



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación -MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

## INVESTIGACIÓN

**“Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III,V y VI nivel, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.”**

Para obtener el título de Máster en “Formación de Formadores de Docente de Educación Primaria o Básica”

Presenta: Licenciada. Calixta Maritza Rivera Herrera.

Tutor: Antonio Parajón Guevara, M.Sc – Ph.D.

Managua, Septiembre 2012

## ***DEDICATORIA***

*Dedico primeramente mi trabajo a Dios.*

*Al creador de todo lo maravilloso de la naturaleza,*

*Que me ha dado la fortaleza para continuar, cuando he estado a punto de caer, con toda la humildad de mi corazón doy infinitas gracias.*

*De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que aunque ya no esta a mi lado Supo formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.*

*A mis hijos que con su cariño y comprensión han aportado mucho, el que yo esté culminando con éxito mi estudio y por compartir conmigo, buenos y malos momentos.*

*A mi esposo que con su amor y cariño me ha motivado el seguir adelante.*

## ***AGRADECIMIENTO***

*Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo momento, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar la maestría.*

*Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.*

*Agradecemos también de manera muy especial a nuestro director de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.*

*“Ahora podemos decir que todo lo que somos es gracias a todos  
ustedes”*

<b>Índice</b>	<b>página</b>
I. RESUMEN.....	01
II. INTRODUCCIÓN.....	04
III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
IV. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
V. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
VI. JUSTIFICACIÓN.....	13
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	18
IX. PERSPECTIVA TEORICA.....	22
9.1. ¿Qué es una escuela de multigrado?.....	23
9.2. Origen de las escuelas de multigrado.....	24
9.2.1 Ventajas de las escuelas multigrado.....	24
9.2.2 Desventajas de las escuelas multigrado.....	25
9.3 Aulas multigrado.....	25
9.4. Lineamientos básicos para el trabajo en aulas de multigrado...	26
9.5. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	27
9.6 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje....	30
9.6.1 Estrategias preinstruccionales.....	30
9.6.2 Estrategias construccionales.....	30
9.6.3 Estrategias Pos-instruccionales.....	31
9.7. Lineamientos para empleo de estrategias de EA.....	32
9.8. ¿Qué son las estrategias de aula?.....	32
9.9. Funciones del nuevo rol del profesor de calidad.....	34
10. Tipos de Estrategias.....	35

10.1 Lectura eficiente.....	35
10.2 Cuento dramatizado.....	36
10.3 Mapa conceptual.....	37
11. Programa de estudio.....	39
12. Las guías metodológicas.....	39
13. Las mallas curriculares.....	39
14. Las guías de autoaprendizaje.....	39
15. Los textos escolares.....	41
16. Plan de estudio.....	42
17. Concepto de estrategias, técnicas y actividades.....	43
17.1 Estrategias.....	43
17.2 Técnica.....	43
17.3 Técnica Didáctica.....	43
18. Metodologías y técnicas aplicadas en la escuela de multigrado....	44
18.1 Fila de Opinión.....	45
18.2 Formación de equipos.....	45
18.3. El Lápiz hablante.....	47
18.4. Torbellino de ideas.....	48
18.5. Círculos Concéntricos.....	49
18.6. Mesa redonda hablada.....	50
18.7. Mesa redonda escrita.....	51
18.8. Las esquinas.....	51
19. Diario Doble.....	52
20. Planificar la clase.....	52
21. Metodología Activa.....	53

22. Formas de aprendizaje en el aula.....	54
23. Planeamiento.....	56
24. Ambiente de Aprendizaje.....	57
24.1. Ambiente de aprendizaje competitivo.....	59
24.2. Ambiente de aprendizaje individualista.....	59
24.3. Ambiente de aprendizaje cooperativo.....	59
X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
XI. ESCENARIOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
XII. SELECCIÓN DE INFORMANTES.....	66
XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
XIV. ROL DEL INVESTIGADOR.....	72
XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	75
XVI. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	83
XVII. CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
XVIII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	88
XIX. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	90
XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	103
XXI. CONCLUSIONES.....	116
XXII. RECOMENDACIONES.....	120
XXIII. BIBLIOGRAFÍA.....	122
XXIV. ANEXOS.....	126

## **I –Resumen.**

El presente trabajo de investigación está centrado en un estudio sobre, el análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, de III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela “Facundo Picado “del turno matutino del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

El proceso de investigación se realizó bajo el enfoque sociológico, descriptivo, y fenomenológico naturalista, que sustenta a la estrategia de investigación cualitativa, usando el tipo de investigación; estudio de caso, focalizándolo en una microetnografía educativa, a partir de la realidad en el contexto en el cual se desarrolló el estudio, siendo el investigador el principal instrumento para la generación y recopilación de la información necesaria para el estudio en mención.

En la presente investigación cualitativa se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron a los informantes claves, quienes eran los participantes idóneos, con conocimientos en la materia a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación.

Para llevar a cabo el proceso de recolección de la información se empleó la técnica de la entrevista en profundidad, observación no participante, grupo focal, análisis documental, para lo cual se diseñaron los instrumentos respectivos de cada técnica. Estos fueron aplicados a: la docente que imparte clase en el aula de multigrado, a los estudiantes de tercero, quinto y sexto grado del aula respectivamente y al asesor pedagógico que atiende a la docente en esta modalidad.

Al realizar el análisis de la información proporcionada por los informantes claves, se llevó a cabo un proceso que estuvo compuesto por las siguientes fases:

transcripción de toda la información recabada, disposición de la información en matrices de salida, análisis semántico y elaboración de las conclusiones.

Se espera que los resultados de este estudio motiven al docente a tomar en consideración las recomendaciones, para mejorar el papel que como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula tiene y mejorar la calidad educativa en sus estudiantes.

Durante el proceso de análisis de la información, se encontró que la docente al momento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, no utiliza una diversidad de estrategias de enseñanza, ya que siempre son las mismas en todas las sesiones de la clase, por lo cual las estrategias que emplea no están brindando la calidad que deberían para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Por otro lado, la conducción del aprendizaje es conductista basado simplemente en reproducir lo que la docente les ha explicado.

Se conoce que para la aplicación de las diferentes Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, especialmente en un aula de multigrado, requieren de la disponibilidad de recursos didácticos con los cuales la docente pueda ayudarse al momento de enseñar, no obstante es una de las realidades con que se enfrenta la mayoría de los docentes, durante su labor diaria, no cuenta con los recursos adecuados que les facilite el aplicar las estrategias específicas en el grado y en el área que está impartiendo en su aula, para que los conocimientos se orienten de mejor manera y tengan éxito en su función, como es brindar una educación de calidad; igualmente las condiciones físicas en que se encuentra el aula de clases, no son las más adecuadas para que los estudiantes se sientan en un ambiente cómodo y agradable.

Sobre los hallazgos más relevantes encontrados durante la investigación se destacan: La poca asesoría pedagógica brindada al docente, la falta de capacitación continúa en esta modalidad, la irregularidad en la participación de los TEPCE, agregándole las necesidades que tienen en cuanto a las diferentes temáticas científicas en las diversas disciplinas que imparte; no existe diversidad,

ni variedad en el uso de estrategias metodológicas, lo cual no favorece el alcance de un aprendizaje significativo, en sus estudiantes, todo lo anterior evidencia una ausencia en la búsqueda de la calidad educativa.

Posteriormente, la investigación realizada aportará recomendaciones para mejorar la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realiza en el aula de multigrado y que le brinden aprendizajes significativos en los estudiantes.



## II. INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, como en el resto de las ciencias, la investigación se ha constituido en una actividad precisa y elemental. "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

Por investigación educativa se entiende generalmente la centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo,(tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción o comunicación).

Para cumplir tales propósitos, la investigación describe, clasifica, explica, predice, experimenta y controla los factores objeto de estudio, dando lugar a una investigación teórica, experimental, una investigación y desarrollo de procesos y objetos educativos. Suele decirse también que la investigación educativa se hace sobre procesos y objetos que se llevan a cabo o se encuentran de puertas para adentro de la escuela, pero no sólo físicamente, sino que ocurren en el interior del proceso educativo, sean propios de lo pedagógico (pedagogía y didáctica), de lo sociológico (sociología de la enseñanza) o de lo psicológico ( sicología educativa); mientras que de aquellos procesos relacionados con la educación, que se dan de puertas para afuera, es decir, de su estudio como fenómeno social.

Según Mialaret (ibídem), la investigación pedagógica es "La creación de situaciones educativas, el perfeccionamiento de las que ya existen, en relación

con el análisis de las conductas escolares provocadas por las mismas situaciones".

La investigación educativa es entendida como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico, o a un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definido, donde describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos de manera que se pueda modificar.

Por su parte, Jean Pierre Vielle (1989), explica el concepto afirmando que: La investigación se entiende como "Todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo", se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo, producto de una investigación, generando resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Según Pablo Latapi (1981), se refiere a la investigación como "El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas", generalmente está centrada en lo pedagógico, ya que se refiere a estudios aplicados a objetos pedagógicos que están relacionados a la búsqueda del mejoramiento de la educación, los métodos de enseñanza, y demás factores que tienen que ver con el acto educativo.

Para Ezqziel Ander Egg (1995), la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano , más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa., se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, más que en lo generalizable; buscan desarrollar conocimiento ideográfico y aceptan que la realidad es múltiple, holística

y dinámica. Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación.

Debemos tener en cuenta que toda investigación, ya sea científica o no, comienza con el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y trabajar con determinados problemas que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática.

Nicaragua es un país de esperanzas, de oportunidades, de luchas por mejorar; progresos que llegarán con “una educación pertinente y de calidad” como bien lo expresa J.Vigil (2008), la situación que vive Nicaragua en la Educación, específicamente en la modalidad de multigrado no es muy satisfactoria, obviamente hay muchas dificultades, retos, pero que ya son numerosos (as) las personas que trabajan para mejorar y superar estas situaciones adversas y uno de los problemas más sentidos tienen que ver con la calidad de los docentes en cuanto a como imparten los conocimientos en este tipo de modalidad.

El Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE); define por rural, a los poblados de menos de 1000 habitantes que no reúnen condiciones urbanísticas tales como, trazado de calles, servicios de luz eléctrica, establecimientos comerciales e industriales y cuya población se encuentra dispersa.

Considerando que la Escuela Multigrado, es el pilar fundamental del desarrollo rural nicaragüense, se pretende incorporar cambios que permitan acompañar al docente en el desafío de la educación rural y que facilite en las y los estudiantes una educación con calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo de habilidades y destrezas, así como formación productiva y autónoma que lo posibilite para seguir aprendiendo en su vida, que genere una mejor capacidad

humana y contribuya a que estos ciudadanos y ciudadanas nicaragüenses se conviertan en agentes esenciales de cambio para un mejor y mayor desarrollo humano sostenible.

El gobierno ha venido planteándose diferentes alternativas educativas , difundidas en Abril del año 2009 ,proponiéndose metas que permitan elevar la calidad educativa a partir de la formación y capacitación del magisterio y la mejora de contenidos de programas de estudio, dichas metas implican flexibilidad, optimismo de recursos , implementación de nuevas metodologías que nos permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Las escuelas normales, han venido implementando transformaciones curriculares, tratando de diseñar un currículo que responda de manera efectiva a la formación de una nueva generación de maestros que posean las competencias esenciales para ofrecer una educación con equidad y calidad con las capacidades, habilidades y destrezas para atender a la diversidad, específicamente en la modalidad de multigrado y con ello contribuir al éxito escolar de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Dando cumplimiento a éstas estrategia, actualmente bajo la dirección de Formación docente y en coordinación con algunas instituciones y organizaciones ,en todas las escuelas normales del país se está revisando y rediseñando el programa de multigrado, como una respuesta a la formación integral del futuro profesional de la educación, donde posean las competencias esenciales con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en la educación primaria y alcanzar para el año 2015 un promedio de él tercer año de escolaridad.

El aula multigrado, en la cual un maestro o maestra enseña a dos o más grados al mismo tiempo, constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales en nuestro país, maestro de primaria que enseña con muchas dificultades pedagógicas, con limitantes de libros de textos , que lo único con que cuentan es con ciertas capacitaciones elementales , con guías

metodológicas que no les facilita la asimilación de estrategias que lo motiven a desarrollar el proceso con efectividad .

Considero pertinente y de mucha necesidad realizar una investigación relacionada con la Educación primaria especialmente en multigrado, en la cual está orientada a las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria, en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Con esta investigación se pretende fundamentalmente, hacer un análisis profundo sobre el trabajo que está realizando la docente en el aula de clase; los tipos de estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas, su incidencia en el logro de aprendizajes significativos, las dificultades que presenta al momento de aplicar éstas estrategias metodológicas, los factores que le obstaculizan el uso de las estrategias , los recursos con que dispone en el aula de clase, la incidencia de la asesoría pedagógica que le brindan y los aspectos que debe mejorar para elevar la calidad educativa de sus estudiantes en esta modalidad.

En la estructura de la investigación, inicialmente se presenta el foco central del estudio, una introducción para que el lector se sitúe sobre la temática a mostrar, también se contemplan los propósitos de la investigación, la justificación que describe la importancia, los alcances y el impacto que tiene el estudio a realizar, los antecedentes, el marco teórico en el que se presenta el análisis conceptual de la educación en la modalidad de multigrado ,el marco metodológico que incluye el diseño de la investigación, las estrategias que facilitaron la entrada y salida del escenario, el análisis y los resultados del estudio, las conclusiones y recomendaciones a los diferentes autores involucrados en la investigación, las referencias bibliográficas y al final el acápite de los anexos donde se incluyen los instrumentos que se usaron para recolectar la información y otros aspectos relevantes referidas al tema en estudio.

Para dicho tema se ha seleccionado el enfoque sociológico, cualitativo, con perspectiva fenomenológica, ya que trata de analizar las estrategias metodológicas de aprendizaje que implementa la docente de multigrado en el aula de clase, se tomarán en cuenta a los sujetos de investigación quienes son los que nos facilitaron la información y sus puntos de vistas, opiniones, valoraciones y experiencias de la labor educativa que ejecutan.

A lo anterior podemos agregar que este tipo de investigación se orienta a la producción de información descriptiva, desde el propio ambiente en el cual se desarrollan los acontecimientos y con la participación de las personas involucradas. Las escenas son observadas, analizadas y comprendidas desde una perspectiva holística, integral y sistemática (García, 2000).

Como podemos apreciar este tipo de trabajo resulta oportuno para el foco de investigación, puesto que a través de su aplicación podremos conocer de manera específica la relevancia de la problemática abordada.

### **III. FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, en III, V y VI nivel, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

#### IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

En estos tiempos de cambio, en el campo de la investigación educativa, se hace necesario llevar a cabo procesos de investigación pedagógicas centradas en el estudio de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplican los docentes en el aula de clase, especialmente en la modalidad de multigrado, de manera que puedan brindar a sus estudiantes, aprendizajes significativos, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida tanto social como económicamente.

1. ¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo”?
2. ¿Cómo ocurre la selección y planificación de estrategias que hace la docente para atender el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula de multigrado?
3. ¿Las estrategias utilizadas por la docente de multigrado son las adecuadas de acuerdo a las características del grupo?
4. ¿Dispone de recursos didácticos necesario para planificar las estrategias apropiadas de acuerdo a las asignaturas a impartir?
5. ¿Qué factores obstaculizan la aplicación de estrategias didácticas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?
6. ¿Cómo incide la asesoría pedagógica que brinda el Ministerio de Educación (MINED) a la maestra del aula de multigrado en relación a las estrategias que ella utiliza en su aula de clase?
7. ¿Qué aspectos deben mejorarse para alcanzar una aplicación efectiva de las estrategias de enseñanza en la docente que atiende el aula de multigrado?



## **V. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN**

### **General:**

Analizar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado, en III, V y VI nivel, para lograr aprendizajes significativos, en los estudiantes de la escuela "Facundo Picado" del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

### **Específicos:**

- Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela "Facundo Picado" del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.
- Describir la selección y planificación de las Estrategias que hace la docente para atender el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula de multigrado.
- Observar el proceso Enseñanza Aprendizaje para visualizar cómo los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de sus clases.
- Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar los recursos didácticos con que cuenta la docente para planificar las estrategias apropiadas, de acuerdo al grado y a las asignaturas que imparte.
- Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los diferentes grupos atendidos en el aula de multigrado.

## VI. JUSTIFICACIÓN

El contexto educativo Nicaragüense en estos últimos años se caracteriza entre otras cosas por los cambios curriculares que se están madurando y sobre todo ejecutando , con la creación de un nuevo modelo educativo y la implementación de un nuevo currículo en la Educación Básica y Media, cuya razón principal es la calidad de la educación en todos los niveles educativos ,desde preescolar hasta el sexto grado de primaria ; especialmente en la zona rural donde la población estudiantil es altamente heterogénea con características y costumbres diferentes .

Dadas las circunstancias cambiantes del mundo, la percepción que ha imperado sobre la ruralidad ha cambiado, las comunidades rurales en la actualidad reclaman otras necesidades y paulatinamente se van adaptando a estos cambios que, en general, los grupos humanos experimentan. Aún cuando, los contextos rurales mantengan o cambien sus características que los particularizan y distinguen de otros ambientes. Estos cambios repercuten en todos los procesos sociales, especialmente, en los procesos educativos.

Por tanto, debe ser objeto de atención de toda la comunidad educativa darse cuenta; qué es lo que pasa en las escuelas y cómo los docentes están desarrollando el proceso Enseñanza Aprendizaje de manera que los programas educativos dedicados a la educación rural y la capacitación o formación de los docentes que laboran o laborarán en esta modalidad sean analizados y perfeccionados para elevar los niveles de calidad, así como brindar aprendizajes significativos en los estudiantes hoy en día.

Cabe mencionar que en la escuela pública multigrado para el 2008, el 35% de estudiantes de primaria estaban atendidos por esta modalidad, 66.4% de las escuelas de Nicaragua son multigrado, el 62% son escuelas incompletas, donde se da una relación de 1.5 docentes por cada escuela. Agregando a esto la mayoría de los docentes no viven en los lugares donde imparten sus clases y tiene

que trasladarse a diario, lo cual afecta el horario de trabajo en el aula y alimenta las posibilidades de inasistencia en los estudiantes, además los acuerdos de justificación de inasistencia, la práctica de la supervisión, el convocar a los docentes en días hábiles para resolver problemas administrativos y los escasos controles sobre las faltas injustificadas, afectan significativamente el calendario escolar de 200 días hábiles.

La población escolar rural, calculada con base a datos preliminares del Ministerio de Educación para el año 2007, representa el 48 por ciento del total de la matrícula de educación básica y media, cifra que es cercana a la proporción de población rural del país. El 72 por ciento de la matrícula rural se concentra en la educación primaria y decrece sensiblemente en el nivel preescolar hasta el 15 por ciento y a 14 por ciento en la educación secundaria, estos datos dan las pautas de que hay que dar respuestas inmediatas a la situación planteada.

Ejercer la docencia en un aula rural multigrado representa diversos desafíos para un docente, ya que debe preparar y desarrollar clases con alumnos de diferentes cursos y edades, quienes, además, poseen distintos niveles de conocimientos e interés por aprender. Tomando en cuenta las características de la escuela multigrado, destacamos que para lograr aprendizajes significativos, preparar y desarrollar clases, los docentes requieren de documentos curriculares y recursos didácticos que le permitan atender de manera eficiente las diferentes combinaciones (II, III, IV, ) (IV;V;VI;) o (II; IV, VI etc.), que se presentan en las escuelas rurales, entre los cuales mencionamos (libros de texto, cuadernos de trabajo, fascículos, guías de aprendizaje y mapas curriculares), que contribuyen a desarrollar el aprendizaje autónomo en los niños (as), ya que tienen la ventaja de adecuarse a los ritmos y estilos de aprendizaje que invitan al estudiante a actuar por iniciativa propia.

Con el actual gobierno, el sistema educativo ha sufrido una serie de modificaciones planteándose nuevos retos, definiendo nuevas políticas referidas a mejorar las estrategias de atención que la educación rural necesita, factor importante a considerar, es que el Ministerio de Educación, hasta inicios de abril

del año pasado se encontraba en la fase de conformación del Plan Decenal del Poder Ciudadano para la Educación, que determinará las prioridades en el tema de la educación del 2011-2012. Un Plan Decenal que asegure que las políticas, planes, leyes y discursos que se hacen a nivel nacional, cobren vida en la escuela, en el aula de clase, en la educación cotidiana.

Que defina las estrategias, conforme a las características de la comunidad rural , que asegure el monitoreo de sus indicadores, de su propia evaluación anual ,que se articule con los planes de otras instituciones teniendo presente que para el logro de la transformación educativa, también necesitamos desarrollo rural, caminos, carreteras, medios de transporte, salud, comunicaciones, seguridad social y ciudadana, distribución justa de la riqueza producida, vía políticas tributarias progresivas, generación de empleo digno y mejores salarios de los trabajadores(as), Institucionalidad, gobernabilidad, Justicia, defensa y promoción de los derechos humanos.

Lo anterior ratifica el significado e importancia que tiene el realizar estudios relacionados con la educación rural, especialmente en el aula de multigrado, con el propósito de determinar la situación de los procesos de atención a las necesidades pedagógicas de las escuelas, detectar las deficiencias, fortalezas y potencialidades que permitan gestionar los procesos de mejoramiento y sostenibilidad.

La presente investigación es de suma importancia, ya que tiene como finalidad, analizar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de los diferentes grado de primaria rural.

Los resultados de este trabajo de investigación en la actualidad, representa un importante y valioso aporte para los diferentes miembros de la comunidad educativa ( Padres de familia, maestros e instituciones involucradas al quehacer educativo), que trabajan con el sector rural ,y primordialmente para las autoridades

del Ministerio de Educación, donde deben aproximarse más a esa realidad educativa, para reflexionar sobre la misma, es decir validar tanto los aciertos como desaciertos y con ello realizar conscientemente y en conjunto, la toma de decisiones y proyecciones que conlleven a alcanzar aprendizajes significativos de una forma integral .

## **VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación rural en multigrado siempre ha presentado serios problemas que se reflejan en los bajos resultados educativos, principalmente en los Indicadores educativos: deserción, promoción; afectados esencialmente por la lejanía de las escuelas, la falta de servicios básicos, la carencia de completamiento de los seis grados de primaria , la poca atención que se brinda en materia de asesoría pedagógica y la formación permanente a docentes de esta modalidad, donde abarca combinaciones de edades y grados, desde primero hasta el sexto grado.

Las maestras que enseñan multigrados en su gran mayoría no han sido preparadas para enseñar esta modalidad sino la primaria regular. Estas maestras aprenden por sí solas a distribuir su tiempo en un aula donde comparten alumnos de dos o varios grados diferentes, sin tener el asesoramiento técnico y los materiales educativos que les facilite esta tarea. Esta carencia genera bajos aprendizajes y afianza la falta de equidad entre el desarrollo educativo y social de las comunidades rurales y las ciudades nicaragüenses.

De hecho, el multigrado en la educación rural se asocia a una educación de menor calidad, no porque la modalidad educativa lo sea en sí misma, sino por la ausencia de políticas y los correspondientes recursos financieros, técnicos y humanos que contribuyan a su efectiva implementación. Ante lo escrito anteriormente podemos señalar que la Educación en Multigrado es uno de los temas que más atención se le debe dar, ya que se están observando muchas deficiencias a nivel general por parte de los docentes que atienden esta modalidad, que de alguna manera dificultan el proceso enseñanza aprendizaje.

Es lo que me motivó a seleccionar este tema relacionado con el análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tomando en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente es necesario investigar sobre la siguiente interrogante.

¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI nivel , para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

## **VIII. REVISION DE DOCUMENTOS**

**Catorceava versión del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media. (Décima Séptima Versión, 04 de Junio 2009).**

Contiene información sobre el Modelo Educativo para articular todas las memorias educativas existentes en los diferentes departamentos o regiones del país, con el fin de conocer los avances que se ha dado en relación al tema a tratar y poder ayudar a los docentes que imparten clase en las aulas de multigrado en las comunidades rurales del país y por ende mejorar la calidad de la enseñanza.

**Análisis pedagógico de las acciones metodológicas. Congreso de Pedagogía, Ponencia, La Habana, 1995.**

La idea esencial de este documento consiste en un análisis pedagógico de las acciones metodológicas que se están dando en escuelas multigrado, a partir de las particularidades de sus grupos clases, lo cual constituye un espacio portador de ideas transformadoras que fijan un nuevo referente, en las propias escuelas de multigrado, siendo una necesidad real, para precisar con seguridad cuál es el tratamiento a dar y qué criterios sustentar para su análisis.

**Josefina Vigil, “Enseñanza multigrado en medio rural”, Intercambio de Experiencias Educación Rural, Lecheguagos, 19 y 20 de noviembre 2009.**

Este documento nos muestra experiencias en educación rural desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad y relevancia de la educación del país en Nicaragua, diseñando y validando un modelo de formación inicial de docentes diferenciado para los maestro-as del área rural multigrado. Este modelo, una vez validado, será ofrecido al MINED y otras universidades para su generalización.

**Proyecto MUSE, Multigrad e School Education, (Inglaterra, Finlandia, Grecia, España): Mayo 2006.**

El proyecto del MUSE es un programa de formación permanente destinado a maestros multigrados con el objetivo de mejorar su trabajo pedagógico en las escuelas rurales. Este programa incluye la presentación de estudios de casos y ejemplos de buenas prácticas educativas. En el marco del proyecto se crea una comunidad educativa virtual (profesores, investigadores, políticos), que intercambian experiencias e ideas para la mejora cualitativa de la educación multigrado.

