



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la educación y humanidades  
con mención en Ciencias Naturales

#### **Tema:**

Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Público Waswalí  
Abajo del Municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el  
segundo semestre del año 2024

#### **Autores:**

Br. Brenda Oscarina Orozco Sánchez

Br. Kevin José Aráuz Quintero

Br. Melvin Antonio Gómez García

#### **Docente;**

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la educación y humanidades  
con mención en Ciencias Naturales

#### **Tema:**

Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Público Waswalí  
Abajo del Municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el  
segundo semestre del año 2024

#### **Autores:**

Br. Brenda Oscarina Orozco Sánchez

Br. Kevin José Aráuz Quintero

Br. Melvin Antonio Gómez García

#### **Docente;**

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	
II.	JUSTIFICACIÓN.....	
III.	OBJETIVOS.....	
3.1.	Objetivo General.....	/
3.2.	Objetivos Específicos.....	7
IV.	DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	8
4.1.	Gestión Integral.....	8
4.1.1.	Concepto.....	8
4.1.2.	Importancia de la Gestión Integral.....	9
4.1.3.	Elementos del Sistema de Gestión Integral.....	9
4.1.3.1.	Liderazgo.....	9
4.1.3.2.	Planificación.....	10
4.1.3.2.	Apoyo y Operación.....	11
4.1.3.3.	Mejora Continua.....	11
4.1.4.	Tipos de Gestión Integral Educativa.....	12
4.1.4.1.	Gestión Directiva.....	12
4.1.4.2.	Gestión Pedagógica.....	13
4.1.4.3.	Gestión de la Comunidad.....	13
4.2.	Educación Ambiental.....	14
4.2.1.	Concepto.....	14
4.2.2.	Factores que determinan la Calidad Ambiental.....	15
4.2.2.1.	Contaminación.....	15
4.2.2.2.	Calidad del Aire.....	16
4.2.2.3.	Suelos y aguas subterráneas.....	16
4.2.2.4.	Residuos.....	17
4.2.3.	Estrategias para educación ambiental.....	18
4.2.3.1.	Reciclaje.....	18
4.2.3.2.	Invertir en la educación ambiental para el futuro.....	19
4.2.3.3.	Fomentar a la ciudadanía ambiental entre los estudiantes.....	19
4.2.4.	Acciones para mejorar la educación ambiental.....	20
4.2.4.1.	Crear áreas verdes y espacios naturales.....	20
4.2.4.2.	Campañas de información y sensibilización ambiental.....	21

4.2.4.3.	Implicación de toda la Ciudadanía.....	22
4.2.4.4.	Voluntariado ambiental .....	22
4.2.4.5.	Las redes sociales.....	23
4.3.	Análisis y discusión de resultados .....	24
V.	CONCLUSIONES .....	41
VI.	Bibliografía .....	42
	ANEXOS .....	43
	ANEXO 1 .....	44
	Propuestas: Aulas verdes, aprendiendo y transformando .....	44
	ANEXO 2 .....	51
	SISTEMA CATEGORIAL.....	51
	ANEXO 4 .....	56
1.1.	Entrevista a docentes.....	56
	ANEXO 5 .....	58
	Registro de datos obtenidos en la observación.....	58
	Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docente .....	61
	Anexo 7.....	70
	Cronograma de actividades.....	70
	Anexos 8 Fotos de evidencias. ....	75

## DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación con mucho amor y cariño a todos nuestros seres querido más importante de nuestras vidas que de una u otra manera nos aconsejaron, apoyaron, siendo los pilares para seguir adelante.

En primer lugar, a **Dios** quien merece toda la honra y gloria de cada meta propuesta en nuestras vidas, por habernos dado la vida, salud inteligencia, fortaleza y habernos bendecido con su infinito amor y permitirnos terminar esta nueva etapa profesional.

A nuestro **Padres**

Epifanio Orozco Hernández y Margarita Sánchez Pérez

Esperanza Quintero

Juan Antonio Gómez Chavarría y Juana del Carmen García

Por habernos apoyado desde un inicio de nuestros estudios por la confianza que ellos nos dieron, esas palabras de aliento a seguir adelante cada día y el amor que nos brindaron siendo ellos la motivación para cumplir nuestros sueños y haber logrado una nueva meta en nuestras vidas.

A mi **Esposo** Yilmer Adán Aguilar Cruz por ser mi confidente y gracias por su apoyo incondicional por esas palabras de motivación en los momentos difíciles y siempre estar a mi lado y darme esas fuerzas y brindarme todo lo necesario a pesar de las dificultades, pero con la ayuda del pude culminar esta etapa profesional.

Br. Brenda Oscarina Orozco Sánchez.

Br. Kevin José Aráuz Quintero.

Br. Melvin Antonio Gómez García

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a **Dios** por habernos brindado el don de la vida y seguir adelante y haber culminado esta nueva etapa.

También Agradecemos a nuestros **Padres**, por ser el pilar fundamental para seguir adelante por sus apoyos incondicionales que es indispensable para nosotros.

A todos nuestros **maestros** que durante la carrera nos compartieron y transmitieron ese conocimiento y enseñanza para lograr esta meta.

**A nuestro tutor** Norberto José Mendoza por guiarnos y orientarnos en este proceso de investigación por su apoyo, disposición, y dedicar parte de su tiempo al transmitir sus conocimientos para poder llevar a cabo esta investigación.

Al colegio público Waswalí Abajo, que nos permito realizar este trabajo investigativo brindando su colaboración para hacer posible este trabajo.

Br. Brenda Oscarina Orozco Sánchez.

Br. Kevin José Aráuz Quintero.

Br. Melvin Antonio Gómez García.

## VALORACION DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



## RESUMEN

En esta investigación de estudio cualitativo, realizado en el colegio público Waswali Abajo durante el segundo semestre del 2024, evaluó la implementación de la gestión integral para la educación ambiental. Con el objetivo de determinar la efectividad de las estrategias empleadas para fomentar una conciencia ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales, esta investigación profundizó en la manera en el que el centro educativo aborda la temática ambiental. Los resultados evidencian que, aunque existe un entendimiento general de la gestión integral, su implementación es limitada y carece de un plan formal. Las estrategias de educación ambiental utilizadas son variadas, pero su efectividad es inconsistente. Se concluye que es necesario fortalecer la formación docente en educación ambiental, desarrollar un plan de gestión integral y sistemática, e involucrar a toda la comunidad educativa en su implementación. Además. Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las acciones y realizar ajustes sea necesario. Fortalecer la gestión integral en el ámbito educativo es fundamental para promover una cultura de sostenibilidad y formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, dado así que el último objetivo se centró en proponer acciones para mejorar la gestión integral.

**Palabras claves:** Gestión integral, educación ambiental, sostenibilidad, formación docente, evaluación.

## I.INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará la Gestión Integral para una Educación Ambiental, se hizo énfasis en investigar la gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público Waswali Abajo del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el II semestre del año 2024.

Hoy en día, uno de los problemas que más se ve que afecta a muchos centros escolares es la falta de conocimiento hacia el medio ambiente provocando que tanto estudiantes como principalmente docentes no aprovechen aquellos espacios para reforestar las áreas del centro, cabe señalar que no es el único problema que se evidencia, pero es el que se va a tratar en la investigación y a raíz de esto enfocarse en la búsqueda de acciones que permitan mejorar la estabilidad de estudiantes, docentes y principalmente la imagen de colegio Waswali Abajo.

Cuando se habla de Gestión Integral para una Educación Ambiental hace referencia a la forma de gestionar un centro educativo, basados en procesos y objetivos unificados, donde diferentes sectores sirven a una administración conjunta favor de las mismas estrategias donde todos los ciudadanos dentro y fuera del centro tengan como compromiso promover acciones y responsabilidades éticas para el cuidado racional de los recursos naturales.

Su objetivo es desarrollar estrategias que tiene el centro escolar y de esta manera impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente y aportar a la formación ciudadana y al ejercer el derecho a un ambiente sano, digno y diverso, llegar al pensamiento crítico en el manejo de temas ambientales, el uso sostenible y la prevención de la contaminación.

En la actualidad se encuentran centros escolares que cada día presentan problemas de gestión integral de manera que no se pone en práctica las reforestaciones en las áreas escolares siendo esto una dificultad para el alcance de

mantener y poder llevar una buena educación de calidad. Estos problemas se pueden mejorar si los centros escolares proponen y se desarrollan estrategias que se pongan en práctica para alcanzar nuevos conocimientos para adoptar una mejor gestión integral de calidad.

En el colegio público Waswali Abajo se ha evidenciado la falta de plantación de árboles en el área del centro, siendo está un área amplia donde se pueden sembrar árboles y reforestar, provocando que esto sea un problema de falta de conocimientos y conciencia por parte de los estudiantes y docentes que afecta al centro escolar de manera que ay que implementar y proponer acciones para mejorar esta problemática que se presenta, debido a esto surge la siguiente interrogante. ¿Cómo es la gestión integral para una educación ambiental que se desarrolla en el centro escolar Waswali Abajo .

Se han realizado una serie de estudios relacionado a esta temática, con el fin de analizar antecedentes internacionales, nacionales y locales, encontrando los siguientes:

En Paraguay, en la Universidad Nacional de Asunción, Miyazaki, C, (2020) realizó la tesis: La educación ambiental en las educaciones educativas en el Municipio de Vivas Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos, donde se describen las situaciones actuales en que se encuentra la temática de la educación ambiental desde la perspectiva de la gestión integral en las instituciones educativas, educación escolar básica, educación media se concluye que se realizan actividades relacionadas al medio ambiente, pero en la mayoría no tienen incluido un proyecto institucional. Esta tesis. Se relaciona con la investigación en curso porque se realizarán acciones para el cuidado y mejoramiento de la gestión integral.

Así mismo en Managua, Nicaragua, en la Universidad Nacional Agraria, Manzanares, c, (2019), realizaron la tesis: Percepción de comunidad universitaria

sobre la ejecución del plan de gestión ambiental la universidad Agraria ejecutado en el periodo (2005-2019), con la finalidad de brindar recomendaciones que permitan su actualización, se concluye que a través de entrevistas y talleres se promovía la participación de la comunidad universitaria, identificándose que muchas de las problemáticas presentadas en el diagnóstico ambiental, de año 2005 se perciben hasta la actualidad.

De igual forma en Matagalpa, en la Universidad FAREM-MATAGALPA, Balmaceda A, Tórrez E, (2007), realizaron seminario de graduación: La educación formal en los departamentos de Matagalpa y Jinotega donde valoran las condiciones de Enseñanza-Aprendizaje de la educación ambiental formal de la modalidad de secundaria, se concluyó que las condiciones de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental se está desarrollando lentamente en algunas asignaturas que están relacionadas con la naturaleza.

En la presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque se basa en la recolección de datos, no numéricos para comprender conceptos opiniones o experiencias. Así mismo su estudio es de tipo cualitativo, de manera que se determina y se describen las estrategias que se utilizan en el centro educativo para desarrollar una gestión integral para una educación ambiental, la población para este estudio la comprenden los docentes de secundaria del colegio público Waswali Abajo, siendo una población de 13 docentes que laboran en el centro educativo, con una muestra seleccionada de 5 docentes siendo una muestra por conveniencia por la disponibilidad y fácil contacto de los mismos maestros, tiene un método descriptivo porque permite conocer y determinar la información del determinado tema que se estudia en la investigación, para esta investigación se aplicó técnicas como la entrevista y observación, se realizó entrevistas a docentes para determinar e identificar que estrategias se utilizan para el desarrollo de la gestión integral para una educación ambiental y en la observación se realizaron 3 visitas al colegio, utilizando una guía de observación la cual permitió recopilar información para verificar como se implementa el desarrollo de la gestión integral, se identifico como

variable independiente: Gestión Integral y variable dependiente: Educación Ambiental, el procedimiento de análisis de la información fue posible haciendo uso de esquemas y tablas elaborados en Microsoft Word, Canva.

