



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

**Práctica de valores morales de jóvenes en riesgo en el barrio La unión del
municipio de Estelí**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciatura, en la Carrera de Ciencias Sociales

Autores

Aldin Josué Calero Ramírez

Marcia Yessenia Cruz Castellón

Kelen Jordely Rivera Ramírez

Tutora

MSc. Feliciano Dávila Matute

Estelí, diciembre 2023



Tema delimitado

Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí.

Líneas de investigación

LÍNEA CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de las mejoras de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa, y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

SUB LÍNEA CED-1.5: LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO RETO DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Esta sub línea está vinculada con el estudio de la ética profesional docente y la formación integral del estudiantado, con la finalidad de adquirir conocimientos, actitudes y valores para la vida.



Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Aldin Josué Calero Ramírez, Marcia Yessenia Cruz Castellón y Kelen Jordely Rivera Ramírez, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí”** para optar al grado de Licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuvo a bien revisar el documento para que los estudiantes puedan presentar defensa de tesis.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente; efectuándose lo anterior y en consecuencia, los estudiantes se encuentran preparados para presentar defensa el día 09 de diciembre del año dos mil veintitrés y hacer entrega del documento en físico debidamente empastado, posterior a las valoraciones emitidas por el jurado evaluador. Así mismo la entrega de artículo científico como manda la normativa.

Dado en la ciudad de Estelí a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!

Feliciano del Socorro Dávila Matute.

Tutora Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios nuestro padre celestial que nos provee de la sabiduría e inteligencia y que siempre está con nosotros no importa las adversidades que se presenten, él está en cada paso que demos en nuestras vidas.

A todos los maestros que en el transcurso de la carrera nos proporcionaron toda la información necesaria por medio de las diferentes asignaturas impartidas, que nos sirvieron de apoyo incondicional y profesional para nuestra formación para un futuro mejor por lo cual nos servirá como un punto de partida hacia la carrera docente.

A la universidad que brinda una labor docente de excelencia y calidad, que provee de las mejores condiciones para que los estudiantes siempre se sientan como en casa y que estos puedan tener igualdad de condiciones al estudiar las diversas carreras que ofrece la universidad para el pueblo nicaragüense.

Agradecimiento

A las autoridades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, por habernos abierto las puertas de la enseñanza y aprendizaje en todas las áreas educativas y por ende hacer que tengamos una visión con metas y expectativas.

Al personal académico por ofrecernos la información requerida para lograr los objetivos en esta investigación

Especialmente se le agradece a nuestra tutora Lic. Feliciano Dávila Matute, por brindarnos apoyo incondicional y guiarnos por el buen camino para ser unos futuros profesionales ejemplares en la carrera de Ciencias Sociales.

Resumen

La práctica de valores morales de jóvenes en riesgo, convergen en la formación del adulto en sociedad, es por ello por lo que en esta investigación se planteó el siguiente objetivo general “Analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre las edades de 18 a 25 años del barrio la Unión municipio de Estelí”. Se aplicó un diseño metodológico con una población de 50 jóvenes, tomando como muestra a 10 de ellos, este estudio es de carácter cualitativo, se trabajó con la técnica de entrevista y observación. Encontrando como resultado que la mayoría de los jóvenes no se han formado en valores en un seno familiar conformado por madre y padre, pero han seguido el ejemplo de su tutor, eligen sus amistades tomando en cuenta la tranquilidad, agilidad e inteligencia, su relación con el líder comunitario es buena. Conclusión, los jóvenes en muestra son personas que han crecido en valores sin embargo no han tenido la dicha de crecer todos con sus padres y madres, debido a situaciones que se presentan en la vida, sin embargo, estos tienen presente todo lo que pueden lograr conseguir en la vida.

Palabras claves: Prácticas de valores morales, jóvenes, formación en valores

Summary

The practice of moral values of young people at risk converge in the formation of adults in society, which is why in this research the following general objective was proposed: "Analyze the social factors that influence the practice of moral values of young people in risk between the ages of 18 to 25 years of the La Unión neighborhood, municipality of Estelí." A methodological design was applied with a population of 50 young people, taking 10 of them as a sample. This study is qualitative in nature, working with the interview and observation technique. Finding as a result that the majority of young people have not been trained in values in a family made up of a mother and father, but they have followed the example of their tutor, they choose their friends taking into account tranquility, agility and intelligence, their relationship with the community leader is good. Conclusion, the young people in the sample are people who have grown in values; however, they have not had the joy of growing up with their fathers and mothers, due to situations that arise in life, however, they keep in mind everything they can achieve. get in life.

Keywords: Practices of moral values, young people, training in values

Índice

I	Introducción	1
1.1	Antecedentes.....	2
1.1.1	A nivel internacional	2
1.1.2	A nivel regional	3
1.1.3	A nivel Nacional.....	4
1.1.4	A nivel local	6
1.2	Planteamiento del problema	8
1.2.1	Pregunta General.....	9
1.2.2	Preguntas específicas.....	9
1.3	Contexto del estudio	10
1.4	Justificación	11
II	Objetivos	12
2.1	Objetivo general	12
2.2	Objetivos específicos.....	12
III	Fundamentación teórica.....	13
3.1	Capítulo 1: Generalidades sobre valores.....	13
3.1.1	Valores.....	14
3.1.2	Importancia de los valores.....	14
3.1.3	Origen y epistemología de los valores	15
3.2	Capítulo 2: La familia y los valores morales.....	17
3.2.1	Desintegración familiar	17
3.2.2	Práctica de crianza en los padres de familia.....	18
3.2.3	La carencia de valores	18

3.3	Capítulo 3: Efectos de Situaciones conflictivas.....	19
3.3.1	Autoestima	19
3.3.2	Ansiedad.....	19
3.3.3	Estado emocional	20
3.4	Capítulo 4: Marco legal y jurídico	20
3.4.1	Derecho a la vida.....	20
3.4.2	Derecho de la familia	20
3.4.3	Derecho a la educación y cultura	20
3.4.4	Derecho a la salud	21
3.4.5	Derecho al deporte y la recreación.....	21
3.5	Capítulo V. Planteamiento de la propuesta.....	21
3.5.1	Descripción.....	21
3.5.2	Importancia de la propuesta	22
3.5.3	Características	22
IV	Diseño metodológico	24
4.1	Enfoque del estudio	24
4.2	Paradigma	24
4.3	Tipo de estudio	24
4.4	Área de estudio	25
4.5	Área geográfica.....	25
4.6	Población y muestra.....	26
4.6.1	Población.....	26
4.6.2	Muestra	26
4.7	Fases de investigación	31
4.7.1	Fase de planificación o preparatoria.....	31

4.7.2	Fase metodológica.....	31
4.7.3	Fase analítica.....	32
4.7.4	Entrega del informe final.....	32
V	Análisis de resultados.....	35
5.1	Valores morales	35
5.2	Valores sociales	36
5.3	Valores culturales	36
5.4	Valores religiosos, creencias	37
5.5	Carencia de valores.....	38
5.6	Forma de crianza en la familia	38
5.7	Situaciones conflictivas de Jóvenes en riesgo	39
5.8	Nuevas oportunidades de convivencia	40
5.9	Comunicación.....	40
5.10	Coordinación	41
5.11	Inclusión de jóvenes con charlas educativas	42
5.12	Triangulación.....	43
VI	Conclusiones.....	45
VII	Recomendaciones	47
VIII	Bibliografía.....	49
IX	Anexos.....	52

I Introducción

En la actualidad, la práctica de valores es un tema debatible en todos los aspectos posibles; existe una creciente preocupación por el comportamiento moral y en este sentido precisamente de los jóvenes en riesgo, especialmente aquellos que viven en entornos desfavorecidos. En su mayoría a menudo se enfrentan a una serie de desafíos sociales y hasta económicos que pueden influir en su desarrollo moral o ético. En el caso específico del barrio La Unión en el municipio de Estelí, es evidente la preocupación por indagar más a fondo sobre las causas de estos comportamientos desde el entorno social.

Es así como la práctica de valores morales es fundamental para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Los valores morales proporcionan una base ética sólida para la toma de decisiones y la interacción social. Sin embargo, muchos jóvenes en riesgo enfrentan obstáculos significativos que dificultan su adhesión a estos principios morales.

El propósito de esta investigación es analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de los jóvenes en riesgo en el barrio La Unión durante en el segundo semestre del año 2023. Se busca comprender cómo las condiciones sociales y económicas del entorno, así como las relaciones familiares, los grupos de pares y otros aspectos sociales, pueden afectar la adquisición y aplicación de valores morales en esta población específica.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizarán métodos de investigación cualitativos, con el objetivo de abordar la problemática buscando el cómo promover el desarrollo de estrategias efectivas para fomentar una sociedad más ética e igualitaria, del mismo modo hacerlos participe de que pueden incluirse socialmente.

Esta investigación consta de IX capítulos. El Capítulo I aborda la introducción, antecedentes, planteamiento del problema, contexto del estudio y justificación, el capítulo II los objetivos a alcanzar en este estudio, el capítulo III contiene todo lo relacionado al marco teórico que sustenta la investigación.

El capítulo IV aborda todo lo relacionado a la metodología (enfoque, paradigma, tipo de estudio, población, muestra, métodos y técnicas y las fases de investigación), el capítulo V detalla los análisis de resultados, capítulo VI conclusiones, capítulo VII recomendaciones, capítulo VIII la bibliografía y el capítulo IX contiene todo lo relacionado a las evidencias del trabajo investigativo por medio de fotografías que comprueban la validez de la propuesta de intervención.

1.1 Antecedentes

1.1.1 A nivel internacional

Para recopilar información e identificar estudios realizados, se consultaron diferentes sitios web confiables, biblioteca UNAN-MANAGUA FAREM-ESTELI con los cual se llegó a elaborar y realizar la siguiente información.

Según (Andrade, 2013), en la tesis de maestría se realiza investigación con el objetivo de Determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del 5to grado de educación general básica del centro escolar experimental N 1, Eloy Alfaro, ubicado en la provincia de Pichincha (Ecuador), con enfoque mixto utilizando una muestra de 50 estudiantes, con el instrumento(Encuesta), encontrando como resultado que los padres de familia en su mayoría no enseñan a sus hijos a que cumplan con sus tareas, los valores morales son fundamentales desde que estos se ponen en práctica, se heredan y se transmiten a los niños desde temprana edad y forman parte de la vida.

Tomando en cuenta la investigación se argumenta que los valores son fundamentales en la niñez siendo los padres de familia los responsables de guiar a sus hijos en la etapa de su vida de tal forma que estos lleguen a tomar las mejores decisiones para ser jóvenes comprometidos y llenos de conocimientos que les servirán para su formación.

Según (González & Alvarado, 2015) en la tesis de licenciatura se realiza investigación con el objetivo de Analizar los valores morales, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado de la escuela de educación básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón durante el periodo 2014-2015 (Ecuador), con enfoque descriptivo, con una muestra de 52 estudiantes, con el instrumento entrevista, encuesta, encontrando como resultado que los estudiantes con el 88 por ciento no han sido enseñados en su hogar a saludar con cortesía y una minoría del 12 por ciento que si han recibido enseñanza .

Se puede argumentar que los estudiantes de 7mo grado no se les ha enseñado los valores en el hogar ya que por las circunstancias económicas los padres de familia trabajan por mucho tiempo dándole a sus hijos poco tiempo de educación y enseñanza mientras la minoría con el 12% los han educado con principios y valores desde sus hogares que es la primera escuela fundamental y de desarrollo para el estudiante.

De acuerdo a (Sánchez , 2022) en la tesis de maestría se realiza investigación con el objetivo de determinar las necesidades y carencias correspondientes a la formación de valores morales, así como su situación actual en el proceso docente educativo en el centro de instrucción provincial (Cuba), con enfoque cuantitativo, con una muestra conformada por la totalidad de estudiantes entre los 18 y 24 años de ambos sexos y 8 profesores con experiencia laboral entre 10 a 15 años, con el instrumento observación, encuesta y una entrevista a experto.

Encontrando como resultado que en la literatura se contribuye a solucionar el problema, pero no se llega al fondo del asunto y mucho menos hacen referencia teórica y metodológica para erradicarlo. Por lo cual se argumenta que en la asignatura de lengua y literatura no se fundamentan los referentes teóricos y metodológicos, dejando atrás los valores morales, sin embargo, los estudiantes quedan con pocos conocimientos satisfactorios lo cual es una desventaja tanto para el estudiante como para el docente.

1.1.2 A nivel regional

Según (Carita, 2022), en la tesis de licenciatura en la universidad tecnológica indoamericana (Perú), se realiza investigación con el objetivo de Determinar el nivel de conocimiento de valores éticos y morales en la práctica profesional en los estudiantes de 8vo y 10mo en el segundo semestre en la facultad de odontología de la universidad latinoamericana sima, Tacna 2021, con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 75 estudiantes, utilizando como instrumento cuestionario de conocimiento, cuestionario de aplicación y observación.

Encontrando como resultado que los conocimientos de valores éticos y morales en la práctica profesional en estudiantes de la facultad de odontología se puede observar que un 53.3% no practican dichos valores y un 40% con un rango de 20 a 25 años de edad obtuvieron un conocimiento alto del 27%. La aplicación de valores éticos y morales en los estudiantes, debe ser importante y con una dedicación y motivación para la toma de buenas decisiones a lo largo de la vida profesional.

De acuerdo a (Aulla , 2023), en la tesis para optar a master en la UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOÁMERICANA, se realiza una investigación con el objetivo de Analizar los valores morales en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año en la universidad general básica superior en la unidad educativa Joaquín Arias, con un enfoque mixto, cuali-cuantitativo,

con una muestra que se realizó paralelamente en sección A y B en docentes que imparten clase en el décimo año en la sección matutina y vespertina en la cual son 10 docentes y 70 estudiantes, con un instrumento de observación y encuesta,

Encontrando como resultado que el mal comportamiento de los estudiantes es por la falta de confianza con los padres de familia, estas acciones y comportamientos se presentan en aula de clase por lo tanto se deduce que su fundamento es sólido desde su principio, valores que difícilmente se pueden ignorar. Se argumenta que los valores morales en los estudiantes son fundamentales desde que se imparten en el hogar, de ellos se debe aprender los comportamientos y actitudes lo cual les permitirá ser ciudadanos que se identifiquen dentro de una sociedad

Según (Pérez, 2020), en la tesis para optar a licenciatura en UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA (Perú), realiza investigación con el objetivo de Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE N 309 39 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, con enfoque cuantitativo, con un instrumento de ficha de observación, encontrando como resultado que los estudiantes de educación primaria obtuvieron una formación de valores intermedio donde los maestros han logrado determinar la responsabilidad en los estudiantes.

A si mismo se argumenta que se puede conocer la práctica de valores y representa un nivel intermedio de un 46% determinando que tanto los padres y docentes han sido un apoyo en la educación de los estudiantes.

1.1.3 A nivel Nacional

Según, (Pavón y otros, 2014) en la tesis de licenciatura en la UNAN-MANAGUA, realiza investigación con el objetivo de identificar los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de las y los estudiantes del turno vespertino del Instituto Nacional del poder ciudadano Hugo Sánchez Frías, durante el II semestre del año 2014, con enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 101 estudiantes, un instrumento metodológico de encuesta, encontrando como resultado que los niveles académicos y económicos de los padres de familia de los estudiantes del instituto son muy bajos.

En el presente asunto, se puede argumentar que en el instituto nacional del poder ciudadano Hugo Sánchez frías, los estudiantes tanto como padres de familia tienen problemas en condiciones de vida económica afectándoles en su desarrollo de interacción dentro de la sociedad.

Según (Rivera, 2018), en la monografía para optar al título de licenciatura en UNAN-FAREM-MATAGALPA, realiza investigación con el objetivo de Analizar la incidencia de la práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales en el comportamiento de estudiantes de 11vo grado turno vespertino, Instituto Nacional Eddy Alonzo, municipio de Sébaco departamento de Matagalpa, segundo semestre del año 2017, con enfoque mixto, con una muestra de 67 estudiantes del instituto Eddy Alonzo y 3 docentes del área de Ciencias Sociales, con el instrumento encuesta, entrevista y guía de observación.

