

Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia.

Methodological Strategies in the Learning Process in the subject of History

María Elena Mendoza Centeno¹

18mendoza0595@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio sobre el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia se realizó con el objetivo de analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura Historia, con estudiantes de séptimo grado de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz. El estudio se realiza bajo el enfoque cualitativo, para la que se trabaja con una población de 72 estudiantes y 7 docentes, tomando así una muestra de 13 estudiantes y 1 docente de ciencias sociales, para la recolección de información se emplea una entrevista semiestructurada. Como resultado la investigación refiere que se implementan variadas estrategias metodológicas, de comprensión lectora y expresión oral, de las cuales permiten un mejor aprendizaje y comprensión: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas. La finalidad de este estudio es convertir el aula en un nuevo ambiente de aprendizaje de las ciencias sociales donde el estudiante pueda desenvolverse, re imaginar el pasado y desarrollar competencias, logrando la construcción de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Aprendizajes, Educación, Enseñanza, Motivación, Historia.

¹. Cargo, lugar de trabajo Orcid:

ABSTRACT

The present study on the use of methodological strategies in the learning process in the subject of History in the subject of History, was carried out with the objective of analyzing the use of methodological strategies in the learning process of unit IX "Defense of National Sovereignty". strategies in the learning process of unit IX "Defense of National Sovereignty", in the subject History, with students of seventh grade A of the regular modality in the Santa Cruz Public High School. The study is carried out under the qualitative approach, working with a population of 72 students and 7 teachers. of 72 students and 7 teachers, thus taking a sample of 13 students and 1 social science teacher, for the collection of information. The information was collected through a semi-structured interview. As a result of the research, it is reported that a variety of methodological, reading comprehension and reading comprehension strategies are implemented. reading comprehension and oral expression strategies are implemented, which allow a better learning and comprehension: illustrated graphics and comprehension: illustrated graphs, brainstorming, maps, timelines and the use of technological tools. The purpose of this study is to turn the classroom into a new learning environment for the social sciences where the student can unleash the social sciences where the student can unfold, re-imagine the past and develop competencies, thus skills, achieving the construction of their own learning.

Key words: Methodological strategies, learning, education, teaching, motivation, history.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente actúa como un facilitador en la construcción de aprendizajes significativos, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas.

En la actualidad las estrategias metodológicas han tomado gran relevancia en la educación por lo que se realiza la presente investigación enfocada en analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia.

Para la realización de esta investigación se describen brevemente los diferentes estudios realizados a nivel internacional, regional, nacional y local, relacionados con dicho tema, el objetivo más relevante el planteamiento o delimitación del problema y el contexto o lugar donde se realiza la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el objetivo general y los objetivos específicos, en el tercer capítulo la fundamentación teórica que son las teorías o conceptos que dan sustento al estudio; en el capítulo número cuatro se describe la metodología (tipo de estudio, paradigma, enfoque, población, muestra, las técnicas y métodos utilizados para la realización de la investigación).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación pertenece al enfoque cualitativo, la cual conlleva a describir la situación del contexto, a través de las respuestas brindadas por los entrevistados, y mediante la observación, este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, (Hernández Sampieri y otros, 2014).

Según el nivel de profundidad es descriptiva, puesto que se observa con detenimiento el fenómeno educativo que se ha decidido estudiar, con la intención de conocer las realidades ocurridas y así lograr una mejor comprensión del misma. Para ello nos apoyamos de la definición de nos brinda (Rojas cairopoma, 2015) quien dice la investigación descriptiva exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta la en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra o se pregunta y se registra, describe el fenómeno sin introducir modificaciones tal cual (pág. 7).

Según el tiempo de realización, la investigación es de tipo transversal ya que la recolección de datos se hace en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

El paradigma de la investigación es el interpretativo puesto que es de suma importancia observar y comprender el comportamiento y las acciones humanas en relación al problema de estudio. De acuerdo a lo expresado por Schuster, Puente, (2013) y se basa en la comprensión y descripción de lo investigado, al igual es una forma o modo de concebir la realidad, desde esta perspectiva entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

En este estudio se han tomado los estudiantes y docentes para realizar la investigación ya que son quienes brindan la información pertinente en la recolección de datos y poder procesar la información necesaria, en la cual se trabaja con una población de 72 estudiantes y 7 docentes.

