



“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con
mención en Educación Primaria**

Sub línea: Evaluación de los aprendizajes

Tema: Estrategias de Evaluación centradas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado E, del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, departamento de Masaya, durante el segundo semestre 2023

Autores:

Tcs. Yanira de Carmen Salinas Chávez

Tcs. Stephanie Yanelys Flores Pérez

Tcs. Jennyfer Eliette Vallejos

Tutor: Lic. Christopher Gutiérrez

Managua, 09 de diciembre del 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carta Aval

Managua, 30 de enero del 2024

MSc. Jorge Luis Rodríguez

Coordinador

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

UNAN-Managua

A través de la presente el tutor de Curso de Graduación de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avala que la investigación titulada:

“Estrategias de Evaluación centradas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado E, del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, departamento de Masaya, durante el segundo semestre 2023.”

Realizada por:

- Tcs. Yanira de Carmen Salinas Chávez
- Tcs. Stephanie Yanelys Flores Pérez
- Tcs. Jennyfer Eliette Vallejos

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando que en dicho estudio se han realizado las mejoras con base en las observaciones del comité examinador y que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Por lo tanto, pueden proceder a la entregar para los trámites.

MSc. Christopher Gutiérrez Ramírez

Docente-Tutor Curso de Graduación

Pedagogía con mención en Educación Primaria

Dedicatoria

Esta investigación es producto del esfuerzo y amor hacia la educación, llenas de regocijo y orgullo dedicamos este trabajo primeramente a DIOS, que nos ha brindado la oportunidad de cumplir este logro, por ayudarnos y otorgarnos sabiduría y entendimiento en este proceso.

Por ende, Stephanie Flores quiere dedicarles este trabajo a sus madres Milagros Flores y Melania Escobar quienes con sus palabras la motivaron a seguir adelante y ser perseverante, a su padre Francisco Flores que a pesar de que ya no se encuentra a su lado siempre la animó para que siguiera luchando y cumpliera sus sueños, así también, se lo dedica a su esposo

Absalón Valdés por su esfuerzo y por creer plenamente en ella brindándole su amor y comprensión, a su hijo Dariel Valdés que fue fuente de inspiración para poder superarse cada día más y a su suegra María Escoto una mujer que siempre la apoyó y la motivó a seguir adelante.

Por otro lado, Yanira Salinas se lo dedica a su esposo e hijos quienes la han apoyado, animado dándole amor y comprensión en este proceso largo y arduo, que con sus palabras de motivación la inspiraron a superarse y luchar por su futuro.

Y Jennyfer Vallejos, dedica este trabajo a su esposo e hijas, ya que creyeron en sus capacidades, a pesar de las dificultades que han pasado siempre la apoyaron, la comprendieron, le dieron amor, fueron fuente de inspiración para que lograra su objetivo para que tuviera un futuro mejor.

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos la sabiduría, ser nuestra guía en todo momento y por su ayuda para poder culminar esta etapa de nuestra formación, así también, a nuestros tutores por compartir sus conocimientos, por ofrecer su apoyo y ayuda en cada proceso para así mejorar como profesionales.

También le agradecemos a nuestras familias, esposos, hijos, familiares que ya no están con nosotros, y a todos los que nos apoyaron, que creyeron en nuestras capacidades, habilidades, por querer vernos superadas y sobre todo gracias por la ayuda en todos los ámbitos y por su constancia de siempre motivarnos a que nunca nos demos por vencidas y que podemos lograr lo que nos proponemos.

Resumen

En este estudio investigativo se realizó un diagnóstico de necesidades educativas, en el cual se aplicaron instrumentos para recolectar información, en el análisis se dio a conocer sobre el poco dominio de conocimientos e implementación de las estrategias de evaluación, es por eso que el propósito de esta investigación es el de analizar, describir e identificar las fortalezas y oportunidades de las estrategias de evaluación centrada en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura, así como proponer nuevas estrategias mediante un seminario-taller y poder constatar los resultados de la implementación.

Mediante el diagnóstico se observó que la docente de segundo grado E, evalúa de forma tradicional, sin ningún tipo de motivación, tampoco implementa estrategias de evaluación, siendo este un problema de gran magnitud que influye en el aprendizaje del estudiante. La metodología utilizada en esta investigación en cuanto al nivel fue descriptiva ya que permite describir una situación, es de corte transversal ya que se llevó a cabo en un tiempo específico, es de aplicabilidad porque se busca dar solución a un problema siendo una investigación de acción ya que se planteó un procedimiento para dar un resultado positivo.

Los resultados obtenidos al implementar el seminario-taller fueron satisfactorio por parte de los participantes, puesto que, se mostraron participativos, con ganas de conocer más a fondo la aplicación de las estrategias de evaluación y partiendo del diagnóstico se brindó un manual que les ayudará a conocer mejor sobre el tema abordado, en el cual se detalla el nombre de las estrategias, su aplicación y se les brinda instrumentos para evaluarlos.

Palabras claves: competencias, evaluación, estrategias, seminario taller.

INDICE

I	Introducción.....	1
1.1.	Planteamiento del problema.....	2
1.2.	Foco de investigación.....	4
1.3.	Justificación.....	5
1.4.	Antecedentes	7
II	Preguntas directrices	13
III	Propósitos del estudio	14
3.1.	Propósito General	14
3.2	Propósitos Específicos	14
IV	Marco referencial	15
4.1.	Evaluar.....	15
4.2.	Evaluación en sentido amplio	15
4.3.	Evaluación en sentido estricto	16
4.4.	Evaluación de los aprendizajes.....	16
4.5.	Metodología de evaluación de los aprendizajes	16
4.6.	Evaluación de los aprendizajes por competencia	17
4.6.1.	Elementos de la competencia.....	17
4.7.	Tipos de evaluación de los aprendizajes	17
4.7.1.	Por su función diagnóstica (inicial)	18
4.7.2.	Por su función formativa (procesual).....	18
4.7.3.	Por su función sumativa (final).....	18
4.8	Clasificación de la evaluación según el agente evaluador	19
4.9.	Estrategias de evaluación.....	20
4.10.	Estrategias que se utilizan en la evaluación de los aprendizajes	20
4.10.	Estrategias de evaluación por competencias	21
V	Diseño de la propuesta.....	23
VI	Metodología de la investigación	25
6.1.	Tipo de investigación.....	25
6.2.	Inducción	26

6.3. Elaboración del plan	29
6.4. Producción intelectual	30
6.5 Muestra	31
6.6. Criterios regulativos	31
6.6.1. Valor de verdad	32
6.6.2. Aplicabilidad	32
6.6.3. Consistencia	32
6.6.4. Neutralidad.....	32
6.7. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta	33
6.8. Validación de la propuesta	34
6.9. Transformación de la propuesta.....	35
VII. Ejecución de la propuesta	36
VIII. Reflexión y evaluación de la propuesta.....	38
IX. Referencias bibliográficas	42
X. Anexos	44
XI plan de capacitación.	47

I Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad contribuir a la educación, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, presentando Estrategias de Evaluación centradas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado E, del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, departamento de Masaya, durante el segundo semestre 2023.

Se ha verificado que las implementaciones de estrategias de evaluación no son aplicadas por el docente por falta de conocimiento teórico y práctico ya que se avoca a una enseñanza rutinaria al momento de su planificación, por ende, es necesario dotar de información valiosa sobre el tema abordado, puesto que, esto beneficia al estudiante de manera directa mejorando la calidad de aprendizaje, por tales razones el uso correcto de estas estrategias en la planificación didáctica nos ayudará a tener mejor control sobre el avance del estudiantado.

Es necesario destacar que las estrategias de evaluación centradas en el aprendizaje por competencias tienen como objetivo mejorar la enseñanza que brinda la docente y el aprendizaje que recibe el estudiante, ya que hoy en día trabajar por competencias hace que se desarrollen sus conocimientos, sus habilidades, sus aptitudes y actitudes, tomando en cuenta los conocimientos integrados, apropiarse del aprendizaje funcional y reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo lo hacen.

Esta investigación se conforma por acápite donde se describe cada proceso que se realizó en el trabajo, el que inicia con la introducción abarcando lo siguiente: planteamiento del problema, foco de investigación, justificación y antecedentes. A continuación, se detallan las preguntas directrices, los objetivos del estudio; general y específicos, seguidamente del marco referencial que es la fase donde se plantea la información científica que fundamenta el problema y la propuesta de acción innovadora.

Seguidamente se muestra el diseño metodológico de esta investigación que contiene lo siguiente: diseño de la propuesta, metodología de la investigación, tipo de investigación, inducción, elaboración del plan, producción intelectual, muestra, criterios regulativos,

técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta, validación de la propuesta, transformación de la propuesta.

En el siguiente acápite, se aborda la ejecución del plan, la reflexión, la evaluación de la propuesta, las conclusiones, reflexiones, referencias bibliográficas y los anexos que evidencian la aplicación de la propuesta.

1.1. Planteamiento del problema

El problema de investigación fue identificado en el Centro Escolar público Cristóbal Rugama, el que se encuentra ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, en cuyas instalaciones se realizó un diagnóstico de necesidades, donde se aplicaron instrumentos de recolección de información, los que dieron como resultado que la docente encargada del segundo grado E tiene dificultades para definir, diferenciar y ejecutar conocimientos prácticos y teóricos sobre la metodología de evaluación de los aprendizajes por competencia.

Durante el diagnóstico de necesidades se apreció que la docente trabaja la evaluación de forma monótona y esto porque se visualizó que evalúa a sus estudiantes al pasarlos a leer al frente en voz alta para ver su avance en cuanto a la lectura, también promueve la participación a la pizarra para realizar las actividades orientadas, interactúa con los estudiantes de forma oral, se logró apreciar que no implementa estrategias de evaluación de los aprendizajes, igualmente la auto evaluación estaba ausente, se apreció que la docente durante el desarrollo de la clase se inclina por la heteroevaluación, siendo esta la forma de evaluación más común y no hay una realimentación continua de los aprendizajes.

Por lo que es factor no menos importante el que los docentes implementen estrategias de evaluación de los aprendizajes enfocadas en las competencias para apoyo y progreso del estudiante que ayuden al desarrollo y plena formación de éstos, enfocándose en la realimentación constante, donde el error es considerado una oportunidad de aprendizaje.

De continuar así, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve afectado, repercutiendo en su desarrollo, puesto que carecen de acompañamiento y guía que les oriente a identificar cuáles son sus fallas y cómo pueden mejorar, esto se traduce en bajo rendimiento académico, frustración, desinterés y lo más grave la deserción escolar, a menudo identificamos estudiantes desanimados, con baja autoestima todo esto no le permite desarrollarse de forma integral.

Por lo tanto, es necesario investigar acerca de la correcta aplicación de la metodología de evaluación de los aprendizajes por competencias y cuáles son los factores que influyen en su correcta aplicación por parte de los docentes en el aula, ya que esto conlleva a una correcta selección de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan una valoración auténtica.

Ante lo expuesto anteriormente surge la interrogante:

¿Cómo es la correcta aplicación de estrategias de evaluación centrada en el aprendizaje por competencia en la asignatura de lengua y literatura?

1.2. Foco de investigación

Metodología de evaluación de los aprendizajes que utiliza la docente en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado E, del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, departamento de Masaya, durante el segundo semestre 2023.

1.3. Justificación

La evaluación de los aprendizajes es una de las actividades relevantes en el proceso evaluativo de los estudiantes la que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, sin embargo, muchas veces no es tomada en cuenta por parte de los docentes como una de las acciones también importantes, sino que se relega a actividades mecánicas sin sentido, es decir monótonas, aburridas, sin dedicación en cuanto a la planificación para su ejecución.

Por tanto, este trabajo es conveniente ya que es importante que los docentes conozcan, diseñen y planifiquen estrategias de evaluación para implementar en el aula con el fin de realizar una intervención efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener evidencias reales de los logros de sus estudiantes, por lo que la evaluación cumpliría su función de validez y confiabilidad, acompañado de una realimentación oportuna por parte de los docentes.

Por lo que es importante, reflexionar sobre la correcta aplicación de la metodología de evaluación, pero también es relevante que de esas reflexiones surja una solución al problema identificado, siendo así, que el presente trabajo tiene implicaciones prácticas ya que se propone una alternativa de solución mediante un seminario taller porque se requiere que los docentes aprenden en la práctica cómo se debe de evaluar aprendizajes por competencias

Además, este trabajo es relevante ya que en la actualidad se está trabajando con una nueva metodología de evaluación basada en competencias y los docentes se enfrentan a múltiples adversidades en la aplicación de la misma, por tanto, la reflexión en la aplicación de ésta para identificar tales fallos resulta oportuna. Siendo así, el seminario taller como alternativa de solución a estas problemáticas o necesidades favorecerá la mejora del proceso evaluativo y por ende la calidad de los aprendizajes. Siendo los beneficiarios directos los docentes y de forma indirecta los estudiantes.

