido construyendo a lo largo de su experiencia vital y educativa.

Utilidad de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular en su desarrollo integral. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza-aprendizaje como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Pesantez 2019). Las estrategias deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión.

Estrategias que se pueden usar en historia

La enseñanza de la historia resulta de gran importancia, ya que, mediante ella, más allá de memorizar fechas o nombres, los alumnos pueden comprender mejor la realidad en que vivimos, desarrollar habilidades de investigación, el pensamiento crítico y formar un sentido de pertenencia, entre muchos otros beneficios. (Guerrero Hernández, 2020)

Algunos ejemplos de estrategias para enseñar historia:

- Escribir su historia de vida

En esta historia de vida los alumnos van involucrando tanto acontecimientos de su vida personal como de lo que acontece en su ciudad, en el país o en el contexto internacional.

- Entrevistas a personas de la comunidad

Esto con el propósito de rescatar fuentes orales como mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación y permiten recuperar los testimonios, vivencias y experiencias.

- Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son una herramienta que favorece la comprensión del conocimiento histórico.

- Periódicos y revistas

Se puede hacer el seguimiento de sucesos en periódicos y revistas para trabajar la estrategia “imágenes para pensar el mundo”.

- Objetos del pasado

-Fomenta la observación, la comparación, la deducción y otras habilidades relacionadas con el objeto de que se analiza.

Habilidades lectoras

Se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin el otro, específicamente el de comprensión. De allí que varios docentes hagan la observación de no dar tanta importancia a la fluidez (como se propone evaluar) a la velocidad. (Cabarcas, 2018).

Elementos que contienen las habilidades lectoras.

6.4 Decodificación:

Todo proceso de lectura comienza con la identificación de símbolos impresos. Para ello, el lector debe realizar un mapeo de las correspondencias entre la forma gráfica y el sonido. Este proceso puede ser más o menos complejo dependiendo de la profundidad ortográfica del sistema de escritura. (Munoz & Schelstraete, 2008)

6.5 Fluidez:

Existe un consenso generalizado entre los docentes, en el sentido de que la lectura fluida es una de las destrezas más importantes a desarrollar en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, no existe una definición clara del constructo fluidez lectora en el ámbito de la investigación y en el medio escolar que oriente la practica en este aprendizaje y su evaluación. Mientras algunos especialistas apoyan una definición simple de la fluidez

lectora basada en la velocidad lectora, otros plantean que la lectura prosódica, relacionándola con la lectura expresiva (Calero, 2013)

6.6 Vocabulario

La comprensión lectora es uno de los principales temas de estudio en el ámbito educativo, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares. El déficit en la lectura comprensiva es consecuencia de varios factores entre los que se encuentra la pobreza de vocabulario. El niño debe aprender a través de la lectura ya que la mayor parte de los aprendizajes escolares se lleva a cabo a través de textos escritos y una adecuada competencia en lectura abre el camino todas las áreas de aprendizaje (Suarez y otros, 2010)

6.7 Construcción de oraciones y cohesión

La coherencia es una cualidad esencial para una buena redacción académica. En la escritura académica, el flujo de ideas de una oración a la siguiente debe ser suave y lógico. Sin cohesión, el lector no entenderá los puntos principales que está tratando de hacer. También dificulta la legibilidad. La cohesión precede necesariamente a la coherencia. Hay una diferencia entre los dos términos: la cohesión se logra cuando las oraciones están conectadas a nivel de oración, mientras que la coherencia se logra cuando las ideas están conectadas. Además, la cohesión se centra en la gramática y el estilo de su trabajo. (Castellano, 2020)

6.8 Razonamiento y conocimiento previo

En este apartado me refiero, primeramente, a la práctica educativa en que se inscribe esta investigación, para pasar luego a la presentación de los elementos que intervienen en el estado inicial del alumnado, enfatizando en el conocimiento previo.

Los conocimientos previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funciona como puente cognitivo. Cuando se plantea que el conocimiento previo debe funcionar de puente para lograr aprendizajes significativos, se está planteando que tenga relevancia para interactuar con la nueva información, es decir no cualquier conocimiento

previo puede relacionarse con la nueva información si no únicamente el relevante para una articulación entre los dos conocimientos, caso contrario pierde significado el aprendizaje que construye el estudiante y se vuelve mecánico. (Asadovay & Morocho, 2015)

6.9 La memoria funcional y la atención.

Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual”, esto significa que la memoria es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y más interpretaciones (Fuenmayor, 2008)

Elementos que influyen en el hábito lector.

Son 3 los elementos que influyen para que nos guste y disfrutemos la lectura:

- A) EL crecimiento y propagación del discurso sobre la trascendencia del libro y la lectura; que va más allá de lo cognitivo ya que a través de la lectura se transmiten sentimientos y sensaciones, en ambos sentidos tanto de los emisores como de los receptores. (Espinoza , 2018)
- B) La gran propagación de libros, que viene a ser el recurso material del proceso de lectura.
- C) la puesta en práctica de los elementos anteriores combinados, expresada en una mejor disposición, actitud y comportamiento personal asociado a la lectura.

Protagonistas en todo hábito lector.

En todo hábito lector hay muchos protagonistas, pero aquí se seleccionaron tres elementos los cuales se consideraron importantísimos entre ellos tenemos: el docente como facilitador de estrategias metodológicas, el estudiante como principal centro de atención en el cual van en función todas las herramientas posibles y el medio este último tiene mucha repercusión ya que ayuda en gran manera a crear un clima favorable para dicho proceso.

El docente

“El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza” (Equipo editorial, Etecé, 2021). La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco legal de enseñanza o sobre un área en específico.

El estudiante

“Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión” (Julián & Gardey, 2021), puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o formal.

El medio

Se entiende como medio el espacio que se utilice para desarrollar la lectura el cual debe ser un lugar óptimo donde el estudiante se sienta cómoda, así como también se propicien las condiciones necesarias para que sea un proceso armónico en el cual puedan interactuar todos los elementos posibles.

Marco legal.

En este apartado se hace mención de la ley general de educación la cual es la que rige todos los sistemas y subsistemas que funcionan en nuestro país para lo cual se tomaron artículos donde las disposiciones que en el marco de esta ley debemos apearnos todos los ciudadanos nicaragüenses. (Ley No 582, 2006)

Artículo 116: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Artículo 117: La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento

de nuestra historia, en la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Artículo 121: El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la costa caribe tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley no 582.

Artículo 121: los adultos gozaran de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El estado continuara sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

Artículo 123: los centros privados dedicados a la enseñanza pueden funcionar en todos los niveles, sujetos a los preceptos establecidos en la presente constitución.

Artículo 124: La educación en Nicaragua es laica. El estado reconoce el derecho en los centros privados dedicados a la enseñanza y que sean de orientación religiosa, a impartir religión como materia extracurricular.