**Orientaciones metodológicas para docentes de Educación Primaria de multigrado. Ministerio de Educación (MINED) Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009.**

Son guías elaboradas en la Dirección de Educación Primaria, para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de multigrado, sirve de apoyo a su labor pedagógica y facilitar su planificación didáctica, la cual se elaboran en los TEPCE y la concretan en el aula de clases, de acuerdo con su experiencia docente, las características de los estudiantes y tomando en cuenta los recursos con que cuenta.

**Jara Oscar, Didáctica General, Kapeluz, 2002.**

Este documento aborda los ejes teóricos de la didáctica y su relación con la educación, así como la importancia que cada uno posee con el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Conceptualiza además las estrategias de enseñanza que se pueden aplicar brindando una clasificación de ellas y dando ejemplo de las mismas.

**Prado Velázquez, Idalia María, “Ensayo de Investigación sobre estrategias didácticas”, 2009.**



Este ensayo, es una investigación que trata de analizar las diferentes estrategias usadas por docentes, para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que logre brindar un aprendizaje de calidad durante todo el desarrollo de las clases. así como la forma en que estas se aplican en las diferentes áreas o disciplinas que se imparten.

**Lucio Rafael, “La cuestión docente, Nicaragua desde el pasado y el presente hacia el futuro”, 2009.**

Se trata de un estudio histórico, pionero, fundamental para conocer y adquirir una visión bien fundamentada sobre la cuestión docente en Nicaragua, porque aborda con gran precisión la cuestión real que pasa con los docentes en todos los aspectos, tanto pedagógico como en lo social, psicológico etc.

**Raúl Ruiz Carrión. Documento, “Método de Investigación I”, 2011.**

El módulo “Métodos de Investigación I” desarrollado en la maestría “Formador de Formadores, contiene información valiosa, que nos sirve de guía para la puesta en marcha de la investigación final que se nos ha orientado, brinda las herramientas precisas para la planificación, preparación y ejecución de la investigación.

Después de haber revisado la información contenida en este módulo, se comprobó que brinda información teórica actualizada sobre la investigación cualitativa, la cual sirve de base para la realización de investigaciones, como una perspectiva alternativa para estudiar los fenómenos educativos y sociales.

En esta etapa de investigación en la cual estamos inmersos, este material bibliográfico será de mucha utilidad para guiarnos en este proceso.

**Díaz Barriga, Frida, “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”, McGraw Hill, Colombia, (2001).**

El autor hace alusión científica en donde representa una visión e interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes y de la labor de las y los docentes en su función de intermediarios en los procesos de enseñanza aprendizaje y como proveedores de los instrumentos didácticos y pedagógicos. El libro escrito por Díaz, resalta la importancia de la función mediadora de las y los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y la relación del constructivismo humanista en relación con el aprendizaje significativo y las consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otros aspectos de interés para nuestra investigación es la propuesta que expresa referente a las estrategias de enseñanza relacionadas al conocimiento para promover aprendizajes significativos. Todos los elementos anteriores fueron pautas claves para elaborar y definir las perspectivas teóricas de este estudio.

**Fernández Santos, Agustín, “Como aprender a estudiar y aprender con eficacia.” UCA editores. El Salvador. .(2005).**

Consiste en un manual de autoformación en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Cuyo objetivo central es brindar herramientas adecuadas al estudiante para desarrollar habilidades de estudio y aprendizaje que le permitan ser autónomo, facilitar y estimular la capacidad de autoanálisis sobre el sistema de estudio y aprendizaje que poseen, a través de la presentación de una serie de ideas, técnicas y estrategias que le facilitaran esta tarea y, finalmente, recoger la retroalimentación necesaria para mejorar y potenciar la capacidad para aprender a aprender.

## **IX. PERSPECTIVA TEORICA DE INVESTIGACIÓN**

La calidad educativa esta relacionada con varios factores que inciden de forma directa en el desarrollo de los procesos educativos que facilitan los docentes en los salones de clase, en la actualidad se conocen teorías constructivistas que favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo, considerando las diversas estrategias que el docente aplica y que le permitan al estudiante sea participe de su propio aprendizaje.

El autor Prieto en el año 2005, realizó un estudio descriptivo sobre la docencia en la educación terciaria, donde señala “la importancia que tienen las estrategias que emplean los docentes y el grado de establecer un buen clima en el aula de clase, para alcanzar y evaluar el aprendizaje por parte de los estudiantes hace que alcancen los objetivos propuestos por ellos.

Las referencias teóricas que se muestran en el presente estudio están estructuradas de la siguiente manera: inicialmente se plantean los conceptos generales básicos para esta tesis, como son: Educación rural, Educación multigrado, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Estrategias de Enseñanza propias de la Educación en multigrado, Aprendizaje Significativo, Ambientes de Aprendizajes, Medios de Aprendizaje, Recursos de Aprendizaje, Programa de multigrado, guías metodológicas, mayas curriculares entre otros.

El aula de multigrado se caracteriza por la diversidad de estudiantes, en ella se encuentran niños y niñas de diferentes grados, con diversas capacidades y habilidades y con distintas experiencias de vida familiar. Esta heterogeneidad hace que su participación e intervención en las clases no sea igual, requiere del docente una atención diferenciada que permita avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentran, es preciso combinar y alternar modos de orientación del docente y formas de trabajo de los estudiantes para aprender.

En el aula de multigrado, los profesores deben trabajar muy cerca de los estudiantes haciéndoles pensar, reflexionar, comprender, ayudándoles a plantearse preguntas y a encontrar respuestas, evaluando a cada momento , qué y cuánto están aprendiendo.

### **9.1. ¿Qué es una Escuela de Multigrado?**

La escuela de multigrado es una modalidad de la educación primaria en las comunidades rurales donde un sólo docente atiende dos o más grados con niños de 6 a 12 años y más.

Las Escuelas Multigrados pueden ser completas o incompletas: Completas cuando abarcan todos los grados de la enseñanza primaria, incompletas cuando no atienden todos los grados de la educación primaria.

Combinaciones de grados que se pueden dar en la escuela de multigrado:

Dependiendo de las necesidades y demandas de la comunidad, éstas son algunas:

- ✓ Primero y Segundo Grado
- ✓ Primero y Tercero Grado
- ✓ Cuarto, Quinto y Sexto Grado
- ✓ Segundo, Tercero y Cuarto Grado
- ✓ Primero, Segundo y Cuarto Grado
- ✓ Quinto y Sexto Grado
- ✓ Segundo hasta sexto grado en su mayoría.

### **9.2. Origen de las escuelas multigrado**

Las primeras escuelas que se establecieron en la humanidad fueron multigrados también llamadas unitarias. En varias partes del mundo existe un elevado número de escuelas multigrado, dándose los índices más altos en los países subdesarrollados, como una respuesta educativa a pequeños núcleos poblacionales del campo.

A inicios de los años ochenta, en nuestro país se profundizan procesos de fuertes cambios en el mundo rural, en especial el desarrollo de formas de actividad económica que en el lapso de una generación cambiaron radicalmente el perfil productivo de casi la totalidad de los asentamientos de población rural nicaragüense. Junto a estos procesos se comienzan a constatar los indicadores de graves deficiencias en la educación rural, ya que la población rural no sólo ofrecía sus espacios y sus recursos para acompañar el desarrollo del país, sino que también comenzó a hacer presente la necesidad de una educación que le ayudara a la formación personal del individuo.

Por otra parte, el propio proceso de inmersión en la globalización y su impacto en la cultura contribuyó a que en la población urbana surgiera la inquietud respecto a la necesidad de valorar la población rural en sus culturas tradicionales y diversidad étnica, como aporte a la propia diversidad e identidad cultural del país, dando como resultado el origen de la escuela de Multigrado o unitaria.

### **9.2.1. Ventajas de las escuelas multigrados.**

Entre las ventajas sobresalen las siguientes:

- Propicia la convivencia de una comunidad infantil de diversas edades.
- Permite que los estudiantes permanezcan varios cursos con el mismo Maestro (a).
- Da posibilidades para la convivencia social, la ayuda mutua y el trabajo cooperativo.
- Permite un proceso enseñanza-aprendizaje activo y dinámico, en el que el niño es agente de su propia formación.
- Es una educación adaptada a los intereses y necesidades del niño y la niña
- Se fortalece el trabajo independiente.

### **9.2.2 Desventajas**

- El aislamiento en que funcionan, en algunos casos, ya que hay escuelas que se encuentran muy alejadas de la ciudad.

- Sus débiles logros de aprendizajes, debido a que el proceso multigrado es un poco más lento que el de un aula común, ya que los alumnos están en una misma sala no siendo todos del mismo grado o curso.
- Su limitada infraestructura. (Existen excepciones), en su mayoría no cuentan con las condiciones necesarias para estar en un buen ambiente escolar.
- La escasez de materiales didácticos y pedagógicos, además problemas en el currículo.
- Las condiciones de trabajo: no son las mejores para los profesores. Ya sea por falta de transporte, problemas climáticos, poca participación de los miembros de las comunidades, etc.

### **9.3. Aulas multigrado:**

Las aulas de multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se irá haciendo su labor y por lo tanto requiere de mayor preparación y dedicación por parte del docente.

### **9.4 Lineamientos básicos para el trabajo en aulas multigrado.**

- Currículo: Pertinente y actualizado (conocimientos, valores y competencias nuevas).
- Proceso de enseñanza: Que medie entre su experiencia cultural y lingüística y los conocimientos nuevos.
- Oportunidades: Que faciliten la experimentación, comunicación y práctica de lo que aprende (espacios, medios, tecnología y materiales).

- Demandas comunitarias: Que vincule los aprendizajes escolares con las necesidades de aprendizaje de la comunidad.
- Instalaciones, equipamiento y materiales: Que faciliten el trabajo cooperativo y activo.
- Clima de aprendizaje: Que favorezca el respeto, la aceptación de las diferencias y la valoración de lo propio.
- Maestros: Que sus condiciones y destrezas profesionales aseguren buenas experiencias de aprendizaje y evaluación.

En las aulas de multigrado tenemos niños(as) de diferentes edades que cursan el mismo grado, niños(as) de la misma edad que cursan diferentes grados, pero con distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes saberes previos y distintas experiencias de vida familiar, cultural y lingüística. La diversidad es la que caracteriza el aula de multigrado y la atención a la misma es esencial en la labor de aula.

La diversidad de las aulas de multigrado, como vemos, deriva principalmente de aspectos como la edad, las capacidades y habilidades, las lenguas y la cultura de niños(as). La situación problemática es entender esta compleja concurrencia de aspectos y factores que atraviesan el hecho educativo como una unidad sin dejar de lado ninguno de sus componentes y mucho más aún si se aborda desde el marco de la Educación Básica Integral. Dentro de la dimensión intercultural, la diferencia cultural (entre niños y niñas, entre niños y profesores) y de formas de pensamiento y racionalidades determina el cómo aprende cada uno.

### **9.5 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:**

Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como medios y

recursos para establecer la mediación pedagógica, que encierra actividades del estudiante, docentes y otros actores sociales. Se considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de conocimientos sobre las estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

En este sentido las estrategias deben ser revisadas periódicamente, ya que se insertan como función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Rodríguez Diéguez, (1994), Medina Rivilla (2002), expresa que las estrategias se conciben como “Una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula”, en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas”.

Según Mayer, (1984); Shuell,( 1988); West, Farmer y Woolf,( 1991) ; citados por Díaz y Hernández (2002), “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”, se definen como el resultado didáctico al cual se acude para concretar un momento del contenido o parte del método en la realización del aprendizaje.

Al respecto Ander Egg (1980), expresa que “El método es el camino y las técnicas, el arte o modo de recorrerlo, siendo las técnicas de carácter práctico y operativo.”, “Las técnicas constituyen el conjunto de recursos y estrategias que utilizan las y los docentes en su desempeño profesional.”

Dubon (2002), manifiesta que “Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicológicos que a modo de ideas fuerza, reflejan las actividades que se plantea él o la docente en el proceso educativo, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, inspirando y guiando la actividad del o la docente y del o la estudiante para alcanzar los objetivos previstos.” Los y las estudiantes pueden realizar actividades por su propia iniciativa o también pueden ser inducidos por él o la docente, pero éstas deben ser siempre



coherentes con las metas de aprendizaje y con los estilos de aprendizaje o características propias de los y las estudiantes.

Por consiguiente, las estrategias son todos aquellos recursos didácticos que el docente utiliza en el aula, estas deben de adecuarse a los contextos educativos de cada centro, a las necesidades e intereses de los estudiantes. De la misma manera, demandan de la creación de un ambiente favorable, que permita la asimilación de los objetivos propuestos en el desarrollo de la clase; otro de los aspectos a considerar es la organización y el ambiente del aula de clase, ya que de esta dependerá el interés y la estimulación que presenten los estudiantes para su asistencia a la escuela.

Zamora, (1993), expresa que "Las estrategias se caracterizan por ser más activas, permitiendo que se logre el aprendizaje significativo mediante vivencias", entre sus características se encuentran:

- Propician la creatividad del o la estudiante ya que este enfrenta y resuelve con creatividad los problemas planteados, ofreciendo propuestas variadas, nuevas y originales.
- Son participativas de acuerdo a las capacidades del o la estudiante al garantizar el éxito de la participación.
- Propician la socialización e individualización, ya que fomentan las técnicas grupales e individuales, las cuales permiten al o la estudiante avanzar a su propio ritmo de aprendizaje.
- Son democráticas porque permiten libertad de expresión, principios de solidaridad, cooperación, divergencias de opiniones y otros.
- Estimulan la construcción del conocimiento, ya que brindan al estudiante la oportunidad de construir y reconstruir el conocimiento.

Además propone que para el uso de las estrategias pueden tomarse en cuenta aspectos como:

- Identificación previa de los conceptos centrales de la información que los estudiantes van a aprender.
- Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los y las estudiantes en la situación de enseñanza y aprendizaje.
- Explorar los conocimientos previos pertinentes de los y las estudiantes para activarlos (cuando existan evidencias de que los estudiantes los posean) o generarlos (cuando se sepa que los estudiantes poseen escasos conocimientos previos o que no los tienen).

## **9.6. Clasificación de las estrategias de Enseñanza aprendizaje.**

El proceso de intervención didáctica se articula en varias fases y momentos significativos, en cada uno de estos momentos el docente toma decisiones y adopta determinadas estrategias, donde puede emplear diversidad de ellas en los distintos momentos de la enseñanza.

Según Díaz, (2007). “Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente forma de acuerdo con el momento de su presentación:

### **9.6.1. Estrategias preinstruccionales:**

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va aprender, de forma esencial trata de incidir en la activación o la generación de conocimiento y experiencias previas pertinentes, a la vez sirve de base para que el estudiante se ubique en el contexto conceptual apropiado, y para que genere expectativas adecuadas.

### **9.6.2 Estrategias Construccionales:**

Apoyan los contenidos curriculares durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje donde permite que el estudiante mejore la atención y detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje por comprensión.

### **9.6.3. Estrategias Postinstruccionales:**

Se utilizan al momento de terminar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Brinda la posibilidad para que el estudiante valore su propio aprendizaje.

Madilla, (2003), Orienta que las estrategias que son seleccionadas por el docente para ser utilizadas durante el desarrollo del proceso didáctico, pueden ser agrupadas en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en la actividad académica.

Por su parte; Díaz (2001), presenta otra clasificación de las estrategias de enseñanza a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitán para promover mejores aprendizajes:

- ~ Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas.
- ~ Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.
- ~ Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.
- ~ Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Por ello existen estudios que han permitido identificar las razones del porqué algunos estudiantes obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, lo que favorece el hecho de que aprendan a aprender.

### **9.7. Lineamientos para el empleo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:**

Es necesario que el docente al momento de la selección de las estrategias, en la fase del planeamiento y en el empleo de estas, tenga presente alguno de los requerimientos que nos menciona, Díaz (2001). Entre estos tenemos:

- Delimitar a que tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza.
- Que ofrezca al estudiante la información suficiente acerca de lo que espera de su participación en la sesión de trabajo.
- Que exista una secuencia lógica a las actividades sugeridas.
- Debe informar al estudiante periódicamente sobre su grado de avance, tomando en cuenta que se puede aprender de sus propios errores.
- Cuanto mayor es la dificultad del contenido y las actividades a realizar es más recomendable el uso de varias estrategias que permitan mantener la atención de los estudiantes.

### **9.8. ¿Qué son las estrategias de aula?**

Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Pimiento, (2005), concibe la clase como la forma fundamental de organizar la enseñanza en la escuela, la cual requiere ser un proceso planeado con una intención específica. Por ello, las estrategias que emplea el docente durante el desarrollo del proceso didáctico no pueden estar alejadas de los elementos que son indispensables para la programación didáctica.

Por tanto, se presentan algunas, en una tabla taxonómica, donde se aprecia la relación de las estrategias con algunos de los elementos de la planificación docente.

**Cuadro No. 1**

<b>Nivel de asimilación de los objetivos</b>	<b>Método de enseñanza</b>	<b>Estrategias de enseñanza</b>
Conocimiento o comprensión	Explicativo-ilustrativo	Preguntas literales, explotarias, mapas cognitivos, conceptuales, cuadros comparativos, mapas mentales, SQA, PNI.
Saber o reproducción	Reproductivo/ Exposición problemática	Cuadro sinóptico, diagramas, matriz de comparación, mapas conceptuales.
Saber hacer o aplicación	Exposición problemática. Heurístico o búsqueda parcial.	PNI, matriz de comparación, memorización comprensiva, resolución de problemas.
Creación	Investigativo	Resolución de problemas, realizar tareas investigativas.

En nuestra literatura nicaragüense es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía.

El docente por ser un sujeto que toma decisiones de forma constante durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se hace que disponga de un amplio repertorio de herramientas que le permitan enfrentar de modo amplio y creativo los problemas con que se encuentra habitualmente en su quehacer pedagógico.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Frecuentemente el profesor se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser en ocasiones efectivos).

Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994), actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una instrucción de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

#### **9.9. Funciones de un nuevo rol del profesor de calidad.**

- ~ Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- ~ Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- ~ Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- ~ Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- ~ Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- ~ Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalización del docente y para conseguirlo necesita capacitaciones sistemáticas donde conozca otras estrategias sobre las que apoyar su intervención.

**“Cambiemos de estrategia cuando no nos salgan las cosas y veremos que las cosas pueden cambiar”. (Albert Einstein).**

Las estrategias que se presentan a continuación son de carácter general, el/la docente optará por utilizarlas en los contenidos que crea conveniente su aplicación. Jara (2000),

#### **10. Tipos de Estrategias:**

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios al respecto.

Desarrollo:

- Introducción del material a leer por parte del docente.
- Lectura del documento por parte de los estudiantes.
- Comentarios y síntesis a cargo del docente.
- Recomendaciones:
  - Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
  - Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de estudiantes.
  - Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
  - Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

### **10.1. Lectura eficiente:**

Esta técnica consiste en que los estudiantes capten e interpreten, mediante una lectura realizada, las ideas centrales contenidas en un texto o en una información.

PASOS:

- Se dividen los participantes en equipos de dos o tres lectores.
- A cada grupo se le entrega un ejemplar del mismo periódico, revista, cuento. Se le entrega doblado.
- Se les indica que tienen cinco minutos para leerlas completas de una determinada página. Los participantes deben leer en silencio.
- Una vez concluido el período de lectura, el docente o el coordinador empieza a hacer una serie de preguntas que han preparado previamente con base a lo que han leído.
- En una hoja de papel cada equipo escribe en una frase la respuesta a cada pregunta.
- Una vez concluidas las preguntas, se revisan las respuestas y se asigne un punto por cada una de las que se han contestado correctamente. Gana el equipo que alcanza más puntos.

NOTA: Podría ser con un texto o artículo. En algunos casos puede variarse y el coordinador es quien lee y los otros escuchan, esta estrategia puede ser muy útil para introducir un tema.

### **10.2. Cuento dramatizado.**

En esta técnica los alumnos(as), dramatizan con mímicas un cuento o historia que ellos mismos han elaborado.

Pasos:

- Seleccionar el tema
- Cada equipo elabora por escrito su cuento o historia sobre el lema que escogió.



- .De acuerdo con el número de personajes que intervienen en el relato, se distribuyen los papeles entre los miembros del equipo y se selecciona un compañero (a) que hará la lectura del cuento.
- Previo a la presentación para todo el equipo los alumnos (as), ensayarán su representación, la cual consistirá en que un compañero (a) va leyendo el relato, mientras los otros van representando con mímica los acontecimientos que se van narrando.
- Representación de cada uno (lee los relatos).
- Comentario final sobre la actividad: secuencia lógica de los acontecimientos, claridad en el desarrollo de la temática, originalidad. Riqueza de la representación por medio de la mímica etc.

### **10.3. Mapa conceptual.**

Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nódulos representan los conceptos y los enlaces son las relaciones entre los conceptos.

### **3.1. Aprendizaje Significativo.**

Los mapas conceptuales fueron desarrollados por el Profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Cornell en los años 1960, basándose en las teorías de David Ausubel, del aprendizaje significativo. Según Ausubel "el factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce". Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce ese aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos. Esto es porque dicho aprendizaje dura más y es mejor que la simple memorización: los nuevos conceptos tardan más tiempo en olvidarse, y se aplican más fácilmente en la resolución de problemas.

Según Novak,(1960), los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos. El problema de la mayor parte del aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo y se opone de este modo a aprendizaje mecanicista.

### **3.2. Aprendizaje Activo.**

Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos. Es un proceso activo.

### **3.3. Usos de los Mapas conceptuales.**

El mapa conceptual puede tener varios propósitos:

1. Generar ideas (brain storming, etc.);
2. Diseñar una estructura compleja (textos largos, hipermedia, páginas web grandes, etc.);
3. Comunicar ideas complejas;
4. Contribuir al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos;
5. Evaluar la comprensión o diagnosticar la incompreensión;
6. Explorar el conocimiento previo y los errores de concepto;

7. Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes;
8. Medir la comprensión de conceptos.

### **11. Programas de estudio.**

Son documentos oficiales que se organizan en unidades programáticas en términos de competencias educativas de las que se derivan indicadores de logro, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación, son las herramientas necesarias que el docente debe tener para planificar con éxito su trabajo .

### **12. Las guías metodológicas.**

Las guías u orientaciones Metodológica para los docentes son documentos normativos que el Ministerio de Educación ha elaborado para apoyar la labor pedagógica y facilitar la planificación didáctica y desarrollo de clases del docente de aulas multigrado .En ellas están reflejadas algunas actividades que le sugieren al docente para que las tome en cuenta al momento de planificar cada uno de los contenidos de cada grado.

### **13. Las mallas curriculares**

El diseño de mallas curriculares por competencias generalmente se realiza en base al diseño Modular ( unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a las capacidades que se pretenden desarrollar”), son unidades independientes unas de otras, no es necesario transitarlos en un orden único, tal como generalmente se hace con las asignaturas o materias del currículo clásico.

Son documentos curriculares diseñados para cada grado y disciplina organizados en guías, cuya función es proporcionar a los estudiantes y docentes, diferentes actividades de acuerdo a las temáticas e indicadores de logros propuestos. Están estructuradas en forma horizontal de manera interdisciplinaria.

#### **14. Las guías de Autoaprendizaje.**

Las Guías de autoaprendizaje son materiales didácticos que facilitan el desarrollo de un proceso educativo activo, centrado en el estudiante, fomentan la discusión y la toma de decisiones en grupo. A través de las guías se desarrollan las competencias, indicadores de logros, contenidos básicos para el dominio de tópicos fundamentales del plan de estudio contextualizado a las necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas. Las guías permiten introducir adecuaciones a los currículos nacionales.

Buscan generalmente dinamizar una metodología activa, tomando en cuenta factores, elementos, insumos, estrategias, que los estudios e investigaciones han demostrado que mejoran los resultados de los aprendizajes.

Desarrollan fundamentalmente procesos para el logro de aprendizajes significativos a través de la estrategia APA (Aprendo, Practico y Aplico). Las estrategias de trabajo privilegian los procesos que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros y compañeras o con pequeños equipos de trabajo, al dar instrucciones paso a paso, con lo cual dan importancia al trabajo en grupo y al aprendizaje cooperativo, además proponen actividades que el estudiante las puede realizar individualmente. Las guías aplican estructuras que fortalecen el trabajo cooperativo, la toma de decisiones y la independencia en el trabajo al trabajar “solo o sola”, “en pareja”, “en trío”, “en equipo”, “consultando al profesor (a)”, “con la familia y la comunidad”.

Las guías de autoaprendizaje se enriquecen con apoyo de los materiales educativos que se encuentran en los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), en la sala de lectura o la biblioteca y en los textos de estudio. Estos últimos les permiten contar con otras fuentes de información y de aplicación de los conocimientos. Las guías por su propia naturaleza, permiten agilizar el desarrollo de estos procesos de manera más independiente.

Entre los materiales educativos que se encuentran tenemos:

### **1. Materiales autoconductores..**

Son auxiliares didácticos que reemplazan en gran medida la exposición del docente , permite al niño (a) más libertad para realizar su trabajo de práctica y de extensión , despiertan una mayor responsabilidad y a la vez hace que sean mas sociables. Para cada grado y contenido el maestro deberá preparar el material adecuado para que los grupos trabajen en conducción indirecta ; entre ellos tenemos: esquemas, laminas, mapas, lecturas, cuestionarios, guiones, fichas, tarjetas, diario del estudiante, periódico mural, y otros.