Encontrando como resultados que los docentes si practican los valores en el aula de clases mientras tanto en los estudiantes es difícil lograr un cambio que se requiere en los centros educativos. Se argumenta que los maestros cumplen con la aplicación de valores morales dentro y fuera del aula de clase, por lo tanto, los estudiantes carecen de valores en el centro educativo que se deben cumplir con ciertas normas y reglas, pero no obstante no es suficiente si en el hogar no se les enseña desde un principio estos valores que les ayudará para desenvolverse dentro de una sociedad.

De acuerdo a (Mondragón y otros, 2007), en la tesis de licenciatura en la UNAN-LEON, realiza investigación con el objetivo de Fomentar la práctica de valores morales y éticos en los estudiantes de III. IV y V año de secundaria del instituto Nacional Villanueva, municipio de Villanueva, Chinandega que les permita practicar conductas deseables para participar pasivamente en la vida social, política, científica y cultural del país, con una muestra de 57 estudiantes de III, IV y V año que equivale al 31 por ciento de la población en estudio, con el instrumento de observación, encuesta y entrevista,

Encontrando como resultado que los docentes son conscientes del problema por la falta de apoyo de los padres de familia siendo los principales responsables del comportamiento de sus hijos y que de ellos depende la conducta que presentan dentro del aula de clases. Dicho lo anterior se argumenta que los docentes del centro educativo, cumplen con facilitar los conocimientos previos del estudiante, pero hay un problema que les preocupa y es la falta de valores por falta de apoyo de

los padres de familia siendo un obstáculo que deben de aplicar, disciplinar y se debe llevar a cabo para el comportamiento del centro educativo, barrio, comunidad, etc.

1.1.4 A nivel local

De acuerdo a (Gutierrez y otros, 2018), en la tesis de licenciatura en la UNAN Managua FAREM- Estelí, realiza investigación con el objetivo de Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú Municipio La Trinidad durante el I semestre del año 2018, con enfoque cualitativo, utilizando una muestra de 6 estudiantes, 6 padres de familia y 3 docentes, un instrumento metodológico de muestreo aleatorio simple, grupo focal, entrevista,

Encontrando como resultado que los valores morales en la aplicación ayudo al comportamiento, desarrollo personal dentro del ámbito familiar, social y cultural, la educación del ser humano es la base para lograr el desarrollo, los valores morales deben de funcionar con un sentido de compromiso y reflexión. Se argumenta que en esta investigación es importante aplicar las metodologías para proporcionar conocimientos y educación de calidad en los estudiantes de 7mo grado, siendo una forma en que estos aprendan a pensar de diferentes formas e interactuar dentro de la sociedad en la cual se desarrollan.

Según (Calero y otros, 2017), en la tesis de licenciatura realizada en la UNAN Managua FAREM - Estelí elaboran una investigación con el objetivo de Analizar la práctica de valores morales en los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos, con enfoque mixto, utilizando una muestra de 30 estudiantes de noveno grado B del INRD(Instituto Nacional Rubén Darío), con el instrumento Escala de Likert y grupo focal, encontrando como resultado que los estudiantes practican valores utilizando el vocabulario adecuado en los espacios públicos, se concluyó que los estudiantes están recibiendo una buena formación tanto de sus padres como de los docentes.

De esta forma se argumenta que los valores morales siguen vivos en las personas sin embargo la puesta en práctica cada día es un reto por los diferentes tipos de crianza en los que se ven influenciados desde los espacios o contextos donde se desarrollan.

De acuerdo a (Pérez y otros, 2014) ,en la tesis de licenciatura realizada en UNAN-Managua FAREM-Estelí, realizan una investigación con el objetivo de Determinar la influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de niños/as

de tercer nivel del preescolar los pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014, con enfoque cualitativo, con una muestra de 5 niños/as (2 niños y 3 niñas) en las edades de 4 a 5 años equivalentes al 1.5% de la población total, una educadora formal, la directora del centro y 3 padres de familia, con el instrumento observación, grupo focal y entrevista.

Encontrando como resultado que con los datos obtenidos y con la aplicación de instrumentos se determinó la influencia de la práctica de valores morales de los y las niñas de tercer nivel del preescolar los pollitos de la ciudad de Estelí. Por consiguiente, se argumenta que los docentes al aplicar nuevas técnicas para el mejoramiento y aplicación de los valores morales quedaron satisfactorios con los resultados ya que fue un cambio con ventaja en la disciplina para todos los niños de tercer nivel del preescolar los pollitos de la ciudad de Estelí.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel internacional existe una crisis de valores morales en los jóvenes entre 18 a 25 años reflejando aptitudes por diferentes factores económicos, sociales, políticos y culturales. Sin embargo, a nivel internacional la ONG (Organizaciones No Gubernamentales) se mantienen en constantes campañas al igual presenta declaraciones escritas al consejo de derechos humanos, participa en debates, diálogos interactivos, mesas redondas y reuniones oficiosas que promueven la práctica de valores en el mundo permitiendo que la enseñanza y practica de valores sean esenciales para fortalecer la voluntad de mejorar nuestra salud física, equilibrio psicosocial y por consiguiente una adecuada calidad de vida.

En Nicaragua la práctica de valores morales se promueve desde la niñez en los hogares y escuelas nicaragüenses, con el objetivo de formar buenos ciudadanos que se caracterizan por ser solidarios, empáticos, honestos, tolerantes, amor por los demás y respeto. Aunque con el paso del tiempo los jóvenes practican menos los valores por enfocarse en situaciones que no son de provecho. El gobierno a nivel Nacional motiva a los ciudadanos con proyectos que ayuden a las familias, a través de discursos en las escuelas con cartillas, charlas en la asignatura de creciendo en valores y SPOT publicitario mediante el internet.

En el barrio la Unión del municipio de Estelí los valores morales son poco inusuales en algunos jóvenes en edades de 18 a 25, con bajos niveles de escolaridad, lo que conlleva a tomar decisiones equivocadas que en el futuro será contraproducente a la sociedad.

Por consiguiente, muchos jóvenes se ven obligados a refugiarse en las calles lo cual puede ser producto de las relaciones con sus mismas familias e incluso sus padres, afectando así la comunicación lo cual puede ocasionar un déficit en la práctica diaria de valores morales lo cual debe ser un ejercicio del buen vivir.

Sin embargo, no todas las personas le dan la misma importancia a la formación de los valores, lo cual ha traído como consecuencias acciones y comportamientos inadecuados. Los principios de los valores morales con los que se eligen guiar la conducta en los distintos ámbitos de la vida son: los personales, profesionales, afectivos, educativos, etc. Siendo así fundamentales para la formulación de metas, objetivos y propósitos además para la toma de decisiones.

De lo anterior expuesto se plantean las siguientes preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta General

¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales en jóvenes entre 18 a 25 años del barrio la unión municipio de Estelí?

1.2.2 Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio La unión del municipio de Estelí?

¿Cuáles son los efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio La unión del municipio de Estelí?

¿Qué acciones se proponen en coordinación con los líderes comunitarios para inclusión de jóvenes en riesgo del barrio La unión del municipio de Estelí?

1.3 Contexto del estudio

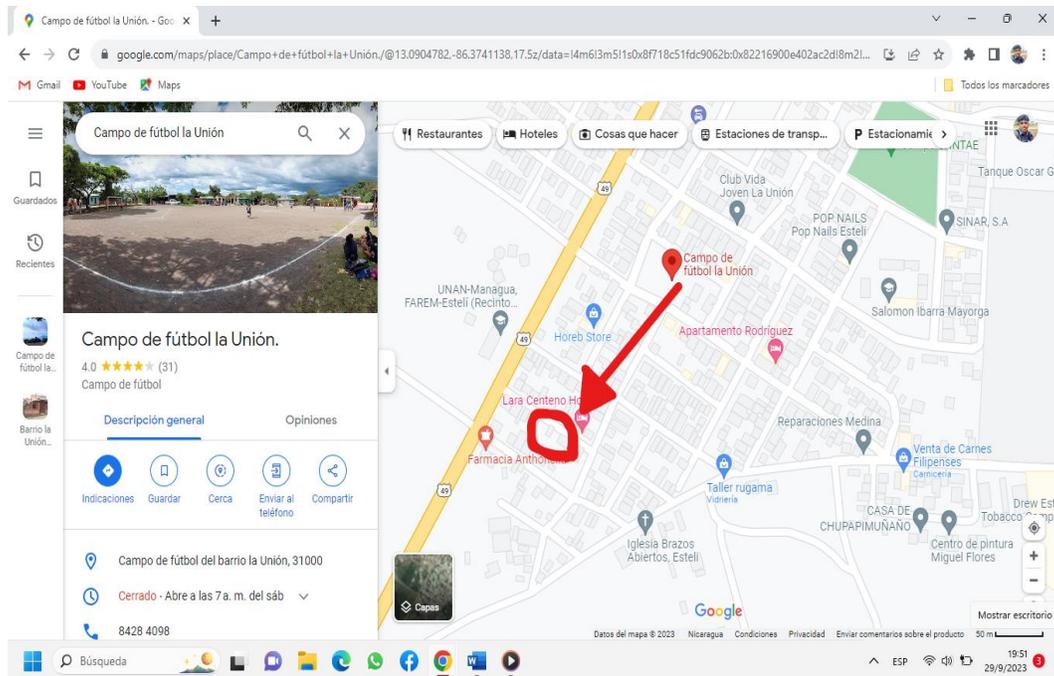
El barrio la unión está ubicado al oeste de la ciudad e Estelí en el distrito III, su población se caracteriza por ser cordial y extrovertido. El barrio cuenta con un CDI que facilita a los padres de familia el poder tener más tiempo para sus labores de trabajo por su fácil acceso.

Recientemente se inauguró el nuevo cementero municipal señor de Esquipulas, el barrio cuenta con tres iglesias y un campo recreativo en el cual participan jóvenes en ligas deportivas donde se reúnen miembros de todos los barrios en general para participar en la liga.

Cabe mencionar que todos los viernes de la semana los habitantes acostumbran comprar un sabroso nacatamal, sus prácticas culturales son comunes e iguales a las que se realizan en todo el municipio de Estelí

A sus alrededores cuenta con un recinto universitario de nombre Elmer Cisneros, una escuela de primaria llamada Salomón Ibarra Mayorga, una fábrica de tabaco (Drew State).

Campo de fútbol “Barrio la Unión”



1.4 Justificación

Esta investigación tiene como propósito “Analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales que se desarrollan en jóvenes entre 18 a 25 años del barrio la unión municipio de Estelí”

Los valores morales permiten orientar el comportamiento de las personas, fortalecer el desarrollo de metas y propósitos. En la etapa de la adolescencia se presentan cambios físicos como mentales y estos se van modificando mediante las experiencias.

A si mismo los valores morales son características que se adoptan a través de un entorno familiar, en donde se comparten ideas y es el primer sitio clave donde los jóvenes deben de desarrollarse y prepararse moral y psicológicamente en la vida, sin dejar por alto la educación ya que forma parte de un pilar fundamental para formar nuevas y mejores generaciones.

Las prácticas de valores morales en los jóvenes son adquiridas como un hábito en la vida cotidiana, fortalecer los cambios en sí mismos, el desarrollo de conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que son las que desempeñaran en la sociedad y como tal en un centro educativo

Por otra parte, se tomará en cuenta una propuesta de acción de carácter deportivo con ayuda de los líderes comunitarios en vista de inclusión de los jóvenes, siendo así un principio de convivencia que favorezca en la forma de pensar e integrarse satisfactoriamente a la sociedad garantizando el bienestar a los demás ciudadanos.

De igual forma en la presente investigación se hará uso de una charla motivacional sobre valores, para los jóvenes del barrio la unión y que esto transmita información valiosa para ellos, ya que resulta importante transmitir los valores morales y su práctica, aportando estos en edades tempranas una manera más positiva para el buen vivir.

II Objetivos

2.1 Objetivo general

1. Analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre las edades de 18 a 25 años del barrio la Unión municipio de Estelí

2.2 Objetivos específicos

1. Explicar la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí

2. Describir los efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí

3. Proponer acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí

III Fundamentación teórica



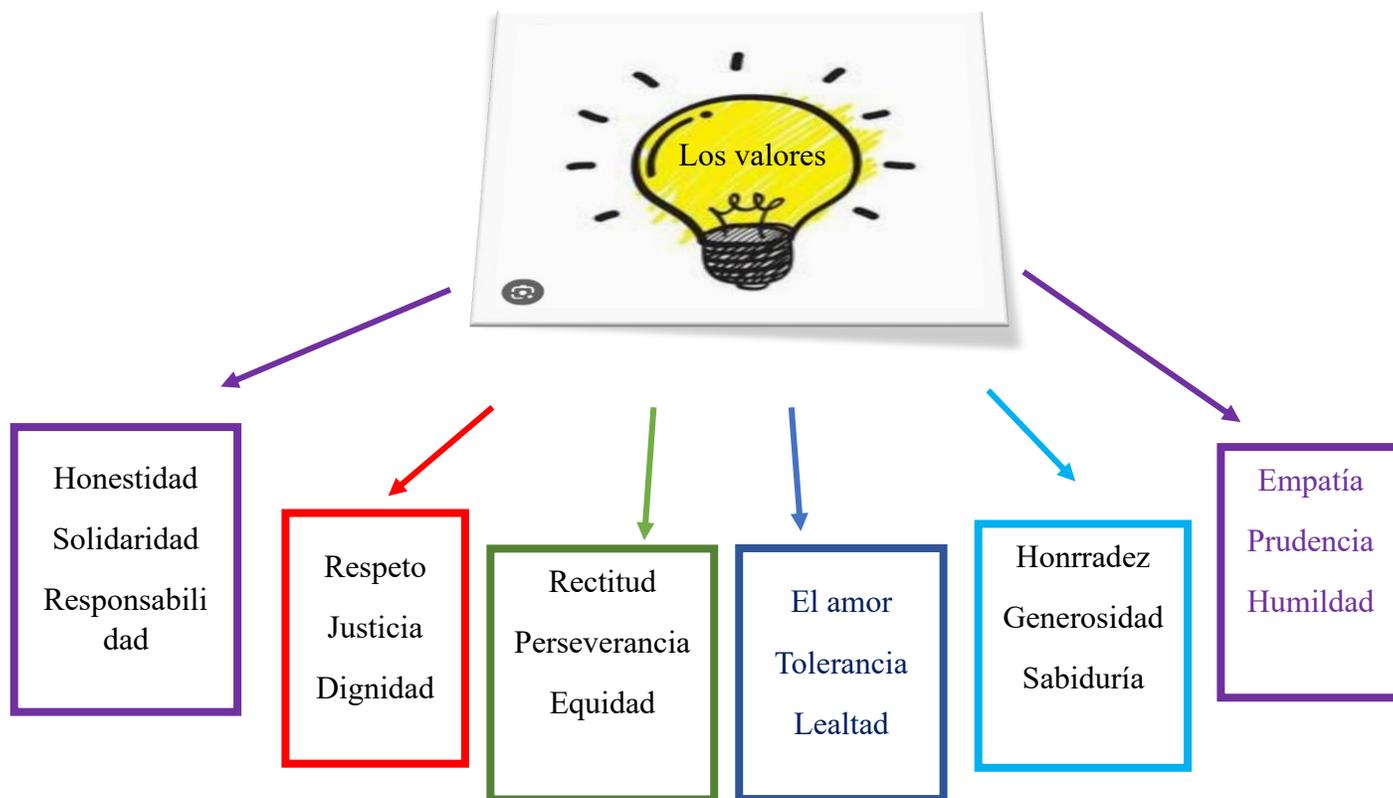
John Stuart Mill
(1806-1873)

Una persona puede causar mal a otro no solo por sus acciones, sino también por sus inacciones. En cualquier caso, es justamente responsable ante ellos por el daño.