LEY 582; establece los lineamientos generales de la educación del sistema educativo nacional, las atribuciones y obligaciones del estado, y los derechos y las responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Define la educación como un derecho humano y la formación de los estudiantes (niños, niñas, adolescentes y adultos) en el respeto a la vida, la paz, y los principios democráticos, desarrollando la educación a través de toda su vida y sus etapas de desarrollo. Regula todas las actividades desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas. (Ley No 582,2006)

Plan nacional de lucha contra la pobreza PNCL-DH_2022-2026.

- Promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad, para promover mejores oportunidades para todos (as) los (as) nicaragüenses, incluyendo opiniones para que los bachilleres obtengan un título técnico medio o similar al graduarse.
- Fortalecer y desarrollar programas de educación técnica y formación profesional.
- Asignación del 6% del presupuesto general de la república.
- Continuar garantizando una oferta académica diversa para la formación de los talentos humanos del país, brindando distancias opciones para la obtención de títulos técnicos superiores, licenciaturas e ingenierías
- Fortalecer la educación a distancia desde espacios virtuales, en formación profesional de grado, posgrado y educación continua

Generalidades de la propuesta.

La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual, mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente la han servido para acceder al texto.

La lectura se convierte en un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

Nombre de la propuesta: Tómbola retazos de lectura

Importancia: la tómbola retazos de lectura es una herramienta de mucho valor no solo para motivar al estudiante a leer, sino también para la interacción, formar grupos y despertar el interés por la lectura y así desarrollar su aprendizaje para que compartan sus conocimientos.

Característica: La tómbola retazos de lectura es una estrategia de juego lúdico el cual motiva a los participantes integrarse a la actividad estableciendo una relación entre alumnos en lo que cada uno va a aprender.² activa el interés en el aprendizaje diario.³

facilita la interacción entre los docentes y el alumno .4 se promueve el debate y se aclaran dudas.

Descripción: tómbola retazos de lectura es una actividad motivadora en la cual pueden participar de 5 a las 10 estudiantes dependiendo del horario y la cantidad de estudiantes que tengamos para esta actividad.

Domino de adivinanzas:

Esta estrategia se desarrolla de la siguiente manera, cada jugador tiene varias fichas. En este caso, las fichas tienen una imagen y una descripción de uno de los personajes. Así, hay que unir los dibujos con los rasgos que le corresponden. Es un divertido y sencillo juego de comprensión lectora para que los estudiantes pueden disfrutar de una manera divertida de la lectura es una estrategia motivadora en la que pueden participar de 10 a más estudiantes.

Lectura de lotería:

Esta estrategia se desarrolla de la siguiente manera los participantes deben estar ubicados en semicírculos con un libro de texto ya sea de historia o de una temática que les motive el docente pasara por los lugares de cada estudiante quienes deben elegir un pedazo de lotería para poder ubicar la parte de la lectura que tiene su lotería en el libro de texto e ir intercambiando lugares según la parte de la lectura que le corresponde para proceder a la lectura de todo el texto. Convirtiéndose en una estrategia motivadora donde pueden participar entre 5 a más estudiantes.

Collage de titulares:

Esta estrategia sirve para entrenar la comprensión lectora de los estudiantes en otros géneros utilizando distintos periódicos, revistas, y folletos el docente elegirá las noticias en concreto que los estudiantes leerán. Después de haber leído tendrán que recortar titulares palabras o frases enteras, e ir mezclándolas para conseguir una frase interesante de la lectura realizada de igual manera podrá crear su publicación uniendo noticias, reportajes y anuncios.

El padrino de lectura:

Es una actividad donde se invitan a participar a los estudiantes que les gusta leer a ser padrinos de los que no les motiva la lectura cada padrino tendrá un ahijado el cual tendrán 10 minutos diario para realizar lecturas de corto tiempo en libros, el docente establecerá un día y una hora para realizar encuentro con los demás padrinos de lectura junto a sus

ahijados y así poder valorar las habilidades y destrezas que han alcanzado cada estudiante en la lectura con la **ayuda** de su padrino convirtiéndose en una estrategia cooperativa y entusiasta.

7. Supuestos de investigación

1. El acceso a los medios y recursos dificulta desarrollar habilidades y destrezas en la asignatura de historia.
2. El ambiente o entornos, inciden es la motivación para realizar prácticas de lecturas con bibliografías recomendada, complementaria y básica.

8. Matriz de categorías

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en historia de América con estudiantes de octavo grado

Objetivo General: Analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en la unidad “VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos”, de la asignatura historia de América, en estudiantes de octavo grado, del instituto Las Mercedes durante el año 2024

| Preguntas | Objetivos | Categorías | Definición | Subcategoría | Componente | Técnica/ Instrumento | Informante |
|--|--|---------------------------|--|--|---|------------------------------------|-------------|
| ¿Por qué es importante valorar estrategias metodológicas en el fortalecimiento de e habilidades y destrezas lectoras en la unidad VII proceso de | 1. Valorar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América con estudiantes de | Estrategias metodológicas | Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas partiendo la construcción de conocimiento. Andrade (2013). | Actividades. Aprendizaje activo participativo, significativo. Técnicas Métodos. | Habilidad de lectura fluida. Pronuncia de forma correcta cada una de las palabras contenidas en el texto. Calidad de la lectura | Observación Guía de observación | Estudiantes |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>emancipación de los pueblos americanos de la asignatura “Historia de América” con estudiantes de octavo grado?</p> | <p>octavo grado del instituto las Mercedes.</p> | <p>Habilidades y destrezas lectoras</p> | <p>El desarrollo de estas capacidades ayuda al estudiante a potenciar su proceso lector. Por tal razón, al consolidar las habilidades y destrezas el estudiante será capaz de construir e interpretar de una manera más profunda el texto.</p> | <p>Recursos Medios Escenarios Contextos Redescubrimientos Capacidades Interpretación Comprensión</p> | <p>realizada por el estudiante. ¿Qué actividades les orienta su docente para realizar lecturas en la asignatura historia de América? ¿Considera que las actividades que les orienta su docente le han ayudado a mejorar la</p> | <p>Entrevista Guía de entrevista semiestructurada</p> | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | | Simbaña (2021). | | <p>comprensión de los hechos históricos de la historia de América en?</p> <p>e. Realizando lecturas.</p> <p>f. Investigando.</p> <p>g. Viendo documentales.</p> <p>h. Ver información de interés.</p> <p>¿Usa libros de textos relacionados a historia de América?</p> <p>a) Siempre</p> | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|---|-------------------------------------|---------|
| | | | | | b) Casi siempre c) algunas veces d) nunca | | |
| ¿Qué estrategias metodológicas proponer en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de américa con estudiantes de octavo grado | 2. Proponer estrategias metodológicas en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de américa con estudiantes de octavo grado | | | Rincón de lectura | Habilidad de lectura fluida. Pronuncia de forma correcta cada una de las palabras contenidas en el texto. Calidad de la lectura | Observación Guía de observación. | Docente |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|-------------|
| del instituto las Mercedes? | del instituto las Mercedes. | | | | realizada por el estudiante. | | |
| ¿Para qué evaluar estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias lectoras en la unidad VII procesos de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura” historia de América” con estudiantes de octavo grado? | 3. Evaluar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en la unidad VII procesos de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura” historia de América” con estudiantes de octavo grado. | Fragmentos de lecturas del libro las venas abiertas de América Latina. | Esta estrategia consiste en llevar retazos de lectura del libro las venas abiertas de América Latina para después leerlas. | Técnicas Construcción de conocimiento Espacios Escenarios | ¿Qué actividades les orienta su docente para realizar lecturas en la asignatura historia de América? ¿Considera que las actividades que les orienta su docente le han ayudado a mejorar la | Entrevista Guía de entrevista estructurada | Estudiantes |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>comprensión de los hechos históricos de la historia de América en?</p> <p>e. Realizando lecturas.</p> <p>f. Investigando. viendo documentales. ver información de interés.</p> <p>¿Usa libros de textos relacionados a historia de América?</p> <p>a) Siempre</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | b) Casi siempre c) algunas veces d) nunca | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

