

RIAMUNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)  
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN A LA CARRERA MAGISTERIAL EN  
LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL CURSO  
REGULAR DE LAS ESCUELAS NORMALES DE ESTELÍ Y MATAGALPA DURANTE EL I  
SEMESTRE DEL AÑO 2012.

“TÉSIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADÉMICO DE MASTER EN FORMACIÓN DE  
FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA”.

AUTOR: LIC. MYRIAM DE JESÚS HERRERA FLORES

TUTOR:  
MSC. RUDY LÓPEZ POTOSME

MANAGUA, NOVIEMBRE DEL 2012

MANAGUA, SEPTIEMBRE DEL 2012  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)  
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



### **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN A LA CARRERA MAGISTERIAL EN  
LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL CURSO  
REGULAR DE LAS ESCUELAS NORMALES DE ESTELÍ Y MATAGALPA DURANTE EL I  
SEMESTRE DEL AÑO 2012.

“TÉSIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADÉMICO DE MASTER EN FORMACIÓN DE  
FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA”.

**AUTOR:**

**LIC. MYRIAM DE JESUS HERRERA FLORES**

**TUTOR:**

**MSC. RUDY LÓPEZ POTOSME**

MANAGUA, SEPTIEMBRE DEL 2012



## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Carta de aprobación del tutor.....	iv
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Tema de Investigación.....	4
4. Contextualización.....	5
5. Planteamiento del Problema.....	8
6. Justificación.....	10
7. Antecedentes del Estudio.....	12
8. Objetivos.....	16
9. Marco Teórico.....	17
9.1 Hábitos de Estudio.....	17
9. Motivación.....	23
10. Hipótesis.....	28
11. Operacionalización de las Variables.....	29
12. Metodología.....	32
12.1 Enfoque Sociológico.....	32
12.2 Tipo de Investigación.....	32
12.3 Población y Muestra.....	32
12.4 Técnicas de Recopilación de Datos.....	33
12.4 Técnicas de Análisis.....	35
13. Análisis y Discusión de Resultados.....	46
14. Conclusiones.....	64
15. Recomendaciones.....	66
16. Bibliografía.....	68
17. Anexos.....	71

## Dedicatoria

Le doy gracias en primer lugar a nuestro creador **Dios**, por haberme permitido ingresar a la Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica. Al mismo tiempo te lo dedico padre, por todo los conocimientos que me has brindado y que me son de mucho provecho en las aulas de clase y en mi familia.

Doy gracias a las instituciones y sus representantes que permitieron que formara parte de este proyecto: Al Ministerio de Educación MINED, a la Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC), que facilitó las becas para cada uno de nosotros y la parte económica, a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en especial a su SEDE de la ciudad Estelí, a todos los docentes que nos suministraron todos sus discernimientos con toda la científicidad necesaria. A profesora Luz Angelina que siempre nos trasmitía mucho ánimo para seguir adelante, igualmente a Lisset --- por sus atenciones.

¡Querido! Maestro Rudy Alberto López, gracias por su paciencia y apoyo durante todo el periodo del trabajo investigativo, a mis compañeros(as) de la Escuela Normal José Martí **¡Gracias apreciados maestros!** Que me brindaron ayuda.

También doy gracias a mi familia por su apoyo moral en los momentos de tensión

## Agradecimiento

Mi familia parte fundamental para la realización de este estudio, para la cual dedicó esta ardua labor; mi esposo Miztle Rodríguez, mis hijas: Ana Lucia, Myriam y sobre todo a mi pequeña Gloria, quien me acompañó en mi vientre durante tres meses de la maestría y luego quedó sin mamá los días viernes y sábados en casa.

A mi madre quien estuvo pendiente de mi llegada a casa, mis hermanas y hermano, los cuales los he privado de mi compañía, durante todo el período de mi estudio.

## CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

El suscrito tutor de la tesis de Maestría *“Análisis de la incidencia de la motivación a la carrera magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las escuelas normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012”*, elaborada por la licenciada **MYRIAM DE JESÚS HERRERA FLORES**, hace constar que dicho estudio cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos demandados en la normativa correspondiente a estudios de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Por todo lo antes expuesto, se autoriza a la licenciada **HERRERA FLORES** la presentación y defensa pública ante el Tribunal Examinador.

En Managua, a los 7 días del mes de septiembre del dos mil doce.

Atentamente,

---

Msc. Rudy López Potosme  
Tutor

cc. Archivo



## 1. Resumen

La investigación realizada trata sobre la “Análisis de la incidencia de la Motivación a la carrera Magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012”. Con el propósito de analizar si existe relación entre estas dos variables.

La población estuvo constituida por 221 estudiantes de primer ingreso del curso regular de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí. La muestra fue de 121 estudiantes correspondiendo a 59 de la Escuela de Matagalpa y 62 de Estelí, seleccionados a través de un proceso aleatorio.

La técnica que se aplicó para recolectar la información fue la encuesta tanto para Motivación como para Hábito de estudio sin aplicar escala Likert en este último. Cabe agregar que los instrumentos utilizados se validaron por tres expertos y su fiabilidad se efectuó mediante el Alfa de Crombach del cual se obtuvo un nivel de fiabilidad del 0.786 para Hábitos de estudio y de 0.822 para Motivación.

El procesamiento de los datos se realizó con el SPSS en su versión 18 para Windows. Para el análisis de los resultados se utilizó técnicas descriptivas e inferencial con un nivel de confiabilidad del 95%.

Hechas las consideraciones anteriores cabe señalar que los principales resultados encontrados fueron que la motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de ambas Normales es alta, poseen alto nivel de Hábitos de Estudio, pero sólo el 47.9% presenta un nivel significativamente alto con respecto a la media y las variables no incide una con respecto a la otra.

## 2. Introducción

El sistema educativo nicaragüense, y en específico el Subsistema de Educación Básica y Media está experimentando actualmente la Estrategia Educativa. La que se define como un mecanismo que permite señalar el camino a seguir para alcanzar las metas planteadas y se fundamenta en la necesidad de brindar a nuestro pueblo una formación y desarrollo educativo integral, donde se propone entre algunas metas por alcanzar la calidad, eficiencia, pertinencia.

De acuerdo con lo citado, las Escuelas Normales juegan un papel fundamental para lograr las metas propuestas, iniciando con una transformación curricular para cursos regular y cursos de profesionalización, que dé respuesta a la formación integral de maestros de Educación Básica y a la demanda de cada territorio del país, es por esta razón que son las delegaciones municipales las que seleccionan a los estudiantes para optar a la carrera de magisterio.

Las Escuelas Normales brindan orientaciones sobre requisitos para la selección de los futuros estudiantes tales como: la edad entre (14-18 años) , promedio de calificaciones de 80% , certificados de notas de séptimo , octavo y noveno grado respectivamente , certificado de salud, dos fotografías tamaño carnet , record de policía y que tenga vocación, estos son dados a conocer a la Delegación Departamental quien orienta a los delegados municipales, este se encarga de seleccionarlos y entregar los documentos a la secretaria del centro para que se realice la matrícula.

Esta investigación trata sobre la Análisis de la Incidencia de la Motivación a la carrera Magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012, donde se determinó el nivel de Motivación de los estudiantes, se Identificó si difiere entre los estudiantes de nuevo ingreso de la

Escuela Normal de Estelí y la Escuela normal de Matagalpa, también se describieron los hábitos de estudio.

Se determinó si la práctica de los hábitos de estudios de la Escuela Normal de Matagalpa difiere de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año 2012 y si hay relación entre Motivación a la carrera magisterial y los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la Escuela Normal de Matagalpa.

El informe está estructurado de la siguiente manera: en diecisiete apartados que son: Resumen, introducción, tema, luego el planteamiento del problema, la justificación, los antecedentes, los objetivos que guiaron todo el proceso investigativo, el marco teórico en el que se plasman tópicos relacionados con Motivación a la carrera magisterial y hábitos de estudios, después se muestran las hipótesis, la operacionalización de las variables, la metodología, en la cual se informa acerca del enfoque sociológico, el tipo de estudio, la población y muestra, la planificación de la investigación mediante una matriz.

También se presentan las técnicas aplicadas para la recolección de la información y por último el tratamiento que se le dio a dicha información; seguidamente se plantea el análisis y discusión de los resultados, el que esta ordenado de acuerdo a los instrumentos aplicados para la recolección de la información y a las técnicas estadísticas aplicadas, luego se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y al final el acápite de los anexos.

### 3. Tema

Análisis de la Incidencia de la Motivación a la carrera Magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012.

## 4. Contextualización

Las Escuelas Normales tienen una gran responsabilidad social al ser las encargadas de formar a los docentes de la educación Primaria con todas las herramientas científicas y pedagógicas para su desempeño en las aulas de clase para poder brindar una educación de calidad. Actualmente se está implementando un nuevo currículo más actualizado y donde se vincula el que y el cómo en cada curso del plan de estudio.

El nuevo currículo basado en competencia que se está aplicando pretende formar a un docente con habilidades, destrezas y dominio científico pedagógico para trabajar con los niños/niñas, que sea líder en la comunidad y que ame la carrera.

A Continuación se presenta algunos aspectos relevantes de las dos Escuelas Normales que participaron en el Estudio:

### 4.1 La Escuela Normal de Matagalpa

Fue fundada un 9 de septiembre del año 1981, actualmente cuenta con un edificio propio ubicado en el valle las tejas, contiguo al Recreativo Pancho López, a 4km de la cabecera municipal de Matagalpa, atiende Formación Inicial Docente y Formación Continua.

Actualmente incluye la construcción de 9 edificios ; 1 edificio para auditorio, 1 administración ,3 edificios que son aulas – talleres ; pabellón 1 es laboratorio de física- Matemática, laboratorio de Química- Biología, laboratorio de computación, 1 batería de servicios sanitarios; Pabellón 2, 6 aulas para docencia, taller de costura, y 1 batería de servicios sanitarios; Pabellón 3 , 3 aulas para docencia, sala de maestros, taller de electricidad, taller de carpintería , aula de educación técnico-forestal y una batería de servicios sanitarios.

Adicionalmente incluye la construcción de seis edificios complementarios, entre los cuales están : edificio de una planta para administración ( recepción , área de secretaria, dirección general, subdirección administrativa, subdirección docente, contador. sala de secretarías, enfermería, salón de profesores, sala de reuniones, registro académico, administrador de redes, cuarto de comunicaciones, sala de reproducción, bodega, área de café, servicios sanitarios y cuarto de aseo; edificio de una planta para auditorio (vestíbulo, 4 servicios sanitarios, dos bodegas, auditorio, escenario, 2 vestidores); edificio de una planta para biblioteca,( vestíbulo, despacho, sala de lectura, sala para mediateca, sala de recursos y aprendizajes, oficina del bibliotecario, área de estantes para libros, servicios sanitarios y cuarto de aseo); edificio de 1 planta para cocina-comedor, edificio de dos plantas para internado de mujeres( 8 dormitorios para 32 internas cada uno para un total de 256,dos dormitorios para inspectoras una batería de servicios sanitarios; edificio de una planta para internado de varones ( 5 dormitorios para 32 internos cada uno para un total de 160, dos cuartos para inspectores y una batería de servicios sanitarios, ambos edificios cuentan con área de planchado y lavandería.

## **4.2 La Escuela Normal de Estelí**

Fue creada por decreto ejecutivo No. 36-B del veintiséis de octubre de 1957 e inició sus labores el quince de junio de ese año bajo la asesora del servicio cooperativo de educación pública, punto IV. Ciento treinta y cuatro alumnos de diferentes lugares de Nicaragua fundaron este centro. Mencionaremos entre otros a Antonio Cruz Rugama (Santa Cruz Estelí), Víctor Maradiaga (Ocotol), Roger Zeledón Flores (La Concordia Jinotega), Roger Alanís L. (Estelí), Estela Gómez P. (Managua), Esther Zapata (Diriomo), Francisca Aguilera (Somoto), Catalina Rayo Camas (Estelí), Elba Vilma Zúniga Games (Waspan), Melania Moncada (Masaya), Arsecio Zeledón (La Concordia), Yolanda Reyes (Juigalpa), Bayardo Urcuyo (León). El plan de estudios era de cuatro años y al finalizar los estudiantes recibían el título de Maestro de Educación Primaria Rural. En la selección se priorizaba a los jóvenes procedentes de las zonas rurales y conocedores de los

problemas e intereses de los campesinos, ya que al concluir sus estudios eran ubicados en sus lugares de origen. Todos los alumnos gozaban de una beca completa que les daba derecho además de la educación; alojamiento, alimentación, material escolar y servicios médicos sin costo alguno. Los requisitos de ingreso eran entre otros no ser menor de catorce años ni mayor de dieciocho años; proceder de medios rurales o suburbanos; primaria aprobada y buena conducta comprobada mediante recomendación de personas honorables.

Era política de la Escuela Normal que al finalizar a los recién graduados se les premiaba con una gira internacional con todos los gastos pagados por el gobierno. Actualmente este centro es dirigido por el Lic. César Castillo cuenta con un cuerpo docente de 22 profesores y tiene 328 estudiantes. Este año la Escuela Normal Rural de Estelí “Mirna Mairena” celebra cincuenta años de fructífera y loable labor formando maestros de educación primaria que son los pilares de la educación Nicaragüense.

La Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz está situada a un kilómetro de la ciudad de Estelí, sobre la sección norte de la carretera panamericana, en el Km 147. Cuenta con unos veintidós docentes, todos graduados en la facultad de ciencias de la educación y algunos graduados como maestros de educación primaria, actualmente algunos docentes también han realizado estudios de diplomados, especializaciones, otros en procesos de maestría y doctorados, por lo que se puede decir que son docentes altamente calificados.

## 5. Planteamiento del Problema

La motivación intrínseca o extrínseca hacia la carrera magisterial es de suma importancia tomarla en cuenta al momento de seleccionar a los futuros normalistas porque permitirá un mayor compromiso en su formación y mejor trabajo profesional en el territorio, ya que un docente motivado se seguirá preparando después de egresar para actualizarse y brindar una educación de calidad y no utilizará la carrera como un trampolín para lograr egresar de otra que si le gusta.

Todos los estudiantes ingresan con becas que les asigna el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio de las diversas delegaciones de los departamento, la Escuela Normal desconoce los procedimientos que ellos utilizan para la selección y es hasta que están en la Escuela Normal que se dan cuenta del compromiso social así como la necesidad de tener un mínimo de simientes de cualidades y habilidades para poder aprobar los diversos cursos que le permitirán adquirir las competencias de la carrera.

Por lo descrito anteriormente en muchas ocasiones los estudiantes incumplen con sus tareas en los diversos cursos, notándose una desmotivación para el aprendizaje, ellos expresan que son muchas las tareas y muy poco tiempo para cumplir con los trabajos, pero se puede notar que la mayoría de los estudiantes después de clase conversan, escuchan música, entre otras actividades que no tienen nada que ver con las tareas.

En el marco de las observaciones anteriores hace pensar que los estudiantes no tienen un horario establecido para el estudio, desaprovechando recursos como: biblioteca y el laboratorio de computación, que están disponibles para que ellos realicen su estudio independiente.

Con respecto a lo expresado anteriormente, se ha identificado que la falta de hábitos de estudio como una problemática que presentan los estudiantes de nuevo ingreso de la escuelas Normales, lo que afecta el rendimiento académico y por

ende no se logran las competencias deseada, para que puedan desempeñarse en el aula de clase y poder brindar una educación de calidad.

Dadas las condiciones que anteceden provocan la siguiente interrogante: **¿Cómo incide la Motivación a la carrera Magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012?**

## 6. Justificación

Enseñar es un arte y tener motivación por la docencia significa aspirar al dominio de ese arte de las habilidades y aptitudes propias de la enseñanza, por lo que es de suma importancia que el aspirante a la carrera de magisterio cumpla con cierto nivel de motivación que le permitan desenvolverse en sus estudios de magisterio y poder de esta manera fortalecerlas en el transcurso de ésta para ir formando la vocación magisterial, que es uno de los ejes transversales de la carrera.

Un maestro de vocación, realizará su labor con entusiasmo y actitud positiva, creativa, innovadora y el amor hacia las personas que forma ( niños, niñas, jóvenes y adultos ) en el desempeño docente; es por esta razón que este trabajo investigativo permitirá contrastar si los estudiantes que presentan un nivel alto de motivación a la carrera magisterial poseen alto nivel de hábito de estudio, lo que significa que podrán adquirir con mayor facilidad las competencias de cada curso y lograr al final una formación integral.

Por lo tanto esta investigación será muy útil a la Escuela Normal, al proporcionar una información muy valiosa, que permitirá mejorar el proceso de selección de los estudiantes, retomando criterios de motivación a la carrera y de esta manera los docentes puedan, en los tres años de estudio fortalecer las simientes de Motivación intrínseca que es la que se relaciona con la vocación.

La investigación será útil para los docentes, ya que permitirá conocer la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en nuestros estudiantes, de esta manera se podrá tomar decisiones para fortalecer y atender los horarios de trabajo independiente y buscar formas de motivar a los futuros docentes.

Beneficiándose el país al obtener docentes formados de manera integral y motivados por la carrera que seleccionaron para trabajar como futuros docentes que aprovecharan y regresaran lo invertido en su formación, así como los niños y niñas que tendrán un maestro que le gusta enseñar y la Escuela Normal al contar

con estudiantes que están motivados y bien ubicados en el compromiso social que representa ser maestro.

## 7. Antecedentes

En este apartado se hacen referencias a estudios realizados sobre la temática de Motivación y Hábitos de estudio a nivel Internacional y Nacional, detallando sus objetivos, metodología y principales resultados.

No se encontró trabajo de incidencia de la motivación en los hábitos de estudio de los Normalistas a nivel internacional y nacional, pero se han realizado trabajo de forma separada de estas variables.

### 7.1 Nivel Internacional

1. José María Garduño, realizó una investigación sobre motivación a la carrera magisterial titulada “Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión”, realizada a los estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria, publicada en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), que proporciona información sobre las variables más importante que influyen en la elección de la carrera de maestros de educación primaria y se determina cual tiene mayor peso que otras , donde se retomó una muestra de 140 estudiantes de segundo año de la carrera del ciclo escolar 1995-1996, obteniendo los resultados siguientes: el 57% de los estudiantes eligió la carrera por motivos extrínsecos, encontró que la falta de vocación o interés intrínseco está relacionada con una actitud menos favorable hacia la carrera de maestro, otras variables son la vocación y tener parientes normalistas, las cuales también predicen las expectativas de continuar en el magisterio (planes para seguir trabajando dentro de la profesión docente), una actitud más positiva hacia la carrera, un mejor desempeño académico y mayor motivación por estudiarla.