Las guías de aprendizaje son un apoyo a la planificación y el desarrollo de las clases por parte del señalamiento que atiende y prepara clases para dos o más grados. Son además, articuladores por excelencia entre la capacitación en servicio, los textos y las prácticas pedagógicas en el aula. Cualifican la labor del maestro, quien asume su verdadero rol de facilitador, orientador, animador e investigador de la clase. Desarrollan procesos a través de actividades. Varias guías constituyen una unidad, las que responden a competencias de grado, indicadores de logro y contenidos del marco curricular respectivo.

La lógica y coherencia de la estructura de las Guías de Aprendizaje y la pertinencia de las actividades, es fundamental para el desarrollo exitoso de desempeños en los estudiantes Es una herramienta pedagógica que facilita la labor del docente y el aprendizaje de parte de los alumnos.

### **15. Los textos escolares.**

Otro de los documentos curriculares en que se puede apoyar el (la) Maestro (a) de las Escuelas Multigrados para el desarrollo de su planeamiento didáctico, son los textos escolares que funcionan en las escuelas regulares, constituyen una herramienta pedagógica que facilita la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Los textos escolares deben responder a la filosofía y a la política educativa, la que se encuentra plasmada en los documentos curriculares. De acuerdo con lo anterior, los textos deberán también reflejar el enfoque pedagógico del Currículo, que se basa en Competencias Educativas.

Los textos escolares, dentro del ámbito de la Transformación Curricular, deberán ser elaborados y/o seleccionados de tal forma que posibiliten el estudio independiente, permitiendo que el alumno extienda su aprendizaje mas allá del salón de clases, para ello será necesario que éstos sean elaborados tomando en cuenta el nivel biopsico-social del alumno, a fin de contribuir al desarrollo de la habilidad de la lectura y el interés de aprender a aprender.

Dentro del marco de la Transformación Curricular, los textos educativos deberán contener ejercicios que sirvan para reforzar el aprendizaje y para evaluar de manera formativa el quehacer educativo. Entre ellos podemos mencionar, los fascículos, guías de aprendizaje , los cuadernos de apuntes y otros libros de primaria regular que el docente se pueda apoyar para el desarrollo de los contenidos., deberían llevar actividades que permitan a los estudiantes reflexionar y desarrollar habilidades , destrezas para que los nuevos conocimientos se lleven a la practica.

## **16. Plan de estudios de Educación Primaria multigrado.**

El Plan de Estudios de Educación Primaria es un documento legal del Ministerio de Educación, que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

## **17. Concepto de Estrategia, Técnicas y Actividades.**

Relación entre concepto de estrategia, Técnicas y actividades

### **17.1. Estrategias.**

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **17.2. Técnica,**

Es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

### **17.3. Técnica didáctica.**

Es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

### **18. Metodologías y técnicas aplicadas en la escuela de multigrado.**

La metodología, técnicas y formas de aprender que el (la) Maestro(a) debe aplicar en el aula de clase, para obtener un aprendizaje significativo en sus educandos son:

Se trabaja agrupando a los estudiantes, según grado, los que están a cargo de un solo maestro(a).

De acuerdo con el número de grados se puede observar combinaciones diversas de dos ó cuatro y hasta más grados a cargo de un solo maestro (a) y a veces es posible encontrar combinaciones que dificultan el conducción metodológica.

En una escuela Multigrado, un maestro (a) atiende a estudiantes de diferentes grados alternadamente. La alternancia entre el trabajo grupal orientado indirectamente por el maestro (a) para uno o más grados, (conducción indirecta) y el trabajo frontal del maestro (a) en otro grupo (grado) (conducción directa), es la forma convencional de la metodología y la que sigue prevaleciendo a pesar de los cambios curriculares. Esto le da un carácter bastante complejo a la estrategia metodológica, que requiere de un buen dominio pedagógico para realmente implementar la nueva concepción curricular.



Su complejidad está relacionada con el mayor o menor número de estudiantes de uno u otro grado, el manejo metodológico, los conocimientos psicológicos de los diferentes grupos de edades, los conocimientos sociológicos de la sociedad rural y el dominio de las disciplinas científicas por impartir y, sobre todo, el conocimiento con relación a los conocimientos en la disciplina de matemática y lengua - literatura.

Muchas veces el desempeño metodológico se ve incidido por la carencia casi generalizada de criterios pedagógicos para establecer las combinaciones de Multigrado. En algunos casos se encuentra que la combinación de Multigrado abarca primero, tercero y quinto grado y el segundo grado se atiende como grado puro a cargo del coordinador de la escuela.

Entre los elementos de la metodología activa quizás las estrategias ofrezcan dificultad, debido a que las relaciones interpersonales son complejas y de difícil estudio y profundización. Los procesos de comunicación y las relaciones que se producen en el aula precisan del soporte instrumental de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales tienen una gran importancia al momento de aplicarlas.

Antes de elegir una estrategia de acuerdo al contenido, el maestro (a) deberá considerar los siguientes aspectos:

- ~ Pensar o reflexionar antes de poner algo en práctica.
- ~ Considerar que los elementos intervienen en la configuración de la experiencia que tendrán los estudiantes de acuerdo con la peculiaridad del contenido y su alcance.
- ~ Representar las alternativas disponibles, acudir a otras experiencias, propias o ajenas, sobre casos de modelos metodológicos y ejemplificaciones.
- ~ Prever en la medida de lo posible el curso de la acción.

Estas son algunas estrategias alternativas:

### **18.1. Fila de opinión:**

Es una estructura de aprendizaje cooperativo que permite la interacción simultánea y desarrolla la sociabilidad, fomenta el respeto de turno en el uso de la palabra de otros participantes.

Pasos para desarrollar la Estructura:

- Después de realizar determinada actividad (en este caso Jornada de Limpieza, se orienta la formación de fila de opinión).
- Explicar los criterios para su formación (a la derecha los que escribieron barrer y a la izquierda los que escribieron recoger basura).
- Cambiar de lugar de manera que se formen dos filas una frente a la otra, teniendo el cuidado que los que realizaron la otra actividad (recoger basura) queden frente a los que realizaron otra actividad (barrer).
- Procurar que todos interactúen ordenadamente (primero habla de su experiencia) los de una fila y después los de la otra).
- Orientar el procesamiento de los resultados obtenidos con la experiencia en el desarrollo de la fila de opinión.

### **18.2. Formación de equipos:**

Antes de organizar equipos de trabajos con los estudiantes es muy importante considerar ciertos aspectos relacionados con la personalidad, nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, condiciones Socioeconómicas, etc. De tal manera que el conocimiento de estos aspectos, le permita al maestro (a) hacer la organización más adecuada posible y obtener mejores resultados.

Al organizar los equipos se deben considerar estos aspectos para que sean heterogéneas y no homogéneas.

1. Equipos Heterogéneos: Está integrado por miembros con niveles próximos de aprendizaje, distinto nivel socio económico de diferentes sexos, etnias y retos disciplinario.

2. Equipo Homogéneos: Está integrado por miembros de un mismo sexo, niveles comunes de aprendizaje y socio económico de igual etnia y con los mismos retos disciplinarios.

### **18.3. El lápiz hablante:**

Es una estructura o técnica de aprendizaje cooperativo, mediante la cual los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar la sociabilidad, porque facilita la comunicación entre ellos, aprenden su turno para hablar consecuentemente , desarrollar las destrezas de saber escuchar, aprenden a respetar sus opiniones y desarrollar un sentido de solidaridad en el equipo de trabajo.

El lápiz hablante es una técnica o estructura que se desarrolla en equipo.

Pasos para desarrollar esta estructura:

1. Garantizar que los equipos están debidamente organizados.
2. Que cada uno de los estudiantes conozca su responsabilidad.
3. Asegurar un lápiz disponible para cada equipo.
4. Orientar la participación ordenada de los equipos.
5. Un estudiante toma el lápiz sosteniéndolo mientras habla.
6. Al terminar de hablar pasa el lápiz al compañero o compañera del lado derecho. Así sucesivamente hasta que participen todos.
7. Procurar que todos comprendan los pasos y el tema que se está desarrollando, auxiliándose si es necesario.
8. Exponer en plenario las conclusiones de cada equipo.
9. El (la) maestro (a) con su estudiante evalúen los resultados.

Reglas:

- Cada estudiante debe hablar sólo el tiempo que ha sido determinado.

- El estudiante que cumpla el rol de calculador de tiempo debe indicar cuando termina cada participante.
- Los demás miembros del equipo deben escuchar mientras habla el que tiene el lápiz en su mano.
- Cada estudiante debe esperar su turno para tomar el lápiz y hablar.

#### **18.4. Torbellino de ideas:**

Esta estructura se aplica para estudiar cualquier contenido del programa, permite abordar un tema participativamente, donde todos aportan o expresan sus ideas u opiniones. La estructura se puede trabajar en equipos pequeños o con todos los compañeros de clase, aplicando los mismos pasos.

Pasos para desarrollar la estructura:

1. Seleccionar un tema para discutir.
2. Asignar un tiempo determinado para la discusión.
3. Cada miembro da su opinión sobre el tema.
4. Anotar todas las ideas.
5. Analizar las ideas.
6. Elaborar conclusiones.

Reglas:

- Hablar en voz baja.
- Participar en su turno.
- Escuchar en silencio.
- Respetar las opiniones de los demás.

### **18.5. Círculos concéntricos:**

Es una estructura que se utiliza para dialogar en parejas sobre un tema determinado, conocer opiniones, criterios, personas, desarrollar el lenguaje, la comunicación, destrezas sociales del habla y escucha, para estimular la sociabilidad entre el alumnado.

**Pasos** para desarrollar la estructura:

1. Formar un círculo grande.
2. Numerarse del 1 al 2.
3. El # 1 avanzan un paso al centro y giran media vuelta a la derecha, para formar otro círculo cada estudiante que está en el centro queda frente a frente con No. 2 del círculo de afuera, formando pareja.
4. Asignar tiempo para hablar (dos minutos).
5. Los números 1 hablan y los números 2 solo escuchan.
6. Los números 2 hablan a los números 1 durante el tiempo asignado. Los número 1 sólo escuchan.
7. El círculo del centro avanza 4 pasos a la derecha y cada integrante conversa con una persona nueva y así sucesivamente puede variarse de número de paso, lo importante es que cada uno hable con varias personas.
8. Los estudiantes que están en el círculo del centro vuelven a su posición original para formar un solo círculo.
9. Se procesa la información, se evalúa y concluye la actividad.

**Reglas:**

- Seguir instrucciones.
- Escuchar atentamente mientras su compañero habla.
- Respetar la participación de los demás.
- Respetar el tiempo asignado para la actividad.

## **18.6. Mesa redonda hablada:**

Se utiliza para analizar, discutir un tema o contenido en pareja, intercambiar ideas, desarrollar la sociabilidad y para fomentar el aprendizaje cooperativo. Es fácil de practicar. En principio no es de esperar grandes resultados. Debemos de recordar la timidez es una característica que los estudiantes muestran a determinada edad. Sin embargo a medida que se practique esta estructura los adelantos serán cada vez más notorios.

**Pasos** para practicar la estructura:

- Los estudiantes deben numerarse del 1 al 6, si ya están organizados en equipos de 6 no es necesario volver a numerarlos.
- Determinar el tema sobre el cual van a discutir.
- Asignar un tiempo prudencial de 5 a 10 minutos.
- Conversar en parejas con voz baja respetando el tiempo asignado.
- Cambiar de parejas para repetir el paso anterior.
- Presentar conclusiones por equipo (lo hace el reportero).

**Reglas:**

- Participar ordenadamente.
- Hacer uso del tiempo asignado.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Escuchar atentamente.

### **18.7. Mesa redonda escrita:**

Esta estructura se aplica para leer, comentar, desarrollar y evaluar cualquier contenido del programa para ello el docente debe formular t3pico a discutir, leer, comentar y resolver.

Pasos para practicar la estructura:

- Asegurarse que los estudiantes est3n organizados en equipo.
- Formular o plantear una o varias preguntas.
- Asegurarse que cada equipo tenga una hoja de papel y l3piz.
- Contestar la pregunta individualmente y en forma escrita.
- Rotar la hoja hasta que contesten todas las interrogantes lo integrantes de cada equipo.
- Exponer las respuestas al resto de la clase, a trav3s de los reporteros.

Reglas:

- Atender y seguir las instrucciones.
- Contestar positivamente.
- Cada participante debe escribir cuando tenga en su poder la hoja.
- Cada estudiante debe asumir el rol que le corresponde en el equipo.

### **18.8. Las esquinas:**

Es una estructura que sirve para propiciar discusi3n, opinando referente a temas espec3ficos. Los estudiantes pueden trabajar perfectamente con ejercicios de las distintas asignaturas del programa de estudio.

Esta estructura consiste en colocar, en cada esquina del aula, diferentes ejercicios relacionados con el plan de clase a desarrollar y los temas para estudio, análisis y comentarios.

Pasos para organizar la estructura:

- Preparar los carteles para cada esquina, procurando que sean lo suficientemente atractivos. Los estudiantes pueden elaborarlos.
- Colocar los carteles en las esquinas.
- Los participantes deben seleccionar la esquina que más les guste.
- Resolver individualmente y en colectivo los ejercicios.
- El reportero de cada equipo, expone las conclusiones al resto de clase.

Reglas:

- Recorrer en orden y equipo las esquinas.
- Participar activamente.
- Resolver ejercicios planteados.

### **19. Diario doble:**

Es una estructura de mucha utilidad para los docentes en su labor diaria. Sirve para los siguientes propósitos:

- Registrar avance de los estudiantes.
- Recopilar la información.

### **20. Planificar la clase.**

Físicamente su formato tiene dos casillas en las cuales se escribe el Qué y el Cómo. En el Qué se anota el aspecto, tema, contenido a desarrollar y en el Cómo se anota la metodología, es decir cómo lo va a desarrollar. Sin embargo dependiendo del



propósito para el cual se utilice el Diario Doble puede tener más de dos casillas como en el caso de registrar el comportamiento de los estudiantes.

Ejemplo:

El Qué	El Cómo
--------	---------

Pasos para realizar la estructura:

1. Dividir la hoja de cuaderno en forma vertical en dos partes iguales.
2. Escribir en la parte superior de la columna de la izquierda El Qué y en la derecha El Cómo, tal como aparece en el ejemplo.
3. Anotar el que corresponde en cada estudiante.

## **21. Metodología activa.**

La metodología activa ha sido definida como la esencia del conjunto de métodos activos a través de estrategias que permitan el proceso de enseñanza aprendizaje a que él estudiante sea el centro.

La metodología activa se caracteriza porque; se basa en la práctica, se trabaja en grupo y como equipo, se usan muchas formas de aprendizaje; visual, escrita, movimiento táctil, oral; se realizan preguntas que hacen pensar, se reconoce que todos los estudiantes son inteligentes, el estudiante piensa por si mismo, promueve la actividad individual y colectiva, el conocimiento se construye a partir de lo que saben los estudiantes.

La función del maestro (a) al aplicar la metodología activa es:

-Respetar las opiniones de los estudiantes, fortalecer él autoestima, compartir conocimientos, hacer seguimiento personalizado, considerar los intereses de los estudiantes, involucrar activamente a los estudiantes, escuchar más y hablar menos.

Aspectos que caracterizan a una metodología activa:

Las características del trabajo en aulas multigrado deben ser realizadas tomando en cuenta estos aspectos, los que permitirán una educación que afirme contribuir a la calidad educativa de estos tipos de instituciones educativas:

1. La necesaria planificación de las clases
2. El trabajo en grupos y el interaprendizaje (aprendizaje entre pares).
3. El auto aprendizaje o aprendizaje autónomo.
4. Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza.
5. Organización del currículum y programación.
6. Estrategias de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención (directa, indirecta).
7. Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase.

## **22. Formas de aprendizaje en el aula.**

Las Escuelas Multigrados se han desempeñado como tales desde 1994. Durante este período, todas han logrado desarrollarse en diferentes tareas educativas, entre ellas el proceso de transformación curricular, donde se destacaron en la validación de documentos curriculares y en procesos de capacitación. Igual desarrollo se da en los diferentes ámbitos de la acción educativa, principalmente el quehacer en el aula de clase.

Para hacer una valoración del quehacer como, Escuelas Multigrados es necesario confiar en algunos parámetros o criterios que unifiquen y guíen su labor. Para atender esa necesidad se han definido componentes pedagógicos que se consideran vitales para un eficaz desempeño como Escuelas Multigrado.

Los siguientes componentes son una guía para valorar el comportamiento de cada escuela y sirven de punto de partida para iniciar nuevas acciones que ayuden a mejoramientos.

Componentes:

- Rol de facilitador en el aula de clase.
- Rol de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.
- Participación activa de padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. al asistir a las reuniones que la docente los invita , conocer los adelantos de sus hijos ;estar pendientes de las tareas escolares y en la medida de lo posible orientarlo .
- Integración y participación en actividades de trabajo cooperativo con motivación e interés.
- Comunicación de los distintos usuarios de la escuela (estudiante - estudiante, docente - estudiante, docente - padre, docente - docente, docente - director).
- Utilización de los Centros de Recursos de Aprendizaje del aula de clases (libros de texto, material manipulable, fotos, esquemas, láminas, objetos reales, otros).
- Estrategias de atención personalizada a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y necesidades.
- Utilización de guías de aprendizajes, libros de texto, o materiales complementarios.
- Trabajo de aula con el apoyo de monitores.
- Utilización de estrategias didácticas para facilitar la construcción del aprendizaje.
- Niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes se desarrollan en tres fases: Aprendo---Práctico ---Aplico.
- Utilización de guías de aprendizaje, libros de texto o materiales.
- Comprensión lectora de acuerdo al grado en que se encuentran.
- Expresión oral y por escrito de sus opiniones y experiencias.
- Desarrollo de habilidades comunicativas desde el primer grado.

- Planeamiento y Evaluación del Aprendizaje.
- Estudio y adaptación de las guías de aprendizaje y los textos de los estudiantes, a las características de la región.
- Planeamiento de actividades para atender las diferencias individuales.
- Uso del historial académico de sus estudiantes.
- Desarrollo del proceso de evaluación y análisis de sus resultados con los estudiantes, padres y madres de familia.

### 23. El Planeamiento en Multigrado.

Con el fin de facilitar la labor docente en una modalidad tan compleja por sus características específicas como es multigrado, se incluye en este documento la propuesta elaborada por docentes, sobre el plan diario tomando en cuenta las combinaciones siguientes:

**Cuadro NO. 2**

Indicador de logro	Contenidos/Disciplina	Actividades
-Relata experiencias personales -Agrupa objetos de su entorno por sus características	1er grado -Relato de experiencias -Agrupamiento	-Comenta con los niños (as) sobre algo alegre que le haya sucedido en su casa. ¿Cuántos animales hay en su casa? -Dibuje y coloree animales de su casa, comunidad. -Realiza recorrido por el patio de la escuela. Observar, comentar y recolectar piedras, hojas, semillas. -Dibuje objetos de la misma especie y luego coloréala.
-Describe su entorno según nivel. -Completa series numéricas hasta el 1000.	2º grado -La descripción -Colección de 100 en 100 -Sonidos del entorno	Aprendo. -En pareja realizo ejercicios pág. 110 inciso 1 y la pág. 111 -En equipo realizar ejercicios (1 y 2) solo o sola realizar ejercicios 1 al 3. -Resuelva la guía, elaborada por el docente, corregirla en plenario-conclusión. -Realiza recorrido por el patio de la escuela y escucha cuidadosamente el tipo de sonido. -Luego comente e imite el sonido que detectó. -Dibuje y coloree el objeto del sonido que escucha.

Indicador de logro	Contenidos/Disciplina	Actividades
<p>-Describe objetos, paisajes de la comunidad.</p> <p>-Lee y escribe números naturales hasta 10 000</p> <p>-Identifica forma y movimientos de la tierra.</p> <p>-Explica importancia de las Ciencias Naturales.</p> <p>-Practica normas en el hogar.</p>	<p>3er grado</p> <p>-Descripción de paisaje</p> <p>-Números naturales hasta 10 000</p> <p>-Formas y movimientos de la tierra</p> <p>-Ciencias Naturales:</p> <p>-Importancia Normas en el hogar</p>	<p>-A través de la estructura, lápiz hablante, describa oralmente a su compañera (cra.).</p> <p>-Solo o sola: Realiza los ejercicios pág. 17, Guía de aprendizaje I, inciso del 1 al 4</p> <p>-Resuelva guía-guía elaborada por el profesor.</p> <p>-Corregirla en plenario.</p> <p>-Conclusión en base a los aportes.</p> <p>-Participe en la dinámica "El mundo", formando un círculo. Comente la dinámica.</p> <p>-En pareja lea el texto siguiente de la página 79, realice ejercicios del 1 al 5.</p> <p>En pareja realiza ejercicios pág. 89 Libro de texto CCNN.</p>

Indicador de logro	Contenidos/Disciplina	Actividades
<p>-Practica movimientos armónicos con el cuerpo</p> <p>-Lee y escribe textos descriptivos utilizando figuras literarias, nombres propios y comunes.</p> <p>-Identifica forma y movimientos de la tierra.</p> <p>-Reconoce importancia del método científico.</p> <p>-Practica normas de urbanidad en diferentes ámbitos.</p>	<p>4º grado</p> <p>-Movimiento Armónico recreativo (cuerpo) ECA.</p> <p>-Textos descriptivos. Comentarios.</p> <p>-Números naturales hasta el 1 000000.</p> <p>-Formas y movimientos de la tierra.</p> <p>-Método científico. Importancia</p> <p>-Normas y Urbanidad.</p>	<p>-Participe en el diálogo sobre las normas de su hogar con relación a la limpieza, la ayuda en los quehaceres en familia.</p> <p>-Participo en juegos de movimiento del cuerpo, rodar, saltar, cuclillas, etc.</p> <p>-Aprendo y practico (en pareja), leo y resuelvo ejercicios página 167 a 169</p> <p>Guía de aprendizaje revisarla, plenario.</p> <p>-En pareja realizo los ejercicios 1, página 32, guía de aprendizaje Aprendo y Practico.</p> <p>-Resuelva la guía elaborada por el profesor, corregirla, plenario, conclusión en base al plenario.</p> <p>-Solo(a): respondo en mi cuaderno las actividades del 1 al 5, pág. 7, guía de aprendizaje I.</p>

Indicador de logro	Contenidos/Disciplina	Actividades
<p>Aplico la descripción en el retrato.</p> <p>Resuelve ejercicios de multiplicación de Números decimales</p> <p>Explica influencia de los movimientos de la Tierra.</p> <p>Realiza experimento sencillo aplicando pasos del método científico.</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo en la Solución de conflictos.</p>	<p><b>5º grado</b></p> <p>Textos descriptivos (El retrato)</p> <p>Multiplicación de decimales</p> <p>Formas y movimientos de la Tierra.</p> <p>Método científico-aplicación</p> <p>Convivencia y Paz</p>	<p>Aprendo y practico (en pareja), leo y resuelvo ejercicios página 167 a 169. Guía de aprendizaje revisarla, plenario.</p> <p>En pareja realizo los ejercicios 1, página 32, guía de aprendizaje Aprendo y Practico.</p> <p>Resuelva la guía elaborada por el profesor, corregirla, plenario, conclusión en base al plenario.</p> <p>Solo(a): respondo en mi cuaderno las actividades del 1 al 5, pág. 7, guía de aprendizaje I.</p> <p>Comente en pareja texto pág. 64, Libro de texto Convivencia y Civismo 2º grado y anote en su cuaderno su conclusión, revisarlo en plenario.</p>

Indicador de logro	Contenidos/Disciplina	Actividades
<p>Utiliza la descripción objetiva y subjetiva en los textos que redacta.</p> <p>Resuelve ejercicios de Multiplicación de decimales.</p> <p>Reconoce la importancia del desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo para la resolución del conflicto</p>	<p><b>6º grado</b></p> <p>Textos descriptivos</p> <p>Objetiva – subjetiva</p> <p>Multiplicación de decimales</p> <p>“Consecuencias, formas y movimientos de la Tierra.”</p> <p>Desarrollo científico y tecnológico. Importancia</p> <p>Convivencia de Paz</p>	<p>Pág. 91-93 Convivencia Libro de texto 4º</p> <p>APA, En trío leo y resuelvo los ejercicios 1 al 5 pág.15-17 libro de texto azul y blanco, revisarlo en plenario, conclusión.</p> <p>En pareja leo y resuelvo los ejercicios 1,2 y 3 pág.102 guía de aprendizaje 6º, reviso, corrijo, plenario – conclusión</p> <p>En trío comento las afirmaciones de los recuadros pág.16, guía de aprendizaje 6º inciso 1 al 6</p> <p>Resuelva guía – guía elaborada por el docente, revisarla, corregirla en plenario – conclusión</p>

## **24. Ambientes de aprendizaje:**

Según Arias (2005), en toda aula, las actividades que organiza el profesor para que el estudiante construya el conocimiento se orientan hacia el logro de metas y se conducen de acuerdo con una estructura de metas. La estructura de metas especifica las maneras como el estudiante interactúa con sus compañeros y con el maestro durante una sesión de trabajo, cada estructura define un ambiente de aprendizaje, de modo que el maestro, al adoptar por una estructura específica, creara ambientes de aprendizajes correspondientes. Entre ellos podemos mencionar: ambientes de aprendizaje competitivo, ambientes de aprendizajes individualistas, ambientes de aprendizaje cooperativo.

