



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA FAREM Estelí

**Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de
Historia con estudiantes de séptimo grado**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciatura, en la Carrera Ciencias Sociales

Autora

María Elena Mendoza Centeno

Tutora

MSc. Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí, diciembre de 2023



Tema General

El uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado.

Tema Delimitado

El uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura de Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Nacional Santa Cruz del departamento de Estelí en el segundo semestre del año lectivo 2023.

Línea de Investigación

Línea CED 1. Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado, que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

Sub línea CED 1,3. El aprendizaje para toda la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizaje a lo largo de la vida.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que la estudiante, María Elena Mendoza Centeno, ha finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“El uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura de Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto público Santa Cruz del departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2023”** para optar al grado de Licenciatura.

Por tanto, como tutora se ha guiado el proceso de investigación desde la etapa inicial, considerando apropiado el desarrollo del tema. Tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente, efectuándose lo anterior y en consecuencia la estudiante puede presentar defensa de tesis el día nueve de diciembre del año dos mil veintitrés y hacer entrega del documento en físico debidamente empastado, posterior a las valoraciones emitidas por el jurado evaluador. Así mismo la entrega de artículo científico como manda la normativa.

Dado en la ciudad de Estelí a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!

Feliciano del Socorro Dávila Matute.

Tutoras Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Agradecimiento

Habiendo llegado a una etapa más de crecimiento profesional, donde he recorrido caminos muchas veces llena de incertidumbre, he superado obstáculos y he perseverado gracias a los pequeños esfuerzos del día a día, quiero expresar el más sincero agradecimiento de manera especial a DIOS, por darme la sabiduría necesaria para lograr cada una de las metas propuestas, por darme fuerza de voluntad para no rendirme a pesar de las adversidades.

A todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional, por sus muestras de cariño y entrega, de igual manera hago mención especial de mi madre, quien ha sido mi primera formadora y alentadora, su legado ha permanecido vivo en dentro de mí, gracias por su apoyo, por enseñarme que todo lo bueno cuesta, por dar a mi vida la razón de ser y existir.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a DIOS, quien me ha dado la sabiduría, entendimiento y fortaleza, con la que lo he finalizado con éxito.

A mi madre; por su apoyo incondicional a lo largo de la carrera, por guiarme siempre por el camino del bien y depositar su confianza en mí.

A cada docente que ha sido participe de mi formación profesional, quienes me han transmitido sus conocimientos, en especial lo dedico a la **maestra Feliciano del Socorro Dávila Matute** quien ha sido una luz en mi camino, me ha inspirado con su humildad y me ha enseñado a ser profesional de éxito y calidad.

Asimismo, lo dedico a un gran amigo y compañero que en paz descansa **Everthz González**, por enseñarme que todo se puede cumplir con dedicación, esfuerzo, por inspirarme con sus deseos de seguir adelante y cumplir sus metas, aunque ahora este en el cielo, comparto mis sueños con el de una forma muy especial.

Resumen

El presente estudio sobre el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia se realizó con el objetivo de analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz. El estudio se realiza bajo el enfoque cualitativo, para la que se trabaja con una población de 72 estudiantes y 7 docentes, tomando así una muestra de 13 estudiantes y 1 docente de ciencias sociales, para la recolección de información se emplea una entrevista semiestructurada. Como resultado la investigación refiere que se implementan variadas estrategias metodológicas, de comprensión lectora y expresión oral, de las cuales permiten un mejor aprendizaje y comprensión: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas. La finalidad de este estudio es convertir el aula en un nuevo ambiente de aprendizaje de las ciencias sociales donde el estudiante pueda desenvolverse, re imaginar el pasado y desarrollar competencias, logrando la construcción de su propio aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, aprendizajes, educación, enseñanza, motivación, historia.

The present study on the use of methodological strategies in the learning process in the subject of History in the subject of History, was carried out with the objective of analyzing the use of methodological strategies in the learning process of unit IX "Defense of National Sovereignty". strategies in the learning process of unit IX "Defense of National Sovereignty", in the subject History, with students of seventh grade A of the regular modality in the Santa Cruz Public High School. The study is carried out under the qualitative approach, working with a population of 72 students and 7 teachers. of 72 students and 7 teachers, thus taking a sample of 13 students and 1 social science teacher, for the collection of information. The information was collected through a semi-structured interview. As a result of the research, it is reported that a variety of methodological, reading comprehension and reading comprehension strategies are implemented. reading comprehension and oral expression strategies are implemented, which allow a better learning and comprehension: illustrated graphics and comprehension: illustrated graphs, brainstorming, maps, timelines and the use of technological tools. The purpose of this study is to turn the classroom into a new learning environment for the social sciences where the student can unleash the social sciences where the student can unfold, re-imagine the past and develop competencies, thus skills, achieving the construction of their own learning.

Key words: Methodological strategies, learning, education, teaching, motivation, history.

INDICE

I	Introducción.....	1
1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Planteamiento del problema.....	6
1.2.1	Preguntas de investigación.....	6
1.2.2	Contexto del estudio	7
1.3	Justificación	8
II	Objetivos.....	9
2.1	Objetivo General.....	9
2.2	Objetivos Específicos	9
III	Fundamento Teórico.....	10
3.1	Estrategias Metodológicas	10
3.2	Importancia de las Estrategias Metodológicas.....	10
3.3	Elementos de las Estrategias Metodológicas.	11
3.4	Paradigma conductista	11
3.5	Paradigma Cognitivo-Humanista	12
3.6	Paradigma Sociocultural:.....	12
3.7	Tipos de Estrategias Metodológicas.	13
3.8	Tipos de Aprendizaje.	14
3.9	Beneficios del uso de Estrategias en el Proceso Aprendizaje.....	15
3.10	La Historia y su origen.	15
3.11	Importancia de la Historia.	16
3.12	La Didáctica. Desde las Ciencias Sociales.....	16
3.13	La Pedagogía en las Ciencias Sociales.....	17
3.13.1	Rol de estudiantes y docentes.	17
3.13.2	Escenarios de aprendizaje.....	18
	Marco Lega en la educación de Nicaragua	18
3.14	Acceso universal a la educación	20
	Estrategias para el proceso para el proceso aprendizaje de la Historia como El Fichero Mágico.....	21
IV	Diseño Metodológico.....	22
	Enfoque de la investigación	22

4.1	Tipos de estudios.....	22
4.1.1	Según nivel de profundidad:	22
	Según el tiempo de realización	23
	Paradigma Interpretativo.....	23
4.2	Unidad de análisis.....	23
4.3	Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales.....	23
4.4	Áreas de estudio	24
4.4.1	Área Geográfica	24
4.5	Población y muestra	24
	Área de conocimiento	¡Error! Marcador no definido.
4.5.1	Criterios de selección de la muestra	25
4.6	Métodos y técnicas de recolección de datos	26
	Fuentes de información	27
4.7	MATRIZ DE CATEGORIAS	28
4.8	Fases de la investigación	31
	Limitantes del estudio.....	32
4.8.1	Consideraciones Éticas:	32
V	Análisis de resultados	33
5.1	Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje en la asignatura de Historia.	33
	Clasificación y Tipos de estrategia	33
	Elementos	34
	Ritmos	34
5.1.1	Actividades	34
	Herramientas	35
5.1.2	Técnicas	35
	Pedagogía y la Didáctica	36
	Percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia.....	36
	Percepción del estudiante	36
5.1.3	Roll del estudiante.....	36
	Roll del docente	36
	Desafíos.....	36

Escenario pedagógico	37
“El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia	37
5.2 Utilidad	37
5.3 Proyección	38
5.4 Habilidades	38
5.5 Triangulación de los resultados	39
VI Conclusión.....	43
VII Recomendaciones.....	44
VIII ANEXOS.....	49
8.1 Tabulación de resultados.....	50

I Introducción

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente actúa como un facilitador en la construcción de aprendizajes significativos, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas.

En la actualidad las estrategias metodológicas han tomado gran relevancia en la educación por lo que se realiza la presente investigación enfocada en analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia.

El documento está estructurado en cinco capítulos; en el primer capítulo se localiza la introducción que es una breve reseña de lo que contiene el estudio realizado, los antecedentes que son los diferentes estudios realizados a nivel internacional, regional, nacional y local, el planteamiento o delimitación del problema y el contexto o lugar donde se realiza la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el objetivo general y los objetivos específicos, en el tercer capítulo la fundamentación teórica que son las teorías o conceptos que dan sustento al estudio; en el capítulo número cuatro se describe la metodología (tipo de estudio, paradigma, enfoque, población, muestra, las técnicas y métodos utilizados para la realización de la investigación).

En el capítulo número cinco se presenta el análisis de los resultados y las recomendaciones que se brindan en la realización del estudio.

1.1 Antecedentes

En el campo de la investigación se necesita tener un marco de referencia o conocimientos previos de estudios realizados en base al tema a investigar y así sustentar el estudio, a continuación, se describen algunos de los estudios realizados:

El estudio realizado a nivel internacional por (Pillacela, 2018) con el objetivo de proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica(EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín, durante el periodo lectivo:2017-2018; la metodología en el cual se basa el estudio es el enfoque cualitativo y cuantitativo, se realiza con una muestra de 30 estudiantes ,se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que los docentes, durante el desarrollo de cada periodo de clase en cumplimiento de su deber, les permita replantearse ideas que incluya crear nuevas y mejores estrategias, de este modo motivar en pro de fomentar un cambio que les permita desarrollar competencias.

Así mismo, (Leles, 2015) realizó una investigación con la finalidad de proponer el diseño de una estrategia didáctica para desarrollar capacidades en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de primer grado de educación secundaria, bajo el enfoque cualitativo, con una muestra intencionada de dos docentes y cuatro estudiantes, mediante la entrevista y la observación como resultado se mostró que el estudio es de carácter crítico y reflexivo a través de la propuesta pedagógica para generar pensamiento innovador en los estudiantes y ofrecer una capacitación a docentes.

Del mismo modo (Macías Paladines, 2021) en su investigación realizada con el propósito de Implementar una estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en los alumnos de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno, con un enfoque mixto, con una selección de 50 estudiantes y el docente que imparte la asignatura ,

obteniendo como resultado que las estrategias implementadas han permitido en el sistema educativo mejorar y facilitar el quehacer docente, beneficiando la enseñanza-aprendizaje del estudiante.

A nivel Regional (Cadena Figueroa, 2021), realiza un estudio con el objetivo de establecer estrategias metodológicas virtuales para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivelación de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, el tipo de investigación fue descriptiva y exploratorio, La población con a que se trabajó fueron 38 estudiantes ,la técnica fue aplicada a los jóvenes, Concluyendo así que la realización de una guía didáctica para el uso de docentes y estudiantes para fortalecer el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de nivelación es factible en ellos.

