



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA-CECC
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA O BÁSICA

INVESTIGACIÓN

“La Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.”

Que para obtener el título de Máster en “Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica”

Presenta

Lic. Nelvia Torres Benavides.

Tutor: MSc. -Ph.D. Antonio Parajón Guevara.

Estelí, diciembre/2012.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

DIOS:

Quien me dio la fuerza, fe, sabiduría, paciencia y tolerancia para emprender mi camino y seguir adelante.

MIS HIJOS (Noé Atahualpa y Nelbia Celymar):

Dos de mis tesoros, quienes estuvieron a mi lado dándome ánimos para poder coronar esta maestría.

MI MADRE (Celia):

Mi gran tesoro, el Ser que me dio la vida y quien en todo momento me brindó su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Dios

Mis Hijos

Mi Madre

Docentes

Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional

Por haberme facilitado la oportunidad de alcanzar un peldaño más, en mi vida profesional y personal.

INDICE

Página

I. RESUMEN	1 - 2
II. INTRODUCCIÓN	3 - 7
III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
IV. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
V. PROPOÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10 - 11
5.1-Propósito General	
5.2-Propósitos Específicos	
VI. JUSTIFICACIÓN.....	12 - 13
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14 - 15
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	16 - 19
8.1-Documentos Curriculares	
8.1.1-Programas de asignatura	
8.1.2- Planes Didácticos de Clase.	
8.2-Libros de diferentes autores	
8.3 -Páginas web	
8.4-Trabajo de Investigación	
IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN	20 - 36
9.1-Expresión Oral	
9.2-Comprensión Oral	
9.3- Estrategias de Aprendizaje	
9.4-Propuestas de Estrategias Metodológicas	
9.5-Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	
9.5.1-Estrategias Cognitivas	
9.5.2-Estrategias Metacognitivas	
9.5.3-Estrategias de Manejo de Recursos	
9.6-Materiales Didácticos	
9.7-Aprendizajes Significativos	
9.7.1-Potenciales Cognitivos	
9.7.2-Inteligencia Exitosa.	

X.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37 -38
XI.	DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE INVESTIGACION.....	39 -43
	11.1-Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí	
	11.1.1-Descripción General del Escenario	
	11.1.2-Descripción Particular del Escenario	
	11.1.3-Plano del Escenario	
XII.	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	44
XIII.	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45 - 46
XIV.	ROL DEL INVESTIGADOR.....	47 -48
XV.	ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	49 - 57
	15.1-La Observación	
	15.2-La Entrevista	
	15.3-Grupo Focal	
	15.4-Revisión de Documentos	
XVI.	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	58
XVII.	TECNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	59 -80
	17.1-Definición de Categorías y Subcategorías	
	17.2-Supuestos de Investigación	
XVIII.	ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO...81 - 82	
	18.1-Acceso al Escenario	
	18.2-Retirada del Escenario	
XIX.	LOS CRITERIOS REGULATIVOS.....	83 - 85
	19.1-Criterio de Credibilidad	
	19.2Criterio de Transferencia o Aplicabilidad	
	19.3-Criterio de Confirmabilidad	
	19.4-Criterio de Consistencia o Dependencia	
XX.	TRABAJO DE CAMPO.....	86 - 88
XXI.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	89 - 99
XXII.	CONCLUSIONES.....	100 -103
XXIII.	RECOMENDACIONES.....	104 -108
	23.1-Dirección General de Formación Docente	

23.2-MINED	
23.3-Director y Jefe de Área	
23.4-Docente de Lengua y Literatura	
23.5-Estudiantes	
XXIV. BIBLIOGRAFÍA.....	109
XXV. ANEXOS.....	110 - 134

1.-INSTRUMENTOS

1.1-ANÁLISIS DOCUMENTAL

1.1.1-Documentos Curriculares

1.1.2-Planes Didácticos de Clases

1.2-ENTREVISTA CUALITATIVA

1.2.1-Docente

1.2.2-Director

1.2.3-Jefa de Área

1.3-GRUPO FOCAL

1.3.1-Estudiantes Claves

1.4- GUIA DE OBSERVACIÓN

1.4.1-Docente que atiende la Disciplina de Lengua y Literatura

Estudiantes

2.- VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

2.1 Cartas enviadas a los especialistas

I. RESUMEN

“Estudiar no es el simple hecho de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas” (Paulo Freire).

El presente estudio de investigación, está basado en la Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo dos mil doce, ésto constituye el objeto de estudio de la investigación en el marco del paradigma cualitativo naturalista.

Para llevar a efecto el proceso de recolección de información de campo, se trabajó con diferentes técnicas, entre las cuales están: entrevista a profundidad, abierta, pero planificada y dirigida con propósitos que llevaran a obtener la información requerida para tal fin, observación no participante, grupo focal y análisis documental, éstas permitieron la percepción de los informantes claves sobre el fenómeno de estudio.

Los hallazgos principales de la investigación están referidos a expresar la forma en que se están aplicando Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, para obtener Aprendizajes Significativos. Entre los resultados obtenidos se tiene que la docente utiliza algunas estrategias del programa de asignatura, pero no innova otras según su experiencia, además no las trata a profundidad.

Se espera que los resultados del estudio, motiven a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, a implementar nuevas Estrategias, así como a los otros docentes y estudiantes de la comunidad educativa.

A las diferentes instancias del Ministerio de Educación (MINED) que sugieran en sus programas y orienten en sus acompañamientos pedagógicos a los docentes que atienden la modalidad de Educación Primaria nuevas Estrategias, que aporten a la calidad de la Educación desde cada centro de Enseñanza, al cual tiene acceso como facilitadores de este proceso.

II. INTRODUCCIÓN

La formación continua de los docentes al llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje, se ha centrado cada vez más en los problemas prácticos que se deben afrontar, tanto en la escuela como fuera de ella, por eso, éstos están en constante actualización de las nuevas estrategias educativas, contenidos y desarrollo que va teniendo la educación.

La investigación hoy en día, se ha convertido en la ayuda principal necesaria para la educación, puesto que, es una compañera determinante en la autorreflexión, la interpretación y las explicaciones que son importantes en cualquier contexto, que describan las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento de los cambios acelerados que va teniendo la educación en esta sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas, entre las que se mencionan: la vinculación con el mundo del trabajo, aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, uso y manejo de la tecnología, actitud para la búsqueda constante del conocimiento y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, o sea con la comunidad educativa en su conjunto, entre otros.

Es prioridad del gobierno, en el marco del cumplimiento de la Estrategia Nacional y en función de las Nuevas Políticas Educativas que la educación debe ser para todos, todas y que nadie se quede sin estudiar.

Por eso, ha creado programas con diferentes modalidades, desde la atención a los mas chiquitos hasta los centros de educación de adultos, centros de capacitación, de habilitación laboral, de universidades, escuelas e institutos de secundaria, así como la educación primaria, pero sobre todo dar especial atención a las escuelas normales pensando en que éstos son centros de formación de docentes, y serán

los que llevarán el pan de la enseñanza a las comunidades más significativas de Nicaragua.

En estos últimos años, el desarrollo de la población ha incrementado notablemente, por lo que se necesita de más escuelas, de más material didáctico, miramos que hay mayor demanda de educación, pero sobre todo de personal dotado de conocimientos, con nuevas técnicas, nuevas estrategias que le ayuden a mejorar la calidad de la educación en el país, en el lugar donde éste se desempeña como guía y educador.

Es compromiso del gobierno crear programas dentro del sistema educativo, que ayuden de manera eficaz a organizar estrategias y técnicas viables, de manera que, tanto para los docentes como para los estudiantes al momento de compartir los conocimientos, sea fructífero, en el sentido que éstas permitan adaptarlas al contexto en que se desenvuelva cada docente y estudiante.

Las reformas educativas necesitan un enfoque inter paradigmático y no extremo como en procesos anteriores, con el fin de evaluar las debilidades de cada paradigma y juntarlos significativamente para construir uno que vaya integrado, capaz de promover en la formación del nuevo ciudadano, la capacidad de aprender a aprender, aprender a saber, aprender a ser, aprender a convivir, una persona que sea capaz de aplicar los conocimientos en su práctica diaria y en cualquier contexto.

Maheu,1996,sustenta su experiencia desde la propia realidad social al afirmar que:“La función docente se encuentra en el centro mismo de los problemas planteados hoy en el mundo entero, a raíz de la expansión de la educación y la necesidad de adaptarla a las nuevas necesidades del hombre y la sociedad”

El docente dentro de esta nueva reforma educativa, juega un papel muy importante, puesto que es el facilitador, el conductor del proceso de aprendizaje

enseñanza frente a los estudiantes, quien debe tener una actitud positiva ante ellos, cuando presentan alguna debilidad de aprendizaje o de conducta.

El docente debe ser el hilo conductor de los aprendizajes, de lo cognitivo, pero también de la parte afectiva. La mayoría de ellos sólo se acuerdan muchas veces, de aplicar la primera parte con el fin de culminar un programa y se olvidan de la segunda parte que es importante en todo proceso de desarrollo o crecimiento personal e intelectual.

Debemos recordar como docentes que en los centros de estudio, lo que existen son personas, son sujetos agentes de transformación y no objetos de manejo, son seres pensantes, a los cuales debe ayudárseles a construir un proceso de aprendizaje enseñanza, con compromisos constructivos y con la ayuda de las estrategias educativas, las que luego le servirán en su vida particular.

En este nuevo modelo educativo se pretende formar un estudiante con habilidades, destrezas, pero sobre todo actitudes positivas, que sea capaz de ser el constructor de su propia realidad, de su propio futuro, transformando su entorno en algo nuevo, además de lo que conoció en su centro de formación docente.

Un estudiante con competencias que les facilite un desempeño exitoso como personas, ciudadanos y sujetos productivos, lo cual hace obligada la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo.

Las Escuelas Normales son centros de formación docente y como la palabra lo dice es el lugar donde se forman docentes y como tal, su principal responsabilidad es prepararlos con nuevas perspectivas, tomando como punto de partida el currículo de cara hacia una nueva educación, con miras de integración e inclusión de sus participantes en todos los procesos que éstos desarrollen, ya que son los que establecerán de manera directa las relaciones entre ellos y la comunidad.

Para llevar a cabo este proceso de intercambio es necesario realizar un análisis de las distintas Estrategias Metodológicas que son implementadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje esencialmente en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes que están ingresando en este año 2012, a la escuela Normal de Estelí.

Para continuar con el éxito de este proceso de estudio en la Escuela Normal, lo importante es determinar la correspondencia existente entre esas estrategias usadas por el docente y el enfoque orientado por el Ministerio de Educación en la modalidad de formación docente.

Así mismo; es saludable identificar, cuáles son las limitantes con las que se encuentra la docente, al implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es conveniente también, describir las ventajas que tiene para el estudiante, que la docente de la disciplina, aplique estas estrategias y valorar que actitudes, destrezas y habilidades desarrolla durante este proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Una vez hecho este estudio de análisis del caso, es de mucho provecho, proponer algunos aspectos que debe ser mejorado en cuanto a la aplicación de esas Estrategias Metodológicas en el transcurso del proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de buscar calidad en el mismo.

A fin de organizar este estudio con enfoque fenomenológico y con alcance descriptivo, éste informe se estructura de la siguiente manera: el foco y las cuestiones de investigación, los propósitos tanto generales como específicos a seguir en este estudio, introducción, justificación, el planteamiento del problema, revisión de documentos, perspectiva teórica, descripción del escenario, selección de los informantes, contexto en que se desarrolla la investigación, estrategias para recopilar la información, validación de los instrumentos, técnica de análisis de la

información, estrategias para acceso y retirada del escenario, criterios regulativos aplicados, trabajo de campo, análisis intensivo de la información recopilada, así también las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y algunos anexos como instrumentos usados, cartas enviadas a los especialistas y cronograma de trabajo entre otros.

III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

“La Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.”

IV. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué Estrategias Metodológicas implementa la docente de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje?
2. ¿Cuál es la capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura para desarrollar con calidad el proceso de Enseñanza Aprendizaje, con estudiantes de primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí?
3. ¿Qué relación existe entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente de Lengua y Literatura, de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, en el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje con las orientaciones metodológicas sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad de Formación Docente?
4. ¿Cómo incide la aplicación de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de Lengua y Literatura, con los estudiantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, durante el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir?
5. ¿Cuáles son los obstáculos que se le presentan a la docente de Lengua y Literatura, al momento de Implementar Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí?
6. ¿Qué aspectos necesitan ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente, de Lengua y Literatura, de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje?

V. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Determinar la Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos.

1. Determinar las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
2. Identificar el tipo de capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura para desarrollar con calidad el proceso de Enseñanza, con estudiantes de primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí.
3. Describir la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas, que emplea la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, en el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje y las orientaciones metodológicas sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad de Formación Docente.
4. Valorar de qué forma incide la aplicación de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, con los

estudiantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir.

5. Determinar los obstáculos con las que se encuentra la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, al momento de Implementar Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí.
6. Describir aspectos que necesitan ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente, de la disciplina de Lengua y Literatura de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

VI. JUSTIFICACIÓN

Una de las políticas educativas, es la de mejorar la calidad en la educación, por lo que éste ha sido un problema grande que se ha venido presentando en el transcurso de varios años en el sistema educativo. Es menester entonces, recordar un poco de historia en este aspecto.

El crecimiento de la población estudiantil ha llevado a bajar los índices de calidad en la educación nacional. Basta observar los resultados de los exámenes de admisión en las universidades públicas del país, para darnos cuenta de este problema. Esto también ocurre en la disciplina de Lengua y Literatura, Matemática y actualmente, en la disciplina de Ciencias Naturales.

Pero, ¿cómo se va a mejorar la calidad de la educación si no se implementan Estrategias Metodológicas, Didácticas y Científicas en los procesos de Enseñanza Aprendizaje, que ayuden a solventar esta problemática con los estudiantes, principalmente con aquellos, que se encuentran en las escuelas de formación de docentes como son las Escuelas Normales?.

La mayoría de estudiantes de la Escuela Normal de Estelí, proceden de comunidades rurales y su formación inicial ha sido en la modalidad de primaria multigrado y en muchos de los casos, sus docentes son empíricos; ésto genera muchos problemas de aprendizaje.

En este sentido, los docentes necesitan realizar un doble esfuerzo con sus alumnos una vez que ellos ingresan a nuestro centro de formación; el docente normalista debe estar bien formado y capacitado para desarrollar un proceso de enseñanza de calidad y superar estos problemas mediante planes de trabajo con los mismos.

Es importante destacar que esta investigación se llevó a efecto en la Escuela Normal de Estelí, donde aproximadamente el 20% de los estudiantes de primer ingreso presentan dificultades de aprendizaje, principalmente en la disciplina de Lengua y Literatura, en los contenidos de expresión comunicativa. Todo lo anterior nos muestra la necesidad de abordar este problema.

La importancia de la investigación radica en conocer sobre este fenómeno, en particular sobre la efectividad de las Estrategias Metodológicas implementadas en primer año de Formación Docente por la docente de Lengua y Literatura, también nos permitirá contribuir con algunas recomendaciones, según los resultados del análisis intensivo.

De manera general, la implementación de nuevas Estrategias Metodológicas, resultarán favorecidos principalmente los integrantes de la comunidad educativa entre los que cuenta en primera instancia el Ministerio de Educación, por ser el garante de que éstas se lleven a cabo, así también, los estudiantes normalistas a quienes les beneficiará en su crecimiento personal y su desarrollo profesional, además recibirán el beneficio de compartir con los niños y niñas de las escuelas primarias en sus comunidades, estas nuevos conocimientos contribuyendo en la calidad en la educación partiendo desde sus lugares de origen, así también se beneficiará el centro de estudio en el cual están desarrollándose actualmente.

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se eligió este tema, porque la aplicación de Estrategias Metodológicas, en cualquier área, pero principalmente en la disciplina de Lengua y Literatura son el eje principal, para el desarrollo de habilidades y destrezas en cualquier otra disciplina y especialmente le servirá a los futuros maestros, para mejorar su calidad como docente en el campo de trabajo en el cual se desenvolverá una vez egresado de la Escuela Normal.

Así mismo les permitirá descubrir y construir el conocimiento a partir de las diferentes estrategias desarrolladas y el intercambio de experiencias e involucramiento directo en actividades prácticas en su contexto, siendo un emprendedor y promotor de cambios sociales en beneficio de su comunidad, pues tendrá más capacidad organizativa y podrá participar en la toma de decisiones desde dentro de su centro escolar, con los niños y niñas que atiende.

El Ministerio de Educación actualmente está trabajando para que la calidad de la educación a nivel nacional así como en cada municipio, sea una realidad, pero se ha observado que ésta no se está cumpliendo en las aulas de clase, por lo tanto, es necesario brindar capacitación y asesoramiento a los docentes, específicamente en el área de Lengua y Literatura, siendo ésta la base para que la comprensión lectora funcione en el resto de las áreas del perfil académico específicamente de las Escuelas Normales.

Los estudiantes desde su ingreso a la Escuela Normal han presentado serias dificultades en este aspecto, así como en la ortografía, la caligrafía. A la vez exteriorizan un vocabulario muy pobre, tanto en su expresión escrita como en la oral en todas las disciplinas que han recibido durante este primer semestre del año dos mil doce.

Por lo expuesto anteriormente y viendo que ésta, es una problemática digna de ser estudiada es esencial preguntarse:

¿Es importante observar la Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, durante el primer semestre del año 2012?

VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Para llevar a cabo el estudio de este tema, se hizo necesario revisar algunos escritos como libros, documentos curriculares, investigaciones anteriores, entre otras, que sirvieran de apoyo y retroalimentación al presente trabajo y éste fuese más enriquecedor.

1. Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias, MINED, Managua, Nicaragua 2005.

Este compendio se elaboró con la finalidad de que los docentes y toda la comunidad educativa conocieran los elementos, que forman un currículo y su aplicación en la labor educativa que éstos desempeñan. Recoge una serie de contenidos y distintas estrategias que se pueden emplear, para que el aprendizaje tenga un carácter más significativo en los estudiantes.

En éste, se recogen también una serie de aspectos que ayudan a comprender el porqué de la implementación de nuevos modelos en educación, partiendo de la situación presentada desde el ámbito internacional hasta nuestra realidad social en la cual nos desarrollamos.

Lo más importante, que se tomará en cuenta en el presente trabajo de investigación, serán las proposiciones de algunas estrategias de aprendizaje, para sugerirlas de manera personal a la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura y que éstas puedan ser aplicadas con los estudiantes que ella atiende, en la Escuela donde da lugar este estudio.

2. Díaz Barriga, Frida .Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, McGraw Hill, Colombia 2001.

Este hace alusión científica, en donde representa una visión e interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes y de la labor de las y los docentes en su función de intermediarios en los procesos de enseñanza aprendizaje y como proveedores de los instrumentos didácticos y pedagógicos.

El libro escrito por Díaz, resalta la importancia de la función mediadora de las y los docentes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, y la relación del constructivismo humanista en relación con el aprendizaje significativo y las consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Otros aspectos de interés para la investigación es la propuesta que expresa referente a las estrategias de enseñanza relacionadas al conocimiento para promover aprendizajes significativos. Todos los elementos anteriores fueron pautas claves para elaborar y definir las perspectivas teóricas de este estudio.

3. Didacticas Específicas I. Módulo V, Lengua y Literatura. MINED. Managua Nicaragua, Mayo 2007.

El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad del proceso Enseñanza Aprendizaje, en las aulas de clase ha experimentado importantes reformas curriculares en nuestro país, entre las que se destaca el aprendizaje de la lengua con un enfoque comunicativo funcional, para lo cual crearon este módulo.

El objetivo principal de este módulo es de actualizar a los actores claves del proceso Enseñanza Aprendizaje: los docentes, sobre las nuevas metodologías para la enseñanza de la disciplina de Lengua y Literatura.

En este módulo se recogen algunas estrategias que para el trabajo de investigación presentado, servirá de apoyo para los aportes y/o recomendaciones que se brindarán al finalizar este estudio.

4. Martínez Aguinaga, Vicente. Documento recopilado sobre El Constructivismo, MINED. Managua Nicaragua, Julio 2001.

Básicamente el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, no es un mero producto de ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día entre estos dos factores.

En este sentido, el documento recopila una serie de ideas sobre el trabajo que realizan los docentes con un enfoque socioconstruccionista, con el objetivo de ampliar conocimientos en los estudiantes, que lo preparen para la vida y no sólo se quede en el simple saber de contenidos.

Un estudiante que sepa aplicar esos conocimientos, en el saber hacer y en el saber ser, que también es parte importante de este proceso de transición de conocimientos, de formación plena e integral de la personalidad del individuo en todos sus ámbitos: sociales, culturales, económicos, personales, entre otros.

En este trabajo de investigación es lo que se pretende, que el maestro se apropie, se empodere de estos conocimientos, para que pueda brindar una mejor atención a los estudiantes, en las diferentes disciplinas del centro donde se desarrolla.

5. Rivera, Dra. Norma Lesbia. Documento de Curriculum y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria, Managua, Nicaragua 2000.

El dossier: Curriculum y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria, es un documento que contiene recopilaciones sobre la Función Epistemológica del Currículo, así como las expectativas de hacia dónde y hasta donde queremos llegar con la Enseñanza Aprendizaje de nuestros estudiantes.

Entendiendo que el Currículo, es el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades, volviéndolo como un agente activo dentro de este proceso.

Este documento es una serie de compilaciones del material utilizado en el proceso de Aprendizaje Enseñanza y se hizo con el propósito de analizar los elementos curriculares que estaban normados anteriormente para trabajar este proceso y confrontarlos con los nuevos, inmersos en este proceso de transformación, usando otra metodología que lleve a abordar de una mejor manera la retroalimentación cognoscitiva entre estudiantes y docentes; para ser aplicados en su diario devenir tanto laboral como social.

7. Tòrrez Mendoza, MS.c Johana E. Trabajo Tesis: "Evaluación y Estadística aplicada a la Educación en relación con la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza." Managua, Nicaragua 2011.

Este trabajo trata sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje empleada por la docente y estudiantes en el desarrollo de la segunda unidad de la asignatura de Evaluación Educativa, que se refiere más que todo al trabajo pedagógico.

Se tomó en consideración este trabajo de Tesis por el empleo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que serán una pauta para este estudio, en cuanto a recomendaciones y algunas Estrategias de trabajo empleadas en el proceso de la investigación.

IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN.