Cabe mencionar que este trabajo está en estrecha relación con la restitución de los derechos de las familias nicaragüenses, ya que está dirigido a mejorar la calidad de la educación como es la evaluación de los aprendizajes, siendo la educación uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico cumpliendo así con el Plan de Lucha Contra la Pobreza y el cuarto ODS-2030. Por ser este objetivo el más importante, el que consiste en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Siendo este objetivo el que aboga por la educación, ya que sin educación no se puede combatir la pobreza. En el contexto nacional el cuarto ODS ha tenido cumplimiento, ya que el gobierno actual se ha preocupado en garantizar una educación de calidad, ya que partir del año 2007, Nicaragua ha apostado en la educación como prioridad, garantizando una educación gratuita y de calidad, se ha preocupado en realizar transformaciones en el sistema educativo por ende este trabajo está encaminado hacia el cumplimiento de este cuarto ODS-2030 y la agenda 2030 del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), el que está trabajando a favor de la educación para todos, actualizando así el proceso de evaluación de los aprendizajes en los centros educativos.

1.4. Antecedentes

Para indagar cómo se ha presentado esta problemática en otros contextos y la forma en que se ha dado tratamiento, se realizó una revisión documental, donde se tomó en cuenta trabajos desarrollados que tienen relación con la temática en estudio. Al respecto se encontraron diversos trabajos de diferentes autores tanto a nivel nacional como internacional, a continuación, se presentan los más relevantes a criterio de las investigadoras:

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, se encontró el trabajo de Portocarrero (2017), con el título *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. El que tuvo lugar en el Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln de la ciudad de Lima, Perú. El objetivo del estudio era implementar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 5to grado de Primaria del Colegio Lincoln. La metodología empleada para este estudio fue enfoque mixto. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista, revisión documental y la observación, a través de las cuales llegaron a las siguientes conclusiones.

- ✓ Durante el desarrollo de esta investigación, se observó un aumento significativo de estrategias de evaluación formativa incluidas en los documentos de planificación de los cuatro cursos revisados.
- ✓ La estrategia de evaluación formativa más mencionada en los documentos de planificación de las áreas estudiadas es la de la observación de las tareas de desempeño realizadas por los alumnos. Dichos trabajos incluyen actividades escritas, gráficas y orales.
- ✓ Los beneficios de la evaluación formativa durante la aplicación de esta investigación, abarcaron diferentes aspectos tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Los profesores participantes, acogieron con mucha apertura las estrategias evaluación formativa propuestas y junto con la observación de clases de otras

profesoras, enriquecieron su práctica docente. Por otro lado, los estudiantes fueron partícipes de la implementación de las estrategias con el correspondiente impacto en la meta cognición, reflexión y desempeño académico.

✓ Esta investigación constituyó un impulso a la evaluación formativa en el colegio mostrando beneficios a alumnos y profesores.

También a nivel internacional se encontró el trabajo investigativo de Poveda, (2013), con el título *Evaluación por competencias y su incidencia en la construcción de los conocimientos de los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate del cantón Quero*. Que tuvo lugar en la Unidad Educativa Rosa Zárate que es una institución ubicada a 20 kilómetros de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua en el cantón Quero, caserío Puñachizac a dos kilómetros y medio de la cabecera cantonal.

Los objetivos de estudio era determinar la incidencia de la evaluación por competencias en la construcción de los conocimientos de los estudiantes del Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón Quero y proponer una alternativa de solución al problema y disminuir el impacto que provoca la práctica evaluativa. La metodología empleada en la investigación es el enfoque que tiene como modelo el constructivismo que es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. La técnica aplicada fue la encuesta, mediante la cual se obtuvo las siguientes conclusiones:

✓ De acuerdo a la presente investigación los estudiantes manifiestan que los docentes no usan los procesos evaluativos para el desarrollo de las competencias.

✓ Los maestros en su diario quehacer educativo no se capacitan en cuanto a las nuevas corrientes pedagógicas, metodológicas y didácticas.

✓ La falta de una Guía Metodológica con Técnicas de Evaluación por Competencias ha limitado el desarrollo de las habilidades y destrezas.

✓ Es necesario diseñar una Guía Metodológica con Técnicas de Evaluación por Competencias, que permita a los docentes desarrollar habilidades, destrezas y valores procurando siempre una educación integral

Igualmente se encontró el trabajo investigativo de Caballero, (2018), con el título *Estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de primaria, en la asignatura de español de los centros oficiales unigrado de la zona n°11 de la región de Colón*. Que tuvo lugar en los centros oficiales unigrado de la zona n°11 de la región de Colón.

Los objetivos del estudio fueron: valorar las prácticas de evaluación de los aprendizajes que implementan los docentes de primaria, en la asignatura de español para determinar los niveles de competencias comunicativas en los estudiantes de la Zona N° 11, de los Centros Oficiales unigrado de la Región Educativa de Colón y proponer una guía dirigida a potenciar lo concerniente a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, como elemento propulsor del cambio-mejora de las prácticas profesionales de los docentes que dictan las clases de español y que atienden a los estudiantes del nivel primario de la Zona N°11 de los centros oficiales de la Región Educativa de Colón

✓ En cuanto a la correspondencia que debe existir entre las estrategias e instrumentos de evaluación con los objetivos e indicadores de aprendizajes se evidencio en un gran porcentaje de los documentos entregados por los docentes que no hay una convergencia entre estos elementos.

✓ A partir de los hallazgos surgen nuevas interrogantes que están en función de las decisiones pedagógicas que toman los docentes con respecto a los procesos evaluativos que están en su discurso, los incorporados en sus planificaciones y los que se vivencian en la práctica. Ante esto, se hace necesario saber cuáles son las reales causas que influyen en la lenta o nula implementación de prácticas evaluativas que se basen en un enfoque por competencia, focalizado en la evaluación auténtica de los aprendizajes.

✓ Desarrollar una guía de planificación y evaluación educativa para potenciar lo concerniente a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje como elemento propulsor del cambio-mejora de las prácticas profesionales de los docentes que imparten la asignatura de español y atienden a los estudiantes de primaria de la Zona N° 11, de los centros oficiales unigrado de la Región Educativa de Colón.

Antecedentes Nacionales

También a nivel nacional se encontró el trabajo investigativo de Fonseca, et al, (2021, p. 63-76) con el título: *Primeros resultados de investigación: Así evalúan los docentes de Educación Primaria*. El que tuvo lugar en cuatro colegios públicos del país: Colegio Público Rafaela Herrera ubicado en el municipio de Diriomo, Granada, Colegio Público Humberto Pavón Fonseca ubicado en el municipio de Catarina, Masaya, Colegio Público Monseñor Abel Ruiz del municipio de Diriá, Granada y Colegio Público Benjamín Zeledón del municipio de Managua, durante el II semestre 2019.

El objetivo del estudio era determinar la metodología que utilizan los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Regular. La metodología empleada para la realización de este estudio es de enfoque mixto. Las técnicas aplicadas fueron: encuesta, entrevista y revisión documental, mediante las cuales concluyeron lo siguiente:

✓ La metodología de evaluación de los aprendizajes continúa siendo un reto significativo para los docentes de todos los subsistemas educativos, y en particular para el subsistema de Educación Básica y Media, que es la base fundamental para la formación en valores integrales para el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, el estudio sugiere que el profesorado debe asumir este reto y procurar la innovación de los procesos evaluativos para superar las formas tradicionales, mecánicas y cuantitativas. Sólo así se podrá realizar una evaluación consciente y formadora.

✓ Se comprobó que los docentes conocen diversos elementos de distintas metodologías de evaluación; sin embargo, continúan realizando actividades de rutina establecidas hace mucho tiempo, que no permiten el desarrollo de la creatividad, la participación e interacción del estudiantado. Ligado a este aspecto, también se encontró que algunos maestros tienen poca claridad en cuanto a la comprensión y dimensión conceptual de distintos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación. Por, consiguiente, predomina el uso de técnicas y estrategias vinculadas a las actividades individuales escritas, colectivas y colaborativas.

✓ La investigación destaca que estos sistemas de evaluación tradicional no contribuyen al aprendizaje significativo del estudiantado. Por el contrario, potencia uno memorista, mecánico, repetitivo, con poca interacción y socialización. En este mismo ámbito se sitúa el insistente énfasis en las evaluaciones cuantitativas y sumativas, y la omisión de procesos formativos de acompañamiento, realimentación y tutoría. Como es bien conocido, en las metodologías tradicionales prevalece la heteroevaluación, y se evitan los procesos de autoevaluación y coevaluación que se ha demostrado son muy importantes para la construcción social del conocimiento.

En el mismo ámbito, se encuentra el trabajo investigativo de Vallecillo & Vallecillo, (2016) titulado: *Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado*, turno matutino, del Colegio Público “República de Venezuela” distrito VII en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015. El objetivo del estudio fue valorar la evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado. La metodología implementada en la realización de esta investigación es del enfoque cualitativo. Las técnicas aplicadas fueron la observación y la entrevista. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

✓ La forma de evaluación que realiza la docente a pesar de ser repetitiva, tradicional, logra un rendimiento académico con un aprendizaje avanzado y satisfactorio, puesto que a los estudiantes los evalúa de forma mecánica y sencilla, no les exige porque siempre los evalúa con los mismos instrumentos, la docente no toma en cuenta que la evaluación es de gran importancia, siendo ésta el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza.

✓ La docente del segundo grado no realiza una labor de verificación y retroalimentación oportuna del proceso de enseñanza y aprendizaje, como una actividad continua que ayude a comprender e identificar las dificultades que se pueden presentar, para corregirlas, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas.

✓ En las clases que desarrolla la docente no se visualizaron estrategias ni material didáctico que ayuden al buen desarrollo de las competencias para luego poder ser evaluadas con mayor eficacia.

Durante el primer semestre este equipo investigativo realizó diagnóstico educativo en Centro Escolar Publico Cristóbal Rugama, del municipio de Masaya, con el objetivo de analizar la metodología de evaluación de los aprendizajes que utiliza la docente en la asignatura de lengua y literatura, la metodología implementada en la realización de esta investigación es del enfoque cualitativo, donde se aplicaron las técnicas de entrevista y observación, las que permitieron llegar a las siguientes conclusiones.

✓ Los informantes tienen cierto dominio de lo que es una metodología de evaluación de los aprendizajes, sin embargo, no lo llevan a la práctica.

✓ El director y docente ambos tienen conocimiento de la función de la evaluación de los aprendizajes en cuanto a teoría, no obstante, no se evidencia en la práctica.

✓ La entrevista arrojó que los informantes desconocen los elementos de la competencia y por ende también no se valoran en el desarrollo de la clase.

✓ La docente tiene poco dominio de los tipos de evaluación de los aprendizajes y por lo tanto no los aplica en la práctica.

En los antecedentes expuestos con anterioridad se puede observar que los docentes en los centros de estudios al trabajar la metodología de evaluación de los aprendizajes por competencias la implementan de forma monótona, por lo que los estudios reflejan que los investigadores buscaron soluciones de estrategias de evaluación para resolver el problema identificado en un diagnóstico de necesidades educativas, proponiendo la elaboración de guías de estrategias de evaluación de los aprendizajes.

Por lo que los antecedentes contenidos en este trabajo fueron importantes para tener una dirección más clara y factible al diseñar una propuesta de solución a la problemática identificada.

II Preguntas directrices

- ¿Qué estrategias de evaluación de los aprendizajes utiliza la docente en la asignatura de Lengua y Literatura?

- ¿Cuáles son las principales fortalezas y oportunidades en el uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes en la enseñanza de Lengua y Literatura?

- ¿Qué propuestas de estrategias de evaluación basado en el aprendizaje por competencias se puede brindar a los docentes mediante Seminario-Taller?

- ¿Cuáles son los resultados generados desde la implementación de nuevas estrategias de evaluación basados en el aprendizaje por competencias?

III Propósitos del estudio

3.1. Propósito General

Analizar las estrategias de evaluación centrada en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura con estudiantes de segundo grado E, del Centro Escolar Publico Cristóbal Rugama, durante el II semestre 2023.