## II.JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo sobre la Gestión Integral para una Educación Ambiental en el centro escolar Waswali Abajo durante el primer semestre del año 2024, pretende determinar las estrategias de gestiones que se están implementando para el desarrollo de la educación ambiental y la conservación y preservación del medio ambiente en dicho centro.

En el centro educativo Waswali Abajo se evidencia la falta de plantación de árboles que permitan el mejoramiento y fortalecimiento de la naturaleza, por tal razón, en este tema de estudio se presentaran acciones que se desarrollen y se lleven a cabo para fortalecer y mejorar la gestión ambiental, al realizar estas acciones ayudará al centro educativo a mantener una educación de calidad.

La importancia que tiene dicha investigación es que permitirá al centro educativo a sensibilizarse a plantar árboles en el área y mantener el cuidado y manejo del medio para que futuras generaciones creen un estilo de vida reflexivo hacia el medio ambiente para el cual también deben participar los estudiantes para mejorar la relación de la humanidad y el medio donde vivimos.

Mediante la Gestión Integral para una educación ambiental se logrará que el centro educativo ponga en práctica las estrategias que permitan que estudiantes implementen la siembra de árboles en el área amplia del centro para fortalecer en el medio que se encuentra en el colegio y presentar una buena imagen.

Esta investigación como carácter metodológico propone nuevas acciones que permitan mejorar la gestión integral para una educación ambiental a través de las acciones que se aplicarán.

A nivel teórico esta investigación tiene como propósito determinar y describir qué estrategias ponen en práctica en el centro educativo para el mejoramiento de

la gestión ambiental tomando en cuenta la conciencia de cada estudiante en el desarrollo de una buena educación ambiental.

En el nivel práctico se presentan varias estrategias que permitan que el centro desarrolle para mantener áreas plantadas de árboles donde los estudiantes aprendan la importancia de las herramientas que hay para tener un ambiente y una educación ambiental.

Por consiguiente, dicha investigación se realizará para determinar y proponer nuevos métodos que le permitan al centro gozar de áreas fortalecidas por árboles que adornen a la naturaleza y ayuden a la producción de oxígeno y eviten erosiones del suelo, en primer lugar, ayudará a mantener una educación ambiental de calidad, en segundo, ayuda a establecer las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente y en tercer lugar, compartir de los beneficios sobre la proporción de aire fresco y la producción de oxígeno mediante las plantaciones de árboles.

La siguiente investigación también les resulta a las futuras generaciones donde promuevan el cuidado y manejo del medio ambiente para seguir fortaleciendo de manera exitosa y la calidad de la educación ambiental y concientizarlos acerca de los problemas que presenta la naturaleza y tomar decisiones de promover las acciones para un ambiente libre de contaminantes.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General.**

- Determinar la gestión integral de la educación ambiental que desarrollan en el Centro Escolar Waswali Abajo, durante el Segundo semestre del año 2024.

#### **3.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar la Gestión Integral que se desarrolla en el Centro Escolar Waswali Abajo, durante el Segundo semestre del año 2024.
- Describir las estrategias de Educación Ambiental que se están implementando en el Centro Escolar Waswali Abajo, durante el segundo semestre del año 2024.
- Evaluar la efectividad de las estrategias de gestión integral para una educación ambiental en el Centro Escolar Waswali Abajo, durante el Segundo semestre del año 2024.
- Proponer acciones para el mejoramiento de la gestión integral para una educación ambiental en el Centro Escolar Waswali Abajo, durante el Segundo semestre del año 2024.



## **IV.DESARROLLO DEL SUBTEMA**

### **4.1. Gestión Integral**

#### **4.1.1. Concepto**

Según Tejada F, (2009), “la Gestión Integral es la que es concebida por la maestría como aquellas acciones que emprenden la organización en pro de su articulación con los pilares del desarrollo sostenible”. (pág. 4)

Por otro lado, Peña G, (2009), define la Gestión Integral como:

“Herramientas administrativas que ayudan a comprobar y controlar la persecución de objetivos que se ha fijado la empresa. Este tipo de sistemas aplican un control estricto en todas las áreas de la empresa, no obstante, este resulta motivador ya que va ligado a unos objetivos haciendo que el trabajo fluya mejor”. (pág. 6)

Del mismo modo (Garcia J, 2'014), (2014), expresa la Gestión Integral como:

“Método de integrar todos los sistemas y procesos de una organización en un marco completo, permitiendo que una organización funcione como una sola unidad con objetivos unificados, por lo que es relevante para cualquier organización, independientemente de su mercado”. (pág. 255)

Por lo tanto, se puede decir que la Gestión Integral se forma mediante un conjunto de protocolos, sistemáticas o metodologías, orientados a un mismo propósito, recursos, procesos, actividades y responsabilidades asociadas a las mismas.

Hoy en día existen infinitas organizaciones en la cual se implementan Sistemas de Gestiones Integrales con el propósito de garantizar que todos sus

procesos se cumplan y a través de ella velar por la calidad de sus productos, brindar a sus clientes, suministradores y proveedores y proyectar una imagen más positiva.

#### **4.1.2. Importancia de la Gestión Integral**

Según, Rayos P (2014), “La Gestión Integral es importante porque están diseñados para manejar múltiples aspectos de las operaciones de una empresa y con su implementación se busca eliminar redundancias y mejorar la eficiencia como calidad, medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo”. (pág. 356)

En un mundo globalizado y cada vez más competitivo las empresas deben adaptarse para ser más eficaces y eficientes, esto significa apostar por educativos de los procesos a través de la implementación de Gestión Integral.

Hoy en día es fundamental que el centro educativo Waswalí Abajo garantice la supervivencia y el crecimiento de la gestión en un entorno adecuado y adoptar un enfoque integral aprovechando las oportunidades y tomar decisiones informadas para proteger y desarrollar una gestión integral creando un valor a largo plazo y poder mejorar la eficiencia del medio ambiente y sobre todo la seguridad.

#### **4.1.3. Elementos del Sistema de Gestión Integral**

Según García J, (2013) se refiere a los componentes que permiten a una organización, planificar, implementar, controlar y mejorar sus procesos para alcanzar objetivos de calidad y eficiencia. (Pág.45).

Entre ellos se encuentran:

##### **4.1.3.1. Liderazgo**

Contreras F, (2014), afirma que “el liderazgo se define como influencia, es decir, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de sus grupos”. (pág. 25)

En otras palabras, el liderazgo es ejercido por una persona que desea satisfacer las necesidades de su organización acompañado de valores y, sobre todo, respeto, las tradiciones, creencias de una organización para lograr sus objetivos y se encarga de motivar a sus seguidores para llegar a dichas metas.

En todos los sistemas a integrar se solicita a un líder que tiene la responsabilidad general e intentar que el grupo se mantenga unido y que los integrantes se encuentren mínimamente satisfechos, hoy en día toda organización cuenta con una persona líder la cual es la encargada de, velar por la necesidad y seguridad para el bien común de las personas.

#### **4.1.3.2. Planificación**

Por su parte, Díaz C (2020) define la planificación como una prevención y formulación de actividades que son necesarias para lograr los resultados deseados. Planificar es pensar antes de hacer. (p.325)

Se puede decir que la planificación surge de acuerdo a los problemas de las distintas organizaciones permitiendo encontrar la motivación para trabajar con más animo en el logro de las metas propuestas y en la búsqueda de nuevas soluciones y a través de ella podrá captar y orientar el interés y la participación activa de quienes conforman la organización haciendo posible la eficiencia de la empresa y por ende exitosa.

En la actualidad en los centros educativos es necesario que haya una planificación con la finalidad de producir cambios profundos en la prevención y conservación para el desarrollo de una gestión integral la cual propone nuevos

elementos a sus propósitos intentando lograr situaciones y objetivos para llevar a cabo dichos proyectos.

#### **4.1.3.2. Apoyo y Operación**

Según Díaz L, (2011), apoyo y operación “es aquel elemento que hace referencia a la manera de cómo la organización decide enfrentar los retos diarios de producir los servicios o productos para sus clientes”. (pág. 24)

Se puede decir que el apoyo y la operación del sistema de Gestión Integral es fundamental dado que es la manera explícita como interpretamos lo que necesita el cliente y con base en ese entendimiento se genera las actividades necesarias para producir el servicio y producto y dar cumplimiento a la promesa de valor.

Es necesario que los centros educativos en la actualidad opten por elementos que promuevan la organización de manera progresiva para enfrentar los problemas que se ven hoy en día fomentando así el apoyo continuo a los medios que poseen los centro para el mejoramiento ofreciendo una enseñanza integral.

#### **4.1.3.3. Mejora Continua**

La AENOR, (2018), asegura que la mejora continua se refiere a que las organizaciones deben mejorar continuamente la conveniencia, adecuación y eficacia de los Sistema de Gestión para organizaciones educativas, teniendo en cuenta la investigación relevante y las mejores prácticas”. (pág. 138)

Respecto a lo antes mencionado la mejora continua es una metodología de gestión que tiene como objetivo la mejora constante de los procesos ya que a través de esta se logra ser más productivos y competitivos en el mercado al cual pertenece la organización.

Hoy en día es importante que los centros educativos promuevan la práctica de gestión para que el proceso educativo pueda mejorar y ser más eficiente y tener un mejor rendimiento, donde la mejora continua es una búsqueda constante para identificar oportunidades de correcciones y mejorar los procesos de educación.

#### **4.1.4. Tipos de Gestión Integral Educativa**

Según Berrios (2015) en su libro Gestión educativa una mirada integral, se refiere a los tipos de Gestión integral educativa como los enfoques y estrategias que se implementan en las instituciones educativas para mejorar la calidad de las enseñanzas y el aprendizaje (p.45)

Entre las cuales se encuentran:

##### **4.1.4.1. Gestión Directiva**

Según Miranda B, (2016), la Gestión directiva “son acciones que realizan los directores de una organización con el fin de lograr objetivos administrativos y académicos”. (pág. 18)

Así, la Gestión Directiva es el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización educativa.

En la actualidad este proceso es asumido por una persona que se encarga de organizar programas que permita alcanzar y lograr que su institución sea mejor día a día y año tras año, teniendo la capacidad de generar y poner en marcha el proyecto educativo institucional y las condiciones favorables para el buen desarrollo de la institución.

#### **4.1.4.2. Gestión Pedagógica**

López H, (2009), a través del manual del director resalta la Gestión Pedagógica “es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional, se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medidas, técnicas, personal docente y no docente siguiendo al logro de objetivos y metas”. (pág. 12)

Respecto a lo anterior se puede decir que la Gestión Pedagógica implica liderar y organizar el educativo docente y los recursos de los que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar, gestionar e impulsar un proyecto de escuela que permita alcanzar los mejores resultados de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Es necesario llevar a la práctica dicha gestión en los centros escolares porque permite organizar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje para obtener resultados eficientes y a través de ella se logra evidenciar el desarrollo de nuevos conocimientos al promover herramientas que permitan la transformación de nuevos cambios.

#### **4.1.4.3. Gestión de la Comunidad**

Cajas T, (2020), define la Gestión de la comunidad como “la capacidad que tienen los/as integrantes de una sociedad, con un entorno común, para decidir y participar en los factores que influyen en su vida diaria”. (pág. 7).

De acuerdo a lo que dice Cajas T, se puede asegurar que la gestión de la comunidad es aquella que incluye la participación de una población con el fin de liderar e impulsar procesos para solventar necesidades de carácter social, cultural, económico, ambiental y tecnológico.

