

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
(FAREM-ESTELÍ)
Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria o
Básica.**



Tesis

Para optar al título de Maestría de Formador de Formadores en
Educación Primaria o Básica.

Tema de Investigación:

Análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del Preescolar comunitario de la Esc. Andrés Castro del municipio de Chinandega, para atender a la diversidad de las niñas y niños de Educación Inicial en el primer semestre del año 2012.

Tutora:

MSC. Martha González.

Maestrante:

Lic. Lotty María Ruiz Padilla.

08 Febrero del año 2013

ÍNDICE

| | pág. |
|--|------|
| Portada..... | i |
| Tema delimitado..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Reconocimiento..... | Vi |
| I Resumen..... | 1 |
| II. Introducción..... | 3 |
| III. Foco de investigación..... | 4 |
| IV Justificación..... | 5 |
| V. Cuestiones de investigación..... | 7 |
| VI. Propósitos de la investigación..... | 8 |
| VII. Revisión de documentos, Breve descripción..... | 9 |
| VIII. Perspectivas teóricas de la investigación..... | 12 |
| IX. Perspectiva de la investigación..... | 21 |
| X. El Escenario de la investigación..... | 24 |
| XII. Contexto donde se ejecutó el estudio..... | 26 |
| XI. Selección de los informantes..... | 28 |
| XIII. Rol del investigador..... | 30 |

| | |
|---|-----------|
| XIV. Estrategias de recopilación de información..... | 32 |
| XV. Criterios regulativos..... | 35 |
| XVI. Trabajo de campo..... | 38 |
| XVII. Estrategias para el acceso y retirada del escenario..... | 39 |
| XVIII. Técnicas de análisis de datos..... | 40 |
| XIX. Análisis intensivo de la información..... | 57 |
| XX. Conclusiones..... | 71 |
| XXI. Recomendaciones..... | 72 |
| XXII. Bibliografía..... | 73 |
| XXIII. Anexos..... | 74 |

RESUMEN

El estudio se orienta al análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés Castro, para atender a la diversidad en la formación de los niños y niñas del III nivel de educación inicial en el municipio de Chinandega. La investigación fue posible con la participación de una educadora, la directora y subdirectora del centro Andrés Castro, itinerantes del MINED que atienden a los preescolares comunitarios, y padres de familia lo que permitió obtener la información necesaria durante el proceso del estudio.

El foco del estudio se centra en el análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés Castro, para atender a la diversidad en la formación de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial, para ello se seleccionaron técnicas e instrumentos de investigación que permitieron la recolección de información y el análisis de la misma, partiendo del criterio y opiniones de la educadora, directivos, itinerantes conocedores del trabajo que se realiza en los preescolar comunitario.

La metodología de trabajo aplicada en el estudio es esencialmente del paradigma cualitativo, ya que para el análisis se contó con las diferentes percepciones de los involucrados acerca del objeto de estudio, lo cual se logró identificar insitu en las diferentes observaciones realizadas.

Los resultados del estudio reflejan que las estrategias didácticas para atender a la diversidad en los niños y niñas del III nivel de educación inicial no lo implementa desde el punto de vista de darle respuesta a las necesidades educativas individuales, por la razón de no haber recibido ninguna capacitación, diplomado u otro estudios que sustenten la práctica de las mismas en el aula.

Asimismo la implementación de las estrategias didácticas es de carácter holística, general y no específica para atender a la diversidad compleja de un aula de clase.

Partiendo de los resultados, la educadora del preescolar comunitario requiere elevar sus niveles científicos y didácticos que aseguren la atención a la diversidad de los niños y niñas de la educación inicial, respondiendo a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los educandos. El fin primordial del estudio fue la búsqueda de aquellos aspectos relacionados con las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario para atender a la diversidad en lo educandos de educación inicial y proporcionar un manual útil y funcional que genere procesos de reflexión que contribuya a mejorar la atención educativa de los párvulos.

I. Introducción

Foco de Investigación

Brindar una respuesta a la diversidad educativa de los educandos, que se encuentran en las aulas de los preescolares comunitarios conlleva un abordaje educativo equitativo, pertinente y de calidad. Para ello es necesario que dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, las educadoras implementen diferentes estrategias didácticas que permitan atender las características individuales de los párvulos.

Dicho de otra manera las estrategias didácticas, que la educadora del preescolar comunitario implemente en la atención de la diversidad de los niños y niñas de educación inicial, debe considerar la valoración de las condiciones de cada uno y por ende, de sus necesidades. Tomando en cuenta lo anterior, está relacionado con el objeto de estudio de la presente investigación.

El interés fundamental del estudio es el Análisis de las Estrategias didácticas que implementan las educadoras del preescolar comunitario, para atender a la diversidad en la formación de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial y por ende proporcionar herramientas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas especialmente las de las educadoras y a otros que requieran información de este tema que es tan actual como es la atención a la diversidad.

a) Contexto Educativo Nicaragüense

Nicaragua, es un país con una superficie de 119, 838 km² y una población total de 5, 142,098 habitantes, de los cuales el 54% vive en áreas urbanas y 46% en áreas rurales. Y donde el 52% son niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.

El Ministerio de Educación emprendió una serie de iniciativas propias orientadas a la transformación de la educación básica y media, mediante la formulación y definición de las políticas educativas con sus estrategias y líneas de acción, para garantizar el derecho humano a la educación y responder a las necesidades del proceso educativo.

El sistema educativo reconoce la desatención que ha tenido la población nicaragüense rural en cuanto a las oportunidades de que todos reciban una educación de calidad, lo que ha generado fuertes demandas de la sociedad para atender una población pluriétnica y pluricultural en cobertura, calidad, derecho a la educación acompañada de salud, énfasis en educación temprana y simplemente en todas las educaciones a como la señala las políticas educativas vigentes.

Actualmente el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, concibe a la educación como el eje fundamental del desarrollo del país, previendo que esta contribuirá no sólo a la reducción de la pobreza, si no a crear las posibilidades de desarrollo sostenible, mediante la formación integral, inclusiva, con equidad y eficiencia de la población, de manera que asegure el acceso, la permanencia y la participación en igualdad de oportunidades de nuestros niños y niñas nicaragüense.

Justificación

Actualmente el modelo educativo que se construye en nuestro país es el de ver al niño y la niña como un ser en proceso de formación, como ser humano, como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Por ende la educación nicaragüense pretende una educación de calidad para todos y todas, evitando lo que históricamente se ha practicado una educación pobre para sectores que han sido empobrecidos.

Esta educación se basa en un enfoque inclusivo que tiene como base la valoración de la diversidad partiendo del reconocimiento de la pluralidad de forma de vivir, de ser, de sentir, de pensar, de aprender de diferentes formas. Por ende esta educación requiere de maestros que desarrollen nuevas formas de enseñanzas que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad llevando los principios de una educación para todos y con todo.

Con base a lo anteriormente expuesto se llevó a la tarea de realizar una investigación para observar las prácticas educativas que se realizan en el preescolar comunitario del centro educativo Andrés Castro del departamento de Chinandega. La investigadora expresaba sobre la importancia que tiene esta investigación porque trata de analizar las estrategias didácticas que implementa la educadora, para mejorar la atención a la diversidad durante la formación de los párvulos del III nivel educación inicial.

Es importante conocer las fortalezas y debilidades en cuanto al uso y manejo de estrategias didácticas que aplican las educadoras de los preescolares comunitarios, para atender la diversidad de los educandos con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.

Por otra parte, se hace necesario facilitar herramientas básicas que le ayuden a la educadora a enfrentar con propiedad la diversidad cultural y social de los educandos que llegan al aula. Es por eso que surge el interés de realizar esta investigación a partir del análisis que se ha realizado a las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés

Castro, para atender a la diversidad de los párvulos, La necesidad de proponer otras herramientas pedagógica que sean útiles y acordes a las características individuales de las niñas y niños que se atiende durante el desarrollo del proceso de enseñanza y del aprendizaje.

Cuestiones de Investigación

| Pregunta general | Preguntas específica o descriptores | Técnicas | Fuente de Información |
|--|--|--|--|
| <p>-¿Qué estrategias didácticas implementa la educadora del preescolar comunitario para atender a la diversidad de las niños y niñas de educación inicial?</p> | <p>¿Qué estrategias didácticas se identifican en el proceso educativo para atender a la diversidad en educación inicial?</p> <p>¿Qué dominio poseen las educadoras de los preescolares comunitarios durante la aplicación de estrategias didácticas para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la calidad de los recursos Didácticos Utilizados por las educadoras de los Preescolares comunitarios al atender a la diversidad?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas son necesarias proponer a las educadoras de los preescolares comunitarios para el fortalecimiento de su desempeño al atender a la diversidad en educación inicial?</p> | <p>Guía de entrevista</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de entrevista</p> | <p>Educadora</p> <p>Educadora</p> <p>Director(a) Subdirector(a) Itinerante Municipales y departamental</p> |

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General:

Analizar las estrategias didácticas que implementa la educadora del Preescolar comunitario de la Esc. Andrés Castro del municipio de Chinandega, para atender a la diversidad de las niñas y niños de Educación Inicial en el primer semestre del año 2012.

Propósitos Específicos

1. Identificar las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario, para atender a la diversidad de los párvulos en educación Inicial.
2. Analizar el dominio que posee la educadora de Estrategias Didáctica para atender a la diversidad de los niños y las niñas de educación Inicial durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
3. Describir las estrategias didácticas que aplica l educadoras del preescolar comunitario para atender a la diversidad de educación inicial durante el proceso educativo
4. Determinar la calidad de los recursos didácticos utilizados por las educadoras de los preescolares comunitarios para atender a la diversidad en el proceso educativo.
5. Proponer Estrategias Didácticas, a las educadoras de los preescolares comunitarios para el fortalecimiento de su desempeño al atender a la diversidad en educación inicial.

Revisión de documentos y breve descripción de sus contenidos.

Para la realización de esta investigación se ha llevado a cabo la revisión de diferentes documentos. A continuación se señalan y se describen brevemente sus contenidos:

a. Módulos

a.1 Mined. Dirección de educación especial (2008) Módulo “Estrategias pedagógicas para atender la diversidad”. Managua, Nicaragua.

En el modulo “Estrategias pedagógicas para atender la Diversidad” está referido a que la diversidad son las necesidades educativas individuales propias y específicas que presentan los estudiantes para poder acceder a los aprendizajes establecidos en el currículo escolar.

En el mismo sentido orienta que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes implementen diferentes estrategias para la atención a las características individuales de los estudiantes y por consiguiente planificar e implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el éxito en el proceso educativo. Tomando en cuenta lo antes mencionado concluye expresando que es necesario generar procesos de reflexión, a fin de ir abriendo espacios inclusivos que permitan brindar una educación con calidad donde cada docente se apropie de las diferentes formas que contribuirán a mejorar la atención educativa de las personas con o sin discapacidad.

a.2 Hogdson, Jonny (2008). Módulo III. “Atención a la Diversidad” MINED. Managua, Nicaragua.

Este módulo hace referencia a diferentes conceptualizaciones básicas relacionada con la diversidad y diferencias humanas, educación especial, educación para todos Atención a la diversidad y educación inclusiva. En el mismo sentido brinda conocimientos sobre las nuevas tendencias, enfoques y conceptos de educación inclusiva. Proporciona información del marco legal y principios que rigen la educación inclusiva en Nicaragua. Orienta asumir actitudes y compromisos profesionales frente a retos y desafíos de atender la diversidad en las aulas de clases En el mismo sentido invita a reconocer la importancia que tiene para el desarrollo profesional de los docentes identificar las necesidades educativas especiales en los estudiantes. Para tal efecto es menester apropiarse de conocimientos relacionados con estrategias metodológicas que permitan optimizar el espacio educativo de nuestros estudiantes que asisten a nuestro centro educativo.

b. Documento oficial

b.1 “Transformación curricular, Paradigmas y Enfoques pedagógicos

“Autor: Maradiaga, et.al (2005)

El documento se centra en elementos básicos sobre el cambio de paradigmas de las y los docentes que por muchas décadas han sido conductistas y de enseñanza memorística en el transformación curricular se orientan nuevas formas de aprender y enseñar, potenciando las inteligencias, los talentos y los intereses de las y los estudiantes, promoviendo autonomía, creatividad y cambios en el modo de actuar, pensar y de relacionarse con las y los demás. En síntesis, se pretende ofrecer una educación para la vida, como parte de esta transformación, el MINED ha adoptado la implementación de un currículo centrado en la persona y

organizado en competencias, áreas y disciplinas con perspectivas pedagógicas y metodológicas activas, globalizadoras e interdisciplinarias.

b.2 “Plan Nacional de Desarrollo Humano (2008-2012)

Es un documento que expresa la voluntad del gobierno de , Reconciliación y Unidad Nacional , el que concibe la educación como eje fundamental del desarrollo del país, previendo que éste contribuirá no solo a la reducción de la pobreza, sino a crear las posibilidades de desarrollo sostenible mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población, a la vez también garantizará el derecho a la educación de todas y todos, así como los conocimientos y comprensión de la totalidad de sus derechos y como rescatarlos y defenderla.

b.3 Marco Referencial sobre los Derechos de la niñez

Visión, Ministerio de Educación, Nicaragua

Un Ministerio que tiene bajo su responsabilidad administrar el Subsistema de Educación Básica y Media, es factor fundamental, para la construcción de un país con una matrícula escolar plena con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación con calidad, que les permita prepararse para la vida productiva del país, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos.

b.4 Considerando XII, Ley General de Educación de Nicaragua, 02 de agosto 2006.

