UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

AREA DEL CONOCIMIENTO EDUCACION, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CARRERA PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL

FOCO

INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE III NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BELLO AMANECER EN EL MUNICIPIO DE CIUDAD SANDINO DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA NICARAGUA.

SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGÓGIA CON MENCION EN LA EDUCACION INFANTIL.

Autor:

Br. Marina Marbellis Donaires Obando

Tutora:

MSc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

Managua 10 de diciembre, 2024

«2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias»

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Managua, 30 de noviembre de 2024

MSc. **Silvia Lucia García Pérez**
Coordinadora de la Carrera de Pedagogía
con Mención en Educación Infantil
Departamento de Pedagogía

Estimada Maestra García,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio**. Incidencia de la evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y niñas del III nivel de educación inicial del Centro Educativo Belo Amanecer en el municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2024.”**, cuyas autoras son las bachillera, *Marina Marbellis Donaires Obando*, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para la aplicación de estrategias novedosas, creativas, motivadoras para la infancia, donde los niños tienen la oportunidad de vivenciar, crear y descubrir de igual forma contribuye al desarrollo del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando en gran medida los cambios propuestos frente al proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca
Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Agradecimiento

Doy gracias a Dios y a mis padres, por ser la fuente de apoyo incondicional. Por siempre apoyarme e inspirarme para seguir adelante con mis estudios superior a nivel universitario, también agradezco a la casa de estudios (UNAN-MANAGUA), por permitir ser parte de los estudiantes que alberga en su recinto universitario Rubén Darío. Finalmente agradezco enormemente a todos y todos los docentes que me impulsaron a culminar con mis estudios.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación y título a nivel de licenciatura se lo dedico a mis padres e hijos. Por ser mi fuerza para seguir adelante y poder cumplir con mis metas y sueños.

Resumen

En el Centro Educativo Bello Amanecer, se ha observado la implementación de diversas **estrategias pedagógicas** dirigidas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial. Sin embargo, es necesario evaluar cómo estas estrategias **inciden** en la evaluación de los aprendizajes y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido el presente estudio se propone Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula en la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial en el centro educativo Bello Amanecer así como proponer recomendaciones para mejorar la calidad de enseñanza y promover su desarrollo integral.

Se destaca que la evaluación no solo debe centrarse en aspectos académicos sino también en el desarrollo socioemocional habilidades comunicativas y motricidad lo que configura una visión integral del niño cómo ser en crecimiento los docentes juegan un papel crucial en este valuación pues su formación y experiencia permiten construir un ambiente propicio para el aprendizaje y la autoevaluación de los alumnos a través de diversas herramientas e instrumento evaluativo adaptados a la realidad del contexto y las características de los niños se logra obtener un panorama más claro sobre sus progresos y dificultades.

Entre los conceptos clave que emergen de la investigación se encuentran aprendizaje significativo, desarrollo integral, evaluación formativa, contexto educativo y partir equipación activa punto y seguido estos conceptos sugieren que la evaluación debe ser continua y dinámica fomentando la participación activa de los niños y promoviendo su autonomía en el proceso de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes en el centro educativo bello amanecer resalta la necesidad de implementar estrategias inclusiva y adaptativas que consideren la diversidad y particularidades de cada niño punto y seguido la evaluación, entendida como un proceso político, permite no solo medir el avance académico coma sino también potenciar el desarrollo personal y social de los menores, contribuyendo así a una formación integral y significativa punto y seguido las evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial del centro educativo veo amanecer, ubicado en el municipio de ciudad Sandino coma se aborda desde un enfoque cualitativo punto y seguido la

investigación documental resaltar la importancia de entender el desarrollo integral de los menores coma a través de las observaciones directas, entrevistas y análisis de registro de progreso coma y que permiten identificar tanto los logros como áreas de mejora en el proceso educativo.

En resumen coma la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial es un aspecto clave que influye en el desarrollo académico y personal de los niños y niñas puntos de ido en este contexto resalta fundamental analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial en el centro educativo bello amanecer tomando en cuenta las habilidades cognitivas sociales y emocionales que se desarrollan en esta etapa formativa así como las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y su impacto en el proceso del aprendizaje.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Análisis del contexto 10
1.1.1. Contexto Internacional 10
1.1.2. Contexto nacional 12
1.2. Planteamiento del problema 13
1.3. **Antecedentes** 14
1.4. Justificación 16
II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN 18
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN 19
IV. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 20
V. PERSPECTIVA TEÓRICA 21
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES 32
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN 35
VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION 37
IX. SELECCIÓN DE INFORMANTES 38
X. **CONTEXTO QUE SE EJECUTA EL PROBLEMA** 39
XI. ROL DEL INVESTIGADOR 40
XII. ESTRATEGIA PARA RECOPILAR LA INFORMACIÓN 42
XIII. CRITERIOS EVALUATIVOS 43
XIV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO 46
XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS 48
XVI. TRABAJO DE CAMPO 49
XVII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN 51
XX. BIBLIOGRAFIA 63
XXI. ANEXOS 64

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es un aspecto fundamental en el proceso educativo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial, ya que permite conocer el grado de desarrollo de las habilidades y competencias adquiridas en esta etapa temprana de su formación. En este sentido, es importante analizar la incidencia que tiene la evaluación de los aprendizajes en dichos niños y niñas, considerándolos como actores principales en su propio desarrollo educativo.

El presente estudio se enfoca en la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial del Centro Educativo Bello Amanecer en el municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua, Nicaragua. A través de este análisis, se pretende identificar cómo la evaluación de los aprendizajes impacta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas en esta etapa crucial de su formación.

El objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial como actores principales en su desarrollo educativo. Para lograr este objetivo, se han planteado los siguientes objetivos específicos: Identificar la incidencia que tiene la evaluación de los aprendizajes con las principales teorías y enfoques pedagógicos que abordan la evolución de los aprendizajes en niños y niñas en el nivel de educación inicial.

Asimismo evaluar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se desarrollan en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial y su influencia en su proceso de aprendizaje, analizando el impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula en la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial, y después proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el tercer nivel de educación inicial.

En este contexto, es fundamental reconocer la importancia de una evaluación formativa y continua que permita no solo medir el nivel de logro de los aprendizajes, sino también retroalimentar y orientar el proceso educativo de los niños y las niñas, brindando oportunidades para su crecimiento y desarrollo integral. Por tanto, este estudio busca contribuir a la reflexión sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial y su impacto en el desarrollo educativo de los niños y las niñas en dicho nivel.

1.1. Análisis del contexto

Análisis del Contexto Internacional Nacional de la Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial.

La evaluación de los aprendizajes en la educación inicial, especialmente en niños y niñas de tercer nivel, es un tema de creciente interés a nivel internacional. Este análisis tiene como objetivo explorar el contexto internacional de esta evaluación, considerando tanto las teorías educativas relevantes como la normativa APA para asegurar la rigurosidad académica.

1.1.1. Contexto Internacional

Diversidad de Enfoques

La evaluación en la educación inicial no sigue un modelo único a nivel internacional. Existen diversas corrientes pedagógicas que influyen en cómo se aborda este proceso, tales como el Montessori, Reggio Emilia y la pedagogía Waldorf. Cada una de estas corrientes ofrece una perspectiva diferente sobre cómo evaluar el aprendizaje de los niños, enfatizando la importancia de considerar el contexto cultural y social de los estudiantes (Miller, 2019).

Normativa y Políticas Internacionales

Organismos internacionales como la UNESCO han establecido pautas que promueven la evaluación integral de los aprendizajes. El marco de educación de la UNESCO enfatiza la necesidad de evaluaciones formativas que no solo midan el rendimiento académico, sino que también consideren el desarrollo integral del niño, incluyendo su bienestar emocional y social (UNESCO, 2021).

Teorías Educativas Relevantes.

Constructivismo:

El constructivismo, basado en las ideas de Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. En este marco, la evaluación debe ser vista como un proceso continuo que respeta el ritmo y las experiencias de cada niño (Shepard, 2000).

Evaluación Auténtica:

La evaluación auténtica promueve la evaluación en contextos reales donde los estudiantes pueden demostrar su comprensión y habilidades en situaciones prácticas. Este enfoque es particularmente relevante para la educación inicial, ya que permite observar el aprendizaje de manera más holística (Herman, 2019).

Evaluación Continua:

Cada vez más países adoptan la evaluación continua en lugar de las evaluaciones puntuales. Esta práctica permite un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes y proporciona información valiosa para ajustar la enseñanza a las necesidades de cada niño (González, 2022).

Inclusión y Diversidad:

El contexto internacional también ha llevado a un enfoque más inclusivo que considera la diversidad cultural, lingüística y de necesidades especiales. Las evaluaciones deben adaptarse para ser equitativas y justas, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje (OECD, 2020).

La evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial debe ser un proceso reflexivo, integral y adaptado a la diversidad del contexto internacional. Las teorías educativas y las normativas internacionales proporcionan un marco de referencia valioso para desarrollar prácticas de evaluación que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. La implementación de un enfoque inclusivo y equitativo será clave para asegurar

que se reconozcan y valoren las trayectorias de aprendizaje de cada niño, independientemente de sus circunstancias.

1.1.2. Contexto nacional

En el contexto nicaragüense, la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es un tema de particular relevancia debido a los desafíos que enfrenta el sistema educativo en el país. Nicaragua ha venido trabajando en los últimos años en la implementación de políticas y programas para mejorar la calidad de la educación y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

En este sentido, se han desarrollado iniciativas como el Plan Nacional de Educación y Cultura, que promueve la evaluación formativa y continua como parte integral del proceso educativo. Sin embargo, la evaluación en el nivel inicial todavía enfrenta varios retos, como la falta de recursos y capacitación para los docentes, la escasez de herramientas y métodos de evaluación apropiados para esta etapa del desarrollo, y la necesidad de fortalecer la articulación entre la educación inicial y los niveles educativos posteriores.

Desde el punto de vista teórico, en Nicaragua se pueden aplicar distintas teorías pedagógicas y psicológicas para enriquecer las prácticas de evaluación en el nivel inicial. Por ejemplo, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje de los niños, sugiriendo que la evaluación debe tener en cuenta las interacciones y experiencias de los niños dentro y fuera del aula. Asimismo, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky puede ser una herramienta útil para identificar el nivel de desarrollo de los niños y diseñar estrategias de evaluación que promuevan su progreso.

En términos de políticas educativas, es fundamental que Nicaragua continúe invirtiendo en la formación docente, el desarrollo de herramientas y metodologías de evaluación adecuadas para el nivel inicial, y la creación de mecanismos de seguimiento y monitoreo de los aprendizajes de los niños. Además, es importante promover la participación de las familias y la comunidad en el proceso

de evaluación, reconociendo su papel crucial en el desarrollo integral de los niños.

En el contexto nicaragüense sobre la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial puede contribuir a mejorar las prácticas educativas, fortalecer el sistema educativo y garantizar un mejor futuro para las generaciones venideras en el país.

1.2. Planteamiento del problema

Durante las visitas al colegio Bello Amanecer de Ciudad Sandino, identifique que la educadora en educación inicial a menudo rezume su enseñanza por motivos de ser la maestra que le encargan la organización de los eventos culturales y educativo que se realizan en el centro, por ello a las evaluaciones , no les da el suficiente tiempo a la observación y a la interacción diaria con los niños .en el colegio Bello Amanecer de Ciudad Sandino es necesario brindar a la docente estrategias pedagógicas novedosas y sostenible para que la evaluación sea efectiva y focalizada en la mejora del aprendizaje, y que proporcione a los educadores las herramientas y la capacitación necesarias para evaluar de manera efectiva los aprendizajes de los niños, sin desalentar o desmotivar a los niños.

El planteamiento del problema se centra en la necesidad de analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial, tomando en cuenta su importancia en el proceso educativo de esta etapa formativa. Actualmente, existe una falta de estudios que aborden de manera específica cómo la evaluación de los aprendizajes impacta en el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial, así como en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para potenciar su aprendizaje.

Además, la falta de una evaluación formativa y continua en el nivel inicial puede dificultar la identificación oportuna de posibles dificultades de aprendizaje según las características de cada protagonista, así como se puede hacer participe a los

niños de su propia evaluación mediante la implementación de estrategias de evaluación para la intervención temprana para que sea efectiva.

En este sentido, es fundamental abordar la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial desde una perspectiva más integral y formativa, que permita no solo medir el nivel de logro de los aprendizajes, sino también promover un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones de los niños y niñas.

¿Cómo se está llevando a cabo la evaluación del aprendizaje del desarrollo de los niños y niñas de Educacion Inicial?

1.3. **Antecedentes**

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases para su futuro académico y personal. En este contexto, la evaluación de los aprendizajes cobra especial relevancia, ya que no solo permite medir el nivel de logro de los conocimientos adquiridos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales en esta etapa formativa.

En el presente estudio, se abordará específicamente la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Bello Amanecer, ubicado en el Municipio de Ciudad Sandino del Departamento de Managua, Nicaragua.

La importancia de la evaluación en el proceso educativo ha sido ampliamente discutida en la literatura especializada. Según Téllez y Fiallos (2015), la evaluación se posiciona como una herramienta clave para identificar los avances y dificultades de los estudiantes, así como para orientar la práctica docente y promover un aprendizaje significativo.

Es fundamental considerar no solo la evaluación de los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y competencias que los niños y niñas desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje.

En el ámbito internacional, autores como Darling-Hammond (2011) destacan la importancia de una evaluación formativa y continua, que permita retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes y a los docentes, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por tal razón es necesario considerar cómo se está llevando a cabo la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial, y cuál es su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa crucial de su formación.

Nicaragua, se han realizado diversos estudios han abordado la importancia de la evaluación en el proceso educativo. Por ejemplo, según Martínez y Chavarría (2018), la evaluación de los aprendizajes en la educación inicial debe estar centrada en el desarrollo de competencias y habilidades, promoviendo así un enfoque más integral y formativo.

En este sentido, es relevante analizar cómo se articula la evaluación de los aprendizajes con las principales teorías y enfoques pedagógicos que abordan la evolución de los aprendizajes en niños y niñas en el nivel de educación inicial en el contexto nicaragüense.

Iniciativa del Nuevo Sistema de Evaluación Nicaragüense

Actualmente, desde el Ministerio de Educación se implementa el Sistema de Evaluación para el Aprendizaje, una nueva propuesta para evaluar. El modelo es el resultado del trabajo conjunto que realizan los subsistemas educativos del país: Consejo Nacional de Universidades (CNU), Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC), Subsistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) y Ministerio de Educación (MINED). Este nace de la necesidad de alcanzar el máximo desarrollo de los estudiantes desde la educación inicial e incorpora la formación docente. El sistema conlleva procesos articulados para la mejora permanente de la calidad educativa, a fin de identificar de manera temprana dificultades de aprendizaje y la implementación de nuevas estrategias que logren las competencias a través de la autoevaluación, motivación y realimentación (MINED, 2022).

Al respecto, la Cambridge Assessment International Education (2019) expresa:

La Evaluación para el Aprendizaje está íntimamente relacionada con teorías socio constructivistas de aprendizaje. Los modelos mentales y las suposiciones que el alumno utiliza para comprender una asignatura son complejos, y se construyen sobre la base de experiencias previas e interacción con los demás. Esto significa que la calidad de las interacciones entre docentes y alumnos es crucial para el proceso de aprendizaje. (p. 2)

Con base en este planteamiento, el Sistema Nacional de la Evaluación para el Aprendizaje en Nicaragua se sustenta en tres grandes enfoques: el curricular, el pedagógico y la neurociencia. Estos aspectos aportan los fundamentos básicos desde la concepción y práctica educativa centrada en el ser humano. Su finalidad es propiciar aprendizajes para el desarrollo de la interdependencia en el estudiante, con lo cual debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje estableciendo equilibrio entre los valores y habilidades que desarrolla frente a un propósito educativo.

1.4. Justificación

La evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es un aspecto de suma importancia en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y permite identificar posibles áreas de mejora en su desarrollo. Es fundamental reconocer que la evaluación no solo se trata de calificar o medir el conocimiento adquirido, sino que también debe tener un enfoque formativo que contribuya al aprendizaje continuo de los niños y las niñas. Por lo tanto, es necesario analizar la incidencia de la evaluación en este nivel educativo para garantizar un acompañamiento adecuado a los estudiantes en su proceso de formación.

La evaluación de los aprendizajes también está estrechamente relacionada con las teorías y enfoques pedagógicos que abordan el desarrollo de los niños y las niñas en el nivel de educación inicial. Al identificar la incidencia de la evaluación en relación con estas teorías, es posible comprender cómo se

pueden aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que potencien el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la evaluación de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se desarrollan en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es fundamental para conocer no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los estudiantes en su contexto educativo.

El análisis del impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula en la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial es esencial para garantizar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje. Al examinar cómo estas estrategias influyen en el proceso evaluativo, se pueden identificar prácticas exitosas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Del mismo modo, proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza en este nivel educativo es clave para optimizar el proceso educativo y fomentar un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños y las niñas en el Centro Educativo Bello Amanecer en Ciudad Sandino, Nicaragua. Las estrategias pedagógicas para la evaluación de los aprendizajes, benefician a los niños y a los docentes a las ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos coma y a los docentes a mejorar la calidad educativa.

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BELLO AMANECER EN EL MUNICIPIO DE CIUDAD SANDINO DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA NICARAGUA.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes del desarrollo en los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?

2. ¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas para la evaluación de los aprendizajes del desarrollo en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial?

4. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser implementadas la evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?

IV. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas de Tercer nivel de educación inicial como actores principales en su desarrollo educativo.

Objetivos específicos:

- Identificar la incidencia que tiene la evaluación de los aprendizajes del desarrollo en los niños y niñas en tercer nivel de educación inicial.

- Indagar los factores que intervienen en la evaluación del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial.
- Conocer las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula en la Evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación Inicial.