### **24.1. Ambiente de aprendizaje competitivo:**

Compromete al estudiante en un ambiente de aprendizaje que determina finalmente quien es el mejor. Las metas de aprendizaje son comunes para todos, pero solo unos pocos podrán alcanzarlos

### **24.2. Ambiente de aprendizaje individualista:**

El estudiante trabaja en forma independiente, con metas propias de aprendizaje, a su propio paso y buscando el logro de un criterio de excelencia preestablecido.

### **24.3. Ambiente de aprendizaje cooperativo.**

Es aquel ambiente en donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado. Los estudiantes observan que su meta de aprendizaje es alcanzable si y sólo si los otros compañeros de su grupo lo alcanzan, se trata de una serie de métodos en los que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos. Es importante que en nuestras aulas de clase predomine la existencia de este tipo de ambientes, ya que permite la integración y avance de todos los y las estudiantes logrando la adquisición de un aprendizaje pertinente favoreciendo la inserción en el contexto en que se desenvuelve.

## X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se adentro a un campo importante de la educación nicaragüense como es la educación rural multigrado y en la que se pretende profundizar en los principales problemas internos y externos de la educación rural que afectan la calidad del desempeño docente, especialmente en las estrategias de enseñanza aprendizaje que los docentes están aplicando en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje , de igual manera conocer las principales necesidades que presentan para mejorar su trabajo docente.

Para la realización de este estudio se designó la perspectiva Fenomenológica, la que permitirá que los investigados nos expresen sus puntos de vistas, opiniones, apreciaciones, sus experiencias, sus vivencias, pero además se logra profundizar con los sujetos de investigación.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tienen sobre la aplicación y la eficacia de la estrategias de enseñanza, al implementarlas los docentes, en el aula de multigrado en la escuela rural.

Por otro lado, Forner y Latorre (1996), definen la fenomenología como "una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben".

La investigación que se realizó, tiene como fundamentación epistemológica el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, debido a que con este proceso de investigación se pretende comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudia y a la vez se analizó en su contexto natural considerando todos los factores que pueden ejercer su influencia en el objeto de estudio. Es descriptiva



ya que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento.

El investigador desea conocer lo que tiene frente a él. Para eso, toma como punto de partida las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento que está inmerso en un contexto particular. Su meta es llegar a reunir y ordenar sus observaciones para construir una interpretación comprensible del fenómeno.

El método cualitativo se basa en un modelo conceptual-inductivo, cuya primera tarea es delimitar el fenómeno a estudiar. Posteriormente surgirán otras interrogantes acerca de las características del fenómeno y sus cualidades particulares. Hecho esto, el paso siguiente es contactarse con el caso a estudiar con el objeto de realizar las observaciones que servirán de fundamento al concepto.

La perspectiva interpretativa que se utilizó en este proceso investigativo fue el estudio de caso, porque permitió hacer una descripción y análisis detallado del desempeño de la docente que dirige el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado en educación primaria, lo que facilitó describir y comprender la realidad que se vive en relación a las estrategias de enseñanza aprendizaje que la maestra está aplicando en el aula y que brindan aprendizajes significativos a los estudiantes.

Jiménez (1991), Gómez, y María José (2007). Con relación al concepto de estudio de caso, lo definen como “proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático, y en profundidad del caso objeto de interés, haciendo una descripción y análisis detallado de entidades educativas únicas o unidades sociales, (Yin, 1989).

Latorre, (1994), considera que el estudio de caso es importante porque afronta la realidad mediante un análisis detallado de sus elementos y la interacción que se

produce entre ellos y su contexto, para llegar mediante un proceso de síntesis a la búsqueda del significado y la toma de decisiones sobre el caso.; además el estudio detallado permite clarificar relaciones, descubrir procesos críticos subyacentes e identificar fenómenos comunes.

El estudio de caso que se realiza con este proceso de investigación, se convierte en un estudio de carácter ideográfico, porque se centra en el aula de multigrado de los grados tercero, quinto y sexto grado respectivamente, donde se identificaron las distintas estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente aplica en el proceso enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de su clase. Por otro lado se centra su foco en la atención educativa específicamente en la interacción maestro – alumno dentro y fuera del aula.

Considerando las razones antes expuestas se identifica que esta es la perspectiva interpretativa apropiada, ya que nos permite describir la realidad que viven los estudiantes y docentes durante su interacción en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad de multigrado. y lo mas importante es que el estudio se hace con base en la experiencia concreta de los sujetos involucrados.

## **XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.**

La descripción del escenario en este proceso de investigación cualitativa recobra gran importancia porque es el lugar donde se establece contacto directo con los informantes claves, permitiendo conocer de cerca la realidad que se vive en cada momento del desarrollo de las actividades académicas programadas por la docente. Todo esto brinda los insumos necesarios para comprender el fenómeno o foco de estudio de forma integral.

Para la ejecución del proceso de investigación, sobre el análisis de las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente del aula de multigrado aplica para brindar aprendizajes significativos en los estudiantes, durante el primer semestre del año lectivo 2012, se tomó en cuenta un escenario para la recolección de la información.

El escenario básicamente es una escuela rural de multigrado ubicada en la comunidad "Facundo Picado" del municipio de Estelí, a unos seis kilómetros carretera norte, de la ciudad antes mencionada, sus habitantes están dedicados a labores del campo y quehaceres del hogar, algunos trabajan en tabacaleras cerca del lugar como roleras y boncheras.

Es una escuelita muy pequeña, su infraestructura está compuesta de un solo salón de clase, hecho de ladrillo cuarterón dividido en dos aulas por un biombo de madera en la que imparten clase dos docentes distribuidos en: una docente atiende niños(as) de primero y segundo grado y la otra docente que atiende tercero, quinto y sexto grado, en un solo turno, tiene dos puertas de metal, techo de zinc, piso de cemento, pintada en azul y blanco, alrededor de la escuela hay un jardín muy vistoso; no cuenta con una ampliación de áreas verdes ya que el espacio total es muy pequeño, esta cercada a su alrededor con alambre de púa, no cuenta con cancha para que los niños puedan jugar y recibir clase de educación física, cuenta con los servicios básicos necesarios, como es luz eléctrica, agua potable, el mobiliario con que cuenta en el interior de ella son pupitre de madera, ya un poco deteriorados por el uso, hay una pizarra de madera

, murales sencillos realizados por los estudiantes y el docente que imparte la enseñanza , no hay armarios , ni los libros necesarios para que los estudiantes puedan investigar sobre sus tareas diarias.

El Escenario del Aula donde se observó el fenómeno en estudio, está conformada por 17 estudiantes, 8 niñas y 9 varones. , entre los 9 -12 años de edad . Reciben la clase en un espacio muy pequeño, los estudiantes están sentados en forma semicircular, normalmente lo hacen así en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, hay 20 pupitres, la docente pocas veces se desplaza en toda el aula para atender a los estudiantes, por lo general siempre está frente a la pizarra y, en algunos momentos se dirige a algunos estudiantes cuando les ha asignado algún trabajo individual para controlar su cumplimiento. Dentro del aula se encuentra los sacos de la merienda escolar que les facilita el Ministerio de Educación para que los niños puedan alcanzar algunos niveles de nutrición.

Durante el proceso de visitas se realizaron tres observaciones, la entrevista en profundidad a la docente que imparte el tercero, quinto y sexto grado, así como el grupo focal a los 6 alumnos referentes a estos grados.

Se tomaron fotos a los diferentes escenarios como evidencia de las visitas realizadas, en esta primera parte de la estadía en la escuela todos cooperaron, docentes, estudiantes, para cumplir con los propósitos de la investigación.

## **XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.**

La investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo. Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son la entrevista, observación, grupo focal o de discusión, historia de vida y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes que conforman la muestra del fenómeno en estudio.

La muestra en la investigación cualitativa es trabajada a partir de una selección intencionada, es decir que la muestra se hizo con anterioridad y de manera cuidadosa ,porque se escogió a las personas que nos proporcionó la información necesaria para alcanzar los propósitos de nuestro trabajo, dicha selección se hizo con base a criterios establecidos de manera que ayudaran ha encontrar respuestas a las cuestiones planteadas en la investigación, según el foco de estudio, no buscando aleatoriedad ni mucho menos representatividad numérica en la selección de la muestra.

Es importante señalar que los informantes claves son aquellos sujetos que poseían una rica información en la que fue útil llegar a comprender el fenómeno en objeto de estudio, ya que dichos resultados surgieron exclusivamente del estudio del caso estudiado, por tanto no se puede generalizar a otros casos referentes a este ámbito como es la educación en la modalidad de multigrado.

Para seleccionar a los informantes claves que son los participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador ( Zelditch, 1962), estos ayudan a tener un mayor conocimiento del foco de investigación y de la situación actual en que se encuentra ,

por tanto la muestra se eligió con anterioridad y de forma cuidadosa, ya que se seleccionaron a varios informantes claves, (docente, asesor pedagógico, y los estudiantes de los grados más alto ), quienes aportarían la información que se demandaba para el cumplimiento de los propósitos del estudio.

## SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes que conforman la muestra del fenómeno en estudio.

En la escuela de la comunidad rural “Facundo Picado “están ubicadas dos aulas, en donde se imparten clases de 1ro a 6to grado a niños y niñas en la modalidad de multigrado, entre las edades 6 a 12 años, para lo cual se seleccionó solamente una de ellas especialmente la que atiende la docente con las combinaciones de 3ro, 5to y 6to grado, involucrando a los niños de 9-12 años , se escogieron a estos niños(as) por la capacidad que ya tienen para poder expresar sus inquietudes y sus aciertos ante las interrogantes o la situación que se les esta presentando.

La docente fue seleccionada mediante la técnica de muestreo porque es la docente que atiende los grados ya antes mencionados , y además tiene muy poco de haber iniciado su labor pedagógica, para que brindara una información pertinente, eficaz, y real ,siendo de gran utilidad para la comprensión del fenómeno en estudio, con el propósito de garantizar ,la participación e integración de la maestra y que aportara con su experiencia y conocimiento a la práctica de las estrategias de enseñanza aprendizaje que ella realiza en la atención pedagógica en sus estudiantes de manera que brinde una enseñanza de calidad.

Otro informante clave fue el asesor pedagógico con 32 años de edad , atendiendo en el municipio la modalidad de multigrado en el sector rural y brinda el acompañamiento pedagógico a la docente en estudio, además por la experiencia que

tiene en su amplio conocimiento científico y técnico en relación a la modalidad y su experiencia como docentes en educación primaria, por lo cual brindara una información pertinente de gran utilidad para la comprensión del fenómeno relacionado con las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado .

Una vez definido el foco de trabajo, con sus respectivas cuestiones de investigación y los propósitos del estudio, se llevó a cabo la fase del vagabundeo en la escuelita y de forma específica en el aula de tercero, quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado, con el propósito de establecer el primer contacto con los informantes claves seleccionados para la realización del estudio. El vagabundeo permitió conocer por primera vez los mecanismos que establecen la docente y los estudiantes para la realización del proceso enseñanza aprendizaje y asimismo se logro crear las condiciones básicas para que los estudiantes y la docente, se familiarizaran con la realización de las observaciones planificadas en el estudio del caso.

Con la ejecución de la fase del vagabundeo, se hizo la caracterización de los estudiantes y de la docente que imparte las clases a los diferentes grados que atiende en el aula, para determinar el rol de cada una de los sujetos; el horario de clases, la tipología de las actividades planificadas por la docente y la forma como los estudiantes interactúan las actividades académicas en el medio.

Para efecto de este estudio se analizaron las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente y visualizar en los estudiantes si estas estrategias están brindando aprendizajes significativos. Por ello en esta investigación se opto por un muestreo comprensivo, ya que se trabaja de forma directa con la docente, con los estudiantes de los grados superiores, con el asesor pedagógico que atiende la modalidad a nivel municipal.

Para seleccionar la muestra de los estudiantes que participaron en la aplicación de los instrumentos diseñados para recolectar la información necesaria se utilizó una

matriz de tipo ideal, lo que permitió la búsqueda y selección de los informantes idóneos definiendo el perfil de los sujetos para cada técnica e instrumento , mediante la definición previa de criterios de inclusión. La muestra representativa esta compuesta por un docente, 4 estudiantes y un asesor pedagógico.



### **XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad y dentro del nuevo contexto educativo el MINED, está implementando en el sistema educativo la estrategia nacional de educación en los diferentes subsistemas que lo conforman, con el fin de mejorar la calidad de la educación en Nicaragua.

A pesar de las transformaciones que se han dado en el sistema educativo el gobierno de reconstrucción y unidad nacional, concibió la necesidad de implementar una estrategia educativa acorde a las necesidades y realidades del País, que brindara diferentes opciones educativas, para facilitar la incorporación de las y los nicaragüenses a la educación integral requerida para el desarrollo del País a fin de fomentar la identidad y práctica de valores morales, cristianos, socialistas y relaciones solidarias, garantizar el acceso, la calidad y permanencia en la escuela a las y los nicaragüenses.

Para lograr tal fin, se hace necesario fortalecer y articular a las diferentes instituciones que integran el sistema educativo, y coordinar las acciones de los diferentes actores gubernamentales, locales y de los diferentes sectores organizados identificados con este proceso.

En principio le corresponde al Ministerio de Educación, dirigir, organizar y facilitar el acceso a la educación preescolar, especial, primaria, secundaria y la formación y capacitación de las y los docentes, así como el impulso y desarrollo de la alfabetización, para hacerlo realidad debe de plantearse diferentes modalidades y elementos que faciliten el ingreso al sistema educativo a todos y todas, así como las organizaciones, instituciones tanto locales como nacionales, que permitan dar la oportunidad de la continuidad de los estudios.

Otra de las tareas del Ministerio de Educación es Promover a través de los planes y programas de estudio la práctica de valores en función del desarrollo de las personas, garantizar que los textos de estudio reflejen nuestra identidad y soberanía nacional, que se identifique a través de la aplicación del Currículo, nuestra propuesta para el crecimiento social, político y económico de nuestro país. La estrategia en lo particular reconoce la Educación multigrado como una de las prioridades, ya que por su complejidad y regularidad necesita de una atención especial.

En la actualidad se da mucho énfasis a la importancia de invertir en educación en general y en particular en aquellas modalidades donde se requieren de que los sujetos activos del quehacer educativo puedan ir mejorando sus condiciones de vida. Existe indiscutible evidencia en el sentido en que las inversiones gubernamentales destinadas a la educación tienen un marcado efecto en la calidad del servicio educativo. A pesar de este hecho, el gasto en educación en muchos países es insuficiente en especial aquellos que buscan salir de la pobreza.

#### **XIV. ROL DEL INVESTIGADOR**

La realización del trabajo investigativo en relación a las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de tercero, quinto y sexto grado de educación primaria en la modalidad de multigrado ,en el I semestre del año lectivo 2012,está a cargo de la investigadora Calixta Maritza Rivera Herrera, quién es especialista en educación Primaria y secundaria, graduada como licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Matemática en la UNAN- FAREM, Estelí ,dedicándole tiempo, vocación, entusiasmo y amor al foco de investigación seleccionado para culminar los estudios de maestría en formación de formadores de docentes de educación primaria básica.

A continuación se presenta un breve perfil de la investigadora y el rol dentro del proceso de investigación que se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de 3ro, 5to y 6to grado en la modalidad de multigrado de la comunidad rural “Facundo Picado” del municipio de Estelí.

##### **CALIXTA MARITZA RIVERA HERRERA.**

Licenciada en ciencias de la educación con mención en la especialidad de matemática, con experiencia en intervención pedagógica con adultos, niños(as) de educación básica y media, capacitaciones, Durante 31 años de servicio al magisterio nacional.

En la actualidad la investigadora labora en la escuela normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí desde el año 2009 en el área de ciencia y tecnología como docente a tiempo completo atendiendo todas las modalidades y programas que actualmente se brindan en esta escuela, tanto en los cursos regulares como de profesionalización.

Durante el transcurso de la maestría, Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica, he aplicado mis conocimientos relacionados con el área de investigación, mediante la realización de trabajos investigativos cualitativa, y cuantitativa, educación comparada, evaluación curricular e institucional, que se han realizado como trabajos finales de curso de los módulos desarrollados.

El rol que jugó la investigadora en el proceso de investigación, fue fundamental y activo en cada una de las fases del estudio, porque estuvo a cargo de la elaboración y ejecución del protocolo de la investigación propuesta, lo que implicó la elaboración y administración de las técnicas y los instrumentos para recolectar la información, estableciendo una relación y contacto directo con los informantes responsable del análisis intensivo de la información recabada, elaboración del informe final y presentación de los resultados a los informantes claves y personal docente involucrado en la investigación.

Gracias a la realización de este trabajo, la investigadora aprovechó la oportunidad para ampliar los conocimientos científicos y metodológicos sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utiliza durante el desarrollo del proceso educativo en la modalidad de multigrado.

Llevar a cabo la investigación relacionada a las estrategias de enseñanza aprendizaje, permitió a la investigadora reflexionar sobre la importancia que tiene que los docentes apliquen correctamente todas aquellas estrategias que permitirán a los estudiantes obtener un aprendizaje integral dando respuestas a todas las necesidades que hoy en día viven las personas en el campo., también me servirá para enriquecer mis conocimientos empíricos sobre el trabajo que realizan los docentes en la modalidad de multigrado, una tarea muy compleja, mas cuando no se cuenta con los recursos necesarios para tal labor.

Este estudio servirá de mucho en mi labor como docente en la escuela normal, porque podré brindar herramientas a los estudiantes en formación inicial para que conozcan estrategias de cómo conducir el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje a los niños en los diferentes grados en esta modalidad, ya que muy pronto ellos estarán atendiendo esta modalidad en sus lugares de origen.

Con respecto al tema que estoy investigando, sentí la necesidad de enfocarme en este en particular ya que en el transcurso del tiempo se observa que los maestros no están aplicando adecuadamente estrategias de enseñanza aprendizaje o en la mayoría de los casos omiten el hacer uso de ellas, sustituyéndola por acciones utilizadas comúnmente de manera conductista en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la modalidad y esto causa que a los estudiantes no se le está brindando un aprendizaje significativo.

Es por ello que surge la necesidad de analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente en los diferentes grados al cual ella imparte y de esta forma brindarles recomendaciones para que su trabajo sea más eficiente y de calidad.

## **XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN**

En el proceso de investigación cualitativa, la primera etapa que se realiza para recopilar la información es la de contacto o vagabundeo, donde se reconoce el terreno y se lleva a cabo las visitas, permitiendo la familiarización con los participantes, conocerlos, dialogar con ellos, observar todo el escenario, cómo son los estudiantes, el aula, el trabajo docente, recoger la información requerida, y lo importante provocar la confianza con todos los participantes claves de la investigación.

Para precisar la atención pedagógica que brindó la docente en el proceso de la investigación, se elaboró una matriz de planificación para la recolección de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuestas a las cuestiones y propósitos del estudio, y a la vez se identificaron las fuentes que brindaron información.

Esta selección se hizo con base a los planteamientos de Patton (1978) quién considera que los estudios de caso incluyen datos procedentes de la observación, la entrevista, documentales y terceras personas. Por ello la selección de las técnicas se llevó a cabo con el propósito de obtener información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de personas con las que se trabaja.

Para esta investigación se utilizaron cuatro técnicas de recolección de datos las cuales son: el análisis documental, el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación abierta no participante, las cuales permitieron abordar con más detalles los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos y debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

A continuación se presenta una descripción de cada una de las técnicas utilizadas, así como su importancia y en el mismo orden, una representación breve de los instrumentos construidos para cada técnica:

#### El Análisis Documental:

La técnica del análisis documental y de contenido está destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto, según define Krippendorff, (1990). Como técnica de investigación, esta herramienta proporciona conocimientos, nuevas inteligencias y una representación de los hechos, estos resultados deben ser reproducibles para que sea fiable.

Esta técnica ha sido generalizada y analiza incluso las formas no lingüísticas de comunicación, claro que para que sea íntegra, debe realizarse en relación al contexto de los datos, por lo tanto, los documentos que más se acercan al foco de investigación son: políticas curriculares, el programa de la modalidad de multigrado, las guías metodológicas, las mallas curriculares, la Programación elaborada en los talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa y el plan de clase de la docente.

En ellos se logró determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje que han sido proyectadas por algún autor, (quién elaboró el Programa de la modalidad de multigrado en educación primaria rural), las que han sido retomadas por los maestros en la programación bimensual y las que la maestra ha incorporado en su quehacer pedagógico, considerando el conocimiento que tiene de sus estudiantes con base en la práctica diaria.

La técnica del análisis documental contempla las fuentes escritas para analizar y los aspectos que interesan de los mismos, que en esencia son, las Estrategias de

Enseñanza Aprendizaje, pre escrita y aplicado en el contexto de estudio durante el primer semestre del año lectivo 2012.

### Grupo Focal

Esta técnica, es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador.

Una de las características de esta técnica de recolección es, que debido a que el investigador está frente a frente con los sujetos investigados, puede darse cuenta, (cuando se tiene experiencia), si los informantes dicen la verdad o están mintiendo elaborando preguntas de control en el desarrollo de la temática.

En nuestro caso, la técnica fue usada con cuatro estudiantes de 3ro, 5to y 6to grado respectivamente en la modalidad de multigrado de la Escuela "Facundo Picado", los cuales fueron seleccionadas con un muestreo de tipo ideal; dicha actividad se estima que tenga una duración de 45 minutos, no obstante, el tiempo es flexible, lo primordial es que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para brindar la mayor cantidad de información.

El objetivo de la técnica consistió en profundizar sobre las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que utiliza la maestra al impartir su clase, los beneficios que han obtenido los estudiantes, así como las dificultades que han experimentado producto de la implementación de tales estrategias.

Se diseñó una guía de grupo focal en la cual se definen las líneas de conversación, sin embargo, a medida que nos introduzcamos en el tema, pueden surgir nuevas preguntas relacionadas con el tema y que resultarán muy valiosas en lo que a información se refiere, por lo tanto, se aclara que el instrumento solo es una guía y no representa la totalidad de aspectos que contempla la realidad.



Entrevista en profundidad.

La tercera técnica utilizada fue la Entrevista en Profundidad o Cualitativa, según Sierra y Galindo (1998), se define “como una entrevista abierta, no estructurada, ni estandarizada, la cual sigue un modelo conversacional , superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de emular un dialogo entre iguales.

La entrevista es una técnica utilizada por los naturalistas en el trabajo de campo, se obtiene información de los informantes claves. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos (Whyte, 1982).

Es posible concebir la entrevista en profundidad como "una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal" (Spradley, 1980).

Como técnica de investigación, abarca diversas dimensiones: amplía y verifica el conocimiento científico; obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica, y permite la reflexión del entrevistado hacia el centro del estudio.

En el marco científico, son varias las formas en que se emplea la entrevista. Encontramos así, en el lenguaje de la investigación diversos tipos de entrevistas, a saber, las psicológicas o clínicas, entrevistas focalizadas o directas y la entrevista a profundidad o abierta, entre otras. En este sentido, el manejo de la técnica dependerá en gran medida según el método que conduzca la investigación y la forma de “recolección” de datos.

La entrevista puede ser de dos tipos fundamentales: abierta o cerrada. En la segunda, ya se tiene previsto tanto las preguntas como el orden y la forma de plantearlas, y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas disposiciones. Por el contrario, en la entrevista abierta o a profundidad, el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas y sus intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular.

Sin embargo, la entrevista abierta no se caracteriza esencialmente por la libertad para plantear preguntas, pues su propósito no reside en “recoger” datos de la historia del entrevistado; sino que la libertad reside en una flexibilidad suficiente para permitir en todo lo posible que el entrevistado configure el campo de la entrevista según su estructura psicológica particular, es decir, que el campo de la entrevista se configure al máximo posible por las variables que dependen de la personalidad del entrevistado.

Por tanto para realizar un estudio más profundo se seleccionó la entrevista porque permitió el contacto directo con la maestra que atiende tercero, quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado, ya que es la persona que tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso instruccional que responda a las necesidades del estudiante, y hacerlo de la mejor manera, procurando el máximo beneficio que pueda obtener de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, de igual forma, se considero pertinente la colaboración de agentes reguladores del proceso como es el asesor pedagógico que atiende esta modalidad , quienes tienen entre sus funciones la misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso de Enseñanza y aprendizaje para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos muy relevantes.

La observación abierta no participante:

“El objetivo fundamental de la observación no participante es la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencia de las experiencias de las

personas implicadas en un grupo o institución” (Woods, 1987), con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo.

Observación abierta. Las personas que participan en la situación social saben que están siendo observadas. Esta modalidad es más indicada cuando la investigación se orienta a optimizar procesos sociales, que requieren la colaboración espontánea de las personas observadas.

Duración de la observación.

La duración de las observaciones depende en gran medida del objeto de estudio, del tiempo y de los recursos disponibles para realizar la investigación. Para autores como Patton (1990), la duración de la observación viene delimitada por la naturaleza de las cuestiones a investigar. En algunos casos el trabajo de campo a largo plazo puede ser esencial, y se requieren múltiples sesiones. En cambio, en otras ocasiones, es suficiente una única sesión o sólo unas horas de observación.

