

## **El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas**

### **The approach to the subject Geography of the Continents through the implementation of methodological strategies**

Francis Yudeyling Reyes Lagos<sup>1</sup>

[yudeylingreyes@gmail.com](mailto:yudeylingreyes@gmail.com)

Seydi Yahoska Gutiérrez Arcia<sup>2</sup>

[gutierrezseydi7@gmail.com](mailto:gutierrezseydi7@gmail.com)

Sonia Adelaida Ruiz Méndez<sup>3</sup>

[Adelaydaruiz87@gmail.com](mailto:Adelaydaruiz87@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado D del Instituto Guillermo Cano Balladares, se trata de un estudio con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, según el periodo temporal es transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares, de ellos se tomó como muestra a 20 estudiantes de noveno D, los instrumentos empleados fueron la guía de entrevista y el cuestionario semiestructurado, los resultados fueron procesados a través de una tabla de tabulación. Los resultados obtenidos que las estrategias metodológicas implementadas por el docente son: los esquemas, las infografías, líneas de tiempo y dibujos, también se identificó la percepción del docente y los estudiantes, expresaron que trabajar con diversas estrategias les desarrolla la imaginación, les permite creatividad e interés. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas, facilitan la labor del docente y hace participe a los estudiantes enriqueciendo sus conocimientos.

**Palabras claves:** geografía estrategias metodológicas, proceso de enseñanza, aprendizaje,

---

<sup>1</sup>. Egresada de la carrera de Ciencias Sociales FARM-Estelí Orcid:

<sup>2</sup> Egresada de la carrera de Ciencias Sociales FARM-Estelí ORCID, <https://orcid.org/0009-0007-7054-0829>

<sup>3</sup>. Cargo, lugar de trabajo Orcid:

## ABSTRACT

The objective of this research is to describe methodological strategies implemented in approaching the subject geography of the continents for the teaching-learning process with ninth grade D students of the Guillermo Cano Balladares Institute. It is a study with a qualitative, descriptive approach., depending on the time period, it is transversal. The population was made up of ninth grade students from the Guillermo Cano Balladares Institute, of which 20 ninth grade students were taken as a sample, the instruments used were the interview guide and the semi-structured questionnaire, the results were processed through a tabulation table. The results obtained that the methodological strategies implemented by the teacher are: diagrams, infographics, timelines and drawings, the perception of the teacher and the students was also identified, they expressed that working with various strategies develops their imagination, allows them creativity and interest. It is concluded that the implementation of methodological strategies facilitates the teacher's work and involves students, enriching their knowledge.

**Keywords:** geography, methodological strategies, teaching process, learning

## INTRODUCCIÓN

El estudio está fundamentado en el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la segunda unidad paisaje geográfico de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de noveno grado D del instituto Guillermo Cano Balladares, lo cual es una temática de gran importancia porque a través de las estrategias se facilita la labor docente y el estudiante aprende de manera más estratégica sin que la clase sea aburrida.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, es importante que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias en donde se está propenso a cambios del desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos

cognitivos, afectivos y psicomotores, la utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones (EDUCREA, 2023).

Este estudio surgió con el interés de indagar sobre las estrategias que usan los docentes para abordar la asignatura de geografía y cuál es la percepción que tienen los docentes y estudiantes acerca de las estrategias metodológicas las cuales son utilizadas para promover el aprendizaje, interés de ambos actores de conocimientos.

Las diferentes actividades dinámicas facilitan un mayor nivel de motivación en los jóvenes permitiendo explorar la capacidad que cada uno tiene, lo estratégico está asociado a la capacidad de maniobrar para lograr una determinada acción sea colectivo, amigable con el fin de adaptarlas a diferentes temáticas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, es un método de estudio y análisis que se propone evaluar e interpretar información, se trata de un modelo de investigación basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural (Arellano, 2015)

Es de carácter descriptiva, se considera como un tipo de metodología que parte de la descripción de un fenómeno, situación o población, con el fin de recolectar datos que permitan arrojar información confiable sin manipular las variables estudiadas (PSICOCODE, 2023)

Para este estudio se tomó como población una cantidad de 135 estudiantes, de noveno grado del Instituto Guillermo Cano Balladares, 1 docente de Geografía del turno matutino, de los cuales se tomaron 20 estudiantes y 1 docente como muestra para recopilar la información para la discusión de resultados

El muestreo en investigación cualitativa es el proceso mediante el cual los investigadores seleccionan a los participantes para su estudio. Es un proceso intencional y sistemático que ayuda a los investigadores a identificar a las personas que pueden proporcionar la información más relevante y significativa para su investigación (Rey, s.f.)