- Proponer estrategias pedagógicas para implantar la evaluación de los aprendizajes del del desarrollo de los niños y las niñas en el tercer nivel de educación inicial.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

EDUCACION INFANTIL

La educación inicial, también conocida como educación preescolar o educación infantil, se refiere a la etapa educativa que abarca el desarrollo y aprendizaje de los niños desde su nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad. Esta fase es crucial, ya que sienta las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico del niño. Aquí se describen algunos aspectos clave de la educación inicial:

Objetivos de la Educación Inicial

- ✓ Desarrollo Integral: Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.
- ✓ Preparación Escolar: Facilitar la transición al sistema educativo formal.
- ✓ Estimulación del Aprendizaje: Promover la curiosidad, el juego y la exploración como medios de aprendizaje.

Metodologías

- Aprendizaje Basado en el Juego: Se reconoce el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje, permitiendo a los niños explorar y experimentar.

- Educación Montessori: Permite a los niños aprender a su propio ritmo en entornos diseñados para fomentar la independencia.

- Enfoque Reggio Emilia: Centrado en el niño, promueve la exploración y el aprendizaje a través de proyectos colaborativos.

Importancia del Juego

El juego es esencial en la educación inicial, ya que:

- ➢ Favorece el desarrollo social y emocional.
- ➢ Ayuda a adquirir habilidades motoras.
- ➢ Promueve la creatividad y la imaginación.

Educadores en la Educación Inicial

Los educadores juegan un papel fundamental en esta etapa, actuando como facilitadores del aprendizaje, guiando a los niños en sus exploraciones, y creando entornos de apoyo y estímulo.

Educación Inclusiva

La educación inicial debe ser inclusiva, atendiendo a la diversidad de necesidades de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Currículo

Un buen currículo de educación inicial debe incluir:

- Actividades que integren varias áreas de aprendizaje: lenguaje, matemáticas, ciencias, arte, etc.

- Estrategias que fomenten el aprendizaje activo y la participación.

Evaluación

La evaluación en la educación inicial debe ser continua y centrada en el proceso, observando el desarrollo y el progreso del niño más que los resultados académicos.

Beneficios

Los beneficios de una educación inicial de calidad son múltiples, incluyendo un mejor rendimiento académico futuro, desarrollo de habilidades emocionales y sociales, y mayores tasas de graduación.

Desafíos

Entre los desafíos se encuentran la formación adecuada de los educadores, la falta de recursos y la necesidad de políticas que apoyen la educación inicial.

La educación inicial es una etapa esencial que impacta significativamente la trayectoria educativa y la vida de los niños. Proporcionar experiencias de calidad en esta fase es fundamental para su desarrollo y bienestar a largo plazo.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en educación inicial es un proceso fundamental que permite medir el desarrollo y adquisición de habilidades en los niños. Varios autores han abordado este tema, ofreciendo diferentes enfoques y metodologías. A continuación, se presentan algunas ideas clave según diversos autores:

- Nicolás y Cordero (2015): Plantean que la evaluación en educación inicial debe ser continua y formativa, enfocándose en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Esto promueve un aprendizaje significativo y adaptativo.
- Stiggins (2005): Define la evaluación como una herramienta que debe informar tanto a los educadores como a los alumnos sobre el progreso y las áreas que necesitan atención. Propone la inclusión de evaluaciones auto-dirigidas que fomenten la autoeficacia en los niños.
- Bruner (1986): Resalta la importancia de la evaluación como parte del aprendizaje activo. Sugiere que la evaluación debe incentivar la curiosidad y el interés de los niños, utilizando métodos lúdicos que hagan el proceso más atractivo.
- Dweck (2006): Habla sobre la mentalidad de crecimiento y cómo la evaluación debe motivar a los estudiantes a superar desafíos, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y el error como parte del proceso educativo.
- González (2018): Menciona que la evaluación debe ser inclusiva y considerar la diversidad del aula. La valoración debe ser holística, abarcando aspectos emocionales, sociales y cognitivos del desarrollo de los niños.
- Flores (2019): Indica que la transparencia en los criterios de evaluación y la comunicación con las familias son esenciales para crear un ambiente de confianza y colaboración que favorezca el aprendizaje.
- Márquez (2017): Propone el uso de portfolios como una herramienta de evaluación que permite documentar el progreso de los niños a lo largo del tiempo, reflejando su crecimiento en diferentes áreas del aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes en educación inicial debe ser un proceso dinámico, integral y centrado en el niño, que fomente tanto el desarrollo cognitivo como emocional y que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante.

De acuerdo con el MINED (2017) Uno de los momentos medulares de todo proceso de aprendizaje es evaluar el grado de efectividad y calidad con que este proceso se está dando. Para ello, los docentes aplican una serie de estrategias y técnicas que no siempre reflejan la realidad de cómo marcha el aprendizaje de los niños y niñas .la evaluación del desarrollo del niño y la niña es un proceso constante, sistemático, dinámico e integral ayuda a percibir la evolución del aprendizaje del niño y niña y a la determinar nuevas alternativas de decisión para fortalecer y mejorar. Involucra a todos los actores que

intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, los educadores, las niñas y los niños, los padres y madres de familia, o el tutor.

Éstos intercambian ideas sobre el desarrollo y aprendizaje que el niño o la niña van obteniendo, comparten los resultados y en conjunto buscan soluciones a las dificultades encontradas, así como acciones de reforzamiento, reconocimiento y estímulo a logros alcanzados. La evaluación es un proceso permanente, lo que significa que debe estar presente durante todo el desarrollo del Currículo. Esto puede llevarse a cabo a través de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

En el ámbito de la educación inicial, la evaluación de aprendizajes se ha convertido en un aspecto fundamental para garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños y niñas. La evaluación en este nivel educativo se enfoca en el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de los niños en edad preescolar.

Evaluación de aprendizajes en educación inicial:

La evaluación de aprendizajes en educación inicial se centra en el seguimiento de los avances de los niños en relación con los objetivos propuestos en el currículo. Se utilizan diversas estrategias de evaluación, como la observación directa, la elaboración de registros y la aplicación de pruebas estandarizadas, con el fin de obtener información precisa sobre el nivel de logro de los niños.

Es decir, la educación inicial no debe limitarse a pruebas estandarizadas. Según Díaz (2015), es fundamental adoptar una evaluación formativa que fomente el aprendizaje a través de la retroalimentación constante. Esta perspectiva permite a los educadores identificar las necesidades de cada niño y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

Incidencia de la evaluación de aprendizajes:

La evaluación de aprendizajes en educación inicial tiene una gran incidencia en el desarrollo integral de los niños, ya que permite identificar sus necesidades y dificultades, así como diseñar estrategias de intervención y apoyo personalizado. Además, la evaluación ayuda a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica y a mejorar la calidad educativa en el aula.

Habilidades cognitivas, sociales y emocionales:

La evaluación de aprendizajes en educación inicial también se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. Se pone énfasis en la estimulación de la curiosidad, la creatividad, la autonomía, la comunicación y la resolución de problemas, así como en la promoción de valores y actitudes positivas en el grupo.

Pérez, M., & García, E. (2014**).**Para llevar a cabo una evaluación de aprendizajes efectiva en educación inicial, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adecuadas a las características de los niños. Se pueden utilizar técnicas como el juego, la narración de cuentos, la música, el arte y la experimentación, que favorecen el aprendizaje significativo y la motivación de los niños.

Al momento de diseñar un proceso de evaluación de aprendizajes en educación inicial, es importante plantearse algunas preguntas directrices, como: ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar? ¿Qué estrategias pedagógicas se van a implementar para lograr dichos objetivos? ¿Cómo se va a recoger la información sobre los avances de los niños? ¿Cómo se va a utilizar la información recabada para mejorar la práctica educativa?

Incidencia de la evaluación de los aprendizajes

La incidencia de la evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es un tema de gran relevancia en el campo de la educación, dado que la evaluación no solo se relaciona con la medición del rendimiento académico, sino también con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo integral del menor y las prácticas pedagógicas.

Teoría y enfoques pedagógicos:

En la evaluación de aprendizajes en educación inicial, se pueden encontrar diversos enfoques pedagógicos que sirven como base teórica para llevar a cabo este proceso. Algunas de las teorías más relevantes son el enfoque constructivista, el enfoque socio

constructivista y el enfoque cognitivo, que ponen énfasis en el papel activo del niño en su propio proceso de aprendizaje.

En otras palabras, la evaluación en educación inicial está respaldada por diversas teorías pedagógicas. Entre ellas, el Constructivismo de Piaget enfatiza la importancia de la experiencia y la interacción social en el aprendizaje. Vygotsky, con su teoría sociocultural, destaca el papel del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978). La evaluación, según estas teorías, debe ser un proceso continuo y contextualizado que considere el desarrollo individual de cada niño y niña.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico en la educación inicial ha sido influenciado por diversos autores y teorías que han aportado conceptos clave para la formación de los niños en sus primeros años de vida. Aquí se destacan algunos de los enfoques más relevantes según diferentes autores:

- Jean Piaget: Piaget enfatiza el papel activo del niño en el aprendizaje, proponiendo que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Su teoría del desarrollo cognitivo divide este proceso en etapas, destacando la importancia de considerar el nivel de desarrollo de cada niño para implementar prácticas educativas adecuadas.
- Lev Vygotsky: A través de la teoría sociocultural, Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce en un contexto social. Introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo", sugiriendo que los niños aprenden mejor con el apoyo de un adulto o compañeros más capaces, lo que resalta la importancia del juego social y la colaboración.
- María Montessori: Montessori propuso un enfoque centrado en el niño, donde este tiene libertad para explorar y aprender a su propio ritmo. Sus métodos incluyen el uso de materiales didácticos específicos para fomentar la autoeducación, promoviendo la independencia y el aprendizaje autónomo.
- Friedrich Fröbel: Considerado el fundador del jardín de infancia, Fröbel enfatiza la importancia del juego en el aprendizaje. Introdujo la idea de que el juego es una forma fundamental de aprendizaje y que debe ser parte integral de la educación en la primera infancia.

- Howard Gardner: Su teoría de las inteligencias múltiples propone que existen diferentes formas de inteligencia, lo que implica que la educación inicial debe ser diversificada y adaptativa para atender a las diversas capacidades de los niños. La evaluación y enseñanza deben considerar estas variaciones individuales.
- Jerome Bruner: Bruner destaca la importancia del aprendizaje descubridor, argumentando que los niños aprenden mejor cuando son activos en el proceso educativo y cuando exploran y descubren conceptos por sí mismos. Este enfoque promueve la curiosidad y el pensamiento crítico desde una edad temprana.
- Reggio Emilia: Este enfoque pedagógico, desarrollado en Italia, valora el papel del entorno como un "tercer docente". Propone que los niños deben ser vistos como constructores activos de su propio aprendizaje, enfatizando la importancia de la documentación y la expresión creativa como herramientas de evaluación.
- Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel): Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan con el conocimiento previo del niño. Este enfoque resalta la importancia de estructurar el contenido y promover la reflexión sobre lo aprendido.
- Enfoque Holístico: Este enfoque considera que la educación debe atender todas las dimensiones del desarrollo del niño, incluyendo la cognitiva, emocional, social y física. Autores como Erik Erikson enfatizan la importancia de un desarrollo equilibrado y la atención a las necesidades afectivas de los niños.
- Educación Inclusiva: Autores como Mel Ainscow abogan por un enfoque que reconoce y respeta la diversidad en el aula. La educación inclusiva promueve un entorno donde todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas, independientemente de sus capacidades o contextos.

Estos enfoques pedagógicos en la educación inicial ofrecen una base sólida para comprender cómo los niños aprenden y cómo se debe estructurar la enseñanza. La integración de estas teorías permite desarrollar prácticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada niño, fomentando un aprendizaje significativo . Aquí se describen algunos aspectos clave:

1. Evaluación Formativa: En lugar de centrarse únicamente en calificaciones al final de un período, se enfatiza la evaluación continua, que permite a los educadores

monitorear el progreso de los niños y ajustar la enseñanza en función de sus necesidades.

2. Aprendizaje Centrado en el Niño: La evaluación debe enfocarse en el niño como protagonista de su propio aprendizaje. Esto implica comprender sus intereses, habilidades y contextos, permitiendo que el proceso de evaluación sea relevante y significativo.
3. Diversificación de Métodos: Se utiliza una variedad de instrumentos y estrategias de evaluación, como observaciones, portafolios, rúbricas y evaluación entre pares, que abordan diferentes estilos de aprendizaje y permiten captar una visión más completa del desarrollo del niño.
4. Retroalimentación Constructiva: El feedback es fundamental en el proceso evaluativo. Se debe brindar retroalimentación específica y útil que ayude a los niños a comprender sus logros y áreas de mejora, favoreciendo su autoeficacia.
5. Inclusiva y Diversidad: La evaluación debe ser inclusiva, considerando las particularidades de cada niño, así como sus contextos culturales y sociales. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de maneras que sean significativas para ellos.
6. Promoción de la Autonomía: Se busca fomentar la autoconfianza y la autonomía de los niños en su aprendizaje. Esto se logra dándoles oportunidades para autoevaluarse y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
7. Enfoque Holístico: La evaluación en educación inicial considera diversas dimensiones del desarrollo del niño, incluyendo habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, y no únicamente el rendimiento académico.
8. Participación Familiar: Implica a las familias en el proceso evaluativo, creando un vínculo entre la escuela y el hogar que respalde el desarrollo de los niños.
9. Contextualización del Aprendizaje: Se valora el aprendizaje en contextos reales y significativos, utilizando actividades lúdicas y experiencias del día a día para evaluar su comprensión y aplicación del conocimiento.
10. Reflexión Crítica: Promueve un enfoque reflexivo tanto en educadores como en estudiantes, donde se analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar continuamente las prácticas educativas.

El enfoque pedagógico de la evaluación en educación inicial es integral, centrado en el niño y diverso, buscando no solo medir el aprendizaje, sino también potenciar el desarrollo completo de cada niño.

Evaluación según por enfoque

1. Enfoque Formativo: La evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Según autores como Perrenoud (2000), la evaluación debe ser un instrumento que permita al docente adaptar su enseñanza a las necesidades del estudiante, favoreciendo así el desarrollo de competencias y habilidades. En el contexto de la educación inicial, esto significa observar y documentar el progreso de los niños y niñas, proporcionando retroalimentación que los ayude a avanzar.
2. Enfoque Competencial: Este enfoque destaca la importancia de evaluar no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. La evaluación, según el modelo de competencias, debe tomar en cuenta el contexto y la diversidad de los estudiantes. En educación inicial, se considera fundamental evaluar la interacción social, el juego, la creatividad y la expresión emocional.
3. Teoría del Aprendizaje: Desde perspectivas como el constructivismo propuesto por autores como Piaget y Vygotsky, la evaluación debe ser vista como un proceso que acompaña la construcción del conocimiento. La evaluación debe integrarse en el ambiente de aprendizaje, donde el juego y la exploración son fundamentales para los niños y niñas.
4.

Estrategia del portafolio como técnica de evaluación.

La estrategia portafolio es considerada tanto una técnica de enseñanza-aprendizaje de la autoevaluación, como una forma de evaluación alternativa. Fischer y King (1995) se refieren a él como a una tarea multifacética que supone diversos tipos de actividades y cuya realización se efectúa en un período de tiempo. Farr y Tone (1994) consideran que el portafolios contiene un conjunto de pensamientos, ideas y relaciones que permiten dirigir el desarrollo del aprendizaje del alumnado. Beckley (1997) añade que tiene un carácter cooperativo ya que implica a discentes y docentes en la a organización y desarrollo de su propia evaluación.

El portafolio se compone normalmente de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor y el alumno que hacen referencia a diversos objetivos y estrategias cognitivas. Esta dirigido a la práctica diaria académica y puede contemplar, además, aprendizajes indirectos de formación. La determinación de los materiales se efectúa con unos criterios de selección, de evaluación y de validez y ha de estar organizado (tipología de estrategia, unidades de contenidos…de forma mixta…) considerando una amplia diversidad de tareas.

Existen diferentes tipos de portafolios. Una clasificación, quizás la más utilizada, es la que se presenta en función de su uso. En esta perspectiva podemos enumerar tres tipos:

El portafolios de trabajo con el cual el alumno y el profesor evalúan y comprueban el progreso de aprendizaje (revisión diaria). Para realizar el trabajo, el alumnado, individualmente, selecciona una muestra de los materiales más representativos; el profesor/a no necesariamente debe dominar el proceso de selección de los materiales. En este portafolio, el profesorado puede añadir muestras, registros, anotaciones… Los tutores, los padres, los supervisores… pueden adjuntar comentarios.

El portafolio de presentación responde a la selección de los mejores trabajos por parte del estudiante. Los trabajos de progreso no están incluidos en este portafolio; tampoco los trabajos diarios. Cada alumno tiene su portafolio de presentación.

El portafolio de recuerdo esta formado por todos aquellos materiales no incluidos en el portafolio de presentación y a través de los cuales se han realizado aprendizajes de base o esenciales. Frecuentemente es utilizado conjuntamente con el portafolio de presentación para realizar la evaluación ya que contiene trabajos que informan sobre la realización de distintas tareas.

Para el desarrollo del portafolio, independientemente de su tipología, es necesario considerar los aspectos siguientes

Establecer los propósitos y objetivos:

Como por ejemplo ¿Por qué el portafolios como método de evaluación y autoevaluación? ¿A quién va dirigido? ¿Qué logros de aprendizaje y desarrollo muestran? ¿Qué criterios y estándares se utilizarán para reflexionar y evaluar los logros?

Evaluación

Trabajos. Métodos de aprendizaje. Hojas de cotejo. Autoevaluación

Durante el proceso de realización del portafolios siempre ha de estar presente el balance entre el proceso y el producto de aprendizaje, la evidencia del progreso y del desarrollo del alumno y de la alumna, y una amplia variedad de tareas y materiales referidas a diversas competencias, estrategias y habilidades del alumnado (en función de la programación curricular del período al que corresponde). A su vez el análisis y orientación inicial (tareas optativas) y el análisis reflexivo de los resultados parciales y globales (aprendizaje al mismo tiempo de la autoevaluación válida, en un contexto…).

Son muchas las aportaciones del portafolio para el profesor, orientador de aprendizajes, y para el alumno, sujeto que ha de aprender unos contenidos y a autoevaluarse. En experiencias realizadas en niveles universitarios pero que creemos extensible a otros niveles educativos, destacamos los siguientes:

Da a conocer el progreso de aprendizaje, lo que se está aprendiendo realmente y lo que debería aprenderse, considerando la individualidad del alumno.

