



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el
Tuma durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Autores:

Br. Israel Antonio Martínez Gutiérrez.

Br. Jodania Lisseth Aguilar Muñoz.

Docente:

Msc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Autores:

Br. Israel Antonio Martínez Gutiérrez.

Br. Jodania Lisseth Aguilar Muñoz.

Docente:

Msc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	8
II.	JUSTIFICACION.....	13
III.	OBJETIVOS.....	15
3.1	. Objetivo General	15
3.2	Objetivos Específicos	15
IV.	DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	16
4.1	Gestión integral.....	16
4.1.1	Definición	16
4.1.2	Importancia de la gestión integral.....	18
4.1.3	Etapas de la gestión integral	19
4.1.4	Beneficios de un sistema de gestión integral	21
4.1.5	Plan de gestión integral.....	22
4.2	Educación ambiental.....	23
4.2.1	Definición	23
4.2.2	Importancia de educación ambiental.....	26
4.2.3	Estrategias de la educacion ambiental	28
4.2.4	Estrategia que ayuden al cuidado del medio ambiente	31
4.2.5	Pilares de la educación ambiental.....	31
4.2.6	Tipos de educación ambiental.....	33
•	Educación formal.....	34
•	Educación no formal	35
4.2.7	Principales factores ambientales	37
4.2.8	Enfoque ambiental.....	39
4.3	Análisis de resultados	41
V.	CONCLUSIONES	65
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	66

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a:

A lo largo de esta investigación nos hemos enfrentado con muchos obstáculos y nos sentimos honrados de presentar este trabajo y queremos dedicárselo a todos los involucrados en este maravilloso trabajo.

En primer lugar, a Dios nuestro creador y dador de vida por darnos salud, fuerza y fortaleza para vencer todos los desafíos que enfrentamos a lo largo de esta carrera, ya que sin él no fuera posible haber llegado hasta este punto de concluir nuestra carrera.

Así mismo a nuestros padres porque nos permitieron el don de la vida y nos han apoyado durante todo el proceso tanto en lo económico como en lo moral, dándonos palabras de ánimo para seguir adelante y lograr estar hoy a punto de alcanzar esta meta que un día iniciamos.

También a mis hermanos ya que ellos me han brindado su apoyo durante todo el proceso de mi formación profesional para que siguiera adelante con mis estudios y lograr los objetivos que nos propusimos.

De igual modo este trabajo lo dedicamos a nuestros maestros por su gran apoyo y motivación para culminar nuestros estudios ya que cada uno de ellos se esforzaron para brindarnos los conocimientos dentro de las aulas de clase, especial mente al profesor Norberto José Mendoza quien estuvo al frente de esta asignatura y fue quien nos guio paso a paso para que este trabajo saliera bien.

AGRADECIMIENTO

Al abordar esta temática y analizando todo el proceso de investigación nos enfrentamos a muchos obstáculos que tuvimos que vencer, pero a la vez en este proceso encontramos a personas a las cuales se les agradece de todo corazón, por el apoyo, interés, dedicación y sobre todo por su esmero y su tiempo que nos brindaron en este proceso.

De manera especial agradecemos:

A Dios, por ser el quien nos regala la salud, fuerza, la sabiduría y la vida día a día.

A nuestros familiares que nos apoyaron en cada etapa de este proceso

Al personal del instituto Benjamín Zeledón por permitirnos la aplicación de los instrumentos que forman una parte esencial de nuestro trabajo y sobre todo por brindarnos con amabilidad el tiempo y espacio que necesitábamos

A los propietarios del comercial Moreno Chavarría por brindarnos el espacio incondicional y el apoyo para que continuáramos con los estudios y poder terminar con esta carrera.

A los docentes de la UNAN, CUR Matagalpa que siempre nos apoyaron en el proceso de nuestra formación brindándonos un poco de su tiempo para compartir sus conocimientos con amor y dedicación a su trabajo.

De manera muy especial, a nuestro tutor: MSC. Norberto José Mendoza que durante este proceso ha estado dispuesto a apoyarnos en las dificultades que hemos tenido.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA UNAN – CUR – MATAGALPA

Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma durante el segundo semestre del año lectivo 2024**, desarrollada por: **Israel Antonio Martínez Gutiérrez y Jodania Lisseth Aguilar Muñoz**, quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

MSc. Norberto José Mendoza Artola

Tutor.

RESUMEN

El trabajo investigativo aborda el tema de gestión integral para una educación ambiental, ya que juega un papel muy importante en la organización de actividades realizadas en el instituto Benjamín Zeledón; según la problemática y objetivos propuestos el enfoque de investigación es cualitativo para lograr la compilación de información se aplicaron entrevistas los que facilitaron el proceso de recolección de datos. El cual se logró constatar que la gestión integral de una educación ambiental es fundamental para inculcar valores y prácticas sostenibles en los estudiantes, además este enfoque permite una educación más holística, donde los estudiantes no solo aprenden teorías, sino también aplican conocimientos a través de actividades prácticas como el reciclaje y el mantenimiento de huertos escolares. Al integrar temas ambientales en todas las materias y fomentar la comunicación, se busca desarrollar una conciencia ecológica profunda y un compromiso con la sostenibilidad de los recursos naturales, con el fin de fomentar una educación educativa práctica para que los estudiantes tengan una mejor perspectiva en el cuidado y manejo de la naturaleza. Teniendo como resultado la valoración de la educación ambiental en el área de Ciencias Naturales con el fin de formar estudiantes conscientes y responsables con su entorno y capaces de enfrentar los desafíos del futuro, donde se evidenció que los factores que más inciden en la educación ambiental son la falta de interés por parte del estudiante al no haber creatividad por parte de los docentes, por lo tanto se propusieron estrategias para motivar a los estudiantes a involucrarse al cuidado y protección del medio ambiente.

Palabras claves: gestión integral, educación ambiental.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó sobre el tema Gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma con el objetivo de analizar cómo es la gestión integral para una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales en estudiantes del instituto Benjamín Zeledón el Tuma.

En la actualidad es necesario hablar sobre este tema y conocer los tipos de estrategias y métodos que se están utilizando en el área de CCNN en el instituto Benjamín Zeledón y proponer nuevas técnicas para obtener una mejor gestión integral para una educación ambiental con la finalidad de mejorar el cuidado del medio ambiente dentro de esta institución educativa es lo que se tratara durante el proceso de esta investigación con el fin de obtener mejor resultados a la hora de hacer uso de los recursos naturales con el propósito de preservarlos y cuidarlos a fin de reducir el impacto ambiental.

En esta investigación se brinda información sobre gestión integral para una educación ambiental, como la importancia que tiene dentro de los centros educativos y dar a conocer los tipos de educación ambiental, factores y pilares de la misma la cual es importante ponerla en práctica para promover y gestionar algunos materiales o proyectos que sean necesarios para el centro, con el fin de integrar a los estudiantes a utilizar los materiales con los que el centro cuenta, de la misma manera que la educación ambiental sea efectiva su pertinencia dentro de los programas educativos en el área de CCNN diseñado para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales, así como promover conductas responsables hacia el medio ambiente en conjunto estas dos variables juegan un papel importante en la formación de los estudiantes comprometido con la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

En este trabajo investigativo encontrará una serie de procesos en la cual cada lector tendrá la capacidad de apropiarse de conocimiento e información fiable sobre gestión integral y calidad de educación ambiental para una mejor forma de adaptación en los procesos de gestión en el área de CCNN además encontrará referencias claras donde se explica que es un plan de gestión integral para una educación ambiental y las etapas del mismo, con el propósito de que los estudiantes y docentes puedan adquirir información sobre la importancia que tiene la gestión integral para una educación ambiental en los centros educativos así.

A lo largo de la vida se ha venido dando un mal uso de los recursos naturales sin tener conciencia alguna de lo que podía suceder, esto debido a la falta de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, con las prácticas de la quema, deforestación y contaminación. Este problema ambiental que se está viviendo hoy en día ha creado un gran impacto en el cambio climático y la degradación de los suelos, lo cual afecta tanto a las personas, animales y los diferentes tipos de especies las cuales se benefician de los recursos que se encuentran en la naturaleza.

Este es uno de los temas que se debe de abordar constantemente en las escuelas en el área de Ciencias Naturales ya que no es una tarea fácil de manejar, pero para esto se debe de contar con una gestión integral y calidad de la educación ambiental el cual permite desarrollar actividades con los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

El manejo inadecuado de los residuos es otro factor que afecta la comunidad estudiantil, ya que este instituto no posee un programa efectivo de reciclaje, ni con basureros clasificados para residuos orgánicos, plásticos ni papel, estos problemas ambientales no solo afectan el entorno físico, sino también la salud y el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de gestión afecta directamente la calidad de la educación la equidad y las oportunidades para los estudiantes, comprometiendo su desarrollo y futuro, por tanto, una buena gestión es clave para garantizar un entorno saludable y motivador para los estudiantes.

Hablar de gestión integral para una educación ambiental es ver cómo se está llevando a cabo este proceso es por ello que los estudiantes del instituto Benjamín Zeledón requieren de nuevos métodos para el cuidado del medio ambiente.

Por lo antes dicho surge la siguiente interrogante ¿Cómo se da la gestión integral para una educación ambiental en estudiantes del instituto Benjamín Zeledón?

A continuación, en este apartado se presentan diferentes estudios relacionados a esta investigación ya que esto ayudará a obtener información de gran relevancia en referencia al tema, el primer antecedente revisado se realizó en la ciudad de Bogotá.

En Colombia, Ochoa G (2021), llevó a cabo el estudio del fortalecimiento de la educación ambiental a partir de la comprensión de concepto de ecosistema en el colegio Nicolás Buenaventura, el presente proyecto tiene por objeto fortalecer la finalidad de los procesos de educación ambiental mediante estos concluyen con el desarrollo de una estrategia didáctica de educación ambiental centrada en indagación como elemento de conexión entre el conocimiento y la reflexión de las relaciones antropogénicas que se da en un marco de realidad mundial. Esta investigación se relaciona con el trabajo ya que este aporta información como el conocimiento para así poder ser consciente sobre el impacto ambiental que se está viviendo a nivel mundial.

Del mismo modo se encontró otro documento el cual le pertenece a la UNAN FAREM Chontales Bonilla Y, Sánchez S (2016), realizaron un estudio sobre la educación ambiental, una necesidad educativa del municipio de Juigalpa teniendo como objetivo analizar los problemas vinculados a la educación ambiental como una forma de conservación del medio ambiente remarcando que la gestión ambiental ha

sido un tema que la sociedad y las entidades públicas y privadas han considerado y tomado en sus estrategias para el desarrollo del país en la cual concluyó con la creación de campañas que ayuden a divulgar dicho proyecto para que se involucren la población para tener un ambiente sostenible, esto ayuda a tener mejor conocimiento sobre cómo manejar el medio ambiente por medio de la creación de estrategias para una buena gestión integral para la educación ambiental.

Posteriormente se revisaron estudios realizados en el departamento de Matagalpa donde el primer antecedente pertenece a la UNAN FAREM Matagalpa Ríos F y Orosco F (2017), en su tesis realizaron un estudio sobre la valoración socio cultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica sobre educación ambiental en la comunidad las palomas municipio de Sébaco departamento Matagalpa, este trabajo tiene como objetivo valorar aspectos socio culturales de los servicios ecosistémicos como estrategia de educación ambiental donde resaltan que estos servicios ecosistémicos son de gran importancia, ya que tienen servicios que los benefician en gran parte tanto a su desarrollo, crecimiento y la satisfacción de sus necesidades económicas como alimenticia, estos concluyen proponiendo estrategias para el manejo sostenible y conservación de algunos servicios ecosistémicos, este tema tiene relación con el de investigación debido a que se busca proponer estrategia las cuales ayuden a tener una buena educación ambiental.

La presente investigación según su diseño está estructurada de la siguiente manera, partiendo desde el paradigma, delimitando su población y muestra, así mismo los instrumentos aplicados, obteniendo un mayor nivel de veracidad en dicha investigación.

Esta investigación se basa en un paradigma interpretativo, puesto que el tema es analizar la gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón, se centra principalmente en comprender y explicar fenómenos sociales desde

la perspectiva de los individuos que los experimentan buscando obtener una visión más detallada y contextualizada.

En el instituto Benjamín Zeledón se realizó dicha investigación, la cual es una institución de educación secundaria, comprometida con la formación de discentes capaces de desarrollar sus propias habilidades, mismas que favorezcan su trayectoria académica, y además preparándolos para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.

Este trabajo es de carácter cualitativo dado que implica la recopilación y analizar los datos no numéricos para comprender conceptos opiniones o experiencias, así como las experiencias vividas y el comportamiento de las personas que contribuyen a la temática.

Dicha investigación según su diseño es fenomenológica porque es lo que se pretende describir y entender, los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y de las perspectivas construidas colectivamente.

Esta investigación es de carácter descriptiva ya que primero se analiza la información para después interpretar sobre lo que está ocurriendo y lo que se pretende alcanzar.

La población está integrada por 9 docentes y 200 estudiantes tomando como muestra a 3 docentes especializados en el área de Ciencias Naturales.

Siendo una muestra no probabilística por conveniencia donde los participantes se seleccionan más fácilmente debido a su accesibilidad.

Los métodos que se aplican en dicha investigación son:

El método descriptivo permite observar y describir aspectos de la situación o fenómeno tal como ocurre naturalmente.

El método teórico se enfoca en el desarrollo y la evaluación de la teoría, este implica un análisis profundo buscando generar nuevas perspectivas.

Para obtener la información que se requiere se realizan instrumentos con el objetivo de obtener información de una manera más fácil y eficiente, como son la entrevista y guía de observación.

La entrevista es una técnica que se aplica a una persona con el fin de obtener información sobre un tema que se está investigando la cual se ase cara a cara con la persona entrevistada.

En la actualidad es necesario la observación a la hora de realizar un estudio sobre una problemática ya que de lo que se observa se puede ver cuál es la raíz de donde se ha originado el problema y de esa forma encontrar la solución.

El método aplicado para la organización y el análisis de los datos será de orden cuantitativo.

En el proceso de validación de instrumentos se seleccionaron tres expertos a quienes se les pidió realizar una revisión profunda para verificar si estos fueron bien elaborados.

II. JUSTIFICACION

La presente investigación surge con la necesidad de analizar la gestión integral para una educación ambiental y como se está implementando en el área de Ciencias Naturales con estudiantes del instituto Benjamín Zeledón el Tuma durante el segundo semestre del año 2024.

