



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

2024. “Universidad Gratuita y de calidad para seguir en victorias Educativas”.

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con
mención en Ciencias Naturales

Tema:

**Gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público Profesora
Cándida Miranda de villa Chaguitillo, durante el segundo semestre del año
lectivo 2024.**

Elaborado por:

1. Br. Harvin Manuel Treminio Moran
2. Br. Jeniffer Cristina Balmaceda Berrios
3. Br. Margine Elizabeth Coronado Rizo

Docente:

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

¡Universidad del pueblo y para el pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

2024. “Universidad Gratuita y de calidad para seguir en victorias Educativas”.

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con
mención en Ciencias Naturales

Tema:

**Gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público Profesora
Cándida Miranda de villa Chagüitillo, durante el segundo semestre del año
lectivo 2024.**

Elaborado por:

1. Br. Harvin Manuel Treminio Moran
2. Br. Jeniffer Cristina Balmaceda Berrios
3. Br. Margine Elizabeth Coronado Rizo

Docente:

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

¡Universidad del pueblo y para el pueblo!

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
VALORACION DEL DOCENTE	4¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	5
I. INTRODUCCION	6
II. JUSTIFICACION	11
III. OBJETIVOS	13
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:	13
IV. Desarrollo del subtema	14
4.1. Gestión integral	14
4.1.1. Definición	14
4.1.2. Importancia de la gestión integral	15
4.1.3. Características de la gestión integral	15
4.1.4. Principios de la Gestión Integral	17
4.1.5. Objetivos de la Gestión Integral	18
4.1.6. Estrategias de la Gestión Integral	19
4.1.6.1. Estrategias de futuro	20
6.1.6.2 Estrategias e instrumentos	20
4.1.6.2. Estrategias preventivas	20
4.2. Educación ambiental.	21
4.2.1. Definición.	21
4.2.2. Historia de la Educación Ambiental.	22
4.2.3 Importancia de la Educación Ambiental	24
4.2.4 Características de la Educación Ambiental	25
4.2.5 Estrategias de la educación ambiental	26
4.2.6 Objetivos de la Educación Ambiental	27
4.2.7 Problemas de la Educación Ambiental.	28
4.2.8 Componentes de la Educación Ambiental	29
4.2.8.1 Fundamentos ecológicos:	30
4.2.8.2 Concienciación conceptual:	30

4.2.8.3. La investigación y evaluación de problemas:	31
4.2.8.4. La capacidad de acción:	31
4.3 Análisis de Resultados	33
V. Conclusiones.....	50
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	53
Anexo 1. Cronograma de actividades	54
Anexo 2. Entrevista	55
Anexo 3. Guía de Observación.....	58
ANEXO 4. Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docentes.	61
Anexo 5 Registro de datos obtenidos en la observación	68
Anexo 6. Sistema Categorial	71
Anexo 7. Imágenes de Referencia.....	73
Anexo 8. Propuesta-Plan de Gestión Integral	74

DEDICATORIA

1. Br. Harvin Manuel Treminio Moran

Primeramente, a Dios quien nos da la fortaleza, la sabiduría y el conocimiento para seguir adelante todos los días, por permitirme conocer personas maravillosas en todo este proceso, docentes, compañeros de clase y amigos, a mi familia por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi formación.

2. Br. Jeniffer Cristina Balmaceda Berrios

A Dios quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional, por permitirme conocer excelentes docentes y amigos. Dedicó este trabajo con todo amor a mi madrina Mari luz Mendoza Balmaceda y a mi padrino Keyler Salvador Castro Maltez por su apoyo a lo largo de mi formación profesional, por creer, confiar en mí, brindándome amor, comprensión y que Dios los colme de bendiciones los amo gracias.

3. Br. Margine Elizabeth Coronado Rizo

A Dios nuestro creador ,quien me ha regalado la sabiduría, la inteligencia, los conocimiento necesarios, a mis padres que son mis pilares fundamentales en esta vida, me han brindado su apoyo tanto emocionalmente como económicamente no han dejado sola han estado en esta etapa tan importante para mí, mis abuelos maternos que son mis segundos padres que me han ayudado y apoyado en esta etapa larga que con sus consejos me han hecho crecer como persona, quien han guiado mis pasos, mi hermana menor quien ha sido uno de mis motivos grandes para cumplir este gran sueño, ser un ejemplo a seguir para ella, mi prima casi como una hermana quien ha sido una de las persona que ha estado conmigo en este transcurso que me dado su cariño y apoyo, demás familiares, por estar en este proceso de formación profesional.

AGRADECIMIENTO

1. Br. Harvin Manuel Treminio Moran

Agradecer a la universidad por permitirme y brindarme la oportunidad en mi formación profesional, agradecido con cada docente que estuvieron conmigo en todo este tiempo, por su dedicación y esmero, a nuestro maestro de seminario MSC. Norberto Mendoza quien nos guio en este proceso con su paciencia y dedicación, al colegio que nos abrió sus puertas para llevar a cabo este trabajo investigativo.

2. Br. Jeniffer Cristina Balmaceda Berrios

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi tutor del trabajo, MSc. Norberto Mendoza, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. A la universidad local, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Un sincero agradecimiento a mis amigos que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Su apoyo, mi equipo de aliento, confianza, soporte y cariño han sido invaluable.

3. Br. Margine Elizabeth Coronado Rizo

Me gustaría agradecer a la universidad en general por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. A cada uno de los docentes que me impartieron clases por su dedicación y paciencia de enseñarme. También mi más profundo agradecimiento a nuestro asesor de seminario de graduación MSC. Norberto Mendoza quien nos ha guiado en este trabajo, ha formado parte de este proceso, por su paciencia y dedicación en orientarnos este trabajo. A mis padres que me han aportado económicamente en mi carrera, su dedicación a formar la persona que soy, a mi familia que es mi más grande fortaleza.

También agradeciendo al centro educativo donde llevamos a cabo nuestra investigación., a la directora que nos abrió las puertas del centro, a los docentes que nos colaboraron con la información que se necesitaba para realizar nuestro trabajo.

Agradeciendo a mis compañeros de universidad ya que algunos nos apoyaron, nos brindaron su ayuda.

Por último, agradeciendo a cada una de las personas que no son parte de la universidad, pero si nos aportaron grandes conocimientos en esta investigación.

VALORACIÓN DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA UNAN – CUR – MATAGALPA

Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público Profesora Cándida Miranda de villa Chaguitillo, durante el segundo semestre del año lectivo 2024**, desarrollada por: **Harvin Manuel Treminio Moran, Jennifer Cristina Balmaceda Berrios y Margine Elizabeth Coronado Rizo**, quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norberto', written over a horizontal line.

MSc.

Norberto José Mendoza Artola Tutor.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo abordada el tema sobre la gestión integral para una educación ambiental en el colegio público profesora Cándida Miranda de villa chagüitillo durante el segundo semestre del año electivo 2024. Su objetivo Principal es Analizar las estrategias de gestión integral para una educación ambiental que se implementan en el colegio.

La investigación se llevó a cabo con enfoque cualitativo, combinando algunos métodos, teóricos y empíricos, se utilizaron instrumentos tales como entrevista y guía de observación que fueron de suma importancia para la recolección de información para dicha investigación. Por medio de la realización del análisis, se encontraron estrategias fundamentales que favorecen a la institución para una buena educación ambiental, encontrar soluciones a la problemática dentro del centro.

En este estudio destaca la importancia de la educación ambiental donde ocupa un rol muy importante en la vida de los estudiantes y docentes, es fundamental en el ámbito educativo, ya que se encuentran mucho desafío, los cuales se deben encontrar soluciones mediante estrategias didácticas implementadas por los directores y los docentes que deben impartir dentro de las aulas de clase.

Se encontraron prácticas como la reforestación, el manejo de residuos y la concienciación ambiental a través de proyectos educativos, sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la infraestructura de los baños y el poco seguimiento a ciertas actividades, como resultado se propone un plan de gestión integral que incluye actividades de sensibilización, capacitación docente y participación activa de la comunidad educativa.

Palabras claves: Gestión integral, Educación ambiental.

I. INTRODUCCION

Actualmente, la gestión integral y la educación ambiental son pilares fundamentales para abordar los desafíos relacionados con los problemas ambientales, la gestión integral busca equilibrar el desarrollo social y ambiental mediante prácticas sostenibles. Por su parte, la educación ambiental fomenta la conciencia y la formación en conocimientos ambientales. Ambas estrategias son esenciales para impulsar un desarrollo sostenible.

La gestión integral y la educación ambiental ofrecen herramientas valiosas para la formación de los estudiantes, que van desde la conservación y protección de los recursos naturales hasta la de brindar estrategias y actividades que fortalezcan la educación ambiental.

La educación ambiental se imparte en diversos contextos, como escuelas, universidades y en la sociedad en general. Actualmente, la formación en educación ambiental enfrenta numerosos retos, especialmente aquellos relacionados con los problemas ambientales. Se pretende desarrollar actitudes positivas en los estudiantes, para que sean responsables en el cuidado de la biodiversidad.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de educación ambiental implementadas en el Colegio Profesora Cándida Miranda de Villa Chagüitillo, dado que este tema es de gran relevancia para la formación de los jóvenes, promoviendo el cuidado de la naturaleza.

Los problemas ambientales que enfrentamos hoy en día, como el cambio climático, la contaminación y la destrucción de la biodiversidad, son el resultado de la falta de educación y conciencia ambiental. En el Colegio Profesora Cándida Miranda, se ha observado que, aunque docentes y estudiantes muestran cierto compromiso con la educación ambiental a través de prácticas, existen áreas críticas que requieren mejoras significativas.

Uno de los principales problemas identificados es la infraestructura inadecuada del colegio, que podría representar un riesgo para la salud humana. Por ejemplo, los servicios higiénicos están en mal estado, lo que genera malos olores y un potencial foco de bacterias y enfermedades. Aunque se han realizado gestiones para mejorar estas condiciones, no se han obtenido respuestas satisfactorias, además de la infraestructura deficiente, se le suma la falta de seguimiento a las actividades ambientales, lo que puede ocasionar afectaciones en la sostenibilidad del colegio, la educación ambiental en este colegio es indispensable ya que un pilar para inculcar valores y conciencia en los estudiantes. Es por ello que surge la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias implementa el Colegio Profesora Cándida Miranda de Villa Chagüitillo para mejorar la gestión integral de una educación ambiental en este colegio?

La gestión integral y la educación ambiental son pilares fundamentales para promover la sostenibilidad en las instituciones educativas, durante este estudio se han encontrado distintas investigaciones que están relacionados con el tema de la investigación, por tal razón se han tomado contextos diferentes como a nivel internacional, a nivel nacional y local.

En primer lugar se observa que, a nivel internacional, en México, Karen, Martínez realizó una investigación enfocada en la educación ambiental en primaria, el estudio nos presentó las acciones se realizan en la educación ambiental en la cotidianidad de la vida escolar a nivel primaria, concluyendo que En México, de acuerdo con el plan y programas de estudio de educación básica, la educación ambiental pareciera una parte secundaria del entramado de asignaturas y actividades a cumplir al ser colocada en un espacio supletorio, lo cual lleva a la poca sensibilización, conciencia y crítica de prácticas ambientales en el marco de la cotidianidad en todos los actores sociales. Esta investigación aporta a este trabajo investigativo ya que nos muestra la gestión de la educación ambiental en México,

tomando la educación ambiental como una parte secundaria de las asignaturas y actividades a cumplir.

Seguidamente, a nivel nacional en Juigalpa, Chontales, Nicaragua (Bonilla, Y Sánchez, 2016), realizaron una investigación sobre: "La Educación ambiental, una necesidad educativa del municipio de Juigalpa", con el objetivo de Analizar los problemas vinculado a la educación ambiental, como una forma de conservación a nuestro medio ambiente en el municipio de Juigalpa. Teniendo como conclusión que se puede afirmar con certeza que la poca educación ambiental que existe en los habitantes del municipio de Juigalpa ha traído consecuencias que han afectado de manera directa al medio ambiente, así como la forma de vida de los habitantes de este municipio. En la actualidad se puede observar que las zonas boscosas han ido desapareciendo, al igual que las fuentes hídricas, que los cambios climáticos son más sentidos en la población y que la fauna ha ido cambiando debido a la modificación que se le ha hecho a su medio natural de vida. Esta investigación se relaciona con la nuestra ya que en el centro educativo se observa poco seguimiento de las actividades ambientales e higiénicas, por el cual podría traer consecuencias graves.