Que el código de la Niñez y Adolescencia consagra para la niñez y la adolescencia el derecho a gozar del nivel más alto posible de educación y constituye este sector poblacional el primer e interés superior del estado en protegerlo y asegurar como prioridad las medidas para asegurar su derecho humano a la educación.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAN EL FOCO DE ESTUDIO

Durante el proceso de investigación se realizó un análisis de varios documentos relacionados con el foco de investigación. A continuación se exponen algunas ideas principales que fundamentan las perspectivas teóricas, relacionadas con las estrategias didácticas que se deben implementar, para atender a la diversidad en las aulas de clase de educación inicial.

a. Conceptos Básicos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persiguen.

Las estrategias actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas, reflejan interrogantes que se plantean el profesorado durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. La psicología educativa ha puesto de manifiesto que el efecto de la experiencia educativa escolar en el desarrollo personal de los educandos está condicionado por las competencias cognitivas de este, es decir, por su nivel de desarrollo operativo. En el mismo sentido planificar la interacción educativa en el aula de clase del nivel preescolar significa ajustar las Estrategias didácticas a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los educandos los siguientes aspecto, el alumnado debe predisponer, animarse para conducir su propio aprendizaje.

Realizar actividades que desarrollen su autonomía. La práctica de la enseñanzas y de aprendizaje debe de ocuparse más de equilibrar los conceptos, procedimiento y de las actitudes que de los procedimientos estrictos. Es importante atender y partir de las experiencias previas del alumnado, Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del estudiante más que hacia la adquisición de estrictos saberes. Las actividades como investigador, indagar o reflexionar, permiten al alumnado llevar a cabo un aprendizaje autónomo.

Estrategias Didácticas que deben ser implementadas por la educadora para atender a la diversidad en educación inicial. (MINED (2010) “Guía psicopedagógica Mi escuela....Nuestra escuela”. Managua, Nicaragua.

Para el desarrollo de la función perceptiva visual.

| Objetivos | Estrategias Didácticas |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lograr en el niño y la niña la fijación y el seguimiento visual. | <ul style="list-style-type: none"> - Juegos con objetos que rueden por el suelo (pelotas, carritos, camiones, entre otros). - Realizar acciones cotidianas donde el niño y la niña lo imiten como lavar, barre. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de coordinación del sistema visual con las acciones de la mano. | <ul style="list-style-type: none"> - Oriente porque se deben ordenar los juguetes o materiales de trabajo de acuerdo a sus características (color, forma, tamaño) o función. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de comparar. | <ul style="list-style-type: none"> - Estimúlelo para que jueguen con encajes sencillos de diferentes formas, colores y tamaño y clasifíquelos. - Póngalo a construir torres de diferente altura. (coordinación ojo-mano) |

Para el desarrollo de la función perceptiva auditiva.

| Objetivo | Estrategias Didáctica |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de atención auditiva. • Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva. • Mejorar la memoria auditiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza juegos que permitan hacer mucho, poco ruido. - Escuchar sonidos cuando están en silencio. - Realizar sonidos con el propio cuerpo (palmaditas, chistar entre otros). - Imitar con los niños y niñas sonidos de animales, instrumentos, objetos etc. - Entone canciones con el niño y la niña para que se las aprendan. - Realice juegos de orientación a través del oído, como la gallinita |

| | |
|--|---|
| | <p>ciega, buscar la procedencia de los sonidos (calle ,cocina entre otros,)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos con instrumentos de percusión - Grabar sonidos conocidos y que lo reconozcan. - |
|--|---|

Para el desarrollo de la función perceptiva olfativa y gustativa.

| Objetivos | Estrategias Didácticas |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los olores básicos. • Despertar el interés por experimentar con los olores nuevos. • Desarrollar la memoria olfativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Acerque los alimentos a la nariz del niño y de la niña para que sienta su olor. - Utilizar materiales como flores, perfumes para que el niño y la niña puedan identificar diferentes olores. |
| Objetivos | Estrategias didácticas (gustativas) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los sabores básicos. • Despertar el interés por experimentar con sabores nuevos. • Desarrollar la memoria gustativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar con variados tipos de sabores como: sustancias dulce, ácidas, saladas, cítricos, mango bananos, carnes, sopas, puré, remolacha, entre otros. - Pida a los niño y niñas que distingan los sabores |

¿Qué es la Diversidad?

Características de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como sus modos y maneras de pensar; circunstancias que se dan en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones.

¿Qué es la atención educativa a la diversidad?

Es el conjunto de respuestas educativo con que se dispone el sistema educativo para adaptarse a las necesidades educativas específicas en el aprendizaje.

La diversidad

Nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizajes establecida en el currículo escolar, que son necesarias para su proceso de socialización y de identidad personal. Estas necesidades educativas individuales son frutos de procedencia social, cultural y de factores personales.

Educación Inicial La educación inicial es una oportunidad para que los niños sean creativos, aprendan los conocimientos sociales y comiencen a abrir sus mentes bajo la guía de educadores capacitados en el desarrollo juvenil y la teoría de aprendizaje. Por medio de áreas dramáticas para jugar, el arte, la música, alfabetización y el comienzo de los estudios de matemáticas, los niños preescolares aprenden a cooperar, hacer amigos, hacer preguntas, usar la imaginación, construir el auto respeto y usar sus cuerpos con confianza.

La educación inicial es el lugar crucial para enfatizar la diversidad. Por medio de celebrar la existencia de todos tipos de gente, culturas y orientaciones sexuales a esta temprana edad, comenzamos a aprender la aceptación y la exclusividad. Dentro de la jerarquía de la educación, los educadores de Educación Inicial

tradicionalmente han sido menospreciados. Aunque no son compensados por sus conocimientos, ellos influyen fuertemente a los niños durante los años en los cuales los niños desarrollan su auto-concepto básico.

El auto-concepto básico es el mejor pronosticador de éxito académico. La educación preescolar ha desarrollado fuertes modelos de educación "familiar". Los programas, como Headstart y Community Cooperativo, incorporan a los padres en el aula y proveen instrucción para los padres y sistemas de apoyo. Estos modelos retan a los modelos tradicionales en las escuelas intermedias y de secundaria en las cuales los maestros tienen menos y menos contacto con los padres en cuanto al programa de enseñanza y el progreso de los hijos. El involucramiento de los padres y la comunidad son la fundación de un programa fuerte y sensible.

Esto también asegura que el programa y el ambiente escolar sean multiculturales y libres de prejuicios. El beneficio para nosotros, los adultos, en confrontar este reto de estar envueltos en esta etapa más temprana de la trayectoria educativa es autoevidente. Tenemos que luchar con nosotros mismos para ser modelos de la perspectiva multicultural y libre de prejuicios no solamente en palabras, pero especialmente en acción .Es muy fácil hacer compras simbólicas de libros y comidas. ¿Pero qué amigos llegan a la casa? ¿Qué actividades forman parte p de la vida familiar? Lo que hacemos es lo que nuestros hijos van a aprender.

CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCADORA DE EDUCACIÓN INICIAL:

Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además deben enfrentar múltiples reacciones. Comprender y respetar al niño como persona. Ser responsable y segura de sí misma. Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto. Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales. Ofrecer una imagen agradable, cordial, con una actitud de disposición al cambio. Poseer hábitos, habilidades y destrezas. Respetar la iniciativa de los niños. Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño. Valorar la

importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano. No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como personal en la comunidad, como profesional.

¿Qué es párvulo?

Es la etapa de vida que con características propias tiene el ser humano en sus primeros seis años de vida.

Educación parvulario

Es un proceso integral e integrado, que pretende generar los mejores recursos para atender todo tipo de necesidades para el perfeccionamiento de la condición humana e infantil, del niño menor de seis años, en relación con la comunidad de la que es partícipe.

DEFINICIÓN DE RECURSO DIDÁCTICO

Un recurso didáctico es cualquier **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos a continuación lo resumiremos en seis funciones: Los recursos didácticos **proporcionan información** al alumno. Son una **guía para los aprendizajes**, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas. Los recursos didácticos despiertan **la motivación**, la **impulsan** y crean un interés hacia el contenido del mismo. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la

que alumno y docente interactúan. Descubrir y aprovechar las potencialidades del niño. Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano. No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como persona y como profesional en la comunidad.

b- Atención a la diversidad en el nivel inicial- Sistema Europeo

El inicio de este enfoque se inspira en el pensamiento siguiente, así lo reflejan el documento oficial. La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas. Cada vez es más manifiesta la complejidad en los contextos escolares actuales. Es por esto que se evidencia la necesidad de optar por una educación abierta en y para la diversidad, poniendo en juego un pensamiento multidimensional, que contemple y comprenda las diferencias, aceptando la diversidad y la heterogeneidad como componentes de la realidad actual.

Trabajar respetando la diversidad implica la valoración y aceptación de todos los estudiantes y el reconocimiento de que todas y todos, pueden aprender desde sus diferencias y heterogeneidad social. Todas las prácticas áulicas son complejas y cargadas de obstáculos, es preciso superar el paradigma de la simplicidad, es decir superar la tendencia a atender un problema desde el sentido común apuntando solo a la plasticidad, asumiendo el paradigma de la complejidad en el quehacer educativo. No hay institución ni grupos de alumnos uniformes, y la diversidad implica complejidad. Pero eso no significa la fragmentación del saber. Comprender la diversidad implica buscar, para abordarla, diferentes alternativas que se traduzcan en un esbozo teórico, pero que avancen en actuaciones concretas.

La diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula. Estos frecuentemente son síntomas de un problema aun mayor, que podrán manifestarse en una imagen

personal desvalorizada en carencias ambientales o en problemas referidos a la sociabilidad. Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales ofreciendo oportunidades iguales sobre la base de la atención individual que no es solo atender a la niña y al niño cuando tiene problemas, sino darle a cada uno lo que necesita para lo cual se deberá buscar estrategias acordes con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

La educación sistemática ha cumplido durante mucho tiempo con la tarea de normatizar y normalizar a estudiantes a sus normas o criterios preestablecidos. Hoy la demanda hacia la educación es otra, por lo tanto la escuela debe buscar alternativas que se basen en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como punto de partida el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno. Atender la diversidad implica creer que cada ser es único y singular, es tiempo de comprender que no solo la niñez con capacidades especiales son quienes necesitan una educación especial, sino todos aquellos que a lo largo de un proceso educativo requieren una mayor atención que el conjunto de sus pares, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizaje

Perspectivas de la Investigación

En este acápite incluiremos el enfoque y tipo de investigación que sustentará el trabajo, la población y muestra con la que realizaremos el proceso de investigación y análisis de las técnicas e instrumentos para la recogida de información y análisis de los resultados, una breve descripción del escenario en donde se realizará el estudio y proceso de selección de los informantes claves. El diseño de la investigación se fundamenta en el paradigma de la investigación cualitativa, dada la necesidad de realizar un análisis relacionado con las Estrategias Didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario Andrés Castro para atender la diversidad en la formación de los niños y niñas de educación inicial.

A su vez se busca valorar los procesos educativos desde el desempeño docente según el contexto.

Descripción del Diseño de la Investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cualitativo porque se caracteriza por describir detalladamente las particularidades de un todo. Es decir se parte de lo específico a lo general, se pretende utilizar el método deductivo donde se puedan recolectar los datos para describirlos, explicarlos, analizarlos y de esta forma generar experiencias que aporten una explicación lógica ante el fenómeno estudiado.

La población está conformada por una educadora, los directivos que laboran en la escuela Andrés Castro donde existe un preescolar comunitario, dos itinerantes que velan por el trabajo que se realiza en el proceso educativo. La muestra seleccionada corresponde a una educadora del preescolar comunitario Andrés Castro de la colonia GRACSA, ubicado en el departamento de Chinandega.

Las técnicas que se utilizarán para la recogida de información están una guía de entrevista para directoras, subdirectoras de educación primaria, a educadora e itinerantes que atienden los preescolares comunitarios y una lista de cotejo para observar la clase.

En lo que respecta al análisis de los resultados se implementará el uso de técnicas como la triangulación de datos. Los instrumentos para facilitar el análisis de resultados serán lista de cotejo y matriz de categorías.

La investigación cualitativa, se caracteriza por el carácter interpretativo constructivista y naturista. Pérez Serrano (1994^a:46) la define como: “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo sistémico y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores esta en descripciones detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos”.

Proceso desarrollado para la realización de la investigación.

a) Aspectos relevantes de la planeación ejecutada

Selección del problema: El problema surgió después de un proceso de exploración del investigador y el debate entre el investigador y los principales actores de la investigación.

Planteamiento de los propósitos: Determinación de los propósitos que conducirían a darle solución al problema, a través de la información recogida de los informantes claves.

Revisión de bibliografía: Consiste en una indagación documental preliminar que permitiera una visión teórica relacionada con el problema de investigación.

Protocolo: La construcción del protocolo es el documento similar a un proyecto a realizar, donde se plantea el que, el cómo y el donde se realizará la investigación.

b) Aspectos relevantes de la ejecución de la investigación

Entrevista con la educadora: Para llevar a cabo la investigación se realizó la visita al centro educativo seleccionado con la finalidad de recopilar los primeros contactos con los directivos, obtener datos generales de la escuela, la caracterización de la planta física, el tipo de estudiantes y educadora en función. En el mismo sentido las visitas realizadas reunieron un total de cinco observaciones al proceso educativo.

Aplicación de los instrumentos: Se aplicaron instrumentos de investigación como la entrevista a una educadora, a la directora y subdirectora de la escuela seleccionada Andrés Castro ubicada en el reparto la colonia Gracsa de la entrada, tres cuadras al sur del departamento de Chinandega, a dos itinerantes del ministerio de educación (MINED) de igual manera se realizó varias observaciones a la educadora, mediante una lista de cotejo en el aula de clase del tercer nivel del preescolar comunitario del turno vespertino.

III- DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El municipio de Chinandega está ubicado en el occidente de Nicaragua a 130 kilómetros de la capital. El Ministerio de Educación de este municipio atiende diecisiete modalidades entre ellas Preescolar Formal y Preescolar No Formal. Nuestro trabajo se enfatizará en un estudio acerca de las estrategias didácticas aplicadas por la educadora en el preescolar comunitario, para atender a la diversidad de los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

En el municipio de Chinandega se encuentran preescolares formales atendidos por 87 maestras tituladas y preescolares comunitarios atendidas por 46 educadoras comunitarias 3 itinerantes distribuidas en la zona rural, semirural y urbana, siendo estas últimas en su mayoría empíricas; lo que hace que su desempeño carezca de bases y recursos pedagógicos, técnicas, metodologías, ambientación y tratamiento psicológico para los niños.

Los Preescolares comunitarios están dentro y fuera de los centros educativos atendiendo una matrícula de 10 a 40 niños y niñas. Respecto a las educadoras comunitarias existe diversidad académica, la mayoría tienen escasa preparación científico-técnica para desarrollar temáticas relacionados con las estrategias didácticas para atender la diversidad en los niños y niñas de la Primera Infancia.

El estudio lo efectuaré en el preescolar comunitario ubicado en el Centro Escolar Público “Andrés Castro” respectivamente se encuentra en una zona semirural.

Escuela pública seleccionada

La escuela públicas Andrés Castro de manera general se constituyen como un centro educativo que atiende la formación integral de niños y niñas que desean lograr una preparación científica, humana en función de rescatar los valores morales, sociales, éticos, cívicos y culturales, acordes con las demandas sociales. Estos centros educativos también velan para que el ambiente escolar esté dirigido hacia una educación más inclusiva. Esta institución educativa se rige por la Misión, Visión y Políticas Educativas que orienta el ministerio de Educación del gobierno actual. Sus líneas de acción están orientadas a elevar la calidad de los

aprendizajes a través del desarrollo de procesos y estrategias educativas vigentes dando fiel cumplimiento a la nueva estrategia nacional de educación. La educadora del preescolar descrito intercambia experiencias y conocimientos a través de su participación en los TEPCEs, pero no siempre tienen la oportunidad de discutir y capacitarse en función de sus necesidades y demandas.

a. Aspectos Históricos de la Colonia Gerardo Aguilera

En la década del 70 la empresa de Gracsa y Aceite inició un proyecto de casa para sus empleados que no tuvieran donde vivir, es así como surge la colonia GRACSA que a partir de 1979 se le cambia el nombre de colonia Gracsa por “Gerardo Aguilera” debido a la muerte de ese joven que en defensa de la patria dio su vida y habitaba en la comunidad.

b. Descripción geográfica del comunidad

El nombre de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela “Andrés Castro” recibe el nombre de Gerardo Aguilera. Está ubicada 4 Kilómetro de la ciudad de Chinandega, carretera a León. Sus límites son:

ESTE Empresa ALMESA

OESTE Repto José Benito Centeno

NORTE San Benito #2

SUR Línea férrea

c. Ventajas de la ubicación geográfica

Es un área ubicada en terreno plano, tiene tierras fértiles. Buenas para cultivos como: maíz, plátano, maní. Se encuentra ubicada carretera León –Chinandega, sobre la carretera Panamericana. Esta colonia cuenta con 4 rutas de transporte interurbano que circula de la colonia al centro de la ciudad de Chinandega. Estas rutas de transporte pasan a la par del centro escolar.

Desventajas de la ubicación geográfica: al costado oeste de la colonia se encuentra un cauce. Cuando los inviernos son muy copiosos, la comunidad se ve afectada en un 80%, por el desborde del mismo (ejemplos: huracanes).

XI. Contexto de la institución donde se realizó la investigación

a. Entorno cercano de la institución

Actualmente la escuela Andrés Castro cuenta con doce docentes y una educadora del preescolar comunitario, más los directivos, un conserje y un agente de seguridad.

Cada inicio de año se hace rotación del personal orientado por el MINED. La escuela consta de seis aulas y una dirección, una tarima donde celebran las distintas efemérides durante el transcurso del año escolar, una bodega donde son almacenados los alimentos del PINE.

Las escuelas más próximas que hay en otras comunidades son:

Escuela San Benito a dos y medio kilómetro

Escuela Alfonso Mondragón a medio kilómetro

Escuela Rafaela Herrera a un kilómetro

Escuela Jesús de Nazaret a dos y medio kilómetro

Fortaleza

El trabajo de los directivos juega un papel muy importante como principal líder a pesar de las limitaciones en la escuela Andrés Castro no ha sido un obstáculo para conservar la disciplina de los estudiantes como de los docentes; además de dar respuesta a las necesidades tanto organizativas como pedagógicas.

Dentro de las estrategias que utilizan para la selección de las educadoras es que debe poseer cualidades de educadoras, carisma, psicoafectividad, amable

dadivosa, con deseo de trabajar, estar de acuerdo con la ayuda administrativa, buen trato y ser puntual.

Los padres de familia cooperan para resolver algunas necesidades que demanda el preescolar comunitario.

El organismo Plan Nicaragua apoya a la escuela en insumo de alimentación.

C. Debilidades Carencias institucionales

Los informantes claves como directivos y educadora de la escuela del nivel primario “Andrés Castro”, expresan, que las falta de capacitaciones y actualizaciones, de material didáctico y fungible, así como de limitaciones de los cupos para participar en curso de especialización y los que son designados a participar no impulsan la política de transmitir la experiencia a otra educadora, de manera que compartan y se nutran de los conocimientos actualizados, de igual manera la asesoría brindada por parte de las directrices de las delegaciones e itinerantes del ministerio de educación (MINED) no la contextualizan con la realidad de cada centro educativo; las pocas veces que la educadora ha sido visitada recibe orientaciones generales con base en la ambientación del aula de clase (limpieza, organización de los rincones), la asistencia y el cuaderno de registro.

El centro económicamente no cuenta con un fondo monetario. La directora hace gestiones con la alcaldía, con el patronato de padres de familia para que motiven a los otros padres pero no todos aportan como se requiere para dar respuesta a las necesidades del centro. Son patrocinados por el organismo “Chinantlan” para apoyar a los niños trabajadores que estudian en el centro (Vende tortilla, hijos de padres comerciantes, entre otros). En cuanto al recurso vital del agua potable es un problema porque se corta por muchos meses.

IX. Selección de los informantes- Muestra cualitativa

a. Condiciones socioeconómicas y culturales de la población

Para este estudio se seleccionaron a los actores principales, una educadora, dos itinerantes que atienden los preescolares comunitarios. Son personas que dependen de una ayuda económica, empíricas, con nivel académico ciclo básico y bachiller; carecen de educación especializada para poder atender a la diversidad en educación inicial.

b. Fuentes primarias y secundarias

La fuente primaria de la investigación, son testimonios orales y escrito; los informantes contribuyeron en facilitar la información clave del trabajo; una educadora del preescolar comunitario, directivos del centro educativo seleccionado, dos itinerantes del ministerio de educación.

La fuente secundaria de la investigación, es la información que se transcribe de la declaración de los participantes. En este estudio se utilizó información de textos de documentos oficiales, módulos orientados a las estrategias didácticas, para atender a la diversidad, educación inicial y personas con experiencias, documentos legales para la revisión de atención a la diversidad.

Cuadro de los informantes clave

| Informantes | Criterios de selección |
|---|---|
| Educadora de educación inicial y padres de familia. | Ser educadora del preescolar comunitario. Ser padre de los párvulos que están en el preescolar comunitario de la escuela Andrés Castro |
| | Con años de experiencias en el preescolar comunitario |
| | Puede ser estudiante activa o no de alguna escuela normal |
| Directoras y sub-directora de educación primaria | Ser maestra graduada de educación primaria |
| | Con años de experiencias |
| | Atender el preescolares comunitarios |
| Itinerantes de los preescolares comunitarios | Con años de experiencias |
| | Dominio en temas relacionados con el tema atención a la diversidad |
| | Haber recibido capacitaciones |

x. Rol del Investigador

a. Experiencia General obtenida en la investigación

Las experiencias obtenidas durante el proceso de la investigación, no solo están relacionadas con el aspecto científico, sino con el compromiso, dedicación, ética, que debe estar en todo momento del proceso, para que los datos obtenidos sean verdades que se evidencian y generan credibilidad en los resultados de la investigación.

Entre los muchos aprendizajes adquiridos como investigadora señalo los siguientes:

- c) Sensibilización como investigadora y educadora de la problemática por las que atraviesan algunos niños y niñas que requieren una atención a sus necesidades educativas comunes, individuales y también especiales.
- d) La aplicación de instrumentos de investigación para obtener la información necesaria relacionada específicamente con el objeto de estudio.
- e) La importancia del proceso científico metodológico para analizar e interpretar la realidad del objeto de estudio y encontrar solución, con mira de contribución educativa y social
- f) Las relaciones interpersonales afectivas de colaboración y de compartir conocimientos y experiencias con los compañeros y con los autores involucrados en la investigación.

C. Experiencias específicas sobre el foco de estudio

La experiencia obtenida en el estudio investigativo orientado al análisis de las estrategias didácticas que implementan la educadora del preescolar comunitario, resultó muy importante para el investigador, ya que compartí con la educadora algunos puntos de vista coincidentes sobre todas las limitaciones que se presentan día a día en el aula de clase; además se adquirió sensibilización profunda de los problemas reales que existen en la escuela, en este caso la necesidad de recibir capacitaciones o actualizaciones relacionadas especialmente con las estrategias didácticas para atender a la diversidad, materiales didácticos que le apoyen en su labor docente, más aun cuando se trata de dar respuestas inmediatas a niño y niñas con características diferentes que presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

D. Aspectos Científicos y Éticos

El aprendizaje técnico obtenido fue la habilidad que desarrollé en la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación para responder al propósito determinado. Se trata no solamente de adquirir la información saber introducirse al mundo del informante, saber sensibilizarlo para que comparta con el investigador el mismo propósito, las expectativas de logro basado en la confianza y el compromiso por la educación.

E. Lecciones relevantes aprendidas

- La planificación y organización del trabajo, previo a la ejecución, es decir todo el diseño de la investigación, que orientó todo el proceso.
- La experiencia del proceso investigativo y escribirlo en forma técnica para que sea entendido por diferentes sectores de la sociedad.
- Leer de forma comprensiva, para seleccionar las ideas relevantes, actualizar información, establecer de forma coherente variedad de puntos de vista. Todo es un aprendizaje significativo porque será útil en la vida profesional.

- El elaborar un manual tomando en cuenta las necesidades individuales de cada uno de los educandos. Transmitir lo relevante a las educadoras comunitarias que expresan el no tener información adecuada para atender a la diversidad en el proceso educativo.

XI. Estrategias de Recopilación de Información

a. Técnicas e instrumentos utilizados centrados en el foco de estudio.

g) Visita exploratoria:

Se realizó la primera visita al escenario, para conocer las características y condiciones, en cuanto a la accesibilidad, en este sentido fue positivo, ya que los directivos dieron apertura para ingresar al aula de clase, se conoció de las normas del centro; así como de la organización de los mismos.

- h) **La observación:** Se elaboró una guía de observación (lista de cotejo) para diferentes momentos. En el aula de clase se observó el dinamismo, la atención de las diferencias individuales de cada párvulo por parte de la educadora, se establecía un clima de confianza; siempre prevaleció la motivación, manifestaciones de afectividad, entrega por los educandos y deseo de superación.

i) **La entrevista:** es una técnica utilizada en el trabajo de campo. Se obtiene información de los participantes, amplía y verifica el conocimiento científico, permite la reflexión de los sujetos en estudio. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de aspectos de su interés y cubrir tema de importancia para la investigación de manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos. La entrevista usada fue de tipo abierta a profundidad. Porque además de las preguntas de la guía se creó un ambiente propicio para generar preguntas con libertad. Flexibilidad al hacer comentarios los informantes clave entrevistado. Es decir que no se ajustó únicamente a preguntas preestablecida en la guía sino que se consideraron todas las intervenciones y comentarios alusivos al foco de estudio. Se hicieron reflexiones en torno a la implementación de las estrategias didácticas exclusivamente para atender a la diversidad de I preescolar comunitario.

j) Notas de Campo:

Se utilizó un cuaderno para anotar información complementaria que no estaba realizada en los instrumentos de investigación. Pero que son importantes porque se vinculan con el objeto de estudio y sirven de insumo para orientar objetivamente a la educadora en ese momento. Por ejemplo: Se observó un llamado de atención por parte de la educadora del preescolar comunitario a uno de los niños porque ensucia su uniforme y expresaba que era todos los días, para ello se le sugirió aplicar estrategias como la narrativas de cuentos dramatizados relacionados con los valores. Por otra parte se le aclaró que esas acciones solamente ridiculizaban y atropellaba la autoestima del niño.

b. Proceso de aplicación de instrumentos

Antes de aplicar los instrumentos se realizó el proceso de validación con tres personas especialistas en este tipo de estudio, las que dieron aportes muy valiosos para mejorar los instrumentos, posteriormente se incorporaron las sugerencias para proceder a la impresión de los mismos, para la concreción de esta fase se inició con la visita al centro del preescolar comunitario seleccionado solicitando la audiencia a los directivos para realizar una pequeña reunión en la que se les presentó el propósito de la visita y la actividad a realizar, con la educadora del III nivel del preescolar comunitario, se contó con el apoyo permanente de los directivos y de la educadora, de igual manera se le presentó el propósito a la educadora informante clave, cabe destacar la disposición por colaborar en este proceso en este centro educativo visitado, la visita se realizó dos días por semana resultando seis clases observadas.