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de analizar la problemática que presenta el instituto y como se está tratando desde el área de Ciencias Naturales con estudiantes de educación secundaria, tal necesidad nos llevó a investigar cómo se está desarrollando la gestión integral y ver que métodos están utilizando para transmitir conocimiento, formar valores al desarrollar competencias y habilidades que puedan favorecer el cuidado del medio ambiente dentro del centro.

En el instituto Benjamín Zeledón el Tuma, no se ha realizado una investigación similar al tema en estudio como lo es la gestión integral para una educación ambiental es por ello que este tema tendrá un gran impacto si se sigue la secuencia planeada, a través de esta investigación se pretende solucionar el problema en estudio, al igual que permite formular estrategias y acciones preventivas que mejoren el bienestar del medio ambiente dentro de dicha institución.

Por tanto, la gestión integral permitirá poner en marcha estrategias y acciones para obtener resultados significativos en una educación ambiental de calidad.

Por lo antes mencionado esta investigación es de gran importancia, ya que genera conocimientos sobre la gestión integral para una educación ambiental, lo que favorece tanto a los estudiantes e instituciones gubernamentales a que reconozcan la importancia de darle un buen uso a los recursos naturales, ya que de ellos depende la vida del planeta, y de esta manera reducir un poco los impactos negativos.

Esta investigación, a nivel metodológico propone usar nuevos métodos o estrategias para brindar conocimientos, los cuales ayuden a obtener una educación ambiental de calidad.

En lo social este estudio será útil para estudiantes de secundaria y universitario que estudien carreras afines a la Ciencias Naturales, ya que como docentes de Ciencias Naturales la tarea será formar a estudiantes con formación integral, calidad y calidez, donde el docente no sea solo para el aula, sino que también adquieran experiencia de campo, porque como podrá enseñar y hablar de gestión integral y calidad de educación ambiental, cuando en realidad no se apropió del respectivo conocimiento, los cuales se compartirán con estudiantes de un salón de clase.

En lo teórico, esta investigación tiene como finalidad generar conocimientos y reflexión sobre el cuidado y manejo del medio ambiente, integrando a los estudiantes del instituto Benjamín Zeledón

Cabe señalar que esta investigación está centrada principalmente en los estudiantes del instituto Benjamín Zeledón, los cuales son los primeros beneficiados, en segundo lugar serán los docentes de Ciencias Naturales, ya que les facilitará realizar acciones para concientizar a los estudiantes y que tengan una mejor perspectiva para el cuidado del medio ambiente, en tercer lugar servirá a algunas instituciones que quieran darle seguimiento al tema en estudio, por último les servirá además lectores que quieran apropiarse de dicho documento que trata sobre estrategias y métodos que ayudan a una educación ambiental de calidad.

Finalmente, esta investigación ayudará a mitigar al problema que se está dando en el instituto Benjamín Zeledón donde son participes los estudiantes, docentes de Ciencias Naturales y dirección los cuales son los encargados de formar en valores morales y actitudinales a estudiantes de dicha institución.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Analizar cómo es la gestión integral para una educación ambiental en estudiantes del instituto Benjamín Zeledón el Tuma.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir de qué forma se está implementando la gestión integral en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma.
- Valorar la importancia de una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma en el área de CCNN.
- Proponer estrategias que mejoren la gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Gestión integral

4.1.1 Definición

La gestión integral está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre objetivos y metas planteadas por lo tanto estas permiten que las instituciones logren un mejor funcionamiento y manejo de los recursos con los que cuentan y mejoramiento de los valores de los integrantes lo cual esto puede variar según las opiniones de diversos autores.

Según Romero (2018), la gestión integral educativa debe ir a la par con la gerencia del conocimiento para lograr que todos participen logrando generar interés de trabajar e identificarse con su institución para poder formar un solo equipo fortaleciendo la integración de todos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente da a entender que la gestión integral son procesos utilizados por un grupo de persona o una institución, el cual ayuda a guiar por un camino fiable un proyecto donde se busca alcanzar objetivos planteados con una visión de mejoramiento la cual ayuda a superar obstáculos que se encuentran para resolver una problemática usando procesos pedagógicos para evaluar los avances obtenidos.

Actualmente se vive en un entorno tan competitivo y exigente como el que está atravesando el instituto Benjamín Zeledón, se está gestionando una estrategia educativa, la cual ayude a mantener limpio toda el área, partiendo desde la coordinación donde todos trabajan por los mismos fines, de una manera muy coordinada donde se obtenga un buen funcionamiento y manejo adecuado en el cuidado

de los recursos naturales lo cual es de gran importancia porque esto se aplica en todo el contexto de la vida.

Del mismo modo, Ramírez (2005), explica que la gestión integral es un conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factible los objetivos y metas establecidas en un proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento.

De acuerdo con Ramírez la gestión integral son mecanismos o técnicas las cuales están planificada y estructurada de una manera casi perfecta por los miembros administrativos de una institución con el fin de lograr que las personas se integren de una manera muy eficiente donde se vea el cambio y mejoramiento según lo planteado dentro del proyecto en marcha.

Sin embargo, se debe de implementar una gestión ya que son de gran utilidad para el proceso de mantenimiento de los recursos naturales ya que son planes muy bien definidos y sin ella no se puede asegurar la eficiencia del cuidado correcto y desarrollo del medio ambiente el cual es una lucha muy grande que se pretende alcanzar en un tiempo determinado.

De igual forma para Martínez (2012), la gestión integral es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, las estrategias, los sistemas y el estilo de liderazgo, las capacidades la gente y los objetivos de la organización, así como la capacidad de articular los recursos que se disponen dentro de una institución de manera que se logren los objetivos propuestos.

De este modo la gestión integral pretende fortalecer los lazos que se encuentran dentro de los conocimientos de una persona o de una institución, utilizando estrategias y métodos sistematizados y organizado por un líder el cual se pretende innovación para mejorar partiendo con los recursos que cuenta para lograr desarrollar los

conocimientos de calidad de las personas y mantener la integridad de un grupo las cuales se enfocan en alcanzar lo antes planteados.

Por lo tanto, dentro de un marco de educación, la gestión trata de mantener una organización muy estable tanto a docentes como estudiantes utilizando estrategias pedagógicas para que esto funcione y se pueda ver los valores que se pretenden lograr con una gestión, así como un plan muy sistematizado donde los primeros responsables para que se mantenga la organización continua es de los docentes.

4.1.2 Importancia de la gestión integral

Según Michael (2001), la gestión escolar de calidad es eficaz para crear un ambiente propio en las escuelas para el aprendizaje y crear un ambiente de liderazgo donde todos los miembros de la comunidad educativa se integren activamente en la toma de decisiones trabajando con metas iguales. P.38

De acuerdo con Michael la gestión escolar es efectiva para crear entornos favorables en los centros educativo para que los estudiantes se integren a trabajar todos por iguales de manera responsable y con un mismo objetivo para lograr lo que se propone el docente

Hoy en día es de gran importancia que los centros educativos cuenten con una gestión escolar ya que esto les ayudara a organizarse de una manera más eficaz y poder alcanzar los objetivos se proponen.

Para Martínez (2012), La gestión educativa es de gran importancia ya que tiene la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas y el estilo de liderazgo para alcanzar los objetivos de la organización, así como la capacidad de articular los recursos que se dispone de manera que se alcance lo que se desea dentro de la institución

La gestión integral de calidad educativa busca fortalecer el desempeño de las escuelas por medio de estrategias y técnicas instrumentos y conocimiento para lograr el desarrollo académico y garantizar que los estudiantes alcancé nivel óptimo en la educación no es una tarea sencilla uno de los mayores retos de muchas instituciones educativas es lograr una buena gestión y valores morales o espacios a cada individuo en la toma de decisiones.

De modo que la gestión integral pretende fortalecer el desempeño del instituto Benjamín Zeledón ya que en él se encuentran los elementos que forman parte de esta institución educativa estudiante, docentes y la comunidad para intercambiar información en lo cual se incluyen herramientas desarrollada para el mejor funcionamiento de esta institución si se siguen de una manera correcta el proceso planteado.

4.1.3 Etapas de la gestión integral

Anaya (2017), define las etapas como un sistema que abarca actividades interrelacionadas y acciones específicas para definir e implementar los lineamientos generales y de operación de la institución, con el fin de alcanzar los objetivos según estándares adoptados.

Según el autor, las etapas son procesos que se llevan a cabo según estándares estructurados donde estos permiten establecer objetivos y desarrollar estrategias para ejecutar las acciones y supervisa los avances

Las etapas de gestión integral Según autor son las siguientes

- Etapa de planificación

Es donde se lleva a cabo el proceso en el cual se establecen los objetivos, se identifican las estrategias y se determinan las acciones necesarias

para alcanzar los objetivos, en esta etapa se recopila información relevante se analizan las circunstancias y se elabora un plan que sirva como guía para la ejecución de las actividades.

- Etapa de implementación

Es donde se lleva a cabo el plan desarrollado durante el proceso de planificación, en esta etapa, se asignan recursos se ejecutan las actividades y se ponen en práctica las estrategias delineadas en el plan.

- Etapa de monitoreo

Es una parte crucial en el proceso de gestión integral, en esta fase se realizan un seguimiento continuo y sistemático, de las actividades, los indicadores de rendimiento y los resultados obtenidos en relación a los objetivos planteados. El monitoreo permite identificar desviaciones, evaluar el progreso y tomar medidas correctivas, según sea necesario para garantizar que el proyecto avance de acuerdo a lo planificado.

- Etapa de evaluación

Es el momento en el que se revisan los resultados obtenidos en la implementación del plan. Se examina si se han alcanzado los objetivos establecidos se evalúa la efectividad de la estrategia y se identifican lecciones aprendidas para futuros proyectos o procesos. La evaluación puede incluir la recopilación y análisis de datos la comparación con criterios de éxitos predeterminados y la retroalimentación por partes interesadas o involucradas.

Chiavenato (2007), la planificación como la primera función administrativa que implica decidir anticipadamente que hacer, como hacerlo, cuando y quien lo hará.

De acuerdo a Chiavenato la planificación es una herramienta esencial que orienta las acciones organizacionales hacia los objetivos deseados, minimizando

el riesgo y maximizando la eficiencia, ya que es la base sobre la que se apoyan las demás funciones y coordinar de manera eficiente los recursos disponibles.

En la actualidad es fundamental la planificación ya que permite un análisis previo del escenario y los datos ya que esto incrementa la posibilidad de éxito en lo que se pretende realizar permitiendo cumplir con los objetivos propuestos de una manera más estructurada.

4.1.4 Beneficios de un sistema de gestión integral

Según Garcia (2006), contar con un sistema de gestión integral es de gran beneficio ya que mejora los procesos de administración con estudiantes y profesores, para garantizar una mayor organización en el día a día de la escuela, optimizando el rendimiento de los rectores e incluso la calidad de la enseñanza.

Por lo dicho anteriormente por García da a entender que los sistemas de gestión son de gran importancia dentro de las instituciones ya que en ello se pueden organizar las escuelas para obtener mejores resultados a la hora de implementar una actividad ambiental.

En la realidad esto tiene gran beneficio, puesto que permite lograr los objetivos propuestos dentro de las instituciones, reduciendo los factores y fortaleciendo la implementación de proyectos necesarios para la institución.

Entre algunos de los beneficios de lo que es la gestión integral, según el autor son:

- Permite el cumplimiento de la visión y misión de la institución
- Se enfoca en el aprendizaje y la enseñanza que imparten los docentes
- Trata de promover la convivencia escolar
- Fortalece la creación de proyectos educativos
- Incentiva el liderazgo en una institución o grupo
- Busca mantener una autonomía institucional

4.1.5 Plan de gestión integral

Según Alfonso S (1982), define el plan de gestión integral como un conjunto de acciones coherente de metas e instrumentos que tienen como fin orientar las actividades humanas en ciertas direcciones anticipadas mediante la implementación de un instrumento o estrategia de manera flexible para lograr los objetivos.

Por lo antes dicho por este autor se entiende que un plan de gestión integral es un conjunto de elementos con ideas claras para alcanzar metas propuestas por lo tanto es un instrumento que tiene como propósito organizar las acciones tomadas por las personas con el propósito de alcanzar las visiones planteadas en el plan.

Hoy en día se están implementando instrumentos con estrategias pedagógicas con objetivos claros los cuales están estructurado de manera perfecta para lograr que las personas se integren y obtengan conocimiento claves para llevar a cabo un proyecto con fines de mejorar las acciones tomadas.

Por otra parte, Blake (2006), lo define como el documento rector producto del proceso de planeación consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de política e instrumentos en el tiempo y espacio para alcanzar una imagen objetiva propuesta.

Según indica Blake un plan es un documento con un conjunto temporal de acciones prevista atreves de las cuales se pretende alcanzar los objetivos relacionados las estrategias con programas educativos implementando instrumentos los cuales faciliten alcanzar las metas propuestas dentro de la planeación de un proyecto.

Relacionándolo, en este tiempo estos planes son de gran importancia ya que ellos tienen una serie de pasos establecidos los cuales si se siguen al pie de la letra

se pueden lograr los objetivos y metas propuestas por una institución o un grupo de personas las cuales quieran atribuir a una buena causa con el medio ambiente poniendo en prácticas las estrategias que se pueden brindar dentro de un plan.

De igual manera André y Miguel (2006) conceptualiza el plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro asía propósito predeterminada el cual es un instrumento eficaz y tiene por finalidad trazar el curso de un proyecto.

Por lo citado por este autor se puede evidenciar que un plan es un material que está estructurado y planteado en un documento el cual se pretende desarrollar acción que permita en un futuro ser puesta en marcha para lograr los propósitos que se establecieron a la hora de planificar para ver como avanza y finaliza un proyecto.

Actualmente se requiere de un plan de gestión en algunas instituciones educativas las cuales se puedan desarrollar correctamente para que las personas tomen medidas responsables en sus acciones de igual modo esto quede para darles continuidad en un futuro para ver cómo se ha logrado desarrollar dicho instrumento en un área definida o espacios limitado.

4.2 Educación ambiental

4.2.1 Definición

Por su parte Toro (2005), plantean la educación ambiental como un método para la enseñanza, basado en el aprendizaje significativo en donde relacionan teorías de inteligencia múltiple e inclusión de problemas cotidianos que sean propios del contexto de la comunidad institucional.

Esto indica que la educación ambiental son métodos los cuales ayudan a formar a los individuos con un aprendizaje de calidad poniendo en prácticas las teorías con los problemas que se está dando en el medio ambiente para inculcar

valores el cual ayude a tener mejores percepción sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales también es de gran importancia que las instituciones escolares tomen medidas drásticas desde la misma institución para poder dar seguimiento a los cuidado del medio ambiente con las prácticas cotidiana de los estudiantes.