2. Del mismo autor José María Garduño se publica un estudio sobre Motivación y actitudes hacia la carrera de profesores de educación primaria en estudiantes Normalistas de primer ingreso, donde se comprobó que existe una relación entre el tipo de motivación y las actitudes de los estudiantes y aunque en un total la actitud es alta presentan una mejor actitud los estudiantes con motivación intrínseca.
3. “Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de Educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso”. El propósito de este estudio fue identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación y las expectativas de tres generaciones de estudiantes normalistas de primer ingreso. Participaron en el estudio alumnos de primer ingreso, mujeres y hombres, de una escuela normal pública de la ciudad de México que estudiaron bajo tres planes de estudio o programas diferentes (144 estudiantes del Plan 75, 140 del Plan 84 y 116 del Plan 97). A los participantes se les aplicó un cuestionario de motivos de ingreso, con el fin de identificar su tipo de motivación y las expectativas que tenían al terminar sus estudios. Los resultados señalan que casi la mitad de los estudiantes escogieron la carrera por motivos extrínsecos. El 40% de los estudiantes tenía como expectativa proseguir estudios universitarios en algún campo ajeno a la educación.
4. Daniel González Ramírez y Zarina Pulido Cuervo, presenta una investigación titulada “Valoración de los Hábitos de estudio que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en los telebachilleratos.”El Espinal”, de Chicontepéc. El propósito es valorar que tanto afectan al rendimiento escolar los hábitos de estudio en los estudiantes de 5º y 6º semestre de los telebachilleratos “El Espinal”, se aplica un enfoque Cuantitativa con alcance correlacional. El rendimiento escolar en los telebachilleratos, se ve afectado entre otros factores por la aplicación incorrecta de los hábitos de estudio en las aulas de clase por parte del docente.

## 7.1.2 Nivel Nacional

1. En la Escuela Normal de Matagalpa se encontró un trabajo titulado “Vocación magisterial de los estudiantes del primer año C, de la Escuela Normal de Matagalpa, con enfoque cualitativo, elaborado por las docentes Edelmir Gutiérrez, Myriam Herrera y Scarleth Castro, donde la selección de la muestra fue por tipo de caso típico y , los instrumentos utilizados fueron; encuestas abiertas, entrevista y aplicación de test, entre los resultados están: De diez estudiantes a los que se les aplicó el test sólo uno tiene interés por la carrera, no se cumplieron con los requisitos de ingreso según revisión de expedientes y no se cuenta con un instrumento para poder seleccionar a los estudiantes.
2. Sánchez y Obando (2011) sobre el “análisis de los niveles de motivación y satisfacción laboral de los docentes del CDI Las Mercedes de la Zona Franca de Tipitapa en el II semestre del 2011”, el objetivo principal del estudio fue analizar los niveles de motivación satisfacción laboral en las docentes de este lugar.

obtuvieron entre las principales conclusiones: el nivel de motivación laboral que predomina en las docentes es de un 80% muy motivado y de un 20% medianamente motivado, esto por el grado de afecto y sociabilidad del grupo de trabajo reflejado en la encuesta de motivación; también que el nivel de satisfacción laboral que presentan las docentes es de un 80% satisfecho y un 20% muy satisfecho, las condiciones que brinda el CDI les permite ejercer con esmero su trabajo, además que la necesidad de mayor intensidad es afiliación y se muestra reflejada con un 80% en el cuestionario de McClelland, lo que demuestra que las docentes prefieren trabajar

con un amigo más que con un experto, un 10% la necesidad de logro y 10% la necesidad de poder.

3. Análisis de la influencia de los factores de hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de matemática Fundamental I, de los estudiantes de primer año de la carrera Física Matemática en la UNAN Managua durante el primer semestre del año 2009, presentado para obtener el título de Maestría por Lic. Álvaro Enrique Pavón Bonilla, con enfoque cuantitativo, donde se aplicó entre las técnicas análisis documental y encuestas, obteniendo las siguientes conclusiones; los estudiantes expresaron contar con adecuadas condiciones materiales para poner en práctica sus hábitos de estudios también distribuyen su tiempo para desarrollar las tareas de autoestudio, adoptan actitud favorable frente a las actividades de autoestudio y el estudio es de manera consciente.
  
4. Importancia de los Hábitos de estudio para elevar el Rendimiento académico en el primer año de magisterio de la Escuela Normal José Martí y primer año del Instituto Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa, realizado por Julia Filomena Salinas Meza. Una investigación acción participativa, donde se proponen Indagar las causas y consecuencias que provoca la falta de Hábito de Estudio en los Estudiantes de primer año de magisterio de la Escuela Normal José Martí y primer año del Instituto Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa, durante el primer semestre del 2011.

Obteniendo las siguientes conclusiones: en la aplicación del plan de acción se comprobó que las charlas colectivas e individuales motivan a los estudiantes y se eleva el rendimiento académico.

## 8. Objetivos

### 8.1 Objetivo General:

Analizar la incidencia de motivación a la carrera magisterial y los hábitos de estudio presentados por los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.

### 8.2 Objetivo Específico:

- Determinar la motivación hacia la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.
- comparar si la motivación hacia la carrera magisterial difiere entre los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la Escuela Normal de Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.
- Describir los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Matagalpa.
- Comparar si la práctica de los hábitos de estudios de la Escuela Normal de Matagalpa difiere de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año 2012.
- Determinar la relación existente entre la motivación a la carrera magisterial y los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la Escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2012.

## 9. Marco Teórico

En este apartado se reflejan las bases teóricas que fundamentaran el estudio a través de dos grandes variables como son: Hábitos de estudio y lo que corresponde a la motivación a la carrera magisterial.

### 9.1 Hábitos de Estudio.

Para iniciar ¿qué es estudiar?, “es un proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto” (Enciclopedia Encarta 2003).

Resulta oportuno afirmar de acuerdo a lo citado, es a través del estudio que el estudiante, puede incorporar a sus redes cognitivas la nueva información para poder ponerla en práctica.

Un hábito, según el diccionario de la real academia española (2003), “es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos es decir de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona.

Mientras para Mateo y López, (1995); Salas, (2000), citado por Alcalá (2011), “los hábitos de estudio son un conjunto de factores internos como la motivación, la capacidad de concentración, la constancia, la capacidad de organización temporal y espacial, la atención, y el esfuerzo, y de factores externos como el lugar de estudio, el mobiliario, la luminosidad y los ruidos. También existen una serie de conductas personales que influyen en el rendimiento como son la organización de las horas de sueño, de actividades lúdicas y deportivas, y en general, todo lo relacionado con la higiene mental”.

Para Vidales (2009:195), un hábito es una manera de actuar gracias al entrenamiento y para Torres (1995:19), es una “costumbre o disposición adquirida por actos repetidos”.

Por lo tanto, en este trabajo se entenderá como hábitos de estudio al Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con tareas de aprendizajes.

### **9.1.2 Ambiente de Trabajo**

Según Garrís (pág: 8), “el estudio requiere de un ambiente que lo facilite, tranquilo que le ayude a la concentración de las tareas empleando el menor esfuerzo y tiempo posibles”.

De acuerdo con lo anterior el lugar donde se realiza el estudio debe estar alejado de conversaciones, ruidos, llamadas telefónicas, radio, televisión, que lo puedan distraer del esfuerzo que esté realizando para estudiar. El estar cómodo, tener una mesa, una silla, sus libros y materiales de estudio a mano, buena ventilación e iluminación.

En cuanto a la mesa y silla, son dos elementos fundamentales, para realizar el estudio, porque una silla cómoda ayudará a permanecer largo tiempo trabajando, sin que duela la espalda ni te canses, la mesa facilita tener a mano todos los elementos necesarios para el estudio y la consulta.

La iluminación, la luz natural, evita el cansancio visual que obliga a interrumpir el estudio antes de lo previsto, así como la hora de estudio, no existen reglas para las horas de estudio sin embargo, conforme avanza el día, estamos más cansados y consiguientemente nos cuesta más hacer las cosas, por lo tanto, no debemos ponernos a hacer las tareas escolares a alta horas de la noche.

Una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse en forma (Garriz: 9), por lo tanto es conveniente que antes de iniciar nuestros estudios desayunemos, almorcemos o cenemos.

El ruido y la música no permiten la concentración, necesitamos de un lugar que nos propicie la concentración, porque entre más ocupados estén con actividades

externas, mas esfuerzos se requieren para lograr la concentración que muchas tareas exigen.

La organización del tiempo es de suma importancia Gárriz(14), sugiere para mejorar el horario de estudio lo siguiente:

- Ponte un horario realista y motivador, que puedas dar cumplimiento sin demasiados problemas.
- Fíjate unos objetivos a corto y largo plazo de acuerdo con las exigencias de cada una de las asignaturas.
- Confecciona un horario diario y semanal. Intenta que sea preciso.
- No te pongas muchas cosas que hacer al mismo tiempo.
- Revisa el horario periódicamente, introduciendo las modificaciones que creas más convenientes, para adecuarlo a tus posibilidades reales de trabajo.
- Sé constante en la aplicación del horario. No te desanimes si al principio no puedes cumplirlo.
- Estudia todos los días al mismo tiempo y a la misma hora, esto te ayudara a formar hábitos de estudio.
- Busca las horas del día en que tu rendimiento sea mejor, evitando trasnochar.
- No dejes para mañana las tareas y deberes que puedas hacer hoy.
- Antes de ponerte a trabajar distribuye el tiempo.
- Después de cada periodo de estudio introduce un pequeño descanso, pues ayuda a incrementar la concentración y retrasa la fatiga.
- Método de estudio
- El método de pregunta, lectura, esquematización y resumen (EPLERR), para aprender se necesita tres requisitos básicos:

**Tabla1: Requisitos básicos para aprender**

Requisitos	Características
Poder aprender	Poseer la capacidad de aprender
Querer aprender	Tener la voluntad de aprender Estar motivado para ello Mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio
Saber aprender	Tener el conocimiento de cómo hacer el trabajo

**Fuente: Aprender a Aprender, Técnicas de estudio Pág.18**

“No basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender”, Enciclopedia Océano (18), por lo tanto es necesario que como estudiante dominemos algunos elementos para saber aprender y es aquí donde se debe retomar los Hábitos de estudios.

### **9.1.3 Métodos de estudio**

El método de pregunta, lectura, esquematización, recitación y resumen (EPLERR), va desde el **examen** inicial de lo que vas a aprender a la comprensión de los nuevos conocimientos y su asimilación, cuenta con los siguientes pasos: Examen, que es la realización de una lectura general de la lección que vamos a estudiar desde el principio hasta el final, esto le permite al estudiante tener bien claro de que trata el tema.

**Pregunta**, una vez finalizada la lectura general, se inicia de nuevo la lectura pero formulándose preguntas sobre el tema, lo que permite concentrarse, encontrar sentido a lo que estudiamos y en última instancia a recordar mejor. Los alumnos que estudian sin hacerse preguntas tienen un aprendizaje más mecánico.

**Lectura pausa exhaustiva** de cada párrafo, la formulación de preguntas más específicas ayudarán a determinar lo que es más importante. En este paso, se subraya aquello que entiendas, que merece la pena destacar. Intenta comprender cada párrafo perfectamente, para así poder entender mejor la pregunta.

**Esquematiza cada pregunta**, la memoria visual es muy importante en el aprendizaje, los esquemas y los mapas conceptuales ayudan visualmente a aprender. El esquema es la representación gráfica y simbólica de un texto que ayuda a comprender, a la vez que facilita la asimilación y el recuerdo de lo aprendido.

Recita lo esquematizado y lo aprendido, sirve para transformar las palabras del autor en tus propias palabras. Recita mentalmente o en voz alta lo que desees aprender, pues facilita la retroalimentación.

**Resumen**, es la síntesis breve, sencilla y precisa de una lección con tus propias palabras, te ayudará a prepararte mejor para la próxima evaluación.

Hay hábitos que dificultan el estudio como son: faltar a tutorías cuando realmente las necesitas, llegar siempre tarde a todas partes, estudiar varias cosas a la vez, dejarlo todo para último momento, prejuicios en determinada asignatura, estudiar a cualquier hora y en cualquier lugar sin plan previo, no prever con anticipación el material que va a utilizar, carecer de apuntes por asignaturas, quedarse con duda si no entiende una palabra y estudiar frente a la televisión o radio encendida. (Torres: 37).

#### **9.1.4 La Concentración**

El proceso de concentración se lleva a cabo en el cerebro humano, después que nuestros sentidos han sido estimulados (principalmente el oído y la vista), tiene su fundamento fisiológico, en donde, a la hora de llevarse a cabo el proceso existe una excitación específica de algunas zonas de la corteza cerebral, y la inhibición simultánea de otra zona corticales. Cuando una persona está concentrada, pareciera que tuviese una lámpara en su cerebro, que solamente alumbraba una pequeña parte de él.

La concentración desempeña un papel muy importante en el estudio, la falta de atención del estudiante, lo lleva a que no comprenda o fije mal en la memoria su material de estudio, a que tenga distintos problemas de aprendizaje en la ejecución de sus tareas.

Para este trabajo investigativo, se considera Hábito de estudio como: Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con las tareas de aprendizaje.

#### **9.2 Motivación a la carrera**

La palabra Motivación etimológicamente se deriva del latín mover: es la fuerza que inicia, mantiene y dirige el comportamiento. Resulta oportuno afirmar que cada acción que realiza el ser humano es consecuencia de una motivación, coincidiendo con lo que expresa Woolfolk (1996:330), “un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta”.

Mankeliunas (1987) plantea que la motivación es un término genérico (constructo teórico-hipotético) para designar a todas las variables que no pueden ser inferidas de manera directa de los estímulos externamente perceptibles, pero que influyen en la intensidad y direccionalidad del comportamiento.

Atkinson, (1964) y McClelland, (1984); citado por Manassero y Vázquez (1998), Consideran la motivación como producto de las expectativas (probabilidad subjetiva respecto al éxito y fracaso) y del valor concedido al resultado (éxito o fracaso) que se espera obtener. La conducta de logro se caracteriza por su dirección (elección y persistencia) y se concede importancia a las diferencias individuales (necesidad de logro, ansiedad respecto al éxito/fracaso, locus de control, etc.).

Por otro lado existen dos tipos de motivaciones extrínsecas e intrínsecas según Deci y Ryan, 1985, citado por Woolfolk (1996:330), “Las personas nos motivamos por diversas causas entre ellas: necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza en uno mismo, intereses, curiosidades, atribuciones para el éxito o el fracaso,, creencias, valores, expectativas entre otras”.

La motivación intrínseca puede ser de dos tipos: situacional o personal; esto si el estudiante se motiva al aprendizaje por una situación que ofrece el contexto o si se motiva por elementos personales, internos. Las metas del estudiante pueden estar orientadas a la ejecución; esto es, a sobresalir por encima de los demás, obteniendo mejores calificaciones o ejecuciones, o bien estar orientadas hacia el dominio, o el aprendizaje.

La elección de carrera no sólo se basa en el interés intrínseco por estudiarla; hay otros motivos diferentes o ajenos a los intereses vocacionales de los estudiantes que determinan o influyen en su elección (Galván, 1981; Calvo, 1980; Mercado, 1997).

Para algunos psicólogos la motivación es una cualidad personal o característica personal, para otros es considerado un estado una situación temporal pero también es importante destacar que es una mezcla de cualidad y estado.

La motivación que se deriva de factores como el interés y la motivación, se denomina motivación intrínseca,” es la tendencia Natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades, y hacerlo, buscar y conquistar desafíos. Motivación extrínseca”, son factores ambientales externos como recompensa, presión social, castigo”. Para este trabajo investigativo se define motivación como: Un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta

Resulta oportuno citar los Cuatro planteamientos generales de la motivación:

**Planteamiento conductuales**, los adeptos de este planteamiento explican la motivación con concepto como: recompensa e incentivo, es una motivación extrínseca.

**Planteamiento Humanista**, se basan en “enfaticar en fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que las personas tienen de autorregulación (Maslow, 1970), esta teoría creen que las personas están motivada de forma continua por la necesidad innata de explotar su potencial, enfatiza en la libertad personal, la decisión, la autodeterminación.

**Planteamiento de aprendizaje social para la motivación**, son planteamientos conductuales y cognitivos, conocida también como expectativa X valor teórico (explicaciones de la motivación que hacen énfasis en las expectativas que el individuo tiene de éxito combinadas con el valor que atribuye a las meta.

La motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (Vallerand & Thill, 1993, citado por Vallerand & Blanchard, 1998, p. 15).

Las perspectivas teóricas clásicas, se basan en una visión esencialmente mecánica de la motivación. El interés del individuo se reduce a la motivación

extrínseca, es decir, a aquello que proviene del contexto para satisfacer sus necesidades. Estos modelos identifican necesidades de orden material, y las motivaciones se construyen para satisfacerlas.

Después de lo expresado anteriormente puede la carrera magisterial satisfacer más las motivaciones intrínsecas que las extrínsecas ya que una característica común que comparte la “profesión en varios países es que a pesar de las grandes metas y responsabilidades asignadas a la profesión sobre lleva un bajo estatus económico, social y laboral”. (Galván, 1981).

Hechas las consideraciones anteriores Nicaragua es un país que comparte esta característica debido a las condiciones socioeconómicas, por tanto hay grandes metas que lograr aprovechando al máximo las condiciones para desempeñar la carrera, pero también las escuelas Normales brindan condiciones que facilitan la formación de los futuros docentes de forma gratuita y con beca de alimentación y alojamiento.

Existen estudios que señalan que la elección de la carrera de casi la mitad de los estudiantes normalistas estuvo determinada por motivos extrínsecos: factores ajenos a su interés vocacional y expectativas de abandonar el ejercicio de la profesión y cursar otros estudios no relacionados con la educación (García Garduño y Organista, 2006). Reyes y Zúñiga (1994).

Por lo tanto muchos estudiantes toman la carrera para financiarse la carrera de su preferencia. “Los resultados señalan que casi la mitad de los estudiantes escogieron la carrera por motivos extrínsecos. El 40% de los estudiantes tenía como expectativa proseguir estudios universitarios en algún campo ajeno a la educación.”, (García Garduño).

Pero también “ingresan como segunda opción expresando desinterés y poco entusiasmo a las actividades académicas” (Reyes, R. Zúñiga, R.M. 1994), esto por la falta de motivación a la carrera.

Dentro de las motivaciones según estudios realizados por Calvo (1980), es tener padres o parientes maestros, es un factor para seleccionar debido que el 50% de la madres y el 44% de los padres eran maestros de profesión, la motivación de servir a la sociedad, autonomía en la selección de la carrera, la actitud hacia la carrera, motivación a continuar especializándose y le gusta enseñar que está muy relacionado con la motivación intrínseca que viene hacer el cimiento de la vocación.

De acuerdo a lo anterior, es necesario definir vocación (del latín: voc re; llamar) es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Esto se relaciona con la motivación con que ingrese a la escuela normal, porque “el maestro se hace; el maestro es capaz de prepararse bien y actuar de un modo eficiente con los niños. Todo depende de la actitud que adopte ante su tarea” (Redondo, cit. por Costa Jou, 1974: 45).

**Teorías de Ginzberg y sus colaboradores**, les interesaban saber las características que tenían algunos eventos de la vida y como estos a su vez podían estar influyendo en la selección de la vocación, llegando a una conclusión, la elección de la vocación depende de cuatro aspectos que fueron los siguientes:

- a) factor de la realidad ( el ambiente)
- b) Influencia del proceso educativo ( la escuela)
- c) Los factores emocionales
- d) Los valores de la persona

Si revisamos estos factores vamos a encontrar las motivaciones extrínsecas y las intrínsecas.