Es algo muy motivador ver que la mayoría de la población de una comunidad se anexan a las actividades que las instituciones realizan con el objetivo de buscar

un mejor desarrollo local el cual beneficia a todas las personas de las comunidades cercanas promoviendo así la participación en los proyectos que se desarrollan ya sean dentro o fuera de los centros educativos, o instituciones participando de una manera activa en los procesos que se llevan a cabo.

## **4.2. Educación Ambiental**

### **4.2.1. Concepto**

Este primer concepto se le atribuye a Berríos F, (2018), expresa que la educación ambiental es “Un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos que les permita actuar con vista a preservar el medio ambiente para los presentes y futuras generaciones.” (pág. 9)

Del mismo modo según Salas J, (2020) en el libro la Educación Ambiental en el siglo XXI sala menciona que:

La educación ambiental debe ser un instrumento para empoderar a los ciudadanos en la toma de decisiones sobre el uso y conservación de los recursos naturales. (pág. 78)

Por otro lado, González M, (2020) en su artículo Retos de la Educación Ambiental en la actualidad afirma que:

La educación ambiental no solo debe centrarse en la transmisión de conocimiento sobre, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y creativas para enfrentar problemas ambientales. (pág. 112)

Con lo antes mencionado se evidencia que la educación ambiental es un proceso que se debe tomar como una responsabilidad en todo los individuos y la sociedad tomando conciencia y aprender valores sobre las problemáticas

ambientales y poder actuar hacia una búsqueda de solución para frenar estas dificultades que presenta la educación ambiental.

En la actualidad la educación ambiental es una temática para abordar y tener conciencia de tener un ambiente reforestado hacia nuevas estrategias y acciones que lleven a mejorar esta situación, donde se cumplan normas, tanto en los centros educativos como en toda la sociedad para las futuras generaciones por eso hoy en día se tienen que tomar decisiones hacia el cuidado para conservar el medio ambiente.

#### **4.2.2. Factores que determinan la Calidad Ambiental**

De acuerdo a las ZUES (2023), los factores que determinan la calidad ambiental son aquellos que permiten evaluar el estado de salud de un ecosistema específico. Y proporcionar los recursos necesarios para el bienestar humano y el equilibrio ecológico. (pág. 78)

Entre ellos están los siguientes:

##### **4.2.2.1. Contaminación**

Según López M, (2022) se entiende por contaminación cualquier alteración en la composición del entorno que resulta de la actividad humana afectando la calidad del aire, agua y suelo. (pág. 78)

De acuerdo con lo antes mencionado la contaminación es uno de los efectos perjudiciales a las características físicas que pueden afectar nocivamente la vida humana y la biodiversidad.

Hoy en día la contaminación ha perjudicado de una manera explosiva en la educación ambiental, debido a tantas actividades realizadas por la humanidad



afectando de una manera perjudicial al medio ambiente, generando el deterioro y agotamiento de los recursos de la naturaleza.

#### **4.2.2.2. Calidad del Aire**

Según la organización mundial de la salud (OMS 2011) se entiende por calidad del aire el grado en el que el medio aéreo se encuentra libre de sustancias, donde estas sustancias proceden de emisiones de origen natural o antropogénico como resultado de reacciones químicas que inciden en la salud y funcionamiento del ecosistema. (pág. 3)

Mediante lo antes mencionado la contaminación atmosférica constituyen el mayor riesgo ambiental y de la salud en la humanidad, aumentando el riesgo de infecciones respiratorias enfermedades en el ser humano, no contaminando nuestros alrededores se puede considerar la calidad del aire satisfactorio.

En la actualidad las limpiezas de muchos contaminantes han ayudado a mejorar la calidad del aire siendo esto aceptable, sin embargo, algunos contaminantes pueden significar un riesgo moderado para el ambiente y la humanidad hoy en día.

#### **4.2.2.3. Suelos y aguas subterráneas**

De esta manera Gutiérrez P, (2018) en su libro Interacción entre Suelos y Aguas Subterráneas define que los suelos y las aguas subterráneas son componentes interrelacionados del ecosistema terrestre, de donde los suelos actúan como un medio de almacenamiento y filtración y disponibilidad, y a su vez, las aguas subterráneas sustentan la vida del suelo y contribuyen a la hidratación de las plantas. (pág. 76)

De este modo con lo anterior expuesto se puede decir que las aguas subterráneas son formaciones de las aguas contenidas en los acuíferos, estas pueden extraerse por medio de pozos y naturalmente de manantiales, siendo este un recurso importante ya que tiene un rol significativo en la sociedad.

En la sociedad actual este es un recurso hídrico y confiable para la sociedad y la agricultura y también para personas que no tienen las posibilidades de tener un puesto de agua potable en los hogares, esto a nivel mundial constituye el 70% del total del agua extraída, considerada agua superficial subterránea.

#### **4.2.2.4. Residuos.**

Por lo siguiente Gómez S, (2020) en su libro Gestión de residuos sólidos una perspectiva sostenible define los residuos como:

Cualquier material que es desechado por su generador, ya sea por no tener valor inmediato o por no poder ser reutilizado en su forma actual. (2020, pág. 32)

Por lo tanto, con lo antes mencionado los residuos es todo el material que no se puede utilizar que es considerado como desecho que es necesario eliminar para no contaminar el medio ambiente, eliminando estos desechos se evitan los problemas medioambientales.

En la actualidad los residuos o desechos que están en buenas condiciones son sometido a un proceso para ser reciclados y poder ser reutilizados de esta forma se ayuda a mantener un ambiente cálido, pero también de forma negativa esto elementos o materiales afectan al medio ambiente cuando son tirados al medio de la naturaleza de tal manera que eliminando estos residuos ayudan a mejorar la calidad ambiental en el planeta y para un futuro mejor.

### **4.2.3. Estrategias para educación ambiental.**

Según González E, (2010), las estrategias de educación ambiental son planes que sirven para unificar esfuerzos y dirigir de algunas formas las múltiples actividades de educación ambiental que se realizan en un centro educativo. (pág. 3)

Entre ellas se encuentran las siguientes:

#### **4.2.3.1. Reciclaje.**

Teniendo en cuenta el concepto de García J, (2018) en su libro Gestión de residuos y reciclaje define el reciclaje como:

Un proceso mediante el cual los materiales desechados son recolectados, procesados y transformados en nuevos productos, reduciendo así la necesidad de materiales primas y minimizando el impacto ambiental. (pág. 45)

Evidentemente con lo antes mencionado el reciclaje es un tipo de acción sostenible que hay que poner en practicar y realizar para el cuidado del medio ambiente y promover un futuro mejor, más limpio y saludable, este proceso ayuda a reducir la cantidad de residuos que son contaminante al medio de manera que se puede contribuir a la conservación de los recursos naturales.

En la actualidad el reciclaje es un proceso el cual contribuye a la mejora del medio ambiente que conlleva a ahorrar materias primas, energía y reducir emisiones de gases a través de esta actividad se transforma materiales para convertirlos en nuevos productos.

#### **4.2.3.2. Invertir en la educación ambiental para el futuro.**

Por los siguiente Carraliza J, (2016) define que es la necesidad de fomentar conocimientos y habilidades en las personas para puedan comprender y afrontar los desafíos ambientales asegurando un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para las futuras generaciones. (pág. 45)

Complementando lo anterior la educación ambiental son todos aquellos procesos que permiten a las personas investigar y tomar decisiones realistas sobre las temáticas ambientales, para involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente con esta perspectiva cada individuo alcanza entendimientos más profundos y manejo del medio ambiente en que se habita.

En la sociedad actual se pretenden involucrar tendencias educativas que procure el involucramiento de alumnos, maestro y la sociedad con la finalidad de generar estrategias sobre la conservación del medio ambiente ya que no se implementan hoy en día, con estas estrategias se busca educar a la sociedad sobre la educación ambiental para que logren comprender la importancia que tiene la naturaleza creando valores medio ambiental para la resolución de problemáticas y llegar a una solución.

#### **4.2.3.3. Fomentar a la ciudadanía ambiental entre los estudiantes.**

Según Ceballos A, (2018) se refiere a la promoción de actitudes y comportamientos responsable hacia el medio ambiente entre los estudiantes, buscando crear conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del entorno. (pág. 45)

De acuerdo con lo antes mencionado la participación de ciudadanos se favorece la aplicación de las prácticas de los aprendizajes a través de acciones

orientadas a solucionar problemas concretos, por tanto, la educación ambiental en la ciudadanía se tiene el objeto de estimular la participación y el compromiso activo del individuo.

Hoy en día se necesita formar una ciudadanía que tengan la capacidad para vigilar y participar en las acciones que se promueven en la sociedad actual para el manejo y fortalecimiento de una educación ambiental, así como estudiantes comprometidos a ser innovadores ambientales para frenar los retos globales que amenazan la sustentabilidad del medio ambiente.

#### **4.2.4. Acciones para mejorar la educación ambiental.**

Según EPA, (2023), las acciones para mejorar la educación ambiental son aquellos desafíos ambientales cada vez más urgente, los cuales emergen como una herramienta fundamental para impulsar el cambio hacia un futuro sostenible. Esta disciplina abarca una amplia gama de acciones encaminadas a fomentar la comprensión, el precio y la responsabilidad hacia el medio ambiente en todos los ámbitos de la sociedad. (pág. 218)

Es por ello que se dan las siguientes acciones a tomar:

##### **4.2.4.1. Crear áreas verdes y espacios naturales.**

Tapia L, Quintana E, Ance D, Morales J, (2002), establecen que las áreas verdes constituyen las redes de las ciudades que garantizan la existencia, incluyendo su flora y fauna. Estas forman un ambiente natural que mejora las condiciones bióticas, climáticas e hidrológicas. (pág. 145)

Según Fernández C (2010) los espacios naturales son áreas protegidas que conservan la biodiversidad y los ecosistemas. (pág. 45)

Es decir, en concepto áreas verdes y espacios naturales hacen referencia en sí, a sitios específicos en donde el ser humano ya haya provocado cambios drásticos o bien no en dado caso, las áreas verdes constituyen las redes de las ciudades abarcando principalmente su flora y fauna.

Preservar los espacios naturales y las áreas verdes es deber de todos, ya que dichos sitios serán heredados a nuestras descendencias presentes y futuras, por ende, hoy en día se promueven como puntos específicos dentro de la educación ambiental.

#### **4.2.4.2. Campañas de información y sensibilización ambiental.**

González P, (2019). Afirma que las campañas de información y concientización ambiental son medios de extraordinaria utilidad a la hora de sensibilizar y llegar a los públicos. A través del empleo de elementos muy llamativos, se pretende mostrar con un mensaje original y atractivo, determinados efectos e impacto sobre aspectos ambientales muy variados (biodiversidad, recursos, residuos, cambio climático, energía, agua, suelo, hábitat, etc.), presentando a su vez, las ventajas que se supone una determinada acción o gestos en el medio ambiente. (pág. 57)

De acuerdo con Pilar G, Se puede afirmar que las campañas de información y sensibilización ambiental son también estrategias cruciales comunicativas diseñadas para crear conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente., Campañas que utilizan diversos elementos llamativos y mensajes originales para presentar los efectos de impacto del ser humano a la naturaleza.