XII. CRITERIOS REGULATIVOS

Los estudios de carácter interpretativo deben estimar y descubrir los influjos y sesgos supuestos en todo el proceso de la investigación con la finalidad de expresar las preocupaciones en los límites de acción, cuidando el principio fundamental de la coherencia interna.

Debe entenderse que la coherencia interna implica la manera como se expresa la estructura de la investigación en relación con cada uno de los aspectos que la componen, para articular de manera eficiente y con criterios de calidad un discurso ordenado adecuadamente con el propósito de comprender el proceso en toda su complejidad y extensión. El investigador para lograrlo, requiere de ver en retrospectiva los resultados y hallazgos encontrados para comprender el status científico de rigor, con que se ha desarrollado la investigación Guba (1981) sugiere al menos cuatro criterios fundamentales para lograrlo.

A continuación se presentan los criterios de regulación que se utilizan para validar la información obtenida durante la investigación cualitativa. Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- a. Autenticidad**
- b. Credibilidad**
- c. Criterio de transferibilidad**
- d. Criterio de dependencia**
- e. Criterio de Confirmabilidad**

a. Autenticidad

El valor de la autenticidad le da a la persona autoridad sobre sí mismo ante sus gustos e iniciativas para proponerse y alcanzar metas, carácter estable y sinceridad a toda prueba, lo que le hace tener una coherencia de su vida.

En este trabajo predomina este criterio, ya que se desarrolla de forma natural, con los informantes, que son educadora de aula con el compromiso social de atender a todas las niñas y los niños independientemente de las necesidades educativas que presenten, de igual manera se involucran, directivos, itinerantes del centro educativo seleccionado para esta investigación.

b. Credibilidad

Tiene como objetivo demostrar que la investigación se realiza de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. La credibilidad se garantiza con estrategias como la observación aplicando una lista de cotejo, la triangulación, comprobación con los participantes. Se consultaron diversos documentos referidos al tema de investigación, Guías Metodológicas para la atención a la diversidad, textos, se realizó la observación a clase, para identificar las estrategias que implementaba la educadora, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para atender a la diversidad de los párvulos de educación inicial.

c. Criterio de transferibilidad:

Criterio que permite la posibilidad de que los resultados de una investigación puedan aplicarse a entornos o contactos diferentes. De lo que se trata es de evitar las generalizaciones, según el principio de que todos los fenómenos sociales o de conductas dependen del contexto dado.

Se utilizan estrategias de muestreo teórico (maximizar la cantidad de información recogida), descripciones densas (Descripciones exhaustivas del contexto con el fin de detectar la realidad que ocurre en el mismo). En este caso la investigación describe todo el proceso del contexto del escenario, se recogió la información por

parte de los actores, de la observación al aula de clase, de las entrevistas realizadas, de las conversaciones y documentación consultada referida al foco del estudio.

d- Criterio de dependencia:

Este se basa en el hecho de que el mundo está en constante cambio lo que hace que la replicación en la investigación cualitativa se vuelve un problema. En este tipo de investigación no existe la replicación dado que se tiene en cuenta las condiciones cambiantes en el fenómeno elegido, así como los cambios en el diseño creado para la mayor comprensión de la situación.

Para garantizar la dependencia se utilizan estrategias de identificación del status y papel del investigador, descripciones minuciosas de los informantes, identificación y descripción de las técnicas de análisis y obtención de la información, delimitación del contexto físico, social e interpersonal, replica paso a paso (revisión de los procedimientos seguidos con las circunstancias concretas que rodearon el contexto y /o fenómeno estudiado), métodos solapados.

En este estudio se ha descrito el rol del investigador y de los informantes, se analizo y se explico el proceso de recogida de datos y el procesamiento de la información, se describió el contexto físico, social e interpersonal por parte de los actores, a como de los instrumentos utilizados y de los sujetos que brindaron información desde su punto de vista y entre todos completaron el panorama del escenario y de los sucesos, lo que permitió tener una mayor comprensión e interpretación del estudio.

e. Criterio de Confirmabilidad

Este criterio es el garante de que los datos son confiables, no llevan manipulación ni sesgos por parte de los investigadores y un análisis exhaustivo de la información. En este trabajo de investigación, los instrumentos se diseñaron para recoger la información requerida que da respuesta al foco del estudio.

Estos instrumentos fueron revisados por tres especialistas de la Escuela Normal, y fueron sometidos al consenso del equipo investigador, el interés de este trabajo es el de presentar sugerencias de cómo mejorar el material y que este trabajo pueda retroalimentarse y de alguna manera ser beneficiados con los resultados finales.

XIII. TRABAJO DE CAMPO

a) Estrategias para el acceso al escenario

- Explicación oral de los propósitos y objetivos de la investigación:

En este primer encuentro la investigadora explico el propósito de la visita de la investigación a los directivos, y educadora del preescolar comunitario, los que demostraron interés y deseo de apoyar en lo que fuese necesario, para lo cual la asignaron a la educadora del tercer nivel del preescolar comunitario que sería uno de los Informantes clave en esta investigación. elección de la escuela donde se realizaría la investigación.

Para la selección del centro de estudio se hizo una exploración previa a la investigación para indagar sobre la existencia del preescolar comunitario dado que el foco de estudio o investigación estaba estrechamente relacionado con las estrategias que implementan las educadoras para atender la diversidad de los párvulos del III nivel de educación inicial.

b.Trabajo Operativo de campo

- En la Escuela Andrés Castro:

Lo más relevante es haber obtenido opinión sincera y crítica de parte de los directivos con relación a las estrategias que implementan las educadoras del preescolar comunitario para atender a la diversidad, siendo una de las dificultades que presenta la educadora, ya que no han recibido preparación científica- metodológica que fortalezca su desempeño.

C. Estrategia para la retirada del escenario

- Reunión con los directivos y educadora involucrados para información y agradecimiento.

Al finalizar el desarrollo de la entrevista se realizó una reunión con los informantes clave que participaron en la actividad, para agradecer el apoyo y disposición demostrada en el trabajo realizado durante la estancia en el centro. Se propicio un ambiente agradable y de confianza, en la que los informantes expresaron algunas limitaciones que presentan para el desarrollo de su desempeño educativo en relación a las estrategias didácticas para atender a la diversidad en los educandos de educación inicial, así como el poco apoyo que reciben de la institución rectora de la educación.

Expresaba la investigadora que con el aporte de todas y todos, se contribuirá a promover un proceso de mejoramiento de las estrategias Didácticas para atender a la diversidad en los niños y niñas de los preescolares comunitario, especialmente en la escuela Andrés Castro

Además propusieron los informantes que estas estrategias didácticas para atender a la diversidad deben manejarlas no sólo las educadoras comunitarias sino deben ser aprovechadas por todas y todos los docentes de Educación Básica y Media.

- Conversación con la educadora para agradecer su participación.

Al finalizar la visita de observación a clases en la sala del III nivel del preescolar de la Escuela Andrés Castro, la visitante agradeció el poder compartir un tiempo con los niños y niñas, que quedaron motivados. Durante el desarrollo de la clase se le tomaron fotografías, se conversó con ellos, aspectos relacionados a sus tareas en casa y su comportamiento en la clase, se jugó con ellos.

XIV. Técnicas de análisis de datos

Organización de los datos obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados.

Datos generales:

| Lugar | Informante clave | | Instrumentos aplicados |
|-----------------------|--|------------|--|
| Escuela Andrés Castro | Educadora del preescolar comunitario y padres de familia | Directivos | Guía de Entrevista. Lista de cotejo |
| Delegación Mined | Itinerantes departamental y municipal | ----- | Guía de entrevista |

Datos obtenidos durante la aplicación de la Guía de Entrevista a la educadora del preescolar comunitario.

| Preguntas | Respuestas | Observaciones |
|--|---|--|
| 1. ¿Qué nivel de preparación y formación permanente tiene usted como educadora para atender a la diversidad en el III nivel del preescolar comunitario de los niños y niñas de educación inicial? | Muy poca, porque no he recibido capacitaciones para atender las necesidades específicas, individuales o especiales de los educandos. Estoy actualmente profesionalizándome en la escuela Normal de Managua” María Mazzarello. Para atender a las dificultades de los niños investigo con la profesora de psicología ella me orienta el como atenderlos. | La educadora es empírica y no ha sido actualizada en cuanto a estrategias didácticas para atender la diversidad. |
| 2. ¿Las visitas de acompañamiento pedagógico le han permitido mejorar su desempeño como educadora especialmente en el uso y dominio de las estrategias didácticas para atender a la diversidad en educación inicial? | En el caso de las Etinerantes que trabajan en el MINED, vienen y sólo observan la ambientación del aula, que los rincones de trabajo estén organizados, la asistencia, y el cuaderno de registro. | Las etinirantes no tienen conocimientos de estrategias didácticas para atender a la diversidad. |
| 3. ¿Usted como educadora ha sido actualizada en relación a las estrategias didácticas que se aplican en los diferentes momentos del desarrollo del proceso de enseñanza y de | En el TEPCE de marzo nos capacitaron en técnicas del círculo mágico, la lectura, además unos cantos, y juegos de rondas para mantener activo a los niños. | |

| | | |
|---|---|--|
| aprendizaje para atender a la diversidad en sus educando de educación inicial? | | |
| 4¿ Considera usted que las estrategias didácticas que implementa como educadora , para atender a la diversidad en los párvulos de educación inicial son las adecuadas? Justifique. | En algunos casos , pero necesitamos que nos instruyan en el como atender a la diversidad | |
| 5¿ De qué recursos didácticos se vale usted para brindar atención a la diversidad a los niños y niñas durante su etapa inicial de sus aprendizaje? | Elaborando bodigo, rompecabezas, dibujando laminas, cuentos,(los niños crean su propia historia) tambien atraves de los cantos que ya existen, yo solo los modifico | |
| 6¿ Considera usted que se le garantizan los medios y recursos didacticos para brindar atencion a la diversidad de los niños y niñas de educacion inicial? | La direccion nos proporciona materiales fungibles, tambien tenemos la colaboracion de los padres, claro esta que no es suficiente, pero implemento la creatividad con los recursos del medio. | |
| 7¿ Qué nivel de satisfaccion personal y profesional ha adquirido en el ejercicio de su desempeño al atender a la diversidad como educadora en educacion inicial? | Me siento que estoy haciendo un buen papel porque los alumnos aprender signifivativamente conocimientos , valores, desarrollan habilidades y destrezas. | |
| 8¿ Qué aspectos considera usted que debe mejorar en la | Considero que debo mejorar en las estrategias didacticas, | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>implementacionde estrategias didacticas, para lograr la atencion a la diversidad en los niños y niñas del III nivel de preescolar?</p> | <p>especificamente para tener a los niños inquietos.</p> | |
| <p>9¿Cuáles son las estrategias didacticas que orienta el MINED para atender a la diversidad en educacion inicial?</p> | <p>Los rincones de aprendizaje son orientados por el MINED</p> | |
| <p>10¿Cómo describe usted el acompañamiento pedagógico recibido por parte de la direccion del centro y del MINED?</p> | <p>Considero que estan muy buenas, porque lo hacen con la intension porque mejore mis dificultades.</p> | |
| <p>11¿Cuáles son las dificultades mas relevantes con las que se enfrenta para brindar atencion a la diversidad de los niñas y niños en educacion inicial?</p> | <p>La inasistencia de los niños, el turno que es por tarde, el agua potable, condiciones de la planta fisica y el calor.</p> | |
| <p>12¿Considera usted que necesita mas capacitacion para fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en el uso y manejo de las estrategias didacticas para atender a la diversidad en educacion inicial?</p> | <p>Si, porque se fortaleceria mis conocimientos y desarrollaria habilidades y destrezas en la estrategias didacticas para atender adecuadamente la diversidad de los niños y las niñas que atiendo.</p> | |

Datos obtenidos durante la aplicación de la Guía de Entrevista a la directora y sub directora de la escuela seleccionada para llevara acabo la investigación. (Escuela Andrés Castro)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | OBSERVACIÓN |
|---|---|-------------|
| <p>1¿Cuáles son las estrategias didácticas de atención a la diversidad que aplica la educador en el preescolar comunitario que usted dirige?</p> | <p>Dentro de las estrategias que utiliza la educadora son las siguientes: En primer lugar buen trato, el ser amable, dadivosa, practica la psicoafectividad. Los niños dibujan y pintan libremente, cantan , juegan y juegan a adivinar. Tambien realiza encuentros con padres, para sensibilizarlos sobre la funcionalidad del preescolar.</p> | |
| <p>2¿La educadora del preescolar comunitario ha sido capacitada en el uso y manejo de estrategias didácticas con el objetivo de atender a la diversidad de los niños y niñas de educción inicial?</p> | <p>Si en los TEPCES la han capacitado en técnicas para realizar la lectura, además de cantos, y juegos de rondas para estimular y activar los aprendizajes de los educandos.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3¿Cuenta su centro con suficiente recursos didácticos para la aplicación de las estrategias didácticas para atender a la diversidad?</p> | <p>No cuenta con suficientes recursos didácticos quizás como deseamos pero si se le proporciona a educadora materiales tangibles, y ella con su creatividad elabora otros recursos con materiales del medio. Por otra parte los padres colaboran en la medida de lo posible.</p> | |
| <p>4¿Realiza visitas de acompañamiento pedagógico a las educadoras de los preescolares comunitarios?</p> | <p>Si se realiza.</p> | |
| <p>5¿Existe un plan de seguimiento a la docente que atiende la modalidad de preescolar comunitario?</p> | <p>Si existe y está en mano del MINED a través de las Itinerantes.</p> | |
| <p>6¿Cómo valora la actitud de las educadoras durante la implementación de las Estrategias didácticas para atender la diversidad durante el proceso de enseñanza</p> | <p>Poseen dominio de las estrategias didácticas para desarrollar temas generales y no precisamente en atención a necesidades específicas de problemas que</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| aprendizaje? | presenten los párvulos en acceder a los aprendizajes. | |
| 7 ¿Qué acciones implementa usted para mejorar la aplicación de las estrategias didácticas para atender a la diversidad de los educandos en educación inicial? | Se implementan los círculos pedagógicos con el propósito que todos vivenciamos las dificultades sin dar nombres y apellidos para compartir estrategias entre todos. Se llama al maestro después de la visita, se orienta constructivamente y recomendamos donde y cuándo puede mejorar. Se pide ayuda a educación especial | |
| 8 Producto del acompañamiento pedagógico ¿Cómo valora los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias didácticas para atender la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje? | Se valora positivamente, porque el maestro toma en cuenta las recomendaciones que la asesoría pedagógica orienta. Ella se preocupa por superar. | |
| 8 ¿Considera que hay que involucrar a los | Si, estoy totalmente de acuerdo con la | |

| | | |
|---|--|--|
| padres de familia en el trabajo que realiza el preescolar comunitario ? | pregunta porque los padres de familia deben de tomar conciencia de la funcionalidad que desempeñan el preescolar comunitario para la formacion de sus hijos e hijas. | |
|---|--|--|

