



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN MANAGUA - CUR MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDAD.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial.

Tema:

Estrategias de Educación Inclusiva para atender estudiantes con discapacidad.

Sub Tema:

Estrategias Pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024.

Elaborado por:

Br. Angela Yaritza Rivera Guatemala.

Br. Jhara Beatriz Arancibia Saenz.

Br. Melking Jhasmir Muñoz.

Docente:

MSc. José Concepción Alarcón Manzánarez.

Matagalpa, Noviembre 2024.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN MANAGUA - CUR MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDAD.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial.

Tema:

Estrategias de Educación Inclusiva para atender estudiantes con discapacidad.

Sub Tema:

Estrategias Pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024.

Elaborado por:

Br. Angela Yaritza Rivera Guatemala.

Br. Jhara Beatriz Arancibia Saenz.

Br. Melking Jhasmir Muñoz.

Docente:

MSc. José Concepción Alarcón Manzánarez.

Matagalpa, noviembre 2024.

Índice

Tabla de contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACION DEL DOCENTE (CARTA AVAL)	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCION	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	10
III. OBJETIVOS	11
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA	12
4.1 Inclusión	12
4.1.1 Definición.....	12
4.1.2 Prácticas de Inclusión	14
4.1.3 Barreras que impiden la Inclusión.....	15
4.1.4 Estrategias Pedagógicas de Educación Inclusiva	19
4.2. Trastorno del Espectro Autista TEA.....	23
4.2.1 Signos de alarma para diagnosticar el TEA.....	25
4.2.2 Proceso de Diagnóstico	26
4.2.4 Causas del Trastorno del Espectro Autista (TEA)	27
4.2.5 Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social	28
4.2.6 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista	30
4.3 Estrategias de Atención a Niños con Trastorno del Espectro Autista TEA	30

4.3.1 Integración Sensorial	33
4.3.2 Importancia de la integración sensorial	35
4.3.3 Adaptación de Espacios a necesidades sensoriales	35
4.3.4. Ambientes amigables con los sentidos	37
4.3.5. Actividades Estructuradas	37
4.3.6 Juegos sensoriales	37
4.3.7 Técnicas de relajación	39
4.3.8 Sistema Estructurado y Organizado (TEACCH)	41
4.3.9 Principios Fundamentales de TEACCH	43
4.3.10 Implementación en el aula de clases	43
4.3.11 Estructura de Aulas TEACCH.....	43
4.3.12 Terapia Ocupacional.....	45
4.3.13 Actividades en el aula de clases	47
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS.....	55
Anexo 2. Categorización de Variables	1
Anexo 3. Guía de Observación a Estudiantes.....	3
Anexo 4. Entrevista a la docente.....	7
Anexo 5. Entrevista a padres de familia	9
Anexo 6. Cronograma de Trabajo.....	11

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a:

Dios, por ser nuestra guía y fortaleza en cada etapa de este recorrido. Sin Sus bendiciones, este logro no habría sido posible.

A nuestras madres y padres, cuyo amor incondicional, sabiduría y apoyo constante han sido el fundamento de nuestra formación. Gracias por sus sacrificios y por ser siempre nuestra fuente de inspiración.

A nuestros hermanos, por su compañía, palabras de aliento y por creer inquebrantablemente en nosotros. Su apoyo ha sido esencial para alcanzar este sueño.

A nuestros hijos, la razón de nuestro esfuerzo y dedicación diaria. Son nuestra mayor motivación y orgullo.

A nuestros maestros, por su paciencia, conocimiento y por inculcarnos el amor por el aprendizaje. Gracias por guiarnos y acompañarnos en este viaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios, expresamos profunda gratitud por la fortaleza y guía divina que nos acompañó durante todo este proceso académico. Sin su inspiración y apoyo, no habríamos llegado hasta aquí.

A nuestras familias, por su amor incondicional y apoyo emocional. A mis compañeros, gracias por los ánimos constantes y los momentos compartidos que nos motivaron a seguir adelante.

A nuestros profesores y tutores, damos las gracias por su enseñanza inspiradora y su influencia en los enfoques de la investigación. A mis tutores, por su orientación continua y los desafíos que nos ayudaron a superar.

A nuestra Alma Mater, UNAN-CUR Matagalpa, por proporcionarnos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, agradecemos a la Dirección de la Escuela Especial La Amistad, así como a sus maestros, estudiantes y padres de familia, por compartir datos y colaborar en nuestra investigación.

VALORACION DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Centro Universitario Regional, Matagalpa.

"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICOTRIAS"

Carta aval

El suscrito tutor Master en metodología y didáctica para la educación superior José Concepción Alarcón Manzanarez. Por este medio hago constar que el seminario de graduación con el tema general "Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024", teniendo como sub tema: "Estrategias de educación inclusiva para atender estudiantes con espectro autista (TEA) de educación inicial en la escuela Especial La Amistad en el departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024". Elaborado por los bachilleres: Ángela Yaritza Rivera Guatemala con número de carnet 20600237, Melking Jhasmir Muñoz con número de carnet 20600182, Jhara Beatriz Arancibia Sáenz con número de carnet 20600105. Cumple con los requisitos científicos y técnicos requeridos para la defensa final, como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que otorga el Centro Universitario Regional de la UNAN Managua. Esta investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas que fomenten la integración y participación activa de estudiantes con espectro autista en el entorno educativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa a los 10 días del mes de noviembre del año 2024

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez
Tutor de Seminario de Graduación.

RESUMEN

Esta investigación explora las estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con espectro autista en educación inicial, con el objetivo de contribuir al conocimiento y aplicación de prácticas educativas inclusivas, basada en un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. La investigación analiza diversas estrategias pedagógicas inclusivas a través de instrumentos específicos como guía de observación y guía de entrevista.

Los resultados destacan la importancia de la atención personalizada y la identificación de necesidades individuales como pilares fundamentales. Además, se subraya la intervención y apoyo externo, así como la integración activa de los padres de familia en el proceso educativo. La implementación de planes de aprendizaje individualizados y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas han demostrado ser efectivas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con espectro autista.

La investigación resalta que una educación inclusiva, adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante, no solo es posible, sino también esencial para su desarrollo académico y social.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar estrategias de atención efectivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se enfoca en describir y determinar estrategias que respondan a las necesidades sensoriales, sociales y cognitivas de estos estudiantes, promoviendo así una mejor comprensión y retención del contenido académico.

Este estudio también busca capacitar al personal docente y de apoyo en estrategias significativas, personalizadas mejorando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes con TEA. Además, se pretende establecer un sistema de colaboración con las familias para diseñar planes de aprendizaje individualizados que refuercen la educación inclusiva tanto en el aula como en el hogar.

La investigación se centrará en identificar, analizar y proponer métodos de enseñanza y prácticas pedagógicas que faciliten la integración y el progreso académico y social de los estudiantes con TEA dentro del sistema educativo inclusivo, escuelas especiales y aulas integradas. A través de una exhaustiva revisión de la literatura existente, observaciones en el aula y entrevistas con profesionales del campo, padres de familia, se buscará comprender mejor cómo diseñar intervenciones educativas inclusivas que impacten positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Garantizando su participación activa y significativa en el proceso de aprendizaje, que nos facilitaran la integración y el progreso educativo de los estudiantes, considerando las necesidades y características específicas y teniendo en cuenta el apoyo e involucramiento del padre de familia.

Antecedentes

En el transcurso de esta investigación, se revisaron diversas investigaciones relacionadas con las estrategias implementadas para estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aunque el tema ha sido objeto de estudio, la accesibilidad a información específica y detallada es limitada, lo que ha requerido un esfuerzo adicional para localizar investigaciones pertinentes a la población seleccionada

y la temática a desarrollar. Este esfuerzo adicional nos ha permitido obtener una visión más clara sobre las prácticas pedagógicas efectivas en este contexto.

A continuación, se presenta una breve descripción de trabajos relevantes en este campo, los cuales han contribuido significativamente a la comprensión y desarrollo de estrategias inclusivas para estudiantes con TEA.

Antecedentes Nacionales:

De acuerdo con (Toruño, Galo, & Falcón, 2019) su tema de tesis de graduación es Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades, CUR Estelí Departamento de Educación y Humanidades

Cuyo objetivo principal fue Poner en valor la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado en la escuela Monseñor Antonio Madrigal y García del Municipio de Ocotal, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

Cuyas principales conclusiones fueron:

- La implementación del método TEACCH que consiste en una enseñanza estructurada de manera secuencial logrando que los estudiantes desarrollen a largo plazo, habilidades en la autonomía, la socialización, la comunicación y las manualidades.
- A pesar que no logran perseverar en las actividades cuando se les orienta de manera general, se observó que al implementar la agenda y el plan de tareas individual adquieren hábitos y destrezas necesarias para la vida tales como el orden, la perfección, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos
- Las estrategias que más emplean las docentes son las grupales, que no son exitosas para los estudiantes con autismo ya que provoca ansiedad por su dificultad para socializar y mantener la atención por tiempos prolongados.
- Se logró identificar que los intereses de la comunidad educativa son diferentes entre sus miembros ya que madres y padres de familia están interesados en que

sus hijos socialicen y se adapten en la escuela, aunque no logren mayores aprendizajes, bien pueden estar fuera del aula y con el simple hecho que ya no hagan rabietas para ellos es suficiente.

Las recomendaciones a las que llegaron fueron:

- Velar por que los derechos de los niños con autismo se cumplan en ese centro educativo.
- Brindar a las docentes el apoyo necesario en el proceso educativo de estudiantes con autismo.
- Involucrarlos en todas las actividades que se desarrollen fuera del aula.
- Hacer uso permanente de material concreto y normas de comportamiento ilustradas.

De acuerdo con (Ampié & Blandón, 2016) en su tema de seminario de graduación abordan las Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial "San Vicente de Paul" Granada en II semestre del año 2016.

Cuyo objetivo principal fue:

Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo en el centro Educativo Especial San Vicente de Paúl " Granada en el II semestre del año 2016.

Cuyas principales conclusiones fueron:

- La docente no logra desarrollar las estrategias metodológicas pertinentes para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante que presenta TEA (Trastorno de Espectro Autista). Aun conociendo las necesidades educativas como es el desarrollo en su autonomía, comunicación, socialización que son las áreas afectadas en este trastorno.
- No se han desarrollado capacitaciones pertinentes a docente y tutor para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante y así obtener una educación de calidad y calidez.

- No se cumplen en su totalidad las sugerencias emanadas por el MINED (Ministerio de Educación) debido a la falta de medios y recursos de enseñanza para trabajar con los estudiantes con autismo.

Las recomendaciones a las que llegaron fueron:

A docente:

Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con espectro autismo para dar respuestas a sus demandas educativas como:

- visualización del tiempo.
- Estructuración de las tareas y del espacio.
- Estrategia para la modificación de conducta.
- Estrategias de evaluación.

A directora:

- Brindar capacitaciones pertinentes a docente y tutor sobre implementación de estrategias metodológicas a estudiante con autismo para lograr una buena educación de calidad y calidez.

A Tutores:

- Estar en constante comunicación asertiva con la docente para articular el trabajo para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante bajo el principio de responsabilidad compartida.

Antecedentes Internacionales:

De acuerdo con (GUTIÉRREZ, 2018) en su trabajo de tesis para optar al título de maestro de educación infantil en la universidad de España, desarrollo el siguiente tema Inclusión de los niños con autismo en las aulas de infantil, donde mencionó que la creciente importancia de la inclusión educativa en niños con TEA dentro de las aulas de educación infantil. En los últimos años, ha aumentado el número de niños con necesidades educativas especiales en las aulas, lo que ha generado un interés en desarrollar prácticas

inclusivas eficaces. Este contexto ha llevado a los educadores a reflexionar sobre la integración de estos niños en el sistema educativo general, enfrentando las dificultades que supone para los docentes.

El estudio tiene varios objetivos, los cuales son:

- Evaluar las actitudes y la autoeficacia percibida por los docentes en relación con el trabajo con niños con autismo.
- Determinar la relación entre la experiencia docente y las actitudes inclusivas, así como su autoeficacia en función del tipo de colegio (público o privado).
- Proponer un análisis de cómo las políticas educativas afectan la implementación de aulas inclusivas.

Para cumplir con estos objetivos, Gutiérrez aplicó un cuestionario a 28 docentes de educación infantil en Cantabria. El análisis se centró en medir las actitudes de los docentes y su percepción de autoeficacia. Los datos se recogieron a través de un método empírico con el uso de herramientas estadísticas para examinar las diferencias entre colegios públicos y privados, así como el impacto de la experiencia previa con alumnos con TEA en sus prácticas inclusivas.

El estudio reveló que los docentes de colegios privados tienden a tener una mayor percepción de autoeficacia, mientras que los docentes de colegios públicos presentaron mejores resultados en términos de actitudes inclusivas, aunque los resultados no fueron concluyentes en cuanto a la significancia estadística. Además, la investigación destaca la falta de formación específica para los docentes como un factor limitante para lograr una educación inclusiva efectiva para niños con autismo.

Este estudio está directamente relacionado con esta investigación sobre estrategias inclusivas en niños con TEA, ya que proporciona un análisis del contexto actual en el que se desarrollan las prácticas inclusivas, identificando los desafíos que enfrentan los docentes y cómo sus percepciones y actitudes pueden influir en el éxito de dichas estrategias. Además, el estudio enfatiza la importancia de diseñar programas de formación docente más sólidos que mejoren la capacidad de los maestros para gestionar aulas inclusivas.

Según (Salerno, septiembre 2021) en su tesis para optar al título Estrategias docentes de inclusión de niños con TEA en la universidad de Argentina, menciona que la inclusión educativa ha tomado relevancia, particularmente en relación con los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Diversos estudios han examinado la actitud y autoeficacia percibida de los docentes en cuanto a la inclusión de estos estudiantes en el sistema educativo, lo cual representa un desafío constante en la búsqueda de una educación verdaderamente inclusiva.

