



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

2023: "Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas"

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

**INFORME FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Línea de investigación: CED-1: Educación para el Desarrollo.

Sub-Línea de investigación: CED-1.6: La gestión y calidad en educación.

**Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales en los estudiantes del
3er grado, Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el II semestre 2023.**

AUTORAS:

- Téc. Sup. Kenia Giorgina Gurdián Flores
- Téc. Sup. Geysell Eneyda Quiroz Espinoza.
- Téc. Sup. Virginia García Salgado.

Tutores:

- MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Managua, diciembre 2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por las fuerzas necesarias y la sabiduría que nos ha dado para finalizar con éxito esta capacitación y dar seguimiento a nuestra investigación.

A nuestros padres, quienes nos han dado su apoyo, consejos y valores, que ayudaron al fortalecimiento de nuestra persona hasta convertirnos en profesionales.

De manera muy especial, a nuestros hijos, quienes toleraron nuestras ausencias durante el recorrido de nuestra investigación.

AGRADECIMIENTO

Al terminar con éxito nuestro trabajo agradecemos:

A nuestro tutor MSc: Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez, por habernos acompañado durante este proceso y la paciencia, por dirigir nuestro trabajo de manera que se obtuvieran los mejores resultados.

Al director, docentes y estudiantes, del centro educativo Reinaldo Antonio Tefel, por habernos permitido hacer posible la aplicación de la estrategia.

A todas aquellas personas que se hace difícil mencionar, pero que forman parte de nuestras vidas, gracias por creer en nosotras y comprender lo que significan los estudios en nuestro desarrollo profesional.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), por la oportunidad de formar parte de ella y brindarnos recursos necesarios para lograr con éxito nuestra profesión.

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito “Fomentar las Estrategias Didácticas para aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado, del Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el I semestre 2023”.

Se identificó que en la asignatura de Estudio Sociales la docente es tradicionalista, escribe en la pizarra donde el estudiante transcribe en su cuaderno. Con la realización de este diagnóstico se logró con satisfacción la participación activa de los docentes donde desarrollaron su creatividad, imaginación, habilidades y destrezas en intervención alcanzando los niveles de aprendizaje activo para la disciplina de Estudios Sociales

En el Diseño Metodológico se tomaron en cuenta los siguientes elementos: el tipo de enfoque es Cualitativo, ya que permitió realizar el proceso de recolectar los datos necesarios para analizarlo y dar posibles respuestas objetivas. Y descriptivo porque describió la realidad que se vive en el aula de clases donde se realizó la investigación.

La muestra del estudio que se realizó es perteneciente: un docente y 45 estudiantes de 3 er grado la información se recopiló con la aplicación de observación y entrevista. La Capacitación a docentes, es una propuesta de estrategia didáctica que tiene como fin generar aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de primaria regular en la asignatura de Estudios Sociales y en otras, ya que la aplicación de estrategia innovadora ayudará a fortalecer más sus conocimientos, por esta razón que se consideró prudente dicha investigación.

Esta capacitación fomenta la creatividad, imaginación, expresión oral, innovación y otras habilidades que tienen los estudiantes contribuyendo a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia viene a estimular al estudiante sacándolo de lo tradicional a una experiencia nueva, debido a que los estudiantes están acostumbrado a la misma enseñanza monótona.

Palabras claves: Estrategia didáctica, Aprendizaje Activo, Estudios Sociales.

ÍNDICE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	7
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 FOCO DE INVESTIGACIÓN	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 ANTECEDENTES	11
II. PREGUNTAS DIRECTRICES	15
III. OBJETIVOS	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
IV. MARCO REFERENCIAL	17
4.1 Métodos	17
4.2 Actividades de aprendizajes	18
4.3 Estrategias didácticas	18
4.4 Importancia de estrategias didácticas	18
4.5 Evaluación de los aprendizajes	19
4.6 Recursos didácticos	19
4.7 Materiales didácticos	19
4.8 Medios didácticos	20
4.9 Aprendizaje Activo	20
Inquietudes sobre el aprendizaje activo	22
4.10 Estudios Sociales	24
4.11 Importancia de Estudios Sociales	25
4.13 Proceso de enseñanza en Estudios Sociales	25

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA	26
VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
6.1 Tipo de investigación	28
6.2 Inducción:	30
6.3 Elaboración del plan:	33
6.5 Muestra	35
6.6 Criterios regulativos	35
6.7 Técnicas e instrumentos de validación de la propuesta	36
Guía de Observación	36
Guía de entrevista	37
6.8 Validación de la propuesta	37
6.9 Transformación de la propuesta	38
VII. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	38
VIII. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	41
IX. CONCLUSIONES S Y RECOMENDACIONES	45
9.1 Efectos de la propuesta	45
9.2 Efectos formativos en las personas	45
9.3 Replanteamiento de la propuesta	46
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
XI. ANEXOS	51

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo se centra en proponer soluciones a las necesidades encontradas en el diagnóstico realizado en el primer semestre del 2023, de igual forma se describen los momentos para la planificación y ejecución de la capacitación sobre “estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales”.

El propósito de este estudio es fomentar el uso de Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado, Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el II semestre 2023.

Durante la ejecución de la capacitación académica, se logró identificar que los docentes tenían cierta dificultad en aplicar estrategias didácticas de aprendizaje activo de Estudios Sociales, por lo tanto, durante el desarrollo de las actividades le fueron aclarados inquietudes de forma práctica y vivencial ejemplificando cada concepto mediante la elaboración de los materiales didácticos.

En conclusión, la ejecución de capacitación permitió enriquecer los conocimientos de las docentes, en cuanto a la elaboración y aplicación de estrategias didácticas para aprendizaje activo de Estudios Sociales, igualmente la participación por parte de ellas demostrando optimismo y compromiso.

En el informe se describen todos los aspectos del trabajo investigativo, a partir desde el diagnóstico hasta el plan de capacitación a la necesidad expuesta. En primer lugar, se presenta la introducción en donde se plantea el tema, así como los objetivos, planteamiento del problema, foco de investigación, justificación, preguntas directrices, principales hallazgos del estudio, después se explica, el por qué y para qué se realizó el trabajo investigativo así como los principales beneficiarios del estudio dando respuesta a las necesidades encontradas, se describe el diseño metodológico en el que se especifican el tipo de investigación, muestra e instrumentos aplicados así mismo, una breves descripción de los resultados de la propuesta. Seguidamente, se describe el análisis de los resultados obtenidos de la capacitación, posterior a ellos se reflejan las conclusiones y recomendaciones mediante ideas de acciones realizadas en el seguimiento a la propuesta, determinando el cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Estrategias didácticas son elementos esenciales para desarrollar cualquiera de las asignaturas y contenidos, la correcta selección de estas disminuye el desarrollo de clases tradicionalistas que, a su vez, despierta la curiosidad e interés de los estudiantes. Ya que estas facilitan el enriquecimiento de los conocimientos previos en los estudiantes, de una forma satisfactoria, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes.

Este trabajo se fundamenta en el diagnóstico realizado en el 1er semestres del año 2023, en el que se aplicaron instrumento tales como: la entrevistas a los docentes y guías de observaciones a las sesiones de clase de la asignatura de Estudios Sociales, las técnicas e instrumentos permitieron identificar las necesidades o dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases, tomando en cuenta los criterios más relevantes para la búsqueda de soluciones o repuestas con las que se contribuya a la educación de calidad.

A través del diagnóstico se constató que hay pocas implementaciones de estrategias didácticas y materiales didácticos que dinamicen en la asignatura de Estudios Sociales del 3er grado en el Colegio Reinaldo Antonio Tefel Vélez, por lo tanto, esto impacta de una forma negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que es menos activo, reflexivo y participativo, esto conlleva, a que el estudiante no se interese por su aprendizaje, no interiorice la información, se desmotive y no alcance las competencias establecidas para esta asignatura, esto puede ocasionar bajo rendimiento académico, baja calidad de los aprendizajes y abandono escolar en algunos casos.

Por lo antes mencionado, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles serían las Estrategias Didácticas adecuadas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado, del Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el I semestre 2023?

1.2 FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado, Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el II semestre 2023.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como propósito fortalecer la práctica docente mediante la capacitación a docentes sobre estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes del 3er grado en el Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el I semestre 2023”. Esto con base en el diagnóstico realizado en el 1er semestre del corriente año.

Por ende, la capacitación sobre estrategias didácticas es la que favorecerá al estudiante a enriquecer sus conocimientos y al docente en la mejora de su práctica profesional, con el fin de obtener una enseñanza activa y participativa, la cual, ayudará al estudiante a que se vuelva protagonista de su propio aprendizaje y al docente ser un guía, un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que el trabajo sea más efectivo.

Este trabajo será de gran utilidad para aquellos docentes que laboran en Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, no solo para el profesor de Estudios Sociales sino también a los docentes de otras asignaturas ya que se pueden ajustar a otras áreas o disciplinas, también servirá de referencia para otros trabajos investigativos.

Esta investigación tiene gran relación con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNCL-DN_2022-2026) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-2030) Principalmente con el objetivo 4, para garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, con el fin de lograr igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo.

1.4 ANTECEDENTES

En el presente trabajo investigativo, se ha realizado una revisión documental, tomado en cuenta investigaciones de antecedentes internacionales y nacionales, a criterio de los diferentes autores con relación a las Estrategias didácticas, a partir de consultas a bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otras.

Antecedente Internacional

De acuerdo a con (Vinicio & Gómez , 2021, pág. 1) realizaron estudio titulado " "Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales “, El propósito de la investigación fue desarrollar estrategias didácticas activas para la mejora del desempeño académico en los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de Latacunga, Ecuador. El proceso se dio desde un enfoque transformador, soportado metodológicamente desde la interpretación cualitativa y el método Investigación Acción (IA). Para el caso de esta investigación se asume como población la totalidad de maestros que se desempeñan en los grados correspondientes 44 a Primaria del Colegio Fray Luis de León, para un total de 12 maestros (ya que cuentan con dos secciones por grado). La técnica que se usará para el proceso de recolección de datos en esta investigación será la observación directa, el instrumento que se utilizó para el registro de los datos observados fue el diario de campo.

En concreto, las estrategias didácticas activas mejoran significativamente, se muestra con la apropiación de las tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo, en el cumplimiento responsable de la tarea de comprender el ambiente y los contextos socioculturales humanos, a fin de desplegar habilidades y destrezas para la defensa del valor del ser humano y su vida en sociedad. Está investigación comparte la esencia de la temática ya que parte de las metodologías activas.

Así mismo, otro antecedente internacional es: (Flores, Vlásquez, & Zapata, 2014, pág. 5) titulado "Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Estudios Sociales", Por tal motivo, esta investigación se desarrolló con el objetivo de “Proponer estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Tercer Grado del Colegio Fray Luis de León”. Para ello se efectuó un estudio de campo de nivel descriptivo, con docentes

del tercer grado del referido colegio a través de observaciones directas de la práctica pedagógica, con apoyo en diarios de campo, a fin de caracterizar las estrategias empleadas. Los resultados evidenciaron una tendencia de las docentes a limitarse a los contenidos de geografía e historia, seleccionados del diseño curricular. Las estrategias didácticas más empleadas fueron de tipo tradicionales resaltando entre estas la copia de la pizarra, las clases magistrales y el trabajo centrado en el libro de texto. En muy pocas ocasiones se apreciaron estrategias recomendadas en la bibliografía actual: discusiones grupales y dramatizaciones. Estos resultados evidenciaron la necesidad de propuestas innovadoras que puedan ser aplicadas por estas docentes. En tal sentido, se elaboraron cuatro proyectos integradores de las distintas disciplinas que componen el área de ciencias sociales, tomando en cuenta los contenidos establecidos para el grado. Uno de los ejes de la investigación que se relaciona a este informe es el abordaje los estudios sociales y su didáctica.

Como un tercer antecedente internacional: según (Redalyc, 2005) "Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria", como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Los cursos que se consideraron fueron: Introducción a la pedagogía, Didáctica General, Principios de Currículo, Investigación Educativa, Psicología Educativa, Ciencias en la Educación Primaria, Práctica Docente y Evaluación de los Aprendizajes.

La investigación se orientó con el siguiente problema general: ¿Cuáles son las estrategias didácticas en la enseñanza del área pedagógica, aplicadas en la formación inicial de docentes para la Educación Primaria en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica? En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del Constructivismo y de la Pedagogía Crítica.

Antecedentes Nacionales

Según, (Aguilar & Martínez, 2019), aborda la temática Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019 se fundamenta en la necesidad de modernizar el proceso educativo en correspondencia a las necesidades de los estudiantes en relación a los aprendizajes en la asignatura de los Estudios Sociales.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter descriptivo e interpretativo, Se concluye con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por la docente en la asignatura de los Estudios Sociales, proponiendo el uso de estrategias didácticas motivadoras que conlleven a la innovación y emprendimiento para el desarrollo de contenidos de los Estudios Sociales.

Otro hallazgo, fue por (Orozco, 2016, pág. 1) tiene como título “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, en el presente artículo se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

En este artículo no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras. La metodología utilizada para la realización de la presente investigación fue la investigación documental. En el presente estudio, solo se induce al maestro a que ponga en práctica una serie de estrategias didácticas que él considere conveniente. Pero que éstas nazcan de la curiosidad del maestro, que no las copie de las orientaciones metodológicas que aparecen en los programas de Ciencias Sociales, ni de la Antología que Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales que tiene el Ministerio de Educación.

Por último, (Calderón, Rojas , & Treminio, 2020, pág. 1) con el título Estrategias didáctica de las Ciencias Sociales. El presente trabajo se realizó en la Escuela Pública de primaria Héroes y Mártires, ubicada en la ciudad de Jinotepe, Departamento de Carazo, durante el II semestres del año lectivo 2019. Para la realización de este estudio, se analizaron las necesidades que se detectaron como debilidades del director y los docentes en la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales de educación primaria.

Por tanto, la finalidad de este trabajo fue fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes, para ello, se desarrolló un plan de capacitación que permitió realizar una serie de acciones para contribuir al compromiso de la práctica docente. Es importante señalar que las estrategias didácticas son de vital importancia para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, por tanto, la aplicación de actividades en el aula permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se realicen con motivación y entusiasmo.

En este proceso se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas del docente, este trabajo tiene un enfoque cualitativo. En este ámbito se trabajó con la conformación de las comunidades de investigación las que permitieron intercambiar experiencias de las diferentes estrategias didácticas y compartir según la línea de investigación.

Los antecedentes nacionales son un referente de la preocupación en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. Estos permiten una visión clara de la participación de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes.

II. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Para qué realizar una capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
2. ¿Cómo se evalúa el impacto de la capacitación realizada a los docentes sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Cuál es fue el impacto de la capacitación sobre las estrategias que se proponen en el dossier para favorecer el aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Proponer el uso de Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado, Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el II semestre 2023.

3.2 Objetivos específicos

- Diseñar un plan de capacitación a la docente sobre estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales.