Por último, en el municipio de Sébaco departamento de Matagalpa, Nicaragua (Trujillo, F, Y Molinares, F, 2017) realizaron un estudio con el tema: "Valoración socio-cultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica de educación ambiental", en la comunidad Las Palomas, municipio de Sébaco departamento Matagalpa, durante el 2016. Con el objetivo de valorar aspectos socio-culturales de los servicios ecosistémicos como estrategia de educación ambiental, El estudio realizado encontró la presencia de 18 servicios ecosistémicos, entre los cuales destacan la disponibilidad de agua, producción de alimentos, recreación, actividades religiosas, identidad de sitio, patrimonio cultural y hábitat de especies animales. También identificó la ausencia de 5 servicios importantes para el bienestar de los habitantes, como los recursos genéticos, las fibras vegetales, la riqueza natural para el ecoturismo y la recreación, el disfrute de la belleza del paisaje y la investigación científica. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que se conocen que servicios

ecosistémicos son favorables para el desarrollo sostenible del medio ambiente, así como obtener conocimientos sobre la gestión integral y de los desechos sólidos.

El presente trabajo de investigación, tiene como base en siguiente diseño metodológico, partiendo desde el paradigma, seguido del enfoque de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, métodos utilizados y las técnicas e instrumentos de la investigación.

Esta investigación presenta un paradigma interpretativo, ya que busca a describir, analizar y comprender los fenómenos ambientales que ocurren en el centro educativo, así mismo, este estudio emplea un enfoque cualitativo porque se enfoca en identificar cómo se desarrolla la gestión integral en Colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo, y la descripción de las estrategias de educación ambiental implementadas.

Es por tal razón que, esta investigación es de tipo cualitativa aplicada, ya que no solo describe y analiza fenómenos ambientales, sino que también busca proponer soluciones a problemáticas concretas, a través de la recolección y análisis de datos, en este caso, la población de este estudio está conformado por 204 estudiantes y 9 docentes del turno vespertino de secundaria en el Centro Escolar Profesora Cándida Miranda. Por otro lado, la muestra seleccionada será por conveniencia para los estudiantes, con excepción de los docentes, la cual se tomarán 5 docentes, quienes proporcionarán los datos necesarios para el análisis investigativo.

En esta investigación, se implementaron una serie de métodos que ayudaron a alcanzar e interpretar los resultados obtenidos como los métodos teóricos para interpretar los datos y construir una base conceptual sólida ya que facilitan la construcción de conocimientos y el desarrollo de teorías y los métodos empíricos para analizar las problemáticas ambientales identificadas, obteniendo datos relevantes del entorno, basándonos en las experiencias y en la observación del estudio.

La recolección de datos en una investigación pretende recopilar y analizar información obtenidas de diversas fuentes. Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio

y a llegar a conclusiones válidas y confiables. En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación, que nos permitirá recolectar información para la investigación, estas son:

La entrevista, dirigidas principalmente a docentes del colegio, se realizó con el objetivo conocer como es el desarrollo de la gestión integral en la educación ambiental, de igual forma, conocer las estrategias que se implementan en la educación ambiental y de qué manera se ejecutan esas estrategias. (Ver anexo).

La guía de observación, aplicada a estudiantes y docentes, con el propósito de analizar la situación ambiental, además de su infraestructura del colegio. (Ver anexo)

Con respecto a la validez de los instrumentos de investigación, fueron verificados por docentes que poseen experiencia en la enseñanza de la materia, evaluando los instrumentos con el fin que estos cumplan su trabajo en la recolección de información, estos maestros fueron: MSc. Indra Martínez Pon, MSc. Harvin Urrutia, PhD. Juana Elena Cerda Tórrez y MSc. Harold Arístides Cruz.

II. JUSTIFICACION

La presente investigación aborda la gestión integral una educación ambiental en el Colegio Público Profesora Cándida Miranda de Villa Chagüitillo, proporcionando un análisis de las acciones ambientales que se están llevando a cabo para la conservación y protección del medio ambiente, así como para la salud humana. Además, se evaluará si estas acciones son las más adecuadas para una buena gestión ambiental integral.

En muchos casos, las instituciones educativas enfrentan dificultades para mantener una educación ambiental estable que involucre tanto a estudiantes como a maestros en actividades ambientales. Por esta razón, se llevará a cabo esta investigación con el fin de proporcionar nuevas acciones que den solución a los problemas ambientales observados.

El objetivo de esta investigación es fortalecer la educación ambiental en dicho colegio, mejorando así la salud y el bienestar de la comunidad escolar. Nuestro enfoque incluirá la implementación de programas educativos que aborden posibles soluciones ambientales dentro del colegio, contribuyendo a mitigar estos problemas y fomentando prácticas sostenibles entre los estudiantes y el personal.

La importancia de esta investigación radica en la formación de alumnos y maestros más empáticos con la naturaleza, que valoren la relevancia de la educación ambiental. Se darán a conocer prácticas que se pueden llevar a cabo en la gestión ambiental para contrarrestar los problemas actuales.

A nivel teórico, esta investigación tiene como propósito formar a los alumnos, brindándoles conocimientos sobre la importancia de la gestión integral en la educación ambiental, para que puedan ponerla en práctica. Asimismo, se busca preparar a los docentes con diferentes alternativas que puedan utilizar para fomentar la educación ambiental.

A nivel metodológico, este estudio ofrece contribuciones a todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la superior. Se enfoca en cómo las personas pueden concientizarse sobre los problemas ambientales y en poner en práctica valores ambientales en la sociedad en general. Además, no se limita a comprender los problemas ambientales, sino que también desarrolla y aplica metodologías innovadoras que puedan conducir a soluciones prácticas y sostenibles para la gestión y conservación del medio ambiente.

A nivel práctico, esta investigación presenta actividades y acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar, promover y formar una educación ambiental de calidad en los colegios, involucrando a alumnos y maestros en dichas actividades, creando así un espacio limpio, seguro y sano para la convivencia humana.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar las estrategias de gestión integral para una educación ambiental que se implementan en el colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo, durante el segundo semestre del año 2024.

Objetivos Específicos:

- Identificar como se desarrolla una gestión integral en el colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo.
- Describir las estrategias de educación ambiental que se implementan en el colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo.
- Proponer un plan de gestión que facilite una educación ambiental en el colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo.

IV. Desarrollo del subtema

4.1. Gestión integral

4.1.1. Definición

Para algunos, el concepto de gestión integral en el ámbito ambiental puede ser más simple:

Es la “estrategia mediante la cual se organizan las actividades que afectan al medio ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales. Moreno & Steffanel, (2015)

Según Seldem (1994) la gestión ambiental la define como “la conducción, dirección y control por el gobierno de los usos de los recursos naturales, mediante determinados instrumentos, los cuales incluyen medidas económicas, reglamentación y normativización, inversiones públicas y financiamiento, requisitos interinstitucionales y judiciales”.

La gestión integral ambiental es un enfoque que aborda aspectos ambientales de manera integral, considerando la interacción entre los sistemas naturales y sociales. Incluyendo la planificación, control y monitoreo de actividades humanas para disminuir impactos negativos en el medio ambiente.

La gestión integral es una estrategia que facilita actividades que promuevan al cuidado del medio ambiente, para que la sociedad se involucre en lo que es la preservación de los recursos naturales, esta estrategia ayuda a que los seres humanos formen conciencia, promuevan a los demás sobre el cuidado y preservación, donde se integren a las actividades que benefician el cuidado y dan solución a los problemas ambientales.

4.1.2. Importancia de la gestión integral

Para Sánchez (2023), La importancia de la Gestión integral Ambiental está en que se ha convertido en un pilar fundamental en el ámbito empresarial y gubernamental, así como en la vida cotidiana de las personas. Este enfoque integral busca preservar y mejorar el estado de nuestro entorno natural, minimizando el impacto negativo de las actividades humanas y promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.

En otras palabras, la Gestión Ambiental es una herramienta indispensable para mitigar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Su enfoque holístico y sus prácticas buscan no solo preservar nuestros recursos, sino también garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones. Es responsabilidad de todos contribuir activamente a su implementación y desarrollo continuo.

La gestión integral ambiental es crucial para asegurar la sostenibilidad y el equilibrio entre el desarrollo humano y la conservación del medio ambiente. Ayuda a minimizar el impacto negativo de las actividades humanas en los ecosistemas, promueve la utilización eficiente de los recursos naturales y fomenta la protección de la biodiversidad. Además, contribuye a mitigar el cambio climático y a garantizar un entorno saludable para las generaciones futuras.

4.1.3. Características de la gestión integral.

Según Sofía Jiménez (2023) estableció características para la gestión integral:

- Se basa en una decisión estratégica y principios acordes a los objetivos de la protección y promoción del medio ambiente.
- Cuenta con un plan de acción integrado por medidas preventivas, correctivas y de remediación.

- Integra distintos subprogramas y estrategias relacionados principalmente con eficiencia energética, educación y sensibilización ambiental, protección de la biodiversidad y manejo de residuos.

- Asegura el cumplimiento de los objetivos mediante la asignación de presupuesto y herramientas de control.

- Realiza evaluaciones periódicas para mejorar la gestión ambiental y la eficiencia de la empresa.

- Incorporar un plan de comunicación ambiental para difundir logros y compromisos ante la comunidad y grupos de interés.

- La gestión ambiental debe suponer un conjunto de estrategias, políticas o medidas empresariales específicas que funcionen de manera coherente y coordinada.

- Asume un nivel de responsabilidad sobre aquellas actividades organizativas que tienen efecto ambiental.

- Esta gestión persigue objetivos básicos como el cuidado del medioambiente y el uso eficiente de los recursos, previniendo de excesos de residuos y desaprovechamiento energético.

- Debe constar de una programación previsor, que se anticipe a futuros problemas medioambientales.

- Permite actuar en un marco legislativo estricto en cuanto a la defensa de la biosfera y la protección de la salud pública.

- Tiene que ver con el seguimiento de nuevos valores sociales y de conciencia medioambiental común.

En efecto, la gestión integral se basa en la protección del medio ambiente, es un plan de acción por medidas preventivas, correctivas y de remediación, planes estrategias para la protección de la biodiversidad. Se hacen programas Para concientizar a los seres humanos del Cuido del medio ambiente, se desarrollan políticas en la sociedad como deben darse el aprovechamiento de los recursos.

En la actualidad la gestión integral se basa en buscar estrategias políticas y preventivas, para la protección del medio ambiente, garantizar una mejor biodiversidad, tiene como objetivo el buen uso de los recursos naturales, desarrollar conciencia en los seres humanos, como se debe se debe colaborar a la preservación de los recursos naturales que son de suma importancia en la vida de las personas.

4.1.4. Principios de la Gestión Integral.

Según Jesús Perdomo (2023) estableció una serie de principios para la gestión integral, estos principios están de la siguiente manera:

- **Prevención:** controlar la contaminación con la aplicación de un plan regular para todas las cuestiones ambientales, ya que es una manera de prevenir la contaminación de un medio a otro. El control ambiental debe estar integrado en todas las actividades de la comunidad local, de manera que las situaciones peligrosas se prevean con antelación.

- **Precaución:** Cuando tengamos muchas dudas de las consecuencias de una acción determinada hay que ir con precaución. Se debe llevar a cabo una actividad con un impacto ambiental desconocido, a la espera de que la prueba científica final nos diga si es muy tarde para contrarrestar los efectos nocivos.

- **"Quien contamina paga":** el responsable de la contaminación debe responsabilizarse de los costos que implica reparar el daño. Debe de ir acompañado

de mejoras industriales y métodos de trabajo con el fin de reducir los residuos y la contaminación.

- Cooperación: todas las personas y organismos que se encuentran afectados por los planes ambientales y deben participar en la formación. Los problemas ambientales que generados en las fronteras no se circunscriben.

- Trabajar dentro de un ecosistema: tiene en cuenta la capacidad de carga de los ecosistemas locales. Los sistemas naturales tienen una gran capacidad de depurar el nivel de contaminación.

Existen 5 tipos de principios los cuales son: prevención, precaución, “Quien contamina paga”, cooperación, trabajo dentro de un ecosistema, estos principios controlan la destrucción ambiental, son beneficios para los ecosistemas, colaboran en el impacto ambiental.