Se aplicó un cuestionario semiestructurado y una entrevista abierta se desarrolló una estrategia metodológica llamada funny box .

### **Fases de investigación**

**Fase inicial** Fase de planificación o preparatoria Tema, contexto, antecedentes, planteamiento del problema, preguntas problema, delimitación del tema, objetivos, justificación, fundamentación teórica, metodología, selección de técnicas e instrumentos, elaboración de instrumentos

**Fase de ejecución de trabajo de campo:** Se llevo a cabo la aplicación de los instrumentos, así como la implementación de la estrategia metodológica propuesta en este estudio, de este modo también se evaluó dicha estrategia para constatar con el estudiantado los resultados de esta.

### **Fase analítica**

Consistió en procesamiento, tabulación, organización y redacción de la información obtenida para proceder al análisis de los hallazgos encontrados y así mismo de la propuesta. Entrega de informe final

**Fase informativa** Se realizo la revisión general de todo el documento, procediendo a redactar conclusiones recomendaciones pertinente de acuerdo con resultado obtenido. Entrega de documentó a la tutora guía de esta investigación para respectiva revisión, aprobación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente apartado se da a conocer el análisis y discusión de resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos y la aplicación de la propuesta donde se evidenció el apoyo tanto del docente y estudiantes del grupo de muestra, es necesario tomar de referencia las categorías con las que se procedió a recolectar la información a través de los instrumentos.

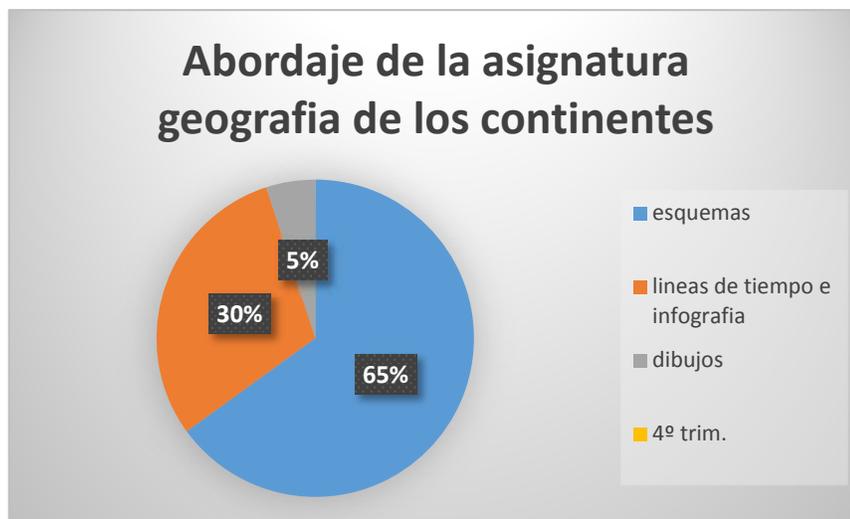


Gráfico:1 abordaje de la asignatura Geografía de los continentes.

Los estudiantes expresaron en un 65% que el docente trabaja la asignatura con esquemas, la cual es una estrategia metodológica muy importante, el 30% afirma que trabaja con líneas de tiempo e infografía las cuales le permiten al estudiante el desarrollo de sus habilidades e imaginación y el 5% comenta que trabaja con dibujos.

Estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado "D".

#### **Tipos de estrategias y actividades**

El resultado más relevante acerca de los tipos de estrategia y actividades realizada por el docente son las siguientes. El 75% de los estudiantes admiten que las actividades de su agrado son los esquemas, sin embargo, es importante implementar diferentes actividades para que las clases no se desarrollen de manera rutinaria el 20% coincide que son de agrado la infografía y pintar, el 5% le gustan las clases que sea conversada.