El trabajo de investigación revisado tiene los siguientes objetivos:

- Evaluar la relación entre la experiencia docente y la actitud inclusiva hacia los niños con TEA.
- Determinar la autoeficacia percibida por los docentes respecto a su capacidad para integrar a niños con TEA en sus aulas.
- Analizar si existe una relación entre el tipo de colegio (público o privado) y la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas.

Para alcanzar estos objetivos, el estudio utilizó una metodología cuantitativa basada en la aplicación de cuestionarios tipo Likert a 30 docentes de educación infantil. Se midieron dos variables clave: la actitud inclusiva y la autoeficacia percibida de los maestros frente a la incorporación de alumnos con TEA. El análisis de datos, realizado a través del programa estadístico SPSS, permitió evaluar la correlación entre las variables y las diferencias en función del tipo de colegio y la experiencia de los docentes.

El estudio concluye que existe una baja correlación entre la actitud inclusiva y la autoeficacia percibida por los docentes, lo que indica que, aunque la actitud hacia la inclusión de niños con TEA es positiva, los docentes no siempre se sienten completamente capaces de implementar estas estrategias con éxito.

Esta tesis se relaciona con esta investigación sobre estrategias inclusivas para estudiantes con TEA, ya que proporciona evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer tanto las actitudes como la autoeficacia de los docentes. Además, subraya la importancia de adaptar las estrategias a diferentes contextos educativos y resalta la influencia que el tipo de colegio tiene en la implementación de estrategias inclusivas.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de desarrollar políticas educativas más sólidas y programas de formación docente enfocados en la inclusión de niños con TEA.

Enfoque: esta investigación adopta un enfoque cualitativo, definido por Pérez Serrano (1994:465) como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable dentro del campo de estudio.

Nuestra investigación se centra en una revisión de datos estadísticos relativos a las dificultades que enfrentan los niños con autismo en el salón de clases. Además, se analiza el proceso de enseñanza del maestro de educación inicial que trabaja con estos estudiantes, así como las perspectivas y colaboración de los padres de familia en este proceso.

Diseño: Este estudio corresponde a un diseño fenomenológico. Según (Hernández, 2014) Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. En este caso, se pretende analizar a profundidad una realidad de tres participantes, quienes comparten características similares.

Tipo: este estudio es de tipo: investigación descriptiva: la cual, según Tamayo Tamayo (1994), se encarga de puntualizar datos importantes sobre el objeto de estudio. Este estudio descriptivo que elaboramos busca especificar definiciones, características y procesos que serán sometidos a análisis. Es de corte transversal, durante el 2 semestre 2024. Prospectivo.

Métodos: Los métodos que utilizaremos serán científico y empírico. Científico: según Francis Baco (1561- 1626) definió que el método científico es hipotético y deductivo. Nuestra investigación se fundamenta en un método estructurado y sistemático. Incluye la formulación de hipótesis, experimentos controlados y análisis de datos objetivos para verificar o refutar esas hipótesis.

Empírico: según Bernal (2010) se basa en la experiencia, contacto con la realidad, es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica por qué se basa en la experiencia u observación directa. En este enfoque, adquirimos conocimiento a través de la observación de fenómenos o la experiencia personal.

Población y Muestra. Población: según Tamayo y Tamayo (1997) se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. **Muestra:** Según Arias (2006) la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

La investigación tiene por Población: a la Escuela de Educación Especial La Amistad, y la muestra serán: los estudiantes, padres y maestro de educación inicial, donde la muestra será seleccionada a conveniencia.

Variables: Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). las variables deben ser medidas, observadas e inferidas de acuerdo con un análisis teórico, es decir mediante las variables se obtienen datos de la realidad investigada.

Las variables de esta investigación son: estrategias pedagógicas de educación Inclusiva y trastorno del Espectro Autista.

Instrumentos: se aplicó guía de observación al acto educativo. (Pineda, E, et al., 1994) deduce que la observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. Es un método que permite obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos. La determinación de que se va a observar estará determinada por lo que se está investigando, pero “generalmente se observan características y condiciones de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales.

Siguiendo el mismo orden de ideas, cabe destacar que una guía de observación es una herramienta que se utiliza para dirigir y estructurar la observación de un fenómeno o situación específica. Esta guía proporciona una referencia para que el observador registre sistemáticamente los detalles relevantes y las características del objeto de estudio.

En el presente trabajo desarrollado se observaron aspectos o conductas directamente relacionadas a habilidades sensoriales, interacción, reacciones y coordinación motriz.

Entrevista. Se aplicó entrevista a docente del grupo en investigación. (Pineda, E, et al., 1994) plantea que la entrevista “es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.” Se estima que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla, asegurando una mejor respuesta. En los casos en que hay duda de la validez o confiabilidad de la información, el entrevistador tiene la oportunidad de comprobar ahí mismo la calidad de la respuesta.

Siguiendo el mismo orden de ideas la entrevista permite la interacción directa entre el investigador y el participante, con el fin de recopilar información detallada y a profundidad sobre experiencias, opiniones, percepciones o conocimientos sobre un tema específico.

En dicha investigación se hace uso de la entrevista ya que permite explorar y comprender las perspectivas, experiencias y puntos de vista de los participantes sobre el tema de investigación, además, proporciona una perspectiva más amplia de aspectos que no quedaron claros en otras etapas de estudio.

Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas inclusivas más eficaces que se han documentado para facilitar la integración y el progreso educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
2. ¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y sus necesidades específicas?
3. ¿Qué estrategias pueden pedagógicas de Educación Inclusiva pueden utilizarse para responder a las necesidades sensoriales y cognitivas específicas de los estudiantes con TEA?

Este trabajo pretende contribuir al conocimiento y aplicación de prácticas educativas inclusivas, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y eficaz.

II. JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva es un derecho humano fundamental, destinado a garantizar el acceso y la participación plena de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales. En el contexto del autismo, la inclusión en el aula regular no solo representa un derecho, sino también una práctica pedagógica que beneficia a toda la comunidad educativa.

La presencia de estudiantes con autismo en el aula fomenta un ambiente de diversidad y enriquecimiento mutuo. Todos los estudiantes se benefician de las experiencias compartidas, aprendiendo unos de otros y valorando las diferencias individuales. La interacción con compañeros neurotípicos es crucial para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con autismo, habilidades que son esenciales para su integración social y éxito en la vida adulta.

La atención inclusiva implica la implementación de adaptaciones y estrategias pedagógicas que responden a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo. Estas adaptaciones no solo benefician a los estudiantes con autismo, sino que también mejoran la calidad educativa general, promoviendo prácticas de enseñanza más reflexivas y personalizadas.

Además, la inclusión de estudiantes con autismo contribuye significativamente a la sensibilización y conciencia sobre la diversidad en el aula. Esto ayuda a construir una comunidad escolar más empática y solidaria, preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa e inclusiva.

La atención a estudiantes con autismo es un reflejo del compromiso de la institución educativa, de los maestros y padres de familia colaborando en conjunto para lograr excelencia educativa y reciban una educación de calidad en un entorno que respeta y valora sus diferencias individuales, por lo tanto, la educación inclusiva no solo es un derecho, sino una necesidad para el desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes, y su implementación eficaz debe ser una prioridad en cualquier sistema educativo.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar el uso de Estrategias pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024.

Objetivos Específicos:

4. Describir la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la integración y el progreso educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
5. Determinar las características que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, considerando sus necesidades específicas.
6. Proponer estrategias pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

A continuación, se presenta información teórica y datos recolectados mediante entrevista a docente y padres de familia, así como con guía de observación al desarrollo de una clase, concerniente a Estrategias pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA), la cual se desarrolla según el orden de objetivos específicos.

4.1 Inclusión

4.1.1 Definición

“Se entiende que la inclusión educativa un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes” (Terigi & Briscioli, 2017, pág. 2) Esto implica no limitar el análisis al acceso al sistema educativo, sino considerar las situaciones de quienes realizan trayectorias escolares discontinuas, o de quienes no logran, a pesar de la asistencia, los aprendizajes esperados, en enfoque adoptado se apoya en la necesidad de una visión superadora del concepto de igualdad formal –que invisibiliza las inequidades y diferencias– como también de las perspectivas que contemplan la igualdad de oportunidades y no la de resultados, reconocimiento y consecuencias educativas.

Considerando distintos parámetros:

- a) Que todas las personas que se encuentran en edad escolar asistan a la escuela, y que lo hagan a instituciones donde ciertas calidades básicas estén aseguradas (infraestructura, cuerpo docente, recursos pedagógicos, selección curricular, tiempo lectivo).
- b) Que se asegure a todas las personas una formación compartida, independientemente de su origen y las condiciones de su crianza.
- c) Que esa formación compartida no arrase con las singularidades y la cultura local, ni codifique como única cultura autorizada la de sectores específicos de la

población; por el contrario, que promueva una comprensión de la cultura y de los intereses de todas las personas.

d) Que no se produzcan condicionamientos sobre lo que los estudiantes podrán seguir estudiando una vez hayan finalizado un determinado nivel educativo.

e) Que cada vez que surge una nueva barrera para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, el Estado asuma sin dilación medidas positivas que remuevan esas barreras y generen los apoyos que permitan a todas las personas disfrutar a pleno de su derecho a la educación.

Esto es garantizar acceso, experiencias significativas a lo largo de sus tránsitos y aprendizajes relevantes al finalizar cada uno de los niveles obligatorios.

“La inclusión educativa es un proceso para superar obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes” (UNESCO, 2017).

En otras palabras, la inclusión no solo se refiere al acceso físico a la educación, sino también a asegurar aprendizajes significativos para todos, superando la simple igualdad formal y promoviendo una verdadera equidad.

En nuestro contexto, la inclusión significa que todos los niños en un grupo, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de participar activamente en todas las actividades y alcanzar los objetivos educativos. Esto puede incluir desde asegurar que haya materiales adaptados para diferentes necesidades hasta garantizar que todos puedan expresar sus ideas libremente en clase.

En la entrevista realizada a los padres de familia de niños con TEA del centro educativo se les preguntó sobre su definición de inclusión y consideran que la inclusión es importante para desarrollo de sus hijos. Respondieron que están conscientes de la definición de inclusión y su importancia, ya que consideran que es un proceso práctico para integrar a todas las personas, independientemente de sus diferencias, aduciendo que la inclusión es crucial pues permite el desarrollo de sus hijos, su sentido de pertenencia, seguridad emocional y la interacción con otras personas

4.1.2 Prácticas de Inclusión

“Las Prácticas de la Inclusión (Prácticas Inclusivas) constituyen una de las dimensiones del proceso de inclusión y se refieren a todo lo que hace el profesorado para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad” (Flores Barrera, 2017, pág. 2). Las prácticas inclusivas son contextuales, es decir, se implementan en función de las necesidades del grupo, así que desde este enfoque se habla de prácticas adecuadas o inadecuadas, porque lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro, las prácticas inclusivas exigen cambiar la organización escolar, crear aulas donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se puede deducir que el profesorado no solo tiene la responsabilidad de enseñar contenidos académicos, sino que su labor va más allá, enfocándose en el desarrollo integral de cada estudiante. Esto sugiere que se deben atender las necesidades diversas de los alumnos, adaptando su enseñanza a diferentes contextos y características individuales.

Por ende, las prácticas inclusivas son esenciales para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades, reciban una educación de calidad. Esto implica que hay una intención de evitar cualquier tipo de exclusión o discriminación en el aula. Se puede interpretar que la inclusión está vinculada con la calidad educativa.

El proceso de inclusión se asemeja a un viaje donde padres, maestros y estudiantes forman un equipo que debe trabajar juntos para avanzar. En este camino, las barreras son obstáculos que deben sortearse, y la colaboración entre todos es como un puente que permite superar esas dificultades. El hogar actúa como una base sólida que sostiene el crecimiento del niño, y el éxito del viaje depende de la preparación emocional de los padres, que deben estar listos para enfrentar desafíos. En este recorrido, la educación inclusiva es la brújula que guía hacia un desarrollo integral, asegurando que cada paso, aunque difícil, lleve al niño a nuevas oportunidades de aprendizaje y socialización.

En la entrevista a padres de familia, ellos reconocen que la práctica de la inclusión es crucial para el desarrollo de sus hijos, promoviendo un sentido de pertenencia, seguridad emocional e interacción social. A partir de este testimonio, se puede inferir que los padres valoran la inclusión no solo por sus beneficios educativos, sino también porque consideran que sus hijos, al ser parte de un entorno inclusivo, desarrollan habilidades sociales que son esenciales para su vida diaria y bienestar emocional. Además, se puede deducir que los padres entienden que la inclusión no es solo un derecho, sino una necesidad fundamental para que sus hijos se sientan parte de la sociedad, a pesar de las barreras existentes. Esto sugiere que hay un compromiso y una disposición de los padres para enfrentar estas barreras si eso significa un desarrollo integral para sus hijos.

4.1.3 Barreras que impiden la Inclusión

Según (Melero, 2011) En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión. Entendemos por ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

O como afirma Ainscow (2004) el concepto de barreras hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados voces escondidas.

De esta forma, el desarrollo de prácticas inclusivas requiere que para que las barreras puedan ser eliminadas han de ser previamente conocidas y comprendidas por el profesorado, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán. El punto inicial de cualquier cambio es partir del análisis de por qué está ocurriendo lo que está ocurriendo en ese contexto.

En este sentido el índice de Inclusión puede servir como ejemplo para evitar las barreras sobre la inclusión al contar con el punto de vista de los protagonistas: profesorado, alumnado y familias. (Melero, 2011).

Por ello, en la actualidad las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes: políticas (Normativas contradictorias), culturales (conceptuales y actitudinales) y didácticas (Enseñanza-Aprendizaje).

4.1.3.1. Barreras Políticas: Leyes y normativas contradictorias

La primera barrera que impide el aprendizaje y la participación de alumnado en las aulas, y que está obstaculizando la construcción de una escuela pública sin exclusiones, son las contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación de las personas y culturas diferentes, por un lado, hay leyes que hablan de Una Educación Para Todos (UNESCO, 1990) y, simultáneamente, se permiten Colegios de Educación Especial.