Datos obtenidos durante la aplicación de la Guía de Entrevista a Itinerantes departamental y municipales que atienden los preescolares comunitarios de la escuela seleccionada para llevara acabo la investigación. (Escuela Andrés Castro)

| | | |
|---|--|--|
| 1¿Qué clima de confianza establece usted durante su acompañamiento que brinda a la educadora de preescolar comunitario? | Cuando yo llego les oriento que se sientan en confianza, porque mi objetivo es apoyarla. Sugiero como hacer las cosas o actividades, la estímulo, la motivo a seguir adelante. Cuando la maestra no es dinámica le oriento inmediatamente con ideas que permiten estimular los aprendizajes de los educandos y se observa el cambio. | |
| 2¿Qué capacitaciones han recibido para brindar | Solamente hemos recibido un diplomado de | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>asesoria y acompañamiento a la educadora del preescolar comunitario en relación a las estrategias didácticas que se deben implementar para atender a la diversidad en los niños de educación inicial?</p> | <p>educación inicial donde hemos aclarado algunos conceptos de educación inclusiva y sumándole los estudios y experiencias obtenidos en la Escuela Normal.</p> | |
| <p>3¿Existen un plan de seguimiento a las educadoras que atienden la modalidad de preescolar comunitario en relación a las estrategias didácticas para atender a la diversidad ?</p> | <p>Si hay un plan de seguimiento, este se aplica cuando se detectan problemas de atención a las diferencias individuales de los niños.</p> | |
| <p>4¿Qué ayuda técnica metodológica recibe las educadoras de parte del asesor pedagógico del MINED municipal y departamental en cuanto a las estrategias didácticas para atender a la diversidad en el preescolar comunitario?</p> | <p>En relación a las estrategias para atender a la diversidad el MINED no ha dado ayuda técnica metodológica, solamente en temas generales de educación inicial.</p> | |
| <p>5¿Qué logros ha obtenidos en el aprendizaje de los niños y</p> | <p>Han mejorado su aprendizaje, existe más participación, responden</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>niñas de III nivel de preescolar comunitario, producto del asesoramiento y acompañamiento pedagógico que reciben las educadoras?</p> | <p>a preguntas, dominio de grupo por parte de las educadoras. Logran el cariño, el afecto de los párvulos.</p> | |
| <p>6¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan la educadora, para atender a la diversidad de los niños y niñas de III nivel del preescolar comunitario de educación inicial?</p> | <p>Juegos de ronda, cantos, la hoja de aplicación, dibujan colorean, rasgan, cortan, existen monitores, narración de cuentos, dramatizaciones, utilizando materiales didácticos</p> | |
| <p>7¿Con que recursos cuentan las educadoras del III nivel del preescolar comunitario, para la implementación de estrategias didácticas que permitan atender a la diversidad?</p> | <p>Colores, crayolas, materiales fungibles, material del medio(hojas, ramas, palitos, cáscaras, piedritas, tapones de botellas, pajillas, paletas de esquimo.</p> | |
| <p>8¿Qué dificultades presentan la educadora del preescolar comunitario al momento de implementar estrategias didácticas, para atender a la</p> | <p>Falta de conocimientos, habilidades y destrezas en la implementación de dichas estrategias para atender a la diversidad por no ser capacitada. Hace 15 años fueron</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>diversidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> | <p>capacitadas en el Módulo "Atención a la Diversidad". Actualmente no han recibido.</p> | |
| <p>9¿Qué aspectos considera usted que se deben mejorar para lograr una aplicación eficaz de las estrategias didácticas para la atención a la diversidad en el III nivel del preescolar comunitario durante el proceso educativo?</p> | <p>Nuestra preparación profesional tiene que ser sistemática para actualizar nuestros conocimientos en relación a las estrategias didácticas para atender la diversidad de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas.</p> | |

a. Procedimientos de categorización y reducción de los datos.

Los datos se clasificaron por objetivos específicos, de manera que fueran coherentes con la categoría fundamental de cada objetivo. Para ello se elaboró una matriz que refleja la categoría principal que orientará y ordenará los datos obtenidos.

| Objetivo Específico | Categorización |
|--|---|
| 1. Identificar las estrategias didácticas que implementan las educadoras del preescolar comunitario, para atender a la diversidad de los párvulos en educación Inicial. | Estrategias didácticas que implementa la educadora para atender la diversidad. |
| 2. Analizar el dominio que poseen la educadora del preescolar comunitario durante la aplicación de Estrategias Didáctica para atender a la diversidad de los niños y las niñas de educación Inicial durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. | Dominio que posee la educadora del preescolar comunitario durante la aplicación de las estrategias didácticas al atender la diversidad- |
| 3. Determinar la calidad de los recursos didácticos utilizados por las educadoras de los preescolares comunitarios para atender a la diversidad en el proceso educativo. | Calidad de los recursos didacticos utilizados por la educadora del preescolar comunitariop para atender la diversidad. |
| 4. Proponer Estrategias Didácticas, a las educadoras de los preescolares comunitarios para el fortalecimiento de su desempeño al atender a la diversidad en educación inicial | Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la atención de la diversidad en educación inicial |

b.Oganización de los datos de Información por categoría.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación se procesaron y analizaron para responder a cada objetivo pero fundamentalmente a la categoría principal de manera que se generen otras categorías secundarias que complementarán la información.

| Categoría fundamental | Categorías secundarias | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Educadora | Directivos | Itinerantes | Pdres de familia |
| Estrategias didácticas que implementa la educadora para atender a la diversidad. | Muy poco he sido capacitada para atender la diversidad o necesidades específicas de los niños. Yo he aprendido algunas estrategias especiales porque me estoy profesionalizando en la escuela normal de Managua María Mazzrello y la profesora de psicología me ha regalado algunas estrategias didácticas para atender a los niños que son inquietos. Manejo algunas de manera genera que | Prctica la psicoafectividad a través del canto o el dibujo y la pintura libre, trabajo de equipo, juegos | Juegos de ronda, cantos, la hoja de aplicación, dibujan para colorear, rasgan, cortan, existen monitores, narracion de cuentos, dramatizaciones, utilizando materiales didácticos | Canta, dibujan, estudian las vocales, letras, números, juegan |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>son la que he aprendido en el TEPCE como son El círculo mágico, la lectura, cantos, dibujan, juegos de rondas. Elaboro budoque(collage), me apoyo de los rincones de trabajo. Construyen rompecabezas.</p> | | | |
| <p>2. Dominio que posee la educadora del preescolar comunitario de las estrategias didácticas para atender la diversidad.</p> | <p>Muy poco, no he sido capacitada para atender las necesidades que presentan los niños y niñas como por ejemplo los que son inquieto.</p> | <p>La educadora ha sido capacitadas en los tepces en cuanto a estrategias didácticas generales pero no para atender casos de niños y niñas que realmente presenten alguna dificultad en acceder a los aprendizajes por problema de conducta u otro.</p> | <p>Considero que hay que fortalecer a las educadoras en relación a las estrategias didácticas precisas para atender a la diversidad de los niños especialmente de los que son inquietos que son los que sobresalen.</p> | <p>Si ellos aprenden conforme lo que la maestra les enseña.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>3. Calidad de los recursos didácticos utilizados por la educadora del preescolar comunitario para atender la diversidad.</p> | <p>Los recursos que utilizo para desarrollar mis clases, algunos son antiguos otros lo elaboran los educandos con materiales tangibles como por ejemplo los budoques o collage. Hay en existencias rompecabeza, láminas, cuentos,ábaco .Otros son elaborados con materiales de desecho. Pero mis alumnos aprenden.</p> | <p>Quizas la calidad de los recurso didácticos no reunen los requisitos requerido pero responden a las necesidades de los educandos ,porque con los existentes la maestra logra que ellos aprendan.</p> | <p>La calidad de los recursos didácticos que utiliza la educadora quizas no sean manufacturables ,osea ,hechos en una fábrica, pero reunen la calidad necesaria porque son elaborados esaptamente para desarrollar los contenidos propios de educaciónm inicial como por ejemplo: como las hojas, ramas ,cáscaras ,piedritas, tapones de botellas, paletas de esquimos, pajillas, crayolas ,colores, y ateriales fungibles.</p> | <p>La calidad de los recursos no es tan buena porque los juguetes que se han donado al preescolar pues son muy pocos y hay algunos que ya estan en mal estado.</p> |
| <p>Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la atención de la diversidad en educación inicial</p> | <p>Pienso que es importante y necesario que nos capaciten en estrategias didácticas que nos orienten el cómo</p> | <p>Considero que la educadora requiere ser preparada para atender como se debe a los niños que presentan dificultades y por</p> | <p>Hay que reconocer que desde hace quince años que fueron capacitadas las educadoras del preescolar comunitario en el</p> | <p>Es importante prepara a las educadoras ya que así van atender mejor a nuestros hijos y van a progrezar en</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>atender a los niños que son inquietos o hiperactivo porque nos cuesta atender a este tipo de niños.</p> | <p>ende es necesario proponer estrategias acorde a las necesidades de algunos niño que aveces se nos escapan de las manos y no sabemos que orientar a la educadora.</p> | <p>“Módulo Atención a la diversidad”. No han sido de nuevo actualizadas con relación a las estrategias didácticas para atender a esa diversidad.</p> | <p>su aprendizaje. Que les enseñen mejores juegos , también como enseñarles a leer y escribira los niños.</p> |
|--|--|---|--|---|

El análisis de los datos según sus objetivos específicos se realizó en cuatro etapas:

- Organización y actividades: El análisis de datos y la toma de apuntes de acuerdo a lo siguiente: Se inicio revisando los insumos de los instrumentos aplicados. A continuación, se comentó en profundidad e interpretación desde la experiencias y teniendo como referencia el marco teórico del foco de estudio recopilado en fuentes, como módulos interactivos, guías metodológicas de experiencias internacionales y documentos oficiales.

- Análisis de las necesidades de propuestas por los informantes claves en relación de las Estrategias Didácticas para atender a la diversidad como objeto de investigación. Se organizaron los resultados para elaborar la propuesta que mejore la atención de los niños y niñas de educación inicial.

- Verificación de conclusiones , de acuerdo a las cuestiones de investigación y los propósitos generales. Esto permitió ordenar, organizar y darle sentido e importancia a los datos.
- Las expectativas se lograron, de acuerdo a los objetivos planteados, gracias a la colaboración de los informantes claves, la disposición de los directivos del centro involucrado y el trabajo desarrollado por la investigadora, lo que contribuyó al alcance de los objetivos propuestos.

XV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.Estrategias didácticas que implementa la educadora para atender a la diversidad.

Con base a las opiniones brindadas por la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés Castro del departamento de Chinandega se obtuvo la siguiente información en relación a las estrategias didácticas que implementa para atender a la diversidad de los párvulos de educación inicial. La educadora del preescolar comunitario, objeto de la investigación y que conduce la clase es una maestra empírica que está en proceso de profesionalización y tiene ocho años de laborar como educadora del preescolar comunitario. Expresa “que las estrategias didácticas que aplica, no responden en su totalidad a las necesidades de los niños y las niñas para acceder a los aprendizajes.

Compartía que ha aprendido algunas estrategias especiales para atender a los niños que son inquietos en el proceso educativo esto a su vez le exige ser más creativa para dar respuesta a las demandas que día a día surgen en el aula de clase. Las estrategias didácticas que implemento tienen características generalizadas porque comúnmente se implementa el juego, el canto, el dibujo y la pintura libre, pero estas carecen de carácter científico que permitan a los niños acceder a nuevos y más complejos aprendizajes.

En vista de lo anterior y retomando las observaciones realizadas por los directivos hace el planteamiento de que en el proceso de enseñanza y de aprendizaje la educadora utiliza las siguientes estrategias didácticas para atender a la diversidad en primer lugar el buen trato, es amable, practica la Psicoafectividad a través del canto o el dibujo y la pintura libre, trabajo de equipo, juegos entre otros.

Argumenta que también realiza encuentros a padres para sensibilizarlos sobre la funcionalidad del preescolar.