Hoy en día, las campañas de información y sensibilización ambiental se implementan a través de diversos canales como: medios de comunicación, eventos públicos, materiales educativos y programas de educación ambiental que tienen

como fin fomentar mensajes reflexivos, para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **4.2.4.3. Implicación de toda la Ciudadanía.**

González P, (2022). Establece que la educación ambiental debe llegar a todos los sectores y colectivos de la sociedad, administraciones sobre las que recae la toma de decisiones, empresas, sistemas educativos, organizaciones y entidades sociales diversas, medios de comunicación y ciudadanía general. (pág. 9)

Basado en el siguiente contexto, se logra afirmar que, en sí, la implicación de toda la ciudad en la educación ambiental significa que todos los sectores y grupos sociales deben participar activamente en los procesos de aprendizajes, toma de decisiones y acciones para promover la sostenibilidad ambiental., Es decir la educación ambiental no es responsabilidad exclusiva de las escuelas o las instituciones gubernamentales, sino que requiere del compromiso de todos los sectores sociales.

En la actualidad se evidencia que la implicación de toda la ciudad en ámbitos de educación ambiental da resultados positivos que son muy buenos ya que se profundiza el conocimiento en todos los participantes integrados.

#### **4.2.4.4. Voluntariado ambiental**

González P, (2019). Expresa que una de las primicias indispensables para lograr la sostenibilidad y contribuir al cumplimiento de la agenda 2030, es proteger, restablecer y promover los procesos ecológicos. De este modo numerosas organizaciones y entidades, ponen en marcha acciones y medidas cuyo objetivo principal es la conservación de la naturaleza (paisaje, flora, fauna, suelo, agua, patrimonio cultural, etc.). (pág. 55)

Respecto a lo anterior se puede decir que, en concepto de voluntariado ambiental, destaca la importancia de la participación activa de la sociedad en la protección y restauración del medio ambiente. Reconociendo que la sostenibilidad y el cumplimiento de la agenda 2030 depende en gran medida de la acción de la colectividad para preservar los procesos ecológicos esenciales. En este sentido, el voluntariado ambiental surge como una herramienta fundamental para movilizar individuos y comunidades a contribuir a la conservación de la naturaleza en sus diversas dimensiones, incluyendo el paisaje, la flora, la fauna, el agua y el patrimonio cultural.

Hoy por hoy, numerosas organizaciones y entidades a nivel local, nacional e internacional promueven el voluntariado ambiental. Estas iniciativas se enfocan en diversos ámbitos como la conservación de paisajes, la protección de la flora y la fauna, la preservación de recursos hídricos y la salvaguarda del patrimonio cultural. Para generar conciencia ambiental, promover prácticas sostenibles y fortalecer la capacidad de las comunidades para gestionar sus recursos naturales de manera responsable.

#### **4.2.4.5. Las redes sociales.**

Conforme a González P, (2022). En la actualidad, las redes sociales son esenciales en la comunicación en general, en particular, en materia de educación ambiental. Todas las entidades referidas en estas páginas, de una forma u otra, tienen presencia en las redes y son una herramienta importante en la labor de difusión y el contacto entre entidades y profesionales del sector ambiental. (pág. 77)

Mediante el ante mencionado sobre el concepto de redes sociales, se entiende que las redes sociales se han convertido en una herramienta fundamental para la comunicación en la actualidad y su impacto en el ámbito de la educación ambiental es particularmente significativo. Esta presencia por parte de las entidades relacionadas con el medio ambiente le permite: difundir información ambiental de



manera amplia y accesible, promover la participación ciudadana y la acción colectiva como a su vez fortalecer las redes de profesionales y organizaciones ambientales.

Ahora mismo las redes sociales son fuentes de comunicación que hacen posible llevar la información hacia todos los rincones del mundo es por ello que las entidades relacionadas con el medio ambiente deben considerarse las siguientes estrategias para aprovechar al máximo estas plataformas tales como: crear contenido atractivo y de alta calidad en donde se profundice la educación ambiental, interactuar con los seguidores y utilizar las redes sociales para promover eventos y campañas como a si mismo colaborar con otras entidades

#### **4.3. Análisis y discusión de resultados**

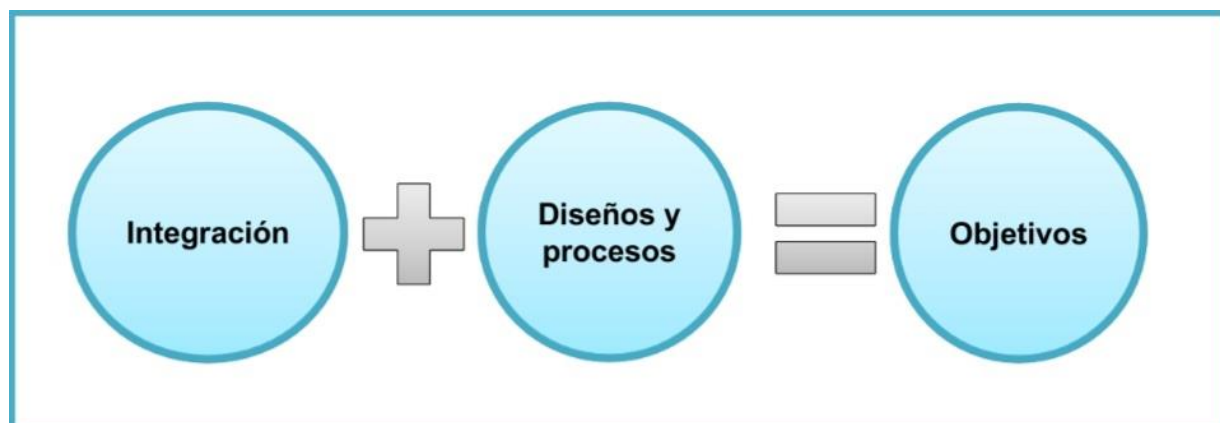
En este punto se realiza el análisis de los resultados conforme a los objetivos que persiguen la investigación.

En cuanto al primer objetivo que buscaba analizar la gestión integral que se desarrolla en el centro escolar Waswali Abajo del año 2024.

Para ello es necesario retomar la definición de Tejadas, (2009) que expresa la gestión integral como:

La que es concebida por la maestría como aquellas acciones que comprenden la organización en pro en su articulación en los pilares del desarrollo sostenible. (Pág.4)

En el siguiente esquema se muestran el resultado de las entrevistas realizadas a docentes sobre la gestión integral.



*Esquema 1-Gestión Integral.*

*Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a docentes*

Al aplicar entrevista a los docentes, ellos se referían a la gestión integral como la integración de los estudiantes y docentes en los diferentes procesos organizados en un orden lógico de manera que cubra cada área en la que se considera tener un impacto positivo y cumplir con los objetivos propuestos.

Normalmente este tipo de sistema tiene un enfoque basado en procesos determinados, funciones y actividades relacionadas entre sí, este resultado es motivador ya que va ligado a los objetivos haciendo que el trabajo fluya mejor.

En el centro escolar Waswali Abajo se evidenció muy poca la gestión integral, a pesar de que los docentes siempre buscan la manera de hacer conciencia en el estudiante sobre el medio ambiente y daños a los que podrían estar expuestos por el mal uso de este, donde no mucha integración de los estudiantes por motivo del desinterés que hay en ellos.

Considerando lo anterior es necesario que se ponga en marcha y se lleve a cabo un plan de gestión integral dentro del centro escolar, que se evidencie la implementación de procesos acompañado con la integración de los estudiantes de la mano con los docentes.

Se debe tomar en cuenta que este sistema de gestión integral, busca solucionar todos aquellos problemas ambientales con los que el centro cuenta e incentivara los estudiantes a tomar conciencia sobre el deterioro ambiental y la pérdida de la biodiversidad qué busca un desarrollo ambiental y proteger el planeta de la contaminación o los daños irreparable.

En el siguiente esquema obtenido de las entrevistas realizadas a los docentes se muestran los resultados sobre la manera en que se está desarrollando la gestión integral.



*Esquema 2-Manera en la que desarrollan la Gestión integral.*

*Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a docentes.*

En las entrevistas realizadas a los docentes se les preguntó sobre la manera en que se desarrollan la gestión integral, a lo que ellos mencionaban que a través de un plan que desarrollan desde la dirección, organización y distribución en los encuentros pedagógica inter aprendizaje y por último a través del MINED inculcada por el gobierno central de Nicaragua.

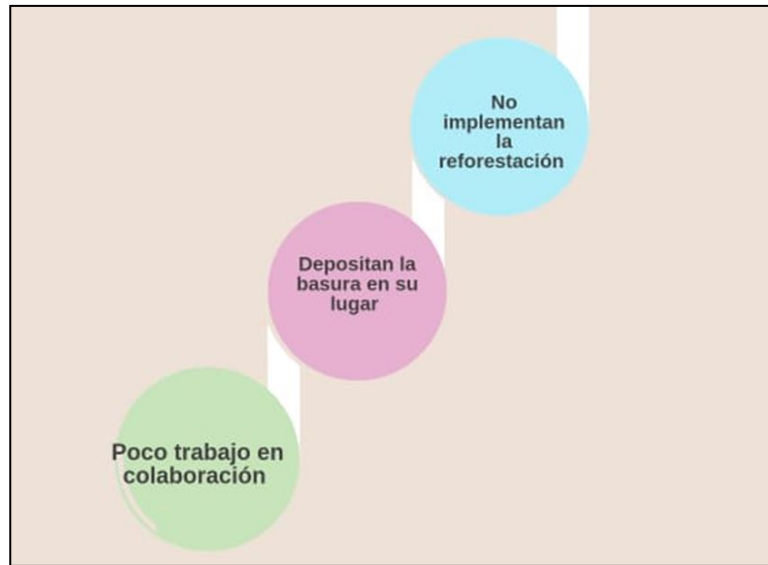
De esta manera es necesario que los centros educativos cuenten con un plan de actividades donde todos están involucrados y conllevan al desarrollo del medio ambiente siguiendo el concepto de García J, (2013) se refiere a los elementos del Sistema de gestión integral como los componentes que permiten a una organización, planificar, implementar, controlar y mejorar sus procesos para alcanzar objetivos de calidad y eficiencia. (Pág.45

De acuerdo con lo antes mencionado, la dirección es la principal encargada de llevar a cabo procesos de gestión para el mantenimiento de los recursos naturales y por ende reducir los problemas que día a día conllevan a la destrucción del medio ambiente.

Cabe señalar que según los docentes el centro si cuenta con un plan diseñado para el mejoramiento y el desarrollo del medio ambiente, donde pueden participar estudiantes, docentes, personal administrativo y en ocasiones padres de familia y ciudadanos de la comunidad, más sin embargo cierto plan se ha llevado a cabo muy pocas veces debido al desinterés que muestran los están realizar estas actividades.

Es recomendable que la dirección proyecte un plan ambiental diseñado a las necesidades del centro de una manera más creativa y despertar la curiosidad del estudiante donde cada vez se vean más involucrados en todas aquellas actividades que contribuyan al medio ambiente a mantener la limpieza y sobre todo para desarrollar una gestión integral para un futuro mejor del centro.

En las observaciones realizadas a pie de aula, se evidenciaron la puesta en marcha de los tipos de Gestión Integral, según los momentos.



*Esquema 3-Tipos de gestión integral.*

*Fuente propia-Obtenida de la observación en el centro*

Los tipos de gestión integral que se realizan en los centros educativos deben ser creados por la dirección con la intención que estas son aquellas que deberán poner en prácticas las cuales llevarán a un buen desarrollo del medio ambiente y los recursos naturales con los que el centro escolar cuenta.

En las observaciones realizadas en el centro, los docentes demuestran el desarrollo de una gestión integral depositando la basura en su lugar, pero a través de la implementación de reforestación no lo hacen de árboles en las zonas del centro donde hay espacios para reforestar, los estudiantes en ocasiones participan en las estrategias que se intentan desarrollar, demuestran poco interés y raras veces trabajan en colaboración.