Por otra parte, se habla de un currículum diverso y para todos y, a la vez, se habla de adaptaciones curriculares. Hay leyes que hablan de la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y en otras se afirma que el profesor de apoyo debe sacar a los niños fuera del aula común. Todo este tipo de contradicciones de política educativa obscurecen la construcción de la escuela inclusiva.

La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas. El apoyo de las políticas tiene que ser compatible con las prácticas educativas inclusivas, si realmente aquellas pretenden servir de apoyo y no mermar los esfuerzos del profesorado.

“Existen contradicciones en las leyes educativas, como la coexistencia de colegios de educación especial y un currículum diverso para todos” (Melero, 2011). En otras palabras, la incoherencia en las políticas educativas puede obstaculizar la inclusión, ya que genera confusión sobre cómo deben ser implementadas en la práctica.

En el contexto nicaragüense, esto se ve reflejado cuando la normativa exige inclusión, pero no se proporcionan recursos suficientes para adaptar el contenido a todos los estudiantes, lo que genera desigualdad en el aula de una u otra manera.

4.1.3.2. Barreras Culturales

En esta ocasión, se estará haciendo referencia a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado, llamada etiquetaje. En este caso, hablamos de cultura, específicamente como barrera.

Siguiendo siempre las ideas de (Melero, 2011), esta segunda barrera que impide la inclusión es la cultura generalizada en el mundo de la educación de que hay dos tipos diferentes de alumnado: el, digamos, 'normal' y el 'especial' y, lógicamente, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración.

A pesar de las buenas intenciones del profesorado por denominar a las personas excepcionales como 'necesidades educativas especiales' más que una ayuda este tipo de lenguaje lo que genera es un estigma. Y lo mismo ocurre cuando se habla de evaluación diagnóstica más que una ayuda para mejorar la educación de las personas diversamente hábiles es un etiquetaje que produce mayor segregación y discriminación. Hay que romper la cultura de la desconfianza que genera este tipo de diagnósticos, porque cuando se habla de capacidades se suelen centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en subrayar aquellas y no en superarlas.

Las barreras culturales incluyen actitudes discriminatorias y la tendencia a etiquetar a los estudiantes como "normales" o "especiales". La dicotomía entre "normal" y "especial" puede llevar a prácticas excluyentes, ya que se centra en clasificar en lugar de valorar la diversidad. En este estudio, esto pudo observarse al asumirse que ciertos estudiantes no pueden realizar ciertas actividades solo por sus diagnósticos, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje.

4.1.3.3. Barreras Didácticas: Procesos de enseñanza-aprendizaje

Estas barreras son fácilmente observables en el contexto áulico, principalmente por falta de preparación en los docentes de muchos sectores y cantidad de estudiantes atendidos. Sin embargo, en el contexto donde se desarrolló esta investigación, estos dos factores no aplican, debido a que los docentes están capacitados para este proceso y la cantidad de estudiantes es mínima en dicho grupo.

Las barreras didácticas son: competitividad en el aula frente al trabajo cooperativo y solidario, sin ser considerada una comunidad de convivencia y aprendizaje. En el contexto de la educación inclusiva, el aula se concibe como un espacio cultural y público que debe reflejar la cultura, valores y finalidades de la escuela, y donde el profesorado se entrelaza con el alumnado en un conjunto de interacciones que les permite construir el conocimiento de manera compartida, formando una comunidad de convivencia y aprendizaje.

Esto sólo será posible si todo el alumnado tiene la oportunidad de intercambiar sus experiencias (diálogo), de intercambiar puntos de vista diferentes, realizando tareas de manera cooperativa y solidaria donde se establecen unas normas de convivencia democrática y, previamente, tiene que haberse producido una situación de interés y significación para hacer aquello que desean hacer motivación intrínseca.

“Las barreras didácticas son los métodos de enseñanza que no consideran la diversidad en el aula, como la competitividad en lugar de la cooperación. (Melero, 2011) Para superar estas barreras, es necesario transformar el aula en un espacio de aprendizaje cooperativo, donde cada estudiante pueda contribuir desde sus fortalezas. En la práctica, esto se traduce en fomentar trabajos en equipo y actividades donde todos tengan roles importantes, valorando las habilidades individuales.

Al preguntarle a los padres de familia acerca de cuáles son las principales barreras que enfrentan sus hijos desde el espectro autista en el sistema educativo, respondieron que algunas de ellas incluyen el proceso de aceptación, dificultades de comunicación, comportamientos agresivos, contacto físico limitado, escaso vocabulario, incapacidad para expresar emociones, problemas conductuales y permanencia en el aula. Esta

información fue cotejada con lo obtenido mediante la observación desarrollada a la clase, evidenciando la incidencia de estos factores en el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4 Estrategias Pedagógicas de Educación Inclusiva

Según (Terigi & Briscioli, 2017) La educación inclusiva se puede entender como el “afrentamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitario minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.”

El sistema educativo es el responsable de la educación de todos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible. En nuestro país, este sistema intenta cubrir las necesidades educativas en entornos no formales y formales como objeto de la inclusión, teniendo mucho camino por recorrer aun, pues los recursos necesarios para esto son numerosos. La Educación Inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad. La oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, gracias a la diversidad, así como la comodidad de estudiantes y profesores ante ella, debe ser la intención de la Educación Inclusiva.

La educación inclusiva es la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, asegurando su participación en el aprendizaje y eventos culturales (UNESCO, 2021). Es decir, la educación inclusiva requiere que el sistema educativo haga ajustes para responder adecuadamente a la diversidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial.

Por otro lado, *las estrategias pedagógicas de educación inclusiva* son necesarias e irremplazables para desarrollar de manera correcta el aprendizaje en estudiantes con TEA.

(Arias, Bejarano, & Garzón, 2020) estas son “estrategias de intervención a nivel educativo” las cuales van dirigidas a facilitar los procesos de adaptación y aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Los autores sugieren las siguientes estrategias pedagógicas inclusivas: la ubicación del estudiante dentro del aula” y “el tema de los pictogramas, sea verbal

o no verbal, eso es vital” el uso de estos “pictogramas” es una de las estrategias más señaladas y utilizadas dentro y fuera de aula de clase dentro del contexto educativo. Otras de las estrategias nombradas y utilizadas fueron; “material de apoyo como material lúdico pedagógico, salón de inclusión y biblioteca.”

Esto significa que las actividades son diseñadas para que cada estudiante participe según sus capacidades, pero siempre se les brinda apoyo adicional cuando lo necesiten, ya sea a través de asistentes educativos o materiales específicos.

En la entrevista, los padres sugieren la inclusión de estrategias significativas que involucren habilidades de comunicación, sensoriales, sociales y emocionales, con instrucciones claras, objetivos definidos, seguimiento de avances y apoyo emocional. Estas sugerencias subrayan la necesidad de un enfoque holístico que considere todas las áreas de desarrollo del niño. Implementar estas estrategias de manera consistente puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con TEA.

Al intentar conocer el involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos y su experiencia en un sistema inclusivo, en la entrevista se encontró que los tres padres están conscientes que la inclusión es crucial, pues permite el desarrollo de sus hijos, su sentido de pertenencia, seguridad emocional y la interacción con otras personas y están claros que no es suficiente su involucramiento actual, pues no están especializados en este tema de estrategias educativas, sin embargo, hacen lo mejor que pueden para ayudar a sus hijos en el proceso, con lo poco que saben de manera empírica y por medio de la documentación en ciertos aspectos.

En este proceso de inclusión, es común encontrar barreras, algo que estos padres enfrentan diariamente. Algunas de ellas incluyen el proceso de aceptación, dificultades de comunicación, comportamientos agresivos, contacto físico limitado, escaso vocabulario, incapacidad para expresar emociones, problemas conductuales y permanencia en el aula.

A pesar de estas barreras, los niños han mostrado avances significativos en su aprendizaje, como aumentar su vocabulario, socializar más, ganar autonomía,

interactuar con otros niños y participar en actividades. Estos avances también se deben a un fortalecimiento en el hogar.

Es crucial reconocer que no todos los padres están siempre al tanto de las necesidades de sus hijos, y algunos tienen limitaciones de tiempo debido al trabajo. Sin embargo, trabajar en colaboración entre la escuela especial, los docentes y los padres es fundamental para dar continuidad a lo que se enseña en el aula. Esto permite un desarrollo claro y coherente, asegurando avances constantes y específicos para cada estudiante.

Antes de hablar de planes y su creación, es importante recalcar que los padres deben asumir sus responsabilidades de manera integral, ya que no es solo trabajo de los docentes. Los planes deben ser implementados diariamente. Al preguntar sobre qué elementos se pueden incluir, se refieren a estrategias significativas y diversas que involucren habilidades necesarias como la comunicación, sensorial, social y emocional, con instrucciones claras, objetivos definidos, seguimiento de avances y apoyo emocional. El proceso de aceptación es difícil y requiere un estado emocional adecuado.

Si hablamos de una colaboración para co-crear planes, debemos tener en cuenta la disposición de los padres, reconocer que cada caso de autismo es diferente y que es un proceso que requiere atención constante. Sin embargo, el triángulo de trabajo entre maestros, estudiantes y padres evolucionará, permitiendo un desarrollo integral académico y el bienestar del estudiante. Los padres sabrán cómo apoyar a sus hijos y estarán más claros sobre sus avances y cómo fortalecerlos.

Por lo tanto, los resultados encontrados son:

4.1.4.1. Conciencia y Valoración de la Inclusión

- **Hallazgo:** Los padres están bien informados sobre la definición e importancia de la inclusión. Reconocen que la inclusión es esencial para el desarrollo de sus hijos, promoviendo un sentido de pertenencia, seguridad emocional e interacción social.

- **Análisis:** Este conocimiento y valoración por parte de los padres indican un entorno familiar receptivo y positivo hacia la educación inclusiva, lo que es fundamental para el éxito de estas iniciativas.

4.1.4.2. Barreras en el Proceso de Inclusión

- **Hallazgo:** Los padres enfrentan varias barreras, como el proceso de aceptación, dificultades de comunicación, comportamientos agresivos, contacto físico limitado, escaso vocabulario e incapacidad para expresar emociones.
- **Análisis:** Identificar estas barreras es crucial para desarrollar estrategias específicas que aborden estos desafíos. La educación inclusiva debe considerar estas dificultades y proporcionar apoyo adecuado tanto en la escuela como en el hogar.

4.1.4.3. Avances Significativos en los Niños

- **Hallazgo:** A pesar de las barreras, los niños han mostrado avances significativos en vocabulario, socialización, autonomía, interacción con otros niños y participación en actividades.
- **Análisis:** Estos avances reflejan el impacto positivo de un enfoque inclusivo y el apoyo continuo tanto en el hogar como en la escuela. El fortalecimiento en el hogar es un factor clave que contribuye al progreso de los estudiantes.

4.1.4.4. Necesidad de Colaboración y Responsabilidad Compartida

- **Hallazgo:** Es esencial que los padres trabajen en colaboración con la escuela y los docentes. Aceptar responsabilidades integrales y asegurar la implementación diaria de planes de aprendizaje es fundamental.
- **Análisis:** La colaboración entre padres, maestros y estudiantes forma un triángulo crucial que asegura un desarrollo claro y coherente. Los padres necesitan estar involucrados activamente y entender sus roles para garantizar avances significativos.

4.1.4.5. Estrategias de Apoyo

- **Hallazgo:** Los padres sugieren la inclusión de estrategias significativas que involucren habilidades de comunicación, sensoriales, sociales y emocionales, con instrucciones claras, objetivos definidos, seguimiento de avances y apoyo emocional.
- **Análisis:** Estas sugerencias subrayan la necesidad de un enfoque holístico que considere todas las áreas de desarrollo del niño. Implementar estas estrategias de manera consistente puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con TEA.

La entrevista destaca la importancia de la inclusión y la necesidad de un enfoque colaborativo y multidimensional en la educación de los estudiantes con TEA. Los padres juegan un rol vital en este proceso, y su involucramiento activo, junto con estrategias de apoyo bien definidas, puede facilitar un desarrollo integral y positivo para sus hijos.

4.2. Trastorno del Espectro Autista TEA

Según (Valle, Pérez, & Pozo, 2022) “Los trastornos del espectro, autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo caracterizados por la presencia de dificultades en la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.” Págs. (75-79). También destacan que “en los últimos años estamos asistiendo a un aumento significativo de la prevalencia, llegando en algunos estudios a 1/59 habitantes”.

De acuerdo a lo planteado, hay un aumento en la prevalencia de los trastornos del espectro autista (TEA), lo cual podría estar vinculado a varios factores. Este aumento no necesariamente significa que haya más personas naciendo con TEA, sino que podríamos estar diagnosticándolo más debido a criterios más amplios o un mayor reconocimiento de los síntomas. Cambios en los Criterios Diagnósticos: La modificación de los criterios diagnósticos podría haber incluido más casos que antes no eran reconocidos como TEA. Esto sugiere un avance en la comprensión del espectro autista.

Similar a otros trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH, la mayor prevalencia reportada puede deberse a un mejor entendimiento y criterios diagnósticos más inclusivos. Analogía con Cambios Sociales: La mayor prevalencia de TEA puede ser análoga a los cambios observados en la prevalencia de otros problemas de salud pública cuando se introducen nuevas técnicas diagnósticas o aumenta la conciencia sobre una condición. Por ejemplo, el aumento en diagnósticos de hipertensión cuando se establecieron mejores métodos de medición de la presión arterial.

En la actual clasificación del DSM-5, el TEA se encuentran dentro de los trastornos de neurodesarrollo, e incluyen lo que antes era el trastorno autista, trastorno de Asperger (tas), el trastorno desintegrativo infantil y los trastornos generalizados del desarrollo no especificado. Le tea son, por tanto, un grupo muy heterogéneo que incluye a personas con diferentes etiologías y, por tanto, diferentes grados de afectación la atención en la consulta del Neuropediatría debe ser individualizada y al mismo tiempo integrada con otros especialistas y otros niveles asistenciales. El objetivo de la neuropediatría debe ser colaborar en el diagnóstico precoz, realizar el estudio etiológico, orientar a la familia sobre los tratamientos. (Valle, Pérez, & Pozo, 2022)

La mención de la integración de la neuropediatría con otros especialistas y niveles asistenciales nos lleva a inferir que la atención a personas con TEA no puede ser efectiva si se realiza de manera aislada. Requiere la colaboración de un equipo multidisciplinario que aborde todos los aspectos del desarrollo y bienestar del paciente.

