

Lema: «2024: Universidad del Pueblo y para el Pueblo»

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE PEDAGOGÍA
CON MENCIÓN A EDUCACIÓN INFANTIL**

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del uso de los espacios educativos y la creación de materiales didácticos para los niños y niñas del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral durante el segundo semestre 2024.

Autoras:

- Br. Petronila Massiel García Pérez
- Br. Arlen Ivania Pao Morán

Tutora:

- **MSc.** Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca.

Managua, 10 de diciembre 2024



Managua, 30 de noviembre de 2024

MSc. Silvia Lucia García Pérez
Coordinadora de la Carrera de Pedagogía
con Mención en Educación Infantil
Departamento de Pedagogía
Estimada Maestra García,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio: Importancia del uso de los espacios educativos y la creación de materiales didácticos para los niños y niñas del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral durante el segundo semestre 2024.”, cuyas autoras son las bachilleras, Petronila Massiel García Pérez y Arlen Ivania Pao Morán, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para la aplicación de estrategias novedosas, creativas, motivadoras para la infancia, donde los niños tienen la oportunidad de vivenciar, crear y descubrir de igual forma contribuye al desarrollo del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando en gran medida los cambios propuestos frente al proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca
Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

DEDICATORIA

Al Abba padre que nos ha sostenido en las dificultades encontradas durante este tiempo de preparación de nuestro trabajo para coronar nuestra carrera profesional.

A nuestros docentes que durante todo este tiempo aportaron mucho de sus conocimientos, tiempo y dedicación y a las personas que de manera incondicional nos apoyaron.

No habrá montaña tan alta que no puedas escalar, las águilas renuevan sus fuerzas al llegar a la cumbre, ahí su tiempo de transformación llegó.

Sus alas son renovadas para un vuelo más alto.

Isaias; 40, 31



AGRADECIMIENTO

A nuestra tutora **Beatriz Ruiz** por haber tenido la disponibilidad y la paciencia para guiarnos hasta el final del presente trabajo que hoy con mucho cariño nos es posible presentar.

A nuestras familias que han sido el motor impulsor día a día de nuestra carrera. A nuestra coordinadora de la carrera Educación Inicial **Silvia García** por tu pasión, por lo solicita que siempre es para con nosotras y por sus consejos, muy agradecida.

RESUMEN

El presente estudio ha sido desarrollado en un centro público con enfoque a la primera infancia, el cual se titula importancia del uso de los espacios educativos y creación de material didáctico del tercer nivel de preescolar. Este ha sido desarrollado con el fin de analizar la importancia de estos espacios educativos, y las fortalezas y beneficios que se obtienen al utilizarlo adecuadamente en el aula de clases, para la construcción de aprendizajes en los niños y niñas.

A la vez se realiza una caracterización del comportamiento que presentan los niños en el aula, ya que este es el único espacio que utiliza la docente al desarrollar las actividades. La investigación se ha realizado mediante un enfoque cualitativo en el cual se describen las dificultades como a la vez las fortalezas presentes en el uso de espacios en el proceso educativo en el contexto.

Para alcanzar los objetivos planteados se ha recurrido a las fuentes primarias y secundarias de información a través de guías de entrevista realizada a la docente de educación inicial complementándose con los guías de observación realizada a la docente, niños y niñas durante el desarrollo del proceso educativo. Posteriormente se analizaron los datos obtenidos como resultado que la maestra no utiliza diversidad de espacios educativos para desarrollar las experiencias educativas.

Así mismo se observó que la maestra no permite que los niños exploren y manipulen los recursos que se encuentran en dichos espacios.

Finalmente se plantean las recomendaciones dirigidas a las docentes, entre ellas utilizar diferentes espacios para desarrollar las actividades, cambiar de espacios el mobiliario y recursos didácticos, ambientar con materiales y recursos diversos, modificar la posición de los carteles y láminas de acuerdo a la altura del niño organizar los recursos y materiales didácticos.

Se propone estrategias que fortalezcan los conocimientos del uso de los espacios a la docente relacionados en la forma de su organización, y beneficios del uso adecuado de los espacios educativos.

I.	INTRODUCCIÓN	9
1.1.	ANÁLISIS DE CONTEXTO	10
1.1.1.	Contexto Nacional	10
1.1.2.	Contexto Internacional	12
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3.	ANTECEDENTES	16
1.4.	JUSTIFICACIÓN	17
II.	FOCO DE LA INVESTIGACIÓN	18
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	19
IV.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	20
	Objetivo General:	20
	Objetivos Específicos	20
V.	PERSPECTIVA TEÓRICA	21
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.	39
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	40
VIII.	ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN	41
IX.	SELECCIÓN DE INFORMANTES	42
X.	CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO	43
XI.	ROL DE LA INVESTIGADOR	43
XII.	ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN	46
XIII.	CRITERIOS REGULATIVOS	48
XIV.	ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO	48
XV.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS	49
XVI.	TRABAJO DE CAMPO	50
XVII.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN POR PROPOSITOS	51
	Apartado 1: Comportamientos característicos de los niños y niñas en los espacios educativos utilizados	51
	Apartado 2: Importancia de los espacios educativos utilizados por la docente para el desarrollo de la clase	52
	Apartado 3: Estrategias que fortalezca la importancia del uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico.	53
XVIII.	CONCLUSIONES	54
XIX.	RECOMENDACIONES	55

XX. BIBLIOGRAFIA.....	56
XXI. ANEXOS	59
Anexo 1: Cronograma de Trabajo.....	59
Anexo 2: Instrumentos.....	60
Anexo 3: Matriz.....	64
Anexo 4: Evidencias.....	66
.....	66

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la base principal de la formación integral de los niños y niñas, en el cual intervienen varios elementos para desarrollar su aprendizaje uno de ellos son los espacios educativos que intervienen como medios didácticos para la construcción de conocimientos

Para Iglesia, citado por Zabala (2001) los espacios de aprendizajes se refieren al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en el (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, y adultos, niños y sociedad en conjunto).

El tema de investigación se seleccionó en base a la información reunida en el salón de clases de III nivel de preescolar en el cual se investigó sobre el uso de los espacios educativos resaltando su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Al realizar las primeras observaciones se detectó que los espacios educativos que se han dispuesto en el salón de clases no eran utilizados por los niños y niñas. Llamó la atención trabajar esta investigación, puesto que la ambientación de diversos espacios educativos es uno de los elementos que ocupan parte del proceso educativo y de aprendizaje de los niños y niñas, en este caso se encontró que el espacio en el cual la docente lleva a cabo el proceso pedagógico es el aula de clases con el uso de sillas y mesas y el patio en actividades rutinarias.

Los niños se encontraban sentados, pasivos en sus sillas y mesas de trabajo escribiendo, la docente utilizaba el patio para llevar a los niños a la hora del receso, y pasaban la mayoría del tiempo sentados trabajando con cuadernos orientados por la docente, esta situación afecta la motivación y aprendizajes de los niños.

1.1. ANÁLISIS DE CONTEXTO

1.1.1. Contexto Nacional

En Nicaragua vivimos (2015-2016) un contexto socio-político y económico que permite identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares y desee así ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser, hacia un buen vivir en primer lugar para quienes se encuentran en contextos más vulnerables.

Políticas Educativas

¡Más educación erradicación del analfabetismo! Todos los niños y niñas jóvenes en nuestras escuelas. Mejor educación, mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas. Otra educación moralización y rescate de la escuela pública, gestión educativa participativa u descentralizada.

La Educación como tarea de todos y todas.

Todas las Educaciones: Educación con enfoque sistémico e integral. Aquí en las políticas educativas del MINED hace ver que el gobierno en conjunto con la comunidad educativa es el encargado de velar por una mejor educación con calidez y que llega a todos los niños y las niñas y jóvenes y adultos a través de los diferentes programas que atienden a esta modalidad. Las políticas educativas fueron creadas para velar por el bienestar de la primera infancia.

(A.E.P.I.) celebrada desde el 27 al 29 de septiembre en Moscú, es la primera reunión mundial sobre el tema en relación de esos niños y niñas menores de 6 años de edad en ella quedo expresa las necesidades de renovar el compromiso de mejorar la educación de los primeros años, ya que es crucial para el desarrollo de las naciones y para el cumplimiento de los objetivos de la educación para todos y todas el desarrollo del milenio Así también se menciona de otro documento que

hace referencia del bienestar de los niños y niñas en busca del rescate a la familia es el código de la niñez y de la adolescencia.

Código de la niñez y la adolescencia.

Aprobado el 24 de marzo de 1998. Publicado en la gaceta No.97 del 27 de mayo de 1998. el presidente de la República de Nicaragua hace saber al pueblo nicaragüense que la asamblea nacional de la República de Nicaragua considerando que Nicaragua es parte de la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño instrumento internacional que fue suscrito el 20 de noviembre de mil novecientos ochenta y nueve y aprobado el diecinueve de abril de mil novecientos noventa y ratificado en el mes de octubre del mismo año.

La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a) La educación es un derecho humano fundamental.
- b) La educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional.
- c) La educación se regirá de acuerdo con un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, y transparente.
- d) La educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del que hacer educativo.
- e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico; la educación científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno social.
- f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros, compañeras y compañeros de estudio y su entorno.