Mediante este apartado se pretende conocer más a fondo sobre los valores morales en ciertos ámbitos en los cuales se transmiten para el desarrollo de la sociedad en general y como estos se han desarrollado desde tiempos anteriores

3.1 Capítulo 1: Generalidades sobre valores

Esquema “Los valores”



Hasta que no te valores a ti mismo, no valoraras tu tiempo. Hasta que no valores tu tiempo, no harás nada al respecto. **Morgan Scott Peck (1936-2005)**

Los malos tiempos tienen un valor científico. Son las ocasiones que un buen aprendiz no se pierde. **Ralph Waldo Emerson (1803-1882)**

3.1.1 Valores

Sócrates (469 a.c-399 a.c) La verdad se identifica con el bien moral, esto significa que quien conozca la verdad, no podrá menos que practicar el bien. Saber y virtud coinciden por lo tanto quien conoce lo recto actuara con rectitud y el que hace el mal es por ignorancia.

Según (Montilla, 2015) los valores morales son inmutables y captados intuitivamente mediante el razonamiento. Por el otro lado para platón el sentido de la vida del ser humano es conseguir la purificación del alma y así ir al mundo de los inmortales.

Los valores morales están presentes en nuestra mente y estos permiten la reacción a cualquier situación presentada si se toman los valores de manera reflexiva estos guiaran por el buen camino al ser humano formado en valores y ética.

3.1.2 Importancia de los valores

Llamamos valores morales a los principios éticos y morales con los que elegimos guiar nuestra conducta en los distintos ámbitos de la vida: personales, profesionales, afectivos, etc. Son las nociones fundamentales que nos sirven de pauta para la formulación de nuestras metas, objetivos y propósitos y además para la toma de decisiones. (Editorial, 2021)

Por otra parte los valores son de cada persona y estos son llevados a cabo en el transcurso de la vida por lo tanto están sujetos a ser compartidos con los demás dando así un sentido de pertenencia ya que estos nos identifican ante el resto, es claro decir que la formación en valores es parte del individuo, si este los toma de forma inadecuada estos los guiaran por caminos poco productivos dentro de una sociedad sin embargo la formación en buenos valores llevara a la persona por buenos caminos en el transcurso de su vida.

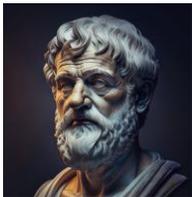
Los valores son cualidades que benefician a todos por igual estos se obtienen desde la niñez, se forman en la familia, se desarrollan en la escuela y forman parte de una pieza fundamental en el transcurso de la vida.

3.1.3 Origen y epistemología de los valores

Los valores epistemológicos, son aquellos internos al conocimiento científico se caracteriza a una teoría como buen ejemplo: los valores asociados a una disciplina los podemos aplicar a los principios del aprendizaje por condicionamiento operante desarrollado por skihner.

Los valores no epistemológicos, no están unidos al conocimiento científico y se relacionan con aspectos tales como: sociales, políticos y personales.

Desde la filosofía



Según Aristóteles (384 a.c, 322 a.c,) el hombre es capaz de moralidad porque y en cuanto está dotado de libertad y la razón, la virtud moral es en fin en sí misma pero que también es por el bien de la felicidad, la felicidad del hombre es más perfecta cuando se acerca más a la actividad de Dios.

Estudian los métodos y razonamientos para arribar al conocimiento científico, investigación del conocimiento en relación de las condiciones socio-históricas del surgimiento de fundamentos metodológicos para llegar al mismo.

Desde la historia

Los valores surgen de la persona misma. Ella es la única que puede tener valores porque es único ser en la tierra, que puede preguntarse sobre sí mismo y ¿sobre lo que para él es importante?, mientras que los animales y las plantas no reflexionan sobre sus acciones; simplemente actúan por instinto y por necesidad.

Continuando con lo anterior la epistemología se puede rastrear desde la antigüedad clásica los filósofos como Platón y Aristóteles diferenciaron la “dona” como un conocimiento vulgar de la “episteme” basado a esto es nombrado como científico. En la edad media, posteriormente el conocimiento y las explicaciones se basaron en la voluntad divina, lo cual no hicieron avances en cuanto al razonamiento científico, sin embargo, en la edad moderna se desarrollaron más teorías de la epistemología, sobre la razón como la única explicación de la rama particular de la filosofía.

Los valores morales desde la sociología



Según Max Weber (1864-1920), la vida humana esta echa de una serie de decisiones mediante las cuales los hombres edifican un sistema de valores.

Dicho lo anterior los valores no están dados ni en lo sensible, ni en lo trascendente. Son creados por decisiones humanas cuya naturaleza difiere de la que es propia, de las actividades mediante las cuales el espíritu aprende lo real y elabora la verdad. Pero en Marx weber hay una diferencia fundamental entre el orden de la ciencia y el orden de los valores, la esencia del primero es la sumisión de la conciencia a los hechos y a las pruebas, y la esencia del segundo la libre decisión y afirmación. Nadie puede ser obligado mediante una demostración a reconocer un valor al que no adhiere.

Se basa en el ser humano como objetivo de estudio al querer entender cómo es el alcance de conocimiento personal y cómo se relaciona, sin embargo, también pretende conocer la manera que siente al desenvolverse de forma individual y socialmente, para esto es importante conocer el valor libertad, amor propio, tal cual la manera de expresarse entre otras. También se refiere al ser humano como consciente y pensantes, trata de mostrar como la persona es capaz de construir conocimientos propios para incluirse en la sociedad que se mantiene cambiante.

Los valores desde la ética

Regula el comportamiento humano, conducta, responsabilidad, rigurosidad, etc. Aristóteles considera la necesidad previamente en la ley moral e internalizadas por las virtudes con las coincidencias y accidentes que provienen del azar.

Los valores morales éticos, son guías de nuestro comportamiento, al estudiar la moral para ser aplicado de manera individual y social, se desarrolla por sus experiencias y expectativas es influenciado por las culturas, medios de comunicación, ideologías. Todos contamos con la capacidad de reflexionar cada una de nuestras acciones por eso es importante construir una sociedad con una escala de valores importantes.

Los valores desde la religión.

La religión era importante, en aquel entonces ya que con mucho esfuerzo era una forma de arrojar luz y poner en orden la ignorancia todo pensamiento proviene desde el modo epistemológico cualquier conocimiento era una aproximación superable Bachelard dice “las cosas que creemos saber claramente ofuscan las que queremos saber”

La miniatura es decir los pocos valores que tenemos se condensan y enriquecen el poeta inglés **William Blake** dijo: “Para ver el mundo en un grano de arena y el cielo en una flor silvestre abarca el infinito en la palma de la mano y la eternidad en una hora”

Es decir, sin valores morales no se constituye como un verdadero ciudadano ya que son la parte fundamental que debemos de poner en práctica cada día los ya que son la base fundamental para el comportamiento humano.

3.2 Capítulo 2: La familia y los valores morales

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de valores ya que a partir de ahí se comienzan a construir, es la principal fuente de conocimiento temprano ya que a partir de la familia los jóvenes empiezan a tomar el rumbo de sus vidas.

3.2.1 Desintegración familiar

De acuerdo con (García, 2019) la desintegración familiar, desde el punto de vista sociológico, es una ruptura de los vínculos familiares, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo de la familia ocasionada por diversas razones. Por lo tanto, para llegar a conformar una familia, el individuo tiene primero que resolver conflictos de su propia infancia. El Tribunal Electoral revela que, en Panamá, más son los casamientos que divorcios dados a nivel nacional, aparentando un país de familias sólidas legalmente estructuradas, sin embargo, la realidad es desbastadora porque se dan las separaciones entre los padres, que es la forma de desintegración familiar más común.

La desintegración familiar suele tener efectos severos en los individuos ya que debido a esto el rendimiento escolar de los jóvenes no es el mismo, en ocasiones estos toman el rumbo de las calles, sin importarles que es por medio de la escuela donde se aprende a ser mejores personas, formados en valores, respeto mutuo, al igual que se aprende a darle un valor muy importante a la vida.

3.2.2 Práctica de crianza en los padres de familia



Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de generar un clima de armonía dentro de la familia; pero lamentablemente en ocasiones se pierde de vista este objetivo y se cae en equivocaciones a la hora de educar a los hijos. La animación paterna es la cantidad de afecto y consentimiento manifiesto. Los padres/madres cariñosos y protectores sonríen a menudo, dan ánimos y elogios. Tratan de limitar sus críticas, castigos y señales de desaprobación. En contraste, los padres/madres hostiles critican, rebajan, castigan e ignoran. Rara vez expresan cariño o aprobación. Estos estilos generales de crianza afectan la conducta agresiva y prosocial de los niños/as, sus conceptos sobre ellos mismos, la internalización de sus valores morales, y su desarrollo en la competencia social. (Benitez y otros, 2014)

Cabe de considerar que los padres de familia deben de generar ambientes en donde los niños aprendan valores que le sirvan en su desarrollo personal, deben de ser ejemplo para ellos y que estos puedan aprender de ellos. Es por eso importante que los padres de familia promuevan ambientes formidables y adecuados para sus hijos que van a ser el futuro de la sociedad.

3.2.3 La carencia de valores

Según (Lanzara, 2020) La ausencia de valores es una suerte de pandemia que viene desde hace tiempo generando muchos de los males que enfrentamos como sociedad: la insensibilidad, la falta de respeto, la ausencia de honestidad y la falta de justicia. Esta crisis de valores es la expresión más descarnada de un mundo que no encuentra el norte; y en nuestro país, es además, resultado de una sociedad que aún no ha logrado el encuentro y reconciliación de su diversidad cultural, étnica, económica y política.

Así pues, la familia es el pilar más importante en la creación de valores sin embargo esta se puede convertir en la base de la desintegración, si en una familia no se practican los valores esto avanzara de generación en generación, provocando que en ningún momento de la vida los jóvenes puedan ser mejores personas llenas de entusiasmo, ganas de vivir, alegres, divertidos y sobre todo éticos.

3.3 Capítulo 3: Efectos de Situaciones conflictivas

3.3.1 Autoestima

En la adolescencia se pasa por muchas situaciones afectivas, cambios físicos, psicológico y sociales, esto a la vez da problemas de autoestima y pueden limitar al desarrollo de los jóvenes, debido a los complejos, inseguridades, la falta de amor sea propio o familiar, la falta de confianza en sí mismo etc.

Por otro lado, la imagen de uno mismo es difícil para estos jóvenes aceptarlos por miedo a lo que la sociedad diga, esto perjudica más por qué afecta el estado de ánimo del individuo.

A su vez los conflictos familiares aparecen por qué los jóvenes son obligados a encajar en un grupo social o familiar con personas que no generan la confianza, esto perjudica a la valoración y opinión en ellos, hoy en día este conflicto es común en los centros educativos y los pueden llevar a creer que nunca estarán en una situación a la que no se puedan incorporar.

En particular otro caso más común es el “Bullying” tanto en los centros educativos, como en la familia, el abuso psicológico u otras situaciones más difíciles, ante esto no eres capaz de hacer nada, sienten que no se merecen nada, sienten que no deben ser felices, pero sobre todo se sienten incapaces de demostrar las habilidades que tienen.

3.3.2 Ansiedad



En base a lo anterior la ansiedad aparece en el momento menos esperado y que a los padres de familia se les dificulta observar, esto se trata de afrontar este problema y darle un punto final. La ansiedad en jóvenes es necesario darle seguimiento y buscar ayuda con expertos para hablar sobre lo que sucede en la etapa de desarrollo y fortalecer más la comunicación con los padres para poder expresar lo que sienten ya sean las dificultades que están atravesando en su vida, entre otras situaciones. Se considera que los síntomas de la ansiedad son las siguientes: Sensación de ahogo, palpitaciones, nerviosismo, comer a cada momento, preocupaciones, llorar, angustias e insomnio; muchos de estos cambios vitales, pueden hacer que esos momentos sean difíciles, por qué es un ciclo en la cual se ocupa de apoyo familiar y de amistades sobre todo de amor.

3.3.3 Estado emocional

Por esta situación el estado de ánimo o emocional, son las emociones que se derivan de los sentimientos y se involucran interviniendo en los pensamientos, son caracterizados por ser transitorios y cambiantes, estos surgen debido a algún evento y se reacciona ante lo sucedido. Los jóvenes con problemas emocionales suelen llorar de la nada, la sensibilidad se da en cualquier momento, a veces por ser incapaz de conservar los afectos durante un tiempo prolongado. La inestabilidad emocional, no es un trastorno, sino que más bien es una característica de la persona o si no una bipolaridad. Que se presenta y es necesario someterse a un tratamiento con ayuda de un profesional que conozca sobre el problema.

3.4 Capítulo 4: Marco legal y jurídico

3.4.1 Derecho a la vida

El derecho a la vida es inviolable e inherente a la persona humana. En Nicaragua no hay pena de muerte. Todos los nicaragüenses tenemos la oportunidad de vivir nuestra propia vida sino hay vida no tiene sentido que existan los demás derechos fundamentales, todo ciudadano tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona.

Artículo 23. El derecho a la vida es inviolable e inherente a la persona humana. En Nicaragua no hay pena de muerte. Const (2022).

3.4.2 Derecho de la familia

Artículo 70. la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado. La persona, la familia y la comunidad son elementos protagónicos del plan de desarrollo humano de la nación. Const (2022)

3.4.3 Derecho a la educación y cultura

Artículo 116 la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad. Const (2022)

3.4.4 Derecho a la salud

Artículo 59 los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al estado dirigir y organizar los programas, servicios y acciones de salud y promover la participación popular en defensa de la misma. Los ciudadanos tienen la obligación de acatar las medidas sanitarias que se determinen. Const (2022)

3.4.5 Derecho al deporte y la recreación

Artículo 65 los nicaragüenses tienen derecho al deporte, la educación física, la recreación y al esparcimiento. El estado impulsará la práctica del deporte y la educación física, mediante la participación organizada y masiva del pueblo, para la formación integral de los nicaragüenses. Esto se realizará con programas y proyectos especiales. Const (2022)

3.5 Capítulo V. Planteamiento de la propuesta

3.5.1 Descripción

En esta investigación se tiene como propuesta una visita al barrio la Unión donde se realizará una actividad para fortalecer la convivencia y promover los valores morales que hoy en día están en desaprovecho especialmente en jóvenes en edades de 18 a 25 años por las diferentes situaciones que se presentan en la juventud.

Algunas de las actividades que se pretenden realizar están dirigidas en conjunto con el coordinador del barrio la Unión, en primer lugar, se pretende organizar a los jóvenes del barrio e informarles que se quiere promover una actividad de carácter deportivo donde se estarán rifando algunos premios para los ganadores.

De igual manera se pretende transmitir conocimientos acerca de valores morales por medio de una charla educativa de tal forma que los jóvenes puedan expresarse libremente sin sentirse oprimidos, menos que los demás y así obtener información de lo que piensan, quieren y consideran que es para ellos los valores morales.

Mediante esta propuesta se pretende tener una visión de cómo se está llevando a cabo la práctica de los valores morales, por medio del análisis de sus comportamientos al momento de realizar las actividades.

3.5.2 Importancia de la propuesta

La propuesta dirigida por medio de esta investigación se considera importante especialmente porque aporta elementos de suma importancia para la obtención de información valiosa y seguir el estudio de los valores morales los cuales son extensos y no terminan de ser investigados ya que son cambiaste e indispensables.

A su vez forma parte de una iniciativa que conlleva al aporte de ideas y actividades para los jóvenes del barrio la Unión formando así lapsos de amistades, al transmitir mediante la propuesta información valiosa sobre valores morales los cuales deben ser practicados para que estos no se olviden y estén siempre presentes en el transcurso de sus vidas.

Otro dato importante a mencionar es que por medio de la propuesta se pondrá a prueba las capacidades de los jóvenes del barrio la Unión, aprovechando el amor que le tienen al deporte, de esa manera por medio de la propuesta de intervención estos podrán no solamente divertirse sino también formar un espíritu de lucha, competencia e organización para llegar a los propósitos que ellos mismos se plateen.

3.5.3 Características

La propuesta en esta investigación tiene por características las siguientes:

Está dirigida especialmente a los jóvenes, esto es debido a la vulnerabilidad que estos presentan en edades específicas entre 18 a 25 años ya que en esta etapa la curiosidad por descubrir nuevas experiencias es más común y resulta importante el motivar y reforzar los valores morales para que estos estén siempre presentes.

