



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA

UNAN – Managua / CUR – Matagalpa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en
Educación Especial

Tema

Estrategias de Educación Inclusiva para atender a Estudiantes con
Discapacidad, Matagalpa, año 2024

Subtema

Estrategias Inclusivas para la Atención de Estudiantes con
Discapacidad Visual en el Primer Año de la Licenciatura en Inglés,
Turno Vespertino, UNAN Managua / CUR Matagalpa, II Semestre
2024

Autor

Br. Royner Aquiles Soza Hernández

Tutor

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa, noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA

UNAN – Managua / CUR – Matagalpa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en
Educación Especial

Tema

Estrategias de Educación Inclusiva para atender a Estudiantes con
Discapacidad, Matagalpa, año 2024

Subtema

Estrategias Inclusivas para la Atención de Estudiantes con
Discapacidad Visual en el Primer Año de la Licenciatura en Inglés,
Turno Vespertino, UNAN Managua / CUR Matagalpa, II Semestre
2024

Autor

Br. Royner Aquiles Soza Hernández

Tutor

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa, noviembre 2024

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)	iii
RESUMEN	iv
I INTRODUCCIÓN AL TEMA Y SUBTEMA	1
II JUSTIFICACIÓN.....	14
III OBJETIVOS.....	17
IV DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	18
4.1 Discapacidad	18
4.2 Discapacidad Visual	21
4.3 Educación Inclusiva	30
4.4 Licenciatura en Inglés.....	33
4.5 Estrategia	37
4.6 Estrategias de Inclusión.....	40
V CONCLUSIONES.....	47
Recomendaciones.....	48
IV BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	

DEDICATORIA

En este espacio especial, dedico este trabajo a madre, Nery Hernández, quien ha sido mi apoyo durante toda mi vida y quien supo enseñarme la importancia del estudio y a dar lo mejor de mí. A mi padre, Jaime Soza, maestro de generaciones, quien ha sido un hombre luchador y trabajador, a su vez, ha sido la primera persona en confiar en mis proyectos. A mis hermanos y hermana, Jaime, Maynor y Xilonen; jóvenes alegres y trabajadores, que, por ser menores fueron como mis primeros estudiantes en la vida, y, en última instancia, a mis estudiantes con quienes he aprendido un poco más en cada sesión de clases.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento es para Dios, por haberme permitido la vida y el cumplimiento de mis metas que he dejado en sus manos. A la familia Sánchez Rodríguez, por brindar para mí, lo que es un segundo hogar. A las personas que tuvieron algún papel participativo en el desarrollo de mis estudios en esta carrera, compañeros de clases y docentes; especialmente a los que de alguna manera tuvieron gran influencia en mi conocimiento, MSc. Ariel Peña, Dra. Suyén Kuant, MSc, Lawrence Valle y MSc. Alarcón, en quien veo a alguien admirable como profesional de la educación y el arte y que, como tutor de este trabajo, me apoyó para que se hiciera posible desarrollarlo. Por último, a mis tías, quienes siempre me han motivado a seguir adelante.

VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Centro Universitario
Regional, Matagalpa.

"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN
VICOTRIAS"

Carta aval

El suscrito tutor Master en metodología y didáctica para la educación superior José Concepción Alarcón Manzanarez. Por este medio hago constar que el seminario de graduación con el tema general "Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024", teniendo como sub tema: "Estrategias Inclusivas para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Visual en el Primer Año de la Licenciatura en inglés, Turno Vespertino, UNAN Managua CUR Matagalpa, II Semestre 2024". Elaborado por el bachiller: Royner Aquiles Soza Hernández, con número de carnet 20600391, cumple con los requisitos científicos y técnicos requeridos para la defensa final, como precisión parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que otorga el Centro Universitario Regional de UNAN Managua. Esta investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas que fomenten la integración y participación activa de estudiantes con discapacidad en el entorno educativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa a los 10 días del mes de noviembre del año 2024

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez
Tutor de Seminario de Graduación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar las estrategias de inclusión para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el primer año de la Licenciatura en Inglés durante el periodo del segundo semestre de 2024. Se desarrolló bajo una metodología de enfoque cualitativo como estudio de caso y con un corte transversal en el tiempo planteado; llevando al campo entrevistas y una guía de observación estructurada. Siendo un trabajo de seminario de graduación, se llevó desde el tema general “Estrategias de Educación Inclusiva para atender a Estudiantes con Discapacidad” por tanto, el desarrollo de este estudio abarca aspectos generales teóricos y científicos de la discapacidad y estrategias inclusivas. Luego del análisis y síntesis del subtema con sus variables orientadas a la discapacidad visual, la licenciatura en Inglés y las estrategias de inclusión sin obviar el rol de la educación superior para el desarrollo humano, las conclusiones representan hallazgos como la identificación de necesidades especiales referidas a la autonomía, información y el uso de sentidos funcionales; así como se realiza una descripción de fondo de las estrategias inclusivas destacando el trabajo cooperativo para el logro de objetivos educativos, y, por otra parte, la valoración del uso de las estrategias inclusivas que inciden positivamente en el estudiante de educación superior.

Palabras Clave: Inclusión, Ceguera, Estrategia, Pedagogía.

I INTRODUCCIÓN AL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo de investigación reúne información orientada a la labor de la pedagogía en cuanto a las estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad. La discapacidad es una condición que trae dificultades para la realización de actividades personales de cualquier ámbito del que se participe, estas, presentan desafíos inherentes a la característica específica de cada una de ellas. Este trabajo se realiza como una investigación para seminario de graduación y el subtema del presente trabajo se plantea con el propósito de analizar las estrategias de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad visual de primer año de Licenciatura en Inglés del turno matutino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua / CUR Matagalpa, durante el segundo semestre de 2024.

Para ello, este documento infiere en los conceptos y las características en cuanto a necesidades educativas especiales de un estudiante con los tipos de discapacidad visual, y, haciendo un énfasis en la ceguera; así como las particularidades de una carrera universitaria como un espacio para el desarrollo de conocimientos y habilidades orientadas al campo laboral. Cada individuo, tiene necesidades particulares con respecto a estilos de aprendizaje y preferencias personales el ámbito educativo, sin embargo, la existencia de una discapacidad en uno o más protagonistas requiere de muchas consideraciones a la hora de construir un plan y una sesión de clases que brinde atención para todos y de resultados positivos en los mismos.

Tomando en cuenta que el sentido de la vista, es el que más información proporciona al cerebro, y que, al funcionar de forma deficiente o que haya una carencia del mismo en su totalidad se crean necesidades específicas que pueden traer desafíos para el sistema educativo y sus actores en todos los niveles, sin exceptuar a la educación superior. Las estrategias de inclusión, son una respuesta necesaria y requerida desde mucho tiempo atrás, siendo que, las mismas dan pautas valiosas para tomar en cuenta cuando de llevar el conocimiento a cada

estudiante de un grupo se trata. Emplear estrategias educativas inclusivas en la universidad garantiza que sea brindada la oportunidad de cursar estudios superiores a personas con discapacidad, facilitando el acceso tanto al establecimiento, como a la información y los medios. Las políticas educativas de del país evolucionan y cada día prestan más atención a la restitución del derecho a la educación de cada uno de los ciudadanos, dando así los espacios para la misma.

La presente investigación correspondiente a seminario de graduación tiene una estructura que consta de seis capítulos. El primero es introductorio al tema y subtema de la investigación, mencionando, además, el diseño metodológico con el que se desarrolla. El segundo abarca la justificación resaltando la importancia e impacto que el estudio trae consigo. El tercero, por otra parte, es la línea que el trabajo sigue, de acuerdo a la delimitación en la temática del mismo. El número cuatro, es el espacio en el que se plasma el cuerpo de la investigación en donde se materializa el estudio para dar paso al siguiente capítulo; en el que se dan las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos. Finalizando así con el sexto, que atribuye a cada uno de los artículos y referentes del trabajo.

La inclusión educativa es un área de gran amplitud y de muchos puntos de análisis distintos; la educación superior, por otra parte, desempeña un rol importante para el desarrollo integral de una persona que se prepara para un mundo laboral formal. Una persona con discapacidad es tan capaz para cumplir con la competencia esperada que trae consigo una carrera profesional. En el proceso de indagación que conlleva la presente investigación se da con algunos antecedentes de trabajos similares, siendo referentes para la puesta en marcha de la misma; los trabajos consultados brindan información de al menos dos variables pertinentes a esta investigación.

Los resultados se presentan ordenadamente desde rangos geográficos amplios a nivel internacional, continuando con una transición en el nivel nacional de investigaciones desarrolladas en las diferentes ciudades de los distintos departamentos de Nicaragua, hasta finalizar en el nivel local, en donde se citan

investigaciones desarrolladas en el departamento de Matagalpa, tomando en cuenta las que se han llevado en sus municipios.

En Honduras, se desarrolla en el año 2020 una investigación desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con el título “Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina” a manos de Eddy Paz Maldonado. Este trabajo aborda distintas áreas en las que se la inclusión es empleada en el proceso de aprendizaje de la educación superior, y, aunque no incursiona específicamente en la discapacidad visual, aporta al desarrollo de esta investigación desde el quehacer social y pedagógico.

El autor expresa que Las investigaciones revisadas permiten afirmar que la inclusión educativa en América Latina es un aspecto que requiere mayor importancia y desarrollo, puesto que cada día acude un número significativo de estudiantes con algún tipo de discapacidad a los establecimientos universitarios con el propósito de profesionalizarse. Así, se tendrán que crear nuevas formas de acceso a la enseñanza superior, potenciar los programas de formación permanente e inicial del profesorado, sensibilizar a la comunidad universitaria, promover la participación del alumnado en dicha condición, respetar los derechos humanos, establecer políticas públicas inclusivas, mejorar la accesibilidad y difundir información básica sobre las temáticas de discapacidad e inclusión, (Paz Maldonado, 2020, pág. 425).

En la ciudad de Portoviejo, Ecuador, la Universidad Técnica de Manabí es la sede en la que se desarrolla una investigación que titulada “Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas” de los autores Celene Margarita Casierra Parraga, Martha Narcisa Loor Fernández, Monica Annabella Mejia Avellanabril y Miguel Ángel Macías Loor en abril de 2021.

El estudio señala en su conclusión lo siguiente: “La universidad en el marco de la educación inclusiva y como institución social responsable de la preparación del

recurso humano para el mercado laboral, está en la obligación cierta de responder a las necesidades de formación de todos sus estudiantes y, de manera particular de aquellos que presentan alguna discapacidad como los alumnos no videntes”. En el contexto actual, la dinámica laboral demanda profesionales con una alta formación para que logren posicionarse ventajosamente en el mundo del trabajo y, uno de esos requerimientos es el dominio del inglés, lengua que se considera como el idioma universal, por tanto, en este escenario la universidad debe ofrecer esta iguales oportunidad a todos sus estudiantes en el ambiente áulico, (Casierra Parraga, Fernández Loor, Avellan Mejia, & Macías Loor, 2021, pág. 1075).

Agregan que la enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua plantea retos importantes al docente universitario, quien valiéndose de sus conocimientos, creatividad y con el apoyo de la multiplicidad de recursos que ofrece hoy la digitalización puede lograr eficazmente ese cometido en todos los estudiantes y en particular de los no videntes.

En Buenos Aires, Argentina, durante el año 2023 el autor César Martín Barletta llevó a cabo un estudio con el tema: Inclusión y accesibilidad en la Educación Superior: estrategias para promover un entorno educativo inclusivo. El documento fue recuperado del apartado de Trayectorias Universitarias, un repositorio propio de Universidad de La Plata; aporta estrategias y prácticas a tomar en cuenta al atender a estudiantes con discapacidades en la educación superior y, por tanto, a los que están en una condición de discapacidad visual. El mismo hace énfasis en el diseño y adaptación de entornos físicos, tecnologías y recursos educativos accesible, políticas y prácticas inclusivas, formación y sensibilización del personal, participación y colaboración estudiantil, así como la evaluación y mejora continua.

El autor expresa en sus conclusiones que “aunque se han logrado avances en términos de accesibilidad e inclusión en la educación superior, todavía existen desafíos y barreras que deben abordarse”. De igual manera, afirma que la participación activa de los estudiantes con discapacidad en la toma de decisiones y en la creación de políticas y prácticas inclusivas es esencial. Sus experiencias y

perspectivas son invaluable para identificar barreras y mejorar la accesibilidad y la inclusión en la universidad, (Barletta, 2023, pág. 9).

A nivel nacional, por otra parte, en la ciudad de León, se realizó una investigación en abril de 2008 con el nombre: Inserción Socioeducativa de las personas con Discapacidad Visual organizadas en la Organización de Ciegos de Nicaragua (OCN) “Maricela Toledo Ascencio” FILIAL León, por Ivania del Carmen Bonilla Navarro, Emir José Delgado Soza y Erick Joel Velásquez como un trabajo de Monografía para optar al Título de Licenciado/a en Trabajo Social en la UNAN León.