En este sentido, es importante que la dirección del Centro empiece a interactuar más en este tipo de gestión, siguiendo el concepto de Berrios (2015) en su libro *Gestión educativa una mirada integral*, se refiere a los tipos de Gestión integral educativa como los enfoques y estrategias que se implementan en las

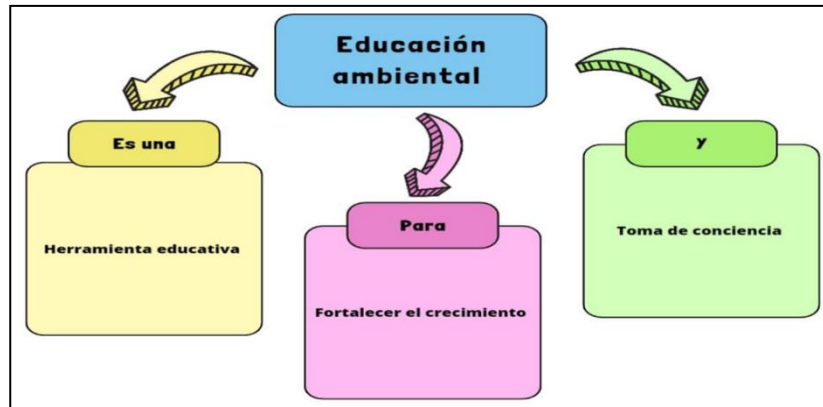
instituciones educativas para mejorar la calidad de las enseñanzas y el aprendizaje (p.45)

De esta manera es necesario que los docentes empiecen a involucrarse en todas las actividades que gestiona el centro la contribución de una gestión integral, por ende, los estudiantes comenzarán a integrarse en dichas actividades, pero para que se de un buen desarrollo ambiental los docentes deben dar el ejemplo empezando ellos a hacer el cambio porque es evidente que los estudiantes muestran un desinterés total por la falta de un buen liderazgo que carecen los docentes.

El segundo objetivo de este proceso de investigación, permitió describir las estrategias de educación ambiental que se están implementando para la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar Waswalí Abajo.

Según Berrios F, (2018) expresa que la educación ambiental es un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos que les permita actuar con vista a preservar el medio ambiente para los presentes y futuras generaciones. (Pág.9)

Las estrategias de educación ambiental, son de gran importancia porque el propósito de esta es concientizar a partir del conocimiento y la comprensión de las relaciones con el entorno en toda sus dimensiones (política, cultural, social, económica y educativa) buscando generar sentido de pertenencia, respeto y valoración del territorio con una actitud crítica y responsable hacia su uso y gestión, de tal forma que se pueda alcanzar un desarrollo en equilibrio con la naturaleza, por eso se debe conocer el proceso de la educación en el ámbito educativo.



*Esquema 4-Educación ambiental*

*Fuente propia-obtenida de las entrevistas a docentes*

En la entrevista realizada a docentes del colegio público Waswalí Abajo, se mencionaba que la educación ambiental, es una herramienta educativa para fortalecer el crecimiento y tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Los docentes expresaban en la entrevista que las estrategias que se implementan en el centro que facilitan una buena gestión para una educación ambiental son la clave para fomentar en todo los estudiantes un entendimiento y hábitos y comportamientos haciendo uso responsable de los recursos naturales y poniéndolas en práctica ayudan al mantenimiento del centro para desarrollo de una educación ambiental, entre las estrategias que se promueven dentro del centro son la organización, la comunicación.

La educación ambiental en los centros escolares es importante dar a conocer a los estudiantes la relación que tiene el medio ambiente con la educación, el aprendizaje y el medio ambiente están ligados porque se desarrolla en los estudiantes oportunidades para aprender y tener conocimientos hacia las problemáticas ambientales que se presentan en los centros escolares como a nivel mundial ,donde la educación ambiental busca crear valores en todos los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de estrategias para la solución de problemas ambientalistas que se presentan hoy en día en la actualidad.

En los procesos educativos la educación ambiental se trata de crear en los estudiantes las conductas adecuadas para mantener limpias y cuidada las áreas verdes de los centros escolares para la conservación y mantener una transformación de los centros educativos formando parte del cambio hacia una educación mejor.

Las estrategias de educación ambiental permiten promover la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales brindando herramientas necesarias para toma de decisiones y medidas responsables aumentando la concientización y el conocimiento de los estudiantes, así como los ciudadanos sobre las temáticas o problemas ambientales presentes y así las futuras generaciones creen un estilo de vida más sensibilizada hacia el medio ambiente.

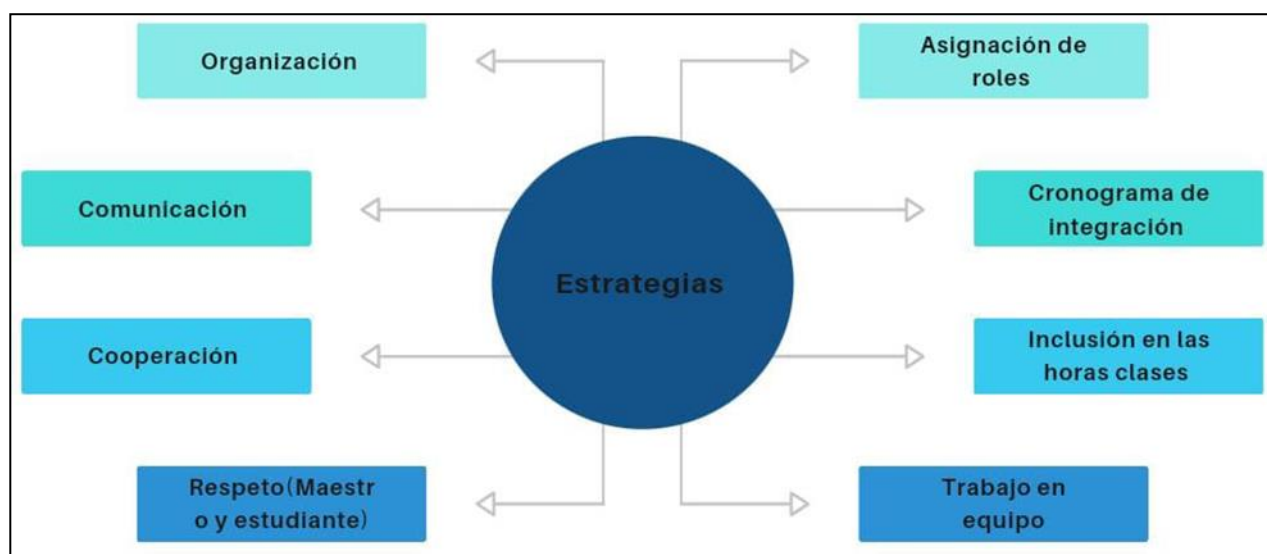
Con lo antes mencionado y tomando en cuenta las observaciones realizadas se puede mencionar que en el colegio público Waswali Abajo los docentes implementan estrategias de educación ambiental para la gestión integral para una educación ambiental, siendo está una forma de enseñar en los estudiantes conservar la flora del centro, sin embargo algunos docentes no promueven están estrategias ni las ponen en práctica ya que de tal manera se ve afectada el centro y estudiantes porque no contribuyen en crear conciencia para el cuidado y manejo de los recursos naturales.

Es importante mencionar que la implicación de todo los docentes en implementar estrategias de educación ambiental para un desarrollo de nuevos aprendizaje en el ámbito ambientalista y que promuevan nuevas estrategias y que participen todo los estudiantes como los maestros siendo ellos un ejemplo en manifestar ese aprendizaje hacia los estudiantes en tomar conciencia hacia un mejoramiento del centro, donde la educación ambiental no se limita si no que se extienda a diversos ámbitos de la sociedad buscando fomentar una relación entre las personas y su entorno promoviendo prácticas sostenibles que contribuyan a la



preservación de la biodiversidad, la mitigación del cambio climático y la protección de los ecosistemas.

En el siguiente gráfico, obtenido de las entrevistas a los docentes, se muestran las estrategias de educación ambiental que se implementan en el centro que facilitan una buena gestión para una educación ambiental.



*Esquema 5-Estrategias de Educación ambiental.*

*Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a docentes.*

En las observaciones realizadas en el centro escolar se evidenció que los docentes implementan diferentes estrategias de educación ambiental entre ellas están la organización, comunicación, cooperación, respeto entre maestro y estudiante, asignación de roles, cronograma de integración, inclusión en las horas clases y trabajo en equipo.

También los estudiantes forman parte de las estrategias que se implementan para la educación ambiental en el centro escolar, donde se observó la participación de cada uno de ellos formando parte de la concientización y fortalecimiento del área del centro para una buena imagen.

También se puede mencionar que los docentes utilizan las estrategias de educación ambiental para el desarrollo de una educación ambiental promoviendo en los estudiantes los conocimientos sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales tanto dentro como fuera del centro donde principalmente se debe tomar en cuenta la organización para desarrollar un trabajo fortalecido y tener una comunicación entre maestros y estudiantes para la resolución de las problemáticas que se le presentan al centro escolar.

Refiriéndonos a lo antes mencionado los docentes son el principal ejemplo para que los estudiantes puedan lograr nuevos conocimientos de expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivándolos y plantearles retos para la resolución de problemas hacia como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismo siendo los maestros un mediador entre el estudiante y el medio ambiente.

Los docentes también mencionaban que el trabajo en equipo es de gran importancia porque ayuda a la comprensión y resolver problemas ambientales utilizando diferentes estrategias que permiten cuidar y proteger el medio ambiente siendo una forma de poner en prácticas estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y responsabilidad en cada estudiante.

Se observa en el centro escolar que los docentes promueven la participación en las estrategias de educación ambiental, evitando el uso de productos químicos ya que estos afectan al área del centro, también reduciendo el consumo de agua contribuyendo al manejo y cuidado de los recursos naturales.

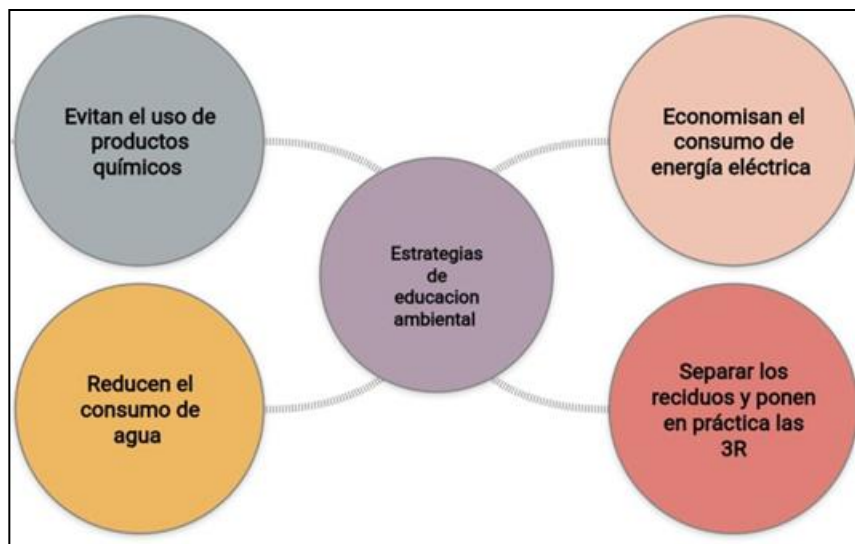
El uso de estrategias permite el cuidado y preservación del medio, donde los docentes deben despertar el interés en los estudiantes que pongan en práctica el uso de estas estrategias para el fortalecimiento creando valores y sensibilizarse, los estudiantes forman parte del uso de reducir, reciclar y reutilizar separando los

residuos y así ellos contribuyen a las buenas prácticas de valores hacia la educación ambiental.