Existen diferentes tipos de estrategias que facilitan el aprendizaje y motivación de los estudiantes como lo son los grupos interactivos, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, infografía que son actividades que al docente se le hace más accesible emplear mantener la concentración de los jóvenes.

#### **Técnicas y Herramientas**

Las técnicas y herramienta utilizada por el docente son las siguientes.

Esquemas, línea de tiempo, infografía, dibujo, libro de texto, crucigramas, sopa de letras, mapa, gráficos, mapas conceptuales, ya que les permite a los estudiantes desarrollar su imaginación y capacidades para desenvolverse de una forma más creativa y permite evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad de aprendizaje de los alumnos y así como su desempeño.

### **Ambientes de aprendizaje**

El docente argumenta que cambia de estrategias, postura, realiza conversatorios reflexión y negociaciones pedagógicas con el fin de mantener un ambiente en donde les permita enriquecer sus conocimientos.

Al momento de desarrollar actividades se toma en cuenta que no todos adquieren de la misma manera, dado que el ritmo de aprendizaje es diferente en base al interés de cada estudiante, Los estudiantes tienen actitudes diferentes su forma de actuar y opinar siempre se basan en los estados de ánimos. Es importante analizar las características de los grupos con los cuales se trabaja ya que de esa manera se logran los objetivos de las actividades.

En los ambientes de aprendizaje se recalca que en cualquier aula hay estudiantes hiperactivos y por estos estudiantes se dan un ambiente de indisciplina y desconcentración para el que si tiene interés por aprender.

### **Entornos, contexto ambiente áulico**

El docente expresa que lo más importante es adecuarse a la realidad de centro y de los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría expresan que para ellos es importante el ambiente donde se encuentran para poder tener concentración en todas las actividades.

Los entornos siempre se deben tomar en cuenta ya que los estudiantes deben estar cómodo y sin distracción algunas más que la realización de actividades de aprendizaje.

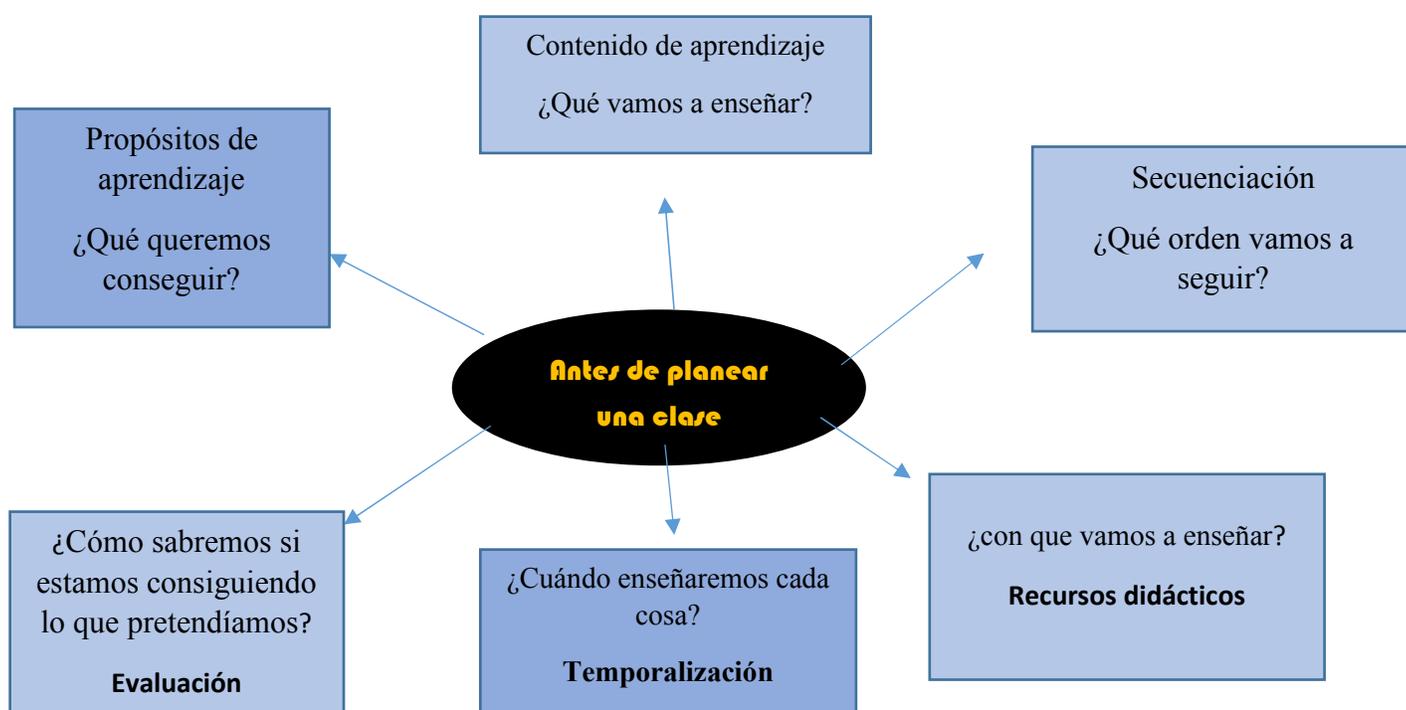
Se pretende hacer uso de los diferentes espacios tratando de mantener el orden y participación que contribuya al aprendizaje significativo, en el entorno y contexto influye la posición geográfica ya que el centro está ubicado en una calle bastante transitada así que hay ruidos por los vehículos, triciclos, vendedores ambulantes que son un motivo para desconcentrarse, el contexto también es la interacción entre docente y estudiante, de igual