## 10. Hipótesis

- Los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa poseen una Motivación alta a hacia la carrera Magisterial.
- En la motivación que muestran los estudiantes de nuevo ingreso de Estelí y Matagalpa no hay diferencias significativas.
- Los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa son altos.
- Los hábitos de estudio entre los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa no presentan diferencias significativas.
- Los estudiantes con motivación a la carrera Magisterial poseen alto nivel de Hábito de estudio en la Normal de Estelí y Matagalpa.



## 11. Operacionalización de Variables

Objetivos específicos	Variables	Definición operativa de la variable	Indicador	Técnicas de recolección de datos	Fuente
Determinar la motivación hacia la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.	Motivación	Un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta.	Alta Baja	Encuesta	Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa
comparar si la motivación hacia la carrera magisterial difiere entre los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la Escuela normal de Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.	Motivación	Un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta.	Difieren No difieren	Encuesta	Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa

Objetivos específicos	Variables	Definición operativa de la variable	Indicador	Técnicas de recolección de datos	Fuente
Describir los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Matagalpa en el año 2012.	Hábitos de estudio	Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con las tareas de aprendizaje.	Altos  Bajos	Encuesta	Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa
Comparar si la práctica de los hábitos de estudios de la Escuela Normal de Matagalpa difiere de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año 2012.	Hábitos de estudio  Ambiente de Trabajo	Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con las tareas de aprendizaje  Lugar donde se realiza el estudio con todas sus condiciones.	Difieren  No difieren  Favorable  Desfavorable	Encuesta	Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa

Objetivos específicos	Variables	Definición operativa de la variable	Indicador	Técnicas de recolección de datos	Fuente
	<p>Organización del Tiempo.</p> <p>Métodos de estudio</p>	<p>Elaboración de horario de estudio.</p> <p>Formas que utiliza para realizar el estudio</p>	<p>Favorable</p> <p>Desfavorable</p> <p>Favorable</p> <p>desfavorable</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa</p>
<p>Determinar la relación existente entre la motivación a la carrera magisterial y los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la</p>	<p>Motivación</p>	<p>Un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta.</p>	<p>Hay relación</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes de primer año del curso regular de las Normales de Estelí y Matagalpa</p>

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de la variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>	<b>Fuente</b>
Escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2012.	Hábitos de estudio	Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con las tareas de aprendizaje	No hay relación		

## **12. Metodología**

En este apartado se describe brevemente el enfoque sociológico, en el que se fundamenta el estudio, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra participante, matriz de investigación, técnicas e instrumentos aplicados en la recolección de la información, así mismo las técnicas de análisis aplicadas a los datos recolectados en los instrumentos aplicados.

### **12.1 Enfoque Sociológico**

Este trabajo se enmarca, dentro del enfoque cuantitativo de investigación, seleccionado, porque permiten trabajar con un grupo numeroso de personas, además facilita procedimientos estadísticos rápidos, como herramientas para el análisis e interpretación de los datos obtenidos y esto conduce a dar respuesta a la pregunta de investigación, así como comprobar las hipótesis planteadas en el estudio.

### **12.2 Tipo de Estudio**

La investigación se enmarca dentro del esquema de investigación no experimental, descriptiva del tipo transversal. Es no experimental, porque no se manipuló ninguna de las dos variables del estudio; es descriptiva, porque esta comprende: registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento y es un estudio de correlación ya que se determinó la medida en que las dos variables se correlacionan entre sí, es decir las variaciones de un factor se relaciona con las experimentada por el otro y es de tipo transversal debido a que el periodo del estudio se resume únicamente al primer semestre del año 2012.

## 12.3 Población y muestra

El estudio se realizó con una población de 221 estudiantes de primer año del curso regular de la escuela Normal de Estelí y Matagalpa. Cabe señalar que 100 estudiantes pertenecen a la Normal de Estelí y 121 a la de Matagalpa.

Para determinar el tamaño de la muestra del estudio se aplicó la siguiente

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En esta fórmula:

$n$ : Tamaño de la muestra

$N$ : Tamaño de la población= 221

$P$ : Satisfacción = 0.50

$Q$ : insatisfacción = 0.50

$Z$ : Confianza = 1.96

$E$ : Confianza = 0.05 (5%)

Al aplicar la fórmula la muestra es de 121 estudiantes, para la selección de los estudiantes que serían parte de esta muestra, se numeraron en las listas oficiales de las dos escuela iniciando con las tres secciones de Matagalpa y después cuatro secciones de Estelí, del 1 al 221 y se utilizó el proceso aleatorio con número Ran presente en todas las calculadoras científicas. Así se obtienen para Matagalpa 59 estudiantes y para Estelí 62.

## 12.4 Recolección de la información

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fue la encuesta, aplicando una para conocer los hábitos de estudio y otra para conocer la motivación a la carrera magisterial. Los instrumentos diseñados para aplicarse a los estudiantes de primer ingreso en el caso de la motivación basada en escala tipo Likert, fue selecciona por algunas ventajas como su fácil construcción y aplicación. Consiste en un

conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene un total. Fue auto administrada porque se le entregó a cada estudiante, el cual marco la opción de acuerdo a su criterio.

En la encuesta sobre Hábitos de estudio se diseñó un cuestionario con afirmaciones donde el estudiante seleccionaría entre varias opciones, dividido el instrumento en 17 ítems.

El instrumento para recolectar la información debe cumplir los requisitos como la validez y confiabilidad. La validez se refiere que el instrumento mida lo que debe medir y la confiabilidad se refiere a que si teóricamente el instrumento se aplica varias veces, los resultados obtenidos no variarán significativamente.

Los instrumentos fueron validados por tres jueces, dos de ellos másteres y especialistas en: formación de formadores de educación primaria e investigación educativa, y el otro máster en psicología.

La labor de los jueces especialistas consistió en valorar el instrumento recolector de información. Para ello se auxiliaron de una matriz de doble entrada (ver anexo 13), en donde se reflejaban los ítems en cada fila y los criterios de valoración en las columnas. Las valoraciones numéricas que ellos debían asignar estaban entre 1 y 5; aquellos ítems cuya valoración ponderada fuera menor que 3 debía suprimirse o modificarse.

La confiabilidad se realizó mediante el cálculo del alfa de Cronbach (anexo 7 y 8), se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 que sirve para comprobar si el instrumento recopila información incorrecta y que llevaría a conclusiones erróneas.

El alfa de Cronbach es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos mide la homogeneidad de las pregunta, promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que efectivamente están cercanas. La interpretación que se realiza es cuando más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad.

El alfa de Cronbach se calculó con el SPSS en su versión 18 para Windows, para ello se utilizaron los datos recopilados en 10 instrumentos aplicados a estudiantes de la misma población y que no pertenecían a la muestra con el instrumento. El alfa obtenido con la aplicación de las encuestas fue similar que el final.

El instrumento fue estructurado en tres partes, la primera parte se presenta las orientaciones de cómo llenar la encuesta, la segunda enfocada a la indagación de los datos generales de cada individuo y en la tercera se presentaron las afirmaciones con las alternativas de respuesta.

En la primer parte, además de las orientaciones generales se presentó el estudio y su objetivo, se aclaró que la información recopilada seria confidencial, esto se realizó con el propósito de obtener más veracidad en los datos a recabar.

En la tercera parte se presentaban treinta afirmaciones con las cuatros posibles opciones de respuesta, es decir la escala Likert como tal, con la cual se pretendía obtener información sobre la motivación a la carrera magisterial.

## **12.5 Técnicas de análisis**

En este apartado se presenta de forma general, una descripción del tratamiento que se realizó a la información obtenida mediante la escala de tipo Likert, también se encuentran los objetivos y supuestos por contrastar así como los

procedimientos para la aplicación de técnicas estadísticas tanto descriptiva como la parte inferencial.

Instrumento: Escala Likert, para recoger información sobre Motivación a la carrera magisterial y el cuestionario de Hábito de estudio.

Se describe de forma general las técnicas de análisis para ambos instrumentos y luego se detalla aspectos propios para cada uno, iniciando con hábitos de estudio.

## **1. Inicio**

### **Objetivos:**

- Conocer si los estudiantes de primer ingreso de magisterio del curso regular de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí poseen motivación a la carrera.
- Comparar la motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de la Normal de Matagalpa y Estelí.

### **Supuestos:**

- Los estudiantes primer ingreso del curso regular de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí tienen una motivación baja a la carrera de Magisterio.
- En la motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de primer ingreso del curso regular de la Normal de Matagalpa y Estelí no hay diferencias significativas.

## **2. Desarrollo**

A continuación se presenta una explicación de cómo se registró la información y las técnicas que se implementaron para el procesamiento y análisis.

Técnicas de análisis

Para la organización y registro de la información recopilada mediante la escala Likert y el cuestionario se procedió de la siguiente forma:

- Enumeración de todas las encuestas, desde 1 hasta 121, que es el tamaño de la muestra, retomando el código de tal forma que corresponda la encuesta de Motivación con la de Hábito de Estudio al mismo estudiante.
- Elaboración del libro de códigos con instrucciones claras, que faciliten la codificación e introducción de los datos, aquí se realizó una para motivación y otra para Hábito de estudio.
- Selección del software adecuado para el procesamiento de la información. (en este caso se eligió el SPSS en su versión 18 para Windows).
- Construcción de la base de datos propiamente dicha. Se elaboró una base de dato para Motivación y otra para hábito de estudio. (ver anexo 10 y 11).
- Realizar un control de calidad de la base de datos, mediante la revisión exhaustiva del 10% del total de encuestas registradas.

En lo que respecta a las técnicas de análisis de información, se aplicaron técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferencial. En la parte descriptiva se recurrió a la construcción de tablas de frecuencias, con la finalidad de caracterizar a los sujetos en estudio. A continuación se describe las realizadas al instrumento de motivación:

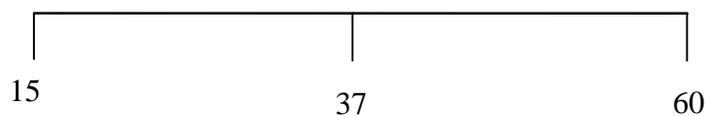
Se construyeron 3 nuevas variables, las cuales se obtuvieron de la suma de las puntuaciones de ítems, las variables son las siguientes: “val. Positivo” con los ítems Impares, afirmación de una no motivación a la carrera magisterial (no.mot)

con los ítems pares y el Nivel de Motivación (Nivmot) formado con la suma de las dos variables anteriores.

También se procedió a recodificar las variables de nivel de motivación con la siguiente categorías de 30 a 75 es un nivel bajo de motivación y de 76 a 120 es un nivel alto. En la parte inferencial, se recurrió a la prueba de Hipótesis.

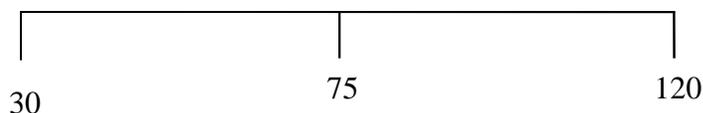
Para la realización de los primeros contrastes se determinó una media teórica para cada variable, Por ejemplo la media teórica para las variables motivación positiva y motivación negativa a la carrera es 37 esta se obtiene realizando la semisuma entre el menor valor que se puede obtener y la mayor puntuación que se le puede asignar a cada una de estas variables, si por ejemplo un se obtiene una media de 40 esta se compara con la media teórica que es 37 , entonces eso significa que existe una motivación alta a la carrera.

Gráficamente se ilustraría como sigue:



La media teórica para la variable Nivel de motivación se determinó realizando la semisuma entre 30, que es la menor puntuación que puede obtener esta variable y 120 que es la mayor puntuación, como producto de esto se obtuvo una media teórica de 75. Por ejemplo si del total de los datos se tiene un promedio de 85 esto significa que existe una motivación alta a la carrera.

Gráficamente se representa así.



Para las pruebas de hipótesis se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia del 5 % (0,05), y también se retomó un nivel de confianza del 95 %.

Lo expresado anteriormente quiere decir que los resultados hallados en el software SPSS, denominado  $p$  Estadístico o  $p$ -valor (*dado como valor Sig*), se compara con el nivel de significancia 5 % (0,05). Si el  $p$  estadístico es *mayor que* , entonces no se rechaza (se acepta) la hipótesis nula. Si el  $p$  estadístico es *menor que* , entonces se rechaza la hipótesis nula, y no se rechaza la hipótesis alternativa.

A continuación se presentan a modo de resumen las técnicas de Estadística Inferencial (prueba de Hipótesis), aplicada:

$H_0$ : Los estudiantes tienen un bajo nivel de motivación

$H_a$ : Los estudiantes tienen un alto nivel de Motivación

Estadísticamente se representa así Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu = 75$$

$$H_a: \mu \neq 75$$

:

Prueba del nivel de motivación por escuela:

$H_0$ : Los estudiantes de Estelí y Matagalpa no difieren de forma significativa en el nivel de motivación

$H_a$ : Los estudiantes si difieren

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

Prueba del nivel de motivación respecto a la zona de procedencia:

$H_0$ : El nivel de motivación de los estudiantes no difiere significativamente respecto a su procedencia.

$H_a$ : El nivel de motivación de los estudiantes difiere significativamente respecto a la procedencia.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

Prueba con respecto a la edad:

Estadísticamente se representa así:

$H_0$ : El nivel de motivación de los estudiantes no difiere significativamente respecto a la edad.

$H_a$ : El nivel de motivación de los estudiantes difiere significativamente respecto a la edad.

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

## **Instrumento Para la recolección de la información sobre Hábitos de Estudio:**

### **1. Inicio**

#### **Objetivo:**

- Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Matagalpa.
- Determinar si la práctica de los hábitos de estudios de la Escuela Normal de Matagalpa difiere significativamente de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año 2012.

- Determinar la relación existente entre la motivación a la carrera magisterial y los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Estelí y la Escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2012.

### **Supuestos:**

- Los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa son altos.
- Los hábitos de estudio entre los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa no presentan diferencias significativas.
- Los estudiantes con motivación a la carrera Magisterial poseen excelentes Hábitos de estudio en la Normal de Estelí y Matagalpa.

## **2. Desarrollo**

### Técnicas de análisis

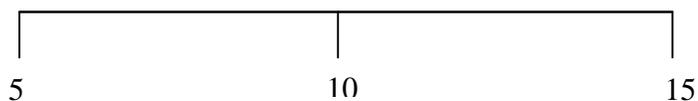
En lo que respecta a las técnicas de análisis de información, se aplicaron técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferencial. En la parte descriptiva se recurrió a la construcción de tablas de frecuencias, con la finalidad de caracterizar a los sujetos en estudio.

Se construyeron 4 nuevas variables, las cuales se obtuvieron de la suma de las puntuaciones de ítems, las variables son las siguientes: ambiente de estudio (Amb.Est), del ítems 1 al 5, organización del tiempo (org.tiemp) con los ítems del 6 al 10, métodos de estudio (Met.Est) con los ítems del 11 al 17 y por último el nivel de Hábito de estudio (Niv.Háb) que se construyó con la sumatoria de las tres variables descritas anteriormente.

También se procedió a recodificar las variables de Nivel de Hábito de Estudio con la siguiente categorías de 17 a 34 es un nivel bajo de Hábito de estudio y de 35 a 51 es un nivel alto, la edad de 15 a 19, es menor y de 20 a 24 es mayor. En la parte inferencial, se recurrió a la prueba de Hipótesis para comprobar la parte descriptiva del estudio.

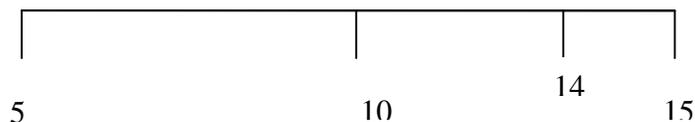
Para la realización de los primeros contrastes se determinó una media teórica para cada variable, Por ejemplo la media teórica para el Ambiente de Estudio es de 10 esta se obtiene realizando la semisuma entre la menor y la mayor puntuación que se le puede asignar a cada una de estas variables, suponiendo que la media es de 13 la cual es mucho mayor que la media teórica, entonces eso significa que existe un ambiente de estudio Favorable.

Gráficamente se ilustraría como sigue:



La media teórica para la variable Nivel de Organización del tiempo de estudio se determinó realizando la semisuma entre 5 que es la menor puntuación que puede obtener y 15 que es la mayor puntuación, como producto de esto se obtuvo una media teórica de 10. Por ejemplo si del total de los datos se tiene un promedio de 14 esto significa que existe una organización de estudio favorable.

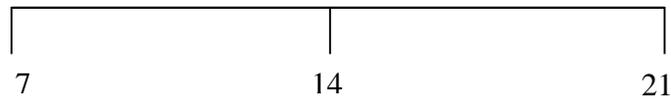
Gráficamente se ilustra así:



Para la variable métodos de estudio la media teórica es 14, la cual se obtuvo del mínimo valor a alcanzar que sea y el máximo que es 21, si se obtiene por ejemplo

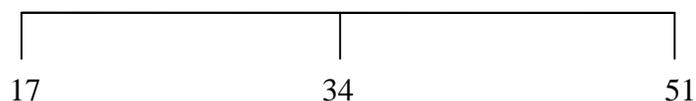
una media de 8, esto quiere decir que los métodos de estudio aplicado son desfavorables.

Gráficamente se representa:



La variable Nivel de Hábito de estudio, su media teórica es de 34, por tanto si se obtiene una media de 48, quiere decir que el nivel de Hábito de estudio es alto.

Gráficamente:



Para las pruebas de hipótesis se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando una nivel de significancia del 5 % (0,05), y también se retomó un nivel de confianza del 95 %. Eso quiere decir que los resultados hallados en el software SPSS, denominado  $p$  Estadístico o  $p$ -valor (dado como valor Sig), se compara con el nivel de significancia 5 % (0,05). Si el  $p$  estadístico es mayor que , entonces no se rechaza (se acepta) la hipótesis nula. Si el  $p$  estadístico es menor que , entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa. Pero también se tomó en cuenta la homocedasticidad donde se compara con 0.05 y si se obtuvo un  $p$ -valor menor que 0.05, lo que indica que no se asume la igualdad de las varianzas.

A continuación se presentan a modo de resumen las técnicas de Estadística Inferencial (prueba de Hipótesis), aplicada:

### **Prueba de hipótesis: Ambiente de Estudio**

$H_0$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en el Ambiente de estudio.

$H_a$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí poseen diferencias significativas en el Ambiente de estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

### **Prueba de hipótesis: Organización del tiempo**

$H_0$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en la organización del tiempo para el estudio.

$H_a$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí poseen diferencias significativas en la organización del tiempo para el estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

### **Prueba de hipótesis: Métodos de estudio**

$H_0$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en los métodos de estudios que utilizan.

$H_a$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí poseen diferencias significativas en los métodos de estudios que utilizan.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

### **Prueba de hipótesis: Nivel de Hábito de Estudio por Escuela Normal**

H<sub>0</sub>: Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en el Nivel de Hábito de Estudio.

H<sub>a</sub>: Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí poseen diferencias significativas en el Nivel de Hábito de Estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

Prueba para el nivel de hábito de estudio de forma general:

H<sub>0</sub>: Los estudiantes tienen un bajo nivel de Hábito de estudio.