Los principios son fundamentales para guiar a las personas en las practicas del cuidado y preservación de los recursos naturales, donde se concientiza a la sociedad sobre el manejo correcto de los residuos que se integren más en los programas que las distintas organizaciones ofrecen para mejor calidad de vida referente al medio ambiente.

4.1.5. Objetivos de la Gestión Integral.

Según (Claudio Muñoz, 2021) sugiere que los objetivos de la gestión integral irán evolucionando con en el tiempo y seguramente se irán haciendo más exigentes en la medida que se vaya alcanzado logros concretos en el camino. Sus objetivos deberían estar centrados en lo siguiente:

Básicamente, en el enfoque integral que abarca la planificación, coordinación y ejecución de actividades destinadas a minimizar el impacto negativo de las acciones humanas en el medio ambiente. Su objetivo es promover prácticas sostenibles, conservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad, al mismo tiempo que se busca un equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del entorno natural. Esto implica la planificación, implementación y seguimiento de políticas, programas y acciones que minimicen el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente y promuevan la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

Los objetivos de gestión integral abarcan múltiples dimensiones y busca optimizar el desempeño de organizaciones en ámbito ambiental, busca soluciones ante problemas ambientales, pretende minimizar contaminaciones y los residuos que causen daños.

Estos objetivos pretenden disminuir actividades humanas, mejorar la calidad de vida en los seres humanos, crear un ambiente más seguro y sano, que exista un buen desarrollo sostenible, que se promuevan prácticas que mejoren el ambiente natural donde habitamos.

4.1.6. Estrategias de la Gestión Integral.

Las estrategias tienen como función implementar planes de conservación y de protección, donde la sociedad aprenda a cuidar los recursos, donde existen medios, sistemas, programas y empresas que contribuyen al cuidado del ambiente, crear conciencia en los seres humanos, que aprendan el valor de la naturaleza, para (Chávez Ordóñez Remy,2023) estas estrategias están de la siguiente manera:

4.1.6.1. Estrategias de futuro

Debemos de tener en cuenta que el medio ambiente será uno de los ejes de las estrategias de la actividad humana a nivel político, a nivel empresarial y a nivel técnico-ecológico, debido a la presión de la opinión pública.

6.1.6.2 Estrategias e instrumentos

Las estrategias a desarrollarse en el tema de comunicación ambiental integral deben establecerse a largo plazo.

Los instrumentos básicos que se utilizan para desarrollar estrategias ambientales son los siguientes:

- Reuniones
- Conferencias
- Seminarios
- Cursos
- Inauguraciones
- Visitas
- Viajes

4.1.6.2. Estrategias preventivas

El sector industrial está experimentando un cambio, integrándose en el medio ambiente con una actitud cada vez más dinámica y activa, estableciendo una serie de factores biológicos y de protección de los ecosistemas, realizando actividades.

En las estrategias podemos encontrar tres tipos: Estrategias a futuro, Estrategia e instrumentos, Estrategias Preventivas que promueven al cuidado del ambiente, donde los seres humanos conozcan el valor que tiene la naturaleza.

Las estrategias son fundamentales para implementar prácticas que disminuyan la destrucción de los recursos, buscar formas que la sociedad mejore la calidad del

entorno donde vive, mejore en lo económico y en lo social, donde futuras generaciones se involucren más en las prácticas que garantizan el bienestar del ambiente.

4.2. Educación ambiental.

4.2.1. Definición.

Es posible definir este concepto de educación ambiental como un proceso que ayuda a los individuos, las comunidades y las organizaciones a aprender más sobre el medio ambiente, y a desarrollar habilidades y comprensión sobre cómo abordar los desafíos globales. Tiene el poder de transformar vidas y sociedades, informa e inspira, influye en las actitudes y crea la motivación necesaria para ponerse en acción. Sin duda, es una herramienta clave para ampliar la base del movimiento ambiental y crear comunidades más sanas y comprometidas cívicamente.

Primeramente, se puede partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995):

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Pero, el concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que se tiene. Hoy, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son básicas para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio (Bedoy, 2000).

Por consiguiente, la educación ambiental es un proceso interdisciplinario que ayuda desarrollar ciudadanos conscientes acerca del medio ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de

participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

Hoy en día, la educación ambiental es más que un proceso que busca crear conciencia y promover la comprensión sobre los problemas ambientales, fomenta una adopción de comportamientos y prácticas que contribuyan a la conservación y protección del medio ambiente.

4.2.2. Historia de la Educación Ambiental.

4.2.2.1 La Educación ambiental en el contexto mundial.

En sentido estricto, el origen de la educación ambiental se dio en las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. El término Educación Ambiental se empezó a usar a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo. Se dice muchas veces que “la Educación Ambiental es “hija” del deterioro ambiental.”

La Educación Ambiental empieza con mayor fuerza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, desde los años 70, aunque antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica. En 1971, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (conocido por sus siglas en inglés:

(UNESCO), crea el Programa “El Hombre y la Biosfera”, también conocido por sus siglas en inglés: MAB, cuyo objetivo era realizar investigaciones sobre las relaciones entre el hombre y la biosfera, a través del método ecológico.

En Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala: Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo Sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Belgrado (Yugoslavia, 1975), se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental. Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas.

La educación ambiental comienza en los años 60 y principios de los años 70, se creó con el fin de formar al hombre, en principio y valores sobre la protección del medio ambiente, donde varios países crearon programas como fue UNESCO, crea el programa” El hombre y la biosfera”, señala que la educación ambiental va de generaciones de jóvenes como en los adultos, inspirada en crear responsabilidades en la protección y mejoramiento del medio Ambiente.

La educación ambiental existe desde hace muchos años se va transmitiendo de generación de generación, desde los años 60 y 70, donde han existido programas para concientizar la vida de los hombres, donde se han ido creando principios y valores que se cumplan para el cuidado de la biodiversidad.

4.2.3 Importancia de la Educación Ambiental.

Según (ecolife, 2016) Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente, así como de todo lo que le rodea, ya que, si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos

En efecto, la educación ambiental es de suma importancia, sabemos que cuidar el ambiente es como que estuviéramos cuidando nuestra propia vida. La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre

proteger el medio ambiente, así como de todo lo que le rodea, ya que, si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

Sabemos que, en la actualidad, si no le damos la importancia que se le tiene que dar al ambiente nuestra vida estaría casi perdida, dependemos de la naturaleza y todo lo que le rodea para vivir, inculcar amor a la naturaleza es lo principal que debemos de hacer, enseñar del cuidado a la naturaleza, empezando desde nuestros hogares y colegios.

4.2.4 Características de la Educación Ambiental.

Según “Ecolife” (2016) indica algunas de las características de la Educación Ambiental:

- Comportamientos positivos de conducta.
- Educación permanente.
- Conocimientos técnicos y valores éticos.
- Enfoque global.
- Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- Resolución de problemas.
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- Renovación del proceso educativo.

Podemos afirmar que, estas características ayudan a orientar la educación ambiental, para construir una sociedad más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente.

Se debe tener en cuenta que, estas características nos ayudarán a tomar conciencia para un mejor manejo de la educación ambiental, ayudan a promover una comprensión profunda de los problemas ambientales y a fomentar cambios de actitud.

4.2.5 Estrategias de la educación ambiental.

Según indica Valera y Silva (2012), es importante establecer estrategias para lograr una verdadera educación ambiental:

- Capacitar y orientar a la opinión pública en el conocimiento y las soluciones de los problemas ambientales.

- Fomentar los estudios y el desarrollo tecnológico compatible con el medio ambiente y la naturaleza.

- Formar a los recursos humanos sobre educación ambiental, con la finalidad de que tomen decisiones sostenibles hacia el medio ambiente, la cultura y las personas.

- Controlar el desarrollo nocivo al medio ambiente a través de un sistema de Administración Pública y Privada de calidad.

- Impulsar políticas de participación de la población en la ejecución de las acciones de desarrollo que conlleven un impacto ambiental.

- Desarrollar un sistema jurídico que contribuya a eliminar las prácticas inadecuadas hacia el medio ambiente.

- Proporcionar un sistema financiero que garantice los recursos económicos para desarrollar acciones que mejoren la educación ambiental.

Por otro lado, Valera y Silva (2012) han enumerado unas acciones que se deben desarrollar para contribuir con el desarrollo de los seres humanos en relación al medio ambiente:

- Conocer sobre la biofísica y la cultura social ambiental de la cual los seres humanos formamos parte.

- Usar alternativas de manejo adecuado en las soluciones de los problemas medio ambientales.

- Motivar y actuar con responsabilidad para vivir en buenas condiciones medio ambientales.

Sabemos que, la importancia de establecer estrategias para una educación ambiental efectiva proporciona un mejor manejo al momento de llevar a cabo o al poner en práctica la educación ambiental. Destacando la necesidad de capacitar a la opinión pública en problemas y soluciones ambientales, estas estrategias son fundamentales para abordar los desafíos ambientales y promover un desarrollo sostenible.

Por lo tanto, tener en cuenta estrategias bien planteadas al momento de llevar a cabo cualquier actividad ambiental nos facilitará todo lo que queremos lograr en el ámbito ambiental.

4.2.6 Objetivos de la Educación Ambiental.

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (UNESCO, 2004, s. p.).

Los objetivos de la educación ambiental, se deben basar en:

- Considerar al ambiente, en forma integral, o sea, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina, para posibilitar una perspectiva equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y dejarles tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Lo ante expuesto, se evidencia que en la educación ambiental ha estado presente en el contexto de la problemática ambiental en un enfoque general que requiere conocimientos de ciencias naturales, tecnología, historia y sociología.

Sin embargo, los objetivos de la investigación es describir, valorar y proponer estrategias que permitan a los estudiantes a tomar conciencia sobre la gestión integral de la educación ambiental. Por lo tanto, la educación ambiental es un asunto puramente pedagógico e informativo de habituar a los jóvenes a no maltratar a las plantas y no arrojar basuras.

4.2.7 Problemas de la Educación Ambiental.

Según Camacho Delgado &Cardoso (2010) los problemas ambientales que se han detectado en la historia reciente de la humanidad, cómo el calentamiento global y la disminución de la capa de ozono, han tenido por respuesta manifestaciones de interés en diferentes instancias en el ámbito internacional, cuya evolución se evidencia en el surgimiento de organismos de control multilateral, la expresión de política Internacionales. (pag.11).

- Cambio climático: manifestado por escasez de agua a consecuencia de largos periodos de sequías.
- Aumento de la contaminación: la contaminación del aire, evidenciada por sustancias contaminantes.

- Agotamiento de la capa de ozono: es causado por la propia actividad humana, debido a la emisión a la atmósfera de sustancias.

Los problemas ambientales generados por las actividades diarias del ser humano, causa deterioro al medio ambiente, contaminación y enfermedades en el cuál intervienen instituciones como MARENA para brindar información sobre solución de problemas ambientales.

4.2.8 Componentes de la Educación Ambiental.

Sebasto (2015) considera que la educación ambiental tiene 4 componentes fundamentales que deben ser tenidos en cuenta en la elaboración y desarrollo de todo programa educativo:

- Fundamentos ecológicos. Instrucción e información sobre cómo funcionan los sistemas terrestres de soporte vital.
- Concienciación conceptual. Se debe enseñar sobre el modo en que las acciones humanas afectan al ambiente.
- La investigación y evaluación de problemas. Es necesario aprender cómo identificar, evaluar y resolver los problemas ambientales.
- La capacidad de acción. Adquisición de las habilidades necesarias para participar constructivamente en la solución de los problemas ambientales, asumiendo que estos problemas no se solucionan solamente con acciones gubernamentales.

4.2.8.1 Fundamentos ecológicos:

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. Desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida, pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que, si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

4.2.8.2 Concienciación conceptual:

De como las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la Educación Ambiental es:

4.2.8.3. La investigación y evaluación de problemas:

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

El componente final de la Educación Ambiental es:

4.2.8.4. La capacidad de acción:

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación ambiental es dotar los individuos con:

- El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
- Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo. En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.