En comparación con la gestión de otras condiciones médicas, en este caso con la diabetes, se necesita un enfoque integrado que incluya al endocrinólogo, dietista, y otros especialistas, la atención a personas con TEA también requiere la coordinación de múltiples profesionales. Esto asegura que se aborden las necesidades médicas, educativas y sociales del paciente de manera holística.

En los niños pequeños, los motivos de derivación pueden ser retraso del desarrollo psicomotor, retraso del lenguaje, irritabilidad, alteración de conducta o, directamente, por sospecha de TEA. También se puede realizar una detección precoz durante el seguimiento de recién nacidos de riesgo neurológico o de aquellos que hayan sufrido una

agresión grave del sistema nervioso central, los niños mayores de 3 años, la sintomatología puede ser más clara, y por tanto la derivación es realizada con más frecuencia por sospecha de tea.

Sin embargo, en ocasiones la sintomatología no es tan clara y, por tanto, la derivación puede ser por motivos diferentes cómo problemas de conducta, de socialización de expresión y control emocional, problemas de aprendizaje, movimientos anormales, trastornos del lenguaje o torpeza motora.

Podemos inferir que la identificación temprana de TEA en niños pequeños se basa en una variedad de síntomas que son observables incluso antes de un diagnóstico formal. Estos síntomas incluyen retrasos en el desarrollo psicomotor y del lenguaje, así como comportamientos irritables y alteraciones de conducta. Esto sugiere la importancia de un monitoreo continuo y cuidadoso de los hitos del desarrollo infantil para una detección temprana.

Al igual que las alergias, donde los síntomas pueden variar ampliamente desde una leve picazón hasta reacciones anafilácticas graves, los síntomas de TEA también presentan una gran variabilidad. Esta diversidad en la presentación clínica requiere un enfoque diagnóstico que sea flexible y que tenga en cuenta un amplio espectro de manifestaciones posibles.

La guía de observación aplicada ayudó a obtener la siguiente información: coordinación motriz: Se observa una buena coordinación motriz fina y gruesa durante actividades lúdicas, con precisión en tareas que requieren movimiento. A los estudiantes generalmente le gusta correr, saltar y gritar durante actividades de gimnasia matutina.

En cuanto a los signos de alarma, los autores dicen lo siguiente:

4.2.1 Signos de alarma para diagnosticar el TEA

- No responde a su nombre para los 12 meses de edad.
- Evita el contacto visual y quiere estar solo
- Tiene un retraso en la adquisición del habla y las competencias lingüísticas
- Repite palabras o frases una y otra vez (ecolalia)

- Se altera ante los cambios menores
- Aletea las manos, mueve el cuerpo o da vueltas en círculos
- Tiene reacciones inusuales a la manera en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten.

En cuanto al diagnóstico, (Valle, Pérez, & Pozo, 2022) afirman que:

4.2.2 Proceso de Diagnóstico

Una vez conocido el motivo de la derivación, la neuropsiquiatría realizará la historia clínica, la exploración física y la evaluación del desarrollo psicomotor, con el fin de establecer una hipótesis diagnóstica. Si se trata de un niño menor de 3 años y la hipótesis diagnóstica es de TEA, se valorará el desarrollo psicomotor, y se podrá aplicar cualquier escala de desarrollo según criterio de la neuropsiquiatría.

Además, se valorará la sintomatología del niño en diferentes contextos. Existen escalas de screening que pueden ayudar a identificar a los niños que presentan rasgos TEA y precisan un estudio más profundo, como el m-chat o el SCQ, que pueden ser útiles en la consulta. En los niños mayores se podrían utilizar escalas específicas de síndrome de Asperger.

Si el diagnóstico no está claro, puede ser útil la utilización de instrumentos como el ADOS-2 o la entrevista ADI-R, aunque el diagnóstico final se hará siempre según los criterios DSM-5 o CIE11. En ocasiones puede ser necesario derivar a otros profesionales de Salud Mental más especializados en el diagnóstico del TEA. Una vez establecida la hipótesis diagnóstica de TEA se orientarán los estudios complementarios que sean necesarios para llegar a un diagnóstico etiológico y se valorará la posible presencia de comorbilidades tanto neurológicas como Extra neurológicas. Se puede ver un resumen de la labor de la neuropsiquiatría en el seguimiento del niño con TEA.

El hecho de que en ocasiones se necesite la colaboración de otros profesionales de Salud Mental más especializados en el diagnóstico del TEA se sugiere que el proceso de diagnóstico es complejo y puede requerir múltiples perspectivas y conocimientos

especializados. Esto resalta la importancia de un enfoque multidisciplinario en la evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista.

Al igual que en la evaluación de enfermedades crónicas como la diabetes o la hipertensión, donde se requiere un monitoreo constante y la utilización de múltiples pruebas diagnósticas, el diagnóstico del TEA también implica un proceso continuo y detallado. Se necesitan diversas herramientas y la colaboración de diferentes especialistas para obtener un diagnóstico preciso y proporcionar la mejor atención posible.

4.2.4 Causas del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según (Peñas & Caral, 2012) comentan que el origen del TEA a pesar del gran avance que ha tenido la ciencia en el campo de la salud aun es incierto, Se han encontrado diversas alteraciones genéticas como anomalías en regiones cromosómicas (cromosomopatías, deleciones y duplicaciones) que codifican diversas funciones neurobiológicas como la proliferación y la migración neuronales, reguladores de neurotransmisores y neuromoduladores neuronales y gliales, codificación de la sinaptogénesis en sus distintas fases estructurales y funcionales, degradación proteica, alteración en los mecanismos de homeostasis de las sinapsis del SNC que pueden producir alteración en la interacción social recíproca, fallo de la comunicación verbal y no verbal, así como conductas estereotipadas y repetitivas. Sin embargo, esto no es totalmente demostrado en todas las personas con TEA. Págs. (5-9)

A pesar de los avances significativos en la ciencia y la medicina, aún no se ha logrado identificar con precisión las causas del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Podemos inferir que esta incertidumbre refleja la complejidad del TEA y su carácter multifactorial, donde varios factores genéticos y biológicos pueden contribuir a su aparición, pero no de manera uniforme en todos los casos.

Al igual que la epilepsia, que también puede tener múltiples orígenes genéticos y presentarse de diversas maneras en diferentes individuos, el TEA se presenta con una amplia variabilidad en sus síntomas y causas. Esto resalta la necesidad de un enfoque

personalizado en el diagnóstico y tratamiento, similar al enfoque utilizado en la epilepsia, donde se deben considerar múltiples factores y posibles etiologías.

4.2.5 Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social

Para (Peñas & Caral, 2012), las deficiencias en la comunicación e interacción social en niños con TEA son la reciprocidad emocional, conductas comunicativas y desarrollo de relaciones.

- Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social inesperado y fracaso de la conversación en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
- Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta de expresión facial y de comunicación no verbal.
- Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

Podemos inferir que las deficiencias en la comunicación y la interacción social en las personas con TEA son muy diversas y pueden manifestarse de diferentes maneras. Desde dificultades leves, como una conversación poco fluida, hasta problemas más graves, como la incapacidad de responder a interacciones sociales.

Al igual que las personas con dificultades de aprendizaje pueden tener problemas en contextos académicos específicos, las personas con TEA pueden enfrentar desafíos significativos en contextos sociales. Ambos requieren enfoques personalizados y apoyo continuo para mejorar la calidad de vida y las habilidades funcionales del individual.

En la guía de observación que se le realizó al desarrollo de la clase, se encontró que, en las habilidades de interacción social, los estudiantes ocasionalmente inician

interacciones con los demás, uno responde a las interacciones y 2 mantienen las interacciones por un tiempo razonable.

En las habilidades de comunicación, el uso del lenguaje verbal es ocasional en los tres, mientras que el lenguaje no verbal se utiliza generalmente de manera efectiva por todos ellos, siendo la predominante. La escucha activa es ocasional en todos.

En las habilidades de reconocimiento y manejo de emociones, los estudiantes ocasionalmente pueden identificar y expresar sus propias emociones y reconocen las emociones ajenas con frecuencia.

4.2.6 Patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento, intereses o actividades.

Basados en las aseveraciones de (Creena, 2024), los patrones restrictivos en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista son los siguientes:

Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.

- Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés.
- Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.
- Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del desarrollo.

Habilidades Sensoriales

La guía de observación que se le aplicó indica que los estudiantes generalmente muestran una reacción a estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, el 66.6.% de ellos. Presentando preferencias por ciertos juguetes; el 100% mostrando selectividad en alimentos.

Se notó que todos los estudiantes ocasionalmente interactúan con diferentes texturas y materiales, mostrando dos de ellos interés en explorar objetos nuevos. También se pudo evidenciar que estos estudiantes no tienen interés en armar rompecabezas.

Por otro lado, en la reacción a estímulos inesperados se notó que son variadas, indicando que los estudiantes pueden reaccionar con nerviosismo ante ruidos fuertes.

4.2.6 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

A continuación, se presenta una clasificación del Trastorno del Espectro Autista:

- Nivel 1: Requiere Apoyo: Los déficits sociales y comunicativos causan dificultades notables, pero con apoyo y adaptaciones, la persona puede funcionar en contextos sociales.
- Nivel 2: Requiere Apoyo Sustancial: Los déficits son más evidentes y requieren un apoyo significativo en la comunicación y las interacciones sociales, así como en la gestión de comportamientos repetitivos.
- Nivel 3: Requiere Apoyo Muy Intensivo: Los déficits son severos, con necesidad de apoyo intensivo en todas las áreas, y la comunicación y el comportamiento.

Como las mutaciones en genes específicos afectan el equilibrio entre sinapsis excitatorias e inhibitorias, lo que puede llevar a trastornos del neurodesarrollo como el autismo, la epilepsia y otros síndromes. Además, se discuten las posibles implicaciones terapéuticas de estos hallazgos.

Es de importancia comprender los mecanismos patológicos de la sinaptogénesis para definir subtipos de autismo y explorar si las anomalías en el desarrollo y función de las sinapsis pueden ser reversibles con tratamiento farmacológico se, sugiere que un mejor conocimiento de estos procesos podría mejorar las estrategias terapéuticas y la calidad de vida de las personas con autismo.

A partir de la clasificación del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en tres niveles de apoyo, podemos inferir que el grado de afectación en la comunicación y la interacción social varía significativamente entre las personas con TEA. Aquellos en el Nivel 1 pueden manejarse bien con apoyo mínimo, mientras que los del Nivel 3 requieren asistencia intensiva en todas las áreas de la vida diaria.

4.3 Estrategias de Atención a Niños con Trastorno del Espectro Autista TEA

Las estrategias de atención para niños con trastorno del espectro autista (TEA) están diseñadas para abordar sus necesidades únicas y promover su desarrollo e

inclusión. La intervención a niños con el Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) debe abarcar las diferentes necesidades, en los distintos entornos y a lo largo del ciclo vital, favoreciendo un positivo desarrollo personal y social, así como la mejora de su calidad de vida en cada una de las dimensiones en que ésta se divide.

Está demostrado científicamente que, tanto la intervención temprana, como la aplicación a lo largo de toda la vida de técnicas, terapias e intervenciones educativas adecuadas, permiten obtener muy buenos resultados en la evolución y calidad de vida de los estudiantes con autismo y de sus familias.

La forma en que cada estudiante con autismo se va a desarrollar dependerá de muchos factores, entre los que podemos incluir la severidad de su autismo, la gravedad y la complejidad de su discapacidad intelectual (si la tienen) y, lo que es más importante, la calidad de la educación y la ayuda que estos estudiantes reciban.

El objetivo fundamental de toda intervención educativa en los estudiantes con TEA reside en disminuir barreras para facilitar el aprendizaje, esto es dotar al estudiante de estrategias que le permitan un buen desarrollo integral (físico, social, psicológico, emocional y con el entorno).

Según la pregunta, que cómo describiría su enfoque general para enseñar a estudiantes con TEA la docente respondió que su enfoque se basa en la personalización, la estructura y la colaboración, con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje inclusivo que permita a cada niño con TEA desarrollarse a su máximo potencial como lo hace a través de una atención personalizada, clara y estructurada, intervenciones, colaboración familiar y refuerzo positivo.

En el estudiante con autismo su desarrollo es cualitativamente diferente y esto es algo que tienen que tener muy presente todas las personas que tratan con él. Suele entender de manera muy diferente lo que para la mayoría de las personas es habitual, hay que entenderlos desde dentro y no quedarnos solo con las conductas externas, porque si solo nos quedamos con lo que observamos de la conducta, la respuesta educativa será deficiente, la frustración del docente y del niño aumentará y la inclusión será difícil de alcanzar por lo tanto, es fundamental conocer en profundidad a sus

estudiantes con TEA, y para ello nos debemos preguntar continuamente ¿qué debo estimular? ¿Tiene sentido para él/ella?, ¿lo entenderá?, ¿lo disfrutará?

La intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debe ser integral y abarcar diferentes aspectos de sus vidas, incluyendo el entorno en el que se desenvuelven y a lo largo de todo su ciclo vital. La idea central es que, a través de técnicas, terapias y estrategias educativas adecuadas, es posible mejorar significativamente la calidad de vida de estos niños y sus familias. Además, destaca la importancia de la intervención temprana y la constancia de estas prácticas a lo largo de la vida del individuo.