Con lo antes mencionado se evidenció el uso de algunas estrategias de educación ambiental, siendo una de las formas de conservar y mantener la preservación de los recursos naturales y el cuidado de la flora del centro y crear un ambiente más cálido fomentando actitudes constructivas en los estudiantes.

Con lo que se mencionó anteriormente permite destacar que la educación ambiental pretende ser un instrumento sostenible en todos los ámbitos de la vida, fomentando la participación de la sociedad potenciando la responsabilidad hacia el entorno y desarrollar una educación ambiental.

En el siguiente esquema se muestran las estrategias que se observaron y que se ponen en práctica en el centro escolar para una educación ambiental.



*Esquema 6-Estrategias para una educación ambiental  
Fuente propia-Obtenida de la observación en el centro.*

Es importante que el centro escolar promueva nuevas estrategias y que se desarrollen para fortalecer el centro según los aspectos necesarios a problemas que presentan y así fortalecer las necesidades ambientales y mejorar en la educación ambiental para el desarrollo y garantizando la motivación tanto de docentes como estudiantes.

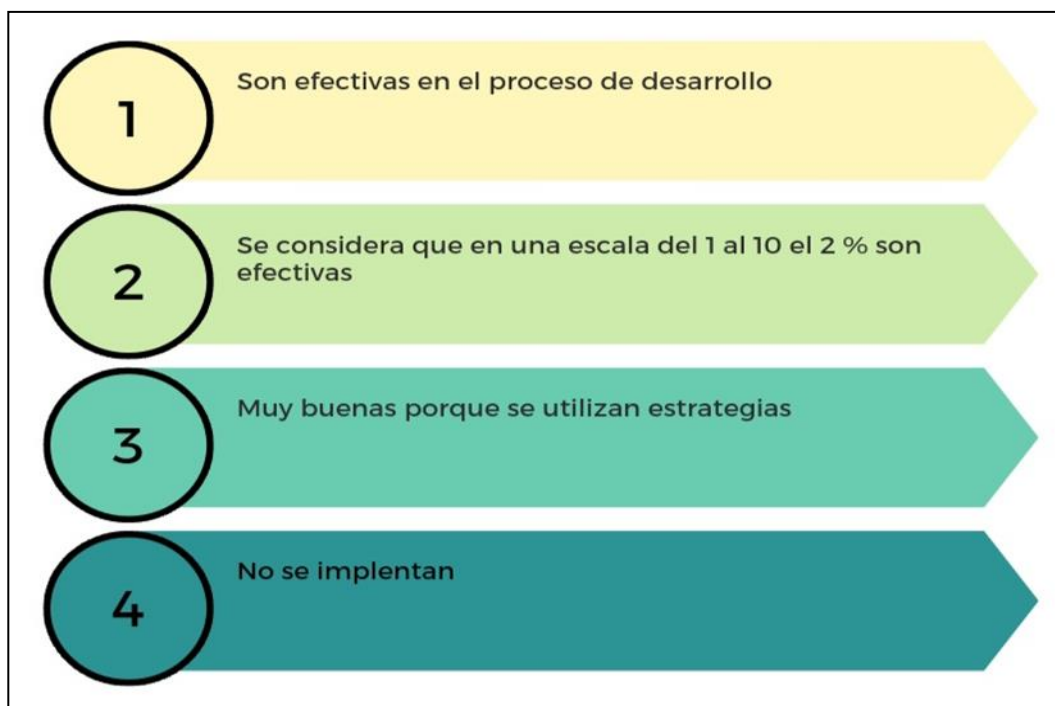
Para que el centro escolar se desarrolle una buena educación ambiental los docentes tienen que demostrar el interés y la responsabilidad de realizar uso de nuevas estrategias que ayuden a mejorar el cuidado del medio tanto dentro como fuera del centro.

Las implementaciones de estrategias facilitan el un buen desarrollo de una educación ambiental con todos los aspectos positivos ayudando a fortalecer los conocimientos en los estudiantes transmitiendo la enseñanza de la protección del medio y poder darle solución a las problemáticas que hoy en día presenta dicho centro.

Con respecto a la aplicación y análisis de los instrumentos utilizados en la recolección de datos del tercer objetivo de la investigación, evaluar la efectividad de las estrategias para la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar Waswali Abajo.

Según Salazar (2021), define la efectividad de una estrategia como la capacidad de alcanzar los objetivos deseados de manera eficiente y sostenible. (Pág.45)

En el siguiente esquema obtenido de las entrevistas a docentes se muestran la efectividad de las estrategias que hay en el centro para la gestión integral para una educación ambiental.



*Esquema 7*

*Evaluación de la efectividad de las estrategias para la Gestión Integral para la Educación Ambiental.*

*Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a los docentes.*

En la entrevista realizada a docentes se les preguntó cómo evaluaban la efectividad de las estrategias que hay en el centro escolar para la gestión integral para una educación ambiental, a lo que ellos respondieron que las estrategias implementadas son efectivas en algunos procesos de desarrollo y que en una escala del 1 al 10 son efectivas el 2 %, también mencionaban en la entrevista que en algunas ocasiones son muy buenas porque desde los primeros niveles se inculca no tirar basura, crear huertos escolares, clasificación de los desechos, donde otros docente dijeron que no se implementan estrategias.

Las efectividades de las estrategias son sumamente importantes, puesto que permiten determinar y lograr los objetivos deseados de manera eficiente, donde para evaluar su efectividad se pueden considerar aspectos como la claridad de los

objetivos, la adecuación de los recursos, la implementación adecuada, permitiendo utilizar el tiempo y los recursos de manera más efectiva.

Para que una estrategia sea efectiva, no es solo un plan estático, sí que debe ser dinámico y adaptable capaz de responder a los cambios en el entorno o a las circunstancias estableciendo prioridades y las actividades que deben realizarse deben ser de manera consecutiva.

Con lo antes mencionado se evidencia que en el colegio público Waswalí Abajo las estrategias que se implementan para la gestión integral para una educación ambiental, son tan efectivas debido a que tienen problemas para desarrollarlas y que no son sumamente efectivas ya que en ocasiones no se cumplen y tampoco se ponen en práctica debido a la falta de interés tanto de los docentes como estudiantes.

Es necesario que el centro escolar promuevan nuevas estarán que sean efectivas y que sí aporten al desarrollo de la gestión integral para una educación ambiental, y que por ende los docentes y estudiantes formen parte en desempeñar esas estrategias y que tengan conciencia hacia los recursos naturales que posee en centro, ya que al poner en práctica nuevas estarán colaboran al mejoramiento del centro y así crear conocimiento hacia los estudiantes a seguir promoviendo una educación en el centro educativo, permitiendo el mejoramiento creando ciudadanos más conscientes y comprometidos con el medio ambiente.

En el siguiente esquema se muestran los resultados de la entrevista realizada a docentes sobre la efectividad de las estrategias que se desarrollan en el centro para el mejoramiento de la gestión integral para una educación ambiental.



*Esquema 8*

*Efectividad de las estrategias que se desarrollan en el centro para el mejoramiento de la gestión integral de la educación Ambiental.*

*Fuente propia-Obtenida de las entrevistas a los docentes.*

Al aplicar las entrevistas a docentes ellos mencionaban que las efectividades de las estrategias que se desarrollan en el centro para el mejoramiento de un 10 el 8% son efectivas de tal manera que también mencionaron que no son tan efectivas porque casi no se ponen en práctica y hasta en ocasiones no se llevan a cabo.

La efectividad de las estrategias en la educación ambiental es fundamental para abordar los desafíos ambientales que se presentan hoy en día, estas permiten la integración de conocimiento tanto de los estudiantes como docentes.

Desarrollar y aplicar estrategias efectivas en la gestión integral para una educación ambiental es esencial, no solo para mitigar la sensación de impotencia frente a los problemas ambientales, sino también fomentar un cambio positivo y sostenible en la sociedad al empoderar a las personas, creando un futuro más sostenible y equitativo.

Es necesario que los docentes del centro Waswalí Abajo implementen soluciones de infraestructura verde dentro del centro escolar como, jardines huertos escolares que contribuyan al aprendizaje y toma de conciencia y sobre todo a tener responsabilidades hacia el medio ambiente, y que también involucren tanto estudiantes, padres de familia y todo los docentes en talleres de sensibilización ambiental fomentando buenas prácticas sostenibles hacia el cuidado y manejo de los recursos naturales y el medio ambiente tanto dentro como fuera de los centros educativos.

En el siguiente esquema se muestran los resultados de las observaciones en el centro de algunas acciones que se evidenciaron que se desarrollan para la gestión integral para una educación ambiental.



*Esquema 9*

*Acciones que desarrolla el centro para el mejoramiento de la Gestión Integral para la Educación Ambiental.*

*Fuente propia-Obtenida de las observaciones.*

En las observaciones realizadas al pie del aula los son poco los docentes que participan en algunas acciones que el centro cuenta entre ellas se pudieron



observar, utilización de materiales reciclable donde los estudiantes forman parte de conservar el área limpia del centro, así también evitando quema de basura, evitando la contaminación de la atmósfera y cuidando la flora del centro educativo.

Las acciones que promueve y cuenta el centro es de gran importancia porque ayuda a mejorar y les permite a los estudiantes como docentes investigar sobre temáticas ambientales e involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Es necesario que todo los docentes se integren en desarrollar acciones de educación ambiental para mejorar en el medio del centro ya que son pocos los docentes que se promueven en crear en los estudiantes conocimientos sobre problemas ambientales, también se debe tomar en cuenta las participaciones de todo los estudiantes en que ellos desarrollen un pensamiento positivo hacia el cuidado y mejora del centro para el fortalecimiento de la educación ambiental y así poder realizar diferentes tipos de acciones que ayuden a mantener un área siempre limpia, reforestada.

Por lo antes mencionado se ha propuesto acciones para el mejoramiento de la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar Waswalí Abajo.

Que permitan el mejoramiento y que se pongan en práctica y se lleven a cabo dentro del centro escolar con el fin que estas nuevas acciones las desarrollen tanto docentes como estudiantes así fomentando el conocimiento y concientización hacia el cuidado de los recursos naturales y fortalecimiento del área, que las puedan desarrollar en conjunto teniendo una buena organización tanto de la dirección del centro con los docentes y estudiantes. (Ver anexo 4)

## V.CONCLUSIONES

Después de comparar la información recolectada y analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos seleccionados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizó que la gestión integral que se desarrolla en el centro escolar Waswali Abajo, se desarrolla a través de un plan de gestión integral, encuentros pedagógicos, organización y MINED, pero el plan se lleva a cabo muy pocas veces su implementación es limitada y no se desarrolla completamente debido al desinterés.

Se pudo describir que las estrategias de educación ambiental que se implementan en el centro son, la organización, comunicación, cooperación, asignación de roles la implementación de estas estrategias fortalecen la formación de los docentes en la educación ambiental.

Se evaluó la efectividad de las estrategias implementadas, algunas han tenido un positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes y docentes, pero la efectividad en general es limitada de manera que no se ponen en práctica y en ocasiones no se llevan a cabo.

El último objetivo se centró en proponer acciones para el mejoramiento de la gestión integral para una educación ambiental, de acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda desarrollar un plan de gestión integral que si se lleva a cabo y promover la reforestación para fortalecer las necesidades del centro y promover conciencia ambiental tanto docentes como estudiantes.