manera entre estudiantes ya que pueden tener un espacio geográfico amplio, pero si no se pueden organizar y llevarse bien, se va crear un contexto negativo.

### **Planificación**

El 100% tomado como muestra realiza planificación constantemente en base a la característica, estado emocional de grupo de estudiantes.

Se realiza diario en base al tema que se abordara considerando aspectos y características, necesidades del grupo, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación, permite definir que hacer como hacerlo y que recursos y estrategias se emplean en la consecución del tal fin.



### **Enseñanza**

El docente expresa que brinda atención personalizada para detectar los problemas de aprendizaje luego aplicar un plan de nivelación. Es importante mencionar que ha recibido capacitación de un 75% por parte del MINED y un 25% de otras instituciones.

El 100% de los estudiantes entrevistados mencionan que el docente ha recibido capacitaciones ya sea del MINED u otras instituciones.

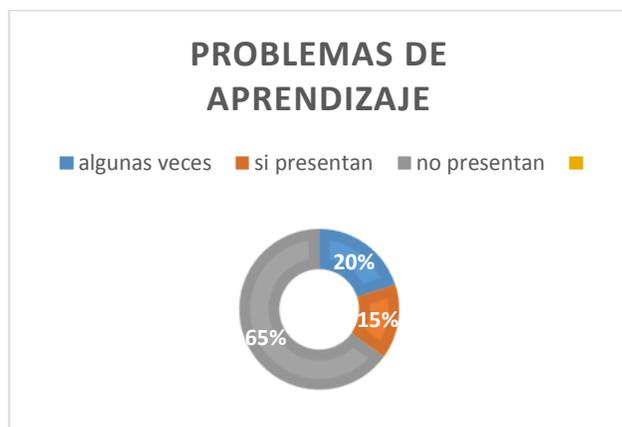
### **Motivación y realimentación**

Según el cuestionario aplicado los estudiantes realimentan sus conocimientos a través de la lectura, practica, elaborando grafico cuando realizan, actividades divertidas dentro el aula, investigaciones de lo que imparten, otros expresan que el tema no es difícil.

Una tarea diaria del docente motivar tanto con actividades y estímulos de manera positiva en las diferentes temáticas abordadas, cabe destacar que la realimentación mejora el rendimiento, la autorreflexión, y el desarrollo de habilidades, mientras que la motivación impulsa el interés y el compromiso y perseverancia en el aprendizaje, el docente tiene el poder de transformar vidas a través de su labor, es una tarea diaria la que cumplen de realimentar cada tema y motivar con diferentes estrategias y dinámicas a los estudiantes, se recalca que las estrategias son un punto principal para motivar a los estudiantes ya que se trata de que salgan de sus zona de confort, que se muevan de sus asientos para aprender de manera dinámica que sientan que están jugando pero a la vez aprendiendo.

Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran como mejorar su desempeño o bien para reflexionar sobre su propio razonamiento. La motivación impulsa creatividad en individuos y permite mejorar sus competencias y logra académico y profesional, un mundo sin motivación ni curiosidad sería un mundo sin progresos, desarrollo ni esperanza.

### **Problemas de aprendizaje.**



## **Grafico 2. Problemas de aprendizaje**

Los estudiantes expresan un 20% que a veces sí, cuando en algún momento presenta dificultades por comprender un tema, el 15% que, si presenta problemas de retención, y un 65% manifiesta que no mucho en relación a los problemas de retención.

### **1.1.1 Roles**

El 85% de los estudiantes expresan que tienen apoyos por parte de sus tutores lo cual es una gran fortaleza mientras que un 15% no tienen apoyo.

Los padres de familia deben ser los principales benefactores en los procesos educativos de los estudiantes, no es remplazar a los docentes, si no, guiar acompañar supervisar el avance que logrando sus hijos.

Cada estudiante y docente tiene que cumplir las diferentes funciones orientadas a desempeñar en distintos momentos con capacidad de auto evaluarse de forma que le permita aprender para toda la vida y no solo para el momento.

### **Evaluación y valoración**

En relación con la valoración de la clase impartida el 100% de estudiantes valoran que la clase es agradable y qué les gusta mucho.

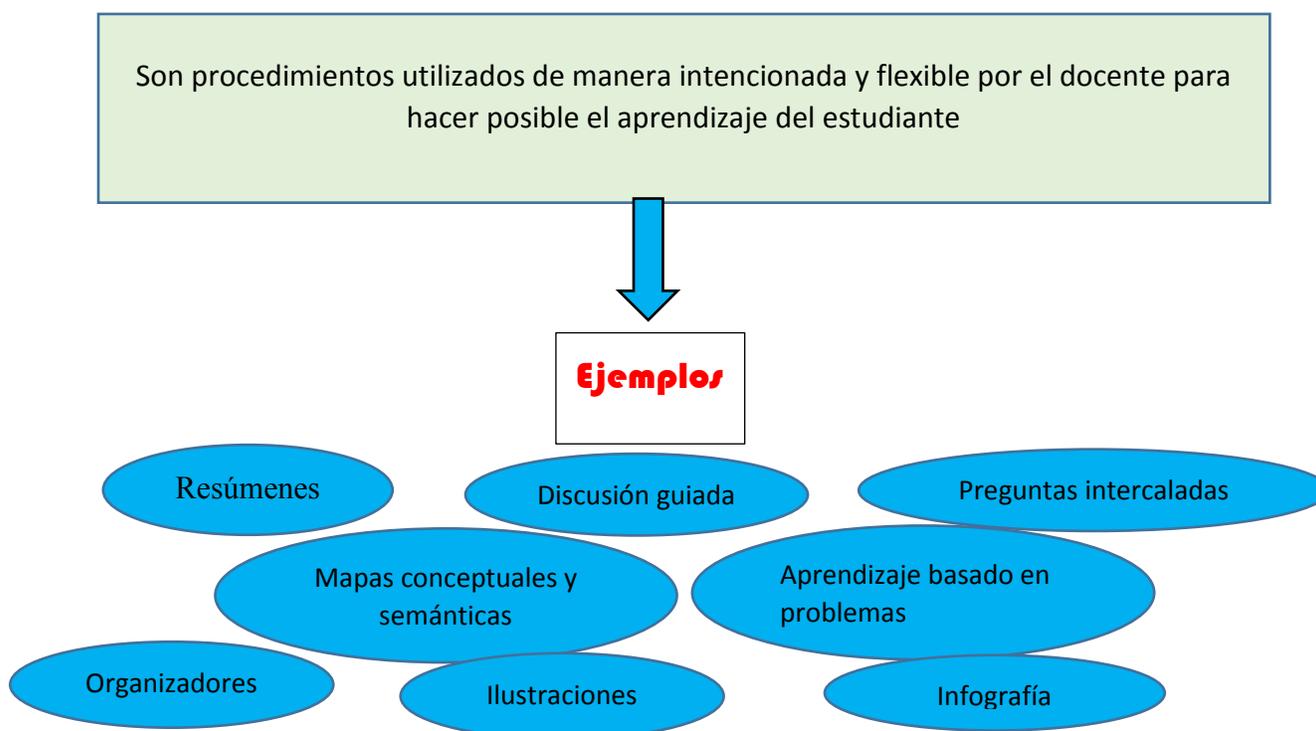
El objetivo de la evaluación es conocer la evolución de cada estudiante y así saber si es necesario adoptar medidas de refuerzo que faciliten el proceso continuo dentro del sistema de enseñanza aprendizaje, las evaluaciones se pueden hacer de manera oral, escrita, grupal o individual.