El desarrollo de cada niño con TEA varía considerablemente, y esta variación depende de diversos factores. Entre estos factores, se enfatiza la severidad del autismo, la presencia y grado de discapacidad intelectual y, crucialmente, la calidad de la educación y el apoyo que reciben. Esto infiere que una intervención adecuada y de alta calidad puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo y la inclusión de los niños con TEA.

podemos comparar el enfoque integral de la intervención en niños con TEA con el cuidado de un jardín. Así como un jardinero debe considerar múltiples factores para asegurar el crecimiento saludable de las plantas, la intervención en niños con TEA requiere una consideración similar de múltiples aspectos. El jardinero que atiende cada planta según sus necesidades específicas puede ser comparado con los educadores y terapeutas que adaptan las estrategias de intervención a las necesidades únicas de cada niño con TEA.

De la misma manera que las plantas necesitan un cuidado constante y a lo largo del tiempo para prosperar, los niños con TEA necesitan intervenciones continuas a lo largo de su vida. La calidad del cuidado que reciben (equivalente a la calidad de la educación y la ayuda en el texto) es crucial para su desarrollo. Así como un jardín bien cuidado florece y se convierte en un espacio saludable y agradable, los niños con TEA, con una intervención adecuada, pueden desarrollarse plenamente, mejorando su calidad de vida y su inclusión social.

En la entrevista a la docente se realizó la pregunta acerca de que estrategias específicas ha encontrado más efectivas para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes, a la cual respondió: la elaboración de materiales didácticos, materiales concretos y los materiales del medio juegan un papel importante al hablar de estrategias ya que esto permite elaborar horarios visuales como apoyo, espacios definidos para trabajar la parte sensorial, clases adaptadas, trabajos en grupos.

4.3.1 Integración Sensorial

La integración sensorial es un proceso clave en el desarrollo de las niñas y niños. Se refiere a la capacidad del cerebro para procesar y organizar la información sensorial proveniente del entorno.

Este concepto se refiere a la capacidad del cerebro para organizar y dar sentido a la información sensorial que recibimos del entorno. Muchos estudiantes, especialmente aquellos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), ya que pueden experimentar desafíos en este proceso, lo que afecta su atención, comportamiento y habilidades sociales. Al integrar estrategias que apoyen la regulación sensorial en nuestros salones (como el uso de materiales táctiles, la creación de espacios tranquilos y el ajuste de los estímulos ambientales) podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su concentración, participación y bienestar emocional.

A través de la entrevista se le preguntó a la docente que como adapta su plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, a lo que nos respondió que cuando se trataba de la parte sensorial era necesario evaluar sus necesidades como tales, estimular sus sentidos con materiales, y tener espacios de regulación que permita entornos bien adaptados en los cuales pueda desarrollarse de distintas formas desde juegos y practicas alternativas

Según (Jean, 1997) La integración sensorial es un proceso neurológico que nos permite interpretar y responder a los estímulos sensoriales de nuestro entorno. Estos estímulos incluyen el tacto, la vista, el oído, el olfato, el gusto y el movimiento Cuando la integración sensorial está bien desarrollada, nos permite interactuar de manera efectiva con el mundo que nos rodea.

La importancia de la integración sensorial en el desarrollo de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Se infiere que la capacidad del cerebro para procesar y organizar la información sensorial es crucial para la atención, comportamiento y habilidades sociales de los estudiantes. La falta de una integración sensorial adecuada puede llevar a desafíos en estas áreas.

Se sugiere al implementar estrategias que apoyen la regulación sensorial, como el uso de materiales táctiles, la creación de espacios tranquilos y el ajuste de los estímulos ambientales, se puede mejorar significativamente la concentración, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se menciona que la integración sensorial bien desarrollada permite a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno, lo que implica que su deficiencia puede limitar esta capacidad.

Para comprender la integración sensorial podría ser la comparación con el funcionamiento de un sistema de tráfico en una ciudad. La integración sensorial es como el sistema de gestión del tráfico que organiza y da sentido a los diferentes tipos de vehículos (información sensorial) que circulan por las calles (nuestros sentidos).

Para resolver los problemas de tráfico, se pueden implementar estrategias como la sincronización de semáforos (ajuste de estímulos ambientales), la creación de carriles especiales para ciertos tipos de vehículos (uso de materiales táctiles) y la construcción de zonas de descanso (espacios tranquilos) para ayudar a los conductores a relajarse y retomar su viaje. Del mismo modo, estas estrategias sensoriales ayudan a los estudiantes con TEA a mejorar su concentración, participación y bienestar emocional, permitiéndoles interactuar de manera más efectiva con su entorno.

Debemos tener en cuenta lo importante que es detectar cuanto antes cualquier tipo de afectación sensorial, cualquier situación que para la familia, tutores o docentes se salga de los comportamientos esperados para la etapa del desarrollo de los estudiantes, algunas de ellas pueden ser la dificultad de concentrarse al realizar una tarea, el exceso o alteración en la sensibilidad ante estímulos auditivos, visuales, táctiles, vestibulares o propioceptivos, dificultades en el desarrollo del lenguaje en la utilización del lenguaje (habla, escritura), dificultades para coordinar y realizar movimientos de motricidad gruesa y fina y afectación en las relaciones sociales.

4.3.2 Importancia de la integración sensorial

La integración sensorial es fundamental para el desarrollo de habilidades de la niña, niño o adolescente. Un sistema de integración sensorial eficiente les permite:

- **Desarrollar habilidades motoras:** La integración sensorial ayuda a las niñas, niños y adolescentes a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como gatear, caminar, correr, saltar, escribir y manipular objetos. Les permite coordinar sus movimientos y tener un sentido de equilibrio y orientación espacial.
- **Regular las emociones y el comportamiento:** Un sistema de integración sensorial bien desarrollado les permite a las niñas, niños y adolescentes a regular sus emociones y comportamientos. Les ayuda a manejar el estrés, la ansiedad y la frustración, así como a concentrarse y mantener la atención en tareas específicas.
- **Aprender de manera efectiva:** La integración sensorial facilita el aprendizaje al permitir que los estudiantes procesen y asimilen información sensorial de manera eficiente. Les ayuda a comprender y recordar conceptos, así como a adaptarse a nuevas situaciones y desafíos.
- **Interactuar socialmente:** Un sistema de integración sensorial adecuado les permite a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los demás. Les ayuda a interpretar y responder a las señales sociales, así como a participar en juegos y actividades compartidas.

4.3.3 Adaptación de Espacios a necesidades sensoriales

Según (Dunn & W, 2007) Para estimular la integración sensorial, es aconsejable proporcionar al estudiante, desde muy temprana edad, experiencias que puedan mejorar la integración de los estímulos (Dunn, 2007). Desde el reconocimiento de sonidos a diferente volumen, el trabajo con diferentes texturas, como puede ser jugar con arena, hacer formas con plastilina o arcilla, hacer juegos con agua a distintas temperaturas, tocar objetos de texturas rugosas, ásperas, suaves entre otras.

Según (al & Piekt, 2008) También a través de actividades basadas en el movimiento como columpiarse, montar en bicicleta o andar en patines, movimientos en

los que participen ambos lados el cuerpo, juegos de coordinación viso motriz como lanzamientos, recepciones, pateos... Los juegos de coordinación podemos aplicarlos a través de deportes como el fútbol, el baloncesto, el balonmano, etc.

El proporcionar experiencias sensoriales desde una edad temprana es crucial para estimular la integración sensorial en los estudiantes. La combinación de estos estímulos sensoriales ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad de procesar y organizar información sensorial, lo que es esencial para su desarrollo integral.

Para comprender la importancia de la estimulación sensorial desde una edad temprana podría ser comparar el desarrollo sensorial de los estudiantes con el afinamiento de un instrumento musical. Al igual que un instrumento musical necesita ser afinado regularmente para producir sonidos armoniosos, el cerebro de los estudiantes necesita ser expuesto a una variedad de estímulos sensoriales para procesar y organizar la información de manera efectiva.

Las actividades sensoriales como tocar diferentes texturas, escuchar sonidos a distintos volúmenes y participar en juegos con agua son como las diferentes notas y acordes que se tocan para afinar el instrumento. Cada actividad sensorial permite que el cerebro del estudiante "sintonice" mejor sus habilidades de procesamiento sensorial, similar a cómo un instrumento afinado produce una melodía clara y agradable.

Asimismo, las actividades físicas como columpiarse, saltar practicar deportes son como los ejercicios que un músico realiza para mejorar su técnica y coordinación. Estos movimientos no solo mejoran la capacidad sensorial del estudiante, sino que también desarrollan habilidades motoras y de coordinación, permitiendo una "sinfonía" bien ejecutada de habilidades físicas y cognitivas.

Estimular la integración sensorial desde una edad temprana a través de diversas actividades es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, tal como afinar y practicar un instrumento musical es crucial para producir una música armoniosa y técnicamente precisa

4.3.4. Ambientes amigables con los sentidos

- Espacios Calmados: Crea un área tranquila con materiales suaves y luces atenuadas donde los estudiantes puedan retirarse si se sienten abrumadas y abrumados.
- Elementos Sensoriales: Incorpora cojines, mantas y juguetes táctiles (que pueden ser fabricados por las y los docentes) que los estudiantes puedan usar para autorregulación.

4.3.5. Actividades Estructuradas

- Rutinas Visuales: Utiliza horarios visuales que permitan a los estudiantes saber qué esperar en cada momento, por ejemplo, comprender cuando es su turno, esperar para la actividad deseada, permitir elecciones en las actividades y anticipar lo que vendrá a continuación.
- Tareas con Opciones: Ofrece actividades que incluyan diferentes tipos de estimulación (táctil, auditiva, visual) y permite que los estudiantes elijan lo que más les atraiga.

4.3.6 Juegos sensoriales

La estimulación del desarrollo sensorial a través de juegos sensoriales ayuda a los estudiantes a procesar y responder a estímulos sensoriales, lo cual es de gran relevancia para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que pueden tener dificultades con la integración sensorial. Esto a su vez mejora las habilidades motoras a través de actividades que implican tocar, manipular y explorar, los estudiantes desarrollan habilidades motoras finas y gruesas. Los juegos sensoriales fomentan la comunicación y pueden servir como una plataforma para que las niñas, niños y adolescentes pueden aprender a expresar sus necesidades y deseos a través de la interacción con los materiales.

Así también ayudan a reducción de la ansiedad, participando en actividades sensoriales que puede ser calmante y ayudar a los estudiantes a regular sus emociones,

reduciendo la ansiedad en entornos escolares, de igual manera promueve la socialización ya que los juegos en grupo fomentan la interacción social, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades sociales en un ambiente seguro y divertido.

Podemos implementar los juegos sensoriales en las escuelas de las siguientes maneras:

- Crear un espacio sensorial: Designa un área en el aula o en el patio de recreo con materiales como arena, agua, juguetes sensoriales, texturas variadas y luces suaves. Este espacio debe ser accesible y seguro.
- Actividades de exploración: Organiza actividades como juegos con plastilina, masa para modelar, o estaciones de agua. Estos permiten a las niñas, niños y adolescentes experimentar diferentes texturas y temperaturas.
- Integrar juegos en el currículo: Utiliza juegos sensoriales en actividades académicas. Por ejemplo, usar arroz o frijoles para enseñar conteo o letras, o actividades de arte que impliquen pintar con diferentes materiales.
- Fomentar la participación: Involucra a todos los estudiantes, ajustando las actividades según sus necesidades. Los pares pueden ayudar a los estudiantes con TEA, promoviendo la inclusión.
- Observación y ajuste: Observa cómo responden los estudiantes a diferentes actividades y ajusta las experiencias sensoriales según sus preferencias y necesidades.
- Juegos de agua: Utiliza recipientes con agua, esponjas y juguetes para fomentar la exploración táctil y la relajación.
- Actividades multisensoriales: Diseña actividades que combinen varios sentidos, como hacer arte con diferentes texturas o realizar experimentos simples que involucren olores y sabores, realizar actividades que estimulen múltiples sentidos, como arte o experimentos científicos.
- Ritmos y música: Usa música y ritmos para ayudar a los estudiantes a concentrarse y regular su estado emocional.

4.3.7 Técnicas de relajación

Según (Duncan, 2013) La regulación emocional a través de las técnicas de relajación ayuda a las niñas, niños y adolescentes a manejar la ansiedad, el estrés y la frustración, promoviendo un estado emocional más equilibrado, así también mejora la concentración ya que, al reducir la ansiedad y el estrés, estas técnicas pueden aumentar la capacidad de concentración y atención, facilitando el aprendizaje.

Las técnicas de relajación son herramientas eficaces para ayudar a los niños a manejar la ansiedad, el estrés y la frustración. Este manejo promueve un estado emocional más equilibrado, lo cual es esencial para el bienestar general.

Al reducir la ansiedad y el estrés, estas técnicas mejoran la capacidad de concentración y atención lo cual facilita el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden enfocarse mejor en sus tareas académicas.

La regulación emocional no solo es crucial para la estabilidad emocional, sino que también tiene un impacto directo en el rendimiento académico. La capacidad de manejar emociones intensas y mantener la calma contribuye a un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Las técnicas de relajación ayudan a mantener las emociones dentro de un rango manejable para asegurar el bienestar emocional y la capacidad de concentración de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes pueden concentrarse mejor y aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje, al igual que los dispositivos electrónicos funcionan mejor con un voltaje regulado.

Estas técnicas mejoran la socialización, al practicar técnicas de relajación en grupo puede facilitar interacciones sociales y promover un sentido de comunidad entre las compañeras y compañeros. En los centros educativos podemos incluir estas técnicas de la siguiente manera:

También mejoran la socialización, al practicar técnicas de relajación en grupo puede facilitar interacciones sociales y promover un sentido de comunidad entre las compañeras y compañeros. En los centros educativos podemos incluir estas técnicas de la siguiente manera:

- Sesiones de relajación programadas: Dedicar tiempo en la jornada escolar para sesiones de relajación. Esto puede incluir ejercicios de respiración, meditación guiada o estiramientos.
- Crear un espacio de relajación: Establece un área tranquila en el aula donde los estudiantes puedan retirarse para calmarse. Equípala con cojines, mantas suaves y materiales que fomenten la tranquilidad.
- Ejercicios de respiración: Enseña técnicas simples de respiración, como la respiración diafragmática. Practicar inhalar y exhalar lentamente puede ser muy beneficioso. Las técnicas de respiración profunda ayudan a que los estudiantes puedan usarlas para calmarse en momentos de ansiedad.
- Visualización guiada: Utiliza historias o imágenes que guíen a los estudiantes a un lugar tranquilo en su mente, ayudándoles a relajarse y reducir la ansiedad.
- Integración en el currículo: Incorpora técnicas de relajación en las actividades diarias, como antes de evaluaciones o durante momentos de cambio en la rutina.
- Fomento de la participación familiar: Involucra a las familias enseñándoles cómo implementar estas técnicas en casa, creando continuidad entre el hogar y la escuela.
- Implementar técnicas de relajación en el centro educativo puede tener un impacto positivo significativo en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- Movimientos Corporales: Incorpora ejercicios de estiramiento o yoga para ayudar a los estudiantes a conectar su cuerpo y mente.
- Implementar ejercicios de respiración y movimientos corporales para la regulación emocional.