H<sub>a</sub>: Los estudiantes tienen un alto nivel de Hábito de estudio

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu = 34$$

$$H_a: \mu > 34$$

### **Tabla de contingencia entre las dos variables categorizada**

También se realizó una correlación entre las variables Motivación a la carrera magisterial y Hábitos de estudio, esto con el propósito de comprobar la relación entre ambas utilizando las variables categorizadas a través de Chi cuadrada de Pearson, La que permite determinar si el comportamiento de la categoría de una variable presenta diferencias estadísticas significativas, donde se parte de la hipótesis nula que no existe relación entre las variables de la tabla de contingencia, es decir que los resultados de las variables no se ven afectados o influenciados por las categorías de la segunda variable.

En este estudio sería: La motivación a la carrera magisterial no influye en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí.

El resultado se compara con el valor teórico de 0.05. Cuando el valor calculado es menor que el 0.05 se rechaza la hipótesis nula, con la cual podemos concluir que existe relación entre las variables.

Formas de visualizar la información:

La información obtenida tanto descriptivas como la inferencia, se visualiza en tablas y gráficos. En lo que se refiere a las tablas son de frecuencia, porcentajes, comparación de medias y los gráficos son diagramas de barra.

### **13. Análisis y discusión de los resultados**

En este apartado se presenta el análisis y discusión de los resultados producto de todo el proceso de investigación. Se destaca primeramente los resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre Hábitos de estudios que presentan los estudiantes de primer año de la Escuela Normal de Matagalpa y posteriormente los de la Escuela Normal de Estelí, retomando para su organización las técnicas de análisis aplicadas de tal forma que primeramente se presenta la parte descriptiva y posteriormente la inferencial por instrumento aplicado.

### 13.1 Análisis Descriptivo

Se inicia describiendo las variables socio demográficas como el sexo, nivel de ingreso, zona de procedencia y la edad, después las variables construidas.

**Tabla 2: Cantidad de estudiante por escuela y sexo**

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Escuela Normal	Escuela Normal de Matagalpa	41	18	59
	Escuela Normal de Estelí	40	22	62
Total		81	40	121

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 2, se puede observar, que la muestra seleccionada está constituida por 59 estudiantes de Matagalpa de ellos 41 son femenino y 18 masculino; en cambio en la escuela Normal de Estelí es de 61 estudiante donde 40 son femenino y 22 masculino, se puede observar que hay una mayor cantidad de estudiantes de sexo femenino.

**Tabla 3: Nivel de ingreso de los estudiantes por Escuela Normal**

Nivel de Ingreso	Escuela Normal		Total
	Matagalpa	Estelí	
Noveno Grado	12	11	23
Bachiller	47	51	98
Total	59	62	121

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 3, se refleja que la mayor población estudiantil en ambas Escuelas Normales son Bachilleres, aunque el plan de estudio es para estudiantes con noveno grado aprobado, por tanto hay que revisar si es más funcional trabajar con bachilleres.

**Tabla 4: Zona de procedencia de los estudiantes por Escuela Normal**

	Zona de procedencia		Total
	Urbana	Rural	
Escuela Normal de Matagalpa	15	44	59
Escuela Normal de Estelí	22	40	62
Total	37	84	121

Fuente: Procesamiento propio

Como se puede verificar en la tabla 4, se afirma que el mayor porcentaje de estudiantes pertenecen a la zona rural 69% y el restante a la zona urbana cumpliendo con el objetivo de preparar a jóvenes de la zona rural para dar respuesta a las demandas, porque muchos docentes de la zona urbana no les gusta

**Tabla 5: Edad de los Estudiantes por Escuela Normal**

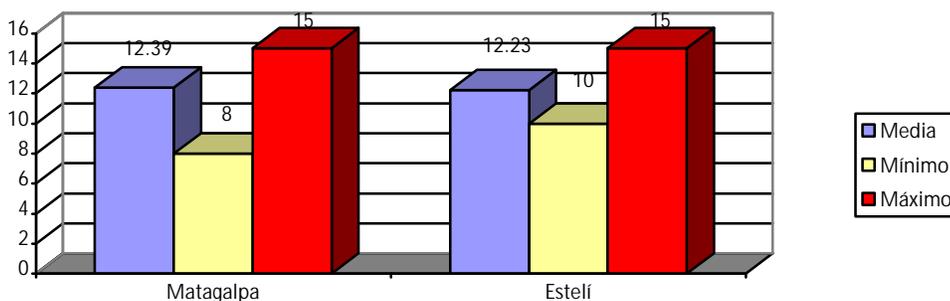
		Edad										Total
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Escuela Normal	Escuela Normal de Matagalpa	0	7	10	13	13	5	0	6	3	2	59
	Escuela Normal de Estelí	2	4	16	20	8	7	4	1	0	0	62
Total		2	11	26	33	21	12	4	7	3	2	121

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 5, se resume las frecuencias encontradas en cuanto a la variable edad por escuela Normal, donde la edad mínima es de 15 años de la escuela Normal de Estelí y el máximo de 24 años de la Escuela Normal de Matagalpa, también se puede observar que la mayor frecuencia en el caso de Matagalpa es de 18 y 19 años en cambio para la Normal de Estelí es de 17 y 18 años, pero la moda es de 18 años. Se presentan caso que exceden las edades recomendadas para el ingreso a la Escuela Normal.

En el gráfico 1, se representa los resultados obtenido sobre el ambiente de estudio por escuela Normal donde se retomó las medias encontradas así como el mínimo y el máximo encontrado:

**Gráfico 1: Media, mínimo y máximo del Ambiente de Estudio por Escuela Normal**



Fuente: Procesamiento propio

Como podemos observar en el gráfico 1, es mínima la diferencia encontrada en la media para ambas Escuelas, donde Matagalpa tiene una media de 12.39 y Estelí

de 12.23, por tanto no hay diferencias significativas pero también es importante destacar que el puntaje más bajo es de Matagalpa con 8 puntos correspondiente a dos estudiantes, en cambio para Estelí el mínimo es 10, Comparando la media obtenido con la media teórica que es de 10 podemos afirmar que las condiciones que prestan ambas normales para el estudio son favorables.

Pero es importante destacar datos encontrados como:

Un 3.38% de la escuela Normal de Matagalpa afirma que no estudia nunca en un lugar tranquilo mientras en Estelí lo es de 1.61. Para un 55.9% de la Escuela Normal de Matagalpa afirma que a veces estudia en un lugar tranquilo en cambio un 74% corresponde a la escuela Normal de Estelí. Es importante destacar que en Matagalpa un 40.67% de los estudiantes estudian siempre en un lugar tranquilo y para la Escuela Normal de Estelí lo realiza un 24.19%.

Por otra parte hay un 5% de los estudiantes de Matagalpa que realizan sus estudios con música y en la Escuela Normal de Estelí es de 3%. Para un 50% de los estudiantes de Matagalpa a veces realizan el estudio con música en cambio para Estelí es de 35%. Y los estudiantes que nunca estudian con música y se puede afirmar según la teoría que poseen un favorable ambiente de estudio es de 44% y en Estelí de 62%.

En cuanto a las mínimas condiciones para realizar el estudio como son una mesa y una silla, los resultados son: Matagalpa es de 12% que nunca posee estos recursos y en Estelí es de 29%. También un 37% de Matagalpa afirma contar a veces con estos recursos y en Estelí es de 50%. Los que siempre cuentan con una silla y una mesa son: Matagalpa 51% y Estelí 21%.

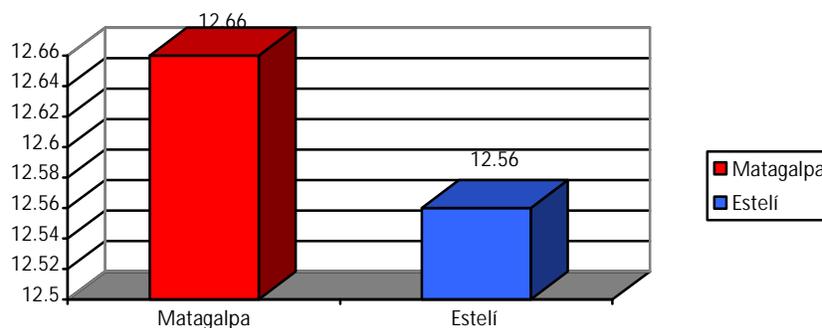
También un 72.8% de los estudiantes de Matagalpa realizan sus estudios siempre en un lugar iluminado en cambio en Estelí lo hace un 83.8%. A veces cuentan con la iluminación del lugar de estudio en Matagalpa un 22% en cambio en Estelí es

de 14.5% y no cuentan con esta condición en Matagalpa de 5% y en Estelí de 1.61%.

Preparan todo siempre antes de realizar las tareas en Estelí un 67.7% en cambio en Matagalpa es de 57.6% y a veces preparan todo lo necesario en Estelí un 32% en cambio en la Matagalpa es de 40% y nunca lo hacen en Matagalpa es de 1.69%.

En cuanto a la variable organización del tiempo para el estudio, se presenta el gráfico 2

**Gráfico 2: Organización del tiempo de estudio por escuela Normal**



**Fuente: Procesamiento propio**

Como se puede confirmar en el gráfico 2, de acuerdo a la media no hay una diferencia aparentemente significativa en cuanto a la organización del tiempo ya que para Matagalpa es de 12.66 y para Estelí de 12.56, pero si comparamos con la media teórica que es de 10, podemos decir que los estudiantes tienen una organización del tiempo favorable.

Con respecto a lo anterior se puede comentar que en la realidad no se observa estos resultados porque los estudiantes en su mayoría no cumplen con las asignaciones de los diversos cursos por no que darles tiempo.

**Tabla 6: Organización del tiempo para ambas Normales**

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Válidos	7	1	.8
	8	2	1.7
	9	5	4.1
	10	7	5.8
	11	16	13.2
	12	17	14.0
	13	27	22.3
	14	33	27.3
	15	13	10.7
	Total	121	100.0

Fuente: Procesamiento propio

Como podemos observar en la tabla 6, de manera general la organización del tiempo de estudio de los estudiantes de curso regular de nuevo ingreso el 12.4% presenta una organización desfavorable para el estudio, el 27.2%, muestra una organización favorable pero es poca la diferencia con respecto a la media teórica y solo un 38% con respecto a la media posee una organización favorable para el estudio.

A continuación se presentan algunos datos sobre organización del tiempo por escuela Normal: en cuanto si los estudiantes tienen un horario de estudio establecido siempre en Matagalpa es de 30.5% y en Estelí es de 33.8% y a veces utilizan un horario de estudio en Matagalpa es de 49% y en Estelí es de 48% y los que no tienen horario es en Matagalpa de 20% y en Estelí de 17.7%.

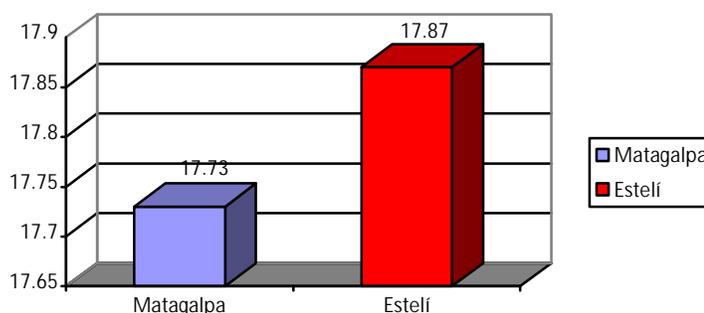
Distribuye el tiempo de acuerdo a los cursos que recibe en Matagalpa lo hacen siempre un 62.7% más de la mitad y en Estelí es de 56.4% también más de la mitad de los estudiantes y lo que lo hacen a veces en Matagalpa es de 28.8% y en Estelí es de 33.8% y los que nunca lo hacen en Matagalpa es de 8% en cambio en Estelí es de 1.67%.

Estudian diario siempre en Matagalpa un 44% y en Estelí lo hace un 61% y los que a veces estudian en Matagalpa es de 54% más de la mitad y en Estelí un 33.8% y los que nunca estudian diario en Matagalpa es de 1.69% y en Estelí es de 4.8%.

Cumplen con las tareas siempre en Matagalpa un 88% y en Estelí un 90% y a veces cumplen en Matagalpa 11.8% en cambio en Estelí es de 9.67%.

Por otra parte en el gráfico 3, que se presenta a continuación sobre las medias obtenidas en la variable métodos de estudio que aplican los estudiantes, se puede observar que hay una diferencia aparentemente significativa donde Estelí obtiene una mayor media de 17.87 que Matagalpa que es de 17.73, pero si comparamos con la media teórica que es de 14, se puede afirmar que los estudiantes de las dos escuelas Normales poseen métodos de estudios favorables.

**Gráfico 3: Métodos de estudios por Normal**



**Fuente: Procesamiento propio**

Con el propósito de describir mejor las tendencias descriptivas de los métodos de estudio aplicados de forma general por la muestra ya que el gráfico solo presenta una descripción de las medias encontradas por Escuela, se presenta la siguiente tabla 7:

**Tabla 7: Métodos de estudio aplicados por la muestra**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 7	1	.8
10	1	.8
11	2	1.7
12	2	1.7
13	1	.8
14	6	5.0
15	4	3.3
16	16	13.2
17	10	8.3
18	15	12.4
19	32	26.4
20	21	17.4
21	10	8.3
Total	121	100.0

Fuente: Procesamiento propio

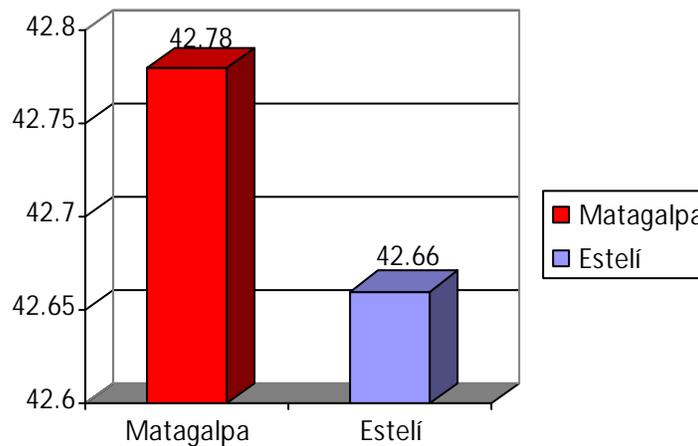
El 10.8% de los estudiantes se puede afirmar que no poseen métodos de estudios favorables con respecto a la media teórica, también el 24.8% aunque con respecto a la media es favorable es poca la diferencia y la mayoría de los estudiantes 64.5%, están ubicados muy alejado de la media teórica y que se puede afirmar que tienen métodos de estudio favorable. Pero en la realidad esto es contradictorio.

A continuación se detalla información más puntual que se obtuvo en cuanto a los métodos de estudio: los estudiantes que siempre realizan una lectura general en Matagalpa es de 40.6% y en Estelí es de 43.5% y los que a veces lo hacen es de 50.8% en Matagalpa y 56.4% en Estelí un poco más de la mitad y en Matagalpa nunca lo hacen un 0.84%.

Sobre plantearse preguntas sobre la temática lo realizan siempre en Matagalpa un 57.6% más de la mitad en cambio en Estelí es de 48.3% y los que a veces lo hacen en Matagalpa es de 41.9% y los que nunca lo hacen en Matagalpa es de 6.7% y en Estelí.

En cuanto al nivel de Hábito de estudio que presentan los estudiantes por escuela Normal se refleja en el Gráfico 4.

**Gráfico 4: Nivel de Hábito de Estudio por Normal**



**Fuente: Procesamiento propio**

Podemos observar en el gráfico 4, que hay una diferencia de media aparentemente significativa entre ambas Normales, donde Matagalpa tiene 42.78, en cambio Estelí es de 42.66, que al compararlas con la media teórica que es de 34 podemos afirmar que los estudiantes de nuevo ingreso de la escuela Normal tienen un nivel alto de Hábito de estudio, aunque en la realidad se puede nota que los estudiantes no realizan sus trabajos a tiempo.

El 5.1%, de la muestra poseen un nivel bajo de Hábito de estudio esto respecto a la media teórica mientras un 40.6% posee un nivel alto pero es poca la diferencia con respecto a la media teórica y solo un 47.9% presenta un nivel muy alto con respecto a la media teórica.

**Tabla 8: Nivel de Hábitos de Estudio General**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	25	1	.8
	32	2	1.7
	33	2	1.7
	34	2	1.7
	35	6	5.0
	36	4	3.3
	37	2	1.7
	38	3	2.5
	39	5	4.1
	40	3	2.5
	41	7	5.8
	42	10	8.3
	43	9	7.4
	44	13	10.7
	45	18	14.9
	46	13	10.7
	47	9	7.4
	48	3	2.5
	49	4	3.3
	50	3	2.5
	51	2	1.7
Total		121	100.0

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 9, se refleja los niveles de Hábitos de Estudio por Edad

**Tabla 9: Nivel de Hábitos de Estudio por edad**

Edad categorizada		Estadístico	Error típ.
15 - 19	Media	42.57	.466
	Mínimo	32	
	Máximo	50	
20- 24	Media	43.21	1.003
	Mínimo	25	
	Máximo	51	

Fuente: Procesamiento propio

Retomando la tabla 9, podemos afirmar que hay una diferencia mínima en el nivel de estudio con respecto a la edad y que tienen mejor nivel de Hábito de estudio los de mayor edad.

**Tabla 10: Nivel de Hábito de estudio de forma general**

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
suma	121	42.72	4.682	.426

En la tabla 10 se puede observar que la media obtenida es de 42.72 y la media teórica es de 34, por tanto se puede afirmar que los estudiantes de nuevo ingreso de la escuela Normal de Estelí y Matagalpa poseen un alto nivel de Hábito de estudio

### 13.2 Aspectos Inferenciales de Hábito de estudio

A continuación se presenta la prueba de hipótesis realizada para cada variable con la intención de confirmar los datos obtenidos mediante la técnica descriptiva para confirmar si dentro de cada variable existen diferencias significativas respecto a los Hábitos de estudio.

**Tabla 11: Prueba de Hipótesis para el Ambiente de Estudio**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Acerca del Ambiente de Estudio	0.577	.058	.575  .573	0.164	-0.399	0.727

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 11, se puede apreciar que el contraste de homocedasticidad se obtuvo un p-valor de 0,058 el cual resulta ser mayor que 0.05, lo que indica que se asume la igualdad de las varianzas.

De igual manera en la prueba T para la igualdad de medias se obtuvo un p-valor igual a 0.575 que resulta ser mayor al compararlo con 0.05. Esto indica que no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que no existen diferencias significativas entre los ambientes de estudio entre escuela Normal.

**Tabla 12: Prueba de Hipótesis para la organización del tiempo**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Acerca de la organización del tiempo	0.298	.475	0.766  0.767	0.097	-544	0.737

**Fuente: Procesamiento propio**

En la tabla12, el valor de la media teórica es 10, En el contraste de homocedasticidad se obtuvo un p-valor de 0,475 el cual resulta ser mayor que 0.05, lo que indica que se asume la igualdad de las varianzas.

De igual manera comparando con las medias se encuentra un P- Valor de 0.767 que es mayor que 0.05 por lo tanto se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que no existen diferencias significativas entre la organización del estudio entre las escuela Normal.

**Tabla 13: Prueba de Hipótesis para métodos de estudio**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Acerca de los métodos de estudio	-304	0.114	0.762  0.763	-.142	-1.068	0.784

**Fuente: Procesamiento propio**

En la tabla 13, el p- valor resulta ser igual a 0.114 que es mayor que 0.05 por lo tanto se asume igualdad de varianza entonces el P- valor es de 0.762 que es mayor que 0.05, esto significa que no se rechaza la hipótesis nula, es decir se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en los métodos de estudio.

**Tabla 14: Prueba de Hipótesis del nivel de Hábitos de estudio por Normal**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Acerca del Nivel de Hábito de estudio	0.138	0.010	0.890 0.891	0.118	-1.575	1.811

**Fuente: Encuesta de Hábito de estudio**

En la tabla 14, el p- valor resulta ser igual a 0.010 que es menor que 0.05 por lo tanto no se asume igualdad de varianza entonces el P- valor es de 0. 891 que es mayor que 0.05, esto significa que no se rechaza la hipótesis nula, es decir se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí nivel de Hábitos de estudios iguales.

**Tabla 15: prueba de hipótesis de nivel de Hábitos de estudio general**

	Valor de prueba = 95					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
suma	-122.832	120	.000	-52.281	-53.12	-51.44

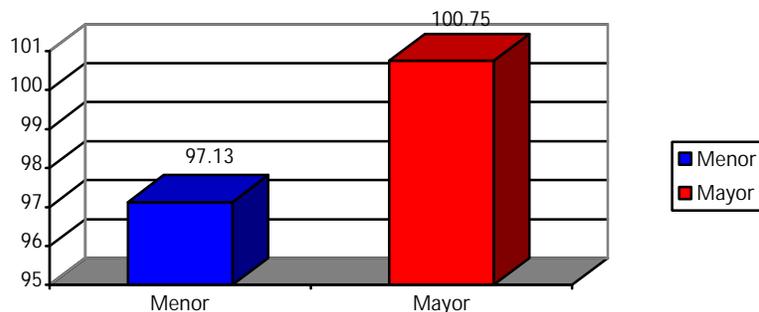
**Fuente: Encuesta de Hábitos de estudio**

En la tabla 15, el p- valor resulta ser igual a 0.000 que es menor que 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, consiguientemente se afirma con un 95% de confianza que los estudiantes de Estelí y Matagalpa poseen un alto nivel de Hábito de estudio.

### 13.3 Descriptivo de Motivación

Continuación se presentan las variables socio demográficas Como el sexo, nivel de ingreso, zona de procedencia y la edad, con respecto al nivel de motivación.

**Gráfico 5: Nivel de motivación por edades categorizadas**



**Fuente: Encuesta de Hábito de estudio**

En el gráfico 5, se detallan las medias encontradas en los grupos de edades categorizadas con respecto al nivel de motivación: La edad menor (15 a 19) presenta una diferencia aparentemente significativa con relación al mayor esto con base a las medias encontradas y la media teórica que es 75, esto quiere decir que están más motivados los estudiantes entre las edades de 20 a 24 años, podría deberse a que ya son bachilleres y son más maduros que los de noveno grado.

Pero es importante destacar otros datos además de la media que nos permitan conocer mejor la variable de edad y el nivel de motivación, observando la tabla 16, donde el nivel más bajo fue encontrado en los de menor edad con una diferencia de 11 con respecto al nivel más bajo de los mayores pero también se puede afirmar que el máximo es más alto en la edad mayor con una diferencia de cinco, los mayores no poseen bajo nivel de motivación en cambio los menores tienen dos casos los cuales se representan en la siguiente tabla:

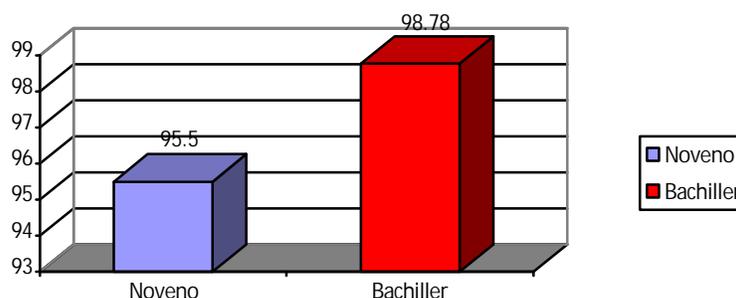
**Tabla 16: Nivel de motivación por edad categorizada**

	Edad categorizada	Estadístico	
	Nivmot	Edad Menor	Media
Mínimo			69
Máximo			115
	Edad Mayor	Media	100.75
		Mínimo	80
		Máximo	120

Fuente: Procesamiento propio

En el gráfico 6, se refleja el nivel de ingreso con respecto al nivel de motivación, recordando que el plan de estudio está diseñado para el nivel de ingreso de noveno grado.

**Gráfico 6: Nivel de ingreso respecto al nivel de motivación**



Fuente: Procesamiento propio

La media encontrada muestra una diferencia significativa con respecto a la media teórica que es de 75, presentando un nivel mayor los bachilleres, pero hay que revisar otros datos estadísticos, como los que se muestran en la siguiente tabla 17:

**Tabla 17: Nivel de ingreso y Nivel de Motivación**

Nivel de Ingreso		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nivmot	Noveno grado	30	95.50	9.504	1.735
	bachiller	91	98.78	9.580	1.004

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 17, se puede comprobar que hay mayor cantidad de estudiantes bachilleres que de noveno grado y que aparentemente están más motivados los bachilleres.

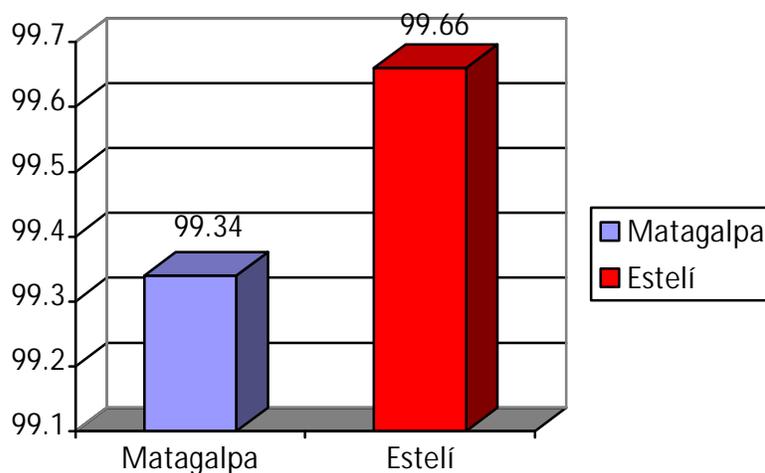
**Tabla 18: Zona de procedencia y nivel de motivación**

Zona de procedencia		N	Mean
Nivmot dimension1	Urbana	37	95.19
	Rural	84	99.19

**Fuente: Procesamiento propio**

En la tabla 18, se comprueba que hay mayor población de la zona rural con respecto a la urbana y que de acuerdo a la media se percibe una diferencia significativa de la media respecto a la zona de procedencia y con relación a la media teórica que es 75, es poca la diferencia, pero podemos afirmar de forma general que hay un nivel de motivación alto no importando la procedencia.

**Gráfico 7: Nivel de motivación por escuela Normal**



**Fuente: Procesamiento propio**

En el gráfico 7, aparentemente hay diferencias significativas en el nivel de motivación entre ambas escuelas, tomando en cuenta la media encontrada, que al comparar con la media teórica de 75, podemos afirmar que las dos escuelas presentan Nivel de Motivación alto y que hay una diferencia significativa entre las medias obtenidas por las Escuela siendo para Matagalpa de 99.34 y Estelí 99.66. Pero es importante revisar ciertos detalles que se muestran en la tabla 19, para Matagalpa el nivel más bajo es 81 y en cambio para Estelí es 69. Matagalpa

difiere en tres puntos con Estelí en el Máximo de calificación. También es importante destacar que solo dos estudiantes están bajo la media y son de la escuela Normal de Estelí.

**Tabla 19: Nivel de motivación por escuela**

	Escuela Normal		
	Matagalpa	Estelí	Total
69-80	0	5	5
81-93	18	18	36
94-105	26	27	53
106-120	15	12	27
Total	59	62	121

**Fuente: Procesamiento propio**

Es importante aclarar que el nivel de motivación en la tabla 19, no fue categorizado en el SPSS, sino que se agrupo para poder reflejar algunos datos como

En cuanto al nivel de motivación positivo que presentan los estudiantes según los datos proporcionados encontramos, tabla 20:

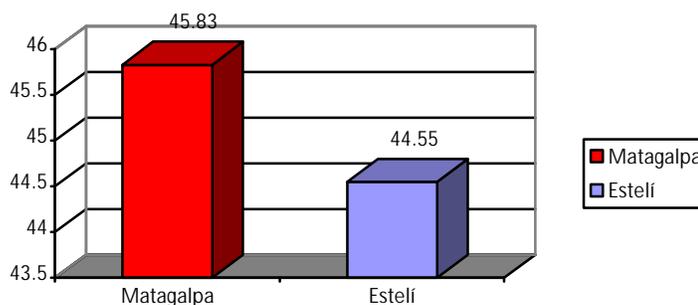
**Tabla 20: Nivel Positivo por escuela**

Escuela Normal		N	Media	Desviación tıp.
valor	Escuela Normal de Matagalpa	59	53.51	4.516
positivo	Escuela Normal de Estelí	62	52.11	7.092

**Fuente: Procesamiento propio**

La media teórica para el valor positivo es de 37 y la media encontrada es de 53.51 para Matagalpa y de 52.11 para Estelí por lo tanto podemos afirmar que según la media no se refleja una diferencia significativa y poseen un alto nivel de motivación positiva a la carrera.

**Gráfico 8: No motivado por escuela Normal**



**Fuente: Encuesta de Motivación**

En el gráfico 8, se refleja los ítems impares que representan la no motivación a la carrera, donde entre menor sea la media con respecto a la media teórica, mayor será la no motivación.

La media teórica es de 37, por lo tanto podemos afirmar que los estudiantes de primer ingreso de las dos escuelas Normales no poseen una motivación negativa de acuerdo a la media teórica.

A continuación se presentan algunos datos descriptivos importantes tales como: El 38% de la muestra considera que lo bueno de estudiar magisterio es que es una carrera corta, en cambio el 61% no está de acuerdo con esta afirmación.

Un porcentaje del 26.4%, piensa que estudia magisterio, pero en cuanto pueda cambiará de carrera profesional, mientras el 73.5 piensan continuar en la carrera. Una minoría del 11.5%, estudió magisterio porque no accedieron a la universidad, pero la mayoría es porque le gusta 88.4%.

Para el 13.3% creen que las visitas a las Escuelas Primaria, les desmotivan, porque el ambiente les tensiona en cambio para una mayoría del 86.7%, no están de acuerdo, esto quiere decir que les gusta el ambiente escolar.

A la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar con niños y niñas 96% y solo un 4% no le gusta. El magisterio fue primera opción como carrera profesional para un porcentaje 81.8% mientras un porcentaje del 18.1%, no es su primera opción. Como podemos comprobar con el marco teórico estos son factores de motivación que influyen en la selección de la carrera ya sea una motivación extrínseca o intrínseca.

**Tabla 21: Nivel de motivación de los estudiantes**

	N	Media	Desviación típ.
Nivmot	121	97.97	0.875

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 21 se puede verificar que la media es de 97.97 que al compararla con la media teórica que es de 75, se puede afirmar que los estudiantes de nuevo ingreso de la escuela Normal de Estelí y Matagalpa poseen un alto nivel de motivación a la carrera.

### Aspectos inferenciales referidos a la Motivación

A continuación se presenta la prueba de Hipótesis realizada para cada variable con la intención de confirmar los datos obtenidos mediante la técnica descriptiva para confirmar si dentro de cada variable existen diferencias significativas respecto a la Motivación.

**Tabla 22: Prueba de Hipótesis respecto a la edad**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de Motivación	-1.760	0.074	0.081	-3.621	-7.695	0.953

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 22, el p- valor resulta ser igual a 0.074 que es mayor que 0.05 por lo tanto se asume igualdad de varianzas entonces el P- valor es de 0.081 que es mayor que 0.05, esto significa que no se rechaza la hipótesis nula, es decir se

puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de motivación no difiere significativamente respecto a la edad de los estudiantes.

**Tabla 23: Prueba de hipótesis del nivel de ingreso y la Motivación**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Acerca de motivación	-1.630	0.693	0.106  0.108	-3.280	-7.266	0.706

Fuente: Procesamiento propio

De la misma manera, en la tabla 23, se observa que el p-valor resulta ser igual a 0.693 que al compararlo con 0.05 es mayor por tanto se asume igualdad de varianza, entonces el P-valor es 0.106 que es mayor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula la motivación es igual para los bachilleres como para los de Noveno grado.

**Tabla 24: Hipótesis del Nivel de Motivación por escuela**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de Motivación	1.538	0.265	0.127  0.125	2.678	-0.770	6.125

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 24, el p-valor resulta ser igual a 0.265 que al compararlo con 0.05 es mayor por tanto se asume igualdad de varianza, entonces el P-valor es 0.127 que es mayor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula la motivación no presenta diferencias significativas respecto a las dos escuela Normales.

De la misma manera en la tabla 25, al contraste de homocedasticidad se obtuvo un p-valor de 0,083 el cual resulta ser mayor que 0.05, lo que indica que se asume la igualdad de las varianzas.

Por tanto el P- valor es de 0.202 que es mayor que 0.05 por tanto no se rechaza la hipótesis nula lo que quiere decir que el nivel positivo de motivación es igual en ambas normales.

**Tabla 25: Prueba de Hipótesis del Nivel positivo por Escuela**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de motivación	1.284	0.083	0.202  0.197	1.396	-0.757	3.548

**Fuente: Procesamiento propio**

**Fuente:Procesamiento propio**

En la tabla 26, al comparar la homocedasticidad se obtuvo un p-valor de 0,938 el cual resulta ser mayor que 0.05, lo que indica que se asume la igualdad de las varianzas.

**Tabla 26: Prueba de Hipótesis no motivado a la carrera por escuela**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de no motivación	0.947	0.938	0.346  0.344	1.282	-1.399	3.963

**Fuente: Procesamiento propio**

Por tanto el P- valor es de 0.344 que es mayor que 0.05, nos permite afirmar que no se rechaza la hipótesis nula lo que quiere decir que con un nivel de confianza del 95% que no hay diferencias significativas el nivel de no motivado entre las escuelas Normales y al ser las medias mayor que la media teórica se puede decir que es alta la motivación a la carrera.

**Tabla 27: Nivel de Motivación respecto a la zona de procedencia**

	Prueba T					
	t	sig	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de no motivación	-2.138	0.879	0.035 0.643	-4.001	-7.708	-.295

Fuente: Procesamiento propio

Observando la tabla 27, al revisar la homocedasticidad se obtuvo un p-valor de 0.879 el cual resulta ser mayor que 0.05, lo que indica que se asume la igualdad de las varianzas.

Por tanto el P-valor es de 0.035 de la tabla 24, que es menor que 0.05, nos permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula lo que quiere decir que con un nivel de confianza del 95%, que hay diferencias significativa entre la motivación de los estudiantes de la zona urbana y los de la zona rural.

**Tabla 28: Nivel de Motivación de los estudiantes**

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				Inferior	Superior
	Nivel de motivación	3.390	<b>0.001</b>	2.967	1.23

Fuente: Procesamiento propio

En la tabla 28 se observa una significancia de 0.001 que es menor que 0.05, esto significa que se rechaza la hipótesis nula por tanto se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que los estudiantes tienen un alto nivel de motivación a la carrera magisterial.

## Tabla de contingencias

A Continuación se presentan los resultados obtenidos con el propósito de determinar si hay relación entre las dos variables del estudio, para este fin se realiza la técnica inferencial como la tabla de contingencia.

**Tabla 29: Contingencia Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.125 <sup>a</sup>	1	.724		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.240	1	.624		
Fisher's Exact Test				1.000	.887
Linear-by-Linear Association	.124	1	.725		
N of Valid Cases	121				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .12.

b. Computed only for a 2x2 table

**Fuente: Procesamiento propio**

Según los resultados obtenidos en el Chi- cuadrado de Pearson que es de 0.724 que es Mayor que 0.05 no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto la Motivación a la carrera magisterial no incide en los Hábitos de estudio. Pero hay que recordar que los seres humanos según Woolfolk(1996:330) la motivación, “ un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta”.

Por lo citado podemos afirmar que en este caso la motivación positiva o la no motivación no incide en las formas de estudio

## 14. Conclusiones

Una vez aplicada la Encuesta y procesados y analizados los datos y acerca de la motivación y Hábitos de estudio de los estudiantes de primer año del curso regular de la escuela Normal de Matagalpa y Estelí en el primer semestre del año 2012, se procedió a tomar las siguientes decisiones con relación a los objetivos planteados:

- La Motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí es alta.
- Están más Motivados los estudiantes entre las edades de 20 a 24 años que son edades que no corresponden según el nivel de ingreso, que los estudiantes entre las edades 15 a 19 años.
- La mayor cantidad de estudiantes tienen el nivel de ingreso de Bachiller y el currículo que se está aplicando en las Escuelas Normales es para un nivel de ingreso de noveno grado.
- Hay mayor ingreso de estudiantes de la zona rural que de la zona urbana, cumpliendo con las políticas establecidas.
- El nivel de Hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí es alto.
- La motivación no incide en los Hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso.
- Los resultados no concuerdan con lo que se observa en las escuelas Normales, donde los estudiantes incumplen con las asignaciones por la poca organización de estudio.

## 15. Recomendaciones

Con base en el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo de investigación y retomando que la motivación y los hábitos de estudios hayan sido altos para los estudiantes de primer ingreso de magisterio de curso regular de la Normal de Estelí y Matagalpa es posible realizar las siguientes recomendaciones:

### **Formación docente:**

- Elaborar un instrumento que permita valorar el nivel de Motivación de los aspirantes a la carrera de magisterio, para evitar la deserción y el retiro de la carrera una vez que se encuentran ejerciendo la carrera, se puede tomar en cuenta el instrumento aplicado en la motivación en este estudio.
- Que el instrumento sea aplicado en las escuelas Normales del país y pase a formar parte del expediente del estudiante.
- Que los Delegados levanten el listado de candidatos, pero que sea la escuela Normal la que seleccione de acuerdo al instrumento aplicado.

### **Docentes:**

- Buscar estrategias que permitan fomentar los Hábitos de estudio en los diversos cursos por semestre.
- Orientar el uso de los recursos que cuenta la escuela para el autoestudio así como la utilidad de la organización, y los métodos de estudio.

- Recordar a los estudiantes constantemente el compromiso social que implica ser docente y como debe ser un docente para fomentar la motivación intrínseca que es la que dará la vocación a los futuros docente.

## 16. Bibliografía

1. Alcalá Cabrera, Rocío. (2011), ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? Delegación de Educación, Córdoba.
2. Calvo, Beatriz. El estudiante Normalista: su origen de clase y su relación con el estado, simposio sobre el magisterio nacional, Vol. México.
3. Charles G. Morris (1992). Introducción a la Psicología, (séptima edición), Hall Hispanoamericana, S.A.
4. Forner Ángel (1996).Latorre Antonio: Diccionario terminológico de Investigación educativa y Psicopedagógica. EUB, Barcelona.
5. Garrís José. Aprender a Aprender, Técnicas de Estudio, Barcelona España, Océano.
6. García Garduño José María y Javier Organista. Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria, revista electrónica de Investigación educ.8 (2) ,2006.
7. Mankeliunas Mateo V. (1991). Psicología de la Motivación. Trillas, S.A. de C.V.
8. Manassero, María Antonia y Vázquez Alonso, Ángel. (1998). Validación de una Escala de Motivación de Logro. Vol. 10. Universidad de las Islas Baleares.
9. Osgood, C,G, Suci y P. Tannenbaum. Medición de actitudes. en G.F Summers(ed), Medición de actitudes, México Trillas 1976.

10. Papilia Diane y et. al (1988). Psicología. Mc.GRAW- HILL/ INTERAMERICANA de México.
11. Parajón Guevara Antonio (2011). Módulo Estadística Inferencial Paramétrica. MINED, CECC y UNAN Managua, Nicaragua.
12. Pavón Bonilla Álvaro Enrique (2009). Análisis de la influencia de los factores de Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática en la UNAN-Managua, durante el primer semestre del año 2009. Tesis de maestría, no publicada. Universidad UNAN- Managua.
13. Reyes, R. Zuñiga, R.M (1994). Diagnóstico del sistema de Formación Inicial, México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.
14. Rondón, C. (1995). Internalidad y Hábitos de estudio. Tesis de maestría, no publicada Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
15. Salinas Meza Julia Filomena y et. al,(2011).”Importancia del Hábito de estudio para elevar el Rendimiento Académico en el primer año de magisterio de la Escuela Normal José Martí y el primer año del Instituto Nacional Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa”. Investigación realizada en el Diplomado en Consejería Escolar. UNAN- León.
16. Sansone, C.; Harackiewicz; J. (2000). Motivación Intrínseca y Extrínseca: la búsqueda de la motivación y el rendimiento óptimo. San Diego: Academic Press.
17. Torres Ponce, Adriana. et al. (1995). Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje (manual de hábitos y técnicas de estudio: primera parte). UNED. Costa Rica.

18. Torres Ponce, Adriana. et al. (1995). Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje (manual de hábitos y técnicas de estudio: primera parte). UNED. Costa Rica.
19. Thorndike Robert L y etal (1982). Test y Técnicas de medición en Psicología y Educación. Trillas, S.A de C.V.
20. Vásquez, J. (1986). Descripción de las técnicas y Hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto “Juan Pablo Rojas Paúl” de El Tigre, Estado Anzoátegui.UDO, Escuela de Humanidades y Educación.
21. Valle Oviedo Gerardo y et. al (2011). Módulo V, Orientación Vocacional, del Diplomado en consejería escolar. Managua, Nicaragua.
22. Vallerand, R.J.; Blanchard, C. (1998). Education permanente et motivation: contribution dumodèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque. *Education permanente*, N°136/1998-3, 15-36
23. Vidales Ismael (2009), Psicología General (17.ed) México, editorial Limusa.
24. Woolfolk Anita E (1996), Psicología Educativa, sexta edición, prentice- HALL Hispanoamericana, S.A.
25. Woolfolk Anita E (2006), Psicología Educativa, (novena edición), PEARSON EDUCACION. México.
26. <http://upn011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNenlinea/0011.html>

# 17 ANEXO

**Anexo 1: Instrumento para validar sobre los Hábitos de Estudio**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)  
Ministerio de Educación (MINED)  
Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana  
(CECC)**



**Encuesta dirigida a estudiantes del curso regular**

Estimados estudiantes, en el contexto de la maestría “Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” y con el objetivo de elaborar la tesis, se está aplicando esta encuesta con el propósito de conocer los hábitos de estudio que usted posee.

Se solicita su valiosa colaboración al facilitar información en los datos generales y luego marcar con una X en una de las tres opciones de respuestas que se presentan referidas a los hábitos de estudios. Agradeciendo su colaboración.

**Datos generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela Normal: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ Noveno grado \_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_

Municipio de Procedencia: \_\_\_\_\_

<b>Ambiente de trabajo</b>	<b>Siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>Nunca</b>
Estudias en un lugar Tranquilo.			
Estudias con música, TV entre otros.			
Posees una mesa y silla para realizar las tareas			
Posee iluminación el sitio donde realizas las tareas.			
Preparas todo lo necesario para realizar las tareas.			
<b>Organización del tiempo.</b>			
Tienes un horario de actividades fuera del Aula de clase.			
Distribuyes el tiempo de acuerdo a los cursos que recibes.			
Estudias diario			
Cumples con las tareas que te propones realizar			
Asignas mayor tiempo a los cursos que presentas dificultades.			
<b>Método de estudio</b>			
Realizas una lectura general de la temática.			
Te planteas preguntas sobre la temática.			
Realizas una segunda lectura para poder responder algunas interrogantes			
Elaboras esquemas como mapas conceptuales, mapas semánticas entre otros, de la lectura			
Repites en voz alta o mental lo que deseas aprender			
Subrayas las ideas importantes			
Elaboras resumen con base a las ideas subrayadas con tus propias palabras			

## Anexo 2: Instrumento con sugerencias de la validación.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)  
Ministerio de Educación (MINED)  
Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)



### Encuesta dirigida a estudiantes del curso regular

Estimados estudiantes, en el contexto de la maestría “Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” y con el objetivo de elaborar la tesis, se está aplicando esta encuesta con el propósito de conocer los hábitos de estudio que usted posee.

Se solicita su valiosa colaboración al facilitar información en los datos generales y luego marcar con una X en una de las tres opciones de respuestas que se presentan, referidas a los hábitos de estudios y esta información es confidencial. Agradeciendo su colaboración.

#### I Datos generales:

Escuela Normal: Matagalpa \_\_\_\_\_ Estelí \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ Noveno grado \_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_

Municipio de Procedencia: \_\_\_\_\_

<b>Ambiente de trabajo</b>	<b>Siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>Nunca</b>
Estudias en un lugar Tranquilo.			
Estudias con música, TV entre otros.			
Posees una mesa y silla para realizar las tareas			
Posee iluminación el sitio donde realizas las tareas.			
Preparas todo lo necesario antes de iniciar a realizar las tareas.			
<b>Organización del tiempo.</b>			
Tienes un horario de estudio fuera del Aula de clase.			
Distribuyes el tiempo de acuerdo a los cursos que recibes y su complejidad.			
Estudias diario			
Cumples con las tareas que te propones realizar.			
Asignas mayor tiempo a los cursos que presentas dificultades.			
<b>Método de estudio</b>			
Realizas una lectura general de la temática.			
Te planteas preguntas sobre la temática.			
Realizas una segunda lectura para poder responder algunas interrogantes			
Elaboras esquemas como mapas conceptuales, mapas semánticas entre otros, de la lectura			
Repites en voz alta o mental lo que deseas aprender			
Subrayas las ideas importantes			
Elaboras resumen con base a las ideas subrayadas con tus propias palabras			

### **Anexo 3: Instrumento para validar sobre Motivación a la carrera.**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)  
Ministerio de Educación (MINED)  
Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)**



### **Encuesta dirigida a estudiantes del curso regular**

Estimados estudiantes, en el contexto de la maestría “Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” y con el objetivo de elaborar la tesis, se está aplicando esta encuesta con el propósito de conocer los niveles de motivación a la carrera magisterial.

Se solicita su valiosa colaboración al facilitar información en los datos generales y luego marcar con una X en las opciones de respuestas que se presentan, referidas a diversos factores de motivación, recordándole que esta información es confidencial.

Agradeciendo su colaboración.

#### **ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN**

Instrucción:

A fin de conocer el grado de Motivación, marca con una X en la alternativa que considere apropiada en los ítems que a continuación se le proponen.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	No pude acceder a otra carrera		
2	Deseaba obtener una titulación no importa de qué carrera.		
3	Me gustan los niños y/o trabajar con ellos		
4	Me gusta la enseñanza		
5	Es una carrera corta.		
6	Deseaba aprender.		
7	Deseaba ocupar el tiempo		
8	Me gusta todo lo relacionado con el ámbito educativo.		
9	Pienso que es gratificante educar a niños, jóvenes y adultos.		
10	Creía que era una carrera fácil.		
11	Me atraía el plan de estudios de magisterio		
12	Tenía buenas referencias de la carrera de magisterio dadas por otras personas.		
13	Por probar simplemente		
14	Por aprovechar la beca que me ofrecieron.		
15	Me gusta porque es una profesión que tiene muchas vacaciones		
16	Deseo ayudar a los demás.		
17	Es un paso para iniciar otros estudios más elevados de otra índole.		
18	Por tradición familiar		
19	Por imposición familiar		
20	Creo que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo.		
21	Es un salario poco pero fijo.		
22	Por razones de corta economía. (no puedo acceder a la universidad)		

## Anexo 4: Instrumento de Motivación Validado



### Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Ministerio de Educación Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana

### Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

#### Encuesta a estudiantes

Estimado(a) estudiante en el contexto del desarrollo de la Maestría “Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” y en específico del proceso de elaboración de Tesis se está aplicando esta encuesta con el propósito de obtener información acerca de la motivación hacia la carrera de magisterio.

En este sentido, se solicita tu valiosa colaboración brindando la información que se pide en los datos generales y posteriormente marcando X en una de las cuatro opciones de respuesta que se presentan a la par de las afirmaciones. De antemano se agradece su valiosa ayuda.

#### I Datos Generales:

Escuela Normal: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_  
Año: \_\_\_\_\_ Nivel de ingreso: 3er año ( ) Bachiller ( )  
Zona de procedencia: urbana ( ) rural ( )

Nº	ÍTEMS	Total mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	El magisterio fue mi primera opción como carrera profesional				
2	Me siento poco motivado al asistir a las clases				
3	Me gustan los niños y/o trabajar con ellos				
4	Me atrae poco conocer sobre cómo se enseña a los niños/as				
5	Mi participación en las diferentes clases es activa				
6	Al terminar una sesión de clase, pocas veces procuro una etapa de reforzamiento				
7	Me atrae lo relacionado con el ámbito educativo.				
8	Mi actitud frente al aprendizaje referido a la docencia es indiferente				

Nº	ÍTEMS	Total mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9	Considero gratificante educar a niños, jóvenes y adultos.				
10	Estudio magisterio pero en cuanto pueda cambiaré de carrera profesional				
11	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas como futuro docente				
12	El magisterio es una profesión poco motivadora				
13	La carrera magisterial llena mis expectativas profesionales				
14	Con frecuencia siento desánimo al participar en las actividades académicas de la Normal.				
15	Desde muy pequeño deseaba enseñar a niños, jóvenes y adultos.				
16	Estudio magisterio porque es lo que mis padres estiman conveniente para mí.				
17	Creo que el magisterio es una profesión con buenas oportunidades de trabajo.				
18	Estudio magisterio porque no puedo acceder a la universidad.				
19	En cada clase estoy muy atento porque eso es importante para mi formación como docente.				
20	Una vez que terminan las clases, dedico poco tiempo a realizar mis tareas.				
21	Estoy seguro de haber seleccionado la carrera que ejerceré en el futuro.				
22	Estoy estudiando magisterio sólo por aprovechar la beca que me dieron				
23	Considero que el magisterio es muy importante para el desarrollo del país.				
24	Lo bueno de estudiar magisterio es que es una carrera corta.				
25	Siempre estoy dispuesto a servir de monitor en los cursos que sobre salgo.				
26	Realizo lectura solo del material de cada curso que se desarrolla en la Escuela Normal.				
27	Aprovecho los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela para mi preparación profesional.				
28	Con frecuencia siento desanimo para tomar anotaciones en los diversos cursos que se desarrollan.				
29	Me gusta hablar en público sobre temas de Educación.				
30	Creo que las visitas a las Escuelas Primaria, me desmotivan, porque el ambiente me tensiona.				

## **Anexo 5: Libro de código para la base de Dato de Motivación**

**Esc.** Escuela Normal 1 Matagalpa 2 Estelí

**Sexo** 1 Femenino 2 Masculino

**Edad**

**Nivel de Ingreso** 1 Noveno grado 2 Bachiller

**Zona de procedencia** 1 urbana 2 Rural

**Items impares**

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 de acuerdo
- 4 totalmente de acuerdo

**Items pares**

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 de acuerdo
- 3 en desacuerdo
- 4 totalmente en desacuerdo

**Val.Postivo :** Motivación positiva a la carrera de magisterio

**No.mot:** No motivado a la carrera de magisterio

## Anexo 6: Libro de código para la base de Datos de Hábito de estudio

**Esc.** Escuela Normal 1 Matagalpa 2 Estelí

**Sexo** 1 Femenino 2 Masculino

**Edad**

**Nivel de Ingreso** 1 Noveno grado 2 Bachiller

**Departamento:** 1 Matagalpa 2 Estelí

**Items , exceptuando el número dos**

- 1 Nunca
- 2 a veces
- 3 siempre

**Items 2**

- 1 Siempre
- 2 a veces
- 3 Nunca

**Am.Est:** Ambiente de estudio

**Org.tiempo:** Organización del tiempo de estudio

**Met.Est:** Métodos de estudio

**Niv.Háb:** Nivel de Hábito de estudio

**NiHáb:** Nivel de Hábito de estudio Categorizado

1 Nivel Bajo

2 Nivel alto

## Anexo 7: Análisis de la fiabilidad del instrumento de Motivación Final

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	121	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	121	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.822	30

El alfa es de 0.822 mayor que 0.70 es altamente confiable

## Anexo 8: Análisis de la fiabilidad del instrumento de Hábito de estudio

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	121	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	121	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.786	17

El alfa es de 0.786 mayor que 0.70 es confiable

## Anexo 10: Instructivo de validación para Hábito de Estudio



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Ministerio de Educación  
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana**

**Maestría en Formación de Formadores de Docentes de  
Educación Primaria o Básica**

### **INSTRUCTIVO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Los objetivos** del estudio son los siguientes:

**General:** Analizar la incidencia de la motivación a la carrera magisterial en los hábitos de estudio presentados por los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el primer semestre del año 2012.

**Específicos:**

Determinar si la práctica de los hábitos de estudios de la Escuela Normal de Matagalpa difiere de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año 2012.

**Las secciones que conforman el instrumento son:**

**Orientaciones generales:** En esta parte se presenta el contexto general del estudio, objetivo del instrumento y las orientaciones para el llenado del mismo.

**Datos generales:** Con esta sección se pretende recolectar información respecto a variables socios demográficos.

**El desarrollo:** En esta sección se presentan tres apartados que tienen que ver con: Ambiente de trabajo, Organización del tiempo y Método de estudio.

**A través de esta prueba de Jueces se pide a los Especialistas que valoren los siguientes aspectos del análisis de contenido del instrumento:**

– **Ortografía y redacción:**

- **Claridad:** Si los ítems están claros de forma tal que se entienda lo que se pregunte, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
  - **Derivación del instrumento:** Para visualizar si las preguntas están en un orden lógico y que a su vez tenga la coherencia y secuencia lógica.
  - **Concordancia:** Si la escala de medición utilizada o las alternativas propuestas para responder a las preguntas concuerdan con el enunciado de la pregunta, si de verdad responden a la pregunta.
  - **Pertinencia:** Es el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describirse.
  - **Relevancia:** Importancia que reviste el ítem con respecto al aporte que puede brindar a una mejor comprensión de la característica o situación medida.
- Por favor, en la “Hoja de Valoraciones de los Jueces Especialistas” escribir en las casillas el nivel en que según su juicio profesional, se trata dicho aspecto. La escala para las respuestas es la siguiente:

#### **Ortografía y Redacción:**

5 puntos	Excelente
4 puntos	Muy buenos
3 puntos	Buenos
2 puntos	Regular
1 punto	Deficiente

#### **Para los indicadores restantes**

5 puntos	Absoluta
4 puntos	Mucha
3 puntos	Mediana
2 puntos	Poca
1 punto	Ninguna

Al final se deja una casilla donde se planteen sus observaciones que serán de mucha importancia para la consolidación de este instrumento.

## Anexo 11: Base de dato de Motivación a la carrera magisterial

No	Esc	sexo	Edad	Nivel	zona	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8
1	1	1	16	2	2	4	1	4	1	3	2	3	4
2	1	1	18	2	2	4	3	4	3	3	1	4	1
3	1	1	17	1	1	2	4	3	4	3	3	4	4
4	1	1	19	2	1	1	3	4	3	3	1	4	3
5	1	2	22	2	2	3	3	4	4	3	1	4	4
6	1	1	22	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4
7	1	1	19	1	2	4	4	4	3	3	2	4	4
8	1	1	16	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2
9	1	1	16	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3
10	1	1	17	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4
11	1	1	19	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4
12	1	1	16	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3
13	1	2	18	2	2	2	3	4	1	4	3	4	1
14	1	2	17	2	1	4	3	3	3	4	2	4	3
15	1	2	18	2	2	4	4	3	2	3	4	3	1
16	1	1	19	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2
17	1	2	20	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4
18	1	1	19	2	2	4	2	4	1	3	2	3	2
19	1	1	18	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4
20	1	1	19	2	1	4	3	1	1	1	2	4	4
21	1	1	19	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4
22	1	1	18	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1
23	1	1	20	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4
24	1	1	20	2	1	4	2	4	3	4	2	4	3
25	1	1	24	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4
26	1	1	17	1	1	4	4	4	4	3	1	3	1
27	1	2	17	1	2	3	4	4	4	4	2	4	2
28	1	1	17	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3
29	1	1	17	2	2	3	3	4	4	2	3	4	1
30	1	1	16	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4
31	1	2	20	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3
32	1	1	22	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4
33	1	1	18	2	2	3	4	4	4	3	1	3	2
34	1	1	18	2	1	4	2	4	4	3	2	4	3
35	1	2	22	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
36	1	2	17	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4
37	1	2	19	2	2	3	2	4	2	3	1	4	2
38	1	1	19	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3
39	1	1	16	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3
40	1	2	18	2	1	2	2	4	3	1	2	3	4
41	1	1	22	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
42	1	1	19	1	2	4	4	4	4	3	1	4	4

No	Esc	sexo	Edad	Nivel	zona	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8
43	1	2	18	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4
44	1	1	19	2	2	4	4	4	4	3	1	4	1
45	1	1	19	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3
46	1	2	18	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4
47	1	1	17	2	1	3	2	4	1	3	2	3	2
48	1	2	17	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3
49	1	2	16	1	2	4	3	4	3	4	1	4	3
50	1	1	24	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1
51	1	1	23	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4
52	1	2	23	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3
53	1	2	18	1	2	4	2	4	2	3	2	4	2
54	1	2	20	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4
55	1	2	22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
56	1	1	18	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4
57	1	1	18	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3
58	1	1	19	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4
59	1	1	23	2	2	4	3	3	4	3	3	4	1
60	2	2	17	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2
61	2	2	21	2	1	4	3	3	4	3	1	4	4
62	2	1	17	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4
63	2	1	19	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3
64	2	2	20	2	1	1	3	1	3	4	2	4	2
65	2	1	17	1	1	1	4	4	4	4	2	4	3
66	2	1	19	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3
67	2	1	18	2	2	4	4	4	4	3	1	4	3
68	2	2	17	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3
69	2	2	18	2	2	4	3	4	3	4	1	4	3
70	2	1	15	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2
71	2	1	18	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
72	2	2	20	2	1	3	1	4	3	3	2	4	2
73	2	2	18	1	2	2	3	4	3	3	2	4	3
74	2	1	19	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
75	2	1	15	1	1	4	3	4	1	4	2	4	3
76	2	1	17	1	1	1	4	1	4	1	2	3	4
77	2	1	18	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2
78	2	1	17	1	2	4	3	4	3	3	2	4	2
79	2	1	16	1	1	3	4	4	1	4	2	3	2
80	2	1	16	1	2	3	3	4	4	3	2	4	2
81	2	2	18	2	2	3	1	3	1	3	2	4	3
82	2	1	18	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4
83	2	1	20	2	2	3	2	4	1	4	1	4	1
84	2	2	16	1	2	3	2	4	4	2	2	4	4
85	2	2	19	2	1	1	2	3	3	2	4	3	1
86	2	2	19	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3

No	Esc	sexo	Edad	Nivel	zona	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8
87	2	1	19	1	2	4	1	4	3	2	1	4	3
88	2	1	17	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4
89	2	1	17	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3
90	2	2	20	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2
91	2	1	18	2	2	4	1	4	4	3	1	4	3
92	2	1	17	2	2	3	2	3	3	4	3	1	3
93	2	1	18	2	1	1	2	4	3	3	4	4	2
94	2	2	18	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4
95	2	2	21	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1
96	2	1	20	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2
97	2	1	18	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1
98	2	1	18	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
99	2	1	16	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3
100	2	2	17	1	2	4	1	4	1	3	2	3	2
101	2	2	17	2	2	1	4	4	2	3	3	3	2
102	2	2	21	2	2	4	3	4	1	4	1	4	2
103	2	1	20	1	1	4	4	2	4	1	4	2	4
104	2	1	18	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3
105	2	1	18	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2
106	2	1	17	2	1	2	3	4	3	3	2	3	1
107	2	2	17	1	1	2	3	4	2	4	1	4	3
108	2	1	18	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3
109	2	1	17	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3
110	2	2	18	2	1	4	2	4	3	4	2	4	2
111	2	1	22	2	1	1	4	4	4	3	2	4	4
112	2	1	17	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4
113	2	2	18	2	1	4	2	4	1	3	1	3	1
114	2	1	18	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3
115	2	2	18	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3
116	2	2	21	2	2	3	3	3	4	1	3	3	4
117	2	1	19	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3
118	2	1	17	1	2	3	3	4	2	3	2	3	1
119	2	1	19	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
120	2	2	20	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4
121	2	1	18	2	1	1	3	3	4	4	1	4	4

No	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2
2	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3
3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	1
4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4
8	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
12	3	1	3	3	2	3	1	3	4	4	3	2
13	3	4	1	1	3	4	3	3	4	3	4	1
14	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2
15	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3
16	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	4	2	4	3	4	1	4	4	4	3	3	2
19	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
20	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4
21	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2
24	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2
25	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
26	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3
27	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
31	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2
32	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3
33	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4
34	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
35	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
36	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3
37	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
38	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3
39	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
40	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20
42	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
43	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2
44	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
45	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3
46	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3
47	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2
48	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
49	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3

50	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4
51	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
52	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
53	2	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2
54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
56	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1
57	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
59	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
60	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
61	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
62	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2
65	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
66	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
67	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1
68	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3
69	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
70	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1
71	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2
72	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
74	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3
75	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2
76	1	4	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4
77	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3
78	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
79	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2
80	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
81	3	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	1
82	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3
83	4	1	4	4	4	1	4	3	2	3	4	3
84	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1
85	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
86	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2
87	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
88	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
89	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
90	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
91	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4
92	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
93	4	4	2	1	2	3	3	3	1	4	3	3
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

95	4	1	2	2	4	3	4	4	4	2	4	1
96	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2
97	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
98	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
100	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
101	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3
102	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
103	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4
104	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2
105	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
106	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	2
107	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1
108	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1
109	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
111	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
112	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4
113	3	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1
114	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	4	2
115	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
116	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	4	2
117	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3
119	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3

No	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	val.pos	no.mot
1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	54	41
2	4	3	4	2	4	1	4	3	3	3	54	37
3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	52	51
4	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	56	36
5	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	57	53
6	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	53	57
7	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	44	53
8	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	55	45
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48	42
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	47	51
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	57
12	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	42	44
13	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	50	38
14	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	53	44
15	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	49	42
16	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	43	56
17	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	59	51
18	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	54	36
19	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	47	48
20	1	4	4	1	3	3	4	1	3	4	47	45
21	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	56	51
22	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	57	53
23	4	4	4	1	4	2	4	2	3	3	56	42
24	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	53	40
25	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53	52
26	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	56	46
27	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	54	46
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	48	45
29	4	1	4	1	4	1	4	4	3	3	56	41
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56	59
31	3	3	3	2	3	4	4	2	4	1	55	40
32	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	57	47
33	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	52	48
34	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	57	45
35	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	49	42
36	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	54	50
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	42
38	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	52	42
39	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	57	43
40	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	44	37
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	60
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	57
43	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	56	42
44	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	58	47

No	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	val.pos	no.mot
45	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	58	44
46	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53	53
47	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	51	37
48	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	57	51
49	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	57	41
50	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	57	36
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	55
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	55
53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	53
54	4	2	4	1	4	2	4	2	3	3	56	29
55	3	1	4	4	2	4	4	4	4	1	57	51
56	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	45	44
57	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	60	30
58	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	51	47
59	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	60	48
60	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	57	41
61	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	56	50
62	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	55	50
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	45
64	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	51	35
65	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	53	52
66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	53
67	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	56	52
68	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	53	46
69	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	59	42
70	4	3	4	2	4	1	3	2	4	3	54	36
71	4	1	4	1	2	4	3	2	3	3	50	42
72	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	54	40
73	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	47	41
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	45
75	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	54	47
76	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	17	52
77	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	52	40
78	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	58	42
79	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	52	45
80	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	55	45
81	4	2	3	1	3	1	4	1	4	1	53	24
82	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	57	44
83	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	57	34
84	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	54	39
85	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	40	44
86	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	57	42
87	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	52	40
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	55

No	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	val.pos	no.mot
89	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	45
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	58
91	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	48	50
92	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	47	45
93	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	39	46
94	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60	55
95	4	4	4	1	3	1	4	2	2	3	49	31
96	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	49	38
97	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	55
98	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	45	45
99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	41
100	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	47	32
101	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	43	52
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	48
103	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	36	59
104	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	58	40
105	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	58	44
106	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	51	38
107	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	58	40
108	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	54	40
109	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	55	49
110	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	60	46
111	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	55	47
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	54
113	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	55	16
114	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	54	44
115	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	54	51
116	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	49	42
117	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	58	54
118	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	56	38
119	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	53	46
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	58
121	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	50	47

## Anexo 12: Base de dato de Hábito de estudio

No	Esc	Sexo	Edad	Nivel	Depart	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
1	1	1	16	2	1	3	2	3	3	3	2	3
2	1	1	18	2	1	2	3	3	3	3	3	3
3	1	1	17	1	1	3	2	3	3	2	1	3
4	1	1	19	2	1	2	2	2	3	3	2	2
5	1	2	22	2	1	3	1	3	3	3	3	3
6	1	1	22	2	1	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	19	1	1	3	2	3	3	2	2	2
8	1	1	17	2	1	2	1	2	2	3	2	3
9	1	1	16	1	1	2	1	2	3	2	3	3
10	1	1	17	2	1	3	2	3	3	2	2	3
11	1	1	19	2	1	3	3	3	3	3	3	3
12	1	1	16	2	1	2	3	3	3	3	3	3
13	1	1	18	2	1	3	2	2	1	2	1	2
14	1	2	17	2	1	1	2	3	2	3	2	3
15	1	2	18	2	1	2	2	2	2	3	2	3
16	1	1	19	1	1	2	3	3	3	3	2	3
17	1	2	20	2	1	3	2	2	2	2	2	2
18	1	1	19	2	1	3	3	3	3	3	3	3
19	1	1	18	2	1	2	2	3	3	2	1	2
20	1	1	19	2	1	3	2	1	3	2	2	2
21	1	1	19	2	1	3	2	3	3	2	2	3
22	1	1	18	2	1	2	2	3	2	2	2	2
23	1	1	20	2	1	3	3	2	3	3	2	2
24	1	1	20	2	1	2	3	2	3	2	3	3
25	1	1	24	2	1	3	3	3	3	3	3	2
26	1	1	17	1	1	3	3	3	3	2	1	3
27	1	2	17	1	1	2	3	2	2	3	2	3
28	1	1	17	2	1	2	2	2	2	2	1	1
29	1	1	17	2	1	3	3	2	3	3	2	3
30	1	1	16	2	1	3	2	3	3	3	3	3
31	1	2	20	2	1	2	2	3	3	3	3	3
32	1	1	22	2	1	2	3	3	3	3	2	2
33	1	1	18	2	1	2	2	3	3	3	3	3
34	1	1	18	2	1	2	2	3	3	3	3	3
35	1	2	22	2	1	2	3	2	3	3	2	2
36	1	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	3
37	1	2	19	2	1	2	2	2	2	3	2	3
38	1	1	19	2	1	3	2	2	3	3	2	3
39	1	1	16	1	1	2	3	2	3	2	2	3
40	1	2	18	2	1	2	3	2	3	3	3	3
41	1	1	22	2	1	2	2	2	2	2	2	3
42	1	1	19	1	1	1	3	3	2	3	1	3

No	Esc	Sexo	Edad	Nivel	Depart	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
43	1	2	18	2	1	2	2	1	1	2	1	3
44	1	1	19	2	1	2	3	3	3	2	3	3
45	1	1	19	2	1	3	3	2	3	2	2	3
46	1	2	18	2	1	2	3	2	2	2	1	1
47	1	1	17	2	1	2	2	2	3	3	1	3
48	1	2	17	1	1	2	2	1	3	2	2	1
49	1	2	16	1	1	2	2	3	3	2	3	2
50	1	1	24	2	1	2	3	1	1	1	2	2
51	1	1	23	2	1	3	3	3	3	3	3	3
52	1	2	23	2	1	3	2	3	3	3	3	2
53	1	2	18	1	1	3	2	1	3	2	1	2
54	1	2	20	2	1	2	3	1	2	2	2	1
55	1	2	22	2	1	2	2	2	2	2	1	1
56	1	1	18	1	1	3	2	2	3	3	2	3
57	1	1	18	2	1	2	3	3	3	3	2	2
58	1	1	19	2	1	3	3	3	3	3	2	2
59	1	1	23	2	1	2	3	1	3	3	1	3
60	2	2	17	2	2	2	3	3	3	2	2	3
61	2	2	21	2	2	2	3	2	3	2	3	3
62	2	1	17	2	2	2	3	2	3	3	1	1
63	2	1	19	1	2	2	3	1	1	3	2	3
64	2	2	20	2	2	2	3	2	3	3	2	2
65	2	1	17	2	2	2	3	1	2	3	3	3
66	2	1	19	2	2	2	3	1	2	3	3	3
67	2	1	18	1	2	2	3	2	3	3	3	2
68	2	2	17	2	2	3	2	3	3	3	2	3
69	2	2	18	2	2	2	3	1	2	2	3	2
70	2	1	15	1	2	2	2	1	3	2	1	2
71	2	1	18	2	2	2	2	2	3	3	2	2
72	2	2	20	2	2	2	3	3	3	3	2	3
73	2	2	18	2	2	2	2	3	3	3	1	3
74	2	1	19	2	2	3	3	1	3	2	3	3
75	2	1	15	1	2	2	2	2	3	2	2	3
76	2	1	17	1	2	2	3	2	3	2	1	1
77	2	1	17	2	2	2	3	2	3	3	2	3
78	2	1	16	1	2	2	3	1	2	3	3	3
79	2	1	16	2	2	2	3	2	3	3	2	3
80	2	2	18	2	2	2	2	3	3	2	2	3
81	2	1	18	2	2	2	3	2	3	2	2	1
82	2	1	20	2	2	3	3	2	3	2	2	3
83	2	2	16	1	2	2	2	2	3	2	1	2
84	2	2	19	2	2	3	2	2	3	3	3	3
85	2	2	19	2	2	2	3	3	3	3	3	3
86	2	1	19	2	2	2	1	2	3	2	1	2

No	Esc	Sexo	Edad	Nivel	Depart	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
87	2	1	17	2	2	2	3	2	3	3	2	2
88	2	1	17	2	2	2	2	1	3	2	2	2
89	2	2	20	2	2	2	3	1	3	3	3	2
90	2	1	18	2	2	2	3	2	3	3	2	3
91	2	1	17	2	2	3	3	2	3	3	3	2
92	2	1	18	2	2	2	3	2	3	3	2	2
93	2	2	18	2	2	3	3	3	3	3	3	2
94	2	2	21	2	2	3	2	3	3	2	2	1
95	2	1	20	1	2	2	2	2	3	3	3	2
96	2	1	18	2	2	2	2	1	3	2	1	1
97	2	1	18	2	2	1	3	1	3	3	2	3
98	2	1	16	1	2	2	3	3	2	3	1	2
99	2	2	17	2	2	3	3	3	3	3	3	3
100	2	1	18	2	2	2	2	1	3	3	2	2
101	2	2	21	2	2	2	3	2	3	3	3	3
102	2	1	20	1	2	2	2	1	3	3	2	1
103	2	1	18	2	2	2	2	2	3	2	3	3
104	2	1	18	2	2	2	2	2	3	2	3	2
105	2	1	17	2	2	2	2	2	3	3	2	3
106	2	2	17	2	2	3	3	2	3	3	1	3
107	2	1	18	2	2	3	3	2	3	3	2	2
108	2	1	17	2	2	3	2	1	3	3	3	3
109	2	2	18	2	2	3	3	3	3	2	2	2
110	2	1	22	2	2	2	3	2	2	3	2	3
111	2	1	17	2	2	2	3	1	3	2	2	3
112	2	2	18	2	2	3	1	3	3	3	2	3
113	2	1	18	2	2	2	2	2	3	3	3	3
114	2	2	18	2	2	2	2	1	2	3	2	3
115	2	2	21	2	2	3	2	2	3	3	3	3
116	2	1	19	2	2	2	3	2	3	3	3	3
117	2	1	17	1	2	2	3	1	2	3	2	3
118	2	1	19	2	2	2	3	1	3	3	1	2
119	2	2	20	2	2	3	3	3	3	3	2	3
120	2	1	18	2	2	2	3	2	3	3	2	3
121	2	1	18	2	2	2	3	2	3	3	2	3

No	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	Amb.est	org.t
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	14	14
2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	14
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	13
4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	12	11
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	13	15
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	13	12
8	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	10	14
9	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	10	14
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	13
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	15	15
12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	14
13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	10	9
14	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	11	13
15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	13
16	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	14	14
17	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	11	12
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	15	15
19	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	12	10
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	11	13
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	13	14
22	3	3	2	1	2	2	1	3	3	1	11	12
23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	14	12
24	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	12	12
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	15	14
26	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	13
27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	12	14
28	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	10	8
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	14
30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	15
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	15
32	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	14	11
33	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	13	15
34	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	13	14
35	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	13	13
36	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	13	13
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	11	14
38	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	13	13
39	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	12	13
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	15
41	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	10	14
42	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	12	12
43	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	8	11
44	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	13	13

No	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	Amb.est	org.t
45	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	13	13
46	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	11	7
47	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	12	11
48	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	10	9
49	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	12	13
50	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	8	10
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15
52	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	14	13
53	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	11	11
54	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	10	10
55	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	8
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	13	14
57	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	14	12
58	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	15	12
59	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	12	12
60	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	13	14
61	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	12	14
62	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	13	10
63	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	10	14
64	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	13	13
65	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	11	14
66	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	11	14
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	13	14
68	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	14	12
69	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	10	12
70	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	10	9
71	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	12	11
72	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	14	13
73	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	13	12
74	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	12	13
75	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	11	13
76	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	12	10
77	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	10	11
78	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	13	14
79	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	11	14
80	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	13	14
81	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	12	13
82	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	12	11
83	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	13	14
84	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	11	9
85	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	13	15
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15
87	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	10	10
88	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	13	11

No	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	Amb.est	org.t
89	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	10	12
90	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	12	14
91	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	13	13
92	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	14	12
93	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	13	13
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	14
95	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	13	10
96	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	12	11
97	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	10	9
98	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	11	13
99	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	13	11
100	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	15	14
101	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	11	12
102	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	13	11
103	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	11
104	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	11	15
105	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	11	13
106	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	12	14
107	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	14	13
108	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	14	13
109	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	12	15
110	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	14	11
111	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	12	13
112	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	12
113	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	13	14
114	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	12	14
115	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	10	13
116	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	13	14
117	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	14
118	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	11	14
119	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	12	11
120	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	15	12
121	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	13	11

**Anexo 13: Matriz de valoración de los Hábitos de estudio para los jueces especialistas**

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
<b>A</b>	<b>DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE</b>								
1	Nombre								
2	Escuela Normal								
3	Municipio de procedencia								
4	Sexo								
5	Nivel de ingreso								
6	Edad								
<b>B</b>	<b>DESARROLLO DEL TEST</b>								
	<b>Ambiente de Trabajo</b>								
1	Estudias en un lugar Tranquilo.								
2	Estudias con música, TV entre otros.								
3	Posees una mesa y silla para realizar las tareas								
4	Posee iluminación el sitio donde realizas las tareas.								

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
5	Preparas todo lo necesario para realizar las tareas.								
<b>Organización del tiempo</b>									
6	Tienes un horario de actividades fuera del aula de clase.								
7	Distribuyes el tiempo de acuerdo a los cursos que recibes.								
8	Estudias diario								
9	Cumples con las tareas que te propones realizar								
10	Asignas mayor tiempo a los cursos que presentas dificultades.								
<b>Método de estudio</b>									
11	Realizas una lectura general de la temática.								

