



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la educación y humanidades
con mención en Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci
del Municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024

Autores:

- 1.Br. Eder Antonio Pérez García
2. Br. Isayda Carolina Hernández
3. Br. Ramona del Carmen Martínez

Tutor:

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la educación y humanidades
con mención en Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci
del Municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024

Autores:

- 1.Br. Eder Antonio Pérez García
2. Br. Isayda Carolina Hernández
3. Br. Ramona del Carmen Martínez

Tutor:

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	4
III.	OBJETIVOS	6
	3.1. Objetivo general	6
	3.2. Objetivos específicos	6
IV.	DESARROLLO DEL SUB TEMA	7
	4.1 Gestión integral.....	7
	4.1.1. Concepto.....	7
	4.1.2. Importancia de gestión integral.....	8
	4.1.3. Características de gestión integral.	9
	4.1.4. Componentes de la Gestión Integral.	10
	4.1.4.1 Análisis de la gestión integral	10
	4.1.4.2 Monitoreo y seguimiento.....	11
	4.1.5. Procesos de la gestión integral.....	11
	4.2. Educación ambiental	12
	4.2.1. Concepto.....	12
	4.2.2. Objetivos de la educación ambiental.....	13
	4.2.3. Importancia de la educación ambiental	14
	4.2.4. Tipos de educación ambiental	15
	4.2.4.1 Educación ambiental formal	15
	4.2.4.2 Educación ambiental no formal	15
	4.2.5. Componentes de la educación ambiental	16
	4.2.5.1 Conciencia	16
	4.2.6.2 Conocimiento	17
	4.2.5.3 Actitudes.....	17
	4.2.6. Características	18
	4.2.7. Ventajas de la educación ambiental	19

4.2.8. Estrategias de la educación ambiental.....	19
4.3. Análisis y discusión de resultados.....	21
4.3.1 Propuesta de acciones.....	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
ANEXOS.....	45

DEDICATORIA

El trabajo realizado lo hacemos en honor a:

DIOS, NUESTRO PADRE CELESTIAL, porque con la grandeza de su amor y su intensa misericordia nos ha llenado de sabiduría y muchas bendiciones, permitiéndonos alcanzar nuestras metas.

A nuestros queridos y amados padres porque con gran sacrificio nos brindaron su apoyo incondicional durante el transcurso de nuestra carrera, fortaleciéndonos día a día para lograr cada propósito. Este triunfo lo compartimos con ellos, pues gracias a la confianza depositada en nosotros hemos logrado asumir retos durante nuestra formación profesional.

A quien pudiese ocupar este humilde trabajo como fuente de referencia y próximo análisis, estudios sobre la temática abordada.

A Nuestros maestros que durante cinco años nos brindaron el pan de la enseñanza preparándonos para ser hombres y mujeres profesionales.

AGRADECIMIENTO

Eternamente a:

Dios nuestros creador y padre celestial por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera universitaria, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestra vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Maestros que nos brindaron su confianza y apoyo incondicional en nuestro trabajo y en todo el proceso de formación.

A directores y personal docente del colegio Padre José Bartocci quienes fueron una de las bases fundamentales de nuestro trabajo.

Nuestro tutor Msc. Norberto José Mendoza, quien con mucho esmero y dedicación nos apoyó en el transcurso de nuestro seminario de graduación.



**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA
UNAN – CUR – MATAGALPA**

Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci del Municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024**, desarrollada por: **Eder Antonio Pérez García, Isayda Carolina Hernández y Ramona del Carmen Martínez**, quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

MSc. Norberto José Mendoza Artola

Tutor.

RESUMEN

El presente trabajo sobre gestión integral para una educación ambiental, surge a partir de la falta de gestión para la educación ambiental en el colegio padre José Bartocci, ya que la educación ambiental es considerada muy importante para educar a la sociedad a tomar conciencia ambiental. Está dirigido por el propósito de analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024, así también identifica y describe los procesos de gestión integral de la educación ambiental en el Colegio, evalúa su desarrollo y efectividad en la promoción de prácticas sostenibles entre directores, docentes y estudiantes. Este trabajo es de gran importancia por que promueve la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Además, busca involucrar a la comunidad educativa en la protección del entorno, lo que puede tener un impacto significativo en la conciencia y comportamiento ambiental de las nuevas generaciones. También proporciona un análisis de los desafíos ambientales y fomenta la participación activa de diversos sectores en la educación ambiental. Concluyendo el estudio investigativo sobre gestión integral para una educación ambiental se constata que los procesos de gestión integral en el Colegio incluyen gestión ambiental, gestión estratégica, planes forestales y uso adecuado de recursos. Se desarrollan estrategias y actividades que promueven la conservación y prácticas agropecuarias en equilibrio con el medio ambiente. Finalizando este estudio, se destaca la importancia de la temática, por lo cual se propuso acciones para mejorar la gestión ambiental.

Palabras claves:

Gestión Integral.

Educación Ambiental.

Sostenibilidad.

Conciencia Ambiental.

Acciones y estrategias ambientales

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema principal Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci del Municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024, que hace referencia a la integración de la educación ambiental en todas las áreas de estudio y promover prácticas sostenibles dentro de la institución educativa con el propósito de cumplir con ciertos estándares y objetivos educativos, proporcionando recursos adecuados, capacitando a los docentes y evaluando continuamente los resultados para mejorarlos.

Hecha la observación anterior, surge de la necesidad de conocer como se está llevando a cabo la gestión integral de la educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci, ya que se desconocen los procesos requeridos y las estrategias que se desarrollan en dicho colegio para cumplir con una buena formación y educación ambiental. Cabe señalar que este tema es algo innovador para las futuras generaciones, puesto que, su estudio permite tomar conciencia, emite optimismo, entrega y pasión por el cuidado del ambiente, para mantenerlo limpio y siempre verde, por tal razón, se orienta a trabajar más continuamente en la educación ambiental para tener limpios los espacios verdes en todos los centros escolares.

Para poder llevar a cabo este estudio se han consultado trabajos de carácter nacional e internacional como fuente de información. La primera investigación a nivel internacional se encuentra en España, Zavala I. y García M. (2008) en la revista de investigación científica SciELO expresan que; A finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta, el medio ambiente se convierte en el foco de atención para organismos y entes gubernamentales internacionales por su importancia para la supervivencia de la vida en la Tierra.

En Nicaragua, el Ministerio de Educación y Recursos Naturales (MARENA) (2001), realizaron un informe en el relaciona la temática en desarrollo, al considerar responsabilidades ante el futuro en el medio en el que vivimos, siendo el ambiente el elemento clave para la subsistencia, y que por ende debemos siempre cuidar.

Así mismo, a nivel local en la UNAN FAREM Matagalpa, Gutiérrez N. (2006) en el documento, desempeño ambiental de la alcaldía y de la comisión ambiental municipal...) destaca que; La calidad ambiental, el uso y manejo sostenible de los recursos naturales requiere de la gestión, involucramiento y compromiso de la sociedad nicaragüense en su conjunto.

Este trabajo investigativo aborda la temática de gestión integral para una educación ambiental, el cual se realizó al tomar en cuenta las observaciones que se realizaron al hacer visitas al colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy, donde se evidenció que, en el colegio, no se gestiona la educación ambiental en su totalidad, ya que existen espacios libres en dónde es necesario sembrar más plantas que puedan hacer lucir todo el previo del colegio, se realizan los huertos escolares, pero estos no se les da el debido cuidado y mantenimiento por la falta de agua, las acciones de limpieza se realizan todos los días, presentando serias limitaciones con los materiales de limpiezas todas estas actividades realizadas en el colegio es por iniciativa de los docentes y estudiantes.

En efecto, con todo el análisis de la problemática ya expuesta se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo es la gestión integral de la educación ambiental que se desarrolla en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024?

Hechas las consideraciones anteriores, esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque pretende analizar la calidad de gestión ambiental por medio de recopilación y análisis de datos no numéricos, comprendiendo conceptos, opiniones y experiencias, así mismo su tipo de estudio es cualitativo, porque tiene como

propósito identificar los procesos de gestión integral para una educación ambiental, la población utilizada para este estudio son un director y una subdirectora, 12 docentes que laboran en el centro escolar y 382 estudiantes del turno matutino de los cuales se tomaron como muestra aleatoria a una directora y 2 docentes de Ciencias Naturales, de igual forma se realizaron 3 visitas para aplicar una guía de observación al centro escolar.

Los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron: entrevista y guías de observación de igual forma para continuar con el procedimiento del análisis de la información se realizó un análisis y discusión de los mismos resultados obtenidos en las entrevistas y observaciones aplicadas apoyándonos de algunas herramientas como Microsoft Word y Canva.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo de gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci del Municipio de Muy Muy, se realiza con el objetivo de obtener información sobre como llevan a cabo la educación ambiental en dicho colegio.

La gestión integral de la educación ambiental es considerada un proceso que se desarrolla en un periodo de vida de las personas con la intención de concientizar a la población de realizar actividades de manera adecuada para contribuir al desarrollo sostenible del país, promoviendo así participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente. Cabe destacar que este tema es fundamental para abordar los desafíos relacionados con la sostenibilidad y la conservación de nuestro planeta.

En la actualidad muchos centros escolares carecen de una buena gestión integral que priorice a la educación ambiental como un deber imprescindible, ya que esta conlleva a tomar conciencia plena del cuidado del ambiente escolar

Esta investigación está basada en la temática de: gestión integral para una educación ambiental, el cual se realizó al tomar en cuenta las observaciones que se realizaron al hacer unas visitas al colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy, donde se evidenció que, en el colegio, no se gestiona la educación ambiental en su totalidad, ya que existen espacios libres en dónde es necesario sembrar más plantas que puedan hacer lucir todo el previo del colegio, se gestiona los huertos escolares, pero estos no se están trabajando por la falta del factor agua, las acciones de limpieza se realizan todos los días, y lo que se propone en el colegio es por iniciativa de la dirección con los maestros y estudiantes.

De la misma forma, está ligada a la implementación de la gestión integral de la educación ambiental, ya que en el colegio padre José Bartocci se implementa y se gestiona la educación ambiental, pero no de forma integral, puesto que, si se gestionara íntegramente, sería más benéfica para el ambiente del colegio, y por tal razón se insta a tener una mayor atención e integración para que así se le brinde y ayude a tener una mejor manutención a la educación ambiental del centro educativo.