3.2 Propósitos Específicos

- Describir las estrategias de evaluación de los aprendizajes que utiliza la docente en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en las estrategias de evaluación de los aprendizajes en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Proponer nuevas estrategias de evaluación basado en el aprendizaje por competencias mediante el desarrollo Seminario-Taller.
- Constatar resultados generados desde la implementación de nuevas estrategias de evaluación basados en el aprendizaje por competencias.

IV Marco referencial

Como sustento teórico del presente trabajo investigativo, se presenta a continuación las bases teóricas de diferentes autores que se han tomado de referencia donde se fundamente el análisis de la investigación.

4.1. Evaluar

Para, Pimienta, (2008) evaluar implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y/o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico. Por otro lado, se encontró: “evaluar es una acción connatural al ser humano que hacemos permanentemente para valorar los hechos que suceden en nuestro alrededor y tomar decisiones en nuestra vida” Pedro, Ana, & Mónica, (2022)

Se evidencia que ambos autores coinciden que la evaluación es un proceso que toda persona realiza, con el propósito de emitir un juicio a algo o a alguien, ya sea para aprobar o desaprobar, algo o quizás a alguien por lo que se considera adherible al ser humano realizando esta acción en diferentes contextos en que la persona se encuentre.

4.2. Evaluación en sentido amplio

En su más amplio sentido, el término evaluación, con independencia del campo en que se aplica, se vincula estrechamente con el hecho de juzgar el valor de algo: características de las personas, fenómenos, sistemas, ideas, situaciones, etc., y de atribuirle o negarle grados de mérito y calidad. Evaluar es juzgar el valor de algo, para emitir un juicio de valor (Vallecillo & Vallecido, 2016)

Este tipo de evaluación en su máxima expresión es la que las personas más realizan, porque se califica todo lo observable a la vista del humano, se formulan apreciaciones de todo lo que nos rodea desde el comportamiento y las cualidades de las personas, se emite juicio de valor a todo; en lo social, lo económico, lo político y lo cultural. El hombre por naturaleza realiza evaluaciones egocéntricas, irreflexivas y críticas.

4.3. Evaluación en sentido estricto

Es el proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no, y tomar las medidas correspondientes (Vallecillo & Vallecido, 2016). Es decir que la evaluación orientada al desempeño escolar de los estudiantes, donde el profesorado debe analizar en la toma de decisiones pertinentes hacia la formación de los educandos.

4.4. Evaluación de los aprendizajes

“Permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna” (Balbuena, 2013, p.17)

Por lo mencionado por Balbuena la evaluación de los aprendizajes cumple un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje por estar de forma permanente en el aula, a su vez que da pautas al docente para tomar decisiones pertinentes de acuerdo a las necesidades que presenten sus estudiantes y así reforzar en ellas.

4.5. Metodología de evaluación de los aprendizajes

Según (Medina, 2010, p. 34) dice, que la metodología de evaluación “es un proceso sistemático y continuo, el cual contempla la utilización de variados métodos y procedimientos para posibilitar la estimación de evidencias relacionadas directamente con las competencias a desarrollar en los estudiantes”

Por lo expuesto por Medina, se deduce que la metodología de la evaluación de los aprendizajes es todo aquel proceso en donde se involucran métodos, estrategias, actividades, recursos, y la competencia misma, la que tiene un lugar importante en el aula de clase por lo que el docente debe realizar dicha planeación.

Igualmente (Fonseca, 2021, p. 70) dice que “La metodología de evaluación de los aprendizajes permite valorar los cambios o resultados producidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

4.6. Evaluación de los aprendizajes por competencia

Para Moreno (2011), citado en (Hincapié & Clemenza, 2022) la evaluación de los aprendizajes por competencias implica la verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificación, auto refuerzo y el desarrollo del sentimiento de auto eficacia.

Por otro lado, (Medina, 2010) dice que la evaluación de los aprendizajes por competencias supone fases de observación, recolección, reflexión, intervención, modificación, adecuación, explicación, valoración, determinación para enjuiciar la actuación del alumno. Lo que quiere decir según los autores que la evaluación por competencias valora los logros que el estudiante ha alcanzado en cierto periodo o curso, donde el docente hace un acompañamiento de realimentación constante por estar comprendidos en la competencia los tres saberes: el saber, el saber hacer y el ser.

4.6.1. Elementos de la competencia

Se define competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en un contexto sociohistórico específico, que permite a la persona humana resolver los “problemas” satisfactoriamente. (Pimienta, 2008). Esto quiere decir que debido a su relevancia los docentes deben considerar los elementos de la competencia al realizar la evaluación, y reforzar cada habilidad para contribuir al logro formativo integral del estudiante para que sean competentes de resolver toda situación en cualquier contexto.

4.7. Tipos de evaluación de los aprendizajes

Los tipos de evaluación se emplean en función del propósito de la evaluación: según su temporalidad en diagnóstica, formativa y sumativa, según los agentes evaluadores en heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación (Medina, 2010).

4.7.1. Por su función diagnóstica (inicial)

Se efectúa al inicio del proceso educativo (ciclo escolar, curso, materia, bloque, clase, tema) para detectar y determinar la situación de partida; por lo que permite adecuar los programas, ajustar los tiempos, establecer resultados de aprendizaje congruentes, replantear las estrategias, los contenidos, los objetivos y las actividades. (Medina, 2010)

Esta evaluación es sin lugar a dudas el punto de partida de los nuevos contenidos, sin embargo, los docentes deben ser conscientes que se debe realizar partiendo de estrategias de evaluación, con el fin que los estudiantes vinculen sus saberes con el nuevo contenido y de forma construya sus nuevos conocimientos.

4.7.2. Por su función formativa (procesual)

Para Pimienta (2008) esta evaluación se centra en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar por los docentes deben ir orientadas a todo aquello que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes como: la reestructuración de los contenidos y la reconceptualización de la metodología.

Este tipo de evaluación hace consideración al camino recorrido con la finalidad de sintetizar e interpretar la información obtenida, ofreciéndole al estudiante una realimentación oportuna de su aprendizaje; al docente le brinda herramientas para validar, replantear o modificar su enseñanza (Balbuena, 2013). Dicho así, la evaluación formativa está ligada íntimamente a la realimentación continua por ser de proceso, el docente quien es el guía prepara el escenario pedagógico para que el aprendizaje propuesto sea realmente alcanzado por los estudiantes.

4.7.3. Por su función sumativa (final)

A diferencia de la evaluación formativa, esta mide los resultados parcializados y acumulados; ya sea el ciclo por período, por semestre o por año para emitir un certificado de estudio o un boletín comunicando procesos (Balbuena, 2013).

Por lo citado anteriormente es evidente que la función sumativa de la evaluación es horizontal, es decir no tiene espacio para la formación del estudiante ya que solo se enfoca en emitir juicio de valor ya sea que favorezca o no a los estudiantes.

También Pimienta (2008) menciona que el objetivo de la evaluación sumativa es determinar el valor al final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata, sino para sucesivos procesos o productos; además, está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales.

4.8 Clasificación de la evaluación según el agente evaluador

Heteroevaluación

Por su parte Pimienta (2008) dice que es “la evaluación más difundida y es la que realiza una persona sobre otra acerca de su actuación, sus productos de aprendizaje y, en general, acerca de su proceso de aprendizaje”. Y eso porque esta evaluación es la que más está presente en las aulas de clase, ya que se realiza en la interacción entre docentes y estudiantes, los docentes ayudan a que los aprendizajes sean realmente significativos, aunque parece que se realiza muchas veces, se ausencia se siente, ya que muchos docentes aun creen que tiene dominio absoluto en el aula y no permiten que los estudiantes expresen sus ideas o punto de vista.

Coevaluación

Consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero; por lo que es realizada por los pares, donde se desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas. Balbuena (2013). En esta evaluación el guía quien es el docente a cargo, el que debe orientar esta forma de evaluar para que esa efectiva, brindar acompañamiento durante el proceso, para que la evaluación entre compañeros se desarrolle de forma transparente.

Autoevaluación

Esta forma de evaluación la realiza el alumno en función de su propio aprendizaje; si se lleva a cabo de forma sistemática posibilita el autoexamen, fomenta la responsabilidad, el desarrollo de la capacidad crítica y, por ende, da paso a la autorregulación. (Balbuena, 2013)

Esta forma de evaluación permite a los estudiantes, reflexionar sobre sus aprendizajes desde la metacognición lo que favorece a que sean críticos y autocríticos de lo que aprenda, los docentes por tanto deben dar a conocer a sus estudiantes ¿Qué van aprender? ¿Para qué lo van aprender?

4.9. Estrategias de evaluación

(Balbuena, 2013, p.18) cita a Díaz Barriga y Hernández (2006), define las estrategias como el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.” Por lo que los docentes analizan, reflexionan y preparan los recursos didácticos que utilizarán para su ejecución, y así realizar la evaluación de los aprendizajes de forma no tradicional.

Por su parte (Fonseca, 2021) “Las estrategias de evaluación son acciones que, de manera fundamental, apelan a mecanismos de racionalidad y en alguna medida, a emociones entre los estudiantes, de tal forma estimule una conducta de compromiso por aprender-haciendo”.

Entre las estrategias de evaluación se encuentran; el debate, seminario, simulación, estudio de caso, el diario reflexivo, el mapa conceptual, entre otras.

4.10. Estrategias que se utilizan en la evaluación de los aprendizajes

A continuación, Pimienta (2012) citado por (Fonseca, 2021) plantea las siguientes estrategias de evaluación.

Debate

Se caracteriza por ser una disputa abierta por parte de dos equipos, uno defensor de una idea y otro que se manifiesta en contra de la afirmación realizada. Para esta estrategia debe elegirse un moderador para que medie en la discusión.

Seminario

Es una estrategia expositiva por parte de un estudiante acerca de un tema en específico. Inicia con la exposición del tema, luego se abre un espacio de discusión, después se amplía la información y finalmente se proporcionan conclusiones.

Simulación

Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que los estudiantes participan representando diferentes roles, con la finalidad de solucionar un problema o experimentar una situación determinada.

Por su parte (Bordas & Cabrera, 2001) plantea las siguientes estrategias de evaluación:

El mapa conceptual

Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo.

4.10. Estrategias de evaluación por competencias

Para Rodríguez, Mendoza y Cargua (2019) citado en Hincapié & Araujo, (2021), considera que estas estrategias de evaluación de aprendizajes deben ser intencionadas y planificadas por los docentes, dirigidas al fortalecimiento de competencias mediante ambientes formativos que interrelacionen la teoría con la práctica que permita desarrollar en los estudiantes múltiples capacidades cognitivas, socioemocionales e investigativas que contribuyan a la formación integral.

A continuación, se presenta el diseño de la propuesta que se realizó para brindar la solución oportuna al problema identificado en el centro escolar, el cual contiene los objetivos, las estrategias, la acción, instrumentos de evaluación, tiempo, materiales o recursos, participantes y responsables. En el cual se describe lo que se desarrolló durante el proceso y el después con el seguimiento de la propuesta.

V Diseño de la propuesta

Objetivos	Estrategias	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsables
Dar a conocer información teórica y práctica sobre estrategias de evaluación centrada en el aprendizaje por Competencias en la asignatura de Lengua y Literatura.	Seminario Taller	Diseño del plan de capacitación del seminario taller. Gestión de permiso a la institución educativa para el desarrollo de seminario taller. Diseño de instrumentos de evaluación para el seminario taller. Ejecución del seminario taller. Evaluación de los resultados del seminario taller.	Lista de cotejo	8 de septiembre al 10 de octubre	Ovillo de hilo Foamy Cinta adhesiva Papelón Marcador Hojas blancas Computadora Data show Cartón Hojas de colores Pegamento Hojas impresas	Docentes	Stephanie Flores Yanira Salinas Jennyfer Vallejos

Verificar el cumplimiento de la información teórica y	Seguimiento de la propuesta.	Elaboración de instrumentos de observación.	Guía de observación Lista de cotejo	4 de octubre al 10 de octubre	Hojas impresas	Docentes	Stephanie Flores Yanira Salinas Jennyfer Vallejos
práctica desarrollada durante el seminario taller		Planificación de los días de observación.					

VI Metodología de la investigación

A continuación, se describen las fases que conlleva la metodología del presente proceso de investigación, considerando elementos fundamentales tales como: tipo de investigación, fase de inducción, elaboración del plan, fase de producción intelectual, muestra, criterios regulativos, técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta, validación de la propuesta y transformación de la propuesta.