- g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario de acuerdo de la dignidad de su elevada misión.
- h) Es deber y derecho de padres de familia, comunidades, instituciones y organizaciones y demás integrantes de la sociedad civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Política Nacional de primera infancia.

La política de primera infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando. Unidos y unidas por el bien común, por la plena restitución de todos los derechos. De los más Chiquitos y Chiquitas recogidos en nuestras leyes, en las normas internacionales de derechos humanos y en el llanto nacional de desarrollo humano. Esta política surge del pueblo presidente, es el resultado de un proceso colectivo y participativo que reúne los compromisos, saberes y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras, educadores, personal técnico h prácticas de cinco años de solidarios promotoras y promotores de preescolares, CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, centros y unidades de salud y centros de restitución de derechos de la niñez.

1.1.2. Contexto Internacional

Al hacer el análisis del contexto internacional se está investigando, se encuentran diversas políticas, estrategias y conferencias dictadas a favor del desarrollo integral de los niños menores de 6 años, entre ellas.

La conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia.

La conferencia mundial sobre la atención y educación de la primera infancia. La reunión realizada en la federación debido a lo sobresaliente de acciones de ese país en la materia como objetivo A.E.P.I. como un derecho de los niños en base al

desarrollo. Además de revisar en esta área de los países, definir y concretamente criterios y metas al 2015, fomentar a la Educación menor de 6 años, entendida como un derecho humano fundamental es la UNESCO en su condición de organismo internacional rector en la esfera de la educación y aprovechando plenamente sus funciones de organismo normativo, tiene la convicción que la A.P.I. es un aporte al desarrollo y las riquezas de las naciones.

Conferencias DES construyendo la escuela del futuro.

La conferencia dictada por Rosan Bosch el 13 de septiembre en el centro cultural " puente blanco " DES construyendo la escuela del futuro organizada por el ministerio de la educación. Esta diseñadora y artista de fama internacional está revolucionando los espacios educativos, aplica el diseño de interiores como una herramienta de aprendizaje activa para docentes y estudiantes, en tanto mediación para el desarrollo pedagógico y la organización de la escuela.

Su método de trabajo se basa en el amueblado en las diferentes zonas de aprendizaje, de manera tal que faciliten el proceso educativo. En su conferencia Bosch reveló que se centraría en mostrar la relación existente entre la tendencia de enseñanza del siglo XXI y el entorno del aprendizaje. Bosch sostiene que el diseño físico influye en el estado emocional y el comportamiento de los alumnos y los educadores, para ellos lo consideran como un elemento activo que apoya la implementación eficaz de esos nuevos métodos de enseñanza.

Espacios educativos para la primera infancia - Santiago 1-UNESCO.

***“El futuro de los niños y niñas es siempre hoy “, escribió la poetisa chilena
Gabriela Mistral.***

Su frase se convirtió en la máxima, escogido como título de las propuestas del consejo asesor presidencial para la reforma de la política de la infancia, ella sustentó las bases del programa Chile contigo, sistema de protección de la infancia que asegura por la ley el derecho de la educación de la calidad para los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad desde septiembre del 2009 en Chile.

Gran parte de la inversión estatal realizada en estos últimos años han sido en sala, cunas , y jardines infantiles, por eso el texto espacios educativos para la primera infancia - publicado por el ministerio de educación de Chile y oficina regional de la educación para América latina y caribe (OREALC - UNESCO Santiago) resulta gran importancia ya que recopila y sistematiza propia arquitectónicas destacadas y sea por parte estético lenguaje arquitectónico innovador, desafío de sustentabilidad.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Gabriela Mistral ubicado en el barrio Granada del hospital Manolo Morales 8c.al este, 2c.al norte del distrito V de Managua este centro atiende la modalidad de preescolar, primaria en turno matutino y la modalidad de secundaria en turno vespertino, en la modalidad de preescolar cuenta con dos aulas segundo nivel, y un tercer nivel con veintidós niños doce niños y 10 niñas, cada nivel cuenta con aulas espaciosas.

Durante las visitas realizadas en el aula del III nivel a pesar de que tiene espacio en el salón no cuenta con espacios educativos a la vez además de recursos didácticos, que les permita la manipulación a los niños ya que hacen poco uso de material y de dichos espacios, observamos la necesidad de la ambientación según las temáticas, siendo estas orientadas en los diferentes encuentros pedagógicos de Interaprendizaje del MINED. Los espacios educativos son importantes en el proceso educativo de los niños y niñas porque benefician y propicia la construcción de sus propios aprendizajes.

Considerando así de acuerdo a lo estudiado que los espacios educativos dentro del aula de clases son de gran utilidad, para la maestra, favorece el tema a desarrollar y estimulan la imaginación de nuestros niños y niñas a la hora de manipular, observar y caracterizar distintas actividades donde se encuentren involucrados.

Además, durante este periodo de observación no se evidenció, la creación de espacios en los que se le permitiera al niño y niña desarrollar su potencial abordadas en diversas consigo mismo y con los otros donde aprenda a conocer sus capacidades, emociones y autocontrolarse a fin de aprender a resolver situaciones de la vida cotidiana.

¿De qué manera, la docente de III nivel de Educación Inicial del Centro Escolar Gabriela Mistral hace uso de los espacios y materiales didácticos creativos?

1.3. ANTECEDENTES

En la **web** se consultó un estudio realizado en España, en un trabajo de fin de grado titulado uso y distribución de espacios escolares, realizado por Carla Ledesma Aragón en la Universidad de Valladolid, Valencia, en junio de 2012.

A lo largo del trabajo se abordó la importancia de otorgar a los espacios que utilizamos en el día a día, carácter educativo. Se reconoce el espacio como recurso pedagógico, fundamentado en la pedagogía de la Educación Infantil, analizando la concepción de ese término desde la perspectiva de varios autores.

Se propone los principales factores que condicionan los espacios escolares y las necesidades que debemos respetar de nuestros alumnos a la hora de crear los mismos.

Se presentan tres modelos de organización (espacio -aula) y varias experiencias en los espacios del centro escolar con carácter educativo como: el comedor, la biblioteca escolar, el patio, así como herramienta para la evaluación de los espacios interiores y exteriores que favorece la posibilidad de otorgar calidad a nuestra práctica educativa ya que los espacios, condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo valorar la importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel de preescolar. Este tema de investigación es de mucha importancia ya que los resultados y recomendaciones se destinan a favorecer el mejoramiento de la calidad educativa que ofrece la maestra de educación inicial.

Una vez obtenidos los resultados del presente estudio se aportaron recomendaciones a la maestra y que contribuyen a un aprendizaje activo dinámico y participativo en los niños y niñas hacia la construcción de conocimientos según demanda la educación en Nicaragua.

La investigación realizada facilita el dominio de conocimientos que se pueden obtener por medio de los espacios educativos como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de los usos de los espacios educativos y de materiales didácticos creativos es posible el fortalecimiento de las habilidades y destrezas que el niño y la niña deben obtener para escalar el siguiente nivel educativo.

Los principales beneficiarios de este estudio son los niños, maestra y centro educativo que por medio de la elaboración de un mural informativo que explica conceptos, importancia, características y criterios que se deben de tomar en cuenta al ambientar un espacio educativo ayudará a la maestra a enriquecer su experiencia y visualizar la necesidad de aplicar nuevos conocimientos en su labor educativo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del uso de los espacios educativos y la creación de materiales didácticos para los niños y niñas del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral durante el segundo semestre 2024.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cómo hace uso la docente de los espacios educativos y materiales didácticos en el aula de clases del III Nivel del Colegio Público Gabriela Mistral?

- ✓ ¿Qué factores inciden en la implantación de los espacios educativos del III Nivel del Colegio Público Gabriela Mistral?

- ✓ ¿Qué estrategias propone para fortalecer el uso de los espacios educativos y del material didáctico en el aula de clases del III de nivel del Colegio Público Gabriela Mistral?

IV. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

Objetivo General:

Valorar la importancia del uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico para los niños y niñas del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral durante el segundo semestre del 2024

Objetivos Específicos

- 1 Describir el uso los espacios educativos y materiales didácticos implementados en el aula III nivel preescolar público Gabriela Mistral.
- 2 Determinar los factores externos e internos que inciden en la implementación de los espacios educativos del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral.
- 3 Proponer estrategias para fortalecer importancia del uso de los espacios de educativos y uso de material didáctico en el aula de clases del III nivel del preescolar público Gabriela Mistral.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

Parte fundamental de toda investigación y la revisión de la teoría existente relacionada al tema de investigación se señalan las y los siguientes conceptos importantes:

Currículo Nacional Básico

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de educación, los cuales se concretan en los programas de estudio que se organizan en unidades programáticas como en términos de competencia educativas como de las que se derivan indicadores de logro, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El currículo nacional básico es común para todos los estudiantes del subsistema de la educación básica y media independientemente de la zona geográfica en que se encuentren por lo tanto se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo (MINED)

Componentes del currículo de educación inicial

La niña y el niño: Considerado como ser activo, y sujeto de derechos con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y el entorno.

La familia: agente de apoyo, complementación, enriquecimiento del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos e hijas.