Con base a lo anteriormente expuesto y a los acompañamientos realizados por las itinerantes municipal y departamental del ministerio de educación (MINED), ellas argumentaban que la educadora cuando desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje aplica las siguientes estrategias didácticas para atender a la diversidad como los juegos de rondas, cantos, la hoja de aplicación, dibujan, pintan, rasgan y cortan papel, se apoyan de monitores, les narra cuentos a los niño y niñas, realiza dramatizaciones y utiliza materiales didácticos.

Durante la investigación también se tomó en cuenta las opiniones de los padres de familia porque son los principales actores que deben estar informados sobre las acciones que se llevan a cabo en la educación inicial de sus hijos e hijas que son atendidos en el preescolar comunitario.

A los padres de familia se le aplicó un instrumento con preguntas relacionadas con las estrategias didácticas que implementan las educadoras del preescolar comunitario y respondieron de la siguiente manera, Cuando la maestra da la clase los niños y niñas cantan, dibujan, estudian las vocales, letras, números y juegan. Por otra parte algunos padres de familia expresaban que no estaban de acuerdo que la maestra les pusiera muchas tareas para que las hagan en la casa; consideraban que los niños deben aprender a leer y a escribir, pero dejándoles pocas tareas.

En el mismo sentido y considerando las observaciones realizadas por la investigadora a la educadora del preescolar comunitario en relación a las estrategias didácticas que implementa para atender a la diversidad de los párvulos en el proceso educativo permitieron formular las siguientes conclusiones: .Realiza tareas de consolidación sobre lo tratado en clase siempre utilizando las mismas figuras y material poco novedoso.

La participación activa consiste en mantenerlos ocupados con las planas que le asignaba la educadora a cada uno de los párvulos.No se observa la valoración individual del aprendizaje.

Los rincones de trabajo algunos están organizados otros no, muy poco se observó la utilización de los rincones de trabajo como recurso y estrategia didáctica.La educadora se caracteriza por tener vocación, trata de dar lo mejor. En algunos casos cuando atiende a los niños que son inquietos se observa que necesita mayor preparación científica y didáctica.

MINED. Dirección de Educación Especial (2008) Módulo “Estrategias Pedagógicas para atender a la diversidad” Managua Nicaragua.

Basil Bernsteín (1994) plantea que cualquier práctica pedagógica encierra una transmisión cultural o forma social y lo que ella transmite o su contenido específico: un “que” y un “como”. El distingue dos modalidades: conservadora o tradicional y centrada en el niño.

Con base a lo anteriormente planteado por Basil Bernsteín considera que las prácticas pedagógicas deben estar encaminadas hacia una educación integral que atienda a la diversidad, tomando en cuenta los ritmos de aprendizajes, el tiempo en que el educando pueda realizar sus actividades, que no excluya sino más bien incluya para evitar la repitencia o la deserción escolar. Dicho de otra manera el docente debe evitar hacer prácticas pedagógicas conservadoras donde los aprendizajes secuenciados son iguales para todos los estudiantes, además de exigirles el ritmo y el mismo tiempo para realizar su materia.

En el mismo sentido el docente debe reflexionar sobre el programa con el cual él trabaja, analizar los contenidos que va a impartir, incluso debe de determinar el tiempo en el que se aprenderán los contenidos pedagógicos y a su vez la madurez mental y cronológica. Para que todo lo anteriormente dicho sea posible es necesario que los docentes implementen diferentes estrategias para la atención a las características individuales de los alumnos.

Las estrategias, que el docente implemente en la atención a la diversidad de los educandos debe considerar la valoración de las condiciones de cada uno y por ende, de sus necesidades.

2. Dominio que posee la educadora del preescolar comunitario de las estrategias didácticas para atender a la diversidad

Durante el proceso de investigación la educadora argumentaba sobre el dominio que ella tenía al implementar las estrategias didácticas para atender a la diversidad de los educandos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el mismo sentido afirmó que nunca ha sido capacitada por el MINED, mucho menos en su escuela y que carece de conocimientos ,habilidades y destrezas en cuanto al uso y manejo de estrategias didácticas para atender a la diversidad especialmente la de los niños que presentan problemas de conductas y que son inquietos o hiperactivos. Ante lo expuesto anteriormente consideraba que era importante y necesario que la capacitaran en estrategias didácticas que orienten el como atender a estos niños inquietos ,hiperactivos porque me cuesta atenderlos.

Retomando los planteamientos expuestos anteriormente y las experiencias obtenidas por los directivos de la escuela que fue objeto de investigación, expresaba sobre el dominio que posee la educadora en relación a las estrategias didácticas para atender a la diversidad argumentaban sobre las limitaciones de la educadora.

- Enfatiza que la educadora es una persona muy dedicada, con vocación y espíritu de superación porque busca como aprender cada día.
- Exponía que carece de conocimientos, habilidades y destrezas en la implementación de estrategias didáctica propiamente dichas para atender a la diversidad en los párvulos que presentan problema en acceder a los

aprendizajes y por problemas de conducta en principio porque es empírica y nunca ha sido capacitada por parte del MINED.

- En relación a los acompañamientos que realiza a la educadora, la directora afirma que después de la visita se le llama a la educadora, se le orienta constructivamente y se le recomienda donde y como debe mejorar.
- Se implementan círculos pedagógicos con el propósito de que todos vivencien las dificultades sin dar nombres y apellidos para compartir estrategias entre todos.
- Considera que necesita más capacitación, más instrucción del como atender la diversidad.

En consideración con lo expuesto por los directivos y la entrevista realizada a las itinerantes que atienden a los preescolares comunitario expresaron que ellas mismas tienen algunas limitaciones con lo que respecta al tema de las estrategias didácticas para atender a estos niños o niñas que presentan dificultades en acceder a los aprendizajes por ser muy inquietos u otras razones.

Por ende, se hace necesario que nos capaciten o actualicen para que podamos orientar científicamente y metodológicamente a las educadora y desarrolla en ella los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan atender a la diversidad. Es necesario que nos actualicen ya que se nos escapa de las manos del como orientar a nuestras educadoras. Durante la investigación también se tomó en cuenta las opiniones de los padres de familia ellos expresaban que sus hijos aprenden conforme lo que la maestra les enseña.

Durante el proceso de la investigación la investigadora observó que la educadora se caracteriza por tener vocación, trata de dar lo mejor. En algunos casos cuando atiende a los niños que son inquietos se observa que necesita mayor preparación científica y didáctica.

En el mismo sentido la educadora de hecho presenta limitaciones porque no es graduada, pero logré observar que le gusta investigar, hacer preguntas que le ayuden a resolver los problemas que acontecen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cabe señalar la necesidad de fortalecer a las educadoras en relación a las estrategias didácticas precisas para atender a la diversidad de los niños y niñas especialmente de los que presentan dificultad para responder las exigencias curriculares debido a sus intereses, ritmos de aprendizajes u otras causas.

La educadora carece de la formación técnica que demandan la educación inclusiva y la diversidad. En el mismo sentido necesita de una preparación científica y metodológica basada en los nuevos enfoque psicopedagógico, que responda a las diferentes necesidades que presentan los párvulos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por ende, necesita dominar estrategias didácticas que le permitan identificar las necesidades individuales, comunes y especiales de lo educandos que presentan algunas alteraciones en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, una de las estrategias que debe de utilizar la educadora es la participación de los padres de familia.

El esfuerzo de la educadora para que el niño o la niña superen sus dificultades es el apoyo de los padres de familia. Las oportunidades que le brinden en casa para estimular y desarrollar las áreas específicas, permitirá que se cumpla en buen tiempo y con calidad el plan elaborado.

Generalmente, la familia ven a la educación como un asunto que compete solamente a las escuelas y a los maestros, jugando un pequeño rol con poco involucramiento en el quehacer educativo.

La participación de la familia en el proceso educativo es fundamental para garantizar el éxito escolar de todos y cada uno de los niños y niñas, más de aquellos que presentan problemas en acceder a los aprendizajes por múltiples factores que pueden ser emocionales, económicos, sociales y por alguna condición de salud que los párvulos presentan.

3. Calidad de los recursos didácticos utilizados por la educadora.

Durante el proceso de la investigación se indagó con la educadora sobre la calidad de los recursos didácticos del cual ella se apoyaba o utilizaba durante el desarrollo de sus clases para atender a la diversidad y ella respondió que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoyaban de rompecabezas, dibujos, láminas, cuentos, los niños crean sus propias historias, y que a través de los cantos que ya existen, ella los modificaba.

Hacía referencia la educadora a la calidad de los recursos que se encuentran en mal estado, otros son antiguos, hay en existencias rompecabezas, láminas, cuentos, ábaco. Otros son elaborados con materiales de desecho y materiales tangibles como por ejemplo los budoques o collage. Expresaba que quizás la calidad de algunos recursos didácticos no reúnen los requisitos requeridos, pero que sus alumnos aprendían.

En relación a las respuestas dadas anteriormente por la educadora y las vivencias por parte de los directivos expresaban que el preescolar comunitario de su centro no cuenta con suficientes recursos didácticos, como desearan pero si se le proporcionan a la educadora materiales tangibles y ella con su creatividad elabora otros recursos con materiales del medio. Por otra parte, expresaba que los padres colaboran en la medida de lo posible.

En el mismo sentido las itinerantes argumentaban que la calidad de los recursos quizás no sean manufacturables, o sea hechos en una fábrica, pero reúnen la calidad necesaria porque son elaborados exactamente para desarrollar los

contenidos propios de educación inicial como por ejemplo eran los colores, crayolas, materiales fungibles, recursos del medio como por ejemplo ramas, hojas, palitos ,cáscaras, piedritas, tapones de botellas, pajillas y paletas de esquimo. Por otra parte expresaban los padres de familia que la calidad de los recursos no es tan buena porque los juguetes que tiene el preescolar han sido donados y hay muy pocos y algunos están en mal estado.

Con relación a los recursos didácticos la educadora , los directivos, itinerantes y padres de familia necesitan información acerca de los materiales de enseñanza. Es necesario que ambos recepcione los juguetes o materiales de enseñanza siempre pensando en las dificultades del o la niña, por ejemplo en el caso de algunos niños que presenten problema de atención, la estrategia educativa estará dirigida a que este centre su atención en aspectos particulares y aquellas cosas que convengan a su experiencia de aprendizaje.

De ahí, que la educadora debe incrementar el valor del estímulo (lo que se quiere destacar) desde aquel objeto al que el niño necesita prestar atención (color,tamaño,forma) entre otros.

En el mismo sentido existen niños y niñas que presentan dificultad en la fuerza de presión de la mano, la docente centrará su objetivo educativo en hacer que el niño y la niña ejerza fuerzas sobre el objeto o material seleccionado para este fin, por lo tanto deberá utilizar el que tenga las propiedades adecuada para desarrollar esta habilidad.

Por ejemplo el trabajo con plastilina el niño o la niña ejercerá mayor presión a través de las acciones de manipular, apretar, hundir,, barrer entre otros;si el material es duro y de mayor consistencia.

Por el contrario niños hipertónicos (exceso de fuerza), será necesario hacerlo con materiales suaves, blandos para inducir al niño o la niña a reducir voluntariamente su fuerza muscular.

Debido a la íntima relación existente entre los materiales de enseñanza y las dificultades de la niña o el niño, la educadora o docente deberá orientarse cuidadosamente por los resultados que obtenga en la evaluaciones que realice en función de sus dificultades, para preparar materiales de enseñanza adecuada .

La educadora debe evaluar cuidadosamente los juegos, las actividades y los materiales destacando el valor educativo que tengan y complementar en la superación de alguna dificultad psicológica presentadas por el niño o niña. Los materiales deben elegirse de acuerdo a la dificultad de aprendizaje presentada por el niño o la niña.

4. Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la atención de la diversidad en educación inicial.

El gobierno de reconciliación y unidad nacional tiene la meta de transformar el modelo social, político y económico de nuestro país. En este proceso de transformación se enfrentan los retos de adecuar y articular nuevas estrategias educativas que respondan a una educación inclusiva que permita eliminar el modelo caduco y excluyente que existe como herencia de las educaciones anteriores.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto la investigadora se dio a la tarea de investigar con todos los informantes clave sobre una propuesta de estrategias didácticas para mejorar la calidad de atención de la diversidad en el proceso educativo de educación inicial.

En el mismo sentido se aplicó un instrumento de investigación a la educadora, directivos, itinerantes y a los padres de familia; de la escuela Andrés Castro que fue el centro objeto de investigación, con el propósito de recopilar

información sobre que proponían para mejorar la calidad de las estrategias didácticas que se implementan en el desarrollo de la clase para atender la diversidad adecuadamente de nuestros párvulos en el proceso educativo de educación inicial. En el mismo sentido este insumo ayudará a preparar un manual que brindará a las educadoras del preescolar comunitario estrategias didácticas que le ayuden a planificar e implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el éxito en el proceso educativo.

Con la aplicación de estas prácticas podrá mantener una coherencia entre las estrategias propuestas desde el planeamiento didáctico, el abordaje educativo en el trabajo del aula y la evaluación que realiza de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los informantes clave como la educadora exponía que sentía que estaba haciendo un buen papel porque sus alumnos aprenden significativamente conocimientos ,valores, desarrollan habilidades y destrezas pero que es importante y necesario que las capaciten a todas las educadoras en estrategias didácticas ,que nos orienten el como atender a los niños o niñas que son inquietos o hiperactivos; porque les cuesta atender a este tipo de niños.

Retomando las ideas anteriormente expuesta por la educadora y el planteamiento realizado por los directivos en cuanto que estrategias didácticas proponer para atender a la diversidad en la aula de educación inicial consideraban que se hacen acciones como los círculos pedagógico los esfuerzos que se hacen para mejorar a la iversidad la educadora requiere ser preparada en estrategias acorde a las necesidades de algunos niños y niñas que aveces se nos escapan de las manos y no sabemos como orientar el poceso educativo.