Al fomentar la integración sensorial a través de experiencias sensoriales variadas, juego activo, materiales y juguetes sensoriales, y tiempo al aire libre, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial y promover su bienestar integral.

Al preguntarle a la docente acerca de los recursos o herramientas que considera indispensables en su trabajo con estos estudiantes nos respondió que desde la

integración sensorial “trabajar con materiales con textura ha sido de mucha utilidad ya que ellos mismo han podido encontrar la forma de autorregularse, así mismo los trabajos de cajas de texturas desde el arroz hasta foammy moldeable, son recursos que han permitido la integración de los sentidos de los estudiantes. Y el brindarles espacios tranquilos para generar tranquilidad relajación reducir niveles de estrés y ansiedad así mismos ruidos que alteren a los estudiantes”.

4.3.8 Sistema Estructurado y Organizado (TEACCH)

Según (Schopler & Mesibov, 1995) El método TEACCH, es un enfoque educativo y terapéutico desarrollado en la década de 1970 en Carolina del Norte, EE. UU. Se centra en apoyar a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias. El método de Tratamiento y Educación de Niños Autistas y con Dificultades de Comunicación por sus siglas en inglés TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children) es el que puede transformar la enseñanza para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) a través de un entorno estructurado y visualmente organizado.

Este modelo se centra en el ajuste del entorno de aprendizaje, utilizando estrategias visuales y una estructura clara para facilitar la comunicación y el aprendizaje como docentes, implementar TEACCH en las aulas de clases puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, aumentar su autonomía y mejorar su capacidad para comprender y manejar su entorno.

Según (Duncan, 2013) Al considerar las fortalezas y necesidades individuales de cada niña, niño o adolescente, podemos crear un ambiente inclusivo que fomente el crecimiento personal y académico.

El método TEACCH transforma la enseñanza para estudiantes con TEA al proporcionar un entorno estructurado y visualmente organizado. Las estrategias visuales y la estructura clara utilizadas por el método TEACCH facilitan la comunicación y el aprendizaje, y su implementación en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, aumentar su autonomía y mejorar su capacidad para comprender y manejar su entorno.

Al considerar las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante, se puede crear un ambiente inclusivo que fomente el crecimiento personal y académico. Esto implica que la personalización y adaptación del entorno de aprendizaje a las características específicas de los estudiantes con TEA son cruciales para su desarrollo integral.

El método TEACCH, se puede comparar con la organización de una biblioteca. Al igual que una biblioteca bien organizada permite a los usuarios encontrar libros y recursos fácilmente, un entorno de aprendizaje estructurado y visualmente organizado facilita la comunicación y el aprendizaje para los estudiantes con TEA.

En una biblioteca, los libros están ordenados por categorías y etiquetas visuales que ayudan a los usuarios a navegar y encontrar la información que necesitan. De manera similar, el método TEACCH utiliza estrategias visuales y una estructura clara para ayudar a los estudiantes con TEA a procesar y comprender la información, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y aumentar su autonomía.

Además, una biblioteca adaptada a las necesidades de sus usuarios puede incluir secciones especiales para diferentes edades o intereses, lo que se asemeja a cómo el método TEACCH considera las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante para crear un ambiente inclusivo y propicio para el crecimiento personal y académico. Así como una biblioteca personalizada maximiza la experiencia de sus usuarios, el método TEACCH optimiza el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con TEA al ajustar el entorno de acuerdo a sus características únicas.

Al preguntarle a la docente que como adapta su plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, nos respondió también sobre el método TEACCH, como una herramienta efectiva que fortalece muchos aspectos necesarios como es la estructura visual, ya que los niños trabajan algunas asignaturas con pictogramas por lo cual el método se ha venido reforzando aún más, así mismo la organización del espacio permitir trabajar la tareas de manera estructurada, específicas y adecuadas.

4.3.9 Principios Fundamentales de TEACCH

- Individualización: Se adapta a las necesidades únicas de cada persona con TEA, reconociendo que cada individuo tiene fortalezas y desafíos diferentes.
- Estructura y rutina: Utiliza un entorno estructurado con horarios visuales y actividades predecibles para ayudar a los estudiantes a comprender y anticipar lo que sucederá, lo que puede reducir la ansiedad.
- Apoyo visual: Se emplean ayudas visuales (como pictogramas y gráficos) para mejorar la comprensión y la comunicación, facilitando el aprendizaje y la autonomía.
- Enfoque en habilidades: El objetivo es enseñar habilidades prácticas y funcionales que mejoren la calidad de vida y la independencia de la persona, incluyendo habilidades de comunicación, sociales y de vida diaria.
- Colaboración con familias: Se involucra a las familias en el proceso educativo, brindando apoyo y formación para que puedan aplicar las estrategias en el hogar.
- Intervención temprana: Se enfatiza la importancia de la detección y el apoyo temprano, proporcionando recursos y estrategias desde una edad temprana.

4.3.10 Implementación en el aula de clases

El método TEACCH se implementa en una variedad de entornos, desde escuelas hasta hogares. Los docentes y terapeutas trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje ajustado a las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), utilizando técnicas de enseñanza estructurada y apoyos visuales para facilitar la comprensión y la comunicación.

4.3.11 Estructura de Aulas TEACCH

4.3.11.1. Organización Visual

- Espacios Definidos: Cada área del aula tiene un propósito claro, como la zona de trabajo, la zona de descanso, y la zona de juego.

- Horarios Visuales: Uso de calendarios y horarios visuales que indiquen las actividades diarias.

4.3.11.2. Estrategias de Comunicación

- Apoyo Visual: Uso de pictogramas, imágenes y otros soportes visuales para facilitar la comprensión y la comunicación.
- Interacción Social: Fomentar la comunicación a través de actividades grupales y juegos que promuevan el intercambio social.

4.3.11.3. Ajustes Curriculares

- Tareas Personalizadas: Ajustar las actividades según los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.
- Instrucción Estructurada: Utilizar instrucciones claras y desglosadas en pasos manejables.

4.3.11.4. Fomento de la Independencia

- Autonomía en Tareas: Fomentar la independencia mediante la enseñanza de habilidades de vida diaria y actividades académicas.
- Evaluación del Progreso: Uso de sistemas de recompensas y seguimiento visual para motivar a los estudiantes.

4.3.11.5. Implementación en el Aula

- Diseño del Espacio: Divide el aula en zonas específicas (trabajo, descanso, juego) y usa señales visuales para identificarlas.
- Horarios Visuales: Crea un horario diario utilizando imágenes y símbolos que representen las actividades programadas.
- Materiales Adaptados: Utiliza materiales visuales y manipulativos que se alineen con los intereses de los estudiantes, como libros ilustrados o juguetes relacionados con sus temas favoritos.

- Instrucciones Claras: Desglosa las tareas en pasos y proporciona apoyos visuales, como listas de verificación o diagramas.
- Fomentar la Interacción: Implementa actividades grupales que requieran colaboración y comunicación, como juegos de mesa o proyectos en grupo.
- Evaluación y Ajustes: Revisa regularmente el progreso de cada estudiante y ajusta las estrategias y actividades según sea necesario.

Se preguntó a la docente acerca de los recursos o herramientas considerados indispensables en su trabajo con estos estudiantes, al cual respondió que desde el método TEACCH aplica las estructuras visuales ya que los estudiantes con poco lenguaje verbal les es una herramienta útil, desde el uso de pictogramas para la asignatura ha sido indispensable y eficaz, así mismo para señalar y organizar sus espacios de trabajos.

4.3.12 Terapia Ocupacional

según (Aota, 2020) La terapia ocupacional es una disciplina que se centra en la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. Su objetivo principal es habilitar a las personas para que participen en actividades significativas y cotidianas, contribuyendo así a su desarrollo físico, emocional y social. Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional la terapia ocupacional ayuda a las personas a vivir la vida que desean al facilitar su participación en actividades que son importantes para ellas".

La terapia ocupacional es una disciplina que se centra en ayudar a las personas a participar actividades significativas y cotidianas, promoviendo su bienestar y desarrollo integral. En el contexto escolar, la terapia ocupacional se convierte en una herramienta fundamental para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y en su ajuste a las exigencias del entorno educativo.

Por lo tanto, la terapia ocupacional como una disciplina dedicada a la promoción de la salud y el bienestar a través de la participación en actividades significativas y cotidianas. Se infiere que el objetivo principal de la terapia ocupacional es habilitar a las personas para que participen en actividades que les importan, lo que contribuye a su desarrollo físico, emocional y social.

En el contexto escolar, el texto sugiere que la terapia ocupacional es esencial para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y en su capacidad para adaptarse a las exigencias del entorno educativo. Esto implica que la terapia ocupacional no solo mejora el bienestar individual de los estudiantes, sino que también facilita su integración y éxito en el ámbito escolar.

En el contexto escolar, la terapia ocupacional puede compararse con un tutor académico que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas para tener éxito en sus estudios. Así como un tutor adapta sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, un terapeuta ocupacional adapta las actividades a las necesidades específicas de cada persona para facilitar su participación y desarrollo integral.

Entre las intervenciones más comunes se encuentran el desarrollo de habilidades de escritura, el uso de ajustes en las actividades para facilitar la participación en actividades grupales y la promoción de técnicas de organización y gestión del tiempo. Además, estas intervenciones no solo benefician a los estudiantes con dificultades específicas, sino que también pueden mejorar el ambiente del aula en general, promoviendo una cultura de inclusión y apoyo.

Asimismo, la terapia ocupacional fomenta la colaboración entre educadores, terapeutas y familias, creando un equipo interdisciplinario que trabaja en conjunto para el bienestar de los estudiantes. Esta colaboración es crucial, ya que permite adaptar las estrategias de enseñanza y crear un entorno más accesible y acogedor.

Se realizó una pregunta a la docente acerca de qué manera colabora con otros profesionales, como terapeutas o psicólogos, para apoyar a sus estudiantes con TEA, la cual respondió que la escuela especial trabaja con muchas organizaciones con el fin de brindar intervenciones eficaces, seguimientos, terapias, trabajos con padres de familias entre ellas menciona: Tesoro de Dios, Fundación Marina que brindan terapias de lenguaje y permiten que los padres de familia se integren para que los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica en la casa.

según (Wilcock, 2006) La práctica de la terapia ocupacional se basa en un enfoque centrado en la persona, donde se reconoce que cada individuo tiene su propia historia,

contextos y necesidades únicas. Para esto, los terapeutas ocupacionales evalúan las habilidades, los intereses y los entornos de las niñas, niños y adolescentes para diseñar intervenciones personalizadas que fomenten la independencia y la satisfacción en las actividades diarias.

En la entrevista a la docente en la cual se le pregunto que como adapta su plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, y menciona que en cuanto a terapia ocupacional en contexto escolar permite la exploración de habilidades que va sujeta a la intervención adecuada para trabajar con los estudiantes ya sea motora fina o gruesa, así mismo incluir actividades de la vida diaria como abotonar un botón, barrer, lavar entre otras al mismo tiempo en que aprenden a organizar su tiempo a través de calendario semanales visuales para que sea más efectivo su organización.

Estas intervenciones benefician no solo a los estudiantes con dificultades específicas, sino que también mejoran el ambiente del aula en general al promover una cultura de inclusión y apoyo.

La terapia ocupacional fomenta la colaboración entre educadores, terapeutas y familias, lo cual es crucial para adaptar estrategias de enseñanza y crear un entorno accesible y acogedor para los estudiantes. Se resalta la importancia de un enfoque centrado en la persona, reconociendo que cada individuo tiene necesidades y contextos únicos. Los terapeutas ocupacionales diseñan intervenciones personalizadas que promueven la independencia y la satisfacción en las actividades diarias.

Este enfoque permite que la terapia ocupacional no solo aborde limitaciones físicas, sino también aspectos psicológicos y sociales que impactan la calidad de vida.

4.3.13 Actividades en el aula de clases

- Ejercicios de Motricidad Fina: Actividades como enhebrar cuentas, recortar formas con tijeras o jugar con plastilina. Objetivo: Mejorar el control de movimientos pequeños y la coordinación mano-ojo.

- Juegos de Rol: Simular situaciones cotidianas, como ir de compras o hacer una presentación. Objetivo: Fomentar habilidades sociales y la comunicación efectiva.
- Actividades de Organización: Utilizar calendarios y listas de tareas para planificar el día. Objetivo: Desarrollar habilidades de gestión del tiempo y organización.
- Técnicas de Relajación: Practicar ejercicios de respiración profunda o mindfulness en grupo. Objetivo: Reducir la ansiedad y mejorar la concentración.
- Proyectos Artísticos: Crear murales o manualidades en grupo. Objetivo: Fomentar la creatividad y la expresión personal, al mismo tiempo que se trabaja en habilidades motoras.
- Actividades Sensoriales: Crear estaciones con diferentes texturas, olores y sonidos para explorar. Objetivo: Estimular los sentidos y promover la integración sensorial.
- Ejercicios de Equilibrio y Coordinación: Realizar juegos que impliquen saltar, correr o equilibrarse en líneas marcadas. Objetivo: Mejorar la coordinación y el equilibrio físico.
- Actividades de Grupo: Organizar juegos en equipo que requieran colaboración, como relevos o juegos de construcción. Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades interpersonales.
- Lectura en Voz Alta: Leer en voz alta en grupos pequeños y discutir el contenido. Objetivo: Mejorar la comprensión lectora y la expresión verbal.
- Incorporación de Tecnología: Usar aplicaciones y herramientas digitales que fomenten la creatividad y el aprendizaje interactivo. Objetivo: Desarrollar habilidades digitales y fomentar la participación activa.

