



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024

Canales, A; Flores, L; Rodríguez, J.

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí

CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024

Tesis para optar al grado de

Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Ana Belén Canales Zavala

Lesbia Abigail Flores Gadea

José Otoniel Rodríguez Castillo

Tutora

Mtra. Feliciano del Socorro Dávila Matute

05 de diciembre, 2024



Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y guía en cada paso, por darnos la fuerza para alcanzar nuestras metas y enfrentar con esperanza cada desafío. Gracias por permitirnos llegar hasta aquí, iluminando nuestro camino con su bondad.

A nuestros padres, pilares fundamentales en nuestra vida, quienes nos han apoyado con amor y sacrificio, brindándonos siempre su respaldo y confianza. A nuestra familia en general, por su paciencia y comprensión, y a nuestros hermanos por estar presentes y compartir cada triunfo.

A nuestros amigos y compañeros, que nos acompañaron en esta jornada, y a todos aquellos que, con palabras de aliento o con su apoyo, nos ayudaron a seguir adelante en este proceso de aprendizaje y crecimiento.

Agradecimiento

Primero, agradecemos a Dios, quien nos ha dado fortaleza, salud y claridad para completar este proyecto y avanzar en nuestros objetivos. A nuestra universidad, que nos ofreció el espacio y los recursos necesarios para crecer y desarrollar nuestras capacidades académicas.

A nuestros padres, quienes, con su amor y dedicación, han sido nuestro ejemplo e impulso, y quienes han estado a nuestro lado, celebrando cada logro como propio. Este logro también les pertenece.

A los docentes que contribuyeron a nuestro aprendizaje con su entrega y motivación, y a cada persona que, directa o indirectamente, colaboró en esta investigación.

De manera especial, agradecemos a nuestra tutora, MSc. Feliciano del Socorro Dávila Matute, por su apoyo constante, su paciencia y por guiarnos con dedicación en cada etapa de este proceso. Sabemos que, sin su ayuda y orientación, no habríamos logrado culminar con éxito este proyecto.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN
VICTORIAS”

Centro Universitario Regional CUR- Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Ana Belén Canales Zavala, Lesbia Abigail Flores Gadea y José Otoniel Rodríguez Castillo, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado “**Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024**”, para optar al grado de licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que los estudiantes han demostrado, dedicación y compromiso para cumplir con todo lo requerido. Es importante mencionar, que en este proceso fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuvo a bien revisar el documento para que los estudiantes puedan presentar defensa.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación vigente; efectuándose lo anterior y, en consecuencia; los estudiantes se encuentran preparados para presentar defensa el día cinco de diciembre del año dos mil veinticuatro. Este trabajo investigativo, aportará valiosos aprendizajes así mismos servirá a las futuras generaciones en sus procesos investigativos, como antecedente.

Dado en la ciudad de Estelí a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Feliciano del Socorro Dávila Matute

Tutora Seminario de Graduación

UNAN-Managua/CUR -Estelí.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Resumen

El objetivo fue evaluar el "Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social de los adolescentes de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí. Este estudio se llevó a cabo con un diseño descriptivo, enfoque cualitativo y paradigma interpretativo. Se utilizó una muestra no probabilística compuesta por 10 adolescentes habitantes de la comunidad, y las técnicas de recolección de datos incluyeron una guía de entrevista semiestructurada, una guía de entrevista abierta y una guía de observación. Los resultados obtenidos revelan que los adolescentes consideran los teléfonos celulares como herramientas esenciales para su vida diaria, utilizándolos principalmente para comunicarse y entretenerse. Sin embargo, se identificó que el uso excesivo de estos dispositivos ha afectado negativamente las relaciones interpersonales y la participación en actividades comunitarias y la interacción social con los demás. En conclusión, el uso excesivo de teléfonos celulares afecta las relaciones sociales y la participación comunitaria de los adolescentes, aunque están más conectados digitalmente, las interacciones en persona han disminuido. La estrategia "Desconéctate y Conéctate" evidenció que equilibrar el uso de la tecnología con la interacción en persona mejora significativamente las relaciones sociales.

Palabras clave: Impacto, teléfonos celulares, adolescentes, desarrollo.

Abstract

The objective was to evaluate the "Impact of the use of cell phones, regarding the comprehensive social development of adolescents from the Darailí community, municipality of Condega-Estelí. This study was carried out with a descriptive design, qualitative approach and interpretive paradigm. A non-probabilistic sample composed of 10 adolescents living in the community was used, and the data collection techniques included a semi-structured interview guide, an open interview guide and an observation guide. The results obtained reveal that adolescents consider telephones cell phones as essential tools for their daily lives, using them mainly for communication and entertainment. However, it was identified that the excessive use of these devices has negatively affected interpersonal relationships and participation in community activities and social interaction with others. In conclusion, the excessive use of cell phones affects the social relationships and community participation of adolescents, although they are more digitally connected, in-person interactions have decreased. The "Disconnect and Connect" strategy showed that balancing the use of technology with in-person interaction significantly improves social relationships.

Keywords: Impact, cell phones, adolescents, development.

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Planteamiento del problema	7
3.1	Caracterización del problema	7
3.2	Pregunta de investigación	8
4.	Justificación.....	10
5.	Objetivos	11
5.1	Objetivo general.....	11
5.2	Objetivos Específicos.....	11
6.	Marco teórico.....	12
6.1	Origen del uso de dispositivos móviles en la adolescencia.....	12
6.2	Antecedentes	13
6.3	Bases biológicas del comportamiento.....	16
7.	Supuestos de investigación.....	19
8.	Matriz de categorías	18
9.	Diseño Metodológico.....	22
9.1	Enfoque del estudio	22
9.2	Áreas de estudio	24
9.3	Población y muestra.....	25
9.4	Métodos y técnicas de recolección de datos.....	26
9.5	Fases de la investigación	28
10.	Discusión y análisis de resultados	30
11.	Conclusión.....	39
12.	Recomendaciones.....	40
13.	Referencias	41
14.	Anexos	46

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de categorías	18
Tabla 2 Triangulación	36
Tabla 3 Guía de observación	52

1. Introducción

La comunidad de Darailí, ubicada en el municipio de Condega-Estelí, Nicaragua, se presentó como un lugar relevante para investigar el “Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes”. En un entorno donde la tecnología ha cambiado la forma en que nos comunicamos y socializamos, es crucial entender cómo estas herramientas digitales afectan el desarrollo integral de los jóvenes.

La elección de este tema surge de la creciente preocupación por los efectos que el uso de dispositivos móviles puede tener en la vida diaria de los jóvenes, especialmente en cómo influyen en sus relaciones interpersonales. En este estudio se analizan los beneficios y los desafíos que esta tecnología presenta.

Para alcanzar los propósitos que se pretenden en este estudio se utilizará un enfoque cualitativo que permitirá recopilar y analizar las experiencias y percepciones de los adolescentes sobre el uso de estas tecnologías. A través de entrevistas semiestructuradas y abiertas, se buscará entender cómo los jóvenes interactúan con sus dispositivos y cómo esto influye en su entorno social.

La investigación se organiza en XI capítulos. Comienza con la introducción, que incluye el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los antecedentes, la justificación y el contexto del estudio. A continuación, se presentan los objetivos, el marco teórico que fundamenta el estudio, y el diseño metodológico. Luego, se detallan las categorías y subcategorías, el análisis de resultados y la triangulación de datos. Finalmente, se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos. Esta estructura busca ofrecer una visión completa del fenómeno investigado, facilitando una comprensión profunda de las implicaciones del uso de teléfonos celulares en el desarrollo social de los adolescentes.

Con este trabajo, se espera contribuir al conocimiento en el área de las ciencias sociales y ofrecer recomendaciones prácticas que promuevan un uso más consciente y equilibrado de la tecnología en la comunidad.

2. Antecedentes

Este apartado incluye estudios realizados en el marco de las temáticas relacionadas con el “impacto del uso de celulares en el desarrollo integral de los adolescentes en la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, Nicaragua, durante el período de 2024”. Estos son los antecedentes de esta investigación, organizados por fecha de inicio, ya que son cruciales para comprender cómo la tecnología afecta la vida de los jóvenes en la actualidad: internacional, nacional, y local.

1.1.1. Internacional

A nivel internacional, se destaca la investigación realizada por Loeza y Escobedo (2021) en su estudio titulado “Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes”. En su revisión sistemática de la literatura, analizaron críticamente los efectos del uso de dispositivos móviles en el proceso educativo de jóvenes estudiantes. Aplicaron encuestas y entrevistas, seleccionando 15 estudios relevantes con 178,964 participantes. Los resultados revelaron aspectos positivos y áreas de mejora en el aprendizaje de estudiantes de secundaria, destacando la importancia de considerar críticamente el papel de la tecnología en la educación y sugiriendo áreas de enfoque para mejorar su integración en el proceso de aprendizaje adolescente.

En conclusión, este estudio ofrece una valiosa perspectiva sobre el impacto de los dispositivos móviles en el aprendizaje de los estudiantes adolescentes, proporcionando información actual y pertinente para futuras investigaciones en esta área. Los hallazgos destacan la importancia de considerar de manera crítica el papel de la tecnología en la educación y sugieren áreas de enfoque para mejorar la integración de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

A continuación, (Rodríguez, 2023) llevó a cabo un estudio titulado “Estudio descriptivo sobre el uso del celular en adolescentes de una preparatoria federal en Temixco, Morelo” utilizando un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 271 adolescentes de entre 15 y 18 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios de autoría propia, así como el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y otros instrumentos relacionados con el uso del celular. Los resultados indicaron que existe un nivel moderado de adicción al celular entre los adolescentes, con un promedio de uso diario de 4 a 6 horas. Además, se observó que el uso temprano de tecnologías, comenzando

entre los 9 y 12 años, podría estar relacionado con dificultades en las relaciones interpersonales y un impacto negativo en el rendimiento escolar.

Por otro lado, (Fernandez M. , 2020) realizó una investigación titulada “Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes” como parte de su tesis doctoral en la Universidad de Córdoba. El estudio analizó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como el móvil, Internet y los videojuegos, en 781 adolescentes de 10 a 18 años en la provincia de Córdoba. Utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional, empleando instrumentos como el Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes (MPPUSA), el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI) y el Inventario de Personalidad NEO-FFI-R.

Los resultados mostraron una correlación significativa entre ciertos rasgos de personalidad y el uso problemático de las TIC. Adolescentes con rasgos de neuroticismo, introversión, oposicionismo y falta de responsabilidad tendían a un uso más problemático de la tecnología. Además, aquellos con una mayor percepción de riesgo utilizaban las TIC de manera más intensiva y problemática. Esto subraya la necesidad de programas preventivos y estrategias de intervención psicoeducativa.

1.1.2. Nacional

En un estudio reciente realizado por Angulo et al., (2022) titulado: “Afectaciones generadas por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del valle”. Se tuvo como objetivo analizar las afectaciones generadas por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de dicha carrera. La muestra consistió en 59 estudiantes. El enfoque de la investigación es cualitativo y el estudio fue descriptivo de corte transversal. Se encontró que todos los estudiantes encuestados utilizaban sus teléfonos móviles para diversas actividades, como redes sociales, tareas académicas y utilidades.

Se identificaron problemas en la memoria, la atención y en las interacciones sociales debido al uso frecuente del teléfono. En conclusión, se hace énfasis en la necesidad de desarrollar métodos para controlar el uso de teléfonos móviles para reducir estos efectos perjudiciales en los estudiantes universitarios.

De igual modo, (Escoto & Guillen, 2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza-aprendizaje, de

los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Arguello”, en Managua, durante el segundo semestre de 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y descriptivo, con un diseño de corte transversal, y se utilizó una muestra aleatoria de 20 estudiantes, tres docentes, una directora y una subdirectora del centro educativo. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron encuestas, entrevistas y guías de observación. Los resultados mostraron que un considerable número de estudiantes usaban el celular para realizar tareas escolares y acceder a información en internet, lo que refleja el potencial de esta herramienta en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, el estudio destaca la importancia de incorporar el celular como una herramienta tecnológica en la educación, pero también resalta la necesidad de capacitaciones continuas para docentes, estudiantes y padres de familia. Estas capacitaciones son fundamentales para asegurar que el uso de los celulares contribuya al aprendizaje efectivo y no se convierta en una distracción o mal hábito para los estudiantes.

Por otro lado, (Teller, 2019), realizó un estudio sobre “el uso de dispositivos multimedia (celular, laptop, PC, Tablet) como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018” en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). La investigación adoptó un enfoque mixto, recolectando datos cualitativos y cuantitativos para analizar cómo la multimedia afecta la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra consistió en estudiantes de la carrera mencionada, se utilizaron encuestas y entrevistas para obtener datos relevantes sobre su comportamiento frente a los dispositivos multimedia.

Los resultados revelaron que los dispositivos multimedia se convierten en distractores significativos en el proceso de aprendizaje, debido a la constante exposición a estímulos externos que afectan la atención y prolongan innecesariamente el tiempo dedicado a las tareas académicas. La investigación concluyó que, aunque estos dispositivos pueden ser herramientas útiles para la educación, su uso inadecuado contribuye al aislamiento social y dificulta la capacidad de los estudiantes para concentrarse y realizar sus actividades académicas de manera eficiente

1.1.3. Local

A nivel local, se identifica la investigación realizada por (García y otros, 2017) titulada “El abuso de la tecnología digital en la juventud” Con el objetivo de analizar las posibles

implicaciones del creciente uso de la tecnología digital por parte de los adolescentes en distintos escenarios futuros, se aplicaron instrumentos como la entrevista, encuesta y observación. El enfoque del estudio es cualitativo y se empleó un diseño descriptivo para caracterizar el comportamiento de los jóvenes en relación con la dependencia y abuso de la tecnología digital, centrándose en una muestra de 112 estudiantes de cuarto año del Instituto Nacional de Palacagüina, turno vespertino, con edades entre 15 y 17 años.

Los resultados obtenidos revelaron la presencia significativa de signos de dependencia y abuso de la tecnología digital entre los jóvenes, destacando la importancia de abordar este fenómeno para fomentar un uso saludable de la tecnología en esta población juvenil. En conclusión, este estudio destaca la necesidad de implementar estrategias educativas y de concientización para ayudar a los adolescentes a equilibrar correctamente el uso de la tecnología digital para reducir las posibles repercusiones negativas en su desarrollo personal y social

De manera similar, (Garmendia y otros, 2017), investigaron la “Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios del tercer año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino en la FAREM-Estelí con respecto a Facebook y WhatsApp” tuvo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo. Se centró en analizar las consecuencias de la dependencia tecnológica en la educación universitaria. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes, y los datos se recolectaron a través de una escala Likert y entrevistas.

Los resultados del estudio indicaron que existe una relación significativa entre la dependencia tecnológica y el rendimiento académico, destacando la influencia negativa del uso excesivo de redes sociales en la atención y concentración de los estudiantes. Los autores concluyen que la tecnología, aunque indispensable en el contexto educativo actual, puede convertirse en un factor de distracción y afectar el desarrollo académico de los estudiantes si no se utiliza de manera adecuada.

Finalmente, (López y otros, 2018), llevaron a cabo un estudio titulado “Impacto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de octavo grado del instituto público Rubén Darío del Regadío, Departamento de Estelí”, durante el periodo de abril a junio de 2018. El objetivo principal de la investigación fue analizar cómo el uso de las TIC afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de este instituto. Para ello, se seleccionó

una muestra de 12 personas, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes, quienes participaron en la recolección de datos a través de entrevistas y cuestionarios.

El estudio reveló que, si bien las TIC ofrecen ventajas significativas para el acceso rápido a la información y el desarrollo de habilidades comunicativas, también presentan desafíos. Entre estos desafíos se destaca el uso indebido de dispositivos como celulares durante las horas de clase, lo que distrae a los estudiantes y afecta negativamente su rendimiento académico.

Además, los investigadores identificaron que los docentes del instituto tienen un uso limitado de las TIC en su práctica pedagógica, lo cual podría estar relacionado con la falta de capacitación o recursos adecuados. En conclusión, la investigación subraya la dualidad del impacto de las TIC en la educación: por un lado, facilitan el aprendizaje y la comunicación, pero por otro, pueden ser una fuente de distracción si no se manejan adecuadamente.

3. Planteamiento del problema

3.1 Caracterización del problema

A nivel internacional, el uso de teléfonos celulares ha generado debates sobre cómo afecta las relaciones sociales de los adolescentes. Según Pereda (2024), “El uso excesivo del móvil puede llevar a una disminución de la interacción cara a cara, afectando la capacidad de los adolescentes para desarrollar habilidades sociales si no se maneja de manera adecuada” (pág. 3). Este fenómeno abre la necesidad de analizar cómo estos equipos telefónicos están transformando las dinámicas de sociabilidad, especialmente en etapas donde la interacción es clave para el desarrollo personal.

Actualmente, el uso de dispositivos móviles entre los jóvenes ha crecido significativamente, cambiando la forma en que se comunican. Aunque estos terminales facilitan una conexión inmediata, también plantean retos al modificar las formas tradicionales de relacionarse y participar en actividades grupales. Este cambio, visible a nivel mundial, también se refleja a nivel nacional, donde los celulares forman parte del ámbito juvenil.

En el contexto nicaragüense, el teléfono móvil impacta de manera importante en las relaciones interpersonales de los adolescentes y en su integración en la comunidad. Antes de que esta tecnología fuera tan accesible, los muchachos se involucraban activamente en eventos culturales, recreativos y deportivos, actividades que fortalecían tanto su convivencia como sus habilidades sociales. Sin embargo, el uso creciente de estos aparatos celulares genera inquietudes sobre cómo está cambiando esta dinámica y qué efectos podría tener en los procesos de socialización.

Actualmente, los teléfonos celulares forman parte del día a día de los adolescentes de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí. Ante esta realidad, es crucial investigar cómo influyen en su desarrollo integral social. Este escenario permite explorar cómo han evolucionado las formas de comunicación con la llegada de la tecnología y las posibles consecuencias en la participación comunitaria.

3.2 Pregunta de investigación

General

¿Cuál es el impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024?

Preguntas directrices:

¿Cuál es el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y su relación con la interacción social en la comunidad Darailí-Condega?

¿Cuáles son los efectos que ocasionan el uso de los teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes?

¿Qué estrategia se propone, cómo alternativa de solución socioeducativa en pro del uso formativo del celular?

Contexto de estudio

El contexto de estudio de la investigación en la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, Nicaragua, se caracteriza por su ubicación geográfica y sus particularidades socioeconómicas. Darailí se encuentra a 18 kilómetros al oeste del municipio de Condega, en el departamento de Estelí. La comunidad está dividida en tres sectores, siendo los sectores uno y dos separados por la carretera central que conduce a San Sebastián de Yalí. Sus límites geográficos son al norte con Condega, al sur con San Sebastián de Yalí, al este con Telpaneca y al oeste con Estelí.

Según (D.M Méndez, comunicación personal, (2023), “Existe un aproximado de 400 habitantes, Darailí está compuesta por 140 familias, incluyendo alrededor de 100 jóvenes de diversas edades”. Esta comunidad se caracteriza por su entorno boscoso, que en los últimos años ha generado interés turístico y ofrece oportunidades para actividades agrícolas, como el cultivo de granos básicos (maíz, frijol), café, hortalizas (tomate, cebolla, chiltomas, pipianes, papas) y en menor medida, la ganadería. La presencia de vertientes de agua facilita la irrigación de cultivos y otras labores agrícolas.

Además, la accesibilidad de Darailí al casco urbano de Condega, a unos 40 minutos en autobús, brinda ventajas en términos de conectividad y posibles interacciones con el entorno urbano. Estas características geográficas, demográficas y económicas de Darailí proporcionan un contexto rico y diverso para estudiar el impacto del uso de celulares en el desarrollo integral de los adolescentes de la comunidad durante el período de investigación.

4. Justificación

En estudio se analiza el impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí. Dado el creciente uso de estos dispositivos, es crucial entender cómo influyen en los procesos de comunicación de los jóvenes. Este estudio busca ofrecer una visión objetiva sobre la influencia de los teléfonos móviles en las relaciones sociales de los adolescentes.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo los teléfonos inteligentes impactan el desarrollo social de los jóvenes, identificando tanto los posibles beneficios como los desafíos que podrían surgir. Esta información permitirá generar un espacio para la reflexión y el análisis sobre el uso de la tecnología, promoviendo una mejor comprensión de este fenómeno en la sociedad.

En cuanto a su contribución, este estudio proporcionará información valiosa sobre el impacto de los teléfonos móviles en las interacciones sociales y el bienestar de los adolescentes. Los resultados podrán servir de base para futuras investigaciones y apoyar la generación de estrategias que favorezcan un uso más equilibrado de la tecnología.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los adolescentes, sus familias, educadores y autoridades locales. Ellos podrán utilizar los resultados para enriquecer su comprensión sobre el impacto que los teléfonos móviles tienen en las interacciones de los jóvenes y explorar formas de gestionar este fenómeno de manera más informada.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

- ❖ Evaluar el impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024.

5.2 Objetivos Específicos

- 1) Describir el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y la interacción social en la comunidad Darailí-Condega.
- 2) Identificar los efectos que ocasionan el uso de los teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes.
- 3) Proponer la estrategia "Desconéctate y conéctate", como alternativa de solución socioeducativa en pro del uso formativo del celular

6. Marco teórico

6.1 Origen del uso de dispositivos móviles en la adolescencia

El uso de dispositivos móviles por parte de los adolescentes ha aumentado exponencialmente desde su invención, lo que refleja su rápida adopción. A pesar de que los dispositivos móviles aparecieron en el siglo XX, no se generalizaron hasta la década de 1990. Los teléfonos celulares, que en un principio eran limitados en funcionalidad, se han convertido en una extensión de la identidad de los adolescentes, quienes se consideran nativos digitales.

De acuerdo con (Fernandez A. , 2014), los teléfonos móviles han superado a la televisión y las computadoras como los principales medios de comunicación y entretenimiento. Además, se ha observado que muchos adolescentes tienen consolas de videojuegos, lo que indica una preferencia por la tecnología en su vida diaria. Este fenómeno se ha acelerado con la popularidad de aplicaciones como WhatsApp, que, aunque útiles, también pueden poner en peligro a los adolescentes.

Evolución de la tecnología y su influencia en la vida de los jóvenes

La vida de los jóvenes ha cambiado mucho gracias a la tecnología. Los adolescentes, como nativos digitales, tienen acceso temprano a tecnologías emergentes como las redes sociales y los videojuegos.

Más del 90 % de los adolescentes tienen un teléfono móvil con internet y wifi en casa, lo que les permite conectarse durante su día a día. El uso de la tecnología tiene un impacto en su socialización y bienestar emocional, aunque también presenta riesgos y desafíos para su salud mental y bienestar. La presencia constante de la tecnología en la vida de los adolescentes ha llevado a algunos a desarrollar un uso problemático de la tecnología, interfiriendo en su educación, relaciones sociales y otros aspectos de su vida. (Cuesta, 2021)

Impacto de la era digital en la formación de identidad y relaciones sociales de los adolescentes

En la actualidad, los adolescentes enfrentan desafíos únicos en la construcción de su identidad debido a la influencia de las redes sociales.

Según (Figuroa & Urrutia, 2022):

Los adolescentes en la era digital tienen dificultades para establecer una identidad personal coherente en un entorno que combina interacciones en línea y fuera de línea. Las redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok juegan un papel importante en este proceso porque permiten la extensión de referentes identitarios y la presentación del "yo" en el espacio digital. Sin embargo, los adolescentes utilizan estas plataformas de manera significativamente diferente según el género, lo que refleja la transición de los códigos y normas de género del mundo offline al online. Los códigos y normas offline se reapropian en el espacio digital, pero los adolescentes reportan un grado significativo de autenticidad en la presentación de sí mismos en redes, según los hallazgos del estudio.

6.2 Antecedentes

Los estudios seleccionados para integrar el marco teórico de esta investigación fueron elegidos debido a su relevancia directa con los objetivos planteados, que buscan evaluar el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes en la comunidad Darailí.

En primer lugar, el trabajo de Loeza & Escobedo (2021) fue seleccionado porque examina los efectos del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje, un aspecto clave del desarrollo académico de los adolescentes, que puede verse afectado por el uso intensivo de teléfonos celulares. Este estudio ofrece una perspectiva global que enriquece el análisis local de nuestra investigación.

Por otro lado, el estudio de Rodríguez (2023) fue incluido debido a su enfoque en las relaciones interpersonales y el impacto del uso temprano de celulares. Dado que uno de los objetivos de nuestra investigación es identificar cómo los teléfonos celulares afectan la interacción social de los adolescentes, este antecedente proporciona un contexto valioso para comparar los hallazgos en la comunidad Darailí con los resultados obtenidos en otros contextos.

Finalmente, se ha considerado el trabajo de García et al. (2017) por su enfoque en la dependencia tecnológica entre jóvenes, lo cual es crucial para nuestra investigación, ya que nos interesa comprender cómo el uso excesivo de los teléfonos celulares puede impactar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los adolescentes. Este estudio local es particularmente relevante porque comparte similitudes con la situación de los jóvenes en la comunidad estudiada.

Conceptos y teorías

Adolescencia

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por diversos cambios.

En palabras de (Palacios, 2019):

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por cambios significativos en el nivel biológico, cognitivo, emocional y social. Estos cambios son fundamentales para la formación de la identidad y la transición hacia la adultez. La adolescencia no solo implica transformaciones físicas, como el crecimiento y la maduración sexual, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento abstracto y la capacidad de formar y mantener relaciones sociales complejas.

Desarrollo integral social

Tal como señala, (Guzmán, 2023), “El desarrollo integral social implica la promoción de relaciones humanas saludables y la empatía expresada, lo que es esencial para el bienestar psicológico y la cohesión social”. La capacidad de este concepto para fomentar conexiones significativas y fortalecer la salud mental y el tejido social es lo que lo hace importante. Podemos crear un entorno que fomente el bienestar emocional y una sociedad más unida al dar prioridad a las relaciones saludables y la capacidad de comprender y compartir las experiencias de los demás.

Teléfonos celulares

De acuerdo con (Alegsa, 2023)“los teléfonos celulares, son aparatos electrónicos portátiles y compactos que permiten realizar llamadas, enviar mensajes de texto, acceder a internet, tomar fotografías, reproducir música y ejecutar aplicaciones”. Esta descripción destaca la versatilidad y conveniencia de los teléfonos móviles en la sociedad actual.

Al relacionar este concepto con nuestro tema de investigación sobre el impacto del uso de celulares en adolescentes, es importante considerar cómo la accesibilidad y variedad de funciones de estos dispositivos pueden influir en el comportamiento y desarrollo de los jóvenes. La presencia constante de estas tecnologías en la vida diaria de los adolescentes plantea la necesidad de comprender cómo su uso impacta en su bienestar emocional, social y académico.

Interacción social

Fomentar la comunicación efectiva es crucial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. La implementación de estrategias lúdicas puede facilitar este proceso y contribuir a la formación de valores en los jóvenes.

Según (Sigcha, 2020), Cobo (2015):

la interacción social se refiere a todo tipo de comunicación interpersonal que se maneja a nivel familiar, escolar o social siendo trascendental implementar estrategias lúdicas diferentes y diferenciadas que posibiliten el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas, conllevando al mejoramiento de la formación de valores, (pág. 36).

El uso de los teléfonos celulares y su impacto en la interacción social de los adolescentes

Para entender mejor cómo los adolescentes interactúan con la tecnología, es fundamental analizar los patrones de uso de teléfonos celulares.

De acuerdo con (Carrera, 2023):

Los patrones de uso de teléfonos celulares en los adolescentes se manifiestan a través de una serie de comportamientos y preferencias distintivas. Estos jóvenes suelen preferir aplicaciones populares y gratuitas. Las aplicaciones de mensajería instantánea, como WhatsApp y Snapchat, son particularmente populares entre los usuarios de todas las edades en la adolescencia. Instagram es una de las redes Sociales más populares, con la mayoría de los usuarios.

Expresión y regulación emocional en la era digital

Expresión emocional

De acuerdo con, (Ekman, 1992) Las expresiones faciales reflejan un conjunto de emociones básicas universales, como la alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y disgusto. Según

Ekman, estas expresiones son fundamentales para la comunicación no verbal y permiten interpretar con precisión las emociones de los demás en interacciones cara a cara. Esta capacidad de interpretación emocional es crucial para el desarrollo social de los adolescentes, ya que facilita la empatía y la regulación emocional en sus relaciones interpersonales.

El impacto de los dispositivos móviles en la comunicación emocional

Según estudios recientes, la “falta de contacto visual y de señales no verbales en las interacciones digitales podría estar contribuyendo a una disminución en la capacidad de empatizar y comprender las emociones de los demás” (Nesi y otros, 2018), Esto plantea un desafío significativo para los adolescentes, quienes están en una etapa crítica de desarrollo social y emocional.

Regulación emocional y adicción a los dispositivos digitales

Por otro lado, la sobreexposición a las redes sociales y al uso de dispositivos móviles puede tener efectos perjudiciales en la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones. Un estudio realizado por (Campbel & Twenge, 2018), encontró que el uso excesivo de dispositivos digitales está relacionado con niveles más altos de ansiedad y depresión entre los adolescentes.

6.3 Bases biológicas del comportamiento

Hormonas y Comportamiento

La introducción del término “hormona” por (Arturo & Saucedo, 2005), proporciona una base crucial para entender cómo las hormonas afectan el comportamiento durante la adolescencia. En este contexto, es relevante considerar cómo el desequilibrio o la alteración en los niveles hormonales, como resultado del estrés inducido por el uso intensivo de la tecnología, puede impactar la regulación emocional y el comportamiento social de los adolescentes. Este concepto nos ayuda a explorar cómo los cambios hormonales pueden influir en la forma en que los adolescentes manejan la presión social y la tecnología.

La investigación de (Hillarp, 1958), destacó que la dopamina está vinculada al sistema de recompensa del cerebro, el cual se activa ante estímulos placenteros, como la comida, las relaciones sociales y otras experiencias que generan satisfacción. Este sistema regula conductas humanas básicas y refuerza comportamientos mediante la liberación de dopamina, lo que genera una sensación de bienestar y motivación para repetir ciertas acciones.

Aunque la teoría de Hillarpl no aborda específicamente la tecnología, su enfoque en la dopamina explica cómo los teléfonos celulares pueden influir en el comportamiento de los adolescentes. Las notificaciones, los "me gusta" y las interacciones en redes sociales estimulan el sistema de recompensa del cerebro, generando liberaciones constantes de dopamina. Esto puede llevar a un refuerzo negativo: cuanto más usan el celular, más buscan esa sensación placentera, lo que fomenta un ciclo de dependencia.

Marco Legal

Leyes y regulaciones en Nicaragua relacionadas con el uso de tecnología por adolescentes.

En la presente investigación, resulta relevante considerar la (Ley no. 1042 1998) de Ciberdelitos, que regula la protección frente a delitos informáticos y el uso indebido de tecnologías de la información. Aunque esta ley no se enfoca directamente en el impacto social del uso de teléfonos celulares, establece un marco para asegurar que los adolescentes, al hacer uso de dispositivos móviles, estén protegidos frente a riesgos como el ciberacoso, la vulneración de datos personales y el mal uso de la tecnología, factores que pueden afectar su desarrollo integral.

En este contexto, la (Ley No. 287 1998) sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia, establece normas para proteger a los adolescentes y asegurar su desarrollo en todos los aspectos: físico, emocional y social. Esta ley dice que la familia, el Estado y la sociedad deben trabajar juntos para que los adolescentes crezcan en un entorno positivo.

En relación con el uso de tecnologías como los celulares, es importante seguir estos principios, ya que el uso de estos dispositivos puede afectar el desarrollo de los adolescentes. La ley reconoce a los adolescentes como personas con derechos, lo que significa que pueden participar y expresarse tanto en el mundo real como en el digital. No obstante, también es crucial protegerlos de riesgos como el ciberacoso, el acceso a contenido inapropiado o la invasión de su privacidad. Garantizar la protección de estos derechos ayuda a que el uso de celulares sea beneficioso y no perjudique su desarrollo.

Él (Ministerio de Educación (MINED), 2010) publicó un documento sobre el uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que incluye teléfonos celulares e Internet, que aborda temas relacionados con tu problema de incapacidad sobre el

impacto del uso de celulares en adolescentes. En particular, menciona los cambios en el comportamiento de los adolescentes como resultado del uso del celular y el ciberacoso, dos factores importantes que pueden estar relacionados con la incapacidad. Este artículo establece una base fundamental para investigar cómo el uso excesivo de celulares puede afectar la salud mental y el desarrollo de los adolescentes. Esto podría ayudar a comprender mejor cómo el uso de tecnología y las capacidades en esta población están relacionadas.

Generalidades de la propuesta

La estrategia propuesta, bajo el nombre de “desconéctate y conéctate”, tiene como objetivo principal fomentar la interacción social y promover la desconexión digital a través de un juego diseñado para incentivar la conexión humana y el disfrute de actividades offline. Este juego consistirá en una serie de desafíos y actividades que estimulen la interacción cara a cara, la creatividad y el trabajo en equipo entre los participantes. Esta propuesta busca no solo entretener, sino también concienciar sobre la importancia de encontrar un equilibrio saludable entre la vida digital y las relaciones interpersonales en el mundo real.

La estrategia propuesta, “desconéctate y conéctate”, se enmarca dentro del campo de las ciencias sociales al abordar la interacción humana y la influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los adolescentes. Al promover la interacción social y el equilibrio entre la vida digital y las actividades offline, este juego busca generar conciencia sobre la importancia de las relaciones interpersonales en la sociedad actual. Desde una perspectiva sociológica, se pretende analizar cómo el uso de la tecnología impacta en la comunicación y en la formación de vínculos sociales, así como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los jóvenes. Asimismo, se busca comprender cómo la interacción cara a cara contribuye al fortalecimiento de la comunidad y al bienestar emocional de los individuos, aspectos fundamentales en el estudio de las dinámicas sociales y culturales.

7. Supuestos de investigación

1. Las interacciones personales en adolescentes son menos frecuentes cuando se usa el teléfono celular.
2. Los adolescentes dedican mayor tiempo a las redes sociales que a las convivencias familiares
3. Este uso del celular para el entretenimiento hace que prefieran quedarse frente a la pantalla en lugar de hacer otras actividades.

8. Matriz de categorías

Tabla 1 Matriz de categorías

<p>Tema: Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024.</p>							
<p>Objetivo: Evaluar el Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024.</p>							
Preguntas	Objetivos	Categorías	Definición	Subcategoría	Componente	Técnica de instrumento	Informantes
1. ¿Cuál es el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y su relación con la interacción en la comunidad Darailí-condega?	1). Describir el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y la interacción social en la comunidad Darailí-Condega.	Uso de teléfonos celulares	Según (Perez, 2020) “Se refiere al empleo de dispositivos móviles para realizar diversas actividades, Como comunicación, entretenimiento, acceso a información”.	Utilidad Redes <u>sociales</u> Juegos móviles Navegación en internet	¿Cómo definiría la utilidad del teléfono celular en su vida personal? ¿Qué redes sociales utiliza con mayor frecuencia y cómo se relaciona con otras personas a través de ellas?	Entrevista semiestructurada	Adolescentes

		Interacción social	De acuerdo con (Lopez, 2018) “La interacción social es un proceso de y relación entre dos o más personas”.	Comunicación con familiares Relaciones sociales con amigos Participación en actividades comunitarias Interacciones en entornos escolares	¿De qué manera cree que el uso del celular ha cambiado la forma de comunicación con su familia? ¿Cómo influye el uso del celular para integrarse en actividades de su comunidad?		
2.¿Cuáles son los efectos que	2). Identificar los efectos que		Impacto del uso de teléfonos celulares		¿De qué manera considera que el uso del	Entrevista	Adolescentes

<p>ocasionan el uso de los teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes?</p>	<p>ocasionan el uso de los teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes.</p>	<p>Desarrollo integral</p>	<p>en la forma en que las personas interactúan y se relacionan entre sí</p> <p>Impacto del uso de teléfonos celulares en las normas, valores y comportamientos sociales.</p>	<p>Valores</p> <p>Socialización</p> <p>Comportamiento social</p> <p>Habilidades de comunicación</p> <p>Interacción</p> <p>Amistades</p> <p>Comportamientos</p> <p>Conductas</p>	<p>celular ha afectado los valores que práctica en su vida diaria?</p> <p>¿Cuál sería su forma de comunicarse o distraerse, si no cuenta con un teléfono celular?</p> <p>¿Qué haría en su vida social si por un día no hace uso del teléfono celular?</p>	<p>abierta</p>	
--	--	----------------------------	--	---	---	----------------	--

				Actitudes			
¿Qué estrategia se propone, cómo alternativa de solución socioeducativa en pro del uso formativo del celular?	4. Proponer la estrategia “Desconéctate y conéctate”, como alternativa de solución socioeducativa en pro del uso formativo del celular	Propuesta alternativa	Planes y acciones para promover el uso adecuado de los teléfonos celulares en el ámbito social	“Desconéctate y conéctate”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participaron activamente en las actividades grupales dirigidas. ✓ Se evidencia un cambio positivo en la interacción cara a cara. ✓ Se percibe reacciones positivas (gestuales, actitudinales, emocionales) en la forma que usarán los teléfonos en pro del futuro 	Guía de observación	Adolescentes

9. Diseño Metodológico

Este capítulo reúne los aspectos que conforman el diseño metodológico de la investigación realizada en la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, Nicaragua, durante el período 2024. Dichos aspectos se definen en consonancia con los fundamentos teóricos y científicos que sustentan el estudio, abordando el tipo de estudio, enfoque, paradigma, unidades de análisis, población, muestra y los criterios de selección correspondientes. Asimismo, se detallan los métodos y técnicas de recolección de información que se utilizarán a lo largo del proceso investigativo, con el objetivo de evaluar el impacto del uso de celulares en el desarrollo integral de los adolescentes en dicha comunidad.

9.1 Enfoque del estudio

Este estudio es de enfoque cualitativo, lo que significa que los datos se analizarán de manera interpretativa en lugar de depender de mediciones numéricas. De acuerdo con (Hernandez et al., 2014), afirma que “este método requiere la recopilación y análisis de datos con el fin de mejorar las preguntas de investigación o incluso descubrir nuevas preguntas durante el proceso de interpretación”. Este enfoque permite una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados. Además, proporciona la flexibilidad necesaria para explorar una variedad de puntos de vista y elementos relevantes del tema de investigación (pág. 7).

Paradigma

Para obtener los resultados de este estudio, se utilizará el paradigma interpretativo porque se analizarán las opiniones, las historias de vida y las percepciones de los habitantes del contexto seleccionado. Este paradigma, según (Batis Consultores, 2020) se enfoca en la creación de conceptos que faciliten la comprensión de una variedad de fenómenos sociales en entornos naturales, prestando especial atención a las experiencias, intenciones y perspectivas de todos los participantes en la investigación.

En el caso de la investigación sobre el impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes, de la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, durante el período 2024, se puede clasificar de la siguiente manera:

Según nivel de profundidad

Este estudio se clasificaría como descriptivo, ya que se busca especificar las propiedades, características y perfiles relacionados con el uso de celulares por parte de los adolescentes en la comunidad Darailí. Se describirán aspectos como las preferencias de uso, los efectos en el bienestar emocional, social y académico, así como las posibles estrategias para mitigar los efectos negativos. En correspondencia con lo anterior, (Hernandez et al., 2014), exponen que “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.16)

Según el tiempo de realización

En cuanto al tiempo de realización, este estudio se consideraría transversal, ya que se analizarán datos sobre el fenómeno en un momento específico, que es el año 2024. Se centrará en evaluar el impacto del uso de celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes durante ese período. Según (Ortega, 2024) especifica que este tipo de estudio se define como “un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido”. (, p.2).

Según el tiempo de ocurrencia:

En relación con el tiempo en que ocurre, este estudio se clasificaría como prospectivo, ya que se registrará la información sobre el fenómeno en la actualidad, durante el año 2024. Aunque se recopilen datos del pasado, el enfoque principal es evaluar la relevancia y los efectos actuales del uso de celulares en los adolescentes de la comunidad Darailí. (Rodriguez y Cabrera, 2007) señalan que “los estudios prospectivos o proyectivos son aquellos en los cuales la información se va registrando en la medida que va ocurriendo el fenómeno o los hechos programados para observar” (p.36).

Unidad de análisis

Para este estudio, se ha elegido a adolescentes de la comunidad Darailí, en el municipio de Condega-Estelí, durante el 2024. Estos jóvenes son el foco principal porque su uso de teléfonos celulares es significativo, y pueden ofrecer información valiosa sobre cómo estos dispositivos afectan diversos aspectos de sus vidas, incluyendo su comportamiento, sus relaciones sociales y su bienestar emocional. Escuchar sus experiencias nos ayudará a entender mejor los impactos positivos y negativos del uso de celulares en su desarrollo integral.

9.2 Áreas de estudio

Este estudio se centrará en las Ciencias sociales y examinará cómo el uso de celulares impacta en el desarrollo integral social de los adolescentes de la comunidad Darailí en el municipio de Condega, departamento de Estelí. Este método proporciona información relevante para abordar los desafíos y oportunidades que surgen del uso de celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes, contribuyendo al conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales y su impacto en la sociedad.

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico 031: Ciencias sociales y del comportamiento, y en el Campo detallado 0314: Sociología y estudios culturales. Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación e investigación social.

CSH Línea 1: Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

CSH Línea 2: El aprendizaje a lo largo de la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida.

Área Geográfica

Este estudio se realizará en la comunidad Darailí, municipio de Condega-Estelí, Nicaragua, se caracteriza por su ubicación geográfica y particularidades socioeconómicas. Darailí está a 18 kilómetros al oeste de Condega, en Estelí, y está dividida en tres sectores, con los sectores uno y dos separados por la carretera central a San Sebastián de Yalí. Limita al norte con Condega, al sur con San Sebastián de Yalí, al este con Telpaneca y al oeste con Estelí.

9.3 Población y muestra

Población

“La población es un grupo de individuos que se forman de manera estable y están conectados por lazos reproductivos” (Bacci, 2007, pág. 13). La comunidad Darailí municipio de Condega-Estelí, cuenta con una población aproximada de 400 habitantes, está compuesta por 140 familias, incluyendo alrededor de 100 jóvenes de diversas edades.

Muestra

De acuerdo con (Hernandez et al., 2014) definen que la muestra es un: “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173). En este aspecto, la muestra está constituida por 10 adolescentes.

Tipo de muestra

Se ha seleccionado una muestra de tipo no probabilística. Para Hernández y otros (2014) “la muestra no probabilística o dirigida selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población” (p.171).

Criterios de selección de la muestra

- Adolescentes de la comunidad Darailí
- Edad entre 14 y 20 años

- Niveles educativos diversos (escolaridad)
- Participantes activos en redes sociales y aplicaciones móviles
- Consentimiento informado de los padres o tutores para participar en el estudio
- Disposición para compartir experiencias y opiniones sobre el uso de celulares
- Representación de diferentes grupos de amigos o círculos sociales dentro de la comunidad
- Experiencias variadas en cuanto al impacto percibido del uso de celulares en su vida diaria

9.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Tipo de método

El método de investigación utilizado en este estudio es inductivo. Se pretende observar y analizar el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes de la comunidad Darailí para comprender en profundidad cómo esta tecnología impacta a los jóvenes en ese entorno específico. De acuerdo con (Espinoza, 2023) expone que "el método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos"

Descripción de los instrumentos

Debido al tipo de investigación, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Una guía de entrevista semiestructurada dirigida a adolescentes de la comunidad Darailí, diseñada para recopilar información sobre el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo integral social. (Taylor & Bogdan, 1987), quienes entienden la entrevista como "un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones".
- Se realizará una guía de entrevista abierta, orientada a los adolescentes de la comunidad Darailí, con el propósito de indagar sobre los efectos secundarios que ocasiona el uso de los teléfonos celulares en las relaciones personales e interpersonales de los adolescentes. En este sentido, conviene destacar la afirmación propuesta por (Corvo, 2021), quien señala que esta es "una técnica cualitativa de investigación en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y un entrevistado. Está basada en

preguntas generadas espontáneamente como parte de la interacción comunicacional”. Esta flexibilidad es fundamental para captar aspectos complejos como las dinámicas sociales y las posibles consecuencias del uso intensivo de la tecnología en sus comportamientos y habilidades sociales.

- Una guía de observación que permitirá recopilar información sobre las interacciones sociales y el comportamiento de los adolescentes de la comunidad Darailí durante la implementación de la propuesta “Desconéctate y Conéctate”. Esta guía observará cómo los adolescentes se relacionan y participan en actividades sin el uso del celular, y cómo reaccionan ante la propuesta de desconexión digital. En relación a esta técnica, (Romero y otros, 2023), menciona que es “una herramienta en la que el investigador observa directamente un fenómeno o comportamiento en su contexto, ideal para estudios exploratorios o cuando se busca entender un fenómeno en su ambiente natural” (pág.20)

Fuentes de información

Fuentes primarias

Adolescentes de la comunidad Darailí: Entrevistar a los adolescentes de la comunidad Darailí, para comprender directamente cómo el uso de teléfonos celulares impacta su desarrollo integral social, incluyendo sus interacciones sociales, relaciones personales y bienestar emocional.

Fuentes secundarias

La investigación realizada por Calderón & Sánchez (2021) en su estudio titulado “Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes”, proporciona una valiosa perspectiva sobre los efectos de la tecnología en la educación de jóvenes estudiantes, destacando la importancia de considerar críticamente el papel de la tecnología en la educación y sugiriendo áreas de enfoque para mejorar su integración en el proceso de aprendizaje adolescente.

El estudio de Angulo y Sevilla (2022) titulado “Afectaciones generadas por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Del Valle” identifica problemas en la memoria, la atención y las interacciones sociales debido al uso frecuente del teléfono, resaltando la necesidad de implementar estrategias para gestionar el tiempo de uso de los teléfonos móviles y mitigar los efectos negativos en los estudiantes universitarios.

9.5 Fases de la investigación

Fase inicial

En esta fase se realizó la selección del tema de investigación, la delimitación del mismo y el planteamiento del problema. Posteriormente, se redactaron los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio. Se llevaron a cabo las primeras revisiones bibliográficas, explorando material disponible que sirviera como base para estructurar los antecedentes de la investigación.

A partir de este análisis, se comenzó a esbozar el marco teórico, identificando las teorías y conceptos clave que fundamentarán la investigación. Paralelamente, se inició la planificación del diseño metodológico, incluyendo la elaboración de una matriz de categorías y subcategorías relevantes para la investigación. En esta etapa, se seleccionaron las técnicas e instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos. Dichos instrumentos fueron preparados para ser sometidos a un proceso de validación por parte de expertos en la materia, con el fin de asegurar su fiabilidad y pertinencia para el estudio.

Fase metodológica

Habiéndose aprobado y validado los instrumentos, se trabaja en la aplicación y recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas y abiertas. Además, se diseñan las estrategias de intervención para la implementación de la propuesta "Desconéctate y Conéctate" en la comunidad de Darailí.

Fase de trabajo de campo

Después de aplicar los instrumentos, se realizan visitas a los hogares de los adolescentes. Durante estas visitas, se llevan a cabo las entrevistas abiertas y semiestructuradas para recoger información sobre el uso de celulares y las interacciones sociales de los jóvenes. A partir de esta información, se procede a la codificación y tabulación de los hallazgos encontrados, que servirán como evidencia para el estudio.

Entrega de informe final

En esta fase final, se llevó a cabo la revisión y edición completa del documento, integrando las conclusiones y recomendaciones. Una vez finalizado, se procede a la entrega del documento en formato digital.

Limitantes

- La participación limitada de adolescentes que estén dispuestos a compartir sus experiencias personales sobre el uso de teléfonos celulares, lo cual podría afectar la diversidad de las perspectivas.
- Escasez de estudios previos en la comunidad Darailí sobre el impacto del uso de teléfonos móviles en el desarrollo social, lo que dificulta la comparación directa con investigaciones anteriores.
- Dificultades en la aplicación de las normas APA 7ma edición, debido a la falta de experiencia o confusión con las reglas más actualizadas, lo que generó retrasos en la redacción y formato del trabajo.
- Dificultad en la búsqueda de información para los antecedentes locales, ya que existe muy poca bibliografía o estudios disponibles que traten específicamente el impacto de los teléfonos móviles en comunidades rurales como Darailí.

Principios éticos

- Se presentó una carta oficial de la universidad que avala la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos y el propósito.
- Se aseguró la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes.
- Se explicó a los adolescentes y sus tutores el objetivo de la investigación, solicitando su consentimiento informado para la recolección de datos, garantizando su derecho a retirarse en cualquier momento.
- La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la privacidad de los participantes y asegurando que sus respuestas no serán divulgadas públicamente.
- Se protegió la imagen de los adolescentes, evitando la difusión de fotografías o grabaciones sin su consentimiento

10. Discusión y análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos: guías de entrevista semiestructurada, abierta y observaciones. La información recogida se procesó y organizó para obtener hallazgos clave sobre el uso de los teléfonos celulares en los adolescentes de la comunidad Darailí-Condega, y cómo este uso afecta su desarrollo integral social.

A continuación, se detallan las deducciones de acuerdo con los objetivos de la investigación. Primero, se describe el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y cómo influye en su interacción social. Después, se identifican los efectos que este uso tiene en su desarrollo integral social, tomando en cuenta aspectos como el comportamiento y las habilidades de comunicación.

Utilidad del celular

El celular es algo clave para los adolescentes. De los entrevistados, el 60% lo considera “muy útil” y el 40% lo ve como “útil”. En su día a día, lo usan para todo: hablar con amigos, entretenerse y mantenerse al tanto de lo que pasa. Es prácticamente parte de su vida cotidiana. Lo usan sobre todo para redes sociales, juegos y ver videos, lo que muestra lo importante que es el celular para ellos.

Aunque los mantiene informados de lo que pasa en la comunidad, no necesariamente los motiva a participar en actividades. La mayoría se queda en su zona de confort digital, lo que significa que el celular les ayuda más a socializar en línea que a estar más presentes físicamente en su comunidad.

Redes sociales - comunicación con amigos y familiares

El uso del celular para redes sociales es esencial para los adolescentes. WhatsApp es lo más común para hablar con la familia, mientras que Instagram y TikTok son sus favoritas para compartir cosas con amigos. Los adolescentes prefieren mandar mensajes, memes y fotos que tener una conversación en persona.

Esto ha hecho que hablen menos cara a cara, ya sea con sus amigos o familiares. En lugar de conversar en persona, prefieren mandar un mensaje, lo que ha cambiado la forma en

que se relacionan. Las interacciones en persona han bajado mucho, y aunque siguen conectados, el contacto no es tan cercano como antes.

Juegos móviles y navegación en internet

Además de las redes sociales, los adolescentes pasan mucho tiempo jugando en el celular y navegando en internet. Muchos mencionaron que dedican entre 3 y 6 horas al día a ver videos en YouTube o TikTok. Aunque algunos lo usan para aprender algo, la mayoría lo hace para divertirse.

Este uso del celular para el entretenimiento hace que prefieran quedarse frente a la pantalla en lugar de hacer otras actividades. Aunque tienen acceso a un montón de información, lo que más buscan es pasar el rato, lo que les quita tiempo para otras cosas que podrían hacer fuera de la pantalla.

Relaciones interpersonales y participación en la comunidad

El celular es súper importante para mantener la relación con sus amigos. La mayoría lo usa para chatear, compartir fotos y videos todo el día. Esto mantiene las amistades fuertes, pero no los anima mucho a involucrarse en actividades de la comunidad en la vida real.

Aunque algunos adolescentes se enteran de eventos o cosas que pasan en su comunidad gracias a grupos de WhatsApp, la mayoría no participa activamente. Esto muestra que, aunque están conectados digitalmente, no sienten que el celular los impulse a ser parte activa de su comunidad.

Interacciones en entornos escolares

En la escuela, el celular es más para entretenerse que para estudiar. Lo usan sobre todo para hablar con amigos y ver videos o jugar en los ratos libres. Aunque el celular podría ser útil para los estudios, pocos lo usan para eso, lo que significa que no están aprovechando todo su potencial para aprender.

A pesar de que el celular es parte de su vida diaria, los adolescentes no lo ven como una herramienta para mejorar en el cole. En vez de usarlo para investigar o hacer tareas, lo usan para pasar el tiempo, lo que podría ser mejor aprovechado si aprendieran a integrarlo más en sus estudios.

Valores, conductas y actitudes

El uso excesivo del celular afecta la forma en que los adolescentes administran su tiempo y responsabilidades. Muchos dijeron que el celular les quita tiempo para hacer tareas importantes, como estudiar o ayudar en casa. Esto hace que dejen las cosas para después, ya que prefieren estar usando el celular. Además, el celular los ha acostumbrado a tener todo de inmediato, como juegos y videos, lo que puede afectar su capacidad de concentrarse en otras cosas que requieren más tiempo.

Este comportamiento hace que prioricen el entretenimiento sobre las tareas o cosas importantes. Al pasar tanto tiempo en el celular, pierden el interés en hacer lo que deben. Esto muestra cómo el uso constante del celular afecta sus valores y su sentido de responsabilidad.

Socialización e interacción

El celular ha cambiado totalmente la forma en que los adolescentes se relacionan con los demás. Ahora prefieren hablar con sus amigos o familiares a través de mensajes o redes sociales en lugar de hacerlo en persona. Esto ha hecho que las interacciones cara a cara disminuyan mucho, ya que es más fácil y rápido enviar un mensaje que quedar para hablar.

Este cambio hacia la socialización digital ha limitado las oportunidades de los adolescentes para desarrollar habilidades sociales importantes, como la empatía o resolver problemas cara a cara. Al depender tanto de las redes, interactúan menos en persona, lo que podría afectar su habilidad para llevarse bien con la gente en la vida real.

Comportamiento social y emocional

La dependencia del celular también afecta el comportamiento emocional de los adolescentes. Algunos dijeron que se ponen ansiosos o irritables cuando no tienen su celular, lo que muestra lo mucho que dependen de él. Esta necesidad constante de estar conectados les genera malestar si no pueden usar el celular, lo que afecta su bienestar emocional.

Además, el celular los distrae de sus tareas y responsabilidades diarias. Muchos admitieron que, cuando están usando el celular, se olvidan de hacer cosas importantes, lo que afecta su organización y su capacidad para cumplir con lo que deben. Este mal manejo del tiempo tiene un impacto negativo en su desarrollo.

Habilidades de comunicación y amistades

Aunque el celular ha hecho más fácil la comunicación rápida con amigos y familia, ha reducido las oportunidades de que los adolescentes mejoren sus habilidades de comunicación en persona. La mayoría prefiere hablar a través de mensajes que tener una conversación directa, lo que ha afectado su capacidad para expresarse mejor cuando están frente a alguien.

En cuanto a las amistades, las relaciones en línea se mantienen fuertes, ya que los adolescentes se sienten más cómodos compartiendo sus cosas en redes sociales. Sin embargo, las relaciones digitales no siempre reemplazan la calidad de las interacciones cara a cara, lo que puede hacer que las conexiones con sus amigos no sean tan profundas como las que tendrían en persona.

Propuesta de la estrategia "Desconéctate y conéctate"

La propuesta “Desconéctate y Conéctate” empezó con un reto: todos los adolescentes debían guardar sus celulares en una caja común para desconectarse por completo durante las actividades. Al principio, algunos estaban un poco inquietos o dudosos, pero todos lograron cumplir con el reto sin quejas. Esta desconexión inicial fue importante porque permitió que se creara un ambiente sin distracciones, lo que ayudó a que se concentraran más en las dinámicas y en las interacciones entre ellos.

Esta actividad de desconexión les mostró a los adolescentes que pueden estar sin sus teléfonos por un tiempo y seguir disfrutando de la experiencia. Fue un paso clave para que comenzaran a valorar más las interacciones cara a cara en lugar de estar pegados a las pantallas.

Participación en las actividades grupales dirigidas

Los adolescentes se involucraron mucho en las dinámicas. Durante actividades como “Historias de Antes” y “Conexión Real”, participaron con ganas, compartiendo sus ideas y escuchando a los demás. Al no tener el celular como distracción, prestaron más atención a las conversaciones y se concentraron en el momento presente.

Al estar sin sus teléfonos, la participación fue mucho más activa. Esto demuestra que, cuando no están distraídos por el celular, se integran mejor en las actividades sociales, lo que hace que las interacciones sean más fluidas y auténticas.

Participación-acción

Desde que los celulares quedaron guardados, se notó un cambio en cómo interactuaban. Al estar sin sus dispositivos, los adolescentes comenzaron a hablar más entre ellos, hacer contacto visual y reír juntos. Las conversaciones se dieron más espontáneas y las interacciones fueron mucho más naturales.

Este cambio dejó claro que, sin las distracciones del teléfono, los adolescentes pueden conectarse mejor con las personas a su alrededor. Les permitió darse cuenta de que, a veces, el celular les quita la oportunidad de disfrutar las interacciones cara a cara.

Reflexión sobre la dependencia a los teléfonos móviles

Al final de las actividades, se realizó una reflexión grupal sobre el uso de los celulares. Varios adolescentes mencionaron que no se habían dado cuenta de cuánto tiempo pasaban pegados al celular hasta que tuvieron que estar sin él por un rato. Esto los hizo reflexionar sobre su dependencia de la tecnología.

Algunos incluso comentaron que, a partir de esa experiencia, buscarían usar menos el celular para poder disfrutar más de lo que pasa a su alrededor. Este cambio de perspectiva es una señal de que la propuesta logró hacerlos más conscientes del tiempo que pasan conectados.

Interacción con los participantes

El objetivo de lograr que los adolescentes interactuaran entre ellos de manera directa sin el celular se cumplió por completo. Durante las dinámicas, los adolescentes hablaron de forma sincera y abierta, sin estar distraídos por notificaciones o redes sociales.

Esta interacción fue mucho más genuina y cercana. Al no tener el celular como interferencia, se conectaron mejor entre ellos, lo que les permitió conocerse y compartir sus experiencias de manera más auténtica.

Desconexión y participación

Todos los adolescentes lograron desconectarse de sus teléfonos y participaron activamente en las dinámicas. Desde que guardaron sus celulares, se centraron en las actividades y no intentaron recuperarlos hasta que todo terminó. Esto demuestra que la desconexión fue efectiva y que los adolescentes pueden estar presentes sin estar pegados al teléfono.

La participación fue alta y sin las distracciones del celular, se sintieron más libres para hablar y compartir sus ideas. Este resultado muestra que, con un ambiente sin tecnología, los adolescentes se involucran más y disfrutan más de las actividades.

Reacciones emocionales

Al final del encuentro, las reacciones de los adolescentes fueron muy positivas. Muchos estaban relajados, contentos y agradecidos por haber tenido la oportunidad de estar desconectados. Además, varios mencionaron que esta experiencia les hizo pensar en cómo equilibrar mejor el uso del celular en el futuro.

Estas reacciones emocionales y gestuales demostraron que la propuesta no solo les ayudó en ese momento, sino que también impactó su forma de ver la tecnología. Muchos adolescentes dijeron que iban a intentar usar menos el celular y aprovechar más el tiempo con las personas que tienen a su alrededor.

Tabla 2 Triangulación

Objetivos	Resultados	Antecedentes	Teoría
<p>Describir el uso que los adolescentes hacen de los teléfonos celulares y la interacción social en la comunidad Darailí-Condega.</p>	<p>Los adolescentes de Darailí emplean el celular principalmente para redes sociales y entretenimiento, lo cual reduce sus interacciones cara a cara y la participación en la comunidad. Alrededor del 60% de los adolescentes prefieren la comunicación digital sobre el contacto físico, utilizando aplicaciones como WhatsApp, Instagram y TikTok para mantenerse en contacto. Sin embargo, esta preferencia limita la cercanía en sus relaciones familiares y amistosas y reduce su involucramiento en actividades comunitarias, afectando el desarrollo de un sentido de pertenencia y cohesión social.</p>	<p>Rodríguez (2023) observó en su investigación que el uso temprano de celulares genera dificultades en las relaciones personales, con predominio de interacciones digitales que desplazan las experiencias en persona. Los adolescentes en su estudio mostraron preferencia por redes sociales y mensajería en línea, lo que limitó su participación en actividades físicas y comunitarias. Rodríguez concluyó que esta inclinación hacia la comunicación digital dificulta la construcción de lazos fuertes y reduce la participación activa en la comunidad, afectando la integración social.</p>	<p>Este resultado se relaciona con la teoría del “Impacto de la era digital en la formación de identidad y relaciones sociales de Figueroa y Urrutia (2022), explican que los adolescentes en la era digital enfrentan desafíos para construir una identidad social coherente, ya que combinan interacciones en línea y fuera de línea, lo que puede llevar a relaciones más superficiales en la vida presencial.</p>
<p>Identificar los efectos que ocasionan el uso de</p>	<p>La dependencia del celular afecta el desarrollo social de los adolescentes de Darailí, impactando</p>	<p>Angulo et al. (2022) destacaron que el uso constante del celular afecta</p>	<p>En base a este hallazgo, se considera la teoría del “Desarrollo integral</p>

<p>los teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes.</p>	<p>su responsabilidad y gestión del tiempo. Al priorizar el uso del celular para entretenimiento sobre tareas académicas y familiares, muchos adolescentes manifiestan dificultad para equilibrar sus obligaciones diarias, además de experimentar ansiedad cuando no están conectados. Esta dependencia limita su disposición a participar en actividades presenciales y reduce su habilidad para relacionarse en persona, lo que afecta su desarrollo social y emocional.</p>	<p>la capacidad de concentración y relaciones personales de los estudiantes. La investigación señala que problemas de memoria, atención y habilidades sociales disminuyen con el uso excesivo de dispositivos móviles, ya que los estudiantes tienden a depender de la comunicación digital.</p>	<p>social de Guzmán (2023), señala que el desarrollo social integral implica fomentar relaciones saludables y empatía, elementos que se ven limitados cuando los adolescentes dependen de la tecnología, afectando su habilidad para crear conexiones significativas y mantener responsabilidad en sus tareas</p>
<p>Proponer la estrategia "Desconéctate y conéctate", como alternativa de solución socioeducativa en pro del uso formativo del celular</p>	<p>La propuesta “Desconéctate y Conéctate” mostró un cambio positivo en la interacción social de los adolescentes. Al guardar sus dispositivos y desconectarse del entorno digital, los participantes se involucraron más activamente en actividades grupales, demostrando un mayor compromiso en las dinámicas. Esta desconexión temporal les permitió reflexionar sobre el impacto del celular en sus relaciones, favoreciendo un contacto presencial más</p>	<p>García et al. (2017) enfatizó en su estudio la necesidad de estrategias educativas que ayuden a los adolescentes a reducir la dependencia digital. Su investigación mostró que programas orientados a limitar el uso del celular en espacios sociales permitieron que los jóvenes reconectaran con sus entornos, fortaleciendo la cohesión y promoviendo</p>	<p>Nuevamente se considera la teoría del “Desarrollo integral social” de Guzmán: Plantea que el desarrollo integral social implica fomentar relaciones humanas saludables y una empatía consciente, las cuales son esenciales para la cohesión social. Al integrar estrategias que promueven la</p>

	<p>significativo. La experiencia mostró que los adolescentes pueden disfrutar de interacciones cara a cara y participar de manera espontánea en actividades comunitarias, fortaleciendo así sus habilidades de comunicación y su bienestar emocional al compartir un espacio sin distracciones tecnológicas.</p>	<p>el contacto físico entre ellos.</p>	<p>desconexión digital y las interacciones cara a cara, se facilita el fortalecimiento del bienestar emocional y la capacidad de los adolescentes para crear lazos interpersonales sólidos y significativos, lo que contribuye a un uso equilibrado de la tecnología en sus vidas.</p>
--	--	--	--

11. Conclusión

A través del estudio realizado, titulado “Impacto del uso de teléfonos celulares frente al desarrollo integral social en los adolescentes de la comunidad Darailí, Condega-Estelí”, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se describió que los adolescentes de la comunidad hacen uso de los teléfonos celulares, destacando que estos dispositivos son esenciales para su vida cotidiana, principalmente para la comunicación en redes sociales y entretenimiento. Sin embargo, el uso de estos ha afectado las relaciones interpersonales, en consecuencia, su participación en actividades comunitarias y relaciones sociales en el entorno.
2. Se identificó que el uso excesivo del celular ha impactado de manera negativa en el desarrollo integral social de los adolescentes. La mayoría también señaló que el celular les provoca distracciones que afectan el cumplimiento de sus responsabilidades diarias.
3. En cuanto a las relaciones familiares y de amistad, los adolescentes indicaron que, aunque están más conectados a través de los mensajes y redes sociales, han disminuido las interacciones personales, lo que ha reducido sus habilidades de comunicación.
4. A través de la implementación de la estrategia “Desconéctate y Conéctate”, se logró que los adolescentes reflexionaran sobre la necesidad de equilibrar el tiempo que pasan usando sus teléfonos celulares y las interacciones interpersonales. Los resultados mostraron que, al desconectarse de sus dispositivos, los adolescentes experimentaron mejoras en sus relaciones sociales y un mayor bienestar emocional, lo que evidencia la importancia de promover un uso más consciente y equilibrado de la tecnología.

12. Recomendaciones

En el proceso de analizar el uso de los teléfonos celulares y su impacto en la interacción social y el desarrollo integral de los adolescentes en la comunidad Darailí-Condega, se concluyó que el uso excesivo del celular ha generado efectos tanto positivos como negativos en la vida de los adolescentes. A partir de estos hallazgos, se recomienda lo siguiente:

1. Llevar a cabo charlas y talleres para que los adolescentes comprendan cómo usar el celular de manera más responsables, combinando su tiempo en el teléfono con actividades más productivas.
2. Apropiarse de la propuesta “Desconéctate y Conéctate”, para que los adolescentes participen y fortalezcan sus relaciones de comunicación.
3. Incentivar la investigación continua sobre los efectos del uso de celulares en el comportamiento de los adolescentes, proporcionando recomendaciones a padres y educadores para mejorar la convivencia y el enfoque educativo en casa y en la escuela.
4. Fomentar espacios de intercambio cultural: Organizar actividades donde los adolescentes puedan aprender sobre las tradiciones de la comunidad, fortaleciendo su identidad y promoviendo el respeto hacia los demás.
5. Hacer actividades recreativas y juegos deportivos: formar partidos o dinámicas grupales donde los adolescentes puedan divertirse, conocerse más y mejorar el trabajo en equipo
6. Involucrar a los adolescentes en proyectos que beneficien a su comunidad, como jornadas de limpieza o reforestación, fomentando el trabajo en equipo y la conexión con su entorno.
7. Organizar espacios donde los adolescentes puedan expresarse a través del arte, como pintura, música o escritura, ayudándoles a canalizar sus emociones de manera positiva.

13. Referencias

- Garaigordobil, M. (s.f.). Intervención con adolescentes: una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*.
- Alegsa, L. (07 de Julio de 2023). *Definición de telefono movil (telefono celular)*. ALEGSA: https://www.alegsa.com.ar/Dic/telefono_movil.php#gsc.tab=0
- Angulo, J., Azucena, S., y Urbina, L. (2022). Afectaciones generadas por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de la carrera de psicología, de la universidad del valle. *Posgrado e internacionalización*. Universidad del Valle, Managua, Nicaragua
- Arturo, Z., y Saucedo, R. (2 de Septiembre de 2005). *Gaceta médica de México* . El centenario de las hormonas. Un recuerdo de Ernest H. Starling y William M. Bayliss: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000500013
- Bacci, M. (Diciembre de 2007). *Centro de estudio denografico*. Centro de estudio denografico-Introduccion a la demografía: <https://geohistoriahumanidades.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/massimo-livi-introduccic3b3n-a-la-demografc3ada.pdf>
- Batis Consultores. (15 de marzo de 2020). *¿Cal paradigma de investigacion debo elegir para escribir en mi tesis de grado?* online-tesis: <https://online-tesis.com/cual-paradigma-de-investigacion-debo-elegir-para-escribir-mi-tesis-de-grado/>
- Bertorelli, A. (2024). Consecuencias del uso excesivo del teléfono: Un problema actual. *NeuroClass*.
- Campbel, K., y Twenge, J. (2018). Asociaciones entre el tiempo de pantalla y un menor bienestar psicológico en niños y adolescentes: evidencia de un estudio basado en la población. *Preventive Medicine Reports*, 12(3), 271–283. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>

- Carrera, S. (2023). El impacto del Smartphone en adolescentes. [*Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación*]. Universidade de Vigo, España, España.
- Corvo, H. (2021). *Entrevista abierta*. Lifereder: <https://www.lifereder.com/entrevista-abierta/>
- Cuesta, L. (30 de noviembre de 2021). *El impacto de la tecnología en los jóvenes*. lavanguardia: <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20211130/7897657/impacto-tecnologia-jovenes.html>
- Educatic. (2023). 5 estrategias efectivas para reducir el uso de telefonos moviles en los adolescentes. *Eductatics*.
- Ekman, P. (1992). Cognition and Emotion. (6, Ed.) 34(6), 169-200. <https://doi.org/https://www.paulekman.com/wp-content/uploads/2013/07/An-Argument-For-Basic-Emotions.pdf>
- Escoto, J. d., y Guillen, F. d. (2021). Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 5to y 6to grado turno vespertino del Centro de d. [*Trabajo de seminario de Graduación para optar al título de técnico superior, en pedagogía con mención en Administración de la Educación*]. UNAN- MANAGUA, Managua.
- Espínola, J. P. (20 de Noviembre de 2023). *Metodo inductivo: ¿que es? características y ejemplos*. questionpro: <https://humanidades.com/metodo-inductivo/>
- Fernandez, A. (2014). Los aloscentes y el uso de de dispositivos moviles y de videojuegos. 3(1), 563-570. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.536>
- Fernandez, M. (2020). Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes. [*Programa Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas*]. Universidad de Cordoba, Argentina.
- Figueroa, A., y Urrutia, V. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. 29, 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>

- Gaceta Nicaragua. (27 de mayo de 1998). *La Gaceta- LEY No. 287*. Ley No. 287 - Código de la Niñez y la Adolescencia: https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/1998_ley287.pdf
- García, N. E., Torrez López, J. J., y González González, B. J. (2017). El abuso de la tecnología digital en la juventud. [*Tesis de grado para optar a título en ciencias sociales*]. UNAN-MANAGUA, Esteli.
- Garmendia, U. D., Ruiz Mayorga, A. E., y Martínez Talavera, G. M. (2017). Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de tercer III de la carrera de ciencias sociales del turno sabatino de la FAREM-Esteli con respecto Facebook y Whatsapp. *Monografía (Artículo de Discusión)*. UNAN MANAGUA-FAREM-Esteli, Esteli.
- Gonzales , G. (2021). Tecnicas de investigacion. *Lifeder*.
- Guzmán, M. (2023). La relación terapéutica en la terapia cognitivo–conductual: Rasgos esenciales y desafíos comunes. *Innovaciones prácticas*. 34(126), 189-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rdp.v34i126.38036>
- Hernandez, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigacion. *McGraw-Hill*, 7.
- Hillarp, N.-Y. (1958). Fosfatos de adenosina y fosfato iNorgánico en los gránulos de la médula suprarrenal que contienen adrenalina y noradrenalina. 2(42), 321-32. <https://doi.org/10.1111/j.1748-1716.1958.tb01566.x>
- Infocop. (2023). Beneficios y riesgos del uso del móvil en menores. Análisis de la cuestión desde la Psicología. *Consejo general de psicología* .
- Loeza, G. Y., y Escobedo, P. (2021). *Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes*. Uiversidad Autonoma de Yucatan, Ciudad de Mexico, Mexico. <https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040>
- López, D. E., Rocha Arrostequi, E. T., y Zamora Corrales, J. M. (2018). Impacto del uso de la tecnología de la información y comunicación en los estudiantes de octavo grado del instituto público Rubén Darío del Regadío, Departamento de Estelí en el periodo abril-junio en el año 2018. [*Trabajo Seminario de graduación para optar al grado de*

Licenciado en la Carrera de Ciencias Sociales]. UNAN MANAGUA-FAREN-Esteli, Esteli.