Aporta el significado real de un trabajo colaborativo “profesor/alumno” facilitando la reflexión conjunta;

Implica la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Enfatiza lo que conoce el alumno, la alumna.

Aporta al alumno el aprendizaje de la evaluación y de la autoevaluación con diversidad de técnicas.

Puede dar a conocer resultados a otros alumnos, a otros profesores y supervisores (prácticum).

Al igual que el portafolio presenta muchas ventajas no obstante debe indicarse que es una estrategia que comporta esfuerzo y oposiciones. Aquí debemos destacar

La utilización del portafolio significa para algunos profesores un cambio de estilo de enseñanza (no tiene sentido en modelos tradicionales)

No elimina otras formas de evaluación

La evaluación ha de estar altamente sistematizada en referencia a los objetivos i/o al avance, sino puede ser subjetiva y tangencial

Se ha de considerar que a veces se sustituye la utilidad por la precisión

Implica un nivel elevado de autodisciplina y responsabilidad por parte del alumnado.

Requiere mucho tiempo del alumno y parece a veces, desordenado y complicado presentando problemas logísticos en el manejo y en su almacenamiento (Beckley, 1997)

No siempre hay garantía que con todas las actividades que se propongan se logren los objetivos propuestos.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la investigación	Cuestiones	Descriptores	Técnica	Informante Clave
5. ¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes del desarrollo en los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?	• Identificar la incidencia que tiene la evaluación de los aprendizajes del desarrollo en los niños y niñas en tercer nivel de educación inicial.	¿Cómo incide las evaluaciones de los aprendizajes en el desarrollo de los niños y las niñas? ¿Cómo garantiza la validez de las evaluaciones de aprendizaje de nuestros protagonistas? ¿Qué características poseen los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial?	**Entrevista**	**Docente** **Directora** **Padres de familia**
6. ¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?	• Indagar los factores que intervienen en la evaluación del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial.	¿Qué factores están intervieneiendo en la evaluación del desarrollo de los niños y niñas?		
7. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas para la evaluación de los	• Conocer las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula en la Evaluación de los	¿Cómo perciben las docentes las estrategias de evaluación utilizadas en su plan diario? ¿Cómo ayudan las estrategias implementadas para las		

aprendizajes del desarrollo en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial?	aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación Inicial.	evaluaciones en el aprendizaje del desarrollo de los niños y las niñas?		
8. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser implementadas la evaluación de los aprendizajes del desarrollo de los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial?	• Proponer estrategias pedagógicas para implantar la evaluación de los aprendizajes del del desarrollo de los niños y las niñas en el tercer nivel de educación inicial.	¿Qué estrategias de evaluación recomienda para valorar el desarrollo de los aprendizajes? ¿Qué métodos de evaluación formativa y sumativa utiliza en su aplicación y efectividad? Se propone realizar un calendario evaluativo, donde los niños y niñas sean los protagonistas de su propia evolución.		

Matriz de descriptores

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico de la evaluación de aprendizajes en educación inicial debe contemplar la selección de herramientas y técnicas de evaluación adecuadas, la elaboración de instrumentos de registro y seguimiento, la planificación de actividades de seguimiento y retroalimentación, y la coordinación con las familias y otros profesionales que intervienen en el proceso educativo de los niños. Es importante que el diseño metodológico sea flexible y se adapte a las necesidades y características de cada grupo de niños. A continuación, se presenta un diseño metodológico detallado con enfoque cualitativo sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de tercer nivel de educación inicial de manera profesional:

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de tercer nivel de educación inicial de manera profesional. Se busca identificar las prácticas evaluativas utilizadas, las percepciones de los docentes y directivos sobre la evaluación y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se realizo una revisión de la literatura relacionada con la evaluación en la educación inicial, las teorías y enfoques de la evaluación educativa, así como estudios previos sobre la evaluación de los aprendizajes en este nivel educativo.

Metodología:

- Tipo de investigación: Cualitativa

- Participantes: Docentes, directivos y niños y niñas del tercer nivel de educación inicial.

- Técnicas de recolección de datos: Entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis de documentos.

- Análisis de datos: Codificación de la información, análisis de contenido y triangulación de datos.

- Validación de resultados: Contrastación de información con diferentes fuentes y revisión por pares.

Procedimiento:

- Selección de la muestra: Se realizará un muestreo intencional para garantizar la representatividad y diversidad de participantes.

- Recolección de datos: Se llevarán a cabo entrevistas con docentes y directivos, observación de clases y revisión de documentos institucionales.

- Análisis de datos: Se realizará un análisis inductivo de la información recopilada, identificando temas y patrones emergentes.

Este diseño metodológico está estructurado de acuerdo con las normas APA para asegurar la validez y fiabilidad de la investigación.

El paradigma que sustenta la evaluación de aprendizajes en educación inicial es un paradigma constructivista, ya que, se considera al niño como un ser activo en su propio proceso de aprendizaje y enfatiza la importancia de la interacción social y la construcción de significados.

Enfoque:

Enfoque cualitativo, por lo que, busca comprender en profundidad los procesos de enseñanza-aprendizaje y las experiencias de los niños, también con un enfoque cuantitativo, que se enfoca en medir el nivel de logro de los objetivos propuestos.

La muestra en educación inicial es estar conformada por un grupo de niños en edad preescolar que formen parte de un programa educativo específico, y cuya evolución se seguirá a lo largo del proceso de evaluación.

VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION

En el colegio “Bello Amanecer” de la ciudad de Ciudad Sandino, ubicada en el departamento de Managua, Nicaragua, Está ubicado específicamente en el barrio de amanecer tercera etapa primera calle este centro no tiene linderos ya que su ubicación le permite una rotonda a la redonda del centro.

El centro está ubicado entre la primera y la tercera etapa, tiene capacidad para cubrir la demanda de las tres etapas que se divide el bario. Aunque en el Barrio Cuenta Con más centros educativos que también brindan cupos para los 3 niveles de educación inicial. Las docentes que atienden son maestra normalista y maestras licenciada en educación especial. Los niños que asisten a este centro son de padres con bajos recursos trabajadores de zona franca, doméstica, albañiles, ayudante construcción, choferes de ruta, entre otro trabajo, así como también niños de familia con estatus medio.

Su extensión aproximada es de una cuadra completa de largo y dos cuadra de ancho con un patio trasero para fútbol campo con su respectiva cancha de fútbol ,una plazoleta y Seis edificio donde dos de ellos son de 2 plantas ,cuenta con seis baño de mujeres y 6 baños para hombre y el área de preescolar son 2 secciones con un baño independiente, No hay área específica de juego solo lo sacan a lo que es la plazoleta ,una sección es multinivel 1y2 y la otra es 3er nivel. Con una matricula de 32 entre niños y niñas de los dos niveles.

Con lo que respecta a la ambientación de los procesos de aprendizaje tienen una decadencia múltiples: iniciativa docente para la mejora del ambiente educativo ,el docente de tercer nivel desempeña Doble cargo uno como maestra de tercer nivel y otro decoradora para todos los eventos o murales si hay que hacer en el centro y por último no camina en orden los documentos escolares de su profesión.

IX. SELECCIÓN DE INFORMANTES

Para la selección de informantes clave en una investigación cualitativa sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños de tercer nivel de educación inicial, te recomendaría considerar los siguientes criterios:

1. Docentes de educación inicial: Son una fuente fundamental de información, ya que tienen un contacto directo con los niños y niñas en el aula y pueden proporcionar insights valiosos sobre cómo se lleva a cabo la evaluación de los aprendizajes.

2. Directores de instituciones educativas: Pueden ofrecer una perspectiva más amplia sobre las políticas y prácticas de evaluación en el nivel de educación inicial, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan en este ámbito.

Al seleccionar a estos informantes clave, es para garantizar la diversidad de perspectivas y experiencias para obtener una visión completa y enriquecedora sobre el tema de estudio.

X. CONTEXTO QUE SE EJECUTA EL PROBLEMA

En el centro educativo bello amanecer del municipio de ciudad Sandino del departamento de MANAGUA. Mediante las observaciones fue notable la falta de recursos didácticos, falta de ambientación y inasistencia por parte de los niños y las niñas. Al momento de la entrevista la docente no andaba ningún tipo de documento para llevar a cabo las actividades diarias de ese día, es decir no contaba con el plan de clases ni documento curricular .

No cuenta con rincones de aprendizaje, ni áreas de juego, poca estrategia para el desarrollo de las clases todo es más sedentarismo y con el cuaderno o bien los niños pueden haces cosas que quieran ya que la maestra pasa más en dirección o decorando para las actividades educativas del centro.

El docente es el encargado de ambientar adecuadamente el aula y a mejorar la calidad educativa para cada niño y niña adecuándose a sus necesidades de aprendizaje para lograr una enseñanza efectiva y saludable para los protagonistas. Así como también implementar estrategias que le ayuden a evaluar los procesos de aprendizajes y ayudar a cada uno a alcanzar los aprendizajes esperados.

XI. ROL DEL INVESTIGADOR

Soy Marina Marbellis Donaires Obando soy la protagonista de esta investigación

documental con enfoque cuantitativo, en el transcurso de la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil e tenido la oportunidad de llevar a cabo investigaciones que han aportado conceptos clave para la recopilación de información y ofrecer mayores aprendizajes ,una de las investigaciones fue la que lleve acaba en el curso de seminario del técnico superior siendo esta con enfoque cuantitativo del foco de investigación la incidencia de la planificación didáctica en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial en el Centro comunitario bello amanecer del municipio de ciudad Sandino del departamento de Managua. Mi rol como investigadora fue ser objetiva, critica, generador de conocimiento, formular entrevistas y observaciones, realizar análisis documental de manera parcial y reflexiva.

El rol del investigador es fundamental en la generación de conocimiento y en el avance de diversas disciplinas. A continuación, se detallan algunos de los aspectos clave que definen este rol:

1. Generador de conocimiento: El investigador se dedica a descubrir nuevos hechos, teorías y principios, así como a profundizar en el entendimiento de temas ya conocidos.
2. Formulador de preguntas: Un buen investigador es capaz de plantear preguntas pertinentes y relevantes que guían su trabajo y ayudan a definir el propósito de su investigación.
3. Establecimiento de hipótesis: A partir de las preguntas formuladas, el investigador establece hipótesis que se pueden probar y verificar a través del proceso de investigación.
4. Diseñador de metodologías: Dependiendo de los objetivos de la investigación, el investigador selecciona y desarrolla metodologías apropiadas, que pueden incluir enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos.

5. Recopilador y analista de datos: El investigador lleva a cabo la recolección de datos, ya sea a través de experimentos, encuestas, estudios de caso, entrevistas u otras técnicas, y luego analiza esos datos para extraer conclusiones.
6. Crítico y reflexivo: Un investigador debe ser crítico no solo sobre sus propios hallazgos, sino también sobre la literatura existente, evaluando la validez y la relevancia de estudios previos.
7. Comunicador: Es importante que el investigador tenga habilidades para comunicar sus hallazgos a diferentes audiencias, ya sea a través de publicaciones en revistas científicas, presentaciones en conferencias, o divulgación a la comunidad en general.
8. Colaborador: Muchos proyectos de investigación requieren trabajo en equipo. El investigador debe ser capaz de colaborar con otros profesionales, compartir ideas y recursos.
9. Ético: La ética en la investigación es crucial. Los investigadores deben seguir principios éticos que guíen el trato con los sujetos de estudio, el manejo de datos y la publicación de resultados.
10. Educador: Los investigadores a menudo desempeñan un rol educativo, enseñando a otros sobre sus hallazgos y sobre el proceso de investigación en sí mismo, ya sea a través de clases, talleres o mentoría.

En resumen, el rol del investigador es multifacético y requiere una combinación de habilidades técnicas, analíticas y comunicativas, así como un compromiso con la ética y la integridad en la búsqueda del conocimiento.

XII. ESTRATEGIA PARA RECOPILAR LA INFORMACIÓN

Recopilar información sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es un proceso que puede llevarse a cabo mediante diversas estrategias. A continuación, presento algunas de las más efectivas:

1. Revisión Bibliográfica.

- Literatura Académica: Investigar estudios previos, artículos, tesis y libros que aborden la evaluación en la educación inicial y su impacto en el aprendizaje.

- Normativas Educativas: Revisar documentos oficiales y políticas educativas relacionadas con la evaluación en la educación inicial.

2. Observación Directa.

- Clases y Actividades: Observar de manera directa las prácticas de evaluación en el aula, prestando atención a la interacción entre educadores y estudiantes.

- Entorno de Aprendizaje: Anotar cómo los niños responden a diferentes tipos de evaluación (formativa, sumativa, etc.) y su implicación en el aprendizaje.

3. Entrevistas Estructuradas.

- Educadores: Realizar entrevistas a docentes que trabajan en el tercer nivel de educación inicial para entender sus enfoques sobre la evaluación y su percepción del impacto en los aprendizajes.

Revisión de Instrumentos: Analizar los instrumentos de evaluación utilizados y su alineación con los objetivos de aprendizaje para entender su eficacia.

4.Revision documental: Revisión documental una técnica de investigación colectiva recopilar, analizar, interpretar y organizar datos de fuentes. En la investigación cualitativa, la revisión documental se realiza para:

- conocer lo que se ha hecho sobre un tema de investigación.
- agotar los abordajes que se han realizado.
- generar perspectivas esenciales.
- relacionar datos ya existentes.

- proporcionar una visión panorámica de una cuestión.

Es importante combinar varias de estas estrategias para obtener un panorama más completo y detallado sobre la incidencia de la evaluación en los aprendizajes de los niños de tercer nivel de educación inicial. La triangulación de datos permitirá validar la información y ofrecer conclusiones más robustas y fundamentadas.

XIII. CRITERIOS EVALUATIVOS

Según el autor Linnea M. Guatín, los criterios evaluativos de una investigación cualitativa pueden incluir la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad.

- La credibilidad se refiere a la fiabilidad y la validez de los hallazgos de la investigación. Para garantizar la credibilidad, es importante que los investigadores utilicen métodos rigurosos, como la triangulación de datos o la reflexividad, para corroborar y validar sus resultados.
- La transferibilidad se refiere a la posibilidad de aplicar los hallazgos de la investigación a otros contextos o poblaciones. Para mejorar la transferibilidad, los investigadores deben proporcionar una descripción detallada del contexto de la investigación y de los participantes, de modo que los lectores puedan evaluar si los resultados son relevantes para sus propias situaciones.
- La dependencia se refiere a la influencia del investigador en los resultados de la investigación. Para reducir la dependencia, los investigadores deben ser transparentes en cuanto a su papel y sus prejuicios, y deben utilizar técnicas como la triangulación de investigadores o la revisión por pares para validar sus resultados.
- La confirmabilidad se refiere a la objetividad y la imparcialidad de los hallazgos de la investigación. Para garantizar la confirmabilidad, los investigadores deben documentar claramente sus decisiones metodológicas y sus procesos de análisis, de modo que pueda ser posible verificar y replicar sus resultados.

La investigación cualitativa se basa en criterios regulativos que guían la recolección y el análisis de datos, así como la interpretación de los resultados. En el contexto específico de la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial, es importante adoptar criterios que permitan un entendimiento profundo del fenómeno. Aquí hay algunos criterios regulativos que pueden ser relevantes:

1. Validez.

- Autenticidad: Asegurarse de que las interpretaciones reflejen las experiencias y percepciones de los niños y niñas.

- Triangulación: Utilizar múltiples fuentes de datos (observaciones, entrevistas, documentos) para corroborar la información.

2. Confiabilidad.

- Consistencia: Mantener un enfoque sistemático en la recolección y análisis de datos, lo que permite repetir el estudio en condiciones similares.

- Reflexividad: Ser transparente acerca de los sesgos y perspectivas del investigador que pueden influir en el proceso de investigación.

3. Rigor.

- Profundidad: Realizar un análisis en profundidad de los datos, y no solo una descripción superficial.

- Saturación: Continuar la recolección de datos hasta que se alcance un punto de saturación, es decir, cuando no se obtienen nuevas categorías o temas significativos.

4. Ética.

- Consentimiento informado: Asegurar que los padres o tutores de los niños den su consentimiento para participar en la investigación.

- Confidencialidad: Proteger la identidad y la privacidad de los participantes en toda la investigación.

5. Contextualización.

- Pertinencia cultural: Considerar el contexto cultural y social de los niños y niñas, así como de las prácticas educativas en las que están inmersos.

- Temporalidad: Evaluar cómo la incidencia de la evaluación de aprendizajes puede variar según el tiempo y las circunstancias cambiantes en el entorno educativo.

6. Participación.

- Voz de los participantes: Permitir que los niños, sus padres y los educadores participen activamente en la investigación, contribuyendo con sus perspectivas y experiencias.

- Diálogo: Fomentar un diálogo continuo entre el investigador y los participantes a lo largo del proceso de investigación.

7. Interpretación.

- Significado: Buscar comprender el significado que los niños y niñas otorgan a sus experiencias de aprendizaje y a la evaluación.

- Narrativas: Considerar las narrativas y relatos de los participantes como formas válidas de conocimiento.

8. Flexibilidad.

- Adaptabilidad: Ser abierto a modificar el enfoque de la investigación según surjan nuevas ideas o se revelen nuevas direcciones en el proceso.

A través de estos criterios regulativos, la investigación cualitativa puede ofrecer una comprensión rica y matizada de cómo la evaluación de los aprendizajes impacta el desarrollo educativo de los niños en el nivel inicial. Estos criterios aseguran que el proceso de investigación sea ético, riguroso y relevante para la comunidad educativa.

XIV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

El acceso y la retirada del escenario en una investigación cualitativa son momentos críticos que requieren planificación y sensibilidad. A continuación, se presentan algunas estrategias específicas que pueden ser útiles en el contexto de una investigación sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños de tercer nivel de educación inicial.

Estrategias para el Acceso.