De lo que el autor señala se puede decir que la educación ambiental busca a educar a las personas con una enseñanza de calidad donde muestran lo teórico y esto lo relacionan con los problemas ambiental que se están presentando para que las personas tengan conciencia y busque a mejorar el ambiente con las prácticas que realizan diaria mente.

Por lo consiguiente al entorno del instituto Benjamín Zeledón se considera que se debe trabajar muchísimo en la divulgación de la temática ya que al momento de realizar la observación se pudo lograr a captar que algunas aulas no cuentan con papeleras las cuales por lo mismo se mantienen sucias es el caso del aula de 9º grado esta no tiene papelera y cada cambio de asignatura se tiene que estar realizando el aseo para que esta mantenga limpia.

Alshannag (2018), define la educación ambiental como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

Por lo descrito anteriormente por Al- Naqbi y Alshannag da a entender que la educación ambiental tiene un inclina miento grande el cual busca a involucrar tanto al estudiante como a los docentes del área de CCNN durante su aprendizaje brindando información para que los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales.

Hoy en día se puede evidenciar los problemas que se están dando debido a que algunas personas no toman conciencia sobre esta temática es por eso que es de

gran importancia trabajarla desde las escuelas con el fin de brindar información sobre lo que es el medio ambiente y el impacto que se está dando por falta del cuidado de los recursos naturales los docentes juegan un papel muy importante ya que estos son los formadores de valores de los estudiantes donde se les debe de hablar sobre dicha problemática.

Es un reto la educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón ya que en él hay algunos problemas que afectan al medio ambiente tal como es la quema de basura dentro del previo el cual esto afecta en gran cantidad al medio ambiente por el dióxido de carbono q sale al quemar esto y lo peor es que algunos él estudiantes ya se acostumbraron a esta situación y no hacen conciencia sobre la manera del cuidado del medio ambiente.

Barrios (2018), expresa que la educación ambiental es un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos, que les permita actuar responsablemente con vistas a preservar el medio ambiente para las presentes y futuras generaciones.

Lo descrito por Barrio da a conocer que la educación ambiental tiene que ser un proceso que permanente en el ámbito educativo para hacer que los ciudadanos tomen medidas responsables para el cuidado y protección del medio ambiente en donde se formen personas que tengan una relación amigable con el medio ambiente es por eso que se le debe dar seguimiento a esta temática dentro de las instituciones del MINED u otro organismo para mejorar la salud del medio ambiente.

Hoy por hoy se debe de tratar estos problemas desde las instituciones de educación para que los estudiantes desde ya vallan siendo conscientes del daño que se le ha causado a la naturaleza por la falta de conciencia que tienen sobre el medio ambiente, con este paso que vamos caminando a nuestras futuras generaciones le

vamos a dejar de herencia un planeta completamente destruido por nuestras propias decisiones que tomamos un planeta seco infértil donde sólo quedará polvo.

por eso que en el Benjamín Zeledón se está tratando de educar a los estudiantes sobre lo que es el cuidado del medio ambiente para que estos tengan una relación amigable en el mismo de estas formas ellos tengan conocimiento los cuales traten de mejorar para que el planeta en que se está agitando no se destruido por las manos del hombre.

4.2.2 Importancia de educación ambiental

Es importante la educación ambiental ya que esto ayuda a las personas a tener mejor conocimiento para las tomas de decisiones.

Según Sandoval (2012), se ha dado una gran importancia al medio ambiente y a su conservación, y se busca que las acciones realizadas por el hombre dentro del ámbito social, económico y cultural no vaya en deterioro de los recursos naturales los cuales son de gran utilidad para el sustento de la naturaleza.

En otros términos, Sandoval da a entender que es de gran importancia la educación ambiental ya que se están educando a los individuos tanto en lo social cultural y económico para que el hombre no continúe deteriorando los recursos naturales con las acciones que este realiza ya que algunos de estos son vitales para sustentar la vida del planeta.

Por otra parte el planeta se ha venido deteriorando gradual mente Por las acciones realizadas por las manos del hombre debido a eso se han perdido especies animales, así mismo de algunas planta y esto ha causado grandes problemas en la naturaleza ya que la relación que hay entre la sociedad y la naturaleza han cambiado con el paso del tiempo donde muchas personas se han aprovechado de los recursos naturales Según sus intereses y en la parte económica siempre ha estado agarrado al medio ambiente ya que de ahí sale la materia prima pero la falta de conciencia ha

llevado a un desequilibrio al medio ambiente el cual está atravesando grandes problemas en la actualidad.

Así mismo, Acevedo (2014, pág. 64), define que el tema ambiental ocupa un lugar importante en la investigación social, debido a que involucra la participación de diversos actores, quienes en el mismo escenario desarrollan una serie de acciones para reconocer la conducta individual y colectiva para el cuidado del medio ambiente.

Según Acevedo quiere decir que la educación ambiental es impotente en la educación social debido a que esto les permite desarrollar actividades las cuales son desarrollada poniendo primera mente la teoría para relacionarla con las persona las cuales les permita ver las conductas que tiene cada individuo y su forma de actuar en el cuidado primordial del medio ambiente, así como la colaboración de estos en las acciones y toma de decisiones por ende es de gran importancia la educación ambiental ya que de ahí se puede observar cómo están los conocimientos y cómo actúan las personas en el día a día para el cuidado del ambiente y las acciones que están poniendo en prácticas.

Hoy en día es de gran importancia realizar un estudio a la sociedad para brindarles información sobre el cuidado del medio ambiente ya que es uno de los problemas que se está dando en estos últimos años y ver que conocimientos tienen ellos en esta temática y buscar a cambiar la actitud y las prácticas para que cambien y aman conciencia que el problema ambiental que se está viviendo es algo muy serio.

Dentro del instituto Benjamín Zeledón se busca hacer a que los estudiantes tengan mayor conocimiento sobre esta temática tratada directamente desde el área de CCNN ya que esta se relaciona con la naturaleza planteándoles el problema que se está viviendo para que estos sean conscientes y actúen con una mejor visión en pro al medio ambiente.

Seguidamente Tilbur (2006), define que la educación ambiental es de gran importancia ya que es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar el entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y cambio de estilo de vida, así como ampliar sus conocimientos sobre prevención mitigación sobre el problema existente.

Este autor quiere decir que el estilo de educación ambiental es una herramienta de gran valor por la cual se les brinda información a las personas para que estas sean conscientes sobre sus acciones ambientales que realizan para el cuidado y preservación del medio ambiente para lograr cambios significativo en cada individuo así como valorar el medio que los rodea para que estos cambien su estilo de vida por medio de la aplicación de los conocimientos adquiridos para que se logre frenar un poco lo que es el impacto ambiental que se está dando.

Lo que está pasando actualmente es muy preocupante ya que se puede ver el problema que está sucediendo y las personas actúan como si nada pasara cuando este impacto ambiental que está es demasiado grande por eso se debe implementar métodos para divulgar esta temática y buscar a que las personas sean bastante consiente y logren tener un cambio significativo no solo por los momentos si no darle seguimiento para que las actitudes y cambio de valores en el cuidado del medio ambiente sean permanentes para que la próxima generación tengan una nueva perspectiva desde pequeños para que cuiden y hagan un buen uso de los recursos naturales los cuales son de vital importancia para la vida humana, animales ,plantas que se encuentran dentro del planeta.

4.2.3 Estrategias de la educacion ambiental

Según canada (2010), las estrategias son la orientación en el actuar futuro, y el establecimiento de objetivo en fin de un plazo estimado como aceptable el cual orienta el rumbo de una empresa o institución o un proyecto el cual se requieren alcanzar objetivos propuestos.

Por su parte este autor expresa que las estrategias son orientaciones que se tienen que seguir ya que esta tiene objetivos en el cual se pretende lograr las metas propuestas en un lapso de tiempo definido en el cual se orienta el camino que va tomando una empresa, institución o un proyecto para alcancen las metas propuestas desde un principio o final.

Hoy en día se deben de implementar estrategias para brindar información sobre el cuidado del medio ambiente para que las personas en un futuro no tengan un planeta destruido por lo contrario sea un planeta muy cuidado con el cambio de actitud que se espera al implementar las estrategias que se devén de seguir para poder conservar los recursos naturales que son de gran importancia en la tierra donde estos objetivos se logren en un determinado tiempo.

En el área de Ciencia Naturales se estarán implementando estrategias las cuales ayuden tanto al docente como al estudiante con las informaciones necesarias para lograr concientizar a las personas para que cambien su forma de pensar.

Para Chanddler (2003), las estrategias son la determinación de las metas y objetivos propuestos de un organismo institución a largo plazo como las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para el logro de las metas planteadas en un dicho proyecto.

Por lo citado anterior mente este biólogo dice que las estrategias son acciones que planificadas las cuales son necesarias para que un proyecto alcance las metas y los objetivos propuestos a largo plazo partiendo de los recursos necesarios con los que se pueden contar al igual que se puede emprender si no se cuentan con los recursos que se necesitan para que el proyecto avance con pasos seguros.

Por lo tanto, se necesita poner un plan en marcha con objetivos y metas en el cual las personas se integren para que este plan se pueda llevar a cabo y se alcancen

los objetivos y metas que se propongan ya que es de gran importancia debido al problema que tiene la sociedad las cuales necesitan de información para que tomen conciencia y le den su valor necesario al medio ambiente.

En el instituto Benjamín Zeledón se estará poniendo en marcha un plan el cual se desarrolle en el área CCNN con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado y protección de los recursos naturales.

Por otra parte, Eslava (2018), argumenta que, en el ámbito pedagógico, las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente pueden clasificarse de modo general en pro-instruccionales, Co-instruccionales y prost-instruccionales las cuales comprenden la relación entre el medio ambiente y las actitudes y valores de las personas.

Por lo dicho anteriormente por este autor expresa que las estrategias en el ámbito pedagógico se utilizan para que los estudiantes adquieran su aprendizaje de una forma más fácil y en el cuidado del medio ambiente este señala que se divide en tres puntos pro instruccionales esto se refiere a los materiales y los recursos con los que cuentan a la hora de transformar los contenidos en un conjunto de materiales educativos más eficiente para que estos obtengan sus conocimientos de una forma más eficiente co-instruccionales, estas son las estrategias que acompañan y aportan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza prost-instruccionales esta es implantación después de los dos anteriores por los que este pretende consolidar los aprendizajes del estudiante así como aclarar dudas y evaluar cómo están los estudiantes.

Hoy en día se deberían de implementar estas estrategias ya que algunos estudiantes muchas veces se quedan con dudas o no aprenden nada al igual algunos docentes no ponen de su parte para que ellos aprendan esto sería mejor ya que una le da seguimiento a la otra y de esta forma se estaría formando a los estudiantes de una forma correcta para que ellos alcancen sus conocimientos de manera significativa

y al igual esto formaría a los estudiantes tanto en conocimientos y valores morales para que sean más conscientes.

En el instituto Benjamín Zeledón se pretende trabajar en este entorno para que los alumnos tengan un conocimiento mejor a la hora de hablar sobre la temática y ellos sean responsables para que actúen de una mejor manera para cuidar el medio ambiente.

4.2.4 Estrategia que ayuden al cuidado del medio ambiente

Eslava y zapata (2018) dan a conocer algunas estrategias importantes para mejorar el cuidado del medio ambiente.

- Evitar quemar basura
- Reciclar los desechos plásticos
- Separar la basura
- Ahorrar agua
- Plantar árboles
- Regar las plantas
- Ahorrar energía

De acuerdo a lo citado anteriormente por Eslava y zapata da a entender que estas estrategias son de gran importancia ya que ayudan al cuidado y protección del medio ambiente, tanto desde el ahorro de energía sabiendo que en algunos lugares consumen mucha energía innecesariamente.

De igual manera es necesario poner en práctica esta estrategia ya que son de gran vitalidad para el cuidado y protección del medio ambiente, puesto que es uno de los problemas que se ha evidenciado a lo largo del tiempo.

4.2.5 Pilares de la educación ambiental

Garrett (1998), plantea que los pilares son aspectos como la importancia de comprender la finitud de los recursos naturales, la necesidad de tomar decisiones informadas sobre su uso y la promoción de la responsabilidad individual y colectiva en la conservación del medio ambiente.

Lo antes citado por Garrett Hardin me da a entender que los pilares de educación ambiental son los elementos o facetas tal como la importancia de contener la posibilidad de actuar sobre el cuidado del medio ambiente tomando decisiones responsables e individuales o ya sea grupal para conservar los recursos naturales ya que todo tiene un comienzo y un final.

Cabe destacar que el mal uso y explotación de los recursos naturales está causando un gran impacto en el medio ambiente por eso es necesario hacer conciencia para que las personas actúen de una manera crítica y responsable sobre el cuidado del medio ambiente, se está llegando al límite donde hay una destrucción total en la naturaleza, por eso se debe de comenzar a hacer un cambio radical en el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Palmer (1998), define los pilares de educación ambiental como principios fundamentales que sustentan la enseñanza y el aprendizaje sobre temas ambientales y la comprensión profunda de los procesos y sistemas naturales incluyendo la biodiversidad y la interacción de los seres vivos y su entorno.

No obstante, en relación a lo descrito por Palmer los pilares ambientales son normas o reglas que rigen la enseñanza y aprendizaje sobre las temáticas ambientales, así como la comprensión profunda de lo que está aconteciendo con el transcurso del tiempo, así como los sistemas que conforman la naturaleza como la biodiversidad y las acciones que toman los seres vivos con su entorno donde habitan.

Hoy en día las personas no cumplen las reglas ambientales por tal razón tienen un mal uso de los recursos naturales así mismo no reflexionan sobre la problemática

dada la cual viene surgiendo desde hace tiempo y cada día avanza más hasta tal punto que algunos recursos que son de gran importancia para la vida se han comenzado a agotar así como también muchas especies de animales y plantas que se encuentran en el ambiente han comenzado a desaparecer, debido al mal uso y falta de conciencia de las personas.

No obstante Carson define como pilar de educación ambiental como la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente, para proteger la salud del planeta, tal como el conocimiento ecológico, la promoción de una actitud crítica hacia los impactos ambientales y la necesidad de tomar medidas para proteger el entorno natural.

Por lo consiguiente Carson se refiere a los pilares ambiental como la relación que existen entre los seres humanos y los recursos de la naturaleza lo que nos permite reconocer los límites que tenemos al hacer uso de algunos de los recursos naturales existentes teniendo en cuenta el conocimiento que se tiene sobre esta temática para tener una buena armonía con el cuidado y protección de los recursos que utilizamos.