El proceso de evaluación proporciona al estudiante una indicación clara de que tan bueno es su desempeño la evaluación siempre va acompañada de la valoración es el proceso de recopilar información sobre los logros de los estudiantes con respecto al aprendizaje y enseñanza ambas proporcionan retroalimentación permanentemente a maestros, estudiantes y padres de familia en el objetivo de mejorar.

### 1.1.2 Estrategias

Plan diseñado con una serie de pasos de manera dinámica con el objetivo de motivar al estudiante y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje trabajando sus habilidades, a los estudiantes les gusta que la clase se desarrolle con estrategias metodológicas ya que se motivan, les despierta interés y les desarrolla la imaginación cuando realizan actividades tales como pintar mapas, dibujar, hacer infografías o líneas de tiempo.

El docente expresa que es muy importante la implementación de estrategias para desarrollar la asignatura Geografía de los continentes, ya que a la mayoría de los estudiantes no les gusta porque piensan que es aburrida pero con la implementación de diferentes actividades tienen otra percepción y se muestran interesados por aprender y participar, aunque recalca que para obtener un aprendizaje significativo depende de gran manera la actitud del estudiante, ya que si su actitud es negativa será una tarea difícil lograr un aprendizaje significativo en él.



### **Actitudes**

La actitud es de un 55% de los estudiantes determina que presenta muy buena actitud al realizar las actividades, el 25% plantea que tiene buena disciplina y orden, el 20% justifica que su actitud es regular, lo cual se evidencia que la mayoría presenta interés por participar.

Comportamientos que presentan los docentes estudiantes al momento de trabajar en equipo tratando de adaptarse a los cambios continuos y opiniones de cada uno, consiste en la disposición psicológica del aprendiente ante los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Opiniones y participación**

En relación a la participación los estudiantes resaltan bien, me gusta participar y hacer pregunta del tema, me agrada las actividades creativas, bueno muy lindo el trato, no participo, regular, aprendo, luego ayudó a otro compañero respetuoso disciplinado.

La opinión de los docentes debe ser constructiva razonable, clara indiscutible, también dando chance a la participación y opinión del estudiante en las actividades a realizar asimilando los nuevos conocimientos, la participación es la oportunidad que tienen los estudiantes de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela, en el desarrollo de la propuesta de este estudio se obtuvo una participación muy activa, los estudiantes opinaron sobre el tema y se pudo lograr el objetivo propuesto.

Al estudiante se le anima no se le interrumpe, de esa manera se hace participe, aclara sus dudas cuando se respeta su espacio se sentirán en confianza, lo cual es muy bueno para que no se les baje la inspiración que muestran en querer participar en actividades y debatir temáticas.

## Habilidades y Destrezas



**Gráfico 3. Habilidades que les permiten desarrollar a los estudiantes las estrategias**

Los estudiantes opinan que le genera motivación, interés, creatividad y el desarrollado la imaginación, las actividades que se desarrollan con el docente.

Donde se pretende poner en práctica lo aprendido adquiriendo una nueva experiencia que complemente las acciones de los participantes en las diferentes actividades, se podría decir que habilidades y destrezas van de la mano ya que si una persona desarrolla una habilidad en dicha actividad por ende estará desarrollando una destreza.