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizajes son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencia entre las dimensiones: socio afectivo, cognitiva, físico-creativa. Además, debe tener una función formativa es decir un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto.

Ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea. El ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente.

El espacio físico son las paredes que limitan el aula los enseres y materiales, pero carecen de vida.

Espacio educativo

El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles etc.) que facilitan limitan y ordenan la conducta de los sujetos (Zabalza, 1996)

Un espacio educativo

El objetivo de los espacios educativos es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los niños.

En primer lugar, tenemos:

- ❖ Espacios abiertos o cerrado
- ❖ Ambientes con adecuada iluminación natural, ventilación que ofrece seguridad.
- ❖ Las necesidades de los niños y niñas para elegir un ambiente u organizarlo:
- ❖ Necesidad de autonomía o la capacidad de valores por sí mismo:
- ❖ A medida que los niños crecen van logrando nuevas conquistas intelectuales, motrices, sociales, y emocionales que le permitan una mayor autonomía esta

necesidad guarda relación con su desplazamiento elecciones, toma de decisiones.

- ❖ Necesidades de relacionar individual con lo colectivo: las múltiples actividades que se realizan diariamente brindan oportunidades para el trabajo colectivo, individual o total. Atendiendo a las necesidades y preferencias de los niños y niñas en su proceso de socialización e individualización.
- ❖ Necesidades de descubrir: el niño es un investigador y en todo momento demuestra su curiosidad por el entorno, por esta razón es necesario incorporar nuevos elementos que satisfagan sus necesidades de exploración de manipulación, de conocer El Mundo que lo rodea y que a su vez contribuye a su desarrollo en sensorial, perceptual, motor, de comunicación y cognitivo.
- ❖ Necesidad de ejercer su iniciativa para emprender las distintas acciones. La iniciativa juega un rol importante en la vida del ser humano.

Criterios que definen la organización del espacio exterior

El espacio exterior es un lugar abierto en el que el niño y niña encuentran oportunidades y recursos. Los objetivos de los rincones de actividad (Muñoz 2009) son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e Igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.

El ambiente en la educación infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, puesto que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del salón de clase lo que favorece a la construcción del conocimiento.

El ambiente en la educación infantil es de vital importancia dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase.

Concepto de espacios de aprendizaje

Para Iglesia citado por Zavala (2001) ambiente de aprendizaje se refiere al conjunto de espacios físicos y relaciones que se establecen en él, los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, y adultos, entre niños y sociedad en conjunto.

Según Otálora Sevilla Jenny (2010) los ambientes de aprendizaje son espacios educativos significativos que promueve y fortalecen en el desarrollo de las competencias sociales cognitivas en los niños. Universidad el Valle (Colombia)

Según Porras M. (2013) ambientes de aprendizaje es la conjugación de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación dimensiones con los aspectos organizacionales funcionales y estéticos (la distribución de equipamientos disposición de materiales,) propios del ambiente de aprendizaje.

Según Madrid D. (2015) sobre la organización escolar y didácticas nos dice que los ambientes de aprendizaje facilitan al estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje según su contexto.

Según Ledesma Aragón C (2012) los espacios de aprendizaje son un recurso pedagógico fundamentado en la pedagogía de educación infantil.

Importancia de los ambientes de aprendizaje

Desde la perspectiva de integralidad que se evidencia en la estructura curricular del nivel, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa, de allí su importancia.

En la educación inicial, se involucra tantos espacios institucionalizados: maternos, preescolares independientes, Para ello el ambiente debe de ofrecer un clima agradable de los aprendizajes y deben de brindar oportunidad de construcción de conocimientos, intercambio de experiencias descubrimientos de aprendiza los ambientes de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son propuesta donde plantean una mayor flexibilidad lo que implica que los docentes deben aumentar su creatividad en la utilización de los recursos disponibles.

Se plante el desafío de potenciar el valor y la importancia de un espacio educativo con historia tradición e identidad en los ambientes educativos se debe de considerar como un contexto de aprendizaje y de significados los equipos y materiales que estén presentes en los diferentes espacios han de contribuir al trabajo lúdico, proporcionando en los niños el desarrollo de sus posibilidades a partir de las experiencias y oportunidades de aprendizaje en un ambiente abierto, flexible y en constante interacción con el entorno.

Aspectos que debemos tomar en cuenta para caracterizar los ambientes de aprendizaje

Los espacios como señala Otálora (2010) **al** diseñar ambientes de aprendizaje que contribuyan, significativamente, al crecimiento integral de los niños.

Pero para que realmente sean escenarios de aprendizaje deben ser generadores de múltiples experiencias para quienes participan en él.” Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo de la infancia en cuanto el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de forma de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción”. Otálora (2010).

Según esta misma autora, un espacio educativo significativo es aquel que:

- ❖ Promueve la actuación de los niños en mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.
- ❖ Permite al niño tomar decisiones donde puede probar estrategias diferentes, que le permitan pensar, saber y descubrir.
- ❖ Permite que los niños puedan resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados para resolver unos problemas en contextos diferentes. Revista Latino Americana de educación infantil ,2014,
- ❖ Genera espacios de interacción entre los niños en los cuales el aprendizaje se construye conjuntamente de manera que se enriquece la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconoce la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.
- ❖ Permite la inclusión de diferentes edades y adultos diversos. Otálora (2010) señala que es necesario explicitar y operacionalizar cinco criterios que hacen que un ambiente de aprendizaje se constituya en un espacio educativo significativo.

Esos criterios piden que ese espacio sea una situación:

- 1) Estructurada a alrededor de objetivos centrales y metas específicas;
- 2) Intensiva, que exija la resolución de problemas relacionados con metas de la cultura;
- 3) Extensiva, que permita manipular la complejidad de las metas en el tiempo;
- 4) Qué favorezca contextos complejos de interacción y,
- 5) Generativa, que exige el uso de variadas competencias.

Así pues, “los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen no sólo la adquisición de múltiples ‘saberes’, sino que

fortalecen las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida” (Otálora, 2010).

Podríamos decir que la finalidad de la creación de un ambiente de aprendizaje es promover que los niños sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, un ambiente que sea estimulador, creativo y participativo donde los niños actúen, pero también reflexionen sobre su propia acción desde una posición activa y competente y que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas que lo habilitan. Según Duarte (2003), el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar, Todo lo que el niño y la niña ocurren en un lugar dentro de un espacio según las características ya sea negativa o positiva e influyen en el aprendizaje lo que constituye posibilidades y limitaciones para su uso.

Debemos de tomar en cuenta la organización del aula, el tamaño del salón lo cual favorece la estimulación en áreas del desarrollo integral (socio afectivas, psicomotora y cognitiva- lingüística), el espacio no solo debe delimitarse al espacio de las paredes del aula por el contrario pueden aprovecharse los corredores, pasillos y otros sitios como extensión del espacio utilizable para la labor educativa.

Para las actividades del preescolar se debe de considerar de tener dentro del salón los servicios básicos para que el niño lo sienta como su hogar, asimismo se debe de tomar en cuenta la ventilación e iluminación natural; también como parte de la decoración de los espacios deben de considerarse los murales y material para colocare en las paredes deben ubicarse al alcance de las miradas de los niños.

En cuanto a las imágenes que se realiza el docente se recomienda no hacer uso de figuras estereotipadas(animadas) animadas y de otra cultura por el contrario se recomienda hacer uso de imágenes del entorno donde se desarrolla y convive el educando (Peralta 1996).

Se recomienda que las paredes deben y pueden ser decoradas con creaciones hechas por los niños y niñas. El salón de clase debe de estar dividida en

espacios de trabajo en los que coloquen materiales y estímulos que eviten al niño a elegir, explorar, experimentar, clasificar, probar compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y el docente.

También favorece en el niño y la niña la independencia, la concentración, el trabajo en equipo y la organización. Si el espacio del salón de clase lo permite, los espacios de aprendizaje deben de ubicarse alrededor del perímetro del aula dejando un espacio para desplazarse de un espacio a otro y para las reuniones grupales, lo espacio donde hay que realizan mucho ruido se ubiquen en otro sector donde hay mayor silencio y concentración.

La cantidad de espacios varía de acuerdo con el perímetro del salón de clase que se cuente, el planteamiento curricular que se siga y la riqueza del material que se posea. De esta forma el arreglo de los espacios, se interrelacione con otros elementos del contexto didáctico.

Sin embargo, entendiendo las necesidades de los niños y las niñas deben ubicarse al menos cuatro espacios básicos; dramatizaciones, construcción juegos tranquilos y artes plásticas, si el espacio lo permite pueden colocarse otros espacios como el de lenguaje científico agua arena carpintería.

El desarrollo infantil no es lineal, no tiene un inicio y un final fijo ni sigue una vía de avance progresivo de menos a más conocimiento, y, por tanto, sus cambios no dependen exclusivamente de la edad (Puche - Navarro, 2003).

Particularidades que deben tener los espacios educativos

Algunos precursores de la educación infantil citan que toda aula de clase debe de tener algunos ambientes con las siguientes características.