6.1. Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo responde al enfoque cualitativo porque está basado en la recolección y análisis de datos que permite conocer las necesidades del sujeto para afinar las preguntas de investigación. Blasco y Pérez (2007), mencionado en Córdoba, (2017) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

En cuanto al nivel de profundidad del presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, porque a través de la descripción se conoce la situación real de un problema, así, lo reafirma

Bernal, (2010) “muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, entre otras, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos”.

Según el periodo, el estudio es de corte transversal, por llevarse a cabo en un tiempo específico y un momento determinado, el que ocurre durante el primer semestre del año lectivo 2023. Igualmente, un estudio transversal es básicamente el que captura a las opiniones de un grupo de personas en un momento específico.

Según su aplicabilidad la presente investigación es aplicada ya que tiene como finalidad dar solución a un problema educativo en un contexto determinado, el que se conoció a través de un diagnóstico en un escenario educativo, por lo que se procedió a realizar diseño de una propuesta para darle solución al problema, la que posteriormente se implementó,

regresando después al centro escolar para darle seguimiento. En la presente investigación se utiliza el método inductivo, porque el investigador desarrolla conceptos y teoría a partir de los datos recolectados de la realidad y sus participantes.

6.2. Inducción

Para identificar las necesidades educativas relacionadas con la Evaluación de los Aprendizajes por competencias se abordó a los informantes claves a través de los instrumentos diseñados para este fin, indagando acerca de los diferentes descriptores que integran la temática.

Se consultó al director y a la docente acerca de cuál es la metodología de evaluación de los aprendizajes que les ha orientado el MINED, en sus respuestas hay una relación ya que el primero dice que la metodología “es evaluación formativa” y el segundo que “es evaluación cualitativa”, ambos hacen referencia a que la metodología orientada por el Ministerio de Educación (MINED) es cualitativa, se entiende que ésta es mayormente formativa.

Sin embargo, se considera que ambas respuestas son muy simples puesto que Medina, (2010) dice que la metodología de evaluación “es un proceso sistemático y continuo, el cual contempla la utilización de variados métodos y procedimientos para posibilitar la estimación de evidencias relacionadas directamente con las competencias a desarrollar en los estudiantes”.

Además, durante la observación no se evidenció que la docente implemente una metodología de evaluación o que la desarrolle bajo procedimientos organizados lógicamente y apoyándose en todos los elementos que ésta implica.

Con base en las evidencias antes mencionadas, se considera que director y docente tienen conocimientos de la metodología de evaluación de los aprendizajes, sin embargo, estos no son amplios y profundos en cuanto a lo que encierra una metodología como tal, lo que afecta la práctica docente porque en el aula de clase no se trabaja la correcta aplicación de esta, haciendo de este un proceso monótono.

También se abordó al director y la docente acerca de cuál es la función de la evaluación de los aprendizajes y en las respuestas de ambos se evidenció que tienen conocimiento, ya que la respuesta del director fue “verificar el desarrollo de las competencias de los niños y niñas”, y la respuesta de la docente fue “constatar el grado de asimilación de los aprendizajes” sin embargo, durante la observación estos elementos mencionados por los informantes claves no se pudieron evidenciar, ya que la evaluación es vista como un cumplimiento de actividades y un registro de calificaciones.

A lo que Pimienta, (2008) aclara al referir que “la función de la evaluación de los aprendizajes es mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. Aun teniendo ambas partes noción de la función de la evaluación de los aprendizajes no se lleva a la práctica, ya que en el desarrollo de la clase no se brinda una realimentación constante, no se implementa otra forma de evaluación, en definitiva, la evaluación de los aprendizajes queda fuera, afectando de este modo el proceso de evaluación.

Por otro lado, al entrevistar al director y docente en cuanto a los elementos de la competencia, ambos respondieron que estos elementos eran: “competencia de grado, criterios de evaluación, competencia de eje transversal e indicadores de logro”. Por lo que se puede deducir que hay desconocimiento de los elementos de la competencia puesto que, Pimienta, (2008) afirma que “la competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en un contexto socio-histórico específico, que permite a la persona humana resolver los “problemas” satisfactoriamente”.

Considerando lo que dice Pimienta (2008) hay poco conocimiento de estos elementos por parte del director y la docente, en cuanto a la teoría se refiere, por el lado de la práctica también hay dificultades de conocimiento ya al realizar la observación no se evidenció el considerar estos elementos por parte de la docente.

En cuanto, a Medina, (2010) refiere que los tipos de evaluación se emplean en función del propósito de la evaluación: según su temporalidad en diagnóstica, formativa y sumativa, según los agentes evaluadores en heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Ahora

bien, las respuestas del director y docente a la pregunta sobre los tipos de evaluación de los aprendizajes que utilizan, el director mencionó “la evaluación formativa”.

Sin embargo, de acuerdo con lo dicho por Medina, (2010) la docente carece de conocimiento en cuanto a los tipos de evaluación de los aprendizajes porque ella respondió “lista de cotejo y hojas de aplicación”. En la respuesta de la docente es notorio que no hay dominio sobre los tipos ya que lo que ella respondió son realmente instrumentos de evaluación y por ende en la práctica no están presentes.

Llama la atención que la persona encargada de la enseñanza y formación de los estudiantes carece de dominio tanto teórico como práctico sobre los tipos de evaluación, por lo que cae en el conformismo en cuanto a su manera de evaluar.

Ahora bien, en las respuestas del director y docente en cuanto a la pregunta sobre las estrategias y técnicas de evaluación que se utilizan ambos no tienen conocimiento amplio de éstas, ya que como respuesta mencionaron la lista de cotejo, rúbrica, observación, las que ciertamente son instrumentos y técnica de evaluación, en la práctica docente también se carece de estrategias de evaluación lo que fue notorio al realizar la observación de la clase ya que la docente no aplicó ninguna técnica ni estrategia encaminada a la valoración de los aprendizajes.

Por su parte, (Díaz Barriga y Hernández, 2006). citado en Balbuena, (2013) se refiere a las estrategias como un conjunto de métodos, técnicas y recurso que el docente utiliza para valorar a los estudiantes. Ambas respuestas fueron congruentes lo que deja en evidencia que ambos desconocen la diferencia entre estrategias e instrumentos lo que es preocupante ya que la práctica del proceso de evaluación se ve afectada en seguir siendo tradicionalista.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, tanto el director y la docente coinciden en que el instrumento que se utiliza es “la lista de cotejo”, por lo que ambos tienen nociones acerca de los instrumentos de evaluación puesto que la lista de cotejo, al igual que la escala de numeración, guías de entrevistas, exámenes, entre otros son instrumentos de evaluación, al respecto lo menciona Pimienta, (2008) entre “...los instrumentos se encuentran: guías no

estructuradas y estructuradas, cuestionario y escalas, exámenes, análisis de proyecto y tareas”.

No obstante, en la observación no se evidenció ningún instrumento para evaluar, por tanto, se necesita que tanto director y docente dominen la amplia variedad de instrumentos de evaluación para que la adecúen a las necesidades de los estudiantes. Sí se logra evidenciar que los informantes tienen conocimiento de lo que es instrumento de evaluación, aún así, el conocimiento queda escaso porque no mencionaron ningún otro instrumento, esto quiere decir que se limitan con un solo instrumento para todas las actividades lo que conlleva a no tener objetividad la evaluación de los aprendizajes.

También se les preguntó a la docente y director sobre las fortalezas y debilidades que han tenido al realizar la evaluación, con los nuevos cambios que ha orientado el Ministerio de Educación, a lo que él responde que “la debilidad al momento de evaluar es la inasistencia por parte de los estudiantes, y su respuesta de la fortaleza es el dominio del método FAS (fonético, analítico y analítico) por parte de la docente”. En cuanto a la respuesta de la docente, “la debilidad al evaluar es la inasistencia de los estudiantes y su fortaleza son reuniones que realizan los docentes para apoyarse en cualquier dificultad que alguno de ellos presente”.

En conclusión, se considera que es necesario aportar a la formación de los docentes a lo largo de su vida profesional, por ende, se valora como necesario el desarrollo de un plan de capacitación en estrategias de evaluación, debido a que en esta temática hay una necesidad preocupante en la formación docente, pero esta debe encaminarse a los contextos educativos actuales, como es la búsqueda de una evaluación dirigida a evidenciar un aprendizaje basado en competencias.

6.3. Elaboración del plan

El Seminario Taller surge para dar respuesta a la necesidad identificada en el diagnóstico de necesidades, para fortalecer el uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias que utiliza la docente de segundo grado E, del turno vespertino del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama. Se consideró que lo más factible

para dar solución al problema era un seminario taller por ser una variante que se combina con el taller, es una herramienta destinada a compartir y recuperar información y reflexiones sobre una determinada desarrollado por los expertos en un seminario, para luego trabajar en grupos más pequeños a manera de taller con objetivos más específicos Clove, (2017).

En la ejecución del seminario taller se desarrollaron una serie de actividades divididas en tres momentos:

En el primer momento, se realizó validación de la propuesta mediante el pilotaje con el propósito de identificar las fortalezas y prever las debilidades antes de implementar el seminario taller.

Como segundo momento se impartió el seminario donde se les brindó a las docentes toda la información teórica para el fortalecimiento del uso de las estrategias de evaluación por competencias en el área del desarrollo de la comunicación directamente desde la asignatura de Lengua y Literatura, detallando conceptos.

Dentro del tercer momento se consideró entrega de Manual de Estrategias de Evaluación por Competencias en la Asignatura de Lengua y Literatura, seguidamente se desarrolló el taller en el cual las docentes aplicaron las pautas teóricas adquiridas en el segundo momento (seminario) mediante la planificación de estrategia de evaluación por competencias junto con su instrumento de evaluación.

Durante la elaboración del plan de capacitación seminario taller se contemplaron los aspectos y detalles necesarios tales como; recursos o materiales, tiempo, espacios, entre otros.

6.4. Producción intelectual

Para realizar el análisis de datos e identificar el problema en el diagnóstico se utilizó matriz de triangulación, donde se contrasta la información obtenida de los instrumentos aplicados. Quien Godoy, (2023) estima que la triangulación es un procedimiento que involucra el uso de múltiples métodos o fuentes de datos para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos, es decir que cuando se triangulan los datos de diferentes

fuentes se pueden combinar y analizar para producir una comprensión más precisa del fenómeno que se está estudiando.

Igualmente, las investigadoras realizaron el análisis de la información a través de la técnica; grupo de discusión para consensuar de qué forma darle solución a la problemática identificada. Siendo el grupo de discusión para Rubio y Varas (1997), mencionado en (Valverde & Mora, 2018) “una técnica de recogida de información, procedente de la metodología cualitativa en el ámbito de la investigación social y trata de captar la realidad social a partir del debate o la discusión en pequeños grupos”.

Esta técnica también fue utilizada en la revisión de los resultados del plan de capacitación. Considerando que los resultados permitieron valorar el alcance los objetivos y las reflexiones acerca de cuáles pueden ser los nuevos cambios o propuestas de solución que se pueden valorar desde la propuesta.

6.5 Muestra

En el seminario taller participaron tres docentes que atienden; segundo grado E, segundo grado F y segundo grado G, se decidió trabajar con las tres docentes por aspectos de estrategias ya que las tres atienden segundo grado en aulas distintas y que la informante clave no se sintiera mal emocionalmente al ver que solamente el seminario taller sería impartido solamente a ella.

Siendo informantes por conveniencia la docente de segundo grado E y el director del centro escolar, considerando que los informantes claves son aquellas personas que conviven y se relacionan de cerca con el contexto donde se realiza la investigación, por lo que la docente de segundo grado E es la fuente que puede suministrar la información que se necesita y el director por ser un acompañante directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.6. Criterios regulativos

A continuación, se presentan los criterios regulativos que avalan que el presente trabajo sea válido y confiable.

6.6.1. Valor de verdad

Este criterio permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos, donde los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado (Noreña & Alcaraz, 2012). Es decir que el investigador evita realizar sus propias conjeturas sobre la realidad estudiada, donde los hallazgos encontrados son reales, aquí en este valor se cae en la confiabilidad de los resultados encontrados y los procedimientos para su realización.

6.6.2. Aplicabilidad

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos o a otros sujetos, se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, también conocido como transferibilidad, hay que recalcar que el lector del estudio es quien determina si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente (Castillo & Vásquez, 2003)

6.6.3. Consistencia

Se refiere a la posibilidad de replicar estudios, esto es, que un investigador emplee los mismos métodos o estrategias de recolección de datos que otro, y obtenga resultados similares. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas. (Noreña & Alcaraz, 2012). Dado esto que durante la investigación se abordaron a los informantes mediante entrevista y la observación, se realizó revisión de literatura para lograr la triangulación para análisis e interpretación de datos, asegurando así la consistencia.