La población se describe según el concepto brindado (Arias Gómez y otros, 2016), quienes mencionan que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”.

Se toma una muestra de 13 estudiantes de séptimo grado A y 1 docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales del mismo grado.

Por lo que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de la población.

El tipo de muestra es no probabilística: En este tipo de muestras, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (Henández, 2014)

Para la recolección de datos se aplicó una entrevista, que es una conversación, en la cual se realizan preguntas, esta técnica esta influenciada por el entrevistador, posteriormente se realiza una guía de preguntas semiestructurada a docentes y estudiantes.

Se considera que son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

Esta investigación tiene cuatro fases en la fase inicial se parte con la elección del tema y la búsqueda de un problema, para posteriormente plantearse las preguntas problema y redactar los objetivos generales y específicos, luego se trabajó el marco teórico, diseño metodológico, la elaboración y validación de instrumentos.

En la fase metodológica se realizó la aplicación de instrumento a docentes y estudiantes, también se realiza tabulación de entrevistas aplicadas, de esta forma es donde obtenemos toda la información necesaria para la investigación.

En la fase de trabajo de campo se realiza el análisis de resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, a continuación, se hace la triangulación para dar sentido lógico al tema de investigación realizado, seguido se efectúan conclusiones y recomendaciones.

Consecutivamente en la fase final se realiza entrega del trabajo de investigación en el tiempo establecido para su revisión y aprobación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta y analiza la información obtenida del proceso de investigación:

En la presente investigación se han aplicado diferentes instrumentos para la recolección de información, la cual servirá para fundamentar y dar validez al estudio realizado.

A través del análisis realizado se logra conocer la importancia de utilizar estrategias metodológicas, al igual que se conoce cuál es la percepción de los estudiantes frente a ellas, lo cual permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

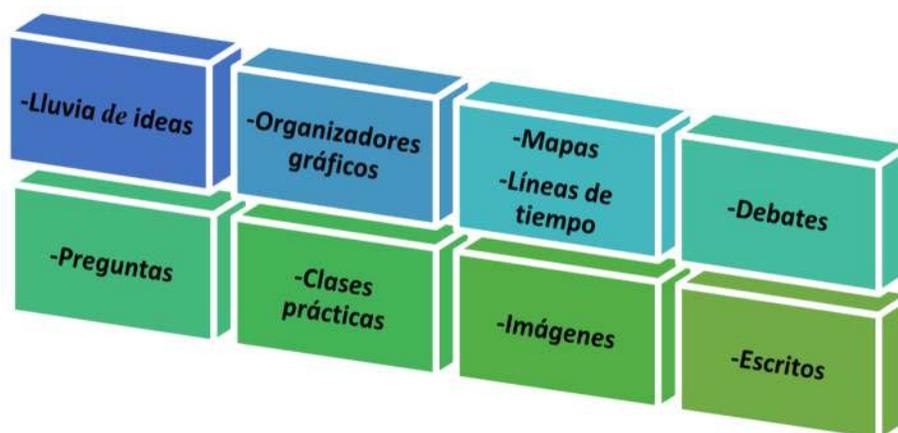
Estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas permiten guiar el aprendizaje y que los estudiantes comprendan de manera efectiva.

Son las que identifican principios y criterios a través de los métodos, técnicas y procedimientos; permiten la construcción de conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Clasificación y Tipos de estrategia:

La docente afirma que implementa variadas estrategias metodológicas, como estrategias de comprensión lectora, expresión oral, organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates, clases prácticas, imágenes, escritos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, de las cuales las que le proporcionan mejores resultados son: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas.



Elementos:

Se puede enseñar Historia utilizando técnicas de aprendizaje, que permitan la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y a través del uso de estrategias; las estrategias metodológicas están compuestas por métodos, técnicas y procedimientos.

Ritmos:

Según la entrevista aplicada, la docente comparte que los estudiantes aprenden de forma distinta y es importante poder identificar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las condiciones de aprendizaje, considera que en el grupo de estudiantes que atiende, la mayoría tienen ritmos de aprendizajes intermedio.