Con base a lo expuesto por los directivos los etinerantes argumentaban que hay que reconocer que desde hace ya quince año que fueron capacitadas las educadora del preescolar comunitario en el módulo Módulo “Atención a la

diversidad”. Por otra parte consideraba importante proponer estrategias didácticas para atender a niños y niñas que son agresivos, que no ponen atención en la clase, o que tienen dificultad en la lecto-escritura.

En el mismo sentido los padres de familia exponían que era importante preparar a las educadoras en estrategias donde sus hijos aprendan mejor y puedan progresar en sus aprendizajes, que les enseñen mejores juegos y estrategias para que aprendan a leer y escribir.

Con base a lo anteriormente expuesto se hizo necesario proponer un manual que estuviera enfocado en las distintas estrategias didácticas propias de la educación inicial. Se realizó una compilación de estrategias didácticas de varios documentos basados en actividades pedagógicas. En el mismo sentido se hace necesario explicar que cuando se habla de estrategias didácticas en la educación inicial o parvularia, se refiere a la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos o estrategias adecuadas a esta edad; en nuestro medio se han aplicado, el juego por ser la actividad rectora del niño y la niña.

En el mismo sentido es necesario que la educadora de educación inicial aplique estrategias que de la oportunidad de que los párvulos sean los constructores de su aprendizaje, y que también construya el conocimiento socialmente, es decir, en relación con los demás. Para desarrollar dichas estrategias es importante que la educadora tenga la mayor disposición para brindar atención a la niñez desde la educación inicial. En vista a lo anteriormente mencionado la educadora requiere de una actitud positiva, optimista, creativa, para adecuar y contextualizar el currículo, sin perder de vista que las educadoras y educadores son la parte dinámica del contexto.

Cabe agregar que el docente debe procurar ser un facilitador entre los diversos textos y los educandos, estimular en los niños y niñas la imaginación, la atención, la memoria y la asociación de ideas. Impulsar en los párvulos el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, a través de actividades de interacción de la lengua

escrita. Es menester integrar a la mamá, al papá o hermanos mayores en las actividades de apropiación de la lengua escrita.

Para una mejor comprensión de las características del lenguaje en la infancia a continuación se hace una reseña de lo más significativo en cada etapa, según las señala Franco García Olga, en su investigación.

El desarrollo del lenguaje oral es importantísimo porque es la base de la adquisición del lenguaje escrito, el dominio del lenguaje oral facilita la comprensión y producción del lenguaje escrito.

La atención del desarrollo del lenguaje en la educación inicial es de suma importancia, ya que éste constituye el instrumento de mediación pedagógica por excelencia.

Puntos coincidentes de los informantes: educadora, directivos, y padres de familias:

- a. Educadora y directivos e itinerantes coinciden en las limitaciones que tienen la educadora en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para atender a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial, ya que no se les atiende con plenitud en el momento que estos niños presentan dificultades para poner atención, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, de manera que si se orientara por parte del MINED el cómo detectar estos problemas de los niños que ingresan al preescolar comunitario y estrategias didácticas clara del cómo tratar cada caso, sería de mucho provecho para la educadora y los párvulos.
- b. Educadora y directivos expresan la necesidad de ampliar la cuota de las capacitaciones que ofrece el MINED en los preescolares comunitarios para mejorar y ampliar los conocimientos, desarrollar las habilidades y destrezas para atender a los educandos como verdaderamente necesitan ser atendido.
- c. Padres de familias y educadora expresan que no saben cómo atender a los niños y niñas que presentan dificultad cuando se está desarrollando la clase. En el caso de los padres de familia están preocupados por sus hijos porque ni a ellos mismo le hacen caso, piden que les capaciten para así ayudar a sus hijos y de paso apoyar a la educadora.
- d. La investigadora expresa con base a sus experiencias obtenidas durante el proceso de investigación que actualmente las educadoras de los preescolares comunitarios se encuentran limitadas en cuanto a la capacidad de identificar las dificultades de aprendizaje, especialmente en los niños y niñas que no presentan discapacidad.

Esta debilidad en el sistema general de atención educativa a la niñez, no le permite a la educadora contar con un diagnóstico como resultado de una exhaustiva evaluación psicopedagógica de los niños y niñas que necesitan más ayuda pedagógica que el resto de sus compañeros.

Por otro lado la falta de conocimiento de las dificultades de aprendizajes específicas no le permite a la educadora determinar las estrategias didácticas pertinentes y el apoyo adecuado

XVI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El problema que plantea la investigación es verdadera, según el análisis e interpretación de los resultados, cuyas conclusiones relevantes se expresan a continuación:

Las Estrategias didácticas que implementa la educadora no responden a las necesidades de los niños y niñas del preescolar comunitario.. Por otra parte la educadora confirma que se encuentra limitada en cuanto a la capacidades de identificar las dificultades de aprendizaje de los párvulos. Esta debilidad en el sistema general de atención educativa a la niñez, no le permite a la educadora contar con un diagnóstico como resultado de una exhaustiva evaluación Psicopedagógica de los niños y niñas que necesitan más ayuda pedagógica que el resto de sus compañeros. Por otro lado, la falta de conocimientos de la dificultades de aprendizaje individuales, específicas y comunes no le permite a la educadora determinar las estrategias didácticas pertinentes y el apoyo adecuado de los padres de familia.

De igual manera los recursos del cual se apoya la docente no garantizan el desarrollo de la habilidades y destrezas individuales, comunes y específicas para desarrollarlas en un orden de lo simple a lo complejo y sobre la base psicopedagógica considerando las necesidades de los educandos.

En el mismo sentido la educadora no ha recibido un proceso de formación técnica continua y especializada en educación inclusiva, atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales. Por ende se le hace difícil seleccionar las estrategias didácticas, actividades y recursos óptimos que permitan desarrollar los conocimientos , habilidades , destrezas y valores de los párvulos.

Es importante aclarar que los Itinerantes carecen de conocimientos, habilidades y destrezas para poder orientar a las educadoras de los preescolares comunitario en la selección de estrategias didácticas pertinentes para la atención de los niños y niñas que presenta dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que el Ministerio de Educación (MINED) sean los pioneros en capacitarse en estrategias didácticas específicas , comunes e individuales para atender de manera correcta a los niños y niñas de educación inicial.
2. Buscar apoyo de la escuela de educación especial para crear un sistema sencillo y organizado para la detección de niños y niñas , que por sus características generales puedan tener algún tipo de alteraciones en los procesos de aprendizajes.
3. Iniciar un proceso de evaluación para identificar las necesidades individuales, comunes y específicas de los niños y niñas del peescolar comunitario.
4. Incluir a los padres de familia en las estrategias de atención a sus hijos para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Los padres de familia necesitan ser orientados y capacitados para que conozcan cuales son las dificultades de sus hijos, como poder ayudarles en el hogar y de que manera reforzar el trabajo de la educadora.
5. Implementar con las educadoras, un proceso de formación continua y especializadas en educación inclusiva, atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.y en diplomados de educación inicial con Enfoque de Derecho y Visión inclusiva.
6. El MINED debe estar preparado para poder orientar a las educadoras sobre la calidad de los recursos que debe implementarse tomando en cuenta las dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso educativo.

XVII. BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de educación (2007) “Base y Estrategias para el desarrollo de la Educación Inclusiva.” Dirección de educación especial. Managua Nicaragua.
2. María Victoria Peralta Especialista en educación infantil Chile.
3. Ministerio de educación (2010) “Guía psicopedagógica “Mi escuela.... Nuestra escuela”. Mangua Nicaragua.
4. Ministerio de educación (2008) “Estrategias Pedagógicas para Atender a la Diversidad. Dirección de la educación especial. Managua Nicaragua.
5. Ministerio de educación (2008) Módulo III “Atención a la Diversidad”. Mangua Nicaragua.
6. Constitución Política de Nicaragua. (2000) sus reformas.
7. Ministerio de educación (2008) Documento de apoyo para el curso “Calidad de la educación inicial básica. Managua, Nicaragua.
8. Ministerio de Educación (MINED) Módulo v: El Currículo en la Educación.
9. Mined. Dirección de educación especial (2008) Módulo “Estrategias pedagógicas para atender la diversidad”. Managua, Nicaragua.
10. Ministerio de Educación (MINE) Marco Referencial sobre los “Derechos de la niñez “Managua, Nicaragua.

Anexo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA – CECC
Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o
Básica

GUIA DE ENTREVISTA A EDUCADORA:

I-INTRODUCCIÓN

La presente entrevista, tiene como propósito indagar de manera reflexiva y crítica el desempeño que realizan las educadoras del preescolar comunitario en la implementación de estrategias didácticas, para atender a la diversidad en la formación de los niños y niñas de educación inicial.

Agradecemos su valiosa colaboración.

II-DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Fecha: _____

Nombre de la educadora entrevistada: _____.

Años de experiencia de laborar en la Educación inicial: _____

Participante: Educadora

Lugar: Preescolar Comunitario de la escuela: _____

Hora: _____

III-DESARROLLO

- 1 ¿Qué nivel de preparación y formación permanente tiene usted como educadora para atender a la diversidad en el III nivel del preescolar comunitario de los niños y niñas de la educación inicial?
2. ¿Las visitas de acompañamiento pedagógico le han permitido mejorar su desempeño como educadora especialmente en el uso y dominio de las estrategias didáctica para atender a la diversidad en educación inicial?
3. ¿Usted como educadora ha sido actualizada en relación a las estrategias didácticas que se aplican en los diferentes momentos del desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizajes para atender a la diversidad en sus educandos de educación inicial?
- 4 ¿Considera usted que las estrategias didácticas que implementa como educadora, para atender a la diversidad en los párvulos de educación inicial son las adecuadas? Justifique
5. ¿De qué recursos didácticos se vale usted para brindar atención a la diversidad a los niños y niñas durante la etapa inicial de sus aprendizajes?
6. ¿Considera usted que se le garantizan los medios y recursos didácticos para brindar atención a la diversidad a los niños y niñas de educación inicial
7. ¿Qué nivel de satisfacción personal y profesional ha adquirido en el ejercicio de su desempeño al atender la diversidad como educadora en educación inicial?
8. ¿Qué aspectos considera usted que debe mejorar en la implementación de estrategias didácticas, para lograr la atención a la diversidad en los niños y niñas del III nivel del preescolar?
- 9 ¿Cuáles son las estrategias didácticas que orienta el MINED para atender a la diversidad en educación inicial?
- 10 ¿Cómo describe usted el acompañamiento pedagógico recibido por parte de la dirección del centro y del MINED?

11. ¿Cuáles son las dificultades más relevantes con la que se enfrenta para brindar atención a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?

12. ¿Las visitas de acompañamiento pedagógico le han permitido mejorar su desempeño como educadora especialmente en el uso y dominio de las estrategias didáctica para atender a la diversidad en educación inicial?

13. ¿Considera usted que necesita más capacitación para fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en el uso y manejo de las estrategias didácticas para atender a la diversidad en educación inicial?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED

**COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA – CECC
Maestría: Formación de Formadores de Docentes comunitario de Educación
Primaria o Básica**

**Lista de cotejo para valorar la aplicación de las Estrategias Didácticas que
implementan las educadoras de los preescolares comunitarios, para atender
a la diversidad, en la formación de los niños y niñas de educación inicial.**

I. Datos Generales:

Departamento: _____ Municipio: _____

Nombre de la educadora: _____

Nombre del Preescolar: _____ comun^oario

Comunidad: _____ Turno: _____

Fecha de la visita: _____

Objetivo de la visita:

- Observar las estrategias didácticas implementadas por las educadoras para atender la diversidad en la formación de los niños y niñas de educación inicial.
- Constatar el nivel de dominio que poseen las educadoras al implementar las estrategias didácticas, en la atención a la diversidad de los párvulos del preescolar comunitario.
- Analizar los componentes del plan didácticos enfatizando en las estrategias didácticas para atender la diversidad en los párvulos de educación inicial.

Siguiente Lista de Cotejo se aplicará con el propósito de recabar información pertinente y actualizada, donde reflejen el dominio que poseen las educadoras durante la implementación de las Estrategias didácticas; para atender a la diversidad en la formación de los niños y niñas de educación inicial.

| No | Indicador | SI | NO | Dudas | Observaciones |
|----|--|----|----|-------|---------------|
| 1 | Las estrategias didácticas que implementan la educadora permiten atender a la diversidad de los párvulos en el preescolar comunitario. | | | | |
| 2 | Demuestra la educadora habilidades y destrezas en el uso y manejo de las estrategias didáctica, para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. | | | | |
| 3 | Incorpora la educadora en su planeamiento didáctico estrategias didácticas para atender a las necesidades de la diversidad en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | La docente utiliza los recursos y materiales educativos pertinentes durante la implementación de las estrategias didácticas para atender la diversidad en educación inicial. | | | | |
| 5 | Las estrategias didácticas que aplica la educadora cumplen con las expectativas de las competencias establecidas en el programa de educación inicial. | | | | |
| 6 | La educadora manifiesta sentimientos de afectividad durante la implementación de las estrategias didácticas, a la atención de la diversidad. | | | | |
| 7 | Ejercita la educadora la atención individual, durante la aplicación de estrategias didácticas en la atención a la diversidad de los párvulos en educación inicial. | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA – CECC
Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o
Básica

Guía de entrevista al director (a) y Subdirector (a) para el análisis de la Estrategias Didácticas que implementan las educadoras de los preescolares comunitarios, para atender a la diversidad, en la formación de los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

Estimado director (a)

La presente entrevista será realizada por la estudiante Lotty María Ruiz Padilla, investigadora y alumna de la maestría” Formador de Formadores de Maestros de Educación Primaria o Básica”, con el fin de realizar una investigación relacionada con las Estrategias Didácticas que implementan las educadoras de los preescolares comunitarios, sobre la atención a la diversidad, en la formación de los niños y niñas de educación inicial. De antemano agradezco su valiosa colaboración.