Todo proceso de investigación requiere del conocimiento previo de conceptos acerca de términos usados en el trabajo que se investigará, por lo tanto, en el presente estudio, se brindan algunas nociones, que servirán para guiar la comprensión del mismo.

Según Tusón J. (1989), una lengua cualquiera del millar que se extienden por el mundo, es el instrumento simbólico mediante el cual se organiza el entorno. La lengua es comunicación y es a través de ella que se conoce cómo perciben el mundo las demás personas, como lo entendían los antepasados y al mismo tiempo permite expresar, transmitir o dejar constancia de cómo se entiende desde el propio yo. También es el instrumento mediante el cual organizamos nuestro pensamiento.

La Lengua es un instrumento múltiple que sirve para conseguir mil y una cosa, por tanto la enseñanza de ésta ha de tener una visión integradora, tanto a lo interno de la asignatura como con las demás disciplinas del currículo, esto permitirá al estudiante adquirir las competencias comunicativas lingüísticas, con igual atención al desarrollo de las habilidades básicas (leer, hablar, escribir y escuchar), las cuales se complementan entre sí.

Dentro de este marco el aprendizaje se ha ubicado en una perspectiva abierta y dinámica como un proceso en el cual el estudiante es un ser activo que busca solución a las interrogantes que le plantea la realidad y por medio de ellas va modificando su pensamiento y su mundo interno.

El proceso de aprendizaje del lenguaje ubica al estudiante en situaciones de aprendizajes reales en función de la comunicación y del placer de adquisición de conocimientos.

Este componente desarrolla competencias comunicativas, así como las habilidades, destrezas, capacidades conocimientos y aptitudes necesarias, que debe poseer el hablante, para utilizar todos los sistemas de la lengua y que están a su disposición como miembro de una comunidad sociocultural.

El hablante además de conocer las reglas gramaticales, conoce lo que se puede expresar de acuerdo con el propósito, las circunstancias y el receptor; por consiguiente, este componente trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas, entendidas como capacidades globales que permitan convertir la lengua en un instrumento útil para la vida.

Es necesario conocer y entender las concepciones actuales de las cuatro habilidades de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir y la interrelación que tienen éstas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

9.1 Expresión Oral

Esta habilidad consiste en la expresión coherente, clara y con una mínima corrección adecuada a los diferentes contextos comunicativos.

Esta forma de comunicación tiene gran relevancia en el uso de los elementos del discurso, es la capacidad de expresar espontáneamente y con claridad las necesidades, deseos, emociones, experiencias, interactuando con diferentes interlocutores en diferentes contextos.

9.2 Comprensión Oral:

Esta habilidad permite comprender el mensaje oral con propósitos distintos. Es la atención al significado y al contexto de las palabras tomando como referente sus conocimientos previos, para esto se pone en marcha un proceso cognitivo de construcción de significados y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente.

Es importante que los estudiantes se preparen muy bien y aprendan mucho, sin embargo existen muchas dificultades para alcanzar la calidad de aprendizaje que requieren.

Han surgido un sinnúmero de propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan ser una ayuda para el docente y formar a los estudiantes con este tipo de aprendizaje.

9.3 Estrategias de Aprendizaje

Esto nos lleva a conceptualizar el término de Estrategias de Aprendizaje de la siguiente manera: Se considera una “guía de las acciones que hay que seguir”. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Estrategias, que el estudiante debería conocer para realizar su aplicación adecuada en las actividades que éste realice en todo su proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Según Palmer y Goetz, 1988: “Son acciones que parten de la iniciativa del alumno, por eso se puede afirmar que éstas, están constituidas por una secuencia de actividades que se encuentran controladas por el sujeto que aprende y son generalmente deliberadas y planificadas por el propio estudiante”.

También el término de Estrategias se puede decir que: son “el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos, para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje de determinada disciplina o curso”. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos (pasos, formas, maneras, medios, tácticas)

Pero también es esencial reconocer otro término que le ayuda a las estrategias a cumplir con sus propósitos y ésta es la técnica, las cuales son “actividades

específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras”, que pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las Estrategias presentan rasgos característicos entre los cuáles se destacan:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan de planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, según sea el contenido en estudio.
- c. Las Estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de Aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una de ellas, depende en buena medida de las técnicas que la componen.

En todo caso, “el dominio de Estrategias de Aprendizaje, requiere además de destrezas en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas”. (Pozo, 1989-b)

De tal manera es importante concluir que las Estrategias de Aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo al contenido básico a estudiar.

Las Estrategias y las Técnicas no van separadas en el proceso Enseñanza Aprendizaje; tienen una estrecha relación, puesto que éstas se armonizan para cumplir con esa actividad importante que lleva al estudiante a lograr Aprendizajes Significativos.

Se comprueba esa estrecha relación tomando en cuenta lo siguiente: las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver

bien la tarea del estudio, determina las técnicas mas adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las Técnicas de estudio son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Otro concepto muy importante, es la que se aborda en el libro de Didáctica de la Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana CECC plantea que, son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro, además se dice que es el conjunto de procedimientos apoyados en habilidades de enseñanza, que tienen por objeto el término de acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Información que proporcionan aspectos para la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Orientación para realizar sus aprendizajes diseñados y propuestos por el agente educativo, pero es el propio estudiante quien las elige y las usa con las sugerencias y ayuda del profesor.

9.4 Propuestas de Estrategias Metodológicas.

La lectura dirigida: consiste en la lectura de un documento de manera total, o párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del facilitador. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. Introducción del material a leer por parte del instructor. Lectura del documento por parte de los participantes. Comentarios y síntesis a cargo del instructor. Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico. Procurar que lean diferentes miembros del grupo. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.

Según Picado Godínez, Flor de María (2006) “Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje, por eso también conocidas como estrategia para la mediación pedagógica, estrategias didácticas o

formas de enseñanza, que encierran actividades del alumno, del docente y otros actores sociales”.

Entendida así, una estrategia de enseñanza en términos generales es conceptualizada como la forma con que el docente orienta los procedimientos, y donde intervienen los componentes de la didáctica para lograr ciertos objetivos, según los principios de intervención educativa en que se fundamentan”.

Las Estrategias Metodológicas, deben ser debidamente seleccionadas de acuerdo con los objetivos. Las actividades que contienen deben estar en secuencia, de lo general a lo particular o viceversa, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, tratando de que los contenidos formen en el estudiante una serie de pasos o etapas en forma de espiral, de modo que el estudiante elabore un verdadero procesamiento y almacenamiento de la información en la memoria.

Esto quiere decir que es necesario que entre actividades de una misma estrategia, y otra, exista una continuidad en forma tal que le permita al estudiante ir profundizando sobre determinado tema. No deben usarse estrategia, o actividades que el estudiante no comprenda. Muchas veces el uso de una técnica compleja o desconocida el aprendizaje. El sujeto debe tener conciencia de los métodos empleados.

Esta expresión apunta al punto crítico que puede poner en juego el docente a la hora de evaluar oportunamente lo que está sucediendo con su grupo, y decidir en función de ello la mejor Estrategia de Enseñanza que beneficiará el proceso educativo que está a su cargo. El concepto de estrategia permite ver la enseñanza como una toma de decisiones oportunas necesarias y deliberadas.

Enseñar es una actividad compartida en la que el docente trasmite al alumno un cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado. Es decir, que involucra un compromiso entre las dos personas una de ellas, poseedora de un saber que la otra no tiene, lo que implica una relación asimétrica en cuanto al conocimiento.

9.5 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Aún reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores y también en establecer tres grandes clases de estrategias, las cognitivas, las metacognitivas y las de manejo de recursos.

9.5.1 Las Estrategias Cognitivas

Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría, en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

9.5.2 Las Estrategias Metacognitivas

Son importantes porque hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

El conocimiento meta cognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia, según sea el contenido de estudio.

En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos en los estudiantes que aprenden y piensan.

Es importante señalar en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe de tener conocimiento de estrategias específicas y saber como, cuándo y porque debe usarla, Así, por ejemplo, debe de conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas.

En segundo lugar, mediante su función auto reguladora, la meta cognición hace posible observar la eficacia de las Estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de las tareas.

Las Estrategias Metacognitivas denominadas como Estrategias de Control de la Comprensión, formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognoscitivo, ya que es capaz de regular su propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

9.5.3 Las Estrategias de Manejo de Recursos (técnicas o tácticas)

Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que constituyen a que la resolución de la tarea se lleve buen término y tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, esto integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

- Motivación dada tanto por el facilitador del proceso Enseñanza Aprendizaje como por los estudiantes que estén en la disposición de adquirir un mejor conocimiento que le permita llevar a la práctica, esos aprendizajes significativos que le servirán en su vida diaria: como docente y en su crecimiento personal.
- Actitudes, que estén dispuestos a cambiar los docentes para evitar el sedentarismo en la enseñanza y los estudiantes en su proceso de aprender algo nuevo para llevarlo a la práctica docente.

- Afecto. Pero, nada se puede cambiar en todo este asunto del ir y venir del proceso de Enseñanza, mientras no exista concordancia, fraternidad solidaridad, espíritu de superación y sobre todo afecto entre los docentes y estudiantes garantes de esta travesía, pues a la par de lo cognitivo siempre va lo afectivo, puesto que no hay conocimiento sin amor.

Los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de esta depende, entre otros factores, de las metas que persigue el estudiante, De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porque utilizarlas controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea para desarrollar un conocimiento eficaz.

Así por ejemplo todas estas “estrategias seleccionadas por el docente para ser utilizadas durante el desarrollo del proceso de Aprendizaje Enseñanza, se pueden agrupar por categorías, dependiendo de la función que éstas tengan en la interacción académica”, entre docentes y estudiantes. (Antonio Medina Rivilla, 2003, Didáctica General, Madrid España)

Estas categorías se agrupan de la siguiente manera:

1. Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje.
2. Informar sobre los objetivos
3. Centrar y mantener la atención
4. Presentar la información
5. Organizar los recursos
6. Diseñar las relaciones de comunicación

Frida Díaz Barriga (2001:72) presenta otra clasificación de las estrategias de Enseñanza, a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitán para promover aprendizajes:

- a. Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas.
- b. Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.
- c. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.
- d. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

El docente, al momento de la selección y empleo de Estrategias de Enseñanza, en la fase de planeación es fundamental, que tenga presente algunos de los siguientes lineamientos que nos menciona Frida Díaz (2001:110):

1. Delimite a que tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza.
2. Ofrezca al estudiante la información suficiente acerca de lo que se espera de su participación en la sesión de trabajo.
3. De una secuencia lógica a las actividades sugeridas.
4. Informe de forma periódica a la estudiante sobre su grado de avance, tomando en cuenta que se puede aprender mucho de los errores.
5. Mientras mayor sea la dificultad del contenido y las actividades, es más recomendable el uso de estrategias que permitan mantener la atención de los estudiantes.

La enseñanza, se supone como una ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, es decir es un proceso que permite apoyar el logro de los aprendizajes significativos.

Por eso mismo se afirma que el docente (facilitador) está siendo de manera directa el responsable de la enseñanza, pero que a la vez es una actividad conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y madres de familia, el contexto educativo en su generalidad)

Una aseveración muy real es la de Antonio Medina (2003), el cual considera que las estrategias deben estar sustentadas en los siguientes principios metódicos: adecuación a la finalidad, adecuación al estudiante, adecuación al contenido y al contexto.

Partiendo de esos principios metódicos en los que se respaldan las Estrategias, entonces debería considerarse a este término de Estrategias Metodológicas: como estructuras de actividad en las que se hacen reales, tanto los objetivos como los contenidos; aquí se ven reflejadas tanto las perspectivas de Aprendizaje del Estudiante como las perspectivas de Enseñanza del Docente, del cual se percibe su función mediadora, que sirve de puente entre los contenidos a enseñar y las capacidades que los estudiantes tengan durante este proceso.

Para promover Aprendizajes Significativos en los estudiantes es necesario que éstos se apropien de Estrategias que le ayuden a cumplir con las competencias, que los lleven a desarrollar de manera dinámica y activa su aprendizaje para la vida, así, de esta manera, existen algunas estrategias que cumplen con este fin.

Todas las Estrategias usadas por los docentes, pueden incluirse antes durante o después de un contenido curricular específico, que puede ser en un texto o en la dinámica del trabajo docente; éstas deben ser elegidas por el docente dependiendo del contenido seleccionado en las disciplina de estudio en cuestión, o sea, la más adecuada al contenido a estudiar y sus objetivos así como, en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos etc.)

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: el docente para inducir al estudiante dentro del centro del estudio o ya sea el estudiante al querer relacionar los contenidos que posee con nuevos temas de estudio.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, los deseos de estudiar, etc.)
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos, la finalidad esencial de superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a someter.

Para promover Estrategias Metodológicas, que ayuden al logro de Aprendizajes Significativos, se ha trabajado acerca de éste tema, con planes que incluyen las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje eficaz y que debe enseñárseles a los estudiantes si no lo poseen, o bien que se debe reforzar en lo que se refiere a:

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Realizar resúmenes, organizar y archivar información en el estudio.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Realización de síntesis, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, la toma de apuntes entre otros.
- Estrategias mas definidas para cada disciplina (análisis morfosintáctico, razonamiento, pensamiento crítico)
- Como usar la biblioteca.

Además, es necesario que tanto los estudiantes como los docentes conozcan dos aspectos muy importantes:

- Enseñar como se emplea la Estrategia.
- Cuándo, cómo y con qué contenido se puede usar.

9.6. Materiales Didácticos.

Además, es necesario que para que las Estrategias sean un éxito es importante el uso de Materiales Didácticos

Según Careaga, Isabel. (1999), define que “son cualquier tipo de material diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, y sirven como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los estudiantes en diferentes formatos, en forma atractiva en ciertos momentos clave de la instrucción.

Estos materiales didácticos pueden ser (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos”.

También, Ruiz Palmero Julio, (2002), considera que los materiales didácticos “son los soportes sobre los que se presentan los contenidos y sobre los que se realizan las distintas actividades. Gracias a ellos se desarrollan los procesos que interactúan entre el profesor, los alumnos y los contenidos en la práctica docente. El profesor como director de las situaciones que se producen en la enseñanza, debe procurar que exista una congruencia entre los recursos disponibles y la función que se les encomienda”.

Los recursos didácticos son unos de los factores que más influencia tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos y han de estar en función de

la enseñanza y no al contrario, a pesar de que éstos han de marcar la pauta de cómo ha de desarrollarse todo proyecto.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, estos sirven auxiliar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan. Son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes. Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa. Contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes. Aparicio R. García (1988)

9.7 Aprendizaje Significativo.

Es una de las teorías más gratas y útiles, fundamentadas y certeras del libro. La esencia del proceso de aprendizaje significativo está en que las ideas expresadas simbólicamente se relacionan de modo sustancial con lo que el estudiante ya sabe que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información; el sujeto la transforma y estructura en consecuencia, el profesor debe tener en cuenta a quién van dirigidos los contenidos, organizarlos de forma lógica y jerárquica, introducirlos progresiva y diferenciadamente en el estudiante, comprendiendo los procesos motivacionales y afectivos subyacentes , para hacer así del aprendizaje un aprendizaje significativo.

Muchas personas desarrollan estas habilidades y de hecho podemos verificarlas en la espontaneidad del desarrollo infantil, cuando los niños coleccionan, ordenan y clasifican coches, figuritas, estampillas, chucherías, adornos e insectos; habilidades que también son propias del pensamiento lógico, por lo que Gardner

explica que originalmente sólo hubiera postulado la Inteligencia lógico-matemática y que de ésta se desprendiera la inteligencia naturalista.

9.7.1 Potenciales Cognitivos (Formas Múltiples de Aprendizaje)

Los potenciales cognitivos se difieren del reconocimiento de las formas múltiples de inteligencia, que implican a su vez formas múltiples de aprendizaje. Howard Gardner se muestra insatisfecho, y con toda razón, ante las visiones uniformes de la pedagogía y los planes académicos, cabe anotar, que siguen vigentes y ampliamente generalizados en nuestro país, no obstante su sistema resulte mediocre con respecto a contenidos, así como humillante, indigno y discriminatorio, por decir lo menos, dada su pretensión de igualación e indistinción de los alumnos, a quienes se castra psicológicamente desde el preescolar. Frente a estas concepciones obsoletas plantea una visión pluralista de la educación, que tiene en cuenta los diferentes potenciales cognitivos de los individuos.

De su teoría se desprende, con respecto a la docencia, la necesidad de ayudar a los estudiantes a encontrar sus potenciales cognitivos, a alcanzar sus fines vocacionales o profesionales que más se adecuen a su particular espectro de inteligencias. Las autoras enfatizan la urgente necesidad de lograr que los estudiantes alcancen comprensiones genuinas, y lograr la verdadera comprensión Gardner postula cinco puntos de entrada al conocimiento, las cuales son:

- Narrativa: Donde predomina la inteligencia lingüístico-verbal y los conocimientos se explican a través de relatos
- Lógica: Donde predomina la inteligencia lógico-matemática y cuantitativa; procesos de razonamiento deductivo.
- Fundacional: Punto de entrada al conocimiento que examina las facetas filosóficas.
- .Estética: Relacionada con la inteligencia espacial y cenestésica corporal; los sensorial favorece el talento artístico.

- **Experimental:** Donde predominan las inteligencias naturalista y lógico-matemática; los estudiantes manipulan o intervienen sobre los materiales a que se refiere el concepto.

En cualquier caso, la comprensión se ha logrado sólo cuando los estudiantes pueden aplicar con flexibilidad la información y habilidades adquiridas en ámbitos distintos al académico. La propuesta de Gardner afirman ha servido de base para el proyecto de Enseñanza para la Comprensión, cuyos fundamentos se basan en cuatro preguntas clave:

La contestación de tales preguntas constituye el marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión: Los tópicos generativos: Los contenidos que se van a enseñar deben ser interesantes para alumno y profesor, lo suficientemente amplios como para relacionarlos con otras situaciones de la vida, "como redes de conocimientos interconectados.

Las metas de comprensión: Los objetivos que se pretenden conseguir con la cátedra, deducidos a corto y largo plazo. Los desempeños de comprensión: Las actividades que llevarán al estudiante a la adquisición de tal o cual conocimiento, reconstruyéndolo y reflexionando sobre él.

La evaluación: Dice la autora, que se concibe como un proceso continuo de proporcionar al estudiante retroalimentación sobre sus desempeños.

9.7.2 Inteligencia exitosa.

Tomando por base la teoría triárquica de la mente de Robert Sternberg se ve la necesidad de hacer que en el estudiante se desarrollen las propias potencias (capacidades cognitivas, etc.) para lograr una inteligencia exitosa según su propio contexto sociocultural, alcanzando los tres tipos de habilidades (analítica, creativa y práctica).

En concordancia con la teoría de las múltiples inteligencias es labor de la educación ayudar a desarrollar el patrón particular de habilidades de cada individuo, de manera que este pueda explotar con efectividad su propio perfil intelectual, entonces, la educación ha de guiar este proceso de auto-conocimiento y perfeccionamiento de la mente. Los ambientes irreales no preparan al estudiante para manejar los problemas del mundo. Adicionalmente, las situaciones reales requieren tanto del conocimiento formal como del informal; esto significa que el aprendizaje implica la utilización del saber personal del educando y del conocimiento académico para lograr soluciones a los problemas.

Para concluir este aspecto, se debe conocer que en la actualidad, es de vital importancia emplear el qué y el cómo enseñar y aprender, principalmente en la disciplina de Lengua y Literatura (foco de estudio del presente trabajo), al aplicar las Estrategias Metodológicas, pues debe de existir una entera armonía, entre lo que el estudiante de las Escuelas Normales está aprendiendo de acuerdo al programa en función y lo que se estará trabajando con los alumnos en las escuelas, que éstos atenderán futuramente, una vez que egresen del Centro de Formación Docente a la cual asisten actualmente.

X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente estudio tiene como fundamentación cognitiva, una perspectiva naturalista, o sea, un enfoque cualitativo, puesto que con este estudio lo que se pretende es, conocer y analizar la realidad sobre el trabajo que realiza el docente con sus estudiantes de primer año de la Escuela Normal, en el marco de las Estrategias Metodológicas aplicadas en la disciplina de Lengua y Literatura y como éstas son adoptadas por los mismos, durante el primer semestre del año dos mil doce.

Este objeto de estudio es analizado en su contexto original, en consideración a los distintos factores que puedan incidir en aspectos que se relacionen con el foco de estudio en cuestión y que puedan influir directamente sobre el mismo.

El método cualitativo que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico, porque permite partir de la experiencia concreta de los estudiantes de primer año, el director, la docente y jefa de área de la disciplina de Lengua y Literatura; esto facilita una descripción clara, amplia y profunda del proceso que se realiza en la Escuela Normal de Estelí.

Por otro lado, el estudio fenomenológico, brindó las pautas para comprender la utilidad que la docente pueda encontrar en las Estrategias Metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

La utilización de este método también permitió obtener diferentes ideas sobre el foco seleccionado, la eficacia de la implementación de las Estrategias Metodológicas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de primer año, favoreciendo esto la recolección de la información desde diferentes aspectos.

La fenomenología de Husserl, es definida como: “Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado.”El fin es descubrir en el fenómeno la esencia valida universal y científicamente útil.”

Este método se emplea cuando las realidades que serán objeto de estudio, pueden ser captadas desde lo interno de quien las vive y experimenta. Este no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual se hace un análisis descriptivo con base en las experiencias compartidas de los sujetos claves.

Por otro lado, Forner y Latorre (1996:73) definen la fenomenología como “Una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben.”

Se pretende comprender la realidad del fenómeno en estudio, en este caso, las Estrategias Metodológicas usadas por la docente de primer año que imparte la disciplina de Lengua y Literatura.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tiene sobre la aplicación y eficacia de las Estrategias de Enseñanza al utilizarlas durante el desarrollo de los procesos académicos.

XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1 Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí.

11.1.1 Descripción general

La Escuela Normal fue fundada en junio de 1957 como “Escuela Normal Rural”, bajo la dirección del profesor Raúl Quintanilla. Actualmente lleva el nombre de “Mirna Mairena Guadamuz”, y su Director es el Lic. César Antonio Castillo Cruz, docente Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Matemáticas.

Geográficamente la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, está ubicada a ochocientos metros al norte del Parque Central “Virgen del Carmen”, en la Zona Media de la ciudad de Estelí, Distrito Número tres, Barrio Arlen Siu.