En las conclusiones de dicho trabajo de investigación afirman que “las Instituciones educativas existentes no brindan atención a las necesidades socioeducativas de las personas con discapacidad visual”, (Bonilla Navarro, Delgado Soza, & Velásquez, 2008, pág. 72). Además, los autores agregan recomendaciones, en las cuales instan al Consejo Nacional de Universidades (CNU) y Ministerio de Educación a “Incluir efectivos planes y programas de educación con el debido equipamiento para los discapacitados visuales a fin de que estos, una vez concluidos sus estudios puedan insertarse al empleo”.

En Masaya, se llevó a cabo en 2016 una investigación titulada Importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de Ciencia Naturales del estudiante con deficiencia visual de cuarto grado en la Escuela de Educación Especial Melania Lacayo Cuadra, departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. Este trabajo, forma parte de un seminario para optar al Título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Especial de la UNAN Managua. La investigación se desarrolló a manos de Magda Daniela Rojas Acevedo y Jennifer Beatriz Palacios Rodríguez.

La investigación citada, señala en sus conclusiones que la docente no posee información en cuanto a la clasificación y características que deben tener los recursos didácticos para atender adecuadamente las necesidades del estudiante con deficiencia visual, desaprovechando así el resto visual del alumno y la estimulación de los demás sentidos. Por otro lado, recomiendan que la maestra

debe llevar adelante un aprendizaje significativo donde las clases sean más prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, haciendo uso de recursos didácticos adecuado a las asignaturas y objetivos planteados, respondiendo así a las necesidades del estudiante con deficiencia visual, (Rojas Acevedo & Palacios Rodríguez, 2016, págs. 72-73).

Se realizó en Managua una investigación en el año 2021 como trabajo de tesis para optar al grado de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria, con titulada Análisis de las Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente de la asignatura Inglés Integral I para la Inclusión de un Discente con Discapacidad Visual de la carrera de Inglés de la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, 2019, siendo desarrollada por Álvaro Fredy Gómez Fletez.

En sus conclusiones señala que, “de la adaptación curricular, el aprendizaje cooperativo y la tiflotecnología se desprenden algunas pautas de estrategias metodológicas apropiadas para la inclusión del discente con discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés integral I”, (Gómez Fletez, 2021, págs. 145-148). A partir de tal afirmación, el autor brinda recomendaciones a la docente como:

- Aprender a leer de manera básica el sistema Braille.
- Enviar asignaciones haciendo uso del formato Word. Este formato permite que el discente ciego pueda trabajar de manera más rápida utilizando un lector de pantalla.
- Incluir al discente ciego en un grupo o en pareja procurando que estos tengan mejor dominio del idioma inglés.

A nivel local, en la ciudad de Matagalpa, en la UNAN Managua - FAREM Matagalpa es la universidad en la que se llevó a cabo en el año 2017 un seminario de graduación para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Física Matemática con el subtema “Estrategias Didácticas para la

Enseñanza y Aprendizaje Inclusivo de la Matemática de Séptimo Grado con Estudiantes Ciegos, INEP Matagalpa, segundo semestre 2016”, los autores de este trabajo investigativo fueron Noé López Herrera y Carlos Manuel Ruiz Machado.

En la investigación consultada se expresa desde sus conclusiones que “los docentes de secundaria del INEP, están planamente capacitados para la enseñanza de Matemática, pero no se encuentran capacitados para la enseñanza de misma con personas ciegos”, (López Herrera & Ruiz Machado, 2016, pág. 64).

El diseño metodológico “es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema”, (Tamayo y Tamayo, 1999, pág. 71). Por otro lado, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) señalan que “es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (pág. 128). En términos simples, el diseño metodológico es el plan estratégico que definirá la forma en la que se da la investigación en el proceso de inicio a fin; tomando en cuenta la naturaleza del fenómeno presentado en el objeto de estudio.

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7). Se refiere, entonces, desde el punto de vista de Krause, (1995) a “procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos” (Pág. 21). El enfoque cualitativo es un tipo de investigación que apunta a la interpretación de conceptos y su comprobación, dando resultados desde parámetros que no dependan de datos o escalas numéricas.

La presente investigación se pondrá en marcha desde un enfoque cualitativo, debido a la naturaleza interpretativa de la misma y el propósito hacia el objeto de estudio. Por consiguiente, se implementará instrumentos que respondan a resultados no cuantificables, desde las técnicas propias de este tipo de metodología.

Esta investigación proporcionará información de manera detallada, correspondiente a las estrategias de inclusión educativa pertinentes al grupo seleccionado.

Por nivel de profundidad, el estudio de caso según Bernal, (2010) “estudia en profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional” El autor agrega que “para el método del caso, la unidad de análisis, ‘el caso’ objeto de estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias” (pág. 116). Asimismo, Tamayo y Tamayo, (1999) manifiesta que este tipo de investigaciones son apropiadas en “situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades”, (pág. 49).

Se referencia también que “el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”, (Stake E., 2020, pág. 11). El estudio de caso no busca describir las características del fenómeno estudiado de forma estadística, sino que trata de explicar como el mismo, se da en el contexto abordado. Por tanto, el presente trabajo de investigación se desarrollará en tal nivel de profundidad, ya que, analizará en detalle un objeto de estudio delimitado y, sin pretender generalizar los resultados; enfocándose en el o los estudiantes con discapacidad visual, dentro de la población estudiantil de primer año de la Licenciatura en Inglés del turno vespertino de la UNAN CUR Matagalpa.

El estudio por alcance de tiempo es de corte transversal, que para Manterola, Hernández Leal, Otzen, Espinosa, & Grande, (2023), “tienen como objetivo conocer todos los casos de sujetos con un evento de interés en un momento de tiempo determinado, sin que interese cómo ni cuándo la adquirieron, ni por cuanto tiempo lo mantendrán” (pág. 147). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) por su parte, señala que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía”

de algo que sucede”, (pág. 154). Las investigaciones de corte transversal, en otros términos, son los estudios que tienen un tiempo de inicio y fin determinado desde la propuesta de la temática establecida, limitando la duración en la que se observará el fenómeno ocurrido con relación al objeto en cuestión. Dado esto, la presente investigación se llevará a cabo de tal forma en un periodo determinado, correspondiente al II semestre de 2024.

El término “método de estudio” según Caicedo González, (2018) “se refiere al procedimiento con secuencia lógica, que el investigador debe seguir en el desarrollo de la investigación y búsqueda del conocimiento, teniendo en cuenta los diferentes enfoques de la investigación” (Pág. 8). En otras palabras, el método es el paso a paso que se lleva para el desarrollo de una investigación tomando en cuenta los procedimientos implicados. Los métodos que se emplearán en esta investigación trabajarán en correspondencia al área de conocimiento que se aborde dentro de la misma; de tal manera que, no se reflejará la presencia de solamente un método en todo el estudio.

Para Cobas Portuondo, Romeu Valle, & Macías Carrasco, (2010) los métodos teóricos “permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos” (Pág. 6). Es decir, el método teórico consiste en el proceso de indagación sobre los aspectos planteados en la investigación, para su comprensión sin llevar un proceso experiencial del estudio. Con base en lo planteado, se empleará el método teórico, de manera que se hará un análisis de la parte conceptual aplicada al objeto de estudio de esta investigación desde la búsqueda de información y la aplicación de los niveles de comprensión lectora de la misma, para elementos que no podrán ser llevados a la práctica u observación.

El método científico consiste en formular cuestiones sobre sobre la realidad del mundo y la humana basándose en las observaciones de la realidad y en las teorías ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y en contrastarlas con la misma realidad, mediante la observación de los hechos, su clasificación y su

análisis, (Sierra Bravo, 1998, pág. 19). El método científico por otra parte trae consigo la implementación de las teorías existentes para su premeditación, proporcionando el desarrollo del trabajo intelectual de la investigación, en cuanto al conocimiento de base a desarrollar. Este trabajo investigativo empleará el método científico para la apropiación de conceptos y el estudio de la aplicabilidad a futuro de las técnicas requeridas orientadas a la comprensión del fenómeno presente.

Los métodos empíricos son los que “estudian fenómenos, objetos y procesos observables, confirmados mediante las hipótesis y las teorías, a través de la observación, la experimentación y/o la medición”, (Lopera Vélez, 2012, pág. 9). En este trabajo de investigación, se implementará técnicas de observación con instrumentos, propias del método empírico para la recopilación de información determinada del tema y sus variables; siendo este método comprobable desde una apreciación experiencial por parte del investigador dentro del contexto del estudio, y la muestra, desempeñará su papel como fuente de la información en cuestión.

La población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”, (Arias, 2012, pág. 81). Con base en lo planteado, puede ser definida como un grupo de individuos que comparten las características del objeto de estudio que pueden o no, someterse al proceso de observación o medición según los objetivos propuestos y su delimitación. Por tanto, la población en esta investigación abarcará a un total de 25 personas, entre ellos, cinco docentes, un coordinador, y diecinueve estudiantes. Todas estas personas, participantes directos en el primer año de la Licenciatura en Inglés del turno vespertino.

La muestra, por otro lado, corresponde a la afirmación de Caicedo González, (2018) que expresa que “es una parte de la población que se selecciona y de la cual se van a obtener realmente los datos para el desarrollo de la investigación (pág. 8)”. Así como Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) señalan que “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto

definido en sus características al que llamamos población” (pág. 175). La muestra es, por consiguiente, el subgrupo seleccionado de la población, pertinente a la amplitud o delimitación del subtema de la investigación.

La selección de la muestra en esta investigación será del tipo no probabilística que, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) “es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (pág. 176). Es decir, la muestra no probabilística obtiene las pautas para la elección de los elementos o fuentes de acuerdo a la naturaleza del objeto de estudio, y no da la misma posibilidad a todos los individuos de ser elegidos para la observación o medición. Por tanto, la muestra en esta investigación constará de una docente, el coordinador de la carrera de Inglés del turno vespertino y un estudiante de esta carrera que presenta discapacidad visual.

Siendo una muestra no probabilística intencional, que “en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2012, pág. 85). Las personas tomadas en cuenta para el estudio tendrán una participación directa en el objeto del mismo, entre ellos:

- Docente: Por ser el principal actor en la implementación de estrategias de atención a los estudiantes.
- Coordinador: Siendo el encargado de asesoramiento de los docentes que atienden al grupo.
- Estudiante con discapacidad visual: Siendo el protagonista de las consideraciones para la adecuación de la clase.

Las variables dentro de la investigación cualitativa, se conciben como categorías o variables categóricas, es una “característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”, (Arias, 2012, pág. 57). Propiamente pertinente al estudio cualitativo, según el autor, también son llamadas las variables categóricas, “son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir,

mediante palabras” (pág. 58). Asimismo, y desde otra referencia, “son constructos, conceptos abstractos, construcciones hipotéticas que elabora el investigador, en los más altos niveles de abstracción, para referirse con ellos a determinados fenómenos o eventos de la realidad”, (Espinoza Freire, 2018, pág. 41)

Las variables se entienden entonces como las características pertinentes al objeto de estudio, cumpliendo una función de base para la investigación. En esta investigación las variables corresponderán a los términos: “Estrategias Inclusivas”, “Discapacidad Visual” y “Licenciatura en Inglés”, (Ver anexo #1: Operacionalización de Variables).

Con respecto a los instrumentos de recopilación de información, Yuni & Urbano, (2014) expresa: “La dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para optar por aquellas técnicas que sean más apropiadas a los fines de la investigación” (pág. 27). Por tanto, se consideró y empleó en esta investigación lo siguiente:

La observación estructurada “es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados”, (Arias, 2012, pág. 70). La guía de observación proporciona aspectos a tomar en cuenta para la recopilación de información con base en lo pertinente al objeto de investigación planteado. Esta investigación contará con una guía de observación estructurada para los aspectos experienciales que el investigador pueda percibir por sí mismo, (Ver anexo #2).

La entrevista “es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”, (Arias, 2012, pág. 73). El autor en los tipos de entrevista existentes señala que “la entrevista estructurada o formal es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado”.

De este modo, la entrevista consiste en la obtención de la información del tema directamente en donde un individuo actúa como fuente de la misma; para la entrevista estructurada o formal, las preguntas que contiene el instrumento ya deben estar formuladas y no realizarlas de forma espontánea en la progresión de los resultados inmediatos.

En la entrevista no estructurada, por otra parte “no se dispone de una guía de preguntas elaboradas previamente. Sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos que permiten definir el tema de la entrevista”, (Arias, 2012, pág. 73). Con base en lo anteriormente expuesto, en esta investigación se emplearán entrevistas estructuradas dirigidas al docente del grupo en una de sus asignaturas y al coordinador de la carrera, considerándolo un dirigente o moderador del proceso pedagógico, (Ver anexos #3 y #4). También una entrevista no estructurada para obtener información que pueda brindar el estudiante ciego, de cara a su percepción de conceptos y del proceso educativo.

II JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, analizar las estrategias inclusivas de estudiantes con discapacidad visual implementadas en el primer año de la Licenciatura en Inglés del turno vespertino de la UNAN – CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2024, tomando en cuenta las áreas de trabajo y habilidades que requiere ponerlas en práctica, así como su base conceptual. Esta investigación de desarrollará bajo el tema general “Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024” de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, en la modalidad de seminario de graduación.