De lo antes expuesto, estos componentes de tienen un gran valor porque abordan diferentes aspectos necesarios para promover la conciencia y la acción ambiental. Estos componentes incluyen: Fundamentos ecológicos, Concienciación conceptual, la investigación y evaluación de problemas y la capacidad de acción. Estos componentes ayudan a crear una sociedad más informada, comprometida y capacitada para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros

4.3 Análisis de Resultados

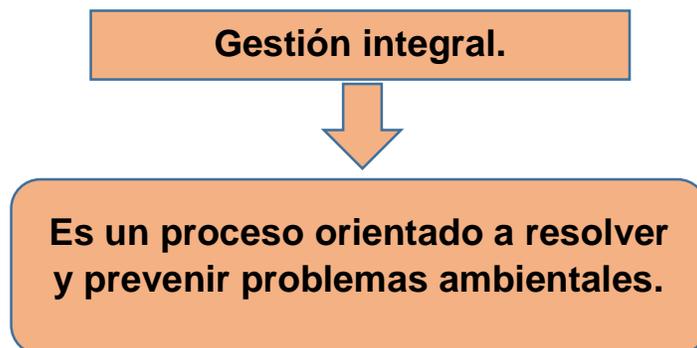
En este apartado se realiza el análisis de los resultados conforme a los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación, a través de la aplicación de instrumentos de investigación, como la guía de observación y la entrevista que permitieron alcanzar un enfoque de la problemática, e identificar las estrategias que actualmente se están aplicando con respeto al cuidado del medio ambiente.

A continuación, se detallan los principales descubrimientos, los cuales brindan información esencial para comprender la problemática tratada y las posibles estrategias que podrían implementarse.

Tomando en cuenta el primer objetivo que buscaba identificar como se desarrolla una gestión integral en el colegio Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo.

Retomando definición de (Arteta, Moreno & Steffanel, 2015), expresa que por Gestión integral se entiende como la “estrategia mediante la cual se organizan las actividades que afectan al medio ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales”. (P195-196.)

En el siguiente esquema, se muestra el resultado obtenido de las entrevistas realizadas a los maestros sobre la definición de gestión integral.



Esquema 1: Concepto de Gestión Integral

Fuente propia-Obtenida de entrevistas.

Al realizar las entrevistas a los maestros, ellos mencionaron que la Gestión Integral es un proceso que está orientado a resolver, mitigar o prevenir los problemas de carácter ambiental presentados en el colegio, donde se requiere de un enfoque estratégico, como la planificación, una participación continua y el compromiso compartido entre estudiantes, maestros y directores.

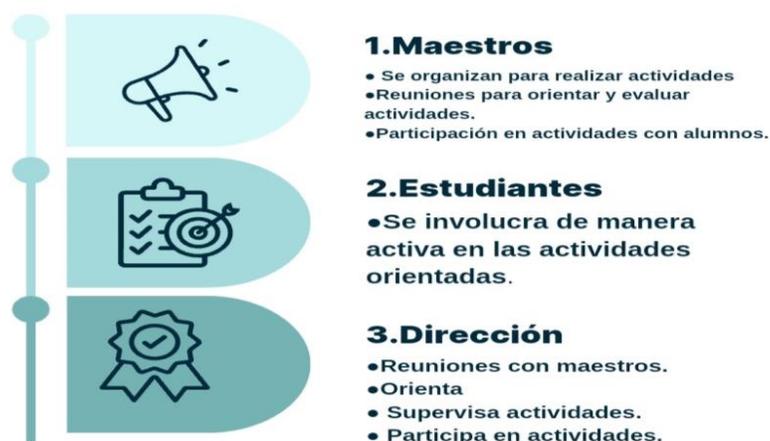
Es importante saber que, La implementación de una gestión integral debe de ir más allá de la simple aplicación de actividades aisladas, se requiere una estructura sistemática que involucre a todos los individuos del entorno educativo: directivos, docentes, estudiantes y la comunidad en general. Debe iniciarse con una planificación estratégica que no solo contemple acciones inmediatas como jornadas de limpieza o plantación de árboles, sino que también proyecte a largo plazo la sostenibilidad del medio ambiente al momento de la ejecución de la planificación, al analizar los resultados obtenidos nos permitirá observar a más a detalle si la planificación fue positiva o negativa.

En el colegio Profesora Cándida Miranda, la Gestión integral se caracteriza por la implementación de estrategias coordinadas para promover el cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta principios básicos como la responsabilidad y el compromiso. En estas actividades se ven involucrados alumnos y maestros con el adecuado monitoreo por parte de la dirección, se debe tomar en cuenta que, la gestión por parte es regular, puesto que en el colegio se evidencia una infraestructura muy buena en las aulas y pabellones, pero existen otros lugares que se deben de mejorar, como los servicios higiénicos, actualmente estos están mal acondicionados.

Tomando en cuenta lo anterior, es fundamental que se haga un análisis detallado sobre la planificación y aplicación la gestión integral en el colegio, No sin antes considerar que, si el presente plan cumple con dar soluciones a las problemáticas ambientales que está atravesando el colegio, Se debe tomar en cuenta, que, al momento de la planificación y aplicación de la gestión integral, esta deben ser adaptada al contexto de la realidad del colegio para dar soluciones a corto y largo plazo.

Por otra parte, se consideró saber cómo se involucra toda la comunidad educativa en el desarrollo de la gestión integral, logrando observar diferentes aspectos en el que los directores, maestros y estudiantes se integran en la participación de las actividades a desarrollar.

Tomando como referencia las observaciones realizadas en las visitas, El siguiente esquema muestra que:



Esquema 2 Roles de la comunidad educativa.

Fuente propia-Obtenida de entrevista y guía de observación.

Durante las visitas al colegio con la guía de observación se pudo observar como es el desarrollo de la gestión integral por parte de los directores, maestros y alumnos.

En el esquema N.2 presentado anteriormente, muestra diferentes roles que pueden cumplir toda la comunidad educativa del colegio, también es importante darle un rol importante a la comunidad en general, incluirlos ayudará a que todo esté proceso fomente una cultura sobre el cuidado de medio ambiente.

Se observó que, en una de las visitas los docentes y estudiantes se organizaban para realizar jornada de limpieza en las secciones y en el colegio en general, se evidenció la supervisión y participación por parte de la dirección y maestros del colegio, donde en todo momento acompañaron a los estudiantes, cabe destacar, que en las secciones realizadas en la guía de observación, las aulas y pabellones se mantenían

limpias en las primeras horas de las clases, luego se evidenciaba que los estudiantes no le daban buen uso a los botes de basura ya que estos la dejaban caer en el suelo.

Según lo expuesto previamente, se puede afirmar que en el colegio Profesora Cándida Miranda se lleva a cabo una gestión que abarca diversas actividades, donde la participación activa de los estudiantes, docentes y directores, transforman esta gestión en un esfuerzo colectivo. Esto se refleja tanto en la incorporación de actividades ambientales, como en la evaluación de las mismas.

Conforme a las entrevistas y la guía de observación de las actividades del colegio, Se destacan varias prácticas que forman parte del desarrollo de la gestión integral, lo que permite comprender su implementación en el colegio. Estas son algunas de las formas claves en que se desarrolla una gestión integral en colegio:



Esquema 3 Desarrollo de la gestión integral

Fuente propia-Obtenida de entrevista y guía de observación.

El esquema N.3 muestra las actividades estratégicas que se implementan para desarrollar la gestión integral, en ellas están:

1. Coordinación de grupos ambientalistas:

La gestión integral ambiental incluye la creación y coordinación de brigadas estudiantiles, docentes y en ocasiones cuentan con la participación de los padres de familia para llevar a cabo actividades como jornadas de limpieza y reforestación, lo que demuestra un enfoque comunitario hacia el medio ambiente.

2. Educación y sensibilización:

La conciencia ambiental se fomenta a través de proyectos como huertos escolares, reciclaje, y actividades prácticas que promueven el cuidado del entorno. Los docentes juegan un papel fundamental al educar y organizar actividades relacionadas con la sostenibilidad.

3. Uso de la tecnología:

La gestión incluye la integración de herramientas tecnológicas como videos y foros, para sensibilizar a los estudiantes y compartir información relevante sobre el medio ambiente. Esto es una parte importante del enfoque educativo del colegio hacia una gestión ambiental integral.

4. Supervisión y liderazgo de la dirección:

La dirección del colegio asegura la implementación y el seguimiento de los planes ambientales, coordinando los recursos y garantizando que se cumplan las metas de sostenibilidad.

En la entrevista realizada, los maestros indicaban que para desarrollar una gestión integral en los procesos ambientales desarrollan diferentes estrategias orientadas por la Dirección, promoviendo el cuidado del colegio, estas estrategias van desde las brigadas ambientalistas y brigadas de limpieza.

Lo mencionado anteriormente, refleja una visión del desarrollo de la gestión integral en el colegio Profesora Cándida Miranda, donde alumnos, maestros y directores participan en conjunto para llevar a cabo los procesos ambientales, esto muestra que al trabajar en conjunto los resultados esperando darán frutos, siempre y cuando el compromiso y la responsabilidad estén incluidos en la gestión integral, de esta manera se alcanzarán los objetivos plateados.

Es recomendable, que estas estrategias sean aplicadas constantemente, y que toda actividad elaborada se le dé un buen seguimiento para que no queden solo en el momento, si no que prevalezcan hasta lograr el objetivo de la actividad.

En el siguiente esquema, se muestra el resultado de la entrevista realizada a los docentes sobre la aplicación y la planificación de la gestión integral en el colegio, debe estar centrada en la coordinación de estrategias que fomenten la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.



Esquema 4 Aplicación de la gestión integral

Fuente propia-Obtenida de entrevistas.

En las entrevistas realizadas, los maestros destacaron que, para la aplicación de la gestión integral se deben de llevar a cabo a través de estrategias, pero para realizar estas estrategias se tiene q tener una estructura que sirva como guía para un mejor desarrollo de las mismas.

Tomando en consideración la definición de (Chávez Ordóñez Remy, 2023) expresa que:

Las estrategias de gestión, tienen como función implementar planes de conservación y de protección, donde la sociedad aprenda a cuidar los recursos, donde existen medios, sistemas ,programas y empresas que contribuyen al cuidado del

ambiente, crear conciencia en los seres humanos, que aprendan el valor de la naturaleza.

En el colegio Profesora Cándida Miranda, se observó que, para llevar a cabo una estrategia de gestión, primeramente, se hace una planificación estructurada de lo que el centro está atravesando, de lo que necesita, seguidamente se hace la ejecución de las estrategias donde alumnos y maestros son los principales protagonistas, al final de las actividades se hacen los análisis donde se esperan que los objetivos se hallan logrado.

Considerando lo mencionado, en la aplicación de la gestión, su importancia se destaca al permitir una clara estructuración de los objetivos a alcanzar. Facilitan tanto la identificación de problemas como su solución, además de contribuir a definir la asignación de recursos y su uso adecuado en el proceso de gestión.

Se debe tomar en cuenta el segundo objetivo que busca Describir las estrategias de educación ambiental que se implementa en el colegio Profesora Candida Miranda de villa Chaguitillo.

Según HJ Aguilar (2008) expresa que:

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

También se trata de un proceso a través por el cual se busca transmitir conocimientos y enseñanzas a la sociedad, respecto a la protección del entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a las personas a tomar conciencia

de los problemas ambientales, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

La educación ambiental es una herramienta que sirve para crear conciencia sobre la relación de los seres humanos y su entorno. No solo se basa en transmitir conocimientos y aptitudes positivas, sino de crear una gran responsabilidad y buenas acciones hacia el cuidado de nuestro ambiente, sirve para garantizar un buen futuro que este a un buen equilibrio con la preservación de recursos naturales.

En el esquema, se abordan algunos conceptos mencionados en la entrevista realizada a docentes sobre la educación ambiental, que es un proceso donde se promueven prácticas sobre la preservación y resolución de los problemas ambientales.



Esquema 1-Educación ambiental

Fuente: Hallan Hernandez 2017 slideshare

<https://es.slideshare.net/slideshow/educacin-ambiental-mapa>.

En el esquema presentado aborda aspectos muy importantes como lo que es definición, características y objetivos que están relacionados con las respuestas dadas por los docentes por medio de la entrevista realizada, acerca de la educación ambiental, es importante ya que por medio de ella se da el cuidado al medio ambiente, algunas características es que se basa a nivel global, se da la solución de problemas, iniciativa y sentido de responsabilidad, también la educación ambiental está basada en objetivos

tales como crear la conciencia en los seres humanos, reconocer los modelos económicos importantes en el medio ambiente y distinguir las causas que alteran los daños al ambiente.

Al aplicar las entrevistas a los docentes, dieron como respuestas que la educación ambiental, es un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto social y global es decir que permite un mejor ambiente saludable en la sociedad, manteniendo una conservación y preservación de la naturaleza.