- Evaluar la aplicación de la propuesta por parte de la docente de tercer grado a través de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo en la asignatura de Estudios Sociales.

- Valorar el impacto de la capacitación realizada a la docente sobre estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales

IV. MARCO REFERENCIAL

En relación con este apartado, se encuentran plasmados los diferentes conceptos y teorías que se han establecidos por diversos autores que como estudiantes del quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria se hace referencia a la temática de investigación estrategias didácticas, el cual, se realiza en el escenario pedagógico (aula de clase) y con el fin de comprender dichas definiciones.

4.1 Métodos

Según (Pulido, 2020, pág. 4) plantea “Método es una palabra que deriva del griego meta que significa: a través, y hodos que significa: camino. Es decir que la palabra método implica el camino que se recorre”.

Según (Acuña, y otros, 2018, pág. 142), plantea que “método se define casi siempre como el camino que conduce a un fin preestablecido. Este camino consta de un conjunto de reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin deseado”.

Así que, los métodos son acciones en función y el camino a recorrer para lograr metas establecidas de la planificación de los contenidos, las cuales se pueden realizar a través estrategias, procedimiento y técnicas a utilizar, en otras palabras, estas determinan acciones precisas que permiten obtención de resultados positivos ayudando a enriquecer conocimientos previos en los estudiantes, de manera que, el docente sea un facilitador para orientar el contenido a desarrollar y lograr con el cumplimiento establecido malla curricular.

Los métodos que se pueden utilizar durante la asignatura de Estudios Sociales son: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje cooperativo, El aprendizaje por descubrimiento inductivo, Método Narrativo Interrogativo, Método Estudio de Casos, Método Científico, estas permitirán la innovación del docente, cumpliendo de esta manera con el enfoque de la asignatura.

4.2 Actividades de aprendizajes

Según (Villalobos, 2003, pág. 3) plantea que “una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes”.

Por lo consiguiente, las actividades son las diferentes tareas asignadas por el docente, esta conlleva a que los estudiantes realicen acciones de análisis e identifiquen la información de un contenido a desarrollarse en el salón de clases para la solución de problemas.

4.3 Estrategias didácticas

“Se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula”, según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147), es decir, que las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas para tener motivados al estudiante y lograr una buena enseñanza y aprendizaje.

Según (Gómez Contreras, Gutiérrez Ríos, & Gutiérrez Delgado, 2018, pág. 3) plantean que las estrategias didácticas “determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos”.

Por lo tanto, las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento desarrollándose en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

4.4 Importancia de estrategias didácticas

Para (Tablón, 2004), expresa que “La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas” (P.1).

Por lo tanto, las estrategias didácticas nos ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el estudiante, el cual promueve la participación activa, permitiendo la interacción entre docente y estudiante, es decir que, éstas son eficaz para optimizar conocimientos, potenciar habilidades y

competencias, donde favorecen la curiosidad del estudiante, potencializando la reflexión y el diálogo.

4.5 Evaluación de los aprendizajes

Se entiende la evaluación como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, así como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante. Como afirma, (Pérez, 2017, pág. 2) “El propósito del estudio es participar en la búsqueda de las relaciones existentes entre los conceptos y las prácticas educativas, en este caso de evaluación”.

4.6 Recursos didácticos

Según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147) plantean que “son todas las herramientas ambientales y humano que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo”.

Por consiguiente, recursos son todos aquellos instrumentos ayudan a los formadores en su tarea de enseñar, facilitan a los alumnos en el logro de los objetivos de aprendizaje estos pueden ser: pizarra, marcadores, rotafolio, láminas, papelón.

4.7 Materiales didácticos

Según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147) expresan que “son los instrumentos elaborados y diseñados por los docentes y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”.

Son aquellos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante en proceso del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje los cuales son: tarjetas de colores, cartulina, hojas de colores, cartón.

4.8 Medios didácticos

Según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147) plantean que “son aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes, los medios didácticos pueden ser una pizarra, marcadores, un proyector de diapositivas, un ordenador, etc.”

Es cualquier material educativo que se elabora dentro de un contexto específico que apoya a los docentes para un fin didáctico como: computadora, parlante, micrófono, data show, reproductor de sonido, un abanico, televisor plasma.

4.9 Aprendizaje Activo

Según (Restrepo, 2018, pág. 5) expresa que “se encuadra dentro de las metodologías de aprendizaje constructivista y consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos”.

Es decir, que es actividades motivadoras, para desarrollar en los estudiantes habilidades de análisis, resolver problemas, diálogo y expresión, así como, ser protagonista de su propia experiencia de aprendizaje.

Dentro de las características del aprendizaje activo es que se basa en una teoría de aprendizaje llamada constructivismo, las técnicas de aprendizaje activo requieren que los estudiantes “hagan” y “piensen”, además, se incorpora en modelos mentales más detallados y sofisticados llamados esquemas, así como, para desarrollar conocimiento metacognitivo, donde necesitan involucrarse con y ser conscientes de su propio aprendizaje.

Dicho aprendizaje activo, beneficia en generar conocimientos de comprensión, promueve la autonomía, así como preguntas basadas en los aprendizajes de los estudiantes y una instrucción que promueva debates grupales y entre parejas.

Dentro de los consejos que el aprendizaje activo desarrolla, es que sustentan el desarrollo profesional, así como ética escolar con el foco puesto en el aprendizaje de los alumnos para evaluar el impacto y sacar el mayor provecho. Estas, se evidencian mediante los recursos en línea, capacitaciones y certificaciones en desarrollo profesional.

Evidencia que sustenta el aprendizaje activo

La metodología de aprendizaje activo ha demostrado ser efectiva en una amplia gama de campos de estudio, en todos los grupos de edad y niveles de instrucción, incluyendo la escuela primaria, secundaria y la universidad. A continuación, se exponen algunos estudios que evidencian la superioridad del aprendizaje activo frente a una metodología tradicional.

Cuaderno de Política Educativa No. 2 agosto, 2018, Observatorio de la Educación-UNAE De Baessa, Chesterfield & Ramos (2002) estudiaron las diferencias en el comportamiento democrático de niños de diferente género y etnia, de primer y segundo grado, presentes en diferentes escuelas de Guatemala. Dicho estudio demostró que aquellas escuelas donde se desarrolló un programa experimental basado en el aprendizaje activo presentaban alumnos con comportamientos más democráticos y con mayor rendimiento académico en el aula, gracias a la participación en pequeños grupos de trabajo para realizar las diferentes actividades.

Taraban, Box, Myers, Pollard, & Bowen (2007), estudiaron la efectividad del laboratorio como método de aprendizaje activo para la enseñanza de la biología en clases de secundaria. Comprobaron que los alumnos ganaron significativamente más conocimiento en cuanto a contenido y procesos usando los laboratorios en comparación con la instrucción tradicional.

Marina Papastergiou (2009) demuestra que el aprendizaje utilizando videojuegos educativos adaptados al currículum de enseñanza secundaria en ciencias de la computación de Grecia se muestra más efectivo y motivador para los estudiantes que las mismas clases impartidas de una manera tradicional sin el uso de dichos videojuegos, independientemente del género de los estudiantes.

Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger (2011), mediante un meta- análisis de 213 programas de aprendizaje social y emocional universal, que involucra a 270.034 estudiantes de preescolar hasta secundaria, demuestran como dichos participantes mejoran significativamente

sus habilidades sociales, emocionales, actitudinales, comportamentales y de desempeño académico frente al grupo control, constituido por un programa de enseñanza tradicional.

Njål Foldnes (2016) compara la efectividad de la técnica de aula invertida o flipped como metodología de aprendizaje activo frente a una clase tradicional basada en la clase magistral a nivel universitario. Para ello utilizó una serie de tests previos y posteriores al experimento y un examen final. Los resultados mostraron que mientras que para el pretest al experimento no hubo diferencias considerables entre el grupo clase invertida y el control (clases tradicionales), el post-test y el examen final mostraron puntajes significativamente superiores para la clase invertida.

Inquietudes sobre el aprendizaje activo

A pesar de los argumentos que he utilizado para apoyar el aprendizaje activo, muchos docentes todavía se muestran aprensivos al respecto. Si usted comparte sus inquietudes, espero que mis respuestas le resulten útiles.

¿El aprendizaje activo no es más que un puñado de juegos y diversión''? No, no es sólo eso, aunque aprender puede ser divertido y valioso al mismo tiempo. En realidad, muchas técnicas de aprendizaje activo presentan desafíos inusuales que requieren mucho trabajo por parte de los alumnos.

¿El aprendizaje activo se centra en retroactividad en sí que los estudiantes no reflexionan sobre lo que están estudiando? Ésta es una verdadera inquietud. Gran parte del valor del aprendizaje activo proviene de pensar en las actividades realizadas y en analizar su significado con los demás. No pase por alto este hecho. Este incluye muchas sugerencias que ayudará los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado. Después de una sesión de aprendizaje activo, suele resultar valioso, hay que ofrecer una exposición breve para vincular lo que los estudiantes han experimentado con los conceptos que usted quiere transmitirles.

¿El aprendizaje activo no requiere mucho tiempo? ¿Cómo puede abarcar el material del curso utilizando sus métodos? No cabe dudas, de que el aprendizaje activo lleva más tiempo que la enseñanza tradicional, pero existen muchas maneras para evitar una pérdida de tiempo innecesaria. Además, aunque una disertación puede abarcar una extensión considerable, hay que

preguntarse cuánto es que los alumnos realmente aprenden. Los aradores tienden a cubrir un amplio espectro incluyendo todo lo posible sobre un tema determinado.

Después de toda razón, sólo se encuentran una sola vez ante estos estudiantes, así que lo mejor es procurar abarcarla todo. No obstante, en las aulas donde el aprendizaje es activo, se trabaja con un currículum macro y con objetivos limitados. Los docentes que dictan estas clases comprenden que sus alumnos olvidarán mucho más de lo que recuerden. Cuando el nivel de los contenidos se mantiene moderado, el maestro tiene tiempo para ofrecer actividades que introduzcan, presenten, apliquen y reflexionen sobre lo que se está estudiando.

¿Los métodos de aprendizaje activo pueden otorgar interés a una información árida y poco interesante? Sí, por supuesto. Los temas interesantes son fáciles de enseñar. Cuando un tema es árido, suele ocurrir que la simple emoción de los métodos de aprendizaje activo atrape a los estudiantes y los motive para dominar el material más tedioso.

Cuando emplea grupos en el aprendizaje activo, **¿cómo impide que pierdan el tiempo y sean poco productivos?** Los grupos pueden ser improductivos cuando al inicio de la clase no se ha trabajado en la creación de equipos, y cuando el trabajo del grupo no ha sido cuidadosamente estructurado desde un comienzo. Los estudiantes se sienten confundidos sobre lo que deben hacer, no se organizan bien y se distraen con facilidad. También es posible que cumplan con la tarea lo más rápida posible, "rascando la superficie" en lugar de investigar profundamente el material. Existen varias maneras de enseñar a los alumnos cómo estudiar en grupo: asignar roles a los distintos miembros, establecer reglas de procedimiento, practicar técnicas grupales, etc. Muchas sugerencias y técnicas de este libro están orientadas hacia este problema.

¿Se puede exagerar el uso de grupos a través del aprendizaje activo? Sí, puede ocurrir. Algunos docentes la hacen. No brindan las suficientes oportunidades para que el alumno aprenda cosas de manera individual, y la reúnen a toda la clase para enseñar y discutir. La clave está en la variedad. Las diversas modalidades de aprendizaje constituyen el condimento de la buena docencia. Aprendizaje activo ofrece varias técnicas alternativas al estudio en pequeños grupos.

¿Existe el peligro de que los estudiantes compartan información errónea en los métodos de aprendizaje grupales? Supongo que existe cierto peligro al respecto, pero las

ventajas de infundir un aspecto social al aprendizaje superan por mucho a las desventajas. De todos modos, después de que los alumnos han hecho un intento activo para aprenderla salas y enseñarse unos a otros, el docente siempre puede revisar el material con toda la clase.

Yo estoy convencido de las ventajas del aprendizaje activo, **¿pero lo estarán mis alumnos?** Cuanta menos acostumbrados estén a este método, más inquietas se sentirán en un principia. Es posible que estén habituados a observar sentados mientras el docente hace todo el trabajo, seguros de haber aprendido algo y de que serán capaces de retenerlo. Algunos alumnos se quejarán de que el aprendizaje activa es una pérdida de tiempo. Es posible que prefieran la transmisión eficiente y bien organizada de la información, o que estén ansiosas para aprender a través del descubrimiento y la propia exploración. A la larga, se beneficiarán del aprendizaje activa cama todas las demás. En corto plaza, estarán menas ansiosas si el docente introduce el sistema en forma gradual. De otro modo, podría toparse con una resistencia considerable.

Para enseñar con los métodos del aprendizaje activo, **¿no se necesita más preparación y creatividad?** Sí y no. Cuando el docente le haya encontrado la vuelta, la preparación y la creatividad suplementarias no le parecerán una carga. Se sentirá emocionado con la experiencia y esta energía se transmitirá a sus alumnos. Hasta entonces, es pasible que enfrente un desafío a la hora de crear ideas para el aprendizaje activo. Al principio, el docente se preguntará cómo hacer para enseñar de ciertos temas activamente. Par supuesta, aquí es donde interviene Aprendizaje activa. Está pensado para facilitar la transición mediante varias maneras concretas de generar actividad, variedad y participación dentro de la clase. Cada técnica ofrece sugerencias para aplicarlas a su materia. Estas técnicas resultan útiles prácticamente para cualquier asignatura. No obstante, al analizar cada técnica es necesario no ser un lector pasiva: hay que identificar un tema que se esté dictando en ese momento o que se planee enseñar en el futuro y tenerlo en mente mientras se lee. Al adaptar una mentalidad que resuelve problemas en lugar recibir información, se convertirá en un lector activo en el proceso de transformarse en un docente activo.

4.10 Estudios Sociales

De acuerdo con (Cortés Xiqui, 2015, pág. 8) expresa, “los Estudios Sociales qué conforme al Marco Curricular Común, busca el desarrollo de tu capacidad para interpretar el entorno social

y cultural de manera crítica y reflexiva. Estos conocimientos y habilidades favorecen tu convivencia en una sociedad cada vez más compleja”.

Es decir, que es el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social en donde habitan, trabajan y disfrutan de los diferentes lugares en común con el medio ambiente que los rodea.

4.11 Importancia de Estudios Sociales

Según (González, 2020, pág. 1) expresa que la importancia de Estudios Sociales es “en la forma cómo, desde la asignatura, se plantea la relación entre saber histórico, ciudadanía y pensamiento”.

La importancia de la asignatura de Estudios Sociales es que ayuda a los estudiantes a tener un ambiente consciente con el estudio de la geografía y el medio ambiente, el estudiante se da cuenta de lo problemática que puede ser la manipulación de la naturaleza con los seres humanos; se vuelve receptivo a la importancia de mantener el equilibrio ecológico, impidiendo así la destrucción histórica de la naturaleza. Es importante debido a que esta asignatura de Estudios Sociales ayudará a los estudiantes a comprender cómo las naciones y las culturas están interconectadas y se afectan entre sí.

Por consiguiente, Estudios Sociales es la interacción social y la influencia del comportamiento humano en el entorno social en el que vive.

4.13 Proceso de enseñanza en Estudios Sociales

Según (Robles & Valencia, 2013, pág. 3) expresa “El proceso de enseñanza aprendizaje sólo será eficaz si llega a relacionar lo cognitivo y lo afectivo. Los educandos tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación estudiante-profesor”.

Por lo tanto, el docente debe desarrollar una enseñanza de aprendizaje significativo, de ideas claras y concretas basadas en una buena organización de planes de estudio para poder lograr una visión general de la sociedad donde viven, a la vez ser capaces de motivar y tener una buena interacción entre el estudiante y docente.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Tipo de capacitación: Capacitación

Nombre de la capacitación: Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales

Fecha de ejecución:

Participantes, N° docentes: 11 **director:** 1 **Sub- director** _____

Padre de familias _____ **otros** _____

Nombre del centro donde se lleva a cabo la capacitación: Reinaldo Antonio Tefel Vélez

Municipio: Managua **Departamento:** Managua

Objetivo General de la capacitación: Contribuir al fortalecimiento de la práctica docente mediante la Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales

Objetivo	Estrategias	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsable
Dar a conocer los fundamentos teóricos y prácticos de estrategias didácticas de los aprendizajes por competencias	Capacitación	Diseño del plan de capacitación. Gestión de permiso para el desarrollo de la capacitación. Diseño de instrumentos de evaluación de la capacitación. Ejecución de la capacitación. Evaluación de los resultados de la capacitación.	Lista de cotejo Rúbrica SQA FODA	del 06/09 al 10/10	data computadora reproductor láminas celulares	1 directora, docentes, estudiantes, padres de familia	Kenia Gurdián Geysell Quiroz Virginia García
Verificar el cumplimiento de fundamentos teóricos y práctico desarrollados en el seminario taller.	Seguimiento de la propuesta	Elaboración de instrumentos de observación. Planificación de los días de observación.	Guía de observación, entrevista.	15 al 20 octubre	data computadora reproductor láminas celulares	1 directora, personal y docentes	Kenia Gurdián Geysell Quiroz Virginia García
Facilitar a los docentes información teórica práctica en relación a estrategias didácticas desde la asignatura de Estudios Sociales. Proponer a docentes estrategias para el diseño y uso de recursos didácticos desde las estrategias didácticas.	Plan de capacitación	Diseño del plan de capacitación Validación del plan de capacitación. Ejecución del plan de capacitación. Evaluación del plan de capacitación.	Lista de cotejo	25 al 30 octubre	Data Computadora Reproductor Láminas Celulares	1 directora, personal y docentes	Kenia Gurdián Geysell Quiroz Virginia García

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado, se detallan los elementos básicos a nivel metodológico que se asumieron para dirigir la realización de este estudio como son: Paradigma, enfoque, tipo de estudio según objetivo, tiempo, espacio, método y finalidad, técnicas e instrumentos para recopilar información, población y muestra, escenario de la investigación, contexto en el que se realiza el estudio.

6.1 Tipo de investigación

Según (Gayou & Camacho, 2021, pág. 1) plantea que “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contra disciplinario, atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas”.

Por consiguiente, en esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, ya que se pretende valorar el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales sin una medición numérica, sino desde las concepciones de cada uno de los actores involucrados en el proceso.

Con el fin de permitir realizar el proceso de recolectar los datos necesarios para la comprobación de los resultados esperados, donde la asignatura de Estudios Sociales sea más activa y participativa, para obtener una enseñanza y aprendizaje valorando las cualidades de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje activo.

También este trabajo se desarrolló bajo la metodología de investigación acción ya que esta se encarga de reflexionar e investigar acerca de problemáticas educativas específicas que afectan a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación y escuela, para brindarles una solución. Así lo expresa (Ortiz, 2021) “investigación-acción es un método cualitativo, que nos permitió investigar in situ, convertir el aula de clase en un laboratorio para hacer nuestros propios experimentos en el campo de la educación y de nuestros aprendizajes específicamente”. (Párr. 4)

A su vez este trabajo es de tipo descriptivo, ya que de acuerdo con la perspectiva de (Vásquez, 2022, pág. 11) expresa que el estudio descriptivo “sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado mediante

la descripción de uno o más de sus atributos”. Así que, el proceso de investigación de necesidades de estrategias didácticas sirve para describir las características del fenómeno en estudio e identificar la de mayor prioridad.

Por tanto, es descriptivo porque intenta comprender la realidad aplicando un lenguaje formal para levantar información, o sea, registrando el mundo mediante herramientas conceptuales, sin necesariamente obtener respuestas al porqué de las cosas, sino estudiar la proporción en la que se dan

Según (Vasquez, 2005, pág. 1) es de estudio “longitudinales reúnen datos en dos o más momentos”.

Por lo consiguiente su clasificación de estudios longitudinal sirve para el tratamiento de problemas de investigación que involucran tendencias, cambios o desarrollos a través del tiempo, o bien, en los casos en que se busque demostrar la secuencia temporal de los fenómenos, frecuentemente resultan de gran valor, en virtud de la información que arrojan.

En la presente propuesta de capacitación predomina el paradigma socio crítico enfocándose en aspectos prácticos y observables, lo cual, se aplica en esta investigación para generar cambio de actitud y la adquisición de un aprendizaje significativo de asignatura de Estudios Sociales, que genere comprensión a los educandos, así como herramientas y conocimientos necesarios para comprender su entorno social y a la vez transformar su realidad para lo largo de sus vidas.

Por consiguiente, (Aguilar, 2011, pág. 5) expresa que el paradigma socio crítico “Se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar”.

Este paradigma es el de mayor relevancia en el proceso de la investigación, principalmente porque su objetivo es generar que la asignatura de Estudios Sociales sea más activa, participativa, para lograr un aprendizaje que le sirva al estudiante en todo el transcurso de su vida, en donde la docente sea autodidacta y sirva de inspiración a su dicente, esto proporcionará a los estudiantes herramientas y conocimiento necesario para comprender su entorno social y a la vez transformarlo para crear una sociedad más justa y autónoma.

Se trata de una propuesta de capacitación de estrategias didácticas que centra su interés en analizar y controlar cómo se producen los procesos de cambio que tienen lugar en las prácticas educativas. Este proceso es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas intervenciones, de ahí que se hable de investigación en la acción. El análisis puede ser compartido colaborativamente por grupos formados por profesorado, estudiantado, padres y madres, personal administrativo y otras figuras de la comunidad educativa.

6.2 Inducción:

Por consiguiente, en el presente trabajo mediante la recopilación de datos obtenidos, que se realizó a través de los instrumentos como son entrevista al director y docente, así como, guía de observación, se encontró ciertos hallazgos de necesidades estas dieron salidas a llegar a una conclusión:

Respecto a las Estrategias didácticas la docente menciona que las que utiliza son "Mapas conceptuales, línea de tiempo, juegos, debates, cuadros comparativos, dramatizaciones"; en cambio, la directora refiere que "Fomenta la participación de los estudiantes, actividades de contextualización, realización de tareas en el salón de clases, ambiente creativo e innovador". Sin embargo, al realizar la observación se logró identificar que en la clase no se ponen en práctica estrategias, puesto que la clase estuvo basada únicamente en la transcripción.

Por lo tanto, se puede afirmar que hay cierto desconocimiento en cuanto al término y por consiguiente, esto se refleja en la poca aplicación de las mismas, de acuerdo, como Estrategias didácticas:

Según (Gómez Contreras, Gutiérrez Ríos, & Gutiérrez Delgado , 2018, pág. 3) plantean que las estrategias didácticas “determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos”.

Por lo tanto, las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento desarrollándose en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Con relación a los Métodos según (Pulido, 2020, pág. 4) plantea “Método es una palabra que deriva del griego meta que significa: a través, y hodós que significa: camino. Es decir que la

palabra método implica el camino que se recorrer" sin embargo, al consultar a las informantes estas coinciden que los métodos que se aplican en Estudios Sociales son “exposiciones, debates evaluaciones a través de juegos lúdicos y el director: Evaluación grupal, individual, expositiva e interactiva”.

En cuanto al testimonio de ambas informantes en relación con la cita de Pulido se logra identificar que no hay dominio del término. Además, al realizar la observación se identificó que no se aplican métodos durante el desarrollo de clases en Estudios Sociales.

Así mismo con referente a las actividades Según (Villalobos, 2003, pág. 3) plantea que “una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes" en cuanto a lo referido de ambas informantes contestaron de manera similar: conocimientos previos de los niños, hojas de aplicación y exposiciones en cambio el director: Recordar el tema anterior, preguntas previas, consolidación de conocimiento sobre el tema desarrollado, preguntas de evaluación.

Es decir, con lo antes mencionado, promueve la participación del estudiante y docente por lo tanto se observó la falta de aplicaciones de actividades, en los tres momentos inicio, desarrollo y conclusión, lo cual la clase es pasiva y monótona porque se determina pocas actividades lúdicas que pueden ser de interés al estudiante.

En cuanto a los medios, recursos y materiales, ambas informantes contestan con similitud al respecto lo que lo que utilizan sin materiales audiovisuales, libros de texto, láminas, materiales del medio, según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147) plantean que “son todas las herramientas ambientales y humano que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo”.

Se observó que confunden la terminología de los medios, materiales y recursos según como lo planteaba Acuña, también que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza poco materiales del medio, por tanto, no hay mucha creatividad en su desempeño como docente, también poca realización de materiales didácticos, por tal motivo no hay interés en los estudiantes de recibir con entusiasmo la clase y debido a esto no se logran los objetivos de una forma satisfactoria.

Así también como lo afirma, (Pérez, 2017, pág. 2) “El propósito del estudio es participar en la búsqueda de las relaciones existentes entre los conceptos y las prácticas educativas, en este caso de evaluación”. También el docente contesta que trabaja de forma cualitativa que es también de forma evaluativa realizando evaluación diaria, en cambio la docente menciona que evaluación es por exposición, observación, trabajos grupales e individuales. Sin embargo, durante la observación lo que más realiza son las exposiciones, esto conlleva hacer algo rutinario en la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario que se implementen mejoras de evaluaciones más activas para lograr el interés en los estudiantes.

Unas de las fortalezas durante la clase de estudios sociales, fue que los estudiantes están siempre realizando sus tareas a pesar de ser una clase monótona pero no dejan de hacer las asignaciones.

Otra es que la docente cumple con su rol, así como horario, sus planes de clases algunas actividades durante el desarrollo de este último, de igual manera mantiene el orden y la disciplina en el salón de clases.

Las debilidades es que no maneja términos científicos de las estrategias metodológicas, hace poco uso de las herramientas para desarrollar su clase las técnicas, materiales, métodos, recursos del medio etc., esto conlleva a que la clase sea menos activa y participativa en los estudiantes.

En este trabajo investigativo, se determinó las principales estrategias didácticas que utiliza la docente en el aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, con los estudiantes del 3er grado en el Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el I semestre 2023.

Se propone respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico a través de la capacitación, relacionadas con las estrategias didácticas en el aprendizaje activo de la asignatura.

Las docentes desarrollarán conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didácticas, para el desarrollo en el aprendizaje activo de Estudios Sociales.

6.3 Elaboración del plan:

Esta investigación se basa en la identificación de necesidades educativas en donde busca diseñar el plan de acción para posible solución de problema, que se encontró en el colegio Reinaldo Antonio Tefel Vélez, del tercer grado, durante el II semestre del 2023.

Tema:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE ESTUDIOS SOCIALES

Esta capacitación fue de gran utilidad para la directora y 11 docentes que laboran en Centro Escolar Reinaldo Antonio Tefel Vélez, en Educación Primaria, ya que, ayudará al enriquecimiento de los conocimientos en su labor docente y aquellos que no han tenido la experiencia de ser capacitados en esta área laboral, por lo que es importante para el desarrollo profesional, la ejecución de estrategias didácticas en la disciplina de Estudios Sociales, además motivará a toda la comunidad educativa a implementar estrategias didácticas en diferentes disciplinas.

Es importante destacar que el centro escolar empezó con una matrícula de 760 estudiantes siendo 405 femeninas y 355 masculinos, correspondiente al año lectivo 2023, la cual, en la actualidad tiene una matrícula de 738, existiendo 388 femeninas y 350 masculinos, en donde esta capacitación, serán beneficiados 44 estudiantes de Educación Primaria, siempre y cuando los docentes tomen un cambio de comportamiento en su quehacer laboral a través de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta capacitación académica, aportó la comprensión de la temática abordada y el conocimiento para el aprendizaje activo de Estudios Sociales, en donde los docentes tienen que estar claro que son estrategias didácticas, con el fin, de desarrollar actividades en la capacitación, ya sea práctico y vivencial ejemplificando cada concepto mediante la elaboración de estrategias didácticas.

Estrategias didácticas a usar en la capacitación

Inicio

La telaraña

El baile de las frutas

Piedra papel y tijera humana

Desarrollo:

El rompecabezas

La ruleta

Sopa de letras

El acróstico

Cierre:

Terminar el árbol de frutas y llenado de instrumento (lista de cotejo)

6.4 Producción intelectual

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria expresan que durante la observación en la aplicación de la capacitación, las Estrategias didácticas son para fortalecer en el estudiante, el desarrollo de sus habilidades para la asignatura de Estudios Sociales, pero también pueden ser aplicadas en todas las asignaturas, con el fin de mantener una clase participativa y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en el salón de clases.

Así como, los docentes identifiquen las fortalezas y oportunidades de mejora para la aplicación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales en tercer grado y que los estudiantes mantengan una educación de calidad logre alcanzar las competencias.

De acuerdo con (Dialnet, 2023, pág. 1)“la producción intelectual es una actividad central en los procesos de la producción del conocimiento, cuyo proceso no se han explorado como una necesidad, para conocer su naturaleza y enseñarla a los estudiantes su importancia y la necesidad de la producción científica”.

Durante este trabajo se llegó a la reflexión de que las estrategias didácticas son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ya que facilitan a los docentes la enseñanza de forma eficiente, creativa, motivadora y participativa, a la misma vez actuando como facilitadores del aprendizaje, en donde los estudiantes aprenden a

través de técnicas y procedimientos, para adquirir habilidades y destrezas que les permita resolver situaciones que se les presenten, en el trayecto de su vida.

6.5 Muestra

Según (Lugo, Población y muestra, 2018) define que “población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Sin embargo, la muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio”. Esta muestra fue seleccionada por criterios como: asistencia, impartir clase al grupo.

Por lo tanto, la muestra del Centro Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez que se realizó la capacitación es de (11) once docentes en total. Sin embargo, incluye la participación de (8) ocho docentes, (1) un docente de inglés, (1) docente de apoyo, (1) una directora.

Dado que el enfoque que se sigue para realizar esta investigación es cualitativo se trabajó con la recopilación de la información mediante informantes claves, los cuales han sido seleccionados a juicio de las investigadoras tomando en consideración la calidad de la información que puedan aportar, estos son: la docente, ya que ella es la persona que está directamente con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así como también la directora del centro, porque es la responsable que en el centro escolar se cumpla con dicho proceso de enseñanza y aprendizaje. Y de alguna manera los estudiantes, ya que se aplicará guía de observación con el fin de encontrar la problemática y dar posibles propuestas de solución a este estudio.

6.6 Criterios regulativos

En la presente investigación se aplicaron los siguientes criterios regulativos que le permitirán mostrarse como un estudio objetivo y veraz de la realidad del fenómeno bajo capacitación:

- **Credibilidad:** se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos, por las personas que participan en la investigación y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el foco de estudio. En esta investigación se hizo necesario

la revisión de materiales involucrados en la investigación, programaciones y planes de clases de la docente.

• **Confortabilidad:** se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que se logra cuando otros (as) investigador(a) pueden seguir “la pista” al investigador original, llegar a hallazgo similares, lo cual esta soportado por una entrevista a 1 maestra de tercer grado, a dos maestras de primer grado y cuarto grado, a la directora.

• **La triangulación** constituye una de las técnicas más empleadas en el procesamiento de los datos de las investigaciones cualitativas, le da credibilidad al estudio y contribuye a la objetividad, se utilizó para procesar la información obtenida de las fuentes de información.

• **Confirmabilidad:** Nos permitió, devolver información a los informantes para su revisión y aprobación de que lo que ahí decía son efectivamente sus aportes, esto suma transparencia a nuestro trabajo.

6.7 Técnicas e instrumentos de validación de la propuesta

Según (Roberto, 2011, pág. 3) Plantea que “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”, esta técnica es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros.

En este trabajo se han aplicado técnicas de investigación propias de un estudio cualitativo tales como entrevista, observación, estas sirvieron para conocer los conocimientos que poseen el docente y director sobre el tema en cuestión.

Guía de Observación

De acuerdo con, (Méndez, 1995, pág. 145) señala que la observación se hace “mediante formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”.

Es un instrumento que utilizamos para detectar la problemática que se encuentra en el aula de clase que se elaboró con anticipación y contiene una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar, recolectando y obteniendo datos e información de forma sistemática y objetiva para darle solución al problema encontrado.

Guía de entrevista

Según (Ibertic, 2022, pág. 2) expresa que “en una entrevista en profundidad, el entrevistador es el responsable de recopilar la información en forma veraz, fidedigna y oportuna”.

De acuerdo con la definición anterior, para efectos de este trabajo la observación es el acto de mirar detenidamente, analizando cada uno de los detalles del objeto, ambiente o docente, y de esta forma obtener la primera información de este.

En esta investigación se realizan guías de entrevista dirigidas al director, docentes y observación a los estudiantes con el fin de confirmar la problemática observada.

6.8 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se concreta con la aplicación de una capacitación a 8 docentes de primaria, 1 docente de inglés, 1 docente de apoyo, 1 directora, en los cuales se aplicaron instrumentos que permitieron readecuar temas, actividades y obtener la aprobación de la misma, quienes expresaron que las estrategias didácticas para el aprendizaje activo en la asignatura de Estudios Sociales fue de gran interés ya que ellos aplican pocas estrategias.

De acuerdo, al procedimiento para validar se realizó lo siguiente: primeramente, se visitó el centro escolar, con el fin de solicitar permiso para realizar primero un diagnóstico, seguidamente se contactó con expertos para validar el plan de capacitación, así como, revisión y corrección de los instrumentos a utilizar para evaluar la propuesta, también se realiza revisión y corrección del dossier que se les entregó en dicha capacitación a los docentes y directora.

Una vez, corregidos dichos documentos se aplica capacitación de acuerdo con los resultados del diagnóstico y finalmente se visita nuevamente al centro de estudio para dar

seguimiento y observar a los docentes, con el fin de verificar si están aplicando las estrategias didácticas para el aprendizaje activo, que se les propusieron en la propuesta.

6.9 Transformación de la propuesta

Es necesario realizar un proceso de seguimiento para validar las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura, dado que hay muchas estrategias tanto para enseñar como para aprender, por lo tanto, se debe tener cuidado para la ejecución de la capacitación, para la realización de ello, se tomaron en cuenta los criterios de los expertos consultores master de la UNAN- MANAGUA, quienes se obtuvo correcciones los siguientes criterios: se modificó redacción en el plan de capacitación, cambios de imágenes en el dossier, este es con el fin, de realizar la capacitación de carácter teórico-práctico del contenido programado, que permitan la comprensión de los hechos en esta asignatura.

Por tanto, se diseñó y realizó capacitación acerca de las diferentes Estrategias didácticas activas que mejoren el aprendizaje de Estudios Sociales, de los estudiantes del Centro Escolar Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez.

VII.EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Finalizado la validación, el diseño del plan de capacitación y los materiales de apoyo el siguiente paso fue la ejecución de la capacitación, para ello, entablamos una conversación con la directora del centro mediante la cual, se estableció la fecha para ejecutar el plan de capacitación para el 25 de octubre.

La capacitación se ejecutó del viernes 25 de octubre del año 2023, con el horario de 09:00 am a 11:00 am de la mañana las facilitadoras se presentaron media hora antes de lo establecido con la finalidad de ambientar el aula de clase y ubicar todos los materiales a usar, cabe mencionar que no empezamos a la hora establecida ya que se esperó a dos de las docentes que no se hicieron presente, finalizando la capacitación a las 12:12 m.

El proceso de capacitación dio inicio con la inscripción de los participantes en un formato de asistencia, el cual contaba con la directora y 10 docentes, es importante agregar que dos de las docentes no se hicieron presente.

Esta etapa comienza con la formación del grupo. Se caracteriza por la búsqueda de aproximación, complicidad, esclareciendo el lugar de cada uno en el grupo, los roles desempeñados y presentación personal de cada uno. Aquí el grupo vive un momento de acercamiento importante para su integración, evitando la dispersión de los miembros a través de la inclusión y contención. Luego para dar continuidad a la agenda programada las facilitadoras dieron palabras de bienvenidas, elevaron una oración al altísimo, entonaron las letras sagradas del Himno Nacional, luego, participaron en la estrategia “ La tela araña”, con el fin motivar a los participante a la integración de las actividades iniciales las y los participantes se colocan en un círculo y se entrega a una persona una bola de lana; esta se queda con la punta del hilo y lanza la bola de lana a otra persona y se presenta mencionando su nombre, algunas cualidades de ella, experiencia laboral.

Las estrategias didácticas la telaraña sirvió para favorecer el autoconocimiento, la presentación de cada uno con las facilitadoras, dentro de los límites establecidos por los mismos y la característica del grupo. Esto sirve para que los participantes se sientan importantes, comprendidos, incluidos y aceptados.

Luego del ejercicio de auto presentación, la facilitadora presenta una diapositiva dando a conocer la agenda y objetivos, para esto, hace entrega de agenda impresa a los docentes.

A continuación, se realiza la estrategia “el baile de las frutas”, se les hace entrega de unas tarjetas de forma de frutas a cada participante en la que escribió las expectativas de la capacitación, mientras suena la canción con cinta adhesiva pegaron las tarjetas en el árbol que estaba colocado en la pared, posteriormente cada uno de los docentes de manera oral, expresaron sus expectativas que cada uno ellos esperaban al presenciar esta capacitación.

Presentación del diagnóstico

Posteriormente, mediante presentación digital se da a conocer los resultados del diagnóstico presentando la Matriz de Análisis de instrumentos y Matriz de Priorización de necesidades.

Una vez finalizada la presentación, se continuó con la temática de presaberes, a través de la estrategia “piedra, papel y tijera humana”, con el fin de explorar los conocimientos previos. Las facilitadoras aprovechan siempre el momento de las actividades para contener al grupo en un

ambiente cálido, favoreciendo un espacio donde se produce el contacto afectivo y comunicativo, lo que posibilita la integración y concentración de la energía grupal.

En el momento de desarrollo, se trabajan contenidos previstos en el programa por medio de ejercicios específicos, planeados para asociarlos en teórico-prácticos, mediante presentación digital se exponen los conceptos básicos de estrategias didácticas para el aprendizaje activo de las Estudios Sociales y se les hace entrega del dossier.

Luego, la facilitadora orienta que mediante una tómbola pasará a realizar la estrategia para cada uno de ellos de acuerdo al contenido propuestos de Estudios Sociales:

Una vez finalizada la presentación, llegó el momento de ejecutar la propuesta con la estrategia “el rompecabezas”, se hará con el contenido primeros pobladores, para ello primeramente se les hizo entrega del link: https://puzzel.org/jigsaw/play?p=-Ngpzbkvc6BUFiy_6mVu, para la elaboración de rompecabezas con el fin de dejar como tareas en casa y con ayuda de sus padres.

Con la estrategia ruleta mágica según el contenido origen y forma de vida, el participante elaboró una ruleta de este contenido.

Con la estrategia sopa de letras según el contenido actividades económicas, elaboró una sopa de letras borrable de dicho contenido, también, se puede aplicar en línea <https://puzzel.org/es>, <https://puzzel.org/es/wordseeker/update?p=-Ngq0QOeJJotMRnlGI1v>

Una vez elaborados los materiales y recursos, cada participante presentó su estrategia que utiliza de acuerdo con los contenidos, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje activa en la asignatura de Estudios Sociales para poner en práctica en el aula de clases los materiales de apoyo y una breve explicación de ellos.

En la etapa de cierre y evaluación es un espacio reservado para el cierre la capacitación. Lo cuales, son estrategias didácticas orientadas a los sentimientos y pensamientos de integración, conclusión y evaluación. Debemos considerar siempre que el cierre es la separación del grupo y la evaluación del trabajo. Funciona para expresar todo sentimiento de pérdida, favoreciendo planes y cumpliendo con los objetivos de la capacitación.

Después de llevar a cabo las estrategias, se procedió con la parte de evaluación de la capacitación mediante el llenado del instrumento lista de cotejo, además se hizo entrega de diploma de reconocimiento a los participantes y al centro escolar,

Terminada la parte de evaluación y entrega de certificados, las facilitadoras brindaron palabras de agradecimiento a la directora y docentes por la oportunidad de llevar la capacitación en sus instalaciones, la directora aprovechó el momento para expresar su agradecimiento por tomar en cuenta al Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez como escenario pedagógico, para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades y la ejecución del plan de capacitación y seguimiento, dando a conocer que el centro escolar está dispuesto a recibir otras capacitaciones e invitando a los otros compañeros de grupo de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria del V año de la carrera a impartir más capacitaciones, finalmente participaron en un almuerzo.

VIII. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En esta etapa se detallan las experiencias realizadas durante el proceso de ejecución de la capacitación y el seguimiento de la propuesta para su mejora.

Por consiguiente, en el presente trabajo mediante la capacitación que se realizó a través del instrumento tal como: guía de observación, se encontró ciertos hallazgos de necesidades estas dieron salidas a llegar a una conclusión:

En la integración a los participantes se aplica el instrumento bitácora, se recopiló información a través de instrumentos tecnológicos, como el teléfono celular mediante fotos y se guardaron evidencias claras de la participación de las docentes en la estrategia de integración “Tela araña” se evidenció la participación activa, demostrando habilidades y destrezas que posee cada uno de ellos.

La docente presentó y hubo una participación del 100% de integración, ella mostró su interés de obtener nuevos conocimientos y fortalecer los valores de compañerismo.

Se logró conocer la expectativa de los participantes mediante la estrategia “el baile de las frutas” los participantes escribieron en unas tarjetas en forma de frutas sus ideas de lo que esperan de la capacitación, el instrumento utilizado para recopilar la información fue: tarjetas en formas de frutas pegadas en el árbol.

Por consiguiente, estrategias didácticas “Se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula”, según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147)

En la cual, la docente refirió que estrategias didácticas es aprender que debemos realizar con los diferentes caracteres con los que tratamos, también mencionó que al momento de ejecutar la capacitación espera que esta sea de mucha diversión y que fomente la interrelación personal, logrando aportar sus conocimientos, tiempos, interés y paciencia.

De igual manera la directora respondió que son activas y participativa para desarrollar en los estudiantes habilidades de análisis, resolver problemas, diálogo y expresión, así como, ser protagonista de su propia experiencia de aprendizaje.

Analizando la estrategia “el baile de las frutas” que se aplicó para recopilar las expectativas de los participantes se confirmó que ésta generó resultados muy exitosos ya que permitió que la docente expresara de forma clara y precisa sus ideas.

Seguidamente, en la capacitación los pres saberes se obtuvieron como resultado de la estrategia “piedra, papel y tijera grupal”, la información se recopiló mediante instrumentos de RA-P-RP (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior). El formulario fue diseñado en

una tabla, en el interior de cada una contenía la siguiente pregunta, ¿Qué son estrategias didácticas? ¿Importancia de Estudios Sociales? ¿Cómo se debe enseñar Estudios Sociales? ¿Cuál es el enfoque de Estudios Sociales? ¿Qué estrategias didácticas utiliza en el proceso de la enseñanza de Estudios Sociales?

En donde estrategias didácticas “Se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula”, según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147).

De acuerdo con la docente, expresa que estrategias didácticas son herramientas con fines educativos y la directora refiere que son las que nos ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este momento de la capacitación fue de gran importancia, ya que permitió conocer



conocimientos previos de la participante y el aporte de las facilitadoras dando la pauta para el siguiente momento de la capacitación.

Se muestra la respuesta que la docente brindó en las interrogantes que se les hizo, en la que se pudo constatar que la docente tenía un poco dominio de las preguntas, que se brindó en el instrumento de evaluación.

Esta etapa del desarrollo de la aplicación de estrategias didáctica para el desarrollo en el aprendizaje activo de Estudios Sociales, la docente tuvo una integración del 100% y momento reflexivo de la estrategia llamada “rompecabezas” con el contenido primeros pobladores, en donde la facilitadora compartió dicho link, la cual consistió en la entrega link para crear su estrategia, y así mismo elaboró, utilizando el teléfono y WhatsApp, expresando que fue una estrategia muy gustada ya que esta la aplicará con sus estudiantes, porque en la actualidad todo las personas tienen un teléfono y eso ayudará en la actualización y uso de la tecnología y con el fin de dejar como tareas en casa para obtener ayuda de sus padres.

Esta estrategia permitió que la docente, participara activamente y presentara mucho interés hacia lo que sus compañeros estaban realizando con el fin de obtener nuevos conocimientos.

Al mismo tiempo con la estrategia “ruleta mágica” con el contenido origen y forma de vida, elaborará una ruleta con el fin de crear ruleta borrable, donde pueda utilizar en varias asignaturas. Se integró 100% en la elaboración de la estrategia que consistió en elaborar una ruleta donde utilizó recursos y materiales didácticos como: silicón, tijera, taye, cartón, y hojas de colores, los cuales facilitaron el proceso de elaboración.

También, se realizó “sopa de letras” con el contenido actividades económicas, donde pueda utilizar en varias asignaturas. Se integró 100% en la elaboración de la estrategia que consistió en elaborar una sopa de letras donde utilizaron recursos y materiales didácticos como: silicón, tijera, taye, cartón, papelón, los cuales facilitaron el proceso de elaboración, así mismo, la facilitadora le compartió un link donde también se pueden realizar esa misma estrategia haciendo uso de la tecnología.

El proceso general de la capacitación se evaluó a través de una lista de cotejo usando una metodología activa participativa cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación.

Se puede apreciar que la docente respondió que los facilitadores, cumplen completamente con el indicador con un total de 100%, esto presenta que las estrategias didácticas,

se ajustaron al objetivo de la capacitación, logrando compartir nuevos conocimientos que ayudará a fortalecer su práctica como docente y asimismo responder a las necesidades del estudiante ya que estos serán aplicados en el aula de clase.



Por consiguiente, al finalizar la capacitación se procedió a la entrega de certificado a los participantes (docentes y directora del centro), de igual manera a la docente que se realizó dicho diagnóstico, con el fin de reconocer esfuerzo, tiempo y participación de la propuesta.

Evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta realizada a la docente sobre estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales, se efectuó dos encuentros de seguimiento, para observar si la docente aplica estrategias didácticas que fueron proporcionadas por las facilitadoras, mediante la entrega de un dossier y capacitación.

Durante este proceso se aplicó un instrumento guía de observación, en el cual, se confirmó que la docente desarrolla estrategias didácticas proporcionadas por las facilitadoras, así como, la utilización de materiales y recursos que se dejaron durante la propuesta, con el fin, de que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades para obtener un aprendizaje significativo y cumplan con las competencias educativas para obtener una calidad en educación.



IX. CONCLUSIONES S Y RECOMENDACIONES

En este apartado se abordarán a continuación las conclusiones y recomendaciones:

9.1 Efectos de la propuesta

- Se determinaron las principales necesidades que presentan los docentes en cuanto a las estrategias didácticas para el desarrollo en el aprendizaje activo de la Estudios Sociales
- Se dio respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico a través de la capacitación.
- Las docentes desarrollaron conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didáctica para el desarrollo en el aprendizaje activo de Estudios Sociales
- Los participantes fortalecieron sus habilidades y destrezas en estrategias didáctica para el desarrollo en el aprendizaje activo de Estudios Sociales.
- Se ejecutó una capacitación sobre las estrategias didáctica para el desarrollo del aprendizaje activo de Estudios Sociales.
- Participación positiva por parte de las docentes en cada una de las actividades realizadas.

9.2 Efectos formativos en las personas

- La realización de este trabajo permitió valorar las necesidades encontradas en el quehacer educativo de las docentes concerniente al uso de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales
- Conformación de las comunidades Educativas para fortalecer formación integral de los estudiantes.
- Uso de herramientas tecnológicas lo que facilitó la elaboración de los medios y materiales de apoyo a usarse durante todo el proceso.
- Dirigir y organizar un plan de capacitación que dé respuesta a las necesidades encontradas durante el diagnóstico aplicado en Centro de Estudio.
- Evidencia que poseen las docentes en la elaboración estrategias didácticas para el desarrollo en el aprendizaje activo de Estudios Sociales.
- Orden, disciplina y compromiso durante todo el proceso de capacitación y seguimiento para verificar si los docentes están poniendo en práctica lo aprendido

9.3 Replanteamiento de la propuesta

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, expresan las siguientes recomendaciones: El o la docente aplique Estrategias didácticas en el salón de clases, ya que estas fortalecen al estudiantes, en el desarrollo de sus habilidades en la asignatura Estudios Sociales en los estudiantes del 3er grado en el Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, durante el I semestre 2023.

Que, como futuros profesionales, se realice siempre un diagnóstico durante las prácticas en el salón de clases, con el fin, de que esté integradas y relacionadas con las estrategias didáctica para el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales del 3er grado y esto desarrolle un estímulo de seguridad y confianza en las y los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Por tanto, los docentes identifiquen las fortalezas y oportunidades de mejora para la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales en tercer grado.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, M., Balmaceda, M., Vásquez, M., Rodríguez, M., Martínez, M., Gutiérrez, L., & Jiménez, L. (2018). *Didáctica General* (Segunda ed.). Nicaragua. Recuperado el 19 de 5 de 2023

Aguero, J., Rojas, F., Marín, J., & Araya, I. (2011). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de La enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: hacia una profesión interdisciplinar: <https://www.redalyc.org/pdf/439/43922140002.pdf>

Aguilar, N. M. (2011). *EPARADIGMA CRÍTICO Y LOS APORTES DE LA INVESTIGACION ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA*. Universidad de Sevilla. Recuperado el 18 de 5 de 2023, de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Alvarado, L., & García, M. (2020). *Reladyc.org*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Recuperado el 18 de 5 de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Arguello, B., & Sequeira, M. (01 de 2016). *UNAN-MANAGUA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Arguello, B., & Sequeira, M. (2021). (Copyright, Editor, & R. C. SIIDCA-CSUCA, Productor) Recuperado el 21 de 5 de 2023, de <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638>

Arteño Ramos, R., Zavala Machada, M. E., & Basantes Moscoso, D. R. (2021). *Metodología de enseñanza docente en el proceso educativo virtual, carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales*. Recuperado el 4 de 6 de 2023

Arteño, R., Zabala, M., & Basantes, D. (2021). Recuperado el 4 de 6 de 2023

Bulla, F., & María, C. (2010). *Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación, 5a ed., México: Mc Graw Hill, 2010*. Recuperado el 7 de 6 de 2023, de http://upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. Universidad del Norte, Colombia, Barranquilla. Recuperado el 20 de 5 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Cortés Xiqui, J. P. (2015). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. Recuperado el 22 de 5 de 2023, de https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/180/c69/Introduccion-a-las-Ciencia-Sociales.pdf

Delgado, M., & Palacios, M. (s.f.). *TÉCNICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/TECNICAS-EDUCATIVAS.pdf>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.

Foldnes N. (2016) The flipped classroom and cooperative learning: Evidence from a randomized experiment. *Active Learn High Educ.*, 17, 39–49. doi:10.1177/1469787415616726

Gayou, J., & Camacho, S. (2021). Recuperado el 18 de 5 de 2023, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

González, D. (2020). *La enseñanza de los Estudios sociales en la era de la calidad educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/kenia_000/Downloads/14001-Texto%20del%20art%C3%ADculo-54070-1-10-20200619.pdf

Gómez Contreras, F. J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Delgado, J. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA*. Aguascaliente. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Ibertic. (2022). *Entrevistas en profundidad*. Obtenido de https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf

Investigalia. (20 de 8 de 2019). Recuperado el 18 de 5 de 2023, de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>

Investigalia. (2020-2021). Recuperado el 18 de 05 de 2023, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Lugo, Z. (2018). *Población y muestra*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.>

Lugo, Z. (2018). *Población y muestra*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.>

Martha Ortiz. (2021). *Divulgación UNAN-Managua*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-entrevistas-reportajes/la-investigacion-accion-como-metodo-para-la-didactica-de-las-ciencias-sociales.odp>

Méndez, D. C. (2016). *GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES*. FORMOSA. Recuperado el 19 de 5 de 2023, de <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/GUIA-DE-OBSERVACION-PARA-PROFESORES-EN-FORMACION.pdf>

Molinares, J. (2014). *TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, CON*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/1/5342.pdf>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2006). Obtenido de file:///C:/Users/kenia_000/Downloads/503457488-Carles-Monereo-Montserrat-Castello-Merce-Clariana-Montserrat-Palma-Maria-Lluisa-Perez-Cabani-Estrategias-de-Ensenanza-y-Aprendizaje-Formacion-D.pdf

Ortiz, A. (2023). MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Argentina. Obtenido de <https://direcciongeneraldeeducacionprimaria.files.wordpress.com/2019/10/2-cssociales-enfoque.pdf>

Padilla, F. A. (2006). *Guía de observación*. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, México. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Pulido, M. S. (2020). *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados* (II Edición (mejorada y actualizada) ed.). Obtenido de <file:///C:/Users/moren/Desktop/unan/Investigacion%20aplicada/11-CAPITULO%204.pdf>

Papastergiou, M. (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: a literature review. *Comput. Educ.* 53, 603-22.

Quintero Ruiz, L. D. (s.f.). *Metodología*. Gobierno de Canarias. Recuperado el 20 de 5 de 2023, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Metodologias.pdf>

Redalyc. (2016). Recuperado el 20 de 5 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/145/14548520009/html/>

Riquelme, M. (2023). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Roberto, R. C. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. *Tiempo de Educar*. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Recuperado el 18 de 5 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Robles, D., & Valencia, D. (2013). *Crítica a la enseñanza de Estudios Sociales*. UNEMI. Recuperado el 6 de 2020, de [file:///C:/Users/moren/Desktop/INVESTIGACION%20APLICADA%202705/Dialnet-CriticaALaEnsenanzaDeEstudiosSocialesDesdeLosProye-5210299%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/moren/Desktop/INVESTIGACION%20APLICADA%202705/Dialnet-CriticaALaEnsenanzaDeEstudiosSocialesDesdeLosProye-5210299%20(6).pdf)

Tapia, A. C. (22 de 3 de 2021). *Aleph*. Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-una-guia-de-entrevista-en-una-investigacion>

Touriñan, J., & Sáez, R. (2006). *La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación* (Número 48 ed.). Madrid. Obtenido de <file:///C:/Users/moren/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaDeInvestigacionYLaConstruccionDelCono-2554505.pdf>

Taraban, R., Box, C., Myers, R., Pollard, R., & Bowen, C. W. (2007). Effects of active learning experiences on achievement, attitudes and behaviors in high school

UNIR. (2022). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/organizacion-escolar/>

Vásquez, I. (2022). Recuperado el 20 de 5 de 2023, de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Villalobos, J. (2003). Universidad de los Andes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

XI. ANEXOS

Matriz de descriptores

Propósitos de Investigación	Preguntas directrices	Preguntas específicas de investigación	Fuentes	Técnicas fuentes
1. Diagnosticar	1. ¿Cuáles son las problemáticas educativas relacionadas con las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales?	1. ¿Qué tipos de estrategias didácticas utiliza el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales?	Directora y docente	Entrevista
2.		2. ¿Qué métodos utiliza en el aprendizaje activo de asignatura de Estudios Sociales?		
3.		3. ¿Qué técnicas aplica en el aprendizaje activo de Estudios Sociales?		
4. problemáticas educativas relacionadas con las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales del 3er grado.		4. ¿Cómo evalúa el aprendizaje activo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?		
Identificar las problemáticas más relevantes y oportunidades de mejora en las estrategias didácticas en el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales en tercer grado.	¿Cuáles son las problemáticas más relevantes y oportunidades de mejora en las estrategias didácticas en el aprendizaje activo de la asignatura Estudios Sociales en tercer grado?	5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades en el uso de las estrategias didácticas durante el proceso el aprendizaje activo en la asignatura de Estudios Sociales?	Docente y directora	Entrevista y guía de observación
		6. ¿Cuáles han sido sus mayores retos en el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales?		

Programación

Nombre de la actividad

Periodo

Responsables

Investigación acción.			
	Acceso a los centros.	27/09/2023	Estudiantes
	Presentación de credenciales ante las autoridades del centro de prácticas. Reconocimiento de la estructura organizativa y administrativa del centro de prácticas. Presentación del cronograma de prácticas ante directora y docentes de aulas.	04/10/2023	Estudiantes
	Reconocimiento de la estructura organizativa y administrativa del centro de prácticas para organizar capacitación	11/10/2023	Estudiantes
	Validación de la propuesta	18/10/2023	Estudiantes
	Ejecución de la propuesta a directora y docentes	25/10/2023	Estudiantes
	Reflexión y evaluación de la propuesta		
	Replanteamiento de la propuesta		



Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con Mención en Educación Primaria
INSTRUMENTO FODA

Estimado:

Docente, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando un diagnóstico que nos permita identificar necesidades pedagógicas en el salón de clases, a fin de darle respuesta desde una asesoría que beneficie su labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Para enriquecer el trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente y de administrador educativo en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a nuestra línea de investigación. Por lo cual, le solicitamos nos indique las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que usted identifica en cada área establecida en el siguiente instrumento.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

Objetivo: Identificar necesidades educativas existentes que influyen de forma negativa en el proceso de aprendizaje, a fin de brindar posibles soluciones.

I – Generalidades

Nombre del centro educativo: _____ Grado: _____

Dirección: _____

Nombre del docente: _____

Edad: _____ Sexo _____

Título obtenido: Normalista _____ Lic. . _____ Máster _____ Otro _____

Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia administrativa: _____

Años de trabajar en el Centro Educativo: _____

Área de trabajo	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Contexto Sociocultural				
Contexto escolar				
Proceso de aprendizaje de los estudiantes				

Comentarios del docente

Firma del observador

Firma del docente



Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con Mención en Educación Primaria
Guía de entrevista docente

Estimado:

Docente, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en las estrategias didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales del tercer grado.

Para enriquecer este trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a “las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales”.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

Datos generales

Grado: _____ Asignatura: _____

Años de experiencia docente: ____ Años de docencia en este grado: ____

Nivel de formación académica: _____

Matrícula actual: AS: ____ F: ____ M: ____

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales.

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utiliza en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
2. ¿Cuáles son los métodos utiliza para la enseñanza de los Estudios Sociales?
3. ¿Qué estrategias utiliza en la enseñanza de Estudios Sociales?
4. ¿Qué tipo de actividades plantea a sus estudiantes en el ante, durante y después en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?
5. ¿Cómo organiza a los estudiantes para las diferentes actividades en el desarrollo de la asignatura?
6. ¿Cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
7. ¿Qué materiales y recursos utiliza para facilitar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
8. ¿Cómo considera su rol y el de los estudiantes respectivamente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?
9. ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de los estudios sociales?
10. ¿Cuáles han sido sus mayores retos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
11. ¿Ha recibido por parte del MINED capacitación sobre estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales?



Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria
Guía de entrevista directora

Estimada:

Directora, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en las estrategias didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales del tercer grado.

Para enriquecer este trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia como directora en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a “las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales”.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

Datos generales

Grado: _____ Asignatura: _____

Años de experiencia de director (a): ____ Años de docencia en este grado: ____

Nivel de formación académica: _____

Matrícula Inicial: AS: ____ F: ____ M: ____

Matrícula actual: AS: ____ F: ____ M: ____

Organización del Colegio:

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales.

1. ¿Con que frecuencia les revisa las planeaciones a los maestros?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Cuáles son los métodos utiliza la docente para la enseñanza de los Estudios Sociales?
4. ¿Qué estrategias utiliza la docente en la enseñanza de Estudios Sociales?
5. ¿Qué tipo de actividades plantea la docente a sus estudiantes en el ante, durante y después en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?
6. ¿Cómo organiza la docente a los estudiantes para las diferentes actividades en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?
7. ¿Cómo evalúan los docentes los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
8. ¿Qué materiales y recursos utiliza la docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
9. ¿Cómo considera su rol y el de los docentes respectivamente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de tercer grado?
10. ¿Cuáles son las dificultades de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales con los estudiantes?
11. ¿Cuáles han sido sus mayores retos en la supervisión o acompañamiento hacia la docente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales del tercer grado?
12. ¿Ha recibido por parte del MINED capacitación sobre estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales?



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria
Guía de observación.**

Objetivo: Observar las estrategias didácticas, que utiliza la docente en el tercer grado en la asignatura de Estudios Sociales del colegio Reinaldo Antonio Tefe Vélez.

Fecha: ___/___/___ Semestre: _____ Asistencia: V ___ M ___

Asignatura: _____ Grado: _____ Hora: _____

Criterios/ Actividades.	Excelente	Muy Bueno	Deficiente
Del Docente.			
Puntualidad.			
Mantiene la motivación de los estudiantes durante la clase			
Muestra dinámica y es accesible a las dudas y comentarios de los estudiantes.			
De Iniciación.			
Recapitula la temática anterior.			
Realiza diagnóstico de los saberes previos.			
Realiza preguntas exploratorias.			
El docente comenta el indicador de logro.			
Tiene relación el contenido con el indicador de logro en la asignatura de Estudios Sociales.			
De Desarrollo			
Promueve participación activa			
Contextualiza el contenido para una mayor comprensión.			
Aplica estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje.			
Aplica técnicas ante, durante y después del desarrollo de la clase de Estudios Sociales			
Orienta claramente actividades de manera que los alumnos comprendan.			
Realiza actividades diferenciadas atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje.			
Plantea situaciones de aprendizaje vivenciadas que motiven al estudiante			
Utiliza materiales y recurso durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.			
Propicia el trabajo colaborativo.			
De cierre			
La evaluación está acorde a los indicadores de logros.			
Adecua la evaluación atendiendo a la diversidad.			
Evalúa los aprendizajes			
Asignación de tareas al final de la clase de Estudios Sociales			

PLAN DE CAPACITACIÓN

Tipo de capacitación: Capacitación

Nombre de la capacitación: Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales

Fecha de ejecución: 25 de octubre 2023.

Participantes, N° docentes: 11 **director:** 1 **Sub director** _____
Padre de familias _____ **otros** _____

Nombre del centro donde se lleva a cabo la capacitación: Reinaldo Antonio Tefel Vélez

Municipio: Managua

Departamento: Managua

Objetivo General de la capacitación: Contribuir al fortalecimiento de la práctica docente mediante la Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales

o.	Objetivo por actividad	Temática	Actividades a realizar	Medios y materiales	Tiempo	Forma de Evaluación	Responsable	Participantes	Observaciones
1	Promover valores humanos entre facilitadoras (estudiantes de la UNAN Managua) docentes y el personal de dirección	Inscripción Bienvenida Presentación	Actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> Inscripción de los participantes. Entrega de tarjetas de colores a cada participante en colores verdes, rojas, azules y amarillas, con el objetivo de formar parejas para el desarrollo de la capacitación Palabras de bienvenida Oración al Altísimo. Himno Nacional. Estrategia de presentación la telaraña. Reunidos en círculo, el facilitador proporcionará una bola de lana, la cual se pasará a cada participante, este dirá su nombre y una cualidad de su compañero, al que le lanzarán la lana, sin soltarla, para formar la telaraña, esta continuará hasta finalizar con todos los participantes, seguidamente se regresará la lana en el mismo orden que llegó, pero esta vez irán diciendo, lo que dijo su compañero anterior. 	Formato de asistencia. Reproductor De sonido. Micrófono.	De 10:00 a 10:10 10 min.	Mediante la observación a los participantes se aplica el instrumento bitácora.	Kenia Gurdían	1 Directora, y personal docente.	
	Analizar la importancia de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales	Agenda y objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de agenda y los objetivos del plan de capacitación que han sido derivados de los hallazgos del diagnóstico, se presentará mediante una diapositiva. 	Parlantes data show Papelógrafo y rotafolio,	De 10:10 a 10:20 10 min	Observación directa en la actitud de los participantes y realización de bitácora para evaluar a los participantes	Kenia Gurdían	Directora y docentes del centro.	
	Conocer las expectativas de los participantes con respecto a temática taller de capacitación.	Expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante estrategias El baile de las frutas, se exploran las expectativas de cada participante. 	Reproductor de sonido. Data show tarjetas Parlantes.	De 10 y 20 a 10 y 30	Participación activa para compartir sus expectativas con	Geysell Quiroz	Directora y docentes del centro.	

		<ul style="list-style-type: none"> Se le entregará una tarjeta con forma de frutas a cada participante, en la que deberá escribir su expectativa acerca de la capacitación, con cinta adhesiva, se pegará en el árbol que estará colocada en la pizarra. La facilitadora sonará la canción las frutas, mientras esta suena los participantes pondrán las tarjetas con forma de frutas en el árbol que estará pegado a la pizarra. 	Tarjetas de colores en forma de frutas. Cinta adhesiva		sus compañeros y facilitadora			
Concientizar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza a los docentes a través de los resultados obtenidos	Resultados del diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los resultados del diagnóstico mediante presentación de diapositivas. 	Pizarra Data show Parlante.	10 y 30 a 10 y 40 am	Mediante la observación a los participantes se aplica el instrumento PNI (positivo, negativo, interesante)	Virginia García	Directora y docentes del centro.	
Explorar los conocimientos previos de los docentes en relación con estrategias, didácticas y actividades de enseñanza para la disciplina de Estudios Sociales.	Conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante estrategias piedra, papel y tijera grupal, se exploran los conocimientos previos de cada participante. La facilitadora explica en que consiste la estrategia: Manos estiradas es papel, cuando el participante se agacha es piedra y cuando ponga manos cruzadas dando una palmada es tijera. Facilitadora divide a los docentes en dos equipos. Explica que el equipo que pierda contestará las preguntas: ¿Qué son estrategias didácticas? ¿Cuál es la importancia de las Estudios Sociales? ¿Cuál es el enfoque de Estudios Sociales? ¿Qué 	Docentes	10 y 40 a 11 am	Indagación de presaberes con el instrumento RA-P-RP	Geysell Quiroz	Docentes y directora del centro.	

		estrategias utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de disciplina de Estudios Sociales?						
Fortalecer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la capacitación sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales	Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales	<p>-La facilitadora mediante presentación digital realiza exposición de conceptos básicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es Estrategias didácticas? - ¿Qué es importancia tiene las Estudios Sociales? - ¿Cómo se debe enseñar Estudios Sociales? - ¿Cuál es el enfoque de las Estudios Sociales? - ¿Tipos de estrategias didácticas que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales? <p>La facilitadora aclara dudas y refuerza los aprendizajes.</p> <p>Luego la facilitadora orienta que con la estrategia Los Refranes se conforman equipo para trabajar en parejas los que estarán escritos en hojas de colores: rojos, azules, amarillos, verdes.</p> <p>Una vez reunidos en equipo mediante una tómbola pasará uno de cada equipo a sacar un número quien presentará la estrategia para cada uno de los contenidos propuestos.</p> <p>Equipo azul el contenido los primeros pobladores, con la estrategia el rompecabezas utilizando el link: https://puzzel.org/jigsaw/play?p=-Ngpbkvc6BUFiy_6mVu</p> <p>Equipo verde el contenido origen y forma de vida elaborarán una ruleta mágica.</p> <p>Equipo amarillo trabajará el contenido actividades económicas y realizarán una sopa de letras, también, se puede aplicar en línea https://puzzel.org/es https://puzzel.org/es/wordseeker/update?p=-Ngq0QOeJotMRnlG11v</p> <p>Cada equipo presentará su estrategia en tiempo de seis minutos y el material utilizado en cada una de ellas.</p>	11 am a 11:45 am	Actitudes positiva y participación activa durante la realización de bitácora por parte de las facilitadoras	Kenia Gurdian y Virginia García	Docentes y directora del centro		
Valorar el desarrollo de la sesión y los conocimientos y habilidades adquiridas.	Evaluación del encuentro	<p>delEvaluación de los aprendizajes adquiridos por los participantes se realizará a través de colocación de hojas en el árbol de frutas.</p> <p>Evaluación General de los aprendizajes adquiridos con el árbol de las frutas y desarrollo de la capacitación a través de una lista de cotejo.</p>	Instrumento RA-P-RP	15min	Demuestra los aprendizajes adquiridos completando el instrumento RA-P-RP	Geysell Quiroz	Docentes y directora del centro.	

Otorgar certificados	Certificación	-Se les hará entrega de un certificado de participación a cada uno de los participantes. -Despedida -Palabras de agradecimiento. -Refrigerio	- Diploma - Jugos - Galletas	15min	Observación	Todas las facilitadoras	Docentes y directora del centro.
----------------------	---------------	---	------------------------------------	-------	-------------	-------------------------	----------------------------------

Fuente: Estudiantes de Pedagogía con Mención en Educación Primaria (2023)

	Concepto	Lo que voy a utilizar
Materiales	Son aquellos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante en proceso del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje	Tarjetas de colores. Cartulina Hojas de colores Cartón
Medios	Es cualquier material educativo que se elabora dentro de un contexto específico que apoya a los docentes para un fin didáctico	Computadora Parlante Micrófono Data show Reproductor de sonido. un abanico Teléfonos
Recursos	Todos aquellos instrumentos ayudan a los formadores en su tarea de enseñar, facilitan a los alumnos en el logro de los objetivos de aprendizaje	Pizarra Marcadores. Rotafolio Láminas Papelón

Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación

Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez

Tema: Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales.

Fecha: _____

Positivo 	Negativo 	Interesante 

Instrumentos para evaluar conocimientos previos de la capacitación



2023: “Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Primaria**

Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez

RA	P	RP
	¿Qué son estrategias didácticas?	
	¿Importancia de los Estudios Sociales?	
	¿Cómo se debe enseñar Estudios Sociales?	
	¿Cuál es el enfoque de los Estudios Sociales?	
	¿Qué estrategias utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales?	

Instrumentos para evaluar bitácora conocimientos de la capacitación



2023: “Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez

Tema: Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales.

Fecha: _____

Con la aplicación de este instrumento se evaluará la actitud de los participantes, el interés por aprender de esta capacitación y los valores presentes en cada uno de ellos.

	Parámetros	N/ Cumple	En proceso	Satisfactorio
1	Demuestra una preparación y organización de la capacitación.			
2	Participa en la elaboración y uso adecuado de materiales didácticos			
3	Comparte información y experiencias con sus colegas			
4	Trabaja la forma colaborativa con sus compañeros			
5	Exponen de forma clara y ordenada			
6	Promueve el trabajo interdisciplinario en la presentación de su estrategia			
6	Favorece al ambiente agradable de participación, confianza y motivación			
7	Promueve valores entre sus colegas y facilitadores			
8	Pone interés en la temática de capacitación			

Instrumento de evaluación general de la capacitación 2023



2023: “Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Primaria

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar la eficacia, pertinencia y utilidad de la capacitación desarrollada a los docentes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de Estudios Sociales.

Estimado docente, este instrumento ha sido diseñado para evaluar la pertinencia la capacitación que se realizó en este centro escolar. Esto se hará de acuerdo con una serie de criterios de los que esperamos obtener información que permita conocer la eficacia o los puntos a mejorar del mismo. Para ello te solicitamos detallar los indicadores de evaluación, cada uno de ellos tiene valoración cuantitativa y están entre el rango de 1 a 5. Si consideras que la capacitación cumplió con el criterio indicado, te solicitamos encierre en un círculo el puntaje que usted considere pertinente:

- Cumple completamente con el indicador (5)
- Cumple con el indicador, pero no en su totalidad (4)
- Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan (3)
- Cumple en algo o muy poco con este indicador (2)
- No cumple para nada con este indicador (1)

o	Criterios a evaluar	Puntaje	Observación		
	Aspectos generales				
	Los materiales didácticos estuvieron organizados	1			
	La capacitación inició a la hora establecida	1			
	Las facilitadoras estaban presentables en porte y aspecto.	1			
	Las facilitadoras motivaron en todo momento para lograr una participación activa.	1			
	Las facilitadoras usaron lenguaje técnico.	1			
	Se demostraron dominio científico de la temática abordada en la capacitación.	1			
Etapa inicial					

	Se presentaron los objetivos de la capacitación.	1			
	Se realizaron estrategias de integración	1			
0	Establecieron relaciones interpersonales agradables con el grupo	1			
Desarrollo					
1	La capacitación cumplió con los objetivos propuestos	1			
2	Las temáticas estuvieron acordes con los objetivos	1			
3	La metodología utilizada en la capacitación promovió la motivación de los participantes.	1			
4	Fue pertinente la temática “Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales ”	1			
5	Las estrategias promovieron la participación y colaboración de los participantes	1			
6	Se promovió la práctica de valores.	1			
7	Las actividades lúdicas presentes en cada estrategia didáctica ayudaron a la comprensión de la temática.	1			
8	Las estrategias didácticas propuesta favorecen el aprendizaje activo de Estudios Sociales.	1			
Cierre					
9	Se evaluó cada actividad realizada	1			
0	Se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad.	1			
1	El instrumento de evaluación está redactado de forma clara e incluía todos los momentos.	1			
2	Total				

Presupuesto de capacitación

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Factor de cambio
Transporte	3	5	\$15	C\$36,70
Alquiler de equipo		10	\$10	C\$36,70
Impresión de documentos de apoyo.		\$25	\$25	C\$36,70
Elaboración de materiales didácticos		\$20	\$20	C\$36,70
Hojas de papel bond	1	\$5	\$5	C\$36,70
Refrigerio	15	\$2	\$30	C\$36,70
Gafetes	11	\$1	\$11	C\$36,70
Servicios profesionales	3	\$30	\$90	C\$36,70
Imprevistos		\$5	\$5	C\$36,70
Total presupuestos			\$211	C\$36,70

Agenda de la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Agenda de capacitación

Tiempo	Actividades	Responsables
De 10:00 a 10:15	Actividades iniciales: Inscripción de los participantes Bienvenida Invocación al altísimo Himno Nacional Estrategia de integración La Telaraña Dar a conocer los objetivos del plan y la agenda	Kenia Gurdán
10:15 a 10:25	Expectativas.	Geysell Quiroz
10:25 a 10:45	Presentar resultados del diagnóstico	Virginia García
10:45 a 11:15	Pre saberes	Geysell Quiroz
11:15 a 11:45	Estrategias didácticas para desarrollar en el aprendizaje activo de la disciplina de Estudios Sociales	Kenia Gurdán y Virginia Salgado
11:45 a 11:55	Evaluación del encuentro	Geysell Quiroz
11:55 a 12:05	Entrega de certificado	Facilitadoras
12:05 a 12:10	Despedida	Facilitadoras

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Hoja de control de asistencia de los participantes



2023: “Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Primaria

ASISTENCIA DE LA PARTICIPANTES

Capacitación:

Facilitadoras:

o	Función	Nombres y Apellidos	Grado que imparten / área administrativa	Firma
0				
1				

Fuente: Estudiantes de Quinto año de Pedagogía con Mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2023).

25-10-2023

Estrategias didácticas en el aprendizaje activo de Estudios Sociales



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
2023: "Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas"

Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales

AUTORES:

7. Téc. Sup. Kenia Giorgina Gurdíán Flores. 19012012
8. Téc. Sup. Geysell Eneyda Quiroz Espinoza. 19012023
9. Téc. Sup. Virginia García Salgado19011902

Tutor:

- MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez



Managua, Nicaragua Octubre del 2023.



	Tabla de contenido	
I.	<u>Introducción</u>	73
	<u>II.Desarrollo</u>	74
	<u>Capítulo I.</u>	74
	<u>Conceptos básicos para la enseñanza de las Estudios Sociales.</u>	74
	• <u>Planificación didáctica:</u>	74
	• <u>Estrategias didácticas:</u>	74
	• <u>Importancia de estrategias didácticas:</u>	75
	• <u>Implementación de estrategias didácticas:</u>	75
	• <u>Características principales de estrategias didácticas.</u>	75
	• <u>Estudios Sociales</u>	76
	• <u>Importancia de Estudios Sociales.</u>	77
	• <u>¿Cuál es el enfoque de los Estudios Sociales?</u>	77
	• <u>Proceso de enseñanza en Estudios Sociales</u>	77
	<u>Capítulo II</u>	79
	<u>Estrategias didácticas desarrolladas en la capacitación para el aprendizaje activo de la disciplina de Estudios Sociales:</u>	79
	• <u>Estrategia didáctica El rompecabezas</u>	79
	• <u>Estrategia didáctica La ruleta científica</u>	80
	• <u>Estrategia didáctica Sopa de letras</u>	80
	<u>Capítulo III</u>	82
	<u>Estrategias didácticas propuestas en asignatura de Estudios Sociales para aplicar en las aulas de clases.</u>	82
	• <u>Estrategia didáctica las tarjetas preguntonas:</u>	82
	• <u>Estrategia didáctica Simón dice.</u>	82
	• <u>Estrategia didáctica Debate.</u>	83
	• <u>Estrategia didáctica Excursiones o visitas</u>	83
	• <u>Estrategia didáctica Experimentos</u>	84
	• <u>Estrategia didáctica Elaboración de maquetas y álbumes.</u>	84
	• <u>Estrategia didáctica Diccionario Científico o Enciclopedia.</u>	85
	<u>III Bibliografía</u>	89

Introducción

Las Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de Estudios Sociales favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento, desarrollándose en un ambiente de interacción recíproca entre maestro y estudiantes, además que propicien el aprendizaje significativo en los estudiantes, así como también el docente debe buscar diferentes estrategias que ayuden a desarrollar la habilidad, destrezas y conocimientos para el estudiante.

De esta manera, es necesario buscar estrategias didácticas activas, para la enseñanza de Estudios Sociales, ya que es muy importante para el aprendizaje significativo de los estudiantes, porque desarrolla en ellos habilidades y destrezas que le permite adquirir nuevas experiencias, despertando sus intereses y curiosidad de su entorno, así mismo el uso de estas aproxima al estudiante a la realidad.

Por lo tanto, este documento fue diseñado con el objetivo de proponer a los docentes de Educación primaria del Colegio Público Reinaldo Antonio Tefel Vélez, una serie de estrategias didácticas que pueden ser aplicados en la asignatura de Estudios Sociales, en el aula de clase con los estudiantes, para el alcance de un aprendizaje significativo de los estudiantes en el escenario pedagógico.

Por consiguiente, se considera de suma importancia dar respuesta a las necesidades encontradas, mediante la planificación y ejecución de un plan de capacitación donde se fortalezca el conocimiento de los docentes en cuanto a Estrategias didácticas activas aplicados en la asignatura de Estudios Sociales.

Desarrollo

El desarrollo de este dossier comprende dos capítulos, en el primero se encuentran plasmados los conceptos necesarios para comprender el tema a desarrollar, en el segundo capítulo se presentan las estrategias didácticas propuestas para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Capítulo I.

Conceptos básicos para la enseñanza de las Estudios Sociales.

Planificación didáctica:

Según (Vasconcelos, 2022) expresa “La planeación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso”. (P.1).



La planeación didáctica, o programación docente, es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos.



los objetivos” (P.3).

Estrategias didácticas:

Según (Gómez Contreras, Gutiérrez Ríos, & Gutiérrez Delgado , 2018) plantean que las estrategias didácticas “determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr

Por lo tanto, las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento desarrollándose en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Importancia de estrategias didácticas:

Para (Tablón, 2004), expresa que “La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas” (P.1).

Por lo tanto, las estrategias didácticas nos ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el estudiante, el cual promueve la participación activa, permitiendo la interacción entre docente y estudiante, es decir que, éstas son eficaces para optimizar conocimientos, potenciar habilidades y competencias, donde favorecen la curiosidad del estudiante, potencializando la reflexión y el diálogo.

Implementación de estrategias didácticas:

Según (Jiménez & Ibarra, 2015) expresan que implementación de estrategias didácticas “permitir entrar excepcionalmente a revisar nuestra acción educativa y fomentar en los alumnos el aprendizaje significativo”. (P.2).

De esta manera, los docentes deben realizar la planificación, delineadas con las secuencias didácticas para propiciar escenarios de aprendizaje significativos y con esto lograr aprendizajes significativos, además siempre es recomendable implementar diversas estrategias didácticas en el aula para así evitar caer en la rutina y poder mantener a los alumnos motivados.



Características principales de estrategias didácticas

Según, (Rovira, 2018), plantea que “una de las principales características de las estrategias didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa” (P.1).

Para ello, el docente debe fomentar la autonomía en el estudiante, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje para solución de problemas, así como el aprendizaje y enseñanza por descubrimiento.

Por lo tanto, el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.

Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.

Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.

Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.

Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.

Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.

El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Estudios Sociales

De acuerdo con (Cortés Xiqui, 2015, pág. 8) expresa, “los Estudios Sociales qué conforme al Marco Curricular Común, busca el desarrollo de tu capacidad para interpretar el entorno social y cultural de manera crítica y reflexiva. Estos conocimientos y habilidades favorecen tu convivencia en una sociedad cada vez más compleja”.

Es decir, que es el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social en donde habitan, trabajan y disfrutan de los diferentes lugares en común con el medio ambiente que los rodea.



Importancia de Estudios Sociales

Según (González, 2020, pág. 1) expresa que la importancia de Estudios Sociales son “en la forma cómo, desde la asignatura, se plantea la relación entre saber histórico, ciudadanía y pensamiento”.

La importancia de la asignatura de Estudios Sociales es que ayuda a los estudiantes a tener un ambiente consciente con el estudio de la geografía y el medio ambiente, el estudiante se da cuenta de lo problemática que puede ser la manipulación de la naturaleza con los seres humanos; se vuelve receptivo a la importancia de mantener el equilibrio ecológico, impidiendo así la destrucción histórica de la naturaleza. Es importante debido a que esta asignatura de Estudios Sociales, ayudará a los estudiantes a comprender cómo las naciones y las culturas están interconectadas y se afectan entre sí.

Por consiguiente, Estudios Sociales es la interacción social y la influencia del comportamiento humano en el entorno social en el que vive.

¿Cuál es el enfoque de los Estudios Sociales?

Según (Ortiz, 2023, pág. 1) expresa que “es esencialmente desarrollar capacidades que les permitan a nuestros estudiantes interpretar y analizar la realidad que les rodea, comprender cambios y continuidades, observar, comparar, relacionar acontecimientos, lugares, cuestionar la información, etc.”.

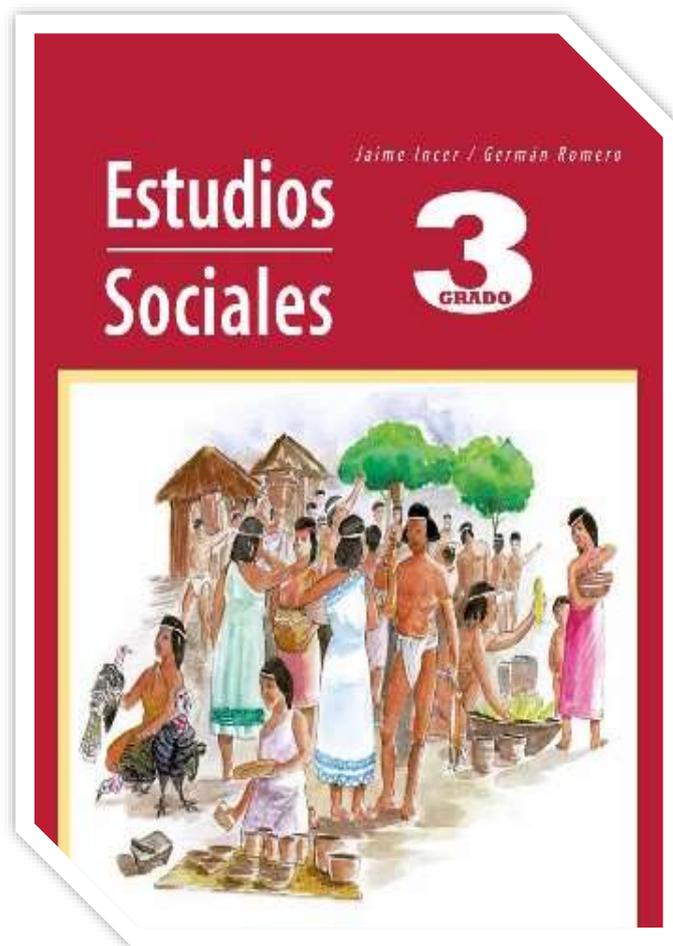
De acuerdo a lo antes expuesto, la enseñanza de Estudios Sociales en la educación primaria corresponde a un enfoque de estudio de la realidad social para comprenderla y transformarla. Su propósito central consiste en que los estudiantes adquieran conocimientos para avanzar hacia la comprensión de la realidad que habitamos y nos habita.

Proceso de enseñanza en Estudios Sociales



Según (Robles & Valencia, 2013, pág. 3) expresa “El proceso de enseñanza aprendizaje sólo será eficaz si llega a relacionar lo cognitivo y lo afectivo. Los educandos tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación estudiante-profesor”.

Por lo tanto, el docente debe desarrollar una enseñanza de aprendizaje significativo, de ideas claras y concretas basadas en una buena organización de planes de estudio para poder lograr una visión general de la sociedad donde viven, a la vez ser capaces de motivar y tener una buena interacción entre el estudiante y docente.



Capítulo II

Estrategias didácticas desarrolladas en la capacitación para el aprendizaje activo de la disciplina de Estudios Sociales:

Estrategia didáctica El rompecabezas

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Rompecabezas con esta estrategia, pretende fragmentar el contenido de un texto (que trate sobre un tema que se abordará en la clase), además que los participantes utilicen la tecnología y motivarles a tener una participación competitiva y activa.	Esta estrategia tiene como propósito generar al estudiante una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje para afianzar la responsabilidad individual o grupal, así como el uso de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• Usando las tarjetas de colores dividimos el grupo en cuatro equipos de trabajo: rojos, azules, amarillos, verdes. Una vez reunidos en equipo mediante la unión de los refranes, el representante de cada equipo pasará a sacar quien presentará la estrategia para cada uno de los contenidos propuestos. Equipo azul el contenido el primeros pobladores, con la estrategia el rompecabezas utilizando el link: https://puzzelfactory.pl/es/rompecabezas-de-la-foto https://puzzelfactory.pl/es/rompecabezas/jugar/para-los-ninos/485623-Primeros-pobladores?utm_source=whatsapp&utm_medium=visit&utm_campaign=share_puzzle Esta consiste en crear un rompecabezas con la imagen de Primeros pobladores según el programa que tiene el link y para luego presentarlo.	Teléfono WhatsApp	Mediante la observación a los participantes y se realizan preguntas directas relacionadas a la temática.

Estrategia didáctica La ruleta científica

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
La ruleta científica es una estrategia didáctica que ofrece programaciones didácticas haciéndolo creativos y diferentes, así como motivarles a tener una participación competitiva y activa.	Esta estrategia tiene como propósito despertar la curiosidad del estudiante ayudándole a adquirir conocimientos en diferentes asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Usando las tarjetas de colores dividimos el grupo en cuatro equipos de trabajo: rojos, azules, amarillos, verdes. <p>Una vez reunidos en equipo mediante una tómbola el representante de cada equipo pasará a sacar quien presentará la estrategia para cada uno de los contenidos propuestos.</p> <p>Equipo verde el contenido origen y forma de vida elaborarán una ruleta mágica.</p> <p>La ruleta se construye con cartón, imágenes o palabras deberá llevar acerca del contenido Cadena Volcánica de Nicaragua Una vez elaborada la ruleta será presentada.</p>	Cartón Hojas de colores Pega o silicón Imágenes, palabras o preguntas según la temática	Mediante la observación a los participantes y se realizan preguntas directas relacionadas a la temática.

Estrategia didáctica Sopa de letras

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
La sopa de letras con esta estrategia, pretende desarrollar al estudiante la destreza de la memoria (que trate sobre un tema que se abordará en la clase), además que	Esta estrategia tiene como propósito ayudar al estudiante a resolver problemas una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje para afianzar la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Usando las tarjetas de colores dividimos el grupo en cuatro equipos de trabajo: rojos, azules, amarillos, verdes. <p>Una vez reunidos en equipo mediante una tómbola el representante de cada equipo pasará a sacar quien presentará la estrategia para cada uno de los contenidos propuestos.</p>	Teléfono WhatsApp	Mediante la observación a los participantes y la realización de bitácora relacionadas a la temática.

<p>los participantes utilicen la tecnología y motivarles a tener una participación competitiva y activa.</p>	<p>individual o grupal, así como el uso de la tecnología.</p>	<p>Equipo amarillo una estrategia sopa de letras para el contenido Recursos agotables o no renovables , utilizando el link: https://puzzel.org/es</p> <p>Esta consiste en crear una sopa de letras palabras según el contenido Recursos agotables o no renovables mediante el programa que tiene el link y para luego presentarlo.</p>		
--	---	---	--	--

Capítulo III

Estrategias didácticas propuestas en asignatura de Estudios Sociales para aplicar en las aulas de clases.