No es para menos que Estelí, sea llamada “Capital del Tabaco”, pues en ella se mueven fábricas muy grandes de este rubro, que son fuente de trabajo para muchos estelianos que carecen de otro tipo de ingreso para sus hogares, es así que en los alrededores de la Escuela Normal se ubica la mayor parte de estas empresas, como: “Tambor”, “My Father”, “Natzá”, entre otras.

“El puente de hierro”, en el cual, debajo de sus estructuras fluye el río Estelí, quien divide la parte sur y centro de la ciudad, con la parte norte de la ciudad de Estelí (donde se ubica la Escuela Normal), con mucho comercio de por medio (comiderías, bares, tiendas, supermercados, entre otros) así como lugares de asistencia social: centros de salud, universidades, escuelas de primaria y secundaria, juzgados, templos católicos y de otras sectas religiosas, cementerio, centros de desarrollo infantil.

La Escuela se encuentra custodiada por barrios muy populosos como: El Rosario, Proyecto Estelí Heroico, Arlen Siu, Dios Proveerá y René Núñez los que cuentan con una población numerosa, la mayoría se puede afirmar, compuesta por familias jóvenes con tres o cinco personas en cada hogar, en los cuales habitan el 45%

aproximadamente de los docentes, que atienden este centro de formadores, así como las personas de apoyo al trabajo administrativo de la escuela(subdirectora administrativa, conserjes, CPF). Cabe destacar que a pesar de ser un centro abierto para todos y todas las personas con la oferta educativa, de los barrios antes mencionados, no se encuentran estudiantes que demanden este servicio.

La Escuela, atiende estudiantes de Formación Docente en Curso regular y por Encuentros o Profesionalización, contando con 11 (once) aulas y Núcleos Educativos que funcionan en los municipios de Wiwilí, Júcaro y Ocotlán en el departamento de Nueva Segovia; San Lucas, Yalagüina y Telpaneca en el departamento de Madriz y en Estelí.

Esta matrícula es atendida por una planta docente compuesta por 23 Maestros, dos Subdirectores (una subdirectora administrativa, un subdirector docente) y un Director. Entre los docentes, cuatro tienen funciones como Jefes de Área, lo cual implica acompañamiento y asesoría al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase.

11.1.2 Descripción Particular

La Escuela Normal tiene una estructura de concreto en todas sus dimensiones, techo de zinc, puertas de madera y ventanas con paletas de vidrio transparente en su mayoría. Su muralla está forjada de concreto y malla ciclón en todos los costados, su acceso de entrada de la calle hacia adentro, es a través de un portón de verjas de tamaño grande, lugar por el cual ingresan: personal docente, administrativo, estudiantes y visitantes.

Cuenta con una Biblioteca, dotada de libros antiguos, pero con una bibliografía valiosa de información. En ella se presentan anaqueles cubiertos de libros de diferentes áreas y disciplinas con los que trabajan los estudiantes, así como mapas, esferas, libros de texto, aunque estos no están acordes al programa del nuevo currículo, pero son de gran ayuda para la comprensión de sus estudios,

tanto para los docentes como para los estudiantes y las personas que visitan esta biblioteca y son ajenas a la Escuela Normal.

En este espacio, también se cuenta con mesas grandes con sus respectivas sillas de metal, rotafolio, pizarra acrílica, un televisor, un DVD, pues este lugar por su amplitud y comodidad, además se imparten capacitaciones, reuniones o se comparte con los estudiantes pequeños videos de reflexión o entretenimiento, en la clase de psicoafectividad u otra disciplina que lo requiera.

Actualmente el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Formación Docente, está tratando de dotar a la Biblioteca de libros actualizados, a través de diferentes organismos donantes como la CECC/SICA, INPHRU, FUNARTE, Libros para Niños, quienes además de la donación de material de estudio, brindan capacitaciones sobre Estrategias de trabajo, a los docentes para sacarle el mayor provecho a la bibliografía presentada y que será de uso tanto para los maestros como para los estudiantes.

Este centro cuenta con un área, con cubículos independientes, donde los maestros preparan su material de trabajo y luego compartirla en las aulas de clase con los estudiantes en todas sus modalidades (cursos: regular, profesionalización).

Existen las oficinas administrativas (Dirección, Subdirección Administrativa y Subdirección Docente), en el espacio de la dirección se encuentra la Secretaría de la Escuela, contiguo a ésta una sala de conferencias. Una sala para atención a la Consejería, atención Psicológica y la Inspectoría General del centro.

En sus estructuras generales, se halla: 1. El Aula Magna donde se realizan los eventos de la Escuela (actos culturales y cívicos), con sillas de metal, plástico y bancas de madera, tiene una capacidad aproximada para 300 personas cómodamente sentadas.

2. Un Comedor con sillas de metal, mesas de madera y formica, donde ingieren sus alimentos los estudiantes y personal de la Escuela, con su área de cocina integrada con cocineros industriales de gas propano y con una capacidad para 120 personas aproximadamente.

3. Un Cafetín elaborado con madera y techo de zinc, donde se atiende la refacción de los estudiantes, personal docente y administrativo y personas que visitan la escuela.

4. Cuatro Pabellones en cuyos interiores se encuentran los espacios o lugares donde se comparten los procesos de Enseñanza Aprendizaje:

- Aulas de clase, cada una con sus pizarras acrílicas, pupitres de metal y plástico así como una mesa de madera que sirve de escritorio para los docentes.
- Laboratorios de computación equipado con computadoras y data show donde se comparte con los estudiantes algunas clases dependiendo del contenido. También cuenta con servicio de Internet para consultar información importante y actualizada tanto para los docentes como para los estudiantes de la Escuela y otras personas que la visitan.
- Laboratorio de ciencia física y natural, equipada con material para las prácticas de laboratorio.
- Sala de arte, contiene material que se usa para las clases de Danza y música.
- Oficinas del CREAD, en cuyo interior se encuentra una computadora, impresora y fotocopidora, así como material para la atención a Educación Inclusiva.
- EDUSAT, con un televisor, pizarra de concreto, mesa grande para las conferencias y pupitres de madera.
- Los servicios higiénicos, en espacios diferenciados, para los varones y las mujeres, los que son utilizados por los estudiantes y visitantes de la

Escuela. Cuentan con sus urinarios, inodoros de porcelana y sus respectivos lavamanos.

5. Los Dormitorios de los estudiantes se encuentran en los extremos de la Escuela. En la parte norte están los dormitorios para los del sexo masculino y en la parte sur los dormitorios para las del sexo femenino. Todos están dotados de sus respectivas literas, closet, servicios higiénicos y lavaderos.

6. Se encuentran sitios para el sano esparcimiento de los estudiantes (canchas de fútbol y de basquetbol-voleibol), así como áreas verdes amplias con jardines cubiertos de flores y otra variedad ornamental. Una rotonda con bancas de concreto, para descanso. Además se encuentran en sus alrededores y frente a las instalaciones, pero en su interior, árboles muy grandes, que forman un pequeño bosque los que brindan frescura al visitante de esas áreas.

7. Un área para huerto, donde realizan sus prácticas los estudiantes en la disciplina de Huerto Escolar los que cuentan con materiales para su trabajo como: machetes, piochas, rastrillos, palas, entre otras.

En el marco de ser una Escuela Formadora de Docentes, se creó para ser guía de los estudiantes que allí se preparan, un Himno que como Normalistas distingue a la Escuela de los demás centros educativos.

La Escuela Normal de Estelí mejora día a día el perfil de sus egresados, mediante la vinculación teoría / práctica con un enfoque rural e inclusivo, así como el apoyo a la ejecución del Plan de Reforzamiento Escolar de forma directa y a través de la Capacitación y Organización del personal docente y alumnos-docentes involucrados en esa tarea, en cumplimiento de su lema “**Laboramos para la Patria**”.

En conclusión a este aspecto, los estudiantes y docentes de la Escuela cuentan con espacios suficientes, para llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje sin muchas dificultades.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

En la investigación cualitativa se define la muestra a partir de una selección intencionada, para elegir a los informantes claves, que son los participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador (Zelditch,1962),éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación.

Por tanto, para alcanzar los propósitos del estudio presentado, se escogió con antelación y muy cuidadosamente a los informantes claves, que se consideraban con una información válida para darle cabida a este estudio, todo se realizó para definir la muestra en esta investigación cualitativa, que es la característica principal del trabajo a realizar.

Durante el estudio realizado en la Escuela Normal, el número de estudiantes contabilizados en primer año fue de 100 (cien), de éstos: 69(sesenta y nueve) son del sexo femenino y 31(treinta y uno) del sexo masculino. Estos estudiantes son atendidos en la disciplina de Lengua y Literatura por una docente, por lo que para definir la persona representante para realizar la entrevista y observación a clases se hizo sin ninguna distinción ni elección.

En el caso de los estudiantes, se aplicó el muestreo de tipo ideal, para definir el perfil de los estudiantes que participaron en este proceso de selección. Después de haber sido analizados, por medio de criterios de inclusión previamente establecidos, se eligieron, dos estudiantes de cada una de las aulas de primer año, pensando que es representativo para llevar a cabo la técnica de la entrevista de grupo focal, con el fin de retroalimentar la información corroborada durante la observación de manera indirecta realizada con anticipación tanto para la docente como para los estudiantes y resto de informantes claves.

XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Nicaragua en el contexto educativo internacional ha participado en las cumbres de Jomtiem, Salamanca y Dakar, entre otras, en las cuales ha asumido una serie de compromisos que consiste en asegurar una educación para todos y todas.

Actualmente, en nuestro país el gobierno actual viene incorporando estos compromisos a través del MINED, el cual se vale de la puesta en marcha del Modelo Global e integral de Organización Escolar Y Gestión del Currículo, que percibe la redefinición del papel de las Escuelas Normales, para que innoven su naturaleza, pasando de ser tradicionalistas, a ser instituciones que promuevan la calidad educativa desde una visión actualizada y contextualizada, articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje con la indagación y la innovación pedagógica; enseñando a los estudiantes, aprendizajes significativos a través de diferentes estrategias, a fin de lograr con mayor eficiencia nociones relevantes y pertinentes con relación a como aprenden sus estudiantes.

En este marco, las políticas educativas denotan que en la actualidad la educación tiene que asumir el papel de explicar el origen de las diferencias del desempeño del docente y los estudiantes, lo cual favorece el avance del proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestro país y principalmente en las modalidades que están diseñadas para dar respuesta a las demandas de los diferentes sectores de la comunidad educativa, todo este proceso asegura el cumplimiento de una educación para todos.

Dentro de todo este proceso, entra en juego el rol de la gestión estratégica de quien dirige un centro educativo, puesto que es a través de ella que se podrán explorar opciones inteligentes para hacer más eficiente el desempeño del papel que juega la comunidad educativa en general en el avance y desarrollo de la educación nicaragüense.

Poco a poco se han ido abandonando los modos reproductivos de aprendizajes en los que se ha basado la escuela tradicional ante esto surge la necesidad de aplicar Estrategias de Enseñanza que promuevan Aprendizajes Significativos, por lo que se demanda de los docentes mejores niveles de preparación con relación al desarrollo académico de sus clases, esto incluye lógicamente la selección adecuada de estrategias de enseñanza que satisfagan las demandas y necesidades de los estudiantes.

En la actualidad, muchos docentes le restan importancia a las estrategias de cómo aprender a aprender, como seleccionar la más adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que es esencial entender en qué consiste en cuanto a sus estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que el estudiante lleva a cabo para abordar, tanto situaciones como problemas específicos de aprendizaje.

Por eso, es preocupación de la Escuela Normal de Estelí, que sus estudiantes de Formación Docente, lleven una sólida preparación técnica, científica y metodológica y tengan éxitos en el desarrollo de su vida, ya que éstos tendrán que enfrentarse a los nuevos retos que exige la educación y el contexto en que se encuentran, conviviendo con una serie de problemas socio-afectivos que traen consigo.

En toda esta etapa el rol del Director y la Jefa del Área, desempeñan en la gestión educativa una función sumamente importante al tener la responsabilidad de brindar el seguimiento y las asesorías pertinentes, para conocer la aplicación efectiva de las Estrategias de Enseñanzas a pie de aula, también deben realizar capacitaciones, que vaya dirigida a la docente que atiende la disciplina de Lengua y Literatura. Cabe señalar que la docente sólo participa de intercapacitaciones cuando se brindan a nivel nacional a través de los TEPCE, de las Escuelas Normales, que dicho sea de paso no todos los docentes participan.

XIV. ROL DE LA INVESTIGADORA.

Todos tenemos metas y aspiraciones que cumplir en nuestro diario vivir y una de las metas propuestas por la investigadora Nelvia Torres Benavides (Lic. en Ciencias de la Educación con mención en Español), desde el momento en que empezó esta Maestría, fue de culminarla con muy buenos resultados, es por eso que a la misma, le dedicó tiempo, del cual por sus múltiples tareas en su centro de trabajo resultó ser aprovechado cada minuto que se le presentaba, pues no contaba con mucho.

La trabajó con mucho ahínco, perseverando en todo el trayecto de la misma con voluntad de aprender cada día más lo que sus docentes le enseñaban y compartían en cada módulo trabajado.

Con entusiasmo y amor de poder llevar a la práctica todos los conocimientos compartidos con el resto de maestrantes y docentes a su lugar de trabajo y que pueda servir de ejemplo para otros compañeros y compañeras que esperan las experiencias y los cambios, tanto personales como laborales dentro del mismo centro.

Nelvia Torres Benavides

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Español, ahora indicada como la disciplina de Lengua y Literatura. Graduada en la FAREM con sede en la ciudad de Estelí.

Normalista, egresada como Maestra de Educación Primaria. Experiencia de trabajo en todas las disciplinas de Educación Primaria y con niños de todas las edades, durante se desempeño en ese campo laboral, pues trabajó por el término de dieciséis años con los mismos.

Experiencia que le permite conocer más a fondo la problemática presentada por los estudiantes que egresan de las Escuelas Normales al no implementar Estrategias Metodológicas, que lleven a sus estudiantes a desarrollar aprendizajes significativos.

Se desempeñó como asesora pedagógica regional durante los años de mil novecientos ochenta y ocho hasta mil novecientos noventa y durante el año dos mil diez como asesora pedagógica departamental, práctica que le sirvió para darse cuenta del poco uso de Estrategias Metodológicas por los docentes de las escuelas urbanas y rurales, ésta fue una razón más que la motivó a llevar a cabo el presente estudio.

De esta investigación, se obtendrán beneficios para aprender a aprender, lo que implica que como docente formador de formadores se debe aprender estrategias como planificar, examinar las propias para identificar las causas de las dificultades, verificar, evaluar, revisar y ensayar. Un aprendizaje eficaz exige algo más: las habilidades y las estrategias deben aprenderse de manera que puedan ser transferidas y adaptadas a nuevos problemas o situaciones no experimentadas. Así también se debe aprender a elegir la apropiada y saberla adaptar al momento necesario que indique un buen aprendizaje significativo.

Como docentes, se debe reflexionar sobre la labor que a diario se realiza con los estudiantes dentro de las aulas de clase, pues serán ellos los que lleven esos conocimientos científicos, técnicos y metodológicos que aprendan en la Escuela Normal de donde egresarán.

XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

En todo proceso educativo necesitamos recoger información sistemática, rigurosamente planificada, utilizando los procedimientos, las técnicas e instrumentos que nos garanticen al máximo la veracidad de los datos obtenidos.

Las Técnicas Orales son estrategias que facilitan obtener información cuando hay necesidad de investigar algunas causas de cambio en el comportamiento, rendimiento académico, calidad de la educación, entre otros. Esta puede aplicarse a madres- padres de familia, estudiantes, tutores, docentes, directivos inclusive a documentos consultados. (Documento: Estrategias Metodológicas, MINED, 2011)

Entre los instrumentos más usuales para recoger la información de interés están: la entrevista abierta a profundidad, la observación directa, entrevista de grupo o simplemente grupo focal, revisión de documentos consultados. Las herramientas anteriormente mencionadas, fueron las más usadas para llevar a cabo el presente estudio.

15.1 La Observación

Pero qué significa observar? Obviamente implica ver y mirar, es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen. Consiste en la observación directa por parte del docente de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las perspectivas de evaluación por competencias los docentes deben desarrollar el hábito de mirar y escuchar permanentemente a sus estudiantes; reflexionar sobre sus conductas y formularse preguntas sobre ellas para poner en práctica estrategias pertinentes a sus fortalezas y debilidades.

Un apoyo importante para esta observación es disponer de un conjunto de criterios que proporcionen evidencias claras de las y los desempeños de los estudiantes. La observación no participante permite convivir con los informantes su entorno, su vida diaria, sus experiencias, sin que haya necesidad de involucrarse de manera directa con los implicados en el proceso de observación.

El investigador conoce de forma directa, consciente y sistemática todas las actividades de las personas involucradas en su estudio. Es por eso que se tomó en cuenta esta técnica como instrumento para ser aplicada en el proceso de la investigación, centrándose directamente a observar, el uso de Estrategias Metodológicas implementadas por la docente de Lengua y Literatura para llevar a cabo Aprendizajes Significativos, con los estudiantes de primer año.

Para una mejor apreciación, la observación fue realizada desde el fondo del aula de clase, desde donde se podía apreciar de manera clara los momentos del proceso de Enseñanza Aprendizaje, usados por la docente y los estudiantes.

Durante la aplicación de esta técnica, se llevaron anotaciones interpretativas que hacen referencia a los distintos puntos de vista de la observadora, en las visitas realizadas. Para tal fin, se elaboró una guía orientadora la cual estaba conformada de sus respectivos propósitos y líneas de observación, sobre la cual se trabajó este aspecto.

La siguiente tabla muestra la planificación de la observación, la cual se llevó a cabo a partir de interrogantes, las que permitieron recopilar la información:

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
<p>-La efectividad de las estrategias metodológicas implementadas por la docente de lengua y literatura.</p> <p>-Relación de la Estrategias empleadas por la docente y las orientadas en el programa.</p> <p>-Limitantes de la docente al aplicar las Estrategias Metodológicas.</p> <p>-Aspectos que se deben mejorar en la aplicación de las Estrategias Metodológicas.</p>	<p>(Modalidad de observación)</p> <p>Alcance mínimo, pues la observación es externa.</p> <p>Los participantes tienen conocimientos de las observaciones a realizar.</p> <p>Se observará según el horario de la disciplina.</p>	<p>Escenario.</p> <p>Aula de clases de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz.</p> <p>Primer Año: ABCD</p>	<p>(Enfoque y Alcance)</p> <p>Tienen un enfoque descriptivo, pues se verá el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>-Eficacia de las estrategias metodológicas usadas, durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p>

¿Cuándo observar?	¿Cómo registrar?	¿Cómo analizar?
<p>(Temporalización)</p> <p>Conforme horario establecido a la disciplina.</p> <p>Bloque de noventa minutos.</p>	<p>(Técnicas de Registro)</p> <p>Notas de campo.</p> <p>Interpretar la información recabada en el escenario de estudio.</p>	<p>Redactar en orden cronológico las notas de campo.</p> <p>Sintetizar la información que será usada en la categorización a usar en el análisis exclusivo.</p> <p>Triangular la información con el uso de estrategias relacionadas al foco de investigación.</p>

15.2 La Entrevista

La entrevista es otro instrumento usado para este estudio, pero, ¿qué es esto? Las entrevistas consisten en un intercambio verbal sobre un aspecto concreto a evaluar. Puede limitarse a los contenidos programáticos o bien dirigirse a evaluar el dominio que el estudiante haya alcanzado sobre conocimiento, procedimiento y actitudes.

Para fines de evaluación, la entrevista debe ser siempre estructurada y/o directa, es decir, la o el docente inicia o dirige el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación.

¿Para qué se usa? La entrevista tiene diferentes propósitos: constituyen una estrategia central que permite a la o el docente, conocer con mayor profundidad los desempeños y procesos de pensamiento de sus estudiantes y para evaluar el

proceso de Enseñanza Aprendizaje. Para recoger información sobre algún tema de interés o de investigación, caso particular este estudio.

Para elaborar las entrevistas, es mejor que sean cortas y focalizadas en su propósito. Es recomendable mantener entrevistas regulares con los estudiantes, cuya frecuencia dependerá de las necesidades de los estudiantes y del tiempo del docente.

El tiempo destinado a cada entrevistado debe ser relajado y constituir una experiencia grata. La entrevista puede desenvolverse en forma natural y espontánea, pero también puede basarse en un plan previamente elaborado por el entrevistador, como la realizada en este estudio, que se contó con una guía orientadora y el uso de una grabadora para evidenciar de manera fidedigna toda la información proporcionada por los informantes claves.

Se trabajó en la transcripción de la información para luego ser transformadas en material adaptable, que en su momento se usaron en el análisis intensivo de la información.

15.3 Grupo Focal

El Grupo Focal, es una técnica de Investigación Cualitativa muy importante para el proceso de Evaluación Curricular, su aplicación permite profundizar en un tema que ha sido abordado de forma general a través de otras técnicas, así, para dar cumplimiento a este estudio se trabajó con los estudiantes tomando en cuenta propósitos que llevarán a recoger la información de manera eficaz y objetiva y que proporcionen a la investigadora de este trabajo, insumos importantes para el análisis del estudio en cuestión en la Escuela Normal de Estelí.

Los estudiantes seleccionados fueron reunidos en la sala de conferencias de la Escuela, por tratarse de un lugar tranquilo, espacioso y sin interrupciones, de

manera tal, que el moderador elegido por ellos mismos, no presentase dificultades para dirigir la conversación. Antes, se dio a conocer el propósito de la charla y ésta se llevo en un ambiente de cordialidad y confianza, para que el intercambio de experiencias y opiniones se sintiera propio, sin ningún tipo de presión.

La técnica de grupo focal tiene algunas ventajas (flexible, barata, capta datos reales en un ámbito social, etc.) como también desventajas (difícil de analizar datos porque no hay mucho control, debe hacerse en un ambiente propicio y muchas veces diferentes grupos resultan ser problemáticos). El moderador es el encargado de dirigir, y controlar al grupo, para que la calidad de información que se recopile así como el ambiente pueda ser de la mejor calidad.

Es una herramienta de gran utilidad, sirve ante todo para la exploración de los conocimientos, prácticas y opiniones en un ambiente social, examinando además las causas de los mismos. Es habitual el convocar a más de un grupo para aumentar la validez de los resultados. Dichos grupos están constituidos comúnmente por 7 a 12 personas.