Las actividades propuestas no solo están alineadas con los principios de la terapia ocupacional, sino que también pueden enriquecer el ambiente educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y holístico. Al integrar estas prácticas en el aula, se facilita el desarrollo de habilidades esenciales y se fomenta la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

La terapia ocupacional en el aula de clases es una estrategia valiosa que apoya el desarrollo integral de los estudiantes y mejora su capacidad para participar en actividades académicas y sociales. A través de evaluaciones y enfoques personalizados, los terapeutas ocupacionales pueden contribuir significativamente al bienestar y éxito de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo. La integración de la terapia ocupacional en el entorno escolar no solo beneficia a los estudiantes con dificultades específicas, sino que enriquece la experiencia educativa de todos, promoviendo un aprendizaje más significativo y accesible.

La docente considera indispensable en su trabajo con estos estudiantes la terapia ocupacional, necesaria para trabajar sus habilidades motoras, su motricidad fina y gruesa, el implementar juegos de roles para la vida diaria ha sido eficaz para aprender de la vida cotidiana, así mismo la colaboración y apoyo del padre de familia para que lo aprendido se implemente en casa.

En la entrevista a la docente, explica las metodologías de enseñanza que utiliza en su práctica diaria, así como los desafíos que enfrenta y las soluciones que ha implementado para superarlos.

La docente explicó que los estudiantes aprenden mediante pictogramas, ya que es una estrategia efectiva para que aquellos con un vocabulario limitado puedan expresarse. Las estrategias más utilizadas para estudiantes con autismo incluyen la elaboración de materiales didácticos, permitiendo que el niño aprenda a través de la manipulación de diversos objetos, materiales concretos y recursos del entorno para satisfacer sus necesidades educativas.

También asume que es importante comprender las dificultades individuales de cada estudiante y tener en cuenta que a los niños con autismo les gusta trabajar de manera autónoma, por lo que la atención debe ser personalizada. Una de las principales experiencias vividas por la docente es observar los avances de sus estudiantes, como la pronunciación de palabras cortas en aquellos con limitaciones lingüísticas.

Los estudiantes de la escuela especial son visitados por organizaciones como Tesoros de Dios, que brindan terapias de lenguaje dos veces por semana. Los materiales

didácticos permiten que los niños aprendan mediante la manipulación y estimulación de material concreto, adaptado a cada contenido para captar su atención.

Sabemos que la educación es un triángulo compuesto por padres, estudiantes y maestros. Es fundamental integrar a los padres en todas las actividades escolares y dar seguimiento en el hogar para lograr un aprendizaje más significativo, eficaz e integral. La docente considera que todas las capacitaciones recibidas por parte de la institución MINED han sido de gran importancia y clave para desarrollar una experiencia de aprendizaje enriquecedora durante sus clases.

Por lo tanto, los resultados encontrados en cuanto a la atención a niños con Trastorno del Espectro Autista, la docente aplica:

Uso de Pictogramas

- **Hallazgo:** Los estudiantes aprenden mediante pictogramas, lo cual es una estrategia efectiva para aquellos con vocabulario limitado.
- **Análisis:** El uso de pictogramas facilita la comunicación y expresión de los estudiantes con TEA, quienes pueden tener dificultades con el lenguaje verbal. Esta técnica permite una mejor comprensión y participación en actividades académicas.

Materiales Didácticos Adaptados

- **Hallazgo:** La elaboración y uso de materiales didácticos permite que los estudiantes aprendan a través de la manipulación de diversos objetos y materiales concretos.
- **Análisis:** Estos materiales son cruciales para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, ya que proporcionan estímulos sensoriales y ayudan a captar su atención. La manipulación de materiales concretos facilita la comprensión y retención del contenido académico.

Atención Personalizada

- **Hallazgo:** Es esencial comprender las dificultades individuales de cada estudiante y reconocer que los niños con TEA prefieren trabajar de manera autónoma.

- **Análisis:** La atención personalizada asegura que se adapten las estrategias pedagógicas a las necesidades y preferencias específicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

Observación de Progresos

- **Hallazgo:** La docente ha observado avances significativos en sus estudiantes, como la pronunciación de palabras cortas en aquellos con limitaciones lingüísticas.
- **Análisis:** Estos avances reflejan la efectividad de las estrategias implementadas y resaltan la importancia de un enfoque personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA

Colaboración con Organizaciones Externas

- **Hallazgo:** Los estudiantes reciben terapias de lenguaje dos veces por semana a través de organizaciones como Tesoros de Dios.
- **Análisis:** La colaboración con organizaciones externas proporciona apoyo adicional que complementa las estrategias internas, mejorando las habilidades comunicativas de los estudiantes y contribuyendo a su desarrollo integral.

Integración de los Padres

- **Hallazgo:** Es fundamental integrar a los padres en todas las actividades escolares y dar seguimiento en el hogar para lograr un aprendizaje más significativo.
- **Análisis:** La participación activa de los padres en el proceso educativo es crucial para asegurar la continuidad y reforzamiento de los aprendizajes en el hogar. Esto crea un entorno de apoyo consistente que beneficia el desarrollo educativo del estudiante.

Capacitación Docente

- **Hallazgo:** Las capacitaciones recibidas por parte de la institución MINED han sido clave para desarrollar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.
- **Análisis:** La formación continua de los docentes es esencial para que puedan desarrollar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas efectivas, mejorando así la calidad de la educación inclusiva ofrecida.

La entrevista revela que la docente utiliza una combinación de estrategias pedagógicas adaptadas y personalizadas que han demostrado ser efectivas para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con TEA. El uso de pictogramas, materiales didácticos concretos, atención personalizada, colaboración con organizaciones externas e integración de los padres son componentes clave que contribuyen a un entorno educativo inclusivo y eficaz.

V. CONCLUSIONES

Habiendo analizado el uso de Estrategias pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. La importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la integración y el progreso educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) radica en su implementación en función de las necesidades del grupo, son esenciales para asegurar una educación de calidad, promueven sentido de pertenencia, seguridad emocional e interacción social, desarrollan habilidades sociales esenciales para la vida y bienestar emocional, promueven avances significativos en vocabulario, socialización, autonomía, interacción y participación.
2. Las características que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista varían significativamente entre los diferentes niveles. Considerando sus necesidades específicas son: presencia de dificultades en comunicación, interacción social, intereses o actividades, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, retraso del desarrollo psicomotor y/o del lenguaje, irritabilidad, alteración de conducta, reciprocidad emocional, insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.
3. Las estrategias pedagógicas de Educación Inclusiva para atender estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, en Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre 2024 propuestas son: abordar las necesidades únicas y promover su desarrollo e inclusión dentro del aula, atención personalizada, clara y estructurada, colaboración familiar y refuerzo positivo, elaboración de materiales didácticos, concretos y del medio, clases adaptadas, trabajos colaborativos, actividades basadas en el movimiento, estimulación sensorial desde una edad temprana, relajación, uso de música y ritmos para concentración y regular su estado emocional, ejercicios de respiración, visualización guiada, aplicar el método TEACCH, fomento de la independencia, juegos de roles, proyectos artísticos, y terapia ocupacional.

VI. RECOMENDACIONES

- Fortalecer el uso de recursos visuales y materiales adaptados: Continuar y expandir el uso de pictogramas y materiales didácticos adaptados para mejorar la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- Mantener y promover la atención personalizada: Proporcionar formación continua a los docentes en técnicas de enseñanza personalizadas y asegurarse de que las estrategias pedagógicas se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Ampliar la colaboración con organizaciones externas: Buscar más oportunidades de colaboración con organizaciones y profesionales que puedan ofrecer terapias y apoyo adicional, complementando las estrategias educativas internas.
- Fomentar la participación activa de los padres: Desarrollar programas y talleres para padres que les ayuden a comprender mejor las necesidades de sus hijos y cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. Fomentar una comunicación constante y efectiva entre padres y maestros.
- Implementar planes de aprendizaje individualizados: Trabajar en conjunto con las familias para desarrollar y aplicar planes de aprendizaje individualizados que incluyan objetivos claros, estrategias específicas y un seguimiento continuo del progreso.

Estas recomendaciones buscan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz que involucre activamente a los padres y fomente la colaboración entre todos los actores involucrados.

VII. REFERENCIAS

- al, P. e., & Piekt, J. p. (2008). *the role of eary fine and gross motor development* .
baltimore usa : The role of early fine and gross motor development on later motor
and cognitive ability - PubMed.
- Ampié, L. M., & Blandón, M. d. (2016). *estrategias metodologicas que implementan la
docente para desarrollar las habilidades adaptivas a la estudiante que presenta
autismo en el centro educativo especial san vicente paulo granada II semestre
del año 2016*. granadad:
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10410/1/99217.pdf>.
- Aota. (2020). *american accuoational therapy asociation* . santiago chile : Aota 2020
español revisada y corregida | PDF | Descarga Gratuita.
- Arias, P., Bejarano, A., & Garzón, A. (2020). *Barreras en los Procesos de Educación
Inclusiva Dirigido a Niños con Trastorno del Espectro Autista*. Bogota, Colombia:
Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Creena. (2024). *Trastornos del Espectro Autista: Definición del Espectro Autista*.
Navarra, España: CREENA, NHEBZ.
- Duncan, A. (2013). *jourd of autism and developmental disorders* . nem jersey usa :
Subcategories of restricted and repetitive behaviors in children with autism
spectrum disorders - Rowan University.
- Dunn, & W. (2007). *supporting childrens to participante successfully in everday life*.
philadelphia usa: Supporting Children to Participate Successfully in Everyday Life
by Using Sensory Processing Knowledge | Request PDF.
- Flores Barrera, V. J. (10 de JUNIO de 2017). *Prácticas inclusivas en la formación
docente en México*. Obtenido de Prácticas inclusivas en la formación docente en
México: <https://www.redalyc.org/journal/686/68651823004/html/>
- GUTIÉRREZ, M. S. (2018). *INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO EN LAS
AULAS DE INFANTIL2*.

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15334/SegoviaGutierrezMaria.pdf?sequence=.](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15334/SegoviaGutierrezMaria.pdf?sequence=)

Hachette, K. Z. (2013). *mindfulness for beginners* . uk ucrania :
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5006726/>.

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGrawhill Interamericana.

Jean, A. a. (1997). *sensory integration and the child los angeles california usa* .
california : <https://archive.org/details/sensoryintegrati0000ayre>.

Melero, M. L. (2011). *BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA Y ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES*. Obtenido de BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA Y ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES: <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/23/140>

Peñas, G., & Caral, D. (2012). *trastornos del espectro autista* . García-Peñas, J., Domínguez-Carral .

Rodriguez, I. M. (2017). *EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONCEPTUALIZACIÓN y APROXIMACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO DE SINALOA mexico* . mexico :
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>.

Salerno, D. A. (septiembre 2021). *ESTRATEGIAS DOCENTES DE INCLUSION DE NIÑOS CON TEA*".
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/46c3d70c-c9cb-4a90-96b8-9afc321084b7/content>.

Schopler, E., & Mesibov, G. (1995). *structured teaching in the teacch sisitem* . mev your usa : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-1286-2_13.

Terigi, F., & Briscioli, B. (2017). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad

- Toruño, M. d., Galo, R. M., & Falcón, C. P. (2019). *Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método teacch basado en el desarrollo de habilidades*. unan farem esteli: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11665/1/20185.pdf>.
- UNESCO. (2021). *políticas de educación inclusiva: Estudios sobre políticas educativas en América Latina*. Santiago, Chile.: Attribution-ShareAlike 3.0 IGO.
- Valle, F. M., Pérez, A. G., & Pozo. (2022). *trastornos del espectro autista*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>.
- Vindell, L. I., Espinales, C. Y., & López, E. S. (2020). *estrategias metodologicas para la integracion de los estudiantes con trastorno del espectro autista TEA a la clase de educacion fisica en la escuela heroes y martires de apayal de esteli durante el segundo semestre del año 2020* . esteli : <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16223/1/20360.pdf>.
- Wilcock, A. A. (2006). *an occupational prespective of health* . montral canada : An Occupational Perspective of Health - Ann Allart Wilcock - Google Libros.