De igual manera se realizó un estudio por (Zavala Chávez, 2019), con el propósito de determinar la mejora del aprendizaje del área de Historia, geografía y economía a través de la aplicación del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de los estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo, la Investigación fue experimental, con una población de 136 estudiantes de 2do año de Educación Secundaria y una muestra de 56 estudiantes, los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación del Aprendizaje basado en problemas (ABP) mejoró en forma significativa los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía.

También se consultó el estudio realizado por (Venegas Loor, 20-mar-2023), que tiene como objetivo implementar una estrategia metodológica basada en aplicaciones digitales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”, con un enfoque cuantitativo, para el cual la población y muestra constituye a los estudiantes del tercer año, entre los resultados obtenidos, se observaron que el 50% de docentes no aplican estrategias metodológicas digitales y se concluye indicando lo fundamental e importante como es el conocimiento participativo en docentes es decir estén capacitados acerca de las actualizaciones y sobre todo de los temas tecnológicos, familiarizarse con ellos para conocer o reforzar las instrucciones, habilidades para que estas sean compartidas de forma creativas en los estudiantes.

Los estudios realizados a nivel nacional por (Urbina., enero 2016), Tiene como objetivo general determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de la disciplina Historia de Nicaragua de los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria, con enfoque cualitativo, durante este trabajo se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas, son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Nicaragua, porque facilitan a los docentes la enseñanza de manera eficiente , creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, adquieran habilidades y destrezas que les permita resolver diversas situaciones que se les presentan.

Asimismo, (Díaz Péres, 2015) realizó un trabajo investigativo con el objetivo de realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la en la disciplina Historia a través del contenido Lucha de Sandino en las y los estudiantes del 7mo grado del Colegio Público Esquipulas del municipio de Managua , durante el II semestre 2015, bajo el enfoque cualitativo, con una muestra de 35 estudiantes, obteniendo como resultado, que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas en la enseñanza de la Historia genero comprensión en los estudiantes, esto fue notorio en la actitud de los estudiantes por lo que lo que se evidencio la participación, preguntas, criterios y argumentos.

(Centeno, marzo, 2016), realizó una investigación con el fin de Valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, con un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, con una población conformada por 32 estudiantes de cuarto año de la carrera de Ciencias Sociales y 10 docentes, como resultado se evidenció un excelente desempeño docente en el desarrollo de estrategia metodológica diversificada, lo que permitió se logaran diferentes tipos de aprendizaje: significativo, conceptual, entre otros, Se observó que el centro del proceso de aprendizaje lo ocupa el estudiante, lo que permite que ellos sean protagonistas, constructores de su conocimiento sociocrítico

El estudio realizado a nivel local por (Mejia Bemudez, 2020), con el objetivo de Evaluar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado, se presenta bajo el enfoque cualitativo y de tipo descriptiva ,tomando una muestra de 15 estudiantes y 2 docentes, se obtuvo

como resultado que las estrategias más utilizadas son: ligas del saber, conferencias, videos, investigaciones, excursiones, exposiciones, debates y descripción de personajes y hechos históricos.

Es importante que se implementen estrategias creativas que motiven y despierten el interés en los estudiantes para contribuir a su desarrollo.

(Meneses Espinoza Maudis Isabel, 2017) realiza una investigación con el objetivo de Analizar las estrategias metodológicas que se implementan en la asignatura de Historia de Nicaragua, en 7° grado del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí ;la cual fue realizada con un enfoque cualitativo, interpretativo, tomando una muestra de 13 estudiantes ,dicha investigación dio como resultado que las técnicas utilizadas por el docente al impartir la asignatura de Historia son tradicionales ,repercutiendo en el desinterés de los estudiantes por la asignatura.

Se concluye que no se parte del conocimiento del estudiante, para iniciar la clase del día y no es una asignatura dinámica que motive al estudiante; es muy importante como primer paso a la hora de impartir la asignatura de Historia captar la atención de los y las estudiantes, así como la motivación, la creatividad, para que haya un mejor aprendizaje.

Del mismo modo (Vindell., 2014),en su investigación realizada con el objetivo de proponer nuevas estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado, en la modalidad Secundaria a Distancia en el Campo, de tipo cualitativo, los sujetos de investigación fueron 42 estudiantes, tres docentes del séptimo grado, como resultado más importante se identificó que las estrategias metodológicas que brindaron la facilidad de obtener un aprendizaje significativo entre ellas: Elaboración de maquetas, Gusano informativo, Línea de tiempo, Canciones de hechos históricos, socio dramas etc., en los diferentes contenidos de Ciencias Sociales y que son de gran importancia para la vida en sociedad. haciendo la clase creativa, dinámica y participativa.

Las estrategias metodológicas permiten alcanzar un aprendizaje significativo para toda la vida, así como brindar a los estudiantes un entorno más cálido y satisfactorio que les brinda la oportunidad de compartir y aprender al mismo tiempo.

1.2 Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación de Nicaragua en conjunto con el gobierno está trabajando en pro de las actualizaciones o adecuaciones didáctico-pedagógicas del modelo educativo, el cual anualmente es revisado y ajustado a las nuevas disposiciones educativas bajo la supervisión, revisión y aprobación de una comisión de curricularista para garantizar, así como fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, siendo la educación es un factor de transformación para el desarrollo del ser humano.

Las estrategias metodológicas tienen gran relevancia a nivel general en la educación en Nicaragua con la visión de ser los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, es por ello que en el Instituto Santa Cruz se necesita trabajar de manera que el estudiante se enamore de la materia y que pueda vencer esas barreras que muchas veces tienen acerca de la asignatura de Historia.

La Historia es amplia y tiene mucho contenido de desarrollo, muchas veces se ve como una asignatura aburrida, ya que posee mucha teoría, lectura, y memorización, eso al estudiante puede resultarle estresante, y aunque hay un avance en la actualidad, la realidad es que todavía pesa la educación tradicionalista heredada, por lo que se debe de seguir trabajando con el fin de mejorar y romper esas barreras.

El uso de estrategias metodológicas pretende que el estudiante pueda establecer una relación entre la teoría y la práctica, creando así un pensamiento crítico que le consienta al estudiante formar un análisis sobre situaciones del entorno y resolver problemas fácilmente.

1.2.1 Preguntas de investigación

Pregunta General:

¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas en el proceso aprendizaje de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado?

Preguntas Especificas:

¿Cuál es el uso que se les da a las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura Historia, ¿con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “¿La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado de la modalidad regular?

¿Qué estrategia metodológica proponer para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia?

1.2.2 Contexto del estudio

Ubicación geográfica y Caracterización del centro:

El Instituto Público Santa Cruz, está ubicado al sur este de la ciudad de Estelí, en el kilómetro 138 y medio de la carretera panamericana, frente donde fue restaurante “Los Antojitos”.

Dicho centro está ubicado entre dos áreas protegidas reconocidas a nivel nacional, reserva natural “Cerro Tomabú” y la reserva natural “El Tisey, la Estanzuela”, se encuentra a una altura de 800 metros sobre el nivel del mar y una latitud de 13.0152.

La superficie total del centro educativo es de 7.376 hectáreas de terreno, de los cuales se encuentran construidas 1.5 hectáreas, en el área restante se encuentran cultivos, pastos, arboles forestales, frutales, medicinales, de sombras, que a su vez sirven para protección de fuentes de agua como quebradas que atraviesa parte de la propiedad.

Sin duda alguna este centro educativo posee una belleza sin igual, rodeado de un ambiente agradable y natural; el centro fue fundado por la licenciada, María Herminia García Ruiz en el mes de febrero del año 1974, con la intención de dar respuestas a un núcleo de más de 26 comunidades.

1.3 Justificación

Vivimos en un contexto de creciente avances tecnológicos, en donde cada día se vuelve un reto más grande para la educación lograr un aprendizaje significativo, ya que resulta difícil romper con los paradigmas y practicas tradicionalistas que se vienen implementando desde hace algunos años atrás.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, analizar el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia, por lo que es indispensable en el quehacer educativo generar un aprendizaje para toda la vida que pueda permitir al estudiante apropiarse del conocimiento y llevarlo a la práctica.

La implementación de estrategias metodológicas es necesario para el estudiante permitiendo un aprendizaje a mediano y largo plazo, al igual que para el docente porque le permite mantener la atención del estudiante, cumplir los objetivos de la clase de una manera más fácil, cabe destacar que no se puede decir que exista una estrategia predeterminada para usar, por lo que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, por la cual deben hacerse adecuaciones.

Este es un tema de gran relevancia ya que se pretende generar un cambio desde el aula de clases, en donde el docente no actúe como un generador de información sino como un guía para permitir el desarrollo de aprendizajes en el estudiante, permitiendo la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos, así como también afianzar los ya obtenidos de una manera más práctica.

Usando diferentes estrategias metodológicas se promueve la motivación, participación, la interacción y la comunicación, se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico, los estudiantes logran ser más autónomos y responsables de su aprendizaje.

A través de este estudio se pretende proponer una estrategia: El Fichero Mágico para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

II Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz.

2.2 Objetivos Específicos

1. Describir las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado.
2. Identificar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado, de la modalidad regular.
3. Proponer “El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

III Fundamento Teórico

Se presenta en este apartado definiciones que servirán de guía al lector de este documento, así mismo la importancia que tienen las diversas teorías en la realización de los procesos de aprendizajes a través de la implementación de estrategias.

También se plantean fundamentos legales que dan validez teórica y jurídica a este estudio.

3.1 Estrategias Metodológicas

Según (Barriga, 2022) las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

3.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas

Las herramientas metodológicas son importantes para el desarrollo de los aprendizajes de cada individuo que educativamente se integra, actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, (Quintero, 2011).

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la

formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo, mencionado por (Arguello Urbina Brenda Lisseth, 2016)

3.3 Elementos de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimiento:

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes & Delors, 2004, p.99).

Métodos

Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje

Técnicas

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

Procedimientos

Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el ser de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje. (Arguello Urbina, 2016)

3.4 Paradigma conductista

Burrhus Frederic Skinner, e Iván Pávlov

Teoría construida por el psicólogo y pedagogo Burrhus Frederic Skinner, y por el fisiólogo Iván Pávlov. Esta teoría tiene como concepto de enseñanza la depositación de información, significando esto que es el profesor el que contiene todos los conocimientos, y los

lanza al alumnado de manera unidireccional. En esta teoría el alumno juega un papel pasivo, lo que significa que solo reciben información sin participar en el desarrollo de la clase.