Usada en los últimos años para el estudio de los fenómenos de opinión pública, está constituido por una estructura metodológica artificial; no es un grupo natural de conversación, ni de aprendizaje o de terapia psicológica, ni tampoco es un foro público, va cambiando a medida que progresa en su actividad. Su objetivo fundamental es alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo.

Nuevamente encontramos, que el lenguaje se convierte en la base para recopilar y explorar los sentidos y concepciones de una realidad social. Es decir, a través del intercambio de palabras entre diferentes actores, en este caso guiados por un moderador, se logra profundizar en el conocimiento de opiniones, interpretaciones o significados de un grupo compuesto por ese algo común. Simplemente se consigue tener acceso a la realidad social de los sujetos.

Esta técnica parte de una recopilación de las opiniones de los individuos que juegan con el lenguaje (verbal y no verbal, el último también es importante porque delata emociones que sostienen el discurso verbal) al mismo tiempo que se interacciona con otras posturas-visiones. Es por esto que, los investigadores deben estar abiertos y a la vez concentrados, para así poder recoger todos los detalles, lo nuevo y lo imprevisto.

15.4 Análisis Documental

En las sociedades modernas, el registro de los acontecimientos sociales de todo tipo, con fines no científicos, sino informativos, se realiza de manera institucionalizada y permanente a través de escritos, fotografías, reproducciones de sonidos y objetos de toda clase, materializándose y trascendiendo así la información y, por tanto, constituyendo el objeto de la observación documental (Sierra Bravo, 1997).

En este sentido, las fuentes de archivos, tales como los planes didácticos de clases, programas de asignatura y otras fuentes de documentación internas adicionales como los cuadernos usados por los estudiantes en la clase de Lengua y Literatura, pueden emplearse para proporcionar medidas “objetivas” de las condiciones y de la organización de las Estrategias, de los propósitos iniciales, de las actitudes, de las variaciones en los resultados, que al final, proporcionan una referencia útil para construir una cronología de eventos clave.

De hecho, la Real Academia de la Lengua define documento como “escrito en que constan datos fidedignos o susceptibles de ser empleados como tales para probar algo”. Este análisis documental es de gran utilidad para establecer la cronología del proceso de cambio e identificar los individuos clave y los puntos de transición en el proceso (Pettigrew, 1997).

Estas consideraciones nos han llevado a recabar información mediante la revisión de diversas fuentes documentales, permitiéndonos al mismo tiempo validar o “triangular” la información obtenida, corroborar los datos y obtener información

adicional que pudiera facilitar y completar la interpretación de la evidencia obtenida mediante las otras fuentes de datos.

Así mismo, se intentó recopilar información adicional disponible sobre casos con anterioridad a la realización del presente estudio, con el propósito de incluirla y de profundizar el conocimiento sobre el foco de la investigación.

Para esta revisión documental se accedió a la información recogida en los diferentes documentos accesibles para el estudio como: Planes Didácticos de clases usados por la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura, Programa de la asignatura, Estrategia Educativa Nacional, Políticas Educativas del Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, entre otros.

El análisis de esta documentación fue un pilar importante para profundizar el foco de la investigación en cuanto a Estrategias y Técnicas se refiere. Las diferentes exigencias que en Educación se deducen y a cuantas se ha conseguido llegar, así mismo la calidad con las que se ha logrado culminar esta etapa y con que nivel de exigencia se ha realizado.

Adicionalmente se ha accedido a los cuadernos que utilizan los estudiantes para la asignatura de Lengua y Literatura, lo que permitió corroborar lo que éstos dijeron en la entrevista de grupo focal. Las Estrategias usadas por la docente no son las suficientes para lograr un aprendizaje significativo en ellos.

Así mismo, también se analizó el contenido de las Estrategias Educativas, que nuestro Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional ha mandado dar cumplimiento y uno de ellos es la reducción del analfabetismo, batalla por el sexto grado y la batalla por el noveno grado, razón por la cual se está preparando a los estudiantes de las Escuelas de Formación Docente para que éstos sean la piedra angular a éste mandato, desde sus comunidades de origen.

Éste documento analizado también constituye un instrumento de valor singular para cualquier trabajo o investigación en la que se haga referencia a la educación.

Del mismo modo, se procedió a la revisión del programa de la Asignatura de Lengua y Literatura, se supone una secuencia en las aulas de clase de las estrategias sugeridas a nivel nacional, pero que no son una camisa de fuerza para realizarse tal y como en el programa aparecen, sino que el maestro y los estudiantes deben ser creativos y reorientarlas de acuerdo a su contexto, a su situación y a su contenido.

Por otro lado, también se leyeron y analizaron las Políticas Educativas en las cuales se resalta: a) "...todas las educaciones...deben de ser con un enfoque sistemático e integral..."b) "...mejor Educación, mejor Curriculum, mejores Maestros, mejores Estudiantes, mejores Escuelas...",por lo que desde el centro de formación docente se trata de que los estudiantes se formen de una manera integral, pues éstos llevarán hacia sus centros de trabajo en las comunidades y donde se desempeñen, todos los conocimientos de las áreas, así como de otros aspectos importantes de la vida social, cultural, política, económica y educativa para ser desarrollados de manera positiva, con sus alumnos y las personas de la comunidad, pues ellos fungirán como los líderes que llevarán además del pan de la enseñanza, también los diferentes proyectos, para beneficio de los pobladores de la comunidad educativa como la sociedad en general.

Además de la información a la que se ha hecho referencia, se realizó una búsqueda de información relacionada con éste caso, accediendo a las páginas web posibles, en las cuales no se localizó un asunto relacionado al presente estudio.

Continuando con la búsqueda, se encontró una tesis, de la primera versión a esta maestría, que trata sobre Estrategias usadas por la docente, pero en determinados contenidos y en unidades específicas, aun así se retomó, pues será de gran ayuda para las recomendaciones que se darán en este estudio con relación a las Estrategias que se sugiere sean aplicadas en la disciplina de Lengua y Literatura, constituyendo un fondo documental clave para el desarrollo de la investigación en cuestión.

XVI. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En este apartado se hace referencia a las estrategias utilizadas para la recopilación de la información, como son las entrevistas, la observación, la entrevista a grupo focal, revisión y análisis de documentos como técnicas, para lo cual se diseñaron guías orientadoras con sus respectivos propósitos y líneas de conversación consignadas, a los informantes claves seleccionados para este estudio.

Se procedió a validar los instrumentos mencionados, solicitándoseles a tres docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, especialistas en investigación: MS.c José Alejandro Ráudez Rodríguez, MS.c Cruz Emérita Vindell Ponce, MS.c Ana Daysi Sánchez, los que certificaran los instrumentos antes mencionados.

Para tal efecto, los especialistas tomaron en cuenta principalmente en la revisión, algunos aspectos importantes entre los que figuran: la coherencia, visualizando la secuencia lógica de las preguntas, así también la ortografía y redacción, la correspondencia de los propósitos con las líneas de conversación, destinados para este estudio.

Otros aspectos de análisis fueron la claridad de las preguntas, que éstas no presentaran ambigüedad con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el estudio. La pertinencia y la relevancia son también elementos tomados en cuenta en los instrumentos a aplicar en este estudio. Es importante destacar, que la actividad se realizó conversando con los mismos y entregándoles cartas de solicitud formal, para ser efectiva dicha diligencia.

Una vez que fueron revisados los instrumentos, se procedió a integrar los cambios sugeridos por los especialistas y se llevó a cabo la aplicación de los mismos, en el escenario de este estudio: la Escuela Normal de Estelí.

XVII. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, es lo referido al análisis de la información.

En esta etapa de la investigación cualitativa, se realiza el tratamiento de la información brindada por los informantes claves, con el fin de extraer el significado principal con relación al foco de estudio.

El razonamiento cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se fundamenta en la experiencia de los investigadores, la teoría y escenarios de trabajo. Según Latorre González (1987), “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación”.

El enfoque cualitativo ha logrado construir a través de la experiencia hermenéutica el razonamiento humano por medio de la interpretación y comprensión de la realidad histórica social. El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos potenciales acumulados en distintas fuentes de información. Busca identificar la información útil, es decir aquella que interesa al usuario a partir de una gran cantidad de datos, parte desde la simple recopilación y lectura de textos hasta la interpretación. Por consiguiente el producto del mismo debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, directo, sin ambigüedades y con un orden lógico que resista cualquier crítica o duda especificando claramente lo que se sabe, lo que no se sabe y las opciones respecto de lo que podría suceder en el futuro.

Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo.

Rojas Soriano (2000), expone que “El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación”.

Uno y otro concuerdan, que la recogida de datos o información obtenida por el investigador, permiten el desarrollo de capacidades de manera cualitativa y tratan de responder a los propósitos planteados. El análisis de los datos cualitativos que trata el desarrollo de este estudio, sobre la eficacia de las Estrategias Metodológicas que aplica la docente de Lengua y Literatura con estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Estelí, implicó codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y los propósitos de investigación.

Algunas de las etapas que se realizaron para el análisis de la información fueron las siguientes:

- Revisión previa de los datos recopilados, explorando que estuvieran completos y presentados en un formato que facilitara su interpretación.
- Se construyeron unidades manejables con los datos recolectados, resumiéndolos a su mínima expresión de forma clara y entendible para que pudieran ser manipulados con más facilidad, dándole sentido a la descripción de cada categoría.

- La interpretación de datos, le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. En ésta, se hizo una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor comprensión de los datos cualitativos. Entre las técnicas empleadas para realizar el análisis de este estudio están las siguientes: voltereta (análisis de arriba hacia abajo y viceversa), la alerta roja (detenimiento para identificar las propias suposiciones, sesgos o creencias de los investigados y la investigadora) y comparaciones sistemáticas (comparación de datos obtenidos con la propia experiencia y el sustento teórico).
- Para obtener los resultados, se procedió a construir las conclusiones del estudio, para lo que se hizo un análisis de las semejanzas y las diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría. Esto se logró con el estudio de las matrices diseñadas, para este efecto se relacionó los datos recabados con el contexto en que se realizó el estudio.
- Para validar los resultados, Se efectuó a través de una valoración del proceso de análisis, para verificar que la información analizada estaba relacionada con el foco de estudio, las cuestiones y los propósitos la investigación.

17.1 Definición de Categorías y Subcategorías

El procedimiento utilizado para crear las categorías y subcategorías fue el siguiente: Se realizó un análisis de la teoría sobre Enseñanza Aprendizaje y se consultó con especialistas de Formación de Formadores, se diseño una lista de categorías a priori, las cuales se codificaron y verificaron con las transcripciones, si aparecía una categoría no considerada, se la agregaba, en caso contrario se eliminaba, es importante destacar que la técnica del árbol fue decisiva para organizarlas.

Matriz de Categorías y Subcategorías

Se construyó un mapa conceptual con la información transcrita, y con las ideas obtenidas en la revisión documental, además de la experiencia de la investigadora y el aporte de un grupo de docentes con amplia experiencia en investigación educativa, quienes retroalimentaron la elaboración de una lista de categorías creadas a priori y que serían validadas a medida que se codificaban las transcripciones, si se detectaba una categoría que no había sido considerada entonces se incorporaba, en caso contrario era eliminada de la lista.

A continuación, se observa la matriz de categorías y subcategorías, derivadas de los instrumentos de investigación:

Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Estrategias Metodológicas	EM	Científica Metodológica	Director Docente Jefa de Área Estudiantes	Entrevista a profundidad. Análisis Documental. Grupo focal. Observación
Capacitación	CAP	Científica Metodológica	Director Docente Jefa de Área	Entrevista en profundidad.

Cabe también señalar que se tomó en cuenta diferentes técnicas para recabar información importante de docentes y estudiantes, sobre la categoría Relación.

Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Relación	RE	Capacidades Habilidades Destrezas	Docente Estudiante	Entrevista a profundidad. Análisis Documental Observación

A través de la Entrevista en Profundidad, la Observación y el Grupo Focal, tanto a la docente como a los estudiantes claves se recogió información sobre los Aprendizajes Significativos que se obtienen con las Estrategias Metodológicas empleadas.

Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Aprendizaje Significativos	AS	Habilidades Básicas	Estudiante Docente	Entrevista en profundidad. Observación. Grupo focal.

Se aprovechó la oportunidad para que tanto la Docente, el Director y los Estudiantes, expresaran a través de las técnicas de Entrevista en Profundidad, el Análisis Documental y el Grupo Focal, los diferentes obstáculos que se les han presentado durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje y qué aspectos se pueden mejorar.

Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
Obstáculos	OBS	Personal Institucional Profesional	Director Estudiante Docente	Entrevista en profundidad. Análisis Documental. Grupo focal.
Aspectos a Mejorar	AM	Capacidades Habilidades Destrezas	Director Docente Estudiantes	Entrevista en profundidad Observación Grupo focal.

La selección de instrumentos para recolectar la información fueron: entrevista a profundidad, observación no participante, análisis documental y grupo focal.

La entrevista a profundidad, según Sierra y Galindo (1998) la define “ como una entrevista abierta, no estructurada, ni estandarizada, la cual sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de emular un diálogo entre iguales.”

a. Esta técnica se seleccionó, porque permitió establecer contacto directo con la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura, la jefa de área y el director de la Escuela Normal de Estelí, escenario del estudio. Previo a esta entrevista se diseñó el instrumento llamado líneas de conversación.

Las entrevistas planificadas se concretaron después de haber conversado con la docente, la jefa de área y el director de la Escuela para que permitieran el uso de

grabadora en la aplicación del instrumento. El uso de este aparato permitió registrar de manera fiel toda la información proporcionada por los sujetos involucrados en este estudio. Se trabajó con cada uno de los informantes y en días diferentes un máximo de 30 minutos, previstos y acordados con ellos.

Después de cada encuentro se procedió a transcribir las entrevistas realizadas para luego convertirlas en insumos digitales, los cuales sirvieron de apoyo al momento de hacer el análisis intensivo de la información.

b. Otra técnica seleccionada, fue la Observación participante pasiva o no participante, porque la interacción con el grupo se limitó, sólo a observar el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje, que se lleva a cabo en el aula de clase, se trató de hacerlo muy cautelosamente, para no interrumpir las actividades programadas por la docente.

Las observaciones realizadas fueron de carácter descriptivo, porque permitió apreciar los eventos referidos a la aplicación de las Estrategias de Enseñanza por la docente en la conducción de su labor educativa y las Estrategias de Aprendizaje empleadas, por los estudiantes durante el procesamiento y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el aula de clases, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Durante la observación de la asignatura de Lengua y Literatura se llevó un registro con anotaciones de campo, puesto que se trataba de conservar las descripciones de lo que se estaba observando de manera detallada y cronológica, desde el momento en que los estudiantes y docente ingresan al aula de clases hasta su salida. Esta observación tuvo un periodo establecido a un bloque de clases, correspondientes a noventa minutos.

La investigadora también llevaba las anotaciones interpretativas con sus propios comentarios a la observación realizada. Esta técnica de observación se aplicó ayudada con una guía que contiene los puntos más centrales de acuerdo al foco de investigación.

c. Una técnica más para recolectar información, fue el análisis documental, éste está referido a la revisión del programa de asignatura objeto de análisis, las políticas curriculares, que son los documentos que rigen la elaboración de los programas de asignatura y el plan de clase que elabora la docente como guía para el transcurso de las actividades, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Toda la información recabada en esta etapa, sirvió para triangular la información obtenida en la observación durante el desarrollo de la sesión de clase de la signatura en cuestión, las entrevistas realizadas y el grupo focal.

d. Por último, se trabajo con el grupo focal, el cual es considerado como una “técnica que contribuye a comprender las actitudes, conocimientos y valores de los grupos; consiste en una conversación semiestructurada alrededor de un tema definido con un grupo homogéneo y seleccionado de forma intencional.”

Para tal efecto, se organizó un grupo focal con estudiantes de los primeros años de formación docente de la Escuela Normal, como informantes claves, para conversar y confrontar diferentes puntos de vista, acerca de las Estrategias de Enseñanza que emplea la docente y las Estrategias de Aprendizaje que desarrollan ellos como protagonistas de este proceso.

Se garantizó el lugar y condiciones físicas necesarias para llevar a cabo esta actividad con los informantes, diseñándose una guía con líneas de conversación relacionadas al foco de estudio.

17.2 Supuestos de la Investigación

Como se abordó en párrafos anteriores, también se presentan la matriz de doble entrada que muestran los propósitos y supuestos formulados, admitiendo que todo funciona bien en el escenario donde se desarrolla el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Estelí.

PROPÓSITOS	SUPUESTOS
Determinar las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal.	La docente implementa Estrategias Metodológicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal.

Se supone una capacitación integral que ayude a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

PROPÓSITOS	SUPUESTOS
Describir la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente de Lengua y Literatura en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y las sugeridas en el programa de asignatura con los estudiantes de la Escuela Normal.	Los documentos contemplan aspectos relacionados a las Estrategias Didácticas empleadas por la docente.

Esta estrategia permitirá en gran medida el análisis intensivo de los datos, hacer comparaciones con la percepción de los informantes claves.

PROPÓSITOS	SUPUESTOS
Valorar la aplicación de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de Lengua y Literatura, con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal, en el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: leer, hablar, escuchar y escribir.	Los aprendizajes que obtienen los estudiantes con las Estrategias Metodológicas que emplea la docente para desarrollar las habilidades básicas son significativos.

PROPÓSITOS	SUPUESTOS
Determinar los obstáculos con las que se encuentra la docente de la disciplina y Lengua y Literatura al momento de implementar Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiante del primer año de la escuela "Mirna Mairena Guadamuz" del municipio de Estelí	La docente no se encuentra con obstáculos que le permitan implementar Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se pretende mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de nuevas Estrategias Metodológicas.

PROPOSITOS	SUPUESTOS
Describir aspectos que necesitan ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura de la escuela "Mirna Mairena Guadamuz" del Municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje	No hay aspectos que necesitan ser mejorados para que el proceso de Enseñanza Aprendizaje se desarrolle con éxito.

Estrategias de desarrollo y Finalización

Se diseñó una matriz de desarrollo para las técnicas de análisis considerando las formas de analizar los datos, las comparaciones entre categorías y la clasificación.

Matriz de desarrollo

Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones entre:	Categorización y clasificación
<p>Entrevista en Profundidad</p> <p>Observación no Participante</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>En las comparaciones se utilizaron técnicas de voltereta, alerta roja, y sistemáticas.</p>	<p>Capacitaciones recibidas y las pertinentes.</p> <p>Estrategias Metodológicas empleadas en el desarrollo de la clase y las planificadas por la docente en su ficha didáctica.</p> <p>Las Estrategias Metodológicas usadas en las programaciones y las utilizadas por la docente</p> <p>Obstáculos de la docente y los estudiantes.</p>	<p>Cumplimiento de las capacitaciones planificadas.</p> <p>Aplicación de Estrategias Metodológicas en la clase.</p> <p>Relación entre las Estrategias Metodológicas del programa de asignatura y la ficha didáctica.</p> <p>Estrategias Metodológicas permiten aprendizaje significativo.</p> <p>Limitantes u obstáculos en la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente.</p>

Matriz de finalización

Operación Lógica		Tipo de procesamiento	Disposición de la información
Síntesis	Comparación y asociación		
Se obtuvieron las unidades de análisis y su codificación.	<p>Comparación entre las percepciones de los informantes claves y la investigadora.</p> <p>Asociación mediante las técnicas usadas para establecer comparación entre los datos obtenidos.</p>	Se realizaron reducciones del contenido tomando como referencia los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura de la información recabada del instrumento a fin de extraer el contenido relacionado a partir de los propósitos y supuesto de la investigación.	Se elaboraron matrices de doble entrada para cada uno de los instrumentos diseñados.

Haciendo uso de la síntesis se obtuvieron las unidades de análisis y su codificación, que permitirá conocer el uso de cada uno de los instrumentos diseñados para recabar información útil para el análisis intensivo de la investigación en cuestión.

Instrumento: Observación abierta

Observación no participante

Se construyeron matrices con las notas extraídas durante las observaciones realizadas respondiendo a cada uno de los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.

Matriz de salida – Reducción de la información

Ejes de análisis	Observaciones	
	Primera	Segunda
Describir la relación que existe entre las Estrategia Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa de asignatura.	Existe relación de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa.	Se realizó la comparación con las Estrategias del programa y la clase y éstas son las que aparece en la parte de actividades sugeridas.
Identificar los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes.	No se observó aprendizajes significativos durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Uso de Estrategias Metodológicas tradicionales durante la clase.	No se observó aprendizajes significativos durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Así también se trabajó con la matriz de salida de los ejes de análisis propuestos para tal fin.

Matriz de salida – Reducción de la información.

Ejes de análisis	Observaciones	
	Primera	Segunda
<p>Describir la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa de asignatura.</p> <p>Identificar los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes</p>	<p>No se logran consolidar los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes con las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente</p>	<p>Trabajan en círculo y dicta la clase de lengua y literatura, Trabajos en equipos con la reproducción de información.</p> <p>Orienta y revisa una serie de ejercicios brindando atención individual a los estudiantes que lo necesitaban.</p>

Instrumento: Entrevista en Profundidad

Después de haber realizado las transcripciones y la reducción de la información, se presentan a continuación las matrices de salida correspondiente a los informantes claves.

Matriz de salida – Reducción de la información.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Tipos de capacitaciones que recibió la docente.	Hace tiempo que no recibe capacitaciones, relacionadas con su disciplina, sólo intercapacitaciones a través de los TEPCE, consultas en Internet, investigaciones	Recibe capacitación a través de los TEPCE a nivel de las Escuelas Normales.	Recibe capacitación a través de los círculos pedagógicos, TEPCE y Ministerio de Educación.

Con los ejes de análisis trabajados con los informantes claves, se logró recopilar información importante, para llevar a efecto el estudio.

Se recopiló información importante de los informantes claves, la que luego se utilizó en el análisis intensivo de ésta información.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Estrategias Metodológicas	<p>La Estrategias Metodológicas que aplicó es trabajo en equipo, preguntas directas, lluvia de ideas, las cuatro esquinas y cuestionarios.</p> <p>Las empleo por que las aprendí en la Escuela Normal de Estelí, también uso las que aparecen en el programa y las que he aprendido en mis 28 años de experiencia en la docencia.</p>	<p>No sé si aplica Estrategias Metodológicas la docente, pues no he realizado visitas directas, pero los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar competencias y crear habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos en la parte cognitiva, procedimental y actitudinal ella los atiende.</p>	<p>No he realizado visitas directas, sólo con la revisión de los proyectos de prueba a la docente, pues hasta ahora en la Escuela existe el cargo de Jefa de Área y la orientación de la dirección es que hasta en el segundo semestre vamos a hacer acompañamiento pedagógico.</p>

Los informantes claves, son la base principal para que este estudio tenga el efecto esperado.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Relación entre las Estrategias Metodológicas que se contemplan en los planes de clase y los programas.	<p>Pienso que hay relación con las Estrategias Metodológicas que se contemplan en los planes de clase y los programas de estudio.</p> <p>Los programas no lo tuvimos en tiempo y forma, sino digitado hasta un mes después nos lo dieron en físico.</p>	<p>No sé nada, porque tendría que revisar los programas de estudios. Ella tiene programa, porque se gestiona a través de la Directora de Formación Docente, pues aun no estaban más que para ser revisados a nivel nacional.</p>	<p>Si creo que hay relación entre lo que está contemplado en sus planes y el programa de asignatura.</p>

Los ejes de análisis y los informantes claves, permiten darse cuenta del trabajo real que se realiza en las aulas de clase.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Funcionalidad de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente con los estudiantes (aprendizajes significativos)	<p>Si se ha notado que ha habido Aprendizajes Significativos, pues ellos elaboran su material con elementos o materia muerta del medio, por ejemplo, y llevan a la práctica lo que aquí ellos aprenden.</p>	<p>En realidad no sé cómo son las Estrategias de Enseñanza que utiliza la docente con los estudiantes.</p>	<p>Hasta lo poco que he podido observar y por los resultados, pienso que son muy repetitivas el aprendizaje es muy poco significativo y poco relevante para la vida de los estudiantes, considero que hay que variar.</p>

Entre los ejes de análisis se encontraron factores que obstaculizan el proceso de Enseñanza Aprendizaje, según los informantes claves.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Factores que obstaculizaron	Los factores que obstaculizan la puesta en práctica de la Estrategia Metodológicas: no hay material actualizado para trabajar en el aula, alguna falta de competencias que completen su aprendizaje. Existe en algunos estudiantes falta de interés quizás porque no tienen vocación, deserción de la escuela, por problemas familiares, económicos, que afecta su estado emocional.	La indisciplina del grupo, el desinterés, el tipo de estudiantes que nos mandan recomendados de los municipios, faltan recursos o medios de enseñanza, la situación que viven en sus lugares de origen.	Supongo que bibliografía actualizada, medios audiovisuales, espacios de trabajo.

Dentro del marco de la información que se logró recopilar se observa que hay factores que obstaculizan el trabajo como se vio en el cuadro anterior, pero que también hay aspectos que deben ser mejorados.

Ejes de Análisis	Informantes claves		
	Docente	Director	Jefa de Área
Aspectos deben mejorarse	Recibir capacitaciones de acuerdo a la disciplina de cada uno y temas científicos para las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes y así elevar mi preparación personal y profesional	Me parece que falta preparación académica para trabajar con los estudiantes que tienen más problemas de aprendizajes.	Más preparación de parte de las instancias superiores a personal docente, para que se mejore la calidad de los estudiantes y maestros,

Instrumento: Grupo Focal

El Grupo Focal trabajado especialmente con los estudiantes seleccionados, arrojan información muy exclusiva para el análisis de esta investigación.

Ejes de análisis	Informantes claves - Estudiantes				
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
Estrategias Metodológicas utilizadas para obtener Aprendizajes Significativos. Factores que obstaculizan la práctica de Estrategias Metodológicas por parte de la docente.	Trabajos en grupo. Creo que falta motivación en la clase.	Exponemos en grupos en la clase. Mucho ruido en la clase.	Con preguntas que la maestra dice. La indisciplina de nosotros.	Trabajamos con folletos. Es que muchos chavalos en el aula no ponen atención.	Trabajamos en círculos con los otros alumnos. Es que mucho nos llaman la atención.

Los estudiantes son un elemento clave para recuperar información dentro del foco en estudio.

Ejes de análisis	Informantes claves - Estudiantes				
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
Mejoramiento en la aplicación de las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de primer año de la Escuela Normal.	Que nos hagan dinámicas en la clase.	Yo pienso que la profesora debe de inventar nuevas estrategias de enseñanza para motivarnos y que la clase nos guste.	Más disciplina en la clase y más estrategias de enseñanza.	Debemos de comprometernos a cambiar las actitudes. Variar las estrategias para aprender mejor y salir bien en clase.	Cambiar de Estrategias para que en clase estemos motivados.

Instrumento: Análisis Documental

El Análisis Documental permite estudiar algunos aspectos esenciales relacionados al foco de investigación.

Ejes de análisis	Políticas curriculares	Programa de asignatura	Ficha de clase
Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas y los indicadores de logros propuestos en la clase durante el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje	Todas las educaciones, con educación con Enfoque Sistemático e Integral. Dentro de las políticas Más y mejor educación, y mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.	Faltan Estrategias Integrales que lleven a los estudiantes a aplicar su Aprendizaje. Está descontextualizado y falta de una transformación curricular completa como lo expresa la política educativa mejor currículo, mejores maestros.	Se evidencian las Estrategias Metodológicas y los indicadores de logros propuestos en la clase durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Continuando con el análisis documental se observó lo siguiente:

Ejes de análisis	Programación mensual	Estrategia Educativa Nacional
Cumplimiento de las Estrategias Metodológicas y los indicadores de logros propuestos en la clase durante el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje.	En las programaciones que se realizan por disciplinas la docente planifica las mismas Estrategias Metodológicas de enseñanza sugeridas en el programa, entre las que se observan las exposiciones, trabajos grupales, individual y las preguntas orales.	La nueva Estrategia de Educación, tiene como propósito fortalecer a través de las capacitaciones que se dan en los diferentes ámbitos de la educación para hacer permanente la aplicación de políticas educativas en la cual están integrados todo el sistema educativo que contribuye a la formación integral del individuo.

Es necesario analizar los documentos que rigen la educación de manera jerárquica, para razonar donde se encuentra el problema de Educación y en especial el referido a este foco de estudio.

Ejes de análisis	Políticas curriculares	Programa de asignatura	Ficha de clase
Articulación entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente y el programa de asignatura	Mejorar el currículo educativo la formación y capacitación de los maestros, Mejores relaciones pedagógicas en el aula de clase.	No aparecen nuevas Estrategias Metodológicas en ninguna parte de las actividades sugeridas, las mismas de cajón.	Plantea Estrategias de trabajo en equipo e individual.

Así mismo, se observó la correspondencia entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las contenidas en los documentos programáticos.

Ejes de análisis	Políticas curriculares	Programa de asignatura	Ficha de clase	Programación mensual
Correspondencia entre las Estrategias Metodológicas programaciones mensuales y fichas diarias.	Se derivan de forma implícita al proponer la calidad de la educación	Las Estrategias Metodológicas planificadas en la disciplina de Lengua y Literatura y los programas de estudio, no hay correspondencia.	Hay correspondencia de las Estrategias Metodológicas planificadas y los programas de asignatura que emplea la docente.	En las programaciones mensuales planifica las mismas Estrategias Metodológicas entre las que realizan están las preguntas orales directas, escritas, socio dramas y exposiciones.

Todos los documentos y técnicas analizadas anteriormente son insumos muy importantes que permitirán el análisis intensivo de la información que se quiere lograr para este estudio.

XVIII. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.

El éxito de la investigación depende en gran medida, del contacto que se tenga con los informantes claves, pero es primordial ingresar al escenario de estudio, para ello.

Para este fin, es necesario realizar una negociación anticipada con las personas que nos brindaran la información requerida y que se encuentran en el lugar del estudio; con el fin de que autoricen el ingreso, se de la aceptación de los informantes claves y a la vez esta información prevista sea armoniosa y objetiva.

Se detallan las tácticas usadas tanto para el ingreso como para el egreso del escenario de investigación, el cual es la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí.

18.1- Acceso al Escenario

Se realizó una conversación con el Director de la Escuela Mirna Mairena Guadamuz, el Lic. César Antonio Castillo Cruz, con el que se compartió el foco y el propósito de la investigación, esto se hizo con el fin de garantizar el ingreso al escenario de estudio y a la vez contar con el soporte útil y necesario al momento de implementar las estrategias para la recolección de la información.

Con el firme propósito de que la conversación y la entrada al escenario se hicieran de una manera más formal, se redactó una carta de solicitud a la cual se le incluyó el foco y los propósitos de la investigación.

Una vez que se permitió el ingreso al escenario de la investigación, se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de la información, uno de ellos fue la entrevista al director de la Escuela Normal de

Estelí, a la Jefa del Área, observación de clases y entrevista a la Docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura así como la aplicación de Grupo Focal a los estudiantes seleccionados para tal fin.

18.2 Retirada del Escenario

Una vez aplicados los instrumentos y observando que la información recabada recogía los datos más importantes que se tenían previstos para esta etapa, se procedió al retiro del escenario de acción, donde se agradeció de manera respetuosa y personal a los informantes claves, no sin antes pedirles que de ser necesario enriquecer con otra información el estudio de la investigación, se regresaría al lugar de la acción y ellos estuvieron de acuerdo, ofreciéndose y que con mucho gusto brindarían la ayuda que se requiriera y para los fines que se estimara conveniente.

Se les recordó que la información recabada, una vez procesada y analizada se regresaría con el fin de que sirva para retroalimentar su trabajo en la docencia. Tanto para los docentes que están en este momento impartiendo la disciplina como para los estudiantes, que se llevarán este rico caudal de experiencias hacia sus lugares de trabajo; una vez egresados del centro de estudios en cuestión.

XIX. CRITERIOS REGULATIVOS APLICADOS.

Toda investigación para que tenga validez es fundamental que cumpla con criterios, que le den el valor de veracidad, confiabilidad, aplicabilidad, confirmación, dependencia.

Su calidad está determinada por el rigor científico con que éste fue trabajado. El presente estudio es de carácter cualitativo y a través de la aplicación de los diferentes criterios se le dio la cientificidad que éste requería para valorar su eficacia.

Las acciones abajo detalladas son las que dan cuenta del rigor científico con las cuales estos criterios fueron diseñados y llevados a cabo para dicho estudio.

19.1- Criterio de credibilidad

Este criterio expresa que la investigación ha sido realizada de manera apropiada, garantizando, que el foco fue identificado y detallado con exactitud.

La permanencia en el escenario fue de cuatro semanas, período durante el cual se llevó a cabo un proceso de observación constante. Se aprovechó este lapso para realizar las entrevistas a los involucrados en este estudio: director de la Escuela, jefa de área, docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura. Así mismo, se realizó la revisión de documentos curriculares, tales como planes de clase, programas de asignatura y se efectuó la entrevista de grupo focal a los estudiantes seleccionados para tal fin.

Se trianguló los datos obtenidos en esta etapa, con un cruzamiento de la información recogida con la docente, jefa de área, director, usando el método fenomenológico, lo que facilitó compilar la información acerca del foco de

investigación, percibiéndolo desde aspectos diferentes de los sujetos afectados con la problemática identificada.

19.2- Criterio de Transferencia o Aplicabilidad

En la investigación cualitativa, se evitan las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado.

Durante el proceso de investigación se demuestra este criterio, desde el momento en que describe detalladamente el lugar y las características de las personas que fueron claves en este estudio.

19.3- Criterio de Confirmabilidad (neutralidad)

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

Para darle cabida a este criterio, se necesita que un investigador externo con amplia experiencia en asuntos de investigación, ratifique la correspondencia entre los datos adquiridos, la interpretación y las conclusiones del estudio en cuestión.

En el caso de este estudio, la auditoria de Confirmabilidad se hizo a través de las consultas pertinentes al MS.c José Alejandro Ráudez Rodríguez, quien tiene experiencia en la realización de procesos de investigación educativa y que actualmente funge como Vice Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria, (FAREM) Estelí.

19.4- Criterio de Consistencia o Dependencia

Este criterio garantiza que los resultados puedan mantenerse inalterables ante cualquier circunstancia.

El criterio descrito se cumplió, cuando se aplicó la estrategia basada en una Auditoría de Dependencia, al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, la que fue realizada por docentes experimentados en investigación, examinando todo el transcurso del trabajo de investigación.

A la vez, se rectificaron los pasos que se siguieron durante el trabajo investigativo, detectando los pormenores que hicieran falta para completar el estudio, utilizando para ello, la estrategia de réplica paso a paso.

XX. TRABAJO DE CAMPO.

El trabajo de Campo responde a la información detallada de lo trabajado con los instrumentos que se diseñaron, para recolectar la información que se demanda para confeccionar este estudio.

Este trabajo de campo, significó una rica experiencia que permitió establecer el contacto directo con los informantes claves que fueron seleccionados para la realización de este estudio.

Para aplicar los instrumentos que se diseñaron, para la recolección de la información que se solicita para el estudio, se realizaron visitas durante cuatro semanas al lugar de la acción, ésto permitió definir con más detalles, el trabajo de investigación, aunque no existió ninguna dificultad para llevar a cabo el estudio, pues hay contacto laboral con el personal docente y la investigadora.

Se aplicaron diferentes instrumentos entre los cuales se encuentran las entrevistas, el grupo focal, observaciones a clases, revisión de documentos curriculares.

Cabe señalar que, una vez que se definió el foco de trabajo, con sus respectivas cuestiones de investigación y propósitos del estudio, se llevó a cabo el vagabundeo entre la docente y estudiantes de los primeros años de la Escuela Normal, con el propósito de entablar contacto con los informantes y de esta manera seleccionar a los que, con su rica experiencia brindarían una muy buena información.

Esta técnica permitió ir conociendo diferentes aspectos a tomar en cuenta en este estudio: el tipo de mecanismo utilizado por la docente con sus estudiantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y de esta manera poder ingresar a las aulas de clase donde se llevaría a cabo la observación abierta.

Para llevar a cabo la aplicación del grupo focal, se procedió a convocar a los estudiantes seleccionados para dicha actividad, donde se dio a conocer los propósitos y el foco de estudio; se observó el interés y la soltura de los jóvenes para apoyar la realización de la actividad propuesta.

Luego de las explicaciones sobre el trabajo que se iba a realizar se procedió a la aplicación de la técnica, donde cada uno de los informantes claves después de haber realizado las explicaciones adecuadas se inició la aplicación de la técnica a ejecutar, durante su desarrollo los estudiantes fueron exponiendo cada uno su punto de vista con relación a la atención didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y el uso apropiado de Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente, así como los factores que obstaculizan la puesta en práctica de las mismas, sin embargo los aportes brindados fueron precisos, concisos, y breves, pues ellos no estaban familiarizados con los términos propios del trabajo docente, no obstante los pocos datos obtenidos de dicha experiencia se fueron recogiendo a través de notas de campo, procurando agotar todos los aspectos planteados en el instrumento diseñado para el grupo focal.

Otro de los instrumentos realizados fue la técnica de la observación, la cual dio inicio con visitas de exploración con el objetivo de que los participantes seleccionados como futuros informantes se fueran familiarizando con la presencia de la investigadora. La docente se mostró bastante tranquila y amable por la visita. En el caso de los estudiantes, se les notó tranquilos, desarrollaron sus actividades de modo natural, participando en todas las actividades señaladas por la docente.

Con relación al análisis documental se trabajó con el programa de estudios de primer año de Lengua y Literatura, la programación del mes de Mayo, plan diario de clases, las Políticas Educativas y Estrategia Nacional de Educación así como la Estrategia Nacional de Educación. El programa de estudios fue solicitado a la docente también el cuaderno de planes diarios.

Durante la aplicación de esta técnica se elaboró la matriz con los datos pertinentes donde se fue plasmando la información que se fue analizando del programa de estudio, el plan de clases, programaciones del mes Mayo, la Estrategia Nacional de Educación y las políticas educativas por cada una de las interrogantes que se tenían previstas; sin embargo el programa de estudio no hacía mucho énfasis en el uso de Estrategias Metodológicas.

XXI. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.

El análisis de los datos cualitativos es en primer lugar un proceso inductivo de organización de los apuntes en cualidades e identificación de modelos (relaciones), entre las categorías. La mayor parte de ellas y de los ejemplos surgen a partir de los datos recopilados a partir de la información obtenida. Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los que han surgidos a partir de las percepciones, sin embargo existen procesos generales y algunas técnicas comunes. La mayor parte de los investigadores emplean un estilo interpretativo, antes que un estilo técnico, (Investigación Educativa página 478).

Cabe señalar que el análisis es la etapa del estudio de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes según las hipótesis o los objetivos de la investigación formulados. Los enunciados son conceptos y proposiciones que desprende el investigador del examen de los datos, enunciados que son sugeridos a partir de las teorías sociales.

También es una etapa central de la investigación, que establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones de comportamientos generales. Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos, palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones que se desprenden de los datos pueden ser descriptivas y empíricas también. En un plano superior las conclusiones pueden ser explicativas y teóricas.

Es necesario precisar que el análisis de datos cualitativos se inicia propiamente con el texto que ha sido reducido y se presenta transcrito, sin embargo el análisis empieza desde que se reciben los datos producidos y recolectados en notas de campo, registros de cinta y video, éstos no constituyen en sentido estricto datos cualitativos, sino fuente de datos.

En relación a lo antes expuesto la importancia de esta etapa reside en el proceso ya que este es flexible, y sus fases se encuentran muy interrelacionadas, sobre todo, se centra en el estudio de los sujetos. Es de forma flexible, porque este se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación. La integración de los componentes del análisis es en espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación), se influyen unos con otros, al mismo tiempo son procesos paralelos y lo más importante, es que terminada una etapa se puede pasar a la siguiente sin ningún problema, y luego volver de nuevo a la fase anterior y reiniciarla con una información más acertada y concreta.

Este proceso supone de múltiples lecturas, con la intención de reconstruir la realidad en su entorno circundante. Además de tener la intención de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender mejor lo que ocurre. Tomando en cuenta lo antes expuesto es que a continuación se presentará el análisis intensivo de la información recolectada durante la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados para el desarrollo del presente estudio, es importante referir que dicho análisis se realizó por propósito, lo cual le da un carácter más específico la etapa de interpretación de los datos.

Propósito 1.

.-Determinar las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Con relación al primer propósito, pudimos encontrar elementos muy importantes, ya que se logró determinar, cuáles son las estrategias que la docente de Lengua y Literatura emplea durante el desarrollo del proceso de enseñanza. A través de la entrevista aplicada a la informante se evidencia que ella normalmente hace uso de estrategias tales como: trabajo en equipo, preguntas directas, lluvia de ideas, las cuatro esquinas y cuestionarios, justificando que ella las utiliza, porque las

aprendió en la Escuela Normal de Estelí, también por que aparecen en el programa y las que ha aprendido en sus 28 años de experiencia en la docencia.

Así mismo el Director señaló que él no sabía si la docente aplicaba Estrategias Metodológicas apropiadas, pues no había realizado visitas directas, pero los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar competencias y crear habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos en la parte cognitiva, procedimental y actitudinal ella los atiende.

Otro de los informantes de la entrevista fue la Jefa de Área, la cual tiene la responsabilidad de brindar asesoría pedagógica y seguimiento académico a la docente al conversar con ella sobre cuáles son las Estrategias Metodológicas que pone en práctica la maestra de la asignatura expresó que no ha realizado visitas directas, sólo con la revisión de los proyectos de prueba a la docente, pues hasta ahora en la Escuela existe el cargo de Jefa de Área y la orientación de la dirección es que hasta en el segundo semestre se realizaran acompañamientos pedagógicos, por lo cual no conoce con precisión cuáles son las estrategias que la docente utiliza para efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como podemos ver existe una gran deficiencia en cuanto al seguimiento de las estrategias aplicadas por la Docente por parte del Director y la Jefa de Área, resulta preocupante que hasta hace poco se haya creado este cargo, por lo cual no se han realizado acompañamientos pedagógicos, así mismo se logró evidenciar que hay una gran indiferencia por conocer las estrategias que aplica la docente de Lengua y Literatura, lo cual lamentablemente no lleva a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Durante la etapa de observación, también pude notar que las Estrategias Metodológicas aplicadas son de carácter tradicional, lo cual como antes he mencionado no favorece el proceso de enseñanza, ni tampoco conlleva a generar aprendizajes verdaderamente significativos. Respecto a esto también los estudiantes opinaron a través del grupo focal que la docente pone en práctica algunas estrategias como: trabajos en grupo, exposiciones grupales, preguntas

directas, trabajos con folletos y trabajos en círculos, lo que genera muchas veces en los estudiantes, algo de aburrimiento y cansancio, puesto que para ellos estas estrategias, no son innovadoras, ni novedosas.

Propósito 2.

- Identificar el tipo de capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura para desarrollar con calidad el proceso de Enseñanza, con estudiantes de primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí.

Respecto al propósito 2, se logró identificar algunas dificultades con relación al tipo de capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura, durante el tiempo que se llevó a cabo la etapa de observación no se visualizó capacitación a la docente por parte de la dirección ni la Jefa de Área, así mismo al momento de realizar la entrevista se pudo constatar que según la docente hace mucho tiempo que no recibe capacitaciones, relacionadas con su disciplina, sólo intercapacitaciones a través de los TEPCE, consultas en Internet e investigaciones.

El Director, también coincide con la Docente al expresar que ésta recibe capacitación a través de los TEPCE a nivel de las Escuelas Normales. Así mismo a lo anterior agregó la Jefa de Área que la maestra recibe capacitación a través de los círculos pedagógicos , TEPCE y Ministerio de Educación, sin embargo, debemos señalar que no es suficiente las capacitaciones recibidas en los diferentes TEPCEs, ya que éstos no se realizan mensualmente como en la modalidad de primaria y secundaria, sino que a veces se dan cada dos meses y en ocasiones se han realizado hasta cuatro en todo el año escolar, lo que no resulta pertinente para el avance de la calidad de la enseñanza en la clase de Lengua y Literatura y su Didáctica de primer año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal de la ciudad de Estelí .

Es importante señalar que en el Plan Nacional de Educación, propiamente en su Plan Estratégico en el capítulo V, referido a los objetivos y estrategias del sistema educativo, inciso D (Condiciones dignas y formación permanente del educador), se establece que la actualización pedagógica y científica del personal docente administrativo y educadores, tanto en el sistema formal como no formal, debe ser permanente, por lo cual como hemos mencionado antes no basta únicamente con lo orientado en los diferentes TEPCEs a nivel de normales, lo cual muchas veces son de carácter casi esporádicos.