La importancia de esta investigación radica principalmente en el reconocimiento y difusión de los resultados dados sobre las estrategias que se implementan al trabajar con estudiantes que presenten una discapacidad visual en cualquiera de sus grados; esta investigación brindará también un punto de partida o referencia para futuras investigaciones que se desarrollen a nivel nacional y local, debido a la temática a tratar. Esta investigación prestará también recomendaciones para el conocimiento de todos los implicados e interesados en el trato de la discapacidad visual en estudiantes, en las clases dadas en la educación superior y actividades extracurriculares, con ello, manifiesta su importancia para los estudiantes que tengan una condición de discapacidad visual no solo en centros de educación especial, sino también, en aulas regulares de educación básica, media o superior.

La presente investigación viene a generar un impacto multistitucional, y, principalmente se puede mencionar partiendo desde la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua (UNAN - Managua), siendo la que se presta al desarrollo de trabajos investigativos siendo un centro de educación superior, en la cual, también servirá como referencia para próximos trabajos pedagógicos y asociados. Dentro de este orden, está vinculado al Ministerio de Educación de la República de Nicaragua (MINED) ya que gran parte de este estudio es aplicable a los distintos niveles educativos que se encuentran bajo esta institución.

El desarrollo y los resultados de esta investigación beneficiarán a un amplio público implicado en el trabajo y protagonismo del sistema pedagógico, pudiendo destacar el centro de estudios superiores y su comunidad educativa.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua – CUR Matagalpa, por ser el lugar en donde se realiza la investigación, en donde se podrá brindar recomendaciones para la continuación del proceso educativo. Estudiantes con discapacidad visual, al ser protagonistas de la implementación de las estrategias presentadas y propuestas durante el desarrollo de la investigación o posterior a ella. Docentes que atienden al plan de clases de la Licenciatura en Pedagogía con Mención en Inglés, al ser los responsables de dar la atención a los estudiantes, comprometiéndose a conocer sobre las necesidades educativas que se presenten en un centro educativo regular. De forma que, este trabajo investigativo puede ser referencia con información estudiada para la atención a sus estudiantes.

Con este trabajo investigativo también se tomará en cuenta a otros beneficiarios que no se ven vinculados directamente al centro de estudios en el que se da la investigación se desarrolla, pero que, sin embargo, pueden verse muy implicados en el estudio. Docentes de Educación Especial, quienes en su centro de trabajo requieran atender a estudiantes ciegos. Estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes podrán tomar este trabajo como referencia y estudiantes de carreras asociadas a las ciencias de la educación.

La inclusión educativa integral, requiere de esfuerzos conjuntos y de un amplio conocimiento, así como de una gran motivación para ser autodidacta en cada acción pensada que lo requiera a fin de garantizar un buen trabajo pedagógico que beneficie a cada uno de sus protagonistas. El primer año de la carrera de Inglés de la UNAN CUR Matagalpa, acoge a estudiantes que presentan discapacidades dentro de su población, entre ellos, estudiantes con discapacidad visual. La educación universitaria se considera parte importante de la formación integral para el desarrollo de un individuo en la actualidad. Para una persona con discapacidad visual, esto no trae una diferencia, dado que pueden presentar las mismas

necesidades generales que los demás en cuanto al trabajo de las dimensiones o áreas que la educación superior abarca. La educación superior o universitaria debería traer consigo muchos beneficios para estudiantes con discapacidad visual ya que no solo presta un espacio para el cumplimiento de un currículo, también lo ayudará a mejorar la seguridad en sí mismo, la socialización y los aspectos necesarios para su bienestar, físico y mental. Los elementos curriculares y las programaciones que se prestan a la carrera de Inglés, no son una excepción en cuanto a la falta de propuestas para el trabajo con estudiantes ciegos, creando la necesidad de implementar y desarrollar estrategias para la inclusión.

Con lo anteriormente planteado, se considera que, por su condición de discapacidad visual, estos estudiantes presentan otro tipo de necesidades con respecto a la accesibilidad, sumadas a las necesidades de desarrollo que un estudiante promedio de requiere cubrir. La educación superior, brindando el espacio integral y multidisciplinario debe ser atendida por personal preparado; los docentes que atiendan a estudiantes con discapacidad visual, no siempre tienen la posibilidad de capacitarse formalmente, teniendo que recurrir a la autodidáctica.

Con base en las consideraciones que se han expuesto surge la siguiente interrogante:

¿Qué Estrategias Inclusivas se emplean en el primer año la Licenciatura en Inglés del Turno Vespertino de la Universidad Autónoma de Nicaragua CUR Matagalpa para la atención de Estudiantes con Discapacidad Visual en el segundo semestre de 2024?

III OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las estrategias inclusivas implementadas para la atención a estudiantes con discapacidad visual de primer año de la Licenciatura en Inglés, UNAN CUR Matagalpa, durante el II Semestre de 2024.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual de primer año de la Licenciatura en inglés, UNAN CUR Matagalpa, durante el II Semestre de 2024.
2. Describir estrategias de inclusión para estudiantes con discapacidad visual implementadas en el primer año de la Licenciatura en inglés, UNAN CUR Matagalpa, durante el II Semestre de 2024.
3. Valorar el uso de las estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual de primer año de la Licenciatura en inglés, UNAN CUR Matagalpa, durante el II Semestre de 2024.

IV DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Discapacidad

Para el desarrollo del subtema de investigación, es necesario definir y contextualizar la temática bajo la que este estudio se desarrolla; por tanto, se hace un recorrido en los referentes teóricos que fundamentan el contenido de la misma.

4.1.1 Definición

La discapacidad “es el resultado de la interacción entre la persona con deficiencias y su entorno discapacitante. La discapacidad está enmarcada en las barreras latentes y perpetuas implantadas por la sociedad, que hacen imposible que las personas con discapacidad accedan a la vida social de manera activa, pasiva, directa o indirecta al igual que otro ser humano, la discapacidad por ende no es algo que radique en la persona como resultado de una deficiencia”, (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2011, pág. 3). Por otro lado, Abellán García & Hidalgo Checa, (2011) hacen referencia a “un concepto global que abarca las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación” (pág. 4).

La discapacidad en términos generales, es una condición de dificultad o limitación para desarrollar actividades con regularidad en un entorno común, según su naturaleza; esta condición corresponde al desenvolvimiento satisfactorio de la persona dentro de un ambiente que no esté adecuado a las necesidades especiales de los individuos en tal situación. Una discapacidad no es una restricción a la participación en actividades personales o sociales, sino que vendría según las particularidades de la misma, a dificultar el desarrollo de estas, siempre tomando en cuenta el tipo, las características y el grado de la condición. Creando en sí, una necesidad especial en algunos ámbitos de la vida, por la falta de un entorno sin barreras.

4.1.2 Tipos

La discapacidad se ha clasificado por autores y organismos de formas diferentes, los tipos mencionados en este trabajo son tomados bajo la consideración de ser la forma de clasificación más abordada actualmente, y ha sido principalmente el modo de enfoque de la investigación para el estudio de las discapacidades. No obstante, este estudio no invalida otros tipos de conceptos según otras clasificaciones.

4.1.3 Discapacidad Intelectual

Comprende a las personas que presentan una capacidad intelectual inferior al promedio de las que tienen su edad, su grado de estudios y su nivel sociocultural. A ellas se les dificulta realizar una o varias de las actividades de la vida cotidiana, como asearse, realizar labores del hogar, aprender y rendir en la escuela o desplazarse en sitios públicos. No sólo interfiere con el rendimiento académico, sino también con actividades cotidianas, como leer anuncios o instrucciones, sumar o contar objetos o dinero, escribir recados y números telefónicos, etcétera. (INEGI, 2017, pág. 28).

La discapacidad intelectual es la dificultad de una persona para aprender y desarrollar habilidades cognitivas con normalidad respecto a otras personas en su mismo rango de edad, así como la limitación para adaptarse y comprender conceptos de la forma esperada. Este tipo de discapacidad supone un gran reto para los educadores y personas que de alguna manera se encargan de enseñar y gestionar el desarrollo de conocimientos y habilidades en el individuo en tal condición. Por otra parte, la implementación de estrategias adecuadas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual es de gran ayuda para obtener buenos resultados.

4.1.4 Discapacidad Física

Se define como: La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades, que realizan todas las personas y las barreras presentes que deben enfrentar, en el contexto en el que se desenvuelven, (Zamora Sáenz, 2020, pág. 374).

Es en otras palabras, se hace referencia a la ilimitación para desplazarse, moverse y realizar actividad física de forma regular en comparación a personas sin esta condición, la discapacidad física bajo esta clasificación corresponde a factores anatómicos y fisiológicos. La discapacidad física, bajo esta clasificación, abarca también los problemas de motricidad, siendo que no corresponde solamente a la carencia de una parte orgánica del cuerpo, sino al funcionamiento mismo según las causas. La discapacidad física no supone en la mayoría de casos, un gran reto para la educación habitual del aula, dado que la capacidad intelectual del estudiante no se ve afectado directamente por esta.

La UNAN – Managua es actualmente una casa de estudios superiores que acoge a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad; se ha logrado percibir que existe una mayor presencia en casos de discapacidades del tipo física dado que en estas condiciones no existe una afección que limite las habilidades cognitivas.

4.1.5 Discapacidad Sensorial

Luque Parra & Luque-Rojas, (2013) señalan que: “Los alumnos y alumnas con discapacidad sensorial son aquellos que presentan una deficiencia en su audición o visión con resultado de una percepción y procesamiento de la información disfuncionales” (pág. 63). Este tipo de discapacidad es la afección o la limitación parcial o total del funcionamiento de los sentidos, siendo empleado este término

principalmente cuando la condición se da en la audición o visión. Las discapacidades sensoriales requieren de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el contexto escolar debido a la naturaleza del mismo, que, amerita el uso de la lectoescritura y, por otro lado, la comunicación directa. En la UNAN – Managua / CUR Matagalpa, existe matrícula de estudiantes que presentan discapacidades del tipo sensorial, desempeñándose en los estudios de distintas carreras y turnos.

4.2 Discapacidad Visual

4.2.1 Definición

Abordar el tema de la discapacidad visual, requiere de puntos de vista conceptuales basados en estudios y definiciones creadas; para el conocimiento de aspectos que pueden dar una conceptualización es preciso considerar también su clasificación. Para esto, se consulta con distintos autores en estudios independientes, así como autores corporativos de organizaciones, asociaciones e instituciones con fines de apoyo o difusión de información referente.

La discapacidad visual es según CONAFE, (2010), “una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial” (pág.16). CONAFE agrega además lo siguiente: “Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual” (pág. 17). Por otro lado, para Hidalgo Jiménez, (2023), una persona con una discapacidad visual “es aquella cuya visión afecta negativamente a su desempeño educativo y su capacidad para completar las tareas diarias debido a su visión; incluso con corrección (por ejemplo, gafas o lentes de contacto), medicamentos o cirugía”, (pág. 14).

Es una discapacidad sensorial que, según el grado de afección, dificulta, limita o impide el funcionamiento de la vista para percibir formas, colores, y luz; de tal manera que por su naturaleza no puede ser rectificadas con alguna intervención

tecnológica que se haya desarrollado hasta la fecha. La discapacidad visual dificulta el desempeño de actividades cotidianas como trasladarse de un punto a otro y actividades educativas con regularidad en aspectos como la lectoescritura debido a que el manejo del sistema empleado podría no estar desarrollado en el docente o en el mismo estudiante, por tanto, al no dar un acompañamiento correcto a quien presenta esta situación, puede traer un bajo desarrollo de sus habilidades necesarias para una participación plena en todo el proceso educativo.

La docente de la asignatura de Psicología de los Aprendizaje del primer año de la Licenciatura en Inglés, en su entrevista, señala que su definición de esta condición corresponde a “la disminución significativa de la agudeza visual a bien, una disminución en la percepción de imágenes en forma total o parcial, que repercute en todo momento, en muchas esferas de la vida diaria de la persona con discapacidad”; o bien, en otros términos “es la falta de capacidad de reconocer y discriminar, así como de interpretar imágenes visuales”.

4.2.3 Clasificación

Para la clasificación de la discapacidad visual se realiza una consulta de diferentes puntos de vista y propuestas en diferentes campos de aplicación. Barraga, (1992, pág. 8) hace señala una forma de clasificación de discapacidad visual parcial, con los niveles propuestos por Colenbrander (1977), y aplicándolos según el desempeño educativo del estudiante, correspondientes a:

- Discapacidad visual moderada: Puede realizar tareas visuales casi como un niño con visión normal si emplea ayudas especiales y adecuada iluminación.
- Discapacidad visual severa: Al realizar tareas visuales puede requerir más tiempo, más energía y ser menos exacto aun empleando ayudas u otras modificaciones.
- Discapacidad visual profunda: Puede resultarle muy difícil la realización de tareas visuales aun gruesas y le es imposible hacer tareas que requieren visión de detalle.