3.5 Paradigma Cognitivo-Humanista

Jean Piaget (1896-1980)

Afirma que la interpretación genética del niño es la única forma de comprensión de la inteligencia y sus operaciones lógicas, entregando las nociones de espacio-tiempo, percepción, constancia e ilusiones geométricas.

Para la definición de competencia cognitiva del alumno y crear una estrategia adecuada se deben evaluar los siguientes puntos:

- Procesos básicos de aprendizaje
- Base de conocimiento
- Estilos cognitivos y atribuciones
- Conocimiento estratégico
- Conocimiento metacognitivo

Tipos de enseñanza del paradigma cognitivo según **David Ausubel**:

- Aprendizaje repetitivo o memorístico
(Procesamiento superficial o mecánico), como una fase inicial o de refuerzo.
- Aprendizaje Significativo
(Procesamiento profundo), como la forma en que se incorpora nueva información de forma sustancial.

3.6 Paradigma Sociocultural:

Según **Vygotsky y Bandura** el objetivo principal de esta teoría es dar una explicación al desarrollo humano acorde con las concepciones dinámica y transformadoras que encontramos en el contexto genético-sociocultural.

En este paradigma podemos observar un concepto de enseñanza basado en el proceso de internalización sobre la realidad(entorno), lo que significa que el estudiante se encuentra en un sistema donde actúa tanto como receptor, así como generador de la misma, en este paradigma el docente adopta un papel de mediador entre el alumno y el conocimiento siendo este el experto. (Castellanos Vega,Avilés Acero, 2021)

3.7 Tipos de Estrategias Metodológicas.

Estrategias de Enseñanza

Son estrategias para aprender, recordar y usar información, consiste en un procedimiento en el que el estudiante adquiere un conocimiento de forma intencional.

Estrategia de Aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia

Estrategias de evaluación:

Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Estrategias de Motivación

Finalmente, las estrategias motivacionales se pueden definir como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. Citado por (Quena, 2020)

La clave de aprendizaje, que apuntan a mostrarle al estudiante la utilidad en la vida diaria de los conocimientos académicos, así como los beneficios que le otorgará el aprendizaje escolar en el futuro, tanto a nivel personal como profesional, y esto, para alcanzar mejor calidad de vida. En esta perspectiva, las estrategias vinculadas al aprendizaje, es decir, orientadas a activar los recursos cognitivos para querer aprender, se articularían en torno al incentivo docente para que los estudiantes busquen querer aprender para sí mismos como motivación intrínseca. (Valenzuela, y otros, 2018, p.10).

Según Piaget el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo a su edad cronológica) definida para aprender. Además, depende de cómo su marco de referencia facilita el proceso. De este modo la atención está centrada en él y es un proceso interno que se da en el sujeto mismo,

3.8 Tipos de Aprendizaje.

El aprendizaje es una de las habilidades más importantes que los seres humanos adquieren durante su vida. A lo largo de la historia, el ser humano ha desarrollado diversas maneras de aprender. Aprendizaje por recepción: En que el estudiante recibe los contenidos, los comprenden y luego los transmiten sin problemas, es un tipo de aprendizaje pasivo.

Aprendizaje por descubrimiento:

se produce cuando se descubre algo por uno mismo, en lugar de simplemente recibir la información de otra persona. Este tipo de aprendizaje puede ser muy efectivo para retener información a largo plazo.

Aprendizaje significativo:

Uno de los tipos de aprendizajes más efectivos es el **aprendizaje significativo**, que consiste en relacionar la nueva información con la que ya se conoce. Por ejemplo, cuando se aprende una nueva palabra en un idioma extranjero es más fácil recordarla si se la compara con una palabra del propio idioma.

Aprendizaje observacional:

Permite a los alumnos aprender a través de la imitación u observación de conductas o acciones de otras personas.

Aprendizaje memorístico

Es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados, los estudiantes memorizan toda la información y conceptos sin necesidad de darle sentido o poner en práctica lo aprendido. (UNIR, 2023)

3.9 Beneficios del uso de Estrategias en el Proceso Aprendizaje

Mayor participación del estudiante.

Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes

Los estudiantes desarrollan sus habilidades.

Se pueden utilizar en todos los niveles escolares.

Conoces sus actitudes y destrezas.

Se pueden adaptar a diversas necesidades e intereses.

Mejora la comunicación y el trabajo en equipo.

Motivan al estudiante.

Facilitan la autonomía e independencia del estudiante en su aprendizaje.

3.10 La Historia y su origen.

La historia es el estudio del pasado de la humanidad a partir de la examinación crítica de registros, documentos, fotografías, filmes, libros y cualquier otra forma de soporte que arroje luz sobre los eventos pasados que afectaron a países y a comunidades.

Es una disciplina que estudia la humanidad y su narración cronológica, permitiendo su comprensión, contextualización y visión crítica. Es en lo que pensamos cuando compramos un libro de historia. A veces se enmarca en las ciencias sociales y otras entre las Humanidades. (Etecé, 2023)

La historia es una de las disciplinas más antiguas creadas por la humanidad, y quizá una de las que más especializaciones posibles tiene. Se puede hacer un abordaje histórico de prácticamente cualquier realidad, incluso de otras ciencias y disciplinas, ya sea que hablemos de arte, de una nación o del universo mismo.

3.11 Importancia de la Historia.

La historia nos ayuda a entender el presente estudiando el pasado, la importancia de la historia reside en el hecho de que un pueblo que no recuerda su historia corre el riesgo de repetirla.

Dicho un poco románticamente, la importancia de la historia tiene que ver con el deseo humano de vencer a la muerte: escribimos lo ocurrido para que las generaciones venideras puedan enterarse de lo ocurrido, cuando no estemos ya presentes para contarlo.

Gracias a ello podemos saber cómo era la vida hace miles de años, cuáles eran las preocupaciones, los descubrimientos y los peligros a los que se enfrentaron quienes vivieron en un mundo radicalmente distinto al nuestro, ya que sin ellos nosotros no seríamos quienes somos.

La historia nos ayuda a entender el presente estudiando el pasado, lo que también nos permite cambiar el futuro, de esto se trata aprender y conocer los hechos históricos para no repetir errores

3.12 La Didáctica desde las Ciencias Sociales

La didáctica permite a los docentes la construcción de criterios para que ellos mismos puedan elaborar y reelaborar con autonomía las herramientas de la enseñanza.

(Lopez, 2022) En la actualidad, las sociedades planetarias viven grandes transformaciones que inestabilizan los paradigmas establecidos, dando lugar a otros ordenes teóricos experimentales y a nuevas posturas en la búsqueda de alternativas para interpretar las realidades histórico-sociales.

Es por ello que la educación en Ciencias Sociales admite revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En este contexto, en un mundo de rupturas aceleradas, identidades y diferencias mutantes, los expertos en ciencias sociales,

consideran que se hace necesario el despliegue de un pensamiento crítico para interpretar el conocimiento, las relaciones sociales y los valores con miradas múltiples, diversas e inacabadas.

La Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (2007, enero-diciembre) destaca que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es un tema recurrente y polémico en el debate educativo actual; no solo por los conocimientos CIENCIAS SOCIALES que se comunican, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los sujetos educandos. La naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta

3.13 La Pedagogía en las Ciencias Sociales

La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes.

3.13.1 Rol de estudiantes y docentes.

Docente:

Debe ser un intermediario que facilite la enseñanza a sus estudiantes, ofreciendo conocimientos elementales.

Educar para la vida, participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe ayudar pedagógicamente a sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.

Estudiante:

En la actualidad el estudiante ya no actúa como un participante pasivo si no que se buque incorporar en la construcción de su propio conocimiento.

El alumno como tal tiene derechos y deberes, derecho a aprender, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados en el ámbito académico.

3.13.2 Escenarios de aprendizaje.

Es el conjunto de espacios, interacciones y practicas dentro de un territorio desde donde es posible el aprendizaje, la formación de los alumnos y la transformación de la realidad. Dentro de los cuales se conocen tres escenarios:

<i>Aula</i>	<i>Escuela</i>	<i>Comunidad</i>
Espacio físico delimitado por grado, organización escolar, en la cual se dan vínculos docente-estudiante, estudiante-docente.	Es el espacio donde hay relaciones sociales con diferentes personas y diferentes edades.	Este macro escenario incluye el espacio donde se sitúa la escuela. Hay una relación entre estos escenarios.

Marco Lega en la educación de Nicaragua.

Apegados a la Ley general de la Educación en Nicaragua. Se toma del capítulo II, articulo 3, inciso a,b,c,d,e,f,g,h,, otorgándose para los principios y fines que rigen las leyes en Nicaragua. La educación en Nicaragua es un derecho inherente de todos los que habitan en el territorio nacional Ley 582, (2006)

Principios de la Educación

Arto. 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocritica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

c) La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral.

d) La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

h) Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

3.14 Acceso universal a la educación

En consecuencia, retomando el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Desarrollo Humano (PNLCDH 2022-2026). Al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicios, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos, limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada.

Dada esta situación, en el Acto de Toma de Posesión del presidente de la República, el 10 de enero 2007, en la Plaza La Fe, el comandante Daniel Ortega Saavedra, dijo lo siguiente: “Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos”

Fue así que, en correspondencia con esta línea de política pública, entre las primeras acciones del Gobierno Sandinista se cuenta la **RESTITUCIÓN DEL DERECHO A LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA PARA TODOS(AS), EN TODOS LOS NIVELES**; prohibiéndose en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrículas, mensualidades, material escolar y otros insumos; oficializado mediante Acuerdo Ministerial No. 017-2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar.

El Gobierno, consciente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la Educación, como parte importante de la política de inversión social del Presupuesto de la República (PNLCDH, 2022-2026)

Estrategias para el proceso para el proceso aprendizaje de la Historia como El Fichero Mágico.

Nombre	“El Fichero Mágico”
Características	Es una estrategia fácil y práctica, que sirve como retroalimentación, adquisición de nuevos conocimientos y puede utilizarse para evaluar. Contiene datos de manera estructurada, ordenada, creativa que despierta el interés de los estudiantes.
Descripción	En una ficha se escriben datos históricos o fotos de los héroes nacionales en la que el estudiante podrá identificar que personaje es, su legado y de esta forma afianzar sus conocimientos, así como también adquirir nuevos aprendizajes. Se utilizan materiales como: cartulina, hojas de color, fomi, papel crepe, tijera lápices, marcadores, imágenes, silicón, creatividad.
Utilidad	Conocer eventos y personajes históricos. Sirve para introducir al estudiante en el tema. Permite documentarse sobre un tema. La información es sintetizada por lo que permite tener ideas específicas. En ciencias sociales puede resultar muy útil ya que se trabaja con fechas importantes, personajes históricos, lugares.