Como podemos ver en el Plan Estratégico se contempla la necesidad de brindar una asesoría permanente al profesorado, así mismo expresa que el personal directivo debe realizar una eficiente gestión educativa como parte de sus responsabilidades dentro del equipo técnico pedagógico de capacitar a los maestros en las diferentes áreas donde muestren dificultades, para lograr ésto se debe cumplir con la planificación de esta estrategia. Ellos son los encargados de verificar cómo anda el trabajo docente en las aulas de clases.

Es notorio que en la disciplina de Lengua y Literatura y su Didáctica, no se está cumpliendo con esta orientación que hace el Ministerio de Educación.

Propósito 3.

-Describir la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas, que emplea la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, en el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje y las orientaciones metodológicas sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad de Formación Docente.

Otro de los aspectos que debemos resaltar es la relación existente entre las Estrategias Metodológicas que aplica la docente y las orientaciones sugeridas en el programa de la asignatura de esta modalidad con relación a esto encontramos hallazgos tales como:

Al momento de realizar la entrevista y conversar con ella sobre este propósito ésta expresó que había relación con las Estrategias Metodológicas que se contemplan en los planes de clase y los programas de estudio a pesar de que éstos, no lo tuvieron en tiempo y forma, sino digitado y fue hasta un mes después de su publicación que les fue entregado en físico, sin embargo pese a ello, la maestra siempre ha tomado en cuenta lo que sugiere el programa de estudio, pues está consciente de la importancia que tienen los documentos curriculares para el desarrollo de aprendizajes significativos.

También el Director señaló que él no sabe nada sobre si existe o no relación entre lo planificado y aplicado por la docente en cuanto a las Estrategias Metodológicas, porque tendría que revisar los programas de estudios. Debemos referir que ella tiene programa, el cual fue obtenido a través de la Directora de Formación Docente.

No obstante la Jefa de Área expresó que sí cree que hay relación entre lo que está contemplado en los planes de clase de la Docente y el programa de asignatura, sin embargo, ésto no lo evidencia a través de ningún documento académico que demuestre que lo haya constatado por medio de un acompañamiento pedagógico o revisión del plan de clases, lo que sugiere una vez más las grandes debilidades que existen en la asesoría y seguimiento que se le brinda a la docente.

A lo antes mencionado podemos agregar que a través de las diferentes observaciones realizadas no se logró constatar la relación existente entre lo sugerido por el programa de estudio y lo planificado por la docente, sin embargo, al momento de realizar el análisis documental se evidenció una estrecha relación entre lo establecido por el programa de estudio y lo planificado por la docente en su plan diario o ficha didáctica.

Otro elemento que resulta importante destacar es que a través de la aplicación de este instrumento, también se pudo establecer la correspondencia entre las

Políticas Educativas, el Programa de Estudio, las Programaciones Mensuales y el Plan Diario.

Debemos señalar que, el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas se deriva de forma implícita al proponer la calidad de la educación en las Políticas Educativas, puesto que éstas son determinantes al momento de desarrollar la clase con los estudiantes, a través de ellas se puede determinar la adquisición de aprendizajes altamente significativos para el estudiantado o el atraso de la enseñanza.

Es notorio ver que la docente al momento de realizar su dosificación toma muy en cuenta lo que está contemplado en el programa de estudio, sin embargo, pese a que ella hace su labor docente con entusiasmo, existe una limitante que no se muestra en ningún momento del desarrollo de la clase, como lo son las clases modelos por parte de la maestra, como las clases simuladas que se sugieren continuamente en el programa de Lengua y Literatura y su Didáctica, debemos referir que ambas estrategias son determinantes para que los alumnos de formación docente puedan familiarizarse inicialmente con lo que significa la docencia.

Es importante señalar que el conjunto de Estrategias Metodológicas sugeridas en el programa de estudio promueven la metodología activa participativa, el enfoque comunicativo y el constructivismo humanístico, todo esto con el propósito de desarrollar habilidades, destrezas y competencias que estimulen el desarrollo de Aprendizajes Significativos que le sean útiles al momento de enfrentarse al trabajo docente.

Resulta pertinente explicar que las estrategias mostradas en este documento curricular son como lo dice el programa, las sugeridas, las cuales si la maestra de la asignatura considera necesario sustituirlas por otras que favorezcan la adquisición de Aprendizajes Significativos, puede hacerlo.

En cuanto a la Efectividad de las Estrategias Metodológicas para desarrollar Aprendizajes Significativos se puede mencionar que no son suficientes, se

necesita implementar nuevas estrategias de carácter innovador que satisfagan las demandas y necesidades de los futuros docentes enmarcados en los nuevos estándares educacionales.

Propósito 4.

.-Valorar de qué forma incide la aplicación de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir.

Respecto a la incidencia que tienen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje como la de hablar, leer, escuchar y escribir, debemos decir que son determinantes para su adquisición, puesto que como, ya ha sido evidenciado al momento de aplicar los instrumentos tales como: la entrevista en profundidad, grupo focal, análisis documental y grupo focal se logró identificar algunas estrategias de uso común entre las que destacaron: trabajos en equipos, exposiciones, sociodramas, trabajo cooperativo, plenarios, tareas asignadas con relación a folletos

Todo ese conjunto de estrategias estimulan de una u otra manera el desarrollo de esas habilidades, pues al momento de realizar tareas a base de un folleto el discente pone en juego el habla, puesto que tiene que leer y realizar comentarios con relación al contenido propuesto, así mismo entra en juego la escucha, ya que para resolver ejercicios es necesario que el estudiante preste atención a lo que se lee para luego brindar soluciones pertinentes a las actividades sugeridas por la docente, en todo este proceso se pone en práctica el buen escribir para elaborar el informe final del trabajo sugerido.

Como se puede apreciar a través del anterior ejemplo se pudo evidenciar que las estrategias propuestas por la docente favorecen el desarrollo de las cuatro

macrohabilidades del lenguaje, las cuales son muy importantes para mejorar las competencias de los estudiantes de formación inicial docente.

Propósito 5.

-Determinar los factores obstaculizadores con los que se encuentra la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, al momento de Implementar Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, con los estudiantes del primer año de la Escuela “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí.

Los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos mostraron que sin duda existen factores obstaculizadores por ejemplo la docente señaló como elementos que dificultan la puesta en práctica de las Estrategia Metodológicas los siguientes: no hay material actualizado para trabajar en el aula, alguna falta de competencias que completen su aprendizaje.

Existe en algunos estudiantes que presentan falta de interés por aprender, quizás porque no tienen vocación, deserción de la escuela, por problemas familiares, económicos, que afecta su estado emocional. Respecto a este aspecto el Director opinó que para él las causas que inciden negativamente son: la indisciplina del grupo, el desinterés, el tipo de estudiantes que mandan recomendados de los municipios, faltan recursos o medios de enseñanza, el contexto social en que viven los estudiantes.

Así mismo, la Jefa de Área agregó que también incide en el uso efectivo de estrategias metodológicas la existencia de poca bibliografía actualizada, medios audiovisuales y espacios de trabajo. Un elemento que no fue destacado fue que la Docente, también debe autoprepararse en cuanto a la búsqueda, uso y manejo de Estrategias Metodológicas, lo cual es sumamente importante para avanzar positivamente en el proceso de aprendizaje.

Los Estudiantes opinaron que para ellos algunos de los factores obstaculizadores son: la falta de motivación en la clase, mucho ruido en la misma, la Indisciplina de los mismos estudiantes, la poca atención durante el desarrollo de la materia y los llamados de atención frecuentes que interrumpen la concentración de los estudiantes que les interesa lo que se está impartiendo en la asignatura.

Como podemos ver dentro de los factores obstaculizadores destacan algunos que radican, no en el uso adecuado de las estrategias, sino en el dominio de grupo de la docente que atiende al salón, lo cual queda reflejado por los estudiantes al momento de realizar el grupo focal, lo que nos lleva a reflexionar que no todo el problema gira en torno a lo expuesto por el Director y Jefa de Área.

Es necesario mencionar que la opinión brindada por el Director es un poco despectiva al mencionar que toda la dificultad reside en la actitud y capacidades de la Docente, lo cual como ya hemos visto, él también cumple un rol muy importante para mejorar la efectividad de las Estrategias Metodológicas aplicadas.

Propósito 6.

-Describir aspectos que necesitan ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente, de la disciplina de Lengua y Literatura de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Dentro de los aspectos a mejorar la Docente expresó: recibir capacitaciones de acuerdo a la disciplina de cada uno y temas científicos para las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes y así elevar la preparación personal y profesional, el Director dijo que a él le parece que falta preparación académica para trabajar con los estudiantes que tienen más problemas de aprendizajes y la Jefa de Área considera que debe haber más preparación de parte de las

instancias superiores a personal docente, para que se mejore la calidad de los estudiantes y docentes.

Con respecto a este propósito los estudiantes consideraron que : las clases deben ser más dinámicas ,también que la profesora debe de inventar nuevas estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes para que la clase les guste un poco más , Mejorar la disciplina en la clase y más Estrategias de Enseñanza y adquirir compromisos para cambiar las actitudes, que afectan el desarrollo de las Estrategias Metodológicas propuestas, así mismo la Docente debe variar las estrategias aplicadas para salir mejor en clases.

Es importante mencionar que los estudiantes a pesar de ser de primer ingreso reconocen de manera muy reflexiva algunas debilidades que ellos consideran que deben ser mejoradas, igual los docentes consultados señalan que es necesario brindar capacitaciones que favorezcan la formación académica de la docente, también se destaca la necesidad de que la ella, debe autoprepararse para propiciar una mejor Enseñanza que estimule Aprendizajes Pertinentes y de Calidad.

XXII. CONCLUSIONES.

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, se ha llegado a las conclusiones sobre el estudio, las cuales serán expuestas a continuación en el orden de los propósitos previstos:

Propósito General

En relación al propósito general:

- Las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente no responden a las necesidades y demandas de los estudiantes de primer año de formación inicial docente.
- Las Estrategias Metodológicas aplicadas en la asignatura de Lengua y Literatura, no son efectivas para generar aprendizajes pertinentes y de calidad que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades que ayuden a los estudiantes a su desempeño como futuros docentes.
- Las Estrategias Metodológicas carecen de carácter innovador y dinámico, lo cual no estimula el interés y la atención de los estudiantes por la materia, lo que genera un bajo rendimiento académico en la disciplina.

Propósitos Específicos.

Con relación al propósito 1.

- Durante las visitas realizadas a las clases de la Docente de Lengua y Literatura se pudo identificar que la Docente de la disciplina hace uso de Estrategias Metodológicas, sin embargo, las que pone en práctica son

algunas que fueron aprendidas a través de su experiencia en el campo de la educación y en la Escuela Normal.

- No se evidenció diversidad de Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de las clases presenciadas, ya que las utilizadas responden al carácter tradicional, lo cual genera muy poco Aprendizaje Significativo en el aprendizaje de los estudiantes.
- En la revisión del plan diario que realiza la docente tampoco se observó la variedad de Estrategias Metodológicas, sin embargo éstas se encuentran en correspondencia con el programa de estudio.
- En general, si bien es cierto que existe el empleo de Estrategias Metodológicas en la clase de Lengua y Literatura, éstas no son suficientes para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Con relación al propósito 2.

- Los instrumentos aplicados a los informantes claves reflejan que la docente de Lengua y Literatura no recibe ningún tipo de capacitación con relación a su especialidad, lo cual afecta el proceso de enseñanza.
- La única capacitación que recibe la docente tiene lugar en los TEPCES a nivel de las Escuelas Normales, los cuales se dan aproximadamente cada dos meses.
- El contenido de las capacitaciones proporcionadas en los TEPCES, muchas veces no satisfacen las necesidades pedagógica y académica de la docente de Lengua y Literatura, lo que no genera Aprendizajes Significativos en los estudiantes de primer año.

- La docente no recibe, capacitación por parte del Director, ni tampoco por la Jefa de Área, lo que obstaculiza el uso adecuado de Estrategias Metodológicas.

Con respecto al propósito 3.

- Existe relación entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente de Lengua y Literatura y el proceso de enseñanza, puesto que lo que la docente refleja en su plan diario es lo practicado al momento de desarrollar sus clases.
- La correspondencia entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad se evidenció a través del análisis documental realizado, pues la que la docente pone en práctica son las que reflejadas en éste documento curricular.
- A pesar de que las Estrategias que aplica la docente están en correspondencia con las establecidas en el programa de estudio, éstas no satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Con respecto al propósito 4.

- Las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura incide de manera efectiva en el desarrollo de las macrohabilidades del lenguaje.
- El desarrollo de las habilidades como: hablar, escuchar, leer y escribir reside en el empleo adecuado de Estrategias Metodológicas que favorezcan la adquisición de las mismas.

- Las macrohabilidades del lenguaje determinan en gran manera el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, pues a través de ellas es posible que el estudiante adquiera, procese, interprete y aplique los diferentes saberes que va obteniendo durante la etapa de su formación académica.

Con respecto al propósito 5.

- Existen factores que obstaculizan la puesta en práctica de un acompañamiento pedagógico y seguimiento pertinente para asesorar a la docente en el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas aplicadas para el desarrollo de Aprendizajes Significativos con los estudiantes de I año.
- Dentro de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias empleadas por la docente están: poca bibliografía actualizada relacionada a la didáctica, indisciplina de los estudiantes, actitud negativa de los estudiantes, reacción pasiva ante las ideas propuestas por la maestra, capacitación continúa a la docente de la asignatura, entre otros.

Con respecto al propósito 6.

- La Docente debe autoprepararse en el uso de Estrategias Metodológicas verdaderamente de carácter innovador para propiciar Aprendizajes Significativos y así mejorar el proceso de enseñanza.
- A través de los instrumentos aplicados se pudo evidenciar la necesidad latente de brindar a la docente capacitación y asesoría pedagógica en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas.
- Existe un profundo desinterés por parte del Director y Jefa de Área en cuanto al proceso de Enseñanza realizado por la Docente, lo cual lleva a reflexionar sobre el rol que desempeñan, en el avance de la Calidad de la Enseñanza.

XXIII. RECOMENDACIONES.

El tema en cuestión se refiere al análisis de la Eficacia de las Estrategias usadas por la docente de Lengua y Literatura, con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Estelí, y retomando las conclusiones a las que se llegó con este estudio, es necesario brindar algunas recomendaciones que coadyuven al mejoramiento de la calidad en la educación, partiendo de la utilización de mejores estrategias que permitan un aprendizaje significativo en éstos, pues siendo estudiantes de Formación Docente los que se atienden en este centro de enseñanza, sean ellos los que lleven esos conocimientos a sus alumnos en los lugares de trabajo donde ellos se vayan a desempeñar.

La Enseñanza y Aprendizaje de la lengua, fundamentalmente debe incrementar la capacidad de comunicación, para que los estudiantes puedan expresar con precisión y claridad sus pensamientos y sus emociones.

La Lectura y la Escritura deberán ser verdaderos instrumentos de comunicación mediante la total comprensión de lo que se lee y la capacidad de expresarse con naturalidad a través de la palabra escrita.

Es importante que el estudiante conozca las estructuras básicas de la lengua y la importancia que éstas tienen y sus ventajas además, que esté apto para comprender lo que lee, hacer inferencia de lo leído, destacar lo principal de un texto para resumir o sintetizar, para redactar con más facilidad y para discernir, escuchar, discutir, criticar y dramatizar. Propiciando una actitud reflexiva y exaltando valores humanos, que encaucen a los estudiantes adecuadamente en su desarrollo y desempeño.

Tomando en cuenta el estudio realizado se proponen las siguientes recomendaciones que permitirán mejorar la puesta en práctica de Estrategias Metodológicas que propicien el desarrollo eficaz de los procesos de enseñanza

con los estudiantes de primer año de formación inicial docente específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura:

A la Dirección General de Formación Docente:

- Los TEPCES para las Escuelas Normales debe ser de carácter regular y continuo para brindar un mejor seguimiento al desempeño de los docentes así como incluir a todos a los mismos.
- Planificar capacitaciones en la especialidad de Lengua y Literatura y su Didáctica para mejorar la formación académica y pedagógica de la docente para ofrecer rendimientos de calidad.
- Dotar a las bibliotecas de las escuelas normales de bibliografía actualizada que estén relacionadas con la implementación de Estrategias Metodológicas actualizadas e innovadoras.
- Brindar acompañamientos técnico- pedagógicos, no sólo a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura, sino también al equipo académico para verificar el tipo de asesoramiento ofrecido a la docente de la asignatura.
- Publicar en internet investigaciones, ensayos o trabajos de docentes de Lengua y Literatura que tengan que ver con temas relacionados a su asignatura, con el objetivo que la comunidad educativa tenga un sitio específico donde informarse con relación con las distintas temáticas que le preocupan en su quehacer docente.
- Revisión del programa de estudio de Lengua y Literatura y su Didáctica de primer año con el fin de brindarle a los docentes un documento que este contextualizado con las demandas y necesidades de los estudiantes de formación inicial docente.

Al Ministerio de Educación:

- Incorporar a los maestros de Lengua y Literatura y su Didáctica en los diferentes talleres y capacitaciones que se relacionan propiamente con la especialidad.
- Dotar a las Escuelas Normales de documentos curriculares que aborden el tema de las Estrategias Metodológicas.
- Organizar una red de capacitadores donde se involucren docentes de primaria y normalistas para capacitar al resto de maestros en temas que tengan que ver con las dificultades más sentidas de la asignatura de Lengua y Literatura.

Al Director y Jefa de Área:

- Mostrar más interés y responsabilidad con relación al seguimiento y acompañamientos pedagógicos brindados a la docente de Lengua y Literatura y su Didáctica.
- La jefa de área y el director deben visitar de manera más continua a la docente de Lengua y Literatura, para verificar la efectividad de las Estrategias Metodológicas aplicadas.
- Ofrecer alternativas de solución a las diferentes dificultades que presenta la maestra con respecto al uso y aplicación de Estrategias Metodológicas.
- Involucrarse con el trabajo de la docente de la asignatura, lo cual se puede lograr conversando con ella, revisándole sus planes diarios, recomendándole material de apoyo y bibliografía que le ayude a mejorar su trabajo docente y así propiciar un mejor proceso de enseñanza para sus estudiantes.
- Elaborar planes de acompañamiento pedagógico y capacitaciones constantes que le permitan a la docente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La dirección del centro debe velar por el cumplimiento del acompañamiento pedagógico que se le brinda a la docente de Lengua y Literatura para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Ejercer mayor control en el proceso de planificación didáctica de la docente de Lengua y Literatura para constatar el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de primer año.
- Elaborar con relación a las necesidades propias de la docente de Lengua y Literatura capacitaciones que le permita mejorar su proceso de enseñanza.

A la Docente de Lengua y Literatura y su Didáctica:

- Aplicar Estrategias Metodológicas adecuadas que faciliten el estudio de su asignatura con el fin de propiciar a los estudiantes de primer año aprendizajes pertinentes y significativos que les ayuden a enfrentar las demandas que requiere la sociedad moderna.
- La Docente de Lengua y Literatura debe desarrollar un espíritu investigador que le permita introducir cambios pertinentes en su quehacer educativo, buscando Estrategias Metodológicas que les permita a los Estudiantes de primer año desarrollar Aprendizajes Significativos.
- Buscar técnicas que le permitan a la Docente mejorar su dominio de grupo para mejorar la disciplina durante el desarrollo de su clase y así hacer más efectivo el uso de Estrategias Metodológicas, favoreciendo el desarrollo de Aprendizajes Significativos y un mejor proceso de enseñanza.
- Consultar a los asesores académicos para aclarar dudas y dificultades con relación al uso de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de Aprendizajes Significativos.

A los estudiantes de primer año:

- Concientizar a los estudiantes de primer año para despertar en ellos su vocación magisterial.
- Mejorar la disciplina y actitudes negativas de los estudiantes para obtener mejores resultados durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

XXIV. BIBLIOGRAFÍA.

- Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias, MINED, Managua, Nicaragua 2005.
- Dixie V. Lippincott. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria. México/ Buenos Aires.
- Documento sobre Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza. Compilación y Organización: Cra. Ilse Contreras y Cecilia Gutiérrez. Abril 2012.
- Martínez Aguinaga, Vicente. Documento recopilado sobre El Constructivismo, MINED. Managua, Julio 2001.
- Rivera R. Dra. Norma Lesbia. Documento de Curriculum y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria, 2000.
- Tòrrez Mendoza, MS.c Johana E. Trabajo final de Tesis: "Evaluación y Estadística aplicada a la Educación en relación con la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje, Managua, Nicaragua 2010-2011.

Anexos



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Revisión de documentos

Nombre del estudio: La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Aspectos Generales

- Nombre del documento analizado:
- Autor
- Año de publicación
- Fecha de análisis
- Lugar
- Hora

Objetivo General (en la redacción relacionar el foco con la revisión de documentos)

.....

Objetivos Específicos

.....

DOCUMENTOS A REVISAR

.....

INTERROGANTES	RESPUESTAS ENCONTRADAS EN DOCUMENTOS			
	Documento 1	Documento 2	Documento 3	Etc.



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del estudio: La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Guía de Entrevista a Profundidad

Propósito General

La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos:

- 1) Determinar la correspondencia que existe entre las Estrategias Metodológicas empleadas por los docentes y el Enfoque orientado por el MINED en la modalidad de Formación Docente.

- 2) Identificar las limitantes que presentan los docentes al momento de implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- 3) Describir las ventajas que tiene para el estudiante la aplicación de Estrategias, por parte del docente.

- 4) Valorar las actitudes, destrezas y habilidades, que desarrollan los estudiantes al aplicarse las estrategias metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- 5) Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por los docentes, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Participante: Docente de la disciplina de Lengua y Literatura.

Lugar: Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí.

Turno: Diurno.

Curso: Regular.

Hora: 10:30 a.m.

Para llevar a cabo la presente entrevista, se fijará una cita previa, con la docente, que atiende el primer año en la disciplina de Lengua y Literatura en la Escuela Normal de la ciudad de Estelí, con el fin de garantizar su participación y así

obtener los datos esperados, sin perder de vista los propósitos previstos para esta actividad.