Datos generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado (a): _____

Centro educativo: _____ Fecha: _____

Años de experiencias como director: _____

Desarrollo

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas de atención a la diversidad que aplican las docentes en el preescolar comunitario que usted dirige?
2. ¿Las educadoras del preescolar comunitario han sido capacitadas en el uso y manejo de estrategias didáctica con el objetivo atender a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial?
3. ¿Cuenta su centro con suficientes recursos didácticos para la aplicación de las estrategias didácticas para atender a la diversidad?
4. ¿Realiza visitas de acompañamiento pedagógico a las educadoras de los preescolares comunitarios?
5. ¿Existe un Plan de seguimiento a la docente que atiende la modalidad de preescolar comunitario?
6. ¿Cómo valora la actitud de las educadoras durante la implementación de las Estrategias didácticas para atender la diversidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. ¿Qué acciones implementa usted para mejorar la aplicación de las estrategias didácticas para atenderá a la diversidad de los educandos en educación inicial?
8. ¿Producto del acompañamiento pedagógico ¿Cómo valora los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias didácticas para atender la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS MINISTERIO DE
EDUCACIÓN – MINED COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL
CENTROAMERICANA – CECC**

**Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o
Básica**

Guía de entrevista a Itinerantes municipales y departamentales para el análisis de la Estrategias Didácticas que implementan las educadoras de los preescolares comunitarios, para atender a la diversidad, en la formación de los niños y niñas del III nivel del preescolar comunitario en educación inicial.

Estimados(as) Itinerantes:

La presente entrevista será realizada por la estudiante Lotty María Ruiz Padilla, investigadora y alumna de la maestría "Formador de Formadores de Maestros de Educación Primaria o Básica", con el fin de realizar una investigación relacionada con las Estrategias Didácticas que implementan las educadoras de los preescolares comunitarios, a cerca de la atención a la diversidad, en la formación de los niños y niñas de educación inicial. De antemano agradezco su valiosa colaboración.

Datos generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado (a): _____

Institución: _____ Fechas: _____ Años de experiencia como

Itinerante: _____ Modalidad: _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué clima de confianza establece usted durante su acompañamiento que brinda a la educadora que atiende la modalidad del preescolar comunitario?
2. ¿Qué capacitaciones han recibido para brindar asesoría y acompañamiento a la educadora del preescolar comunitario en relación a las estrategias didácticas que se deben implementar para atender a la diversidad en los párvulos de educación inicial?
3. ¿Existe un plan de seguimiento a las educadoras que atienden la modalidad de preescolar comunitario en relación a las estrategias didácticas para atender a la diversidad?
4. ¿Qué ayuda técnico metodológico recibe las educadoras de parte del asesor pedagógico del MINED municipal y departamental en cuanto a las estrategias didácticas para atender a la diversidad en el preescolar comunitario.
5. ¿Qué logros han obtenidos en el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel de preescolar comunitario, producto del asesoramiento y acompañamiento pedagógico que recibe las educadoras?
6. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan las educadoras, para atender a la diversidad de los niños y niñas de III nivel del preescolar comunitario de educación inicial?
7. ¿Con qué recursos cuentan las educadoras del III nivel del preescolar comunitario, para la implementación de estrategias didácticas que permitan atender a la diversidad?

8. ¿Qué dificultades presentan las educadoras del preescolar comunitario al momento de implementar estrategias didácticas, para atender a la diversidad durante el proceso enseñanza aprendizaje?
9. ¿Qué aspectos considera usted que se deben mejorar para lograr una aplicación eficaz de las estrategias didácticas, para la atención a la diversidad en el III nivel del preescolar comunitario durante el proceso educativo

ARTICULO

Sobre El análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario de la Esc. Andrés Castro, del municipio de Chinandega, para atender a la diversidad de las niñas y niños de Educación Inicial en el primer semestre del año 2012.

Lotty María Ruiz Padilla

lottyruiz_67@yahoo.es

Licenciada en Pedagogía y psicología infantil Universidad Nacional de Rusia. Docente de tiempo completo de la Escuela Normal de Chinandega;

RESUMEN

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativa que fue realizada en el primer semestre del 2012. La investigación fue posible con la participación de una educadora, la directora y subdirectora del centro Andrés Castro, itinerantes del MINED que atienden a los preescolares comunitarios, y padres de familia, lo que permitió obtener la información necesaria durante el proceso del estudio. El estudio pretendió analizar las estrategias didácticas que implementa la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés Castro del municipio de Chinandega para atender a la diversidad en educación inicial. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron guías de entrevista y una lista de cotejo. En lo que respecta a los principales resultados es posible afirmar que las estrategias didácticas que aplicaba la educadora en la aula de clase no satisfacían las expectativas e intereses de los educando del preescolar comunitario, sin embargo me di a la tarea de proponer un manual que contiene algunas estrategias didácticas propias para atender a la diversidad garante de realizar prácticas

Pedagógica que favorezcan el éxito en el proceso educativos. Además se determinó que la educadora tienen una actitud positiva de aprender nuevos conocimientos, nuevas estrategias para atender a la diversidad de sus párvulos en el proceso educativo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Actitud, educadora, diversidad, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el modelo educativo que se construye en nuestro país es el de ver al niño y la niña como un ser en proceso de formación, como ser humano, como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Por ende la educación nicaragüense pretende una educación de calidad para todos y todas, evitando lo que históricamente se ha practicado una educación pobre para sectores que han sido empobrecidos.

Esta educación se basa en un enfoque inclusivo que tiene como base la valoración de la diversidad partiendo del reconocimiento de la pluralidad de forma de vivir, de ser, de sentir, de pensar, de aprender de diferentes formas. Por ende esta educación requiere de maestros que desarrollen nuevas formas de enseñanzas que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad llevando los principios de una educación para todos y con todo.

Con base a lo anteriormente expuesto se llevó a la tarea de realizar una investigación para observar las prácticas educativas que se realizaban en el preescolar comunitario del centro educativo Andrés Castro del departamento de Chinandega. La investigadora expresaba sobre la importancia que tiene esta investigación porque trata de analizar las estrategias didácticas que implementa la educadora, para atender a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial en el primer semestre del año 2012. Es importante conocer las fortalezas y debilidades en cuanto al uso y manejo de estrategias didácticas, para atender a la diversidad de los educandos con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.

En este contexto de transformaciones educativas, las cuales traen consigo grandes retos para todo el Subsistema de Educación Básica y Media, se pretendió despejar la siguiente

interrogante: ¿Qué Estrategias didácticas implementa la educadora del preescolar comunitario de la escuela Andrés Castr, del municipio Chinandega, para atender a la diversidad de las y los niños de educación inicial en el primer semestre del año 2012?

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a un enfoque cualitativo porque se caracteriza por describir detalladamente las particularidades de un todo. Es decir se parte de lo específico a lo general, se pretende utilizar el método deductivo donde se puedan recolectar los datos para describirlos, explicarlos, analizarlos y de esta forma generar experiencias que aporten una explicación lógica ante el fenómeno estudiado.

La población está conformada por una educadora, los directivos que laboran en la escuela Andrés Castro donde existe un preescolar comunitario, dos itinerantes que velan por el trabajo que se realiza en el proceso educativo. La muestra seleccionada corresponde a una educadora del preescolar comunitario Andrés Castro de la colonia GRACSA, ubicado en el departamento de Chinandega.

Las técnicas que se utilizarán para la recogida de información están una guía de entrevista para directoras, subdirectoras de educación primaria, a educadora e itinerantes que atienden los preescolares comunitarios y una lista de cotejo para observar la clase.

En lo que respecta al análisis de los resultados se implementará el uso de técnicas como la triangulación de datos. Los instrumentos para facilitar el análisis de resultados serán lista de cotejo y matriz de categorías.

La investigación cualitativa, se caracteriza por el carácter interpretativo constructivista y naturista. Pérez Serrano (1994^a:46) la define como: “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo sistémico y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores esta en descripciones detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de

los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- a. Educadora y directivos e itinerantes coinciden en las limitaciones que tienen la educadora en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para atender a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial, ya que no se les atiende con plenitud en el momento que estos niños presentan dificultades para poner atención, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, de manera que si se orientara por parte del MINED el cómo detectar estos problemas de los niños que ingresan al preescolar comunitario y estrategias didácticas clara del cómo tratar cada caso, sería de mucho provecho para la educadora y los párvulos.
- b. Educadora y directivos expresan la necesidad de ampliar la cuota de las capacitaciones que ofrece el MINED en los preescolares comunitarios para mejorar y ampliar los conocimientos, desarrollar las habilidades y destrezas para atender a los educandos como verdaderamente necesitan ser atendido.
- c. Padres de familias y educadora expresan que no saben cómo atender a los niños y niñas que presentan dificultad cuando se está desarrollando la clase. En el caso de los padres de familia están preocupados por sus hijos porque ni a ellos mismo le hacen caso, piden que les capaciten para así ayudar a sus hijos y de paso apoyar a la educadora.
- d. La investigadora expresa con base a sus experiencias obtenidas durante el proceso de investigación que actualmente las educadoras de los preescolares comunitarios se encuentran limitadas en cuanto a la capacidad de identificar las dificultades de aprendizaje, especialmente en los niños y niñas que no presentan discapacidad.

Esta debilidad en el sistema general de atención educativa a la niñez, no le permite a la educadora contar con un diagnóstico como resultado de una exhaustiva

evaluación psicopedagógica de los niños y niñas que necesitan más ayuda pedagógica que el resto de sus compañeros.

Por otro lado la falta de conocimiento de las dificultades de aprendizajes específicas no le permite a la educadora determinar las estrategias didácticas pertinentes y el apoyo adecuado

XVI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El problema que plantea la investigación es verdadera, según el análisis e interpretación de los resultados, cuyas conclusiones relevantes se expresan a continuación:

Las Estrategias didácticas que implementa la educadora no responden a las necesidades de los niños y niñas del preescolar comunitario.. Por otra parte la educadora confirma que se encuentra limitada en cuanto a la capacidades de identificar las dificultades de aprendizaje de los párvulos. Esta debilidad en el sistema general de atención educativa a la niñez, no le permite a la educadora contar con un diagnóstico como resultado de una exhaustiva evaluación Psicopedagógica de los niños y niñas que necesitan más ayuda pedagógica que el resto de sus compañeros. Por otro lado, la falta de conocimientos de la dificultades de aprendizaje individuales, específicas y comunes no le permite a la educadora determinar las estrategias didácticas pertinentes y el apoyo adecuado de los padres de familia.

De igual manera los recursos del cual se apoya la docente no garantizan el desarrollo de la habilidades y destrezas individuales, comunes y específicas para desarrollarlas en un orden de lo simple a lo complejo y sobre la base psicopedagógica considerando las necesidades de los educandos.

En el mismo sentido la educadora no ha recibido un proceso de formación técnica continua y especializada en educación inclusiva, atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales. Por ende se le hace difícil seleccionar las estrategias didácticas,

actividades y recursos óptimos que permitan desarrollar los conocimientos , habilidades , destrezas y valores de los párvulos.

Es importante aclarar que los Itinerantes carecen de conocimientos, habilidades y destrezas para poder orientar a las educadoras de los preescolares comunitario en la selección de estrategias didácticas pertinentes para la atención de los niños y niñas que presenta dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

7. Es importante que el Ministerio de Educación (MINED) sean los pioneros en capacitarse en estregias didácticas específicas , comunes e individuales para atender de manera correcta a los niños y niñas de educación inicial.
8. Buscar apoyo de la escuela de educación especial para crear un sistema sencillo y organizado para la detección de niños y niñas , que por sus caraterísticas generales puedan tener algún tipo de alteraciones en los procesos de aprendizajes.
9. Iniciar un proceso de evaluación para identificar las necesidades individuales, comunes y específicas de los niños y niñas del peescolar comunitario.
10. Incluir a los padres de familia en las estrategias de atención a sus hijos para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Los padres de familia necesitan ser orientados y capacitados para que conozcan cuales son l as dificultades de sus hijos, como poder ayudarles en el hogar y de que manera reforzar el trabajo de la educadora.
11. Implementar con las educadoras, un proceso de formación continua y especializadas en educación inclusiva, atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.y en diplomados de educación inicial con Enfoque de Derecho y Visión inclusiva.

12. El MINED debe estar preparado para poder orientar a las educadoras sobre la calidad de los recursos que debe implementarse tomando en cuenta las dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso educativo.

XVII. BIBLIOGRAFÍA

9. Ministerio de educación (2007) “Base y Estrategias para el desarrollo de la Educación Inclusiva.” Dirección de educación especial. Managua Nicaragua.
10. María Victoria Peralta Especialista en educación infantil Chile.
11. Ministerio de educación (2010) “Guía psicopedagógica “Mi escuela.... Nuestra escuela”. Managua Nicaragua.
12. Ministerio de educación (2008) “Estrategias Pedagógicas para Atender a la Diversidad. Dirección de la educación especial. Managua Nicaragua.
13. Ministerio de educación (2008) Módulo III “Atención a la Diversidad”. Managua Nicaragua.
14. Constitución Política de Nicaragua. (2000) sus reformas.
15. Ministerio de educación (2008) Documento de apoyo para el curso “Calidad de la educación inicial básica. Managua, Nicaragua.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!