Lo anteriormente considerado, se señala sin tomar en cuenta al estudiante ciego, quien no puede realizar tareas visuales en su totalidad, señalando que este término se aplica sólo a quienes carecen totalmente de visión o tienen sólo percepción de luz. Por tanto, bajo otro punto de vista, como una propuesta de clasificación aplicada en la práctica de actividad física, Blanco & Huguet (2005, pág. 1) plantean que hay dos grandes clasificaciones que pueden tener un tratamiento distinto. Estas dos clasificaciones son:

- B.1: ciegos totales, sin resto visual
- B.2: personas con baja visión, menos de un 10%”.

Con base en lo planteado y de forma globalizada de los conceptos dados, la discapacidad visual clasificada por el grado de afectación, se presenta ampliando el área de aplicación o dimensión personal a todas las actividades en las que pueda participar; esto, de la siguiente manera:

a. Discapacidad Visual Moderada

Dificulta la percepción visual y la distinción de figuras en condiciones de iluminación no adecuada y falta de ayudas especiales. Este grado de afectación puede no representar un gran reto, a tal punto que amerite la implementación de adecuaciones significativas en el proceso educativo.

b. Discapacidad Visual Severa

Limita la realización de actividades que requieran de percepción visual instantánea o detallada aún con el uso de medios auxiliares de apoyo, ralentizando las tareas e interviniendo negativamente en la precisión de las actividades.

c. Discapacidad Visual Profunda

El grado de afectación condiciona la vista a poder distinguir ciertas figuras, colores o luces, sin embargo, restringe la percepción de imágenes para la distinción de detalles y caracterización de objetos.

d. Ceguera Total

La persona con esta condición, no es capaz de percibir, información a través del sentido de la vista, o, posiblemente, solo una ligera interpretación de la luz, y la implementación de apoyos o ayudas especiales no se hace posible para su funcionamiento.

La discapacidad visual, entonces, puede ser una afección o limitación del sentido de la vista de forma parcial o visual. El estudiante con discapacidad visual de primer año de la carrera de Licenciatura en Inglés, representa un caso de ceguera total, por tanto, se le hace completamente imposible percibir información visual, y las ayudas a la visión no tienen efecto en la condición de él.

4.2.4 Causas

La causa de una discapacidad visual puede estar ligada a diferentes factores, enfermedades o hechos, estos pueden darse en las diferentes etapas de la vida o momentos (Prenatal, Perinatal, Postnatal) y presentar signos diferentes. Por una parte, Delgado-Pelayo, (2012) habla de la retinosis pigmentaria, que “comprende un grupo de trastornos hereditarios que causan degeneración progresiva de la retina afectando a los fotorreceptores y a su epitelio pigmentario. Se caracteriza por ceguera nocturna y disminución del campo visual” (pág. 163). La retinosis pigmentaria, trae un deterioro en la retina, causando como primeros signos la reducción de amplitud que se puede percibir (similar a ver una imagen a través de un túnel) y la ceguera en condiciones de poca luz, con una dificultad aún mayor que una persona que no presenta este trastorno.

Así mismo, puede darse por otro tipo de afecciones como la amaurosis congénita de Leber que “es una distrofia retiniana con una amplia gama de presentación debido a su variabilidad genética”, (Sánchez-Ramos, Hernández-Vázquez, & Ramírez-Estudillo, 2018, pág. 919). Siendo una enfermedad ocular que consiste en

la debilidad de los tejidos de la retina, a tal punto de presentar desde inicios una discapacidad visual profunda o ceguera, y que si no está condicionada a tal grado desde el nacimiento, en el primer año de vida se presenta ya una pérdida significativa de la visión de forma progresiva. Es importante aclarar, que en este tipo de afección algunos casos pueden prolongarse, dando los signos en un periodo mayor.

Por otra parte, Jaramillo-Cerezo, y otros, (2022, págs. 30-33) presentan las causas haciendo referencia a las causas más comunes desde la primera infancia, entre ellas: Retinopatía del prematuro, Catarata congénita, Opacidades corneales, Defectos refractivos, Alteraciones cerebrales o corticales de la visión, Hipoplasia del nervio óptico, Enfermedades congénitas de la retina, Retinoblastoma, Déficit de vitamina A y Ceguera por trauma. Roselló Leyva, y otros, (2011) con respecto a problemas refractivos no corregidos expresan que “sin corrección óptica adecuada, millones de niños pierden oportunidades de educación y los adultos sufren graves consecuencias económicas y sociales”. Agregando que “se deben hacer todos los esfuerzos para eliminar los defectos refractivos no corregidos para así que dejen de constituir una causa de baja visión”, (pág. 277).

Las causas de la discapacidad visual en cada uno de sus grados de afección pueden responder a diferentes factores que pueden presentarse en distintos periodos a lo largo del transcurso de la vida; dando consideraciones que son incorregibles o inevitables, y otras que auxiliadas de una buena atención pueden ser eludibles, como la corrección de problemas visuales con diferentes tipos de lentes y ayudas o, incluso con cirugías.

La docente entrevistada expresa que “de acuerdo a diversas fuentes la discapacidad visual se origina por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos y las vías visuales”. La docente hace mención de lo planteado por la Organización Nacional de Ciegos Españoles, que asocia las causas de esta discapacidad a “traumatismo, trastornos hereditarios o congénitos, disfunciones en la refracción de imágenes y parasitosis.

4.2.5 Necesidades Especiales de personas con Discapacidad Visual

La discapacidad visual no está asociada a dificultades de aprendizaje por sí misma, y tanto física como mentalmente poseen las mismas necesidades que todo ser humano, sin embargo, por su condición presentan otras necesidades en distintos contextos en los que se desenvuelven.

a. Autonomía

La autonomía implica varias actividades, como la realización de actividades del día a día, así como la movilización de forma independiente, “la visión es, de todos los sentidos, el que más información proporciona, y es crucial para realizar las actividades cotidianas”, (ONCE, 2011, pág. 77). Con respecto al desplazamiento “se resalta la importancia del mundo sensible por el que transcurren sus recorridos. Estrategias de orientación, la memoria sensible y la elaboración de mapas mentales secuenciales para el movimiento, lo mismo que texturas, olores y sonidos”, (Aguilar Díaz, 2020, pág. 29).

La autonomía, además de la realización de actividades cotidianas y la libre movilización de forma independiente, implica la participación social y la toma de decisiones, así como la posibilidad de manejar su entorno para el mejoramiento de su calidad de vida. Una persona con discapacidad visual requiere de apoyo para realizar ciertas tareas si no se ha prestado la atención adecuada al aprendizaje habilidades que ofrezcan una alternativa, y a su vez, prescindir de la ayuda de otros. Una persona ciega al igual que alguien que no presenta una condición de discapacidad debe desarrollar habilidades que permitan su autonomía en cada sentido posible.

El estudiante con discapacidad visual que cursa el primer año de la Licenciatura en Inglés ha aprendido a desplazarse por su entorno de forma independiente, haciendo uso de su bastón blanco, aunque se procura mantener las puertas libres de obstáculos que representen un atraso para acceder o retirarse del aula de clases, o para ir de un punto a otro en la misma.

b. Acceso a la Información Gráfica

Como es sabido, la invención de la escritura constituyó un hecho absolutamente revolucionario en la historia de la humanidad. La posibilidad de comunicarse y de transmitir saber y conocimientos por medio de caracteres escritos hizo posible, sin duda, el legado cultural y el desarrollo de las sociedades, (Martínez-Liébana & Polo Chacón, 2004, pág. 9). Siendo que la escritura es la representación gráfica de un idioma, y para las personas ciegas se requiere de la implementación del Sistema Braille, “creado por el francés Louis Braille en el año 1821, consiste generalmente en celdas de seis puntos en relieve, organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha”, (Matus Alvarado, 2020, pág. 250).

Por otra parte, Aroñe Ccuello, (2018) analiza otra práctica para facilitar la información gráfica, señalando que “lo que se quiere lograr con la elaboración del material didáctico en alto relieve es, que los estudiantes a través de la percepción háptica desarrollen su aprendizaje de una manera dinámica, motivadora y significativa” (pág. 10). El acceso a la información gráfica abarca tanto la lectoescritura, como la representación de imágenes que no pueden ser percibidas de forma visual, ofreciendo una forma alternativa con la que la persona ciega pueda representar o interpretar la información empleando el sentido del tacto.

Por una parte, el sistema Braille que consta de casillas con espacios para seis puntos en relieve, asociadas al alfabeto y a números, haciendo uso de los signos correspondientes; de esto se decodifica la información a partir de la presencia o ausencia de los puntos en cada sección. Y en otro oficio, la creación e implementación de dibujos y gráficos en alto relieve. El estudiante ciego, realiza sus tareas escritas en sistema braille, sin embargo, para recibir las orientaciones generalmente se le hacen de forma oral o con documentos que puedan ser leídos con herramientas auxiliares como lectores de pantalla en su teléfono móvil.

El estudiante, asimismo, enfatiza en la importancia de la escritura y de no depender solamente de la expresión oral para la realización y evaluación de tareas,

siendo la escritura y lectura una práctica importante para la sociedad y para la comunicación de información, sin hacer una excepción para los estudiantes ciegos, así como constituir la lectoescritura como una pieza sustancial del desarrollo integral.

c. Estimulación Sensorial Alternativa

La visión “tiene un papel muy importante en la comunicación y, por tanto, en las relaciones que se precisan para vivir en sociedad”, (ONCE, 2011, pág. 77). A falta de este sentido, por medio del oído expresa Ramírez-Soria & Guerra Mercado, (2018) los invidentes se orientan en el espacio y reconocen objetos y a la gente. Las modificaciones de un sonido, por muy insignificante y, a veces, imperceptibles que sean a los videntes, revisten para los ciegos un significado de señales (pág. 798). Además del oído, el tacto es “el medio de participar de la cultura y contribuir a la misma, es además un medio educativo a todos los niveles, dado que conocimiento de un objeto está basado tanto en el análisis visual como táctil”, (Ipland García & Parra Cañadas, 2009, pág. 454).

Como una consideración para la obtención de información del medio, e olfato por otra parte, “recibe una información muy diferenciada. Es utilizado por las personas ciegas con bastante frecuencia para distinguir y conocer ciertos elementos del espacio”, (Ramírez-Soria & Guerra Mercado, 2018, pág. 799).

La estimulación o ejercitación de los sentidos funcionales en una persona ciega brinda alternativas para el conocimiento del ambiente e información necesaria para cada una de sus actividades. El oído, proporciona información tanto para el reconocimiento de espacios, objetos e individuos, como para la percepción de la información dada en contextos comunicativos y de aprendizaje de conceptos. El tacto, es la base alternativa para la conversión de contenido gráfico, pero también para el reconocimiento de lugares y objetos con base a sus texturas o dimensiones. De igual manera, el olfato puede proporcionar datos ambientales o características

de elementos desde su olor. De igual manera, estos sentidos también ayudan a alertar de posibles peligros que pueda haber en el ambiente, por ejemplo:

- El oído puede alertar de vehículos cercanos al desplazarse en vía pública.
- El tacto, por medio del uso del bastón da la información si un terreno desconocido puede representar un riesgo.
- Si un alimento está en mal estado, la mejor manera de percibirlo es a través del tacto.

La información sintetizada sobre las implicaciones de la autonomía, acceso a la información y el uso de sentidos alternativos, es aplicable al contexto escolar, asociándose a necesidades educativas que la discapacidad visual o específicamente la ceguera crean en la persona con esta condición, dando la pauta para considerar qué se requiere para lograr que el proceso educativo se desarrolle de la forma más satisfactoria posible. Para la identificación de estas necesidades es necesario concebir cierto conocimiento pedagógico, así como el aprendizaje experiencial por parte de los educadores que atienden a estos estudiantes.

En la entrevista realizada, la docente expresa que las necesidades especiales que una persona con discapacidad visual en el contexto educativo tiene son “el uso de métodos de enseñanza, la disponibilidad de materiales táctiles y auditivos, las descripciones verbales detalladas para actividades visuales, y, la tecnología asistencial como lectores de pantalla o aplicaciones de accesibilidad”.

Desde la observación en el aula de clases se puede notar la orientación a la percepción sensorial alternativa, como la estimulación de la percepción táctil en actividades didácticas realizadas, que impliquen la participación de todos los estudiantes.

Las necesidades especiales de personas con discapacidad visual traen para los docentes, algunos desafíos para el desarrollo satisfactorio de los objetivos. La docente expresa que considera que existe la necesidad para su quehacer educativo de “adaptaciones al currículum, formación continua, fomento de la inclusión social, las adaptaciones organizativas y didácticas”. El maestro responsable de la

carrera de Inglés señala en su entrevista que algunos desafíos son que “no todos los docentes están familiarizados con el uso de estrategias inclusivas o tecnologías asistidas, por lo que se necesita formación continua. Algunos docentes pueden enfrentar dificultades para adaptar sus clases teóricas y prácticas de manera efectiva sin el conocimiento o los recursos necesarios”.