En relación a lo citado, las personas no tienen una relación armoniosa con los recursos naturales, por eso hacen un mal uso de ellos lo que ha llegado a ocasionar el agotamiento de algunos de los elementos que utilizamos a diario por tal razón hay que comenzar a poner límites para poder restaurar los recursos naturales y poder conservar y proteger los que aún quedan haciendo una valoración crítica sobre el impacto ambiental que se está viviendo para poder preservar la salud del planeta.

4.2.6 Tipos de educación ambiental

Arrien (2012), señala que la educación se cataloga o define como formal y no formal, según esté organizada y regulada como sistemática, no regulada y como no sistemática.

- Educación formal

Para Arrien (2012), la educación formal es sistemática y prepara el camino hacia el desarrollo científico de la sociedad, ya que la educación implica su espacio y horizonte de métodos, procesos y resultados de acorde con la esencia, intereses, creatividad y los resultados del desarrollo personal y social.

Lo ante expuesto se puede evidenciar que la educación formal es un sistema ordenado el cual sirve para preparar o formar a las personas de una manera más científica ya que esta tiene una extensión de conocimiento con una materia existente donde se tienen una visión fijada el cual este cumple procesos para lograr que una persona logre a desarrollarse personal y social mente de manera crítica.

Por lo tanto, la educación formal está regida o sustentada por procesos metodológico los cuales ayudan a formar a las personas esto brinda a las personas las herramientas necesarias para que las personas tengan conocimientos científicos de la problemática que está sucediendo para que tomen conciencia y medidas responsable para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Bermúdez B (2000), indica que la educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, instituciones, universidades, y módulos donde se reconoce la participación del cuidado y tratado del ambiente con certificados de estudios.

Este autor señala que la educación ambiental formal se da dentro de una dicha institución donde se rigen principalmente por reglas y procesos con el fin de lograr establecer conocimiento permanente en los estudiantes donde a estos después de concluir sus conocimientos o estudios sobre el cuidado y actuar en pro al medio ambiente este es reconocido por un certificado el cual lo acredita como como un conocedor legal de dicho tema.

Del mismo modo la educación formal ambiental es de gran importancia ya que al relacionarlo con lo dicho por el autor esto destaca que la educación se da dentro de una institución colegio o universidad donde los estudiantes reciben un certificado el cual los hace contar que ellos tuvieron una preparación de manera formal donde sus conocimientos de igual manera esta educación se lleva a cabo dentro de un aula de clase donde los estudiantes van dispuestos a obtener sus conocimientos.

Según la CINE (2011), la educación formal es aquella educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados para ello, que en su conjunto constituyen un sistema de conocimiento científico.

Por lo planteado por la CINE se dice que la educación formal es la que se realiza de manera legal por una institución la cual tiene la intención de crear necesidades de educación adaptadas a los estudiantes de manera planificada y estructurada para lograr un conjunto de conocimiento científico los cuales les permita desarrollar habilidades y a obtener una perspectiva mejor sobre la temática estudiada.

Actualmente la educación ambiental formal ha sido un camino abierto para que los estudiantes tengan nuevos conocimientos científicos, pero no todos se preocupan por desarrollar su conocimiento de una manera profunda por lo que es necesario que los maestros se involucren más a fondo, así como sus padres de familia para que se logren los objetivos propuestos por las interrelaciones que realizan este tipo de educación planificada.

- Educación no formal

Barrios (2012), señala que la educación no formal es sistemática no regida, despliega su acción de manera flexible, variada, puntual y con tiempo específico, donde el individuo puede aprender de manera más sencilla, ya que se hace fuera de una institución escolar.

Este Autor señala que la educación no formal es sistemática pero no está regida con un plan didáctica de manera que no tiene mucha exigencia lo que está permite que las personas obtengan sus conocimientos de una manera más sencilla por lo tanto está educación se realiza fuera de una institución o de un centro educativo con un tiempo específico o limitado el cual significa que no se da de forma permanente.

Coombs (1971), La educación no formal incluye toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adulto como niño. p.70

No obstante, este autor se refiere que la educación no formal es donde se dan todas las actividades educativas puede ser organizada estructurada y sistemática, pero se realiza fuera de las instituciones para determinar el aprendizaje de un grupo de persona donde no importa la edad pueden ser niños o adultos de igual manera pueden obtener sus conocimientos.

Existen programas los cuales se encargan de brindar conocimientos sobre el estudio de un proyecto o problema pero esto no se rigen por ningún reglamento específico por lo que cualquier persona que quiera y tenga la oportunidad puede lograr a estudiantes para obtener conocimientos científicos de una temática interesante como la del cuidado de medio ambiente estos programas se encargan de talleres o charlas las cuales no son permanente como la que se lleva a cabo en la formal que va estructurada y por etapa esta se da en un solo lapso de tiempo por lo que no se realizan evaluaciones para ver si las personas alcanzaron un conocimientos de calidad.

Por su parte Mendez (2000) citado por Martínez K (2015), indica que la educación no formal, se refiere a los cursos académicos e instituciones que no se rigen por un particular currículum de estudios, estos tienen la intención de educar, pero no se reconocen por medio de certificados.

Este autor señala que la educación no formal es la que está fuera de un sistema formal o fuera de una institución por tal razón se sabe que el estudiante adquiere conocimientos y aprende a desarrollar habilidades, pero no se reconocen con un tipo de certificado el cual pueda contar que ese estudiante estudió y alcanzó los objetivos propuestos dentro de un currículo de estudio, aunque este es de gran importancia porque brinda conocimientos, pero fuera de los estándares curriculares.

En lo actual la educación no formal no es de tanto mérito aunque ella tenga la intención de brindar conocimientos y educar a las personas este no se da un reconocimiento como tal por lo que se hace difícil que las personas o estudiantes se integren a este tipo de educación por lo que para alguno es como si esto no tuviera valor ya que muchas personas se van en lleno mejor a la educación formal que al demás de ser estructura, planificada esta brinda un certificado donde se acredita de manera oficial que esta persona participó y logró a obtener las expectativas esperada dentro de una institución.

4.2.7 Principales factores ambientales

Commoner (1959), un destacado ecologista, considera que un factor ambiental es cualquier elemento o proceso que tenga un impacto significativo en el medio ambiente, puede incluir desde la contaminación del aire, del agua, hasta la degradación del suelo, los cambios climáticos y la pérdida de biodiversidad.

por lo citado por Commoner da a entender que los factores ambientales son los que son causados de manera antrópica es decir causada por las acciones realizadas por el hombre las cuales han traído consecuencias muy graves así el medio ambiente tal como la contaminación la degradación de los suelos y la pérdida de la biodiversidad es decir disminución de aparición de la diversidad biológica donde se encuentran plantas animales y algunos organismos que son de vital importancia para la protección del medio ambiente.

En relación con lo anteriormente mencionado, los factores ambientales han causado grandes estragos en el medio ambiente, esto de la mano con las acciones que se realizan a diario y la falta de conciencia lo cual lleva en decadencia cada vez más los recursos que se encuentran en la naturaleza, por lo tanto, es necesario una buena educación para que tomen conciencia y cambien el rumbo y estilo de vida.

Carson (1962) considera los factores ambientales como cualquier elemento o influencia en el entorno natural que pueda afectar la vida, la salud y el equilibrio de los ecosistemas, estos factores pueden ser físicos como biológicos y pueden incluir aspectos como la calidad del aire, del agua del suelo, la biodiversidad y el clima.

Según Carson, los factores ambiental son los elegidos que actúan en la realización del medio ambiente lo cual esto afecta la salud y cuidado de los ecosistemas los cuales son el lugar o el hábitats de los seres vivos donde incluyen los factores bióticos y abióticos donde pueden ser causados por la mano del hombre causadas de manera biológico por la naturaleza esto pueden ser el cambio del aire la degradación de la tierra o la relación de los seres vivos con los humanos los cuales alteran las condiciones del clima.

Hoy en día sean realizado acciones las cuales han venido afectando la naturaleza de una manera drástica donde perjudicaron muchos ecosistemas manejado de la mano del hombre esto contrae también una acción biológica donde la naturaleza tarda en realizar sus acciones debido a las modificaciones que se le viene dando de manera constante así como el cambio climático que se ha ocasionado debido a la falta de conciencia de las personas lo que ha provocado que algunas fuentes hídrica dejen de existir.

Según Bembibre (2009), se entiende por factor a los elementos que condicionan una situación y pueden ser causantes del proceso o transformación de los hechos,

este contribuye a obtener determinados resultados al ser responsable de la variación o el cambio.

Por lo dicho por este autor da a entender que los factores son los elementos o las acciones que realiza las cuales son las causantes principales de la transformación de una determinada situación la cual obtiene resultados positivos o negativos según la variación y el cambio obtenido de los resultados de una acción.

Al día de hoy los factores ambientales son más notorios con el paso del tiempo debido a las acciones realizadas por la persona esto ha ocasionado el deterioro y pérdida de los elementos vitales, así como la desaparición de algunas especies ya que algunas emigran o mueren debido a que los ecosistemas donde habitan han sido destruidos por las personas que actúan de manera irresponsable.

4.2.8 Enfoque ambiental

Palmer (1998), sostiene que el enfoque es la relación íntima y complementaria entre el ser humano y el ambiente, la cual se basa en el apoyo y manifestación mutua en su desarrollo social y cultural de cada persona.

Este autor da a entender que un enfoque es la relación íntima entre el ser humano y el ambiente ya que este se ve como las acciones humanas que afectan al entorno natural y como este influye en la vida humana el cual tiene como perspectiva promover o sostener de forma equilibrada las acciones realizadas por el hombre para cuidado y manejo de los recursos naturales.

Por lo tanto, es de gran importancia este enfoque, ya que por medio de ellos se puede realizar formal a personas las cuales estén dispuestas a ayudar en el desarrollo del medio ambiente donde tendría que existir una relación muy fuerte o ser amigos del medio ambiente esto ayudaría tanto a lo personal como lo social donde lo social se centra en el progreso y mejora en las condiciones de vida de las personas que incluye.

Por otra parte, Naess (1973), realizó una diferenciación importante entre la ecología profunda y la superficial., en la que la primera aplica la lucha contra la contaminación y la explotación de los recursos naturales mientras que la segunda posee movimiento extensivo que resumen la unión del sujeto y el medio ambiente.

Por lo citado por este autor da a entender que él hace una comparación entre dos tipos de ecología donde la primera dice que se aplica a la lucha contra la explotación de los recursos naturales es decir que los seres humanos se creen solo y superior a la naturaleza, y en lo superficial este se refiere a la unión que puede existir entre el ser humano y la naturaleza para procurar cambios culturales y sociales para el buen manejo de los recursos.

En relación a lo ante mencionado en la actualidad se debe de hacer un cambio socio cultural para tratar de frenar la sobre explotación de los recursos y preservar el medio ambiente el cual está atravesando un problema muy grande debido a que no se toman medidas de forma responsable por la sociedad por lo tanto esto se debería de tomar y ser tratado como un problema de salud para que todos se integren en el cuidado y tomen medidas preventiva para cuidarlo recordemos que el medio ambiente es dispensable para la vida.

Según Botero (2008), el enfoque ambiental orienta los procesos educativos a sí a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales, así como la relación con la salud la pobreza y el agotamiento de los recursos naturales.

Según este autor dice que los enfoques ambientales son acciones que se deben de tomar para el futuro en el ámbito educativo para formar una sociedad con pensamiento crítico sobre el problema ambiental ya que esto también puede afectar la salud de los seres vivos, así como la de las personas al igual afectar en el nivel económico y agotamiento de los recursos.

En nuestros días se está dando un impacto ambiental debido al mal uso y a las prácticas que se realizan a diario por personas que no hacen conciencia sobre el manejo de los recursos algo más pueden tener conocimiento sobre la problemática pero no saben cómo realizar un plan para detener los impactos ambientales al igual esto afecta la salud de las persona debido al agotamiento de algunos recursos que son de gran importancia en lo económico esto afecta ya que algunos cultivos deberían de adaptarse al cambio climático.

4.3 Análisis de resultados

En este apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos conforme a los objetivos planteados en la investigación.

En relación al primer objetivo que buscaba describir de qué forma se estaba implementando la gestión integral en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma.

Tomando en cuenta la definición de Ramirez (2005), la gestión integral es un conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factible los objetivos y metas establecidas en un proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento.

En el siguiente esquema, se muestra el resultado de la entrevista aplicada a docentes sobre la gestión integral dentro del instituto.



Esquema 1

Gestión integral contextualizada

Fuente propia - obtenida de la entrevista a docentes

Al aplicar la entrevista a los docentes, ellos mencionaban que la gestión integral son las acciones que un grupo de personas de una misma institución llevan a cabo mediante la aplicación de diferentes estrategias como: trabajo grupal o individual a fin de cumplir objetivos propuestos, mediante las actividades escolares y extra escolares en el centro educativo.

La implementación de la gestión integral permite una mejor organización de los docentes y estudiantes en las actividades que se realizan dentro del centro para el desarrollo de las habilidades de cada estudiante, además es importante dar a conocer que estas deben estar de acorde a las necesidades del centro en general, relacionada a la realidad en su contexto natural.

En el área de Ciencias Naturales se refleja el uso de gestión integral por parte de los docentes en la cual estos pretenden organizar de una manera más participativa a los discentes, ya que no todas las actividades realizadas son de interés para ellos.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores es necesario que se haga un estudio de las actividades que planifica el docente, y así valorar que si ellas son las que buscan resolver las necesidades que tiene el centro y analizar que estas sean flexibles y de gran interés para los estudiantes.

En consideración con los educandos se deben de realizar actividades que se puedan adaptar con las necesidades del instituto Benjamín Zeledón tomando en cuenta los valores que tienen cada uno de los jóvenes en dicho centro ya que de ellos depende el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la gestión integral.

Dado que la gestión integral es de gran importancia dentro de este centro ya que ayuda a los docentes a organizarse de una manera más efectiva a realizar actividades que conllevan a concientizar a los estudiantes poniendo en marcha diferentes estrategias para llevar a cabo una buena sostenibilidad del centro educativo mediante la integración de actividades realizadas por los estudiantes.

En la entrevista realizada ellos mencionaban que cuentan con un plan de gestión integral dentro del centro en el cual se trabaja enfocados en el cuidado y protección del medio ambiente en donde cada maestro tiene que realizar actividades dentro del aula de clase, estas actividades son revisadas y aprobadas por la dirección del centro.