Se pretende promover por medio de ideas creativas una mejor manera de transmitir la base esencial del buen vivir lo cual son los valores y de esa manera aprender más sobre la vida, compartiendo y conviviendo con los demás y así entender las situaciones que desorienta a los jóvenes y provoca el olvido de los valores morales.

Por tanto, otra característica importante de la propuesta es que será en beneficio especialmente de los jóvenes que son el futuro de la sociedad en general y estos deben de estar pendientes de su vida y enfocarse no simplemente en una pequeña parte de su vivir sino en todo,

es así que para lograr esto deben escuchar y tomar en serio los valores morales como rutina en su vida.

Otra característica importante es que la propuesta será dirigida con base educativa ya que los jóvenes del barrio no están familiarizados con la educación, es ahí donde parte la charla educativa donde se pueda obtener información sobre sus estados emocionales y la forma en que estos jóvenes enfrentan la vida y de esa forma entender si en su vida los valores morales forman parte de una pieza fundamental o los están olvidando.

IV Diseño metodológico

En el presente apartado se dará a conocer la base metodológica del estudio presente y el tipo de investigación que se llevará a cabo, sin embargo, ayudará a conocer los procedimientos, el plan de acción que se realizará adjunto con los instrumentos de apoyo que son la parte fundamental para llegar a las conclusiones esperadas.

4.1 Enfoque del estudio

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos, no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, con significados que las personas les atribuye, por esta razón los resultados se expresan en palabras, este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores por lo que se debe reflexionar sobre sus reflexiones y suposiciones. (universidades, 2021).

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que pretende analizar el comportamiento de los jóvenes del barrio de la Unión

4.2 Paradigma

El paradigma es un modelo explicativo compartido por una comunidad científica. Según Thomas Kuhn (1922-1996), establece varias formas en las que se puede entender el significado del paradigma entre los cuales son los siguientes: los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas, los paradigmas como realizaciones científicas que carecen de precedentes, los paradigmas como modelos o patrones aceptados de manera equivalente y los paradigmas como lo que comparten los miembros de una comunidad científica particular. En este estudio, el paradigma presente en la investigación es de carácter interpretativo cualitativo.

4.3 Tipo de estudio

Según el nivel de profundidad

Este estudio es descriptivo ya que se estudian diferentes situaciones, donde los valores Morales son de vital importancia para los individuos sin embargo en la actualidad los valores

morales no se les da la misma importancia como antes, debido a la poca práctica en los centros educativos del país

Según el tiempo de realización

Es un estudio transversal, por lo que se estudia al individuo en un tiempo.

Según el tiempo de ocurrencia

Es de carácter retrospectivo ya que se estudian a los habitantes del barrio la Unión según vayan ocurriendo los fenómenos, de la misma manera reforzar los estudios ya existentes, para dar una idea de cómo está la situación de la práctica de los valores en tiempos pasados y compararlos con los del presente

Unidad de análisis

Los participantes en esta investigación son los jóvenes del barrio la Unión en edades determinadas entre 18 a 25 años ya que se consideran las edades más propensas a practicar los valores morales en la sociedad, al igual su disposición no es la mejor por pena, miedo o simplemente por el hecho de que se critiquen sus opiniones

4.4 Área de estudio

El estudio de los valores morales en esta investigación está centrado en el área de Ciencias Sociales tomando en cuenta la realidad de los jóvenes mediante en cuanto a la aplicación de valores por medio de una propuesta que sirva para un mejor desarrollo en contextos familiares, sociales, políticos y culturales.

4.5 Área geográfica

Es el área de estudio que sirve de referencia para contextualizar el problema y entrega de los límites para el análisis y facilitar su ejecución.

El barrio la Unión del municipio de Estelí está ubicado, al suroeste del municipio de Estelí, continuo al recinto universitario Elmer Cisneros Moreira cede de la facultad regional multidisciplinaria FAREM-Estelí en el distrito III.

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población

Es un conjunto de personas, que habitan una determinada área geográfica de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo, población puede estar constituido por animales, registros médicos, personas entre otros (Lopez , 2023). Para este estudio, se toman como población 50 jóvenes habitantes del barrio la Unión.

4.6.2. Muestra

es un subconjunto de la población que está siendo estudiada, representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones y recopilar información sin tener que medir a toda la población. (LOPEZ, 2023)

En la investigación se estará tomando como muestra una cantidad de 10 jóvenes del barrio la Unión en edades de 18 a 25 años.

4.6.3 Tipo de muestra

No probabilística de muestreo por conveniencia, es una técnica utilizada para crear muestras de acuerdo al acceso, así como la disponibilidad de las personas que forman parte de la muestra en un intervalo de tiempo, donde se pueden escuchar las opiniones y los puntos de vista de las personas que son evaluadas.

4.6.4 Criterios de Selección de la muestra

Jóvenes

- ✓ Tener una edad entre 18 a 25 años.
- ✓ Ser del barrio la Unión.
- ✓ Tener educación básica (es decir poseer un poco de conocimientos de primaria)
- ✓ Que sean participes de las actividades recreativas del barrio.
- ✓ Seleccionar mayormente a hombres que mujeres ya que estos están más en riesgo tomando en cuenta la práctica de los valores morales.
- ✓ Que tengan o no padres de familia o tutor a cargo.

Coordinador del barrio la Unión

Que sea un líder y apoye las necesidades de la población del barrio la Unión

4.6.5. Fuentes de información

Mediante el proceso de la investigación se hizo uso de diferentes fuentes de información las cuales fueron de mucha utilidad en el desarrollo de la misma, como fuentes primarias se realizó visita a la biblioteca de la FAREM-Estelí en busca de información por medio de tesis ya realizadas en base a valores morales, como fuentes secundarias se hizo uso de sitios web, revistas, documentales, para reforzar la información mediante la teoría, una compañera de clases habitante del barrio la Unión que facilitó información valiosa y de esa forma comprender de mejor manera la situación que se vive en el barrio.

4.6.6 Métodos y Técnicas

Instrumento

Entrevista

La entrevista siendo parte fundamental para obtener y recopilar la información necesaria, también se pretende utilizar una guía de observación, para verificar el proceso declarado de la investigación.

Entrevista semiestructurada

Es una definición hecha por el investigador que prepara preguntas y temas para hacérselas al entrevistado, contemplan y sobrellevan mejor cualquier imprevisto que pueda surgir en lo relativo al encuentro, la libertad que adquiere el entrevistador permite que él aporte su punto de vista y consideraciones a la hora de hacer las preguntas. A si mismo la entrevista semiestructurada permite que la persona de sus propias ideas y críticas sin que el investigador de la opinión al igual se puede evaluar en base a lo que perciba del entrevistado. (Máster, 2022)

Entrevista cerrada

La entrevista cerrada es un tipo de técnica utilizada para obtener información por medio de preguntas que tienen respuestas predeterminadas entre las cuales la persona que está siendo entrevistada puede elegir respuestas dicotómicas (como si o no, verdadero o falso).

Matriz de categorías y subcategorías

Tema:	Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí.						
Objetivo general	Analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre las edades de 18 a 25 años del barrio la Unión municipio de Estelí						
Preguntas de investigación	Objetivos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes del instrumento (preguntas o aspectos)	Técnica de recolección de información	Informantes
¿Cuál es la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí	1. Explicar la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí	Práctica de valores morales	Es una manera o forma del buen vivir, se aprende a ser mejores seres humanos, fundamental para desarrollo personal.	Valores morales Valores sociales Valores culturales Valores religiosos	¿Cómo describe la palabra valor? ¿Qué valores ha aprendido en la familia? ¿Quiénes de sus familiares son un claro ejemplo a seguir? ¿Podría compartir por qué? ¿Cuál de estos valores crees que es el más importante?	Entrevista semiestructurada	Jóvenes
¿Cuáles son los efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo	2. Describir los efectos sociales producidos por situaciones	Efectos sociales	Los efectos sociales son el resultado de la mala práctica de los valores	Carencia de valores Forma de crianza en la familia	a) Respeto y honestidad b) Responsabilidad y solidaridad		

<p>del barrio la unión del municipio de Estelí?</p>	<p>conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí</p>	<p>Situaciones conflictivas</p>	<p>Son las diferentes situaciones en las cuales se afecta el medio social en un lugar determinado</p>	<p>Situaciones conflictivas de Jóvenes en riesgo Creencias</p>	<p>c) Todas ¿El ambiente en el que más le agrada estar tiene que ser? a) Tranquilo b) De armonía c) De paz d) Lleno de amor e) No es de tu interés f) Otros ¿Para elegir las amistades o compañías prefiere que sean? a) Divertidos b) Tranquilos c) Ágiles d) Inteligentes e) Violentos f) Calmos</p>		
---	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

<p>¿Qué acciones se proponen en coordinación con los líderes comunitarios para inclusión de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí</p>	<p>3. Proponer acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí</p>	<p>Acciones de intervención</p>	<p>Proceso a través del cual se realizan actividades en beneficio de los miembros de un sitio en general</p>	<p>Nuevas oportunidades de convivencia Comunicación Coordinación Inclusión de jóvenes con charlas educativas</p>	<p>¿Le gusta participar en actividades que se desarrollan en el barrio? ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? ¿Qué actividades deportivas practica? ¿Ha escuchado hablar sobre valores morales? A través de que medio ¿Cómo valora sus relaciones con el líder comunitario? ¿Qué le parece la participación ciudadana en el Barrio la Unión?</p>	<p>Entrevista cerrada</p>	<p>Jóvenes</p>
---	--	---------------------------------	--	--	--	---------------------------	----------------

4.7 Fases de investigación

Fases de investigación cualitativa

Primera fase

4.7.1 Fase de planificación o preparatoria

Durante esta fase se considera el inicio de la investigación en donde surgen los temas de los cuales se debe seleccionar el que más nos llame la atención como lo es, “Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí”, por consiguiente se ubicó el contexto para tomar características del lugar de estudio, procediendo a un planteamiento del problema el cual fue observado, luego se plantea la delimitación del tema al igual que los objetivos tanto general como específicos que sirvan de guía en esta investigación.

A si mismo se procedió a la redacción de la justificación al igual que los antecedentes para los cuales se hizo uso de la biblioteca de la FAREM-Estelí, para recopilar información sobre tesis ya realizadas, se realizaron consultas en los sitios web para sustentar la investigación por medio de teorías mediante el marco teórico, posteriormente se procese a trabajar la metodología con la que se desarrolla la investigación (cantidad de población, muestra, tipo de muestra, paradigma, enfoque, etc). Luego se procede a la elaboración de los instrumentos para su posterior validación.

Segunda fase

4.7.2 Fase metodológica

En esta fase se hace uso de la matriz de categorías y sub categorías para la redacción de los instrumentos es decir que deben estar relacionados entre sí, la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el barrio La Unión ubicado en el municipio de Estelí, para lo cual se planteó una conversación con el líder comunitario para que este proporcionara un espacio en el cual poder aplicar los instrumentos (Entrevista semiestructurada y entrevista cerrada), para lo cual se toma la muestra según el criterio establecido en este estudio, que sirva para la recolección de datos fundamentales para sustentar la información y de esa manera poder analizar los resultados obtenidos.

Tercera fase

4.7.3 Fase analítica

Una vez aplicado los instrumentos (Entrevista semiestructura y cerrada) y recopilada la información obtenida por medio de la muestra sobre el tema “Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí” se procede a un análisis en donde se transcribe tal y como dijo el informante al cual se le aplicó el instrumento, posteriormente se hace un análisis de cada una de las preguntas que se aplicaron y así mismo comprender si la propuesta cumple con lo necesario según los objetivos específicos que se plantaron en esta investigación sobre valores morales.

Cuarta Fase

4.7.4 Entrega del informe final

En esta fase se hace un recopilado de toda la información obtenida, posteriormente realizar una revisión a detalle de todo el documento para identificar si hay errores de redacción o de ortografía para así entregar un documento bien revisado y de calidad, se elaboran las conclusiones y recomendaciones siguiendo como base los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

Al igual en esta fase se hace la entrega del documento final a nuestra tutora para su posterior revisión a detalle de todo lo que contiene la investigación realizada y de esa forma obtener su aprobación.

4.7.5 Consideraciones éticas

Se les presentó un consentimiento informado a los jóvenes participantes para saber si estaban dispuestos a colaborar y brindar información necesaria para sustentar la investigación que se llevó a cabo en el barrio la Unión.

Se protege la información personal de los jóvenes mediante la codificación (Jov 1, Jov 2, Jov 3...) esto quiere decir que sus nombres o identidades no serán expuestos ni publicados en ningún documento para proteger su integridad.

Se protegerá la imagen del informante para no mostrar su rostro en ningún documento, archivo o terceras personas que puedan tener acceso a su identidad.

Se presentó una carta aval autorizada por la universidad al líder comunitaria o coordinador del barrio la Unión del municipio de Estelí, en solicitud de un permiso para realizar una actividad llevada a cabo por estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales con jóvenes en edades de 18 a 25 para fortalecer sus valores morales y enriquecer sus conocimientos que son de importancia en su desarrollo.

4.7.6 Limitantes del estudio

Dificultades que se presentaron a nivel personal y social

1. Una de las más relevantes fue que el coordinador del barrio no estuvo presente en toda la actividad que se desarrolló lo cual dificultó la participación de los jóvenes ya que hacía falta la voz de mando del coordinador del barrio para que estos participaran más en la actividad que se impartió.

2. Poca participación ya que se llevaba una muestra aproximada de 15 jóvenes que al momento de realizar la intervención está bajo, debido a que no todos los jóvenes estaban dispuestos a participar por lo cual los instrumentos solo se pudieron aplicar a 10 jóvenes que decidieron participar.

3. Los jóvenes no tenían una idea concreta sobre que responder a las preguntas de la entrevista ya que surgían diferentes opiniones lo que provocó una intervención en las interrogantes para que estos se apoyaran de tal forma que se lograra comprender de qué manera se debían contestar las preguntas.

4. Al momento de empezar a reunirlos para jugar hubo complicaciones en la organización de los equipos porque ellos están acostumbrados a jugar con los jóvenes que ya conocen y al reunirlos para jugar con otros compañeros estos no reaccionaron de muy buena manera.

5. Otra dificultad que se presentó en la intervención con los jóvenes del barrio la Unión fue el tiempo, ese día no se contó con que se estaban realizando partidos de fútbol todo el día por lo cual nos tocó aprovechar el poco tiempo que se nos otorgó.

6. En ocasiones los jóvenes mostraban inseguridad al momento de responder las interrogantes esto por nervio o temor a equivocarse e incluso algunos se sentían un poco incomodos por nuestra presencia ya que este tipo de intervención no es muy común en el barrio.

7. Para entrar en confianza con los jóvenes hubo una adaptación al ambiente al cual ellos están acostumbrados esto facilitó la comunicación, el entendimiento y confianza para lograr aplicar la propuesta de intervención con los jóvenes.

8. Desconcentración de los jóvenes al iniciar la charla por motivos de falta de práctica de este tipo de actividades, ya que en el barrio están acostumbrados solamente a realizar actividades deportivas.

9. Las condiciones donde se realizó la charla no fueron la adecuadas.

10. Inseguridades personales por no saber cómo estos jóvenes iban a reaccionar al plantear la actividad que se iba a proponer, si se lograría la participación, como iba hacer la comunicación por ser un barrio el cual es desconocido.

V Análisis de resultados

Mediante este apartado se estarán dando a conocer los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos ya validados, es decir la información recopilada que será plasmada en esta investigación

La formación y práctica de valores morales son importantes en la familia, ya que contribuyen al bienestar propio de las personas, es por eso necesario realizar un análisis exhaustivo de los hallazgos encontrados.

Importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí.