4.3 Educación Inclusiva

4.3.1 Definición

Inclusión significa poner en marcha un sistema educativo basado en la diversidad, con el objetivo de cumplir el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación en un entorno ordinario, (Calvo Álvarez & Verdugo Alonso, 2012, pág. 19). En otra perspectiva la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua (2022) señala que por educación inclusiva “se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular” (pág. 12)

La Educación incluyente “es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes y promover un aprendizaje exitoso”, (Tijerino Mora, Pilarte Ruiz, & Matus Alvarado, 2020, pág. 16; Zamora Sáenz, 2020). Es, en otros términos, una respuesta a necesidades educativas que se presentan en aulas regulares con un currículo general, garantizando el acceso y educación para todos desde la generación de un cambio social, no promoviendo solamente una integración del estudiante con una discapacidad, sino, un cambio de mentalidad en todos los involucrados.

La educación inclusiva no radica en la atención a estudiantes con discapacidades dentro de escuelas dedicadas propiamente a la educación especial,

sino a la atención de todos los individuos dentro de un aula regular, logrando resultados positivos en cuanto a lograr que las competencias sean alcanzadas por cada estudiante, independientemente de su condición de discapacidad o dificultad. Para lograr una verdadera educación inclusiva se requiere de la implementación de estrategias metodológicas específicas.

El estudiante reafirma que la educación inclusiva no consta de agrupar estudiantes con la misma discapacidad en un grupo o aula, más bien, de que los docentes sean capaces de atender a estos estudiantes dentro de la educación regular en las modalidades que atiende.

4.3.2 Inclusión Educativa en Nicaragua

El Ministerio de Educación, promueve la Inclusión Educativa en el Sub Sistema de Educación Inicial, Básica, Media, Formación Docente, Jóvenes y Adultos, para favorecer el acceso, la permanencia y el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y que aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, sin ninguna exclusión, (MINED, 2015, pág. 41).

Tijerino Mora, Pilarte Ruiz, & Matus Alvarado, (2020) señala que “se trata de una escuela abierta que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo”. Describe como “una escuela incluyente, donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales”. Además, agrega lo siguiente: “La Educación incluyente es modificar paulatinamente la escuela, sustancialmente; su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes” (pág. 18). Desde otro campo, “el INATEC trabaja de manera permanente en la Formación Continua del personal docente en las diferentes atenciones y metodologías para atender a las personas con discapacidad”, (Calero, 2019).

Con respecto a la educación se plantea como parte del Horizonte de la Educación Superior Nicaragüense “seguir impulsando nuestros procesos de inclusividad e interculturalidad favoreciendo el ingreso a nuestras carreras a aquellas personas históricamente menos favorecidas”, (CNU, 2022, pág. 26). Por otra parte, Valle Calderón, Acosta Flores, & Artilles Olivera, (2024) afirman lo siguiente: La UNAN-Managua también es miembro de la Red Internacional de Universidades Inclusivas (INU), una red global de universidades comprometidas con la promoción de la inclusión en la educación superior. Por ello constituye un reto la gestión de estas buenas prácticas, que tienen un impacto positivo en la experiencia de los estudiantes (pág. 80).

La educación inclusiva en Nicaragua está en evolución y avanza a pasos agigantados, ya que las políticas educativas que velan por la educación en distintos niveles, y presentan visiones claras de lo que se proyecta a futuro. Más allá del campo de acción del MINED, INATEC y CNU, se encuentran más desafíos como la concientización de otras instancias que, según Castro Vado & Saborío Acosta, (2020) “la sociedad enfrenta las mayores barreras para el cumplimiento de sus derechos no a causa de sus discapacidades, sino por la falta de condiciones en el entorno” (pág. 41).

La educación inclusiva en Nicaragua responde a las políticas establecidas por el gobierno, y que una sociedad integral requiere, buscando atender a las necesidades educativas especiales en todos los niveles de la educación desde sus entes públicos valiéndose de una red de apoyo que involucra a otras organizaciones oficiales y docentes o trabajadores a fin de la pedagogía. Como prueba de ello, en la educación superior, por su parte, los casos de estudiantes con diferentes condiciones de discapacidad hoy en día tienen la oportunidad de desarrollar sus estudios de carreras profesionales, lo cual se ha notado desde el crecimiento en la población estudiantil con estas características.

Mediante la entrevista realizada al coordinador de la carrera de Licenciatura en Inglés, se expresa que “la institución promueve un modelo de educación inclusiva

apoyado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN)”. Agrega que este enfoque se implementa tanto en los niveles de grado como de posgrado. Se han desarrollado estrategias, iniciativas académicas y prácticas integradoras que facilitan el intercambio de experiencias y los avances en el ámbito de la educación inclusiva. Esto conlleva la creación de programas de tutoría personalizada o acompañamiento académico permite que los estudiantes con discapacidad visual reciban apoyo específico según sus necesidades, promoviendo así un entorno inclusivo.

4.4 Licenciatura en Inglés

4.4.1 Concepto

Según Pitre redondo, (2011) “se consolida en formar docentes líderes con alta competencia comunicativa e intercultural, capaces de desempeñar su rol desde la investigación, la práctica pedagógica, las innovaciones metodológicas y didácticas con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones” (pág. 19). En Nicaragua “La Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés tiene como finalidad formar docentes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, quienes se desempeñan en los diferentes niveles de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria”, (UNAN - Managua, 2019, pág. 1).

La carrera de Inglés es una de las licenciaturas ofertadas por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua que busca profesionalizar a sus estudiantes en la pedagogía y sus implicaciones, haciendo un énfasis en la didáctica para la enseñanza del inglés, por tanto, su objetivo es principalmente su aplicación para el trabajo educativo. Esta carrera se oferta actualmente en el Centro Universitario Regional de Matagalpa en diferentes turnos.

4.4.2 Perfil Laboral del Licenciado en Inglés

El perfil laboral de un licenciado en ciencias de la educación con mención en Inglés es amplio, los egresados se podrían describir como “seres humanos integrales con capacidad investigativa, pedagógica y científica”, (Pitre redondo, 2011, pág. 20).

a. Profesor de Inglés

Con la opción de desarrollar su trabajo pedagógico en la educación inicial, básica, media y superior, es el encargado de llevar a la práctica un plan de estudios y facilitar aspectos didácticos; es el encargado de estar al frente de los estudiantes e interactuar directamente con ellos durante todo lo pertinente al proceso educativo.

b. Coordinador de área

Encargado de apoyar el quehacer didáctico de los docentes, así como de reproducir capacitaciones y talleres. El coordinador de área también se encarga de dar acompañamientos de su especialidad.

c. Asesor Pedagógico en el área de inglés

Es el responsable del trabajo administrativo especial en la asignatura, desempeñando también un papel de acompañante de las áreas pedagógicas y actividades propias planteadas.

d. Investigador en la enseñanza del inglés

El trabajo en este perfil consta de planificar, organizar, controlar y evaluar procesos de investigación para resolver cuestiones pedagógicas y didácticas pertinentes al aprendizaje del idioma en diferentes contextos.

4.4.3 Plan de Estudios

El plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés con el pensum correspondiente a la fecha actual consta de un curso inicial y

diez semestres que según UNAN Managua - CUR Estelí, (2024) se organizan de la siguiente forma para el II Semestre:

- Psicología del Aprendizaje
- Taller de Expresión Escrita
- Inglés Integral II
- Gestión Educativa
- Herramientas Ofimáticas
- Integrador II

De esta manera, el plan de estudios del II semestre del primer año, contiene asignaturas en común con otras carreras orientadas a la pedagogía y asignaturas propias de la mención de la licenciatura en curso; asimismo, la presencia de un integrador, que globaliza los aprendizajes desarrollados en cada una de las clases en un proyecto o macro evaluación.

4.4.4 La Educación Superior en el Desarrollo Humano

“La educación superior es vital para alcanzar el desarrollo humano con sustentabilidad en la región, como mecanismo de igualdad y de justicia y de modernización”, (Didriksson, 2008, pág. 283). El autor agrega que “la educación será entendida como un conjunto de prácticas sociales e institucionales que ofrecerán todo tipo de oportunidades y estímulos para el aprendizaje, la producción y la transferencia de conocimientos y tecnología” (pág. 292). La universidad de hoy, plantea como reto “la integración de lo humano con lo tecnológico lo que supone desarrollar al individuo de manera plena, combinando el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales con la potenciación de una mayor calidad humana”, (Osana, Otero Ramos, & Achón, 2007, pág. 7).

Con base en tales afirmaciones, podemos señalar que la universidad tiene un rol que va más allá de desarrollar un plan de estudios basado en el desarrollo de contenidos y conocimientos teóricos, siendo un espacio para el desarrollo de habilidades a desarrollar dentro de una sociedad moderna. Para una persona ciega, esto no es diferente, puesto que la universidad ofrece formar a profesionales integrales capaces del trabajo intelectual y social.

En palabras de la docente entrevistada la universidad “juega un papel fundamental en la inclusión de estudiantes con discapacidad, abordando tanto sus derechos como carreras que enfrentan en su proceso educativo”. Considerando que las actividades extracurriculares de la universidad aportan al desarrollo humano pleno, el coordinador de la carrera en su participación como entrevistado expresa que “en este sentido, la universidad ofrece un entorno de apoyo y respeto que permite a los estudiantes desarrollar sus talentos y habilidades. Un ejemplo de ello es la participación de nuestro estudiante en las clases de piano que la universidad ofrece a toda la comunidad estudiantil”.

4.5 Estrategia

4.5.1 Concepto

El término “estrategia” es multidisciplinario y su significado se puede dar en distintos contextos, por tal motivo, para una aproximación al concepto general de este, se consulta distintas fuentes creando un consolidado de ellas. “Leaders at the centre of authority formulate their intentions as precisely as possible and then strive for their implementation-their translation into collective action-with a minimum of distortion, 'surprise-free’”. [Los líderes en el centro de la autoridad formulan sus intenciones con la mayor precisión posible y luego esforzarse por su implementación; traducirse en acción colectiva, con un mínimo de distorsión y "libre de sorpresas"] (Mintzberg & Waters, 1985, pág. 259).

Mintzberg, (2006) señala que, la estrategia “permite a los líderes saber cómo intentar establecer direcciones específicas para las organizaciones, y así encauzarlas en cursos de acción predeterminados” (pág. 9). Otra definición es dada por Santos, (2023), que expresa que una estrategia es un “plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito”.

Además, el autor menciona una serie de funciones de las estrategias, tales como:

- Proporcionar una guía clara y coherente para alcanzar una serie de objetivos o uno en específico.
- Establecer prioridades y las actividades que deben realizarse de manera consecutiva.
- Dar las pautas para destinar adecuadamente los recursos.
- Tomar decisiones informadas, tanto por parte de quienes encabezan el proyecto como de quienes participan directamente en las actividades.

La estrategia es en términos generales y aplicativos a distinto contexto, un plan de acciones pertinentes y organizadas de forma sistemática, para hacer frente al logro de un objetivo planteado, teniendo en cuenta cada punto a considerar de acuerdo al desarrollo de la idea central que se persigue. La estrategia planeada busca crear un ambiente controlado en el que se evite en la medida de lo posible que ocurra un evento no anticipado. La estrategia, desde el enfoque de esta investigación hace referencia a la planificación y puesta en marcha de determinadas prácticas a fin de lograr los objetivos que se plantean.

4.5.2 Estrategias de Aprendizaje

a. Definición

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje, (UNED, 2015, pág. 3). Meza, (2013) por otro lado, sugiere que “las estrategias de aprendizaje se consideran acciones intencionales que permiten alcanzar exitosamente los objetivos del mismo, y se clasifican según diversos criterios” (pág. 212). Con base en lo planteado se puede decir, que son estrategias que competen propiamente a la planificación intencional de recursos, medios, metodologías y didáctica para el desarrollo de actividades dedicadas al logro de objetivos, desde consideraciones contextualizadas en el que se da el proceso educativo.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de consideraciones aplicadas en un plan de trabajo dirigido al logro de objetivos educativos, abarcando todos los aspectos pedagógicos y bases necesarias para su correcto funcionamiento. Estas estrategias están sujetas a las características propias del protagonista y el ámbito de aplicación. Es decir, aunque el actor principal para la implementación de estas estrategias sean los docentes, son enfocadas específicamente en los estudiantes. Guardan relación con las estrategias didácticas que se enfocan al quehacer del docente dentro del espacio de clases y las estrategias de enseñanza que referencian a las actividades dedicadas en cada sesión.

b. Tipos

Valle, Cabanach, González, & Suárez, (1998, págs. 57-59) proponen la siguiente clasificación.

- Estrategias cognitivas: Dentro de estas se encuentran estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.
- Estrategias metacognitivas: En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas.
- Estrategias de manejo de recursos: Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

En este marco, los tipos de estrategia se clasifican según el área que desarrollarán y la forma en que se llevará a cabo, desde el conocimiento de un fenómeno, hasta la percepción personal y con ello, el desarrollo socioafectivo. El conocimiento del tipo de estrategias de aprendizaje que existen, proporcionan una base para el desarrollo de metodologías efectivas en el contexto educativo, y de acuerdo a lo que se pretende desarrollar, funcionan como una guía.