### 1.1.3 Metodología

La estrategia Funny box fue desarrollada con estudiantes de noveno grado D del instituto nacional profesor Guillermo Cano Balladares, haciendo énfasis en el tema principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía, los materiales utilizados, fueron cartón, hojas de colores, pega, tijera, imágenes, cartulina, cinta de color, marcadores, papel crepe, papel de regalo pequeños depósitos de Fomi obsequios.

### 1.1.4 Importancia

Realimenta los conocimientos de manera dinámica, poniendo en práctica las habilidades motrices, fomentando el trabajo en grupo donde persistía la concentración, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que el estudiante pueda comprender la asignatura y no solamente como una temática aburrida, la propuesta es motivadora creativa promueve el desarrollo de habilidad y destreza, es una estrategia

multifuncional ya que se puede desarrollar para iniciar una clase, para desarrollo o ya sea para evaluación de igual manera se aplica en diferentes asignaturas solo se adapta al tema.

Beneficios

Clases más prácticas

Actividades motivadoras

Interacción social

Coordinación de grupo

Participación activa

Se aprende jugando

## **CONCLUSIONES**

Haciendo énfasis en los objetivos planteado tomando en cuenta que son los conductores de la investigación.

Se concluye que es muy importante la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son actividades que facilitan la labor del docente y hace participe a los estudiantes, enriqueciendo sus conocimientos los cuales en futuro serán puestos en prácticas en los diferentes ámbitos educativos que se basan en un intercambio constante de aprendizaje.

Los principales retos de hoy en día es actualizarse con nuevos modelos de aprendizaje aplicados en la educación, lo cual le permite al docente, estudiante resolver de una forma eficaz las necesidades del contexto, aprovechando al máximo la interactividad física educativas que se da entre ambos en el momento de las actividades a realizar.

Encaminar a las nuevas generaciones hacia un futuro con pensamientos crítico es el reto del docente hoy en día ya que el estudiante tiene que ser capaz de resolver las necesidades presentadas en su desarrollo educativo. En su momento ellos serán personas de ejemplos a nuevas decendencias que aporten a las nuevas actualizaciones de la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, F. (2015). *investigacion cualitativa* . <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>
- EDUCREA. (2023). *Estrategias metodologicas* . <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- PSICOCODE. (2023). *Investigacion descriptiva* . <https://psicocode.com/ciencia/investigacion-descriptiva/>
- Rey, F. (s.f.). *muestreo*. <https://gea.lat/muestreo-en-investigacion-cualitativa-que-es-y-como-se-aplica/>

### Anexos

#### Anexo. 1. Cuestionario semiestructurado a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### Facultad Regional Multidisciplinaria

#### FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas “. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario semiestructurado, tiene como propósito, recopilar información sobre las estrategias metodológicas implementadas en el abordaje Geografía.

Nombre de las entrevistadoras; \_\_\_\_\_

#### I. Datos generales

Edad: \_\_\_\_\_

Genero:

Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Nivel académico \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

## II. Desarrollo

1. ¿Con que frecuencia planifica las clases de la asignatura Geografía?
  - a) Diariamente
  - b) 3 veces por semana
  - c) 2 veces por semana
  - d) 1 vez a la semana
  - e) Constantemente
  - f) Otra, especifique
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas con las que trabaja la unidad II “Paisaje geográfico de los continentes”?
3. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a las actividades que se implementa?
4. ¿Cuáles son los aspectos que considera oportunos al planificar las estrategias metodológicas?
  - a) Características del grupo
  - b) Ambientes
  - c) Persuasión
  - d) Estado emocional de los estudiantes
  - e) Entornos
  - f) Otros
5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de Geografía?
  - a) Por parte del MINED
  - b) Por parte del centro Educativo
  - c) Por parte de otra institución especifique
  - d) Otros
6. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que han dado los mejores resultados en la enseñanza de la geografía?