6.6.4. Neutralidad

Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador, lo cual debe garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes.

(Noreña & Alcaraz, 2012). Para la objetividad de estudio se implementaron estrategias recopilación de datos, contrastación con la literatura sobre el tema para la triangulación y análisis de datos.

6.7. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta

La evaluación del seminario taller fue realizada por las docentes participantes, aplicando el instrumento: la escala de Likert, la que consistía en seleccionar un número de valoración entre el uno y cinco, siendo la escala de Likert un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema da Silva, (2023)

Para darle seguimiento a la propuesta se utilizó la técnica de la observación quien, Tamayo y Tamayo, (2007) la define como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

Por otro lado, también se aplicó la técnica revisión documental por ser una técnica de investigación que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. (Reyes & Baltodano, 2020)

Como instrumento se aplicó una guía de observación quien Balbuena, (2013) señala que la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

También otro instrumento fue la lista de cotejo, la que consiste en una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar Balbuena, (2013). Ambos se aplicaron durante dos visitas a segundo grado E, con el objetivo de constatar la integración de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias tanto en la implementación como en el planeamiento didáctico.

6.8. Validación de la propuesta

El proceso de validación de la propuesta se procedió a realizarlo a través de pilotaje, el que se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Claudia Chamorro, Managua, donde se realizó petición de permiso de acceso de forma oral hacia la directora del centro quien accedió a nuestra solicitud, acordando así, que el lunes 23 de octubre se llevaría a cabo el pilotaje del seminario a las 1:30 de la tarde.

Se optó por pilotaje que es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad Díaz, (2020). Porque a través de él se podía realizar una prueba previa para estimar los errores o fallas cometidos y así permitir realizar los cambios oportunos antes de ejecutar el seminario taller. Una de las ventajas que ofrece el pilotaje es que podía dar aviso por adelantado acerca de donde podría fallar la propuesta. Experiencia que no se hubiera obtenido por medio de la validación de expertos,

La validación de la propuesta se realizó durante una visita y tuvo una duración de dos horas, durante ese tiempo se desarrolló la parte teórica del seminario, el que se realizó en la oficina de la directora, se contó con la participación de tres docentes que atienden en el centro.

Estando en el lugar provisto por la directora se procedió a preparar los medios a utilizar. En el pilotaje se realizó el paso a paso del plan de capacitación que con anterioridad se había elaborado, se presentaron todos los materiales a utilizar en el seminario taller, se proyectó la información concerniente a la temática a abordar, se le facilitó manual de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias a las participantes de forma digital.

Durante el pilotaje fue evidente la participación de las docentes, y la interacción entre facilitadoras y participantes fue satisfactoria. Al finalizar se le agradeció a la directora por prestar las instalaciones del centro de desarrollo infantil y a las docentes por su participación. Terminando con entrega de reconocimiento al centro de desarrollo infantil Claudia Chamorro.

6.9. Transformación de la propuesta

El pilotaje es el punto de partida para realizar las transformaciones necesarias en la implementación del seminario taller, es decir, se toma el error para mejorar. Durante el pilotaje se identificó que hubo un atraso al reproducir el Himno Nacional, aspecto que se mejoró durante el seminario taller al agilizar la reproducción de este.

También en la implementación de la estrategia de integración estrella de red se detectó que hacía falta más interacción entre facilitadoras y participantes ya que la estrella no se formó lo suficiente, lo que motivó a las facilitadoras realizar en el seminario taller más interacción a través de múltiples lanzamientos del ovillo de hilo.

Otro aspecto por mejorar fue la utilización de la plataforma de Google form para inscripción de los participantes, ya que durante el pilotaje fue notorio la dificultad al momento de la inscripción ya que las docentes desconocían su correo electrónico, previendo esto se les solicitó con anticipación el Gmail a los docentes durante el seminario taller.

Igualmente, en la letra de las imágenes de las diapositivas, al proyectarse se visualizaban distorsionadas; lo que se retomó para mejorar al realizar cambio en el estilo de fuente. Así mismo, se observó durante el pilotaje que la agenda estaba elaborada con las actividades a realizar durante el seminario taller, lo que se mejoró elaborándola para dos días; uno de teoría y otro de práctica. A través del pilotaje se logró identificar debilidad en el lenguaje oral, gestual y corporal de las facilitadoras, lo que permitió fortalecer en esos aspectos para la presentación del seminario taller.

VII. Ejecución de la propuesta

El plan de capacitación seminario taller titulado Estrategias de Evaluación centrada en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura se ejecutó en el Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, durante el turno vespertino, el lugar de la ejecución se dio en el aula TIC de dicho centro, donde se contó con la participación de tres docentes que atienden segundo grado, el seminario taller se realizó durante dos días con una duración de dos horas por día; el primer día se les brindó a las docentes información teórica y en el segundo día del seminario taller fue práctica.

Se implementaron las actividades a realizar indicadas en la agenda: Como primera actividad se realizó la inscripción de participantes a través de la plataforma de Google form. Se rompió el hielo con las docentes a través de la estrategia de integración la estrella de red, la que favoreció al conocer cualidades y características de participantes y facilitadoras, fue un momento muy emotivo por ser notorio la aceptación y la participación activa por parte de las docentes, al disfrutar y divertirse durante su ejecución. Seguidamente, se procedió a conocer las expectativas que las participantes tenían del seminario taller mediante la estrategia el árbol productor, donde se evidenció participación.

Luego, se siguió a explorar los saberes previos de las participantes con la estrategia SQA, donde se tomaron su tiempo para expresar sus conocimientos de la temática. Se procede a presentar la información teórica, en este apartado fue evidente la interacción constante entre participantes y facilitadoras, las participantes expresaron sus propias experiencias personales, también dieron muestras de interés hacia la teoría compartida fortaleciendo aún más sus conocimientos.

Después de compartir la teoría, se continuó con la planificación de estrategias de evaluación por competencias y la descripción del paso a paso de ellas, la que se realizó con la implementación de la estrategia digital la ruleta fantástica, actividad que fue divertida para las participantes. Se prosiguió con la presentación del manual de estrategias centradas en el aprendizaje por competencias, este momento fue muy emotivo para las facilitadoras ya que las participantes se mostraron sorprendidas, contentas y expresaron muestras de

agradecimiento ya que comentaron que ese documento era de importancia para ellas porque les sería útil para realizar su práctica docente.

Para terminar el seminario taller se realizó la evaluación del mismo, a través del instrumento escala de Likert donde las participantes calificaron el desarrollo del mismo mediante criterios establecidos con una puntuación entre uno a cinco. Posteriormente se les entregó el instrumento SQA para completar casilla faltante. Al terminar se dieron palabras de agradecimiento por parte de las facilitadoras a las participantes del seminario taller, luego se les invitó a compartir de un refrigerio.

Ya finalizado el seminario taller se procedió a solicitar permiso al director del centro de estudios para dar seguimiento a la propuesta, dando él una respuesta positiva a lo solicitado, expresando que se redactara una carta de petición formal estipulando cuántos días eran los necesarios para dicho seguimiento, la cual debía estar debidamente firmada por las estudiantes.

Para dar seguimiento a la propuesta se procedió a diseñar los instrumentos de evaluación que se aplicarían durante las visitas a segundo grado E, conteniendo cada instrumento el objetivo de este y los criterios a evaluar durante la observación. También se redactó la carta que se entregaría al director del centro escolar solicitando el ingreso, en dicha carta se refleja que se necesitan dos días para realizar el seguimiento. Al realizar la entrega de la carta se conversó con la docente a cargo del segundo grado E para quedar de acuerdo en los días que se realizaría la visita, acordando así en martes y jueves.

Durante las dos visitas se observó el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura, la implementación de estrategia de evaluación de los aprendizajes por competencias, siguiendo el paso a paso de la ejecución de la estrategia que la docente preparó en su plan de clase, aplicando una guía de observación durante el proceso.

Igualmente se realizó revisión de plan didáctico de la docente para verificar la planificación de la estrategia de evaluación implementada durante la clase de Lengua y Literatura, y el instrumento que la docente aplicó a la estrategia de evaluación, para ello se

utilizó una lista de cotejo para constatar que se cumplan los criterios contenidos en dicho instrumento.

VIII. Reflexión y evaluación de la propuesta

Para dar respuesta a la problemática identificada en el diagnóstico de necesidades, este grupo de trabajo diseña una propuesta para dar solución al problema. Es por ello que se consideró oportuno dar solución al problema mediante un seminario taller, el que llevó como tema: Estrategias de Evaluación centradas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado E, del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, departamento de Masaya, durante el segundo semestre 2023.

Las participantes se mostraron al inicio un poco calladas, pero a partir de la implementación de la primera estrategia eso cambió ya que comenzaron a interactuar con las facilitadoras, y a mostrarse interesadas, a medida que el seminario avanzaba las docentes reflejaban aceptación al mostrar alegría y participación activa en todas las actividades aplicadas.

Las docentes participantes expresaban que la teoría brindada era importante para ellas porque realimentaron sus conocimientos y aclararon algunas dudas que tenían acerca de la evaluación de los aprendizajes por competencias, también comentaban que esa teoría era lo que ellas necesitaban para fortalecer la elaboración de estrategias de evaluación. Siendo esto satisfactorio para las facilitadoras ya que la teoría brindada fue relevante para la práctica docente, porque esa información clarificaba incertidumbres sobre la temática.

Al presentar el manual de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura las docentes participantes mostraron interés por conocer el contenido de éste, durante la presentación expresaron “eso necesitamos nosotras, una guía”, atendiendo con expectación el contenido del manual y mostrando aceptación durante la descripción.

Al terminar de presentar, se llevaron grata sorpresa al manifestarles que se les entregaría un manual a cada una, palabras que al escucharlas causó emoción, exaltación y

sorpresa. Entre las tres docentes revisaban el manual y comentaban que éste estaba completo, porque contenía el paso a paso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias junto con su instrumento de evaluación. Al escuchar estas palabras las facilitadoras se sintieron agradecidas al ver que el documento entregado les sería útil para fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes por competencias.

Cada docente participante planificó una estrategia de evaluación y elaboró el instrumento para valorarla, acción que la realizaron con seguridad y confianza al tener como base de apoyo el manual que se les había entregado con anterioridad. Al terminar, cada una presentó su estrategia de evaluación junto con su instrumento de valoración, tomando como referencia las estrategias contenidas en el manual, acción que dio pautas para reflexionar que las estrategias presentadas en el manual las podían modificar o adecuar a otros contenidos e incluso a otras asignaturas.

Las docentes realizaron la evaluación de la capacitación mediante el instrumento la escala de Likert, dicho instrumento ayudó a corroborar si la propuesta seminario taller cumplió con sus expectativas. Al finalizar la evaluación manifestaron de forma oral que sus expectativas fueron superadas porque se les presentó más de lo que esperaban.

Igualmente, las participantes procedieron a completar el instrumento SQA que se les había entregado al dar inicio al seminario taller, el que en su momento solo fue lleno la primera y segunda casilla, completando así, la última casilla escribiendo en ella lo que habían aprendido durante la capacitación.

Cabe mencionar que al realizar el seguimiento de la propuesta en el aula de segundo grado E se corroboró que la docente ha integrado en su plan didáctico estrategia de evaluación junto con su instrumento de valoración, también se evidenció que durante el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura implementó estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias, motivando a los estudiantes a participar, durante la observación la docente compartió una experiencia de satisfacción con la propuesta porque durante la aplicación de una estrategia de evaluación logró que una estudiante que presenta cualidades de poca interacción social se haya integrado por primera a las actividades del aula.

Por lo antes expuesto, se puede evidenciar que la propuesta seminario taller fue de ayuda, beneficiando de forma directa al docente y de forma indirecta a los estudiantes, demostrando que la correcta implementación de estrategias de evaluación brinda resultados satisfactorios.

IX Conclusiones y recomendaciones

9.1. Efectos de la propuesta

- Motivación en los docentes para innovar estrategias de evaluación
- Se logró que la docente implementara estrategias de evaluación en el plan didáctico.
- Implementación de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias en el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura.

9.2 Efectos formativos en las personas

➤ Efectos formativos en el docente

- Fortaleció los saberes teóricos sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias.
- Se mejoró la planificación del paso a paso de estrategias de evaluación por competencias.
- Implementación correcta de las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias en el desarrollo de la clase.

➤ Efectos formativos en el investigador

- Como docentes en formación se fortalecieron conocimientos a nivel teórico-práctico.
- Mejoramos nuestra comunicación y expresión ante un grupo de personas.