Es evidente que en el desarrollo del proceso la mayor comprensión por parte de los estudiantes se da a través de la exposición de imágenes y videos. Es decir, se capta mejor de manera visual.

Actividades

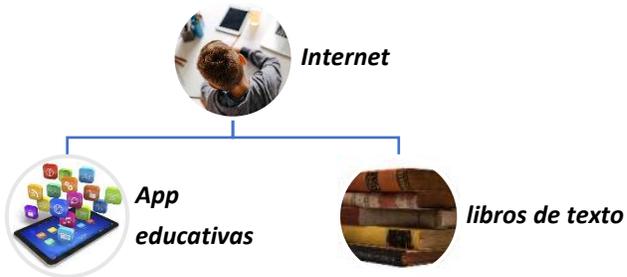
El 77 % de los estudiantes comparten que la docente no realiza variadas actividades que motiven la clase, por lo que puede ser aburrida algunas veces.

Gráfico No 1: Actividades realizadas



Herramientas:

Entre las herramientas que utilizan están:



Técnicas

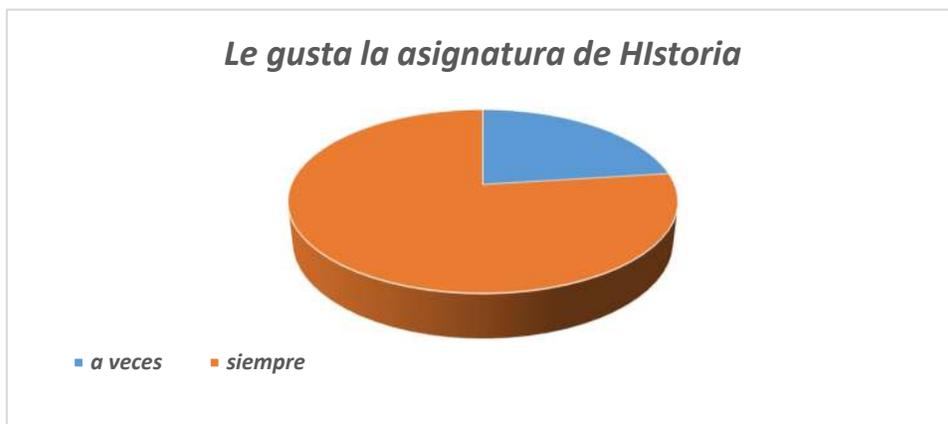
Contexto, entorno

El ambiente en el que se imparte la asignatura es un clima de libertad, confianza, disponibilidad, trabajan de forma armoniosa, prevalece la justicia y el orden, aunque siempre se enfrentan día a día dificultades.

Gustos por la asignatura:

El 77% de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta la asignatura de historia ya que a través de ella aprenden cosas nuevas y conocen la cultura y el medio que los rodea.

Gráfico No 2: Gustos por la asignatura



Pedagogía y la Didáctica:

El uso de estrategias didácticas permite relacionar la teoría y la práctica, los estudiantes mantienen la atención en el desarrollo de la clase, se adquieren conocimientos, permiten que el estudiante comprenda de manera efectiva y mantiene la motivación, ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje, la docente utiliza estrategias como: juegos lúdicos, mapas, papelógrafos.

Percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia.

Percepción del estudiante:

Según la docente los estudiantes valoran el desarrollo de la asignatura de historia de manera interesante, motivadora, dinámica, fácil, creativa, ya que los aprendizajes permiten la reflexión y el análisis crítico.

Los estudiantes manifiestan que comprenden muy bien las explicaciones que brinda la maestra.

Roll del estudiante

Los estudiantes muestran una actitud positiva, deseo de aprender, dedicación, esfuerzo, respeto, automotivación y manejo de emociones.

Desarrollar un análisis crítico que les permita aprovechar al máximo sus capacidades y destrezas.