La educación ambiental es un proceso educativo que tiene como misión formar a la sociedad para promover el cuidado y preservación del ambiente. Este enfoque integra la sostenibilización como valores y actividades.

En el centro educativo, se evidencia la aplicación de la educación ambiental por medio de planes de limpieza, reforestación, jardines, mantener botes de basura, que son brindados como orientación por medio de la dirección, los docentes han ido trabajando en conjunto con los estudiantes, son tomados en cuenta para fomentar el cuidado del entorno natural dentro del centro,

Tomando en cuenta las respuestas anteriores se debe dar mas importancia al hablar de educación ambiental en los centros educativos, que los docentes realicen planes donde se incluyan más actividades que promuevan el cuidado y protección del ambiente, para que los estudiantes se creen una actitud positiva, desarrollen valores referente al entorno natural dentro del colegio y fuera de el.



Esquema 2-Aspectos mencionados por los docentes

Fuente propia-obtenido por entrevistas

En el siguiente esquema aborda aspectos importantes mencionados en las entrevistas como es la concienciación, sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y sus problemas, la participación, conocimiento, actitudes, las personas aprenden y enseñan a la vez, crea capacidad de evaluación a los programas de educación ambiental, estos aspectos siempre se deben tomar en cuenta al momento de hablar de educación ambiental, ya que mejorará el entorno natural, el cuidado y protección.

Respecto a lo mencionado por González Gudiano(2003) afirma, la importancia de la educación ambiental es:

La educación ambiental contribuye a una conciencia crítica e integral de nuestra situación el planeta. También es un agente importante en la transición a una nueva fase ecológica de la humanidad. Pretende comprender su relación en la biosfera humanizada, al formar personas capaces de interpretar y transformar el mundo, dar importancia a los seres vivos y la naturaleza.

Es importante ya que es más que un proceso educativo, es la base para que futuras generaciones creen un estilo de vida sensibilizado hacia el medio ambiente, en el cual deben participar la humanidad y mejorar en el medio natural que vive.

La educación ambiental nos ayuda reconocer que somos parte de un ecosistema, donde nuestros actos por mas pequeños que sean, pueden llegar a ocasionar un gran impacto, debemos fomentar la conciencia, tomar una gran responsabilidad en el cuidado del ambiente, cambiar el mundo que tenga un aspecto mejor.

Otro punto muy importante son las actividades relacionadas con el cuidado del entorno natural dentro del centro. Los docentes mencionan que las que más realizan con los estudiantes han contribuido a desarrollar aspectos positivos, como buenas conductas, actitudes y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Estas actividades son

fundamentales en el área educativa para formar mejores personas, con buenos hábitos de limpieza y una mayor participación en la reforestación.

En el siguiente esquema se presenta algunas de las actividades realizadas por docentes y estudiantes del centro educativo.



Esquema 3-

Actividades realizadas en el centro.

Fuente propia –Adquirida de las entrevistas y observaciones

Acercas de las actividades realizadas en el esquema se pueden evidenciar las actividades que se observaron que realizan los estudiantes, como limpieza en el colegio para crear un ambiente muy agradable, bonito y limpio, se evidenció que son utilizados los depósitos de basura, la creación de áreas verdes, jardines y huertos escolares, cabe mencionar que, los jardines están muy cuidados, sobre todo muy limpios.

Tomando en cuenta la definición Jose Luñeda (2024) dice:

La estrategia es un procedimiento para tomar decisiones en una determinada circunstancia. Es utilizada para alcanzar uno o con varios objetivos previamente definidos. Simplificando, una estrategia es el camino a seguir para alcanzar ciertas metas.

En las entrevistas los docentes también mencionaban, que es importante la educación ambiental en los jóvenes que se promueva el amor hacia el medio ambiente, concientizar a los estudiantes, a los ciudadanos sobre las temáticas y problemas ambientales buscar las estrategias necesarias para lograr integrar mas la educación ambiental en los estudiantes.

La integración de estrategias en la educación ambiental ayuda a fomentar conciencia en los estudiantes a que se integren mas en las actividades dirigidas por el docente .Las estrategias de educación debe ser guiada por una serie de valores y aspectos que aseguren efectividad y coherencia con el objetivo de sostenibilidad y respecto por el ambiente.

Las estrategias en la educación ambiental promoven una buena actitud en el estudiante, garantiza que vaya creando un ambiente de amor hacia el cuidado de ambiente y entorno, que presente buenos valores cuando trate de protección, que encuentre soluciones hacia las problemáticas ambientales que se vayan presentando día a día.

Conforme a lo anterior, la educación ambiental deben ser adaptada al entorno educativo es decir implementar estrategias que fomente el cuidado del ambiente, que el docente pueda cumplirlas en el centro junto con los estudiantes, que pueden crear actividades como charlas o campaña que incluyan la sociedad en general para promover mas el cuidado de nuestro medio ambiente.

En la entrevista algunas estrategias mencionadas por los docentes fueron:



Esquema 4-

Estrategias en la educación ambiental.

Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a docentes.

En las entrevistas los docentes y directores mencionaban que las estrategias han sido de gran ayuda en la implementación de la educación ambiental, que los docentes junto con los estudiantes realizan actividades que ayudan en el cuidado del entorno, como crear áreas verdes, aprender a depositar la basura en su lugar.

Como sugerencia mencionaron que la creación de más estrategias en la educación ambiental mediante la tecnología, para captar la atención de los estudiantes, realizar actividades llamativas ya sea dinámicas que sea referente al medio ambiente.

En la observación los docentes si utilizan las estrategias, los estudiantes las ponen en práctica, trabajan en equipo en la reforestaciones, limpieza, reciclaje, campañas de sobre la educación ambiental.

En sugerencia, es importante que exista mas áreas verdes en el centro, mas huertos escolares, ya realizados se les dé el cuidado y protección necesarios y que no

sean abandonados. Realizar mas campañas de reforestación en el centro para que tenga un mejor aspecto.

Conforme al Tercer objetivo, se propuso un plan de gestión que facilitara una educación ambiental en el colegio profesora Candida Miranda de villa chaguitillo.

Según Panic (2005) explica que un plan de gestión integral es:

Es el principal instrumento para una gestión ambiental, de un país, zona, de un municipio etc. Pero también puede ser un instrumento muy valioso o escala institucional, empresarial de pequeñas unidades que en su que hacer desarrollan actividades que ejercen bajo presión sobre el medio ambiente, además que es una forma efectiva de descentralizar la gestión ambiental como una tarea de todos.

Un plan de gestión integral ambiental, es el proceso de formular y aplicar un conjunto de operaciones y de acciones de acuerdo a los problemas y a la situación actual en la que se desenvuelven el ambiente para cumplir con los objetivos propuestos.

Un plan de gestión integral ambiental es un documento que sirve para identificar aspectos ambientales, controlar acciones que destruyan al ambiente. su objetivo es asegurar el desarrollo sostenible y proteger los recursos naturales.

En el siguiente esquema se mencionan algunos aspectos tomados en cuenta que debe integrarse en un plan de gestión integral ambiental, fueron mencionados en las entrevistas aplicadas a la dirección y docentes.



Esquema 4- Aspectos de un plan de gestión integral en la Educación Ambiental.

Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a docentes.

Al aplicar las entrevistas a los docentes mencionaban que un plan de gestión integral en la educación ambiental debe tener aspectos importantes como:

- Integrar diversas áreas del conocimiento para abordar problemas ambientales.
- Involucrar a la comunidad y a los jóvenes en el proceso educativo.
- Capacitar la metodología de Educación Ambiental que fomente el pensamiento,cuido y la conciencia ecológica.
 - Metodología activa y participativa
 - Capacitación y formación continua a docentes y estudiantes
 - Tener responsabilidad.

Los planes de gestión integral en la educación ambiental,permite una mejor integración en actividades por parte de los estudiantes, tomando en cuenta aspectos que ayuden la participación activa y participativa,la responsabilidad.

En las observaciones en el colegio no se aprecia un plan de gestión integral, solo se presentan actividades estratégicas para mejorar los problemas ambientales, en dichas actividades siempre hay una supervisión de parte de la dirección para lograr ver si estas que se están llevando a cabo con los docentes y los estudiantes dan solución en el manejo de los procesos ambientales.

Conforme a lo antes mencionado, se propone un plan de gestión integral en la educación ambiental, para que este sea utilizado por los docentes en el centro educativo. Ya que permitirá adquirir más conocimientos, encontrar estrategias que pueden ser integradas en el centro educativo con los estudiantes, el plan presenta la siguiente estructura: (Ver anexo 8 para más información)

Aspecto	Descripción
Introducción	El plan busca responder a las necesidades de la comunidad educativa, integrando actividades que promuevan la conciencia ambiental.
Objetivo General	- Proponer un plan que facilite la educación ambiental en centros educativos.
Objetivos Específicos	- Mejorar la educación ambiental a través de estrategias. - Fortalecer conocimientos de docentes. - Fomentar prácticas sostenibles. - Definir y presentar propuestas para la gestión ambiental.
Fundamentación Teórica	Enfoque integral para reducir impactos ambientales, promoviendo sostenibilidad, interacción entre sistemas naturales y sociales, y uso eficiente de recursos naturales.
Importancia	Es esencial para minimizar impactos humanos en el ambiente, promover la biodiversidad, mitigar el cambio climático y asegurar un entorno saludable.
Propuesta	Actividades que fomenten la conciencia ambiental en colegios, integrando a la comunidad educativa para planificación y ejecución.

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación y manejo de residuos sólidos. - Conservación y uso eficiente del agua. - Uso adecuado del papel. - Jornadas de limpieza. - Reforestación. - Elaboración de abonos orgánicos. - Creación de huertos escolares. - Talleres y charlas de educación ambiental.
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios más limpios y sostenibles. - Reducción de desechos contaminantes. - Conservación de recursos naturales. - Promoción de hábitos responsables en estudiantes.
Estrategias Educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones para docentes. - Concursos y jornadas de reciclaje. - Actividades creativas como manualidades.

V. Conclusiones

Luego de analizar distintos aspectos vinculados al tema de investigación, se presentan las siguientes conclusiones que contribuyen a una comprensión clara y detallada de la temática abordada:

1. Las estrategias de gestión integral implementadas en el colegio Profesora Cándida Miranda para promover la educación ambiental, en su mayoría han sido positivas cumpliendo en gran medida con el objetivo de fortalecer la educación ambiental en el centro educativo, logrando involucrar a la comunidad del colegio, sobre todo a los alumnos, a actividades que promueven la cultura y la responsabilidad de la educación ambiental, sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como en los servicios higiénicos. A demás, la falta de seguimiento continuo y estructurado podría poner en riesgo la sostenibilidad de las acciones a largo plazo.
2. La gestión integral en el colegio Profesora Cándida Miranda se desarrolla a través de estrategias y actividades orientadas a la concientización y participación activa de la comunidad educativa, estas incluyen: Jornadas de limpieza, Reforestación, Grupos ambientalistas y Charlas de concientización, aunque se hacen estas actividades, su efectividad se ve limitada por la falta de seguimiento de estas actividades.
3. Las estrategias de educación ambiental Implementadas en el colegio Profesora Cándida Miranda, buscan sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y fomentar practicas sostenibles en su vida diaria, el impacto de estas estrategias ha sido en su parte positivas, logrando involucrar a los estudiantes, sin embargo, el seguimiento a largo plazo de estas iniciativas son claves para garantizar la efectividad y sostenibilidad de estas estrategias.

4. El proponer un plan de gestión integral formalizado, estructurado, que incluya metas claras, asignación de recursos y un monitoreo efectivo, garantizará la sostenibilidad de la educación ambiental en el colegio.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PIEA-UNESCO-PNUMA (1993). *La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible*. United Nations Educational scientific and cultural organization pág. 263-337-1997

Ecopetrol. (1989) *Compendio de términos comunes utilizados en estudios ambientales de la industria petrolera*. Barranquilla: Sáenz impresores del Cribe Ltda.

Arteta, y. Moreno, M. & Steffanel, I. (2015). "La gestión ambiental de la Cuenca del Rio Magdalena desde un enfoque socialmente responsable". En revista *Amauta*, No.26. (Pp.195-201)

Sánchez (2023). *La importancia de la Gestión Ambiental: preservando nuestro entorno para el futuro*. (2023)

Sofía Jiménez (2023). *Características de la gestión ambiental (SGA) -planeta-Tierra*.