9.3. Replanteamiento de la propuesta

- La propuesta puede tomar otro giro al capacitar mayor cantidad de docentes en un periodo más prolongado.
- La propuesta seminario taller podría llegar a ser un diplomado por ser una temática importante en la práctica docente.
- La propuesta puede ser parte de la programación de los EPI a nivel de formación docente.

X. Referencias bibliográficas

1. Balbuena, H. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de valuación*. México: Secretaría de Educación Pública.
2. Bordas, M., & Cabrera, F. (2001). Estrategia de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*.
3. Caballero, M. (2018). Estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de primaria, en la asignatura de español de los centros oficiales inigrado de la zona de colón. *maestría*. Universidad de Panamá, Panamá.
4. Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 166.
5. Córdoba, H. (2017). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Fondo editorial Areandino.
6. Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 10.
7. Fonseca, M. (2021). Primeros resultados de investigación: Así evalúan los docentes de Educación Primaria. *Revista de Educación de Nicaragua*, 63-76.
8. Hincapié, N., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencia: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961009>
9. Medina, J. (2010). *Guía metodológica para la evaluación de los aprendizajes*. Veracruz: Tempera Impresos.
10. Noreña, A., & Alcaraz, N. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Scielo*, 5.
11. Pedro, S., Ana, M., & Mónica, T. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión*. Universidad Bío Bío de Chile, Chile.

12. Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencia*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
13. Portocarrero, F. d. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln. *Maestría en Educación mención en Teorías y Gestión Educativa*. Universidad de Piura, Lima.
14. Poveda, I. (2013). Evaluación por competencias y su incidencia en la construcción de los conocimientos de los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate del Cantón Quero. *Maestría*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
15. Reyes, R., & Baltodano, C. (2020). Investigación Documental. *Doctorado*. Universidad Simón Bolívar, Colombia.
16. Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
17. Vallecillo, D., & Vallecillo, L. (2016). Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado B, turno matutino del Colegio Público República de Venezuela, Distrito VII departamento de Managua. *Licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, Managua.
18. Valverde, E. G., & Mora, A. M. (3 de febrero de 2018). *eduso.net*. Obtenido de <https://eduso.net/res/revista/26/miscelanea/los-grupos-de-discusion-como-una-experiencia-de-investigacion-evaluativa-para-el-alumnado-en-practicas-de-educacion-social>

XI. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Observar implementación de estrategia de evaluación desde los aprendizajes por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado.

Fecha: ___/___/___ Semestre: _____ Asistencia: V ___ M ___
Asignatura: _____ Grado: _____ Hora: _____

Criterios	Excelente	Muy bueno	Deficiente
Aspectos generales			
Integra la evaluación en su planificación.			
La docente orienta con claridad la forma en que será implementada la estrategia.			
Usa material o recurso didáctico para la aplicación de la estrategia de evaluación.			
El material que usa es adecuado para la edad de los estudiantes			
La estrategia de evaluación permite valorar el indicador de logro a alcanzar.			
La docente integra a todos los estudiantes en la estrategia de evaluación.			
La estrategia de evaluación valora las competencias de los estudiantes.			

La estrategia en la evaluación es adecuada para la etapa cognitiva de los estudiantes.			
Los estudiantes se desarrollan plenamente durante la implementación de la estrategia.			
Aplica algún instrumento para valorar la estrategia de evaluación.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Realizar revisión documental de estrategia de evaluación desde los aprendizajes por competencias en la asignatura de Lengua y Literatura en segundo grado.

Fecha: ___/___/___ Semestre: _____ Asistencia: V___ M___
Asignatura: _____ Grado: _____ Hora: _____

Criterios	SI	NO	OBSERVACIÓN
En el plan de clase se aprecia la integración de la estrategia de evaluación.			
La estrategia de evaluación contiene el contenido y el indicador de logro a valorar.			
La estrategia de evaluación esta planificada con el material a utilizar y la metodología a seguir.			
La metodología de la estrategia de evaluación está clara y comprensible			
La estrategia de evaluación valora el indicador de logro.			
La estrategia de evaluación valora los aprendizajes desde las competencias.			
Se evidencia instrumento de evaluación en el libro de evidencias.			
Los criterios en el instrumento evalúan los aprendizajes desde las competencias.			

Plan de capacitación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Tema de capacitación: Seminario taller de estrategias de Evaluación centrada en el Aprendizaje por Competencias

Integrantes

Yanira del Carmen Salinas Chávez

Stephanie Yanelis Flores

Jennyfer Eliette Vallejos

Fecha: 24 y 25 de octubre de 2023

ÍNDICE

I.	Introducción	1
II.	Justificación	2
III.	Fines de la capacitación	3
	IV. Objetivos	4
V.	Metodología de la capacitación	5
VI.	Plan de capacitación	12
VII.	Conclusiones	21
VIII.	Anexos	22



I. Introducción

El nuevo enfoque del Currículo Nacional Básico es el paradigma que implica cambiar básicamente los conocimientos a competencias, lo que cada día toma auge en nuestro país, por ende, es necesario que en los centros educativos se realicen capacitaciones a los docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación y formar de manera integral a estudiantes capaces de resolver alguna situación en cualquier contexto donde se encuentre.

El seminario-taller es un tipo de capacitación, el cual brinda información teórica y práctica a las personas a las que va dirigido. Es por ello que se ha escogido este tipo de capacitación que lleva por tema: “estrategias de Evaluación centrada en el Aprendizaje por Competencias”, dirigidas a los docentes del “Centro Escolar Público Cristóbal Rugama”. Con el objetivo de fortalecer la práctica docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes, beneficiando de forma directa al docente e indirecta a los estudiantes.



II. Justificación

La educación es fundamental en el desarrollo de todo país, a lo que el nuestro no es la excepción, ya que se está trabajando hoy en día con un enfoque por competencias, es decir, que la educación debe ser integral y transformadora al buscar el desarrollo pleno del estudiante para que se convierta en un ser activo y constructor de su propio aprendizaje.

Siendo que la competencia está orientada a que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y destrezas las que contribuyen para que el estudiante sea competente para resolver toda situación en cualquier contexto. Por ende, se requiere que los docentes se apropien de diversas estrategias centradas en el aprendizaje por competencias, las que deben ser intencionadas y planificadas por los docentes, con un carácter integral y direccionado al fortalecimiento de las mismas, mediante ambientes formativos que interrelacionen la teoría con la práctica y la interacción con el estudiante.

Lo que conlleva que este plan de capacitación sea relevante al llevar por tema: Seminario taller de estrategias de Evaluación centrada en el Aprendizaje por Competencias, donde se realiza contacto directo con docentes para interactuar con ellos y brindarles información teórica y también práctica sobre las estrategias de evaluación por competencias.

Durante el seminario taller se brindará información concerniente a éstas y se trabajará con los participantes diversas estrategias de evaluación de los aprendizajes, cuyo propósito es que los docentes se apropien de la teoría y de estas estrategias de evaluación de los aprendizajes para implementarlas con sus estudiantes en las aulas de clase, y así fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes.



III. Fines de la capacitación

- Fortalecer los conocimientos de los docentes con teoría y práctica sobre la planificación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias para ser implementadas por ellos en las aulas de clase.
- Estimular en los docentes la actividad creadora para ejecutar estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias para fortalecer su práctica docente.
- Implementar nuevas estrategias de evaluación de los aprendizajes desde las competencias por parte del docente para valorar de forma objetiva el aprendizaje.



IV. Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de la práctica docente en relación a la evaluación de los aprendizajes por competencias en el Centro Escolar Público Cristóbal Rugama, mediante seminario taller de estrategias de evaluación.

Objetivos específicos

- Fortalecer los saberes que los docentes poseen sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias.
- Proponer estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias para fortalecer la práctica docente.



V. Metodología de la capacitación

Objetivos	Estrategias	Técnicas	Recursos	Tiempo	Responsable
Fomentar la interrelación entre los facilitadores (estudiantes UNAN– Managua), docentes y directores del Centro Escolar Público Cristóbal Rugama.	Mediante la estrategia “La estrella de red” estimular la integración entre facilitadores y participantes, la que consiste en formar un círculo, entregar a un participante un ovillo de hilo y éste lanza a otro compañero identificando una característica o cualidad observada en él, se repite la dinámica hasta obtener una red de hilo.	Observación	Ovillo de hilo	10 min.	Jennyfer



Indagar acerca de las expectativas de los participantes con respecto a la temática de la capacitación.	Con la estrategia El árbol productor realizar indagación de expectativas que tienen de la capacitación, mediante el cuestionario ¿Qué expectativas tienes acerca de este seminario taller? ¿En qué te ayudará el seminario taller? ¿Qué mejorará en tu labor docente después de participar en el seminario taller? ¿Cómo te sientes al participar en el seminario taller? Al terminar de responder cada	Cuestionario	Computadora, celular	20 min.	Stefanie
--	--	--------------	----------------------	---------	----------



	docente pasaran a pegar en la pizarra donde se encuentra el árbol.				
Explorar conocimientos previos y perspectivas de los docentes ante la necesidad identificada durante el diagnóstico.	Mediante la estrategia "SQA" se realizará la exploración de conocimientos previos, los participantes. Llenan la hoja impresa en las dos primeras casillas. Esta estrategia se completa al final de la capacitación al llenar.	Análisis del desempeño	Papelógrafo, marcador, hojas de color naranja en forma de fruta de naranja, cinta adhesiva	15 min.	Jennyfer



Realizar discusión y análisis de conceptos	Mediante teoría fortalecer los conocimientos que los docentes poseen sobre estrategias de	Observación	Computadora Data show	45 min.	Jennyfer Stefanie Yanira
	evaluación de los aprendizajes por competencias, igualmente se les presenta a través de diapositivas una serie de estrategias de evaluación con los pasos a seguir para su implementación.				



Realizar la planificación de estrategias de evaluación por competencias y la descripción del paso a paso.	Mediante la estrategia digital “La ruleta fantástica” cada participante pasa a dar clic en la computadora para lanzar la pelota y seleccionar una estrategia de evaluación, con la cual trabajará la planificación de ella.	Análisis del desempeño	Computadora Data show	45 min.	Stefanie Jennyfer Yanira
---	---	------------------------	--------------------------	---------	--------------------------------



Realizar presentación de un manual de estrategias de evaluación	Mediante la estrategia lúdica El dado de acciones se realiza entrega de manual de estrategias, donde cada lado del dado tendrá la imagen de una acción: bailar, saltar, cantar, decir un refrán, decir un trabalenguas y comodín. Cada participante lanzará el dado y realizará la acción que le corresponda, al terminar de realizarla se le hará entrega del manual.	Desempeño	Dado elaborado con cartón, Imágenes impresas, Pegamento y tijeras	15 min.	Jennyfer
Valorar la implementación del seminario taller.	Con caritas de emociones realizarán los participantes la evaluación del	Observación	Hojas impresas	15 min.	Yanira



	<p>seminario taller, las facilitadoras le hacen entrega a cada uno una hoja con diseños de caritas impresas y deberán colorear la carita que para ellos sería la evaluación.</p> <p>Carita feliz: satisfecho con el taller, fue de gran ayuda para su desempeño docente.</p> <p>Carita triste: no lleno sus expectativas, no le favorece en su práctica docente. Carita seria: no estuve mal ni tampoco bien, quizás algunas cosas implemente en la práctica docente.</p>				
--	---	--	--	--	--



Agradecer a director, subdirectora y docentes por la oportunidad de brindarles esta capacitación.	Estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, de la UNAN-MANAGUA darán palabras de agradecimiento a los docentes y directora por el espacio otorgado. Invitar a los docentes a participar de un refrigerio.			30 min.	Stefanie Jennyfer Yanira

VI. Plan de capacitación

Datos generales

Primer encuentro: Se brinda información teórica sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias.

Título de la capacitación: Seminario taller de estrategias de Evaluación centrada en el

Aprendizaje por Competencias

Fecha: 24 de octubre

Lugar: Centro Escolar Público Cristóbal Rugama

Objetivos (general): Contribuir al fortalecimiento de la práctica docente en relación a la evaluación de los aprendizajes por competencias.

Acciones a desarrollar

➤ **Iniciación**

Las facilitadoras proceden a realizar las siguientes actividades de iniciación

- Inscripción de los participantes a través de Google form

-Entrega de gafetes

-Palabras de bienvenida

-Invocación al altísimo -

Himno Nacional.