Roll del docente:

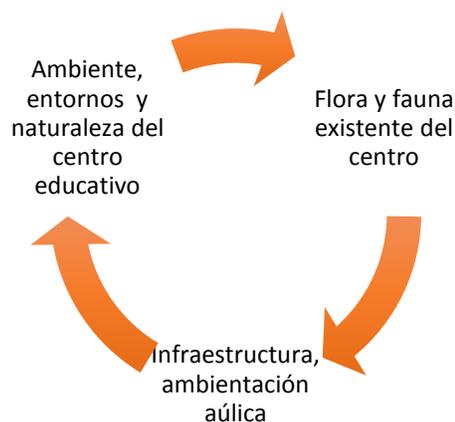
Lograr un aprendizaje significativo, captando así la atención de los estudiantes y mantener un ambiente de motivación, el quehacer docente debe estar centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.

Desafíos:

A los estudiantes les gustaría aprender Historia con diferentes actividades y prefieren que se haga uso de la tecnología; los estudiantes del siglo XXI requieren que los docentes estén preparados y abiertos al cambio, a la transformación que se vive cada día, brindando nuevas estrategias de aprendizaje.

Escenario pedagógico:

El centro educativo cuenta con acceso y estructura, esta sea a través del perfil docente o contexto.



“El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

En la aplicación de la estrategia se observó que los estudiantes estaban motivados, hubo una buena participación y comprensión de la misma, la cual permitió un aprendizaje significativo.

La estrategia genera pensamiento y análisis crítico en los estudiantes, a la mayoría de los estudiantes les llamó la atención la estrategia, mostraron interés y una actitud positiva.

Importancia

La estrategia metodológica “**El Fichero Mágico**” es trascendental en la educación, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, permite simplificar la información compleja, es ideal para introducir nuevos conocimientos, permite al estudiante conocer más que un concepto, una imagen, así como tener una percepción más amplia del mundo que lo rodea.

Fomenta el análisis crítico y permite una interacción docente-estudiante.

Utilidad

La estrategia permite a los estudiantes el trabajo en equipo, la integración y la comunicación, fomenta la creatividad y la innovación, es interdisciplinaria y se puede utilizar en cualquier contenido, al igual genera un aprendizaje significativo en los estudiantes y promueve el autoaprendizaje.

Proyección:

La propuesta es realizable de acuerdo a sus características, ya que es fácil de realizar, los recursos están al alcance, se emplea la creatividad y es altamente recomendable, para cualquier disciplina.

Habilidades:

Colaboración

Comunicación

Trabajo en equipo

Seguridad

Pensamiento crítico

Creatividad

Actividad mental

Actitudes y valores

Capacidad de aprender y resolver problemas

CONCLUSIONES

Este estudio se realizó con el fin de analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia, ya que en esta época se vive una constante transformación en el ámbito educativo por lo que los docentes deben estar preparados frente a estos desafíos.

Como resultado la investigación refiere que se implementan variadas estrategias metodológicas, de comprensión lectora y expresión oral, de las cuales permiten un mejor aprendizaje y comprensión: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas.

Según la visión de los estudiantes, se debe enseñar Historia haciendo uso de diferentes estrategias; la generación del siglo XXI requiere que los docentes estén abiertos al cambio, brindando nuevas estrategias de aprendizaje para lograr que la signatura sea motivadora, dinámica, fácil y creativa, de forma que consientan la reflexión y el análisis crítico.

El quehacer docente debe estar centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.

De la misma forma facilitar el aprendizaje ofreciendo métodos y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para conocer el espacio y hacer historia más allá de un texto.

En el estudio investigativo se ha propuesto una estrategia innovadora llamada “el fichero mágico” la cual fue del agrado de los estudiantes, la estrategia es motivadora, promueve la participación, comprensión y permite la construcción de un aprendizaje significativo.

El estudio tiene como propósito convertir el aula en un nuevo ambiente de aprendizaje de las ciencias sociales donde el estudiante pueda desenvolverse, re imaginar el pasado y desarrollar competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Arias Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril - junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Retrieved 10 de noviembre de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Henández, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación: /storage/emulated/0/Download/Metodología de la Investigación SAMPIERI.pdf
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucío, P., & Fernández Collado, C. (2014).
- Rojas cairompoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y. *revista electronicade de veterinaria*, 1-14.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (junio de 2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. Catamarca. Retrieved 9 de noviembre de 2021, from <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>