1. Investigación Preliminar: Antes de comenzar la investigación, es importante entender el contexto educativo y cultural de la institución. Esto puede incluir revisar estudios previos sobre el tema y comprender el marco teórico relacionado con la evaluación en educación inicial.
2. Construcción de Relaciones: Establece vínculos con administradores, docentes y padres de familia. Esto puede incluir reuniones previas para explicar el objetivo de la investigación, mostrando cómo beneficiará a la comunidad educativa.
3. Consentimiento Informado: Asegúrate de obtener el consentimiento informado de todos los participantes, incluidos los padres de los niños. Explica claramente la finalidad de la investigación, cómo se recabarán y utilizarán los datos y los derechos de los participantes.
4. Selección de Participantes: Identifica a los participantes clave, tales como docentes, directores y padres. Utiliza muestreo intencional para seleccionar aquellos que puedan ofrecer información rica y relevante sobre el tema.
5. Flexibilidad en el Horario: Adapta tus visitas de acuerdo con la disponibilidad de los participantes. Ser flexible en tus horarios puede facilitar el acceso y la colaboración.
6. Presentación de la Investigación: Presenta de forma clara los beneficios de tu estudio para la comunidad educativa. Esto puede incluir mejoras en la práctica de evaluación o en el entendimiento de los aprendizajes de los niños.

Estrategias para la Retirada.

1. Cierre de Relaciones: Al finalizar la investigación, es fundamental cerrar las relaciones de manera adecuada. Agradece a los participantes por su tiempo y

colaboración, y ofrécele un resumen de los hallazgos que puedan ser relevantes para ellos.

2. Devolución de Resultados: Considera realizar un informe o una presentación sobre los resultados finales de la investigación. Ofrecer una devolución puede incentivar la participación futura en investigaciones adicionales.
3. Reflexión y Autoevaluación: Reflexiona sobre la experiencia de la investigación y cómo influyó en tu entendimiento del tema. Esto puede ayudar a establecer una buena práctica en futuras investigaciones.
4. Desvinculación con Ética: Haz un esfuerzo consciente por desvincularte de las relaciones que se hayan creado. Esto significa que si bien los participantes pudieron haber compartido información valiosa, es importante garantizar que esta información sea tratada con confidencialidad y respeto.
5. Agradecimientos Formales: Considera enviar notas de agradecimiento o realizar pequeñas actividades que reconozcan la colaboración de los participantes. Esto puede fortalecer las relaciones a largo plazo.
6. Cumplimiento de Normativas: Asegúrate de seguir las normativas de ética de la investigación de la institución educativa y de las regulaciones locales en cuanto a la investigación con niños.

Implementar estas estrategias no solo facilitará el acceso y la retirada del escenario de investigación, sino que también contribuirá a crear un ambiente de confianza y respeto mutuo entre el investigador y los participantes.

Agradezco cortésmente al personal docente y administrativo del centro educativo bello amanecer por haberme permitido llegar a realizar las entrevistas y observaciones, como también por apoyarme cortésmente en todo momento de los accesos y retirada del escenario de la investigación.

XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

La fenomenología es un enfoque de investigación cualitativa que busca comprender y describir la experiencia vivida de las personas desde su propia perspectiva. En el contexto de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial, un análisis fenomenológico se centraría en entender cómo los diferentes actores (niños, maestros, padres) perciben y viven la experiencia de la evaluación.

Técnicas de Análisis Fenomenológico.

1. Entrevistas: Las entrevistas son una de las técnicas más comunes en la investigación fenomenológica. Estas pueden ser estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas, dependiendo del nivel de profundidad que se desee alcanzar. Las preguntas deben ser abiertas para fomentar respuestas que revelen experiencias y emociones relacionadas con la evaluación de aprendizajes.
2. Análisis de Diario o Reflexiones Escritas: Se puede pedir a los docentes y padres que mantengan un diario o escriban reflexiones sobre sus experiencias respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños. Este material puede ofrecer una ventana a las percepciones y sentimientos de los adultos que acompañan a los niños en su proceso educativo.
3. Guía de Observación: La observación en el aula y otros contextos educativos permite recoger información sobre cómo se lleva a cabo la evaluación, cómo reaccionan los niños ante ella y las interacciones entre estudiantes y maestros. Esta técnica ayuda a captar la naturaleza del fenómeno en un contexto real.
4. Análisis de Contenido: Esta técnica se puede aplicar a documentos, registros de evaluaciones, informes de progreso, etc. El análisis de contenido permite identificar temas recurrentes y patrones en la forma en que se documentan los aprendizajes y las evaluaciones.

Proceso de Análisis Fenomenológico.

El proceso de análisis fenomenológico generalmente incluye los siguientes pasos:

1. Lectura exhaustiva: Leer los datos recolectados (transcripciones de entrevistas, notas de observación, etc.) en profundidad para tener una comprensión holística del contenido.

2. Identificación de Unidades de Significado: Extracción de segmentos significativos que capturan elementos clave de la experiencia vivida por las personas.
3. Formulación de Temas: Agrupación de las unidades de significado en temas más amplios que reflejan la esencia de las experiencias descritas por los participantes.
4. Descripción Fenomenológica: Elaborar una narración que describa la experiencia vivida en torno a la evaluación de los aprendizajes, resaltando los temas identificados y sus variaciones.
5. Reflexión Crítica: Considerar el impacto del propio investigador en la interpretación de los datos y reflexionar sobre cómo sus experiencias pueden influir en el análisis.

Consideraciones Finales.

Al investigar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial desde una perspectiva fenomenológica, es crucial abordar el análisis con una mentalidad abierta y una disposición para comprender la diversidad de experiencias. Se debe ser consciente de las implicaciones éticas y de la importancia de crear un entorno seguro para que los participantes compartan sus experiencias más íntimas. La fenomenología ofrece una rica metodología para explorar estas complejidades y contribuir a una comprensión más profunda del impacto de la evaluación en los más pequeños.

XVI. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo en una investigación cualitativa sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de educación inicial implica varios pasos clave:

1. Definición de Objetivos: Especificar qué se desea investigar sobre la evaluación de aprendizajes, como su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.
2. Selección del Contexto: Elegir instituciones educativas donde se aplican distintas estrategias de evaluación. Esto puede incluir jardines de infancia, centros de educación inicial o programas educativos específicos.

3. Diseño Metodológico: Implementar métodos cualitativos, como entrevistas, grupos focales y observaciones. Las entrevistas pueden incluir a docentes, padres y administradores para entender diferentes perspectivas sobre la evaluación.
4. Recolección de Datos: Realizar observaciones en el aula, capturando cómo se lleva a cabo la evaluación en la práctica. Las grabaciones o notas de campo son útiles para documentar interacciones.
5. Registro de Experiencias: A través de diarios de campo, anotar reflexiones sobre el proceso evaluativo, la respuesta de los niños y el clima del aula.
6. Análisis de Datos: Utilizar un enfoque interpretativo, buscando patrones y temas recurrentes en las entrevistas y observaciones. Herramientas como el análisis de contenido o el análisis temático pueden ser útiles.
7. Reflexión Crítica: Considerar el marco teórico que guía la investigación. Reflexionar sobre cómo las políticas de evaluación afectan la enseñanza y el aprendizaje.
8. Conclusiones y Recomendaciones: Basarse en los hallazgos para ofrecer recomendaciones sobre prácticas de evaluación más efectivas y centradas en los niños.

Este enfoque centrado en la evidencia cualitativa permite comprender de manera más profunda la relación entre la evaluación y el aprendizaje en la educación inicial.

XVII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

El análisis intensivo de la información se realizó partiendo de la reducción de datos en matrices para triangular la información recolectada según los propósitos y descriptores planteados; para el análisis de este propósito se indagó acerca de formación profesional de los informantes claves, siendo las siguientes:

La docente cuenta con 15 años de experiencia como docente de educación inicial y además con el cargo de ambientar los eventos en apoyo al centro educativos Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua Nicaragua.

La do0cente es licenciada en educación especial con 5 años de experiencia en educación inicial y 23 como maestra de primaria.

Así también se pudo realizar 5 entrevistas a padres de familias de tercer nivel. Las entrevistas que fueron aplicadas están relacionadas entre sí, sólo que las preguntas y las respuestas se reflejaron de manera individual.

En la entrevista realizada se consultó sobre el significado de la evaluación cómo docentes de educación inicial. La maestra respondió que la evaluación es el instrumento que se realiza mediante la observación para posteriormente valorar al niño y a la niña en lo que respeta la licenciada de educación especial dice que no realiza evaluación sino valoración del niño, por último los padres consideran que la evaluación es la medición del aprendizaje del niño .

La docente no portaba los documentos curriculares orientados siendo esta una debilidad. Durante las capacitaciones y círculos pedagógicos comentan que refuerzan temáticas relacionadas a la evaluación, a la vez en los EPI. Según maya (1994),” es un cuerpo de conceptos y de técnicas que ayudan a medir y orientar a la educación para que está logré de la mejor manera sus fines y objetivos”.

En la observación realizada se pudo observar que la maestra no contaba con el cuaderno de planes, toda la clase la impartio sin tomar en cuenta la planificacion. Esto incide en el aprendizaje de los niños ya que no están plasmadas las actividades lúdicas de manera

creativa para no caer en la rutina e improvisación y afecta al evaluar el aprendizaje del niño.

En otro momento de visita se les solicito a la docente nuevamente los documentos curriculares, pero ella no los portaba , justificando la docente por motivo de lluvia,. Se considera que el maestro debe contar siempre con sus documentos ya que esto le permite realizar su proceso de enseñanza aprendizajes, como también realizar una correcta evaluación ,tomando en cuenta sus anotaciones en el cuaderno de incidencia, anecdótico y su lista de cotejo.

¿Para que sirve la evaluación de los aprendizajes y cuál es su importancia , esta pregunta la docente de tercer nivel la cual dice dentro la educación inicial se valoran los niveles y menciones de aprendizaje para reflejar el nivel adquirido de los niños y la niña en cuanto a su desarrollo en las cuatro dimensiones del aprendizaje , se valoran con el fin de saber si los niños y niñas alcanzaron sus niveles de aprendizaje, si identifican, discriminan texturas, colores, formas ,comparan etc.. por otro lado, la licenciada agrega que sirve para valorar el avance alcanzado ya que nos permite detectar el avance.

Los padres de familia reconocen su importancia y relevancia para poder conocer de manera constante el avance de aprendizaje de sus niños. Desde mi punto de vista la evaluación no solo es importante, sino que es necesario para poder conocer el aprendizaje de los educandos y así poder realizar adecuaciones curriculares según la necesidad de cada protagonista.

La incidencia de la evaluación de los aprendizajes en los niños y las niñas de tercer nivel de educación inicial y qué estrategia utiliza para evaluar el avance de los niños en su aprendizaje. La respuesta por parte de la docente es mediante la observación se valora al niño y la niña de forma grupal e individual, para ver si alcanzaron sus niveles de aprendizaje y si está en un aprendizaje en AP se debe de buscar la solución alternativa para que los alcances sean satisfactoriamente. las más utilizadas es la observación, hoja de aplicación y la entrevista al niño estas serían las estrategias que utiliza la maestra. A lo que aporta la licenciada es que de gran importancia para continuar favoreciendo las competencias alcanzadas y no alcanzadas de los aprendizajes de los niños. Actividades lúdicas: narración de cuentos, fábulas, leyendas, juegos de mesa. prácticas pedagógicas. Según Monroy (1998),” anticipa las actuaciones docentes Y responde a las necesidades

de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad", esto quiere decir que para poder lograr los aprendizajes esperados de nuestros niños es necesario que las docentes conozcan y pongan en práctica las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas para una mejor calidad educativa. Por parte de las entrevistadas fue notoria la disposición y colaboración en la entrevista**.** Sin embargo, fue notable la limitante de la maestra, ya que la maestra no estuvo gran parte del tiempo en el aula ya que en el contexto les mencioné que ella es la encargada de organizar los eventos culturales del centro limitando así el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evidencias de aprendizaje. La maestra es constantemente capacitada en procesos curriculares, pero cabe destacar que en el aula de clases hay poca motivación, dinámica, ambientación y por lo tanto los niños tienen demasiada inasistencia al colegio, siendo esto u7n factor que los niños no asistan a clase de manera permanente.

Estos son los principales retos que se enfrentan a evaluar a los niños y niñas y que métodos de enseñanza han encontrado más efectivos para fomentar el aprendizaje. Suscríbete al canal la inasistencia de los niños y niñas, ya que se pierde el ritmo de aprendizaje. para poder valorarlo y dar respuesta a su necesidad educativa, el diálogo asertivo es comunicarse atravez de músicas infantiles, cuentos tanto fuera de salón como dentro del salón de clases, una clase de dinámica que permita explorar su mundo que los rodea. factores asociados; la asistencia por problemas de salud, familiar y otros. métodos y modelos en este caso modelo MEIDI.

Estudiante demostrando cambios significativos en su aprendizaje

Factores que inciden en la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas

Existen varios niños y niñas que lograron alcanzar sus niveles de aprendizaje, uno de los niño al inicio era muy tímido e inseguro no socializaba con nadie tampoco realizaba actividades en equipo dentro o fuera del salón, e incluso individual. Solo quería pasar sentado jugando con su maestra en el escritorio hasta que un día se colocó una niña en su lugar para pasarlo a los mesones y motivarlo para que se incorporara en las actividades hasta que logró socializar con los demás, tener seguridad en sí mismo realizar su actividad y ser independiente, esto no pude evidenciarlo.

Un estudiante con dificultades de lenguaje que no se relacionaba al venir al preescolar e integrar unos con los demás niños y en las diferentes actividades se ve el avance en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en niños y niñas en el preescolar. Según las

observaciones si hay algunos cambios en los aprendizajes de los niños mencionados por la docente sin embargo considero que debería la maestra enfocarse más en el desarrollo de sus acciones diarias, ya que esto le limita evaluar de manera más constante y desarrollar habilidades en los niños que permitan mejorar su calidad de aprendizaje.

Estrategias de evaluación: Los elementos que se deben considerar en la planificación son: la competencia, los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades, las evidencias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, estrategias e instrumentos para evaluar. Estos elementos integran cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

Para la educación inicial en Nicaragua, el Ministerio de Educación promueve una evaluación formativa y continua de los niños y niñas en edad preescolar. Algunos de los instrumentos de evaluación que se utilizan en este nivel educativo incluyen:

1. Observación sistemática: Los docentes observan a los niños durante las actividades diarias en el aula para identificar su nivel de desarrollo, intereses, habilidades y necesidades.
2. Entrevistas con los padres: Se realizan entrevistas con los padres para recopilar información sobre el desarrollo de sus hijos en el hogar y su participación en las actividades escolares.
3. Checklists de desarrollo: Se utilizan listas de verificación para evaluar el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales de los niños según su edad.
4. Portafolios de aprendizaje: Se crean portafolios con muestras del trabajo y los logros de los niños en diferentes áreas de desarrollo, como arte, juego, lenguaje, motricidad, entre otros.
5. Evaluación basada en proyectos: Se realizan proyectos de aprendizaje colaborativos que permiten a los niños demostrar sus conocimientos y habilidades de manera práctica.

Estos instrumentos de evaluación en la educación inicial se enfocan en el desarrollo integral de los niños y en la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Además, se busca fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en la construcción de una educación de calidad desde los primeros años de vida.

La comunidad educativa responsable de la atención de la niña, el niño al organizar las actividades diarias debe tomar en cuenta:

Los ritmos de aprendizaje de la niña, el niño**.**

Establecer equilibrio entre las actividades del día, proponiendo periodos para el trabajo individual, grupal o colectivo, dinámico, tranquilo, dirigido, semidirigido y libre, en espacios externos e internos.

Los periodos deben ser educativos y significativos para la niña, el niño que lee motive a realizar las actividades hasta finalizarla.

Estructura de evaluación de aprendizaje según las entrevistadas:

La estructura de evaluación en educación inicial es un proceso fundamental que permite a los maestros observar y medir el desarrollo de los niños en diversas áreas. A continuación, se presentan algunos elementos clave que los maestros suelen considerar en su evaluación:

Objetivos de Aprendizaje.

- Definición clara de los objetivos de aprendizaje según el currículo.
- Alineación con las etapas de desarrollo infantil.

Áreas de Evaluación.

- Cognitiva: Desarrollo de habilidades de pensamiento, resolución de problemas y curiosidad.
- Social: Interacción con otros niños, trabajo en equipo y desarrollo de habilidades comunicativas.
- Emocional: Autoconocimiento, regulación emocional y empatía.
- Motoras: Habilidades motrices finas y gruesas, coordinación y equilibrio.
- Lenguaje: Desarrollo del vocabulario, comprensión y expresión oral.

Técnicas de Evaluación.

- Observación Directa: Registro sistemático del comportamiento y las interacciones de los niños en diferentes contextos.

- Portafolios: Colección de trabajos y proyectos que reflejan el progreso del niño a lo largo del tiempo.

- Entrevistas: Conversaciones con los niños para comprender su pensamiento y sentimientos.

- Listas de Chequeo: Instrumentos para evaluar competencias específicas y habilidades alcanzadas.

Momentos de la Evaluación.

- Evaluación Diagnóstica: Antes de iniciar el proceso educativo, para conocer el punto de partida de los niños.

- Evaluación Formativa: A lo largo del proceso, para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje.

- Evaluación Sumativa: Al final de un periodo, para valorar el logro de los objetivos establecidos.

Reflexión y Mejora Continua.

- Análisis de los resultados de la evaluación para mejorar las prácticas pedagógicas.

- Ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades y progresos de los niños.

Adaptaciones y Diversidad.

- Considerar las necesidades individuales y diferenciales de cada niño.

- Estrategias inclusivas para asegurar que todos los niños puedan ser evaluados de manera justa.

Esta estructura de evaluación busca no solo medir el aprendizaje, sino también apoyar el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

Por último, pero no menos importante valorar la importancia de la formación docente para una mejor atención de calidad a los niños. según Erín Schreiner(2021),” estos individuos, que sobre todo enseña a niños de edades comprendidas entre 3 y 6 años de vida, debe poseer un conjunto de habilidades especiales para preparar adecuadamente a

los niños". Los docentes de educación inicial deben tener en cuenta siempre que en las manos tienen a cargo el futuro de los educandos, el aprendizaje de estos depende del comportamiento y compromiso que tienen los maestros al respecto con sus actividades docentes.

Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial.

La investigación cualitativa sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación inicial se centra en comprender cómo docentes y padres perciben y experimentan este proceso. A través de entrevistas, se recogen diversas perspectivas que permiten un análisis profundo de la incidencia de la evaluación en el desarrollo de los niños.