IV Diseño Metodológico

En este apartado se presenta la metodología en la cual se basa el proceso de investigación, el tipo de estudio, población, muestra y el procedimiento, así como el análisis que se cumplen en la investigación:

Según (Henández, 2014), La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.

Enfoque de la investigación:

La presente investigación pertenece al enfoque cualitativo, la cual conlleva a describir la situación del contexto, a través de las respuestas brindadas por los entrevistados, y mediante la observación, este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, (Hernández Sampieri y otros, 2014).

La investigación cualitativa surge a partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar, este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 1994) .La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente y que el investigador al interpretar la realidad ,obtendrá resultados subjetivos . (Bryman, 2004) ; la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos.

4.1 Tipos de estudios

4.1.1 Según nivel de profundidad:

La presente investigación es descriptiva, puesto que se observa con detenimiento el fenómeno educativo que se ha decidido estudiar, con la intención de conocer las realidades ocurridas y así lograr una mejor comprensión del misma. Para ello nos apoyamos de la definición de nos brinda (Rojas cairompoma, 2015) quien dice la investigación descriptiva exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta la en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra o se pregunta y se registra, describe el fenómeno sin introducir modificaciones tal cual (pág. 7).

Según el tiempo de realización:

Es de tipo transversal ya que la recolección de datos se hace en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Paradigma Interpretativo:

El paradigma interpretativo se basa en la comprensión y descripción de lo investigado.

Max Weber:

El paradigma interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad, desde esta perspectiva entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

El paradigma de la investigación es el interpretativo puesto que es de suma importancia observar y comprender el comportamiento y las acciones humanas en relación al problema de estudio. De acuerdo a lo expresado por Schuster, Puente, (2013).

La investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Los seguidores de esta orientación, se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa, desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación. (p. 13)

4.2 Unidad de análisis

En este estudio se han tomado los estudiantes y docentes para realizar la investigación ya que son quienes brindan la información pertinente en la recolección de datos y poder procesar la información necesaria.

4.3 Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

Las estrategias metodológicas son de suma importancia para desarrollar aprendizajes significativos de los estudiantes, el estudio que se realiza está enfocado en el área curricular de las

ciencias sociales; partiendo con la identificación de un problema y proponiendo como solución al fenómeno una estrategia innovadora.

Por tanto, el estudio es aplicable a las ciencias sociales ya que esta basado y pensado en el desarrollo de los aprendizajes

4.4 Áreas de estudio

Ciencias sociales

En este apartado se describe el espacio físico en el que se desarrolló la investigación, así como la línea del conocimiento a la que pertenece la misma.

4.4.1 Área Geográfica

Por tanto, este proceso fue llevado a cabo en el Instituto Publico Santa Cruz, ubicado al sur este de la ciudad de Estelí, en el kilómetro 138 y medio de la carretera panamericana, frente donde fue restaurante “Los Antojitos”, en el municipio de Estelí del departamento de Estelí.

4.5 Población y muestra

Población

La población se describe según el concepto brindado (Arias Gómez y otros, 2016), quienes mencionan que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”.

Muestra:

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de la población.

Tipo de muestra:

No probabilística:

En este tipo de muestras, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (Henández, 2014)

Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio.



Población	Muestra
72 estudiantes	13 estudiantes
7 docentes	1 docente

Area de conocimiento:

En cuanto al área del conocimiento, la presente investigación corresponde con la línea de investigación, **Educación para el desarrollo** y sub línea: **El aprendizaje para toda la vida se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizaje a lo largo de la vida**

4.5.1 Criterios de selección de la muestra

Estudiantes

- Que estén cursando séptimo grado. A
- Ser estudiante activo del Instituto Nacional Publico Santa Cruz.
- Encontrarse registrado en la matricula
- Asistencia y puntualidad
- Voluntad de participar

Docente

- Ser docente activo del instituto nacional Santa Cruz
- Ser docente de CCSS en 7mo grado A
- Impartir la asignatura de Historia
- Tener mínimo dos años de impartir la asignatura.
- Voluntad de participar
- Disponibilidad

4.6 Métodos y técnicas de recolección de datos

Es el método principal de la obtención de datos de la realidad que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno.

Inductivo:

Es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten.

Entrevista:

Es una conversación, en la cual se realizan preguntas, esta técnica esta influenciada por el entrevistador.

Entrevista abierta:

La entrevista abierta es una conversación simulada en la que no todas las preguntas, ni el orden en las que han de ser formuladas se encuentra previamente fijado. Es simulada porque el papel de destinador y destinatario no son intercambiables, quien pregunta no responde y quien responde no pregunta.

Entrevista semiestructurada:

Se considera que son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

Fuentes de información:

Primarias: están relacionadas con la información generada a través de la investigación científica; artículos científicos, tesis, ensayos, documentos gubernamentales, informes de investigación y medios electrónicos.

Secundarias: registros referenciales de las fuentes primarias sistematizadas.

4.7 MATRIZ DE CATEGORIAS

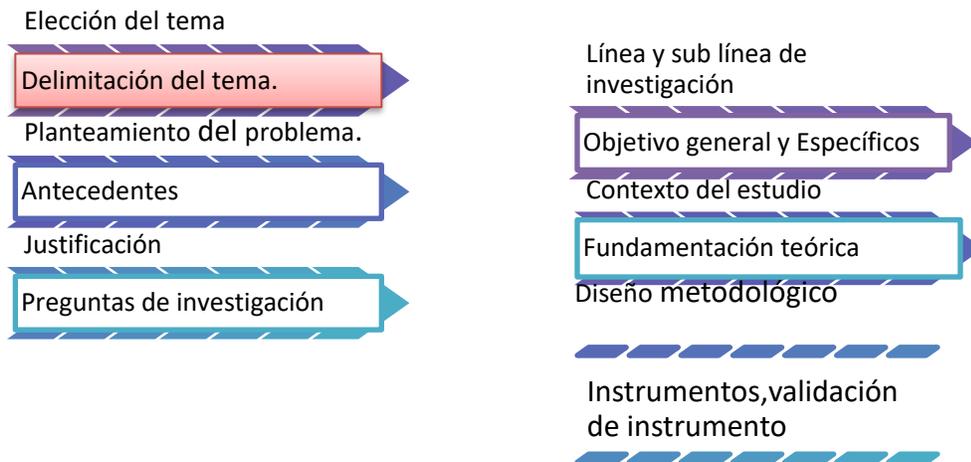
Tema		El uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura de Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz del departamento de Estelí en el segundo semestre del año lectivo 2023.					
Objetivo General		Analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “Defensa de la Soberanía Nacional”, en la asignatura Historia, con estudiantes de séptimo grado A de la modalidad regular en el Instituto Publico Santa Cruz.					
Preguntas de investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Definición de categorías	Sub categorías	Componentes del instrumento	Técnicas de recolección de información	Informante
¿Qué estrategias metodológicas se utilizan en el proceso aprendizaje en la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia?	1. Describir las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado.	Estrategias metodológicas Proceso aprendizaje	Conjunto de procedimientos o herramientas que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos,	Clasificación Elementos Espacios Ritmos Paradigmas Tipos de estrategia Actividades Herramientas Técnicas Contexto Entorno Asignatura Disciplina Ciencia Pedagogía Didáctica	¿Qué estrategias metodológicas implementa en la asignatura de historia? ¿Cuál de las estrategias metodológicas implementadas dan mejores resultados en el proceso aprendizaje? ¿Cuál es la importancia de implementar variedad de estrategias metodológicas?, ¿Por qué?	Entrevista abierta	Docente

		Historia	procedimientos, actitudes y valores. Ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad.				
¿Cuál es la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “¿La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado?	2. Identificar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado, de la modalidad regular.	Percepción del estudiante Percepción del docente	Se entiende como la opinión válida de este, en relación con la interacción de sus vivencias en la dinámica docente-estudiante. Constituye la construcción de conocimientos y el análisis de experiencias vividas.	Roll del estudiante Roll del docente Desafíos Perspectivas Escenario pedagógico	¿Qué actividades realiza la maestra en la asignatura de historia? ¿Cómo valora las actividades que realiza la docente? ¿De qué manera le gustaría aprender historia?	Entrevista semiestructurada	Docente Estudiante

<p>¿Qué estrategia metodológica proponer para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia?</p>	<p>3. Proponer “El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.</p>	<p>Propuesta El Fichero Mágico.</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Conjunto de fichas informativas, para trabajar experiencias de aprendizaje.</p> <p>Es en tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.</p>	<p>Importancia Utilidad Proyección Habilidades</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes están motivados con la estrategia</p> <p>La estrategia es interdisciplinaria.</p> <p>La estrategia es fácil de comprender.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Estudiante</p>
--	---	--	---	--	--	----------------------------	-------------------

4.8 Fases de la investigación

1. Fase inicial:



2. Fase metodológica:

Aplicación de instrumento a docentes y estudiantes.

Tabulación de entrevistas aplicadas.

3. Fase de trabajo de campo

Análisis de resultados.

Triangulación.

Conclusiones y recomendaciones.

4. Entrega de informe Final.

Se revisa el documento cuidadosamente, ortografía y caligrafía, se incorporan las nuevas sugerencias según jurado y se entrega en digital a la tutora.

Limitantes del estudio:

La disposición del tiempo era un poco complicada por los horarios de trabajo se dificultó poder cumplir en el momento oportuno.

Elección de un nuevo tema en el segundo semestre, mismo que se había avanzado en la asignatura de Investigación Aplicada por algunos inconvenientes con el equipo de trabajo.

El no contar con los recursos necesarios para poder realizar el trabajo de manera digital como una computadora.

La falta de recursos económicos en un factor que muchas veces dificulta el proceso de aprendizaje.

Aplicación de instrumentos y análisis de resultados en tiempo récord.

4.8.1 Consideraciones Éticas:

- Se hizo del conocimiento del informante un consentimiento informado sobre el estudio que se estaba realizando

-El participante fue protegido en todo momento, para el cual se procedió a la codificación.

- Se protegió la imagen del participante al no exponer esta misma.

- Los datos revelados en las entrevistas o grabaciones serán borrados una vez analizados los datos.

V Análisis de resultados

En la presente investigación se han aplicado diferentes instrumentos para la recolección de información, la cual servirá para fundamentar y dar validez al estudio realizado.

A través del análisis realizado se logra conocer la importancia de utilizar estrategias metodológicas, al igual que se conoce cuál es la percepción de los estudiantes frente a ellas, lo cual permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

5.1 Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje en la asignatura de Historia.

Estrategias metodológicas:

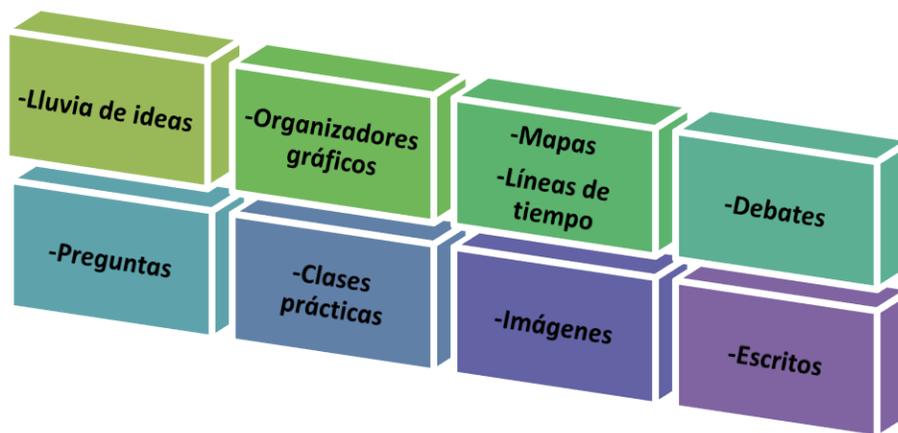
Las estrategias metodológicas permiten guiar el aprendizaje y que los estudiantes comprendan de manera efectiva.

Son las que identifican principios y criterios a través de los métodos, técnicas y procedimientos; permiten la construcción de conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Clasificación y Tipos de estrategia:

La docente afirma que implementa variadas estrategias metodológicas, como estrategias de comprensión lectora, expresión oral, organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates, clases prácticas, imágenes, escritos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, de las cuales las que le proporcionan mejores resultados son: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas

Se pueden utilizar diferentes estrategias, ya sea de aprendizaje, o de evaluación.



Elementos:

Se puede enseñar Historia utilizando técnicas de aprendizaje, que permitan la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y a través del uso de estrategias; las estrategias metodológicas están compuestas por métodos, técnicas y procedimientos.

Ritmos:

Según la entrevista aplicada, la docente comparte que los estudiantes aprenden de forma distinta y es importante poder identificar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las condiciones de aprendizaje, considera que en el grupo de estudiantes que atiende, la mayoría tienen ritmos de aprendizajes intermedio.

Es evidente que en el desarrollo del proceso la mayor comprensión por parte de los estudiantes se da a través de la exposición de imágenes y videos. Es decir, se capta mejor de manera visual.

5.1.1 Actividades

El 77 % de los estudiantes comparten que la docente no realiza variadas actividades que motiven la clase, por lo que puede ser aburrida algunas veces.

Gráfico No 1: Actividades realizadas



Herramientas:

Entre las herramientas que utilizan están:



5.1.2 Técnicas

Contexto, entorno

El ambiente en el que se imparte la asignatura es un clima de libertad, confianza, disponibilidad, trabajan de forma armoniosa, prevalece la justicia y el orden, aunque siempre se enfrentan día a día dificultades.

Gustos por la asignatura:

El 77% de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta la asignatura de historia ya que a través de ella aprenden cosas nuevas y conocen la cultura y el medio que los rodea.

Gráfico No 2: Gustos por la asignatura



Pedagogía y la Didáctica:

El uso de estrategias didácticas permite relacionar la teoría y la práctica, los estudiantes mantienen la atención en el desarrollo de la clase, se adquieren conocimientos, permiten que el estudiante comprenda de manera efectiva y mantiene la motivación, ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje, la docente utiliza estrategias como: juegos lúdicos, mapas, papelógrafos.

Percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia.

Percepción del estudiante:

Según la docente los estudiantes valoran el desarrollo de la asignatura de historia de manera interesante, motivadora, dinámica, fácil, creativa, ya que los aprendizajes permiten la reflexión y el análisis crítico.

Los estudiantes manifiestan que comprenden muy bien las explicaciones que brinda la maestra.

5.1.3 Roll del estudiante

Los estudiantes muestran una actitud positiva, deseo de aprender, dedicación, esfuerzo, respeto, automotivación y manejo de emociones.

Desarrollar un análisis crítico que les permita aprovechar al máximo sus capacidades y destrezas.

Roll del docente:

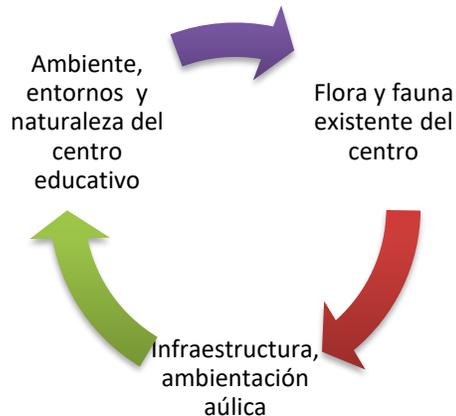
Lograr un aprendizaje significativo, captando así la atención de los estudiantes y mantener un ambiente de motivación, el quehacer docente debe estar centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.

Desafíos:

A los estudiantes les gustaría aprender Historia con diferentes actividades y prefieren que se haga uso de la tecnología; los estudiantes del siglo XXI requieren que los docentes estén preparados y abiertos al cambio, a la transformación que se vive cada día, brindando nuevas estrategias de aprendizaje.

Escenario pedagógico:

El centro educativo cuenta con acceso y estructura, esta sea a través del perfil docente o contexto.



“El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

En la aplicación de la estrategia se observó que los estudiantes estaban motivados, hubo una buena participación y comprensión de la misma, la cual permitió un aprendizaje significativo.

La estrategia genera pensamiento y análisis crítico en los estudiantes, a la mayoría de los estudiantes les llamó la atención la estrategia, mostraron interés y una actitud positiva.

Importancia

La estrategia metodológica “**El Fichero Mágico**” es trascendental en la educación, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, permite simplificar la información compleja, es ideal para introducir nuevos conocimientos, permite al estudiante conocer más que un concepto, una imagen, así como tener una percepción más amplia del mundo que lo rodea.

Fomenta el análisis crítico y permite una interacción docente-estudiante.

5.2 Utilidad

La estrategia permite a los estudiantes el trabajo en equipo, la integración y la comunicación, fomenta la creatividad y la innovación, es interdisciplinaria y se puede utilizar en cualquier contenido, al igual genera un aprendizaje significativo en los estudiantes y promueve el autoaprendizaje.

5.3 Proyección

La propuesta es realizable de acuerdo a sus características, ya que es fácil de realizar, los recursos están al alcance, se emplea la creatividad y es altamente recomendable, para cualquier disciplina.

5.4 Habilidades

Colaboración

Comunicación

Trabajo en equipo

Seguridad

Pensamiento crítico

Creatividad

Actividad mental

Actitudes y valores

Capacidad de aprender y resolver problemas

5.5 Triangulación de los resultados

Objetivo	Resultados	Antecedente	Teoría
<p>1. Describir las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado.</p>	<p>La docente afirma que implementa variadas estrategias metodológicas, como estrategias de comprensión lectora, expresión oral, organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates, clases prácticas, imágenes, escritos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, de las cuales las que le proporcionan mejores resultados son: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas</p>	<p>Los estudios realizados a nivel nacional por (Urbina., enero 2016), Tiene como objetivo general determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza –aprendizaje de la disciplina Historia de Nicaragua de los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria, con enfoque cualitativo, durante este trabajo se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas, son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de</p>	<p>Según Vygotsky y Bandura el objetivo principal de esta teoría es dar una explicación al desarrollo humano acorde con las concepciones dinámica y transformadoras que encontramos en el contexto genético-sociocultural.</p> <p>En este paradigma podemos observar un concepto de enseñanza basado en el proceso de internalización sobre la realidad(entorno), lo que significa que el estudiante se encuentra en un sistema donde actúa tanto como</p>

		<p>Nicaragua, porque facilitan a los docentes la enseñanza de manera eficiente , creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, adquieran habilidades y destrezas que les permita resolver diversas situaciones que se les presentan.</p>	<p>receptor, así como generador de la misma, en este paradigma el docente adopta un papel de mediador entre el alumno y el conocimiento siendo este el experto. (Castellanos Vega,Avilés Acero, 2021)</p>
<p>2. Identificar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado, de la modalidad regular.</p>	<p>Se pretende lograr un aprendizaje significativo, captando así la atención de los estudiantes y mantener un ambiente de motivación, el quehacer docente debe estar centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.</p>	<p>En el estudio realizado a nivel internacional por (Pillacela, 2018) con el propósito de proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica(EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín, durante el periodo lectivo:2017-2018; la metodología</p>	<p>Según Jean Piaget (1896-1980), afirma que la interpretación genética del niño es la única forma de comprensión de la inteligencia y sus operaciones lógicas, entregando las nociones de espacio-tiempo, percepción, constancia e ilusiones geométricas.</p>

		<p>en el cual se basa el estudio es el enfoque cualitativo y cuantitativo, se realiza con una muestra de 30 estudiantes ,se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.</p>	
<p>3. Proponer “El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.</p>	<p>En la aplicación de la estrategia se observó que los estudiantes estaban motivados, hubo una buena participación y comprensión de la misma, la cual permitió un aprendizaje significativo.</p> <p>La estrategia genera pensamiento y análisis crítico en los estudiantes, a la mayoría de los estudiantes les llamó la atención la estrategia,</p>	<p>Al igual (Díaz Péres, 2015) realiza un trabajo investigativo con el objetivo de realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la en la disciplina Historia a través del contenido Lucha de Sandino en las y los estudiantes del 7mo grado del</p>	<p>Paradigma cognitivo según David Ausubel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje repetitivo o memorístico (Procesamiento superficial o mecánico), como una fase inicial o de refuerzo. -Aprendizaje Significativo (Procesamiento profundo), como la forma en que se

	<p>mostraron interés y una actitud positiva.</p>	<p>Colegio Público Esquipulas del municipio de Managua , durante el II semestre 2015, bajo el enfoque cualitativo, con una muestra de 35 estudiantes, obteniendo como resultado, que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas en la enseñanza de la Historia genero comprensión en los estudiantes, esto fue notorio en la actitud de los estudiantes por lo que lo que se evidencio la participación, preguntas, criterios y argumentos.</p>	<p>incorpora nueva información de forma sustancial.</p>

VI Conclusión

Este estudio se realizó con el fin de analizar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia, ya que en esta época se vive una constante transformación en el ámbito educativo por lo que los docentes deben estar preparados frente a estos desafíos.

Como resultado la investigación refiere que se implementan variadas estrategias metodológicas, de comprensión lectora y expresión oral, de las cuales permiten un mejor aprendizaje y comprensión: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas.

Según la visión de los estudiantes, se debe enseñar Historia haciendo uso de diferentes estrategias; la generación del siglo XXI requiere que los docentes estén abiertos al cambio, brindando nuevas estrategias de aprendizaje para lograr que la signatura sea motivadora, dinámica, fácil y creativa, de forma que consientan la reflexión y el análisis crítico.

El quehacer docente debe estar centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.

De la misma forma facilitar el aprendizaje ofreciendo métodos y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para conocer el espacio y hacer historia más allá de un texto.

En el estudio investigativo se ha propuesto una estrategia innovadora llamada “el fichero mágico” la cual fue del agrado de los estudiantes, la estrategia es motivadora, promueve la participación, comprensión y permite la construcción de un aprendizaje significativo.

El estudio tiene como propósito convertir el aula en un nuevo ambiente de aprendizaje de las ciencias sociales donde el estudiante pueda desenvolverse, re imaginar el pasado y desarrollar competencias.

VII. Recomendaciones

A través de esta investigación se conocen las estrategias implementadas en la asignatura de historia, a su vez se realizó una propuesta para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tomando en cuenta el mundo globalizado en que vivimos son muchos los desafíos que se enfrentan, pero algo es claro hay que trabajar arduamente para lograr vencer cada día los obstáculos y las limitantes.

Continuar formando con una educación de calidad, con empeño y formando profesionales con actitudes y valores que estén preparados para el futuro.

Para lograr aprendizajes significativos se deben implementar estrategias innovadoras que causen interés a los estudiantes.

Dar el debido aprovechamiento a los recursos para generar autoaprendizaje y lograr de esta forma que los estudiantes se apropien de los conocimientos para la vida.

Bibliografía

- Altamirano Soto, M., & Pagès Blanch, J. (2018). Pensamiento del profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sobre la formación ciudadana en Chile. *Pensamiento del profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sobre la formación ciudadana en Chile*. repositorio institucional FAHCE-UNLP, Chile. Retrieved 2023, from https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9079/pr.9079.pdf
- Arguello Urbina Brenda Lisseth, S. G. (2016). Estrategias metodologicas relacionadas a la enseñanza_ aprendizaje de la disciplina:Historia de Nicaragua en los estudiantes del septimo grado de Educacion Secundaria. *Estrategias metodologicas relacionadas a la enseñanza_ aprendizaje de la disciplina:Historia de Nicaragua en los estudiantes del septimo grado de educacion secundaria*. Repositorio Centroamericano SIIDCA_CSUCA, Centroamerica. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638>
- Arguello Urbina, S. G. (2016). Estrategias metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografia e Historia en la educacion secundaria basica. *Estrategias metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografia e Historia en la educacion secundaria basica*. UNAN-MANAGUA FAREM CHONTALES, Juigalpa,Chontales, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril - junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Retrieved 10 de noviembre de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bariga, D. (2022). *estrategias de enseñanza aprendizaje*. estrategias de aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje#:~:text=D%C3%ADaz%20Barriga%2C%20F.,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje>
- Barriga, D. (2022). *estrategias metodologicas*. <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje#:~:text=D%C3%ADaz%20Barriga%2C%20F.,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje>
- Bryman. (2004). *El portal de la tesis investigación cuantitativa,cualitativay mixta*. <https://recursos.ucol.mx/tesis>
- Cadena Figueroa, M. E. (2021). Estrategias metodológicas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase de nivelación de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales periodo mayo agosto 2021. *[Trabajo de grado para optar a*

- licenciatura*]. Universidad Chimborazo, Chimborazo, Ecuador. Retrieved octubre de 2023, from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9228>
- Castellanos Vega, Avilés Acero. (2 de junio de 2021). *Paradigmas educativos para una Metodología global en la enseñanza*. Paradigmas educativos para una Metodología global en la enseñanza: [/storage/emulated/0/Download/0214-9877_2021_1_2_241 \(1\).pdf](/storage/emulated/0/Download/0214-9877_2021_1_2_241(1).pdf)
- Centeno, J. R. (marzo, 2016). INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. *INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS*. UNAN-MANAGUA, , Matagalpa, Nicaragua. Retrieved 2023, from <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/1/5342.pdf>
- Creswell, J. W. (1994). El procedimientocualitativo.
- Etecé. (31 de octubre de 2023). "Historia" Equipo editorial, Etecé. "Historia" Equipo editorial, Etecé: <https://concepto.de/historia/>
- González-Larrea, B. (26 de julio de 2019). *Teorías del aprendizaje*. Teorías del aprendizaje: <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20el%20aprendizaje%20se,da%20en%20el%20su,jeto%20mismo>
- Henández, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación: </storage/emulated/0/Download/Metodología de la Investigación SAMPIERI.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucío, P., & Fernández Collado, C. (2014).
- Herrera, M. y. (04 de agosto 2022). Uso de estrategias de enseñanza metacognitivas y su incidencia en el desarrollo de procesos de aprendizaje cognitivos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educaci. *Uso de estrategias de enseñanza metacognitivas y su incidencia en el desarrollo de procesos de aprendizaje cognitivos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educaci*. UP-RID, Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/5313>
- Leles, F. E. (2015). Estrategia Didáctica para desarrollar capacidades de Historia y Geografía y Economía en estudiantes de secundaria. *Estrategia Didáctica para desarrollar capacidades de Historia y Geografía y Economía en estudiantes de secundaria*. Universidad San De Loyola, Escuela de Posgrado, Lima, Perú. [/storage/emulated/0/Download/2015_Falcon_Estrategia-didáctica-para-desarrollar-capacidades-de-historia,-geografía-y-economía \(1\).pdf](/storage/emulated/0/Download/2015_Falcon_Estrategia-didáctica-para-desarrollar-capacidades-de-historia,-geografía-y-economía(1).pdf)
- LEY N°. 582,. (22 de marzo de 2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Lopez, L. R. (22 de FEB de 2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://campus.mined.edu.ni/>

- Macías Paladines, M. P. (2021). Estrategia Metodológica para contribuir al aprendizaje de la Historia e identidad ecuatoriana. *Estrategia Metodológica para contribuir al aprendizaje de la Historia e identidad ecuatoriana*. Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Jipijapa, Ecuador. Retrieved 2023, from /storage/emulated/0/Download/TESIS UNESUM- INGRID_MACIAS LISTA1.pdf
- Maudis Isabel Meneses Espinoza, B. A. (s.f.). *Estrategias metodologicas para el aprendizaje significativo en la asignatura historia de Nicaragua en los estudiantes del 7mo grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el departamento de Esteli*.
- Maudis Isabel Meneses Espinoza, B. A. (s.f.). Estrategias Metodologicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el departamento de Esteli. *Estrategias Metodologicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el departamento de Esteli*. Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM ESTELI, ESTELI.
- Mejía Bemudez, C. U. (2020). estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa, durante el II semestre 2019. *[Tesis de grado para optar a licenciatura]*. Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM ESTELI, Matagalpa, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/13097/1/20150.pdf>
- Mejía Bermúdez, C. U. (2020). Estrategias Metodologicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el II semestre 2019. *Estrategias Metodologicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el II semestre 2019*. Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, Estelí, Nicaragua. Retrieved octubre de 2023, from /storage/emulated/0/Download/20150 (4).pdf
- Meneses Espinoza Maudis Isabel, A. L. (2017). Estrategias Metodologicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el departamento de Esteli. *[Tesis de grado para optar a licenciatura]*. FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM ESTELI, Esteli, Nicaragua. <https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoUNANM9484/Details>
- Pillacela, L. I. (2018). Estrategias metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. *[Trabajo de grado para optar a licenciatura]*. UNIVERSIDAD POLITECNICA SALECIANA SEDE CUENCA, Cuenca-Ecuador, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- PNLCDH. (2022-2026). [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

- Quena, R. M. (11 de diciembre de 2020). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.125>
- Rojas caiompoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y. *revista electronicade de veterinaria*, 1-14.
- Sandoval, C. (2003). *investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia : Impresores Ltda.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (junio de 2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. Catamarca. Retrieved 9 de noviembre de 2021, from <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- UNIR. (20 de junio de 2023). *La universidad en internet*. La universidad en internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-de-aprendizaje/>
- Urbina., B. L. (enero 2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Chontales, Nicaragua. Retrieved 28 de octubre de 2023, from <https://core.ac.uk/download/pdf/53103919.pdf>
- Valle Téllez, R. y. (s.f.). "El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el 9no grado"B" del Instituto España, del Municipio de Larreynaga-Malpaisillo en el primer Semestre del año 2012. *"El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el 9no grado"B" del Instituto España, del Municipio de Larreynaga-Malpaisillo en el primer Semestre del año 2012*. UNAN-León, León, Nicaragua. </storage/emulated/0/Download/222657.pdf>
- Venegas Loor, L. V. (20-mar-2023). Estrategias metodológicas basadas en aplicaciones digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Historia. *Estrategias metodológicas basadas en aplicaciones digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Historia*. Repositorio digital UNESUM, Manabí, Ecuador. Retrieved 2023, from <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5000>
- Vindell., F. M. (2014). estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado. *estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado*. UNAN-MANAGUA, FAREM-ESTELI, Estelí, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/2009/1/16423.pdf>
- Zavala Chávez, E. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017. *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Trujillo, Trujillo, Perú. Retrieved 2023, from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32719>

VIII ANEXOS

8.1 Tabulación de resultados

Se presentan los resultados encontrados a través de los instrumentos aplicados a los participantes en el estudio.

Se han codificado con el objetivo de proteger al participante, los cuales se presentan de la siguiente manera:

Docentes: Doc

Estudiantes: Est

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-Docente	Análisis o comentario
1. Describir las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional” en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado			1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa para impartir la asignatura de historia?	Doc1: uso de diferentes estrategias dependiendo de lo que quiero lograr, si voy a evaluar o a desarrollar un contenido nuevo. Utilizo estrategias de comprensión lectora, expresión oral, organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates,	Existen diferentes estrategias de aprendizaje, de evaluación, la docente afirma que implementa varias estrategias metodológicas, como estrategias de comprensión lectora, expresión oral, organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates,

			<p>clases prácticas, imágenes, escritos, mapas conceptuales, líneas de tiempo.</p> <p>2. ¿Cuál de las estrategias metodológicas implementadas proporciona mejores resultados en el proceso aprendizaje?</p>	<p>clases prácticas, imágenes, escritos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, de las cuales las que le proporcionan mejores resultados son: gráficos ilustrados, lluvia de ideas, mapas, líneas de tiempo y el uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>Doc1: Lluvia de ideas, gráficos ilustrados, uso de apps.</p> <p>La implementación de variadas estrategias metodológicas es importante ya que a través de ellas se puede lograr un aprendizaje significativo, captando así la atención de los estudiantes y mantener</p>
--	--	--	---	--

			<p>3. ¿Cuál es la importancia de implementar variedad de estrategias metodológicas para el aprendizaje en la asignatura de Historia?,</p>	<p>Doc1: El uso de estrategias didácticas permite relacionar la teoría y la práctica. Los estudiantes mantienen la atención en el desarrollo de la clase. Se optimiza la adquisición de conocimientos, permiten que el estudiante comprenda de manera efectiva y mantiene la</p>	<p>un ambiente de motivación, construyendo nuevos conocimientos.</p> <p>Según la percepción de las docentes los estudiantes valoran el desarrollo de la asignatura de historia de manera, interesante, motivadora, dinámica, fácil y creativa ya que los aprendizajes permiten la reflexión y el análisis crítico.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>motivación, ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje.</p>	
		<p>4. Según su percepción ¿Cómo valoran sus estudiantes el desarrollo de la asignatura de Historia?</p>	<p>Doc1: Interesante, motivadora, ya que los aprendizajes permiten la reflexión y el análisis crítico, consideran que es dinámica, fácil y creativa.</p>	<p>Las estrategias implementadas han permitido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes entre ellas las más efectivas son: las líneas de tiempo y guías de estudio.</p> <p>Se puede enseñar Historia utilizando técnicas de aprendizaje, que permitan la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza</p>
		<p>5. ¿Con las estrategias implementadas ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Doc1: Si, porque cuando se hace la evaluación nos damos cuenta, se logran mejores resultados a través de líneas de tiempo y guías de estudio.</p>	

			<p>6. ¿Cuál es la mejor manera de enseñar Historia?</p>	<p>Doc1: Utilizar técnicas de aprendizaje, que permitan la construcción de conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede enseñar con juegos interactivos, a través de dibujos, recreando escenarios históricos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, utilizando sopas de letras y crucigramas.</p>	<p>aprendizaje, y a través del uso de estrategias como: juegos interactivos, verdadero y falso, recreando escenarios históricos, utilizando sopas de letras, crucigramas, mapas y exposiciones.</p>
--	--	--	---	--	---

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta- Estudiante	Análisis o comentario
<p>2. Identificar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de estrategias metodológicas de la unidad IX “La Defensa de la Soberanía Nacional”, con estudiantes de séptimo grado, de la modalidad regular.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Proceso aprendizaje</p> <p>Historia</p>	<p>Clasificación</p> <p>Elementos</p> <p>Espacios</p> <p>Ritmos</p> <p>Paradigmas</p> <p>Tipos de estrategia</p> <p>Actividades</p> <p>Herramientas</p> <p>Técnicas</p> <p>Contexto</p> <p>Entorno</p> <p>Asignatura</p> <p>Disciplina</p> <p>Ciencia</p> <p>Pedagogía</p> <p>Didáctica</p>	<p>1. ¿Le gusta la asignatura de Historia?</p> <p>a) Siempre</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Muy poco</p> <p>d) Nunca</p> <p>2. ¿La docente realiza actividades que motivan en la hora de la clase de Historia?</p>	<p>Est1, est2 y est9 coinciden en que les gusta la asignatura de historia, a veces.</p> <p>Est3, est4, est5, est6, est7, est8, est10, est11, est12 y est13 aseguran que siempre les gusta la asignatura de historia.</p> <p>Est1, est2, est3, est4, est5, est6, est10, est11, est12 y est13 dicen que solo a veces se realizan actividades que</p>	<p>La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta la asignatura de historia, ya que, a través de ella aprenden cosas nuevas y conocen la cultura y el medio que los rodea, no obstante, comparten que la docente no realiza variadas actividades que motiven la clase, por lo que puede ser aburrida algunas veces.</p>

			<p>a) Siempre b) A veces c) Muy poco d) Nunca</p>	<p>motivan la clase de historia.</p> <p>Est7, est8 y est9 coinciden en que siempre se realizan actividades motivadoras.</p>	
			<p>3. ¿Qué actividades realiza la maestra en la asignatura de historia?</p>	<p>Est1: ponernos en grupo, hacer chistes, hablarnos con amor.</p> <p>Est2, est4 y est6 coinciden en que la docente realiza la actividad El juego del marcador loco.</p> <p>Est3: Hacer algunas actividades en grupo</p>	<p>La docente realiza actividades que les permiten a los estudiantes la integración, la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>Se utilizan recurso como papelógrafos, hojas de colores, marcadores, también</p>

				<p>para que comprendamos la asignatura.</p> <p>Est5: Juegos en papelógrafo.</p> <p>Est7, est8, est9 y est10 dicen que realiza grupos para trabajar en equipo.</p> <p>Est11 y est12 coinciden en que realizan actividades con colores, dibujos muy creativos y graciosos.</p> <p>Est13: responde que ninguna.</p>	<p>realizan dibujos creativos que despiertan el interés de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>4. ¿Qué materiales utiliza la docente en las actividades de la asignatura de historia</p> <p>5. ¿Cómo comprende mejor las actividades que realiza la docente?</p> <p>a) Con variadas actividades</p> <p>b) Cuando son creativas</p> <p>c) Si los trabajos son en equipo</p> <p>d) Si se trabaja de manera individual</p> <p>e) Otros, especifique</p>	<p>Est1 y est2 coinciden en que la docente utiliza, marcadores, internet, lápices, libros, papel de color.</p> <p>Est2: Hojas de colores, libros, marcadores.</p> <p>Est3, est4, est5, est6, est7, est8, est9, est10 y est13 concuerdan en sus respuestas que la docente utiliza hojas de colores y papelógrafos.</p>	<p>Los materiales o recursos didácticos son de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten que el estudiante asimile con mayor rapidez y facilidad los contenidos y así mejorar el proceso educativo.</p> <p>La docente hace uso de diferentes recursos como: recursos tecnológicos, recursos audiovisuales y recursos gráficos.</p> <p>Los estudiantes le logran una mejor comprensión cuando</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>6. ¿La explicación que brinda la docente de Historia es suficiente para comprender la clase?</p>	<p>Est11 afirma con dibujos muy creativos.</p> <p>Est1, est2, est4, est6, est10, est11 y est12 responden que comprenden mejor cuando se realizan actividades en equipo.</p> <p>El est3 dice que comprende mejor con las actividades que se realizan de forma individual.</p> <p>El est5, est7, est8, est9 y est13 coinciden en que comprenden mejor</p>	<p>realizan diferentes actividades que llamen su atención y que sean creativas, de esta forma logran desarrollar sus habilidades y destrezas, al igual esto les permite la construcción de nuevos aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que comprenden muy bien</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>7. ¿Cómo valora las actividades que realiza la docente?</p>	<p>con actividades creativas.</p> <p>El 100 por ciento de los estudiantes coinciden en que la explicación de la clase es suficiente y muy clara.</p> <p>Est1, est2, est5, est10, est11 y est12 valoran las actividades muy creativas.</p> <p>El est3 y est13 las valoran de manera excelente, ya que aprenden cosas</p>	<p>las explicaciones que brinda la maestra.</p> <p>La docente brinda apoyo a los estudiantes, les despierta su interés y motivación para aprender cosas nuevas, también realiza actividades creativas que les llama la atención y se fomenta la participación y el trabajo en equipo.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>nuevas y los motiva a conocer la cultura.</p> <p>Est4 y est6 coinciden en que valoran las actividades que realiza la docente muy bien, porque les sabe explicar a la hora de realizar un trabajo y les brinda su apoyo.</p> <p>El est7, est8 y est9 coordinan en que valoran las actividades de forma participativa.</p> <p>Est1, est4, est5, est6, est7, est9 y est10 coinciden en que les gustaría aprender</p>	<p>A los estudiantes les gustaría aprender Historia con diferentes actividades y prefieren que se haga uso de la tecnología.</p> <p>Los estudiantes del siglo XXI requieren que los docentes estén preparados y abiertos</p>
--	--	--	--	--

				<p>historia a través de trabajos en equipo y con diferentes actividades, haciendo uso de la tecnología.</p> <p>El est2, est3 y est12 dicen que les gustaría aprender historia por medio de aplicaciones, estrategias y videos.</p> <p>Est8, est11 y est13 concuerdan en que les gustaría aprender por medio de dinámicas y juegos.</p>	<p>al cambio, a la transformación que se vive cada día, brindando nuevas estrategias de aprendizaje.</p>
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-docente	Análisis o comentario

	<p>Percepción del estudiante</p> <p>Percepción del docente</p>	<p>Roll del estudiante</p> <p>Roll del docente</p> <p>Desafíos</p> <p>Perspectivas</p> <p>Escenario pedagógico</p>	<p>1. Según sus apreciaciones ¿Qué actitud tienen los estudiantes frente a la asignatura de Historia?</p> <p>2. ¿Cómo es el ambiente áulico al momento de impartir</p>	<p>Doc1: La mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva, deseo de aprender, dedicación y esfuerzo, respeto, automotivación, manejo de emociones, aunque cada estudiante es diferente y aprende de forma distinta.</p> <p>Doc1: Siempre en un clima de Libertad, confianza, disponibilidad, trabajan de forma</p>	<p>Los estudiantes muestran una actitud positiva, deseo de aprender, dedicación, esfuerzo, respeto, automotivación y manejo de emociones, además muestran mayor interés más cuando se usan métodos con dinámicas, no todos los estudiantes aprenden de la misma forma por lo que es importante innovar cada día.</p> <p>El ambiente en el que se imparte la asignatura es un clima de libertad, confianza, disponibilidad,</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>la asignatura de historia?</p> <p>3. ¿Qué estrategias implementa para impartir la asignatura de historia?</p> <p>4. ¿Qué materiales didácticos utiliza</p>	<p>armoniosa y prevalece la justicia. Siempre hay un ambiente de orden y dinámico, aunque siempre existen diferentes dificultades y limitantes a las que nos enfrentamos.</p> <p>Doc1: organizadores gráficos, lluvia de ideas, esquemas, preguntas, debates, clases prácticas, se usa verdadero y falso, la historieta.</p>	<p>trabajan de forma armoniosa, prevalece la justicia y el orden, siempre se enfrentan día a día dificultades</p> <p>Se implementan diferentes estrategias: verdadero y falso, la historieta.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>para desarrollar la asignatura de historia?</p> <p>5. ¿Cómo comprenden mejor los estudiantes la asignatura de Historia?</p> <p>a) Con variadas actividades</p> <p>b) Cuando son creativas</p> <p>c) Si se trabaja en equipo</p> <p>d) Si se trabaja de manera individual</p> <p>e) Otros, especifique</p>	<p>Doc1: Internet, apps educativas, libros de texto, pizarra, juegos lúdicos, mapas.</p> <p>Doc1: Responde que el inciso “a” con variadas actividades.</p>	<p>La docente utiliza diferentes materiales como, Internet, apps educativas, libros de texto, pizarra, juegos lúdicos, mapas, papelógrafos.</p> <p>Los estudiantes comprenden mejor la asignatura de historia si se realizan variadas actividades.</p>
--	--	--	--	--