Según Erickson, Frederick (1989), el observador no participante actúa de forma claramente neutra, incluso ni siquiera precisa conocer al observado. El observador no se dirige al observado, o si lo hace no sobrepasa en intensidad a como se dirigiría a alguien casualmente. Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, por lo que implica adentrarse en situaciones y estar pendiente de los detalles, sucesos y eventos así como sus interacciones.

En esta habilidad se destacan los elementos a observar utilizando la técnica del punteo, la cual consiste en un listado de elementos que se desean observar, lo que permite observar los roles que desempeña cada uno de los integrantes del grupo de clase.

Las observaciones realizadas fueron de carácter descriptivo porque permitió apreciar los hechos referidos a la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que

la docente brinda a los estudiantes, en el aula durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cada período de las observaciones que se realizaron a la docente y a los estudiantes, se llevó un registro de anotaciones de campo, ya que se trataba de recoger las descripciones de lo que se observaba de manera detallada y cronológica, según horario de clase establecido en los días lunes, miércoles y jueves. Se hizo uso también de anotaciones interpretativas que hacen referencia a los comentarios propios de la investigadora al momento de llevarse a cabo las observaciones y las anotaciones de carácter personal que expresan los sentimientos y emociones de la investigadora.

En total realicé cuatro observaciones, cada una con una duración de 90 minutos. Las clases que se observaron fueron de Matemática, Lengua y Literatura. Las dos primeras observaciones fueron de familiarización, de manera que pudiera crear un ambiente natural con los estudiantes y la docente. Para la aplicación de la técnica de la observación no participante se diseñó una guía con sus respectivos indicadores, sobre los cuales se centró la atención. La guía se expone en los anexos de la investigación. A continuación se presenta la siguiente tabla donde se expone la planificación de la observación que se llevó a cabo a partir de interrogantes que permitieron recopilar la información.

### Cuadro No. 3

¿Qué investigar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, Finalización y Evaluación.</li> <li>-Aprendizaje Significativo con la implementación de las estrategias de enseñanza.</li> <li>-Recursos Didácticos disponibles para el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias.</li> <li>-Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
¿Qué observar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observará, la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente en el aula de clase, durante el inicio, desarrollo, finalización y evaluación, para brindar aprendizajes significativos en los estudiantes de 3ro, 5to y 6to grado, en la modalidad de multigrado.</li> <li>-Los tipos de estrategias que implementa.</li> <li>-Los recursos y medios con que dispone, para llevar acabo el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Los obstáculos que se le presentan a la docente, para la implementación de estrategias.</li> <li>-Formas de conducir el aprendizaje con los diferentes grados que atiende.</li> </ul>
¿Dónde observar?	Escuela "Facundo Picado" comunidad rural, municipio de Estelí. Modalidad multigrado; 3ro, 5to y 6to grado.
¿Cómo observar?	<p>Modalidad de observación externa.</p> <p>Se registrará visual y manualmente el fenómeno en estudio. porque se tomarán anotaciones.</p> <p>Será constante ya que se hará durante el desarrollo de la clase con el grupo de estudiantes de tercero, quinto y sexto grado.</p> <p>Se hará un llenado de guía de observación.</p> <p>Los participantes de la investigación serán informados de la visita de observación a clases., así como de la aplicación al grupo focal.</p>

¿Cuándo observar?	<p>Se realizará de acuerdo al calendario de visitas establecido</p> <p>Cada sesión observada tendrá una duración de 90 minutos.</p> <p>Se realizarán tres sesiones en total</p> <p>Según horario de clase.</p>
¿Cómo registrar?	La forma de registrar la información es a través de guías, nota de campo, grabadora, se tomaron fotografías, es decir se recogieron los datos e informaciones de una forma activa, reflexiva, anotando todos los aspectos que nos ayudarían a procesar la información para la investigación.
¿Cómo analizar?	<p>Se tomarán notas de campo en cada observación realizada .Luego se extraerán los elementos esenciales de la información, mediante la reducción de la misma. Se organizaron las notas de campo acorde a la fecha realizada.</p> <p>Releímos la información recopilada mediante las observaciones para ubicar en sus categorías respectivas y así facilitar el análisis intensivo.</p> <p>Se realizó la triangulación de la información con otros datos recabados mediante otras estrategias de recogida de información.</p>

## **XVI. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Todo trabajo de investigación al llevarse a cabo, cuenta con fundamentos sólidos que certifiquen, que el proceso donde se reúne los requisitos técnicos, científicos, metodológicos, para la investigación sean válidos.

Entre los procedimientos que se realizaron, fue la validación de los instrumentos que se aplicaron para la recopilación de la información y para llevar a cabo este proceso de recopilación de la información se aplicaron estrategias como: entrevistas a profundidad a docente que atiende el aula de multigrado en los grados tercero, quinto y sexto respectivamente y el asesor pedagógico responsable del acompañamiento a esta modalidad ; un grupo focal de estudiantes de tercero , quinto y sexto grado, donde se diseñaron líneas específicas para cada caso con el objetivo de crear las condiciones para que los informantes participaran , observaciones directas no participantes dentro del aula, al grupo antes mencionado y por ultimo un análisis documental que nos permitiera

Profundizar sobre los aspectos relacionados con la investigación.

En este proceso de investigación, la validación de los instrumentos diseñados para recolectar la información necesaria fue de gran importancia porque se contó con el apoyo de un grupo de docentes especializados (FAREN –Estelí), que se desempeñan en la facultad de ciencias de la educación y que tienen experiencia en el campo de la investigación.

Loa validación de los instrumentos tuvo como objetivo fundamental verificar con otras docentes si en realidad los instrumentos diseñados permiten recolectar la información necesaria para encontrarle respuestas a las cuestiones y propósitos de la investigación. (Estudio de caso).

Esto significa que se pudo constatar la validez interna de los instrumentos que ocurre cuando el análisis de los instrumentos refleja con precisión su coherencia con las cuestiones y propósitos de esta investigación.

Para realizar el proceso de validación se estableció contacto con tres docentes que laboran en el departamento de pedagogía, investigación y lengua - literatura, de la FAREM –Estelí, a quienes se les hizo la invitación formal para ser participe activos del taller de validación.

Llevar a cabo la validez de los instrumentos fue de suma importancia, porque brindó las pautas necesarias para realizar algunos ajustes a los instrumentos diseñados para la entrevista en profundidad, el grupo focal, la observación y el análisis documental.

## **XVII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS**

El enfoque cualitativo seleccionado para esta investigación, ha adquirido gran relevancia en el ámbito Educativo, dado que permite un contacto más holístico y comprensivo de la realidad. Según Walker (1997), el reciente interés por los métodos cualitativos se deriva más por su flexibilidad que de cualquier otra cualidad específica que posean, pero también es primordial cuidar la importancia que tiene el rigor científico para validar los resultados obtenidos: Por lo cual hay que tomar en cuenta la objetividad, la veracidad y la calidad, ya que estos marcan la validez del trabajo investigativo, contribuyendo así al avance de la eficiencia de los procesos educativos como es en este caso, asimismo la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio.

En esta investigación se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle científicidad.

El criterio de Credibilidad:

Consiste en demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Para hacer realidad este criterio se puso en práctica el proceso de observación, para lo cual se permaneció en el escenario durante tres semanas, período en el cual se aplicaron los instrumentos diseñados para recolectar la información necesaria en el análisis intensivo de los datos. En dicha etapa se entrevistó a la docente que atiende los grados de 3ro, 5to y 6to respectivamente del aula de multigrado, igualmente se entrevistó al asesor pedagógico que le brinda acompañamiento a la docente en esta modalidad, también se realizó el grupo focal con los estudiantes del aula a la que nos estamos refiriendo y finalmente la revisión de documentos curriculares que me permitirán fundamentar la problemática a la cual me estoy refiriendo en esta tesis.



Por otro lado al momento de analizar la información se utilizó la estrategia de triangulación de datos porque se hizo un cruce de la información recabada con la docente, los estudiantes, el asesor pedagógico, como informantes claves. Esto fue posible gracias a la utilización del método fenomenológico, el cual brindó la oportunidad de recoger información sobre el foco de estudio desde distintas perspectivas de los sujetos relacionados con el problema identificado.

El criterio de Transferibilidad:

La investigación cualitativa evita las generalidades, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado. Los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre el análisis de las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente de primaria en la modalidad de multigrado , fueron aplicados y validados para la docente y los estudiantes sujetos de estudio. Este criterio se justifica en el proceso de investigación desarrollado, porque se describió detalladamente el lugar y las particularidades de los sujetos y elementos que intervinieron en el fenómeno de investigación.

Criterio de Confirmabilidad:

Este criterio radica en confirmar la información, la interpretación de los significados, validez de los resultados y la generalidad de las conclusiones. Para cumplir con esta condición fue necesario que un investigador externo con amplia experiencia en investigación educativa constatará todo el trabajo realizado por la autora de la tesis, mediante una auditoría de Confirmabilidad, verificando la relación entre los datos obtenidos, la interpretación y las conclusiones del estudio. En nuestro caso el proceso anterior lo realizó, una docente Universitaria, licenciada en matemática con muchos años de experiencia educativa y actualmente coordinadora del departamento de investigación en la Universidad Nacional de Nicaragua con sede en Estelí.

Para garantizar la aplicación de este criterio, utilice la estrategia de Auditoría de Confirmabilidad, la cual consiste en que una investigadora externa o persona con experiencia en investigación verifique la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del estudio.

**El criterio de Consistencia (dependencia).**

Fue otro de los elementos que se tomaron en cuenta para evidenciar la calidad de esta investigación, este criterio garantiza que los datos obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier situación. Dicho criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, la cual fue realizada por medio de la consulta al docente con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó todo el proceso de desarrollo de la labor investigativa.

Al mismo tiempo, como investigadora también se hizo una revisión de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo , a través de las revisiones constantes de todo el trabajo elaborado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se hizo uso de la estrategia de replica paso a paso.

## **XVIII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO**

El acceso, permanencia y retiro del escenario donde se llevo a cabo el proceso de investigación son acciones que demandan mucha preocupación por parte de los agentes investigadores , ya que de esto depende el éxito que se obtenga al momento de entrar en contacto con los informantes claves , quienes juegan un rol fundamental durante el desarrollo del estudio, porque son ellos (ellas) los que facilitan la información requerida para encontrarle respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación.

Para acceder al escenario el investigador tendrá que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de los escenarios; haciendo necesario considerar algunos aspectos como la accesibilidad, visibilidad y políticas existentes.

En nuestro caso, estas tres características fueron posibles alcanzarlas con cierto grado de facilidad debido a que se mantienen buenas relaciones con la docente involucrada en este asunto.

En lo que respecta a las estrategias de acceso al escenario, es posible mencionar que la forma de ingresar al centro fue abierta o directa, ya que para iniciar este trabajo de investigación, primeramente se solicitó de manera escrita, permiso a la docente del grado al cual haríamos la investigación dándole a conocer las cuestiones y propósitos de investigación, esto fue mediante una conversación a la hora del recreo de los estudiantes. Por tanto la implicación en el contexto fue moderada; el rol de la investigadora, el propósito del estudio y la duración del mismo fueron explícitos.

Debido a que la implicación en el escenario fue moderada, entonces la retirada del escenario ocurrió de la siguiente manera: en el momento de finalizar la última observación en el aula de clase, se agradeció la colaboración a los estudiantes de manera personal; también se les comunicó que una vez finalizado el trabajo de investigativo les comentaríamos los hallazgos de dicho proceso, se dejó claro los

propósitos de la observación; se les reiteró las gracias, dando por finalizada la aplicación del instrumento.

En lo que corresponde al grupo focal con los cuatro estudiantes, se les agradeció por su tiempo y sobre todo reiteramos que sus nombres serán respetados en el informe final, a su vez expresamos que se les daría a leer sus intervenciones para corroborar lo que ellos expresaron.

En lo referido a la entrevista a profundidad realizada a la maestra, y al asesor pedagógico, de manera personal y con muestra de gran agradecimiento por su apoyo y por su tiempo, se les aclaró que la información que proporcionaron solamente iba a ser utilizada para fundamentar el estudio que se está llevando a cabo y que serían informados de los resultados de la información, además se ofreció ayuda en relación con las estrategias metodológicas para cuando ellos la necesiten.

## **XIX. TÉCNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.**

“El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. Lofland (1995).

Por ello para llevar a acabo la etapa de Análisis de la información en la investigación con un enfoque cualitativo, se realiza el tratamiento de la información proporcionada por los informantes claves para extraer el significado relevante en relación al foco de la investigación.

El análisis de los datos cualitativos que se obtuvieron durante el desarrollo de este proceso de investigación sobre las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que la docente aplica en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en sus estudiantes dentro del sistema educativo, implicó transformar los datos brindados por los informantes que participaron en el estudio ; en explicaciones e interpretaciones que me permitieron encontrar respuestas a las interrogantes o cuestiones de investigación y los propósitos diseñados para este estudio.

La primera etapa del proceso de análisis de los datos consistió en ordenar y organizar las descripciones de la realidad que cada uno de los informantes proporcionaron, mediante la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información. En este primer paso fue la etapa de la reflexión y el dialogo con los datos, según Guardián (2007) manifiesta que en este tipo de investigación “los datos nos hablan”.

El análisis de los datos se hizo tomando en cuenta los propósitos de la investigación, el contexto, preguntas que surgieron a lo largo del proceso de recolección de los datos, los patrones o dimensiones de interés que surgieron durante el proceso, los supuestos teóricos o primera aproximación teórica, la reflexión de la experiencia en el campo de estudio, revisión de los apuntes, registros y datos para retomar los aspectos centrales.

El tratamiento y análisis de los datos recolectados esta basado en las características de un proceso continuo e inductivo, porque el análisis se realiza según lo que es significativo para los participantes, por ello se considera que es un proceso analítico e interpretativo que implicó el estudio del significado de las acciones y de las palabras de los informantes o sujetos activos de la investigación.

Tomando como referencia el planteamiento de Lofland (1995), que señala María y Gómez (2007: 180) las unidades de análisis que se tomaron en cuenta para este análisis son: significados, los cuales están relacionados con las ideologías y estereotipos que usan los actores en el momento de la realización del proceso enseñanza aprendizaje ,roles y papeles que definen a los actores del proceso de investigación permitiendo conocer el sentido y significado que estos dan a su practica o labor y la unidad de grupo porque el estudio se llevo a cabo con un conjunto de personas (estudiantes, y docente del aula de multigrado que imparte el 3ro, 5to y 6to grado de primaria).que durante el I semestre del año 2012 interactúan entre si con una meta en común y a su vez formar una realidad, aprender para la vida.

Es importante hacer referencia que las unidades de análisis seleccionadas para efecto de la realización de este estudio están relacionadas a los objetivos de la investigación.

Considerando que el tratamiento de los datos recolectados permitió encontrarle o extraer el significado relevante a las palabras y acciones de las personas que participaron en la investigación, la metodología empleada para el análisis se sustenta en los principios básicos de un proceso analítico interpretativo. Lo que a su vez, dio las pautas necesarias para discriminar y describir las relaciones entre toda la información recabada por las distintas fuentes con el propósito de realizar una síntesis adecuada sin perder la información brindada por cada instrumento que se aplicó con su respectiva técnica de recolección de la información.

A continuación se detalla los pasos para concretizar la fase del tratamiento y análisis de los datos.

a) Revisión de los instrumentos aplicados: garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información se guiaron de manera correcta y que a su vez contenían la información deseada.

b) Diseño de un plan de trabajo: donde se definieron las técnicas y unidades de análisis, se revisaron los documentos donde se registró la información proporcionada por los informantes y se estableció el sistema de codificación de los datos y categorías.

c) Reducción de los datos: definidas y codificadas las categorías se procedió a simplificar la información obtenida con el propósito de convertirla en unidades manejables, para ello se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información pertinente. Luego las distintas categorías se compararon entre sí para agruparlas en temas centrales y de esa manera encontrar sus vinculaciones.

d) Interpretar los datos: es cuando se le da sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos, en este caso se hizo una descripción completa de cada categoría, ubicándola en el fenómeno objeto de estudio. Durante la interpretación de los datos se establecieron comparaciones como una de las herramientas más utilizadas para obtener una mejor comprensión de los datos.

Dentro de las técnicas de comparación utilizadas para el análisis de este estudio se encuentran las siguientes: técnica de voltereta (análisis de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba), la alerta roja (detenimiento para identificar las propias suposiciones, sesgos o creencias de los investigados y la investigadora) y comparaciones sistemáticas, lo que implicó la comparación de los datos obtenidos con la propia experiencia de la investigadora y el apoyo teórico (comparación teórica).

e) Obtención de resultados y conclusiones: una vez analizados el significado que los participantes le atribuyeron a sus prácticas y a las situaciones en que se desarrollan, se procedió a construir las conclusiones del estudio, por lo cual se hizo un análisis de las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría;

lográndose esto con el estudio de las matrices diseñadas para este efecto estableciéndose la vinculación con el contexto en que se realizó el estudio.

f) Validez de los resultados: se aseguro la validez de los resultados mediante un conversatorio con los informantes claves para verificar que la información analizada estaba en relación con el foco de estudio, las cuestiones de investigación y los propósitos del estudio.

La realización de la validez de los resultados en el análisis de los datos se realizó con una triangulación de la información mediante un proceso de retroalimentación directa con los informantes, con el fin de verificar si la interpretación del significado que ellos transmitieron y las descripciones realizadas estaban completas y profundas.

Las categorías que fueron tomadas en cuenta para la realización del estudio se definieron tomando en cuenta los ámbitos de estudio dentro de los cuales se ubicaron las categorías y sub categorías.

Estas categorías de análisis, están definidas para la interpretación de la información dispuesta en las entrevistas, observaciones, análisis documental y grupo focal. A efecto de darle validez a las categorías definidas para el análisis y reducción de la información, se consultó con fuentes sobre este aspecto, haciendo uso de la triangulación no planificada (conversación), quienes manifestaron que las categorías respondían a la temática en estudio.

A continuación se detallan las técnicas empleadas para el análisis de cada instrumento diseñado para la realización del estudio a investigar.

Cada uno de los instrumentos utilizados en la fase de recolección de la información se le delimitó la siguiente estructura para su análisis respectivo:

1-Inicio: se plasman las intenciones de cada instrumento y los supuestos por la investigadora tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.



2-Desarrollo: se plantean las técnicas de análisis, fuentes de análisis de los datos, bases de comparación, categorías, clasificación, y procedimientos particulares (forma de presentar la información).

3-Finalización: se mencionan los tipos de operación racional que se utilizó, tipo de procesamiento y la forma como se concibió la disposición de la información. Se presenta en detalle las categorías definidas.

### 19.1. Matriz de categorías y sub-categorías

Ambitos	Categoría	Codificación	Sub-categoría
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	E:D:A	Pre institucional Coinstitutional Post institucional
Aprendizaje significativo obtenido con las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	Aprendizaje Significativo	A.S.	Aprendo Practico Aplico
Selección y planificación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Selección y planificación	S.P.E.E.A.	Programa Pertinentes Diversidad Guías metodológicas Mallas curriculares
Recursos Didácticos con que cuenta la docente.	Recursos Didácticos	R.D	Tecnológicos Impresos (libros de texto) Recursos del medio
Obstáculos	Obstáculos	OBST.	Personal Institucional Profesional
Aspectos que deben mejorarse en la aplicación de las estrategias.	Aspectos a mejorar	A.M.	Programa (Metodología). Personal(actitud) Profesional (fomación y conducción).

## 19.2. Matriz de propósitos y supuestos

Propósitos y Supuestos de la investigación.

También se presentan la matriz de doble entrada que muestran los propósitos y supuestos formulados, suponiendo que todo funciona bien en el escenario donde se desarrolla el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiantes de 3ro, 5to y 6to grado en la modalidad de multigrado, esta estrategia nos permitirá en el análisis intensivo de los datos hacer comparaciones con la percepción de los informantes claves.

### Matriz de propósitos y supuestos

Propósitos	Supuestos
Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes;	Las estrategias que aplica la docente durante el desarrollo de su clase, se visualizan aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero, quinto y sexto grado.
Observar el proceso Enseñanza Aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de sus clases.	La docente aplica correctamente estrategias de enseñanza aprendizaje específicas de la modalidad que le facilitan brindar aprendizajes significativo en los estudiantes.
Describir la selección y planificación de Estrategias que hace la docente para atender el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula de multigrado.	La selección y planificación de estrategias que la docente realiza brindan aprendizaje significativo en los estudiantes a los cuales atiende.

Propósitos	Supuestos
Identificar los recursos didácticos con que cuenta la docente para planificar las estrategias apropiadas de acuerdo al grado y a las asignaturas que imparte.	La docente utiliza recursos y medios didácticos apropiados en la modalidad de multigrado en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	La maestra entrevistada coincide en que existen factores que obstaculizan la aplicación correcta de las estrategias en la modalidad de multigrado.
Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los diferentes grupos atendidos en el aula de multigrado.	La docente de multigrado considera debe mejorar la aplicación de las estrategias utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes para brindarle aprendizajes de calidad.

Instrumento	Supuestos
Grupo focal o discusión	<p>-Los estudiantes consideran que la aplicación de las estrategias de enseñanza seleccionadas por la docente contribuye a su proceso de formación plena e integral, brindando aprendizajes relevantes para la vida.</p> <p>-Los estudiantes coinciden en que la docente dispone de los recursos didácticos necesarios y adecuados para la aplicación de las estrategias.</p> <p>-Los estudiantes consideran que la docente tiene gran experiencia y dominio de las estrategias de enseñanza que aplica durante el desarrollo del proceso enseñanza en los grados que imparte.</p>

Instrumento	Supuestos
Observación directa no participante	<p>-Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente están de acuerdo al contenido que se va a desarrollar.</p> <p>-Las Estrategias utilizadas brindan aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>-Las Estrategias que aplica la docente guardan estrecha relación con los recursos didácticos.</p> <p>Las estrategias ejecutadas están de acuerdo al desarrollo del plan de clase (inicio, desarrollo, finalización y evaluación).</p> <p>-La docente utiliza los recursos apropiados tanto del medio como con lo que cuenta en el aula de clase.</p>

Instrumento	Supuestos
Análisis de documentos	<p>Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase están en relación con lo que se sugiere en el programa de la modalidad de multigrado y de acuerdo a los grados que imparte.</p> <p>Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por la docente son las que contempla en su planificación diaria, en cada grado que imparte.</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje seleccionadas por la docente contribuye a la formación plena e integral en los estudiantes y tienen correspondencia con el programa, y las políticas curriculares.</p> <p>El desarrollo de las sesiones de clase, se realizan con base en las sugerencias metodológicas que contemplan las guías metodológicas y las mallas curriculares asignadas para cada grado en la modalidad de multigrado.</p>

### 19.3. Técnicas de Desarrollo y Finalización.

Se diseñó una matriz de desarrollo para las técnicas de análisis considerando las formas de analizar los datos, las comparaciones entre categorías y la clasificación.

#### Matriz de desarrollo: Entrevista, Observación, Grupo Focal.

Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones entre:	Categorización y clasificación
Entrevista en Profundidad	Al realizar las comparaciones se utilizaron técnicas de voltereta, alerta roja, y sistemáticas.	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas en el proceso del desarrollo de la clase y las que planteó la docente en su planificación.(inicio, desarrollo, finalización y evaluación ).	Aplicación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que brindan aprendizaje significativo en los estudiantes.
Observación no Participante		Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente y las que le orientan las guías metodológicas y los fascículos en los diferentes grados que imparte.	Relación entre las estrategias de enseñanza del plan de clase y el programa de multigrado. Recursos con los que dispone la docente para desarrollar el proceso educativo.
Grupo Focal		Los factores que obstaculizan a la docente y a los estudiantes para lograr una educación de calidad. Observar el proceso de selección y planificación de las estrategias que la docente realiza para brindar aprendizajes significativos en los estudiantes.	Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias. Proceso de selección y planificación de estrategias que la docente del aula realiza para brindar aprendizajes con calidad. Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

### Matriz de Finalización: Entrevista, Observación y Grupo focal.

Operación Lógica		Tipo de procesamiento	Disposición de la información
Síntesis	Comparación y asociación		
Se obtuvieron las unidades de análisis y su codificación.	Comparación entre las percepciones de los informantes claves y la investigadora.  Asociación mediante las técnicas usadas para establecer comparación entre los datos obtenidos.	Se realizaron reducciones del contenido tomando como referencia los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura de la información recabada del instrumento a fin de extraer el contenido relacionado a partir de los propósitos y supuesto de la investigación.	Se elaboraron matrices de doble entrada para cada uno de los instrumentos diseñados.

#### 19.4. Entrevista en Profundidad

La Entrevista es una “Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando.

Kvale (1996), Señala que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones ciertas del significado que tienen los fenómenos descritos.

La entrevista en profundidad se aplicó en el escenario de investigación, Escuela rural “Facundo Picado”, los informantes claves se seleccionaron mediante un muestreo comprensible. La entrevista por ser un discurso se hace uso de análisis semántico por

lo cual se pretende encontrar los patrones o categorías que tiene mucho significado para las personas entrevistadas

A la vez se tomó en cuenta como base de comparación por fuente, tomando en consideración los aportes proporcionados por los informantes claves (docente del aula de multigrado, asesor pedagógico que atiende esta modalidad, estudiantes de tercero, quinto y sexto grado respectivamente).