Lopez, P. (2018). Interacción social en entornos virtuales. *Tecnos*.

Ministerio de Educación (MINED). (Agosto de 2010). *Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED)*. Documento sobre el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación (celular e internet), como eje transversal del nuevo currículo.: https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2020/08/Us-responsable-de-las-TIC_MINED.pdf

Morales, C., y Campos, M. (2019). Impacto de los dispositivos móviles en la vida diaria y las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios. *Ediciones Revista Altus*.

Nesi, J., Choukas Bradley, S., y Prinstein, M. (2018). Transformation of Adolescent Peer Relations in the Social Media Context: Part 1-A Theoretical Framework and Application to Dyadic Peer Relationships. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 21(3), 267-294. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>

Ortega, C. (2024). *¿Que es un estudio transversal?* questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/#:~:text=El%20estudio%20transversal%20se%20lleva,durante%20el%20periodo%20de%20investigaci%C3%B3n>

Palacios, X. (1 de Enero de 2019). *redalyc.org*. Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>

Pereda. (1 de Abril de 2024). *Uso de Teléfonos Móviles en Adolescentes: Riesgos y Moderación*. iespereda: https://iespereda.es/uso-de-telefonos-moviles-en-adolescentes-riesgos-y-moderacion/?expand_article=1

Perez, M. A. (2020). psicología de la comunicación en la era digital. *McGray- Hill*.

Revista educativa digital PEREDA. (2024). Uso de telefonos moviles en los adolescentes. *PEREDA*, 3.

- Rodriguez, M. (2021). Impacto del uso de teléfonos celulares en la autoestima de los adolescentes. *Psicología Educativa*.
- Rodríguez, M. (2023). Estudio descriptivo sobre el uso del celular en adolescentes de una preparatoria federal en temixco morelos. [tesis para obtener el título de: Licenciada en psicología]. Universidad Latina campus cuernavaca, Mexico.
- Rodriguez, M., y Cabrera, M. C. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*.
- Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Sigcha, E. M. (2020). LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS. [Trabajo de titulación para optar al título de Magisterio en Educación Inicial]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga, Ecuador.
- Teller, R. V. (2019). El uso de dispositivos multimedia (celular, laptop, PC, Tablet) como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018. [Trabajo de tesis monográfica para optar al título de licenciado en comunicación para el desarrollo]. UNAN-MANAGUA, MANAGUA.
- TencnoBits. (s.f.). uso del telefono celular: ventajas y desventajas. *tecnoBits*.

14. Anexos



Consentimiento informado Centro Universitario Regional CUR-Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado _____ que está siendo realizado por estudiantes de _____ dirigido por las o los investigadores que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura CUR-Estelí/UNAN-Managua.

Antecedentes

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

¿Por qué se le ha pedido que participe?

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

¿Existen intereses económicos en este estudio?

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Investigadores principales:

Propuesta:



Yo, _____ he sido informado por el o la
estudiantes. _____, citado o citada para brindar información sobre
el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mi

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Fecha:

Firma:

Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en
el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____



Anexo 3: Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigida a adolescentes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes de la comunidad Darailí, Condega-Estelí” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista semiestructurada tiene como propósito recopilar información sobre el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes de la comunidad Darailí, Condega-Estelí.

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre ____ Mujer ____

Años de habitar:

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

Desarrollo

1. ¿Cómo definiría la utilidad del teléfono celular en su vida personal?
 - a) Muy Útil



- b) Útil
 - c) Poco útil
 - d) No me es útil
2. ¿Cuál es el tiempo que pasa frente a su teléfono celular y que le hace entretenerse?
3. ¿Qué redes sociales utiliza con mayor frecuencia y cómo se relaciona con otras personas a través de ellas?
4. A parte de los juegos móviles ¿Qué otras actividades realizan?
5. ¿Considera que los juegos móviles pueden tener beneficios educativos o de desarrollo personal?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
6. ¿De qué tipo de información hace búsqueda a través de la navegación por Internet?
- a) Entretenimiento
 - b) Investigación
 - c) Socialización
 - d) Noticias
 - e) Publicidad
 - f) Otros, especifique
7. ¿De qué manera cree que el uso del celular ha cambiado la forma de comunicación con su familia?
8. ¿Cómo influye el uso del celular para integrarse en actividades de su comunidad?



Anexo 4: Guía de entrevista abierta dirigida a adolescentes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales CUR – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Impacto del uso de teléfonos celulares, frente al desarrollo integral social en los adolescentes de la comunidad Darailí, Condega-Estelí” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta tiene como propósito de indagar sobre los efectos secundarios que ocasiona el uso de los teléfonos celulares en las relaciones personales e interpersonales de los adolescentes

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Género: Hombre ____ Mujer ____

Años de habitar _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿De qué manera considera que el uso del celular ha afectado los valores que practica en su vida diaria?
2. ¿Por qué el uso del celular está relacionado a su comportamiento?
3. ¿Cuál sería su forma de comunicarse o distraerse, si no cuenta con un teléfono celular?
4. ¿Cuál es el horario aproximado que hace uso del teléfono celular y en que le distrae tanto?
5. ¿Qué haría en su vida social si por un día no hace uso del teléfono celular?
6. ¿Qué reacciones le provoca no contar con un teléfono celular?



Tabla 3 Guía de observación

Guía de Observación para la implementación de la Propuesta “Desconéctate y Conéctate”

Esta guía de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el comportamiento y las interacciones sociales de los adolescentes durante la implementación de la propuesta “Desconéctate y Conéctate” en la comunidad de Darailí, Condega-Estelí. A continuación, se presentan los diferentes elementos que se pueden observar y evaluar como parte de la aplicación de la propuesta, los resultados obtenidos y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Observadores:

Fecha:

Lugar:

Aspectos a observar

Elementos	Observaciones
1. Aplicación de la Propuesta	
¿Se cumplió con el reto de desconexión de los teléfonos celulares?	
Participaron activamente en las actividades grupales dirigidas	
2. Resultados del encuentro	
Se evidencia un cambio positivo en la interacción cara a cara	
Se reflexionó sobre dependencia a los teléfonos móviles	
3. Cumplimiento de los Objetivos Finales	



Se interactuó directamente con los participantes	
Lograron desconectarse efectivamente y participar en las actividades	
Se percibe reacciones positivas (gestuales, actitudinales, emocionales) en la forma que usarán los teléfonos en pro del futuro	

Anexo:5

Metodología para Implementar la Propuesta “Desconéctate y Conéctate” en 1 Hora y 30 Minutos aproximadamente.

Objetivo de la propuesta

Promover la interacción social entre los adolescentes del barrio Darailí a través de un encuentro breve que incentive la desconexión digital y la reflexión sobre el uso de teléfonos móviles.

Fases del Encuentro

1. Introducción
(15 minutos)

1). Actividades de familiarización

Objetivo: Presentar el encuentro y generar conciencia sobre los efectos del uso excesivo de los teléfonos móviles.

Un facilitador introduce la propuesta y explica por qué es importante desconectarse de los teléfonos. Se menciona que esto puede ayudar a mejorar a la calidad de las relaciones entre amigos y familiares.



Reto de Desconexión: Se invita a los adolescentes a guardar sus teléfonos en una caja común hasta el final del encuentro, lo que genera un compromiso colectivo de estar presentes.

2. Actividades de Interacción (50 minutos)

Objetivo: Fomentar la interacción directa entre los adolescentes a través de actividades divertidas y dinámicas.

Dinámica Rápida de Presentación (10 minutos): Cada participante se presenta y menciona un pasatiempo o actividad que le guste, sin hablar de tecnología. Esto ayuda a romper el hielo y a conectar de manera más personal.

Actividad Grupal “Historias de Antes” (20 minutos): Se forman pequeños grupos donde cada adolescente comparte, cómo cree que era la vida social antes de los teléfonos móviles. Pueden imaginar o contar historias que han escuchado de sus familias. Esto les permite reflexionar sobre las diferencias en la forma de comunicarse.

Dinámica “Conexión Real” (20 minutos): Se invita a los adolescentes a hacerse preguntas abiertas unos a otros sobre sus intereses, motivaciones o sueños. Esto fomenta una conversación más profunda y significativa, sin distracciones.

3. Reflexión y Cierre (25 minutos)

Objetivo: Facilitar una reflexión final sobre la experiencia de estar desconectados y sus efectos.

Discusión Grupal (15 minutos): Los participantes comparten cómo se sintieron al estar desconectados por 1 hora. Discuten si notaron cambios en su manera de relacionarse y cómo fue la dinámica del encuentro sin sus teléfonos.

Reflexión Final del Facilitador (10 minutos): se concluye resaltando la importancia de equilibrar el uso de los celulares y animar a los adolescentes a practicar momentos de desconexión en su vida diaria.



Aporte

La propuesta “Desconéctate y Conéctate” es importante porque trata un problema real que enfrentan muchos adolescentes hoy: el uso excesivo de teléfonos móviles y cómo eso afecta sus relaciones. Al organizar un encuentro donde los jóvenes pueden dejar sus teléfonos a un lado, se les brinda la oportunidad de reconectar con sus amigos y familiares de manera más auténtica y cercana. Esta metodología es fácil de implementar y se puede llevar a cabo en poco tiempo, lo que la hace accesible para cualquier comunidad. Además, puede aplicarse varias veces, ayudando a los adolescentes a desarrollar hábitos más saludables en su uso de la tecnología y a disfrutar de interacciones más significativas.

Dentro de esta propuesta, también se sugiere la organización de más encuentros entre los jóvenes, como juegos deportivos y otras actividades recreativas. Esto no solo fomenta la interacción social, sino que también ayuda a fortalecer los lazos dentro de la comunidad. Además, la propuesta puede ser utilizada no solo en la comunidad de Darailí, sino que también puede ser replicada por otras personas o investigadores en diferentes contextos, permitiendo que su impacto positivo se extienda a largo plazo en la vida social de los adolescentes.



Anexo: 6 – Evidencias

Aplicación de instrumentos de recolección de datos





Implementación de la estrategia





¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