5.1 Valores morales

Los jóvenes entrevistados brindaron un concepto sobre valores, entre las definiciones mencionan: *“los valores son muchas cosas importantes, es aquello que toda persona debe tener para ser mejor persona en la vida, es valorar ejemplo: respeto se describe como buenas hábitos de la vida, honestidad, lealtad, respeto, como algo que nos destaca como persona, un complemento importante en nuestras vidas, una persona que ha cumplido metas en su vida que lo hacen tener valor, apreciar todo lo que una persona hace por mí, es una cualidad de una persona”*

Sin embargo, se evidencia que un 80% de los jóvenes dieron una respuesta coherente dejando un 20% de jóvenes que no tenían conocimiento respecto a la pregunta

En las respuestas obtenidas mediante la aplicación de instrumentos a los jóvenes del barrio la Unión, la mayoría de los entrevistados tienen conocimiento sobre la familia y los valores que son pilar fundamental para el desarrollo de los jóvenes en los diferentes contextos en los cuales transita su vida.

La mayoría de las respuestas están en base a la práctica de sus valores, el amor, la honestidad, el respeto y la solidaridad son algunas de las respuestas, lo cual evidencia que en ellos se encuentran valores morales que rigen su vida y le dan ese sentido de identificación ante una sociedad que últimamente está perdiendo sus valores.

5.2 Valores sociales

En las respuestas obtenidas, se evidencia el conocimiento que tienen los jóvenes, esto quiere decir que son personas que practican los valores y que los han aprendido del modelo a seguir de sus vidas, un 70% de los jóvenes consideran que todos los valores son importantes y 30% consideran que el respeto y honestidad son los valores más importantes.

Los valores sociales nos identifican como personas en la sociedad, esto quiere decir que al seguir estos valores estamos siguiendo buenos principios de tal forma que podamos desarrollarlos siendo un claro ejemplo a seguir para los demás.



Tomado de entrevista semiestructurada aplicada a jóvenes

5.3 Valores culturales

Un total del 60% de los jóvenes de la muestra han asistido a la iglesia solos y un 40% acompañados ya sea por su tutor o cualquier otra persona. De los valores culturales en entrevista realizada, se puede identificar las críticas ideológicas de los jóvenes, lo cual está afianzado a sus valores culturales y creencias en particular que son de suma importancia ya que cada uno es libre de creer en lo que considere conveniente.

Gráfico 2: Asistencias o visitas a la iglesia



Tomado de entrevista semiestructurada aplicada a jóvenes

De igual manera se evidencia mediante las interrogantes que los jóvenes tienen conocimiento sobre la palabra de Dios porque que han asistido a la iglesia ya sea acompañados o solos, sin importar el criterio de las demás personas, porque para ellos es una base fundamental que dirige sus vidas por el buen camino.

5.4 Valores religiosos, creencias

Un total del 60% de los jóvenes que en este caso serían 6 respondieron que han ido a la iglesia evangélica y un 40% (4 jóvenes) van a la iglesia católica.

Hay diferentes ideologías y creencias expuestas en las respuestas a esta interrogante, pero sin dejar por alto que no importa la religión, sino que seamos buenas personas y que sirvamos de ejemplo a nuestras generaciones.



Tomado de entrevista semiestructurada aplicada a jóvenes

Cabe destacar que en los jóvenes se fundamentan varios tipos de valores, pero estos en el transcurso de su vida vienen en decadencia principalmente en edades de 18 a 25 años porque es cuando estos están en un descubrimiento más a fondo del contexto, al igual aprenden a valorar y valorarse así mismos dependiendo principalmente de su tutor que los hará buenas personas para la sociedad o encaminarlos hacia el mal camino en el futuro.

6.2. Efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí

5.5 Carencia de valores

Cada uno de los jóvenes equivalentes al 100% de la muestra no brindaron un concepto sobre carencia de valores sin embargo dieron diferentes opiniones respecto a la entrevista, los jóvenes mencionan que han ayudado a alguien en su vida, cuando un amigo necesita, con algún consejo, *“si he ayudado a alguien prestándole dinero, le he dado algunas monedas a las personas que piden en la calle, en la escuela prestaba lápices a mis compañeros, en muchas ocasiones, pero me han quedado mal”*.

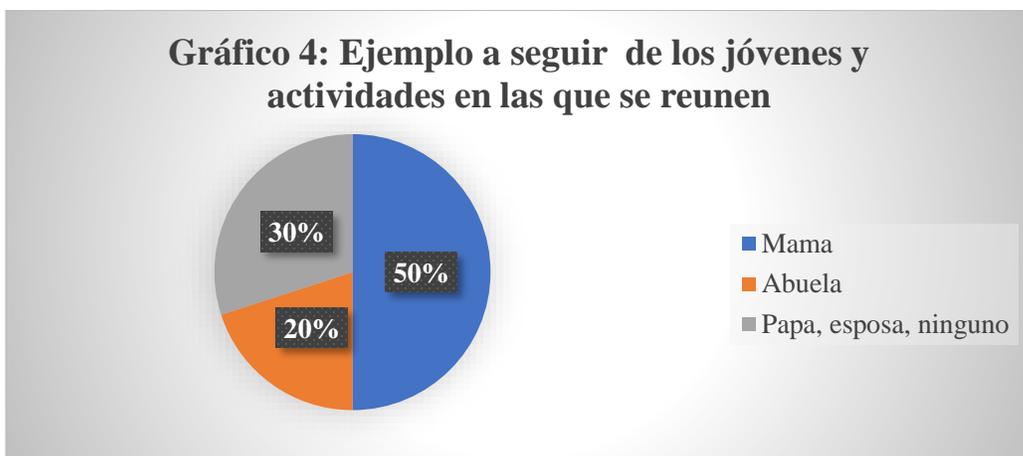
Se evidencian opiniones diferentes de los jóvenes, pero en si todos coinciden en que han ayudado a alguien en sus vidas lo cual es de suma importancia ya que demuestran la clase de seres humanos que son y que pueden llegar a ser, está claro decir que no todas las personas son buenos seres humanos, pero se debe de tratar de cambiar y ser mejores cada día tomando de ejemplo a su modelo a seguir.

5.6 Forma de crianza en la familia

Un total del 50% de jóvenes (5) respondieron que comparten mayor tiempo con su mama, un 20% (2) con sus abuelas y un 30% (3) respondieron padre, esposa e incluso ninguno

Mediante los resultados de esta investigación, se puede evidenciar que las respuestas están vinculadas siendo padres, madres e incluso abuelos los que siempre están ahí compartiendo el mayor tiempo posible con los jóvenes.

Gráfico 4: Ejemplo a seguir de los jóvenes y actividades en las que se reúnen



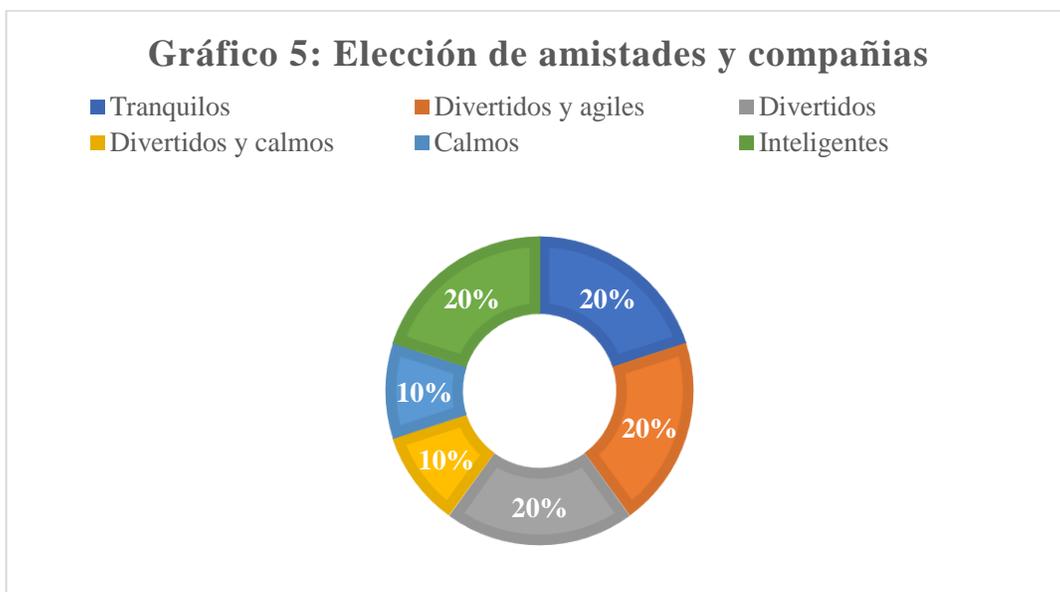
Tomado de entrevista semiestructurada aplicada a jóvenes

Los jóvenes del barrio la unión según la muestra y su respuesta no han estado presente mama y papa con ellos, pero han estado otras personas ya sean abuelos, hermanos que han seguido su ejemplo para ser personas con metas y objetivos claros que les ayude a progresar en su desarrollo personal.

5.7 Situaciones conflictivas de Jóvenes en riesgo

El 100% de los jóvenes les gusta estar en un ambiente tranquilo, por consecuente estos eligen las amistades tomando en cuenta lo siguiente: un total de 20% de los jóvenes prefieren elegir amistades tranquilas, un 20% divertidos y ágiles, un 20% divertidos, 10% divertidos y calmos, 10% calmos y un 20% que sean inteligentes.

Gráfico 5: Elección de amistades y compañías



Tomado de entrevista semiestructurada aplicada a jóvenes

Los jóvenes son personas que eligen sus amistades tomando en cuenta que sean tranquilos, divertidos, ágiles y calmados lo cual quiere decir que son jóvenes que les gusta estar en contextos en donde no haya violencia, problemas entre amigos ni cualquier otro conflicto que pueda surgir en los momentos cuando estos se reúnen ya sea los sábados y domingos para jugar fútbol o simplemente en las reuniones de amigos en el barrio.

Acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí

5.8 Nuevas oportunidades de convivencia

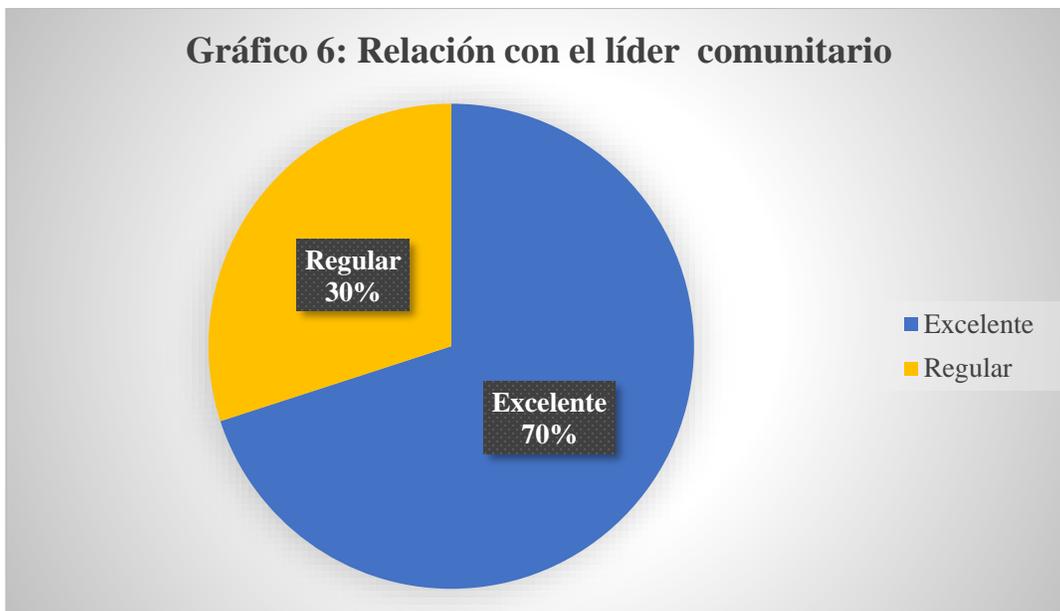
Los jóvenes siempre están pendientes de las actividades deportivas ya que hacer deporte es lo que más les llama la atención promoviendo así oportunidades de convivencia entre jóvenes, haciendo énfasis a la primera interrogante de la entrevista cerrada un total del 100 % de los jóvenes tomando en cuenta la muestra respondieron que le gusta participar en actividades que se desarrollan en el barrio, por medio del deporte que es dirigido por el líder comunitario que esta siempre pendiente de todo lo que necesita la liga deportiva.

Al igual por medio de actividades deportivas se crean vínculos entre amistades que pueden marcar la vida de jóvenes en riesgo para su beneficio, es por eso importante que conozcan de valores y que tengan en claro sus metas y propósitos para así encontrar las amistades que los llevarán por el buen camino.

5.9 Comunicación

La mayoría de los jóvenes tiene una buena relación con el líder comunitario tomando en cuenta la muestra que en este caso son 10 jóvenes equivalentes al 100%, un total del 70% (7) respondió que su relación con el líder comunitario es excelente dejando un 30% (3) que respondieron que es regular, no tanto así por falta de comunicación sino porque no todos los jóvenes que juegan en la liga deportiva son del barrio la Unión hay otros que vienen de otros barrios.

Gráfico 6: Relación con el líder comunitario



Tomado de entrevista cerrada aplicada a jóvenes

La comunicación es importante en una sociedad, debemos aprender a tolerarnos unos a otros para poder servir de ayuda a los demás cuando esto lo necesitan, aunque en ocasiones no todos pagan de la misma forma, simplemente se trata de ser mejores personas cada día, aprendiendo de nuestros errores y sobre todo respetando a nuestros padres e incluso a nuestro tutor ya sea un hermano, abuelo, tío, etc.

5.10 Coordinación

Las opiniones de los jóvenes del barrio la unión, destacan los siguientes datos sobre la participación ciudadana, del total del 100% de la muestra un 30% consideran que es mala, un 40% buena, dejando así un 30% restante que consideran muy buena, esto por motivos deportivos ya que siempre se está promoviendo el deporte por medio del líder comunitario.

De igual manera los jóvenes utilizan su tiempo libre para practicar el deporte especialmente cuando se trata del fútbol ya que para ellos es el deporte que más les llama la atención, estos coordinan su tiempo de tal manera que les dé tiempo de ir al trabajo los días semanales y jugar los sábados y domingos que son los días en los cuales el líder comunitario lleva a cabo la liga deportiva.



Tomado de entrevista cerrada aplicada a jóvenes

5.11 Inclusión de jóvenes con charlas educativas

Considerando las opiniones de los jóvenes del barrio la Unión, se evidencia que un total del 50% de los jóvenes han escuchado hablar sobre valores morales en la escuela, un 30% a través de la iglesia, un 10% por medio de los amigos y un 10% a través de sus padres para un total del 100% de la muestra en esta investigación.



Tomado de entrevista cerrada aplicada a jóvenes

Mediante la charla educativa los jóvenes contaron anécdotas que han vivido en el transcurso de sus vidas y que forma parte de su identidad, se encuentran diferente respuesta ya que cada uno tiene una historia propia que contar. Al igual se argumenta que en las respuestas están presentes siempre sus valores que los hacen ser buenas personas con metas planteadas que enriquecen la calidad de ser humano.

5.12 Triangulación

Objetivo	Resultados	Antecedente	Teoría
1. Explicar la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí.	Los valores morales son importantes para la adolescencia al igual que en la familia ya que contribuyen a la formación del bienestar propio de las personas, es necesario tomar en cuenta las opiniones de los jóvenes para motivarlos e informarlos de manera que sus valores no se pierdan, sino que perduren en sus vidas.	Según (Andrade, 2013), se considera como el antecedente que se relaciona en si con el análisis de resultado más importante de este objetivo, ya que el autor describe mediante sus resultados como los valores morales son fundamentales desde que estos se ponen en práctica, heredan y se transmiten a los niños desde temprana edad y forman parte de la vida.	Sócrates (469 a.c-399 a.c) La verdad se identifica con el bien moral, esto significa que quien conozca la verdad, no podrá menos que practicar el bien.
2. Describir los efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí.	Los jóvenes del barrio la unión según la muestra y sus respuestas no han estado presente mama y papa con ellos, pero han estado otras personas ya sean abuelos, hermanos e incluso tíos que han seguido su ejemplo para ser personas con metas y buena motivación para que un día todos esos	Según (Sánchez , 2022), se considera como el antecedente de más relación ya que este autor estudia la carencia de valores morales en el aspecto pedagógico que, aunque específicamente no trate con jóvenes sino más bien con estudiantes, pero coinciden en que la carencia de valores morales es un factor que	Una persona puede causar mal a otro no solo por sus acciones, sino también por sus inacciones. En cualquier caso, es justamente responsable ante ellos por el daño. (John Stuart Mill)

	sueños puedan ser cumplidos.	influye en la formación del ser humano.	
3. Proponer acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí	Durante la intervención con los jóvenes del barrio la Unión se realizó una charla educativa en base a los valores morales donde se incluyeron jóvenes en edades de 18 a 25 años debido al riesgo que estos corren en esas edades, llegando a ser víctimas de sus propias decisiones ya sean correctas e incorrectas.	(Mondragón y otros, 2007), este antecedente es el que más se relaciona con los resultados de esta investigación por la forma en que el autor aplica toda su metodología.	