La investigadora guiará la conversación de acuerdo a la guía planeada, dando a conocer los propósitos del estudio, una vez que haya solicitado a la entrevistada el uso de una grabadora, que servirá para obtener los datos con mayor precisión y objetividad.

Líneas de conversación

a).-Formación y preparación científica metodológica de la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura en el primer año de Formación Docente en la Escuela Normal de Estelí.

b).- Estrategias didácticas metodológicas empleadas por la docente en el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje.

c).-Tipo de asesoría y acompañamiento pedagógico recibido por parte de su jefa de área, dirección del centro y del MINED.

d).-Factores que obstaculizan la aplicación de Estrategias de Enseñanza por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura.

e).-Estrategias de Enseñanza Aprendizaje empleadas por la docente y que están contempladas en su programación pedagógica.

f).-Relación que existe entre las Estrategias Didácticas Metodológicas planificadas por la docente y las propuestas por el Ministerio de Educación.

g).-Recursos y medios didácticos con que cuenta la docente la Escuela Normal de Estelí, para la implementación de Estrategias Didácticas Metodológicas.

h).-Aspectos que deben mejorarse para la implementación de Estrategias Didácticas Metodológicas y lograr aprendizajes significativos con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Estelí.



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del estudio: La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Guía de Entrevista a Profundidad

Propósito General

La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos

- 1) Determinar la correspondencia que existe entre la Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y la orientada por el director de la modalidad de Formación Docente.
- 2) Identificar las limitantes que presenta el director de la Escuela Normal de Estelí, al momento de brindar las orientaciones sobre el uso de las Estrategias Metodológicas, para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 3) Describir las ventajas que tiene para el director la aplicación de Estrategias, por parte del docente.
- 4) Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados por el director de la Escuela Normal de Estelí, en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por parte de la docente, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Participante: Director de la Escuela Normal de Estelí.

Lugar: Oficinas de la Dirección de la Escuela Normal de Estelí.

Turno: Diurno.

Curso: Regular.

Hora: 03:30 p.m.

Para llevar a cabo la presente entrevista, se fijará una cita previa, con el director de la Escuela Normal de Estelí, que atiende a la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura con el fin de garantizar su participación y así obtener los datos esperados, sin perder de vista los propósitos previstos para esta actividad.

La investigadora guiará la conversación de acuerdo a la guía planeada, dando a conocer los propósitos del estudio, una vez que haya solicitado al entrevistado el uso de una grabadora, que servirá para obtener los datos con mayor precisión y objetividad.

Líneas de Conversación

- a) Tipo de relación del director de la Escuela con la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura.
- b) Cumplimiento de las Estrategias orientadas a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- c) Seguimiento realizado a la docente, para el mejoramiento de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.
- d) Rol del director como acompañante pedagógico, con el fin de dar respuesta a las exigencias técnico-pedagógico de la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- e) Estrategias innovadoras que usa para brindar asesoramiento y capacitación actualizada a la docente de Lengua y Literatura.
- f) Estrategias innovadoras que emplea para facilitar acompañamiento pedagógico, a la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura.
- g) Materiales didácticos con que apoya la labor de la docente, para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.
- h) Limitantes que se le presentan al momento de brindar el acompañamiento pedagógico a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- i) Aspectos que necesitan ser mejorados por el director de la Escuela Normal de Estelí, en cuanto a la utilización de Estrategias de Enseñanza eficaces, que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos.



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del estudio: La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Guía de Entrevista a Profundidad

Propósito General

La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos

- 1).-Determinar la correspondencia que existe entre la Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y la orientada por la jefe de área de la disciplina de Lengua y Literatura.

- 2).- Identificar las limitantes que presenta la jefe de área de la disciplina de Lengua y literatura, al momento de brindar las orientaciones sobre el uso de las Estrategias Metodológicas, para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- 3) Describir las ventajas que tiene para la jefe de área de la disciplina de Lengua y Literatura, la aplicación de Estrategias, por parte del docente.

- 4)Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados por la jefe de área de la disciplina de Lengua y Literatura, en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por parte de la docente, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Participante: Jefe del área de la disciplina de Lengua y Literatura.

Lugar: Cubículo de trabajo de la jefe de área.

Turno: Diurno.

Curso: Regular.

Hora: 10:30 a.m.

Para llevar a cabo la presente entrevista, se fijará una cita previa, con la jefe del área, que atiende a la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura con el fin de garantizar su participación y así obtener los datos esperados, sin perder de vista los propósitos previstos para esta actividad.

La investigadora guiará la conversación de acuerdo a la guía planeada, dando a conocer los propósitos del estudio, una vez que haya solicitado a la entrevistada el uso de una grabadora, que servirá para obtener los datos con mayor precisión y objetividad.

Líneas de Conversación

- a).-Tipo de relación que tiene la jefe de área, con la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura.
- b).-Cumplimiento de las Estrategias orientadas a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- c).-Seguimiento realizado a la docente, para el mejoramiento de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.
- d).-Rol de la jefe de área, como acompañante pedagógico, con el fin de dar respuesta a las exigencias técnico-pedagógico de la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- e).-Estrategias innovadoras que usa para brindar asesoramiento y capacitación actualizada a la docente de Lengua y Literatura.
- f).- Materiales didácticos con que apoya la labor de la docente, para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.
- g).-Limitantes que se le presentan al momento de brindar el acompañamiento pedagógico a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura.
- h).- Aspectos que necesitan ser mejorados por la jefe de área de la disciplina de Lengua y Literatura, en cuanto a la utilización de Estrategias de Enseñanza eficaces, que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos.



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Guía de Grupo Focal

Nombre del estudio: La Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Entrevista de Grupo Focal

Propósito General

La Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos:

- 1) Determinar la correspondencia que existe entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las orientadas al estudiante, durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 2) Identificar las limitantes que presentan los estudiantes al momento de ser aplicadas las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 3) Describir las ventajas que tiene para el estudiante la aplicación de Estrategias, por parte del docente.
- 4) Valorar las actitudes, destrezas y habilidades, que desarrollan los estudiantes al aplicarse las estrategias metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 5) Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por los estudiantes, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Entrevista de grupo focal

Participantes: Estudiantes claves de la Escuela Normal.

Lugar: Biblioteca de la Escuela Normal de Estelí.

Turno: Diurno.

Curso: Regular.

Hora: 04:00 p.m.

Para llevar a cabo la presente entrevista, se fijará una cita previa, con los estudiantes que atiende la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura

con el fin de garantizar su participación y así obtener los datos esperados, sin perder de vista los propósitos previstos para esta actividad.

La investigadora guiará la conversación de acuerdo a la guía planeada, dando a conocer los propósitos del estudio, una vez que haya solicitado a los entrevistados, el uso de una grabadora, que servirá para obtener los datos con mayor precisión y objetividad.

Introducción

La presente guía de grupo focal será realizada por la maestrante que está llevando a cabo el estudio, establecerá las coordinaciones pertinentes con los estudiantes claves de la escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, para el desarrollo de la guía, se dará a conocer los propósitos de dicho estudio y se establecerá el clima de confianza para la obtención de los mejores resultados de este trabajo, también se solicitará autorización para el uso de grabadora.

Se seleccionaron al azar a 8 estudiantes, 2 de cada sección, se realizará una sola sesión, en un tiempo aproximado de una hora. La información que provean será muy importante para tomarse en cuenta para futuras decisiones con miras a mejorar la calidad de la educación.

Líneas de Conversación

- ¿Cómo es la relación que existe entre los estudiantes y la docente que imparte la Disciplina de Lengua y Literatura?
- ¿Qué Estrategias de Aprendizaje utiliza la docente para la enseñanza de la disciplina de Lengua y Literatura?
- ¿Qué dificultades presentan al momento de ser aplicadas las Estrategias de Aprendizaje usadas por la docente?

- ¿Qué ventajas tiene para ustedes que la docente aplique estrategias de aprendizaje en su disciplina?
- ¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y valores han adquirido con la aplicación de estrategias en esta disciplina?
- ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente para el desarrollo de su disciplina?
- ¿Cómo evalúa la docente los aprendizajes durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- ¿Qué sugerencias darías para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en esta disciplina?



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Observación Abierta no participante

Nombre del estudio: La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Guía de Observación Abierta no Participante

Propósito General

La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósitos Específicos:

- a) Determinar la correspondencia que existe entre las Estrategias Metodológicas empleadas por los docentes y el Enfoque orientado por el MINED en la modalidad de Formación Docente.
- b) Identificar las limitantes que presentan los docentes al momento de implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- c) Describir las ventajas que tiene para el estudiante la aplicación de Estrategias, por parte del docente.
- d) Valorar las actitudes, destrezas y habilidades, que desarrollan los estudiantes al aplicarse las estrategias metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- e) Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por los docentes, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Participante: Docente de la disciplina de Lengua y Literatura.

Lugar: Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí.

Turno: Diurno.

Curso: Regular.

Hora: 7:30 – 09:00a.am. (Un bloque de clase)

Para realizar la observación a la clase, de la docente clave, que atiende el primer año de la disciplina de Lengua y Literatura, en la Escuela Normal de la ciudad de Estelí, se conversará con ella previamente, con el fin de garantizar su participación

y así obtener los insumos necesarios, sin perder de vista los propósitos concretos para cumplir esta actividad.

Una vez que haya solicitado a la docente, el permiso para presenciar su clase y de acuerdo a la guía planeada, la investigadora llevará a cabo la observación, dando a conocer los propósitos del estudio.

Líneas de conversación

a).-Formación y preparación científica metodológica de la docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura en el primer año de Formación Docente en la Escuela Normal de Estelí.

b).- Estrategias didácticas metodológicas empleadas por la docente durante el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje

c).-Tipo de ambientación metodológica en el aula de clase.

d).-Factores que obstaculizan la aplicación de Estrategias de Enseñanza por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura.

e).-Estrategias de Enseñanza Aprendizaje empleadas por la docente y que están contempladas en su programación pedagógica.

f).-Integración de los estudiantes durante el desarrollo de las Estrategias de Enseñanza usadas por la docente en la sesión de clase observada.

g).-Recursos y medios didácticos con que cuenta la docente de la Escuela Normal de Estelí, para la implementación de Estrategias Didácticas Metodológicas.

h).-Aspectos que deben mejorarse para la implementación de Estrategias Didácticas Metodológicas y lograr aprendizajes significativos con los estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Estelí.



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Introducción

Apreciado (a) especialista, para dar cumplimiento a una de las etapas del proceso de elaboración de tesis en la Maestría Formador de Formadores de Docentes en Educación Primaria o Básica, en su segunda edición, se solicita su colaboración en el llenado de este instructivo, para que brinden su valoración y aporte al contenido del instrumento mostrado.

Foco

La Efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Propósito General

La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementada por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Objetivos específicos

- 1) Determinar la correspondencia que existe entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y el Enfoque orientado por el MINED en la modalidad de Formación Docente.
- 2) Identificar las limitantes que presentan la docente al momento de implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 3) Describir las ventajas que tiene para el estudiante la aplicación de Estrategias, por parte de la docente.
- 4) Valorar las actitudes, destrezas y habilidades, que desarrollan los estudiantes al aplicarse las estrategias metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 5) Proponer algunos aspectos que deben ser mejorados en cuanto a la aplicación de Estrategias Metodológicas por la docente, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

A través de esta prueba de jueces se pide a los expertos que valoren los siguientes aspectos del instrumento en referencia.

1. Ortografía y redacción
2. Claridad: Preguntas redactadas sin ambigüedad, tal que se entiende lo que se pregunta, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
3. Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.
4. Concordancia: Relación gramatical interna entre palabras.
5. Pertinencia: Grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describir.
6. Relevancia: Importancia que reviste la pregunta con respecto al aporte que puede brindar a una mejor comprensión de la característica o aspecto en estudio.

VALORACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

OBSERVACIONES:

Cartas para validación de instrumentos

Estelí, Abril/ 01/2012.

M.sc: José Alejandro Ráudez Rodríguez.

Respetado maestro, reciba fraternos y extensos saludos.

De la manera más atenta posible y tomando en cuenta su prestigio, profesionalismo, ética y dominio científico; me dirijo a su persona, con el fin de solicitarle su colaboración en la validación de instrumentos, que me serán de utilidad para darle cabida a una fase más del trabajo de tesis, que en cumplimiento de la culminación de mis estudios de la maestría "Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica", se me está demandando como requisito final.

El foco de la investigación está referido al "Análisis de la efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz", del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012."

Adjunto a la presente solicitud, se encuentra una carpeta que contiene los instrumentos a validar, correspondiente a: tres entrevistas cualitativas, una guía de observación abierta no participante y una guía de entrevista de grupo focal, así como el instructivo mediante el cual se realizará el proceso de validación.

En espera de su pronta respuesta, me despido muy respetuosamente de su persona, agradeciéndole de antemano la ayuda brindada.

Atentamente

Nelvia Torres Benavides.

Estelí, Abril/ 01/2012.

M.sc: Cruz Emérita Vindell

Apreciada maestra, reciba fraternos y extensos saludos.

De la manera más atenta posible y tomando en cuenta su prestigio, profesionalismo, ética y dominio científico; me dirijo a su persona, con el fin de solicitarle su colaboración en la validación de instrumentos, que me serán de utilidad para darle cabida a una fase más del trabajo de tesis, que en cumplimiento de la culminación de mis estudios de la maestría “Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica”, se me está exigiendo como requisito final.

El foco de la investigación está referido al “La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.”

Adjunto a la presente solicitud, se encuentra una carpeta que contiene los instrumentos a validar, correspondiente a: tres entrevistas cualitativas, una guía de observación abierta no participante y una guía de entrevista de grupo focal, así como el instructivo mediante el cual se realizará el proceso de validación.

En espera de su pronta respuesta, me despido muy respetuosamente de su persona, agradeciéndole de antemano la ayuda brindada.

Atentamente

Nelvia Torres Benavides.

Estelí, Abril/ 01/2012.

M.sc: Ana Daysi Sánchez

Querida maestra, reciba fraternos y extensos saludos.

De la manera más atenta posible y tomando en cuenta su prestigio, profesionalismo, ética y dominio científico; me dirijo a su persona, con el fin de solicitarle su colaboración en la validación de instrumentos, que me serán de utilidad para darle cabida a una fase más del trabajo de tesis, que en cumplimiento de la culminación de mis estudios de la maestría “Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica”, se me está pidiendo como requisito final.

El foco de la investigación está referido al “La efectividad de las Estrategias Metodológicas, implementadas por la Docente, en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con los estudiantes del primer año de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.”

Adjunto a la presente solicitud, se encuentra una carpeta que contiene los instrumentos a validar, correspondiente a: tres entrevistas cualitativas, una guía de observación abierta no participante y una guía de entrevista de grupo focal, así como el instructivo mediante el cual se realizará el proceso de validación.

En espera de su pronta respuesta, me despido muy respetuosamente de su persona, agradeciéndole de antemano la ayuda brindada.

Atentamente

Nelvia Torres Benavides.

Artículo Científico

Estrategias Metodológicas implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura, para desarrollar Aprendizajes Significativos.

AUTORA

Torres Benavides N. Docente de Formación Docente de la Escuela Normal de Estelí.

Correo: nelviatb2@hotmail.com

I.- RESUMEN

En el marco del paradigma cualitativo naturalista, el estudio de investigación se basó en las Estrategias Metodológicas, implementadas por docentes, para el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con estudiantes del primer año de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año dos mil doce. Se trabajó con diferentes técnicas, entre las cuales están: entrevista a profundidad, abierta, pero planificada y dirigida con propósitos que llevaron a obtener la información requerida para tal fin, observación no participante, grupo focal y análisis documental, éstas permitieron la percepción de los informantes claves, sobre el fenómeno.

Los hallazgos principales estuvieron referidos a expresar la forma en que se aplicaron las Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, para obtener Aprendizajes Significativos. Entre los resultados están, que la docente utiliza estrategias del programa de asignatura, pero no innova con otras según su experiencia, ni las trata a profundidad. Se espera que los resultados, motiven a los involucrados en este estudio, a implementar nuevas Estrategias Metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de educación y a las diferentes instancias del Ministerio de Educación (MINED), para que orienten Nuevas Estrategias a los docentes que atienden la modalidad de Educación Primaria, desde cada centro de Enseñanza al cual tienen acceso como facilitadores de este proceso.

II.-INTRODUCCION

La formación continua de los docentes al llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje, se ha centrado cada vez más en los problemas prácticos que se deben afrontar, tanto en la escuela como fuera de ella, por eso, éstos están en constante actualización de las nuevas

pág. 1

estrategias educativas, contenidos y desarrollo que va teniendo la educación.

La investigación hoy en día, se ha convertido en la ayuda principal necesaria para la educación, puesto que, es una compañera determinante en la autorreflexión, la interpretación y las explicaciones que son importantes en cualquier contexto, que describan las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento de los cambios acelerados que va teniendo la educación en esta sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas, entre las que se mencionan: la vinculación con el mundo del trabajo, aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, uso y manejo de la tecnología, actitud para la búsqueda constante del conocimiento y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, o sea con la comunidad educativa en su conjunto, entre otros.

Es prioridad del gobierno, en el marco del cumplimiento de la Estrategia Nacional y en función de las Nuevas Políticas Educativas que la educación debe ser para todos, todas y que nadie se quede sin estudiar.

Por eso, ha creado programas con diferentes modalidades, desde la atención a los mas chiquitos hasta los centros de educación de adultos, centros de capacitación, de habilitación laboral, de universidades, escuelas e institutos de secundaria, así como la educación primaria, pero sobre todo dar especial atención a las escuelas normales pensando en que éstos, son centros de formación de docentes y serán los que llevarán el pan de la enseñanza a las comunidades más significativas de Nicaragua.

En estos últimos años, el desarrollo de la población ha incrementado notablemente, por lo que se necesita de más escuelas, de más material didáctico, miramos que hay mayor demanda de educación, pero sobre todo de personal dotado de conocimientos, con nuevas técnicas, nuevas estrategias que le ayuden a mejorar la calidad de la educación en el país, en el lugar donde éste se desempeña como guía y educador.

Es compromiso del gobierno crear programas dentro del sistema educativo, que ayuden de manera eficaz a organizar estrategias y técnicas viables, de manera que, tanto para los docentes como para los estudiantes al momento de compartir los conocimientos, sea fructífero,

en el sentido que éstas permitan adaptarlas al contexto en que se desenvuelva cada docente y estudiante.

Las reformas educativas necesitan un enfoque inter paradigmático y no extremo como en procesos anteriores, con el fin de evaluar las debilidades de cada paradigma y juntarlos significativamente para construir uno que vaya integrado, capaz de promover en la formación del nuevo ciudadano, la capacidad de aprender a aprender, aprender a saber, aprender a ser, aprender a convivir, una persona que sea capaz de aplicar los conocimientos en su práctica diaria y en cualquier contexto.

Maheu,1996,sustenta su experiencia desde la propia realidad social al afirmar que:"La función docente se encuentra en el centro mismo de los problemas planteados hoy en el mundo entero, a raíz de la expansión de la educación y la necesidad de adaptarla a las nuevas necesidades del hombre y la sociedad"

Por eso, el docente dentro de esta nueva reforma educativa, juega un papel muy importante, puesto que es el facilitador, el conductor del proceso de aprendizaje enseñanza frente a los estudiantes, quien debe tener una actitud positiva ante ellos, cuando presentan alguna debilidad de aprendizaje o de conducta.

El docente debe ser el hilo conductor de los aprendizajes, de lo cognitivo, pero también de la parte afectiva. La mayoría de ellos sólo se acuerdan muchas veces, de aplicar la primera parte con el fin de culminar un programa y se olvidan de la segunda parte que es importante en todo proceso de desarrollo o crecimiento personal e intelectual.

Debemos recordar como docentes que en los centros de estudio, lo que existen son personas, son sujetos agentes de transformación y no objetos de manejo, son seres pensantes, a los cuales debe ayudárseles a construir un proceso de aprendizaje enseñanza, con compromisos constructivos y con la ayuda de las estrategias educativas, las que luego le servirán en su vida particular.

En este nuevo modelo educativo se pretende formar un estudiante con habilidades, destrezas, pero sobre todo actitudes positivas, que sea capaz de ser el constructor de su propia realidad, de su propio futuro, transformando su entorno en algo nuevo, además de lo que conoció en su centro de formación docente.

Un estudiante con competencias, que le facilite un desempeño exitoso como persona, ciudadano y sujeto productivo, lo cual hace obligada la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo.

Las Escuelas Normales ,son centros de formación docente y como la palabra lo dice es el lugar donde se forman docentes y como tal, su principal responsabilidad es prepararlos con nuevas perspectivas, tomando como punto de partida el currículo de cara hacia una nueva educación, con miras de integración e inclusión de sus participantes en todos los procesos que éstos desarrollen, ya que son los que establecerán de manera directa las relaciones entre ellos y la comunidad.

Para llevar a cabo este proceso de intercambio fue necesario realizar un análisis de las distintas Estrategias Metodológicas que son implementadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje esencialmente en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes que ingresaron este año 2012, a la escuela Normal de Estelí.

Para continuar con el éxito de este proceso de estudio en la Escuela Normal, lo importante es determinar la correspondencia existente entre esas estrategias usadas por el docente y el enfoque orientado por el Ministerio de Educación en la modalidad de formación docente.

Así mismo; es saludable identificar, cuáles son las limitantes con las que se encuentra la docente, al implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es conveniente también, describir las ventajas que tiene para el estudiante, que la docente de la disciplina, aplique estas estrategias y valorar que actitudes, destrezas y habilidades desarrolla durante este proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Una vez hecho este estudio de análisis del caso, es de mucho provecho, proponer algunos aspectos que debe ser mejorado en cuanto a la aplicación de esas Estrategias Metodológicas en el transcurso del proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de buscar calidad en el mismo.

III.-METODOLOGIA

Para alcanzar los propósitos del estudio presentado, se escogió con antelación y muy cuidadosamente a los informantes claves, que se consideraron con una información importante para darle cabida a la investigación, todo se realizó para definir la muestra en esta investigación cualitativa, que es la característica principal del estudio.

Durante se realizó la investigación en la Escuela Normal, el número de estudiantes contabilizados en primer año fue de 100 (cien), de éstos: 69(seenta y nueve) son del sexo femenino y 31(treinta y uno) del sexo masculino. Estos estudiantes son atendidos en la disciplina de Lengua y Literatura por una sola docente, por lo que para definir la persona representante para realizar la entrevista y observación a clases se trabajó con ella nada más.