Se estableció comparaciones entre lo que planteó la docente, el asesor pedagógico y los estudiantes, como informantes claves de este estudio. Para ello se llevó a cabo una comparación entre instrumentos como se señaló en los párrafos anteriores partiendo de los ejes de análisis y categorías definidas.

### Matriz de Reducción de la Información – Entrevista en Profundidad

Ejes de análisis (Líneas de conversación)	Informantes claves	
	Docente que imparte la clase en el aula de multigrado.	Asesor pedagógico
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, finalización y evaluación.</li> <li>-Aprendizajes Significativos con la implementación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.</li> <li>-Recursos Didácticos disponibles para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.</li> <li>-Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias.</li> <li>-Proceso de selección y planificación de estrategias que la docente del aula realiza para brindar aprendizajes con calidad.</li> <li>-Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>		

### 19.5 -Observación no participante.

Se construyeron matrices con las notas extraídas durante las observaciones realizadas respondiendo a cada uno de los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.

#### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN

Ejes de análisis	Observaciones			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, Finalización y evaluación.				
Recursos Didácticos disponibles para el proceso enseñanza aprendizaje.				
Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias.				
Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza				

### 19.6. Análisis Documental

#### Matriz de Reducción de la Información – Análisis Documental

Ejes de análisis	Documentos			
	Políticas curriculares	Programa de multigrado	Guías metodológicas	Mallas curriculares



### 19.7- Grupo focal o de discusión.

Una de las técnicas para el análisis de la información es la triangulación, la cual permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados. Esta acción permite saber, por ejemplo, si lo que un docente de aula informó en sus respuestas en una entrevista, es coherente o no con lo que el investigador pudo observar directamente en la sala de clases.

Una vez concluido el proceso de recopilación de la información relacionada a la Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes significativos con estudiantes de noveno grado, se seleccionó la información obtenida para llevar a cabo el proceso de triangulación, tomando en cuenta como referencia las categorías y sub categorías.

Entre las técnicas utilizadas para la triangulación de la información están:

- a) Contrastación de la información recopilada en los diferentes instrumentos (entrevistas, observaciones, análisis documental), tomando en cuenta las categorías y subcategorías.
- b) Una vez obtenido los primeros resultados se procedió a compartir con los informantes para confirmar las categorías y de esta manera lograr mayor credibilidad y validez en el proceso de investigación.

#### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – GRUPO FOCAL

Ejes de análisis	1	2	3	4
------------------	---	---	---	---

## **XX- Análisis intensivo de la información.**

Según Latorre y González, (1987), "El análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información, a través de los instrumentos. Constituyen uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y que van a aportar a la investigación.

Por análisis de la información se entiende la fase de interpretación que el investigador realiza de una manera directa y manual con la información obtenida de los diferentes instrumentos que se ha aplicado en el trabajo de campo , para obtener la información necesaria hacia los propósitos a los cuales se refiere en su investigación.

Los límites de este tipo de análisis son evidentes desde el momento que se trabaja sobre una cantidad importante de datos, y que además incorpora el análisis a un sistema de creación de información elaborada o especializada. Este tipo de análisis se convierte en una interpretación de los comentarios o en una explicación de lo que los informantes han manifestado. Después de la aplicación de los distintos instrumentos que se diseñaron, se realizó todo un proceso de interpretación de la información obtenida, la cual fue relacionada con el foco de estudio.

Esta información lograda a través de los instrumentos aplicados , permitió conocer las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que la docente de primaria en la modalidad de multigrado está aplicando en los diferentes grados que atiende como son 3ro, 5to y 6to grado respectivamente, para lograr aprendizajes significativos a los estudiantes.

**Propósito 1.** Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

El maestro en el aula de clase tiene como responsabilidad fundamental contribuir a la formación plena e integral de sus estudiantes , brindando una educación de calidad, basado en competencias que pueda llevar a la practica en su vida cotidiana ,un aprendizaje que le sirva para el futuro y pueda salir adelante en su vida. Por tanto Medina (Didáctica General), plantea que toda actividad que conduce el docente en el aula de clase se lleva a cabo mediante la aplicación de diversas estrategias de enseñanza, que le garanticen la concreción de las competencias u objetivos planteados.

Para Nisbet Schuckermith, (1987), “Las estrategias son procesos inmediatos, mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender día a día. El contacto de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere, como señala Bernal (1990) que “Los profesores comprendan el lenguaje mental de sus alumnos, que parta de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes que utiliza al momento de desarrollar sus tareas educativas para que el proceso de enseñar sea mas interesante y motivados para los mismos.

Ante lo expresado por la docente y el asesor pedagógico, mediante las entrevistas realizadas, manifiestan que sí se aplican estrategias de enseñanza aprendizaje de manera activa y participativa durante todo el proceso, las cuales permiten a los estudiantes una participación voluntaria en cada una de las tareas o roles asignado. Y que generan muy buenos aprendizajes, entre ellas se mencionan: dinámicas, juegos,

trabajos en equipo, lluvia de ideas, rompecabezas, tarjetas con palabras y figuras, el repollo, preguntas directas, mando, mando entre otras.

Cuando se le preguntó al asesor pedagógico en relación a cómo la docente en mención aplica las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, comentó que sí las aplica adecuadamente, de acuerdo a las orientaciones que ha recibido por parte de la asesoría; también manifestó que son muy pocas las visitas que realiza a la docente, pues no hay una sistematicidad en las visitas de acompañamiento y la maestra desarrolla su clase de acuerdo a su experiencia, pero que a pesar de esta situación puede afirmar que la docente si aplica variadas estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que es una maestra joven, dinámica, creativa e innovadora.

Al comprobar con los planes de clase, los medios didácticos que utiliza y las observaciones realizadas, se pudo visualizar que utiliza estrategias, pero éstas son muy simples en todo el desarrollo de la clase, algunas de ellas con el fin de preparar a los estudiantes en el tema que van a aprender, otras simplemente para cambiar de actividad, más cuando los estudiantes están cansados o aburridos.

Según Frida Díaz, " Las estrategias de carácter pre institucional sirven para que el estudiante se prepare en relación al con qué y cómo aprende el nuevo conocimiento, de manera que el realizar estrategias novedosas le permitan al estudiante relacionar su conocimiento con el nuevo aprendizaje, para luego modificarlo, esto quiere decir que los estudiantes están adquiriendo aprendizajes significativo. Sin embargo no se pudieron visualizar en su totalidad por lo antes escrito, la docente no realiza actividades para saber cuales son los conocimientos previos que los estudiantes tienen en relación al tema que va a desarrollar, poco hace uso de láminas, ni material

del medio, u otros medios innovadores, no realiza actividades que le permitan al estudiante ubicarse en el contexto de su nuevo aprendizaje.

En relación a las estrategias co-instruccionales que tienen relación con los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje la docente realiza muy pocas, especialmente cuando en la modalidad de multigrado deberían hacer uso de variadas actividades para atender los diferentes grados y que le faciliten el aprendizaje en su conjunto de manera exitosa, entre las que se pudo visualizar se pueden mencionar trabajos individuales, a veces en pareja o trió de acuerdo al grado o simplemente actividades dirigidas directamente por la docente.

Referente a las estrategias post-instruccionales, que son aquellas que se dan después del tema o contenido que se ha de aprender por el /la estudiante y que luego a de ponerlo en practica, se evidencia muy pocas, porque en la mayoría de los casos no se culmina con actividades de aplicación y mucho menos de evaluación; son mínimas las actividades que la docente realiza, entre ellas están, preguntas orales directas, llamados de atención y revisión de cuadernos.

Cabe mencionar que lo que manifestaron los estudiantes en el grupo focal, tiene mucha relación con lo observado en el desarrollo de la clase, porque expresan que las estrategias que la docente utiliza no varían, siempre son las mismas, ya están aburridos de hacer lo mismo, aún cuando la disciplina es diferente.

En el aula de multigrado los docentes deben trabajar muy cerca de los estudiantes haciéndoles pensar, reflexionar y comprender, encontrar respuesta a sus inquietudes, preguntando y evaluándolo en cada momento, la diversidad que existe en el aula

requiere que el docente de una atención especial, diferente permitiéndole a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentre , pero nos encontramos en este caso que la docente hace muy poco uso de estrategias que le faciliten estos aprendizajes.

Mediante las técnicas de observación y el análisis documental identificado a la planificación diaria de las sesiones de clases observadas se encontró que existe correspondencia entre las que utiliza la docente durante las etapas del proceso de enseñar, y las estrategias que contempla en el plan.

Al presentar si los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, la docente respondió que los estudiantes presentan dificultades, pero han logrado desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes, También en el plan de clase que presentó la docente se proponen diferentes estrategias dirigidas al trabajo colaborativo, autónomo y organizado, pero en la realidad difiere por que las realiza de forma conductual. Dándoles más tiempo a las clases de Español y Matemáticas afectando con menos tiempo a las otra disciplinas por lo que le queda muy poco tiempo para desarrollar los contenidos, por lo cual el aprendizaje no es tan significativo en esas áreas, además los mismos estudiantes manifiestan que no reciben la clase de EEFF y que les gustaría que la maestra se las diera porque les gusta mucho hacer ejercicios o formar pequeños equipos para competir.

**Propósito 2-** Describir la selección y planificación de las estrategias que hace la docente para atender el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado.

Al analizar el programa de la modalidad de multigrado , las guía de aprendizaje , el manual de estrategias metodológicas y otros documentos que tienen relación con el

trabajo conductor de la docente , se constata que sí retoma algunas de las sugerencias que aparecen en estas ,para desarrollar su clase con calidad ,pero al momento de aplicarlas no se cumplen.

La modalidad de multigrado es tan compleja que el /la docente que atiende los diferentes grados debe tener en cuenta todas aquellas sugerencias que le facilitarán la conducción y la atención a los estudiantes para lograr en éstos un aprendizaje de calidad, pero en cambio la docente carece de información o documentos que le faciliten tenerlo a mano para orientarse ; actualmente el Ministerio de Educación está dando respuestas a las necesidades de los docentes, ha implementado un manual de estrategias donde se reflejan orientaciones muy interesantes de cómo atender las aulas de multigrado para que los estudiantes reciban una enseñanza de calidad y significativa.

A través de la entrevista realizada a la informante clave se conoció que la docente al momento de seleccionar y planificar las estrategias de enseñanza aprendizaje, toma en cuenta los objetivos y contenidos a desarrollar de acuerdo a la programación que elaboran en el TEPCE, guiándose con el programa de multigrado y las mallas curriculares, donde les orienta cuales son los contenidos integradores y las competencias a alcanzar de acuerdo a cada grado.

Rivilla (Didáctica general), refiere que al seleccionar las estrategias es necesario tomar en cuenta los objetivos y contenidos específicos , revisar los recursos humanos , técnicos y materiales con que se cuenta, equilibrar la teoría con la practica, analizar las características de los estudiantes y fundamentalmente conocer y dominar diversas estrategias.

El asesor pedagógico expresa que la docente al momento de seleccionar y planificar las estrategias lo hace haciendo uso de los documentos curriculares orientados por ellos mismos , tomando en cuenta la características de los estudiantes , el espacio físico donde se desarrolla la clase y el tiempo previsto para el proceso de su aplicación.

Al comparar la información obtenida con los informantes claves y los documentos orientados se encontró que la docente al momento de seleccionar y planificar las estrategias de enseñanza toma en cuenta las competencias, contenidos pero no los recursos disponibles ni las características de los estudiantes, ni el espacio físico donde se desarrolla la clase, como tampoco la calidad de la estrategia seleccionada.

Al describir las estrategias que la docente selecciona y planifica para atender el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta la selecciona de manera sencilla, sin ningún objetivo o intencionalidad. Entre ella podemos mencionar: trabajos grupales, trabajos individuales, poco uso de la pizarra.

**Propósito 3-** Observar el proceso enseñanza aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de las clases.

Durante el proceso de las observaciones realizadas, se pudo constatar que la docente hace muy poco uso de estrategias adecuadas al grupo que atiende, ya que en su mayoría las estrategias que más utiliza son de carácter expositivas y cuando tiene que atender la diversidad en los grado que imparte, éstas se dan directamente a los estudiantes de cada grado, no así de una manera integral.es decir que no aprovecha el recurso humano con los niños de quinto y sexto grado para que sirvan de monitores o guías en las actividades que le asigna al grupo de tercer grado simultáneamente.



Se pudo constatar que los estudiantes no están adquiriendo aprendizajes significativos durante el desarrollo de las clases, simplemente reproducen de manera contextual lo que la docente les enseña, pero no se visualiza si realmente lo que se les enseña les está sirviendo para la vida o si lo aplican en sus acciones cotidianas.

Según Ausubel, "El factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce". Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce ese aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos. Esto es porque dicho aprendizaje dura más y es mejor que la simple memorización: los nuevos conceptos tardan más tiempo en olvidarse, y se aplican más fácilmente en la resolución de problemas.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo y se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Afirmando entonces que los estudiantes no están adquiriendo aprendizajes significativos ya que lo que aprenden es meramente adquisición de conceptos y no la aplicación práctica de estos.

**Propósito 4-** Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Guerra (2001), "Los obstáculos de aprendizaje pueden ser dificultades materiales o inmateriales que hacen difícil o imposible obtener aprendizajes significativos en el proceso académico".

También Medina (2002), plantea que “Las acciones que dirige el docente y en la que participan los estudiantes, es una actividad humana, por tanto en determinado momento se ve influenciada por diversos factores que puedan ser facilitadores u obstaculizadores del proceso educativo.

“Es importante que el docente y los estudiantes estén conscientes de estos factores, porque solo de esta manera podrán reflexionar sobre los mismos y tomar decisiones al respecto”.

La literatura revisada plantea que, en las condiciones actuales, la escuela multigrado no está en capacidad de asegurar los aprendizajes y las competencias de niñas y niños y destaca que uno de los factores que más directamente incide en la calidad educativa de las escuelas rurales multigrado es el maestro o la maestra y su práctica pedagógica. Las condiciones materiales de trabajo y sin una orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula multigrado, los docentes enfrentan serias limitaciones para conducir procesos tendientes al logro de aprendizajes de niños y niñas.

Con respecto a los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategia de enseñanza por parte de la docente se identificó que el aula es muy pequeña, no cuenta con los materiales adecuados para implementar diferentes estrategias, tienen muy pocos libros de texto , carecen de una biblioteca para realizar las consultas apropiados a los grados y disciplinas que imparte, no hay un espacio adecuado para variar la organización del grupo que atiende, hay irregularidad en la asistencia a las clases, desinterés por parte de los padres y madres de familia con relación a la educación de sus hijos e hijas, la falta de motivación por parte de la docente para desarrollar otras estrategias de enseñanza y a veces la actitud del maestro a la falta de motivación hacia su rol como educador.

Otro de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, es el forma de enseñanza que está orientada , preferentemente a la transmisión de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar sus niveles de aprendizaje; la organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue los niveles de aprendizaje de niños(as); distribución inadecuada del tiempo en los tres momentos de la clase, la actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado; los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ni a sus experiencias culturales; la diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados.

La docente responde de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias, como formar grupos de trabajo, , juegos de integración, pero al momento de desarrollar la clase al atender a los estudiantes se inclina por priorizar la atención en alguno o algunos grados, por ejemplo, hace más énfasis en los grados más altos, (quinto y sexto ), que están por terminar la primaria, descuidando a los grados más bajos.

También hay una atención diferenciada según el avance o rezago de los niños, de manera que el docente sigue con mayor atención el ritmo de los niños más hábiles, dejando de lado a los que tienen mayor dificultad y a los “atrasaditos” que, por diversas situaciones han faltado a la escuela y no han desarrollado las competencias precisas para el grado en que están.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta como una de los factores que obstaculizan la aplicación de estrategias adecuadas a la atención de los estudiantes , es la falta de acompañamiento pedagógico, la poca asistencia de la docente a los TEPCE, falta de

preparación pedagógica específicamente en la atención a la modalidad de multigrado , pocas capacitaciones por parte del Ministerio de Educación para el tratamiento metodológico en esta modalidad , así como el seguimiento que se le da a la docente en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades fuera y dentro del aula de clase.

**Propósito 5-** Identificar los recursos didácticos con que cuenta la docente para planificar las estrategias apropiadas de acuerdo al grado y a las asignaturas que imparte.

Los recursos y materiales se conciben como parte esencial al proceso enseñanza aprendizaje. Son básicos para realizar el trabajo en el aula de multigrado, creado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito es contribuir al adecuado desarrollo del niño(a) en todas sus dimensiones, para alcanzar las competencias definidas en cada nivel de enseñanza.

Lorenzo García Aretio, (2001), los considera, “Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.”

Mario Sosa (2010), “Es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante.”.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el aprendizaje de los mismos, juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

En el aula se observan pocos recursos didácticos y pedagógicos, como son los libros de texto de cada grado, ya que al realizar las actividades que la docente les orienta comparten los libros con otros niños, la ambientación del aula es muy pobre, el rincón de matemática, es el único limitadamente equipado con objetos que se corresponden con algunos de los contenidos que desarrolla la maestra en los grados altos.

El recurso más utilizado por la profesora es la pizarra, con fines de explicación y para copiar las actividades, ejercicios o preguntas que los niños deben transcribir literalmente a sus cuadernos. No cuentan con cuadernos de trabajo para todos.

La docente utiliza muy poco recursos y medios didácticos, durante el desarrollo de sus clases, solamente, el programa y las orientaciones metodológicas de la modalidad, algunos libros de texto para cuando planifica y orienta actividades a los estudiantes y luego durante el desarrollo de la clase presenta tarjeteros, pocas láminas de las que pueda conseguir, a veces se ayuda del medio natural, por que en las observaciones realizadas lo utilizó muy poco, los rincones de aprendizaje están siendo disfuncionales, en primera porque no existen y en segunda si existieran no se encuentra material adecuado para que este ayude a la participación de los estudiantes a que sean investigativos, falta iniciativa y creatividad por parte de la docente.

La creatividad y el buen uso de los medios y recursos didácticos que como docente hagamos, de esa manera los estudiantes se motivan y adquieren aprendizajes significativos, pero en esta caso no se evidencian.

Por otro lado los estudiantes consideran que la utilización de los recursos didácticos por parte de la docente es muy pobre y que si la maestra empleara diversos medios y recursos didácticos las clases podrían ser más dinámicas y motivadoras.

En definitiva la docente carece de muchas limitaciones en cuanto a recursos didácticos disponibles, especialmente el hecho de no tener una biblioteca o disponer de bibliografía actualizada en su centro de trabajo, para compartir con los estudiantes.

**Propósito 6-** Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los diferentes grados atendidos en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos.

Según De Castilla (2007), la práctica docente a de girar acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? Esta reflexión nos hace pensar en la magnitud que tiene el hecho de conocer y saber utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje para obtener aprendizajes significativos con los estudiantes.

En general se piensa en un maestro que pueda crear e innovar otras estrategias, según su experiencia y práctica docente, que le permitan enriquecer las propuestas ya existentes en el programa de la modalidad de multigrado y que no son suficientes, ni se ajustan al contexto del estudiante. Un maestro capaz de enfrentar con su vocación a las limitaciones en que se pueda encontrar en su quehacer diario, que no espere que todo se lo solucione o se lo garanticen, sino que por si solo, de las respuestas adecuadas a todas las necesidades que enfrenta en su aula de clase.

- El maestro en el aula de multigrado es un ser integrador porque realiza varias funciones, es director, docente y hasta consejero de sus estudiantes.
- Igualmente el asesor pedagógico debe procurar disponer de una planificación sistemática para las capacitaciones y acompañamiento a la docente y en la medida de las posibilidades garantizarle, recursos didácticos y materiales actualizados para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- De las observaciones realizadas se pudo verificar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de algunas actividades, por lo tanto, es necesario pensar en alguna estrategia que permita optimizar el tiempo.

- Mejorar la asistencia en la participación a los TEPCE, ya que es el momento en que la docente toma la experiencia de otros colegas para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza en su clase, así como aprender otras para ponerlas en práctica con sus estudiantes.
- Debe existir una comunicación constante y efectiva con los miembros de las Delegaciones Municipales (asesor pedagógico) y el docente de manera que se sientan apoyados para desarrollar su trabajo con mejores resultados.
- La docente debe prepararse más científica y metodológicamente.
- Mejorar la forma de trabajar y organizar el aula tomando en cuenta las características de los estudiantes.
- Implementar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados y les interese asistir a clase.
- Se hace necesario la capacitación y actualización, ya que en su mayoría son docentes que se han preparado en la atención a la educación formal con grados únicos y no tienen las herramientas necesarias para enfrentar la complejidad de en esta modalidad.

## **XXI- CONCLUSIONES**

El trabajo de investigación que se ha realizado sobre el análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, en tercero, quinto y sexto grado , para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012, se logró tener una aproximación lo más cercana posible a la realidad, sobre el fenómeno en estudio a partir del análisis detallado de la información recopilada de manera empírica, llegando a las conclusiones sobre el estudio, las cuales responden a los propósitos que estaban establecidos y estos se han identificado a través de los instrumentos de análisis documental, observaciones, entrevistas ,grupo focal y los conocimientos que tiene la investigadora en relación al tema en estudio.

En relación al propósito general “Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, en tercer4o , quinto y sexto grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, se puede concluir que es necesario articular una serie de elementos humanos y materiales para llevar a cabo esta gran tarea, con la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas , bien planificadas y contando con los medios e instrumentos necesarios para llevarla a efecto, se requieren de un acompañamiento pedagógico sistemático que deben recibir todos los docentes que componen el sistema educativo .

Según lo planteado a la luz de los referentes teóricos plasmados en los supuestos de esta investigación, en la realidad no se cumplen, ya que no se están aplicando estrategias novedosas en el aula de clase .

**Propósito 1-** Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, para lograr aprendizaje significativo en



los estudiantes de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Según la clasificación que realiza Jara (2000), a las estrategias de enseñanza aprendizaje, se deriva que la docente utiliza estrategias Coinstruccionales cuya función principal es la conceptualización, organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos curriculares.

La docente en general no utiliza estrategias variadas que despierten el interés por el aprendizaje autónomo y significativo, simplemente son estrategias sencillas sin ningún propósito pedagógico y esto provoca en los estudiantes desanimo, aburrimiento, falta de interés en su aprendizaje. Igualmente no aplica estrategias motivadoras, que le permitan evaluar el proceso de aprendizaje al grupo que atiende.

**Propósito 2-** Describir la selección y planificación de las estrategias que hace la docente para atender el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado.

Afirmamos entonces que la docente para atender el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado hace la selección y planificación de las estrategias tomando en cuenta las competencias y contenidos a desarrollar de acuerdo a la programación que elaboran en el TEPCE, guiándose con el programa de multigrado y las mallas curriculares, donde les orienta cuales son los contenidos integradores y las competencias a alcanzar de acuerdo a cada grado , pero no los recursos disponibles ni las características de los estudiantes, ni el espacio físico donde se desarrolla la clase, como tampoco la calidad de la estrategia seleccionada, las selecciona de manera sencilla, sin ningún objetivo o intencionalidad.

**Propósito 3-** Observar el proceso enseñanza aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de las clases.

Al realizar el proceso de observación a las sesiones de clase se pudo visualizar que los estudiantes en su mayoría no adquieren aprendizajes significativos ya que como se comentó en los escritos anteriores las estrategias que la docente aplica no son las adecuadas para generar en ellos aprendizajes de calidad, ya que éstas se realizan sin ningún objetivo y las actividades se desarrollan de una forma conductual y memorísticas.

**Propósito 4-** Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación a los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje se destaca el maestro o la maestra y su práctica pedagógica, las condiciones materiales de trabajo , sin una orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula multigrado, las serias limitaciones para conducir procesos tendientes al logro de aprendizajes de niños y niñas, se identificó que el aula es muy pequeña, no cuenta con los materiales adecuados para implementar diferentes estrategias, tienen muy pocos libros de texto , carecen de una biblioteca para realizar las consultas apropiados a los grados y disciplinas que imparte, no hay un espacio adecuado para variar la organización del grupo que atiende, hay irregularidad en la asistencia a las clases, desinterés por parte de los padres y madres de familia con relación a la educación de sus hijos e hijas, la falta de motivación por parte de la docente para desarrollar otras estrategias de enseñanza y a veces la actitud del maestro a la falta de motivación hacia su rol como educador.

**Propósito 5-** Identificar los recursos didácticos con que cuenta la docente para planificar las estrategias apropiadas de acuerdo al grado y a las asignaturas que imparte.

La docente carece de muchas limitaciones en cuanto a recursos didácticos disponibles, especialmente el hecho de no tener una biblioteca o no disponer de bibliografía actualizada en su centro de trabajo, para compartir con los estudiantes.

En el aula se observan pocos recursos didácticos y pedagógicos, como son los libros de texto de cada grado, la ambientación del aula es muy pobre, el recurso más utilizado por la profesora es la pizarra, con fines de explicación y para copiar las actividades, ejercicios o preguntas que los niños deben transcribir literalmente a sus cuadernos. No cuentan con cuadernos de trabajo para todos.

**Propósito 6-** Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los diferentes grados atendidos en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos.

Consideramos que los aspectos en que la docente debe mejorar , es específicamente en la selección y aplicación correcta de las estrategias de enseñanza aprendizaje que le brindarán aprendizajes significativos a los estudiantes, que al atender los diferentes grados tomen en cuenta las características de los estudiantes , los espacios, la forma de organizar el grupo, las actividades que se plantea para lograr las competencias propuestas y la preparación pedagógica y metodológica que debe ser sistemática y eficaz para un buen desempeño de su función.