Perdomo (2023). *Principios de la gestión ambiental según ISO14001.ASES-2023*

Moscú (1987). *Educación ambiental, consejería de transición Ecológica y Energía-1987*

Prada, E.A. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones*. *Revistas y tema*.

UNESCO (2004). *Education for a sustainable Deunlopment*. Recuperado el 18 de enero de 2005.

J Marcano. (2024). *Educación ambiental*. Rep. Dominicana

Ecolife (2016) *Importancia de la educación ambiental. Valores ambientales*.

Camacho Delgado & Cardoso (2010) . *Problemas de educación ambiental*. *Revista*

Hurtado. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* .valencia (Venezuela). *Episteme consultores asociados, C.A.*

Álvarez (1999) *Concepto de enfoques cualitivas*.

Frascati (2015). *Definición y propósito de la investigación aplicada* .Comisión Nacional de Acreditación CNA. *Biblioteca.dvoc .cl*

Bechar, D. (2008). *Métodos teóricos de la investigación* .repository. *Vaeh.edu*.

Bernal C. (2010). *Metodología de investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Fechas
1-	Elección del tema de la investigación de acuerdo a las líneas de investigación propuestas por la UNAN.	Inicio: 23/03/24 Final: 06/04/24
2-	Redacción del planteamiento del problema y objetivos de la investigación (1 objetivo general y 4 objetivos específicos).	Inicio: 13/04/24 Final: 18/04/24
3-	Búsqueda y redacción de antecedentes investigativos.	Inicio: 19/04/24 Final: 24/04/24
4-	Redacción de la justificación y elaboración del bosquejo de la investigación.	Inicio: 25/04/24 Final: 11/05/24
5-	Realización del marco teórico de la investigación.	Inicio: 11/05/24 Final: 25/05/24
6-	Redacción del diseño metodológico de la investigación.	Inicio: 25/05/24 Final: 02/06/24
7-	Redacción de la introducción Preguntas directrices Sistema categorial Instrumentos de investigación Bibliografía Cronograma de actividades	Inicio: 08/06/24 Final: 19/06/24
8-	Entrega de diapositivas para la presentación del protocolo.	20/06/24
9-	Presentación del protocolo	22/06/24

Elaboración: Fuente propia

Anexo 2. Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

Estimado docente, la presente investigación se realiza con el propósito de analizar “La gestión Integral una Educación ambiental” en Colegio Público Profesora Cándida Miranda de villa Chagüitillo, durante el primer semestre del año 2024. Su colaboración será de gran utilidad para esta investigación.

I. Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____ Fecha: _____

II. Interrogantes:

1- Gestión integral ambiental

1.1- ¿Según su criterio, cómo define una gestión integral?

1.2- ¿Qué principios considera importante para la aplicación de la gestión integral ambiental?

1.3- ¿Qué papel desempeñan los directores en la gestión y planificación de estrategias ambientales?

1.4- ¿Qué estrategias están siendo aplicadas para la gestión y planificación de los procesos ambientales en el centro educativo?

1.5- ¿Actualmente el colegio posee algún plan de gestión integral donde se lleven a cabo los procesos ambientales?

1.6- ¿De qué manera integran la tecnología en los procesos ambientales?

2- Educación Ambiental

2.1- ¿Qué entiende por educación ambiental?

2.2- ¿Qué estrategias se implementan en el colegio para poner en práctica la educación ambiental?

2.3- ¿De qué manera promueve los valores y los aspectos éticos en la implementación de las estrategias de educación ambiental?

2.5- ¿Por qué es importante promover la educación ambiental en un entorno educativo?

2.6- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para desarrollar un plan de gestión integral en la educación ambiental?

Agradecemos su valioso tiempo y disposición.

Anexo 3. Guía de Observación
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

La presente guía de observación tiene como objetivo: Analizar la gestión integral de una educación ambiental en el Colegio Público Profesora Cándida Miranda de villa Chaguitillo, durante el primer semestre del año 2024, así como las estrategias y recursos que permiten la implementación de una educación ambiental en el centro educativo.

La información que usted proporcione será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

I. Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____ Fecha: _____

N°	Descripción	Escalas			Observaciones
		Si	No	A veces	
	1. Gestión integral				
	Dirección				
	1.1 Presenta planes de gestión integral para mejorar los procesos ambientales en el centro educativo.				
	1.2 Supervisa la aplicación adecuada de los planes de gestión integral presentados para mejorar los procesos ambientales en el centro educativo.				

1.3 Coordina a alumnos y maestros para asegurar una gestión integral ambiental eficaz.					
Docente					
1.1-	Desarrolla estrategias que garanticen el manejo completo de la gestión integral y los procesos ambientales				
1.2-	Se dan seguimiento de forma permanente a las actividades orientadas por la dirección.				
1.3-	Las estrategias de manejo se relacionan a los posibles desafíos que atraviesa el centro educativo.				
Estudiante		Si	No	A veces	Observaciones
1.1-	Participa activamente en la implementación de estrategias para la gestión integral de procesos ambientales.				
1.2-	Cumple con las normas propuestas en el colegio.				
1.3-	Muestra conciencia sobre los desafíos que enfrenta el centro educativo.				
2. Educación ambiental		Si	No	A veces	Observaciones
Dirección y Maestros					

2.1-	Disponen de depósitos de basura para mantener y garantizar un entorno limpio y agradable del colegio.				
2.2-	El colegio cuenta con áreas verdes, como jardines y huertos escolares.				
2.3-	Los salones de clase y pabellones se mantienen limpios.				
2.4	Los servicios higiénicos del colegio como los baños funcionan adecuadamente.				
2.5	Existen rótulos que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente.				
	Estudiantes	Si	No	Observaciones	
2.1-	Se involucra en la limpieza del colegio y las secciones de los estudiantes.				
2.2-	Utilizan los depósitos de basura para mantener el entorno limpio y agradable del colegio.				
2.3-	Se involucran en los planes para mantener el cuidado de las áreas verdes de jardines y huertos escolares.				

2.4-	Cuido de la infraestructura del colegio				
------	---	--	--	--	--

ANEXO 4. Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

CUR- MATAGALPA

Estimado docente, la presente investigación se realiza con el propósito de analizar “La gestión integral para una Educación ambiental en el Colegio Público Profesora Cándida

Miranda de villa chagüitillo, durante el primer semestre del año 2024”. Su colaboración será de gran utilidad para esta investigación.

Interrogantes	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1- Gestión integral ambiental					
1.1- ¿Según su criterio, como define una gestión integral?	Se define como un enfoque que busca la coordinación y la optimización de todos los procesos dentro de una organización, este modelo incluye integración de sistemas que abarca la calidad del medio ambiente y seguridad, facilitando la toma de decisiones.	Es un proceso que está orientado a resolver, mitigar o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible	En lo personal considero que es un proceso a seguir con el propósito de conseguir o cumplir objetivos.	Como un sistema único para diseñar o gestionar múltiples aspectos en una organización.	Es una forma de gestionar una empresa basada en procesos y objetivos que son unificados. Es un enfoque estratégico.
1.2- ¿Qué principios considera importante para la aplicación de gestión integral ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad. -Prevención. -Participación local segura continúa. -Sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Precaución. -Responsabilidad. -Visión integral ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso -Ética -Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad -La integración y participación en las diferentes actividades programadas -Interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad por parte de los individuos y parte del gobierno de preservar el medio ambiente

					para futuras generaciones también la conservación de los recursos como el agua, suelo etc.
1.3- ¿Qué papel desempeñan los directores en la gestión y planificación de estrategias ambientales?	Desempeñan un papel crucial en la gestión y participación de estrategias ambientales al definir directrices claras que guíen las acciones de la organización hacia la sostenibilidad, coordinan recursos, fomentan el compromiso organizado y monitorear el desempeño al cumplimiento de objetivos ambientales.	-Orientar a docentes (cuidado y protección del medio ambiente). -Capacitación a través de videos foros para fomentar el medio ambiente	-Creo que ellos desempeñan un rol importante porque trabajan en conjunto con los docentes y estudiantes para el cuidado y protección ambiental. -Ellos son los garantes para que se cumplan las actividades orientadas.	Son los encargados de orientar las diferentes acciones en función de la protección del medio ambiente.	Garantizar que se cumplan los estándares de calidad y sostenibilidad en una empresa fijada por la ley así se permite alcanzar un equilibrio entre el desarrollo económico.
1.4- ¿Qué estrategias están siendo aplicadas para la gestión y planificación	-Fomentar la conciencia sobre problemas	- Brigadas de estudiantes ambientalistas Quienes se	- Conformación de	-Una de las estrategias es la Organización de grupos	-Evitar quemar basura, hojas u otros objetos, regar plantas,

<p>de los procesos ambientales en el centro educativo?</p>	<p>ambientales a través de programas educativos y actividades prácticas -Implementar iniciativas como grupo ambientales y concursos que promuevan la creatividad y el respeto por el medio ambiente.</p>	<p>encargan de orientar a los demás estudiantes a realizar brigadas de limpieza y arborización dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>brigada ambiental. -Jornada de limpieza. -Plantación de árboles.</p>	<p>estudiantiles para el mantenimiento de la limpieza alrededor y dentro del centro -Un buen uso de los recolectores de basura.</p>	<p>cultivar propios alimentos, ahorrar agua, plantar árboles, separar basura.</p>
<p>1.5- ¿Actualmente el colegio posee algún plan de gestión integral donde se lleva a cabo los procesos ambientales?</p>	<p>Sí cuenta. - grupos ambientalistas, docente ambientalistas, y padres de familia.</p>	<p>Si cuenta. - creación de grupo ambientalistas fomentando prácticas responsables entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Si cuenta. -Las jornadas ambientalistas y la implementación de huertos escolares.</p>	<p>Bueno sí en la organización de estudiantes para grupos ambientalistas. -formación de grupos para la reforestación.</p>	<p>-Si</p>
<p>1.6- ¿De qué manera integran la tecnología en los procesos ambientales?</p>	<p>La integración de la tecnología en los procesos ambientales se manifiesta en varias áreas de clase como energía</p>	<p>Uso de aula tic donde se les presenta videos y foros sobre los procesos ambientales.</p>	<p>-Con la publicación de campaña ambientalistas.</p>	<p>-Una de las formas que se integra la tecnología a estos procesos es la presentación de videos</p>	<p>-por medio de conferencias o charlas donde se muestren videos que se implementen acciones para mejorar.</p>

	renovable gestión de recursos, reciclaje y residuos, planificación ambiental.		-Videos y foro ambientales	relacionados con el medio ambiente. - estudio de casos con relación al cuidado del medio ambiente.	
--	---	--	----------------------------------	---	--

2- Educación Ambiental

2.1- ¿Qué entiende por educación ambiental?	Es un proceso educativo que busca formar a las personas sobre la importancia de preservar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles. Este enfoque integra la sostenibilización como valores y actividades.	Es el proceso que se le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política económica y cultural	Considero que es un proceso a seguir por medio del cual se promueve el cuidado del medio ambiente.	Es un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto Social es decir que permite un mejor ambiente saludable en la sociedad manteniendo una buena conservación y preservación de la naturaleza.	Es un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto social también permite a las personas investigar sobre problemáticas ambientales.
2.2- ¿Qué estrategias se implementan en el colegio para poner en práctica la educación ambiental?	- los educadores promueven la separación y reciclaje de residuos para que los estudiantes la	-Conversatorio a estudiantes mediante foros audiovisuales. -En horarios de clases se organizan	- jornada de limpieza. -Plantación de árboles. -Talleres de educación ambiental.	Una de las estrategias que se implementan son las charlas en la conservación y	-Cuido de plantas del centro. -Uso y manejo adecuado para mejorar el