VI Conclusiones

Dada la siguiente investigación se concluye con lo siguiente:

1. La intervención realizada con los jóvenes del barrio la Unión del municipio de Estelí trajo consigo muchas experiencias personales y satisfactorias para el grupo, ya que fue un reto el poder compartir con ellos información valiosa de tal forma que estos pudieran aportar sus conocimientos sobre valores morales.

2. Al momento de brindar información por medio de la charla educativa los jóvenes realizaron preguntas de acuerdo al tema mencionado, esto enriqueció de manera positiva la comunicación tomando en cuenta sus opiniones sin reprochar sus ideas, más bien fortaleciéndolas para lograr un buen entendimiento de parte de los jóvenes.

3. Es importante realizar intervenciones socioeducativas no solamente dentro del área educativa sino también en los barrios donde hay necesidad y posibles problemas que se puedan llevar a cabo para dar una posible solución con alternativas que no solamente sean económicas sino más también con ideas constructivas.

4. Los valores morales tienen un significado de propiedad y virtud para los seres humanos donde se demuestra la calidad de persona que pueden ser mediante su educación, es por eso que se deben de transmitir en todo el transcurso de la vida y ponerlos en práctica no solamente en los hogares sino también en la escuela, trabajo, amistades, etc.

5. Mediante la aplicación de los instrumentos se recopiló información valiosa para esta investigación ya que ayudó a cumplir con los objetivos expuesto, para una mejor comprensión del problema.

6. Hubo una excelente participación por parte de los pocos jóvenes que se presentaron y apoyaron al momento de realizar la intervención, lo cual facilitó el poder entender las situaciones por las cuales han pasado los jóvenes del barrio la Unión y de esa manera reforzar sus valores morales de los cuales ya tenían conocimiento.

7. Por medio de este trabajo se obtuvo una nueva experiencia de trabajo con personas que no necesariamente sean estudiantes si no también enfocarse en personas que están fuera de un

centro educativo para ser ejemplo a jóvenes que en dado caso pierden sus valores en edades de 18 a 25 años.

8. Como estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales se debe ser un ejemplo a seguir para las generaciones próximas es por eso que se deben de tomar retos día a día tomando en cuenta que el estado es una pieza fundamental para lograr tener una buena formación como profesional en el ámbito laboral.

9. Se logró llamar la atención de los jóvenes del barrio la Unión relacionando la charla con el deporte, esto proporcionó el poder transmitir conocimientos sobre valores de una manera entendible a tal grado que pudieran asimilar a su manera exponiendo sus criterios para una total comprensión.

10. Apoyo por parte del coordinador del barrio la Unión ya que permitió que se realizara la actividad sin importar el calendario de partidos de fútbol que en ese día se estaban realizando, nos facilitó información sobre cómo llevar a cabo la intervención con los jóvenes por el hecho de conocerlos a todos.

11. Muchos de los aportes de la entrevista destacan que los jóvenes del barrio la Unión tienen de ejemplo un modelo a seguir diferente pero cada uno tiene presente sus metas y como llevar a cabo los valores que los identifican de tal manera que puedan ser personas valiosas en el transcurso de su vida.

12. Los jóvenes del barrio viven en contextos donde no son los más apropiados para practicar los valores, ya sea por las malas amistades y compañías que en ocasiones resultan perjudiciales en la práctica de sus valores, por lo tanto, deben saber elegir las amistades para saber cuándo convienen.

VII Recomendaciones

Dada la siguiente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar actividades en relación a los valores morales en los barrios o comunidades de manera que se transmita a los jóvenes que hoy en día se están perdiendo los valores que son fundamentales en su vida, para que actúen de acuerdo a sus valores intercambiando sus ideas y pensamientos.

2. Motivar a los jóvenes a que se integren a cualquier tipo de actividades para su desarrollo personal y así puedan tener una mejor visión de lo que ellos quieren lograr ser en su vida sin importar sus dificultades o limitaciones que se les presenten.

3. Concientizar a los jóvenes que por alguna u otra razón no terminaron sus estudios, que pueden seguir estudiando en los centros educativos ya que son gratuitos y la edad no es un factor del cual avergonzarse, prestan las condiciones necesarias para transmitir conocimientos de calidad en las diferentes modalidades.

4. Que el líder comunitario se enfoque tanto en el deporte como en los valores morales promoviendo charlas los sábados y domingos en tiempo libre ya que los jóvenes son propensos a perder sus valores en edades de 18 a 25 que es cuando están en un descubrimiento de lo que quieren ser en la vida

5. Que se tomen más en serio las intervenciones que llevan a cabo estudiantes o cualquier individuo en beneficio propio de los jóvenes, disponiendo de tiempo, participación, apoyo incondicional, respeto a las opiniones y sobre que se invierta económicamente en el desarrollo de la liga deportiva.

6. Promover charlas educativas en los barrios y comunidades tomando en cuenta la participación de los jóvenes guiados por el líder comunitario que es el encargado de velar por el interés de los pobladores.

7. Tomar en cuenta la opinión de la población y se realicen capacitaciones reforzando los valores morales para que estos transmitan a sus hijos la importancia de la práctica de los mismos, forjando así jóvenes con una identidad propia.

8. Que se gestione por medio de la alcaldía un lugar que preste las condiciones necesarias para los jóvenes que quieren ser parte del cambio personal e intelectual siguiendo como base los valores morales.

9. Que la alcaldía municipal vele por las necesidades económicas que se presentan en las ligas deportivas en barrios y comunidades, ya que no se cuenta con lo necesario para la práctica del deporte.

10. La organización tanto del líder comunitario como la población se unan, enfocándose en el medio a través del cual, los jóvenes se integran a actividades deportivas por lo tanto se perfecciona el entorno en que están.

VIII Bibliografía

- Andrade, j. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n 1 ELOY ALFARO ubicado en la parroquia san blas, del canton quinto, provincia de pichincha. *[Tesis de grado para optar a maestría]*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>
- Aulla , N. (2023). Estudio sobre la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes. *[Tesis de grado para optar a maestría]*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, Ecuador.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5240/1/Aulla%20Tumaili%20Norma%20Patricia.pdf>
- Benitez, Y., Alvarez, S., & Portillo , E. (2014). “Las practicas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en los patrones de comportamientos de niños y niñas de 7 a 11 años. *“Las practicas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en los patrones de comportamientos de niños y niñas de 7 a 11 años* *[Tesis de licenciatura]*. Univrsidad de El Salvador, El salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17112/1/50108586.pdf>
- Calero , E., Rosales, E., & Rugama , R. (2017). Practica de valores morales eticos-Morales de los estudiantes de 7mo grado en los espacios públicos del municipio de Yali durante el segundo semestre del año 2017. *[Tesis de grado para optar a licenciatura]*. Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Esteli, Esteli.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2028/1/16431.pdf>
- Carita, H. (2022). Nivel de conocimiento y aplicación de los valores éticos y morales. *[Tesis de grado para optar a licenciatura]*. Universidad Latinoamericana CIMA, Perú.
http://repositorio.ulc.edu.pe/bitstream/handle/ULC/205/T134_73359800_T.pdf?sequence=1
- Editorial, E. (7 de Septiembre de 2021). *importancia de los valores*.
<https://concepto.de/importancia-de-los-valores/>
- García, A. (lunes 10 de junio de 2019). *Desintegración familiar* .
<https://launiversidad.up.ac.pa/node/711#:~:text=La%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20desde%20el,familia%20ocasionada%20por%20diversas%20razones.>
- González, O., & Alvarado, E. (2015). Valores morales en el comportamiento de los estudiantes. *[Tesis de grado para optar a licenciatura]*. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/VALORES%20MORALES%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

- Gutierrez , A., Molina , M., & Herrera , Y. (2018). practica de valores morales en los estudiantes de 7mo grado en el intituto Demetrio Cruz de la comunidad de tomabu, Municipio de la Trinidad, Esteli durante el primer semestre del año 2018. [*Tesis de grado para optar a licenciatura*]. Facultad Reginal Multidisciplinaria Farem-Esteli, Esteli.
<https://repositorio.unan.edu.ni/11380/1/19911.pdf>
- Lanzara, H. (30 de Noviembre de 2020). “*La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética*”. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Lopez , P. L. (16 de Septiembre de 2023). SciElo. *Punto cero*, págs. 69-74. <https://doi.org/PuntoCero.v.09.n.08.Cochabamba.2004>
- LOPEZ, P. L. (16 de Septiembre de 2023). SciELOBolivia . *Poblacion muestra y muestreo*, págs. 69-74. <https://doi.org/PuntoCero.v.09.n.08.Cochabamba.2004>
- Martínez , V. (11 de julio de 2022). *Cinconoticias* . Entrevista abierta: características, ventajas, deventajas y ejemplos de entrevistas a profundidad :
<https://www.cinconoticias.com/entrevistas-abiertas/>
- Máster, T. y. (30 de Agosto de 2022). ¿Qué es una entrevista semiestructurada y cómo usarla en una tesis?: <https://tesisymasters.mx/entrevista-semiestructurada/>
- Mondragón, A., García, S., Moreno, L., & Mayorga, I. (2007). Ausencia de valores morales y las consecuentes percepciones sociales. [*tésis de grado para optar a licenciatura*]. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN, León.
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1637/1/202343.pdf>
- Montilla, H. (7 de Marzo de 2015). *Etica y Valores segun Platon*.
<https://prezi.com/mre3qniwguon/etica-y-valores-segun-platon/>
- Pavón, J., Paisano , J., & Gómez , C. (2014). Identificar los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de las y los estudiantes del turno vespertino del Instituto Nacional del poder ciudadano Hugo Sánchez Frías, durante el II semestre del año 2014. [*Tesis de grado para optar a licenciatura*]. UNAN-MANAGUA, Managua.
<https://core.ac.uk/download/pdf/53104095.pdf>
- Peréz, C., Martínez, J., & Tinoco, M. (2014). Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje. [*Tésis de grado para optar a licenciatura*]. UNAN MANAGUA FAREM-Esteli, Esteli. <https://repositorio.unan.edu.ni/2028/1/16431.pdf>
- Pérez, E. (2020). Evaluación de la practica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE. [*Tésis para obtar a título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría*]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, Perú.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>

Rivera, D. (2018). Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales. [*Tesis de grado para optar a licenciatura*]. UNAN-FAREM-MATAGALPA, Matagalpa.
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-autonoma-del-caribe/lenguaje-y-comunicacion/6957-monografia/66216054>

Sánchez , N. (2022). Estrategias para formar valores morales en estudiantes. [*Tesis de grado para optar a maestría*]. Universidad de pinar del rio, Cuba.
<https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3889/1/PDF%20tesis%20final%20NAIYET%20%281%29.pdf>

universidades, s. (10 de 12 de 2021). *santander becas*. investigacion cualitativa y cuantitativa: características ventajas y limitaciones: <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

IX Anexos

En este apartado se estará dando a conocer todo lo relacionado a las evidencias de la aplicación de instrumentos, metodología de la propuesta de intervención con los jóvenes del barrio la Unión, al igual que las fotografías que representan la validez en el proceso de desarrollo de la investigación.

Los informantes se han codificado para proteger la identidad. En lo que corresponde de la siguiente manera.

Jóvenes: Jov 1, Jov 2, Jov 3, Jov 4, Jov 5, Jov 6, Jov 7, Jov 8, Jov 9, Jov 10

Jov: Jóvenes

Objetivo	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuesta joven	Análisis o comentario
1. Explicar la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí	Práctica de valores morales	Valores morales Valores sociales Valores culturales Valores religiosos	1. ¿Cómo describe la palabra valor?	Jov 1: La palabra de valor nos habla de muchas cosas importantes. Jov 2: Es aquello que toda persona debe de tener para ser mejor persona en la vida. Jov 3: Es valorar ejemplo: Respeto Jov 4: Se describen como buenos hábitos en la vida. Jov 5: Honestidad, lealtad, respeto. Jov 6: Como algo que nos destaca como persona. Jov 7: Un complemento importante en nuestras vidas.	Según las respuestas obtenidas mediante esta pregunta se hace referencia que los jóvenes tienen conocimiento sobre valores e igual conocen algunos de los valores que los hacen mejores personas, sus respuestas coinciden bastante lo cual evidencia que los valores siempre estas presentes en nosotros como personas.

			<p>2. ¿Qué significa para usted la palabra amor?</p>	<p>Jov 8: Una persona que ha cumplido metas en su vida que lo hacen tener valor.</p> <p>Jov 9: Valor para mi es apreciar todo lo que una persona hace por mí.</p> <p>Jov 10: Es una cualidad de una persona o importancia o el valor de una persona.</p> <p>Jov 1: Amor significa tener cariño a una persona.</p> <p>Jov 2: Es el sentimiento que se le demuestra a las personas que queremos.</p> <p>Jov 3: El amor es un sentimiento que en nuestra vida llegaremos a tener.</p> <p>Jov 4: Es el mayor sentimiento.</p> <p>Jov 5: Es un valor y un sentimiento.</p> <p>Jov 6: Amar algo como un valor.</p> <p>Jov 7: Dar cariño a otra persona</p> <p>Jov 8: El amor es un sentimiento para las personas que tienen miedo a estar solas.</p>	<p>Todas las respuestas en esta pregunta tienen bastante similitud es decir que los jóvenes entrevistados tienen un buen conocimiento sobre la palabra amor lo cual es importante porque los hace ser buenas personas para la sociedad y tener metas en la vida.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>3. ¿Qué valores ha aprendido en la familia?</p>	<p>Jov 9: Sentimiento. Jov 10: Es uno de los valores humanos más importantes porque nos enseña a amar y apreciar a una persona.</p> <p>Jov 1: Honestidad, solidaridad, tener cariño a una persona. Jov 2: El respeto, la honestidad, el amor y la solidaridad. Jov 3: Respeto y disciplina. Jov 4: Respeto, honestidad, amabilidad, tolerancia. Jov 5: Responsabilidad y amabilidad. Jov 6: Muchos como: honestidad, amabilidad, responsabilidad. Jov 7: Muchos, respeto, amabilidad, honestidad. Jov 8: Respeto, amor, amabilidad. Jov 9: Respetar. Jov 10: Respeto, solidaridad, amable, amoroso.</p>	<p>Mediante esta pregunta las respuestas obtenidas tienen similitud entre ellas, esto quiere decir que la mayoría de los entrevistados tienen conocimiento sobre la familia y los valores que son pilar fundamental para el desarrollo de los jóvenes en los diferentes contextos en los cuales transita su vida.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>4. ¿Quién de sus familiares comparte mayor tiempo con usted y cuáles son las actividades en las que se reúnen?</p>	<p>Jov 1: Mi mamá y mi hermana. Jov 2: Mi esposa y mi hija compartimos tiempo hablando y divirtiéndonos. Jov 3: Con mi mamá cuando celebramos algún cumpleaños. Jov 4: Con ninguno. Jov 5: Con mi padre, cuando nos vemos. Jov 6: Abuela, platicar. Jov 7: Con mi mamá, cuando platicamos. Jov 8: Mi mamá y mis amigos, mi mama en casa y mis amigos en el barrio. Jov 9: Mi abuela, actividad física. Jov 10: Mi mama.</p>	<p>Todas las respuestas están vinculadas siendo padres, madres e incluso abuelos los que siempre están ahí compartiendo el mayor tiempo posible con los jóvenes ya sea en sus casas o en esos pequeños momentos donde puedan estar reunidos para compartir el amor en familia.</p>
			<p>5. ¿Quiénes de sus familiares son un claro ejemplo a seguir? ¿Podría compartir por qué?</p>	<p>Jov 1: Mi mamá y mi hermana, porque son buenas personas. Jov 2: Mi padre y mi madre por ser personas que se esfuerzan y luchan día a día. Jov 3: Mi mamá, porque siempre está conmigo. Jov 4: Madre y padre porque son</p>	<p>Según las respuestas en esta pregunta, cada uno de los jóvenes tiene su motivación personal, un motivo para seguir adelante, lo que los impulsa a ser mejores personas, una mano protectora a la cual cuidar</p>