- Para fomentar la interrelación entre facilitadoras y participantes se procede a realizar la estrategia de integración “La estrella de red” que consiste en formar un círculo, entregar a un participante un ovillo de hilo el que la arroja a otro compañero identificando una característica o cualidad observada en

él, repitiéndose la dinámica hasta obtener una red de hilo creada por ellos mismos.

- Realizar presentación de agenda y objetivos de la capacitación seminario taller a los participantes a través de diapositivas.
- Al terminar de presentar la agenda se procede a indagar las expectativas que tienen los participantes de la capacitación seminario taller mediante la estrategia del árbol productivo, respondiendo a las siguientes preguntas en hojas con forma de naranjas, las que deberán pegar en el árbol que se encuentra en la pizarra. ¿Qué expectativa tienes acerca de este seminario taller?

¿En qué te ayudará el seminario taller?

¿Qué mejorará en tu labor docente después de participar en el seminario taller?

¿Cómo te sientes al participar en el seminario taller?

A cuyas respuestas se les dará lectura.

- A continuación, se procede a realizar exploración de conocimientos previos que los participantes tienen de la temática a través de la estrategia “SQA”

SQA

Estimado docente a través de la siguiente estrategia SQA, se realiza exploración de los conocimientos previos sobre las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias, donde debes llenar las dos primeras casillas y la última se debe completar al culminar el seminario.

S□ Lo que sé

Q□ Lo que quiero saber

A□ Lo que aprendí

S	Q	A

- Se presenta una proyección de video sobre evaluación para el desarrollo por competencias con el link: <https://youtu.be/fyE8QvAAf9A?si=Q9CavqnJqh8Ei8>

➤ **Desarrollo**

Mediante teoría fortalecer los conocimientos que los docentes poseen sobre las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias, presentando mediante diapositivas.

- ¿Qué son las competencias?

Son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en un contexto socio-histórico específico, que permite a la persona humana resolver los “problemas” satisfactoriamente.

- Estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias

Son actividades preparadas con intención, al ser planificadas por los docentes, las que van dirigidas al fortalecimiento de competencias mediante ambientes formativos que interrelacionen la teoría con la práctica.

Igualmente, son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante.

- Importancia de las estrategias de evaluación por competencias

Son importante ya que permiten desarrollar múltiples capacidades cognitivas, socioemocionales e investigativas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

- Momento cuando se establece la estrategia de evaluación de los aprendizajes por competencias

La planificación es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo; es decir, qué aprenderán los estudiantes y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento o no de los aprendizajes esperados. Analizar si la estrategia está o no brindando los resultados previstos.

- Instrumentos de evaluación

Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente.

El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

➤ **Culminación**

Se procede a culminar el primer día de seminario taller a través de la dinámica El baile de la silla, donde participan los docentes al dar vuelta alrededor de las sillas al son de la música, el docente que vaya perdiendo responde a las preguntas.

¿Qué son estrategias de evolución de los aprendizajes por competencias?

¿Por qué son importantes las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias?

Se agradece la participación en el seminario taller y a la vez realizar invitación al segundo encuentro. Igualmente se invita a compartir a un refrigerio.

Evaluación

Estrategias	Técnica	Instrumento
Implementación de estrategia La estrella de red para interacción.	Observación	Registro anecdótico
Con la estrategia El árbol productor realizar indagación de expectativas que tienen de la capacitación	Observación	Registro anecdótico
Mediante la estrategia "SQA" se realizará la exploración de conocimientos previos en los participantes	Observación	Registro anecdótico
Mediante teoría fortalecer los conocimientos que los docentes poseen sobre	Observación	Guía de observación
Estrategias	Técnica	Instrumento
estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias,		

Segundo encuentro: Momento práctico de la capacitación seminario taller.

Título de la capacitación: Seminario taller de estrategias de Evaluación centrada en el Aprendizaje por Competencias.

Fecha: 25 de octubre

Lugar: Centro Escolar Público Cristóbal Rugama

Objetivos (general): Contribuir al fortalecimiento de la práctica docente en relación a la evaluación de los aprendizajes por competencias.

Acciones por desarrollar

➤ **Iniciación**

-
- Invocación al altísimo
 - Himno nacional
 - Realizar actividad lúdica con el baile “yo tengo un cuerpo que lo voy a mover” para interactuar entre participantes y facilitadoras.
 - Recordar el encuentro anterior mediante la dinámica La chimbomba bailarina la que consiste en lanzar la chimbomba y procurar mantenerla en el aire, la persona que deje caer la chimbomba tendrá que responder una pregunta dada por las facilitadoras
 - o ¿Qué son estrategias de evaluación por competencias?
 - o ¿Por qué son importantes las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias?

➤ **Desarrollo**

Las facilitadoras realizan presentación y entrega de manual de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias mediante la estrategia lúdica El dado de acciones donde cada lado del dado tendrá la imagen de una acción: bailar, saltar, cantar, decir un refrán, decir un trabalenguas y comodín. Cada participante lanzará el dado y realizará la acción que le corresponda, al terminar de realizarla se le hará entrega del manual.

A terminar se presenta la siguiente estrategia de evaluación de los aprendizajes por competencias a través de diapositiva con los pasos a seguir para su implementación.

EL TARJETERO REVOLTOSO

Fomentar el aprendizaje significativo de forma lúdica.

Contenido: Sílabas tónicas.

- Palabras agudas y graves.

Indicador de logro: reconoce la sílaba tónica en palabras agudas y graves.

Materiales:

- Tarjetas con sílabas

Metodología:

La docente distribuye tarjetas de colores con sílabas escritas. Cada estudiante debe formar palabras agudas y graves, al terminar de formar una palabra se pone de pie lee en voz alta la palabra formada, la clasifica en aguda o grave e identifica la sílaba tónica. Esta estrategia será evaluada a través del instrumento: rúbrica



Instrumento de evaluación: RÚBRICA

Objetivo: Reconocer la sílaba tónica en palabras agudas y graves, por parte del estudiante.

Nombre del Estudiante _____

Nombre del Docente _____

Fecha: _____

Indicadores de evaluación	Niveles de desempeño				Calificación
	Excelente 4 pts.	Satisfactorio o 3 pts.	Necesita apoyo 2 pts.	Insatisfactorio o 1 pts.	
Identifica las sílabas de acuerdo a su grafema	Identifica muy bien el grafema	Identifica gran parte del grafema	Identifica solo algunos grafemas	No identifica ningún grafema	
Identifica las sílabas de acuerdo a su fonema	Identifica muy bien el fonema	Identifica gran parte del fonema	Identifica solo algunos fonemas	No identifica ningún fonema	
Forma la palabra de manera correcta	Forma muy bien las palabras	Forma muy pocas palabras	Forma algunas palabras	No forma ninguna palabra	
Hace lectura correcta de la palabra	Realiza muy bien la lectura de la palabra	Realiza muy poco la lectura de la palabra	Realiza si fluidez la lectura de la palabra	No realiza la lectura de la palabra	
Identifica que tipo de palabra si es aguda o grave	Identifica muy bien el tipo de palabra	Identifica muy poco el tipo de palabra	Identifica solo un tipo de palabra	No identifica el tipo de palabra	

Se orienta a los participantes a realizar planificación del paso a paso de estrategias de evaluación por competencias mediante la estrategia digital La ruleta fantástica,

cada participante pasa a dar clic en la computadora para girar la ruleta y seleccionar un contenido, con el que trabajará su planificación.

Los contenidos que aparecerán en la ruleta son:

- Palabras sinónimas
- Texto narrativo
- El cuento
- Juegos verbales
- Trabalenguas
- Palabras con sílabas complejas br, bl
- Mayúscula en nombres propios de personas • Signos de puntuación
- El punto al final de la oración.

Al haber seleccionado el contenido, los facilitadores les proveen hojas blancas donde los docentes proceden a planificar la estrategia de evaluación de los aprendizajes por competencias. Las facilitadoras brindan apoyo a los docentes para aclarar dudas o reforzar alguna dificultad.

Al terminar, los docentes comparten su planificación de estrategia de evaluación de los aprendizajes por competencias con todos los presentes al describir el paso a paso de esta.

➤ **Culminación**

Se procede a realizar evaluación del seminario taller por parte de los participantes, a través del emociómetro, de la evaluación las facilitadoras le hacen entrega a cada participante de una con diseños caritas con expresiones de emociones en que deberán colorear la carita que para ellos sería la evaluación.

Carita feliz: satisfecho con el seminario taller, fue de gran ayuda para fortalecer su práctica docente.

Carita triste: no lleno sus expectativas, no le favorece en su práctica docente.

Carita seria: no estuve mal ni tampoco bien, quizás algunas cosas implemente en la práctica docente.

Se concluye con la evaluación de la capacitación seminario-taller por parte de las docentes a través del instrumento Escala de Likert, proporcionadas por las facilitadoras.

Las facilitadoras se dirigen al director, subdirectora y docentes para agradecer la asistencia a la capacitación seminario taller, se les realiza invitación a compartir un pequeño refrigerio.

Criterio	Técnica	Instrumento
Mediante la estrategia digital “La ruleta fantástica” seleccionar una estrategia de evaluación, con la cual trabajará planificación de ella. Mediante la estrategia lúdica El dado de acciones se realiza entrega de manual de estrategias	Análisis del desempeño Análisis del desempeño	Rúbrica Escala de actitudes
Con caritas de emociones realizarán los participantes la evaluación del seminario taller.	Observación	Registro anecdótico

VII. Conclusiones

- Los docentes se apropian de información teórica y práctica para aplicar en las aulas de clases.
- Desarrollar la creatividad del docente al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes por competencias.
- Tener la innovación al momento de diseñar una estrategia de evaluación de los aprendizajes.

VIII. Anexos

Instrumentos de evaluación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Instrumento Registro Anecdótico

Objetivo: Evaluar los procesos donde se integren los participantes de acuerdo a cada actividad.

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del Facilitador: _____

Fecha: _____

Nº	Momentos de la capacitación	Análisis o Interpretación de los hechos
1	Implementación de estrategia La estrella de red para interacción.	
2	Con la aplicación de Google forms realizar indagación de expectativas que tienen de la capacitación	
3	Mediante la estrategia “El árbol productor” se realizará la exploración de conocimientos previos en los participantes	

Observación:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Instrumento Registro Anecdótico

Objetivo: Evaluar los procesos donde se integren los participantes de acuerdo a cada actividad.

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del Facilitador: _____

Fecha: _____

Nº	Momentos de la capacitación	Análisis o Interpretación de los hechos
1	Con caritas de emociones realizarán los participantes la evaluación del seminario taller.	
2	Actitud por parte de los participantes en la estrategia a desarrollar	
3	La evaluación estuvo acorde al objetivo planteado por parte de los capacitadores hacia los participantes	

Observación:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria
Instrumento Escala de Actitudes

Objetivo: Evaluar las actitudes de los participantes al realizar la presentación de un manual de estrategias de evaluación

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del Facilitador: _____

Fecha: _____

Indicadores	Niveles de Logro			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Buena relación entre los participantes y los capacitadores				
Se integraron de forma voluntaria a la actividad				
Asimilaron con rapidez el objetivo de la estrategia				
Se organizaron de manera correcta				
Realizaron de forma correcta la estrategia de evaluación				
Se expresaron con seguridad al momento de realizar lo seleccionado en el dado.				
Se sintieron en un ambiente armonioso con sus compañeros				
Se interrelacionaron de manera afectiva con los facilitadores.				
Lograron evaluar el desarrollo de la presentación del manual.				

Observaciones:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2023: seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

CENTRO ESCOLAR PÚBLICO CRISTÓBAL RUGAMA

Escala de Likert

Objetivo: Evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación seminario taller desarrollada a los docentes sobre **“Estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencia en la asignatura de lengua y literatura”**.