Estrategia didáctica las tarjetas preguntonas:

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Son tarjetas elaboradas, con esta estrategia, pretende que los estudiantes reflexionen sobre lo que conocen o han leído, realizando preguntas pertinentes.	Esta estrategia tiene como propósito conocer lo que los estudiantes conocen desde sus experiencias vividas.	Se hace la selección de preguntas que se abordaran, se recortan las tarjetas y se escribe las preguntas luego se les orienta que elijan un tarjeta al azar.	Participantes Cartulinas u hojas de colores, sellador, marcador, tijeras.	Mediante la observación directa y participación de los estudiantes.

Estrategia didáctica Simón dice.

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Es una actividad orientada por el docente que promueve la participación para actuar según las orientaciones de Simón dice	Esta estrategia tiene como propósito promover la participación, fomentar la atención ejercitar la psicomotricidad fina y gruesa también la imaginación	Orientación del maestro de realizar la actividad cuando expresa Simón dice; hagan y se ejecuta la acción	Participantes.	Mediante la observación directa y participación de los estudiantes.

Estrategia didáctica Debate.

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Un debate es un acto de comunicación que consiste en el enfrentamiento directo de dos o más personas en torno a cualquier asunto.	Esta estrategia tiene como propósito el enfrentamiento entre dos personas o más sobre un tema determinado, con el fin de hacer entender al otro, o a los espectadores, que la postura defendida es la correcta.	Selección del tema, comunicación entre el docente y el alumno, asignación de grupos, selección de preguntas, fundamentación del tema, aclaración de dudas, intercambios de ideas lógicas, participación activa, establecer reglas de debates	Participantes, medios tecnológico	Mediante la observación directa y participación de los estudiantes.

Estrategia didáctica Excursiones o visitas

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Excursiones o visitas, con esta estrategia, consiste en paseos o excursiones guiadas por los alrededores o comunidades propiciando el estudio directo de distintos procesos que ocurren en la naturaleza (que trate sobre un tema que se	Esta estrategia tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las habilidades de observación (agudizando los sentidos para examinar intencional y objetivamente todo aquello que llame su atención en el proceso de aprendizaje para afianzar la responsabilidad individual o grupal,	<ul style="list-style-type: none"> Para la realización de esta estrategia, los estudiantes deben observar su entorno según la excursión guiada, con el fin de tomar apuntes que le faciliten exponer el tema que puede darse por debate y exposición donde el docente establece normas de comportamiento para el grupo de clases y la selección del tema, orientada por la expresión corporal, tono de voz adecuado y para la exposición presentación de recursos a utilizar como lo es el Papelógrafo y en organizar ideas principales claros y precisos, elaboración de fichas para la presentación de la exposición . 	Participantes Cuaderno, lápiz, Papelógrafo, sellador, marcador, fichas	Mediante la observación de los participantes y realización de plenario o exposición

abordará en la clase.				
-----------------------	--	--	--	--

Estrategia didáctica Experimentos

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Experimento, con esta estrategia, consiste en provocar algunos fenómenos para medirlos y observar sus reacciones, constatando las ideas de los estudiantes con respecto a lo que supone son las causas que lo provocan.	Esta estrategia tiene como propósito aprovechar la curiosidad de los alumnos, además que los experimentos pueden estimular y generar experiencias útiles para ejercitar y desarrollar el pensamiento científico ,	<ul style="list-style-type: none"> Para la realización de esta estrategia, los estudiantes deben tomar en cuenta medidas de seguridad, seguir el paso a paso de actividad orientada por el docente para evitar accidente y de esta manera se aprovecha la curiosidad por todo lo desconocido. 	Participantes	Mediante una rúbrica.

Estrategia didáctica Elaboración de maquetas y álbumes.

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
Elaboración de maquetas y álbumes, consiste en la representación de distintos procesos mediante el empleo de diversos materiales que trate sobre un tema que se abordará en la clase.	Esta estrategia tiene como propósito para representar paisajes o el cuerpo humano mediante maquetas y álbum Demostrando el estilo y la calidad de las interpretaciones.	Orientación del docente acerca del material necesario y adecuado del tema seleccionado donde se representa físicamente para mostrar la funcionalidad y los detalles de construcción de la maqueta o el álbum	Plastilina, barro, masa, cartón, material del medio lamina de poroplas cartulina, hojas de colores, imágenes de revista o periódico.	Mediante la observación directa de los estudiantes, lista de cotejo.

Estrategia didáctica Diccionario Científico o Enciclopedia.

DEFINICIÓN	PROPÓSITOS	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
<p>Diccionario Científico o Enciclopedia, esta estrategia consiste en la elaboración de un compendio de manera organizada con la explicación de palabras nuevas que los alumnos van conociendo en sus clases de Estudios Sociales.</p>	<p>Esta estrategia tiene como propósito Permitir desarrollar un conjunto de habilidades, estrategias y criterios en la búsqueda, selección y organización de información acerca del significado de las palabras.</p>	<p>Investigación de palabras desconocidas, para la elaboración de nuevos conceptos promoviendo el uso de la tecnología y el descubrimiento.</p>	<p>Block, marcadores, lápices de colores, pegamento, recorte de imágenes, celular, computadora.</p>	<p>Revisión de elaboración de material.</p>

Estrategia	Breve descripción	Propósito
La telaraña	Mediante una bola de estambre, se lanza a cada uno de los participantes y comparten sus datos personales.	Presentación de participantes en un grupo.
Frases incompletas	Los participantes se integran en un círculo, el moderador expresa un enunciado donde en la última palabra se diga la primera sílaba. Los participantes dirán palabras que inicien con esa sílaba para completar la frase. Ejemplo "Traigo un caballo cargado de ma... (maletas, material...).	Integrar equipos de trabajo, determinar perdedores para que realicen una actividad con creatividad.
Lio escolar.	Se distribuyen roles a los participantes para escenificar una situación de la vida institucional.	Escenificación de una problemática.
Dilema de un adolescente	Solicitar voluntarios para realizar una representación teatral sobre una situación problema de los jóvenes.	Escenificar un problema de los adolescentes.
Mojado social.	Los participantes se colocan de espaldas y a la indicación de "cambio", deben de buscar otra espalda.	Integrar parejas de trabajo académico.
Los números.	Los participantes se integran en un círculo y el moderador dice números para ubicarse en equipos (3, 5, 8, etc.).	Integrar equipos de trabajo.
Los animales.	Distribuir tarjetas con el nombre o figura de animales, se integran de acuerdo al animal (imitar al animal en equipo).	Integrar equipos de trabajo.
Los parientes.	A través de tarjetas con "Números", ver quien tiene el repetido. Ejemplo: Yo me llamo 5, Yo soy tu primo 5.	Integrar parejas de trabajo.

Figura 1. Estrategias didácticas.

Fuente: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Estrategia	Breve descripción	Propósito
Los refranes.	Tarjetas con enunciados de un refrán	Parejas de trabajo
Sin palabras.	Gafetes repetidos y buscarse. Sin hablar.	Parejas de trabajo
Canasta de frutas.	Tarjetas con nombres de frutas, rifarlas y ubicarse de acuerdo a la fruta.	Integrar equipos de trabajo.
Castillo de Chuchurumbé.	Los participantes repiten lo que expresa el moderador.	Relajación del grupo.
La carta.	Escribir una carta a un ser querido.	Reflexión.
Los globos.	Distribuir globos de diferentes colores.	Integrar equipos.
La piñata.	Integrados en equipo, distribuir funciones (Cuestionario, esquemas, etc.) y material para integrar una piñata.	Desarrollar actividad de aprendizaje.
El árbol de las aspiraciones.	Integrar un esquema de aprendizaje con la figura de un árbol.	Hacer una actividad grupal.
La gallinita.	Distribuir nombres de gallinitas a mujeres de acuerdo al No. de equipos a realizar, éstas llamarán a los pollitos.	Integrar equipos de trabajo académico.
Periódico Mural.	Integrados los equipos, distribuir temáticas y realizar un concurso de periódicos murales.	Retroalimentación de contenidos.
La procesión.	Ubicar al grupo en círculo, dividirlo en 2 subgrupos y pasar un cerillo para ver quien lo circula encendido con todos.	Relajación y reflexión.
La exposición.	Hacer un mural individual o por parejas.	Concurso.
El buzón	Ubicar al grupo en círculo, circular una caja con preguntas o temáticas diferentes, hacer un stop con música y donde quede la caja, tomar una pregunta.	Integrar equipos de trabajo. Relajación.

Figura 2. Estrategias didácticas

Fuente: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Estrategia	Breve descripción	Propósito
A pares y nones.	Se juega la ronda "A pares y Nones" y los participantes se unen en pareja.	Integrar parejas de trabajo.
La rueda de San Miguel.	Antes de jugar la ronda se distribuyen tarjetas con nombres XY, y cuando se diga "Que se voltee XY" (se integran).	Integrar equipos de trabajo.
La vida en la selva.	A los participantes se les rifa una tarjeta con nombres de animales, estos imitan al animal y se van integrando.	Integrar equipos de trabajo.
Los elefantes.	Se juega la ronda "Los elefantes", cuando se dice: "Fueron a llamar a otro elefante", se dice un No. x para integrarse".	Integrar equipos de trabajo.
Los artistas.	Integrarse por la primera vocal de su nombre y tararear una canción.	Integrar equipos de trabajo.
Viaje Imaginario	El grupo se ubica cómodo, el moderador relata un viaje imaginario a los participantes hasta llegar al relajamiento donde visualicen su nombre escrito con estrellas.	Integrar equipos de trabajo, relajamiento, creatividad.
El patio de mi casa.	Hacer 2 círculos con los participantes, uno dentro del otro y jugar la ronda. Cuando se diga "Estirar, estirar...", los del centro giran y al grito de "stop", donde queden hacen parejas.	Integrar parejas de trabajo a través de la actividad lúdica.
Naranja dulce.	Se juega la ronda y cuando se dice "Dame un abrazo...", buscan con quien abrazarse.	Parejas para trabajar.
A la vibora de la mar.	Se juega la ronda y se integran 2 subgrupos.	Integrar 2 equipos de trabajo grupal.
De Tin Marín.	Se juega la ronda y se seleccionan.	Hacer equipos.
Arroz con leche.	Jugar la ronda, colocar tarjetas con nombres de las mujeres en el piso y los varones extraer las tarjetas para ver cuál es la viudita que les toca.	Parejas de trabajo
El lobo.	Jugar la ronda, de acuerdo al No. de equipos requeridos, voluntarios serán los lobos.	Integrar equipos de trabajo.
Pin Pón	Distribuir tarjetas con las diferentes expresiones de "Pin Pón", cuando se juegue la ronda, irán haciendo esas expresiones.	Integrar equipos de acuerdo a las expresiones.

Figura 3. Estrategias didácticas

Fuente: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias2/P845.pdf>

III Bibliografía del dossier

- Acuña, M. E., Balmaceda Zamora, M. A., Vásquez Rueda, M., Rodríguez Mercado, M. L., Martínez Rosales, M. M., Gutiérrez, L., & Jiménez, L. (2020). *Didáctica General*. Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12783/1/12783.pdf>
- Assessment, C. (2022). *Aprendizaje Activo*. Recuperado el 2022, de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Bunge, M. (2022). *ConceptoABC*. Obtenido de <https://conceptoabc.com/ciencias-naturales/>
- Concepto, E. (2013). *Diagnóstico*. Recuperado el 28 de 9 de 2022, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Copyright. (2018). Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- Copyright. (2018). *Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- Copyright. (2022). *Diagnóstico de necesidades de capacitación*. Recuperado el 28 de 9 de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/diagnostico-de-necesidades-de-capacitacion-dnc.html#:~:text=Tipos%20de%20diagn%C3%B3stico%20de%20necesidades%20de%20capacitaci%C3%B3n&text=Desconocimiento%20de%20funciones%20del%20puerto,%C3%A1reas%20internas%20a%20la>
- Definición, C. (2011). Recuperado el 26 de 9 de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Definición., C. (2011). Recuperado el 26 de 09 de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Dialnet. (2023). *La Produccion Intelectual*. Obtenido de file:///C:/Users/kenia_000/Downloads/Dialnet-LaProduccionIntelectual-7380666.pdf
- Empresas, C. (2022). *Comunidad empresas*. Obtenido de <https://ce.entel.cl/pymes/capital-humano/articulos/que-es-y-como-realizar-correcta-deteccion-de-necesidades-de-capacitacion/>
- Flores, K., Vlásquez, M., & Zapata, N. (2014). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS VENEZUELA*. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18090/1/Completa.pdf>

- Gómez Contreras, F. J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Delgado, J. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA*. Aguascaliente. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Investigalia. (2020). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Jiménez, M., & Ibarra, H. (2015). *Implementación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo*. Recuperado el 2022, de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_IV/CDUIV_7.pdf
- Monografías. (2022). *El enfoque de las ciencias naturales*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Introduccion-y-Conclusion-De-Metodos-Cualitativo-y-PK6SMXKRL9CF>
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definiciones*. Recuperado el 28 de 9 de 2022, de <https://definicion.de/tecnica/>
- Pérez, M. (23 de 05 de 2022). Recuperado el 2022, de <https://conceptodefinicion.de/metodo/>
- Restrepo, R. (2018). *APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICA*. Observatorio de la Educación-UNAE .
- Rovira, I. (16 de 4 de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Significados. (2013). *Significado de Estrategia*. Recuperado el 26 de 9 de 2022, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados. (2013). *Significado de Metodología*. Recuperado el 26 de 09 de 2022, de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Silva, D. d. (17 de 2 de 2021). *Block de Zendesk*. Obtenido de <https://www.zendesk.com.mx/blog/plan-de-capacitacion/#:~:text=Un%20plan%20o%20programa%20de,de%20actividades%20te%C3%B3ricas%20o%20pr%C3%A1cticas.>
- Tablón. (2004). *euroinnova formacion*. Obtenido de <https://ni.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#:~:text=La%20importancia%20de%20las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20reside%20en%20aportar%20t%C3%A9cnicas,previas%20de%20la%20mat%C3%A9ria%20etc.>

- Tacca Huaman, D. R. (2011). *La Enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>
- Toro, M. (2012). *La Planificación*.: Universidad Santa María, Los Teques. Obtenido de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- USAID. (2015). Proyecto Educación para la niñez y la juventud. *Ciencias Naturales*. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TSS2.pdf
- Vasconcelos, S. U. (2022). Obtenido de ¿Qué es una Planeación Didáctica?: <https://www.educativovasconcelos.edu.mx/index.php/nosotros/publicaciones/que-es-una-planeacion-didactica>
- Vasquez, I. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Vinicio, D., & Gómez, V. (2021). *Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*. Recuperado el 2023, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/html/>

Fotos de Capacitación