## XXII – RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se plantean surgen de las conclusiones que se llegaron al momento de cumplir con la investigación. Tomando en cuenta lo antes expuesto se propone de cara al mejoramiento de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de los diferentes grupos que se atienden en la modalidad de multigrado.

- La delegación municipal debe impulsar y/o solicitar ante las instancias correspondientes la Capacitación sobre aspectos metodológicos, didácticos y científicos dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en la modalidad de multigrado para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos.
- Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad a todos los docentes, donde se involucren todos los asesores pedagógicos, este debe ser planificado y sistemático a lo inmediato, retomando las sugerencias de los aspectos que según la docente deben ser tratados, esto con el fin de lograr los indicadores de logros propuestos en pro de alcanzar aprendizajes significativos.
- En los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación deben plantear los docentes de la Modalidad, las necesidades en capacitaciones pertinentes en temas científicos relacionados con su trabajo y sobre el uso de estrategias didácticas.
- Las y los docentes deben tener presente un espíritu investigador ,que les permita promover cambios acertados en su quehacer educativo, indagando más estrategias metodológicas para que les permita lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la modalidad.

- Compartir experiencias con los demás docentes sobre el conocimiento adquirido en los diferentes cursos y estudios.
- Despertar el interés, la motivación y creatividad en la elaboración de materiales didácticos haciendo uso de recursos del medio (reciclaje). Y que estos sean de mayor durabilidad
- Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con la comunidad en general, proyectos para construir aulas un poco más amplias y que estén acordes a la cantidad de niños y niñas matriculados, para que permita a los docentes poder implementar estrategias metodológicas y actividades en pro del desarrollo pleno e integral del niño y la niña.

## XXIII. BIBLIOGRAFÍA

Análisis pedagógico de las acciones metodológicas. Congreso de Pedagogía, Ponencia, La Habana, 1995.

Ander Egg Ezequiel. La planificación educativa. Concepto, M. e. (s.f.).

Ausubel, David P. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Balcázar Patricia y González Norma/ Técnicas para recolectar información en una investigación cualitativa, U. M. (s.f.).

Barriga Arceo, Frida Díaz y Gerardo Hernández Rojas. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw Hill.

Beltrán Llera, Jesús (1993): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.

Catorceava versión del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media. (Décima Séptima Versión, 0. d. (s.f.).

Catorceava versión del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media. (Décima Séptima Versión, 04 de Junio 2009).

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Díaz P., J. (1990.) El Aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

Ertmer, P. Y Newby, T.J. (1993) Conductivismo, cognoscitivismo, constructivismo. Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva

Fernández Santos, Agustín, “Como aprender a estudiar y aprender con eficacia.” UCA editores. El Salvador. .(2005).

Foner, Ángel y La Torre, Antonio; “Diccionario Terminológico de Investigación Educativa y

Frida, D. B. (s.f.).

Guardián Fernández, A. E. (s.f.).

<http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>

<http://www.google.com.ni/#q=ezequiel+ander+egg+1995&hl=es>

<http://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>

Jara Oscar, Didáctica General, Kapeluz, 2002.

Josefina Vigil, “Enseñanza multigrado en medio rural”, Intercambio de Experiencias Educación Rural, Lechecuagos, 19 y 20 de noviembre 2009.

Ministerio de Educación (MINED). Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para la Elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua, D. S. (s.f.).

Ministerio de Educación .diseño curricular de la educación básica y media, N. (. (s.f.).

Molina Bogante Zaida. Planeamiento Didáctico: Fundamentos, P. E. (s.f.).

Novak, J. Y Gowin, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Orientaciones metodológicas para docentes de Educación Primaria de multigrado. Ministerio de Educación (MINED) Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009.

Pérez M., R. Y Gallego. B. (1994). Corrientes constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Bogotá: cooperativa Editorial Magisterio.

Pérez Serrano. G Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas de análisis de datos, M. L. (s.f.).

Picado Flor María. Didáctica General: Una perspectiva integradora. 1º ed. GRAO, E. (. (s.f.).

Portocarrero, A. L. (s.f.).Psicopedagogía”; 1ª Edición EVB; SL 1996.

Prado Velázquez, Idalia María, “Ensayo de Investigación sobre estrategias didácticas”, 2009.

Proyecto MUSE, Multigrad e School Education, (Inglaterra, Finlandia, Grecia, España): Mayo 2006.

Rodríguez Gómez Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, G. E. (s.f.).

Ruiz Carriòn Raúl. (2008). Documento de apoyo al Curso de Maestría Formador de Formadores de Docentes de educación Primaria o Básica. Métodos de Investigación Educativa I. Managua, N. .. (s.f.).

Serrano Gloria. (1994). Investigación Cualitativa, R. e. (s.f.).

UPEL-IPM. Dpto. de Componentes Docente. PARADIGMA. Vol. XI. No. 1 Y 2. Junio – Diciembre.

[www.nicaraguaeduca.edu.ni/.../1035-malla-curricular-de-multigrado...](http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/.../1035-malla-curricular-de-multigrado...)



## XXIV: Anexos

ANEXOS.

**MATRICES DE RESPUESTAS ENCONTRADAS**  
**MATRIZ DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA.**

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
1-¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	EEA	Pre instruccionales  Co-instruccionales  Post-instruccionales	Docente del aula de multigrado de 3ro,5to y 6to grado.  Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental Grupo focal

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
2-Aprendizaje significativo obtenido con la aplicación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	Aprendizaje Significativo	A.S.	Aprendo Practico Aplico	Docente del aula de multigrado  Estudiantes de 3ro,5to y 6to grado  Asesor pedagógico.	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental Grupo focal

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
3-¿Cómo es la selección y planificación de estrategias que hace la docente para atender el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula de multigrado?.	Selección Y planificación	P.E.E.A.	Programa Pertinentes Diversidad Guías metodológicas Mallas curriculares	Docente del aula de multigrado  Estudiantes de 3ro,5to y 6to grado  Asesor pedagógico.	Entrevistas en profundidad  Observación no participante  Análisis documental  Grupo focal

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
-4- Recursos Didácticos disponibles para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.	Recursos Didácticos	R.D	Tecnológicos Impresos (libros de texto) Recursos del medio	Docente del aula de multigrado  Estudiantes de 3ro,5to y 6to grado  Asesor pedagógico.	Entrevistas en profundidad  Observación no participante  Análisis documental  Grupo focal

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
5-¿Qué Obstáculos se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias de enseñanza.	Obstáculos	OBST	Nivel Personal Nivel Profesional Nivel Institucional	Docente del aula de multigrado  Estudiantes de 3ro,5to y 6to grado  Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad  Observación no participante  Análisis documental

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
6- ¿Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje	Aspectos a mejorar	AM	Programa de la modalidad de multigrado  Nivel Personal Nivel profesional Nivel Institucional	Docente del aula de multigrado  Estudiantes de 3ro,5to y 6to grado  Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad  Observación no participante  Análisis documental

## MATRICES DE SALIDA

### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – ENTREVISTA

Ejes de análisis (Líneas de conversación)	Informantes claves	
	Docente que imparte la clase en el aula de multigrado.	Asesor pedagógico
<p>-Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, finalización y evaluación.</p> <p>-Aprendizajes Significativos con la implementación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>-Recursos Didácticos disponibles para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>-Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias.</p> <p>-Proceso de selección y planificación de estrategias que la docente del aula realiza para brindar aprendizajes con calidad.</p> <p>-Aspectos que deben</p>	<p>-Sí implementa algunas estrategias como: trabajo grupal, en pareja, poca participación en la pizarra, trabajos individuales.</p> <p>-Se visualiza que no hay mucho, ya que las estrategias no le brindan el crear ese ambiente para que los niños adquieran un buen aprendizaje.</p> <p>-Los recursos con que cuenta la docente solamente es la pizarra, algunos libros de texto, y algunos fichas de trabajo que suele llevar la docente.</p> <p>-Uno de los Obstáculos es el espacio, ya que el aula es muy pequeña, además que sirve de bodega para la alimentación de los niños, pues tiene la comida escolar dentro del aula.</p> <p>-La selección que realiza al momento de planificar las estrategias lo hace con ayuda de la programación del mes y con guías de aprendizaje orientadas por el ministerio para aplicarlas en el aula de clase.</p>	<p>Sí implementa variadas estrategias y dinámicas, tales como cantos, láminas, juegos, poemas, dramatizaciones, la lluvia de ideas, rompecabezas, cuentos, etc.</p> <p>La docente cuenta con varios recursos del medio para desarrollar su clase, además tiene libros de texto, se les han dado diferentes materiales para que los utilicen al momento de desarrollar los temas.</p> <p>Al seleccionar las estrategias utiliza el programa, documentos que se les a orientado como es manual de estrategias metodológicas para la</p>

<p>ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Los aspectos en los que debe mejorar es en la aplicación de las estrategias ya que no tiene mucho dominio de ellas y por eso no hay variedad de ellas al momento de la clase.</p> <p>-Que necesitan más acompañamiento y asesoría pedagógica , investigar mas sobre algunos temas ya que no cuenta con la bibliografía adecuada para impartir los contenidos con mayor científicidad.</p> <p>-Falta más capacitación sistemática sobre estrategias didácticas.</p>	<p>modalidad.</p> <p>Esta consiente que si hay algunos aspectos en que hay que mejorar , especialmente la asesoría ,porque no es sistemática, también se necesita una planificación a los maestros de esta modalidad ,para darles herramientas pertinentes que puedan desarrollar la clase con calidad.</p> <p>Es necesario de inmediato realizar capacitaciones a los docentes y dotarlos de herramientas pedagógicas en su funciones.</p>
--	--	---

## MATRIZ DE FINALIZACIÓN – ENTREVISTA

Instrumento	Operación lógica			Tipo de procesamiento	Disposición de la información
	Síntesis	Comparación	Asociación		
Entrevista en profundidad	El investigador redacta un texto conceptual de forma y lenguaje más técnico, pero siempre cercano y descriptivo de las expresiones obtenidas en la clasificación de la información. Se hace síntesis para obtener cada una de las unidades de análisis y luego determinar los códigos que me permitieron analizar cada uno de los elementos del foco en estudio.	Se estableció comparaciones entre lo que planteó la docente, el director y asesor pedagógico, como informantes claves de este estudio. Para ello se llevó a cabo una comparación entre instrumentos como se señaló en los párrafos anteriores partiendo de los ejes de análisis y categorías definidas.	Hemos descubierto alguna información brindada en los diferentes instrumentos aplicados, detectando algunas percepciones que son comunes entre los diferentes informantes claves y otras que tienen diferentes puntos de vista, en la mayoría de los casos coinciden en la información.	Se procedió a hacer Reducciones del contenido tomando como referencias los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura minuciosa de la información recabada del instrumento a fin de extraer el contenido relacionado con los ejes y categorías definidos a partir de las interrogantes, los propósitos y supuestos de la investigación.	Se elaboraron tablas o matrices de contenido de instrumento que responden a los ejes categorías de análisis, tomando en cuenta los propósitos del estudio a partir de interrogantes de la investigación y los supuestos definidos.

Instrumento	Técnicas de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad	<p>El tipo de análisis que se llevó a cabo es el análisis semántico, porque se dio para comprender el significado del contenido del texto, haciendo uso de la comprensión en su carácter ideográfico ya que este tipo de análisis es un proceso fenomenológico que pretende trascender a lo que está implícito. Se trato de encontrar patrones, tendencias o regularidades en la concepción de los informantes claves del fenómeno en estudio.</p>	<p>a) Información recopilada en el instrumento (entrevista en profundidad)</p> <p>b) Contexto en el que se recopilaron los datos (Las entrevistas se llevaron a cabo en el espacio en el cual la docente dispusiera de sus horas laborables, para la realización del encuentro con la investigadora.</p> <p>c) El conocimiento que posee la interprete de los datos obtenidos (La investigadora) este conocimiento sobre el tópico de la investigación permite hacer las comparaciones mediante el establecimiento de asociaciones durante el análisis de los datos.</p> <p>D) Se toma en cuenta lo que plantea la teoría sobre el tópico de que tratan los datos, en este caso se recurre a los planteamientos que existen alrededor de las estrategias lo cual favorece el establecimiento de las comparaciones teóricas.</p>	<p>Utilizando las técnicas de voltereta, alerta roja, sistemáticas y teóricas.</p> <p>Se establecieron comparaciones entre la entrevista realizada, lo que se observó en el salón de clase, lo que planteó el docente entrevistado y lo que se encontró expuesto en los documentos analizados. Para ellos se llevó a cabo una comparación entre los instrumentos aplicados.</p>	<p>La categorización es el proceso mediante el cual el contenido de la información cualitativa, transcrita en el texto de campo, se descompone o divide en unidades temáticas que expresan una idea relevante del objeto de estudio. La clasificación consiste en agrupar los datos, conceptos o significados con base a los códigos elegidos, conservando la fuente o identidad de quienes expresaron dichos conceptos.</p> <p>Estrategias Metodológicas (Inicio, desarrollo, Culminación)</p> <p>Aprendizaje Significativo (Que se ha logrado con la implementación de estrategias metodológicas)</p> <p>Recursos Didácticos (disponibles para la clase)</p> <p>d) Obstáculos Que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias</p> <p>e) Aspectos que deben ser mejorados (En la implementación de estrategias metodológicas)</p>



## Matriz de propósitos y supuestos

Propósitos	Supuestos
<p>Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes;</p> <p>Observar el proceso Enseñanza Aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de sus clases.</p> <p>Describir la selección y planificación de Estrategias que hace la docente para atender el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula de multigrado.</p>	<p>Las estrategias que aplica la docente durante el desarrollo de su clase, se visualizan aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero, quinto y sexto grado.</p> <p>La docente aplica correctamente estrategias de enseñanza aprendizaje específicas de la modalidad que le facilitan brindar aprendizajes significativo en los estudiantes.</p> <p>La selección y planificación de estrategias que la docente realiza brindan aprendizaje significativo en los estudiantes a los cuales atiende.</p>

Propósitos	Supuestos
<p>Identificar los recursos didácticos con que cuenta la docente para planificar las estrategias apropiadas de acuerdo al grado y a las asignaturas que imparte.</p> <p>Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los diferentes grupos atendidos en el aula de multigrado.</p>	<p>La docente utiliza recursos y medios didácticos apropiados en la modalidad de multigrado en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La maestra entrevistada coincide en que existen factores que obstaculizan la aplicación correcta de las estrategias en la modalidad de multigrado.</p> <p>La docente de multigrado considera debe mejorar la aplicación de las estrategias utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes para brindarle aprendizajes de calidad.</p>

Instrumento	Supuestos
Grupo focal o discusión	<p>-Los estudiantes consideran que la aplicación de las estrategias de enseñanza seleccionadas por la docente contribuye a su proceso de formación plena e integral, brindando aprendizajes relevantes para la vida.</p> <p>-Los estudiantes coinciden en que la docente dispone de los recursos didácticos necesarios y adecuados para la aplicación de las estrategias.</p> <p>-Los estudiantes consideran que la docente tiene gran experiencia y dominio de las estrategias de enseñanza que aplica durante el desarrollo del proceso enseñanza en los grados que imparte.</p>

Instrumento	Supuestos
Observación directa no participante	<p>-Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente están de acuerdo al contenido que se va a desarrollar.</p> <p>-Las Estrategias utilizadas brindan aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>-Las Estrategias que aplica la docente guardan estrecha relación con los recursos didácticos.</p> <p>Las estrategias ejecutadas están de acuerdo al desarrollo del plan de clase (inicio, desarrollo, finalización y evaluación).</p> <p>-La docente utiliza los recursos apropiados tanto del medio como con lo que cuenta en el aula de clase.</p>

Instrumento	Supuestos
Análisis de documentos	<p>Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase están en relación con lo que se sugiere en el programa de la modalidad de multigrado y de acuerdo a los grados que imparte.</p> <p>Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por la docente son las que contempla en su planificación diaria, en cada grado que imparte.</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje seleccionadas por la docente contribuye a la formación plena e integral en los estudiantes y tienen correspondencia con el programa, y las políticas curriculares.</p> <p>El desarrollo de las sesiones de clase, se realizan con base en las sugerencias metodológicas que contemplan las guías metodológicas y las mallas curriculares asignadas para cada grado en la modalidad de multigrado.</p>

## INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

Ejes de análisis	Observaciones			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
<p>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, Finalización y evaluación.</p> <p>Recursos Didácticos disponibles para el</p>	<p>La docente al dar inicio a la clase lo hace dando las recomendaciones generales en cuanto al aseo y orden del aula. Luego orienta las actividades de desarrollo para cada grado al cual atiende.</p> <p>Al iniciar la clase se observa que lo</p>	<p>Antes de iniciar, la maestra tardó 4 minutos en ordenar la sección. Luego en 12 minutos orientar el tema y hacer una compilación de los temas anteriores donde los estudiantes aportaron muy poco.. Tomó 25 minutos para</p>	<p>Los estudiantes se encontraban dentro del aula organizada de la misma manera que en la visita anterior, al parecer cada estudiante ya tiene identificado su lugar.</p> <p>Se observa carencia de estrategias de enseñanza para</p>	<p>Se observó el plan de la docente el cual esta bien organizado con recomendaciones que se le han asignado en los TEPCE .lleva una secuencia</p>

<p>proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>hace de manera directa, ya que al aplicar las estrategias las realiza de una forma muy mecánica sin ninguna motivación hacia la actividad que van a realizar los estudiantes.</p>	<p>orientar las actividades a cada grado, los cuales no lograron finalizarla en tiempo y forma.</p> <p>No se evidenció el proceso de evaluación, ni la tarea.</p>	<p>dar respuesta a las necesidades que los estudiantes tienen en relación a los temas que están estudiando en ese momento y que le brinden un aprendizaje de calidad.</p> <p>Durante el proceso en que los estudiantes están haciendo sus trabajos la docente no se toma el tiempo suficiente para revisar de manera individual lo que los niños están realizando, además no hay suficiente tiempo para retroalimentarse con la participación de éstos en la pizarra.</p>	<p>en relación a la programación mensual, Las actividades de Iniciación, desarrollo, culminación y evaluación están bien detalladas, pero no se pudieron visualizar en el transcurso de la clase.</p>
---------------------------------------	--	---	---	---

Ejes de análisis	Observaciones			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
<p>Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias.</p> <p>Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza</p>	<p>Los recursos con que cuenta la docente en el aula de clase es en relación con algunos libros de texto para cada grado y un poco de material del medio, carece de diccionarios y una biblioteca que le ayude a aplicar diferentes estrategias de trabajo.</p> <p>Uno de los obstáculos que se puede visualizar en el aula es que es muy pequeña, no existe un espacio adecuado para que los estudiantes puedan realizar diferentes estrategias dentro del aula.</p> <p>Carece de iluminación y ventilación pues no tiene ventanas, y el aula es tan pequeña que los estudiantes se sienten muy</p>	<p>Algunas de las estrategias que utilizó la docente durante el desarrollo de la clase fueron simplemente dinámicas de integración para dar la participación a los estudiantes.</p> <p>Poco dominio de técnicas grupales. Mostró cooperativismo al compartir con sus compañeros el libro de texto y trabajar en grupo buscando palabras desconocidas.</p> <p>No revisó tareas asignadas el día anterior.</p> <p>En algunos momentos se</p>	<p>Realizó las actividades de rutina, recordó el tema anterior y después de 8 minutos orientó el tema y señaló de manera verbal el indicador de logro. Asignó aproximadamente 75 minutos al desarrollo de la clase y 7 a la culminación y evaluación.</p> <p>La clase observada fue lengua y literatura y la docente los mandó a que realizaran una lectura individual, y contestaran las preguntas que tradicionalmente suelen estar en el libro de texto. No todos los estudiantes contaban con el libro</p>	<p>También se pudo observar que la docente en las cuatro visitas realizadas no los sacó al patio a la clase de Educación Física, ni mucho menos se vio que dio temas en relación a la disciplina de formación cívica, simplemente los mando a dibujar Librement</p>

	<p>incómodos, los pupitres, siempre se mantienen ordenados de forma semicircular.</p> <p>La docente no recibe un acompañamiento pedagógico sistemático que le permita poner en práctica algunas estrategias de las que puedan orientarle en la visita.</p> <p>Una de los aspectos en que debería mejorar la docente es en Variar las estrategias de enseñanza y la distribución y el orden de los pupitres.</p>	<p>acordó de ir revisándole los cuadernos a los estudiantes, pero de forma rápida. Cuando algún estudiante pregunta algo la maestra simplemente le orienta que siga trabajando en lo que le orientó. Poco dominio de técnicas grupales.</p> <p>La mayor parte del tiempo la maestra dicta la clase con libro en mano. Da una breve explicación del tema y luego le orienta a cada grupo que trabajen directamente del libro de texto.</p>	<p>de texto, de manera que ya los niños estaban acondicionados a trabajar en pareja o trió de acuerdo al grado en que están. El aula carece de libros de texto de casi todas las asignaturas lo que no permite que se den contenidos muy a profundidad sin que la maestra no lleve bien preparada su clase y asigne diferentes actividades para que la realicen en sus cuadernos.</p>	<p>e. Finalment e se pudo visualizar que la docente mantiene buenas relaciones con los niños, pues les da seguridad y respeto para con todos ellos y les manifiesta cariño y paciencia.</p>
--	---	---	---	---

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – DUCUMENTOS

### Matriz de Reducción de la Información – Análisis Documental

Ejes de análisis	Documentos			
	Políticas curriculares	Programa de multigrado	Guías metodológicas	Mallas curriculares
<p>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Inicio, desarrollo, Finalización y evaluación. Recursos Didácticos disponibles para el proceso enseñanza aprendizaje Obstáculos que se le presentan a la docente para la implementación de las estrategias. Aspectos que deben ser mejorados en la aplicación de las estrategias de enseñanza</p>	<p>Es un documento legal en donde nos manifiesta las políticas curriculares a las que todo docente esta comprometido a cumplir de manera eficiente y responsable para que todos los nicaragüense gocemos de una educación integral, permanente y de calidad y que este al alcance de todos (as) los ciudadanos.</p>	<p>Este documento nos presenta los temas y actividades de aprendizaje que se desarrollan en cada disciplina y grado y que se imparte en la educación primaria. Además hay una serie de recomendaciones, al docente de manera que las puedan implementar de acuerdo al contexto en que se desarrollan y modificadas de acuerdo a la creatividad del docente.</p>	<p>En este documento aparecen una serie de actividades relacionadas al tema a desarrollar y están enfocadas con la metodología del APA. (Aprendo, Practico y Aplico)..</p>	<p>Documento normativo que orienta de forma horizontal como trabajar de una manera interdisciplinaria los temas que se relacionan con los grados que imparte la docente en el aula de multigrado.</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – GRUPO FOCAL

Ejes de análisis	Informantes claves			
	1	2	3	4
<p>-Le gusta como la maestra desarrolla la clase que les imparte.</p> <p>-Que tipos de actividades realiza durante el desarrollo de la clase.</p> <p>-Cuenta con los recursos adecuados para desarrollar cada uno de los temas que imparte.</p> <p>-Se sienten motivados durante el tiempo que están en la clase.</p> <p>-Principales obstáculos que impiden obtener buenos aprendizajes.</p>	<p>Si me gusta como la maestra da la clase.</p> <p>Le entiendo a los ejercicios y actividades que me enseña.</p> <p>Utiliza varios materiales para explicar los temas.</p> <p>He aprendido mucho de ella.</p> <p>A veces no utilizamos otros materiales, solo el libro de texto y el cuaderno.</p> <p>Me gusta asistir a la escuela.</p> <p>Me gusta que nos haga dinámicas.</p> <p>El aula es muy pequeña.</p> <p>No tenemos suficientes libros de texto.</p>	<p>La maestra nos pone a copiar mucho del libro de texto en español.</p> <p>Siempre lo hacemos en grupo.</p> <p>Nos hace preguntas</p> <p>Y nosotros las contestamos en el cuaderno.</p> <p>La maestra no cambia la forma de darnos la clase</p> <p>Casi no pasamos a la pizarra a realizar ejercicios.</p> <p>Cuando tengo dificultad le pregunto a la maestra.</p>	<p>En la clase de matemáticas solo hacemos ejercicios de operaciones, y cuando nos da un tema nuevo lo hace muy aburrido.</p> <p>Para trabajar en las actividades nos ayudamos del libro de texto pero en trió. Porque no tenemos muchos libros.</p> <p>He aprendido a hacer operaciones de multiplicación y división. Ya se me las tablas.</p> <p>Todo lo que la maestra me enseña me gusta.</p>	<p>Nos organiza en grupo y trabajamos guía de preguntas, es igual en todas las áreas y los grados.</p> <p>No recibimos la clase de EEFF.</p> <p>Poco nos manda a la pizarra.</p> <p>Revisa los cuadernos muy poco.</p> <p>En la clase de convivencia nos manda a dibujar, sobre temas relevantes en cuanto a las efemérides que se celebran en estas fechas.</p> <p>La forma de enseñar de la maestra a veces no le entiendo</p>





**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Ministerio de Educación-MINED**  
**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**  
**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o**  
**Básica**

## **GUÍA DE OBSERVACIÓN ABIERTA NO PARTICIPANTE**

Nombre del estudio:

Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

### **Objetivo General:**

Analizar las estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela” Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí durante el I semestre del año 2012.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.
2. Describir el proceso de selección y planificación de estrategias que hace la docente para atender el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado.
3. Observar el proceso Enseñanza Aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de sus clases.
4. Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los diferentes grupos atendidos en el aula de multigrado.
5. Fortalecer el trabajo que la docente de Educación Primaria del aula de multigrado brinda al momento de conducir el aprendizaje a sus estudiantes en los diferentes grados.