Así mismo, como carácter metodológico, propone fomentar técnicas de planificación de programas educativos que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la protección de la naturaleza. También se pretende lograr que la gestión integral y la educación ambiental tengan una visión más allá del aula de clases involucrando a toda la población en la adquisición de actitudes, valores y conocimientos para llevar a cabo un buen manejo de las actividades ambientales.

A nivel teórico trata diseñar programas educativos que fomenten la comprensión profunda de los problemas ambientales, también contribuye a formar ciudadanos con más conocimientos, conscientes, comprometidos con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

Esta investigación será de gran utilidad para los docentes, estudiantes y lectores ya que se abordan los desafíos ambientales de manera integrada, además es un tema que involucra a todas las personas y promueve la sostenibilidad para formar a las nuevas generaciones además de promover la conciencia, cuidado, protección y conservación de los recursos naturales.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los procesos de gestión integral que se realiza en el colegio Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024 para desarrollar una buena educación ambiental
- Describir las estrategias que se desarrollan para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.
- Valorar la eficiencia de la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024
- Proponer nuevas acciones que faciliten la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA

4.1 Gestión integral

4.1.1. Concepto

El primer concepto encontrado sobre gestión integral fue propuesto por Pineda (2017), quien expresó que la gestión integral se puede definir como: “la administración y manejo de todas las actividades humanas que influyen sobre el medio ambiente, mediante un conjunto de pautas, técnicas y mecanismos que aseguren la puesta en práctica de una política ambiental racional y sostenida”; así lo manifiesta en su portal web (Pineda, 2017)

En este mismo sentido “se requiere estudiar con mayor profundidad su relación con la productividad y la sostenibilidad organizacional, para así desarrollar nuevos métodos para la medición de la productividad, metodologías de optimización de la gestión e innovación en procesos y procedimientos” refiere (Díaz y Rodríguez-Rojas, 2016) citado por (Rodríguez, 2021)

“En relación a las declaraciones de las Reservas Silvestres, las autoridades de Nicaragua afirman que sus conservaciones han logrado la unión de los corredores biológicos, asegurando que para este año 2021 se van a declarar 72 nuevas Reservas Silvestres y 26 Parques Ecológicos Municipales”. (MARENA, 2021).

Las gestiones ambientales parten de la inclusión y las responsabilidades compartidas entre los diferentes sectores que son parte del funcionamiento social, todas estas requieren de un mayor compromiso con los recursos naturales que se cuenta. Todo se hace con el fin de promover el bienestar de todo de manera que se impulse el desarrollo de nuevas alternativas de trabajo para el desarrollo de la región de modo que se pueda aportar al mejoramiento de la calidad de vida con iniciativas que buscan aprovechar, pero a la vez salvaguardar los recursos naturales.

En Nicaragua según entidades estatales han procurado trabajar en conjunto para fortalecer alianzas que ayuden a aportar a una gestión integral del medio ambiente y que aparentemente han mostrado avances; así lo asegura en su página web el Ministerio de Ambiente y recursos naturales quienes informaron avances en la implementación de lugares a priorizar. Es evidente entonces, que el esfuerzo apunta a mejorar las coordinaciones con el fin de tener un mayor alcance en los sectores de la sociedad civil.

4.1.2. Importancia de gestión integral.

Este es un campo que integra prácticas, estrategias y políticas orientadas a la administración eficiente de los recursos naturales y la minimización del impacto ambiental de las actividades humanas.

(ECLASS, S.f) lo define como “fundamental porque nos permite equilibrar las necesidades humanas con la preservación del Medio Ambiente”

Además, ayuda a mitigar los efectos del cambio climático, protege la biodiversidad y asegura la salud y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Por otra parte, (Rodríguez, 2023) desde el portal web de cursos femxa, orienta y manifiesta el interés por las responsabilidades de asumir por las diferentes instituciones ya que “Las nuevas exigencias ambientales, la preocupación por el cambio climático y los nuevos hábitos de consumo están haciendo que las organizaciones tengan que reevaluar sus prácticas y sean más sostenibles”

Después de las consideraciones anteriores sin duda algunas, las empresas tienen un papel cada vez más importante en el cuidado del medio ambiente. Con esto se sobre entiende que la responsabilidad por el bienestar de nuestro hábitat

está en manos de los diferentes líderes y empresarios quienes tienen gran parte de responsabilidad y facilidades de incorporar un nuevo manejo a la situación actual que se vive, respecto al cambio climático y los efectos de las grandes industrias.

En efecto, la importancia de un sistema de gestión integral invita a todas las instituciones y organizaciones privadas para velar por el medio ambiente; en una empresa no puede subestimarse esto no solo ayuda a las organizaciones a cumplir con regulaciones ambientales, sino que también mejora su reputación y competitividad.

4.1.3. Características de gestión integral.

Según el sistema de gestión ambiental (SGA, 2016), determina características como las siguientes: “se basa en una decisión estratégica y principios acordes a los objetivos de la protección y promoción del medio ambiente. Cuenta con un plan de acción integrado por medidas preventivas, correctivas y de remediación. Integra distintos subprogramas y estrategias relacionados principalmente con eficiencia energética, educación y sensibilización ambiental, protección de la biodiversidad y manejo de residuos. Asegura el cumplimiento de los objetivos mediante la asignación de presupuesto y herramientas de control. Realiza evaluaciones periódicas para mejorar la gestión ambiental y la eficiencia. Incorpora un plan de comunicación ambiental para difundir logros y compromisos ante la comunidad y grupos de interés.”

Esto implica tener en cuenta los impactos ambientales en todas las etapas de un proceso o proyecto considerando cada una de estas actividades que se tiene en cuenta para la interacción entre las actividades humanas y los ecosistemas, reconociendo que los cambios en el medio ambiente también pueden tener repercusiones sociales y económicas. Esto implica tener conciencia y compromiso al cuidado del medio ambiente.

Con lo antes mencionado conlleva a concientizarnos sobre la protección del medio ambiente a través de medidas preventivas adecuadas que puedan ser aplicadas constantemente por toda la comunidad educativa, también es necesario desarrollar programas y diversas estrategias que estén al alcance de ser aplicadas con mucha eficiencia para infundir conciencia y compromiso por la gestión de forma integral para una mejor educación ambiental.

4.1.4. Componentes de la Gestión Integral.

Se refiere así, a un “sistema de Gestión Ambiental se estructura usualmente con base en los siguientes componentes: La definición de la política y los compromisos ambientales de la empresa, el análisis ambiental de la actividad por desarrollar, la identificación e implementación de las medidas de manejo ambiental, el seguimiento y monitoreo, y la evaluación de los resultados según (Pineda, 2017). Se explica en los párrafos siguientes.

4.1.4.1 Análisis de la gestión integral

Relacionadas con los siguientes aspectos:

El conocimiento del entorno: Descripción de las características ambientales del área a intervenir, identificación del estado actual de las componentes del medio biofísico (atmósfera, agua, suelo, vegetación, fauna, y paisaje), y del medio socioeconómico. Identificación de áreas ambientalmente sensibles, críticas, o protectoras.

La descripción del proyecto: Sus componentes estructurales y funcionales, las fases de desarrollo y las opciones o alternativas para su ejecución incluyendo La identificación de los procesos de gestión integral en el colegio Padre José Bartocci es fundamental para promover una educación ambiental efectiva durante el segundo semestre del año 2024.

Este enfoque permitirá fortalecer la conciencia y la responsabilidad ambiental entre los estudiantes y la comunidad, cada una de las etapas de desarrollo del

proyecto, la evaluación ambiental, Identificación y calificación de los impactos que genera cada actividad del proyecto, que promueve así la sensibilización ambiental.

4.1.4.2 Monitoreo y seguimiento

Comprende la evaluación sistemática de los componentes ambientales con el fin de conocer su evolución y revisar las medidas de manejo ambiental para anticipar el control de comportamientos anómalos, así como confrontar el cumplimiento de la normatividad ambiental.

Igualmente, se recomienda, como parte del proceso de seguimiento y de conformidad con su duración y la extensión del área a investigar, realizar periódicamente Auditorías Ambientales con el propósito de determinar si el Sistema de Gestión Ambiental ha sido correctamente implementado y mantenido de acuerdo a lo planeado.

4.1.5. Procesos de la gestión integral.

(EGSinnova Group, 2014) manifiesta a los procesos de gestión integral como “una estrategia para minimizar su impacto en el medio ambiente. Estas implementaciones no solo demuestran el compromiso de las organizaciones hacia la responsabilidad ambiental”

Ahora bien, las estrategias para minimizar el impacto ambiental demuestran y promueven el compromiso, no solo de comunidades educativas sino que de diversas organizaciones, esto influye a tomar iniciativa y responsabilidad sobre la sostenibilidad, cuidado y protección ambiental. Los procesos y estrategias de gestión ambiental tienen un papel importante por lo que persiguen siempre es la minimización de los impactos ambientales negativos.

Hecho el análisis anterior, se procura fijar más allá de un compromiso una meta que son expectativas generales que buscan las coordinaciones

interinstitucionales que promuevan metas y un desarrollo sostenible amigable con la naturaleza. Estas estrategias deben estar ligadas al propósito de cuidar y proteger el medio ambiente a través del apoyo de diferentes comunidades e instituciones.

4.2. Educación ambiental

4.2.1. Concepto

El primer concepto encontrado sobre la educación ambiental fue el de (Palma, 1998) quien expuso lo siguiente, “La educación ambiental es el proceso a través del cual se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las causas que llevan a ellos.”

Del mismo modo, (Begoña,2021), expuso: “la educación ambiental es un proceso participativo que sirve para despertar conciencia entre las personas sobre la importancia de cuidar el planeta. El objetivo es que no solo conozcan los problemas ambientales actuales, sino que pasen a la acción con las soluciones tanto locales como globales que tenga a su alcance.”

De forma similar, (Sánchez, 2022), determinó que: “las relaciones entre educación y medio ambiente no son una cosa nueva, su novedad es que el medio ambiente se convierte en el medio educativo, contenido o recurso didáctico, pero también en su principal finalidad y objetivo. De esta manera, aunque sus orígenes sean antiguos, la educación ambiental cómo la comprendemos a día de hoy es un concepto que surge a finales de los años setenta.”

Según los autores mencionados anteriormente, la educación ambiental es un proceso ligado a fomentar el conocimiento de lo que está sucediendo con el planeta a causa de la contaminación provocada por los seres humanos, con el propósito de generar conciencia y buscar soluciones a este problema que es tanto local como

internacional, pretende que cada persona tenga conocimiento sobre el tema para poder encontrar una solución al problema y erradicar la contaminación ambiental.