Estimado docente, este instrumento ha sido diseñado para evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación que se realizó en este centro escolar. Esto se hará de acuerdo a una serie de criterios de los que esperamos obtener información que permita conocer la eficacia o los puntos a mejorar del mismo. Para ello te solicitamos detallar los indicadores de evaluación, cada uno de ellos tiene valoración cuantitativa y están entre el rango de 1 a 5. Si consideras que la capacitación cumplió con el criterio indicado, te solicitamos encierre en un círculo el puntaje que usted considere pertinente:

- Cumple completamente con el indicador (5)
- Cumple con el indicador, pero no en su totalidad (4)
- Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan (3)
- Cumple en algo o muy poco con este indicador (2)
- No cumple para nada con este indicador (1)

No	Criterios a evaluar	Puntaje					Observación
Aspectos generales							
1	Los materiales didácticos estuvieron organizados	1	2	3	4	5	
2	La capacitación inició a la hora establecida	1	2	3	4	5	
3	Las facilitadoras estaban presentables en porte y aspecto.	1	2	3	4	5	
4	Las facilitadoras motivaron en todo momento para lograr una participación activa.	1	2	3	4	5	
5	Las facilitadoras usaron lenguaje técnico.	1	2	3	4	5	
6	Demostraron dominio científico de la temática abordada en el seminario taller.	1	2	3	4	5	
Etapas							
Etapas Iniciales							
7	Se presentaron los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5	
8	Se realizó estrategias de integración	1	2	3	4	5	
9	Establecieron relaciones interpersonales agradables con el grupo	1	2	3	4	5	
Desarrollo							
10	El seminario taller cumplió con los objetivos propuestos	1	2	3	4	5	
11	La metodología utilizada en el seminario taller promovió la motivación de los participantes.	1	2	3	4	5	
12	Fue de eficacia y utilidad la temática "Estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencia en la asignatura de Lengua y Literatura.	1	2	3	4	5	

13	Las estrategias promovieron la participación y colaboración de los participantes	1	2	3	4	5	
14	Se promovió la práctica de valores.	1	2	3	4	5	
15	Los materiales didácticos estuvieron acordes con la temática.	1	2	3	4	5	
Cierre							
16	Se realizó evaluación del seminario taller.	1	2	3	4	5	
17	Se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad.	1	2	3	4	5	
18	El instrumento de evaluación está redactado de forma clara e incluía todos los momentos.	1	2	3	4	5	
19	Total, de calificación						



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2023: seguiremos avanzando en Victorias educativas”

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

*Manual de Estrategias de evaluación de los
aprendizajes por competencias en la*

Autoras:

- ♣ Stephanie Yanelys Flores Pérez.
- ♣ Yanira del Carmen Salinas Chávez.
- ♣ Jennyfer Elite Vallejos



Introducción

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias son acciones que los docentes diseñan de forma intencionada para realizar la evaluación de sus estudiantes, las que implementan en el aula de clase de forma creativa e innovadora. Estas estrategias son relevantes para evaluar la competencia de los estudiantes; su desempeño, habilidad, capacidad, valores, análisis crítico y de pensamiento.

Es por ello que los docentes deben conocer diversas estrategias de evaluación de los aprendizajes para implementar con sus estudiantes y no caer en las mismas actividades áulicas. Siendo esto de gran relevancia se ha diseñado el presente manual de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias en la asignatura de lengua y literatura para ser integradas en el quehacer didáctico de los docentes y fortalecer con ello la práctica docente.

I Índice

1. Índice	30
2. SUSTENTO TEÓRICO	31
2.1. Evaluación	31
2.2. Evaluación de los aprendizajes	31
2.3. Evaluación de los aprendizajes por competencia	31
2.4. Elementos de la competencia	32
2.5. Estrategias de evaluación por competencias	32
2.6. Instrumentos de evaluación	33
2.7. El tarjetero revoltoso	33
2.7.1. INSTRUMENTO RÚBRICA.....	34
2.2. El comic o la caricatura	35
2.2.1. INSTRUMENTO REGISTRO ANECDÓTICO	35
2.3. La simulación	36
2.3.1. Instrumento Escala de Actitudes	37
2.4. El vaso evaluativo	38
2.4.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN	40

II SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Evaluación

En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. En el ámbito educativo, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Evaluación de los aprendizajes

“Permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna” (Balbuena, 2013, p.17)

Igualmente, la evaluación de los aprendizajes implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda que se ofrecerá a los estudiantes”

Por lo mencionado, la evaluación de los aprendizajes cumple un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje por estar de forma permanente y continua en el aula, a su vez que da pautas al docente para tomar decisiones pertinentes de acuerdo con las necesidades que presenten sus estudiantes y así reforzar en ellas.

2.3. Evaluación de los aprendizajes por competencia

Para Moreno (2011), citado en (Hincapié & Clemenza, 2022) la evaluación de los aprendizajes por competencias implica la verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificación, auto refuerzo y el desarrollo del sentimiento de auto eficacia.

Esta forma de evaluación permite a los estudiantes, reflexionar sobre sus aprendizajes desde la metacognición lo que favorece a que sean críticos y autocríticos de lo que aprenda, los docentes por tanto deben dar a conocer a sus estudiantes ¿Qué van aprender? ¿para qué lo van aprender?

2.4. Elementos de la competencia

Se define competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en un contexto sociohistórico específico, que permite a la persona humana resolver los

“problemas” satisfactoriamente. (Pimienta, 2008). Esto quiere decir que debido a su relevancia los docentes deben considerar los elementos de la competencia al realizar la evaluación, y reforzar cada habilidad para contribuir al logro formativo integral del estudiante para que sean competentes de resolver toda situación en cualquier contexto.

2.5. Estrategias de evaluación por competencias

Para Rodríguez, Mendoza y Cargua (2019) citado en (Hincapié & Araujo, 2021), considera que estas estrategias de evaluación de aprendizajes deben ser intencionadas y planificadas por los docentes, dirigidas al fortalecimiento de competencias mediante ambientes formativos que interrelacionen la teoría con la práctica que permita desarrollar en los estudiantes múltiples capacidades cognitivas, socioemocionales e investigativas que

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias son acciones que, de manera fundamental, apelan a mecanismos de racionalidad y reflexión entre los estudiantes, a ser seres críticos y autocríticos, de tal forma que estimule aprendizajes significativos. En esta dinámica constructivista se crean instrumentos que facilitan la recepción de conocimientos y habilidades que contribuyan a la formación integral de cada estudiante.

2.6. Instrumentos de evaluación

Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente. El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El tarjetero revoltoso

Contenido: Sílabas tónicas.

- Palabras agudas y graves.

Indicador de logro: reconoce la sílaba tónica en palabras agudas y graves.

Materiales:

- Tarjetas con sílabas

Aplicación:

La docente distribuye tarjetas de colores con sílabas escritas. Cada estudiante debe formar palabras agudas y graves, al terminar de formar una palabra se pone de pie lee en voz alta la palabra formada, la clasifica en aguda o grave e identifica la sílaba tónica.



Instrumento de evaluación:

RÚBRICA

Objetivo: Reconocer la sílaba tónica en palabras agudas y graves.

Nombre _____ **del**
Estudiante _____

Nombre _____ **del**
Docente _____ **Fecha:** _____

Indicadores de evaluación	Niveles de desempeño				Calificación
	Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Necesita apoyo 2 pts.	Insatisfactorio 1 pts.	
Identifica las sílabas de acuerdo a su grafema	Identifica muy bien el grafema	Identifica gran parte del grafema	Identifica solo algunos grafemas	No identifica ningún grafema	
Identifica las sílabas de acuerdo a su fonema	Identifica muy bien el fonema	Identifica gran parte del fonema	Identifica solo algunos fonemas	No identifica ningún fonema	
Forma la palabra de manera correcta	Forma muy bien las palabras	Forma muy pocas palabras	Forma algunas palabras	No forma ninguna palabra	
Hace lectura correcta de la palabra	Realiza muy bien la lectura de la palabra	Realiza muy poco la lectura de la palabra	Realiza si fluidez la lectura de la palabra	No realiza la lectura de la palabra	
Identifica que tipo de palabra si es aguda o grave	Identifica muy bien el tipo de palabra	Identifica muy poco el tipo de palabra	Identifica solo un tipo de palabra	No identifica el tipo de palabra	

El comic o la caricatura

Indicador de logro: emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.

Contenido: la anécdota.

Materiales:

- Hojas de colores
- Lápiz
- Colores
- Marcadores



Aplicación:

Cada niño deberá tener cinco hojas de colores, las doblará a la mitad y pegará de en medio para formar un pequeño librito, posteriormente, el estudiante deberá recordar una anécdota que quiera compartir con sus compañeros y docente, dibujando los personajes y escribiendo la narración en los logos o bocadillos (pensamientos de cada personaje). Al terminar deberá mostrar y leer su comic de anécdota ante sus compañeros y docentes



INSTRUMENTO: REGISTRO ANECDÓTICO

Objetivo: Evaluar el proceso del estudiante de acuerdo a su expresión oral y escrita, mediante la temática “**La Anécdota**”

Nombre del Estudiante _____

Nombre del Docente _____

Fecha: _____

Nº	Indicadores	Análisis o Interpretación de los hechos
1	Integración por parte del estudiante para el desarrollo de la estrategia de evaluación “ El Comic o Caricatura ”	
2	Creatividad por parte del estudiante	
3	Redacción de anécdotas utilizando los signos de puntuación	
4	Lectura oral fluida por parte del estudiante al narrar su anécdota.	
5	Comportamiento del estudiante al terminar la estrategia.	
6	Cumplimiento del objetivo por parte del estudiante de acuerdo con la estrategia de evaluación	

Observación:

La simulación



Indicador de logro: participa en conversaciones sobre la familia y la escuela promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.



Contenido: la conversación.

- La Familia

Materiales:

- Ambientación de un hogar
- Disfraces

Aplicación:

La docente les dará un tema de conversación, para que los estudiantes realicen una simulación familiar, entablando una conversación entre todos sus integrantes, los estudiantes crean equipos que conforman una familia, pueden ser: mamá, papá, hermano y hermana, dado el tema los estudiantes comienzan a analizar qué personaje realizará cada uno, poniendo en práctica las normas de conversación.

INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES

Objetivo: Evaluar el desempeño del estudiante en relación con la estrategia a desarrollar “**La simulación**”

Nombre del Estudiante _____

Nombre del Docente _____

Fecha: _____

Indicadores	Niveles de Logro			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Se integró de forma voluntaria a la actividad				
Asimiló con rapidez el objetivo de la estrategia				
Conversó de manera tranquila y respetuosa con sus compañeros				
Se expresó de forma segura				
Se sintió en un ambiente armonioso con sus compañeros				
Logró actuar de acuerdo a su personaje				
Se interrelacionó de manera afectiva durante la estrategia de forma grupal				

Observaciones:

El vaso evaluativo



Indicador de logro: evidencia una entonación marcada por el sentimiento y la entonación del poema, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.



Contenido: Poema

- Características: entonación marcada por versos y rimas.

Materiales:

- 3 vasos coloreados con tempera en color: rojo, amarillo y verde
- Ficha con el nombre de cada estudiante.
- Sellador

Aplicación:

La docente pega en la pizarra los vasos con los colores del semáforo, el color verde significa que he realizado buena declamación, el vaso amarillo he realizado una declamación no tan buena y el vaso rojo he declamado mal.

Cada estudiante pasa a declamar un poema el cual debe estar memorizado con anticipación, realizando la declamación con sentimientos, emociones y buena entonación.

Al finalizar la declamación, el estudiante toma la ficha con su nombre, analiza y reflexiona en cuál de los vasos le corresponde depositar su nombre.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Evidenciar una entonación marcada por el sentimiento y la entonación del poema, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva.

Fecha: ___/___/___

Asignatura: _____ **Grado:** _____

Hora: _____

Escala de valoración:

Exc: Excelente

MB: Muy Bueno

D: Deficiente

Criterios/ Actividades.	Exc.	MB	D	Observación
La estudiante propicia espacios de interrelación en el desarrollo de la estrategia de evaluación				
Es capaz de asimilar el poema.				
el estudiante usa una comunicación fluida y asertiva con sus compañeros.				
Declama de manera adecuada el poema.				
Usa buena entonación al declamar				
Declama con sentimientos y emociones				
Memorizó de manera adecuada el poema				
Promueve la práctica de valores.				
El estudiante está motivado durante el desarrollo de la estrategia.				
Reflexiona de manera correcta al realizar su auto evaluación				

Observaciones:



El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.

JEAN PIAGET

Fotografías de la ejecución del seminario taller.



Entrega de gafetes.



Estrategia estrella de red



Expectativas de la capacitación.



Estrategia árbol productor de expectativas.



Llenado del S.Q.A



Presentación de video



Presentación de teoría.



Presentación de la teoría.



Segundo encuentro,
recordando
el encuentro anterior con la
dinámica la chimbomba
bailarina.



Presentación del manual de
estrategias.



Estrategia lúdica el dado de
las acciones.



Entrega del Manual de Estrategias de Evaluación de los aprendizajes por competencias.



Estrategia digital la ruleta fantástica, para seleccionar contenido.



Planificación de estrategias de evaluación.



Evaluación de actividades con el emociómetro



Evaluación de la capacitación por parte de los docentes con el instrumento Escala de Likert.

Entrega de certificados a docentes