Perspectivas de los docentes:

1. Significado y propósito de la evaluación: Para muchos docentes, la evaluación no es solo una herramienta de medición, sino un proceso formativo que guía el aprendizaje. Se percibe como un medio para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de los niños.
2. Importancia de la evaluación La evaluación es crucial para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes destacan que una evaluación efectiva promueve un aprendizaje más significativo.
3. Incidencia en los niños: Los docentes observan que una evaluación bien implementada puede fomentar la motivación y la autoconfianza en los niños. Sin embargo, también reconocen que una evaluación mal aplicada puede generar ansiedad y desinterés.
4. Estrategias de evaluación: Se mencionan métodos como la observación directa, portafolios de trabajo y evaluaciones formativas. Estas estrategias permiten evaluar el progreso de manera continua y ajustada al contexto de cada niño.
5. Retos en la evaluación: Los docentes enfrentan desafíos como la diversidad de ritmos de aprendizaje, la falta de recursos y el tiempo limitado para realizar evaluaciones exhaustivas.
6. Métodos de enseñanza efectivos: Se destaca el uso de enfoques lúdicos y basados en proyectos, que fomentan la participación activa de los niños y facilitan un aprendizaje más profundo.

7. Ejemplo de cambio significativo: Un caso notable es el de un niño que tenga cambios notables en su aprendizaje**.**

En términos teóricos, esta investigación puede contribuir al entendimiento de la importancia de una evaluación formativa y continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Asimismo, puede ayudar a identificar prácticas evaluativas que sean más inclusivas, equitativas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde una perspectiva profesional, los hallazgos de esta investigación pueden ser de gran utilidad para docentes, directivos escolares y otros profesionales que trabajan con niños de tercer nivel de educación inicial. Por ejemplo, pueden servir como base para el diseño de estrategias de evaluación más efectivas y significativas, así como para promover un ambiente educativo que valore y apoye el proceso de evaluación de los aprendizajes.

En resumen, la investigación cualitativa sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial es un área de estudio fundamental que puede aportar conocimientos y perspectivas enriquecedoras para la práctica educativa y el desarrollo de políticas en el ámbito de la educación inicial. Su análisis intensivo permite profundizar en los aspectos clave de la investigación, y comprender su relevancia teórica y profesional.

Con el propósito de mejorar la calidad del desempeño pedagógico en el centro educativo veo amanecer se desarrollará un taller teórico práctico que fortalezca los conocimientos y habilidades de las docentes de educación inicial.

Mirebant Perozo g (1993) platea: Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupo o equipos para hacer aprendizajes prácticos en unos objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

El objetivo es ayudar a las maestras a elaborar los instrumentos de evaluación necesaria para medir los aprendizajes de los niños y las niñas del centro educativo bello amanecer, y más que eso entender la importancia de su correcta aplicación.

Estrategia propuesta para la evaluación de los aprendizajes en los niños y las niñas del centro educativo bello amanecer.

Calendario evaluativo

Este proceso consiste en elaborar un mural con el nombre de cada protagonistas y con una tabla donde se pueda evidenciar el aprendizaje de los educandos, haciendo a ellos participe de su propia evaluación mediante cartas felices y pensativa que demuestren si alcanzaron o le falta un poco para llegar al aprendizaje esperado de cada contenido de enseñanza y aprendizaje. A continuación se presenta un ejemplo del calendario evaluativo.

Nombre de educando	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje en proceso	Aprendizaje alcanzado.	Contenido	Fecha	Totales de cartas

Esta tabla se puede realizar de manera creativa para que sea llamativo y cada niño se integre a su propia valoración, como también motivarse a obtener solo caritas felices qué serían su aprendizaje alcanzado. La maestra puede realizar esta tabla también con estrella ✸ se coloca según el aprendizaje que obtuvo el niño en las actividades del contenido.

XVIII. CONCLUSIONES

La docente educación inicial cuenta con 15 años de experiencia como docente de educación inicial y además apoya en ambientar los eventos educativos del centro bello amanecer del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua Nicaragua.

La docente es licenciada en educación especial con 5 años de experiencia en educación inicial y 23 como maestra de primaria.

La maestra tiene conocimiento sobre, la evaluación es el instrumento que se realiza mediante la observación para posteriormente valorar al niño y a la niña según su desarrollo durante el proceso.

Los padres consideran que la evaluación es la medición del aprendizaje del niño.

La docente no porta con los documentos curriculares oportunos.

La docente participa en los procesos de capacitación del Mined, a la vez en los círculos pedagógicos. Según maya (1994),” es un cuerpo de conceptos y de técnicas que ayudan a medir y orientar a la educación para que está logré de la mejor manera sus fines y objetivos”. En la observación realizada pude observar la maestra no contaba con el cuaderno de planes Esto incide en el aprendizaje de los niños ya que al no plasmar las actividades lúdicas de manera creativa para no caer en la rutina e improvisación y afecta al evaluar el aprendizaje del niño. El maestro debe contar siempre con sus documentos ya que esto le permite realizar su proceso de enseñanza aprendizajes, como también realizar una correcta evaluación, tomando en cuenta sus anotaciones en el cuaderno de incidencia, anecdótico y su lista de cotejo.

Valorar a los niños y niñas sus niveles de aprendizaje, identifican, discriminan texturas, colores, formas, comparan objetos etc

Los padres de familia reconocen su importancia y relevancia para poder conocer de manera constante el avance de aprendizaje de sus niños.

Es necesario para poder conocer el aprendizaje de los educandos y así poder realizar adecuaciones curriculares según la necesidad de cada protagonista.

La docente mediante la observación se valora al niño y la niña de forma grupal e individual, para ver si alcanzaron sus niveles de aprendizaje y si está en un aprendizaje en AP buscar la solución alternativa para que los alcances sean satisfactoriamente. las más utilizadas es la observación, hoja de aplicación y la entrevista al niño estas serían las estrategias que utiliza la maestra: Actividades lúdicas: narración de cuentos, fábulas, leyendas, juegos de mesa. Esto responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad”, esto quiere decir que para poder lograr los aprendizajes esperados de nuestros niños es necesario que las docentes conozcan y pongan en práctica las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas para una mejor calidad educativa.

Para poder valorarlo y dar respuesta a su necesidad educativa, el diálogo asertivo es comunicarse a través de músicas infantiles, cuentos tanto fuera de salón como dentro del salón de clases, una clase de dinámica que permita explorar su mundo que los rodea. Ya

que los factores asociados como la asistencia, problemas de salud, situación familiar y otros.

Varios niños y niñas han logrados alcanzar sus niveles de aprendizaje, ya que eran muy tímido e inseguro no socializaba con nadie tampoco realizaba actividades en equipo dentro o fuera del salón incluso individual.

Estrategias de evaluación: Los elementos que se deben considerar en la planificación son: la competencia, los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades, las evidencias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, estrategias e instrumentos para evaluar. Estos elementos integran cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

Estos instrumentos de evaluación en la educación inicial se enfocan en el desarrollo integral de los niños y en la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Además, se busca fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en la construcción de una educación de calidad desde los primeros años de vida.

XIX. RECOMENDACIONES

1. A la directora del centro educativo bello amanecer tomando en cuenta lo observado es necesario que rote a las maestras en la ambientación y organización de los eventos culturales del centro.
2. A la docente poner en práctica estrategias novedosas que involucren a los protagonistas en su valoración de los aprendizajes, y estrategias metodológicas para el aula de tercer nivel de Educación inicial.
3. Las actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser: diversas, lúdicas, atractivas, de intereses y motivación; para todos los educandos. Esto le servirá para no tener tanta inasistencia y desinterés de los niños para realizar las actividades.

4. Promover en el aula de clases la importancia de la asistencia diario a clase, esto les permite alcanzar un máximo aprendizaje y así les fomentan también la responsabilidad y la puntualidad.

Planificación de la capacitación.

- En primer momento se dará la bienvenida a las docentes, pasándolas por el registro de asistencia del taller.
- Cómo segundo momento será una dinámica para romper el hielo y permitir tomar confianza entre las protagonistas.
- Se dará inicio a lo teórico del taller con lluvia de ideas escuchando que es evaluar, qué evaluamos y para qué evaluamos.
- se mencionaran los instrumentos de evaluación más conocidos y su utilidad.
- Little Mac seguidamente hablaremos cuáles son los instrumentos de evaluación orientados por el MINED y aprenderemos a elaborarlos.
- Se analizará un caso de la vida cotidiana y poner a realizar el registro de los instrumentos de evaluación.
- Se hará una breve explicación por persona de lo que lograron aprender de la capacitación.
- Terminar con una dinámica de despedida y la evaluación del taller.

XX. BIBLIOGRAFIA

Darling-Hammond, L. (2011). Evaluación formativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Revista Internacional de Investigación Educativa, 14(3), 78-92.

Martínez, L., & Chavarría, J. (2018). Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la educación inicial en Nicaragua. Revista de Investigación Educativa, 25(1), 112-125.

Pérez, M., & García, E. (2014). Evaluación de los aprendizajes en el aula. Pearson Educación

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.

Téllez, A., & Fiallos, M. (2015). Evaluación del aprendizaje en la educación inicial. Revista de Educación, 20(2), 45-58.

UNESCO. (2021). *The global education monitoring report*. Paris: UNESCO Publishing.

.Erín Schreiner(2021),"importancia de la formación docente.

XXI. ANEXOS

CRONOGRAMA DE TRABAJO.

A continuación, te presento un ejemplo de un cronograma de trabajo para una investigación cualitativa sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial:

FECHA	ACTIVIDADES
	Fase 1: Diseño de la investigación.
Semana 1-2:	- Definir el problema de investigación y los objetivos
- Semana 3-4:	Revisión de la literatura existente sobre evaluación de aprendizajes en educación inicial.
- Semana 5-6:	Diseño de la metodología de investigación cualitativa.
	Fase 2: Recolección de datos.
Semana 7-10	-: Entrevistas con informantes clave (docentes, directores, padres, especialistas).
- Semana 11-12	: Grupos focales con niños y niñas de tercer nivel de educación inicial.
	Fase 3: Análisis de datos.
- Semana 13-16	: Transcripción y codificación de las entrevistas y grupos focales.
Semana 17-18	-: Análisis de datos cualitativos para identificar patrones y temas emergentes.
	Fase 4: Elaboración de informe final.

- Semana 19-20: - Semana 21-22: - Semana 23:	Redacción del informe de investigación. Revisión y edición del informe final. Presentación de los resultados relevantes (instituciones educativas, autoridades, comunidad educativa).

Este cronograma es solo un ejemplo y puede ajustarse según las necesidades específicas de tu investigación y los plazos establecidos. Es importante tener en cuenta la flexibilidad y la posibilidad de que surjan imprevistos durante el proceso de investigación cualitativa. ¡Espero que esta guía te sea útil! Si necesitas más ayuda, ¡no dudes en consultarme!

INSTRUMENTOS**.**

Instrumentos: Algunos instrumentos que se utilizaron en la evaluación de aprendizajes en educación inicial fue la observación directa de las actividades realizadas por los niños, la elaboración de registros de observación, la aplicación de pruebas estandarizadas adaptadas a esta etapa educativa, y la recopilación de evidencias de aprendizaje a través de trabajos o proyectos realizados por los niños. También se realizaron entrevistas a padres de familia, docente y directora, de esta manera recabar información sobre el proceso de aprendizaje.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Entrevista para Padres.

Las opiniones de los padres son esenciales para comprender las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, mientras que los docentes aportan su experiencia en la enseñanza y el aprendizaje diario. Con el propósito de Recopilar información sobre la percepción de los padres respecto a la evaluación de los aprendizajes de sus hijos.

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CENTRO_____

NIVEL_____

FECHA_____

NOMBRE DEL PADRE_____

DESARROLLO

¿Con qué frecuencia su hijo/a participa en actividades de aprendizaje en casa?

¿Cómo calificaría el interés de su hijo/a por aprender nuevos temas?

¿Qué habilidades ha mejorado más en su hijo/a en el último año?

ÁREA DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Entrevista a docente.

La presente serie de entrevistas tiene como objetivo explorar diversas perspectivas sobre la educación y el desarrollo infantil desde la visión de docentes. A través de este diálogo, buscamos entender las experiencias, expectativas y desafíos que cada uno enfrenta en la comunidad escolar. Por su parte, los directores brindan una visión estratégica sobre la gestión educativa. Con el propósito de Profundizar en la perspectiva de la docente sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes y prácticas pedagógicas aplicadas en el aula.

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

NOMBRE DEL CENTRO: _____

NIVEL DE DESEMPEÑO; _____

AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL NIVEL; _____

MATRICULA _____

ASISTENCIA_____

FECHA_____

DESARROLLO

¿Qué significa para usted evaluación?

¿Para qué sirve la evaluación de los aprendizajes?

¿Cuál es la importancia de la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo percibe la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial?

¿Qué estrategias utiliza para evaluar el avance de los niños en sus aprendizajes?

- ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta al evaluar a los niños y niñas en esta etapa?
- ¿Qué métodos de enseñanza ha encontrado más efectivos para fomentar el aprendizaje en sus alumnos de tercer nivel?
- ¿Puede describir un ejemplo de un estudiante que ha mostrado un cambio significativo en su aprendizaje? ¿Qué factores cree que han influido en este cambio?

ÁREA DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Entrevista a director.

La presente serie de entrevistas tiene como objetivo explorar diversas perspectivas sobre la educación y el desarrollo infantil desde la visión de docentes. A través de este diálogo, buscamos entender las experiencias, expectativas y desafíos que cada uno enfrenta en la comunidad escolar. Por su parte, los directores brindan una visión estratégica sobre la gestión educativa. Con el propósito de Profundizar en la perspectiva de la docente sobre la incidencia de la evaluación de los aprendizajes y prácticas pedagógicas aplicadas en el aula.

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA DIRECTORA: _____
NOMBRE DEL CENTRO: _____
NIVEL ACADEMICO;_____
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CARGO; _____
MATRICULA EN EDUCACION INICIAL

DESARROLLO

¿Qué significa para usted evaluación?

¿Para qué sirve la evaluación de los aprendizajes?

¿Cuál es la importancia de la evaluación de los aprendizajes?

¿Qué estrategias de evaluación considera que son las más asertivas para evaluar a los educandos?

¿Cuáles han sido incluidas en el centro para evaluar el aprendizaje?

Explica, ¿cuál es la influencia de la evaluación de los aprendizajes en educación inicial?

¿Qué impotencia tiene la evaluación de los aprendizajes?

¿En que los beneficias a los niños y niñas la evaluación de los aprendizajes?

Área del conocimiento, Educación, arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil

Registro de Observación.

La observación es una técnica de recopilación de datos que implica la atención sistemática a personas, grupos o eventos en su entorno natural. Este enfoque permite captar comportamientos en su contexto real y obtener información valiosa sin interferencias. Con el propósito de valorar el comportamiento y las interacciones de los niños durante las actividades educativas para identificar aprendizajes emergentes.

DATOS GBNERALES FALTA

FECHA_____

HORA_____

NIVEL_____

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADO_____

ASISTENCIA_____

DESARROLLO

No.	Criterios a observar al Docente Si No Observaciones	Si	No	Observación
	Tiene una comunicación asertiva en el aula y con los padres de familia			

Comentarios Adicionales:

_____

Consideraciones Metodológicas

- Consentimiento Informado: Asegurar que todos los participantes (padres, educadores y niños) den su consentimiento para la recolección y uso de datos.
- Análisis de Datos: Considerar la utilización de métodos cualitativos (análisis de contenido para entrevistas) y cuantitativos (análisis estadístico de encuestas) para interpretar la información recopilada.
- Vigilancia Ética: Mantener la confidencialidad y privacidad de la información de los participantes, así como el uso responsable de los datos obtenidos.

La implementación de estos instrumentos de recolección de datos permitirá obtener una visión integral sobre la evolución de los aprendizajes en los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial. Los enfoques cualitativos aportan una comprensión amplia de las experiencias educativas, la efectividad de las prácticas pedagógicas y la participación de los actores involucrados en este proceso.

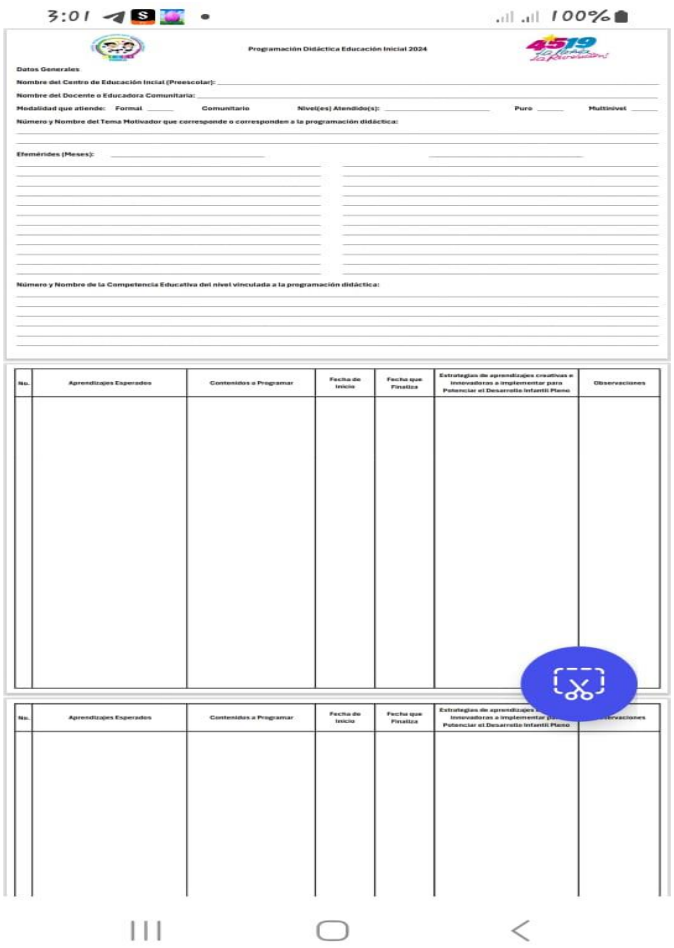
Metodología de análisis

La metodología de análisis utilizada en este estudio se basó en la revisión de la literatura especializada en evaluación de aprendizajes en educación inicial, así como en la identificación de los principales enfoques pedagógicos y teorías relevantes en este ámbito. Se llevó a cabo una síntesis de la información recopilada para identificar tendencias y perspectivas actuales en la evaluación de aprendizajes en educación inicial.

Análisis de los resultados

En cuanto al análisis de los resultados, se pudo observar la importancia de la evaluación en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, así como la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas para llevar a cabo una evaluación efectiva. Se identificaron los principales enfoques y teorías que sustentan la evaluación de aprendizajes en educación inicial, así como las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se promueven a través de este proceso.

DOCUMENTOS CURRICULARES



Programación Didáctica Educación Inicial 2024

Datos Generales:

Nombre del Centro de Educación Inicial (Preescolar):

Nombre del Docente o Educadora Comunitaria:

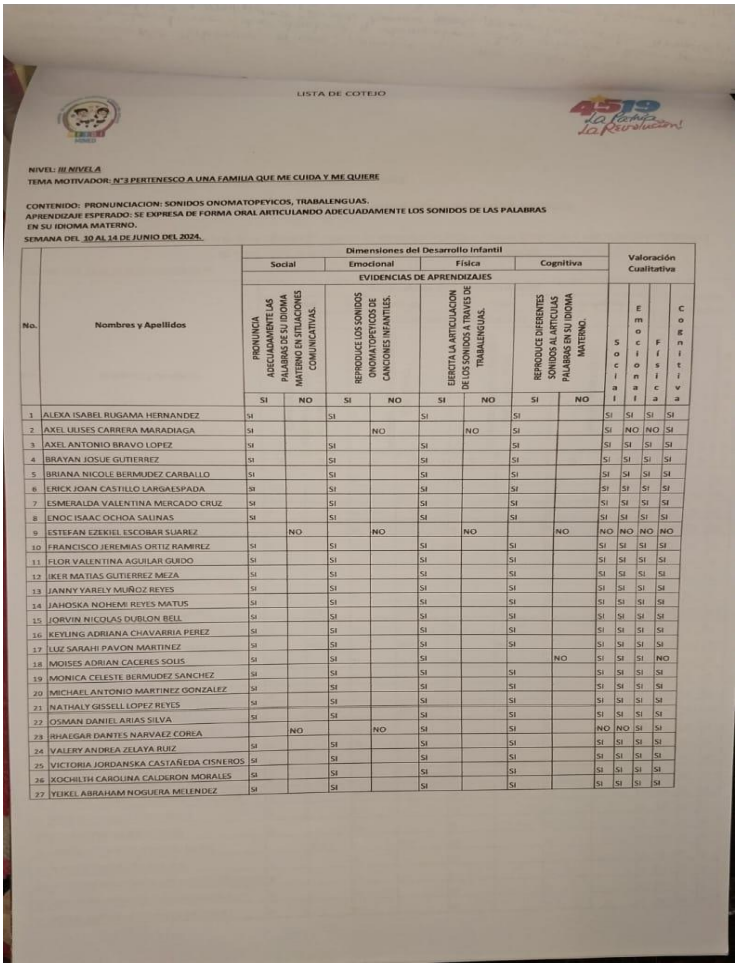
Modalidad que atiende: Formal ____ Comunitario Nivel(es) Atendidos(s): ____ Puro ____ Multinivel ____

Número y Nombre del Tema Motivador que corresponde o corresponden a la programación didáctica:

Efemérides (Meses):

Número y Nombre de la Competencia Educativa del nivel vinculada a la programación didáctica:

No.	Aprendizajes Esperados	Contenidos a Programar	Fecha de Inicio	Fecha que Finaliza	Estrategias de aprendizajes creativas e innovadoras a implementar para Potenciar el Desarrollo Infantil Plano	Observaciones



LISTA DE COTEJO

NIVEL: III NIVEL A

TEMA MOTIVADOR: N°3 PERTENESCO A UNA FAMILIA QUE ME CUIDA Y ME QUIERE

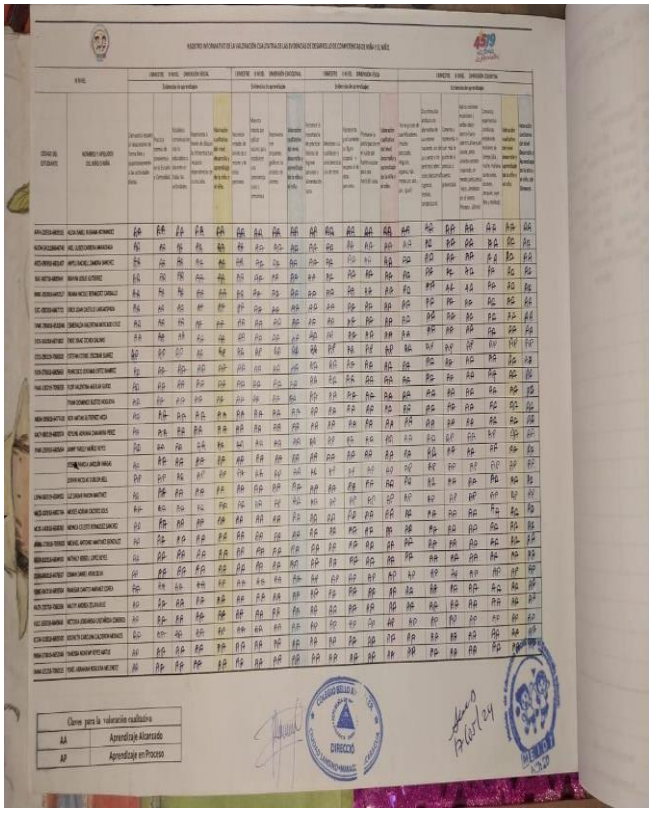
CONTENIDO: PRONUNCIACION: SONIDOS ONOMATOPEYICOS, TRABALENGUAS.

APRENDIZAJE ESPERADO: SE EXPRESA DE FORMA ORAL ARTICULANDO ADECUADAMENTE LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS EN SU IDIOMA MATERNO.

SEMANA DEL 10 AL 14 DE JUNIO DEL 2024.

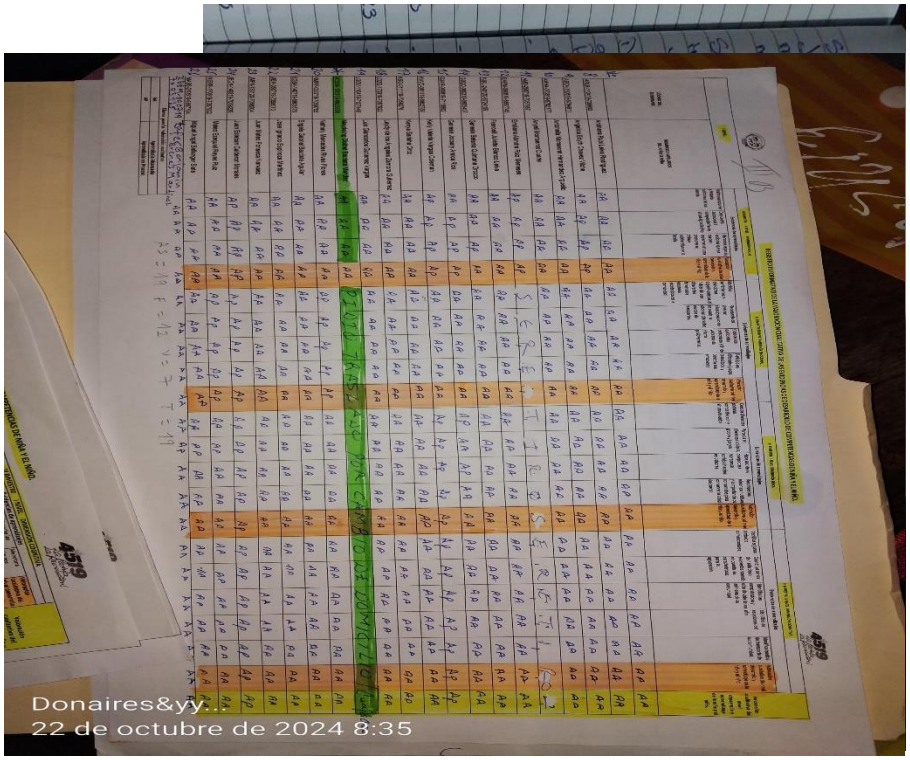
No.	Nombres y Apellidos	Dimensiones del Desarrollo Infantil								Valoración Cualitativa			
		Social		Emocional		Física		Cognitiva					
		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES											
		PRONUNCIA ADECUADAMENTE LAS PALABRAS DE SU IDIOMA MATERNO EN SITUACIONES COMUNICATIVAS.		REPRODUCE LOS SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE CANCIONES INFANTILES.		EJERCITA LA ARTICULACION DE LOS SONIDOS A TRAVES DE TRABALENGUAS.		REPRODUCE DIFERENTES SONIDOS AL ARTICULAS PALABRAS EN SU IDIOMA MATERNO.		Social	Emocional	Física	Cognitiva
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	ALEXA ISABEL RUGAMA HERNANDEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
2	AXEL ULISES CARRERA MARADIAGA	SI			NO		NO	SI		SI	NO	NO	SI
3	AXEL ANTONIO BRAVO LOPEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
4	BRAYAN JOSUE GUTIERREZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
5	BRIANA NICOLE BERMUDEZ CARBALLO	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
6	ERICK JOAN CASTILLO LARGAESPADA	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
7	ESMERALDA VALENTINA MERCADO CRUZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
8	ENOC ISAAC OCHOA SALINAS	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
9	ESTEFAN EZEKIEL ESCOBAR SUAREZ		NO		NO		NO		NO	NO	NO	NO	NO
10	FRANCISCO JEREMIAS ORTIZ RAMIREZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
11	FLOR VALENTINA AGUILAR GUIDO	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
12	IKER MATIAS GUTIERREZ MEZA	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
13	JANNY YARELY MUÑOZ REYES	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
14	JAHOSKA NOHEMI REYES MATUS	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
15	JORVIN NICOLAS DUBLON BELL	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
16	KEYLING ADRIANA CHAVARRIA PEREZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
17	LUZ SARAHI PAVON MARTINEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
18	MOISES ADRIAN CACERES SOLIS	SI		SI		SI			NO	SI	SI	SI	NO
19	MONICA CELESTE BERMUDEZ SANCHEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
20	MICHAEL ANTONIO MARTINEZ GONZALEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
21	NATHALY GISSELL LOPEZ REYES	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
22	OSMAN DANIEL ARIAS SILVA	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
23	RHAEGAR DANTES NARVAEZ COREA		NO		NO	SI		SI		NO	NO	SI	SI
24	VALERY ANDREA ZELAYA RUIZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
25	VICTORIA JORDANSKA CASTAÑEDA CISNEROS	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
26	XOCHILTH CAROLINA CALDERON MORALES	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI
27	YEIKEL ABRAHAM NOGUERA MELENDEZ	SI		SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI

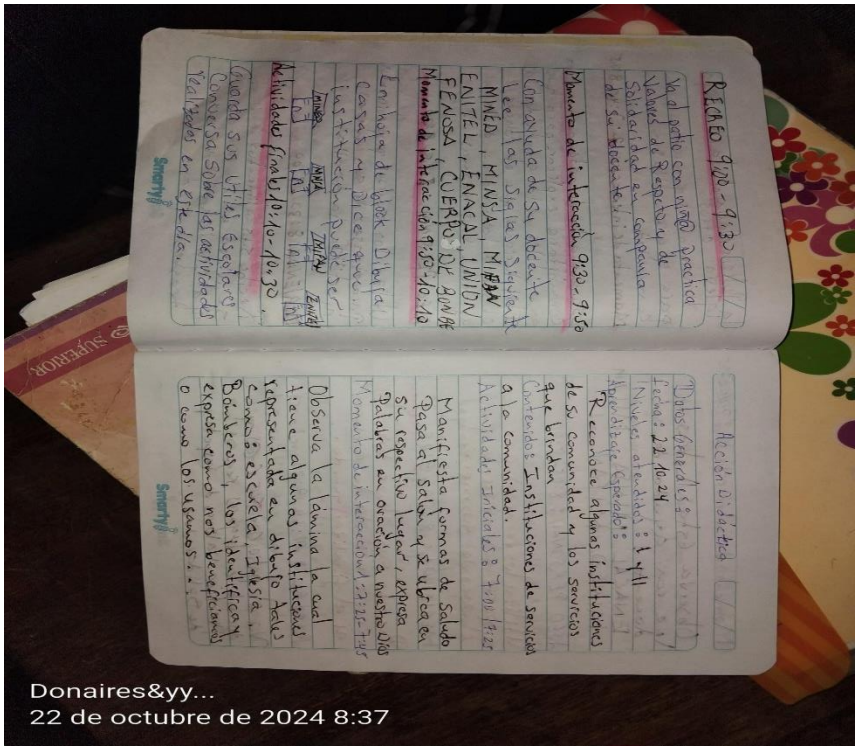
Ilustración 1 REGISTRO DE EVALUACIONES EDUCUACION INICIAL

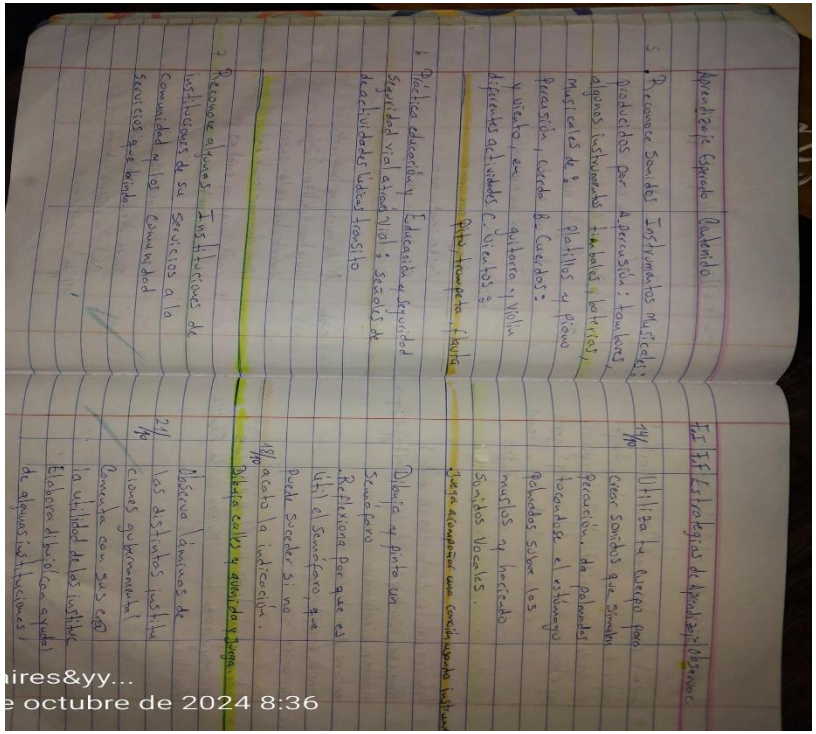


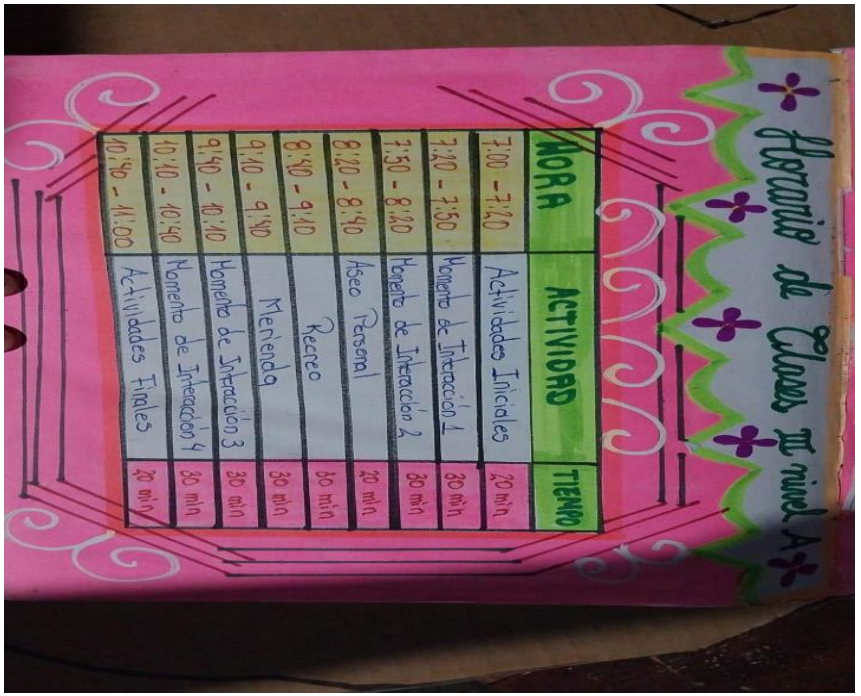
Clave para la valoración cualitativa

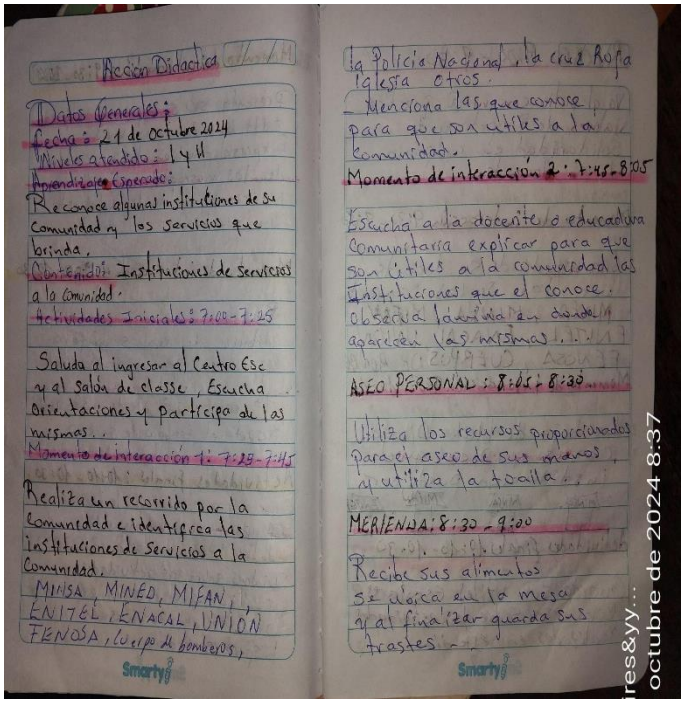
AA	Aprendizaje Alcanzado
AP	Aprendizaje en Proceso


Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:35


RECREO 9:20 - 9:30
Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:37


Donaires&yy...
e octubre de 2024 8:36


Horario de Clases II nivel A
HORA
ACTIVIDAD
TIEMPO
7:00 - 7:40
Actividades Iniciales
20 min
7:40 - 7:50
Momento de Interacción 1
30 min
7:50 - 8:20
Momento de Interacción 2
30 min
8:20 - 8:40
Aseo Personal
20 min
8:40 - 9:10
Recreo
50 min
9:10 - 9:40
Merienda
30 min
9:40 - 10:10
Momento de Interacción 3
30 min
10:10 - 10:40
Momento de Interacción 4
30 min
10:40 - 11:00
Actividades Finales
20 min



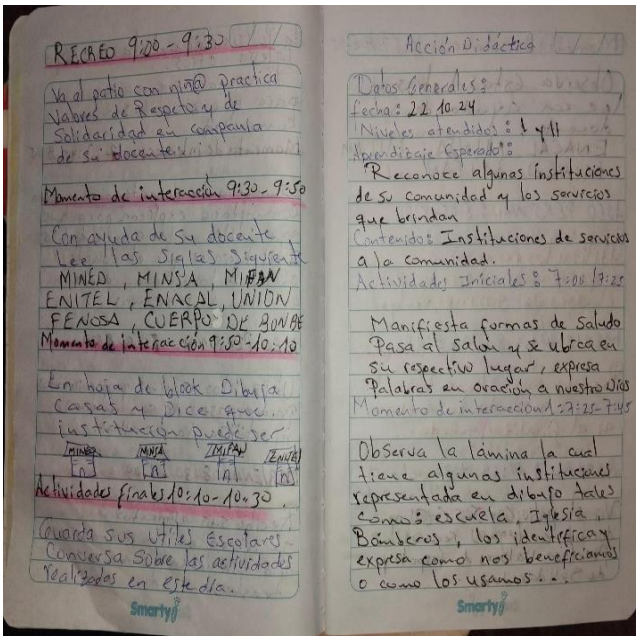
Acción Didactica

Datos Generales:
Fecha: 21 de octubre 2024
Niveles atendido: I y II
Aprendizaje Esperado:
Reconoce algunas instituciones de su comunidad y los servicios que brinda.
Contenido: Instituciones de servicios a la comunidad.
Actividades Iniciales: 7:00-7:25

Saluda al ingresar al Centro Esc y al salón de clase, Escucha orientaciones y participa de las mismas..
Momento de interacción 1: 7:25-7:45
Realiza un recorrido por la comunidad e identifica las instituciones de Servicios a la Comunidad.
MINSA, MINED, MIFAN, ENITEL, ENACAL, UNION FENOSA, Cuerpo de bomberos,

la Policía Nacional, la cruz Roja Iglesia otros.
Menciona las que conoce para que son utiles a la Comunidad.
Momento de interacción 2: 7:45-8:05
Escucha a la docente o educadora Comunitaria explicar para que son útiles a la comunidad las Instituciones que el conoce. Observa la lamina en donde aparecen las mismas...
ASEO PERSONAL: 8:05-8:30
Utiliza los recursos proporcionados para el aseo de sus manos y utiliza la toalla..
MERIENDA: 8:30-9:00
Recibe sus alimentos se ubica en la mesa y al finalizar guarda sus trastes..

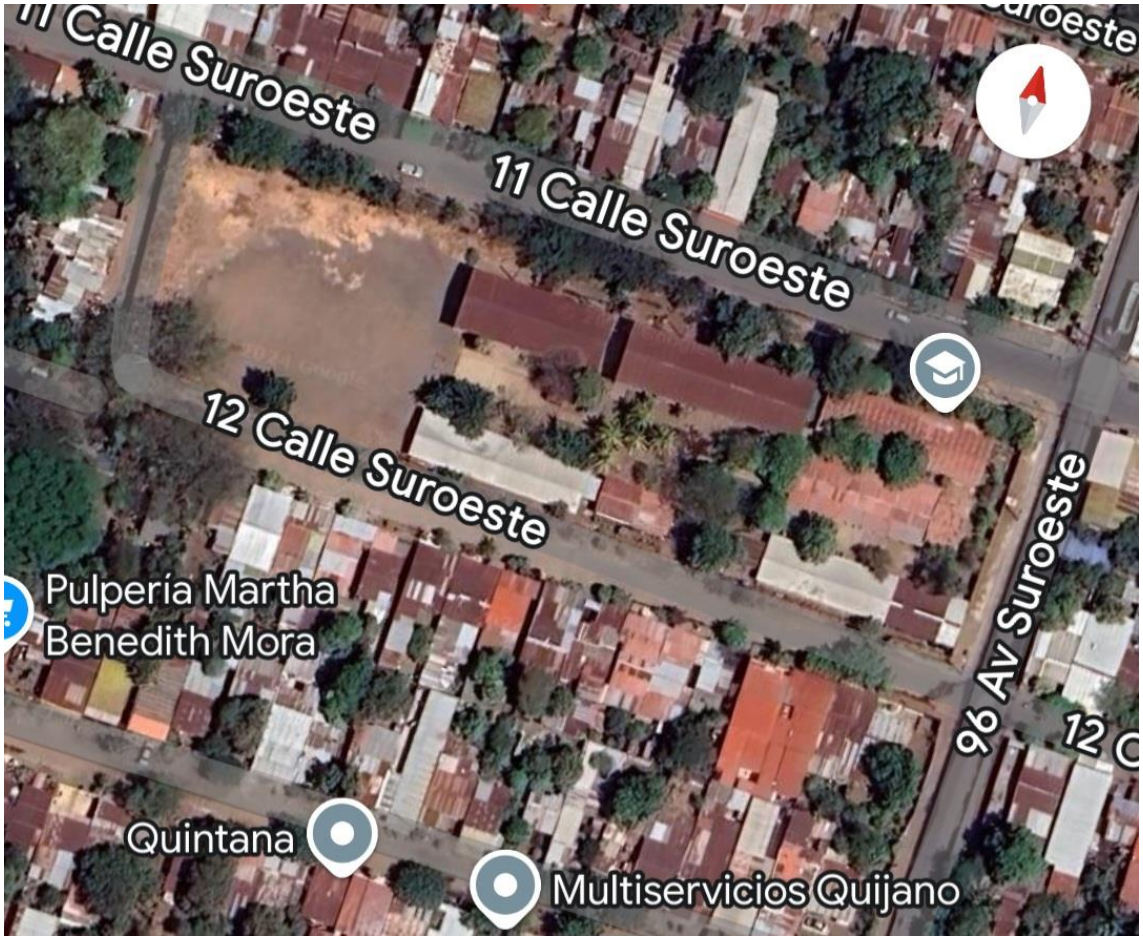
octubre de 2024 8:37

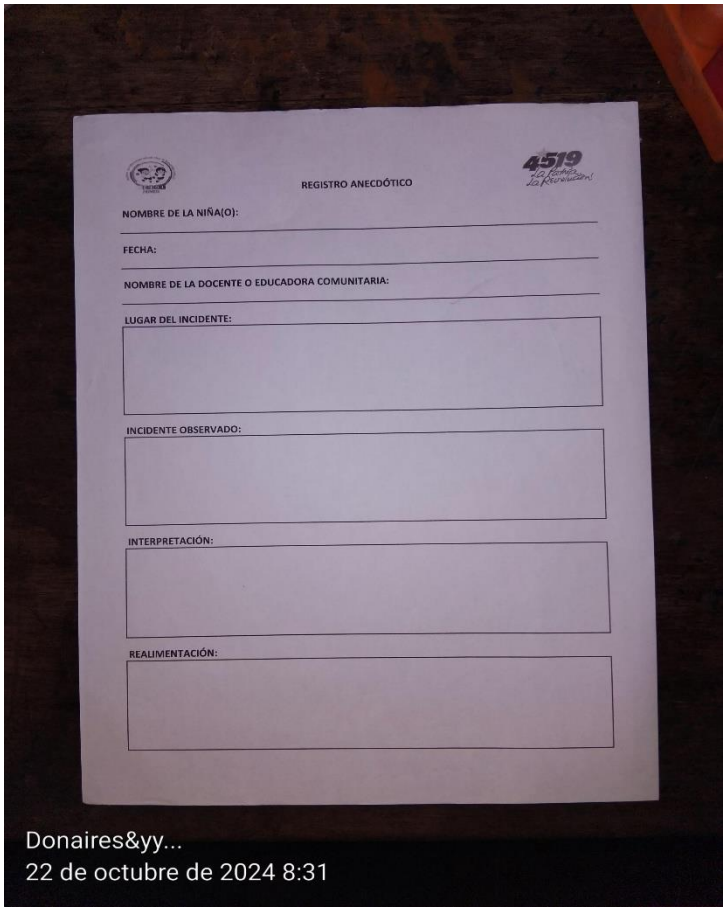


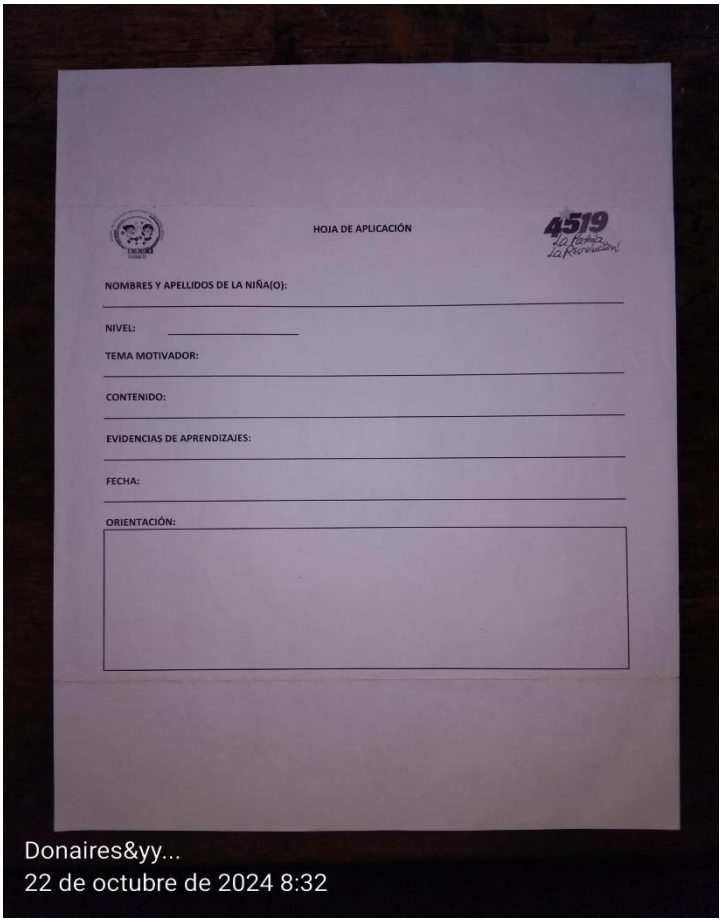
RECREO 9:00-9:30
Va al patio con quien practica Valores de Respeto y de Solidaridad en compañía de su docente.
Momento de interacción 9:30-9:50
Con ayuda de su docente Lee las Siglas Siguiente MINED, MINSA, MIFAN ENITEL, ENACAL, UNION FENOSA, CUERPO DE BOMBE
Momento de interacción 9:50-10:10
En hoja de block Dibuja Casas y Dice que institución puede ser.
MINED MINSA MIFAN ENITEL
ENACAL UNION FENOSA CUERPO DE BOMBEROS
Actividades finales 10:10-10:30
Guarda sus utiles escolares Conversa Sobre las actividades Realizadas en este día.

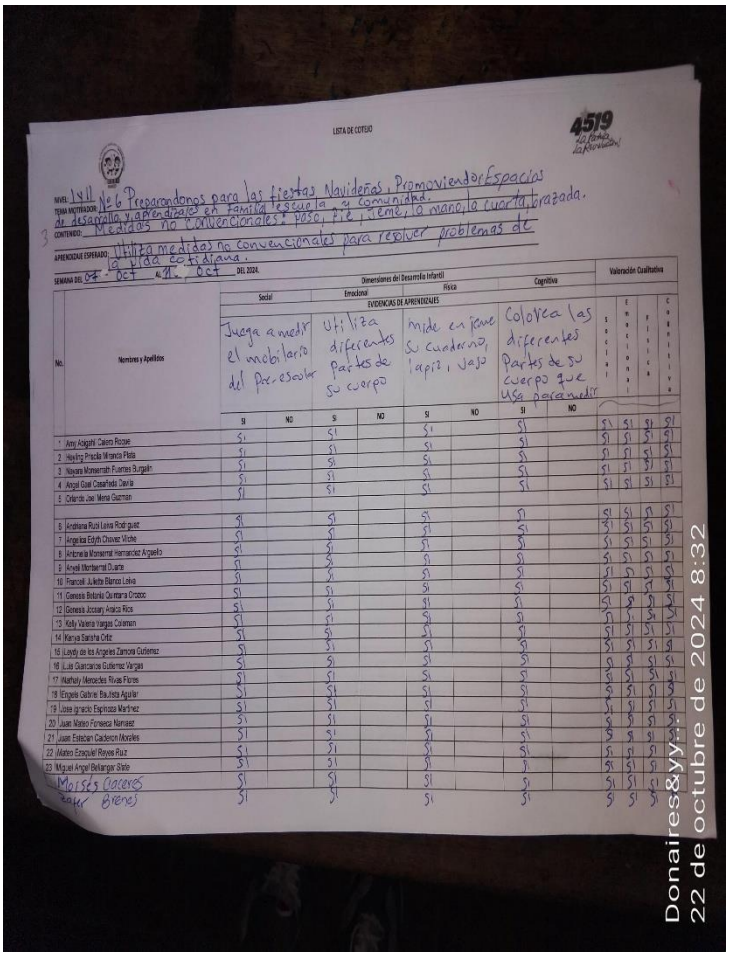
Acción Didactica

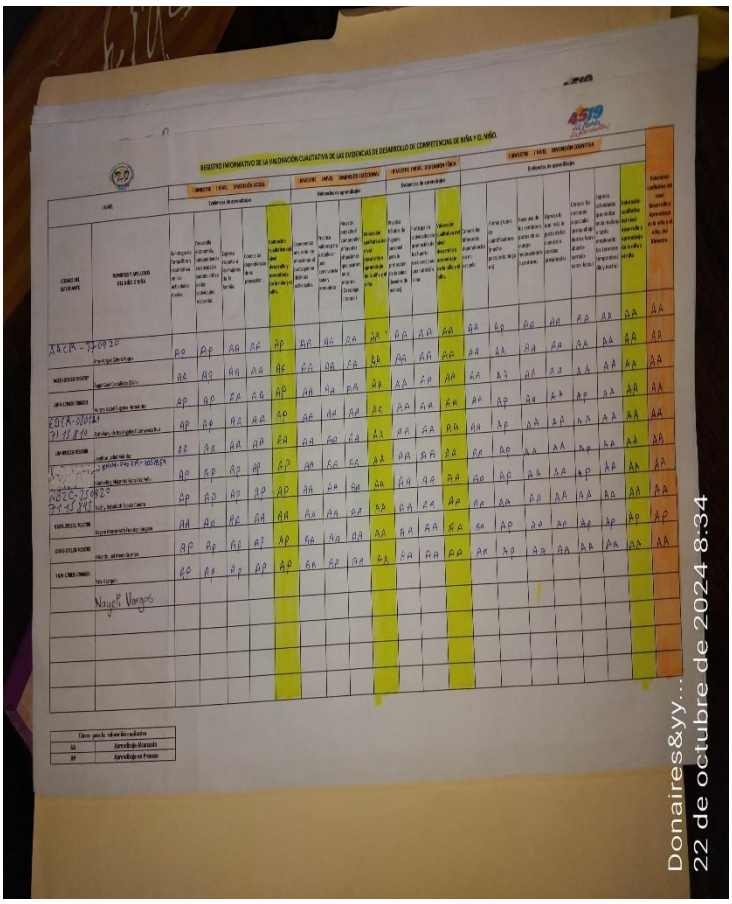
Datos Generales:
fecha: 22.10.24
Niveles atendidos: I y II
Aprendizaje Esperado:
Reconoce algunas instituciones de su comunidad y los servicios que brindan
Contenido: Instituciones de servicios a la comunidad.
Actividades Iniciales: 7:00-7:25
Manifiesta formas de Saludo Pasa al salón y se ubica en su respectivo lugar, expresa Palabras en oración a nuestro Dios
Momento de interacción 1: 7:25-7:45
Observa la lámina la cual tiene algunas instituciones representada en dibujo tales como: escuela, Iglesia, Bomberos, los identifica y expresa como nos beneficiamos o como los usamos...