	<p>apliquen en casa.</p> <p>- realizar proyecto de conservación y rescates de lugares ambientales como la creación de huertos escolares.</p>	<p>grupos de estudiantes a jornada de limpieza dentro del centro educativo</p>		<p>preservación del medio ambiente.</p> <p>-Presentación de videos.</p> <p>-Elaboración de abonos orgánicos.</p>	<p>desarrollo de los recursos.</p> <p>-Charlas sobre temas ambientales.</p>
<p>2.3- ¿De qué manera promueven los valores y los aspectos éticos en la implementación de las estrategias de la educación ambiental?</p>	<p>Fomentar la conciencia del cuidado del medio ambiente se busca cultivar el respeto, la solidaridad y responsabilidad hacia el medio ambiente.</p>	<p>La implementación de estrategias de Educación debe estar guiada por una serie de valores y aspectos que aseguran su efectividad y coherencia con el objetivo de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>-Cuando los estudiantes piden permiso.</p> <p>-Que depositen la basura en su lugar.</p> <p>- Reciclar para evitar la contaminación. -Cuido del agua.</p>	<p>La manera en la cual se promueven los valores y aspectos éticos a través de una buena comunicación el trabajo en conjunto y la práctica de la escucha</p>	<p>Tomando conciencia y sensibilidad ante el ambiente, conocimiento y entendimiento sobre los temas ambientales así tomar actitudes positivas y lograr una participación activa.</p>
<p>2.4-¿Por qué es importante promover la educación ambiental en un entorno educativo?</p>	<p>Es importante porque promovemos el amor hacia el medio ambiente iniciando con los valores hacia la</p>	<p>Para concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y protección a nuestro medio ambiente.</p>	<p>Porque los estudiantes son el futuro del planeta y de ellos depende</p>	<p>Realmente es de gran relevancia ya que permite inculcar en nuestras generaciones un</p>	<p>Porque aumenta la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas</p>

	conservación y fortalecimiento con la naturaleza.		que evitemos seguir destruyend o su hábitat.	mejor ambiente saludable.	y problemas ambientales.
2.5-Que aspectos deben tener en cuenta para desarrollar un plan de gestión integral en la educación ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> - integrar diversas áreas del conocimiento para abordar problemas ambientales. -involucrar a la comunidad y a los jóvenes en el proceso educativo. -Capacitar en metodología de Educación Ambiental que fomenten el pensamiento, cuidado y la conciencia ecológica 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodología activa y participativa. -Capacitación y formación continua a docentes y estudiantes. 		<p>Para poder desarrollar un plan de gestión integral Es necesario determinar una actividad o proceso. -Identificar aspectos ambientales de este proceso.</p> <p>-Identificar aspectos ambientales asociados a este proceso.</p> <p>-Evaluar todos los impactos para determinar cuáles son significativos y cuáles no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tener responsabilidad para poder cumplir lo estipulado.

Anexo 5 Registro de datos obtenidos en la observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA CUR- MATAGALPA

La presente guía de observación tiene como objetivo: Analizar la gestión integral de una educación ambiental en el colegio público Profesora Cándida Miranda de villa chagütillo, durante el primer semestre del año 2024, así como las estrategias y recursos que permiten la implementación de una educación ambiental en el centro educativo.

La información que usted proporcione será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

No.	Descripción	Día 1			Día 2			Día 3		
		Escalas			Escalas			Escalas		
1- Gestión Integral		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Dirección										
1.1-	Presenta planes de gestión integral para mejorar los procesos ambientales en el centro educativo.			X			X			X
1.2-	Supervisa la aplicación adecuada de los planes de gestión integral presentes para mejorar los procesos ambientales en el centro educativo.	X			X			X		
1.3-	Coordina a los alumnos y a maestros para asegurar	X			X			X		

	una gestión integral ambiental eficaz.									
Docente		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
1.1-	Desarrolla estrategias que garantice el manejo completo de la gestión integral y los procesos ambientales	X			X			X		
1.2-	Se dan seguimiento de forma permanente a las actividades orientadas por la dirección.	X			X			X		
1.3-	Las estrategias de manejo se relacionan a los posibles desafíos	X			X			X		
Estudiante		Escalas			Escalas			Escalas		
		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
1.1-	Participa activamente en la implementación de estrategias para la gestión integral de procesos ambientales.			X			X			X
1.2-	Cumple con las normas propuestas en el colegio.			X			X			X
1.3-	Muestra conciencia sobre los desafíos que enfrenta el centro educativo.									
2- Educación Ambiental		Escalas			Escalas			Escalas		
No.	Dirección y maestros	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.1-	Disponen de depósitos de basura para mantener y garantizar un entorno	X			X			X		

	limpio y agradable del colegio.									
2.2-	El colegio cuenta con áreas verdes, como jardines y huertos escolares.	X			X			X		
2.3-	Los salones de clase y pabellones se mantienen limpios.	X					X	X		
2.4-	Los servicios higiénicos del colegio como los baños funcionan bien.		X			X			X	
2.5	Existen rótulos que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente.	X			X			X		
Estudiantes		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.1-	Se involucra en la limpieza del colegio y las secciones de los estudiantes.	X			X			X		
2.2-	Utiliza los depósitos de basura para mantener el entorno limpio y agradable del colegio.			X			X			X
2.3-	Se involucran en los planes para mantener el cuidado de las áreas verdes de jardines y huertos escolares.	X			X			X		
2.4-	Cuido de la infraestructura del colegio.	X					X			X

Anexo 6. Sistema Categorial

Descriptores

Gestión integral

Educación Ambiental

Sistema categorial		
Categorías	Sub-categoría	Dimensiones
Gestión integral	Definición	
	Importancia de la gestión integral	Plan Fundamental Vida Cotidiana Preservar Mejorar
	Característica	Decisión Estratégica Objetivo de Protección Plan de acción Estrategias Manejo de residuos Comunicación ambiental Nivel de responsabilidad
	Principios de gestión integral	Prevención Precaución Cooperación Quien contamina paga Trabajar dentro de un ecosistema Beneficios del ecosistema
	Objetivos de gestión integral	Enfoque integral Planificación Coordinación Ejecución Promover Conservar los recursos Proteger la biodiversidad
	Estrategias de gestión integral	Estrategias de futuro Estrategias e instrumentos Estrategias Preventivas
Educación Ambiental	Definición	-
	Historia	Década de 60 y 70 Deterioró ambiental Suecia, 1972

		Protección y mejoramiento del medio. Yugoslavia,1975 Procesos de cambios
	Importancia de la educación Ambiental.	Cuidar el medio ambiente Proteger Inculcar amor a la naturaleza
	Características de la educación ambiental	Capacitar y orientar Fomentar los estudios y desarrollo tecnológico Formar los recursos humanos sobre educación ambiental. Cultura social ambiental Motivar y actuar con responsabilidad
	Estrategias de la educación ambiental	Capacitar y orientar Fomentar los estudios y desarrollo tecnológicos Fomentar los recursos humanos Cultura social ambiental Motivar y actuar con responsabilidad
	Objetivos de la educación ambiental	Considerar al ambiente Temática ambiental Promover conocimiento Capacitar a estudiantes
	Problemas de la educación ambiental	Cambio climático Aumento de contaminación Agotamiento de la capa de ozono
	Componentes de la educación ambiental	Fundamentos Ecológicos Concienciación conceptual La investigación y evaluación de problemas La capacidad de acción

Anexo 7. Imágenes de Referencia.

Imagen 1. Entrevista realizada a docentes.



Fuente: Tomada por margine, con teléfono iPhone 11

Imagen 2.



Fuente: Tomada por margine, con teléfono iPhone 11

Anexo 3.



Fuente: Tomada por Harvin, con teléfono iPhone 11

**Anexo 8. Propuesta-Plan de
Gestión Integral**



PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL

Elaborado por: Harvin Manuel Treminio Moran

Jennifer Cristian Balmaceda Berrios

Margine Elizabeth Coronado Rizo

Licenciatura en ciencias de la Educación con mención en
ciencias Naturales

Introducción

El plan de gestión ambiental tiene como objetivo dar respuestas a las necesidades que se presentan en la comunidad educativa, incorporar actividades que ayuden a dar solución ante problemáticas dentro de los centros educativos. Este plan presentado llevara actividades que fomenten integración y conciencia de la educación ambiental.

El presente plan de gestión tiene aspectos de importancia que deben ser tomados en cuenta para llevar una mejor gestión ambiental en los centros de estudio.

El documento está estructurado de la siguiente manera:

Introducción, Objetivos, fundamentación teórica, Conclusión y bibliografía.

Objetivos:

Objetivo general

- Proponer un plan de gestión que facilite una educación ambiental en los centros educativos.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer estrategias de gestión integral que mejore la educación ambiental en los centros educativos.
- Proporcionar información para fortalecer los conocimientos de los docentes.
- Promover el desarrollo de la educación ambiental en los colegios a través de prácticas sostenibles.
- Presentar la propuesta definida para mejorar la gestión integral y fortalecer la educación ambiental.

Fundamentación:

Definición.

Para algunos, el concepto de gestión integral en el ámbito ambiental puede ser más simple:

Es la “estrategia mediante la cual se organizan las actividades que afectan al medio ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales” (Arteta, Moreno & Steffanel, 2015, 195-196).

La gestión integral ambiental es un enfoque que aborda aspectos ambientales de manera integral, considerando la interacción entre los sistemas naturales y sociales. Incluyendo la planificación, control y monitoreo de actividades humanas para disminuir impactos negativos en el medio ambiente.

La gestión integral es una estrategia que facilita actividades que promuevan al cuidado del medio ambiente, para que la sociedad se involucre en lo que es la preservación de los recursos naturales,

Esta estrategia ayuda a que los seres humanos formen conciencia, promuevan a los demás sobre el cuidado y preservación, donde se integren a las actividades que benefician el cuidado y dan solución a los problemas ambientales.

Importancia de la gestión integral

Según Ana Sánchez (Dic, 2023), La importancia de la Gestión integral Ambiental está en que se ha convertido en un pilar fundamental en el ámbito empresarial y gubernamental, así como en la vida cotidiana de las personas. Este enfoque integral busca preservar y mejorar el estado de nuestro entorno natural, minimizando el impacto negativo de las actividades humanas y promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.

En otras palabras, la Gestión Ambiental es una herramienta indispensable para mitigar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Su enfoque holístico y sus prácticas buscan no solo preservar nuestros recursos, sino también garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones. Es responsabilidad de todos

contribuir activamente a su implementación y desarrollo continuo.

La gestión integral ambiental es crucial para asegurar la sostenibilidad y el equilibrio entre el desarrollo humano y la conservación del medio ambiente. Ayuda a minimizar el impacto negativo de las actividades humanas en los ecosistemas, promueve la utilización eficiente de los recursos naturales y fomenta la protección de la biodiversidad. Además, contribuye a mitigar el cambio climático y a garantizar un entorno saludable para las generaciones futuras.

PROPUESTA

Esta propuesta, se realiza con el propósito, de sugerir diferentes actividades ambientales que se pueden realizar en los colegios.

En primer lugar, ayudara a tener una mejor gestión al momento de orientar actividades ambientales, tomando en cuenta a la comunidad del colegio.

En segundo lugar, proporcionara experiencias a toda la comunidad del colegio que necesitan para concientizar sobre la importancia de la educación ambiental.

La importancia de esta propuesta, está en el que el docente y directores tengan una base teórica al momento de la planificación y ejecución de las actividades ambientales

Cabe mencionar que esta propuesta ayudara a los principales ejes de la educación:

Centro	Docente	Estudiantes
Personal del colegio capacitado en la planificación y desarrollo de actividades ambientales.	Desarrolla su conocimiento en el desarrollo de las actividades. Facilita el intercambio de actividades en los momentos que se requieren.	Les permite tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

- Residuos sólidos urbanos: Los residuos sólidos urbanos, conocidos popularmente como "Basura" que se producen los núcleos de población, constituyen un problema para el hombre desde el momento en que su generación alcanza importantes volúmenes y como consecuencia ,empieza a invadir su espacio vital o de esparcimiento.



Beneficios de clasificar los desechos solidos

- Reducción de desechos que contaminan el ambiente
- Conservación de los desechos que contaminan el ambiente.
- Ahorro de agua ,energía y dinero
- Obtener nuevos productos a partir de otros ya usados.

- Se impulsa el crecimiento económico ,pues genera puestos de trabajo y potencia la transición hacia la economía circular
- Permite minimizar el uso de materias primas
- Fomenta la salubridad e higiene ambiental, reduciéndose los desechos en los ríos, playas y evitando la tala de los árboles.

Es de mucha importancia que en los centros estudios se den a conocer los residuos sólidos como se clasifican ya que una buena gestión de los residuos sólidos disminuye los impactos ambientales en el colegio, sino también crea un espacio más limpio y agradable. Además educar a los estudiantes en prácticas referentes al ambiente, contribuye a formar personas responsables y conscientes del medio ambiente.

A continuación se presentaran algunas actividades que se pueden realizar para el manejo correcto de los residuos en los centros educativos:

Actividades de separación de los residuos

- Estaciones de separación de los residuos: orgánicos, reciclables y residuos no reciclables.
- Capacitaciones y talleres sobre el uso adecuado de los residuos.
- Recolección de materiales reciclables.
- Reutilización de materiales.
- Concursos de reciclaje.

Uso y calidad del agua.



Conforme a Gustavo Sposob (2024) define que:

El agua es una sustancia líquida desprovista de olor, sabor, y color, que existen en la naturaleza y cubre un porcentaje importante (71%) de la superficie del planeta Tierra. Está compuesta de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, por lo que su fórmula química es H_2O .

El agua es utilizada para muchas finalidades y en cada caso de requiere una calidad particular, siendo importante no utilizar agua de calidad superior para un uso que se requiera.

Función del agua



El agua cumple funciones vitales en el planeta, tanto en los ecosistemas acuáticos como en los terrestres. En medio vital de transporte de nutrientes y es indispensable para la fotosíntesis de las plantas.

- Constituye el medio vital para la mayoría de las células del cuerpo.
- Transporta las sustancias disueltas y compone un gran porcentaje de la sangre.

- Facilita la excreción de sustancias a través de la orina, las heces y el sudor.
- Mantiene y regula la temperatura corporal.
- El agua contribuye a la estabilidad y regulación de los entornos.
- Regulación del clima.
- Prevención de los desastres naturales.
- Purificación natural y control del contaminante.

Asegurar la calidad y el uso adecuado del agua en los colegios no solo protege la salud dentro de los colegios, sino que ayuda a crear conciencia del valor del agua y responsable con su cuidado. Es importante promover prácticas sostenibles para conservar este vital líquido.

Actividades para el cuidado del agua

- Cuidar los entornos acuáticos preservarlos.
- Regar las plantas con aguas reutilizadas.
- Crear murales sobre la importancia del agua.
- Colaborar en casa para reducir el despilfarro y la contaminación del agua.
- Reducir el consumo para ahorrar agua.

- Cerrar bien las llaves de agua potable cuando ya no se estén utilizando

Uso eficiente de papel



Etece(2024) El papel es una delgada lamina hecha de pulpa de celulosa .La celulosa es una

mezcla de fibras vegetales que son molidas, suspendidas en agua que luego se endurece al ser secada.

El papel es un producto natural, renovable y reciclable. Es natural porque la madera, la materia prima con la que se fabrica el papel, procede de árbol, y es renovable porque el árbol se regenera, vuelve a crecer, y se vuelve a plantar.

Importancia del papel

Sin duda, la utilización del papel como un medio para recoger nuestros pensamientos, ideas, emociones, y de sentimientos es de gran importancia para la comunicación humana, ya que permite traspasar los límites de tiempo.

Ventajas del uso adecuado del papel

- Ahorro energético si se fabrica papel a partir del reciclado, obtendremos un ahorro de aproximadamente un 70% de la energía utilizada si la fabricación

procediese directamente de la celulosa de los árboles,

- Ahorro de recursos. Prácticamente el 70% de materiales en la industria del cartón y papel podrían proporcionarse a partir de papel reciclado.
- Desenco en la reducción de la materia prima.
- Optimización de la calidad de las aguas, el aire y el medio ambiente en general.
- Se impide que los restos se depositen en el vertedero.

El uso adecuado del papel sirve como herramienta didáctica en las aulas de clase, ya que se pueden realizar actividades que ayuden en el aprendizaje, sobre todo los estudiantes promuevan el buen uso.

Actividades para reutilizar el papel.



- Instalar papeleras de reciclaje en puntos accesibles.
- Actividades artísticas y creativas a base de papel.
- Imprimir ambos lados de la hoja para evitar desperdiciar el papel.
- Hacer tareas y proyectos digitales para disminuir su uso.

Jornada de limpieza



Conforme a lo dicho por Santos (2003) define que las jornadas de limpieza como:

Es una actividad comunitaria que busca mejorar la limpieza estética de un espacio, sino también fortalecer la conciencia social, sobre el impacto ambiental de los residuos.

Las jornadas de limpieza tienen como objetivo reducir el impacto negativo de la basura en un área determinada y sus alrededores, y con ello evitar la extinción de la fauna nociva, la acumulación de distintos tipos de basura y desechos, haciendo conciencia en

la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de conservar los espacios naturales.

Importancia de las jornadas de limpieza en los colegios.

Las jornadas de limpieza en los colegios son actividades organizadas para promover un entorno limpio, saludable, sostenible, así como para enseñarles a los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividades de una jornada de limpieza

- Limpieza y Recolección de residuos.
- Separación y clasificación de los residuos.
- Actividades de compostaje
- Reciclaje creativo
- Jornadas de limpieza comunitaria.

Reforestación



Paola Lucena (2024) La reforestación es una herramienta crucial para restaurar los ecosistemas naturales, mejorar la calidad del aire, agua y del suelo, regular el clima y proporcionar beneficios económicos y sociales para las comunidades locales. Además, los bosques son fundamentales para la conservación de la biodiversidad, para la economía y bienestar humano.

La reforestación es importante porque los bosques y los ecosistemas forestales desempeñan un papel crucial con la salud del planeta y en la calidad de la vida de las personas.

Objetivos de la reforestación

- Proteger el suelo.
- Conservar la biodiversidad
- Mitigar el cambio de climático
- Proporcionar productos y servicios eco sistemático

- Pasos para realizar una reforestación
- Conocer el sitio donde se va a reforestar
- Definir la especie.
- Desyerbar o eliminar maleza
- Diseñar plantación
- Elegir la época adecuada



Abonos orgánicos



Según lo dicho FAO(2024) define que:

Los abonos orgánicos son sustancias de origen natural que se utilizan para enriquecer el suelo y proporcionar nutrientes en las plantas. Se obtienen de materiales como restos de plantas, estiércol, compost y residuos agroindustriales. A diferencia de los fertilizantes químicos, que pueden ofrecer resultados inmediatos, los abonos orgánicos mejoran la estructura del suelo de manera sostenida y promueven la actividad biológica.

Beneficios de los abonos orgánicos

- Mejora la estructura del suelo.
- Aumento de fertilidad.
- Promoción de la biodiversidad del suelo.
- Reducción de la contaminación.

Pasos básicos para realizar un abono orgánico

- Elegir el espacio adecuado
- Reunir los materiales para el abono (restos de verdura, frutas, posos de café, cascaras de huevo, césped y hojas etc.)
- Colocar los materiales en capas

- Mantener la humedad y la temperatura voltear y airear el abono (mezclar regularmente)
- Esperar el tiempo de descomposición.
- Usar el abono orgánico en las plantas.

Los Huertos Escolares



Verdugo (2019) Los huertos escolares es un espacio ubicado dentro de un centro educativo donde se cultivan las frutas, verduras y hortalizas, flores y plantas aromáticas, y donde se utiliza la actividad de cultivar como recurso educativo para el aprendizaje y desarrollo físico, mental y social de los alumnos.

Los principales objetivos de un huerto escolar



- Mejorar la actividad de trabajar en equipo
- Mejorar la calidad docencia
- Afianzar los conocimientos teóricos y habilidades prácticas en la botánica, agricultura y horticultura
- Impartir enseñanzas sobre nutrición y agricultura ecológica para fomentar la producción y consumo en los hogares de alimentos saludables.
- Despierta la conciencia medioambiental.

Pasos para realizar un huerto escolar

- Conocer el espacio donde se va crear el huerto.
- Decidir lo que se va cultivar en el huerto escolar.

- Limpiar el terreno eliminar piedras y malezas,
- Labrar el terreno

- Utilizar las herramientas adecuadas como palas, guantes, barras etc.
- Hacer surcos e introducir las semillas
- Sembramos las plantas o semillas

- Cuidar y regar el huerto todos los días

Talleres o charlas



Paul Vanzandt (2024) El taller se define como una actividad que facilita la colaboración entre un grupo de participantes a través de una serie de reuniones y ejercicios educativos. Los talleres permiten a los equipos fomentar la comunicación y encontrar soluciones colaborativas a los problemas, o

implican a un gran grupo de personas en una experiencia educativa compartida.



Es de suma importancia realizar talleres donde se incluya la educación ambiental es esencial para fomentar una conciencia ecológica de lo que se está dando día a día, que se conozca el impacto que hay en el entorno natural.

Pasos para realizar un taller

- Considerar el tema es el primer paso escoger el tema de que se abordara en el taller.
- Considerar las personas que participaran en la audiencia.
- Tomar en cuenta cuánto tiempo durará el taller.

- Realizar actividades creativas y llamativas que despierten la atención del público.
- Darle tiempo y espacio a las personas para que participen en las actividades.

Reciclaje



Padilla(2022) El reciclaje trata de convertir residuos plásticos, la basura que consumimos diariamente, en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización, esto como una medida ante el creciente derroche de este material, ya que mayoría de los plásticos que consumimos sólo satisfacen un uso, por lo que se convierten en un problema medioambiental.

Beneficios del reciclaje

- El reciclaje conlleva varios beneficios, entre estos el ahorro de materias primas, energía, agua y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Reciclar y reusar, ayuda al planeta, pero también a las personas.
- Además, el reciclaje ayuda a limpiar ciudades y sus periferias, que sufren de severa contaminación por toneladas de desechos.
- El reciclaje, llevado de manera adecuada, puede generar nuevos puestos de trabajo e industrias, reciclar residuos trae beneficios económicos, sociales y en el desarrollo
- Además, el reciclaje ayuda a limpiar ciudades y sus periferias, que sufren de severa contaminación por toneladas de desechos.
- El reciclaje, llevado de manera adecuada, puede generar nuevos puestos de trabajo e industrias, reciclar residuos trae

beneficios económicos, sociales y en el desarrollo de tecnología e innovación.

Tipos de reciclaje

- Reciclaje de papel y cartón.
- Reciclaje de plástico.
- Reciclaje de vidrio.
- Reciclaje del textil y calzado.
- Reciclaje de residuos orgánicos.
- Reciclaje de pilas y baterías.
- Reciclaje de chatarra o metales.
- Reciclaje de tierras y escombros.
- Residuos procedentes de obras y edificaciones.
- Reciclaje de agua.
- Reciclaje de aparatos eléctricos y electrónicos.

Manualidades con reciclaje



- Títeres con calcetines

¡Cuando un calcetín se rompe, no lo tires a la basura! Puedes utilizar el par para hacer títeres. Es tan fácil como cocer un par de botones para los ojos y utilizar algún trozo de tela de otro color para hacer el cabello y la boca. Puedes crear toda clase de animales y personajes con este material.

- Un ciempiés con un contenedor de huevos

El contenedor de cartón para huevos puede ser transformado en un bonito ciempiés para decorar la habitación infantil o como marioneta para contar la historia de la Oruga Glotona (tan famosa entre los niños). Para hacerlo, recorta cada compartimento para huevos, píntalos y pégalos.

➤ .Un lapicero con una lata

¡Esta es una de las actividades clásicas de reciclaje con niños y no es para menos! Se trata de una idea sencilla y práctica. Lava bien la lata antes de comenzar a decorarla y recuerda verificar que no tiene ninguna punta que sobresalga y pueda lastimar a los niños. Después, todo queda en manos de la imaginación. Tu hijo podrá pintarla, utilizar pegatinas o washii tape....

➤ Un bolso con un pantalón viejo

Sin dudas es una simpática idea para aprender a coser y aprovechar la tela de un pantalón viejo. Puedes escoger vaquero o chándal, pero ten en cuenta que coser vaquero es más complicado por la resistencia misma de la tela.

➤ Una maceta hecha con una bota de lluvia

Utiliza las botas de lluvia viejas de tus hijos para crear unas simpáticas macetas para tu huerto urbano. A los niños les encantará sembrar y cosechar sus propias frutas y verduras.

Se presentan algunas manualidades que se pueden realizar dentro y fuera del aula de clase, a parte que los estudiantes pueden desarrollar habilidades y creatividad por medio de ellas.

Referencias bibliográficas

<https://www.agrohuerto.com/wp-content/uploads/2024/03/guia-recursos-didacticos-huertos-escolares.pdf>

<https://www.agrohuerto.com/wp-content/uploads/2024/03/Guia-Huertos-escolares->

ACNUR (2018) La importancia del agua para la vida en el planeta. Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados. Organización de Naciones Unidas. <https://eacnur.org/>

Organización de Naciones Unidas (2014) El derecho al agua y al saneamiento. <https://www.un.org/>

**<https://www.auladeocio.com/actividades-reciclaje->
Sevilla/ Fecha de consulta: 09/05/2024**

https://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-lean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares.