## VI. Bibliografía

- AENOR. (2018). Mejora continua en las organizaciones. 5(18).
- Ceballos A. (2018). *Educacion Ambiental y Ciudadania*. Madrid: Educacion Ambiental.
- Carraliza J. (2016). *Educacion Ambiental*. Madrid: Educacion Ambiental para el futuro.
- Contreras F. (2014). *Desarrollo del concepto*. Bogota: Liderazgo, Evolucion y tendencias.
- Diaz L. (2011). Operacion y sistema. *Latinoamericana de Administracion*, 1(34), 24.
- EPA. (2023). *Proteccion Ambiental*. USA: Agencia de proteccion Ambiental de USA.
- Fernandez C. (2010). *Conservacion de especies naturales*. Madrid: Ecologia.
- Garcia J. (2014). Ingenieria Industrial. *Instituto superior politecnico*, 3(255-264).
- Garcia j. (2018). *Gestion de residuos del reciclaje*. Barcelona, España.
- Gómez S. (2020). *Gestión de residuos solidos, una perspectiva sostenible*. Bogota, Colombia.
- Gonzales E. (2010). *Educacion del Medio Ambiente y Manejo de Ecosistemas*. Mexico: Secretaria del Medio Ambiente y Los Recursos Naturales.
- González M. (2020). *Retos de la Educación Ambiental en la actualidad*. Lima, Perú.
- González P. (2019). *Buenas practicas ambientales en la solucion de problemas socioambientales*. San Milan: tutor formacion.
- González P. (2022). *Tecnicas de educacion ambiental*. España: Ediciones Paranifos SA.
- Gutiérrez P. (2018). *Interaccion entre suelo y agua subterránea*. Bogotá, Colombia.
- López M. (2022). *Contamiacion y sus efectos en el medio ambeinte*. Sntiago, Chile.
- Miranda B. (2016). *Gestiones*. Chile: Gestiones Integrales.
- OMS. (2011). *Educacion Ambiental*. USA: Organizacion mundial de la salud.
- Peña G. (2009). Caracteristicas Constitutivas de la gestion integral. *Sistema de Gestion*, 1(10-15), 6.
- Rayos P. (2014). *Sistema Integrado*. Colombia: UNIR.
- Salas J. (2020). *La Educación en el siglo XXI*. Bogota, Colombia.
- Tajada F. (2009). Caracteristicas Constitutivas de la gestion integral. *Sistema de Gestion*, 1(10-15).
- Tapia L, Q. ., (2002). *Calidad de vida*. La Paz: Entrelíneas, comunicación.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Propuestas: Aulas verdes, aprendiendo y transformando

La presente Propuesta de acciones de gestión integral para una educación ambiental en el colegio público Waswali Abajo tiene como finalidad incentivar tanto a los docentes como estudiantes a realizar diferentes tipos de acciones que ayuden a mejorar la educación ambiental del centro escolar, permitiendo el fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades, para prepararse con mejores actitudes para comprender y valorar los riesgos que están expuestos y así prevenir y evitar los problemas ambientales.

Acciones	Objetivos	Actividades	Materiales	Responsables
<p><b>Acción N° 1:</b>            Crear un plan de gestión integral para una educación ambiental en el colegio público Waswali Abajo.</p>	<p>Propuesta de mejora del plan de gestión integral para una educación ambiental que se desarrolla en el colegio público Waswali Abajo.</p>	<p><b>Diagnóstico inicial:</b> Evaluar el estado actual de la educación ambiental en el centro educativo.</p> <p><b>Definición de objetivos:</b>            Establecer metas claras y alcanzables relacionadas con la educación</p>	<p>Materiales educativos (libros, folletos, herramientas digitales).</p> <p>Colaboradores con algunos expertos en educación ambiental.</p> <p>Espacio para talleres y</p>	<p>Dirección del centro.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p>

		<p>ambiental.</p> <p><b>Formación del equipo:</b> Crear un grupo de trabajo con directivos, docentes y estudiantes.</p> <p><b>Investigación y recursos:</b> Recopilar información sobre temas ambientales.</p> <p><b>Diseño del currículo:</b> Integrar la educación ambiental en las asignaturas existentes y crear nuevas actividades.</p> <p><b>Actividades prácticas:</b> Planificar salidas de campos,</p>	<p>actividades (aulas, auditorio).</p> <p>Equipos de limpieza y reciclaje (contenedores, guantes y bolsas).</p>	
--	--	---	---	--

		<p>talleres y proyectos de conservación.</p> <p><b>Sensibilización y capacitación:</b> Realizar talleres para sensibilizar a la comunidad educativa.</p> <p><b>Implementación</b> : Ejecutar el plan comenzando con actividades de gestión integral de educación ambiental.</p> <p><b>Evaluación y seguimiento:</b> Establecer indicadores para medir el impacto y realizar ajustes según sea necesario.</p> <p><b>Comunicación y difusión:</b> Compartir los</p>		
--	--	---	--	--

		logros y aprendizajes con la comunidad educativa.		
<b>Acción N° 2:</b> Implementar la reforestación de las áreas del colegio público Waswali Abajo.	Promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad mediante la restauración de áreas verdes en el colegio público Waswali Abajo.	<p><b>Conocer el sitio a reforestar:</b> Se debe visitar el sitio para identificar el suelo.</p> <p><b>Definir la especie:</b> Se elige la especie adaptable a las condiciones del suelo.</p> <p><b>Despertar o eliminar la maleza:</b> Se hace para asegurar que el lugar donde se va a plantar esté limpio.</p> <p><b>Diseñar plantación:</b> Se</p>	Plantas Acomodo orgánico Tierra o sustrato Herramientas como, coba pala, azadón, rastrillo, machete etc. Manguera para regar las plantas. Etiquetas para identificar la especie.	Docentes y estudiantes.



		<p>debe distribuir correctamente la planta entre la cantidad que se va a plantar y la distancia entre ellas.</p> <p><b>Elegir la época adecuada:</b> Se debe plantar al inicio de la temporada de lluvias para aprovechar la humedad y que las plantas crezcan.</p>		
<p><b>Acción N° 3:</b> Realizar campañas de sensibilización dirigida a la comunidad educativa sobre los temas</p>	<p>Generar conciencia ambiental en la comunidad educativa para que estos se conviertan</p>	<p><b>Realizar reuniones:</b> A través de reuniones se les informa la importancia que tiene proteger el medio ambiente ya sea fuera y</p>	<p>Folletos informativos.  Redes sociales.  Materiales didácticos, libros y guías.  Carteles y</p>	<p>Docentes y estudiantes.</p>

<p>ambientales en el colegio público Waswali Abajo.</p>	<p>en agentes de cambio que protejan el medio ambiente del colegio público Waswali Abajo.</p>	<p>dentro del centro educativo.</p> <p><b>Proyecto de jardinería:</b> Esto se hace para mejorar y estimular el aprendizaje de los estudiantes hacia crear un entorno inspirado fomentando la integración educativa.</p> <p><b>Campañas de limpieza:</b> Realizar jornadas de limpieza en el entorno escolar y sus alrededores para fomentar la responsabilidad con el medio ambiente.</p> <p><b>Creación de</b></p>	<p>pancartas</p> <p>Murales</p> <p>Recipientes para hacer limpieza.</p>	
---	---	---	---	--

		<p><b>murales:</b> Realizar murales sobre temas ambientales que cuenten con la participación de los estudiantes como una forma de expresión al cuidado del medio.</p>		
--	--	---	--	--

## ANEXO 2

### SISTEMA CATEGORIAL

#### Descriptorios:

- Gestión Integral
- Educación Ambiental
- Acciones para mejorar la Educación Ambiental

<b>Sistema Categorial</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Dimensiones</b>
	<b>Concepto</b>	
Gestión Integral	Importancia de la Gestión Integral	Se busca mejorar la eficiencia de la calidad del medio ambiente
	Elementos del sistema de gestión integral	Planificación Operación y apoyo Mejora continua
	Tipos de gestión integral educativo	Gestión directiva Gestión pedagógica Gestión de la comunidad
Educación Ambiental	Factores que determinan la calidad ambiental	Contaminación Calidad del aire Suelos y aguas subterráneas Residuos
	Estrategias que implementan en la educación ambiental	Reciclaje Invertir en educación para el futuro Fomentar a la ciudadanía ambiental entre los estudiantes

	<p>Acciones para mejorar la gestión integral</p>	<p>Crear áreas verdes y espacios naturales  Campaña de información y sensibilización ambiental  Implicación de toda la ciudadanía  Voluntariado ambiental  Redes Sociales</p>
--	--	---

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 3

### Guía de observación



### Guía de observación

Con la presente guía de observación se pretende analizar cómo se desarrolla la gestión integral para una educación ambiental y qué acciones se proponen en el centro escolar Waswali Abajo.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Descripción	Escalas			Observaciones
	S i	N o	A veces	
<b>Gestión Integral</b>				
<b>Docentes</b>				
Se evidencia el desarrollo de una buena gestión integral.				
Implementan la reforestación.				
Las estrategias son efectivas.				
Depositán la basura en su lugar				
<b>Estudiantes</b>				

Participa activamente en las estrategias que se desarrollan.				
Demuestra interés.				
Fomenta el trabajo en colaboración.				
<b>Educación Ambiental</b>	<b>S</b> <b>i</b>	<b>N</b> <b>o</b>	<b>A</b> <b>veces</b>	<b>Observacione</b> <b>s</b>
<b>Docentes</b>				
Se evidencia la participación en las estrategias para una educación ambiental.				
Gestionan nuevas estrategias.				
Evitan el uso de productos químicos.				
Reducen el consumo de agua.				
<b>Estudiantes</b>				
Se integran en las estrategias de educación ambiental.				
Economizan el consumo de energía eléctrica.				
Separan los residuos y ponen en práctica las 3R.				
<b>Acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental</b>	<b>S</b> <b>i</b>	<b>N</b> <b>o</b>	<b>A</b> <b>veces</b>	<b>Observacione</b> <b>s</b>
<b>Docentes</b>				
Cuida la flora del centro.				
Promueven nuevos conocimientos y conciencia en los estudiantes.				

Participan todos los docentes en promover acciones.				
Promueven huertos escolares.				
<b>Estudiantes</b>				
Se integra en el desarrollo de las acciones.				
Evitan la quema de plástico y basura.				
Utilizan materiales reciclables para la disminución de basura.				

*Fuente: Elaboración propia.*



## ANEXO 4

### 1.1. Entrevista a docentes



#### Introducción.

1) Datos generales:

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimados docentes, somos estudiantes de 5to año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales de la UNAN - CUR - FAREM MATAGALPA, el objetivo de la entrevista es para llevar a cabo la investigación de seminario de graduación con el tema Gestión integral para una educación ambiental en el centro educativo Waswali Abajo.

El presente documento es de carácter confidencial y reservado, ya que sus respuestas serán manejadas con el fin de investigación. De antemano se agradece su valiosa colaboración en la resolución en la resolución de esta entrevista.

A continuación, se le presentará una serie de cuestionarios que deberá responder de acuerdo a su perspectiva.

#### I. Interrogantes

- 1 ¿Según su conocimiento, que entiende por Gestión Integral?
2. ¿Cree usted que en el centro escolar se está desarrollando una buena Gestión Integral?
3. De qué manera se está desarrollando esa Gestión Integral?

4. Forman parte docentes y estudiantes en la Gestión Integral que se desarrolla en el centro escolar?
5. ¿De acuerdo a su criterio, que entiende por Educación ambiental?
6. ¿Cuáles son las estrategias de Educación ambiental que se implementan en el centro que faciliten una buena gestión integral para una Educación Ambiental?
7. ¿De qué manera evaluaría la efectividad de las estrategias que hay en el centro escolar para la Gestión Integral para una educación ambiental?
8. ¿Qué tan efectivas son las estrategias que desarrollan en el centro para el mejoramiento de la Gestión Integral para una Educación Ambiental?
9. ¿Qué acciones propone que facilite el mejoramiento de la gestión integral para una educación ambiental del centro escolar?