4.6 Estrategias de Inclusión

4.6.1 Concepto

La inclusión de personas con discapacidades en las diferentes actividades y participación social “conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades”, (CDC, 2020, pág. 1). Esto, ya que como responsabilidad de la educación superior expresa Parraga Casierra, Fernández Loor, Avellanabril Mejia, & Loor Macías, (2021) que “la universidad debe ofrecer iguales oportunidades a todos sus estudiantes en el ambiente áulico” (pág. 1070).

Las estrategias de inclusión son acciones planificadas con el objetivo de lograr una atención a todo el grupo de estudiantes, considerando las discapacidades que uno o varios de ellos pueden tener, estando en un grupo escolar regular. Estas estrategias inclusivas responden tanto a estrategias de aprendizaje como a estrategias didácticas y todo lo referente a la metodología a considerar para brindar una atención para todos los estudiantes, y, por otro lado, el logro de una cohesión de grupo. Estas estrategias, a su vez pueden ser concebidas como prácticas inclusivas en el contexto escolar.

De la entrevista con la docente se obtiene la siguiente afirmación: “He aplicado diferentes estrategias lúdico-pedagógicas con un enfoque individualizado. Sobre todo, desde un enfoque adaptado y comprensivo. Estas estrategias para crear un ambiente más inclusivo”.

4.6.2 Trabajo Cooperativo

Una situación de aprendizaje cooperativo es aquella en la que los estudiantes pueden conseguir sus objetivos sí y solo si los demás con los que trabaja cooperativamente consiguen también los suyos, (García, Traver, & Candela, 2019).

Pliego Prenda, (2011), por su parte, expresa que una estructura de aprendizaje cooperativa “permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades en situaciones de integración escolar” (pág. 68). De una forma similar Johnson, Johnson, & Holubec, (1994) expresan que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”. Agregando lo siguiente: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (pág. 5).

El trabajo cooperativo, consiste en la implementación de actividades que promuevan la participación activa en equipos dentro de las asignaciones de clases, esto, tomando en cuenta los roles que se otorgarán a cada uno de sus miembros en cuanto a sus capacidades y habilidades. Las actividades implementadas bajo este tipo de estrategias pueden ser muy beneficiosas al momento de abordar los saberes a desarrollar dentro de una competencia, basándose dar soluciones de equipo en tareas simples o complejas. El trabajo cooperativo se implementa en todo el ámbito educativo por naturaleza, sin embargo, basado en estos conceptos hace referencia a lograr que cada integrante sea capaz y esté motivado a participar de forma activa en las propuestas, toma de decisiones y ejecución del trabajo de equipo.

Desde la observación en el aula de clases se puede comprobar que el aprendizaje cooperativo sí se está llevando a la práctica, permitiendo que el estudiante con discapacidad visual no solo forme parte de un grupo, sino que realmente desarrolle un rol importante dentro de su equipo. Este tipo de estrategia de inclusión, corresponde a diferentes actividades como las empleadas por la docente, como los trabajos en equipo en los que se asignan roles distintos de acuerdo a las habilidades de cada miembro del mismo, o juegos lúdicos.

4.6.3 Adecuaciones de Acceso

Las adecuaciones de acceso “son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado, si fuera el caso, (MEP, 2019, pág. 3). Por otra parte, MINEDUC, (2009) hace referencia a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. (pág. 6).

Las adecuaciones de acceso, forman parte de las adecuaciones curriculares no significativas, las cuales no vienen a generar un cambio a las competencias y el programa general; sino que traen formas de garantizar que la información y el conocimiento pueda estar al alcance de todo estudiante que presente una necesidad educativa especial, de tal forma, que estas adecuaciones vengan a dar alternativas en cuanto a los estilos de aprendizaje que prevalezcan en el estudiante.

Las adecuaciones de acceso corresponden a la necesidad de poder obtener información del medio en el que se desarrolla el proceso educativo, valiéndose de modificaciones a materiales y estrategias didácticas específicas. Las adecuaciones de acceso para un estudiante ciego, consisten en adaptación de gráficos a material a relieve, el uso de sistema de lectoescritura braille y vocalización de la información e instrucciones a orientar, esto, a rasgos amplios, sin embargo; se puede presentar en estrategias didácticas más específicas y concretas.

El coordinador de la carrera de inglés señala lo siguiente: Se utilizan enfoques como el aprendizaje colaborativo y el uso de materiales visuales, auditivos y manipulativos para atender diversas formas de aprender, promoviendo la inclusión y participación activa de todos los estudiantes. Se desarrollan evaluaciones accesibles, permitiendo distintas modalidades para demostrar el aprendizaje, como presentaciones orales.

En el componente Herramientas Ofimáticas se integran herramientas como lectores de pantalla, magnificadores, y teclados adaptados. Esto facilita que estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o motrices puedan interactuar con los contenidos de manera autónoma y efectiva. Acompañando a las adecuaciones de acceso siendo parte de las adecuaciones curriculares no significativas; se emplean otro tipo de prácticas asociadas a estas. Así como las planteadas por el docente coordinador de la Licenciatura en Inglés, afirma que “los docentes han implementado varios tipos de adecuación curricular, los cuales son flexibles y se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante”. De igual forma agrega lo siguiente entre sus afirmaciones: Los docentes priorizan y reorganizan los contenidos, enfocándose en los temas esenciales y simplificando aquellos que presentan barreras significativas, sin comprometer los objetivos de aprendizaje principales.

La UNAN – Managua / CUR Matagalpa, cuenta con adecuaciones de acceso con respecto a la accesibilidad y a los espacios libres para desplazarse por sus instalaciones, sin embargo, propiamente en el aula de primer año de Licenciatura en Inglés del turno vespertino, hasta la fecha de esta investigación no se cuenta con algunos materiales en relieve para el soporte de la información gráfica o leyendas en braille con descripción de objetos y lugares. Esto, considerando que son aulas que funcionan para diferentes carreras en distintos turnos y por esto no se han adaptado a condiciones específicas.

4.6.4 Formación Pedagógica Permanente

Para Peña Lozada, (2017, págs. 127-128), la formación permanente del docente puede ser vista como un espacio en el que se estimule la visión participativa de éste en los lugares educativos, con el propósito de alcanzar una educación que sea capaz de ayudar a formar personas comprometidas con el bienestar individual y el de los demás, resaltando actitudes responsables en las relaciones sociales observadas en cada centro educativo.

La formación permanente está contemplada en la Ley de Carrera Docente, en donde la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua (1990) señala que entre los deberes del docente está “mantener actualizados sus conocimientos en las materias científicas y pedagógicas de su competencia”

La formación permanente consiste en el estudio formal constante en conocimientos y habilidades aplicables al puesto que desempeña en una institución educativa. Esta actualización recurrente a lo largo de la carrera docente, proporciona metodologías y campos de conocimientos útiles para la práctica, en especial cuando se trata de incursionar en la inclusión educativa. Para la atención a estudiantes ciegos es importante el aprendizaje del sistema Braille, y el conocimiento de estrategias didácticas efectivas.

El coordinador de la carrera expresa que “se han realizado talleres y cursos específicos sobre educación inclusiva, donde los docentes aprenden el lenguaje Braille”. Mientras que con respecto a la capacitación en inclusión educativa la docente, por su parte expresa: “Actualmente no he recibido de una institución pública, pero he participado en muchos procesos de capacitación. Los procesos de formación en los que he participado me han permitido atender a la neurodiversidad desde una perspectiva amplia”. Esto, tomando en consideración que el periodo de la docente laborando para esta universidad data solamente del presente año lectivo.

El estudiante señala que, desde su experiencia, en el sistema educativo no se ha logrado completamente una inclusión no por temas de infraestructura o material, sino por falta de dominio de los docentes de habilidades para la comunicación, en este caso, la comunicación escrita en sistema braille; esto sin inferir en que los docentes estén fallando, más bien, que representa todavía un desafío para ellos. Enfatiza también en la importancia de que el docente se motive para aprender más sobre la inclusión, y dar la atención necesaria a capacitaciones y talleres sobre la educación inclusiva, no solo como un requisito de su trabajo docente, sino como una habilidad que traerá enriquecimiento a su trabajo de servicio a la comunidad.

4.6.5 Evaluación Constante Formativa

Si dentro de la cultura de la escuela existe una dimensión que revela mejor la existencia de creencias, mitos, ritos, etc., que se resisten al cambio, esa dimensión es la evaluación. Los rasgos tradicionales de esta cultura se ven reforzados cuando la enseñanza está centrada en contenidos que con frecuencia resultan excesivos e irrelevantes, lo que impide un aprendizaje significativo al promover un tratamiento superficial de aquéllos, (Moreno Olivos, 2011). Con base en lo planteado, reforzamos la idea de que la evaluación constante presenta resultados importantes para entender si se requiere de un cambio significativo, y, además, hacer llevar a cabo evaluaciones justas en el caso de la atención a las necesidades educativas especiales.

Según las palabras brindadas por el responsable de la carrera “mantener un sistema de evaluación continua permite recoger información sobre la efectividad de las políticas y recursos de inclusión. La retroalimentación directa de los estudiantes y el análisis de su experiencia ayuda a realizar ajustes que mejoren su integración y éxito académico”. Agrega, desde otro punto que “se permite la adecuación de evaluaciones, de modo que los estudiantes con discapacidad puedan demostrar sus competencias mediante modalidades alternativas”.

El estudiante con discapacidad visual de primer año de la carrera de Inglés, por su parte y con respecto a este tópico, expresa que se debe tener en cuenta la importancia de la evaluación escrita y no tomar la evaluación oral para todas las ocasiones al atender a estudiantes ciegos.

Con base a los resultados de la evaluación continua el coordinador de la carrera de Inglés, expresa que para la proyección a futuro se requiere considerar estrategias como:

- Fomentar la capacitación continua de los docentes y el personal administrativo en temas de inclusión y diversidad. Esto permitirá que el personal desarrolle competencias para identificar y atender las

necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, así como adoptar estrategias pedagógicas inclusivas.

- Diseñar currículos que sean flexibles y adaptables, permitiendo a los docentes personalizar su enseñanza y evaluación según las capacidades y necesidades de cada estudiante. Esto puede incluir el uso de diferentes formatos de evaluación y la integración de tecnologías asistivas en el proceso de aprendizaje.
- Promover una cultura de inclusión y respeto en el campus, donde la diversidad sea valorada y celebrada. Esto puede lograrse a través de campañas de sensibilización, talleres y actividades que involucren a toda la comunidad universitaria. Involucrar a los propios estudiantes con discapacidad en el diseño y la implementación de programas inclusivos, garantizando que sus voces sean escuchadas y que se consideren sus experiencias y sugerencias.

V CONCLUSIONES

Una vez llevado a cabo el proceso de investigación dirigido al aula de Primer año del turno vespertino de Licenciatura en Inglés y el análisis de los resultados de la misma, se llega a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la identificación realizada de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual se puede afirmar que son diversas debido a las características propias de esta condición, y, entre ellas se puede destacar la importancia de prestar atención a aspectos como la autonomía, el acceso a la información gráfica y el uso de los otros sentidos como alternativa a la falta de información que la vista podría ofrecer.
2. Las estrategias inclusivas implementadas en el primer año de la carrera de Inglés para la atención a estudiantes con discapacidad visual son amplias y diferenciadas, ya que, van de acuerdo al campo de conocimiento y competencias que se debe alcanzar en cada área, por una parte, se describió el trabajo cooperativo, el uso de medios y materiales de apoyo, asistencia tecnológica y por otra parte, estrategias no vinculadas directamente al estudiante, como la evaluación constante y formación permanente.
3. El uso de las estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual ha dado resultados positivos en cuanto a la participación activa del estudiantado en esta condición, brindando, además experiencias a los docentes, como base de aprendizajes para la mejora en su práctica pedagógica a futuro, sin embargo, aún sigue representando retos significativos para la labor pedagógica.

Recomendaciones

Con base en el estudio realizado y el análisis de sus resultados, esta investigación ofrece de forma complementaria una serie de recomendaciones para diferente sector educativo que propicien la educación inclusiva en la atención a estudiantes con discapacidad visual.

Al Ministerio de Educación de la República de Nicaragua (MINED), siendo el responsable de la educación previa a la educación superior:

- Hacer énfasis en el aprendizaje del braille desde los primeros grados en educación especial e inclusiva desde el currículo.
- Ofrecer a todos los docentes, sin excepción, cursos y talleres para la educación inclusiva que se lleven de forma práctica.

Para el Tecnológico Nacional (INATEC), ofertando cursos de habilitación y educación técnica:

- Ampliar los campos de estudio que enriquezcan las habilidades profesionales de personas ciegas.

Consejo Nacional de Universidades (CNU), responsable de la educación superior y UNAN Managua, centro de estudios superiores en el que se desarrolla la investigación:

- Facilitar modalidades de estudios superiores para docentes de todos los sistemas y personal a fin a la educación.
- Impulsar la investigación científica con temas relacionados a la educación inclusiva en las universidades.

A los docentes de los diferentes sistemas y modalidades:

- Aprender a escribir y leer en sistema Braille.
- Optar a cursos y talleres de forma personal que se enfoquen a la educación inclusiva.

IV BIBLIOGRAFÍA

- Abellán García, A., & Hidalgo Checa, R. (2011). *Definiciones de Discapacidad en España*. Madrid: Informes Portal Mayores. Obtenido de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/36728/1/pm-definiciones-01.pdf>
- Aguilar Díaz, M. Á. (2020). Centralidad de los sentidos: desplazamientos de una persona ciega por el centro de la Ciudad de México. *Descartes, revista digital multimedia*, 29-55. Obtenido de <https://doi.org/10.29340/en.v3n5.136>
- Aguilera, C. (14 de Junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de Ispring: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aroñe Ccuello, H. M. (2018). *Material didáctico en alto relieve para mejorar el aprendizaje de los niños ciegos del Centro de Educación Básica Especial "CERCILAM" - Chiclayo, 2016*. Facultad de Educación e Idiomas. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45063/Aro%c3%b1e_CHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, E. (22 de Mayo de 2023). *Cuáles son los tipos de discapacidad visual*. Obtenido de Fundación Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/cuales-son-los-tipos-de-discapacidad-visual/>
- Asamblea Nacional de la República de Bicaragua. (1990). Ley N° 114: Ley de Carrera Docente. *La Gaceta, Diario Oficial*.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2011). Ley 763. Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Digesto Jurídico Nicaragüense de la Materia de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://digesto.asamblea.gob.ni/consultas/util/pdf.php?type=pdfIunp&iunp=NjYyNQ%3D%3D&valordominio=MTQ3>

- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2015). *Ley 522 LEY GENERAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN FÍSICA, CON SUS REFORMAS INCORPORADAS*. Digesto Jurídico Nicaragüense de la Materia de Derechos Humanos. La Gaceta, Diario Oficial.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2022). *Ley 582/2006. Ley General de Educación, Nicaragua*. Digesto Jurídico Nicaragüense de la Materai de Educación. La Gaceta, Diario Oficial. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_582.pdf
- Barletta, C. M. (2023). *Inclusión y accesibilidad en la Educación Superior: estrategias para promover un entorno educativo inclusivo*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de Universidad Nacional de La Plata: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/15303/14887>
- Barraga, N. C. (1992). *Desarrollo Senso-perceptivo*. Córdoba. Obtenido de https://www.amepdivi.org/index_htm_files/DESARROLLO%20SENSO.doc
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de de la Investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON.
- Blanco, A., & Huguet, D. (2005). *EDUCACIÓN FÍSICA PARA CIEGOS Y DEFICIENTES VISUALES*. Galicia: Departamento de Educación Física CRE “Joan Amades” - ONCE. Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual/pluginfile.php/6842/mod_resource/content/0/ORIENTACIONES_EDUC._FISICA_CIEGOS_Y_DEF.VIS.pdf
- Bonilla Navarro, I. d., Delgado Soza, E. J., & Velásquez, E. J. (2008). *INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL ORGANIZADAS EN LA ORGANIZACIÓN DE CIEGOS DE NICARAGUA (OCN) “Maricela Toledo Ascencio” FILIAL León*. León: UNAN - León. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/1608>
- Caicedo González, I. (2018). *Diseño Metodológico de la investigación*. Quindío, Colombia: UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO. Obtenido de https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionFormativa/recursos/unidad3/Descargable_EA1.pdf

- Calero, A. (25 de Agosto de 2019). *Una educación técnica inclusiva*. Obtenido de Instituto Nacional Tecnológico: <https://www.tecnacional.edu.ni/noticias/educacion-tecnica-inclusiva/>
- Calvo Álvarez, M. I., & Verdugo Alonso, M. Á. (2012). *Educación Inclusiva, ¿Una realidad o un ideal?* Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089625>
- Carballo Barco, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS VARIABLES EN LAS INVESTIGACIONES QUE SE DESARROLLAN EN EDUCACIÓN. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 141.
- Casierra Parraga, C. M., Fernández Loor, M. N., Avellan Mejía, M. A., & Macías Loor, M. Á. (8 de Abril de 2021). *Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma*. Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231805.pdf>
- Castro Vado, C. E., & Saborío Acosta, J. A. (2020). *Análisis de la educación inclusiva y equitativa de calidad en Nicaragua 2013-2015*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>
- Catalá Lugo, V. V. (2010). *GUÍA DE ASISTENCIA TECNOLÓGICA PARA ESTUDIANTES CIEGOS Y DEFICIENTES VISUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA*. San Juan, Puerto Rico: Universidad Ana G. Méndez.
- CDC. (15 de Septiembre de 2020). *Estrategias de inclusión*. Obtenido de Las Discapacidades y la Salud: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-strategies.html#print>
- Chacon Pineda, M., Cotachira, A., & Camargo, M. (2014). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO 1103° EN EL COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.

- CNU. (2022). *Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030* (Primera ed.). Managua: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. Obtenido de <https://www.cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2023/08/Marco-Estrategico-de-la-Educacion-Superior-2022-2030.pdf>
- Cobas Portuondo, J. L., Romeu Valle, A., & Macías Carrasco, Y. (2010). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO COMPONENTE DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA*. PODIUM, Órgano divulgativo de GDeportes. Obtenido de [file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/XXIV/Octubre/Dialnet-LaInvestigacionCientificaComoComponenteDelProcesoF-6174064%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/XXIV/Octubre/Dialnet-LaInvestigacionCientificaComoComponenteDelProcesoF-6174064%20(1).pdf)
- CONAFE. (2010). *Discapacidad visual: Guía didáctica para la inclusión en la educación inicial y básica*. Ciudad de México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Obtenido de <http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-visual-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/#:~:text=Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20e>
- Delgado-Pelayo, S. (2012). Retinosis Pigmentaria. *Revista Médica MD*(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmed/md-2012/md123f.pdf>
- Didriksson, A. (2008). El rol de la educación superior para el desarrollo humano y social en América Latina y el Caribe. *La educación superior en el mundo*, 283-294. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7976/17%20%28283-294%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PARTE I. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-39.pdf>
- Garcés Carracedo, J. E., & Soto Rodríguez, A. J. (2010). *La Actividad Física Adaptada a la diversidad poblacional*. Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte.

- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas* (Segunda ed.). Madrid, España: Colección Acción Social. Obtenido de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gobierno de Canarias. (2005). *Aprendizaje Cooperativo: "Uno para todos, todos para uno"*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>
- Gobierno de Canarias. (2017). *DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA: Programación Didáctica 22-23*. Canarias, España: Gobierno de Canarias.
- Gómez Fletez, Á. F. (2021). *Análisis de las Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente de la asignatura Inglés Integral I para la Inclusión de un Discente con Discapacidad Visual de la carrera de Inglés de la facultad de educación e idiomas de la UNAN-Managua 2019*. UNAN Managua, Pedagogía. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16959/1/TESIS.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). D.F., México: McGraw-Hill.
- Hidalgo Jiménez, A. (2023). *La Educación Física para ciegos. Un acercamiento a través de la literatura*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/158197>
- INEGI. (2017). *Clasificación de Tipo de Discapacidad - Histórica*. México. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- Ipland García, J., & Parra Cañadas, D. (2009). La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión. En *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*. Universidad de Huelva. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962673.pdf>

- Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V., Franco-Sánchez, I., Llano-Naranjo, Y., Arias-Uribe, J., & Suárez-Escudero, J. C. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista mexicana de oftalmología*, 30-33. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmof/v96n1/2604-1731-rmo-96-1-27.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Krause, M. (1995). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UN CAMPO DE POSIBILIDADES Y DESAFÍOS. *REVISTA TEMAS DE EDUCACION Nº 7*, 19-39.
- Lopera Vélez, M. A. (2012). *Metodología de la Investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31872466/2._METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION-libre.pdf?1392460870=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_Metodolo.pdf&Expires=1731009640&Signature=XFLMWz-mMnpwPkA7i9RZqDsYMGV
- López Herrera, N., & Ruiz Machado, C. M. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje inclusivo de la Matemática de séptimo grado con estudiantes ciegos, INEP Matagalpa, segundo semestre 2016*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Matagalpa: UNAN - FAREM Matagalpa. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4968/1/5973.pdf>
- Luque Parra, D., & Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *SUMMA PSICOLÓGICA UST*. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/XXIV/Octubre/Dialnet-NecesidadesEspecificasDeApoyoEducativoDelAlumnadoC-4703039.pdf>
- Manterola, C., Hernández Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). *Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas*. *International Journal of Morphology. Int. J. Morphol.* Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n1/0717-9502-ijmorphol-41-01-146.pdf>

- Martínez-Liévana, I., & Polo Chacón, D. (2004). *Guía Didáctica para la Lectoescritura Braille*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Obtenido de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
- Matus Alvarado, M. A. (2020). Tema 8: Estrategias Pedagógicas Para la Atención Educativa de Estudiantes con Discapacidad Visual. En *Módulo Autoformativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente*. Managua: MINED. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/modulo-autoformativo-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-educacion-incluyente/>
- MEP. (Marzo de 2019). *Adecuaciones Curriculares en educación Tradicional, Curso Lectivo 2018*. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis Estadístico. Dirección de Planificación Institucional. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/01-19.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 193-213. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>
- MINED. (2015). *Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial y Educación Incluyente*. Managua: Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/manual-y-normas-y-procedimientos-de-las-escuelas-de-educacion-especial/>
- MINED. (2023). *Cuarta Unidad Pedagógica (Séptimo, Octavo y Noveno grado): Educación Física y Práctica Deportiva*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación República de Nicaragua.
- MINEDUC. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* (Primera ed.). Ministerio de Educación de Guatemala. Obtenido de Ministerio de Educación Guatemala: <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-de-adequaciones-curriculares-ministerio-de-educacin-de-guatemala/102622283>
- Mintzberg, H. (2006). Las cinco P's de la estrategia. *O Processo da Estratégia*, 24-29. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63635588/Las5Ps20200615-70437-6ozwgt-libre.pdf?1592241517=&response-content->

disposition=inline%3B+filename%3DLas_cinco_Ps_de_la_estrategia.pdf&Expires=1731304727&Signature=N38SjL07-rjYD4yEwBvzTFaZdbjVPyUzfIAsI9cSeB9~R

Mintzberg, H., & Waters, J. A. (1985). Of Strategies, Deliberate and Emergent. *Strategic Management Journal*, VI, 257-262. Obtenido de [http://sjbae.pbworks.com/w/file/attach/93336366/Mintzberg,%20Waters%20\(1985\).%20Of%20Strategies,%20Deliberate%20and%20Emergent.%20SMJ.pdf](http://sjbae.pbworks.com/w/file/attach/93336366/Mintzberg,%20Waters%20(1985).%20Of%20Strategies,%20Deliberate%20and%20Emergent.%20SMJ.pdf)

Moreno Olivos, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles Educativos*, 116-130. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n131/v33n131a8.pdf>

ONCE. (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal: Enfoque práctico de la rehabilitación*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Obtenido de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26230/discap_visual.pdf

ONCE. (s.f.). *Déjanos Ayudarte: La Discapacidad Visual*. Obtenido de Organización Nacional de Ciegos Españoles: <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual>

Osana, M. P., Otero Ramos, I., & Achón, Z. N. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/XXIV/Octubre/admin,+1901P%C3%A9rez.pdf>

Parraga Casierra, C. M., Fernández Loor, M. N., Avellanabril Mejía, M. A., & Loor Macías, M. Á. (8 de Abril de 2021). *Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma*. Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231805.pdf>

Paz Maldonado, E. (2020). *Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Recuperado el Octubre de 2024, de *Estudios pedagógicos* (Valdivia): <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-413.pdf>

Peña Lozada, J. C. (2017). Formación Permanente de los Docentes como Referente de la Calidad Educativa. *Revista Cientific*, 125-139. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/119

- Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual*. Murcia, España: Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Pitre redondo, F. M. (2011). *Introducción a la Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera*. Escuela Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/9506/1/UNIDAD%201%20LA%20LICENCIATURA%20EN%20INGL%C3%89S%20COMO%20LENGUA%20EXTRANJERA.pdf>
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 63-76. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>
- Puntodis. (2019). *DISCAPACIDAD VISUAL*. Obtenido de Puntodis. Accessible Solutions: https://puntodis.com/featured_item/discapacidad-visual/
- Quintero González, P. E. (2018). *Educación Física y Práctica Deportiva 5to Grado*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación de la República de Nicaragua.
- Ramírez-Soria, Á. L., & Guerra Mercado, G. (2018). La educación ambiental a escolares ciegos desde la. *Mestro y Sociedad*. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4732/4119>
- Ribes, M. (31 de Agosto de 2017). *La discapacidad Visual: Necesidades, metodología y recursos*. Obtenido de Oposiciones Maestros Marilo Ribes: <http://mariloribesoposicionesmaestros.blogspot.com/2017/08/la-discapacidad-visual-necesidades.html>
- Rojas Acevedo, M. D., & Palacios Rodríguez, J. B. (2016). *Importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de Ciencia Naturales del estudiante con deficiencia visual de cuarto grado en la Escuela de Educación Especial Melania Lacayo Cuadra*. UNAN Managua, Pedagogía. Masaya: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/344735857.pdf>

- Roselló Leyva, A., Rodríguez Masó, S., Rojas Rondón, I., Linares Guerra, M., Ramos Gómez, E. a., & Yanis, V. A. (2011). Defectos refractivos más frecuentes que causan baja. *Revista Cubana de Oftalmología*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v24n2/oft07211.pdf>
- Sánchez-Ramos, J. A., Hernández-Vázquez, Á. Y., & Ramírez-Estudillo, J. A. (2018). Amaurosis congénita de Leber RPE-65, seguimiento a 7 años. *Gaceta Médica de México*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Sanchez-Ramos/publication/323016085_Amaurosis_congenita_de_Leber_RPE-65_seguimiento_a_7_anos/links/5a943e1645851535bcdaac36/Amaurosis-congenita-de-Leber-RPE-65-seguimiento-a-7-anos.pdf
- Santos, D. (2 de Mayo de 2023). *Qué es una estrategia y cómo crearla*. Obtenido de Hubspot Marketing: <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia>
- Sazatornil Pinedo, P. (2013). *La Integración de alumnado con discapacidad visual en Secundaria a través de la Educación Física. Una propuesta de taller de sensibilización hacia la ceguera. (Trabajo Fin de Máster)*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Sierra Bravo, R. (1998). *Técnicas de Investigación Social TEORÍA Y EJERCICIOS* (14 ed.). Madrid, España: Paraninfo. Obtenido de https://significanteotro.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Stake E., R. (2020). *Investigación con estudio de casos* (Sexta ed.). Madrid, España: EDICIONES MORATA S. L. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Serie: Aprende a Investigar* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.
- Tamayo Y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México, D.F.: Limusa, Noriega Editores.
- Tijerino Mora, A. d., Pilarte Ruiz, M. T., & Matus Alvarado, M. A. (2020). Tema 1: Educación Incluyente. En E. P. Dirección General, *Módulo Autoformativo Estrategias para el*

Desarrollo de la Educación Incluyente. Managua: MINED. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/modulo-autoformativo-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-educacion-incluyente/>

UNAN - Managua. (2019). *Inglés: Presentación de la carrera*. Obtenido de Universidad Nacional autónoma de Nicaragua - Managua: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/07/unan-managua-fei-ingles.pdf>

UNAN Managua - CUR Estelí. (2024). *Inglés: Plan de Estudios*. Obtenido de Centro Universitario Regional Estelí: <https://curesteli.unan.edu.ni/academicos/estudios-de-grado/ingles/plan-de-estudio/>

UNED. (2015). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Centro de Capacitación en Educación a Distancia. Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Valle Calderón, M. J., Acosta Flores, L. B., & Artiles Olivera, C. I. (2024). Inclusión educativa un reto en la universidad de Managua: buenas prácticas en su gestión. *Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 75-89. Obtenido de <https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/9024/2137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M., & Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica*, nº 6, 57-58.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (Segunda ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Zamora Sáenz, A. M. (2020). Tema 11: Estrategias Pedagógicas Para la Atención Educativa de Estudiantes con Discapacidad Físico-Motora. En E. P. Dirección General, *Módulo Autoformativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente*. Managua: MINED. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2024/09/Modulo-Autoformativo-MINED-2020.pdf>

ANEXOS

Anexo #1 Operacionalización de Variables

Variables	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumento	Fuente
Discapacidad Visual	Clasificación	Moderada, severa, profunda y ceguera	Clasificación de la Discapacidad Visual	Abierta	Documentos	Teórica
	Causas	Factores prenatales, perinatales y postnatales	¿Cuáles cree que son las causas más comunes de la discapacidad visual?	Abierta	Entrevista	Docente
	Necesidades Especiales	Autonomía, Información, Sentidos	¿Qué necesidades educativas especiales presenta alguien con discapacidad visual?	Abierta	Entrevista	Docente
Licenciatura en Inglés	Perfil Laboral	Profesor, Coordinador, Asesor, Investigador	Perfil Laboral del Licenciado en Inglés	Abierta	Documentos	Teórica
	Plan de Estudios	II Semestre de 2024	Plan de Estudios de la Carrera de Inglés	Abierta	Documentos	Teórica
	Educación Superior en el Desarrollo Humano	Competencias laborales y sociales	¿Qué papel desempeña la educación superior en el desarrollo integral del ser humano?	Abierta	Entrevista	Docente
Estrategias de Inclusión	Trabajo Cooperativo	Participación activa	Se propone actividades de trabajo cooperativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual	Frecuencias	Guía de observación	Aula de clases
	Adecuaciones de Acceso	Adaptaciones de material	Se implementan adecuaciones específicas para apoyar a estudiantes con discapacidad visual	Frecuencias	Guía de observación	Aula de clases
	Formación Permanente	Capacitación	¿Qué medidas se han implementado para apoyar y capacitar al personal docente en la implementación de estrategias inclusivas?	Abierta	Entrevista	Coordinador
	Evaluación Continua	Evaluación formativa	¿Cómo se evalúa y monitorea el progreso de los estudiantes con discapacidad visual en las clases de la UNAN?	Abierta	Entrevista	Coordinador

Anexo #2 Entrevista a Docente

Centro Universitario Regional Matagalpa

Entrevista a docente

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Consentimiento

Estimada docente, como estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, desarrollo una investigación documental con el tema: “Estrategias Inclusivas para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Visual en el Primer Año de la Licenciatura en Inglés, Turno Vespertino, UNAN Managua CUR Matagalpa, II Semestre 2024.”, el propósito de esta entrevista es conocer acerca del proceso educativo que se lleva en este grupo. La información que proporcione se utilizará con fines propiamente académicos.

Datos Generales

Nombre:

Edad:

Años de experiencia docente:

Fecha de aplicación de la entrevista:

Cuestionario

1. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido para atender la Inclusión Educativa en la educación superior?
2. ¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de todos los estudiantes en sus clases con primer año de la carrera de Inglés?
3. ¿Cuál es su concepto de la Discapacidad Visual?

4. ¿Cuáles cree que son las causas más comunes de la discapacidad visual?
5. ¿Qué necesidades educativas especiales presente alguien con discapacidad visual?
6. ¿Cómo adapta sus actividades y planes de clase para incluir a estudiantes con discapacidad visual?
7. ¿Qué consideraciones específicas tiene al planificar actividades teóricas de la clase para estudiantes con discapacidad visual?
8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al impartir clases a estudiantes con discapacidad visual?
9. ¿Qué papel desempeña la Educación Superior en el desarrollo integral del ser humano?
10. ¿Cómo evalúa el progreso y la participación de estudiantes con discapacidad visual en las clases de la carrera de Licenciatura en Inglés?
11. ¿Qué recursos y apoyos considera más efectivos para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad visual en el ámbito de la Educación Universitaria?

Muchas gracias por la información brindada y el tiempo dedicado a la entrevista; los resultados de esta, contribuyen positivamente al estudio de la educación inclusiva, un área que necesita del compromiso de cada educador y participante de las comunidades educativas.

Anexo #3 Entrevista a Coordinador

Centro Universitario Regional Matagalpa

Entrevista a coordinador

Ciencias de la Educación con mención en Inglés



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Consentimiento

Estimado responsable de carrera, como estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, desarrollo una investigación documental con el tema: “Estrategias Inclusivas para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Visual en el Primer Año de la Licenciatura en Inglés, Turno Vespertino, UNAN Managua CUR Matagalpa, II Semestre 2024.”, el propósito de esta entrevista es recopilar información correspondiente al tema abordado desde un enfoque administrativo o coordinativo.

Datos Generales

Nombre:

Edad:

Años de experiencia como docente:

Años de experiencia como coordinador:

Fecha de aplicación de la entrevista:

Cuestionario

1. ¿Cuáles son las políticas y prácticas institucionales que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en este centro de educación superior?
2. ¿Cómo se procura que las actividades y recursos educativos sean accesibles para estudiantes con diversas necesidades educativas?
3. ¿Qué medidas se han implementado para apoyar y capacitar al personal docente en la implementación de estrategias inclusivas?

4. ¿Qué tipo de adecuación curricular se permite a los docentes de la carrera de Inglés para el logro de competencias de los estudiantes con discapacidad?
5. ¿Cuáles son los recursos y servicios disponibles en nuestra escuela para apoyar a estudiantes con discapacidad visual en sus actividades diarias?
6. ¿Cómo se colabora con la comunidad educativa para asegurar una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para estudiantes con discapacidad visual?
7. ¿Qué desafíos específicos ha enfrentado este centro en la integración de estudiantes con discapacidad visual en actividades teóricas y prácticas?
8. ¿Cómo se evalúa y monitorea el progreso de los estudiantes con discapacidad visual en las clases de la UNAN?
9. ¿Cuáles son las iniciativas que promueven la participación de estudiantes, con discapacidad visual en actividades extracurriculares de la universidad?
10. ¿Cuál es su visión respecto al desarrollo futuro de programas para Educación Superior inclusiva, que atiendan las necesidades específicas de todos los estudiantes, en situación de discapacidad?

Muchas gracias por la información brindada y el tiempo dedicado a la entrevista; los resultados de esta, contribuyen positivamente al estudio de la educación inclusiva, un área que necesita del compromiso de cada educador y participante de las comunidades educativas.

Anexo #4 Guía de Observación

Centro Universitario Regional Matagalpa

Guía de Observación

UNAN Managua CUR Matagalpa



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Datos

Fecha

iniciación:

Fecha de finalización:

Guía

N°	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	El área en la que se desarrolla la clase presta una libre movilización para estudiantes con discapacidad visual				
2	El docente utiliza estrategias que promuevan la participación de todos los estudiantes				
3	Se implementan adaptaciones específicas para apoyar a estudiantes con discapacidad visual en las actividades educativas				
4	Existen recursos tecnológicos disponibles para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de la carrera de Inglés del II Semestre				
5	Se propone actividades de trabajo de cooperativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual				
6	Se aprecia adaptaciones de acceso en estrategias propuestas del docente				
7	Se presentan actividades adaptadas para el trabajo práctico de las clases				
8	Los planes de clase reflejan ajustes para la atención a estudiantes con discapacidad visual				
9	Los estudiantes con discapacidad visual participan activamente en la realización de actividades de las clases				
10	El docente tiene una buena comunicación con los estudiantes con discapacidad visual				

Anexo #5 Fotografías



5.1 Estudiante ciego aportando verbalmente en el equipo de trabajo



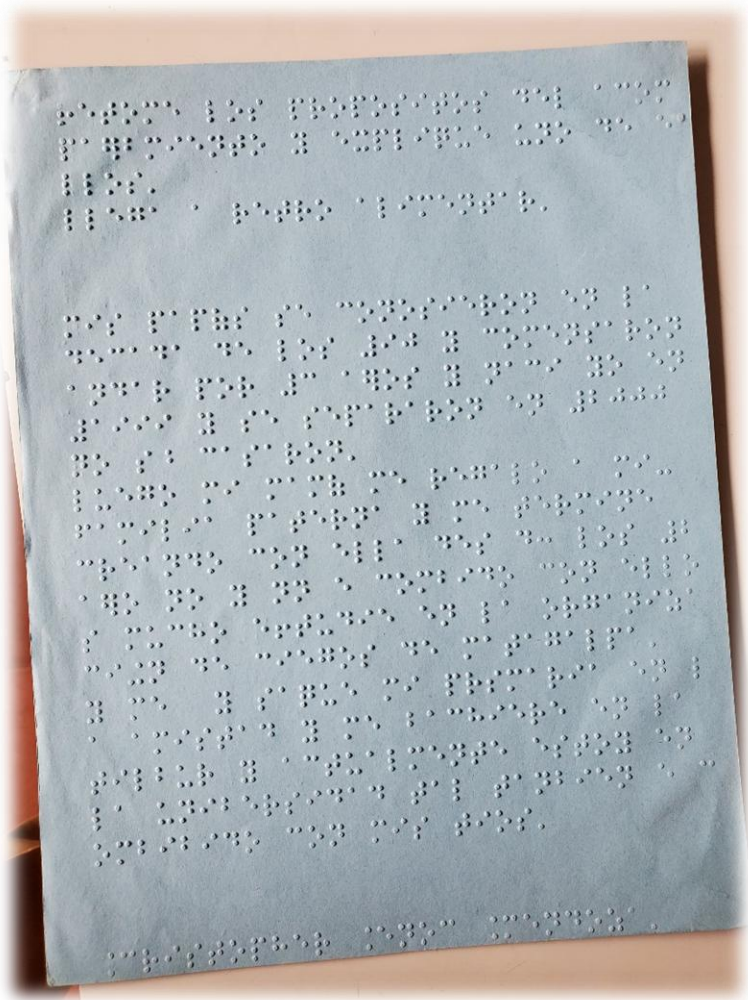
5.2 Estrategia didáctica haciendo uso del tacto en trabajo cooperativo



5.3 Estudiante ciego, escribiendo en sistema Braille con regleta



5.4 Docente aplicando estrategia lúdica



5.5 Tarea en Braille realizada por el estudiante con discapacidad visual