**Participantes:** Docente de la escuela primaria de multigrado y estudiantes de los diferentes grados que atiende en el aula de multigrado-.

**Lugar:** Aula de multigrado en la Escuela “Facundo Picado “.

**Hora:** 8:00 am

#### **Líneas de observación**

- Cumplimiento de las funciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje. (Planificación, aplicación, fijación y evaluación.).
- Estrategias de enseñanza que realiza la docente en la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes grados que imparte en el aula de multigrado; tipo de estrategias que implementa al momento de conducir el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinales.

- Con que recursos se apoya para la aplicación de las estrategias de enseñanza que le ayudan a obtener aprendizajes significativos dentro o fuera del aula, (utilización de la pizarra, láminas, libros de texto, guías de aprendizaje, fichas de trabajo, recursos del medio, otros.
- Dificultades que presentan la docente al momento de aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje:
  - El Ambiente de aprendizaje
  - El Número de estudiantes que atiende
  - La Relación entre le estudiante y la maestra
  - Tiempo destinado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
  - Metodología empleada por la docente
  - Formas de conducir el proceso enseñanza aprendizaje en los grados que imparte.
  - Atención que le brinda a los niños y niñas en las diferentes actividades realizadas.
  - Formas de organizar a los niños y niñas en el aula.
  - Nivel de preparación de la docente (Dominio del contenido desarrollado.
  - La Participación de los alumnos en las actividades programadas dentro y fuera del aula.
  - Estrategias de enseñanza realizadas por ámbito de aprendizaje
  - Ambiente personal y social, su entorno natural y cultural.
  - Los estudiantes trabajan de forma individual, colectiva o en desorden.
  - Se desplaza la docente por el aula para ayudar a los niños y niñas.

- Nivel de integración de los niños y niñas en las actividades propuestas por la docente.
- Grado de motivación creado por la docente.
- Cumplimiento de las tareas asignadas por la docente.
- Aspectos que deben ser cambiados en relación al desempeño docente:
- Aspecto personal, Nivel profesional, Nivel de auto-preparación de la docente
- Nivel de creatividad de la docente
- Recursos implementados por la docente para el desarrollo de clases en los distintos grados que imparte.
- Asesoría y acompañamiento pedagógico que recibe la docente por parte del MINED.
- Nivel de satisfacción personal y profesional de la docente en el ejercicio de la docencia en el aula de multigrado que trabaja.



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Ministerio de Educación-MINED**  
**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**  
**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o**  
**Básica**

**ENTREVISTA CUALITATIVA**

Nombre del Estudio:

Análisis de las Estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado , para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Propósitos**

**General:**

Analizar las estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado en III, V y VI grado , para lograr aprendizajes

significativos en los estudiantes de la escuela” Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí durante el I semestre del año 2012.

**Específico:**

1. Identificar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.
2. Describir el proceso de selección y planificación de estrategias que hace la docente para atender el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de multigrado.
3. Observar el proceso Enseñanza Aprendizaje para visualizar como los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en el transcurso del desarrollo de sus clases.
4. Determinar los aspectos que la docente considera debe mejorar para la buena aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los diferentes grupos atendidos en el aula de multigrado.
5. Fortalecer el trabajo que la docente de Educación Primaria del aula de multigrado brinda al momento de conducir el aprendizaje a sus estudiantes en los diferentes grados.

**Participantes:** Docente de la escuela rural “Facundo Picado”, del municipio de Estelí

**Lugar -Hora:** 9: 00 am, Escuela “Facundo Picado” del municipio de Estelí.

**Introducción**

Para la presente entrevista se establecerán las coordinaciones pertinentes con la directora o responsable del centro, para poder realizar las actividades previstas. Se les dará a conocer los propósitos de la investigación y se establecerá el clima de confianza entre los actores de dicha investigación.

**Líneas de conversación:**

1. Nivel de preparación y capacitación de la docente que imparte clase en el aula de multigrado.
2. Estrategias de Enseñanza que aplica la docente en el aula de clase para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, en las diferentes disciplinas y grados que imparte.
3. Recursos con que se apoya para la aplicación de las estrategias de enseñanza que le ayudan a obtener aprendizajes significativos dentro o fuera del aula.
4. Dificultades que presenta la docente al momento de aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje:
5. Tipo de Asesoría y acompañamiento pedagógico que recibe la docente por parte del MINED.
6. Correspondencia entre las estrategias metodológicas que planifica la docente y los componentes básicos del programa de multigrado en educación primaria propuesto por el Ministerio de educación..
7. Aspectos que necesitan ser mejorados por la docente, para la utilización de estrategias de enseñanza efectivas en el desarrollo de aprendizajes significativo se desempeña.
8. Nivel de satisfacción personal y profesional que la docente ejerce en el aula de multigrado que trabaja.



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Ministerio de Educación-MINED**

**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**

**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o  
Básica**

### **ENTREVISTA CUALITATIVA**

Nombre del Estudio:

Análisis de las Estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

### **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Propósitos:**

**General:**

Analizar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela” Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí durante el I semestre del año 2012.

**Específico:**

- Determinar el tipo de acompañamiento pedagógico que recibe la docente del aula de multigrado para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los



diferentes grados que imparten en la escuela rural “Facundo Picado del municipio de Estelí.

- Identificar los factores que obstaculizan el desarrollo del acompañamiento pedagógico en las aulas de multigrado en la escuela rural “Facundo Picado
- Valorar los factores que obstaculizan el desarrollo del acompañamiento pedagógico en el aula de multigrado en la escuela rural “Facundo Picado “
- Describir los aspectos que necesitan ser mejorados por la directora, en cuanto al acompañamiento pedagógico, para la utilización de estrategias de enseñanza efectivas en el desarrollo de aprendizajes significativos.

**Participantes:** Asesor Pedagógico que atiende a la docente de multigrado de la escuela rural “Facundo Picado” del municipio de Estelí.

**Lugar -Hora:** Delegación Municipal del municipio de Estelí. 9: 00 am,

### **Introducción**

Para realizar la entrevista al asesor pedagógico del MINED, se establecerá una cita previa, para garantizar la participación y respuesta de acuerdo a los propósitos planteados.

### **Líneas de conversación:**

1. Relación con la docente que imparte la clase de primaria cuarto, quinto y sexto grado en el aula de multigrado de la escuela “Facundo Picado del municipio de Estelí.
2. Rol del director(a) como acompañante pedagógico, en función de dar respuesta a los requerimientos técnico-pedagógicos de la docente que atiende el aula de multigrado.

3. Plan de seguimiento realizado a la docente, en pro del mejoramiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en cada grado y asignatura que imparte.
4. Estrategias que utiliza la directora para proporcionar asesoramiento y capacitación continua a las docentes de esta escuela..
5. Estrategias innovadoras que emplea para facilitar acompañamiento pedagógico, a la docente que imparte las clases.
6. Recursos didácticos con que cuenta el centro para apoyar la labor de la docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.
7. Factores que obstaculizan el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la atención a la docente de la escuela Facundo Picado en cuanto a recursos Humanos, Materiales y Planificación.
8. Aspectos que necesitan ser mejorados por la dirección, en cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza efectivas, para el desarrollo de aprendizajes significativos.



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Ministerio de Educación-MINED**  
**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**  
**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o**  
**Básica**

## **GUÍA DEL GRUPO FOCAL**

### **Nombre del estudio:**

Análisis de las Estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

### **Objetivos General**

Analizar las Estrategias de Enseñanza que aplica la docente al momento de dar sus clases en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí durante el I semestre del año 2012.

### **Específicos**

1. Identificar las estrategias metodológicas empleadas por la docente que les imparte clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la escuela “Facundo Picado “ del municipio de Estelí..

2. Valorar la eficacia y eficiencia de las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente en la adquisición de aprendizaje, relevante, contextualizado y significativo para los estudiantes

**Participante:** Alumnos de tercero, quinto y sexto grado.

**Lugar y Hora:** Escuela “Facundo Picado” de la comunidad rural la Thompson del municipio de Estelí. 10 a.m.

### **Introducción**

La presente guía de grupo focal será realizada por la persona que está llevando a cabo la investigación, se establecerán las coordinaciones pertinentes con los estudiantes de tercero , quinto y sexto grado de primaria de la escuela rural “Facundo Picado”

Para el desarrollo de la guía, se darán a conocer los propósitos, estableciendo un clima de confianza con el fin de obtener la información solicitada, también se solicitará permiso para el uso de grabadora y cámara.

Para el desarrollo de esta guía se seleccionó una muestra significativa de 9 estudiantes, tres alumnos de cada grado, realizándose una sola sesión, en un tiempo aproximado de una hora.

La información que nos suministren será muy importante para tomarse en cuenta en las recomendaciones que se le facilite a la docente con el fin de mejorar su desempeño,

### **Líneas de Conversación**

- Nivel académico de los estudiantes
- Situación económica de los estudiantes
- Fortalezas y debilidades académicas
- Tradiciones y costumbres de los estudiantes
- Desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores esperados para su aprendizaje.
- Metodología implementada por la docente

- Valoración y dedicación del tiempo para el desarrollo de los contenidos por parte de docente y estudiantes.
- Recursos disponibles para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
- Bibliografía, accesible, suficiente, pertinente y actualizada.
- Participación de los padres en el PEA
- Preparación científica y metodológica del maestro
- Procesos de evaluación en relación con las competencias de cada disciplina y grado.
- Relación de los contenidos con la realidad
- Uso de la tecnología
- Ambientes de aprendizaje
- Áreas de servicio disponibles
- Medios de aprendizaje;
- Libros de texto
- Guías de trabajo

Estrategias de enseñanza más viable para obtener aprendizajes interesantes y significativos en la disciplina.

- Principales obstáculos que impiden obtener aprendizajes de manera significativa:
  - Actitud de la docente
  - Preparación de la docente
  - Medios de aprendizaje
  - Interacción de los alumnos
  - Ambiente escolar
  - Estrategias de enseñanza



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Ministerio de Educación-MINED**  
**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**  
**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o**  
**Básica**

**OBSERVACIÓN ABIERTA NO PARTICIPANTE**

**Nombre del estudio:**

Análisis de las Estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

**Objetivos:**

**General**

Analizar las Estrategias de Enseñanza que aplican la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela” Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí durante el I semestre del año 2012.

**Específicos**

1. Identificar las estrategias metodológicas empleadas por la docente que les imparte clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la escuela “Facundo Picado “ del municipio de Estelí..

2. Valorar la eficacia y eficiencia de las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente en la adquisición de aprendizaje, relevante, contextualizado y significativo para los estudiantes

Participantes: desarrollo de la clase

Lugar: Aula de multigrado de tercero , quinto y sexto grado de primaria en la escuela “Facundo Picado” del municipio de Estelí.

### **LÍNEAS DE OBSERVACIÓN**

- Estructura del Plan:
  - Ejes transversales
  - Saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales
- Coherencia con lo planificado y el desarrollo de la clase
- Estrategias que utiliza la docente al Inicio, Desarrollo, Culminación y Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el desarrollo de su clase.
- Materiales didácticos utilizados en el desarrollo de estrategias de enseñanza:
  - Libros de textos
  - Guías de trabajo
- Factores que obstaculizan el desarrollo de estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos
- Número de estudiantes que atiende en el aula por grado.
- Actitud de la docente para desarrollar estrategias de enseñanza que logren aprendizajes significativos
- Relación estudiante-estudiante y docente-estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Tiempo para desarrollar la conducción de cada uno de los grupos asignados, así como las disciplinas que aborda este día (Iniciación, desarrollo, culminación y evaluación)
- Aspectos que necesitan ser mejorados en cuanto al acompañamiento pedagógico, para la utilización de estrategias de enseñanza efectivas en el desarrollo de aprendizajes significativos:
  - Nivel personal
  - Nivel profesional
  - Capacitación de la docente
  - Recursos de apoyo
  - Seguimiento y acompañamiento pedagógico





**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Ministerio de Educación-MINED**  
**Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana-CECC**  
**Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o**  
**Básica.**

**GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**Nombre del Estudio:**

Análisis de las Estrategias de enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI grado, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

**Propósito:**

Analizar las Estrategias de Enseñanza que aplica la docente al momento de dar su clase en el aula de multigrado para lograr aprendizajes significativos con lo que se orienta en los documentos analizados para el logro del mismo.

**Aspectos Generales**

**Nombre de los documentos analizados:**

◆ **Políticas curriculares:**

Autor: Ministerio de Educación.

Año de publicación:

◆ **Programa de la modalidad de multigrado.**

- ◆ **Guías metodológicas.**
- ◆ **Mallas curriculares.**
- ◆ **Documento curricular de la Educación Básica y Media** (guías metodológicas para el desarrollo de los contenidos en las aulas de multigrado)
  - Autor: Ministerio de Educación Nicaragua
  - Año de publicación: 2009
  - **Propuesta Metodológica de Educación desde y para el sector rural de Nicaragua.**
  - Autores: Prof. Duran Quiroz y Douglas Stuar Howar.
- Año de publicación.

**Escuela “Facundo Picado” ciudad de Estelí, comunidad rural.**



Durante el desarrollo de las actividades en el aula de clase



Aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje



## **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos.**

**Rivera Herrera C.**  
[marrivher@yahoo.com](mailto:marrivher@yahoo.com)

### **I. RESUMEN**

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativo, realizada en la escuela rural multigrado “Facundo Picado”, en el primer semestre del año lectivo 2012, del municipio de Estelí. El estudio pretendió analizar las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado de tercero, quinto y sexto grado, para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron: el análisis documental, entrevistas en profundidad, grupo focal y Observación abierta no participante. Se centró en un enfoque fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez analizarlo en su contexto, considerando los factores que puedan influir sobre él, obteniendo distintos punto de vista; las del asesor pedagógico, de la docente en estudio y la de los estudiantes que sirvieron de informantes claves para realizar el análisis. Los principales resultados encontrados es esta investigación fueron : las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente aplica en el aula de multigrado son muy pocas y no causan en los estudiantes interés por desarrollar habilidades y destrezas que le permitan obtener un aprendizaje significativo ,se destaca también la poca asesoría pedagógica brindada al docente, la falta de capacitación continúa en esta modalidad, la irregularidad en la participación de los TEPCE, y las necesidades que tienen en cuanto a los recursos y materiales didácticos para desempeñar su función eficientemente.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Aprendizajes Significativo, Calidad Educativa.

### **II. INTRODUCCIÓN.**

Ejercer la docencia en un aula rural multigrado representa diversos desafíos para un docente, ya que debe preparar y desarrollar clases con alumnos de diferentes cursos y edades, quienes, además, poseen distintos niveles de conocimientos e interés por aprender, Las maestras que enseñan en esta modalidad en su gran mayoría no han sido preparadas para ejercerlo, sino para la primaria regular. Estas maestras aprenden por sí solas a distribuir su tiempo en un aula que comparten alumnos de dos o varios grados diferentes, sin tener el asesoramiento técnico y los materiales educativos que les facilite esta tarea.

A través de la investigación se logró conocer que está pasando en estas aulas con los docentes, cuales son las estrategias de enseñanza que aplican para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas de una forma integral, de manera que el proceso enseñanza - aprendizaje sea significativo.

Tomando en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente fue necesario investigar sobre la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado en III, V y VI nivel ,para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; de la Escuela “Facundo Picado” del turno matutino, del municipio de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

### **III. METODOLOGIA**

Para el desarrollo de la investigación se retomó un enfoque sociológico cualitativo centrado desde el punto de vista fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez analizarlo en su contexto,

considerando los factores que puedan influir sobre el estudio.

La utilización de este enfoque permitió obtener distintas visiones sobre el tema; las del asesor pedagógico, de la docente en estudio y de los estudiantes que sirvieron de informantes claves para realizar el análisis.

La población general fue de 17 estudiantes que cursan el tercero, quinto y sexto grado de primaria de la escuela rural multigrado "Facundo Picado" de la ciudad de Estelí, se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, eligiéndose a los informantes claves, quienes eran los participantes idóneos, con conocimientos en la materia a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación. La muestra fue de cuatro estudiantes, uno de tercero, dos de quinto y uno de sexto grado respectivamente, utilizando el muestreo no probabilístico intencional.

El objetivo del análisis de documentos fue la formulación conceptualizada, referida a Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Aprendizajes Significativos y la intención de las otras, con el fin de recabar información acerca de las estrategias de enseñanza que aplica la docente en el aula de multigrado, así como la selección y planificación de éstas para llevarlas a efecto, los recursos con que dispone en el aula y los obstáculos con que se encuentra al momento de aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Para el análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de los instrumentos a los informantes claves, posteriormente se elaboró un plan de trabajo, donde se definieron las técnicas y unidades de análisis, revisándose los documentos de registro de la información proporcionada, estableciéndose un sistema de codificación de los datos y categorías, seguidamente se procedió a simplificar la información obtenida elaborándose matrices de doble entrada, para ubicar las categorías con la

La realización de la validez de los resultados en el análisis de los datos, se realizó con una triangulación de la información mediante un

información pertinente, finalmente se llegó a la comparación entre ellas, para hacer la interpretación de los datos, luego proceder al análisis intensivo y una vez analizados los resultados se llegó a la interpretación sobre los hallazgos encontrados para construir las conclusiones.

Para realizar esta investigación se garantizó la validez del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle cientificidad, entre ellos podemos mencionar el criterio de Credibilidad, donde se demuestra que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud, poniendo en práctica el proceso de observación; el criterio de Transferibilidad; donde se justifica que la investigación describe detalladamente el lugar y las particularidades de los sujetos y elementos que intervinieron en dicha investigación; el criterio de Confirmabilidad, el cual radica en confirmar la información, la interpretación de los significados, la validez de los resultados y la generalidad de las conclusiones, cumpliendo con este criterio fue necesario que un investigador externo de amplia experiencia constatará todo el trabajo realizado, verificando la relación entre los datos obtenidos, la interpretación, y las conclusiones del estudio; el criterio de consistencia (dependencia), otros de los elementos que fueron tomados en cuenta para evidenciar la calidad de esta investigación, garantizando que los datos obtenidos puedan mantenerse inalterados en cualquier situación. Dicho criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, la cual fue realizada por medio de la consulta al docente con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó todo el proceso de desarrollo de la labor investigativa.

proceso de retroalimentación directa con los informantes, con el fin de verificar si la interpretación del significado que ellos transmitieron y las descripciones realizadas estaban completas y profundas.

Para esta investigación se utilizaron cuatro técnicas de recolección de datos las cuales son: el análisis documental, el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación abierta no participante, las cuales permitieron abordar con más detalles los aspectos que se propusieron analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos y debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

#### IV. ANÁLISIS INTENSIVO

El análisis intensivo es la fase de interpretación que el investigador realiza de una manera directa y manual con la información obtenida de los diferentes instrumentos que se han aplicado en el trabajo de campo, constituyen uno de los momentos más importantes del proceso, implicó trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué fue lo más importante y que conclusiones dieron a la investigación

Los resultados más relevantes indican que las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que la docente utiliza en el aula, con los estudiantes de tercero, quinto y sexto grado, en su mayoría no están brindando aprendizajes significativo, ya que son pocas y no motivan a los estudiantes, carecen de interés para ellos, la docente no ejecuta actividades para saber cuales son los conocimientos previos que los estudiantes tienen en relación al tema que va a desarrollar, poco hace uso de material del medio, u otros medios innovadores, no realiza actividades que le permitan al estudiante ubicarse en el contexto de su nuevo aprendizaje. las estrategias post-instruccionales, que son aquellas que se dan después del tema o contenido que ha de aprender el /la estudiante y que luego ha de ponerlo en practica, hay muy pocas, porque

en la mayoría de los casos no se culmina con actividades de aplicación y mucho menos de evaluación; son mínimas las actividades que la docente realiza, entre ellas están, preguntas orales directas, llamados de atención y revisión de cuadernos, las estrategias que la docente utiliza no varían, siempre son las mismas,

En el plan de clase la docente propone diferentes estrategias dirigidas al trabajo colaborativo, autónomo y organizado, pero en la realidad difiere por que las realiza de forma conductual. Dándoles más tiempo a las clases de Español y Matemáticas, afectando con menos tiempo a las otras disciplinas por lo que le queda muy poco tiempo para desarrollar los contenidos, lo cual el aprendizaje no es tan significativo en esas áreas. También se conoció que en la escuela en mención hay muchas dificultades en relación a la infraestructura, condiciones no muy aptas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, carecen de espacio suficiente y de materiales didácticos.

Durante las interpretaciones realizadas a la información recabada se constató que la docente carece mucho de una asesoría o acompañamiento pedagógico sistemático por parte de las instancias superiores y por ende necesita de orientaciones precisas que le ayuden a mejorar el proceso educativo.

En el aula de multigrado los docentes deben trabajar muy cerca de los estudiantes haciéndoles pensar, reflexionar y comprender, encontrar respuesta a sus inquietudes, preguntando y evaluándolo en cada momento, la diversidad que existe en el aula requiere que el docente de una atención especial, diferente permitiéndole a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentre, pero nos encontramos en este caso que la docente hace muy poco uso de estrategias que le faciliten estos aprendizajes.

## V. CONCLUSIONES

Como producto del análisis, interpretación y discusión de los resultados fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

En las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula de multigrado, con tercero, quinto y sexto grado, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes se presentan dificultades, en la selección y aplicación de éstas, ya que no están siendo muy efectivas, para lograr un desarrollo integral en sus estudiantes y por efecto no hay una educación de calidad.

Existen factores obstaculizadores que no permiten que la docente pueda desarrollar con éxito una variedad de estrategias debido a las condiciones de infraestructura, en que la escuela se encuentra, carece de material didáctico (biblioteca, libros de textos, fascículos, etc.) y un espacio que le permita dar la clase con mejores condiciones, igualmente una atención sistematizada a su labor educativa por las instancias correspondientes.

Es necesario articular una serie de elementos humanos y materiales para que este proceso tenga los resultados que queremos.

Las recomendaciones que se plantean, se proponen a las instancias correspondientes con el fin del mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país, de manera que aportemos a los niños y niñas las herramientas necesarias para que salgan victoriosos en su educación.

A las delegaciones municipales solicitar ante las instancias correspondientes capacitaciones sistemáticas a los docentes de la modalidad de multigrado sobre aspectos metodológicos, didácticos y científicos dirigidos a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Garantizar un acompañamiento sistemático a lo inmediato con todos los asesores pedagógicos a los docentes, especialmente al

sector rural, retomando los aspectos en donde se presentan mayores dificultades, para lograr aprendizajes de calidad aplicando estrategias adecuadas a los diferentes grados que se imparten.

A los maestros estimularlos a alcanzar un espíritu investigador, donde les permita alcanzar cambios acertados en su quehacer educativo, indagando, descubriendo más estrategias metodológicas para lograr en los niños y niñas aprendizaje relevantes para su vida, despertar en interés por la creatividad en la elaboración de materiales didácticos, hacer uso de los recursos del medio, de manera que el aprendizaje sea más significativo.

Que compartan sus experiencias con otros docentes sobre conocimientos adquiridos en los diferentes cursos y estudios.

Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con la comunidad en general, proyectos para la construcción de aulas más amplias y con ambientes de aprendizajes motivadores para que los estudiantes se sientan atendidos integralmente.

## VI. BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Análisis pedagógico de las acciones metodológicas. Congreso de Pedagogía, Ponencia, La Habana, 1995.
- 2 Ander Egg Ezequiel. La planificación educativa. Concepto, M. e. (s.f.).
- 3 Barriga Arceo, Frida Díaz y Gerardo Hernández Rojas. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw Hill.
- 4 Beltrán Llera, Jesús (1993): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.
- 5 Catorceava versión del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para el mejoramiento de la Calidad de la

- Educación Básica y Media. (Décima Séptima Versión, 04 de Junio 2009).
- 6 Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México.
  - 7 Jara Oscar, Didáctica General, Kapeluz, 2002.
  - 8 Josefina Vigil, “Enseñanza multigrado en medio rural”, Intercambio de Experiencias Educación Rural, Lechecuagos, 19 y 20 de noviembre 2009.
  - 9 Molina Bogante Zaida. Planeamiento Didáctico: Fundamentos, P. E. (s.f.).
  - 10 Novak, J. Y Gowin, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
  - 11 Orientaciones metodológicas para docentes de Educación Primaria de multigrado. Ministerio de Educación (MINED) Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009.
  - 12 Patton (1990). *Evaluación cualitativa y métodos de investigación*. 2da edición. Newbury Park, C.A: Sage.
  - 13 Pérez Serrano. G Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas de análisis de datos, M. L. (s.f.).
  - 14 Rodríguez Gómez Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, G. E. (s.f.).
  - 15 Serrano Gloria. (1994). Investigación Cualitativa, R. e. (s.f.).
  - 16 <http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>
  - 17 <http://www.google.com.ni/#q=ezequiel+ander+egg+1995&hl=es>
  - 18 <http://www.webscolar.com/definicion-es-de-investigacion-con-su-autor>.