			<p>6. ¿En relación con sus estudios cuál es su último año aprobado y que le motivo para lograr culminar?</p>	<p>un ejemplo a seguir. Jov 5: Mi padre. Jov 6: No dio su respuesta a la pregunta. Jov 7: Mi mamá porque es la persona que vela por mí. Jov 8: Mi tío porque va a la iglesia y me gustaría ir algún día. Jov 9: Mi abuela. Jov 10: Mi mamá porque desde pequeña trabaja y se esfuerza para ser mejor cada día.</p> <p>Jov 1: Secundaria todavía. Jov 2: Una carrera técnica para poder salir adelante. Jov 3: Quinto año, ser un barbero. Jov 4: Segundo año de la universidad, bachillerarme de la carrera. Jov 5: Cuarto año de la secundaria me motivaron mis padres. Jov 6: Quinto año de secundaria, me motivo el poder salir.</p>	<p>y que siempre ha está ahí en los buenos y malos momentos de sus vidas, ya sean padres, madres, abuelos e incluso un tutor a cargo.</p> <p>Muchas de las respuestas no coinciden ya que se puede reflejar que no todos los jóvenes han estudiado, pero en gran mayoría estudian recientemente al igual tienen su motivación personal para salir adelante lo cual nos dice que luchando todo se puede conseguir no importa los difícil siempre y cuando tengamos el</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>7. ¿Cuál es su mayor motivación cada día?</p>	<p>Jov 7: Mis metas y mis logros. Jov 8: Cuarto año de la secundaria, me motiva el poder acercarme a mis objetivos en la vida. Jov 9: Cuarto año, mi motivo para culminar es tener un futuro mejor. Jov 10: Secundaria quinto año.</p> <p>Jov 1: Superarme económicamente Jov 2: Sacar adelante a mi familia. Jov 3 y Jov 7: Coinciden en que su mayor motivación día a día es el dinero. Jov 4: Sacar adelante a mi hija para darle una mejor vida. Jov 5: Mi padre que siempre está conmigo. Jov 6: Tener mis cosas propias. Jov 8: Ser una persona mejor que ayer. Jov 9: Salir adelante. Jov 10: La necesidad de salir adelante.</p>	<p>apoyo incondicional de nuestros seres queridos.</p> <p>Se evidencia mediante las respuestas en esta pregunta que los jóvenes tienen siempre su motivación, y es eso lo que los impulsa a tener grandes sueños que pueden cumplir en un futuro, por medio del trabajo y la consistencia siempre tratando de ser mejores personas cada día.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>8. ¿Puede compartir cuales han sido sus metas y objetivos que se ha planteado?</p>	<p>Jov 1: Graduarme de mi carrera para poder ser alguien. Jov 2: La superación para darle un mejor futuro a mi familia. Jov 3: Poder echar un gol de medio campo. Jov 4: Ser una persona millonaria. Jov 5: Ninguna. Jov 6: Poner un negocio que sean de mi propiedad. Jov 7: Seguir adelante en mi vida diaria. Jov 8: Comprarme una motocicleta, ayudar a mi familia y ganar dinero. Jov 9: Estudiar. Jov 10: Conseguir un mejor trabajo que gane mejor.</p>	<p>Por medio de las respuestas obtenidas en esta pregunta se evidencia que los jóvenes tienen siempre presente sus metas unas diferentes a las otras, pero todas en un mismo sentido de superación ya que ellos quieren ser alguien en la vida para ayudar a sus familias y lograr tener su propia satisfacción personal.</p>
			<p>9. ¿Cuáles de las actividades deportivas le llama más la atención?</p> <p>a) Futbol b) Beisbol c) Volibol d) Basquetbol e) Otros especifique</p>	<p>Jov 1 y Jov 2: Coinciden en su respuesta ya ellos respondieron fútbol y beisbol. Jov 3, Jov 5, Jov 7, Jov 8, Jov 9 y Jov 10: Ellos respondieron que la actividad que más les llama la atención es el fútbol.</p>	<p>Se evidente en las respuestas de esta pregunta el amor por el deporte que tienen los jóvenes del barrio la Unión ya que la mayoría de respuestas coinciden en que el fútbol es</p>

			<p>10. ¿El ambiente en el que más le agrada estar tiene que ser?</p> <p>a) Tranquilo b) De armonía c) De paz d) Lleno de amor e) No es de tu interés f) Otros</p>	<p>Jov 4: Fútbol, beisbol y basquetbol. Jov 6: Fútbol y Volibol.</p> <p>Jov 1, Jov 2, Jov 3, Jov 4, Jov 5, Jov 6, Jov 7 y Jov 10: coinciden todos en sus respuestas ya que todos respondieron que el ambiente que más les agrada estar prefieren que sean tranquilos. Jov 8: Tranquilo y de paz. Jov 9: De paz.</p>	<p>el de porte que más les llama la atención, sin embargo, a ciertos jóvenes les apasiona más de un deporte.</p> <p>Las respuestas obtenidas mediante esta pregunta asemejan que la mayoría de los jóvenes prefieren estar en ambientes tranquilos y de paz lo cual demuestra que son personas tranquilas.</p>
Objetivo	Categoría	Subcategoría	<p>11. ¿Para elegir las amistades o compañías prefiere que sean?</p> <p>a) Divertidos b) Tranquilos c) Ágiles d) Inteligentes e) Violentos f) Calmos</p>	<p>Jov 1 y Jov 4: coincidieron en sus respuestas al contestar que para elegir a sus amistades deben ser tranquilos. Jov 2 y Jov 6: Respondieron que para elegir sus amistades deben ser divertidos y ágiles. Jov 5 y Jov 7: coinciden en sus respuestas al responder que eligen amistades tomando en</p>	<p>Con las respuestas obtenidas a esta pregunta se evidencia que los jóvenes son personas que eligen sus amistades tomando en cuenta que sean tranquilos, divertidos, ágiles y calmos lo cual quiere decir que son jóvenes que les gusta estar en contextos en donde no haya violencia ni</p>
Describir los efectos sociales producidos por situaciones conflictivas de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí	Efectos sociales Situaciones conflictivas	Carencia de valores Forma de crianza en la familia Situaciones conflictivas de Jóvenes en riesgo Creencias			

				<p>cuenta que sean divertidos.</p> <p>Jov 3: Respondió que deben ser calmos.</p> <p>Jov 8: Divertidos y calmos.</p> <p>Jov 9 y Jov 10: Inteligentes</p>	<p>problemas entre amigos.</p>
			<p>12. ¿Qué profesión le hubiera gustado estudiar?</p>	<p>Jov 1: Me hubiera gustado ser un gran ingeniero.</p> <p>Jov 2: Ser un ingeniero en sistemas.</p> <p>Jov 3: Poder ser un futbolista profesional.</p> <p>Jov 4: Me hubiera gustado estudiar arquitectura.</p> <p>Jov 5: Ser un excelente doctor.</p> <p>Jov 6: Ser un profesor de educación física.</p> <p>Jov 7: sin respuesta.</p> <p>Jov 8: Me gustaría estudiar filosofía.</p> <p>Jov 9: Estudiar medicina.</p> <p>Jov 10: Dentista.</p>	<p>En las respuestas a esta pregunta se evidencia un gran pensamiento de los jóvenes ya que quieren ser alguien en la vida y luchar por sus metas, todos de diferentes maneras, pero sin dejar atrás ese deseo de ser alguien en la vida, de superación personal que a sus edades es el inicio de un largo recorrido.</p>
			<p>13. ¿De adulto que pensaba hacer o a que se pensaba dedicar?</p>	<p>Jov 1: Me pensaba dedicar a hacer un ingeniero.</p> <p>Jov 2: Tener un negocio que sea propio.</p> <p>Jov 3: Me pensaba dedicar</p>	<p>Las metas a futuro se ven reflejadas en las respuestas a esta interrogante en donde los individuos dan a conocer las metas que tiene</p>

			<p>en especial al futbol.</p> <p>Jov 4: Pensaba ser un ingeniero.</p> <p>Jov 5: Tener una clínica de mi propiedad.</p> <p>Jov 6: Ser un bombero.</p> <p>Jov 7: sin respuesta.</p> <p>Jov 8: Trabajar muy duro para lograr mis estudios.</p> <p>Jov 9: A trabajar.</p> <p>Jov 10: Poner una clínica dental.</p>	<p>a largo plazo para ir poco a poco construyendo el ser humano que hay dentro de ellos y así servir a todos esos seres queridos que siempre han estado con ellos en los buenos y malos momentos.</p>
		<p>14. ¿Cuál de estos valores crees que es el más importante?</p> <p>a) Respeto y honestidad</p> <p>b) Responsabilidad y solidaridad</p> <p>c) Todos</p>	<p>Jov 1, Jov 4, Jov 5, Jov 6, Jov 8, Jov 9 y Jov 10: coinciden con sus respuestas ya que ellos consideran que todos los valores en la pregunta son importantes.</p> <p>Jov 2, Jov 3 y Jov 7: respondieron que para ellos los valores más importantes son el respeto y la honestidad.</p>	<p>Una vez más se evidencia esta pregunta el conocimiento que tienen los jóvenes relacionados a los valores esto quiere decir que son personas que practican los valores y que los han aprendido del modelo a seguir de sus vidas.</p>
		<p>15. ¿Según su opinión, como define la autoestima?</p> <p>a) Una forma extraña de amar</p>	<p>Jov 1, Jov 2, Jov 3, Jov 4, Jov 5, Jov 6, Jov 7, Jov 8, Jov 9 y Jov 10: Absolutamente todos coinciden en sus respuestas</p>	<p>Con las respuestas obtenidas esta pregunta se evidencia que todos los</p>

		<p>b) Quererse y querer a los demás</p> <p>c) Sentirse bien</p> <p>d) Ninguna de las anteriores</p> <p>16. ¿Cómo define la palabra honestidad?</p>	<p>ya que para los jóvenes entrevistados la autoestima es quererse y querer a los demás.</p> <p>Jov 1: La defino con ser buenas personas.</p> <p>Jov 2: Saber tener el respeto a todos.</p> <p>Jov 3: Excelente, porque en muchas ocasiones la practico.</p> <p>Jov 4: Tratando con respeto a la gente y los mayores de edad.</p> <p>Jov 5: Como una rutina diaria.</p> <p>Jov 6: No robando a los demás.</p> <p>Jov 7: sin respuesta.</p> <p>Jov 8: Como algo que nos define y esta interno en nosotros.</p> <p>Jov 9: Ser sinceros.</p> <p>Jov 10: ser honesto ya sea en casa o en el trabajo.</p>	<p>jóvenes entrevistados saben exactamente lo que la autoestima.</p> <p>Con la información obtenida mediante esta pregunta se argumenta que una vez más los jóvenes del barrio tienen conocimiento lo cual evidencia que sus valores siempre están ahí y forman parte de ellos, lo cual los guiara por el buen camino si siguen en la dirección correcta.</p>
		<p>17. ¿Has asistido alguna vez a la iglesia?</p> <p>a) Solo</p> <p>b) Acompañado</p> <p>c) En familia</p> <p>d) Nunca</p>	<p>Jov 1, Jov 5, Jov 7, Jov 8, Jov 10 y Jov 3: Coinciden en sus respuestas ya que ellos respondieron que han asistido a una</p>	<p>Se evidencia mediante esta interrogante que los jóvenes tienen conocimiento sobre la palabra</p>

			<p>18. ¿Cuáles es su ideología religiosa?</p> <p>a) católica b) Evangélica c) Testigos de jehová e) Ninguna</p> <p>19. ¿En algún momento de su vida ha brindado ayuda a alguien, de qué manera lo ha hecho?</p>	<p>iglesia solos por cuenta propia. Jov 2, Jov 4, Jov 6 y Jov 9: Estos respondieron que han asistido a la iglesia acompañado.</p> <p>Jov 1, Jov 3, Jov 4, Jov 5, Jov 6 y Jov 8: Coinciden en sus respuestas ya que ellos han asistido más de una vez a la iglesia siendo su ideología evangélica. Jov 7, Jov 2, Jov 9 y Jov 10: Ellos respondieron que su ideología es la iglesia católica.</p> <p>Jov 1: A veces, pero no mucho. Jov 2: En muchas ocasiones, pero me han quedado mal. Jov 3: Cuando un amigo necesita algo, con algún consejo. Jov 4: En la escuela les prestaba lápices a mis amigos. Jov 5: Si he ayudado a alguien, prestándole dinero. Jov 6: Algunas veces, defendiendo a</p>	<p>de Dios porque que han asistido a la iglesia ya sea acompañados o solos.</p> <p>Hay diferentes ideologías expuestas en las respuestas a esta interrogante, pero sin dejar por alto que no importa la religión, sino que seamos buenas personas y que sirvamos de ejemplo a nuestras generaciones.</p> <p>Se evidencian opiniones diferentes de los jóvenes, pero en si todos coinciden en que han ayudado a alguien en sus vidas y eso es de suma importancia ya que demuestran la clase de seres humanos que son y que pueden llegar a ser en futuro, está claro decir que no todas las personas son buenos seres</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>20. Podría contar algún hecho suceso o anécdota en particular</p>	<p>alguien de alguna persona que le quiera pegar. Jov 7: sin respuesta. Jov 8: Si, le he dado algunas monedas a las personas que piden en la calle. Jov 9: Si, prestando dinero. Jov 10: Muchas veces, prestando dinero y aconsejando. Jov 1: Cuando era pequeño siempre quise ser una buena persona. Jov 2: Mi mamá y papá me llevaban seguido a la iglesia evangélica. Jov 3: Casi me fracturo el pie derecho jugando futbol. Jov 4: Desde pequeño me ha gustado mucho el deporte y tengo varios deportes favoritos. Jov 5: Siempre le tengo cariño a mi padre desde pequeño porque él es un ejemplo a seguir. Jov 6: Cuando era pequeño me juntaba con amigos vagos y</p>	<p>humanos, pero se debe de tratar de cambiar y ser mejores cada día tomando de ejemplo a nuestro modelo a seguir.</p> <p>En esta interrogante se evidencian diferentes anécdotas que los jóvenes han vivido en el transcurso de sus vidas y que forma parte de su identidad, se encuentran diferente respuesta ya que cada uno tiene una historia propia que contar. Al igual se argumenta que en las respuestas están presentes siempre sus valores lo cual es suma importancia ya que eso los hace ser buenos personas con</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>casi termino golpeado en una bronca.</p> <p>Jov 7: sin respuesta.</p> <p>Jov 8: Mis padres me regañaban seguido porque me gustaba andar en las calles.</p> <p>Jov 9: Sin importar mi situación de pequeño siempre quise ser buena persona como lo soy ahora.</p> <p>Jov 10: siempre agradeceré a mis padres el haberme cuidado y guiado por el buen camino.</p>	<p>metas planteadas que enriquecen la calidad de ser humano.</p>
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-sujeto	Análisis o comentario
<p>3. Proponer acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí</p>	<p>Acciones de intervención</p>	<p>Nuevas oportunidades de convivencia</p> <p>Comunicación</p> <p>Coordinación</p> <p>Inclusión de jóvenes con charlas educativas</p>	<p>1. ¿Le gusta participar en actividades que se desarrollan en el barrio?</p> <p>2. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?</p>	<p>Jov 1, Jov 2, Jov 3, Jov 4, Jov 5, Jov 6, Jov 7, Jov 8, Jov 9 y Jov 10: Todos los jóvenes coincidieron en sus respuestas ya que a todos les gusta participar en actividades deportivas que se desarrollan en el barrio.</p> <p>Jov 1: Voy a clases los sábados y los domingos juego aquí en el barrio.</p>	<p>Mediante las respuestas obtenidas se puede argumentar que los jóvenes siempre están pendientes de las actividades deportivas ya que hacer deporte es lo que más les llama la atención.</p> <p>Se evidencia mediante las respuestas obtenidas a esta pregunta que los</p>