Actualmente, por medio de los programas de televisión, internet y por medio de los libros se ha brindado información a las Personas, fomentando el cuidado y protección del medio natural, también dan a conocer las causas posibles consecuencias para la humanidad si no se busca una solución para la contaminación ambiental.

4.2.2. Objetivos de la educación ambiental

Ahora bien, un objetivo de la educación ambiental fue propuesto por, la alcaldía de Medellín (2023), por el cual se constató que el: “objetivo primordial es ofrecer a los educandos una visión integral para despertar la conciencia hacia el ambiente. Las bases de la educación ambiental en el ámbito escolar son: el desarrollo sostenible, el conocimiento de la naturaleza y los procesos naturales, la cultura de reciclaje y el uso responsable de los recursos. La formación interdisciplinaria invita a que prime el aprendizaje visual y creativo en las primeras etapas educativas.”

De forma general, (Sánchez, 2024), expreso que: Uno de los objetivos clave de la educación ambiental es fomentar la adopción de prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida cotidiana y en las actividades empresariales. Desde la agricultura y la industria hasta el turismo y el transporte, existen numerosas oportunidades para mejorar la eficiencia y minimizar el impacto ambiental. La educación proporciona las herramientas necesarias para implementar tecnologías más limpias, desarrollar modelos de negocio circulares y diseñar políticas que promuevan un desarrollo sostenible.

Por lo expresado anteriormente por los autores, se comprende que los objetivos de la educación ambiental están dirigidos a fomentar valores en la población para lograr concientizar a muchas personas sobre los problemas que están ocurriendo actualmente por los recursos contaminados, y así buscar medidas de precaución adecuadas a la problemática. Estos objetivos fueron establecidos

para poder abordar la problemática más allá de la teoría, ya que se pretende que se trabaje en conjunto con la sociedad para obtener mejores resultados.

Hoy en día, muchas organizaciones buscan aplicar estos objetivos en los sectores con mayores problemas ambientales, sin embargo, la población no ha tomado conciencia de las consecuencias que trae la contaminación ambiental. Algunas personas han adaptado medidas y programas que buscan el bienestar para la población, tratando de reducir los daños al medio natural y fomentando la práctica de actividades más ecológicas para preservar el medio natural.

4.2.3. Importancia de la educación ambiental

Por una parte, (Agüera F. 2018), en la Agenda 21 enfatizó sobre: el fomento de la educación y la capacitación que permita crear conciencia del medio ambiente y el desarrollo en todos los sectores de la sociedad a nivel internacional. De esta manera, habla de que exista una reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, aumente la conciencia del público a través de las modalidades de educación ambiental, y se fomente la capacitación como fuente indispensable para modificar las actitudes de la población.

Posteriormente, (Castillo, 2010) en su libro importancia de la educación ambiental expreso: “Su importancia consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental.

Se entiende que la educación ambiental es de gran utilidad para lograr que la gente obtenga herramientas para reducir los daños causados por la contaminación y poder minimizar el impacto que tendrá la alteración de la naturaleza

en las futuras generaciones. Además, se pretende que los seres humanos comprendan los retos que trae la contaminación del planeta.

En estos tiempos la educación ambiental es fundamental para combatir los desafíos ambientales y promover una convivencia sostenible entre la naturaleza y la humanidad. Dicha convivencia es primordial para que las generaciones futuras tengan un estilo de vida más consiente hacia el medio ambiente y comprendan que las acciones que realizan a diario tienen un impacto en el medio natural y en el estilo de vida.

4.2.4. Tipos de educación ambiental

4.2.4.1 Educación ambiental formal

Según, (Castelán, 2024), La educación formal es un sistema de enseñanza organizado y regulado, que sigue un plan de estudios y otorga certificados o títulos académicos reconocidos. Este tipo de educación se da en escuelas, colegios, instituciones oficiales y universidades, ya sea de forma presencial o a través de plataformas de e-learning.

4.2.4.2 Educación ambiental no formal

Continuamente, (Asuncion & Segovia, 2009) dijeron lo siguiente: “entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.”

Se comprende que la educación ambiental se divide en formal e informal, la formal está más organizada y busca educar a las personas de manera más sistematizada y busca comprender la interacción de lo natural con la sociedad y fomentar la participación y el compromiso a buscar soluciones a los problemas ambientales, sin embargo la educación informal influye en la mentalidad de las personas de manera involuntaria por lo que hace uso de los medios audiovisuales

y el internet donde solo se brinda cierta información sobre los fenómeno que ocurren por la problemática del medio ambiente. Mientras la educación formal se centra en la información, la informal permite actuar y aplicar las herramientas y conocimientos para encontrar una solución al problema.

Hoy en día la educación formal e informal son de gran ayuda, ya que, son aplicada en las instituciones educativas y en la sociedad con la finalidad de llegar a las personas e influir en los pensamientos de ellas y lograr cambios positivos en la reducción de la alteración del medio ambiente.

4.2.5. Componentes de la educación ambiental

4.2.5.1 Conciencia

Según (Valladares, 2015) expresa: “La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental. La conciencia ambiental se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales, por lo que puede definirse como un concepto multidimensional (es afectiva, cognitiva, disposicional y conductual) y constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental.

Por lo tanto, la conciencia ambiental, se evidencia como un factor de múltiples conocimientos necesarios para fomentar, brinda y desarrollar la atención al medio ambiente, partiendo desde los pensamientos, comportamiento y actitud positiva para desarrollar conciencia del cuidado pro ambiental.

En la actualidad, son pocas las personas que tienen conciencia plena para fomentar el cuidado y bienestar del medio ambiente, y por lo general, hay organismos que instan a cuidar el ambiente a través de artículos y leyes, pero aun así no se toma conciencia de proteger y cuidar el medio ambiente. El medio ambiente es muy importante para la vida de todo ser viviente, y por ende es necesario tomar conciencia decisiva de preservar y cuidar el medio ambiente.

4.2.6.2 Conocimiento

Ahora bien, (Sierra, Bustamante, & Morales, 2016) plantean que: “La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos la educación ambiental desde las corrientes resolutiva y práxica”.

Lo planteado, resalta la educación ambiental como factor elemental que alude a tomar ideologías ya sean actitudinales y/o procedimentales para preservar el entorno ambiental. Las acciones de prevención del medio ambiente parten desde conocimientos eficaces adquiridos para dar soluciones a problemas ambientales impulsando nuevos conocimientos de prevención ambiental.

Actualmente, los conocimientos adquiridos en la actual sociedad sobre el fomento de gestión ambiental son meramente pocos y escaso en cantidad o calidad, debido a que son pocas las personas que se proponen a tomar atención y poner en práctica los conocimientos posibles adquiridos. Los conocimientos sobre gestión ambiental son el elemento primordial que inducen a la preservación y protección del medio ambiente, por lo que es necesario aumentar más aplicaciones y que favorezcan diversas líneas de conocimientos para proteger el entorno ambiental.

4.2.5.3 Actitudes

Después, (Tonello & Valladares, 2015) exponen: “Las actitudes ambientales, las cuales son definidas como una tendencia evaluativa a responder de manera favorable o desfavorable a las percepciones (o creencias) del ambiente natural. De este modo las actitudes ambientales nos ayudarían a entender el mundo (función de entendimiento), a expresar nuestros valores básicos (función social-identidad), y a realzar y mantener nuestra autoestima (función protectora)”. (P. 46).

Lo expuesto sobre, actitudes ambientales, refleja la tendencia a evaluar de forma integral sin importar las apreciaciones ya sean negativas o positivas sobre el

ambiente natural, por lo cual las actitudes ayudan a la sociedad a comprender y expresar disposiciones con valores personales de la protección del medio ambiente.

Así pues, las actitudes ambientales como tendencia evaluativa comprenden las formas de entender favorablemente o desfavorablemente las diversidades de percepciones ambientales en nuestro alrededor, ayudando a mejorar el pensar y desarrollo actitudinal personal para favorecer la protección, conservación y cuidado del ambiente con valores que promuevan actitud protectora.

4.2.6. Características

Ahora bien, (Palma, 1998) Caracterizó la educación ambiental como interdisciplinaria, “En síntesis, la EA es un proceso de formación y concienciación dirigido a todos los niveles y estratos sociales sobre los problemas del medio ambiente y el desarrollo y sus perspectivas de solución, en su actual conceptualización social del desarrollo sostenible en relación con los problemas ambientales, la población y la calidad de vida.”

Por otra parte, (Manzanares, 2012), determinaron la educación ambiental con carácter globalizadora; “al Involucrar a todas las áreas del conocimiento en la solución de problemas ambientales y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, y posibilita el desarrollo de los contenidos con un enfoque globalizado.”

Lo antes mencionado, hace alusión a los diversos propósitos necesarios a poner en práctica constante, para priorizar el cumplimiento determinado del que hacer y fomentar diversos objetivos eficaces de abarcar distintas índoles de la educación ambiental para dar soluciones a problemas en todas sus generalidades.

Hoy en día, la educación ambiental abarca un amplio campo interdisciplinario de niveles propios que enfocan cada síntesis o nivel adecuado para desarrollar la atención a la educación ambiental, por lo cual es necesario concientizarnos a hacer

miras al ambiente para desarrollar diferentes contenidos que favorezcan la naturaleza para un buen aprovechamiento sostenible

4.2.7. Ventajas de la educación ambiental

Una ventaja de la educación ambiental fue propuesta por (Maldonado, 2005) expreso; “La educación ambiental tiene la fortaleza de convertirse en una herramienta social para la formación de una nueva ética conservacionista universal.”

Además, (López, 2022) expreso que la educación ambiental tiene ventajas de: “Despertar la conciencia, fomenta la sensibilidad y el respeto por la naturaleza. Trasciende el aula, los niños y jóvenes aprenden a identificar las acciones buenas y malas que impactan en la Naturaleza. Fomenta el aprendizaje activo, el liderazgo estudiantil y el trabajo en equipo.”

Lo antes expresado, se entiende como una fortaleza que tiene la educación ambiental al convertirse en herramienta de formación, despertando conciencia, respeto, aprendizaje afectivo y acciones benéficas para los jóvenes, con lo cual ayuda a obtener mejores intervenciones de instintos mental hacia el cuidado del ambiente natural, debido a que lo natural desarrolla positivismo y optimismo en todo campo de enseñanza aprendizaje.