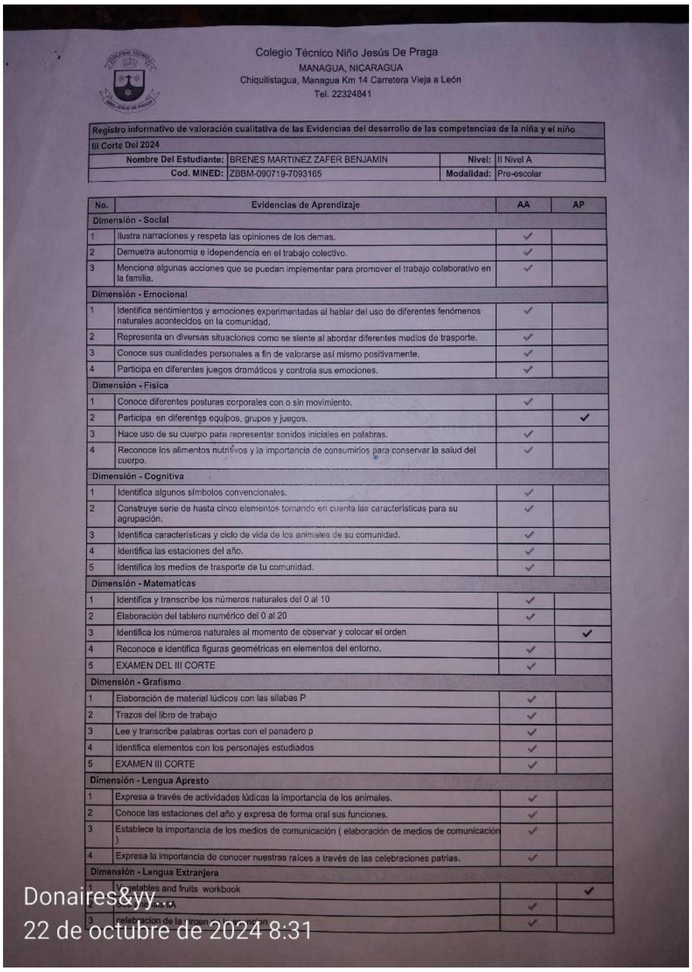



REGISTRO ANECDÓTICO
4519
NOMBRE DE LA NIÑA(O):
FECHA:
NOMBRE DE LA DOCENTE O EDUCADORA COMUNITARIA:
LUGAR DEL INCIDENTE:
INCIDENTE OBSERVADO:
INTERPRETACIÓN:
REALIMENTACIÓN:
Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:31


HOJA DE APLICACIÓN
4519
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA NIÑA(O):
NIVEL:
TEMA MOTIVADOR:
CONTENIDO:
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES:
FECHA:
ORIENTACIÓN:
Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:32


LISTA DE COTEJO
4519
NIVEL: I y II
TEMA MOTIVADOR: Nº 6 Preparandonos para las fiestas Navideñas, Promoviendo Espacios de desarrollo y aprendizajes en familia escuela y comunidad.
CONTENIDO: Medidas no convencionales: paso, pie, jeme, la mano, la cuarta, brazada.
APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana.
SEMANA DEL 07 - Oct al 11 - Oct DEL 2024.
Dimensiones del Desarrollo Infantil
Social
Emocional
Física
Cognitiva
Valoración Cualitativa
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
Juega a medir el mobiliario del Pre-escolar
Utiliza diferentes partes de su cuerpo
mide en jeme su cuaderno, lapiz, vaso
Coloca las diferentes partes de su cuerpo que usa para medir
No.
Nombres y Apellidos
SI
NO
Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:32


4519
REGISTRO INFORMATIVO DE LA VALORACIÓN CUALITATIVA DE LAS EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE NIÑA Y EL NIÑO.
Nayeli Vargas
Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:34

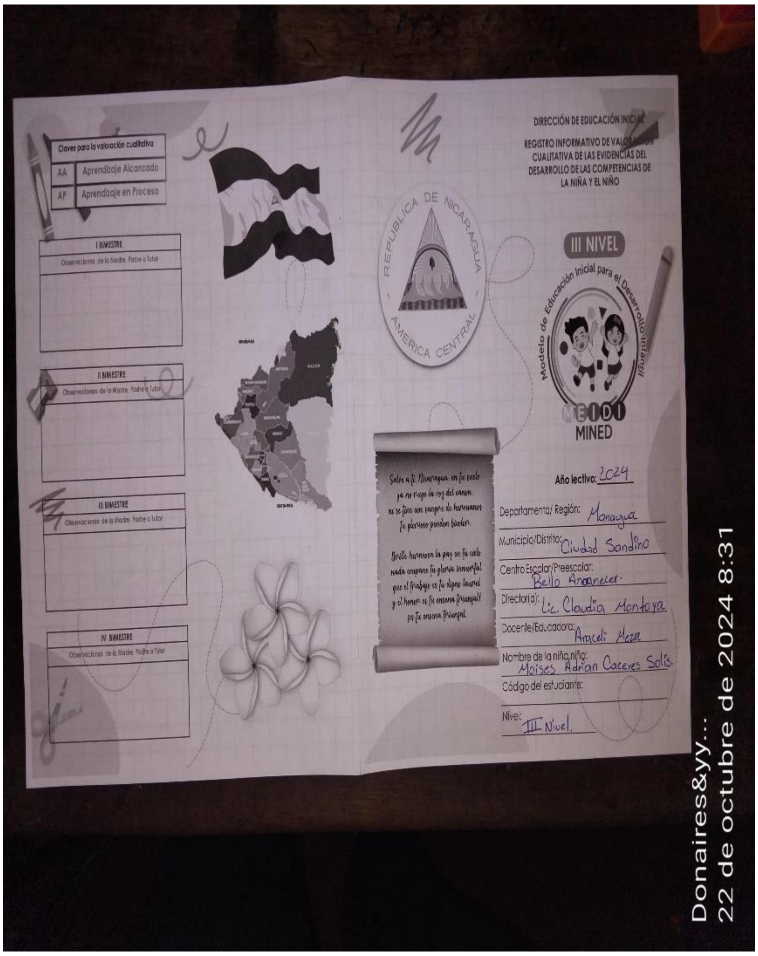


Colegio Técnico Niño Jesús De Praga
MANAGUA, NICARAGUA
Chiquilistagua, Managua Km 14 Carretera Vieja a León
Tel. 22324841

Registro informativo de valoración cualitativa de las Evidencias del desarrollo de las competencias de la niña y el niño			
III Corte Del 2024			
Nombre Del Estudiante:	BRENES MARTINEZ ZAFER BENJAMIN	Nivel:	II Nivel A
Cod. MINED:	ZBBM-090719-7093165	Modalidad:	Pre-escolar

No.	Evidencias de Aprendizaje	AA	AP
Dimensión - Social			
1	Ilustra narraciones y respeta las opiniones de los demas.	✓	
2	Demuetra autonomia e idependencia en el trabajo colectivo.	✓	
3	Menciona algunas acciones que se puedan implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia.	✓	
Dimensión - Emocional			
1	Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar del uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad.	✓	
2	Representa en diversas situaciones como se siente al abordar diferentes medios de trasporte.	✓	
3	Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente.	✓	
4	Participa en diferentes juegos dramáticos y controla sus emociones.	✓	
Dimensión - Fisica			
1	Conoce diferentes posturas corporales con o sin movimiento.	✓	
2	Participa en diferentes equipos, grupos y juegos.		✓
3	Hace uso de su cuerpo para representar sonidos iniciales en palabras.	✓	
4	Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo.	✓	
Dimensión - Cognitiva			
1	Identifica algunos símbolos convencionales.	✓	
2	Construye serie de hasta cinco elementos tomando en cuenta las características para su agrupación.	✓	
3	Identifica características y ciclo de vida de los animales de su comunidad.	✓	
4	Identifica las estaciones del año.	✓	
5	Identifica los medios de trasporte de tu comunidad.	✓	
Dimensión - Matematicas			
1	Identifica y transcribe los números naturales del 0 al 10	✓	
2	Elaboración del tablero numérico del 0 al 20	✓	
3	Identifica los números naturales al momento de observar y colocar el orden		✓
4	Reconoce e identifica figuras geométricas en elementos del entorno.	✓	
5	EXAMEN DEL III CORTE	✓	
Dimensión - Grafismo			
1	Elaboración de material lúdicos con las silabas P	✓	
2	Trazos del libro de trabajo	✓	
3	Lee y transcribe palabras cortas con el panadero p	✓	
4	Identifica elementos con los personajes estudiados	✓	
5	EXAMEN III CORTE	✓	
Dimensión - Lengua Apresto			
1	Expresa a través de actividades lúdicas la importancia de los animales.	✓	
2	Conoce las estaciones del año y expresa de forma oral sus funciones.	✓	
3	Establece la importancia de los medios de comunicación (elaboración de medios de comunicación)	✓	
4	Expresa la importancia de conocer nuestras raíces a través de las celebraciones patrias.	✓	
Dimensión - Lengua Extranjera			
1	Vegetables and fruits workbook		✓
2	[illegible]	✓	
3	celebracion de la [illegible]	✓	

Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:31



Claves para la valoración cualitativa

AA	Aprendizaje Alcanzado
AP	Aprendizaje en Proceso

I BIMESTRE
Observaciones de la Madre, Padre o Tutor

II BIMESTRE
Observaciones de la Madre, Padre o Tutor

III BIMESTRE
Observaciones de la Madre, Padre o Tutor

IV BIMESTRE
Observaciones de la Madre, Padre o Tutor

REPÚBLICA DE NICARAGUA · AMÉRICA CENTRAL

Salve a ti, Nicaragua, en tu suelo
ya no ruge la voz del cañón,
ni se tiñe con sangre de hermanos
tu glorioso pendón bicolor.

Brille hermosa la paz en tu cielo
nada empañe tu gloria inmortal
que el trabajo es tu digno laurel
y el honor es tu enseña triunfal!
es tu enseña triunfal.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

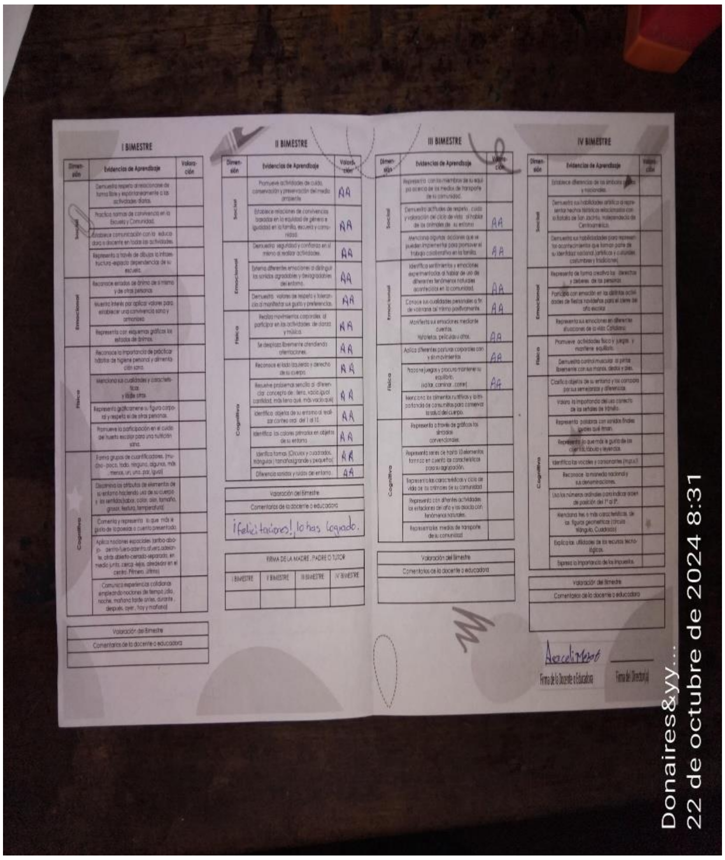
REGISTRO INFORMATIVO DE VALORACIÓN CUALITATIVA DE LAS EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA NIÑA Y EL NIÑO

III NIVEL

Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil
MEIDI
MINED

Año lectivo: 2024
Departamento/ Región: Managua
Municipio/Distrito: Ciudad Sandino
Centro Escolar/Preescolar: Bello Amanecer.
Director(a): Lic. Claudia Montoya
Docente/Educadora: Araceli Meza
Nombre de la niña, niño: Moises Adrian Caceres Solis.
Código del estudiante:
Nivel: III Nivel.

Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:31



I BIMESTRE | II BIMESTRE | III BIMESTRE | IV BIMESTRE

Dimensión | Evidencias de Aprendizaje | Valoración

II BIMESTRE (valoración): AA AA AA AA AA AA AA AA AA AA AA AA AA

III BIMESTRE (valoración): AA AA AA AA AA AA AA AA

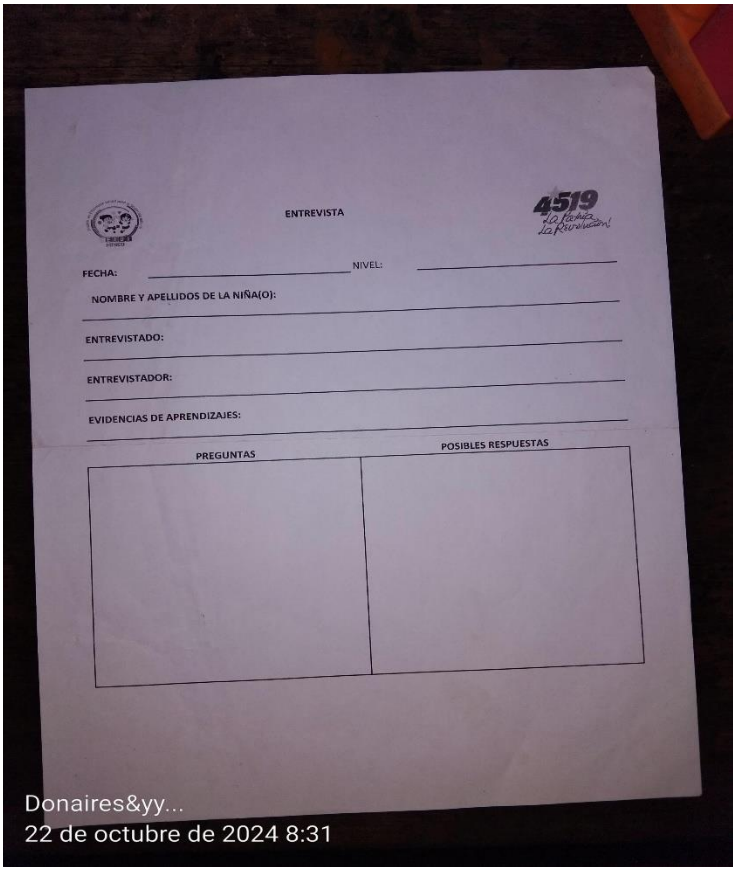
Valoración del Bimestre
Comentarios de la docente o educadora
¡Felicitaciones!, lo has logrado.

FIRMA DE LA MADRE, PADRE O TUTOR

I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE

Araceli Meza
Firma de la Docente o Educadora
Firma del Director(a)

Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:31



ENTREVISTA

4519 La Patria, La Revolución!

FECHA: ____________ NIVEL: ____________

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA NIÑA(O): ____________

ENTREVISTADO: ____________

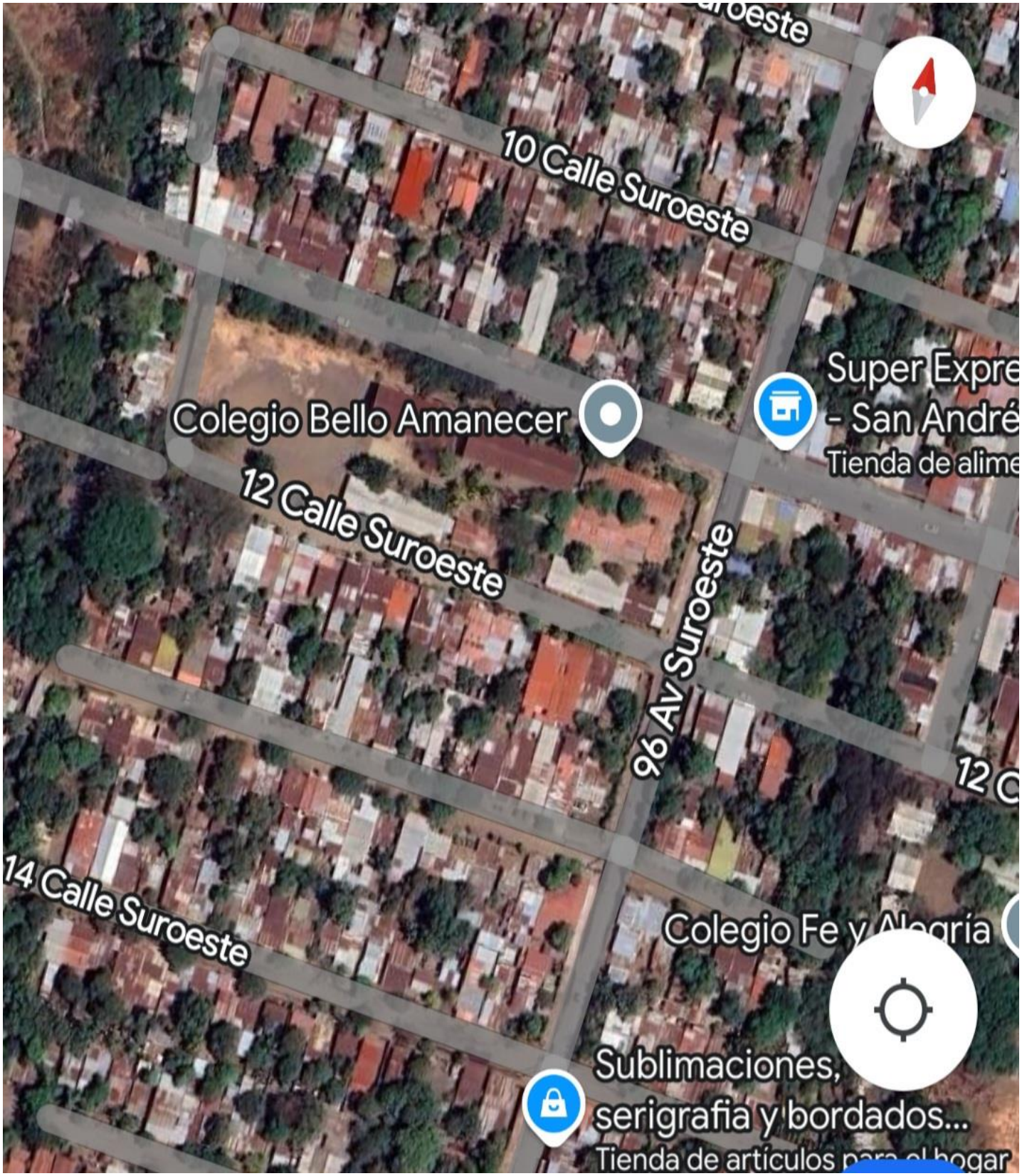
ENTREVISTADOR: ____________

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES: ____________

PREGUNTAS	POSIBLES RESPUESTAS

Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 8:31

Donaires&yy...
22 de octubre de 2024 7:49


10 Calle Suroeste
Colegio Bello Amanecer
Super Expre
- San André
Tienda de alime
12 Calle Suroeste
96 Av Suroeste
12 C
14 Calle Suroeste
Colegio Fe y Alegría
Sublimaciones,
serigrafia y bordados...
Tienda de artículos para el hogar