9. Diseño Metodológico.

Este capítulo reúne los aspectos que conforman el diseño metodológico de esta investigación, se definen de acuerdo con los fundamentos teóricos y científicos: el tipo de estudio, enfoque, paradigma, unidades de análisis, población, muestra y sus criterios de selección; del mismo modo, se incluyen los métodos y técnicas de recolección de información durante el proceso investigativo.

9.1 Tipo de estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque se hará un análisis de datos sin recurrir a medirlos de forma cuantitativa; es decir se usarán métodos de interpretación de procesamiento de la información obtenida. En este sentido (Sánchez Flores, 2019) explica que se entiende por enfoque cualitativo al “procedimiento que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes”

Paradigma.

Se trabajará con el paradigma interpretativo ya que se realizará el análisis de diferentes técnicas de recolección de datos tales como: entrevistas, encuestas, guías de observación, grupos focales entre otros. Con respecto a este término es importante señalar que “es aquel que emerge como alternativa al paradigma racionalista puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni entender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa” (Martinez, 2013).

Para definir los tipos de estudios se indagan fuentes como (Herrera y otros, 2017) donde se encuentra una gama de clasificaciones en investigación.

Según el tiempo de realización:

Esta investigación es de tipo transversal porque se analizarán datos sobre el fenómeno en un momento dado, es decir el estudio se centra en identificar las habilidades de los estudiantes en historia durante el año 2024.

Según el nivel de profundidad:

Es de carácter cualitativa porque se centra en el tema habilidades y destrezas lectoras para fomentar la lectura en estudiantes de octavo grado A, por tanto, se convierte en una investigación aplicada ya que tiene como finalidad primordial la solución de problemas prácticos en orden de transformar las condiciones del acto didáctico, en este caso presentar una estrategia que de respuesta a la necesidad de habilidades lectoras.

También es de tipo ideográfico según la concepción del fenómeno, ya que hace énfasis a un fenómeno en particular como es el acto pedagógico, sin necesidad de llegar a establecer leyes generales ni ampliar el conocimiento teórico.

Los métodos utilizados fueron el inductivo ya que parte de un estudio general del proceso educativo, hasta seleccionar la necesidad específica a la que se le dará solución para obtener conclusiones generales de hechos particulares, además de la observación.

Según (Stewrat & Stewart, 2024) “un estudio transversal es un tipo de diseño de investigación observacional que analiza los datos de una población, o de un subconjunto representativo, en un momento determinado”.

Unidad de análisis.

Se ha seleccionado como participantes del estudio a los estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes ya que se han considerado los protagonistas principales para obtener la información necesaria para llevar a cabo este proceso que tiene como finalidad observar las habilidades lectoras de cada uno de ellos como también fortalecerlas.

9.2 Área de estudio

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 01: Educación, asimismo en el Campo específico 011: Educación, y en el Campo detallado 0111: Ciencias de la educación Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación, aprendizajes y la investigación acción en el ámbito educativo.

CSH Línea 1: Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

CSH Línea 2: El aprendizaje a lo largo de la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida.

Área Geográfica

Esta investigación involucra un sitio muy importante: como lo es el Instituto” Las Mercedes”. Este está ubicado en la comunidad de las Mangas de municipio de San Isidro del departamento de Matagalpa, frente a la cooperativa Augusto Cesar Sandino de la misma localidad situado en el empalme de San Isidro a trece kilómetros al sur carretera a León.

9.3 Población y muestra

Población

También expresa Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83), por consiguiente, en este estudio la población estudiantil la conforman 323 estudiantes, de los cuales 213 son mujeres, de diferentes comunidades cercanas al instituto las Mercedes, 14 docentes, 1 director, 1 subdirector, 1 guarda de seguridad, para un total de 340 individuos que conforman la población.

Muestra

En el caso de Palella y Martínez (2008), define la muestra como:” una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93). En este estudio la muestra está integrada por 25 estudiantes de los

cuales 17 son mujeres y 8 varones; el tipo de muestra fue un muestreo aleatorio simple ya que se seleccionaron al azar cada uno de los participantes en el estudio.

Criterios de selección de la muestra.

Porque conforman parte de la comunidad educativa

Las presencias de los criterios regulativos indican credibilidad en todo proceso investigativo, en el campo de investigación cualitativa: haciendo a su vez que cumpla con todos los requerimientos que lo colocan dentro de las investigaciones altamente confiables y que pueden ser tomadas como punto de referencia en los estudios relacionados con el tema habilidades y destrezas lectoras que favorezcan la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

Valor de credibilidad: porque la investigación se ha realizado de manera pertinente, al garantizar que el tema fue observado y descrito con exactitud, mediante la observación permitiendo un enfoque más intenso sobre la investigación.

Criterios de transferibilidad:

Este es aplicado al tratar un tema que puede ser transferible a otras situaciones aportando de esta manera por medio de la investigación a mejorar las habilidades y destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje, valiéndose de las descripciones densas sobre la temática, en este caso al abordar las habilidades y destrezas lectoras.

Por ser parte de la población estudiantil

Por ser estudiantes de octavo grado en la asignatura Historia de América

9.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Tipo de método

El método de estudio es inductivo porque se trata de observar y analizar el fenómeno para valorar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes. En este sentido, (Suárez 2024) señala que el método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación y razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general.