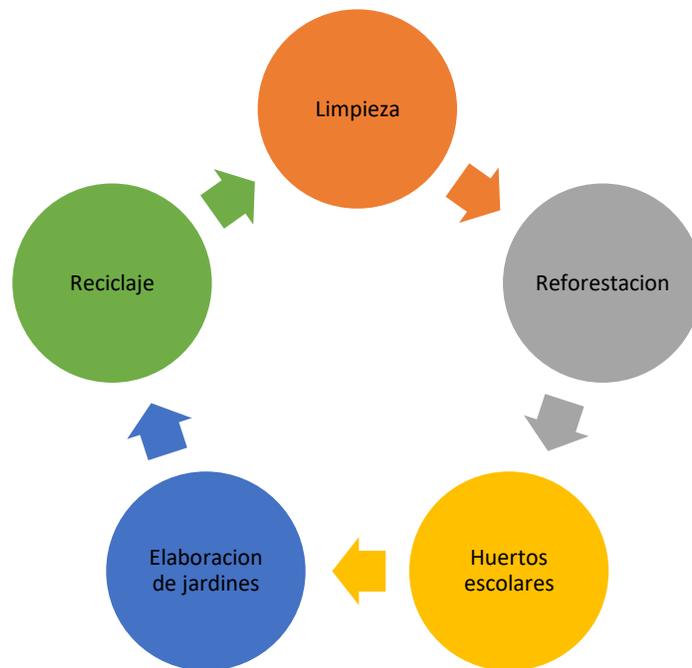
Por otra parte, un docente expresaba que ellos no contaban con un plan de gestión integral, pero si se realizaban actividades dentro del aula de clase con los estudiantes donde ellos participan en dichas actividades teniendo la integración de cada uno de ellos, donde se trabaja dentro y fuera del aula para crear costumbres y prácticas que beneficien al medio ambiente.

Retomando lo anterior es necesario que todos los maestros tengan en claro que es un plan de gestión integral, que sean más organizados a la hora de trabajar con sus estudiantes para que todos trabajen de una manera más organizada ya que esto es de trabajo grupal donde cada maestro propone una idea de lo que se pretende realizar y esto ser tomado en cuenta por sus compañeros de trabajo.

Esto se debe tomar en cuenta desde la dirección de dicho centro para que cada uno de los docentes trabajen en una misma ruta a la hora de aplicar las actividades propuesta en un dicho plan y ver si estas están apegadas a la realidad del centro y a las perspectivas de cada uno de sus estudiantes y lograr que todos se integren en las actividades planeadas por el docente.

También mencionaban que la gestión integral se lleva a cabo en diferentes áreas como en la disciplina creciendo en valores y otras, no solo en Ciencias Naturales donde se dan a conocer temáticas sobre el cuidado y protección del medio ambiente realizando actividades que concienticen a los estudiantes sobre nuestra madre tierra y como debemos cuidarla para que ellos tengan una mejor perspectiva dentro y fuera del centro educativo.

En el siguiente esquema se presentan diferentes actividades que los docentes ponen en práctica dentro de la gestión integral tomando en cuenta la disposición y actitud de cada estudiante.



Esquema 2

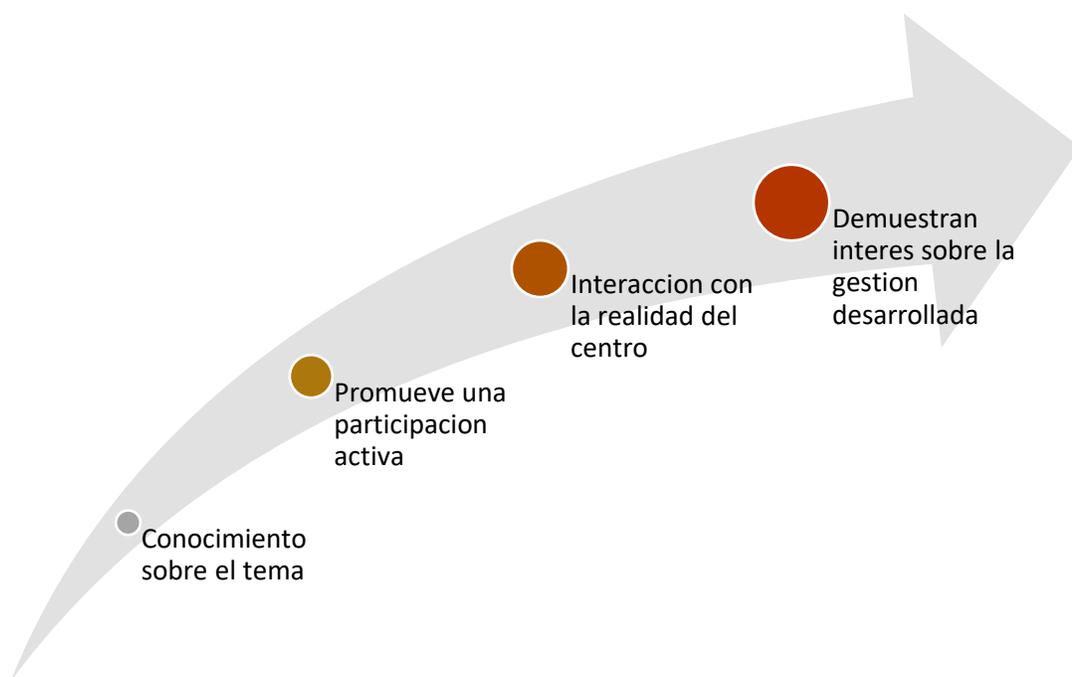
Actividades de gestión integral

Fuente propia - Obtenida de la entrevista a docentes

Estas son las actividades que realizan los docentes dentro de la gestión integral, las cuales son de gran importancia ponerlas en marcha para que los estudiantes entiendan su entorno y aprecien mejor la necesidad de conservar un ambiente más sano y saludable no solo dentro del centro, sino que también desde sus casas u otros lugares donde vayan, ya que es algo meramente primordial para la supervivencia de cada una de las personas y de algunas especies que habitan en nuestra madre tierra.

Estas actividades sirven para concientizar a los estudiantes sobre el manejo y el cuidado que se debe tener a la hora de hacer uso de los recursos naturales, independiente mente de la edad o nivel académico que se tienen, ya que la conciencia ambiental es un aprendizaje necesario pues se trata de la vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege para conservarlo y de garantizar su equilibrio en un presente futuro, aparte de estas actividades en el instituto, se puede llevar a cabo prácticas como la clasificación de los residuos sólidos y la reutilización de materiales reciclados.

En las observaciones realizadas en el instituto Benjamín Zeledón se constató lo siguiente.



Esquema 3

Ejecución de la gestión integral

Fuente propia – obtenida de la observación realizada

En las observaciones realizadas a los docentes en dicho centro, se evidencio que brindan información a los estudiantes sobre el tema de gestión integral adaptándola a la realidad contextualizada donde los estudiantes participan activamente en las diferentes actividades propuestas por el docente dentro del aula de clase, pero no todos trabajan equitativamente lo que esto imposibilita alcanzar los objetivos propuestos por el docente en pro del cuidado del medio ambiente ya que los estudiantes no les gusta relacionarse con los demás compañeros y ya tienen los grupos en los que ellos trabajan por lo cual algunos realizan los trabajos que se les asigna pero no todos los grupos cumplen con las tareas asignadas imposibilitando alcanzar las metas que se ha planteado el docente.

En este sentido es necesario que los docentes planifiquen su estrategia y actividades siguiendo el concepto de Anaya (2017), define las etapas como un sistema que abarca actividades interrelacionadas y acciones específicas para definir e implementar los lineamientos generales y de operación de la institución, con el fin de alcanzar los objetivos según estándares adoptados.



Esquema 4

Etapas de gestión integral

Fuente propia –obtenida de entrevista a docentes

Una vez analizado el objetivo de la clase, el docente debe seleccionar la estrategia y las actividades a realizar dándole salida a estas etapas que se muestra en el esquema anterior por lo tanto es necesario que ellos hagan este análisis siempre para implementar las actividades de una manera más efectiva con los estudiantes ya que para realizar una actividad se debe de planificar primero para luego implementarse ante cualquier proceso y poder darle seguimiento continuo para garantizar que cualquier irregularidad se detecte y se pueda corregir a tiempo bajo la conducción de personal administrativos para que resulte verdaderamente eficaz debe realizarse de

una manera abierta para que los estudiantes tengan una participación más interesada donde se involucren mutuamente tanto docentes como estudiantes

En el esquema numero 2 presentado anterior mente se muestran diferentes actividades que los docentes realizan en el centro educativo con el fin de un mejoramiento en el ambiente y entorno del centro, pero es importante realizar estrategias de exploración aplicación y de evaluación esto con la visión de despertar interés en los estudiantes y ser modificadas a las diferentes realidades que presenta el centro

Tomando en cuenta los diferentes aspectos mencionados anterior la gestión integral permite el uso de diferentes estrategias metodológicas las cuales son de gran importancia ya que estas permiten realizar las actividades planeadas por el docente de una manera muy organizada de manera que los estudiantes se integren de forma activa en las diferentes tareas y acciones que se implementan en el ambiente.

Es recomendable que los docentes implementen diferentes estrategias y actividades que despierten el interés y motivación de cada uno de los jóvenes dentro de las aulas o entorno del centro tratando de variarlas ya que si se utilizan las mismas actividades de siempre los estudiantes se aburren por ende es mejor no repetir las y utilizar nuevas estrategias y actividades que garanticen el crecimiento integral de los estudiantes y mejorar sus habilidades y su capacidad de pensamiento critico

En el área de Ciencias Naturales se evidencia la implementación de diferentes actividades que ayuden a obtener mejores resultados sobre el cuidado del medio ambiente y de esta manera poder alcanzar los objetivos propuestos

El segundo objetivo de este proceso investigativo, permitió valorar la importancia de una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales.

Alshannag (2018), define la educación ambiental como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

La educación ambiental es un proceso educativo integral que busca fomentar el conocimiento relativo al medio ambiente, incentivando un comportamiento sostenible y responsable, además de sensibilizar busca crear valores en los estudiantes y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales.

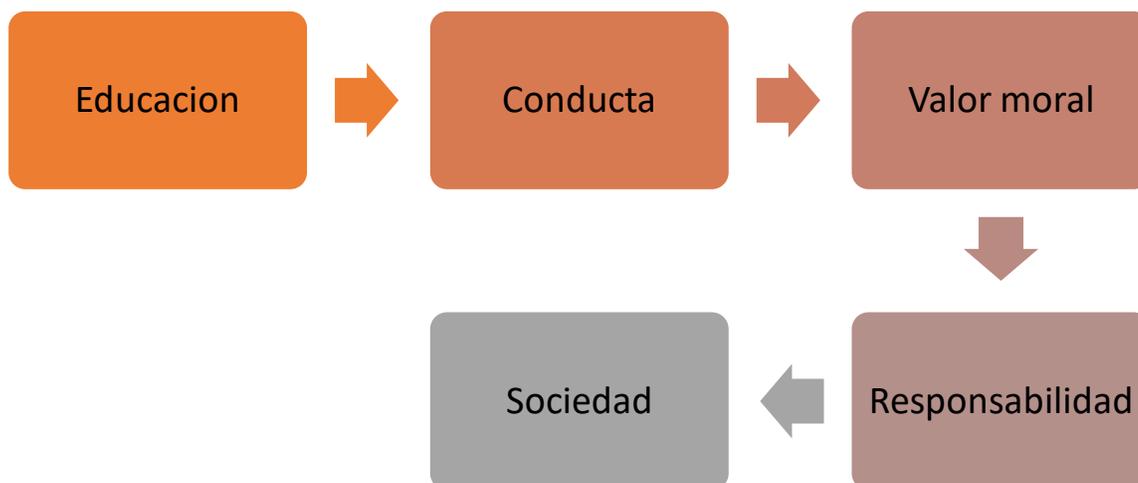
Es importante considerar que la educación ambiental permite a los estudiantes investigar sobre temáticas ambientales donde se involucren en la resolución de problemas y tomar medidas para el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

En el proceso de educación ambiental es muy relevante considerar lo que el estudiante ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, ya que este proceso es permanente en lo cual ayudara a los estudiantes a tener mejor conocimiento para la toma de decisiones.

En los centros educativos este proceso de educación debe de ser permanente para que los estudiantes sean conscientes y tomen medidas responsables en el cuidado de los recursos naturales dentro y fuera del centro para reducir los problemas ambientales y la consecuencia que esto trae para la vida futura.

La educación ambiental se caracteriza por busca de generar o formar ciudadanos conscientes donde implica un nivel ético, esto tomando en cuenta que cada ser humano es parte de un sistema de la biosfera y que está dentro de ella por lo tanto se debe de cuidar y proteger de cualquier daño ocasionado por las manos del hombre.

En el siguiente esquema se muestran diferentes los valores ambientales obtenidas de la entrevista realizada a docentes.



Esquema 5

Valores de la educación ambiental

Fuente propia – obtenida de entrevista a docentes

En la entrevista realizada a los docentes se mencionaban que la educación ambiental, es la que enfatiza las diferentes conductas de cada individuo para poder hacer cambio en pro del cuidado del medio ambiente ya que más que una responsabilidad es un valor moral que se adquiere y que identifica a cada una de las personas.

Los docentes en la entrevista expresaban que la educación ambiental en el área de ciencias naturales es muy importante para que los estudiantes crearan conciencias del cuidado del medio ambiente ya que enmarcan las consecuencias que generan las malas conductas y acciones de los seres humanos donde, esto es un pilar fundamental porque se aplica en todo el contexto y entorno de la vida.

Refiriéndonos a lo anterior y tomando en cuenta las observaciones realizadas se puede decir que los docentes dan a conocer la importancia que tiene la educación ambiental, brindando la información necesaria sobre los diferentes temas que se abordan en el aula de clase con el fin que los estudiantes tengan conocimiento y sean conscientes de sus propias actitudes.

También se evidencio que en el área de ciencias naturales los docentes están implementando diferentes métodos y actividades que faciliten una buena comprensión más profunda sobre los contenidos que se abordan dentro de la educación ambiental tratando de relacionarla con la realidad del centro, pero no todas las actividades son de interés para los estudiantes.

En la observación realizada en las aulas se evidencio que los estudiantes se integran a las actividades que los docentes realizan, pero no todos trabajan de igual manera debido a la falta de interés por parte de ellos, ya que las actividades no son creativas haciendo que los estudiantes pierdan su interés limitando a que se obtengan los resultados esperados por los docentes.

Es importante que los docentes tengan conocimiento de lo que el estudiante sabe sobre el tema a abordarse ya sea realizando una evaluación diagnóstica para recolectar los saberes de cada uno de los estudiantes y de esta forma poder relacionar la información que pretende dar a conocer con lo que cada individuo sabe, por eso es de gran importancia que el docente conozca la realidad de cada estudiante y de esta forma adaptar las actividades de una forma creativa despertando el interés de cada uno de los jóvenes esperando resultados significativos.