**Agradecemos su valioso tiempo y disposición**

## ANEXO 5

### Registro de datos obtenidos en la observación

#### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

Con la presente guía se pretende: analizar cómo se desarrolla la gestión integral para una educación ambiental y que acciones se proponen en el centro Waswali Abajo.

No.	Descripción	Día 1			Día 2			Día 3		
		Escalas			Escalas			Escalas		
I. Gestión integral		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Docente										
a.	Se evidencia el desarrollo de una buena gestión integral.	✓			✓					✓
b.	Implementan la reforestación.		✓			✓			✓	
c.	Las estrategias son efectivas.			✓			✓			✓
d.	Depositán la basura en su lugar.	✓			✓			✓		
Estudiantes		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
e.	Participa activamente en las estrategias que se desarrollan.									
f.	Demuestra interés .			✓	✓					✓

g.	Fomenta el trabajo en colaboración.	✓				✓				✓
<b>II. Educación ambiental</b>		<b>Escalas</b>			<b>Escalas</b>			<b>Escalas</b>		
<b>No.</b>	<b>Docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
2.1-	Se evidencia la participación en las estrategias para una educación ambiental.	✓			✓					✓
2.2-	Gestionan nuevas estrategias.	✓			✓					✓
2.3-	Evitan el uso de productos químicos.			✓			✓			✓
2.4-	Reducen el consumo de agua.	✓			✓			✓		
<b>Estudiantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
2.5-	Se integra en las estrategias de educación ambiental.	✓				✓		✓		
2.6-	Economizan el consumo de energía eléctrica.	✓			✓					✓
2.7-	Separan los residuos y ponen en práctica las 3R.			✓	✓			✓		
<b>III. Acciones para mejorar la gestión integral</b>		<b>Escalas</b>			<b>Escalas</b>			<b>Escalas</b>		

<b>para una educación ambiental</b>										
<b>No.</b>	<b>Docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
3.1-	Cuida la flora del centro.	✓					✓	✓		
3.2-	Promueve nuevos conocimientos y conciencia en los estudiantes	✓			✓					✓
3.3-	Participan todo los docentes en promover acciones	✓			✓					✓
3.4-	Promueven huertos escolares			✓			✓			✓
3.5-										
3.6-										
<b>Estudiantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
3.7-	Se integra en el desarrollo de las acciones.			✓			✓			✓
3.8	Evitan la quema de plástico y basura.	✓			✓					✓
3.9	Utilizan materiales reciclables para la disminución de basura.	✓			✓			✓		

## ANEXO 6

### Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docente

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA** Estimados docentes, somos estudiantes de 5to año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales de la UNAN – CUR MATAGALPA, el objetivo de la entrevista es para llevar a cabo la investigación de seminario de graduación con el tema **Gestión integral para una educación ambiental en el centro educativo Waswali Abajo.**

El presente documento es de carácter confidencial y reservado, ya que sus respuestas serán manejadas con el fin de investigación. De antemano se agradece su valiosa colaboración en la resolución en la resolución de esta entrevista.

A continuación, se le presentará una serie de cuestionarios que deberá responder de acuerdo a su perspectiva.

<b>Interrogantes</b>	<b>Docente 1 A. L</b>	<b>Docente 2 E. L</b>	<b>Docente 3 C. Y</b>	<b>Docente 4 R J</b>	<b>Docente 5 HJ H</b>
<b>a) ¿Según su concepto de</b>	Cuando hablamos de gestión integral hablamos de	La Gestión Integral en educación pone al estudiante en el	Es una forma estructurada organizada en un orden lógico de	Gestión integral, para mí es como llevar una empresa, Cómo cumplir	Enfoque estratégico para trabajar de forma colaborativo.

<b>¿Cómo se integra la Gestión Integral?</b>	integración en todos los aspectos, por ejemplo: integración de aspectos sociales, culturales, etc.	centro del proceso educativo. Es el conjunto de procesos organizados o el eje que permite el apoyo, orientación, asesoría, mejoramiento continuo estimado al estudiante y docente.	manera que cubra cada área en la que concierna para tener un impacto positivo.	los objetivos.	
<b>2.1- ¿Cree usted que en el centro</b>	Pienso que sí. Siempre buscamos la manera de hacer conciencia en el estudiante	Si se desarrolla la Gestión Integral en pocas ocasiones. Y la mayor parte del	Si se tiene un buen plan de acción, porque se tiene una estructura basada en	Para mí, si porque llevan una buena Gestión y todos cumplen para llegar a los objetivos que	No hay integración de estudiantes por motivos de desinterés

<b>escolar se está desarrollando una buena Gestión Integral?</b>	sobre el medio ambiente y daños a los que podrían estar expuesto por el mal uso del ambiente (si contaminación.	tiempo está dirigida a los estudiantes y no al docente.	rutas, rutas tecnológicas, ejemplo un esquema de trabajo organizado, garantiza tener un buen resultado	nos proponemos durante todo un año con ayuda de los detectores.	
<b>2.2- ¿De qué manera se está desarrollando esa gestión integral?</b>	En mi pensar si por nuestra organización y distribución, Gestión del medio y seguridad.	En los encuentros pedagógicos de interaprendizaje.	Desde el Gobierno central, MINED departamental, MINED municipal y por núcleo educativo rural y urbano.	Desarrollar un plan. Asignar tareas. Gestionar el conocimiento del proyecto. Supervisar y controlar las tareas.	Motivando a desarrollar sus habilidades y destrezas.



<p><b>2.3- Forman parte docentes y estudiantes en la Gestión Integral que se desarrolla en el centro escolar</b></p>	<p>Si en Todo momento para llegar a una gestión integral debemos de estar siempre unidos</p>	<p>Si</p>	<p>Si trabaja dirección, docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Claro que sí, todos somos parte de la Gestión Integral, sin los docentes y estudiantes no se cumplirían los objetivos.</p>	<p>No se ha realizado.</p>
<p><b>3.1- ¿De acuerdo a su criterio</b></p>	<p>Educación sobre el Medio Ambiente donde vivimos</p>	<p>Es la preparación de las personas de todas las edades</p>	<p>Abarca los conocimientos sobre el cuidado de</p>	<p>De acuerdo a mi criterio Educación Ambiental estudia lo que es todo lo</p>	<p>Herramienta educativa para fortalecer el crecimiento del cambio</p>

<b>io, que entienda por Educación Ambiental</b>	sano y buscando las maneras posibles el uso de las 3 R.	para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente.	nuestro entorno, cuidado de las plantas, no contaminar, no echar desechos al ambiente y fomentar las buenas prácticas con el manejo de los desechos y el reciclaje.	relacionado con medio ambiente y que lleven proyectos sociales dónde lo necesiten.	climático.
<b>3.2- ¿Cuáles son las estrategias de educación ambiental que se</b>	I. Organización II. Comunicación III. Cooperación IV. Respeto (Maestro – estud	1) Identificar las estrategias ya integradas. 2) Asignar roles. 3) Comunicación interna. 4) Cronograma de integración	Inclusión en las horas clase, la inclusión de las temáticas que consintiesen, llenen y brinden conocimiento sobre el medio ambiente y	Un buen proyecto. Trabajo en equipo. Buena comunicación.	No sea realizado.

<b>implementan en el centro o que faciliten una buena Gestión integral para una educación ambiental?</b>	iante)	.	las buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente.		
<b>3.3- ¿De qué manera evaluaría</b>	Pienso que las estrategias implementadas en el centro son efectivas en	En una escala de 1 al 10 podría que 2. No sé elaboran cronogram	Muy buena porque desde los primeros niveles se inculcan no tirar la	Para mí es muy buena ya que se cumplen con la mayoría de todo lo que nos	No sea implementada.

<b>la efectividad de las estrategias que hay en el centro escolar para la Gestión Integral de la Educación Ambiental ?</b>	el proceso desarrollado .	as de integración y la comunicación no es muy efectiva	basura, estrategias del huerto escolares manejo de desechos, clasificación de desechos.	proponemos en lo que es la educación ambiental.	
<b>3.4- ¿Qué tan efecti</b>	Pienso que de un 10 % un 8 % para el	No son tan efectivas como se esperaba.	Generar la conciencia hasta el cuidado del	Un 90% de efectividad.	No sé puede dar una respuesta concreta por

<p><b>¿son las estrategias que desarrollan en el centro para el mejoramiento de la Gestión Integral para una Educación Ambiental?</b></p>	<p>mejoramiento integral del medio ambiente.</p>		<p>medio ambiente, es muy buena, porque se practica el cuidado del ecosistema la estrategia ha caído buena porque se le da uso a los recipientes y se promueve mantener un entorno limpio desde los desde los corredores.</p>		<p>motivos que no se ha llevado a cabo.</p>
---	--	--	---	--	---

<b>4.1 ¿ Que acciones propone que facilite el mejoramiento de la Gestión Integral de la Educación Ambiental del centro escolar?</b>	<p>1) Primero trabajo en equipo.</p> <p>2) Una buena comunicación.</p> <p>3) Plantearnos metas y objetivos.</p> <p>4) Conciencia en los estudiantes.</p>	Cumplir con las estrategias antes mencionadas.	Seguir promoviendo las buenas prácticas del medio, la reforestación, el manejo adecuado de la basura, promover ampliamente el reciclaje.	Utilizar más la tecnología. Mantener la alta dirección siempre conectada al sistema de gestión. Una buena organización.	Implementar estrategias que ayuden y motiven al estudiante a enterarse en el desarrollo.

## Anexo 7

### Cronograma de actividades

Responsable	Actividades realizadas	Día	Fecha
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez. Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García.	No se validó el primer tema seleccionado	Sábado	22/03/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Se validó el tema a desarrollar en la investigación	Sábado	13/04/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración del planteamiento del problema y objetivos	Jueves	18/04/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero	Elaboración del antecedente	Viernes	26/04/2024

Br: Melvin Antonio Gómez García			
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Primera revisión del planteamiento del problema, objetivos y antecedentes	Domingo	28/04/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de justificación y bosquejo	Jueves	02/05/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Revisión de justificación y bosquejo	Viernes	10/05/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de marco teórico	Domingo	26/05/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero	Elaboración del diseño metodológico	Miércoles	05/06/2024



Br: Melvin Antonio Gómez García			
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Revisión de marco teórico y diseño metodológico	Jueves	13/06/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de introducción, preguntas directrices, instrumentos y bibliografía	Jueves	20/06/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Entrega del avance de la investigación, presentación del protocolo	Sábado	22/06/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Validación de instrumentos	Jueves	05/09/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero	Aplicación de entrevista	Viernes	13/09/2024

Br: Melvin Antonio Gómez García			
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Aplicación de guía de observación	Viernes, miércoles y viernes	25/09/24, 27/09/24 y 02/10/24
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de análisis y discusión de resultados	Lunes	21/10/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de propuesta	Jueves	24/10/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen	Sábado	02/11/2024
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero	Elaboración de dedicatoria y agradecimiento	Sábado	02/11/2024

Br: Melvin Antonio Gómez García			
Br: Brenda Oscarina Orozco Sánchez Br:Kevin José Arauz Quintero Br: Melvin Antonio Gómez García	Revisión de la investigación de seminario de graduación	Miércoles	13/11/2024

*Fuente: Elaboración propia.*

**Anexos 8 Fotos de evidencias.**

**Figura 1**

*Entrevista, tomada por Kevin*



## Figura 2

*Observación, tomada por Melvin*



### Figura 3

*Observación, tomada por Melvin*