			<p>3. ¿Qué actividades deportivas practica?</p>	<p>Jov 2: Trabajo de lunes a viernes y juego los sábados y domingos.</p> <p>Jov 3: Vengo a jugar al campo los sábados y domingos.</p> <p>Jov 4, Jov 7, Jov 8 y Jov 9: Coincidieron en sus respuestas al responder que trabajan de lunes a viernes, estudian los sábados y los domingos juegan en el campo.</p> <p>Jov 5, Jov 6 y Jov 10: Respondieron que trabajan la semana, los sábados pasan con su familia y los domingos van a jugar fútbol al campo.</p> <p>Jov 1, Jov 3, Jov 5, Jov 6, Jov 7, Jov 9 y Jov 10: Coincidieron es sus respuestas al responder que las actividades deportivas que más practican son jugar fútbol los días de fin de semana.</p> <p>Jov 2: Practico el fútbol y de vez en cuando juego basquetbol.</p>	<p>jóvenes del barrio la Unión utilizan su tiempo libre para practicar el deporte especialmente cuando se trata del fútbol ya que para ellos es el deporte que más les llama la atención.</p> <p>En las respuestas a esta pregunta queda evidenciado que a los jóvenes les gusta el deporte al igual tienen diferentes gustos ya que a unos solamente les gusta el fútbol sin embargo otros prefieren uno o más deportes en</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Jov 8: juego bastante el fútbol y en veces el volibol.</p> <p>Jov 4: Me gusta de todo deporte, pero me llama más la atención el futbol.</p>	<p>general lo cual es relativo.</p>
			<p>4. ¿Ha escuchado hablar sobre valores morales? A través de que medio</p>	<p>Jov 2, Jov 5, Jov 7, Jov 8 y Jov 9: Coinciden en sus respuestas ya que ellos respondieron que han escuchado sobre valores especialmente en la escuela cuando eran pequeños.</p> <p>Jov 1, Jov 3 y Jov 6: Respondieron que han escuchado sobre valores las veces que han ido a la iglesia.</p> <p>Jov 4: Con charlas de amigos.</p> <p>Jov 10: He escuchado valores por mis padres.</p>	<p>Se evidencia mediante las respuestas a estas preguntas que los jóvenes han escuchado sobre valores unos en diferentes medios que en otros, lo cual evidencia que tienen conocimiento sobre valores y lo que estos significan para las personas.</p>
			<p>5. ¿Cómo valora sus relaciones con el líder comunitario?</p>	<p>Jov 6, Jov 8, Jov 2, Jov 5, Jov 7, Jov 9 y Jov 10: Respondieron similar al responder que su relación con el líder comunitario es excelente porque siempre</p>	<p>Por medio de las respuestas obtenidas al realizar esta pregunta se evidencia que la mayoría de los jóvenes tiene una buena relación con el</p>

				<p>está promoviendo el deporte.</p> <p>Jov 1, Jov 2, y Jov 3: Coincidieron en sus respuestas ya que para ellos su relación con el líder es regular.</p>	<p>líder comunitario a excepción de algunos jóvenes que respondieron que su relación con el líder es regular.</p>
			<p>6. ¿Qué le parece la participación ciudadana en el Barrio la Unión?</p>	<p>Jov 1, Jov 2 y Jov 3: Coincidieron en sus respuestas ya que para ellos la participación ciudadana en el barrio es mala.</p> <p>Jov 3, Jov 5, Jov 7 y Jov 8: Respondieron que para ellos la participación ciudadana es buena.</p> <p>Jov 6, Jov 9 y Jov 10: Coincidieron en sus respuestas al responder que muy bien porque siempre hay ligas deportivas.</p>	<p>Se evidencia mediante las respuestas a esta pregunta que las opiniones de los jóvenes del barrio la unión hacia la participación ciudadana es buena y esto puede ser por motivos deportivos ya que siempre se está promoviendo el deporte por medio del líder comunitario.</p>

Anexo 1: Entrevista semiestructurada a jóvenes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en la “Práctica de valores morales de jóvenes en riesgo en el barrio la Unión del municipio de Estelí”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista, tiene como propósito valorar la importancia de la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo del barrio la unión del municipio de Estelí.

Nombre del entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero

Hombre ___ Mujer ___

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

Guía de preguntas

1. ¿Cómo describe la palabra valor?
2. ¿Qué significa para usted la palabra amor?
3. ¿Qué valores ha aprendido en la familia?
4. ¿Quién de sus familiares comparte mayor tiempo con usted y cuáles son las actividades en las que se reúnen?
5. ¿Quiénes de sus familiares son un claro ejemplo a seguir? ¿Podría compartir por qué?
6. ¿En relación con sus estudios cuál es su último año aprobado y que le motivo para lograr culminar?
7. ¿Cuál es su mayor motivación cada día?
8. ¿Puede compartir cuales han sido sus metas y objetivos que se ha planteado?
9. ¿Cuáles de las actividades deportivas le llama más la atención?
 - a) Fútbol
 - b) Beisbol
 - c) Volibol
 - d) Basquetbol
 - e) Otros especifique
10. ¿El ambiente en el que más le agrada estar tiene que ser?
 - a) Tranquilo
 - b) De armonía
 - c) De paz
 - d) Lleno de amor
 - e) No es de tu interés
 - f) Otros
11. ¿Para elegir las amistades o compañías prefiere que sean?
 - a) Divertidos
 - b) Tranquilos

- c) Ágiles
 - d) Inteligentes
 - e) Violentos
 - f) Calmos
12. ¿Qué profesión le hubiera gustado estudiar?
13. ¿De adulto que pensaba hacer o a que se pensaba dedicar?
14. ¿Cuál de estos valores crees que es el más importante?
- a) Respeto y honestidad
 - b) Responsabilidad y solidaridad
 - c) Todas
15. ¿Según su opinión, como define la autoestima?
- a) Una forma extraña de amar
 - b) Quererse y querer a los demás
 - c) Sentirse bien
 - d) Ninguna de las anteriores
16. ¿Cómo define la palabra honestidad?
17. ¿Has asistido alguna vez a la iglesia?
- a) Solo
 - b) Acompañado
 - c) En familia
 - d) Nunca
18. ¿Cuáles es su ideología religiosa?
- a) católica
 - b) Evangélica
 - c) Testigos de jehová
 - e) Ninguna
19. ¿En algún momento de su vida ha brindado ayuda a alguien, de qué manera lo ha hecho?
20. Podría contar algún hecho suceso o anécdota en particular

Anexo 2: Entrevista cerrada a jóvenes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Estudiantes de V año la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en la “Práctica de valores morales de jóvenes en riesgo en el barrio La unión del municipio de Estelí”. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista cerrada, tiene como propósito de identificar la convivencia social de los jóvenes

Nombre del entrevistador: _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre ____ Mujer ____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿Le gusta participar en actividades que se desarrollan en el barrio?
2. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?
3. ¿Qué actividades deportivas practica?
4. ¿Ha escuchado hablar sobre valores morales? A través de que medio
5. ¿Cómo valora sus relaciones con el líder comunitario?
6. ¿Qué le parece la participación ciudadana en el Barrio la Unión?

Anexo: ____ Guía de Observación

I. Datos Generales		
Nombre del equipo investigador:		
Lugar: Barrio la Unión	Hora: 11:20 AM	Fecha: 05-11-2023
II. Objetivo		
Evaluar el comportamiento, actitudes y capacidades de los jóvenes del barrio la Unión a través de la intervención		
III. Recursos Brochure, balón, refrigerio, botella de gaseosa, lápices		
IV. Criterios para evaluar la intervención, (1: Muy malo; 2: Malo; 3: Regular; 4: Bueno; 5: Muy bueno)		

Total: 60 pts.

Nº	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
1.			La intervención causo curiosidades por parte de los jóvenes					
2.			Los jóvenes se integraron en las actividades que se presenta a inicios del desarrollo de la intervención					
3.			Prestaron atención al momento de la intervención					
4.			Opinaron sobre el tema expuesto					
5.			Como fue la organización					
6.			El contexto prestaba las condiciones necesarias					
7.			Respeto entre opiniones de los jóvenes					
8.			Estuvieron siempre pendientes de la charla					

N°	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
9.			La participación de los jóvenes fue					
10.			La intervención promocionó información a los jóvenes					
11.			Disponibilidad de los jóvenes					
12.			La intervención fue de agrado para los jóvenes del barrio la Unión					
Observaciones								

Consentimiento informado

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado práctica de valores morales de jóvenes en riesgo en el barrio la unión del municipio de Estelí que está siendo realizado por estudiantes de V año de ciencias sociales dirigido por las o los investigadores Aldin Josué Calero Ramírez, Marcia Yessenia Cruz Castellón y kelen Jordely Rivera Ramírez que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura FAREM-Estelí

Antecedentes

Los valores morales influyen en el comportamiento de los y las ciudadanas siendo esto fundamental en la niñez, siendo los padres responsables en la enseñanza de los valores morales en la primera etapa de su vida, en la actualidad el proceso docente educativo cumple con fomentar y educar a los estudiantes para que estos lo tomen como una guía en su vida y puedan desarrollarse en la sociedad.

Los valores morales han permitido que la práctica de valores sea esencial para fortalecer la calidad de vida y a partir de ahí se comienza a construir fuentes de conocimientos que enriquecen su pensamiento y puedan formular bien sus ideas y con ellos puedan desarrollar sus experiencias y expectativas influenciados por su ideología etc. Todos contamos con la capacidad de reflexionar por cada una de nuestras acciones por eso es importante construir una sociedad con una escala de valores morales importantes y poner en orden la ignorancia

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

Analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre las edades de 18 a 25 años del barrio la unión municipio de Estelí

¿Por qué se le ha pedido que participe?

Mediante esta investigación se les pide la participación a jóvenes del barrio la unión, para ello deben de cumplir con edades entre 18 a 25 años y que sean habitantes del barrio la unión a los cuales se les pedirá que nos brinden información mediante una entrevista semiestructura.

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

Mediante la participación de los jóvenes del barrio la unión se quiere obtener los conocimientos que ellos tienen acerca de los valores morales, y de hecho como los ponen en práctica

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

La investigación no presenta riesgo alguno ya que la información brindada tanto como los datos serán codificados, por lo tanto, sus nombres e identidades no serán plasmados en la investigación.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

No existe un interés económico ya que no se pretende obtener un valor monetario a causa de la información que se brinde

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

Todo lo relacionado a grabaciones serán eliminados después de la investigación para no perjudicar a los jóvenes que voluntariamente nos brindaron su participación, al igual sus nombres no serán expuestos para proteger su integridad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Práctica de valores morales en jóvenes en riesgo en el barrio La Unión del municipio de Estelí.

Investigadores principales: Aldin Josué Calero Ramírez, Marcia Yessenia Cruz Castellón y Kelen Jordely Rivera Ramírez

Propuesta: Acciones de intervención en coordinación con el líder comunitario para promover la convivencia social

Yo, _____ he sido informado por el o la estudiantes. Aldin Josué Calero Ramírez, Kelen Jordely Rivera Ramírez y Marcia Yessenia Cruz Castellón, citado o citada para brindar información sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mi

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Firma:

Fecha:

Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Diseño Metodológico para la propuesta de intervención

Fecha: _____ **Local:** _____ Barrio la Unión _____ **V** ___ **M** ___ **Tiempo:** ___25 minutos ___

Facilitadores: Aldin Josué Calero Ramírez, Kelen Jordely Rivera Ramírez y Marcia Yessenia Cruz Castellón

Objetivo Especifico: Proponer acciones de intervención en coordinación con los líderes comunitarios para promover la convivencia social a través de actividades educativas y deportivas, en pro de la inclusión y motivación de los jóvenes en riesgo del barrio la Unión del municipio de Estelí

Objetivo de la metodología	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/material a utilizar	Responsable
Presentación y bienvenida	Se presenta el grupo y se da la bienvenida a los participantes	Cordial saludo dirigido a los jóvenes del barrio la Unión. Posteriormente se estará dando a conocer la propuesta valuada por medio de la idea de realizar una actividad deportiva	5 minutos	1. Balón de futbol q 2. Ned o mallas para colocar en las porterías 3. Balón facilitado por el coordinador para realizar los juegos	Kelen Marcia Aldin
Desarrollar la actividad de competencia educativa-deportiva	Actividad deportiva relámpago	Por un periodo de 10 minutos se realiza una competencia de equipos donde los jóvenes participen de manera muy amena de la actividad	10 minutos	Material didáctico, 20 sillas, celular para la toma de fotografías para la evidencia	Kelen Marcia Aldin

		<p>Se premia al primer, segundo y tercer lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El que anote primero un gol • El que atrape mejor el balón • El que realice la mejor jugada 			
Valorar la respuesta de los jóvenes al momento de realizar las actividades en el Barrio la Unión	Espacio para compartir	<p>Se rifan algunos souvenirs, previamente preparados por el equipo de investigadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primero en llegar • El de mayor edad • El que cante la mejor canción <p>Se dialoga con ellos a través de una charla sobre la importancia de la práctica de valores y se procede a brindar un refrigerio</p>	10 minutos	Hojas color blanco, lapiceros, marcadores	Kelen Marcia Aldin
Observaciones					
Tiempo total				25 minutos	

Elaboración de la intervención

Nombre: Actividades con jóvenes del barrio la Unión, en relación a la práctica de valores morales

Referentes teóricos	Objetivos	Principios	Intervención	Acciones	Participantes	Evidencias	Recursos	Metas
<p>Valores morales: Según (Montilla, 2015) los valores morales son inmutables y captados intuitivamente mediante el razonamiento.</p> <p>Importancia de los valores: Son las nociones fundamentales que nos sirven de pauta para la formulación de nuestras metas, objetivos y propósitos y además para la toma de decisiones (Editorial, 2021)</p> <p>Carencia de valore: Según (Lanzara, 2020) La ausencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar información necesaria a jóvenes del barrio la Unión sobre los valores morales en la toma de decisiones Visitar el barrio la Unión ubicado en el municipio de Estelí para realizar una actividad y charla educativa Desarrollar acciones de intervención que contribuyan a crear un espacio de 	<p>Igualdad</p> <p>Respeto</p> <p>Confianza</p> <p>Amor</p> <p>Solidaridad</p> <p>Apoyo</p> <p>Convivencia</p>	<p>Charla educativa</p> <p>Conversatorio sobre los valores morales con los jóvenes del barrio la Unión</p> <p>Actividad deportiva</p> <p>Presentación de imágenes en brochure</p>	<p>Organización de las actividades a desarrollar tanto la charla como la intervención con los jóvenes</p> <p>Pedir apoyo al líder comunitario para realizar las actividades</p> <p>Compartir un refrigerio con los jóvenes que le sirva de motivación</p>	<p>Los jóvenes del barrio la Unión</p> <p>El coordinador del barrio</p>	<p>Videos</p> <p>Fotografías</p> <p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Brochure</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cartilla de valores</p> <p>Entrevista cerrada</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Concientizar a los jóvenes del barrio la Unión</p> <p>Promover actividades para jóvenes en riesgo en edades d 18 a 25 años</p> <p>Motivar a los jóvenes</p> <p>Aportar a su desarrollo personal</p>

<p>de valores es una suerte de pandemia que viene desde hace tiempo generando muchos de los males que enfrentamos como sociedad: la insensibilidad, la falta de respeto, la ausencia de honestidad y la falta de justicia.</p>	<p>confianza entre los jóvenes e investigadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al mejoramiento del barrio por medio de la práctica de valores para así convivir en paz y armonía 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