			<p>6. ¿Cómo se evidencia que los estudiantes comprenden muy bien la asignatura?</p> <p>7. En base a sus observaciones, ¿Cómo perciben los estudiantes la aplicación de las estrategias que utiliza</p>	<p>Doc1. En los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa, en la coevaluación y motivación del estudiante, Cuando aplico la técnica de preguntas sorpresas y responden satisfactoriamente.</p> <p>Doc1: prefieren las estrategias usando las</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes comprenden muy bien la asignatura en los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa, en la coevaluación y según la motivación del estudiante, o cuando se aplican la técnica de preguntas sorpresas y responden satisfactoriamente.</p> <p>A los estudiantes les llama la atención que</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>para impartir la asignatura?</p> <p>8. ¿De qué otra manera se puede enseñar historia?</p>	<p>Apps, pero hay muchas limitantes y les gusta que la clase sea dinámica.</p> <p>Doc1: A través de juegos lúdicos, interpretaciones artísticas, el dibujo y el teatro, con la tecnología y con mapas en rompecabezas.</p>	<p>los docentes utilicen estrategias creativas y que despierten su interés.</p> <p>Historia se puede enseñar de variadas formas ya sea con juegos lúdicos, interpretaciones artísticas, el dibujo, el teatro, mapas en rompecabezas y usando la tecnología.</p>
--	--	--	--	--	---

Tabulación de guía de observación:

Objetivo específico 3: Proponer “El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

N°	Criterio	Análisis/comentario
1	La estrategia ha causado curiosidad en los estudiantes.	Todos los estudiantes se mostraron interesados.
2	Los estudiantes se integran en las actividades que se presentan a inicios del desarrollo de la estrategia.	Al principio los estudiantes mostraron un poco de temor, ya que no sabían lo que iban hacer y dos estudiantes que estaban con el celular.
3	Se evidencia que los estudiantes están motivados con la estrategia.	A la mayoría de los estudiantes les llamó la atención y mostraron una actitud positiva, al igual se mostraron interesados, aunque algunos no sabían que responder y eso los desmotivaba un poco.
4	La estrategia permite la construcción de autoaprendizaje.	Si, porque al responder las interrogantes o ver las imágenes ellos brindaban su opinión y realizaban un análisis.
5	Se fomenta el trabajo en equipo.	La estrategia se trabaja en equipo, se requiere de integración y comunicación; si alguno no sabía la respuesta podía apoyarse en el grupo.
6	La estrategia es interdisciplinaria.	La estrategia se puede utilizar en cualquier disciplina.
7	La estrategia es fácil de comprender.	Todos los estudiantes comprendieron la explicación de la actividad satisfactoriamente.
8	La estrategia genera un impacto en los estudiantes.	Si, porque no conocían la estrategia.
9	La estrategia fue del agrado de los estudiantes.	Los estudiantes se manifestaron motivados y con una actitud positiva.
10	Se mantuvo la motivación durante la aplicación de la estrategia.	Todos participaron hasta el final de la aplicación de la estrategia.

Anexo 1. Entrevista no estructurada a docentes:



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El uso de Estrategias Metodológicas”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista es totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de preguntas tiene como propósito: recopilar información sobre el uso de estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje en la asignatura de Historia.

Nombre del o la estudiante entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre_____ Mujer_____

Años de Servio:

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. **Desarrollo**

1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa para impartir la asignatura de historia?
2. ¿Cuál de las estrategias metodológicas implementadas proporciona mejores-resultados en el proceso aprendizaje?
3. ¿Cuál es la importancia de implementar variedad de estrategias metodológicas para el aprendizaje en la asignatura de Historia?,
4. Según su percepción ¿Cómo valoran sus estudiantes el desarrollo de la asignatura de Historia?
5. ¿Con las estrategias implementadas ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cuál es la mejor manera de enseñar Historia?

Anexo 2. Entrevista semiestructurada para estudiantes:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El Uso de Estrategias Metodológicas en el proceso de Aprendizaje en la asignatura de Historia con estudiantes de séptimo grado” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de preguntas tiene como propósito de indagar sobre la percepción de los estudiantes sobre el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de Historia.

Nombre del o la estudiante entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Grado que cursa: ____

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

1. ¿Le gusta la asignatura de Historia?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Muy poco
 - d) Nunca
2. ¿La docente realiza actividades que motivan en la hora de la clase de Historia?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Muy poco
 - d) Nunca
3. ¿Qué actividades realiza la maestra para impartir la asignatura de historia?
4. ¿Qué materiales utiliza la docente en las actividades de la asignatura de historia?
5. ¿Cómo comprende mejor las actividades que realiza la docente?
 - a) Con variadas actividades
 - b) Cuando son creativas
 - c) Cuando se realizan en equipo
 - d) Cuando se realizan individual
 - e) Otros, especifique
6. ¿La explicación que brinda la docente de Historia es suficiente para comprender la clase?
7. ¿Cómo valora las actividades que realiza la docente?
8. ¿De qué manera le gustaría aprender historia?

Anexo 3. Entrevista semiestructurada a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El uso de Estrategias Metodológicas”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista es totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de preguntas tiene como propósito indagar sobre la percepción de los docentes sobre el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de Historia.

Nombre del o la estudiante entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Años de Servio:

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo:

1. Según sus apreciaciones ¿Qué actitud tienen los estudiantes frente a la asignatura de Historia?
2. ¿Cómo es el ambiente áulico al momento de impartir la asignatura de historia?
3. ¿Qué estrategias implementa para impartir la asignatura de historia?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar la asignatura de historia?
5. ¿Cómo comprenden mejor los estudiantes la asignatura de Historia?
 - a) Con variadas actividades
 - b) Cuando son creativas
 - c) Si se trabaja en equipo
 - d) Si se trabaja de manera individual
 - e) Otros, especifique
6. ¿Cómo se evidencia que los estudiantes comprenden muy bien la asignatura?
7. En base a sus observaciones ¿Cómo perciben los estudiantes la aplicación de las estrategias que utiliza para impartir la asignatura?
8. ¿De qué otra manera se puede enseñar historia?

Anexo 4. Guía de Observación

I. Datos Generales		
Nombre del equipo investigador:		
Centro:	Hora:	Fecha:
II. Objetivo		
III. Recursos Dicóticos		
IV. Criterios para evaluar estrategia, (1:De Aprendizaje ; 2: De Motivación; 3:De Percepción ; 4: Evaluación)		

Total: 60 pts.

Nº	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
1.	Estrategias metodológicas	Importancia	La estrategia ha causado curiosidad en los estudiantes.					
2.			Los estudiantes se integran en las actividades que se presenta a inicios del desarrollo de la estrategia					
3.	Proceso aprendizaje	Clasificación	Se evidencia que los estudiantes están motivados con la estrategia					
4.	Percepción del estudiante	Elementos	La estrategia permite la construcción de autoaprendizaje.					
5.		Espacios	Se fomenta el trabajo en equipo.					
6.	Percepción de docentes.	Ritmos	La estrategia es interdisciplinaria.					
7.		Paradigmas	La estrategia es fácil de comprender.					
		Tipos de estrategia						
		Actividades						
		Herramientas						

N°	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
8.	Propuesta El Fichero Mágico.	Técnicas Contexto Entorno	La estrategia genera un impacto en los estudiantes.					
9.			La estrategia fue del agrado de los estudiantes.					
10.			Se mantuvo la motivación durante la aplicación de la estrategia.					
Observaciones								

Diseño Metodológico para aplicar estrategia

Fecha: _____ Local: _____ V __ M ____ Tiempo _____

Facilitadores: _____

Objetivo específico: Proponer “El Fichero Mágico” como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/material a utilizar	Responsable
Dar a conocer la estrategia metodológica “El Fichero Mágico” Inicial	Saludos y bienvenida Presentación de los participantes Desarrollar una estrategia didáctica innovadora que permita afianzar aprendizajes significativos en estudiantes de séptimo grado	Expresar una grato saludos y bienvenida a los estudiantes que participan. Encargada de la actividad: María Elena Mendoza Presentar el objetivo de la estrategia.	5 minutos	Personal Lápices Hojas blancas Pizarra Marcadores	María Elena Mendoza Centeno.

<p>Presentar la estrategia "El Fichero Mágico"</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Exponer la actividad a realizar.</p> <p>Formar equipos</p>	<p>Presentación del Fichero mágico.</p> <p>Enumerar los estudiantes para formar equipos de manera aleatoria, habrá un líder por equipo, el cual elegirá un número colocado dentro de un globo, para saber que ficha le corresponde.</p> <p>A continuación, los equipos estarán rotando para responder las preguntas que están escritas en el fichero, el equipo con más respuestas acertadas será el ganador.</p>	<p>5 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Mesa</p> <p>Globos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p>	
<p>Valorar la estrategia presentada.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Observar la actitud de los estudiantes durante la ejecución de la estrategia.</p>	<p>Retroalimentación y puesta en común.</p> <p>Realizar preguntas generales para concluir.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Guía de observación ya elaborada.</p>	
<p>Observaciones</p> <p>Tiempo total</p>					

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado (título del trabajo) que está siendo realizado por estudiantes de (año y carrera) dirigido por las o los investigadores (nombres y apellidos) que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura FAREM-Estelí

Antecedentes

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

¿Por qué se le ha pedido que participe?

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

¿Existen intereses económicos en este estudio?

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Investigadores principales:

Propuesta:

Yo, _____ he sido informado por el o la estudiantes. _____ citado o citada para brindar información sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mí

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Firma:

Fecha:

Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____