En el siguiente gráfico se presentan acciones realizadas por los docentes en base a los resultados obtenidos de la entrevista.



Esquema 6 Acciones de la educacion ambiental
Fuente propia – obtenida de la entrevista a docentes

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes, estos expresaban de que estaban realizando diferentes acciones las cuales ayudarían a tener un mejor resultado sobre el cuidado y manejo del medio ambiente es lo que se muestra en el grafico N.6.

Para los docentes implementar estos tipos de acciones son de gran satisfacción ya que de esta forma están ayudando en gran manera al cuidado de los recursos naturales puesto que sirve como motivación para el trabajo colaborativo en conjunto con las técnicas utilizadas para que pueda dar cumplimiento a los objetivos esperados.

Se puede decir que estas actividades realizadas por los docentes dentro de las aulas y entorno del centro educativo son de poco interés para los estudiantes de tal manera que no se realiza el trabajo en colaboración mutua ya que estas no cuentan con los procesos requeridos.

Es importante considerar que la educación ambiental en el aula de clase es una excelente manera de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente tomando en cuenta las diferentes formas de integración de cada estudiante.

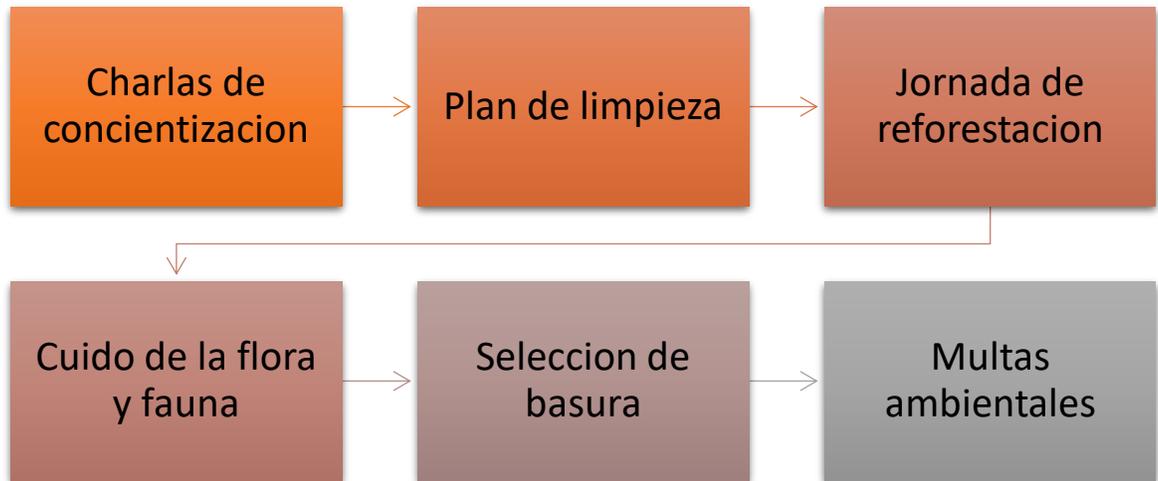
Tomando en cuenta los aspectos anteriores y las observaciones realizadas, los docentes ponen en práctica diferentes acciones que sirven para concientizar a los estudiantes mediante las campañas de charlas donde les brindan información sobre lo que es el medio ambiente y como está siendo perjudicado de tal manera que los estudiantes se integren en las jornadas de reforestación, reciclaje y la elaboración de sus respectivos huertos escolares.

También se evidencio de que los docentes les aplican una multa de 5 córdobas a los estudiantes que botan basura dentro del centro educativo esto con la visión de que exista un cambio de actitud en cada uno del estudiante de este instituto.

En la observación realizada en las aulas se evidencio que los estudiantes se integran a las actividades que los docentes realizan, pero no todos trabajan de igual manera debido a la falta de interés por parte de ellos, ya que las actividades no son creativas asiendo que los estudiantes pierdan su interés limitando a que se obtengan los resultados esperados por los docentes.

Es importante que los docentes tengan conocimiento de lo que el estudiante sabe sobre el tema a abordarse ya sea realizando una evaluación diagnostica para recolectar los saberes de cada uno de los estudiantes y de esta forma poder relacionar la información que pretende dar a conocer con lo que cada individuo sabe, por eso es de gran importancia que el docente conozca la realidad de cada estudiante y de esta forma adaptar las actividades de una forma creativa despertando el interés de cada uno de los jóvenes esperando resultados significativos.

En el siguiente gráfico se presentan acciones realizadas por los docentes en base a los resultados obtenidos de la entrevista.



Esquema 6 Acciones de la educación ambiental
Fuente propia – obtenida de la entrevista a docentes

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes, estos expresaban de que estaban realizando diferentes acciones las cuales ayudarían a tener un mejor resultado sobre el cuidado y manejo del medio ambiente es lo que se muestra en el gráfico N.6.

Para los docentes implementar estos tipos de acciones son de gran satisfacción ya que de esta forma están ayudando en gran manera al cuidado de los recursos naturales puesto que sirve como motivación para el trabajo colaborativo en conjunto con las técnicas utilizadas para que pueda dar cumplimiento a los objetivos esperados.

Se puede decir que estas actividades realizadas por los docentes dentro de las aulas y entorno del centro educativo son de poco interés para los estudiantes de tal

manera que no se realiza el trabajo en colaboración mutua ya que estas no cuentan con los procesos requeridos.

Es importante considerar que la educación ambiental en el aula de clase es una excelente manera de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente tomando en cuenta las diferentes formas de integración de cada estudiante.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores y las observaciones realizadas, los docentes ponen en práctica diferentes acciones que sirven para concientizar a los estudiantes mediante las campañas de charlas donde les brindan información sobre lo que es el medio ambiente y como está siendo perjudicado de tal manera que los estudiantes se integren en las jornadas de reforestación, reciclaje y la elaboración de sus respectivos huertos escolares.

También se evidencio de que los docentes les aplican una multa de 5 córdobas a los estudiantes que botan basura dentro del centro educativo esto con la visión de que exista un cambio de actitud en cada uno del estudiante de este instituto.

A pesar de que los docentes aplican esta actividad no se logran los resultados que ellos esperan porque siempre se evidencia que los estudiantes tiran la basura donde ellos mejor les parezca ya que no todo el tiempo los docentes están pendientes de lo que cada docente hace.

Se puede decir que los docentes realizan diferentes actividades dentro del centro con objetivos claros, pero estas no despiertan el interés de los jóvenes lo que hace imposible alcanzar las metas propuestas dentro de la educación ambiental.

Tomando en cuenta la forma en que se está valorando la educación ambiental dentro del centro, es de gran importancia que los docentes realicen siempre un análisis de los objetivos propuestos y apegarlos a la realidad de percepción de cada uno de los

estudiantes para que de esta forma él pueda lograr la integración de todos los estudiantes, ya que las metas se pueden cumplir si el docente aplica cada actividad con sus respectivos procesos y de forma creativa ya que cada docente sirve como guía en cada proceso.

Durante la aplicación de los instrumentos utilizados en la recolección de información de acuerdo al tercer objetivo que era proponer estrategias que mejoren la gestión integral de una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales en el instituto Benjamín Zeledón.

Al aplicar la entrevista a los docentes se les consultó que entendían por estrategia de educación ambiental donde ellos mencionaban que son planes con acciones presentes y futuras de las instituciones con enfoque en el medio ambiente que se ponen en práctica para hacer un cambio en la naturaleza todo por el bien común de todos y todas.

Del mismo modo mencionaban que son métodos a tomar en la sociedad para una buena educación tratando de erradicar las contaminaciones, las cuales son diferentes alternativas de solución a una problemática que tiene en este caso enfatizar el cuidado y protección del medio ambiente.

Considerando lo expuesto anteriormente por los docentes se puede relacionar a lo que expresaba Chanddler (2003), las estrategias son la determinación de las metas y objetivos propuestos de un organismo o institución a largo plazo como las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para el logro de las metas planteadas en un dicho proyecto.

Aunque los docentes tienen el conocimiento requerido sobre lo que son las estrategias de educación, ambiental se les dificulta poner en práctica algunas estrategias ya que no se cuentan con los procesos necesarios para lograr de que los

estudiantes se integren a trabajar de una manera más eficiente en pro del medio ambiente.

Según con lo expresado por los docentes y tomando en cuenta la observación realizada se ha evidenciado de que los docentes implementan siempre las estrategias siguiendo las normas del plan de gestión integral donde le dan continuidad a las estrategias tratando de darle salida a la problemática de dicho centro.

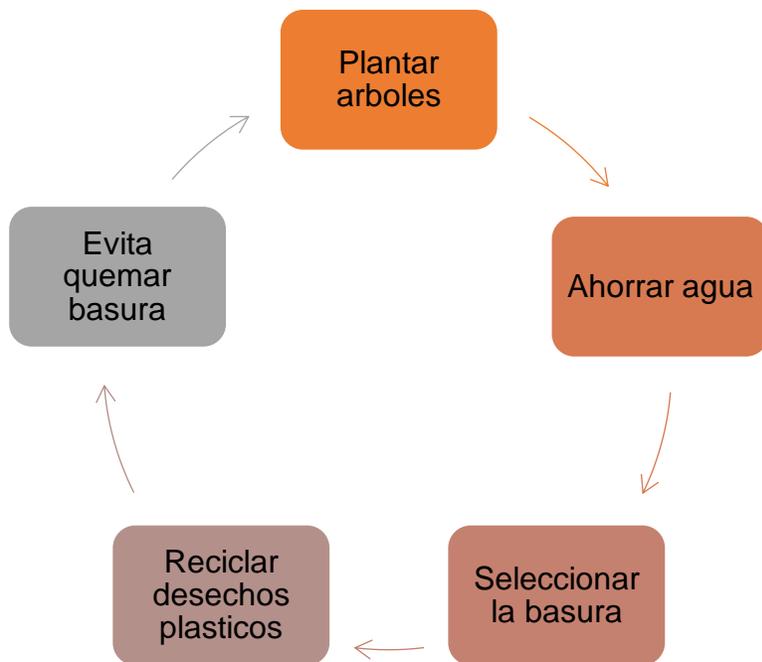
Durante los días que se realizó la guía de observación se evidenciaron de que los docentes están utilizando diferentes métodos para mantener este centro limpio, pero se logró a observar que a pesar del esfuerzo que hacen los docentes para preservar un ambiente saludable siempre se notan algunas aulas que mantienen sucias debido a que los estudiantes botan la basura en el suelo ya que no todas las aulas cuentan con basureras disponible para depositar la basura.

De igual manera se constató que los estudiantes no ponen de su interés para mantener un ambiente saludable por lo que se le dificulta a los docentes alcanzar los objetivos propuesto ya que no se tiene el apoyo de todos los estudiantes.

Para lograr los resultados esperados por los docentes es necesario la integración de todos los estudiantes ya que todos son indispensables en este proceso por lo tanto cada uno debe de cumplir un roll asignado por los docentes para que todos tengan una misma percepción a la hora que el docente pone en marcha las actividades o estrategia a realizarse para que se obtengan resultados muy significativos.

En el área de Ciencias Naturales los docentes están aplicando diferentes estrategias para el brindar información y medidas que ayudan a mantener un planeta sano y saludable esto es de gran importancia porque se enmarca en todos los contextos de la vida.

Por lo consiguiente es de gran importancia que el docente como guía que forme grupos de trabajo permitiendo de que los estudiantes tengan confianza con los demás compañeros de clase, ya que el trabajo colaborativo entre estudiantes es fundamental en el contexto educativo ya de esta forma se desarrollan las habilidades sociales tal como la empatía y trabajo en equipo.



*Esquema 7 estrategias de educacion ambiental
Fuente propia – obtenida de entrevista a docentes*

Hablar de educacion ambiental es fundamental para crear conciencia sobre lo importante que es preservar nuestro entorno. Es compartir conocimientos, fomentar actitudes responsables y motivar acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad del planeta.

Por ende, en la entrevista realizada a los docentes de acuerdo al esquema N.7 estos nos mencionaban que todas estas estrategias son de gran importancia, ya que su objetivo es el mismo, tener un planeta sano y libre de contaminación. Otro

consideraba que una de las estrategias más importantes para el cuidado del medio ambiente es plantar aboles, ya que, a través de esta, ayuda al planeta para que se genere más oxígeno. Otro de ellos mencionó que son acciones que conllevan al cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con, (Eslava, 2018), argumenta que, en el ámbito pedagógico, las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente pueden clasificarse de modo general en pro-instruccionales, Co-instruccionales y prost-instruccionales las cuales comprenden la relación entre el medio ambiente y las actitudes y valores de las personas.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores, las estrategias ambientales son fundamentales para abordar los desafíos ecológicos que enfrenta nuestro planeta y la implementación de estas es crucial tanto en la educación como en las prácticas de la vida diaria. Con el fin de mejorar significativamente la educación ambiental al fomentar una mayor conciencia y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Refiriéndonos al reciclaje, los docentes mencionaban que ellos lo promueven de diferentes formas, uno de ellos nos comentó que, a través de charlas de motivación y concientización del impacto de dicho tema, otros señalaron que el reciclaje ellos lo toman en cuenta desde la participación de las diferentes actividades, también en la elaboración de trabajos que hagan uso de material del medio como: maquetas, dibujos entre otros.

Considerando que el reciclaje es el proceso de convertir materiales usados y desechados en nuevos productos a fin de reducir el consumo de recursos naturales, es una de las formas más efectivas de contribuir a la sostenibilidad y proteger nuestro medio ambiente.

Cada una de las estrategias mencionadas, buscan no solo enseñar sobre el medio ambiente, sino también inspirar a los estudiantes principalmente a actuar y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

De acuerdo a lo planteado anteriormente es importante que los docentes apliquen diferentes tipos de estrategias dentro de las aulas de clase que faciliten el aprendizaje y la integración de cada uno de sus estudiantes lo cual es muy fundamental para que se logre una buena educación ambiental.

Esto se puede ser posible si el docente tiene buen dominio del tema y tenga claro los objetivos que desea alcanzar y de esta forma poder aplicar estrategias más dinámicas para despertar el interés a los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente que es uno de los primeros beneficios que se desea alcanzar.

Hay que tomar en cuenta que el uso de estrategia permite el fortalecimiento de las habilidades sociales y humanitaria por parte de los estudiantes por eso es de gran conveniencia que se apliquen en las aulas de clase y en cada tema a impartirse para que sea posible y más fácil de comprender para los estudiantes la solución al problema que presenta en el centro.