Espacios de dramatización

Es de vital importancia por la edad de los niños y niñas el juegos simbólico representan una de las principales actividades (Zamora 1996), además se brinda la oportunidad de acercarlo al elemento familiar deben de tener espacio suficiente para que el niño pueda asumir diferentes personajes como el de (mamá, doctor, maestro, policía, etc.) esto ayuda a ellos a encontrar sentido al mundo de los mayores, asimismo el trabajo de grupo con sus compañeros, expresar sentimientos e ideas y utilizar un lenguaje para comunicarse.

En este espacio pueden ser que los niños encuentren cocina, refrigeradora, tratos, escobas, planchas, carteras, vestidos zapatos, sombreros, etc.

Espacio de construcción

Es uno de los temas de más atracción para los niños y niñas por que la construcción es una de las manifestaciones más antiguas y existen tanto En el niño como el adulto un impulso o necesidad de construir. este espacio debe de contar con espacio suficiente y estar bien equipada, uno de los materiales primordiales aquí son los bloques de diferentes materiales que le permite al niño y la niña planear diferentes proyectos y lograr distintos objetivos. Los bloques ayudan a que ellos identifiquen estructuras verticales, horizontales o circulares y favorecer a las relaciones espaciales de peso, tamaño, equilibrio, así como clasificar, comparar, ordenar.

Espacio de artes plásticas

Permite que los niños y niñas exploren y experimenten con distintos materiales aprender cómo funcionan y lo que puedan hacer con ellos dado que su principal interés está centrado en el proceso de experimentación más que los resultados el trabajo en esta área también favorece la creatividad de la expresión gráfico plástica los niños a familiarizarse con los materiales que se ofrecen pueden usarlos para dibujos collage figuras con plastilina y arcilla y luego describirlos o crear pequeñas historias algunos materiales que se recomiendan de tener en este

espacio son crayolas lápices de grafito y de color, temperaturas, tijeras, pinceles de diferentes tamaños, distintas clases de papel, plastilina, arcilla, gabachas, aserrín, esponja, etc.

Espacios tranquilos este espacio no quiere decir que los niños y niñas deben de estar en estado pasivo el material en este espacio a favorecer la coordinación fina acercarse a los libros escuchar cuentos armar desarmar clasificar y comparar los materiales que podemos tener en este espacio puede ser rompecabezas loterías libros dominó juegos de granja bloques lógicos y Twitter espacio del centro del lenguaje es un espacio que debe de estar presente en todo preescolar esto se debe a que el ambiente letrado en el que se desarrollan actualmente los preescolares especialmente los de las zonas más céntricas y urbanas que están familiarizados con letras y palabras que ven su ambiente físico por la por la observación de letra en los empaques de los alimentos, en las calles, el supermercado, periódicos, revistas libros etc.

Algunos materiales que se recomiendan son los moldes de letras, crayolas, lápices de color y de grafito, hojas blancas, papel de construcción, tijeras etc.

Espacio científico

Este contribuye a solventar la necesidad que posee el niño de experimentar con diferente material y dar respuesta a preguntas que se plantea se les acerca al niño y niña la naturaleza así se debe de encontrarse materiales para la interpretación, experimentación y manipulación la observación etc.

Algunos materiales que pueden estar en este espacio piedras, hojas, plantas, harina café, azúcar, sal maicena, agua y recipientes de varios tamaños.

Los ambientes de aprendizaje son estructuras de cuatros dimensiones que se relacionan entre sí; como lo plantea iglesia L. citado por Zabala (2001).

Espacios:

- **Temporal ¿Cómo y cuándo se utilizan?**
- **Funcional ¿Cómo se utiliza y para qué?**

- **Relacional ¿Quiénes y en qué circunstancias?**
- **Física ¿Qué hay y cómo se organiza?**

Infraestructura de los salones de clase para los espacios educativos

Según Otálora la infraestructura sanitaria de las escuelas, la existencia y el estado que guardan los sanitarios de esos planteles educativos constituyen por sí mismo condiciones de higiene y salud para los niños y niñas y docentes.

Son particularmente importantes en la edad preescolar, pues se ha encontrado que su falta o su mal estado pueden llevar a que los estudiantes se abstengan de usarlos, y si ello se vuelve una constante, puede convertirse en un riesgo tanto físico y como psicológico.

En esta sección se aborda, en primera instancia, la existencia de escusados o retrete en las escuelas, considerando que sería deseable que los planteles educativos contarán con esta infraestructura sanitaria.

En segundo lugar, se analiza si cuenta con suministro de agua y la frecuencia con la cual falla este servicio las escuelas. El abastecimiento constante de este recurso es una condición que facilita la limpieza y por tanto contribuye a la prevención de transmisión de infecciones.

En tercer lugar, se identifica se los baños con los que se cuentan las escuelas son adecuados para la altura de los niños. Esta característica es importante porque la inadecuación a la estatura de los preescolar puede hacer que se sientan incómodos o inseguros, y esto, como ya se ha mencionado, pueden desmotivar su uso.

La última característica valorada se refiere a la separación de los sanitarios para niños y niñas y adultos ya que esta se encuentra relacionada con la seguridad y confort de los usuarios del servicio. Con respecto a la existencia de baños en las escuelas, sin embargo, las cifras entre modalidades educativas son variadas y reflejan condiciones menos favorables para las escuelas comunitarias e indígenas unitarias y no unitarias donde 31.6%, 27.8% y 18.1% no cuentan con esta

instalación sanitaria básica.17 se refiera a baños y retrete. 18 Vernos, s, Lundbland, B & Helltrom, A (2003) .Children's experiencias.

Un espacio educativo significa un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños y niñas que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permite desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de la intervención con el mundo.

El desde los niños y niñas durante la primera infancia es un proceso de reorganización y transformación permanente de las competencias que van adquiriendo y por lo tanto requiere de experiencias que constituyan retos y le permitan conocer progresivamente , el mundo real , a los otros y así mismo a la largo de los primeros años los niños interactúan en espacios que pueden ser ricos y novedosos en la medida que los enfrentan la exigencia de la vida diaria, por ejemplo los diálogos entre papá y mamá y vecinos resolver un problema cotidiano como amarrarse el zapatos en la participación de la comunidad juegos, rondas, relatos.

Los juegos de tipos con otros compañeros constituyen espacios de una riqueza inagotable si el agente educativo lo penal servicio de la educación de los niños.

Estas situaciones se pueden considerar como espacios educativos significativos y promueven el principal sentido de la educación el aprendizaje y el desarrollo humano. Los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples saberes y fortalece la competencia necesaria para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

De ninguna manera la expresión espacios se refiere a un lugar físico, se utiliza para escribir la varíe de situaciones enriquecedora y los adultos pueden utilizarlas y aprovecharlas en la cotidianidad con los niños y niñas que tengan experiencias novedosas y desafiantes por lo tanto entendemos que un espacio

educativo es significativo si se trata de cualquier actividad, tarea, o práctica cultural que le brinda la oportunidad de aprender, movilizar su competencia y que realmente exija pensar, sin embargo es necesario aclarar que no toda situación resulta significativo para los niños y niñas, responsabilidad de los agentes educativos garantizar cualquier achique se les propone, cumpla con la condición básica para que sea relevante para su desarrollo.

Por esta razón es necesario detenerse sobre cuatro caracteres que cualquier tipo de actividad debe cumplir para que construya un espacio educativo significativo, son ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples saberes y fortalece la competencia necesaria para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

Medios Didácticos:

Castañeda M, citada por (Careaga, 2003) expresa que: “un medio es una instrucción que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto, la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”. Efectivamente, los medios didácticos son importantes porque se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización y el mejor conocimiento de sí mismo. El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que estos son una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recursos didácticos:

El recurso didáctico es cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más

clara a los estudiantes. (Ministerio Educación, 2016).

Estos recursos didácticos o educativos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar.

Lo antes referido sugiere que los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación, fundamentalmente, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación que han llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Todo docente a la hora de impartir una clase debió seleccionar previamente los recursos didácticos que tiene que utilizar, muchos restan importancia a este proceso, considera que lo importante es dar la clase, pero se equivocan, puesto que, es fundamental elegir adecuadamente los recursos ya que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

(Pérez, 2012). Los materiales didácticos, son elementos que emplea el docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que el mismo lo diseñe y lo construya de acuerdo con la temática que esté abordando y es necesario que el docente conozca que es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza.

Materiales didácticos:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del estudiantado, utilizando carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías,

Considerando materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un material didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Guerrero A, 2011)

Por lo tanto, Reyes (2017) afirma que los materiales didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza y aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema. Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales hechos lo mejor posible. Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan, y son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes. Además, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas; porque se trabaja con sus contenidos de manera directa y contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes. Según Stiegelbauer (1991), expresa que la importancia de los materiales didácticos radica en los procesos de innovación que con frecuencia han llevado a asociar la creación de materiales didácticos con enfoque educativo, fundamentalmente porque los materiales son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, hay que reconocer que los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación. Areas (1991), Expresa que los materiales didácticos auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, presentando los temas o conceptos de una clase, de manera objetiva, clara y accesible, proporcionando al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulando el interés y la motivación del grupo, acercando a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permitiendo facilitar la comunicación, complementando

las técnicas didácticas.

El autor citado anteriormente continúa argumentando que todo docente en práctica educativa debe seleccionar adecuadamente el material didáctico que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no importa el qué escojamos, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos educativos y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que la elección de los mismos debe tener íntima relación con la asignatura, contenidos, edades de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes, objetivos que se desean alcanzar y contexto de los estudiantes.

Retomando la importancia que significa utilizar los medios, recursos y materiales didácticos con los niños y niñas de educación inicial, es necesario reconocer algunas características de ellos para seleccionar el recurso, medio, material didáctico que facilite su aprendizaje, logrando destrezas y habilidades.

Estrategias de enseñanzas y aprendizaje desde los medios, recursos y materiales didácticos se requiere un trabajo armonizado. Para que este proceso fluya en todos los ritmos y seamos capaces y sensibles de acompañar de forma comprometida debemos disfrutar el camino que vamos a recorrer, procurando que el aprendizaje sea experimental y analítico, ocupándose de las relaciones de los fenómenos, cómo y por qué ocurren, despertando en el estudiante su interés por la naturaleza , de igual forma les proporciona conocimientos para comprenderse y saber convivir consigo mismo y con los demás, valorando su relación con la naturaleza como un proceso interactivo, para que asuma con actitud positiva , reflexiva, y crítica la realización de diversas acciones fundamentales en su vida.

Estas estrategias de enseñanzas y aprendizaje desde los medios, recursos y materiales didácticos deben de ser seleccionados según el tema que se va a

desarrollar ya que en cada uno de ellos presentan una función y una clasificación. Es por tal razón que se debe considerar necesario conocer los conceptos y características e acuerdo a su diferencia que ejemplifiquen la estructura para elaborar materiales didácticos a continuación se presentan los tipos y funciones de cada uno de ellos

Tipos y función de los medios, recursos y materiales didácticos

Tipos de medios didácticos: Medios auditivos (grabadoras, reproductores), medios informáticos (computadoras, programas de aplicación o herramientas de uso general, programas con fines educativos, tutoriales, juegos educativos, simuladores)

Medios audiovisuales (data show, computadoras, láminas), medios impresos (libros, revistas, textos educativos). (Raffino., 2020). Para determinar que tantos objetivos proporcionan el uso de los medios didácticos,

Funciones de los medios didácticos

Entre las distintas funciones que pueden realizar los medios didácticos tenemos:

- Proporcionar Información: todos los medios didácticos proporcionan diferentes tipos de información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir: ayudar a comprender nuevos conocimientos, guiar en el aprendizaje, organizar conceptos, etc.
- Ejercitar habilidades, entrenar: a utilizar los distintos medios didácticos con el fin de que nos sean útiles.
- Motivar: mantener el interés para los estudiantes.
- Evaluar conocimientos y habilidades: de manera explícita (con un profesor de ayuda o una persona externa) o de manera implícita (el propio estudiante).
- Proporcionar simulaciones: que ofrecen entornos para la indagación, búsqueda y comprobación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación: como los procesadores de

texto o editores gráficos informáticos. Otra descripción de las funciones se puede hacer desde la facilitación del proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de:

- Función Motivadora: el uso del medio es el mismo que motiva al estudiante.
- Función de Acercamiento a la Realidad: facilitan el acercamiento a la realidad, el descubrimiento de nuevos conceptos, organizan, etc.
- Función Innovadora: se tiende a identificar la introducción de los medios didácticos en las entidades. No supone una verdadera innovación, sino solamente un cambio superficial.
- Función Formativa Global: algunos medios nos pueden servir para desarrollar nuestras capacidades en el ámbito de la educación formal como en la educación no formal.
- Función Democratizadora de la Información: facilita a un mayor número de personas el acceso a la información. (Careaga, 2003)

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

Propósitos específico	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Identificar el uso de los espacios educativos y creación y de materiales didácticos en el aula de clases.	¿Cómo es el uso que le da la docente a los espacios educativos en el aula de clases?	¿Cómo es el uso que le da la docente a los espacios educativos? ¿Qué tipo de material didáctico hace uso en el aula de clases? ¿De qué manera interactúan los niños y las niñas en los espacios educativos?	Guía de observación	Docente Niños y niñas
Describir los factores externos e internos que inciden en la implementación de los usos de espacios educativos en el aula de clases.	¿Qué factores externos e internos inciden en la implementación de los usos de espacios educativos en el aula de clases?	¿Cuáles son las dificultades que presenta la docente que inciden en la implementación del uso de espacio educativo	Entrevista Guía de observación	Docente
Promover estrategias que fortalezca la importancia del uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico.	¿Qué estrategias ayudan para fortalecer la importancia de los espacios educativos?	¿Qué necesidades presenta la docente dentro del aula de clases durante el uso de los espacios educativos?	Guía de observación	Docente Docente

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

❖ Enfoque de la investigación

El trabajo investigativo se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo, el cual según Corbetta, 2003 es una investigación naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas y las instituciones.

❖ Según el nivel de profundidad

El estudio es de tipo descriptivo, porque en él se detalla la situación encontrada, se describe los espacios educativos que la docente dispone para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, así como el uso que esta da a los mismos.

❖ Según el periodo de estudio

Es de tipo trasversal ya que se realizó en un periodo determinado, en los meses de agosto a noviembre del II semestre, en el cual se describe la importancia de los espacios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el segundo semestre del año 2024.

VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El Centro Educativo **Gabriela Mistral** es una dependencia estatal, ubicado en el Barrio Grenada del Hospital Manolo Morales 8cu.al este, 2cu.norte del distrito II de Managua.

Este colinda al norte con el hospital manolo Morales y mercado Roberto Huembes, al sur con Reparto Schick, al este colida con el barrio La Fuente, y al oeste, con el Centro Comercial Managua y distrito 5 Policía Nacional.

Las rutas de transporte colectivo que pasan por este centro son: 106, 117, 119, 110, MR4, actualmente atiende las modalidades de preescolar formal, primaria, por el turno matutino y secundaria regular por el turno vespertino.

Fue fundado en el año 2007, el centro tiene una matrícula inicial de 663 estudiantes en actualmente consta de 593 estudiantes distribuidos de diferente manera:

Educación inicial formal	Comunitario	Educación primaria	Educación secundaria
52	21	391	129

Su matrícula actual tiene un total de 593 estudiantes.

Este Centro cuenta con una entrada embaldosada, pasillo frontal para que los niños entren el aula de tercer nivel está ubicada frente al portón principal, el cual es de gran ventaja para los niños y niñas.



El estudio se realizó en un contexto social, centrado en entorno de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del III nivel.

IX. SELECCIÓN DE INFORMANTES

Según (Rodríguez G. G., 1996) “La investigación cualitativa se plantea, por un lado, qué observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias percepciones de la realidad social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, (la entrevistas) opiniones, valore, etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”.

En el presente estudio se utilizó un muestreo por conveniencia, dado que los informantes se seleccionaron por el beneficio que aportan de forma voluntaria, en este caso brindaron información para la entrevista y observación realizada, dirigida a la maestra y niños como sujetos activos de los aprendizajes.

Directora	Maestra	Niños
1	1	29

X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

El aula tiene muy bastante espacio, ventilación e iluminación. El aula está hecha de concreto, 5 ventanas frontales al patio, una puerta de acceso al salón.



La sala cuenta con cielo raso, un escritorio para la docente y 6 mesas rectangulares para niños, hechos de metal y madera. Las sillas son de metal y madera.

El salón ambientado con murales permanentes, pintados que durante la visita al centro no fueron cambiados, ni mejorados, de aprecio que estos se encuentran recargados y poco organizados.

Los espacios educativos encontrados son: mi casita, las figuras geométricas matemáticas, mi merienda, símbolos patrios, bienvenida, palabras mágicas.

XI. ROL DE LA INVESTIGADOR

Como investigadoras, hemos asumido un papel activo en la aplicación y elaboración de este trabajo, destacando cualidades esenciales para cualquier investigador. Entre ellas se incluyen la **curiosidad**, que nos impulsa a explorar nuevos conocimientos; la **objetividad**, que nos permite mantener una postura imparcial a lo largo del proceso; y el **rigor**, que nos guía en la recolección y análisis metódico de datos. También hemos aplicado **pensamiento crítico** para cuestionar la información y los resultados obtenidos, así como **creatividad** al proponer nuevas ideas y soluciones. La **perseverancia** nos ha ayudado a seguir adelante a pesar de



los obstáculos, mientras que la **ética** ha sido fundamental para respetar los principios de honestidad y confidencialidad. Además, hemos garantizado una **comunicación clara** para expresar eficazmente los resultados, manteniendo una **organización** eficiente en la gestión del tiempo y los recursos, y desarrollando nuestra **capacidad de análisis** para interpretar los datos de manera coherente y lógica.

Las investigadoras Massiel García y Arlen Pao participaron de forma activa en esta investigación distribuyendo el trabajo de la siguiente manera: Se tomó la decisión en conjunto de investigar sobre los espacios educativos en este centro. Las investigadoras realizaron un papel activo de aplicación y elaboración de la presente investigación, en oportunidades anteriores han venido desarrollando habilidades en elaboración de investigaciones en la clase de metodología y prácticas de profesionalización.



La estudiante Massiel García precedió a realizar la entrevista dirigida a la maestra que sirvió como fuente de información para llevar a cabo la investigación, posteriormente se realizaron cuatro observaciones, utilizando la guía realizada por ambas estudiantes, Arlen Pao y Massiel García efectuándolas por cuatro días. Durante el presente estudio repartimos las cargas de trabajo con roles investigativos iguales, dividiendo equitativamente de tal manera que cada una tuvo la oportunidad de conocer sobre la influencia del trabajo pedagógico que tiene en los niños. La experiencia obtenida fue muy interesante y de mucha formación ya que permitió conocer que como docentes se puede influir de muchas maneras en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a quienes se brindan atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo realizado fue de carácter vivencial en el cual hemos interactuado directamente con los niños y niñas, docentes y al igual que hemos profundizado en cada uno de los ambientes disponibles del salón de clase.

Mi nombre es Petronila Massiel García Pérez y soy estudiante de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la Facultad de



Educación, Arte y Humanidades, Departamento de Pedagogía.

A lo largo de mi formación, he realizado tres trabajos investigativos relevantes: un estudio sobre un niño autista de segundo nivel en el Colegio Bautista de Managua, prácticas de familiarización en el CDI Arlen Siu Unan de Managua, y una investigación sobre trastornos del lenguaje en la asignatura de Metodología de la Investigación. Estos trabajos han sido fundamentales para mi aprendizaje y formación como docente.

En la presente investigación, desempeñé un papel activo desde el inicio. Fui responsable de obtener el permiso para llevar a cabo el estudio en el Colegio Gabriela Mistral, colaborar en la formulación del problema, recopilar información para el sustento teórico y apoyar en la realización de la entrevista a la maestra, la cual fue una fuente clave de información. Luego, junto con mi compañera investigadora, realizamos cuatro observaciones durante cuatro días consecutivos, utilizando una guía elaborada por ambas.

Distribuimos las tareas de manera equitativa, asegurando que ambas tuviéramos la oportunidad de investigar cómo el trabajo pedagógico influye en el desarrollo de los niños. Esta experiencia resultó muy enriquecedora, ya que nos permitió comprender cómo, como docentes, podemos influir significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la investigación fue de carácter vivencial, ya que tuvimos la oportunidad de interactuar directamente con los niños y las maestras, y profundizar en el análisis de los diferentes ambientes del aula. Sin duda, esta investigación no solo fue una valiosa oportunidad de aprendizaje, sino también una forma de aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en experiencias previas relacionadas con la investigación pedagógica.

XII. ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Estrategias y técnicas de recolección de información

Durante el proceso de investigación se aplicaron las técnicas de instrumentos que contribuyeron a recolectar la información importante acorde al tema de estudio seleccionado.

La guía de observación. "es una estrategia de información investigación es la que el observador tiene un papel activo" (Denzin, 1978). Consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades proponer grupo que se está investigando.

El día 02 de septiembre se solicitó la autorización, a la directora del centro Zaida Lorena Sánchez G., para llevar a cabo el trabajo investigativo en el Centro Escolar Publico Gabriela Mistral. Se inició la observación de la estructura del centro y sus condiciones actuales, donde se pudo apreciar que el aula del tercer nivel es grande, y los espacios educativos de aprendizaje están aglomerados lo que no permite tener mejor visión que favorezca en el aprendizaje los niños y niñas.

Para la guía de observación se llevó a cabo en cuatro momentos día viernes 4 de octubre ,09, y 14 de octubre lográndose identificar en em primer día que los espacios educativos que se encuentran dentro del aula no se utilizaban.

La entrevista para Denzin y Lincoln (2005, citado por Vargas, 2012) "es una estrategia de conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas". Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales de entrevistador.

Los instrumentos que se aplicaron son la guía de entrevista a la docente sobre el conocimiento tiene de los espacios educativos, guías de observación los espacios educativos, su caracterización que le dá la maestra para el aprendizaje de los niños y niñas.

Las entrevistas dirigidas a las personas involucradas en este estudio, nos permitió la recogida de información y evidencias que sustentaron los propósitos de investigación y finalmente analizar cada uno de ellos posibilitando la búsqueda de recomendaciones que contribuyan al mejorar la educación inicial.

Las respuestas obtenidas de la aplicación de estos instrumentos fueron debidamente valoradas en consenso para describir los espacios educativos como un recurso, su utilidad y el uso que la docente le dà al igual que los niños y niñas según su característica.

Una vez obtenido los resultados se indagó en los medios tecnológicos y consulta de libro electrónico, en el internet para el análisis que en conjunto se realizó así se elaboró las conclusiones tomando en cuenta cada uno de los apartados de este trabajo y del proceso investigativo.

Análisis documental: en este momento se ha considerado el análisis de la información teórica científica obtenida como un medio de poder establecer criterios que puedan ser aplicable al estudio y a la vez poder obtener una visión objetiva de lo que se está haciendo por parte de la docente.

Dentro del análisis documental se pueden señalar dos fases:

Selección de la información científica teórica que sirvió de fundamento al presente estudio, la cual una vez analizada fue discriminada para formar parte del marco teórico. Para este proceso fue necesario abocarse a la bibliografía física y web.

XIII. CRITERIOS REGULATIVOS

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron varios criterios en cuenta:

Veracidad: se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado se forma pertinente garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Confirmabilidad: Esta se refiere a la información analizada que se confirma de la triangulación realizada según las observaciones, y entrevistas aplicadas a las fuentes de información como la docente, niños incluyendo teorías consultadas.

Con este criterio se diseñaron las guías de observación y entrevistas que las investigadoras elaboraron las cuales fueron revisadas por la tutora quien las aprobó para ser utilizadas en el proceso de recopilación de información.

XIV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Acceso al Centro

El día lunes 2 de septiembre se solicitó el permiso a la directora Zaida Lorena Sánchez para acceder al centro nuestra tutora facilitó cartas de parte de la UNAN solicitando por escrito el permiso, con tanto con la oportunidad de que una de las investigadoras labora en dicho centro, dando a conocer el rol investigativo de las estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil.

Una vez aprobado el permiso de la directora y la docente de Educación Inicial se procedió a realizar este trabajo.

Al finalizar el estudio se agradeció a la directora, por el apoyo incondicional a brindado por el centro y por abrir sus puertas para impulsar acciones que contribuyan al centro.

A la docente por brindar la información que se solicitó para investigar el problema identificado. Se informó y se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos mediante el estudio.

XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Estas técnicas permitieron verificar los aspectos que se establecieron como objetivos en este trabajo. Así, fue posible confrontar y analizar la información obtenida en las entrevistas con la información observada y registrada en la guía de observación durante el proceso de aprendizaje.

En el análisis de la información, utilizamos varias técnicas para identificar los datos más relevantes, según los objetivos de la investigación. Para ello, organizamos los instrumentos de acuerdo con las fuentes, y luego realizamos una selección de la información, destacando aquella que respondía a las preguntas planteadas.

Una vez organizada la información según las fuentes e instrumentos, diseñamos una matriz para triangular los datos. Esto nos permitió analizar la información de manera más precisa, teniendo en cuenta los criterios establecidos en los objetivos, las entrevistas con la directora, la docente, y tres padres de familia, así como los resultados del análisis de documentos y las observaciones realizadas.

Después de ingresar todos los hallazgos en la matriz y triangular la información, incorporamos la teoría relacionada, basada en nuestra perspectiva teórica. Este proceso de reducción, organización y fundamentación teórica dentro de la matriz de triangulación nos permitió hacer un análisis profundo de la información.

Gracias a este análisis intensivo, pudimos presentar los hallazgos de manera clara y objetiva, respaldados por la teoría adecuada, y dando respuesta a los propósitos de la investigación.

XVI. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo de esta investigación consistió en recopilar la información necesaria para comprender y delimitar el fenómeno en estudio. Para ello, se eligió el lugar donde se llevaría a cabo la investigación, se recopiló información relevante sobre el tema de estudio, siguiendo los objetivos establecidos y la estrategia planificada. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de la teoría relacionada, consultando libros, páginas web y visitando el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua.

En cuanto al trabajo de campo, se desarrolló a través de entrevistas, observaciones y análisis documental. Se solicitó previamente el espacio adecuado para la aplicación de estos instrumentos, tomando en cuenta el cronograma de trabajo establecido. Los instrumentos de investigación fueron revisados y aprobados por mi tutora antes de iniciar su aplicación.

Durante las entrevistas con los informantes clave, se registró la información más relevante según los objetivos de cada instrumento, detallando las experiencias obtenidas como parte del proceso de investigación. Las entrevistas se realizaron en el horario que las maestras podían realizarlas. En ese momento, se les explicó el propósito de la entrevista y el motivo por el cual serían entrevistados. Al finalizar cada entrevista, se agradeció a los informantes por su valiosa colaboración.

XVII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN POR PROPOSITOS

Posterior al proceso de recolección de información y la revisión de la literatura que fundamenta el estudio, se procedió a analizar e interpretación de los resultados obtenidos por medio de las entrevistas y observaciones, según los propósitos definidos para la investigación, encontrando lo siguiente:

Apartado 1: Factores que inciden los espacios educativos en los niños y niñas

La docente expresa de manera inadecuada para hacerle llamado de atención, en las observaciones realizadas se constató que el comportamiento de los niños en algunas ocasiones presentó indisciplina, sin embargo, realizan las actividades orientadas por ella, dice son activos, y que les gusta trabajar.

De acuerdo a las observaciones realizadas, los niños y niñas demuestran el siguiente comportamiento dentro del aula al usar los recursos como sillas y mesas.

- Aburrimiento
- Distracción
- No terminan las tareas en tiempo completo
- Pasividad
- En algunos momentos presentan indisciplina

También se detalla que los niños y niñas al acercarse a los espacios educativos la docente no se los permitía, ya que desordenar dijo. Bosh R. afirma que el diseño físico influye mucho en estado emocional y comportamiento de los niños y niñas.

Durante las observaciones que se han realizado se evidencia que en las actividades dirigida, juegos y trabajo con hojas de aplicación algunos niños y niñas se encuentran aburridos, no pasan de dibujar por lo tanto se distraen platicando, y

se demoran en trabajar las actividades ya que según el plan de la maestra el tiempo de la actividad es de 25 minutos.

Según García (1992) propone que la enseñanza y aprendizaje se dan en la interacción con otros niños, con el maestro y con los recursos didácticos de esa manera se construye conocimiento al explorar y experimentar.

Hohman (1984) niños pequeños en acción. Expone que el espacio influye en lo que hacen los niños al elegir materiales y relacionarse con los demás. Entonces es necesario a la influencia de los elementos que componen el espacio educativo, en la conducta de los niños y niñas en el aula de clases, por tal razón el docente presente preparado el escenario donde se desarrollarán las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.

Apartado 2: Importancia de los espacios educativos utilizados por la docente para el desarrollo de la clase

En la entrevista realizada a la docente del centro se aprecia poco manejo y amplitud del concepto de espacios educativos, al respecto la docente expresó que los espacios educativos son importantes para los niños y que los utiliza en clases para desarrollar los conceptos de los contenidos.

Se pudo apreciar que la ambientación de los espacios educativos tiene pertenencia cultural así mismo así mismo se puede decir que los materiales son variados y se encuentran en buen estado, los cuales han sido elaboradas por personas ajenas al centro, pagados para su elaboración; algunos materiales son hechos de material reciclado, y otros de fábrica comprados con los proyectos realizados por los padres de familia, lo cual es de apoyo para el desarrollo de los contenidos.

Apartado 3: Estrategias que fortalezca la importancia del uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico.

Para mejorar el uso de los espacios educativos, es fundamental implementar estrategias que permitan a las docentes aprovechar al máximo los recursos disponibles. Una acción importante es ofrecer capacitación docente mediante talleres que orienten a las maestras sobre cómo ambientar los espacios educativos de manera creativa y funcional, adaptándolos a las necesidades de los niños. Asimismo, resulta esencial incentivar la elaboración de materiales didácticos atractivos y útiles, aprovechando recursos reciclables y económicos que sean accesibles y favorezcan el aprendizaje activo.

La reorganización del aula también desempeña un papel clave, ya que la disposición eficiente del mobiliario y los recursos contribuye a crear un ambiente ordenado, motivador y propicio para que los niños se desplacen, exploren y aprendan. Además, involucrar a los niños en la preparación y organización de los espacios fomenta su sentido de responsabilidad, creatividad y participación activa en el proceso educativo.

Por último, es relevante diversificar las actividades mediante el uso de distintos espacios, tanto dentro como fuera del aula, lo que enriquece las experiencias de aprendizaje y estimula la curiosidad de los niños. Estas acciones buscan optimizar el entorno educativo, promoviendo un aprendizaje significativo, dinámico y motivador tanto para las docentes como para los estudiantes.

XVIII. CONCLUSIONES

Por medio del análisis y la interpretación de los resultados se puede concluir lo siguiente:

1. La docente no valora adecuadamente el uso de los diferentes espacios educativos de los que dispone en el salón de clases, para evitar que los niños desordenen el aula de clases.
2. Los niños muestran un comportamiento aburrido, pasivo, y distraído.
3. La docente no considera importante el uso de otros espacios fuera del aula de clases, limita el desarrollo sus actividades dentro del aula.
4. Con respecto a los espacios encontramos que hay espacios de pertinencia cultura, ya que sus recursos materiales son propios de su contexto.

XIX. RECOMENDACIONES

- ★ Actualizar permanentemente las láminas y material que utiliza de acuerdo al contenido que se aborda.
- ★ Integrar al niño al plan diario, la organización y preparación del espacio educativo a utilizar para llevar a cabo las actividades.
- ★ Utilizar los espacios dentro y fuera del salón, para las actividades que permitan el aprendizaje significativo.
- ★ Promover estrategias que favorezcan a la importancia del buen uso de los diferentes espacios educativos y conduzcan al cuidado y respeto de los espacios y del material didáctico del aula de clases.

A la Directora:

- ★ Solicitar a la docente organización d esos espacios educativos y a utilizarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ★ Capacitar a la docente a través de talleres o capacitaciones acerca de la elaboración de los espacios educativos.
- ★ Brindar acompañamiento pedagógico a la docente, de tercer nivel promoviendo el uso de los espacios y su utilidad.

XX. BIBLIOGRAFIA.

14347/14733.

2014www.childwatch.uio.no/.../reladei-revista-latinoamericana-de-a%20pertinencia.pdf.

A993...

Barker en (1968) la importancia de los espacios como condición recuperado
<https://oposinet.cverpres.com....temario7-tecnico> de educación infantil 23 de diciembre 2015

Bosch Rosan (2016) Los espacios educativos, recuperado
[enwww.rosanbosch.com/es/newes](http://www.rosanbosch.com/es/newes)

Botella (2004). Técnica en todos los espacios educativos en general recuperado
en www.espacioseducativos.gob.mx/programa formas educativas2015
características <https://dralnet> – Código de la niñez y adolescencia
encontrado.

Componente del currículo de educación inicial
www.oei.es/historico/inicialbbva/...curriculum/marco-curricular-trabajo-niños.3-6-.pdf.

Conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia

Corbetta 2003

cultural<https://web.09s.org/chilhood/.../6%20maria%20victoria%20peralt>

Duarte 2003 el ambiente educativo debe brindar a los niños
educacion-infantil.

encontrada unesdoc.unesco.org/imagenes/0018/001873/187365.pdf.

Espacios educativos para la primera infancia –Santiago chile UNESCO

Hohman 1984<https://looks.google-com.ni/books?sbn=1607501376>.

<https://books.google.com.ni/books?isbn=8483717018>.

<https://web.oas.orga/.../recursos%20%20planes%20nacionales/.../8%20>

<https://www.google.revista.usal.es/index.php/revistatesi/ort.ele/download/>

<https://www.unicef.org/venezuela/spanih/educiniey>.

Iglesia citado por Zabala ambientes de aprendizaje encontrado

las-espacios.

Ledesma Aragón (2012) los espacios de aprendizaje es un recurso pedagógico
(universidad de valle dolidhttps: unados.es/PDF.

legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../B2fBc86E5fB975420625B00765

legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../19AB516E0945f3B6E0b257/a/004fBDE.

Ley general de la educación No. 582

Luengo María (2015) Espacios educativos (2015) recuperado en
es.slideshare.net/mariajoseluengoporra/espacios educativos.

Lundblad b Hellstrom.A.2003 children's experiencia https://

Madriz Dolores (2015) Organización escolar didáctica recuperado en
www.doc.una.es/contenidos/fichas personales.action.ida 887.

María Victoria Peralta sobre la pertinencia

Ministerio de educación republica Colombia

Muñoz 2009 objetivo de los rincones de actividad 18-junio 2014

www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un.aprendizaje.significativo.

OEI (2015) Diferencia de los espacios educativos Recuperado de

www.eoi.es/.../gestión educativo/.../diferenciación-entre espacios-
educativo.

Otálora Jenny (2010) Aprendizaje como es espacio educativo (universidad el valle
Colombia) recuperado en www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf.

Peralta 1996 decoración hecha por los niños

Política nacional de la primera infancia encontrando politica%pri.

Porrás M 2013 ambientes de aprendizaje encontrados

Puche-Navarro 2003 ambiente educativos con la siguiente

Revista latinoamericana de la educación infantil

unirpoja.es/descargo/articulo/4968468.pdf.

Wbgfles.worldbaurk.org/documents/hdn/ed/...Nicaragua/diseño%20curricular.pdf.

www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19ns/1409-4258-ree-19-03.00132-pdf.

www.mineducacion.gor.co/1759/w3-propertyname-3357.html.

www.nebi.n/m.nih.gor/pumed/12534566.

www.redalyc.org/articulo.oa?d=173514130007.

www.redayo.org/pdf/44740110-pdf.

[www.unesco.org/.../la-unesco-clearmetodologia.de evaluaci3n-para-que-](http://www.unesco.org/.../la-unesco-clearmetodologia.de%20evaluaci3n-para-que-)

Zabala (2001) Ambientes de aprendizaje recuperado en

[www.unicef.org/Venezuela/5 panisch/educinic 7.pdf](http://www.unicef.org/Venezuela/5%20panisch/educinic%207.pdf)

Zabalza Miguel A.2006 calidad en la educaci3n infantil segunda edici3n

[www.casadellibro.com/libro-calidad-en-la educacio-infantil/.../543391.com.ni](http://www.casadellibro.com/libro-calidad-en-la%20educacio-infantil/.../543391.com.ni)

Zamora 1996 espacios educativos femelarios

XXI. ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Trabajo

N	Tarea	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1	Selección del Tema	<ul style="list-style-type: none"> El día jueves 22 de agosto nos reunimos para consensuar el tema a seleccionar Massiel García y Arlen Pao, estudiantes de quinto año, observamos la carencia de espacios de aprendizaje en el 3er nivel en el Colegio público Gabriela Mistral así que estando presente en el centro escolar llegamos a la conclusión del tema para nuestra investigación. 	Jueves 22 agosto	Massiel Garcia Arlen Pao
2	Planteamiento del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Según las observaciones hechas en el colegio público Gabriela Mistral el día viernes 23 de agosto acordamos redactar la problemática tomando en cuenta lo observado, aportamos cada una nuestras ideas y logramos puntualizar dicha problemática. 	Viernes 23 agosto	Massiel Garcia Arlen Pao
3	Cuestiones Y Objetivos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: el 23 de agosto realizamos el análisis acerca de nuestro tema y nos pusimos de acuerdo en el objetivo a lograr para la realización del trabajo de investigación, en qué beneficiarán y en qué fortalecerán a nuestros niños y niñas y así redactar los objetivos, apoyándonos en redactar los objetivos adecuados Cuestiones: leímos y acordamos los objetivos y estos mismos convertidos en preguntas, son nuestras Cuestiones de trabajo. 	23 de agosto y 24 de agosto	Massiel Garcia Arlen Pao
4	Procedimiento en equipo	Procedimos a trabajar todo lo que habíamos recopilado del consenso en equipo y así enviarlo a la maestra y tutora : Beatriz Ruiz	24 de agosto	Massiel Garcia Arlen Pao
5	Redacción de la introducción	Trabajamos de manera consensuada acerca de la redacción de nuestro trabajo u así enviarle por correo a maestra Beatriz Ruiz Tutora.	Sábado 31 agosto	Massiel Garcia Arlen Pao
6	Contexto nacional e internacional antecedente y justificación	Leímos y compartimos información de manera telefónica, video llamada y nos pusimos de acuerdo con la redacción de los contextos, sus antecedentes y Procedimos a justificar nuestro trabajo.	Viernes 6 de septiembre sábado 7 de septiembre	Massiel Garcia Arlen Pao
8	14 de septiembre	No habrá clases por ser día 14 de septiembre celebración de las fiestas patrias De manera telefónica avanzaremos con la redacción del sustento teórico	Sábado 14 de septiembre	Massiel Garcia Arlen Pao
9	Diseño de matriz de descriptores, diseño para la recopilación información	Nos reunimos para realizar el diseño de matriz de descriptores con la información ya recopilada.	Sábado 21 de septiembre	Massiel Garcia Arlen Pao

Anexo 2: Instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Lema: «2024: Universidad del Pueblo y para el Pueblo »

**CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL
Entrevista a la docente.**

Objetivo:

Conocer la importancia que la docente dá al uso de los espacios educativos y a la creación de material didáctico.

Datos Generales:

Nombre: _____

Nivel académico: _____ **Profesión:** _____

Años de experiencia: _____ **Nivel que atiende** _____

Nombre del centro _____ **Matrícula actual** _____

Desarrollo

1-¿Qué entiende por espacio educativo?

2-¿Cuáles son los espacios más utilizados por la docente durante el desarrollo de la clase?

3-¿Qué importancia tiene para usted el uso de los espacios educativos en el aula de clases?

4-¿Ha recibido capacitación sobre la importancia de los espacios educativos?

5-¿Qué habilidades fortalecen a los niños y niñas los espacios educativos?

6-¿Qué materiales didácticos utiliza en los espacios educativos?

7- ¿Hace uso de materiales reciclado para la creación de material didáctico?

8- ¿En qué le favorece a los niños y niñas la creación de material didáctico?

9- ¿Qué factores externos inciden en la implementación del uso de los espacios educativos en el aula de clases?

10- ¿Qué factores internos afectan en el uso de los espacios educativos?

11- ¿En qué temas te gustaría fortalecer conocimiento para aportar a los aprendizajes de los niños y niñas?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Lema: «2024: Universidad del Pueblo y para el Pueblo »

**CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL
Guía de observación.**

Objetivo: Identificar el uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico para los niños y niñas.

Centro: _____ **Docente:** _____

Nivel: _____ **Niños presentes:** _____ **Fecha** _____

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
Utiliza los espacios adecuadamente según el contenido a desarrollar			
Los niños y niñas hacen uso de los diferentes tipos de espacio educativos			
Los niños y niñas interactúan en los espacios educativos			
Se observa que la maestra crea material didáctico con los niños y niñas			
La maestra prepara con creatividad y estética los espacios educativos			
El aula es amplia facilita la organización de espacios para el aprendizaje de los niños y niñas			
Usa material reciclado para la elaboración de material didáctico			
El mobiliario es de tamaño adecuado para la edad de los niños			



Lema: «2024: Universidad del Pueblo y para el Pueblo »

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL
Guía de observación.

Objetivo: Identificar el uso de los espacios educativos y la creación de material didáctico para los niños y niñas.

Centro: Gabriela Mistral

Docente: Gloria María Angulo Burgos.

Fecha: 9/10/2024

Nivel: III nivel

Niños presentes: AS 29 F 14 M 15

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
Utiliza los espacios adecuadamente según el contenido a desarrollar	x		Si hace uso de los espacios pero la falta de recursos no facilita el desarrollo de la clase
Los niños y niñas hacen uso de los diferentes tipos de espacio educativos	x		La maestra al momento que entran ya tenía organizado el espacio para el desarrollo de la clase
Los niños y niñas interactúan en los espacios educativos	x		Pocas veces
Se observa que la maestra crea material didáctico con los niños y niñas		x	La maestra no cuenta con pocos materiales didácticos para la presentación de la clase
La maestra prepara con creatividad tiempo y estética los espacios educativos		x	La maestra preparó unos materiales para la clase en ese momento
El aula es amplia facilita la organización de espacios para el aprendizaje de los niños y niñas	x		Cuenta con espacio para poder elaborar espacios educativos
Usa material reciclado para la elaboración de material didáctico	x		Pudimos apreciar algunos hechos de material reciclable.
El mobiliario es de tamaño adecuado para la edad de los niños	x		

Anexo 3

MATRIZ DE ANALISIS

Descriptor	Entrevista a la docente	Observación	Teoría
Comportamiento de los niños	Los niños son muy activos les gusta trabajar	Los niños muestran aburrimiento y Distracción dentro del aula de clases	<p>Según loghlin c. (1977-79) su creación dentro de una instalación arquitecta reconoce el entorno y su influencia activa y penetrante en la vida de los niños y niñas.</p> <p>Según García 1992 propone que el aprendizaje de los niños se da mediante el conocimiento generado por medio de la interacción con otros niños, con el maestro y con los recursos para explorar, experimenta y construye.</p> <p>Hohman (1984) niños pequeños en acción.</p> <p>Expone que el espacio influye en lo que hacen los niños elección de materiales así como la relación de los demás. Es necesario la disposición del mobiliario de los materiales, motiva al niño en una u otra dirección jugar en un determinado lugar o cambiar , escoger los materiales, comunicarse, desplazarse, cambiar de materiales , todo eso según su interés</p>
Espacio utilizados por la docente	El aula y el patio embaldosado	La docente no utiliza adecuadamente los espacios establecidos dentro del aula como espacio	El patio es un espacio donde se posibilita la ejercitación poniendo en movilidad los garmades segmento corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre , al disfrute y esparcimiento para estar al contacto con la naturaleza al mismo tiempo , que los niños y niñas se mueven descubren y aprenden , deben estimular el movimiento y ofrecer variedad de posibilidades para el desarrollo de los aprendizajes(MINED)

Factores externos que afectan en la implementación del uso de los espacios	<ul style="list-style-type: none"> ★ Recursos ★ Talleres ★ Techo en el patio. 	Hay poca recreación con respecto al patio.	Facilita la adquisición de esos aprendizajes, Libertad de identificar cada rincón, espacio o figuras apropiadas
Factores internos que inciden en la implementación del uso de los espacios educativos	<p>Los niños no hacen buen uso de los rincones o espacios didácticos.</p> <p>La falta de habilidad para elaborar material didáctico propio.</p>	<p>Se observó que presentan indisciplina y se aburren, platican en el tiempo que están sin hacer ninguna actividad o tarea.</p> <p>Se acercan a los espacios muy pocas veces.</p>	<p>Madrid Vivas(2015)</p> <p>Mayorga M. Organización escolar diseñar espacios educativos que facilita al niño la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto.</p>
Conocimientos que le gustaría adquirir para aportar al aprendizaje de los niños y niñas	<p>Elaboración de material didáctico propio.</p> <p>Aprender un poco más acerca de material sensorial.</p>	La docente no posee cierta habilidad para la elaboración de material didáctico.	<p>Bruner (2004)</p> <p>La elaboración de material didáctico del docente para el desarrollo de la clase prepara el camino hacia la autonomía de los aprendizajes del alumno.</p>

Anexo 4: Evidencias