En efecto, la educación ambiental como instrumento de formación actual desarrolla mentes llenas de entrega hacia un buen aprendizaje, ya que despierta conciencia, respeto y entrega a la enseñanza que se brinda. La buena gestión de educación ambiental promueve un enfoque de aplicabilidad estudiantil, al verse rodeados de un agradable espacio verde natural generando así un aprendizaje significativo, lo que implica desarrollar el incremento y cuidado del ambiente natural escolar.

4.2.8. Estrategias de la educación ambiental

Primeramente, (Renteria, 2008) Propuso una estrategia planteada y expresa: “el diseño de la educación ambiental indica que debe ser la misma tanto

para la educación formal como la informal, ya que es una educación integral formadora de individuos consientes y participativos.”

Seguidamente, Para (Lavañino 2022) “Las estrategias ambientales son actividades orientadas a generar una conciencia hacia el ecosistema, así como acciones concretas que logren una reducción en los problemas ambientales con resultados medibles, evitando por todos los medios la contaminación.”

En efecto, las estrategias planteadas sobre educación ambiental aluden a ser las mismas para todo lo ambiental, sin importar si se trata de educación ambiental formal y no formal, ya que cada una está realizada con objetivos que promueven acciones para reducir diversos problemas ambientales de distintos aspectos que afectan el ambiente escolar y por consiguiente, la mente de aprendices.

De forma general, las estrategias ambientales son un conjunto de actividades destinadas para conseguir objetivos que fomenten, prioricen y desarrollen integralmente múltiples acciones y técnicas para preservar, cuidar y accionar directamente con el ambiente natural, formal y no formal escolar y no escolar. Las estrategias son el hilo que conlleva a mantener un ambiente beneficioso e intuitivo que conmueve a interactuar con el mundo natural-escolar desarrollando aprendizajes significativos.

4.3. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se realiza el análisis de resultados conforme a los objetivos que persigue la investigación.

En relación al primer objetivo que pretendía, identificar los procesos de gestión integral que se realiza en el colegio Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024 para desarrollar una buena educación ambiental

Retomando lo escrito en (EGSinnova Group, 2014) que manifiesta a los procesos de gestión integral como:

“una estrategia para minimizar su impacto en el medio ambiente. Estas implementaciones no solo demuestran el compromiso de las organizaciones hacia la responsabilidad ambiental”

En el siguiente esquema se representa los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes sobre los procesos de gestión integral, los cuales deben ser puesto en práctica de manera integral para poder fomentar el desarrollo de lo ambiental el cual es el fin del objetivo.



Esquema N°1

Procesos de gestión integral

Fuente propia, obtenido de las entrevistas a docentes

Al aplicar las entrevistas a los docentes ellos expresaron que los procesos de gestión integral son las capacitaciones y charlas que se realizan sobre como fomentar el cuidado al medio ambiente, el incremento del amor, conciencia ecológica y responsabilidad de acciones ambientales, charlas de temáticas sobre atención ambiental y también el impulso de actividades de reciclajes.

Las aplicaciones de múltiples procesos de gestión integral permiten desarrollar y fomentar una mejor educación ambiental, ya que estos procesos son parte fundamentales para la parte ambiental, también forman parte del desarrollo integral lo que permiten un avance y crecimiento beneficioso para el ámbito de la comunidad educativa.

Cabe destacar que es muy importante que estos procesos de gestión integral estén inmersos al currículo escolar, y que cada proceso de gestión sea aplicado en su espacio más óptimo y necesario de acorde a las inasistencias ambientales presentes en el espacio ambiental del colegio para su mejor aprovechamiento posible.

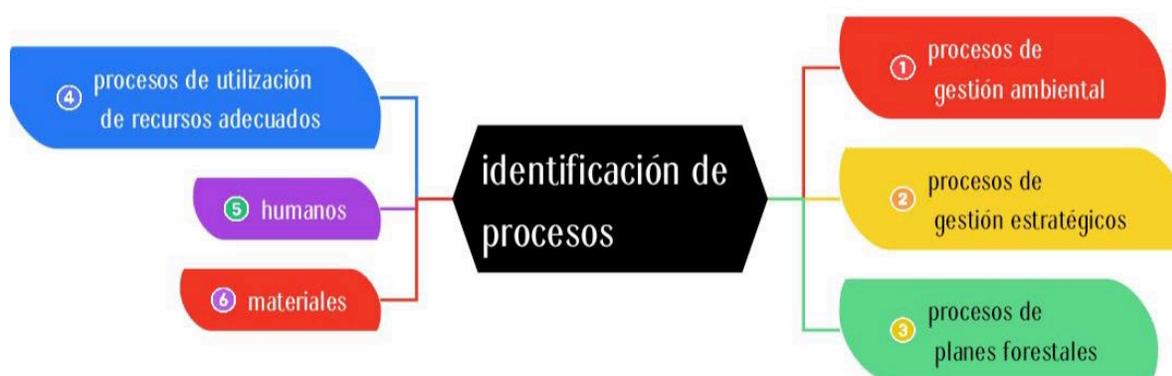
En el colegio padre José Bartocci se evidencia la gestión de procesos por parte del personal administrativo, según lo expresado por los docentes, pero algunos de estos procesos no son puestos en práctica por falta de interés y la no concientización de algunos estudiantes, lo que conlleva a ser procesos de poca importancia para ser puestos en práctica con la realidad ambiental del colegio.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario hacer una analogía muy detallada de los procesos de gestión implementados por el personal directivo del colegio para atender la parte ambiental. Al analizar estos procesos de gestión integral, es de gran importancia reconocer si estos son muy benéficos para fomentar lo ambiental en una escala de desarrollo óptimo y de crecimiento.

Por otra parte, una vez determinado el tipo de proceso de gestión a desarrollar, es necesario reconocer si este está apto a ser desarrollado con accesibilidad y facilidad por la comunidad educativa en conjunto.

También es necesario determinar que los procesos de gestión implementados sean realmente beneficiosos y adaptables a cada circunstancia de la desatención ambiental, tomando en cuenta siempre la reforestación, cuidado de áreas verdes, y otros... porque a través del cuidado de estos es que se fomenta la educación ambiental de forma integral.

En las observaciones realizadas 3 veces, en el recorrido hecho por todo el previo del colegio, se evidenciaron la puesta en práctica de procesos de gestión como tales se presenta en el siguiente esquema:



Esquema N°2

Identificación de procesos estratégicos

Fuente propia, obtenido de las observaciones

En las observaciones realizadas directamente por participantes se pudo verificar que; si se fomentan procesos estratégicos, entre los procesos observados se propician: procesos de gestión ambiental, procesos de gestión estratégicos, planes forestales, procesos de utilización de recursos adecuados, humanos y materiales. Se evidencia que la utilización de recursos adecuados son pocos puestos en práctica.

Los procesos observados se muestran como factores que ayudan a fomentar la educación ambiental del colegio, cumpliendo con el propósito de mejorar el ambiente, también se caracterizan por ser de gran importancia al ser aplicados de forma integral continua y otros poco aplicados.

Algunos procesos son aplicados de forma integral lo cual insta a seguir gestionándolos de forma continua ya que serían de mucho beneficio y crecimiento al ambiente natural del colegio, y los que no pueden ser aplicados de forma integral es necesario buscar nuevas iniciativas para poder fomentarlos, ya que mientras más atención se brinde se observara un mejor desarrollo ambiental.

Analizando el texto y contexto de los procesos de gestión, se determinan que son de vital importancia y fundamentales para una buena educación ambiental, ya que permiten desarrollar con mayor eficacia un ambiente más óptimo y agradable hacia todo el alrededor del centro educativo.

Es recomendable buscar otros procesos de gestión de los que ya se implementan, y ponerlos en práctica con facilidad en conjunto con toda la comunidad educativa, para ir priorizando una mejor educación ambiental en el colegio.

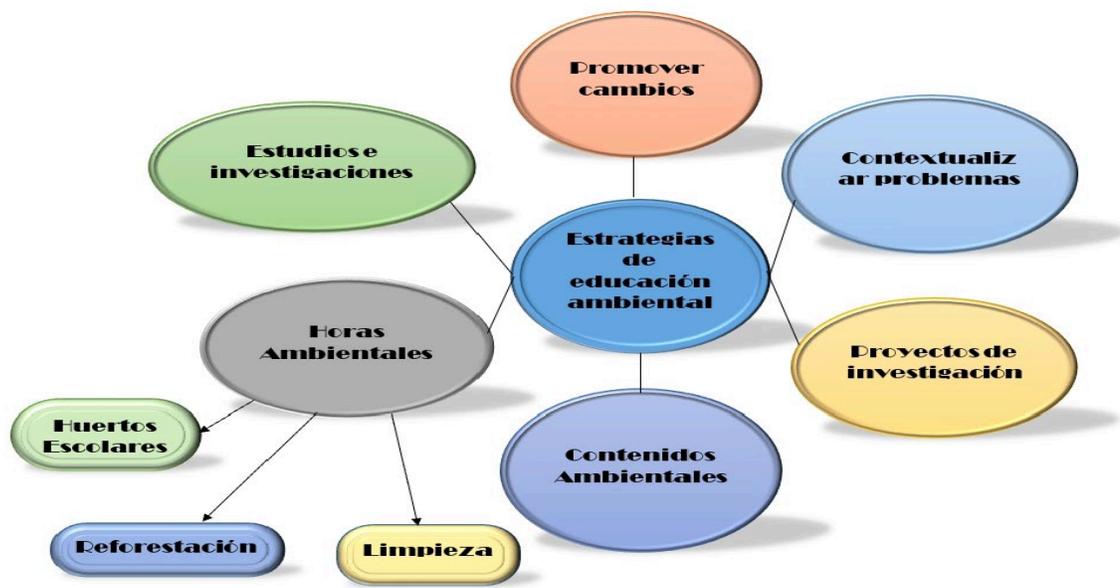
Las estrategias de la educación ambiental son iniciativas de atender y fomentar a más amplitud beneficiosa la educación ambiental. Es por tal razón que el segundo objetivo de este trabajo investigativo permitió, describir las estrategias que se desarrollan para una educación ambiental de calidad del colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

Las estrategias buscan transformar la cultura de las personas frente a la educación ambiental por medio de creación de un ambiente de aprendizaje continuo. Se busca mayor contacto con los docentes para motivarlos a participar en las campañas y actividades para generar conciencias ambientales según expresa (Lavañino 2022).