Por lo antes mencionado se propone un conjunto de estrategias metodológicas las cuales los docentes podrán poner en práctica para que sus estudiantes puedan tener una mejor comprensión sobre los problemas que afectan al medio ambiente y las medidas que pueden tomar para minimizar la problemática ambiental que se está viviendo en la actualidad, estas estrategias tienen como objetivo concientizar a los estudiantes despertar interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente si estas se aplican de una forma correcta permitirá fortalecer las prácticas ambientales por parte de los estudiantes.

Estas estrategias además de ser utilizadas en el área de ciencias naturales también se podrán poner en práctica en diferentes asignaturas relacionadas con temas

de educación ambiental donde sea necesario la integración de todos los docentes y estudiantes.

4.3.1. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas sobre el medio ambiente son fundamentales para educar y concienciar sobre la importancia de la sostenibilidad y protección de nuestro entorno natural, estas incluyen enfoque pedagógico que integran la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes y comunidades desarrollar una comprensión profunda de los desafíos ambientales y las soluciones posibles.

Objetivos

- Despertar en los estudiantes y comunidad una mayor conciencia sobre los problemas ambientales.
- Proporcionar información y herramientas prácticas para entender el impacto humano y las soluciones posibles.
- Incentivar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en proyectos y actividades ambientales tanto dentro como fuera del aula.
- Generar un impacto positivo en la comunidad y el entorno, contribuyendo a la conservación y mejora del medio ambiente.

A continuación, se muestran las siguientes estrategias para la mejora del medio ambiente:

Nombre: huerto escolar

Objetivos	Actividades	Materiales	Responsables
crear y mantener un huerto escolar gestionable por estudiantes, promoviendo prácticas agrícolas sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de suelo • Talleres de capacitación • Reunión con los estudiantes y padres de familia • Charlas de concientización • Plantar vegetales, frutas y hiervas 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas • Plantas • Abonos • Herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo • Docentes y estudiantes

Nombre: proyecto de reciclaje

Objetivos	Actividades	Materiales	Responsables
promover la conciencia ambiental y reducir la cantidad de residuos generados en el instituto mediante prácticas de reciclaje efectivas.	<ul style="list-style-type: none">• Educacion y concienciación• Charlas sobre reciclaje• Instalación de puntos de reciclaje• Clasificación de residuos• Iniciativas de reutilización	<ul style="list-style-type: none">• Contenedores de reciclaje• Equipos y herramientas de limpieza	<ul style="list-style-type: none">• Personal administrativo• Docentes y estudiantes

Nombre: vivero escolar

Objetivos	Actividades	Materiales	Responsables
<p>fomentar una educación ambiental practica y vivencial a través del cuidado constante y cultivo de plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del terreno • Siembra y cultivo de plantas • Proyectos de ciencias: estudio de crecimiento y experimento de germinación • Conservación del agua • Monitoreo y evaluación • Charlas sobre educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de semillas • Macetas • Sustrato • Regaderas • Herramientas de jardinería • Materiales educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo • Docentes y estudiantes

V. CONCLUSIONES

Mediante esta investigación se logró constatar:

Que se está implementando la gestión integral basado en el cuidado del medio ambiente, el cual lo llevan a cabo a través de multas al que contamine el centro.

Para desarrollar el proceso de gestión integral, estos realizan las siguientes actividades

- Charlas de concientización
- Simulacros
- Limpieza
- Reforestación
- Elaboración de jardines
- Huertos escolares

Evaluando a través de los integradores ciudadano.

Al valorar la importancia de una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón el Tuma se evidenció que los factores que más inciden en la educación ambiental son la falta de interés por parte de los estudiantes al no haber creatividad en las estrategias utilizadas por parte de los docentes.

El proponer estrategias que mejoren la gestión integral para una educación ambiental en el instituto Benjamín Zeledón ayudará a crear un entorno de aprendizaje más efectivo y sostenible, garantizando que todos los aspectos del entorno educativo estén alineados con principios de sostenibilidad. Esto no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes sobre el medio ambiente, sino que también promueve la acción proactiva al integrar la gestión ambiental de manera integral.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo. (12 de 09 de 2014). *Mapas conceptuales como estrategias de enseñanza*. Obtenido de revista de las facultades de la educación: <https://revista.usb.edu.co>
- Alshannag, A.-N. y. (2018). *Estrategias pedagógica en la educación ambiental-cifam*. Obtenido de university of pinar del rio: <https://cifam.upr.edu.c>
- Anaya. (2017). *Modelo de gestión integral de talento humano*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es>
- Arrien. (2012). *las triadas de la educación desde las personas*. Obtenido de managua nicaragua repertorio institucional unan managua: <https://repertorio.unan.edu.ni>
- Arrien. (2012). *las triadas de la educación desde las personas* . Obtenido de managua nicaragua: <https://repertorio.unan.edu.ni>
- Arrien. (2012). *Las triadas de la educación desde las personas* . Obtenido de managua nicaragua repertorio institucional unan managua: <https://repertorio.unan.edu.ni>
- Barrientos, J. (2010). *el reciclaje como estrategia para la conservación ambiental*. Obtenido de revista científica, vol. 1, num. 1, pp.36-52,2016: <https://www.redalyc.org>
- Barrios. (2018). *Educación ambiental y su contribución al cuidado del ecosistema* . Obtenido de universidad pedagógica lima peru: <http://www.sciELO.org.bo>
- canada, C. (2010). *estrategias innovadoras* . Obtenido de coruña España: <https://www.redalyc.org>
- Chandler. (2003). *estrategias como fundamento de la planeación*. Obtenido de sciELO Colombia: <https://www.redalyc.orgu.colombia>
- Chiavenato. (2007). *gestión del talento humano*. doi:54000/1143
- CINE. (2011). *educación formal*. Obtenido de <https://www.ine.es>
- Commoner, B. (1959). *principios rectores de la ecología studocu*. Obtenido de <https://www.studocu.com>

- Coombs. (1971). *origenes y evoluciones de la educacion no formal*. Obtenido de revista researchGate: <https://.www.researchgate>
- Eslava. (2018). *estrategias didacticas para el cuidado del medio ambiente*. Obtenido de cucuta colombia: <https://.dianet,uniroja>
- Garcia. (2006). *modelo teorico para un sistema integrado de gestion (seguridad , calidad y ambiente)*. Obtenido de ingenieria industrial actualidad y nuevas tendencias: <http://.www.redalyc.orgu>
- Garrett. (1998). *estrategia de los comunes* . Obtenido de revista tekopora: <https://.revista tekopora.cure.edu.uy>
- J, B. (2010). *El reciclaje como estrategia didactica para la conservacion ambiental*. Obtenido de revista scientific, vol.1, pp. 36-52,2016: <https;>
- J, B. (2010). *El reciclaje como estrategia didacticapara la conservacion ambiental*. Obtenido de Revista scientific, vol. 1,num, 1, pp. 36-52, 2016: <https://www.redalyc.org>
- J.B, A. (2012). las triadas de la educaion desde las personas. *las cine*.
- Jose, A. (2012). *Las triadas de la educacion desde las personas* . Obtenido de managua nicaragua repertorio institucional unan managua : <https://.repertorio.unan.edu.ni>
- Martinez. (2012). *la gestion educativa*. Recuperado el 11 de mayo de 2024, de Scielo mexico: <http://www.scielo.org.mx>
- Mendez. (2000). *Nuevos metodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de leon nicaragua: <http://.riul.unanleon.edu.ni>
- Michael. (2001). *mejora y cambios educativos*. Obtenido de researchGate: <https://www.researchgate.net>
- Palmer. (1998). *la educacion ambiental una perspectiva teorica*. Obtenido de revista de scielo: <http://www.sciELO.orgu.pe>
- Palmer. (1998). *planteamiento de un marco teorico de la educacion ambiental* . Obtenido de revista researchGate: <https://.www.researchgate.net>
- Palmer. (1998). *planteamiento de un marco teoricode la educacion ambiental*. Obtenido de revista researchGate: <https://.www.researchgate.net>
- Ramirez. (2005). *gestion integral bde calidad*. Recuperado el 11 de 05 de 2024, de repertorio institucional universidad catolica de manizales: <https://repositorio.ucm.edu.com>

- Romero. (2018). *hacia una educacion educativa eficiente para el logro de aprendizajes*. Recuperado el 10 de noviembre de 2024, de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Romero. (2018). *Hacia una gestion educativa eficiente para el logro de aprendizajes en instituciones publicas*. Recuperado el 5 de noviembre de 2024, de <https://orcid.org/>: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- sampieri, H. (2014). *capitulo III marco metodologico* . Obtenido de Revista virtual .
- sampieri, H. (2014). *capitulo III marco teorico*. Obtenido de universidad dr Rafael Belloso : <https://virtual.urb.edu>
- Sandoval. (2012). *comportamiento sustentable y educacion ambiental*. Obtenido de una vision desde la practica cultural : <http://www.scielo.org.com>
- Tilbur, H. (2006). *fundamento de la educacion ambiental tecnogestion*. Obtenido de <https://.revista.udistristal.edu.com>
- Toro, I. y. (2005). *educacion ambiental una cuestion de valores* . Obtenido de researchGate: <https://www.researchgate.net>

ANEXOS

Anexo N.1

Instrumentos de evaluación



Entrevista a docentes

Dirigida a docentes del instituto Benjamín Zeledón el Tuma en el área de Ciencias Naturales del turno matutino.

Estimado docente:

La presente entrevista tiene como objetivo Analizar cómo es la gestión integral para una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales del instituto Benjamín Zeledón, dichos datos a recopilar son de gran importancia para esta investigación, la cual permitirá una mejor concepción sobre la gestión integral para una educación ambiental.

Línea de conversación 1

1. Para usted ¿Qué es la gestión integral?

2. ¿Cuál es la importancia que tiene la gestión integral en los centros que usted labora?

3. ¿Cree usted que este instituto cuenta con un plan de gestión integral para el cuidado del medio ambiente? Justifique

4. ¿De qué manera cree usted que se está ejecutando una gestión integral en este instituto? Justifique

5. ¿Cómo se integran los estudiantes de acuerdo a las actividades realizadas dentro de la gestión integral?

Línea de conversación 2

1. ¿De qué manera cree usted que se ha llevado a cabo la gestión integral en el área de Ciencias Naturales?

2. ¿Qué actividades realiza dentro de la gestión integral y como las evalúan?

Seleccione los incisos de su preferencia y justifique su respuesta

3. Según su conocimiento ¿Cree que estas son etapas de una gestión integral?
 - a) Planeación
 - b) Implementación
 - c) Monitoreo
 - d) Evaluación

4. Según su criterio ¿Qué entiende por educación ambiental?

5. ¿Qué importancia tiene una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales?

6. ¿De qué manera se están tratando los problemas ambientales dentro de este instituto

Línea de conversación 3

1. ¿Qué entiende por estrategias de educación ambiental?
2. ¿Qué estrategias está implementando desde la clase de Ciencias Naturales para el cuidado del medio ambiente?

Seleccione el inciso de su preferencia y justifique su respuesta

3. ¿Considera que estas estrategias ayudan al cuidado del medio ambiente?
- a) Evita quemar basura
 - b) Reciclar los desechos plásticos
 - c) Seleccionar la basura
 - d) Ahorrar agua
 - e) Plantar árboles
 - f) Todas las anteriores

¿De qué manera promueve con sus estudiantes la importancia del reciclaje?



Guía de observación

La presente guía de observación tiene como objeto analizar la gestión integral y calidad de la educación ambiental en los estudiantes del instituto Benjamín Zeledón durante el primer semestre del año 2024.

Nº	Descripción	Escala			Observación
		Si	No	A veces	
1	Gestión ambiental				
	Docente				
	El docente les brinda información sobre la gestión integral				
	La información facilitada la interactúa con la realidad del centro educativo				
	Tienen objetivos claros al presentar un plan de gestión integral				
	Promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso				
	Estudiantes				

	Participan en las actividades realizadas por el docente				
	Muestran interés sobre la gestión integral desarrollada				
	Demuestran habilidades de comunicación y cooperación				
2	Implementación				
	Docente				
	Implementa siempre el plan de gestión integral				
	Le dan seguimiento al plan de gestión				
	Este centro cuenta con rotulaciones, cestos de basura y bosques verdes				
	Valora siempre el plan de gestión integral				
	Estudiantes				
	Se integran en las actividades propuestas en el plan de gestión integral				
	Se integran en cada etapa de la gestión integral				
	Utiliza los recursos o materiales con los que cuenta el instituto				

3	Educación ambiental de calidad				
	Docente				
	Fomenta la importancia de una educación ambiental de calidad.				
	Utiliza diferentes técnicas y métodos para favorecer una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales				
	Forma grupos de trabajo para garantizar reducir los problemas ambientales del centro				
	Les asigna tarea para concientizar a los miembros de cada equipo				
	Estudiantes				
	Se integran en los procesos realizados sobre educación ambiental				
	Cumplen con las tareas ambientales asignadas por el docente				
	Se integran para concientizar a las demás personas sobre los impactos ambientales				

Anexo N.2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docente

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

Estimado docente, la presente entrevista tiene como objetivo Analizar cómo es la gestión integral para una educación ambiental en el área de CCNN del instituto Benjamín Zeledón, dichos datos a recopilar son de gran importancia para esta investigación, la cual permitirá una concepción sobre la gestión integral de calidad en el proceso de educación ambiental.