Anexo 1. Parrilla de resultados de Guía de Observación:

Muestra: 3 Estudiantes.	Escala de Actitudes
Modalidad: Educación Inicial	Nunca
Niñas: 1	Ocasional

Niños: 2	Generalmente
----------	--------------

Categoría	Pregunta	Nunca	Ocasional	Generalmente
Habilidades Sensoriales				
Identificación de estímulos sensoriales	Se observa la reacción del niño ante diferentes estímulos visuales, auditivos táctiles gustativos y olfativos.	1	0	2
	Registra cualquier preferencia o apego a algún juguete del aula de clase.	1	0	2
	Muestra selectividad, interés o preferencia por algún tipo de comida.	0	0	3
Interacción con objetos	Se observa cómo el niño interactúa con diferentes texturas y materiales didácticos dentro y fuera del aula.	0	3	0
	Registra si muestra interés por explorar y	0	2	1

	manipular objetos nuevos.			
	Le gusta manipular y armar constantemente rompecabezas.	3	0	0
Reacción a estímulos inesperados	Se nota la reacción del niño ante estímulos inesperados, como ruido fuerte o un cambio súbito en el ambiente.	1	1	1
	Registra si el niño muestra signos de sobresalto, ansiedad o si se calma rápidamente.	1	1	1
	Un sonido fuerte durante la clase puede hacer saltar automáticamente al niño poniéndolo nervioso.	1	0	2
Coordinación motriz	Evaluar la coordinación motriz fina y gruesa del niño en actividades lúdicas que involucren el uso de sus sentidos.	0	0	3
	Observar la precisión y control en tareas como apilar bloques, dibujar o participar en juegos que requieran movimiento.	0	1	2

	Le gusta correr, saltar y gritar durante las actividades de gimnasia matutina.	0	0	3
Habilidades de Interacción Social				
	Inicia interacciones: ¿El niño se acerca a otros niños o adultos para iniciar una interacción?	1	2	0
	Responde a interacciones: ¿Responde cuando otros niños o adultos le hablan o le invitan a jugar?	1	1	1
	Mantiene interacciones: ¿Puede mantener una interacción durante un tiempo razonable?	0	2	1
Habilidades de Comunicación				
	Uso del lenguaje verbal: ¿Utiliza palabras o frases para comunicarse con otros?	0	3	0
	Uso del lenguaje no verbal: ¿Utiliza gestos, expresiones faciales o contacto visual para comunicarse?	0	0	3

	Escucha activa: ¿Presta atención y responde adecuadamente cuando otros hablan?	0	3	0
Habilidades de Reconocimiento y Manejo de Emociones				
	Reconocimiento de emociones propias: ¿Puede identificar y expresar sus propias emociones?	1	2	0
	Reconocimiento de emociones ajenas: ¿Reconoce y responde a las emociones de otros?	0	3	0

Habilidades Sensoriales

- **Identificación de estímulos sensoriales:** Los resultados indican que el estudiante generalmente muestra una reacción a estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos (2). También presenta preferencias por ciertos juguetes (2) y muestra selectividad en alimentos (3).
- **Interacción con objetos:** El estudiante ocasionalmente interactúa con diferentes texturas y materiales (3), y muestra interés en explorar objetos nuevos (2). No tiene mucha preferencia por armar rompecabezas (3).
- **Reacción a estímulos inesperados:** Las reacciones a estímulos inesperados son variadas (1, 1, 2), indicando que el estudiante puede reaccionar con nerviosismo a ruidos fuertes.
- **Coordinación motriz:** Se observa una buena coordinación motriz fina y gruesa durante actividades lúdicas (3), con precisión en tareas que requieren movimiento

(2). Al estudiante generalmente le gusta correr, saltar y gritar durante actividades de gimnasia matutina.

Habilidades de Interacción Social

- El estudiante ocasionalmente inicia interacciones con otros (2), responde a las interacciones (1) y mantiene las interacciones por un tiempo razonable (2).

Habilidades de Comunicación

- El uso del lenguaje verbal es ocasional (3), mientras que el lenguaje no verbal se utiliza generalmente de manera efectiva (3). La escucha activa es ocasional (3).

Habilidades de Reconocimiento y Manejo de Emociones

- El estudiante ocasionalmente puede identificar y expresar sus propias emociones (2) y reconoce las emociones ajenas con frecuencia (3).

Análisis General

Los resultados indican que el estudiante tiene una combinación de respuestas sensoriales que necesitan ser gestionadas con estrategias específicas. A continuación, se proponen algunas estrategias pedagógicas inclusivas:

1. **Entorno Sensorial Adaptado:** Crear un ambiente en el aula que minimice estímulos sensoriales adversos y ofrezca alternativas calmantes, como auriculares para reducir el ruido o iluminación suave.
2. **Técnicas de Regulación Sensorial:** Utilizar la terapia de presión profunda, acceso a juguetes sensoriales y permitir tiempos de movimiento libre para ayudar al estudiante a autorregularse.
3. **Actividades de Interacción Social:** Facilitar actividades grupales que promuevan la interacción social y la colaboración, ajustadas a las necesidades sensoriales del estudiante.
4. **Apoyo en Comunicación:** Implementar el uso de ayudas visuales y tecnologías de comunicación aumentativa y alternativa para mejorar la comunicación verbal y no verbal.

5. **Reconocimiento y Manejo de Emociones:** Enseñar técnicas de autorregulación emocional y promover un entorno que permita al estudiante identificar y expresar sus emociones de manera segura y adecuada.

Estas estrategias no solo beneficiarán al estudiante con TEA, sino que también promoverán un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes en el aula.

Anexo 2. Categorización de Variables

Categoría	Dimensión	Sub dimensión
Educación Inclusiva.	a. Inclusión b. Prácticas de inclusión c. Barreras que impiden la inclusión d. Educación inclusiva	a) <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Colaboración • Respeto b) <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Espacio seguro • Material didáctico inclusivos. c) <ul style="list-style-type: none"> • Políticas (Normativas contradictorias) • Culturales (conceptuales y actitudinales) • Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje) d) <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas
Trastorno del Espectro Autista.	a. Signos de alarma para diagnosticar el TEA b. Proceso de Diagnóstico: c. Abordaje del niño con TEA en la consulta de Neuropediatría d. Causas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) e. Deficiencias persistentes en la	f) <ul style="list-style-type: none"> • Insistencia en la monotonía. • Intereses muy restringidos • Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales g) <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1. • Nivel 2. • Nivel 3.

	<p>comunicación y en la interacción social.</p> <p>f. Patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento, intereses o actividades.</p> <p>g. Clasificación del Trastorno del Espectro Autista.</p>	
Estrategias.	a. Atención a niños con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración Sensorial. • Sistema Estructurado y Organizado (TEACCH) • Terapia Ocupacional

Anexo 3. Guía de Observación a Estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA, CUR MATAGALPA

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Escuela don estudia: _____

Grado: _____ fecha de aplicación: _____

La presente guía de observación es con el fin de obtener información acerca de las dificultades que presentan sus estudiantes con autismo.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un pilar esencial para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, reciban una educación de calidad. En el caso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es crucial identificar y aplicar estrategias educativas que promuevan su inclusión efectiva en el entorno escolar. Estas estrategias no solo deben abordar las necesidades académicas, sino también las sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes con TEA participar plenamente en la vida escolar. Así aplicando métodos de enseñanza diferenciados y un ambiente de aprendizaje estructurado y comprensivo, se pueden facilitar el desarrollo integral de estos estudiantes. La implementación de estas estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece el ambiente educativo para todos, fomentando una cultura de respeto y aceptación de la diversidad.

HABILIDADES SENSORIALES	NUCNA	OCASIONAL	GENERAL MENTE
1. Identificación de Estímulos Sensoriales:			
<p>1. Se observa la reacción del niño ante diferentes estímulos visuales, auditivos táctiles gustativos y olfativos.</p> <p>2 registra cualquier preferencia o apego algún juguete del aula de clase</p> <p>3. Muestra selectividad, interés o preferencia por algún tipo de comida.</p>			
2. Interacción con Objetos			
<p>1. Se Observar cómo el niño interactúa con diferentes texturas y materiales didácticos dentro y fuera del aula.</p> <p>2. Registrar si muestra interés por explorar y manipular objetos nuevos.</p> <p>3. Le gusta manipular y armar constantemente rompe cabezas.</p>			
3. Reacciones a Estímulos Inesperados			
<p>1- Se puede notar la reacción del niño ante estímulos inesperados, como el ruido fuerte o un cambio súbito en el ambiente.</p>			

<p>2. Se Registrar si el niño muestra signos de sobresalto, ansiedad o si se calma rápidamente.</p> <p>3. Un sonido fuerte durante la clase puede hacer saltar automáticamente al niño poniéndolo a si con nerviosismo.</p>			
<p>4.Coordinación Motriz:</p> <p>1. Se Evaluar la coordinación motriz fina y gruesa del niño en actividades lúdicas que involucren el uso de sus sentidos.</p> <p>2.Observar la precisión y control en tareas como apilar bloques, dibujar o participar en juegos que requieran movimiento.</p> <p>3.Le gusta corre saltar, gritar durante las actividades de gimnasia matutina.</p>			
<p>5.Habilidades de Interacción Social</p>			
<p>1. Inicia interacciones: ¿El niño se acerca a otros niños o adultos para iniciar una interacción</p> <p>2. Responde a interacciones: ¿Responde cuando otros niños o adultos le hablan o le invitan a jugar?</p> <p>3. Mantiene interacciones: ¿Puede mantener una interacción durante un tiempo razonable?</p>			

6. Habilidades de Comunicación: o habilidades comunicativas,			
<p>1. Uso del lenguaje verbal: ¿Utiliza palabras o frases para comunicarse con otros?</p> <p>2. Uso del lenguaje no verbal: ¿Utiliza gestos, expresiones faciales o contacto visual para comunicarse?</p> <p>3. Escucha activa: ¿Presta atención y responde adecuadamente cuando otros hablan?</p>			
7. Habilidades de Reconocimiento y Manejo de Emociones			
<p>Reconocimiento de emociones propias: ¿Puede identificar y expresar sus propias emociones?</p> <p>Reconocimiento de emociones ajenas: ¿Reconoce y responde a las emociones de otros?</p>			

Anexo 4. Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNA MANAGUA, CUR MATAGALPA.

Nombre del docente: _____

Nivel que atiende: _____ N' de estudiante: _____

Fecha de aplicación: _____ Fecha de aplicación: _____

Estimado docente, la presente entrevista es con el fin de obtener información acerca de su atención a los niños con autismo, como aplica usted las estrategias necesarias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos niños de la escuela especial la amistad de ante mano gracias por la información brindada.

INTRODUCCION

La educación inclusiva es un enfoque fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. En el caso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es esencial implementar estrategias pedagógicas inclusivas que faciliten su integración y progreso educativo. Estas estrategias no solo promueven un ambiente de aprendizaje equitativo, sino que también fomentan el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con TEA. A través de adaptaciones curriculares, apoyo

emocional y social, y métodos de comunicación efectivos, los educadores pueden crear un entorno educativo que responda a las necesidades específicas de estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

1. ¿Cómo describiría su enfoque general para enseñar a estudiantes con TEA?

2 ¿Qué estrategias específicas ha encontrado más efectivas para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes?

3 ¿Cómo adapta su plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?

4 ¿Podría compartir una experiencia exitosa que haya tenido en la inclusión de un estudiante con TEA en actividades?

5 ¿Cómo maneja los desafíos conductuales que pueden presentar algunos estudiantes con TEA en el aula?

6 ¿De qué manera colabora con otros profesionales, como terapeutas o psicólogos, para apoyar a sus estudiantes con TEA?

7 ¿Qué recursos o herramientas considera indispensables en su trabajo con estos estudiantes?

8 ¿Cómo involucra a las familias de los estudiantes con TEA en el proceso educativo?

9 ¿Qué capacitación o desarrollo profesional considera esencial para enseñar eficazmente a estudiantes con TEA?

Estimada maestra, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición por participar en esta entrevista.

Anexo 5. Entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA, CUR MATAGALPA

Nombre del padre entrevistado: _____

Nombre de su hijo o hija: _____

Fecha de la aplicación: _____

Estimado padre el propósito de realizarle esta entrevista es: para saber que opciones tienes usted sobre la enseñanza - aprendizaje que ha tenido su hijo durante Su ciclo escolar en la escuela especial la amistad.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva no solo se construye dentro del aula, sino que también requiere una colaboración estrecha entre la escuela y las familias. En el caso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), esta colaboración es fundamental para desarrollar planes de aprendizaje individualizados que respondan a sus necesidades específicas. Implementar un sistema de colaboración con las familias permite cocrear estrategias educativas que no solo se aplican en el entorno escolar, sino que también se extienden al hogar, fortaleciendo así la continuidad y coherencia en el aprendizaje. Este enfoque integral no solo facilita el progreso académico de los estudiantes con TEA, sino que también promueve su bienestar emocional y social, creando un entorno de apoyo y comprensión tanto en la escuela como en casa.

1 ¿Podría definir inclusión en la educación? considera que la inclusión es importante para desarrollo de su hija/hijo?

2 ¿cuáles son las principales barreras que enfrenta su hijo desde el espectro autista en el sistema educativo?

3 ¿considera que su hijo ha tenido avance significativo este año escolar. ¿Puede mencionar algunos?

4 ¿cuál es su opinión sobre la colaboración entre la escuela especial y los padres de familia para reforzar estrategias de atención al espectro autista y estrategias de aprendizaje en el hogar?

5 ¿Qué elementos sugiere que debe incluirse en estos planes?

6 ¿considera que sería beneficios implementar un sistema de colaboración con las familias de los estudiantes con espectro autista?

Estimado padre de familia, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición por participar en esta entrevista.

Anexo 6. Cronograma de Trabajo

Nº	Actividades	Fecha de inicio	Fecha Final	Responsable
1	Indicador del Trabajo.	23-03-24	22-03-24	Todo el equipo
2	Propuesta o revisión del tema	23-03-24	30-03-2024	Todo el equipo
3	Delimitación del tema	30-03-2024	05-04-2024	Todo el equipo
4	Búsqueda de información sobre el tema	05-04-2024	19-04-2024	Todo el equipo
5	Elaboración de objetivó y bosquejo	19-04-24	26-04-2024	Todo el equipo
6	Elaboración del plan de trabajo	26-04-2024	03-05-2024	Todo el equipo
7	Revisión de objetivo y bosquejo	03-05-2024	03-05-2024	Todo el equipo
8	Selección de información para marco teórico.	20-08-2024	24-08-2024	Todo el equipo
9	Elaboración de justificación y planeamiento de problema .	26-08-2024	05-09-2024	Todo el equipo
10	Visita a la escuela la amistad	24-09-2024	26-09-2024	Todo el equipo
11	Elaboración de la categorización de variable	30-09-2024	04-10-2024	Todo el equipo
12	1 revisión del trabajo	05-10-2024	09-10-2024	Todo el equipo
13	2 revisión del trabajo	12-10-2024	16-10-2024	Todo el equipo
14	3 revisión del trabajo	19-10-2024	22-10-2024	Todo el equipo
15	Última revisión del trabajo	09-11-2024	11-11-2024	Todo el equipo
16	Elaboración de diapositivas	17-11-2024	18-11-2024	Todo el equipo
17	Pre defensa de seminario	20-11-2024	20-11-2024	Todo el equipo
18	corrección.	22-11-2024	25-11-2024	Todo el equipo
19	Defensa de seminario	27-11-2024	27-11-2024	Todo el equipo