Para (Lavañino 2022) “Las estrategias ambientales son actividades orientadas a generar una conciencia hacia el ecosistema, así como acciones concretas que logren una reducción en los problemas ambientales”

Para obtener una excelente educación ambiental es necesario aplicar estrategias que permitan crear un espacio continuo de aprendizaje por medio de las

campañas educativas sobre el medio ambiente; motivar a los docentes a promover nuevas actividades para lograr cambios en los estudiantes y en la sociedad.



Esquema N°3

Estrategias de Educación Ambiental.

Fuente propia, obtenido de las entrevistas a docentes.

En la entrevista aplicada a los docentes se manifiesta que las estrategias utilizadas para gestionar una educación ambiental son promover cambios en los estudiantes que conllevan a mitigar el deterioro del medio ambiente, contextualizar los problemas ambientales y buscar soluciones a los mismos estudios e investigaciones, espacios de reflexión, incluir contenidos de educación ambiental en algunas asignaturas, reutilizar y reciclar papel y reducción de plástico, desarrollar proyectos donde los estudiantes puedan investigar y proponer soluciones a problemas ambientales, también plantean actividades de reciclaje, de conservación, horas ambientales: huertos escolares, reforestación, plantación nuevas y limpieza permanente.

Los docentes expresaron en la entrevista que hacen uso de actividades y estrategias de educación ambiental que ofrecen muchos beneficios a nivel individual y comunitario, puesto que fomenta en los estudiantes la investigación y

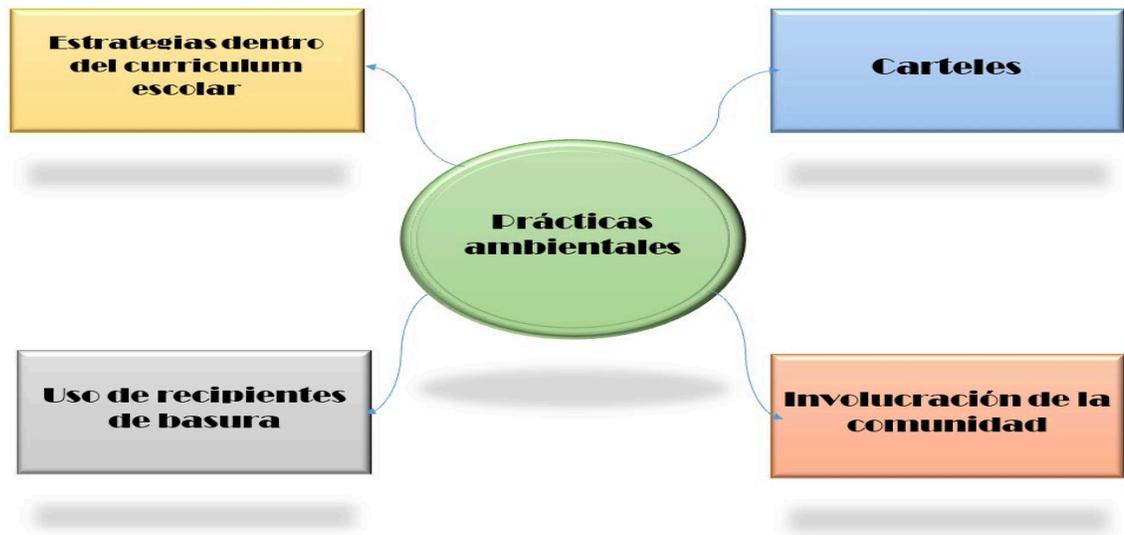
comprensión de las cosas que suceden en su entorno, promoviendo una conciencia ecológica a través de actividades vivenciales tales como excursiones a espacios naturales donde los estudiantes pueden conectarse directamente con el medio ambiente; proyectos de investigación ambiental que permite a los estudiantes a tomar roles de liderazgo y trabajar en conjunto para resolver problemas ambientales.

La necesidad de encontrar nuevas formas de promover la educación ambiental ha permitido proponer múltiples formas de gestionar estrategias que surgen de los conocimientos, hábitos, actitudes y comportamientos de la población, estas estrategias reflejan la manera correcta de utilizar los recursos naturales y reducir el impacto causado por el consumo excesivo de los servicios que ofrece la naturaleza.

Hoy en día los usos de estas estrategias pueden adaptarse y aplicarse en diferentes contextos para promover un incremento de conciencia y acción en favor del medio ambiente al educar a las personas sobre las problemáticas ambientales, proporcionando las herramientas necesarias para adoptar comportamientos y tomar decisiones responsables que contribuyan con la conservación de la biodiversidad.

Cabe destacar que es necesario fortalecer el sentido de pertenencia y conexión con la naturaleza, y que las personas opten a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad con las prácticas sostenibles de su entorno; y que las estrategias no solo beneficien a los individuos, sino que también tengan un impacto positivo en el medio ambiente en general.

En el siguiente esquema se observan prácticas ambientales para fomentar la educación ambiental, obtenidas de las observaciones realizadas en el centro educativo.



Esquema N°4

Prácticas Ambientales.

Fuente propia, obtenido de las observaciones.

En las observaciones realizadas en el centro escolar se constató que no cuentan con carteles informativos para el cuidado del medio ambiente, las estrategias utilizadas están integradas dentro del currículo escolar, los estudiantes hacen un buen uso de los recipientes de basura y está involucrada la comunidad educativa en general.

Para fomentar una conciencia ecológica en la vida escolar es fundamental integrar desde temprana edad prácticas ambientales, tales como organizar campañas de reciclaje en las cuales los estudiantes pueden recolectar materiales reciclables y apliquen su correcta clasificación. Crear huertos en la escuela para enseñar sobre agricultura y su importancia. Incluir a toda la comunidad educativa, a padres y vecinos, con el propósito de fortalecer el impacto de las estrategias y crear pensamientos más conscientes y actitudes responsables con el medio ambiente.

Otra forma de lograr buenas prácticas ambientales es invitar a los expertos en medio ambiente para que brinden charlas y talleres interactivos de temas como la conservación del agua, el cambio climático; otra práctica medioambiental es

celebrar el Día de la Tierra, donde los estudiantes puedan reunirse y planificar actividades y proyectos ambientales dentro y fuera de la escuela.

Actualmente la educación ambiental brinda múltiples beneficios, ya que en varios contenidos los estudiantes aprenden sobre la importancia de la naturaleza, cómo cuidar el medio natural, y el impacto que causan sus acciones de igual forma desarrollan habilidades prácticas, fomentan el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Al implementar estas prácticas enriquece el aprendizaje de los estudiantes, también contribuye a formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Continuando con el análisis de resultados y relacionándolos al tercer objetivo el cual se delimita de la siguiente manera: Valorar la eficiencia de la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

Tomando en cuenta lo expresado por Gutiérrez N. y Chavarría (2006) en el documento, desempeño ambiental de la alcaldía y de la comisión ambiental municipal...) destacan que; La calidad ambiental, el uso y manejo sostenible de los recursos naturales requiere de la gestión, involucramiento y compromiso de la sociedad nicaragüense en su conjunto.

El uso y manejo sostenible de los recursos naturales, al requerir de la gestión y el involucramiento en conjunto, está relacionado con el tema en desarrollo, al ser la gestión integral para una educación ambiental, un elemento imprescindible para preservar el ambiente y la naturaleza.

En el siguiente esquema se representa los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los docentes sobre la valoración y eficiencia de la gestión integral para una educación ambiental.



Esquema N°5

Valoración de la eficiencia de la gestión integral

Fuente propia, obtenido de las entrevistas a docentes

Para verificar la eficiencia de una buena gestión integral ambiental en un colegio debemos valorar las diferentes actividades e iniciativas que han tomado en cuenta las diferentes entidades rectoras y la misma comunidad educativa en general.

Según los aportes expresados por los docentes en las entrevistas aplicadas podemos detallar lo siguiente: Ellos hacen una buena valoración en cuanto a eficiencia de la gestión integral para una educación ambiental ya que los estudiantes están desarrollando proyectos donde investigan y proponen soluciones a los

problemas ambientales, otros expresan que se han realizado actividades de reciclaje de papel y plástico como recipientes y basureros , se aprovechan las horas ambientales donde brindan atención y siembran en los huertos escolares , reforestación en las áreas con pocas plantaciones, de igual manera se realizan limpiezas en toda el área del centro escolar de manera permanente .

La comunidad educativa en general se está involucrando de forma evidente con las diferentes acciones que permiten dar una atención permanente a los recursos y cuidados del medio ambiente. De igual forma se están involucrando en las charlas y talleres sobre educación ambiental.

Para que haya mejor eficiencia en la calidad de las actividades de gestión integral dirigida a una educación ambiental se necesita una mayor organización, coordinación y creatividad de las actividades que conlleven a mejorar la calidad de la educación ambiental no solo por parte del personal administrativo, directores y estudiantes si no también que haya apoyo directo por parte del MINED Municipal ,departamental y la sede central para que orienten actividades meramente dirigidas a las diferentes necesidades educativas ambientales que se requiera en cada colegio, por que hablar de las necesidades y problemas ambientales es una temática que no solo debería interesarle a un centro escolar si no a la población en general.

En el siguiente esquema se representan los resultados obtenidos en las 3 observaciones realizadas en el Centro Escolar sobre la valoración de la eficiencia de la gestión integral para una educación ambiental.