Interrogantes	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1- Gestión integral					
1.1- Para usted ¿Qué es gestión integral?	Son acciones que un grupo de personas de una misma institución llevan a cabo para cumplir una meta	Es la aplicación de todas las estrategias promovidas en pro del cuidado y conservación del medio ambiente, mediante las	Se refiere a un sistema de evaluación para cualquier actividad, es decir para un trabajo	Es un enfoque que tiene como propósito coordinar y optimizar aspectos relevantes del medio ambiente y	Gestión integral enmarca las diferentes estrategias para prevenir riesgos en lugares vulnerables de un

		actividades escolares y extra escolares en el centro educativo	individual o en equipo con la visión de alcanzar metas propuestas	su consumo energético	sitio o determinado lugar
1.2-¿Cuál es la importancia que tiene la gestión integral en el centro que usted labora?	Lo más importante en mi centro es que mediante esta nos organizamos de manera efectiva para cumplir con el objeto propuesto	Permite un ambiente saludable para los estudiantes, además de propiciar seguridad ante algunas situaciones que puedan presentarse para evitar problemas que puedan afectar en la comunidad educativa	Es muy importante para llevar una buena sostenibilidad del centro educativo haciendo planificaciones estratégicas para llevar a cabo las actividades que actividades del cuidado de nuestra naturaleza	La importancia radica en organización de actividades que conlleven a concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente	Son muy importante ya que se ponen en marcha las diferentes estrategias programadas en un plan de seguridad y así evitando accidentes en los estudiantes y docente para una mejor atención

<p>1.3- ¿Cree usted que este instituto cuenta con un plan de gestión integral para el cuidado del medio ambiente? justifique</p>	<p>De manera personal considero que este instituto cuenta con un plan de gestión integral para el cuidado del medio ambiente el cual llevo a cabo a través de multas al que contamina el centro</p>	<p>Si contamos con un plan de gestión integral y se trabaja en la ruta del medio ambiente</p>	<p>Si se toma como método una multa para radicar la mala educación y la mala práctica de valores para un cuidado sano ya sea dentro o fuera, el dinero recaudable se utiliza para comprar plantas</p>	<p>No. Se integran actividades en el aula de clase de manera extra trabajamos dentro y fuera del aula en pro de crear costumbres y prácticas que benefician a nuestro ambiente</p>	<p>Si, un plan de seguridad conformado por todas sus brigadas y ruta de evacuación para un mejor resguardo de todos los estudiantes</p>
<p>1.4- ¿De qué manera cree usted que se está ejecutando una gestión integral en este instituto? Justifique</p>	<p>A través de multas al que contamina el centro reforestando con plantas como pinos</p>	<p>Practicando y promoviendo acciones que nos permita trabajar en condiciones de trabajo y espacios saludables para todos</p>	<p>Al dar a conocer ciertas temáticas de cuidado del medio ambiente en la disciplina creciendo en valores</p>	<p>Integrando actividades en el aula de clase y fuera de ella creando conciencia por la madre tierra y como debemos cuidarla</p>	<p>Este se pone en marcha en cada uno de los ejercicios para salvaguardar vida (simulacro)</p>

1.5- ¿Cómo se integran los estudiantes de acuerdo a la actividad realizada dentro de la gestión integral?	Se integran de manera positiva, con disposición y gusto por mejorar el instituto, por ende, el ambiente de este	Participando en las actividades asignadas desde la dirección del centro hasta la comunidad	Participación activa en un porcentaje de un 90 % es lo que se ha venido logrando en nuestra gestión integral	Muy positivos cuando se habla de tratar bien a nuestra madre tierra y reforestar nuestro centro	Se integran en las diferentes brigadas cada una cuenta con cierta cantidad de estudiantes que ellos conocen la función y ejecución en posibles eventos naturales
1.6- ¿De qué manera cree usted que se ha llevado a cabo la gestión integral en el área de Ciencias Naturales?		En la disciplina de Ciencia Naturales los estudiantes del centro utilizan el predio del instituto para trabajar en la elaboración de huertos jornadas de limpieza, ornamentación y forestación	Se ha llevado en diferentes actividades con una buena comunicación entre estudiantes y maestro	Integrando a los docentes a adoptar cambios y crear conciencia en el ambiente y de cómo podemos cambiar nosotros para cambiar a los demás	Desde el punto en el cual los estudiantes fomentan la importancia de integrarse de manera participativa y activamente en las diferentes actividades relacionadas al cuidado y protección del medio ambiente
1.7-- ¿Qué actividades realizan dentro de la gestión integral	Creación de jardines, huertos,	Según la actividad realizada, cada	Se realizan huertos	Embellecimiento del centro, creando	Los simulacros

<p>y como la evalúan?</p>	<p>reforestación y limpieza, esto se evalúa a través de los integradores de desempeño ciudadano</p>	<p>docente asignado en dicha actividad evalúa la participación de los estudiantes mediante la observación</p>	<p>escolares, reforestación y se evalúan en la disciplina de formación integral como: creciendo en valores, derecho y dignidad de la mujer las cuales se evalúan categóricamente</p>	<p>áreas verdes en el centro las evaluamos con criterio actitudinal dándoles un valor numérico por la acción realizada</p>	<p>La elaboración de jardines y huertos escolares Limpieza diaria en cada aula y predio general de nuestro instituto aparte de evaluar, los estudiantes toman en cuenta la responsabilidad de cuidar y proteger al medio ambiente</p>
<p>1.8-Según su conocimiento ¿cree que están son etapas de una gestión integral?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Implementación • Monitoreo • Evaluación 	<p>Creo que estas son etapas del proceso de gestión integral, de manera lógica considero que lo primero que tenemos que hacer</p>	<p>Si porque es un proceso paso a paso para que se concrete la gestión integral</p>	<p>Si porque se definen objetivos y metas alineándonos a los recursos y capacidades de establecer como se está</p>		<p>En cuanto a la gestión integral se realiza en etapas de orden, así como se menciona en las diferentes opciones para un mejor</p>

	para iniciar cualquier proceso		ejecutando en el proceso de actividad o en el impacto de las acciones de acuerdo al desempeño de los estudiantes y maestros		resultado de lo que se pretende lograr
2-Educacion ambiental					
2.1-Según su criterio ¿Qué entiende por educacion ambiental?	Comprendo que educacion ambiental es la educacion especifica que recibimos para el cuidado del medio ambiente	La educacion ambiental está enfocada en la conducta de cada ser para poder hacer cambios en pro del bienestar del medio ambiente	Es la puesta de valores que cada individuo muestra ante la sociedad	Inducir a los docentes y población por hacer lo correcto para cuidar y proteger lo nuestro y heredar un planeta limpio y seguro	La educacion ambiental enfatiza a las diferentes conductas de cada individuo ya que más que una responsabilidad es un valor que adquirimos y nos identifica a cada persona

<p>2.2- ¿Qué importancia tiene una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales?</p>	<p>Es importante en el área de Ciencias Naturales para que los estudiantes puedan crear conciencia al cuidado del medio ambiente</p>	<p>Es un pilar fundamental porque se aplica en todos los entornos o contextos de la vida</p>	<p>Es importante ya que por nuestras acciones estamos perjudicando la naturaleza el cual es el impacto social que con esta disciplina se está dando a conocer pautas para su mejoría y erradicar ciertas acciones perjudiciales</p>	<p>Crear conciencia de amor hacia las plantas y animales y sembrar árboles desde nuestros hogares</p>	<p>Es muy importante ya que enmarca las grandes consecuencias que provoca al medio ambiente y las grandes pérdidas que generan las mismas conductas e inconciencia de la humanidad</p>
<p>2.3- ¿De qué manera se están tratando los problemas ambientales dentro de este instituto?</p>	<p>Reforestando y haciendo limpieza dentro del centro</p>	<p>Uso adecuado del agua, reforestación y jornada de limpieza</p>	<p>En este instituto se está llevando a cabo la reforestación e implementando métodos para la</p>	<p>Concientizando a los niños a hacer lo correcto y siendo ejemplo desde nuestro centro</p>	<p>Estamos implementando diferentes estrategias en cada aula de clase como la organización de los roles de</p>

			educacion de cada niño y niña		limpieza también en charlas de cuidado y protección del medio ambiente así mencionamos los daños que esto está generando donde estamos viviendo un desastre tremendo que cada día es inevitable
2.4- ¿Qué acciones realiza usted que benefician al medio ambiente?	Mantener la limpieza y sembrar plantas	Cuidado de la flora dentro y fuera del centro, uso y manejo adecuado de la basura esta no se quema	No tirar la basura en las calles, reforestando y colaborando con ciertos programas	-Siembra y cuidado de plantas en el área del centro escolar -Charlas para el cuidado del medio ambiente	Charlas de concientización Ejecuto los planes de limpieza
3-Estrategias para una educación ambiental					
3.1- ¿Qué entiende por estrategias de educación ambiental	Son las acciones que se llevan a cabo para el	Estrategias son todas las aplicaciones que se ponen en práctica	Son métodos a tomar en la sociedad para	Son planes con acciones presentes y futuras de las	Son diferentes alternativas de solución de una

	cuidado del medio ambiente	para hacer cambio en la naturaleza todo para el bien común de todos	una buena educación tratando de erradicar las contaminaciones de nuestra naturaleza	instituciones con enfoque en el medio ambiente	problemática en este caso enfatizado al cuidado y protección del medio ambiente
3.2- ¿Qué estrategias está implementando desde el área de Ciencias Naturales para el cuidado del medio ambiente?			<ul style="list-style-type: none"> -Con charlas educativas -Educación de limpieza -Elaboración de jardines -Huertos escolares 	<p>Introduciendo temas dirigidos al cuidado del ambiente</p> <p>Creando campañas, sembrando un árbol desde casa</p>	Se está tratando de concientizar a los estudiantes, así como poner en práctica lo que ellos puedan expresar que sean más concreto más eficaz, ya que un lugar limpio no es aquel que más se limpia si no el que menos se ensucia
3.3- ¿Considera que estas estrategias ayudan	Considero que una de la estrategia más		Haciendo referencia en lo	Son acciones que conllevan al cuidado	Considero que sí y existen muchas más

<p>al cuidado del medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar quemar basura • Reciclar los desechos plásticos • Seleccionar la basura • Ahorrar agua • Plantar arboles • Todas las anteriores 	<p>importante para el cuidado del medio ambiente es la plantación de árboles ya que a través de estas ayudamos a nuestro planeta para que genere más oxígeno</p>		<p>anterior todas estas estrategias son de gran importancia ya que su objetivo es el mismo, tener un planeta sano y libre de contaminación</p>	<p>del ambiente y le benefician en gran manera</p>	<p>que podemos poner en práctica para cuidar el medio ambiente que es muy vital para la vida</p>
<p>3.4- ¿De qué manera promueve con sus estudiantes la importancia del reciclaje?</p>	<p>Cuando orienta actividades evaluada y forma tica que usen en sus exposiciones material reciclado ejemplo hacer murales de material reciclado</p>	<p>Reutilizando materiales de desechos para la mejora de nuestro ambiente</p>	<p>Este se da a través de charlas de motivación y concientización del impacto de dicho tema</p>	<p>Reusando desde el aula Realizando acciones tales como limpieza y dándole un uso mejor a las cosas</p>	<p>Pienso que lo del reciclaje ellos lo toman en cuenta desde la participación de diferentes actividades, en la cual tienen la participación también en la elaboración de trabajos donde hacen uso de material del</p>

					medio maquetas entre otros	como dibujos
--	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------



Registro de datos obtenidos en la observación

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

La presente guía de observación tiene como objetivo analizar la gestión integral para una educación ambiental en los estudiantes del instituto Benjamín Zeledón durante el primer semestre del año 2024.

No.	Descripción	Día 1			Día 2			Día 3		
		Escalas			Escalas			Escalas		
Gestión integral.		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Docente										
1	El docente les brinda información sobre la gestión integral.	X				X		X		
2	La información facilitada la interactúa con la realidad del centro educativo.	X			X					X
3	Tienen objetivos claros al presentar un plan de gestión integral.	X					X	X		
4	Promueve la participación activa de	X			X			X		

	los estudiantes en el proceso.								
Estudiantes									
5	Participan en las actividades realizadas por el docente.	X			x			X	
6	Muestran interés sobre la gestión integral desarrollada	X			X			X	
7	Demuestran habilidades de comunicación y cooperación.			X	X			X	
Implementación									
Docente									
8	Implementa siempre el plan de gestión integral.			x			x		X
9	Le dan seguimiento al plan de gestión integral	X					X	X	
10	Este centro cuenta con rotulaciones, cestos de basura y bosques verdes.		X			X			X
11	Valoran siempre el plan de gestión integral	X			X				X
Estudiantes									
12	Se integran en las actividades propuestas	X			X			X	

	en el plan de gestión integral.									
13	Se integran en cada etapa de la gestión integral.	X				X		X		
14	Utiliza los recursos o materiales con los que cuenta el instituto.	X					x	X		
Educación ambiental										
Docente										
15	Fomenta la importancia de una educación ambiental.	X			X					X
16	Utiliza diferentes técnicas y métodos para favorecer una educación ambiental en el área de Ciencias Naturales.	X					x	X		
17	Forma grupos de trabajo para garantizar reducir los problemas ambientales del centro.	X			X			X		
18	Les asigna tarea para concientizar a los miembros de cada equipo.			x			x	X		
Estudiantes										
19	Se integran en los procesos realizados	X				x				X

	sobre educación ambiental.									
20	Cumplen con las tareas asignadas por el docente.	X					X	X		
21	Se integran para concientizar a las demás personas sobre los impactos ambientales.		X			x			X	

Anexo N. 3**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Fecha	Integrantes
Delimitar el tema	23/3/24 06/04/24	Israel Antonio Martínez
Elaboración de objetivos, planteamiento del problema y justificación	06/04/24 20/04/24 20/04/24 27/04/24	Israel Martínez
Corrección de aspectos anteriores y antecedentes	27/04/24 04/05/24	Israel Martínez
Bosquejo	04/05/24 09/05/24	Israel Martínez
Marco teórico	11/05/24 01/06/24	Israel Martínez
Diseño metodológico	01/06/24 08/06/24	Israel Martínez
Bibliografía	15/06/24 21/06/24	Israel Martínez
Validación de instrumentos	02/09/24 08/09/24	Israel Martínez Jodania Lisseth
Aplicación de instrumentos	25/09/24 04/10/24	Israel Martínez Jodania Lisseth

Análisis de resultados	10/10/24 23/10/24	Israel Martínez Jodania Lisseth
Propuesta metodológica	25/10/24 02/11/24	Israel Martínez Jodania Lisseth
Conclusiones y recomendaciones	04/11/24 09/11/24	Israel Martínez Jodania Lisseth

Anexo N. 4

Operacionalización de variable

Objetivos	Variable	Sub variable	Definición	Indicador	Preguntas	Escala	Dirigida
Analizar cómo es la gestión integral y calidad de la educación ambiental	Gestión integral de calidad		Villareal la define como un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos de una institución	Permitir que las instituciones logren objetivos y metas planteadas	¿Qué es gestión integral de calidad?	Preguntas abiertas	Docentes

	Educación ambiental		Barrios la define como el proceso educativo permanente		¿Qué es educación ambiental? ¿Considera importante el tema de educación ambiental? Justifique	Preguntas abiertas	Docentes
	Tipos de educación ambiental	Formal y no formal		Se da en el aula de clase Se da dentro del seno familiar fuera de las escuelas	¿conoce los tipos de educación ambiental? ¿cuál consideras de más importancia	Pregunta abierta	Docente

Anexo N. 5 Fotos de evidencia



Ilustración 1: momento que se le plantea a la docente la entrevista y ella da su opinión al respecto dirigido por integrante de grupo. Fuente: celular, modelo Samsung A21, septiembre 2024.



Ilustración 2: momento en el cual el docente nos da su aporte relacionado a nuestra pregunta de la entrevista dirigido por integrante de grupo. Fuente: celular, modelo Samsung A21, septiembre 2024.