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
12	Te planteas preguntas sobre la temática.								
13	Realizas una segunda lectura para poder responder algunas interrogantes								
14	Elaboras esquemas como mapas conceptuales, mapas semánticos entre otros, de la lectura								
15	Repites en voz alta o mental lo que deseas aprender								
16	Subrayas las ideas importantes								
17	Elaboras resumen con base a las ideas subrayadas con tus propias palabras								

**Anexo 13: Matriz de valoración del instrumento de motivación por los jueces especialistas**

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
<b>A</b>	<b>DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE</b>								
1	Nombre								
2	Escuela Normal								
3	Municipio de procedencia								
4	Sexo								
5	Nivel de ingreso								
6	Edad								
<b>B</b>	<b>DESARROLLO</b>								
1	No pude acceder a otra carrera								
2	Deseaba obtener una titulación no importa de qué carrera.								
3	Me gustan los niños y/o trabajar con ellos								
4	Me gusta la enseñanza								

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
5	Deseaba aprender.								
6	Es una carrera corta.								
7	. Deseaba ocupar el tiempo								
8	Me gusta todo lo relacionado con el ámbito educativo.								
9	Me gusta todo lo relacionado con el ámbito educativo.								
10	. Creía que era una carrera fácil.								
11	Tenía buenas referencias de la carrera de magisterio dadas por otras personas								
12	Tenía buenas referencias de la carrera de magisterio dadas por otras personas.								
13	Por probar simplemente								

No.	Aspecto del instrumento/ Ítems	Valoración de las Preguntas							
		Ortografía y redacción	Claridad	derivación del instrumento	Concordancia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones	Sugerencias para mejorar
14	Por aprovechar la beca que me ofrecieron.								
15	Me gusta porque es una profesión que tiene muchas vacaciones								
16	Me gusta porque es una profesión que tiene muchas vacaciones								
17	Es un paso para iniciar otros estudios más elevados de otra índole								
18	Por tradición familiar								
19	Por imposición familiar								
20	Creo que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo								
21	Es un salario poco pero fijo								
22	Por razones de corta economía. (no puedo acceder a la universidad)								

### Anexo 14: Cronograma de Trabajo

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.
1. Selección del tema	■	■	■					
2. Elaboración de protocolo		■	■	■	■			
3. Elaboración del Marco Teórico			■	■	■			
4. Elaboración de instrumentos recolectores de datos.				■	■	■		
5. Validación de instrumentos					■	■	■	
6. Aplicación de instrumentos						■	■	
7. Análisis intensivo de la información						■	■	
8. Elaboración de informe final							■	
9. Revisión de informe final								
10. Defensa del trabajo								

# **Análisis de la Incidencia de la Motivación a la carrera magisterial en los Hábitos de Estudios de los Estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012.**

Myriam de Jesús Herrera Flores \*

Mijesus19@yahoo.es

\* Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Biología, Especialista en la enseñanza de las CCNN en Educación Primaria. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Docente de tiempo completo de la Escuela Normal de Matagalpa.

## **RESUMEN**

El presente artículo resume una investigación de carácter cuantitativa que fue realizada en el primer semestre del 2012 con estudiantes de primer ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí. El estudio pretendió analizar la incidencia de la Motivación a la carrera magisterial y los Hábitos de estudio presentados por los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron la escala Likert y un cuestionario; para el análisis de la información se aplicaron técnicas estadísticas tales como las medidas de tendencia central, prueba de hipótesis y tabla de congruencia. En lo que respecta a los principales resultados es posible afirmar con un 95% de confiabilidad que la motivación a la carrera magisterial no incide en los Hábitos y la motivación es alta así como lo son también los Hábitos de estudio.

Palabras claves: Motivación al magisterio y Hábito de Estudio

## **INTRODUCCIÓN**

El sistema educativo nicaragüense, y en específico el Subsistema de Educación Básica y Media está experimentando actualmente la Estrategia Educativa. La que se define como un mecanismo que permite señalar el camino a seguir para alcanzar las metas planteadas y se fundamenta en la necesidad de brindar a nuestro pueblo una formación y desarrollo educativo integral, donde se propone entre algunas metas por alcanzar la calidad, eficiencia, pertinencia.

De acuerdo con lo citado, las Escuelas Normales juegan un papel fundamental para lograr las metas propuestas, iniciando con una transformación curricular para cursos regular y cursos de profesionalización, que dé respuesta a la formación integral de maestros de Educación Básica y a la demanda de cada territorio del país, es por esta razón que son las delegaciones municipales las que son encargadas de seleccionar a los estudiantes para optar a la carrera de magisterio.

Todos los estudiantes ingresan con becas que les asigna el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio de las diversas delegaciones de los departamentos, la Escuela

Normal desconoce los procedimientos que ellos utilizan para la selección y es hasta que están en la Escuela Normal que se dan cuenta del compromiso social así como la necesidad de tener un mínimo de simientes de cualidades y habilidades para poder aprobar los diversos cursos que le permitirán adquirir las competencias de la carrera.

Por lo descrito anteriormente en muchas ocasiones los estudiantes incumplen con sus tareas en los diversos cursos, notándose una desmotivación para el aprendizaje, ellos expresan que son muchas las tareas y muy poco tiempo para cumplir con los trabajos, pero se puede notar que la mayoría de los estudiantes después de clase conversan, escuchan música, entre otras actividades que no tienen nada que ver con las tareas.

Con respecto a lo expresado anteriormente, se ha identificado que la falta de hábitos de estudio como una problemática que presentan los estudiantes de nuevo ingreso de las escuelas Normales, lo que afecta el rendimiento académico y por ende no se logran las competencias deseada, para que puedan desempeñarse en el aula de clase y poder brindar una educación de calidad.

En este contexto donde son las delegaciones municipales las encargadas de seleccionar a los estudiantes y las Escuelas Normales desconocen la forma de selección, se pretendió despejar la siguiente interrogante: **¿Cómo incide la Motivación a la carrera Magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012**

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se retomó un enfoque sociológico cuantitativo. El tipo de estudio es considerado no experimental, descriptivo, del tipo transversal. La población estuvo conformada por 221 estudiantes, 100 de la Escuela Normal de Estelí y 121 de Matagalpa, la muestra fue de 121 donde 59 de la Escuela Normal de Matagalpa y 62 de Estelí, para lograr esto se aplicó muestreo probabilístico aleatorio simple.

Las técnicas seleccionadas para recopilar la información fueron la escala Likert. El objetivo fue conocer la motivación a la carrera magisterial, estructurado en 30 ítems de la escala Likert contemplaron cuatro opciones de respuestas (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) y un cuestionario con tres opciones (siempre a veces y nunca), cuyo objetivo fue obtener información sobre los hábitos de estudio. La validez de la escala y el cuestionario se trabajó mediante la aplicación de dos técnicas: jueces especialistas; en relación a la confiabilidad se calculó el alfa de Cronbach obteniendo un resultado para motivación de 0.822 y para hábitos de Estudio 0.786.

En lo que respecta a las técnicas de análisis de información, se aplicaron técnicas estadísticas tales como medidas de tendencia central, prueba de hipótesis y tabla de congruencia. Para ello fue necesario la creación nuevas variables que midieran la motivación y los hábitos de estudio. Para la Motivación se creó Nivel de motivación y para los hábitos de estudio: Ambiente de estudio del ítem 1 al 5; organización del estudio del ítems 6 al 10 y métodos de Estudio del ítems 11 al 17.

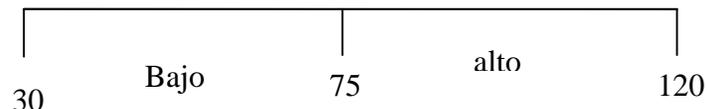
En la parte inferencial, se recurrió a las siguientes técnicas:

1. Prueba de hipótesis, donde cada una de las 7 variables que se crearon mediante la sumatoria de las puntuaciones, fueron la variable continua; “val. Positivo” con los ítems Impares, afirmación de una no motivación a la carrera magisterial (no.mot) con los ítems pares y el Nivel de Motivación (Nivmot) formado con la suma de las dos variables anteriores.

También se procedió a recodificar las variables de nivel de motivación con la siguiente categorías de 30 a 75 es un nivel bajo de motivación y de 76 a 120 es un nivel alto y en los hábitos de estudio: ambiente de estudio (Amb.Est), del ítems 1 al 5, organización del tiempo (org.tiemp) con los ítems del 6 al 10, métodos de estudio (Met.Est) con los ítems del 11 al 17 y por último el nivel de Hábito de estudio (Niv.Háb) que se construyó con la sumatoria de las tres variables descritas anteriormente.

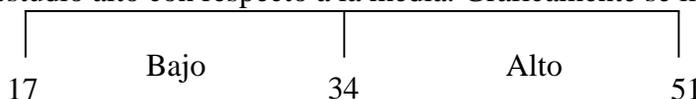
También se procedió a recodificar las variables de Nivel de Hábito de Estudio con la siguiente categorías de 17 a 34 es un nivel bajo de Hábito de estudio y de 35 a 51 es un nivel alto, la edad de 15 a 19, es menor y de 20 a 24 es mayor

Para la realización de los primeros contrastes se determinó una media teórica para cada variable suma. Por ejemplo, la media teórica para las variables “Nivmot, es de 75, ésta se obtiene realizando la semisuma entre la menor y la mayor puntuación que se le puede asignar a cada una de estas variables, las cuales son 30 y 120 respectivamente. Suponiendo que con el total de datos se obtiene una media de 76, la cual es mayor que la media teórica, entonces eso significa que existe una motivación alta a la carrera Gráficamente se ilustra como sigue:



También se procedió a recodificar las variables de Nivel de Hábito de Estudio con la siguiente categorías de 17 a 34 es un nivel bajo de Hábito de estudio y de 35 a 51 es un nivel alto, la edad de 15 a 19, es menor y de 20 a 24 es mayor. En la parte inferencial, se recurrió a la prueba de Hipótesis para comprobar la parte descriptiva del estudio.

La media teórica para la variable “Niv.Hab”, se determinó realizando la semisuma entre 17, que es la menor puntuación que puede obtener esta variable y 51 que es la mayor puntuación, como producto de esto se obtuvo una media teórica de 34. Por ejemplo si del total de los datos se tiene un promedio de 40: esto significa que existe un nivel de hábito de estudio alto con respecto a la media. Gráficamente se ilustra así:



De igual manera se determinó una media para las variables: ambiente de estudio (10 donde de 1 a 10 es desfavorable y de 11 a 15 favorable), esa misma media corresponde a la organización del tiempo de estudio en cambio para los métodos de estudio es de 14 (donde de 7 a 14 es desfavorable y de 15 a 21 favorable).

### Tabla de contingencia entre las dos variables categorizada

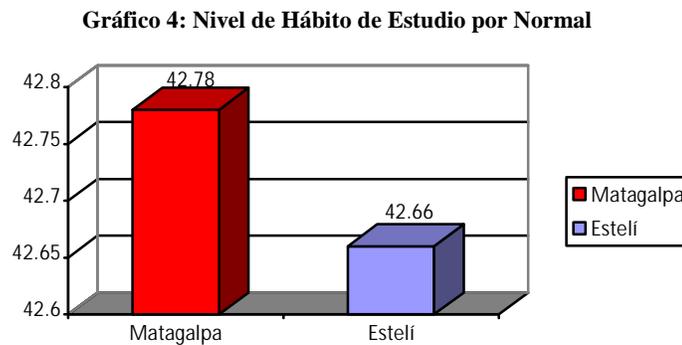
También se realizó una correlación entre las variables Motivación a la carrera magisterial y Hábitos de estudio, esto con el propósito de comprobar la relación entre ambas utilizando las variables categorizadas a través de Chi cuadrada de Pearson, la que permite determinar si el comportamiento de la categoría de una variable presenta diferencias estadísticas significativas, donde se parte de la hipótesis nula que no existe relación entre las variables de la tabla de contingencia, es decir que los resultados de las variables no se ven afectados o influenciados por las categorías de la segunda variable.

En este estudio sería: La motivación a la carrera magisterial no influye en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí.

El resultado se compara con el valor teórico de 0.05. Cuando el valor calculado es menor que el 0.05 se rechaza la hipótesis nula, con la cual podemos concluir que existe relación entre las variables.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El siguiente gráfico muestra que los estudiantes de Matagalpa tienen una media de 42.78 en cambio los de Estelí es de 42.66 por tanto no presentan diferencias significativas en los hábitos de estudio.



Fuente: Procesamiento propio

Para el nivel de Hábito de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí, como se puede verificar en la tabla #10 la media obtenida es de 42.72 que al compararla con la media teórica que es de 34, se puede afirmar que es alto.

**Tabla 10: Nivel de Hábito de estudio de forma general**

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
suma	121	42.72	4.682	.426

En cuanto al ambiente de estudio se obtuvo una media de: Matagalpa 12.39 y Estelí 12.23, por lo tanto al realizar la comparación con la media teórica 10, se afirma que el ambiente de estudio es favorable en ambas escuelas.

Con respecto a la organización del estudio se refleja una media de Matagalpa 12.66 y Estelí 12.56, por lo tanto es favorable en las dos escuelas. En cuanto a los métodos de estudios utilizados por los estudiantes se obtuvo una media en Matagalpa 17.73 y en Estelí 17.87, que al contrastarla con la media teórica de 14, se afirma con un 95% de confiabilidad que son favorables.

Para comprobar todos los resultados descriptivos presentados anteriormente se utilizó la prueba de hipótesis:

$H_0$ : Los estudiantes tienen un bajo nivel de Hábito de estudio.

$H_a$ : Los estudiantes tienen un alto nivel de Hábito de estudio

$$H_0: \mu = 14$$

$$H_1: \mu \neq 14$$

La decisión que se tomó fue rechazar la hipótesis nula, ya que el p-valor tuvo el siguiente valor: ( $p = 0.000$ ), Por tanto los estudiantes tienen un alto nivel de Hábito de estudio.

**Ambiente de estudio:**

$H_0$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en el Nivel de Hábito de Estudio.

$H_a$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en el Nivel de Hábito de Estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

El p- valor fue de 0.575, por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar con un 95% de confiabilidad que los estudiantes de la escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en el Nivel de Hábito de Estudio.

**Organización del tiempo de estudio:**

$H_0$ : Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en la organización del tiempo de estudio

H<sub>a</sub>: Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en la organización del tiempo de estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

La decisión que se tomó fue no rechazar la hipótesis nula, ya que el p-valor tuvo el siguiente valor: (p = 0.767), Por tanto los estudiantes no poseen diferencias significativas en la organización del tiempo de estudio.

#### **Métodos de estudio:**

H<sub>0</sub>: Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en los métodos de estudio.

H<sub>a</sub>: Los estudiantes de la Escuela Normal de Matagalpa y Estelí no poseen diferencias significativas en los métodos de estudio.

Estadísticamente se representa así:

$$H_0: \mu_M = \mu_E$$

$$H_a: \mu_M \neq \mu_E$$

La decisión que se tomó fue no rechazar la hipótesis nula, ya que el p-valor fue de: ( p = 0.762) , de la misma manera para el nivel de Hábito de estudio por escuela al obtener un p= 0.891.

En motivación en la parte descriptiva: se puede afirmar con un 95% de confiabilidad que la motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las Escuelas Normales de Estelí y Matagalpa es alta al obtener una media de: Matagalpa, 99.34 y Estelí de 99.66, que al compararla con la media teórica que es 75 y que no presentan diferencias significativas.

En la parte inferencial al realizar las pruebas de hipótesis se comprobó que: los estudiantes de la escuela normal de Matagalpa y Estelí no presentan diferencias significativas en el nivel de motivación al obtener un P=0.127. en cuanto al nivel de motivación de forma general se obtuvo un P= 0.001, que es menor que 0.05, esto significa que se rechaza la hipótesis nula por tanto se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que los estudiantes tienen un alto nivel de motivación a la carrera magisterial.

Según los resultados obtenidos en el Chi- cuadrado de Pearson que es de 0.724 que es Mayor que 0.05 no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto la Motivación a la carrera magisterial no incide en los Hábitos de estudio. Pero hay que recordar que los seres humanos según Woolfolk(1996:330) la motivación, “ un estado interno que activa y dirige y mantiene la conducta”.

Por lo citado podemos afirmar que en este caso la motivación positiva o la no motivación no incide en las formas de estudio

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Como producto del análisis, interpretación y discusión de los resultados fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

- La Motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí es alta.
- La mayor cantidad de estudiantes tienen el nivel de ingreso de Bachiller y el currículo que se está aplicando en las Escuelas Normales es para un nivel de ingreso de noveno grado.
- Hay mayor ingreso de estudiantes de la zona rural que de la zona urbana, cumpliendo con las políticas establecidas.
- El nivel de Hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí es alto.
- La motivación no incide en los Hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso.

Algunas recomendaciones que se derivan del estudio son las siguientes:

#### **Formación docente:**

- Elaborar un instrumento que permita valorar el nivel de Motivación de los aspirantes a la carrera de magisterio, para evitar la deserción y el retiro de la carrera unas veces que se encuentran ejerciendo la carrera, se puede tomar en cuenta el instrumento aplicado en la motivación en este estudio.
- Que el instrumento sea aplicado en las escuelas Normales del país y pase a formar parte del expediente del estudiante.
- Que los Delegados levanten el listado de candidatos pero que sea la escuela Normal la que seleccione de acuerdo al instrumento aplicado.

#### **Docentes:**

- Buscar estrategias que permitan fomentar los Hábitos de estudio en los diversos cursos por semestre.

- Orientar el uso de los recursos que cuenta la escuela para el autoestudio así como la utilidad de la organización, y los métodos de estudio.
- Recordar a los estudiantes constantemente el compromiso social que implica ser docente y como debe ser un docente para fomentar la motivación intrínseca que es la que dará la vocación a los futuros docente.

## REFERENCIAS

1. Alcalá Cabrera, Rocío. (2011), ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? Delegación de Educación, Córdoba.
2. Calvo, Beatriz. El estudiante Normalista: su origen de clase y su relación con el estado, simposio sobre el magisterio nacional, Vol. México.
3. Charles G. Morris (1992). Introducción a la Psicología, (séptima edición), Hall Hispanoamericana, S.A.
4. Forner Ángel (1996).Latorre Antonio: Diccionario terminológico de Investigación educativa y Psicopedagógica. EUB, Barcelona.
5. Garrís José. Aprender a Aprender, Técnicas de Estudio, Barcelona España, Océano.
6. García Garduño José María y Javier Organista. Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria, revista electrónica de Investigación educ.8 (2) ,2006.
7. Mankeliunas Mateo V. (1991). Psicología de la Motivación. Trillas, S.A. de C.V.
8. Manassero, María Antonia y Vázquez Alonso, Ángel. (1998). Validación de una Escala de Motivación de Logro. Vol. 10. Universidad de las Islas Baleares.
9. Osgood, C,G, Suci y P. Tannenbaum. Medición de actitudes. en G.F Summers(ed), Medición de actitudes, México Trillas 1976.
10. Papilia Diane y et. al (1988). Psicología. Mc.GRAW- HILL/ INTERAMERICANA de México.
11. Parajón Guevara Antonio (2011). Módulo Estadística Inferencial Paramétrica. MINED, CECC y UNAN Managua, Nicaragua.

12. Pavón Bonilla Álvaro Enrique (2009). Análisis de la influencia de los factores de Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática en la UNAN-Managua, durante el primer semestre del año 2009. Tesis de maestría, no publicada. Universidad UNAN- Managua.
13. Reyes, R. Zuñiga, R.M (1994). Diagnóstico del sistema de Formación Inicial, México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.
14. Rondón, C. (1995). Internalidad y Hábitos de estudio. Tesis de maestría, no publicada Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
15. Salinas Meza Julia Filomena y et. al, (2011).”Importancia del Hábito de estudio para elevar el Rendimiento Académico en el primer año de magisterio de la Escuela Normal José Martí y el primer año del Instituto Nacional Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa”. Investigación realizada en el Diplomado en Consejería Escolar. UNAN- León.
16. Vidales Ismael (2009), Psicología General (17.ed) México, editorial Limusa.
17. Woolfolk Anita E (1996), Psicología Educativa, sexta edición, prentice- HALL Hispanoamericana, S.A.
18. Woolfolk Anita E (2006), Psicología Educativa, (novena edición), PEARSON EDUCACION. México.
19. <http://upn011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNenlinea/0011.html>