Descripción de los instrumentos

A) Guía de observación

Se utilizará con el propósito de observar las actividades realizadas en el aula de clase, y las estrategias metodológicas que aplica el docente e identificar las dificultades que tengan los estudiantes en cuanto al proceso de lectura.

B) Entrevista

Será aplicada a estudiantes de octavo grado para recopilar información sobre el proceso que realiza el docente en el aula de clase y las estrategias implementadas al momento que se imparte la asignatura de Historia de América. Esto permitirá la recolección de información mucho más completa, la cual facilitará el análisis para determinar cuáles son las estrategias más adecuadas que se deben utilizar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

C) Fuentes de información

Para la recolección de información se han considerado como fuente clave: estudiantes y docente de octavo grado en la asignatura de Historia de América.

Fuentes primarias: entrevistas, tesis, artículos científicos.

Fuentes secundarias: documentos digitales, investigaciones.

9.5 Fases de la investigación.

Fase inicial.

Esta fase correspondió a la selección del tema, delimitación del tema, planteamiento del problema, procedimiento a la redacción de los objetivos; durante el proceso se realizaron las primeras revisiones del material bibliográfico disponible para estructurar los antecedentes, con la misma intención se preparó el bosquejo para el marco teórico. Seguidamente, se inició con la estructuración del marco lógico, elaboración de la matriz de categoría y subcategoría, selección de las técnicas; en este sentido se procede a la elaboración de los instrumentos para ser aprobados y validados por un juicio de expertos.

Fase metodológica

Una vez teniendo la aprobación y validación de los instrumentos se trabaja en la aplicación y recolección de datos a través de guía de observación y entrevista semiestructurada. Además, se elaboró el diseño de la propuesta de habilidades y destreza lectoras con la estrategia Tómbola de retazos de lectura.

Fase de trabajo de campo.

Una vez definido los instrumentos como herramientas para la recolección de datos, guía de observación, entrevista semiestructurada se procedió al análisis la transcripción tal y como dieron la información sobre las habilidades y destrezas lectoras en relación educativa con estudiantes de octavo grado A.

Entrega de informe final.

Cuando ya se tiene toda la información cotejada se procede a realizar el informe final en el que se escribe los resultados a manera de resumen; esto con la finalidad de darle una mejor forma a los insumos que se han obtenido de parte de los informantes.

Limitantes del estudio.

Entre las principales limitantes del estudio están:

- Dificultad al momento de citar.
- El tiempo que se nos dio en el instituto para aplicar la estrategia fue limitado.
- Teníamos previsto aplicar a una muestra de 28 estudiantes, pero cuando llegamos al instituto solo existían 23 estudiantes debido a que algunos se retiraron en el transcurso del año.
- Al momento de buscar información encontrábamos, pero de años muy desfasados ya que es poca la documentación actualizada que existe en diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

Consideraciones Éticas

Los Principios éticos que rigen este trabajo son:

- Presentación de carta avalada por la universidad que certifica la veracidad de la realización del estudio y la institución a la que está inscrito.
- Se dio protección a los participantes, en cuanto a la confidencialidad de sus datos fueron

codificados; por lo tanto, no se expondrían los nombres y respuestas en el estudio; se les explicó que se usarían solamente para efectos de análisis.

- Se ha protegido la imagen del informante, es decir sus rostros no serán expuestos en esta Investigación.
- Se presentó un consentimiento informado para participantes en el estudio y así hacerles saber el propósito, las implicaciones y los riesgos de participar.

10. Análisis de resultados.

En este apartado se abordarán puntos importantes con respecto al análisis en la aplicación de instrumentos para la recolección que será de mucha valdes para dicho trabajo investigativo, así como también se tratará de explicar de la manera más atenta y posible el proceso vivido en la aplicación y recolección de información

En relación con el orden de los objetivos planteados, se presentarán los resultados que se obtuvieron a través de los datos analizados, producto de la aplicación de instrumentos. Asimismo, como se refleja en la matriz de categorías, preguntas problemas y tabulación de resultados. Se procede a presentar lo siguiente.

Condiciones que presentan los estudiantes en el centro educativo dentro del salón.

En este apartado se escriben las condiciones que presentan los estudiantes en diferentes aspectos recalando que se aplicaron los instrumentos guías de observación y entrevista semiestructurada lo cual generó diversos resultados los cuales se mencionan a continuación.

Formas: los estudiantes manifiestan en su mayoría que las actividades orientadas por los docentes en la asignatura Historia de América, son investigaciones, exposiciones, diálogos, lecturas. No se puede decir que no hay motivación e innovación por parte de los docentes, pero que son estrategias que los docentes aplican con más regularidad al momento de impartir las clases.

Ambiente: Un 100% de los estudiantes expresan la importancia de la realización de diferentes actividades al momento de desarrollar la clase de historia las cuales les ayudan a mejorar su aprendizaje, debido a que el centro presta las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades ya que cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable.

Actitudes: El 44.9% de los estudiantes muestran actitud positiva al realizar lecturas de historia de américa, mientras que el 42.9% de los jóvenes demuestran poco interés por leer y otro 12.2% de discentes en su totalidad no les gusta la lectura y expresan de manera consiente que saben bastante de historia.

Equipo: Trabajan en equipo de manera voluntaria y motivadora eligiendo a los integrantes de su grupo debido que hay estudiantes que las clases de historia la toman como algo aburrido al momento de realizar lecturas y debates.

Disciplina: se observa una disciplina muy buena a la hora de recibir una visita en el instituto, esto se observa dentro de las aulas tanto para sus maestros como para sus compañeros de clase. Pero ya fuera del aula es otra la actitud de ello, en su trato a los demás compañeros y en su vocabulario.

Fluidez: El 44.9% se observa y escucha que tienen fluidez al realizar lectura en voz alta frente a un escenario, pero el 42.9% expresan nervios al leer frente a sus compañeros y maestros debido a que leen muy lento, en voz baja y no aclaran bien las palabras y terminan burlándose de ellos, y el 12.2% demuestran miedo negándose rotundamente a involucrarse en las actividades de lectura.

Situación: Las situaciones económicas son muy buenas ya que estas favorecen al aprendizaje de los estudiantes, ya que todos tiene su celular y lo utilizan a la hora de la clase para investigar y realizar lectura debido a que el centro no cuenta con la cantidad suficiente en libros de textos.

Valores: Los valores son una parte muy fundamental en las personas y ser cada día mejor, en muchas ocasiones se está poniendo en práctica los valores, respetando la opinión de los demás, practican el compañerismo, comparten materiales y sobre todo la honestidad.

Acceso a los medios: Es notorio el uso de medios tecnológicos, ellos manifiestan que sus docentes desarrollan las clases de historias haciendo uso de computadoras, data show y algunas veces en su celular compartiendo link de esa manera se les facilita la realización de sus trabajos.

Responsabilidad: Según lo observado se corroboró que los estudiantes muchas veces pierden el interés por integrarse a las clases de historia todo porque no les gusta leer saliéndose a la hora de clase interrumpiendo a sus compañeros; no son todos los casos porque en su mayoría son responsables y se integran de manera positiva y tratan de dar lo mejor de ellos para obtener buenas calificaciones.

Emociones: Al conversar con ellos manifiestan sentirse motivados cuando sus docentes promueven dinámicas para explorar conocimientos previos, debido a que no siempre hacen dinámicas motivadoras y estrategias innovadoras para desarrollar la clase de historia, por este motivo muchas veces se sienten aburridos y cansados.

Entornos: El entorno en el que son desarrolladas las clases de historias son entornos agradables por lo tanto manifiestan sentirse motivados pero que les gustaría que la clase sea más práctica donde se desarrollen estrategias didácticas y de una manera más divertida donde se pueda aprender más, lo que resulta un contexto muy agradable para cada estudiante como también los docentes donde se involucran en las actividades haciendo más fácil el aprendizaje.

Propuestas de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas, son técnicas utilizadas en el diseño y ejecución de proyectos para alcanzar objetivos específicos.

Tómbola con retazos de lectura, es una serie de actividades lúdicas que se pueden desarrollar ante, durante y después de las clases. También sirve para evaluar el proceso o la fluidez que tienen los estudiantes realizar lecturas en la asignatura de historia de américa.

Dicha estrategia se realizó con estudiantes de Octavo grado A quienes presentan dificultad en el proceso de lectura fue valida por el docente del instituto en estudio, por los estudiantes que aplicamos la tómbola con retazos de lectura.

Emociones: Causa mucha destreza y desarrolla la fluidez, provoca entusiasmo, curiosidad, distracción en los estudiantes, se olvidan de toda situación negativa que enfrentan y socializan todo.

Acción: Se desarrollan habilidades, emociones y están atentos a lo que puede acontecer en las actividades lúdicas se percibe la atención, la participación, motivación, integración y que despierta en ellos el interés por participar en dicha tómbola.

Motivación: Lo que se logró evidenciar fue distracción con sus teléfonos celulares, cansancio, falta de interés de los discentes y cada día los docentes están motivados a intentar algo nuevo con los estudiantes, también se les anima y felicita en cada intervención de esta

manera se trata de sacar de la zona de confort a los estudiantes tímidos o simplemente no quieren incluirse.

Sensibilidad: Los maestros se preparan de la manera más atenta posible para poder ayudar aquel niño, joven o adolescente que enfrenta la dificultad en la lectura y es ahí donde el docente está preocupado.

Evaluación

¿Cómo influye el hábito de la lectura en los estudiantes?

Relaciones educativas académicas: El 44.9% expresan que es muy buena la relación educativa, el otro 42.9% manifiestan que es regular y el 12.2% califican mala su relación y manifiestan que están intentando mejorar poniéndose de acuerdo para participar en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en la asignatura de historia y así obtener mejores resultados y de esta forma los docentes conocen lo que mejor les motiva con respecto a lo académico para desarrollar la clase de manera más motivadora y que así participen todos en la clase.

Contexto educativo: El instituto donde reciben el pan del saber es muy acogedor, presta las condiciones, maestros capacitados y ambiente favorable lo que les permite hacer sus trabajos escolares de una buena manera, están en un lugar en el que ellos se sientan seguros y reciben el apoyo tanto de los docentes, director, como padres de familia para realizar sus actividades.

Desempeño: En la observación se pudo visualizar que el 86.9% cumplen con sus tareas en tiempo y forma y un 12.2% expresan que tienen otras ocupaciones por lo tanto no pueden cumplir, pero aseguran esforzarse más y poner interés para lograr. El desempeño por parte de los docentes ha logrado que los estudiantes se sientan más comprometidos y se sientan interesados por su aprendizaje.

Ocupación: El 44.9% expresan que su tiempo libre lo invierten en hacer sus tareas escolares y ponerse al día investigando temas que no comprendieron y de esa manera poner en práctica el hábito de la lectura, mientras que el 42.9% dicen invertir su tiempo en redes sociales, hablando por medio de chat con sus amigos y en videos juegos, tiktok y el 12.2%

expresan que su tiempo libre se la pasan jugando en la cancha del barrio o en la calle con sus amigos.

Compromiso: Docentes, así como estudiantes están comprometidos en ser mejores y los estudiantes cumpliendo con sus trabajos realizándolos de la mejor manera.

Trabajo individual o en equipo: Trabajan en equipo y de manera individual ya que están conscientes que para lógralo y hacer sus trabajos escolares más rápidos y mejor es bueno el trabajo en equipo y sus calificaciones son buenas y de esas maneras aprenden los unos de los otros a respetar las ideas individuales de cada uno.

Propuesta de estrategias metodológicas “Tombola con retazos de lectura del libro las venas abiertas de américa latina. Para desarrollar habilidades y destrezas lectoras.

Tabla 1 Triangulación

| Objetivo | Resultados | Antecedentes | Teoría |
|---|---|--|---|
| <p>Valorar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América con estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes.</p> | <p>Se logró observar que algunos estudiantes pierden el interés por integrarse a la clase de historia porque no les gusta leer. Ellos manifiestan sentirse motivados cuando su docente promueve dinámicas para explorar conocimientos previos, y les gustaría que la clase sea más práctica donde se desarrollen estrategias didácticas y de una manera más divertida poder aprender más.</p> | <p>Karan & Barreiro, (2020), realizaron una investigación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las habilidades lectoras y comunicativas. Los principales resultados demostraron que la metodología implementada en este trabajo investigativo fue pertinente y logró plantear una estrategia didáctica que facilita el desarrollo de las habilidades lectoras y comunicativas en los estudiantes. De igual manera, la investigación permitió identificar la importancia de las estrategias que se deben implementar en la práctica de la lectura como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.</p> | <p>Pesantez (2019), considera que las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento y en particular en su desarrollo integral. Las estrategias deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión.</p> |
| <p>Proponer estrategias metodológicas en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura historia de América con estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes.</p> | <p>Por medio de la estrategia metodológica: Tómbola con retazos de lectura del libro “Las venas abiertas de América Latina”, los estudiantes desarrollan habilidades, emociones y están atentos a lo que puede acontecer en las</p> | <p>Pérez M. & Lozoya M. (2020), realizaron un estudio que tiene por objetivo: proponer estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora. Entre los resultados se menciona que las estrategias se diseñan a partir del uso y de la comprensión de múltiples textos sobre un mismo tema, de esta manera,</p> | <p>Riquelme (2022), menciona que las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estas se</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>actividades lúdicas, se percibe la atención, participación, motivación, integración y despierta en ellos el interés por participar en dicha tómbola.</p> | <p>esta acción hace alusión directamente al elemento de interdisciplinariedad, a través del cual existe una relación y un aporte de conocimiento para interpretar un tema de estudio.</p> | <p>aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes.</p> |
| <p>Evaluar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en la unidad VII proceso de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura historia de América.</p> | <p>Según las entrevistas realizadas, los estudiantes manifiestan en su mayoría que las actividades orientadas por el docente en la asignatura historia de América, son: investigaciones, exposiciones, diálogos y lecturas. Un 100% de los estudiantes expresan la importancia de la realización de diferentes actividades al momento de desarrollar la clase de historia de América, las cuales les ayudan a mejorar su aprendizaje.</p> | <p>López & Buitrago, (2024), en su investigación que tiene por objetivo: realizar una revisión sistemática de la literatura a partir de la exploración de investigaciones en contextos escolares enmarcadas en lo pedagógico, lo didáctico y lo metodológico que permita fortalecer la habilidad lectora en estudiantes de educación secundaria debido a que contribuye al alcance de mejores resultados académicos.</p> | <p>Campuseducación.com, (2020), señala que las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas y hacen referencia directamente a la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza. La mayoría de las estrategias metodológicas están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que se ofrece entre sí como grupo para la construcción de aprendizajes significativos.</p> |

11. Conclusiones.

Después de haber realizado el análisis de resultados se han elaborado conclusiones basadas en diferentes aspectos los cuales son fundamentales para fortalecer las habilidades y destrezas lectoras las que se mencionan a continuación:

En esta investigación se analizaron las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras, y se consideró que, en relación con la importancia de la comprensión lectora, es fundamental para el aprendizaje efectivo en todas las asignaturas, incluida la Historia de América. Fomentar estas habilidades desde niveles tempranos es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Se valoraron las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras, y se dedujo que estas estrategias son clave para que los estudiantes desarrollen una lectura crítica, comprensiva y eficiente.

Se propone la implementación de diversas estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras. Estas estrategias deben ser adaptativas y centradas en el estudiante, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

En este contexto educativo, el estudio se enfoca en el “Instituto Las Mercedes”, resaltando la necesidad de abordar las particularidades del entorno educativo local. En este sentido las estrategias deben considerarse pensando en las necesidades específicas de los estudiantes de octavo grado.

La aplicación de la estrategia metodológica fue esencial ya que permitió medir su efectividad y realizar ajustes necesarios con la finalidad de verificar la funcionalidad de la misma para fomentar nuevas para la mejora del aprendizaje.

Se evaluaron las estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en la asignatura historia de América, y se comprobó que, al fomentar habilidades lectoras sólidas, mediante la aplicación de estrategias metodológicas se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esto es vital para que puedan analizar, interpretar y discutir textos históricos de manera efectiva y participativa.

Se hizo énfasis en la importancia de conectar la historia con otras asignaturas a través de la lectura, lo que enriquece el aprendizaje y fomenta un entendimiento más profundo de los contenidos.

Los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores en el proceso de aprendizaje, ya que su formación continua en estrategias de lectura es necesaria para mejorar la calidad educativa buscando motivar a los estudiantes hacia la lectura, destacando la riqueza de contenidos que ofrecen los textos y el impacto positivo en su desarrollo académico y personal.

12. Recomendaciones.

Para mejorar la comprensión lectora y el interés por la historia de América se proponen las siguientes recomendaciones:

- Fomentar la creación de clubes de lectura donde los estudiantes puedan discutir y analizar textos en grupo, promoviendo el intercambio de ideas y la comprensión crítica.
- Utilizar una variedad de libros de texto ya sea en físico o en digital para atraer diferentes intereses y mejorar la comprensión lectora.
- Incorporar herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea que faciliten el acceso a lecturas interactivas y dinámicas, potenciando el interés por la lectura.
- Continuar proporcionando formación continua a los docentes en metodologías innovadoras y en el uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza de la lectura.
- Establecer un sistema de evaluación formativa que permita monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora y ajustar las estrategias según sea necesario.
- Incluir actividades que estimulen el análisis crítico de textos como debates, ensayos, líneas de tiempo, mesa redonda, panel, simposio entre otras para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Relacionar los temas de lectura con la cultura y la historia local para hacer la asignatura más relevante y motivadora para los estudiantes.
- Promover la participación de padres y miembros de la comunidad educativa en actividades de lectura, creando un entorno de apoyo donde valoren la educación y la lectura.
- Implementar variedad de técnicas, como: el uso de mapas conceptuales, gráficos y actividades prácticas que faciliten la comprensión de la información histórica.
- Animar a los estudiantes a escribir reflexiones sobre su propia historia y experiencias, conectando sus vivencias con el contenido histórico estudiado.

13. Referencias

- Aguilar, N., & Martinez, d. (9 de febrero de 2021). *repositorio.unan.edu.ni*. estrategias didacticas de comprension lectora: <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (s.f.). Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza - aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del séptimo grado de eduaccaiión secundaria. [Tésis]. Repositorio centroamericano SIIDCA - CSUCA, Managua.
- Asadovay, A., & Morocho, A. (24 de Junio de 2015). *la activacion de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en ninos de E.G.B.* <https://dspace.ucuenca.edu.ec>: <https://dspace.ucuenca.edu.ec>
- Cabarcas, M. N. (2018). *Metodologia docente para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes del primer grado*. <https://observatorio.tec.mx>.
- Calero, A. (10 de octubre de 2013). *Fluidez lectora y evolucion formativa*. <https://www.redalyc.org>: <https://www.redalyc.org>
- Campuseducación.com. (28 de Enero de 2020). *Estrategias metodológicas en la programación didáctica*. [campuseducación.com](https://www.campuseducacion.com): <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estartegias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Castellano, C. (07 de 12 de 2020). *Cual es la importancia del uso para la coherencia de la redaccion*. <https://brainly.lat>: <https://brainly.lat>
- Chiqui, D. (2022). Importancia de la ensenanza de la comprension lectora en educacion basica. *ciencia latina revista multidisciplinar*, 6(6), 13239. https://doi.org/https://doi.org/1037811/cl_rcm.v6i6.4325
- Equipo Editorial Etecé. (1 de octubre de 2020). *La lectura*. [Concepto.de](https://cocepto.de): <https://cocepto.de/lectura/>.
- Equipo editorial, Etecé. (5 de Agosto de 2021). *Concepto.de*. concepto.de/docente/: <https://concepto.de/docente/>

- Espinoza , M. (2018). FACTORES DE ÉXITO EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE UN COLEGIO PRIVADO EN MIRAFLORES. [*Trabajo de investigación*]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Fuenmayor, G. V. (Mayo-Agosto de 2008). *La persecucion, la atencion y la memoria como proceso coxnitivos para la comprension textual*. <https://www.realy.org>:
<https://www.redalcy.org>>
- Gaceta Nicaragua. (22 de Marzo de 2006). *La Gaceta -No 150*. Ley No 582.Ley general de educación "La Gaceta",D.O No 150: <http://legislacion.asamblea.gob.ni>
- Grupo Océano. (2021). *Las estrategias metodológicas*. educapanama.edu.pa:
<http://www.educapanama.edu.pa>
- Guerrero Hernández, J. A. (16 de febrero de 2020). *15 estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la historia*. docentesaldia.com:
<https://docentesaldia.com/2020/02/16/15-estrategias-y-recursos-didacticos-para-la-enseñanza-de-la-historia/>
- Hernández, J. C. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LOS CENTROS ESCOLARES Dr. SALVADOR MENDIETA", CENTRO ESCOLAR "EL CONGO" Y CENTRO Y CENTRO ESCOLAR ANSELMA SÁNCHEZ VIUDA DE MANCÍA". *PLANES COMPLEMENTARIOS*. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, San Salvador.
- Herrera, I., Gonzales, E., & Tercero, B. (enero de 2017). *Estrategias metodologicas aplicadas para fomentar la comprension lectora de textos literarios, en septimo grado C del instituto Nacional dePalacaguina segundo semestre 2016*.
<https://repositorio.unan.edu.ni>: <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Julián, P. P., & Gardey, A. (11 de octubre de 2021). *Estudiante-Que es,definición y concepto*. <definición.de/estudiante/>: <https://definicion.de/estudiante/>

- Karan, D., & Barreiro, H. (2020). ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y COMUNICATIVAS EN EL GRADO DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO EL BOSQUE. [Tesis para optar al grado de licenciatura]. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali Colombia.
- Lopez, M., & Buitrago, M. (2024). estrategias educativas para el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de secundaria:una revision sistematicade la literatura. *estudios y perspectivas Revista Científica y Academica,Pilar, Paraguay*, 4(2), 545. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>
- Majano, A., & Herrera, S. (31 de enero de 2019). *Implementacion de estrategias didacticas para el fortalecimiento de la comprension lectora de los estudiantes de setimo grado del centrode educacion basica"Alvaro Contreras".Cholutecas, Honduras,2018*. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080>: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080>
- Martinez, V. (2013). *PManual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. pics.unison.mx: <https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7-paradigmas-de-investigacion-2013.pdf>
- Munoz, C., & Schelstraete, A. (25 de marzo de 2008). *decodificacion y comprension de lectura en la edad adulta una relacion que persiste*. <https://rieoei.org>: <https://rieoei.org>
- Pérez Medina, M., & Lozoya Meza, E. (2020). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. Una Una propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 41-62. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2>
- Quintero Ramírez, M. Y., & Vela, V. Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios . *Rastros Rostros*, 18.32(51-65), 15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>
- Riquelme, M. (12 de Septiembre de 2022). *Estrategias metodológicas (Definición y tipos)*. [Webyempresas.com](http://www.webyempresas.com): <https://www.webyempresas.com/e...metodologicas/>.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cuantitativa y cualitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Stewrat, & Stewart, L. (2024). *Estudio transversal en investigación* . atlasti.com:
<https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>

Suarez, A., Moreno, M., & Godoy, M. (1 de junio de 2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algomas que causa y efecto*. <https://dialnet.unirioja.es>:
<https://dialnet.unirioja.es>

Velasquez , O., & Cruz, X. (2023). Uso del Plano Temático como Estrategia Didáctica en el Análisis de los Cuentos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *[Tesis para optar al grado de licenciatura]*. UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”, Managua.

14. Anexos.

Tabla 2 *Guía de observación.*

A continuación, se presenta la información recopilada en la guía de observación, la cual se aplicó a todo grupo de estudiantes de octavo grado, obteniendo las siguientes observaciones.

| No | Criterio | Observación |
|----|---|--|
| 1 | Identifica ideas principales y secundarias en textos de la asignatura de Historia Capacidad de realizar inferencias y extraer conclusiones. contenido de los textos, entre otras Habilidad de lectura fluida | Los estudiantes en su mayoría tienen bastante dificultad a la hora extraer la idea Algunos principales. Algunos pueden redactar conclusiones de lo leído. No todos pueden leer de manera fluida. |
| 2 | Capacidad para argumentar los textos leídos. Habilidad para realizar síntesis, forma oral de lo leído. Contesta preguntas de forma oral en base a la lectura realizada | Poca capacidad al momento de argumentar sobre los textos que lee. Algunos tienen habilidad para sintetizar. Los estudiantes contestan acertadamente las preguntas. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Pronuncia de forma correcta cada una de las palabras contenidas en el texto.</p> <p>Habilidad para hacer uso de los signos de puntuación al momento de leer la lectura.</p> <p>Respeto los signos de interrogación y admiración en la lectura de los textos.</p> | <p>Los estudiantes pronuncian de manera correcta las palabras de la lectura.</p> <p>Muy pocas veces hacen uso de los signos de puntuación en la lectura.</p> <p>No se ve que a la hora de leer respeten signos de interrogación.</p> |
| 4 | <p>Calidad de la lectura realizada por el estudiante.</p> <p>Velocidad con la que realiza la lectura de diferentes textos.</p> <p>Uso adecuado de algunas siglas presentes en la lectura.</p> | <p>Muy pocos realizan lectura con calidez.</p> <p>Tienen poco dominio en lo que es la lectura de historia.</p> <p>Pocas veces lo hacen, pero no todos.</p> |
| 5 | <p>Uso del tono de voz adecuado al momento de leer.</p> <p>Uso de expresiones corporales y faciales durante el proceso de la lectura.</p> <p>Manejo correcto del escenario al realizar la lectura.</p> | <p>En su mayoría tienen voz adecuada para leer en público.</p> <p>Tienen timidez al momento de pasar al escenario a realizar lectura de historia.</p> |

Centro Universitario Regional CUR-Estelí
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado _____ que está siendo realizado por estudiantes de _____ dirigido por _____ investigadores _____, _____ y _____ que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura CUR-Estelí/UNAN-Managua.

Antecedentes

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

¿Por qué se le ha pedido que participe?

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

¿Existen intereses económicos en este estudio?

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio...

Investigadores principales: ...

Propuesta: _____

Yo, _____ he sido informado por
el o la estudiantes. _____ citado o citada para brindar información
sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mi

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Firma:

Fecha:

Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de
participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____

Propuesta

Tómbola con retazos de lectura del libro” Las venas abiertas de América Latina.

I. Introducción.

La estrategia metodológica tómbola con retazos de lectura del libro las venas abiertas de América Latina de Eduardo Galeano, nace de nuestro propio conocimiento tomando como punto de partida que es muy usual en las aulas de clases; pero que la debemos hacer de forma creativa para que al momento de su aplicación tenga el logro esperado.