Esquema N°6

Valoración de la eficiencia de la gestión integral

Fuente propia, obtenido de las observaciones

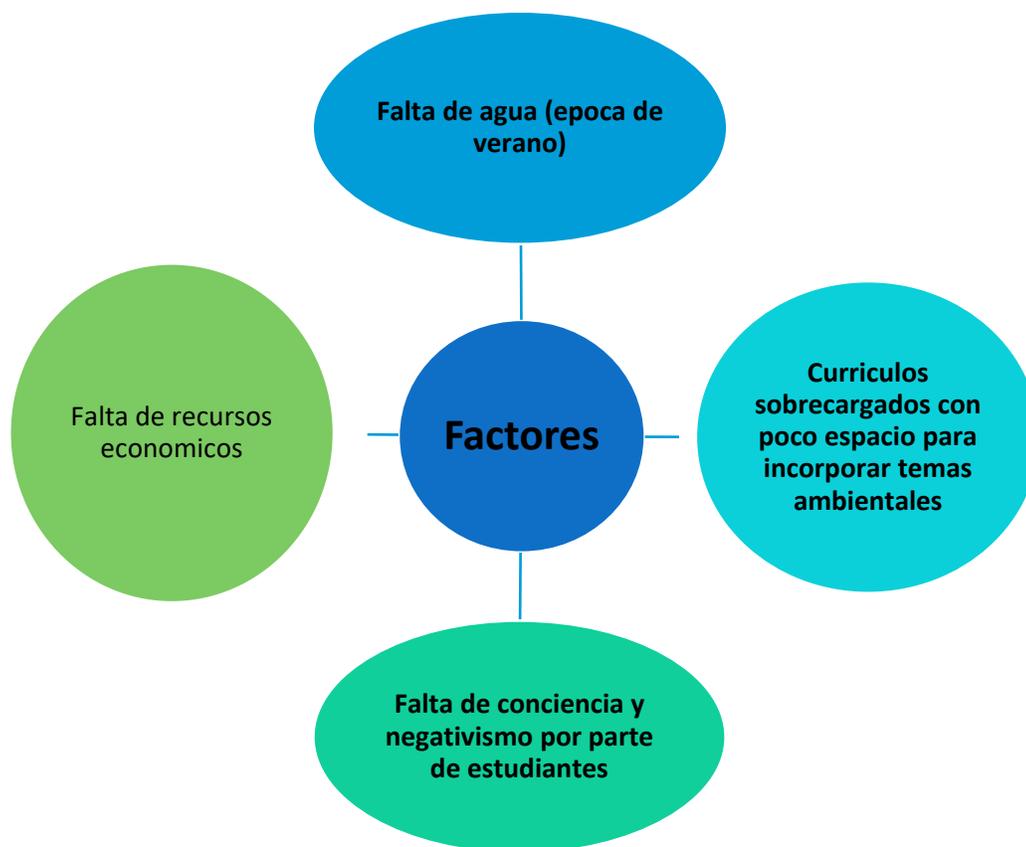
En las observaciones realizadas se puede detallar lo siguiente: Se valora de forma eficiente la elaboración de jardines y huertos escolares con plantaciones diversificadas y clasificadas (plátanos, ayotes, maíz etc.), se identifican áreas de mejora en cuanto a la reforestación con árboles maderables.

Cabe destacar que el centro escolar cuenta con un área perimetral con suficiente espacio apto para realizar cualquier proyecto de gestión integral en pro de mejoras ambientales.

Podemos mencionar que en el centro escolar se necesita una buena organización y clasificación de los espacios de cada uno de los cultivos, se requiere carteles instructivos e informativos alusivos al cuidado y protección del medio ambiente

de igual forma se requiere de la realización de charlas de concientización para el cuidado, manejo y clasificación de la basura.

En el siguiente esquema se detallan algunos factores evidenciados en las entrevistas aplicadas los cuales no han permitido fomentar más estrategias que atiendan de forma integral con eficiencia la educación ambiental.



Esquema N°7

Factores que no han permitido desarrollar la educación ambiental

Fuente propia, obtenido de entrevista a docentes

Según aportes brindados por los docentes en las entrevistas se detallaron algunos factores que no han permitido una buena eficiencia de calidad en cuanto a la educación ambiental los cuales se demuestran en el esquema, ellos infieren que en época de verano es difícil mantener las áreas verdes y los jardines vistosos ya

que el agua se escasea de igual forma no se pueden crear huertos escolares en los espacios grandes con los que cuenta el centro escolar.

Otro factor sería el recurso económico ya que no se cuenta con suficientes ingresos que faciliten el proceso de algunas iniciativas ambientales (proyectos grandes). De igual forma comparten que los currículos son sobrecargados con temas de asignaturas que no están basadas en la educación ambiental y se tendrían que respetar ya que están programadas y avaladas por el ministerio de educación.

La falta de conciencia de algunos estudiantes está interfiriendo en una buena educación ambiental ya que depositan basuras en algunos pasillos, no ponen en práctica la limpieza en algunas áreas o espacios de estudios, no hacen buen uso de los depósitos de basura.

Para fomentar en los estudiantes una buena conciencia de cuidado y protección de los recursos con los cuales cuenta el centro escolar que conlleven a mejorar una educación ambiental se requiere de desarrollar charlas alusivas a la no contaminación y destrucción ambiental, así como el cuidado de los mismos bienes. También se podrían formar grupos de brigadas ecológicas que ayuden a promover una buena educación ambiental.

Las gestiones ambientales parten de la inclusión y las responsabilidades compartidas entre los diferentes sectores que son parte del funcionamiento social educativo, en cuanto a las observaciones realizadas al colegio Padre José Bartocci se logró evidenciar que si hay eficiencia en cuanto al gestionamiento de una educación ambiental partiendo de las iniciativas que han tenido los docentes y los estudiantes con las diferentes arborizaciones, las realizaciones de jardines, implementación de huertos escolares las diferentes charlas impartidas y las diferentes actividades que se orientan por parte del Ministerio de Educación pero si se necesita disminuir algunas debilidades encontradas.

Concluyen el análisis de resultados de este trabajo investigativo, relacionándolo con el cuarto objetivo que pretendía, proponer nuevas acciones que

faciliten la gestión integral de la educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024 se propuso acciones que ayudaran a mejorar la calidad de la educación ambiental del colegio.

Las implementaciones de nuevas acciones ambientales ayudan a conservar los recursos naturales para generaciones futuras que formaran parte de la comunidad educativa, lo cual brinda poder en un futuro gozar de un ambiente limpio, agradable y saludable.

Un ambiente limpio contribuye a la reducción de contaminantes y protege de la exposición de enfermedades, al gozar de respirar un oxígeno puro. Las acciones ambientales son de vital importancia para mantener un equilibrio con la naturaleza y los seres humanos que interactúan constantemente con el medio natural.

Las acciones ambientales son medidas o iniciativas tomadas para proteger, conservar y mejorar el medio ambiente. Estas acciones pueden incluir la reducción de residuos contaminantes, la conservación de recursos naturales, la reutilización de materiales, el reciclaje, la reforestación, la educación y concienciación sobre la sostenibilidad. Por tal razón se proponen acciones que ayudaran a mejorar la calidad de la educación ambiental del colegio padre José Bartocci.

Por lo antes dicho, las acciones que se proponen son acorde a las necesidades que se encuentran en el colegio, las cuales ayudaran a fomentar más la atención de la educación ambiental, las acciones son propias para ser implementadas con facilidad y accesibilidad por toda la comunidad educativa en general.

4.3.1 Propuesta de acciones

En la siguiente tabla se proponen acciones ambientales, que puede ser de mucha utilidad para mejorar la educación ambiental del centro educativo, las cuales serán de suma importancia y beneficiosas para el ambiente natural del colegio, al poner en práctica estas acciones es muy convincente poder obtener más crecimiento y desarrollo ecológico.

En esta tabla se brindan algunas acciones que un docente debe poner en práctica junto a la comunidad estudiantil para mejorar el ambiente del colegio Padre José Bartocci, en el cual es necesario embellecer con más aplicabilidad sus espacios vacíos desatendidos.

Tabla N°3

Propuesta de acciones				
Acciones	Objetivos	Actividades	Materiales	Responsable
Crear conciencia por el ambiente natural.	Concientizar sobre el cuidado y protección del ambiente natural del colegio padre José Bartocci.	- charlas sobre conciencia ambiental de docentes a estudiantes. - Elaboración de organizadores gráficos con temáticas sobre el cuidado del ambiente. - Jornadas de limpieza	-Carteles - Uso de la tecnología - Murales - Internet.	Docentes y estudiantes

Integrar las tres R (Reducir, reciclar y reutilizar).	Promover el uso de las tres R en el colegio por medio de la implementación de talleres educativos y campañas de sensibilización con el fin de crear hábitos y reducir los daños ambientales.	- Campañas de recolección de productos reutilizables - Elaboración de manualidades con materiales reciclable (botellas plásticas).	- Recipientes - Carteles informativos - Cartulinas - Internet - Murales	Docentes y estudiantes
Cultivar y consumir productos ecológicos.	Implementar ideologías sobre la importancia de la producción y consumo de productos naturales ecológicos	- capacitaciones sobre como producir productos naturales. - Preparación del suelo. - Siembra de semillas	- Semillas - Herramientas - Suelo adecuado - Mano de obra - Papel hógrafo	Docentes y estudiantes.

Fuente, elaboración propia

Obtenido de la propuesta de acciones

Acción N°1: Crear conciencia por el ambiente natural.

Objetivo: Concientizar sobre el cuidado y protección del ambiente natural del colegio padre José Bartocci.

Descripción de la acción:

Es recomendable saber que crear conciencia sobre el medio ambiente es fundamental para fomentar un cambio positivo en la sociedad. Todo se realiza a través del inicio de: Organizar talleres, charlas y cursos sobre temas ambientales. Realizando campañas de Sensibilización, Utilizar redes sociales, carteles informativos, hacer eventos ambientales para difundir información sobre problemas ambientales y acciones que se pueden tomar en cuenta para mejorar el plan ambiental del colegio.

Al idealizarse nuevas acciones sobre la importancia que tiene la naturaleza para la vida, ayuda a inducir una mente positiva en los estudiantes, lo que los conduce a concientizarse más por el bienestar y cuidado del medio ambiente del colegio con entrega total.

También, promoviendo la reforestación y organizando jornadas de limpieza, para el cuidado del ambiente, no solo desde el aula de clases, sino desde distintos medios, como desde el uso de murales informativos con normas ambientales, desde plataformas de internet o redes sociales, incluyendo congruencias que el medio ambiente requiere de cuidado óptimo y continuo porque como seres vivos, vivimos en constante conexión con la naturaleza.

Y como sociedad pensante, estudiantes, docentes e instructores de la institución es muy claro el deber que tienen sobre el cuidado del espacio natural del colegio con el cual interactúan constantemente.

Se sugiere tener más entrega, amor, pasión y aprecio por la atención necesaria que se le debe brindar al espacio ambiental del colegio, partiendo desde la idealización que las plantas son seres vivos y que necesitan atención para brindarnos un oxígeno puro, y que, mantener un ambiente verde y limpio, enriquece el ánimo y el optimismo de las personas.

Acción N°2: Integrar las tres R (Reducir, reciclar y reutilizar).

Objetivo: Promover el uso de las tres R en el colegio por medio de la implementación de talleres educativos y campañas de concienciación, con el fin de crear hábitos y reducir los daños ambientales.

Descripción de la acción.

Para la protección del medio ambiente es crucial promover las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) con la ayuda campañas de recolección de productos reutilizables haciendo uso de cárteles informativos, cartulinas, murales e internet para buscar información relevante, además crear manualidades con materiales reciclables tales como botellas que se utilizan al elaborar cadenas para huertos escolares, flores y juguetes, porque cada una de estas acciones es tan importante para disminuir la cantidad de residuos que generamos, disminuye la contaminación y permite dar una segunda vida a los productos antes de desecharlos; al reciclar se reduce la necesidad de crear nuevos materiales.