En el caso de los estudiantes, se seleccionaron, 3 (tres) de cada una de las aulas de primer año, pensando que es representativo para llevar a cabo la técnica de la entrevista de grupo focal, con el fin de retroalimentar la información corroborada durante la observación de manera indirecta realizada con anticipación, tanto para la docente como para los estudiantes y resto de informantes claves.

La calidad de una investigación está determinada en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo. Por lo que, en este estudio con enfoque cualitativo, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la calidad científica del mismo, a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios ya establecidos para imprimirle científicidad.

A continuación se detallan cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo:

Criterio de la credibilidad:

Este criterio está sustentado por el respeto de los hechos y situaciones generados en el contexto en que se llevó a cabo la indagación y sobre todo por la fidelidad con la que se dio tratamiento a la información obtenida. Por lo anteriormente, se gestionó la valoración de los instrumentos de investigación por jueces expertos en la temática, los que fueron discurridos anteriormente y que en su momento me ofrecieron sus observaciones y sugerencias para mejorar los mismos y proceder a su aplicación.

Criterio de la transferibilidad:

Los resultados obtenidos en este estudio sobre las Estrategias Metodológicas implementadas en Lengua y Literatura, fueron fielmente analizados con base en lo emitido por cada uno de los informantes.

Este proceso se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

Criterio de la Confirmabilidad:

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones. Al momento que se aplicó este criterio se hizo la auditoría de Confirmabilidad a través de consultas realizadas a docentes que han tenido experiencia en la realización de procesos de investigación educativa.

Criterio de consistencia (dependencia):

Este criterio garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia. Este criterio se cumplió con la estrategia basada en la Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la Auditoría de Confirmabilidad a través de la consulta a los docentes con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación.

IV.- ANALISIS INTENSIVO

El análisis de los datos cualitativos es en primer lugar un proceso inductivo de organización de los apuntes en cualidades e identificación de modelos (relaciones), entre las categorías. La mayor parte de ellas y de los ejemplos surgen de los datos recopilados a partir de la información obtenida.

Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los que han surgido de las percepciones, sin embargo existen procesos generales y algunas técnicas comunes. La mayor parte de los investigadores emplean un estilo interpretativo, antes que un estilo técnico.

Cabe señalar, que el análisis, es la etapa del estudio de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes, según las hipótesis o los propósitos de la investigación formulados. Los enunciados son conceptos y proposiciones que desprende el investigador del examen de los datos, enunciados que son sugeridos a partir de las teorías sociales.

También es una etapa central de la investigación, que establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones de comportamientos generales. Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos: palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones que se desprenden de los datos pueden ser descriptivas y empíricas también. En un plano superior las conclusiones pueden ser explicativas y a la vez teóricas.

Es necesario precisar que el análisis de datos cualitativos, se inicia propiamente con el texto que ha sido reducido y se presenta transcrito, sin embargo, el análisis empieza desde que se reciben los datos producidos y recolectados en notas de campo, registros de cinta y video, éstos no constituyen en sentido estricto datos cualitativos, sino fuente de datos.

Por lo que se expuso anteriormente, la importancia de esta etapa reside en el proceso; ya que éste es flexible, y sus fases se encuentran muy interrelacionadas, sobre todo, se centra en el estudio de los sujetos. Es de forma flexible, porque éste se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación.

La integración de los componentes del análisis es en espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación), se median unos con otros, al mismo tiempo son procesos paralelos y lo más importante, es que terminada una etapa se puede pasar a la siguiente sin ningún problema, y luego volver de nuevo a la fase anterior y reiniciarla con una información más acertada y concreta.

Este proceso supone de múltiples lecturas, con la intención de reconstruir la realidad en su entorno circundante. Además de tener la intención de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender mejor lo que ocurre.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se presenta el análisis intensivo de la información recolectada durante la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados para el desarrollo del estudio.

Para la recolección de los datos, fue necesario valerse de diferentes instrumentos que contribuyeron a ser más eficaces la veracidad y objetividad del estudio realizado: Entrevistas, Observaciones a clases, Revisión y Análisis de Documentos y Entrevistas a Grupos focales. Trabajando para ello con sujetos claves como son: estudiantes, docente

de la especialidad de Lengua y Literatura, Jefa de Área y Director del centro.

Como ya se explicó, se trabajó con distintos instrumentos, según el informante clave que se abordaría para recopilar la información requerida.

Para determinar las Estrategias Metodológicas implementadas en Lengua y Literatura para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje, se aplicó el instrumento de Entrevista a Profundidad, a la Docente de la asignatura de Lengua y Literatura, al Director de la Escuela donde se llevó a cabo esta investigación, así como también a la Jefa de Área y se concluye lo siguiente:

Se evidencia que la Docente normalmente hace uso de Estrategias tales como: trabajo en equipo, preguntas directas, lluvia de ideas, las cuatro esquinas y cuestionarios, justificando que ella las utiliza, porque las aprendió en la Escuela Normal de Estelí, también por que aparecen en el programa y las que ha aprendido en sus 28 años de experiencia en la docencia.

El Director señaló que él no sabía si la docente aplicaba Estrategias Metodológicas apropiadas, pues no había realizado visitas directas, pero los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar competencias y crear habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos en la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, ella los atiende.

Otro de los informantes de la entrevista fue la Jefa de Área, la cual tiene la responsabilidad de brindar asesoría pedagógica y seguimiento académico a la docente. Al conversar con ella sobre cuáles son las Estrategias Metodológicas que pone en práctica la maestra de la asignatura expresó que no ha realizado visitas directas, sólo con la revisión de los proyectos de prueba a la docente, pues hasta ahora en la Escuela existe el cargo de Jefa de Área y la orientación de la dirección es que hasta en el segundo semestre se realizarán acompañamientos pedagógicos, por lo cual no conoce con precisión cuáles son las estrategias que la docente utiliza para efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe una gran deficiencia en cuanto al seguimiento de las estrategias aplicadas por la Docente por parte del Director y la Jefa de Área, resulta preocupante que hasta hace poco se haya creado este cargo, por lo cual no se han realizado acompañamientos pedagógicos, así mismo se logró evidenciar que hay una gran indiferencia por conocer las estrategias que

aplica la docente de Lengua y Literatura, lo cual lamentablemente no lleva a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Otro de los instrumentos aplicados fue la observación directa no participativa de la cual se observó lo siguiente: se pudo advertir que las Estrategias Metodológicas aplicadas son de carácter tradicional, lo cual como antes mencioné no favorece el proceso de enseñanza, ni tampoco conlleva a generar aprendizajes verdaderamente significativos.

Respecto a esto, también los estudiantes opinaron a través del grupo focal que la docente pone en práctica algunas estrategias como: trabajos en grupo, exposiciones grupales, preguntas directas, trabajos con folletos y trabajos en círculos, lo que genera muchas veces en los estudiantes, algo de aburrimiento y cansancio, puesto que para ellos estas estrategias, no son innovadoras, ni novedosas.

Con relación al tipo de capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura, durante el tiempo que se llevó a cabo la etapa de observación, no se visualizó capacitación a la docente por parte de la Dirección ni la Jefa de Área, así mismo al momento de realizar la entrevista se pudo constatar que según la Docente hace mucho tiempo que no recibe capacitaciones relacionadas con su disciplina, sólo intercapacitaciones a través de los TEPCE, consultas en Internet e investigaciones.

El Director, también coincide con la Docente al expresar que ésta recibe capacitación a través de los TEPCE a nivel de las Escuelas Normales. Así mismo, a lo anterior agregó la Jefa de Área que la Docente, recibe capacitación a través de los círculos pedagógicos, TEPCE y Ministerio de Educación, sin embargo, debemos señalar que no es suficiente las capacitaciones recibidas en los diferentes TEPCEs, ya que éstos no se realizan mensualmente como en la modalidad de primaria y secundaria, sino que a veces se dan cada dos meses y en ocasiones se han realizado hasta cuatro en todo el año escolar, lo que no resulta pertinente, para el avance de la calidad de la enseñanza en la clase de Lengua y Literatura y su Didáctica de primer año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal de la ciudad de Estelí.

Es importante señalar que en el Plan Nacional de Educación, propiamente en su Plan Estratégico en el capítulo V, referido a los objetivos y estrategias del sistema educativo, inciso D (Condiciones dignas y formación permanente del educador), se establece que la actualización pedagógica y científica del personal docente administrativo y educadores, tanto en el sistema formal como no formal, debe ser

permanente, por lo cual como mencioné antes, no basta únicamente con lo orientado en los diferentes TEPCEs a nivel de normales, lo cual muchas son de carácter esporádicos.

Como podemos ver, en el Plan Estratégico se contempla la necesidad de brindar una asesoría permanente al profesorado, así mismo expresa que el personal directivo debe realizar una eficiente gestión educativa como parte de sus responsabilidades dentro del equipo técnico pedagógico de capacitar a los docentes en las diferentes áreas donde muestren dificultades, para lograr esto, se debe cumplir con la planificación de esta estrategia. Ellos son los encargados de verificar cómo marcha el trabajo docente en las aulas de clases.

Es notorio que, en la disciplina de Lengua y Literatura y su Didáctica, no se está cumpliendo con esta orientación que hace el Ministerio de Educación.

Otro de los aspectos que resalto, es la relación existente entre las Estrategias Metodológicas que aplica la docente y las orientaciones sugeridas en el programa de la asignatura de esta modalidad, con relación a esto encontré hallazgos tales como:

Al momento de realizar la entrevista y conversar con la Docente sobre este aspecto, ésta expresó que había relación con las Estrategias Metodológicas que se contemplan en los planes de clase y los programas de estudio a pesar de que éstos, no lo tuvieron en tiempo y forma, sino digitado y fue hasta un mes después de su publicación que les fue entregado en físico, sin embargo pese a ello, la maestra siempre ha tomado en cuenta lo que sugiere el programa de estudio, pues está consciente de la importancia que tienen los documentos curriculares para el desarrollo de aprendizajes significativos.

También el Director señaló, que él no sabe nada sobre si existe o no relación entre lo planificado y aplicado por la docente en cuanto a las Estrategias Metodológicas, porque tendría que revisar los programas de estudios. Debemos referir que ella tiene programa, el cual fue obtenido a través de la Directora de Formación Docente.

No obstante la Jefa de Área expresó que sí cree que hay relación entre lo que está contemplado en los planes de clase de la Docente y el programa de asignatura, sin embargo, esto no lo evidencia a través de ningún documento académico que demuestre que lo haya constatado por medio de un acompañamiento pedagógico o revisión del plan de

clases, lo que sugiere una vez más las grandes debilidades que existen en la asesoría y seguimiento que se le brinda a la docente.

A lo antes mencionado puedo agregar que a través de las diferentes observaciones realizadas no se logró constatar la relación existente entre lo sugerido por el programa de estudio y lo planificado por la Docente, sin embargo, al momento de realizar el análisis documental evidenció una estrecha relación entre lo establecido por el programa de estudio y lo planificado por la docente en su plan diario o ficha didáctica.

Otro elemento que me resulta importante destacar es que a través de la aplicación de este instrumento, también se pudo establecer la correspondencia entre las Políticas Educativas, el Programa de Estudio, las Programaciones Mensuales y el Plan Diario.

Debo señalar que, el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas se deriva de forma implícita al proponer la calidad de la educación en las Políticas Educativas, puesto que éstas son determinantes al momento de desarrollar la clase con los estudiantes, a través de ellas se puede determinar la adquisición de aprendizajes altamente significativos para el estudiantado o el atraso de la enseñanza.

Es notorio ver que la Docente al momento de realizar su dosificación toma muy en cuenta lo que está contemplado en el programa de estudio, sin embargo, pese a que ella hace su labor docente con entusiasmo, existe una limitante que no se muestra en ningún momento del desarrollo de la clase, como lo son las clases modelos por parte de la Docente, como las clases simuladas que se sugieren continuamente en el programa de Lengua y Literatura y su Didáctica, debemos referir que ambas estrategias son determinantes para que los alumnos de formación docente puedan familiarizarse inicialmente con lo que significa la docencia.

Es importante señalar que el conjunto de Estrategias Metodológicas sugeridas en el programa de estudio promueven la metodología activa participativa, el enfoque comunicativo y el constructivismo humanístico, todo esto con el propósito de desarrollar habilidades, destrezas y competencias que estimulen el desarrollo de Aprendizajes Significativos que le sean útiles al momento de enfrentarse al trabajo docente.

Resulta pertinente explicar que las estrategias mostradas en este documento curricular son como lo dice el programa, las sugeridas, las cuales si la Docente de la asignatura considera necesario sustituirlas por otras que favorezcan la adquisición de Aprendizajes Significativos, puede hacerlo.

En cuanto a la Efectividad de las Estrategias Metodológicas para desarrollar Aprendizajes Significativos se puede mencionar que no son suficientes, se necesita implementar nuevas estrategias de carácter innovador que satisfagan las demandas y necesidades de los futuros docentes enmarcados en los nuevos estándares educativos.

Con respecto a la incidencia que tienen las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje como la de hablar, leer, escuchar y escribir, debo decir que son determinantes para su adquisición , puesto que como, ya ha sido evidenciado al momento de aplicar los instrumentos tales como: la entrevista en profundidad, grupo focal , análisis documental y grupo focal logré identificar algunas estrategias de uso común entre las que destacaron: trabajos en equipos, exposiciones, sociodramas, trabajo cooperativo, plenarios y tareas asignadas con relación a folletos.

Todo ese conjunto de estrategias estimulan de una u otra manera el desarrollo de esas habilidades, pues al momento de realizar tareas con base a un folleto el estudiante pone en juego el habla, puesto que tiene que leer y realizar comentarios con relación al contenido propuesto, así mismo entra en juego la escucha, ya que para resolver ejercicios es necesario que el estudiante preste atención a lo que se lee para luego brindar soluciones pertinentes a las actividades sugeridas por la docente, en todo este proceso se pone en práctica el buen escribir para elaborar el informe final del trabajo sugerido.

Como se puede apreciar a través del anterior ejemplo se evidencia, que las estrategias propuestas por la docente favorecen el desarrollo de las cuatro macrohabilidades del lenguaje, las cuales son muy importantes para mejorar las competencias de los estudiantes de formación inicial docente.

Los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos mostraron que sin duda existen factores obstaculizadores por ejemplo la docente señaló como elementos que dificultan la puesta en práctica de las Estrategia Metodológicas los siguientes: no hay material actualizado para trabajar en el aula, alguna falta de competencias que completen su aprendizaje.

Existe en algunos estudiantes que presentan falta de interés por aprender, quizás porque no tienen vocación, deserción de la escuela, por problemas familiares, económicos, que afecta su estado emocional. Respecto a este aspecto el Director opinó que para él las causas que

inciden negativamente son: la indisciplina del grupo, el desinterés, el tipo de estudiantes que mandan recomendados de los municipios, faltan recursos o medios de enseñanza, el contexto social en que viven los estudiantes.

Así mismo, la Jefa de Área agregó que también incide en el uso efectivo de estrategias metodológicas la existencia de poca bibliografía actualizada, medios audiovisuales y espacios de trabajo. Un elemento que no fue destacado fue que la Docente, también debe autoprepararse en cuanto a la búsqueda, uso y manejo de Estrategias Metodológicas, lo cual es sumamente importante para avanzar positivamente en el proceso de aprendizaje.

Los Estudiantes opinaron que para ellos algunos de los factores obstaculizadores son: la falta de motivación en la clase, mucho ruido en la misma, la Indisciplina de los mismos estudiantes, la poca atención durante el desarrollo de la materia y los llamados de atención frecuentes que interrumpen la concentración de los estudiantes, que les interesa lo que se está impartiendo en la asignatura.

Como se puede ver dentro de los factores obstaculizadores se destacaron que radican, no en el uso adecuado de las estrategias, sino en el dominio de grupo de la docente que atiende al salón, lo cual queda reflejado por los estudiantes al momento de realizar el grupo focal, lo que nos lleva a reflexionar que no todo el problema gira en torno a lo expuesto por el Director y Jefa de Área.

Es necesario mencionar que la opinión brindada por el Director es un poco despectiva al mencionar que toda la dificultad reside en la actitud y capacidades de la Docente, lo cual como se vio, él también cumple un rol muy importante para mejorar la efectividad de las Estrategias Metodológicas aplicadas.

Dentro de los aspectos a mejorar la Docente expresó: recibir capacitaciones de acuerdo a la disciplina de cada uno y temas científicos para las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes y así elevar la preparación personal y profesional, el Director dijo que a él le parece que falta preparación académica para trabajar con los estudiantes que tienen más problemas de aprendizajes y la Jefa de Área considera que debe haber más preparación de parte de las instancias superiores a personal docente, para que se mejore la calidad de los estudiantes y docentes.

Con respecto a este aspecto, los estudiantes consideraron que : las clases deben ser más dinámicas también que la profesora debe de inventar nuevas estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes para que la clase les guste un poco más , Mejorar la disciplina en la clase y más Estrategias de Enseñanza y adquirir compromisos para cambiar las actitudes, que afectan el desarrollo de las Estrategias Metodológicas propuestas, así mismo la Docente debe variar las estrategias aplicadas para salir mejor en clases.

Es importante mencionar que los estudiantes a pesar de ser de primer ingreso reconocen de manera muy reflexiva algunas debilidades que ellos consideran que deben ser mejoradas, igual los docentes consultados señalan que es necesario brindar capacitaciones que favorezcan la formación académica para propiciar una mejor Enseñanza que estimule Aprendizajes Pertinentes y de Calidad.

V.- CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, se llegó a las conclusiones siguientes sobre el estudio en cuestión y se detallaron de la siguiente manera:

- Las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente no responden a las necesidades y demandas de los estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente.
- Las Estrategias Metodológicas aplicadas en la asignatura de Lengua y Literatura, no son efectivas para generar aprendizajes pertinentes y de calidad que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades que ayuden a los estudiantes a su desempeño como futuros docentes.
- Las Estrategias Metodológicas carecen de carácter innovador y dinámico, lo cual no estimula el interés y la atención de los estudiantes por la materia.
- Durante las visitas realizadas a las clases de Lengua y Literatura, se pudo identificar que la Docente de la disciplina hace uso de Estrategias Metodológicas, sin embargo, las que pone en práctica son algunas que fueron aprendidas a través de su experiencia en el campo de la educación y en la Escuela Normal.

- No se evidenció diversidad de Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de las clases presenciadas, ya que las utilizadas responden al carácter tradicional, lo cual genera muy poco Aprendizaje Significativo en los estudiantes.
- En la revisión del plan diario que realiza la docente no se observó la variedad de Estrategias Metodológicas, sin embargo éstas se encuentran en correspondencia con el programa de estudio. Si bien es cierto que existe el empleo de Estrategias Metodológicas en la clase de Lengua y Literatura, éstas no son suficientes para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Los instrumentos aplicados a los informantes claves reflejan que la docente de Lengua y Literatura no recibe ningún tipo de capacitación referente a su especialidad, lo cual afecta el proceso de enseñanza. La única capacitación que recibe la docente tiene lugar en los TEPCES a nivel de las Escuelas Normales, los cuales se dan aproximadamente cada dos meses.
- El contenido de las capacitaciones proporcionadas en los TEPCES, muchas veces no satisfacen las necesidades pedagógica y académica de la docente de Lengua y Literatura, lo que no genera Aprendizajes Significativos en los estudiantes de primer año.
- No existe para la Docente, capacitación por parte del Director, ni de la Jefa de Área, lo que obstaculiza el uso adecuado de Estrategias Metodológicas.
- Existe relación entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente de Lengua y Literatura y el proceso de enseñanza, puesto que lo que la docente refleja en su plan diario es lo practicado al momento de desarrollar sus clases.
- La correspondencia entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad se evidenció a través del análisis documental realizado, pues la que la docente pone en práctica son las que reflejadas en éste documento curricular.

- A pesar de que las Estrategias que aplica la docente están en correspondencia con las establecidas en el programa de estudio, éstas no satisfacen las necesidades de los estudiantes.
- Las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura incide de manera efectiva en el desarrollo de las macrohabilidades del lenguaje, como: hablar, escuchar, leer y escribir lo que reside en el empleo adecuado de Estrategias Metodológicas que favorecen la adquisición de las mismas.
- Las macrohabilidades del lenguaje determinan en gran manera el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, pues a través de ellas es posible que el estudiante adquiera, procese, interprete y aplique los diferentes saberes que va obteniendo durante la etapa de su formación académica.
- Existen factores que obstaculizan la puesta en práctica de un acompañamiento pedagógico y seguimiento pertinente para asesorar a la docente en el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas aplicadas para el desarrollo de Aprendizajes Significativos con los estudiantes de primer año.
- Dentro de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias empleadas por la docente están: poca bibliografía actualizada relacionada a la didáctica, indisciplina de los estudiantes, actitud negativa de los estudiantes, reacción pasiva ante las ideas propuestas por la maestra, capacitación continúa a la docente de la asignatura, entre otros.
- La Docente debe autoprepararse en el uso de Estrategias Metodológicas verdaderamente de carácter innovador para propiciar Aprendizajes Significativos y así mejorar el proceso de enseñanza.
- A través de los instrumentos aplicados se evidenció la necesidad latente de brindar a la docente, capacitación y asesoría pedagógica en cuanto al uso y aplicación de Estrategias Metodológicas.

- Existe un profundo desinterés por parte del Director y Jefa de Área en cuanto al proceso de Enseñanza realizado por la Docente, lo cual lleva a reflexionar sobre el rol que desempeñan ellos en el avance de la Calidad de la Enseñanza.

VI.- BIBLIOGRAFIA:

- Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias, MINED, Managua, Nicaragua 2005.
- Diccionario Larousse de la Real Academia Española (2010:260).
- Dixie V. Lippincott. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria. México/ Buenos Aires.
- Documento sobre Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza. Compilación y Organización: Cra. Ilse Contreras y Cecilia Gutiérrez. Abril 2012.
- Martínez Aguinaga, Vicente. Documento recopilado sobre El Constructivismo, MINED. Managua, Julio 2001.
- Rivera R. Dra. Norma Lesbia. Documento de Curriculum y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria, 2000.
- Tòrrez Mendoza, MS.c Johana E. Trabajo final de Tesis: "Evaluación y Estadística aplicada a la Educación en relación con la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje, Managua, Nicaragua 2010-2011.