Para ello; se observaron videos en la aplicación tik tok donde se puede ver la funcionalidad y el aprovechamiento que otros docentes le dan a este recurso didáctico que nos ayudará a contribuir y a darle salida a nuestros objetivos propuestos.

<https://www.tiktok.com/@anelguadalupe33/video>.

II - Objetivo

Contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de las habilidades y destrezas lectoras en estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa en el II semestre del 2024.

1-Valorar la estrategia metodológica tómbola con retazos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes.

2-Proponer la estrategia tómbola con retazos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes.

3-Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia tómbola con retazos de lecturas con estudiantes de octavo grado del instituto Las Mercedes.

III. Descripción.

La estrategia metodológica tómbola con retazos de lectura se compone a base de material reciclable y que están presentes en el medio, así como también trozos de papel que contienen fragmentos de lecturas del libro “Las venas abiertas de América Latina” de Eduardo Galeano.

Esta se fundamenta en adaptarse en diferentes temas de la misma asignatura, permitiendo así una motivación, disciplina e interés por parte de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. Metodología

4.1 Primer momento

Para iniciar la clase colocaremos a los estudiantes en círculo, luego desarrollaremos la dinámica “el gallo vivo” para promover en los estudiantes el interés y la motivación, a su vez con esta misma haremos la exploración de conocimientos acerca del libro con el que se trabajará.

Para ello se busca un pedazo de tela larga y se enrolla, luego se agarra de la parte de arriba con una mano y se le dice al estudiante “te entrego este gallo vivo, muerto no lo quiero”, el estudiante toma el pedazo de tela de más abajo y la dinámica sigue hasta que la tela se desdobra. Al suceder esto a dicho estudiante se le hará una pregunta de exploración de conocimientos.

Posteriormente se les explica a los estudiantes en qué consistirá la estrategia y se les hace una muestra de cómo se hará la utilidad de la tómbola; con la dinámica “Simón dice” se procederá a seleccionar a los estudiantes que van a participar de la lectura de los fragmentos del libro las venas abiertas de América Latina, para ello se les presentarán diferentes situaciones con elementos distractores, el estudiante que se equivoque procederá a usar la tómbola y leer la lectura correspondiente.

Segundo momento.

Los estudiantes que vayan siendo seleccionados procederán a leer la lectura que ellos han extraído de la tómbola mientras nosotros y el resto de las estudiantes escucharemos atentamente la lectura.

Evaluación.

Con la dinámica “mira, apunta, dispara “; para ello se colocan los estudiantes en círculo y cuando se diga mira nos tocamos los ojos con nuestras manos, cuándo se diga apunta apuntamos con nuestros dedos y cuando se diga dispara se da una palmada, al estudiante que

se equivoque se le hace una pregunta de evaluación. Se evalúa el trabajo realizado y se agrega que esta estrategia es fácil de ponerla en práctica y que es necesario que lo sigan haciendo en los contenidos y asignaturas que ellos consideren necesario.

A continuación, se presentan algunas fotos de la aplicación de la estrategia:



Guía de observación dirigida a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en historia de América, con estudiantes de octavo grado”. Es importante mencionar que la información brindada en esta guía de observación será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de observación tiene como propósito de presentar una estrategia a estudiantes de octavo grado la unidad VII proceso de emancipación de los pueblos americanos de la asignatura “Historia de América “.

Nombre del o la estudiante entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre ___Mujer___

Grado que cursa: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

II. Desarrollo

Tabla 3 Guía de observación para estrategia

“Tómbola con retazos de lectura del libro las venas abiertas de América Latina de Eduardo Galeano”

| Criterios | Aspectos | Observaciones |
|--|--|----------------------|
| Comprensión Lectora en Historia | Identifica ideas principales y secundarias en textos de la asignatura de Historia | |
| | Capacidad de realizar inferencias y extraer conclusiones. contenido de los textos, entre otras | |
| | Habilidad de lectura fluida | |
| Análisis y Síntesis en textos de la asignatura de Historia | Capacidad para argumentar los textos leídos. | |
| | Habilidad para realizar síntesis, forma oral de lo leído. | |
| | Contesta preguntas de forma oral en base a la lectura realizada | |
| Manejo de Vocabulario en la asignatura de Historia | Pronuncia de forma correcta cada una de las palabras contenidas en el texto. | |
| | Habilidad para hacer uso de los signos de puntuación al momento de leer la lectura. | |
| | Respeto los signos de interrogación y admiración en la lectura de los textos. | |
| Dominio de la lectura en textos de la asignatura de historia | Calidad de la lectura realizada por el estudiante. | |
| | Velocidad con la que realiza la lectura de diferentes textos. | |

| | | |
|---|--|--|
| | Uso adecuado de algunas siglas presentes en la lectura. | |
| Utilización correcta de los movimientos corporales al momento de leer textos en historia. | Uso del tono de voz adecuado al momento de leer. | |
| | Uso de expresiones corporales y faciales durante el proceso de la lectura. | |
| | Manejo correcto del escenario al realizar la lectura. | |

Entrevista semiestructurada

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras en historia de América, con estudiantes de octavo grado”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista semiestructurada será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista semiestructurada tiene como propósito de diseñar una estrategia a estudiantes de octavo grado la unidad VII proceso de emancipación de los pueblos americanos de la asignatura “Historia de América “.

Nombre del o la estudiante entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre _____ Mujer _____

Grado que cursa: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué actividades les orienta su docente para realizar lecturas en la asignatura historia de América?
2. ¿Por qué cree que son importantes actividades variadas en la asignatura historia de América?
3. ¿Qué recuerda de la historia de América? ¿Qué le viene a su memoria?
4. ¿Participa en las actividades que realiza su docente de historia de América en el aula de clase?

- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
5. ¿Considera que las actividades que les orienta su docente le han ayudado a mejorar la comprensión de los hechos históricos de la historia de América en?
- a. Realizando lecturas
 - b. Investigando
 - c. Viendo documentales
 - d. Ver información de interés
6. ¿Qué actividades de las que realiza su maestra le ayudan a conocer mejor la historia de América?
7. ¿Cree que las actividades realizadas en la asignatura historia de América le han motivado a leer más? ¿Por qué?
8. ¿A través de que los evalúa su docente?
- a) Análisis de trabajos escritos
 - b) Exposiciones
 - c) Toma de apuntes
 - d) Dibujos
 - e) Otros, especifique
9. ¿Usa libros de textos relacionados a historia de América?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) algunas veces
 - d) nunca
10. ¿Utiliza instrumentos tecnológicos su docente en la asignatura historia de América?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) algunas veces
 - d) nunca

Fotografías.





¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