Al implementar el uso de las tres R se enseña a los estudiantes a tomar medidas y comprender los problemas ambientales. Al adoptar estas prácticas en su vida diaria se logra una forma efectiva de proteger y cuidar el planeta.

Los docentes sirven como modelo para la comunidad cuando educan a las familias al compartir prácticas sostenibles sobre la importancia de las tres R , esto tiene un impacto positivo al educar más allá del aula de clase.

Se sugiere que para aplicar correctamente las tres R los docentes y estudiantes deben de estar comprometidos con el cambio, también se considera de gran ayuda anexar como contenido las tres R en varias materias educativas, tales como ciencias naturales , estudios sociales, historia y arte, puesto que permiten realizar investigaciones relacionadas con el impacto de los residuos en la naturaleza y aplicar proyectos de arte con materiales reciclados, ya sean botellas plásticas o vidrio, papeles y plástico. Con estas actividades se pretende crear ciencia y fomentar la práctica de reutilizar y reciclar los materiales para darles una segunda

oportunidad y evitar el consumo excesivo de elementos que al acumularse pueden ser dañinos para el medio ambiente.

Acción N° 3: Cultivar y consumir productos ecológicos

Objetivo: Implementar ideologías sobre la importancia de la producción y consumo de productos ecológicos.

Descripción de la acción:

Es de suma importancia consumir y cultivar productos ecológicos principalmente para la salud y bienestar de la misma comunidad educativa en general de igual forma generar un impacto positivo en el cuidado del medio ambiente ya que se reducen los materiales plásticos y la contaminación del suelo.

El fin u objetivo de esta actividad es implementar ideologías sobre la importancia de producción y consumos ecológicos a través de capacitaciones sobre como producir productos naturales, diferentes preparaciones del suelo utilizando solo la materia orgánica, de igual forma la siembra de semillas iniciando con la elaboración y preparación de bancos. También se impartirá tanto el cuidado y atención de las diferentes semillas plantadas.

Con esta actividad se pretende que los estudiantes tomen conciencia sobre el gran cambio que se puede obtener al tomar iniciativas nuevas de cómo podemos producir los mismos productos ecológicos dentro de un colegio, de igual forma que ellos se den cuenta que pueden hacer un cambio en cuanto a las mejoras de protección al medio ambiente.

Cabe recalcar que la educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes una participación responsable en la gestión social del ambiente, se deben crear acciones responsables que conlleven a obtener resultados positivos.

Se pretende que en esta actividad se integre toda la comunidad educativa ya que son el principal recurso de cambio para un desarrollo sostenible ambiental dentro de un colegio.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar la gestión integral para una educación ambiental que es esencial para coordinar las prácticas educativas con recursos y políticas que cambien las actitudes y el comportamientos de los estudiantes hacia un futuro más sostenible, junto a la información recolectada y resultados obtenidos se concluye que:

- Los procesos de gestión integral realizados en el colegio Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy para desarrollar una buena educación ambiental son, los procesos de gestión ambiental, procesos de gestión estratégicos, planes forestales, procesos de utilización de recursos adecuados humanos y materiales.
- Las estrategias que se desarrollan para atender la educación ambiental ofrecen múltiples beneficios a nivel individual y comunitario, fomentan la investigación y comprensión de sucesos del entorno, promueven una conciencia ecológica; las cuales surgen del comportamiento de la población reflejando la manera correcta de utilizar los recursos naturales para reducir el impacto ambiental del colegio.
- Se valora la eficiencia de la gestión integral en el colegio padre José Bartocci, medio eficiente, porque con el propósito del involucramiento de la comunidad educativa en general en las diferentes acciones de cuidado al medio ambiente, se logra fomentar la educación ambiental, pero es necesario que haya más organización no solo de la comunidad educativa, sino también de otras

organizaciones que se involucren en las charlas y talleres sobre educación ambiental.

- Se propuso nuevas acciones para fomentar la gestión integral con lo que se idealiza proteger, conservar y mejorar el medio ambiente, ya que, estas acciones pretenden concientizar sobre el cuidado y protección del ambiente natural del colegio, se promueve el uso de las tres R en el colegio por medio de la implementación de talleres educativos y campañas de concienciación como también se promueve la producción y consumo de productos ecológicos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asuncion, M., & Segovia, E. (2009). Educación Ambiental No Formal. *Educación Ambiental en la República Dominicana*. Recuperado el Junio 08, 2024, de <https://jmarcano.com/educa/ea-intro/educacion-noformal/#:~:text=Entendemos%20por%20Educaci%C3%B3n%20Ambienta%20no,cuidado%20y%20respeto%20por%20la>
- Castillo, R. M. (2010, Abril 05). *Revista Electronica Educare*. Recuperado el Junio 01, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Connecting Visions*. (2021, Octubre 08). Recuperado el Mayo 22, 2024, de *Connecting Visions*: <https://connectingvisionsgroup.com/ideas/reducir-costes/gestion-integral-procesos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20gesti%C3%B3n%20integral,entrada%20en%20resultados%2C%20proporcionando%20valor>.
- ECLASS. (S.f). ECLASS. *Qué es gestion ambiental y porque es importante?* Chile. Recuperado el Mayo 20, 2024, de <https://blog.eclass.com/por-que-es-importante-la-gestion-ambiental/#:~:text=Esta%20es%20fundamental%20porque%20nos,se%20utilicen%20de%20manera%20sostenible>.
- EGSinnova Group. (2014, Noviembre 20). Recuperado el Mayo 20, 2024, de <https://www.nueva-iso-14001.com/2014/11/iso-14001-en-que-se-basa-un-sistema-de-gestion-ambiental/>
- Fernandez, M. J. (2004). LA ENTREVISTA CUALITATIVA COMO TÉCNICA DE LA *RELIEVE*. Recuperado el Junio 12, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91610102.pdf>
- López, E. (2022, Enero 25). *Asociacion Ecologica de la Sieera de Picachos*. Recuperado el Junio 12, 2024, de <https://www.aespac.org/noticias/ventajas-beneficios-la-educacion-ambiental/>
- Maldonado, H. A. (2005, Junio 01). *GEOENSEÑANZA*. Recuperado el Junio 20, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36010104.pdf>
- MARENA. (2021). Marena presenta prioridades para la gestión ambiental 2021. *MARENA*.

- Mineros Nicaragua*. (2019). Recuperado el Mayo 20, 2024, de Mineros Nicaragua: <https://hemco.com.ni/gestion-ambiental/>
- Nashiro, E. (2024). *Banco Santander de Argentina*. Recuperado el Mayo 21, 2024, de Santander: <https://www.santander.com.ar/banco/online/pymes-advance/formacion-empresarial/pildoras-de-conocimiento/rse-y-sustentabilidad/los-beneficios-de-los-sistemas-de-gestion-ambiental>
- Palma, L. (1998). *Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en educacion ambiental*. Recuperado el Mayo 10, 2024, de <https://rieoei.org/rie/article/view/1112>
- Pineda, L. M. (2017, Julio 22). Propuesta para el desarrollo del pensamiento sistémico en los programas de formación de posgrado del convenio USTA-ICONTEC. *Universidad Santo Tomás*, 9. doi: <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2017.0002.08>
- Renteria, Y. (2008, Junio 01). Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativos Colombiano en Medellin. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Recuperado el Mayo 12, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/120/12026113.pdf>
- Rodríguez, D. (2023, Agosto 23). *femxa*. Recuperado el Mayo 20, 2024, de <https://www.cursosfemxa.es/blog/gestion-sistema-medio-ambiente-empresas#:~:text=La%20implementaci%C3%B3n%20de%20un%20sistema,ambientales%20locales%2C%20nacionales%20e%20internacionales>.
- Rodríguez, Y. L. (2021). *Universidad Santo Tomás*. Recuperado el Mayo 22, 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5604/560465980001/html/#B1>
- Santillan, F. (2012). *Educacion Ambiental una Gestion Sustentable al Ecuador*. Recuperado el Mayo 12, 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/72021534.pdf>
- SICA. (2011, Diciembre). *MARCO ESTRATEGICO PARA LA GESTION INTEGRAL DEL RIESGO CLIMATICO*. Recuperado el Mayo 21, 2024, de MARCO ESTRATEGICO PARA LA GESTION INTEGRAL DEL RIESGO CLIMATICO: <file:///C:/Users/Yaser%20Jos%C3%A9/Downloads/Marco%20estrategico%20para%20la%20gestion%20integral%20del%20riesgo%20climatico.pdf>
- Sierra, C., Bustamante, E., & Morales, J. (2016, Agosto 02). *TELOS*. Recuperado el Junio 20, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015, Junio 01). *Gestion Y Ambiente*. Recuperado el Junio 03, 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

ANEXOS

Anexo N°1

Entrevista, Director y docentes.



CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

Estimado director (a).

Somos estudiantes del centro universitario regional, CUR-Matagalpa, actualmente estamos llevando a cabo el seminario de graduación, y necesitamos de su valioso aporte para complementar con mayor eficiencia el trabajo que estamos realizando con el objetivo de analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

Según su experiencia y conocimientos de gestión integral a la educación ambiental del colegio, responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Para usted que es gestión integral?
2. ¿Qué entiende por educación ambiental?
3. ¿Qué procesos de gestión integral permiten fomentar una buena educación ambiental?
4. ¿Qué actividades o estrategias se utilizan para gestionar una educación ambiental?

5. Se utilizan recursos adecuados (humanos, materiales y financieros) ¿Cómo se utilizan?

6. ¿Cuáles estrategias se han desarrollado íntegramente para priorizar la educación ambiental?

7. ¿De que forma se involucra la comunidad educativa en general?

8. ¿Qué factores no han permitido fomentar más estrategias que atiendan de forma integral la educación ambiental en el centro?

9. ¿Que acciones se utilizan para que la comunidad educativa no contamine el medio ambiente?

10. ¿Lo realizado para gestionar la educación ambiental en el centro, se ha hecho por iniciativa del personal directivo o porque lo ordena el MINED?

11. ¿Que nuevas acciones se pueden realizar para mejorar la gestión ambiental del colegio?

Gracias por su valiosa cooperación, su atención y valioso tiempo brindado.

Guía de observación participantes.



CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

Con la presente guía de observación se pretende constatar información objetiva para la investigación que se está realizando y así verificar de forma directa lo que se hace y se práctica, la cual está basada en el siguiente objetivo; analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

Datos generales:

Nombre del observador: _____

Fecha: _____ Colegio: _____

Nota	Los criterios de evaluación en esta guía, se realizan a través de la observación directa según la percepción personal				
Instrucciones	Marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observado				
Objetivo	Aspectos a observar	S i	N o	Poc o	Observaciones
Identificar los procesos de gestión integral.	Se identifican procesos de gestión ambiental y estratégicos.				
	Se observan planes de forestación escolar.				

	Se utilizan recursos adecuados (humanos, materiales y financieros)				
Describir las estrategias para una educación ambiental	Se observan carteles informativos para el cuidado del medio ambiente.				
	Las estrategias utilizadas están integradas dentro del currículo escolar.				
	Los estudiantes hacen un buen uso de los recipientes de basura.				
	Está involucrada la comunidad educativa en general.				
Valorar la eficiencia de la gestión integral de la educación ambiental.	Se observan jardines y huertos escolares.				
	Los estudiantes mantienen limpio su espacio escolar.				
	Se han identificado áreas de mejora.				
Proponer nuevas acciones para mejorar la gestión integral de la educación ambiental.	Se han propuesto nuevas acciones o estrategias.				
	Son necesarios recursos adicionales para estas nuevas acciones.				
	Es necesario buscar proveedores verdes.				

Anexo N°3

Registro de información de instrumentos.

Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docente

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL CUR-MATAGALPA

Somos estudiantes del centro universitario regional, CUR-Matagalpa, actualmente estamos llevando a cabo el seminario de graduación, y necesitamos de su valioso aporte para complementar con mayor eficiencia el trabajo que estamos realizando con el objetivo de analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024. La información que usted proporcione será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Para usted que es gestión integral?	Es la manera de gestionar para dar repuestas a necesidades con el fin de proteger y conservar los recursos (naturales).	Es la manera de ver o abordar una situación en su totalidad tomando en cuenta todos sus factores.	Son mecanismos o acciones y de utilizan para llevar a cabo una actividad.
2. ¿Qué entiende por educación ambiental?	Es planificar, coordinar y ejecutar actividades destinadas a sociabilizar a la población con el fin	Es concientizar a las personas sobre problemas ambientales.	Inflación que realizamos en pro del cuidado del medio ambiente.

	de minimizar el impacto negativo en el medio ambiente		
3. ¿Qué procesos de gestión integral permiten fomentar una buena educación ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> - Las capacitaciones. - Las charlas. - Incrementar el amor por incrementar la conciencia ecológica y responsabilidad sobre las acciones. - Cuido del medio ambiente. - Formación de valores referentes al medio ambiente. 	Desarrollar programas que incluyan temas de la conservación de los recursos naturales y que las personas se capaciten a través de esos programas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante impulso de actividades de reciclajes. - Implementar la reducción del uso energético.
4. ¿Qué actividades o estrategias se utilizan para gestionar una educación ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> - Promover cambios en los estudiantes que conllevan a mitigar el deterioro del medio ambiente. - Contextualizar los problemas ambientales y buscar soluciones a los mismos. - Estudio e investigaciones. 	Algunas de las estrategias son incluir contenidos de educación ambiental en algunas asignaturas.	Reutilizar y reciclar papel y reducción de plástico.
5. Se utilizan recursos adecuados (humanos, materiales y	Si utilizamos. Los utilizamos de forma gradual y responsablemente.	Se utilizan poco. Y se utilizan bajo la ejecución de docentes y estudiantes.	En ciertas formas sí, pero muchas veces hay materiales pero no se ponen a la

financieros) ¿Cómo se utilizan?			disposición de la comunidad educativa.
6. ¿Cuáles estrategias se han desarrollado íntegramente para priorizar la educación ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de reciclaje. - Actividades de conservación. - Espacios de reflexión. - Horas ambientales: huertos escolares, reforestación, plantación nueva y limpieza permanente. 	Desarrollar proyectos donde los estudiantes puedan investigar y proponer soluciones a problemas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> - El cultivo de alimentos naturales. - Reciclaje de papel y plástico. - Plantar árboles.
7. ¿De que forma se involucra la comunidad educativa en general?	De manera evidente, con acciones y actividades de dar una atención permanente a los recursos y cuidado y manejo del medio ambiente.	Se involucra orientando algunas formas efectivas como los huertos escolares, charlas o talleres sobre educación ambiental.	La comunidad educativa participa en actividades de cuidado al medio ambiente, a través de limpiezas, charlas educativas y otros.
8. ¿Qué factores no han permitido fomentar más estrategias que atiendan de forma integral la educación ambiental en el centro?	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de agua en época de verano, cuando el agua está escasa y no abastece para regar todas las plantas y áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos económicos. - Currículos sobrecargados lo que deja poco espacio para incorporar temas ambientales. 	La falta de conciencia y el negativismo por parte de algunos estudiantes.

9. ¿Que acciones se utilizan para que la comunidad educativa no contamine el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas de sensibilización. - Charlas. - Mantener recipientes para depositar la basura 	<ul style="list-style-type: none"> - Horas ambientales un día por semana y aseo general todos los días. 	<p>Utilización de basureros en los pasillos y concientización.</p>
10. ¿Lo realizado para gestionar la educación ambiental en el centro, se ha hecho por iniciativa del personal directivo o porque lo ordena el MINED?	<p>De manera permanente por iniciativa de la dirección y a través de buenas orientaciones que fortalecen nuestra iniciativa propia.</p>	<p>Ambos contribuyen para gestionar la educación ambiental, pero en si por mayor iniciativa del personal directivo.</p>	<p>Es iniciativa del centro ya que cada semana se realizan limpiezas generales y cuando hay una orientación.</p>
11. ¿Que nuevas acciones se pueden realizar para mejorar la gestión ambiental del colegio?	<p>Continuar reforestando, dándole mantenimiento a las áreas verdes, cuidar el agua y hacer buen uso de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Horas ambientales por lo menos dos veces a la semana. - Sembrar árboles y regar plantas que ya existen. 	<p>Implementar la concientización de crear una cultura verde mediante la gestión responsable de los recursos (naturales).</p>

Registro de datos obtenidos en la observación

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL CUR-MATAGALPA

Con la presente guía de observación se pretende constatar información objetiva para la investigación que se está realizando y así verificar de forma directa lo que se hace y se práctica, la cual está basada en el siguiente objetivo; analizar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre del año 2024.

		Día 1			Día 2			Día 3		
No.	Descripción	Escalas			Escalas			Escalas		
1. Aspectos observables		Si	No	Poco	Si	No	Poco	Si	No	Poco
Identificación de procesos de gestión integral.										
1.	Se identifican procesos de gestión ambiental y estratégicos.	✓			✓					✓
2.	Se observan planes de forestación escolar.	✓			✓			✓		
3.	Se utilizan recursos adecuados (humanos, materiales y financieros)	✓			✓					✓
Descripción de estrategias para una educación ambiental.		Escalas			Escalas			Escalas		

No.	2- Aspectos observables	Si	No	Poco	Si	No	Poco	Si	No	Poco
4.	Se observan carteles informativos para el cuidado del medio ambiente.		✓			✓			✓	
5.	Las estrategias utilizadas están integradas dentro del currículo escolar.	✓			✓			✓		
6.	Los estudiantes hacen un buen uso de los recipientes de basura.	✓			✓			✓		
7.	Está involucrada la comunidad educativa en general.	✓			✓			✓		
Valorar la eficiencia de la gestión integral.		Escalas			Escalas			Escalas		
No.	3- Aspectos observables.	Si	No	Poco	Si	No	Poco	Si	No	Poco
8.	Se observan jardines y huertos escolares.	✓			✓			✓		
9.	Los estudiantes mantienen limpio su espacio escolar.			✓	✓			✓		
10.	Se han identificado áreas de mejora.	✓			✓			✓		
Proponer nuevas acciones para mejorar la gestión integral		Escalas			Escalas			Escalas		

No	4- Aspectos observables.	Si	No	Poco	Si	No	Poco	Si	No	Poco
11.	Se han propuesto nuevas acciones o estrategias.	✓					✓	✓		
12.	Son necesarios recursos adicionales para estas nuevas estrategias.	✓			✓			✓		
14.	Es necesario buscar proveedores verdes			✓			✓	✓		

Anexo N°4

Sistema categorial

Categorías

Gestión integral.

Educación ambiental.

Tabla N°1

Sistema Categorial		
Categorías	Sub-categoría	Dimensiones
1. Gestión integral	1.1. Concepto	
	1.2. Importancia	Hallazgo
		Exploración
	1.3. Características	Mantenimiento propicio integrado.
		Mejora de atención a lo ambiental
		Concienciar y fomentar normativas
	1.4. Componentes de la gestión integral	
	1.4.1. Análisis	Descubrimiento
	1.4.2. Monitoreo y seguimiento	Gestionamiento.
		Influencias optimas para atender lo ambiental
	1.5. Procesos	Desarrollo de acciones
	Trabajo en conjunto	

2. Educación ambiental	2.1. Concepto	
	2.2. Objetivos de la educación ambiental	Desarrollo de aprendizaje
		Aumento de actitud
		Consolidar enfoques
	2.3. Importancia	Descubrimiento
		Emprendimiento
	2.4. Tipos de educación	
	2.4.1. Formal y no formal	Eficiencia
		Congruencia asertiva
	2.5. Componentes de la educación ambiental	
	2.5.1. Conciencia	Incentivar el pensamiento y convicción
	2.5.2. Conocimiento	Preservar lo importante
	2.5.3. Actitudes	Desarrollo de conciencia
	2.6. Características	Formación y conciencia
	2.7. Ventajas de la educación ambiental	Fortalecimiento
		Fomenta sensibilidad y respeto
2.8. Estrategias de la educación ambiental	Formadora integral	
	Orientada por discusión y observaciones	

Fuente elaboración propia.

Obtenido del sistema categorial.

Anexo N°5

Centro de estudio, Colegio Padre José Bartocci.

Municipio Muy Muy



Nota: foto tomada por Ramona Martínez

Anexo N°6

Instrumento: Observación del ambiente del colegio.



Nota: foto tomada por Eder Antonio Perez

Viveros forestales del centro escolar



Fotos tomadas por: Isayda Carolina Hernández

Anexo N°7. Evidencias fotográficas

Aplicación de instrumentos



Nota: Entrevista a sub directora tomada por docente del centro escolar .

Aplicación de instrumentos



Nota: Entrevista a docente tomada por Ramona Martínez