7. ¿De qué manera las estrategias metodológicas contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Considera importante los entornos, para desarrollar estrategias metodológicas satisfactoriamente?
9. ¿Qué permiten el desarrollo de las estrategias metodológicas?
  - a) Motivación
  - b) Desarrollo de la imaginación
  - c) Creatividad
  - d) Interés
  - e) Otros, especifique
10. ¿Desde su experiencia, cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las estrategias metodológicas?



### **Anexo. 1. Cuestionario semiestructurado a estudiantes**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### **Facultad Regional Multidisciplinaria**

#### **FAREM-Estelí**

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas “. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario semiestructurado, tiene como propósito, recopilar información sobre las estrategias metodológicas implementadas en el abordaje Geografía.

Nombre de las entrevistadoras; \_\_\_\_\_

### **I. Datos generales**

Edad: \_\_\_\_\_

Genero:

Hombre \_\_\_ Mujer \_\_\_

Grado que cursa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

### **II. Desarrollo**

1. ¿Cuántos días a la semana reciben la clase de geografía?
  - a) Diariamente
  - b) 3 veces por semana
  - c) 2 veces por semana
  - d) 1 vez a la semana
  - e) Constantemente
  - f) Otra, especifique
2. ¿Con qué actividades trabaja su docente en la unidad II “Paisaje geográfico de los continentes”?
3. ¿Cuál es su actitud frente a las actividades que implementa el docente?
4. ¿Cómo valora las clases de geografía?
  - a) Son agradables
  - b) Les gustan mucho
  - c) No son de su interés
  - d) Le gustaría se dieran diferente
  - e) Otros
5. ¿Tiene conocimiento que su docente ha recibido capacitaciones sobre su preparación profesional para la enseñanza de Geografía?
  - a) Por parte del MINED
  - b) Por parte del centro Educativo

- c) Por parte de otra institución especifique
  - d) Otros
6. ¿Cuáles de las actividades implementadas por el docente son de su agrado en la enseñanza de la geografía?
  7. ¿Considera que las actividades implementadas por el docente son importantes para su aprendizaje?
  8. ¿Considera importante lo que sucede a su alrededor para comprender las actividades que implementa su docente satisfactoriamente?
  9. ¿Qué le permiten las actividades que desarrolla su docente?
    - a) Motivación
    - b) Desarrollo de la imaginación
    - c) Creatividad
    - d) Interés
    - e) Otros, especifique
  10. ¿Cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las actividades?



### **Anexo. 3. Entrevista abierta a docentes**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### **Facultad Regional Multidisciplinaria**

#### **FAREM-Estelí**

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta, tiene como propósito, indagar sobre las opiniones de docentes frente al usos de estrategias metodológicas

Nombre del o la estudiante entrevistador; \_\_\_\_\_

### **I. Datos generales**

Edad: \_\_\_\_\_

Genero:

Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Nivel académico \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

### **II. Desarrollo**

1. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula?
2. ¿Cómo valora la participación de los estudiantes al momento de realizar una actividad?
3. ¿De qué manera identifica los problemas de aprendizajes en los estudiantes?
4. ¿Qué actividades realiza como docente para reforzar los conocimientos en los estudiantes?
5. ¿De qué manera inciden el apoyo de los tutores en el desempeño académico de los estudiantes?
6. ¿Cómo logra que los estudiantes se interesen por recibir la clase atentamente?

#### **Anexo. 4. Entrevista abierta a estudiantes**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

#### **Facultad Regional Multidisciplinaria**

#### **FAREM-Estelí**

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta, tiene como propósito, indagar sobre las opiniones de los estudiantes frente al usos de estrategias metodológicas

Nombre del o la estudiante entrevistador; \_\_\_\_\_

## **I. Datos generales**

Edad: \_\_\_\_\_

Genero:

Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_

Grado que cursa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

## **II. Desarrolló**

1. ¿Qué piensa sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula?
2. ¿Cómo es su participación al momento que el docente realiza una actividad?
3. ¿Considera que en algún momento presenta problemas de aprendizaje, podría compartir su experiencia?
4. ¿Qué actividades realiza la docente para reforzar sus conocimientos?
5. ¿Tiene apoyo por parte de sus tutores para cumplir con sus tareas en la escuela?
6. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases?