



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Influencia de las prácticas académicas, en el cumplimiento del proyecto de formación profesional de estudiantes de Trabajo Social - UNAN Managua, FAREM Estelí, II semestre 2023

Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de
Licenciatura en Trabajo Social

Autores

Kevin Antonio González Méndez
Vilma Concepción Mairena Sandoval
Diana Mariela Sevilla Gutiérrez

Tutora

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

Estelí, diciembre 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS”

Tesis de Licenciatura - Carta aval de la tutora

Dra. Martha Miurel Suárez Soza, docente del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de UNAN-Managua/FAREM-Estelí, hace constar que la Tesis de Licenciatura desarrollada por los estudiantes **Kevin Antonio González Méndez, Vilma Concepción Mairena Sandoval y Diana Mariela Sevilla Gutiérrez** en el marco de la Asignatura Seminario de Graduación titulada **"Influencia de las prácticas académicas, en el cumplimiento del proyecto de formación profesional de estudiantes de Trabajo Social - UNAN Managua, FAREM Estelí, II semestre 2023"**, ha sido realizado bajo mi tutela y dirección.

El trabajo respondió a los objetivos planteados y cumplió con todos los requisitos científicos, académicos básicos, metodológicos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua; por ende, fue presentado, defendido y aprobado con excelente calificación.

El equipo demostró responsabilidad, dedicación, ética y conocimiento sobre la temática desde su disciplina de formación; la investigación realizada tiene mucha importancia y relevancia científica.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los dieciséis días del mes de diciembre del año dos mil veinte y tres.

¡A la libertad por la Universidad!

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
Docente Tutora de tesis
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las personas excepcionales que han sido pilares fundamentales en la realización de este trabajo. En primer lugar, a Dios nuestro creador y protector, por brindarnos salud, sabiduría y guiarnos en el camino que ahora estamos.

A nuestras madres que, con gratitud, reconocemos su guía constante, extendiendo sus manos para sostenernos en momentos difíciles y brindándonos palabras asertivas que fueron faro en los momentos de incertidumbre. A ellas, nuestras mayores inspiraciones, este éxito también es suyo.

A nuestra tutora de seminario de graduación Dra. Miurel Suárez Soza, cuya experiencia y orientación fueron esenciales en cada paso del proceso. Su compromiso con la excelencia académica y su disposición para compartir conocimientos han sido invaluable para la creación de esta investigación.

Dedicatoria

A Dios, nuestro padre celestial quien nos ha guiado durante toda nuestra vida, brindándonos dirección para cumplir nuestras metas y anhelos del corazón.

A nuestras queridas madres, seres extraordinarios cuyo apoyo incondicional ha sido la luz que iluminó el camino de nuestra carrera universitaria. Su incansable esfuerzo y dedicación fueron el pilar fundamental que permitió la culminación de este importante logro académico.

A nuestras adoradas hermanas, quienes han sido el sostén inquebrantable en cada desafío de este camino de formación profesional. Su apoyo ha sido irremplazable, contribuyendo significativamente en la superación de muchas dificultades, compartimos este éxito como un tributo a su respaldo incondicional.

A nuestro estimado maestro, MSc. Eduardo López, cuya profunda experiencia y dedicación ha otorgado el don del análisis, inspirando en nosotros el deseo incansable de la investigación. Gracias a su guía, hemos descubierto el poder transformador de la palabra y la relevancia de nuestra expresión en la sociedad. Su legado, impregnado de sabiduría, ha marcado un camino enriquecedor hacia el conocimiento, dejando una huella imborrable en nuestra formación académica y humana.

A nuestra querida compañera Valieska Jirón, cuya sonrisa iluminaba cada día en la universidad. Que, con su alegría contagiosa, nos regaló momentos llenos de felicidad y sus ideas se convirtieron en pinceladas de color en nuestra mente. Con su espíritu libre, nos inspiró a abrazar nuestra autenticidad. Le dedicamos con gratitud nuestra investigación, recordándola como una fuente inagotable de positividad, dejando una huella en nuestros corazones y en nuestra forma de ver la vida.

Resumen

Las prácticas académicas por parte del estudiantado desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades y aprendizajes, fortaleciendo el proyecto universitario de cada uno. La presente investigación se basa en la influencia de las prácticas en el desarrollo personal y profesional de este grupo particular que cursa la carrera trabajo social, el proceso estuvo enfocado en conocer las percepciones y proyecciones que tienen al momento de iniciar, desarrollar y culminar la experiencia que forma parte de su trayecto de formación como profesionales, para obtener esta información se trabajó con estudiantes de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua FAREM Estelí, donde abordaron sus experiencias, aprendizajes, percepciones, proyecciones y propuestas de mejora, que han obtenido en el desarrollo de prácticas universitarias a través de diferentes instituciones que les han permitido vivir este proceso de transformación. Para trabajar el estudio, se utilizó el enfoque cualitativo de investigación ya que su principal objetivo es valorar la influencia de las prácticas en cada uno de los estudiantes. Al realizar un análisis de los resultados se pudo entender que los estudiantes obtienen mayor parte de su desarrollo de habilidades y pertenencia a la carrera en sus prácticas universitarias, además que dan sus primeros pasos en el cumplimiento de expectativas y reconocimiento del desarrollo profesional de su carrera, por otro lado, demuestran sus capacidades de adaptación a diferentes circunstancias a través de estas experiencias, por último, el proceso investigativo dio paso a la construcción de una guía de autoayuda con actividades que se consideran importantes desde la perspectiva de los estudiantes, antes durante y después de las prácticas para cumplir con éxito este proceso.

Palabras claves: Práctica, proyecciones, expectativas, información, influencia, desarrollo, profesional, guía de autoayuda, aprendizaje, percepciones.

Índice

Introducción	1
Planteamiento del problema de investigación	3
Descripción de la realidad problemática.....	4
Sistematización del problema	5
Formulación del problema.....	5
Antecedentes de investigación	6
Antecedentes internacionales	6
Antecedentes nacionales	10
Justificación	11
Objetivos	13
General	13
Específicos.....	13
Marco teórico	14
Capítulo I. El Trabajo Social	14
1.1. Historia	14
1.2. Disciplina científica	16
1.2.1. Características del trabajo social como disciplina científica.....	18
1.3. Trabajo Social en Nicaragua	19
Capítulo II. Las prácticas profesionales	20
2.1. La vinculación de la teoría y de la práctica.....	21
2.1.1. Teoría.....	22
2.1.2. Práctica	23
2.2. Las prácticas y los aprendizajes.....	23
2.3. Competencias del trabajo social.....	24
2.3.1. Competencias éticas	25
2.3.2. Competencias emocionales	27
2.4. Dificultades de las prácticas	28
2.5. Fortalezas de las prácticas.....	30
2.5.1. Fortalezas basadas en psicología positiva.....	30
2.5.2. Fortalezas según el modelo VIA	32

2.6. El estudiante de trabajo social.....	33
2.6.1. La identidad profesional.....	35
2.6.2. La motivación.....	36
Capítulo III. La formación profesional universitaria en trabajo social.....	37
3.1. Formación profesional universitaria.....	37
3.2. Ontología del ser social.....	39
3.3. Importancia de la formación profesional.....	40
3.4. Los proyectos de formación profesional.....	41
3.5. Los principios de la formación profesional.....	42
3.6. Percepción y proyección.....	43
Capítulo IV. Marco legal que regula las prácticas preprofesionales en educación superior.....	44
Matriz de categorías y subcategorías, planificación teórica y metodológica.....	45
Diseño metodológico.....	48
Enfoque filosófico de la investigación.....	48
Corte de la investigación.....	49
Tipo de investigación.....	50
Investigación aplicada al trabajo social.....	50
Población y muestra.....	51
Métodos y técnicas de recolección de información y análisis de datos.....	52
Encuesta/cuestionario semiestructurado.....	53
Taller de reflexión y análisis.....	54
Foto etnografía.....	55
Validación de instrumentos.....	56
Procesamiento y análisis de datos.....	57
Procedimiento metodológico del estudio.....	58
Fase 1. Planificación o preparatoria.....	58
Fase 2. Ejecución o trabajo de campo.....	59
Fase 3. Informe final o fase informativa.....	59
Consideraciones éticas.....	61
Análisis y discusión de resultados.....	65

Caracterización del estudiantado de trabajo social FAREM – Estelí.....	65
Prácticas profesionales realizadas por estudiantes de trabajo social	67
Experiencia de las prácticas del estudiantado de trabajo social	68
Centros de prácticas	70
Fortalezas obtenidas por el estudiantado y egresados durante las prácticas profesionales.....	71
Influencia de las prácticas en el desarrollo personal.....	73
Influencia de las prácticas en el desarrollo profesional.....	75
Influencia de responsable inmediato de prácticas	76
Percepción y proyección del estudiantado de trabajo social.....	78
Principales aprendizajes obtenidos en centros de prácticas.....	79
Experiencia antes y después de las prácticas	80
Retos y logros de las prácticas	82
Expectativas de los centros de prácticas	83
Percepciones actuales acerca de la carrera	85
Expectativas actuales acerca de la carrera.....	85
Proyección profesional orientado al ámbito laboral.....	87
Propuesta basada en la experiencia de prácticas.....	89
Conclusiones	92
Recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	97
Anexos.....	105
Anexo 1. Instrumento cuestionario para aplicación, a estudiantes de trabajo social	105
Anexo 2. Instrumento diseño metodológico para taller con estudiantes de trabajo social	109
Anexo 3. Guía de autoayuda para prácticas exitosas	113

Índice de tablas

Tabla 1: Línea del tiempo de trabajo social y sus precursores	16
Tabla 2: Muestra de estudiantes	52
Tabla 3: Descripción de instrumento cuestionario	54
Tabla 4: Descripción de instrumento diseño metodológico	55
Tabla 5: Descripción de instrumento foto etnografía.....	55
Tabla 6: Expertos de validación de instrumentos.....	57
Tabla 7: Descripción de la codificación de participantes.....	60
Tabla 8: Centros de prácticas realizadas por estudiantes de trabajo social	70

Índice de figuras

Figura 1: Pensar el Trabajo Social desde Ezequiel Ander-Egg.....	19
Figura 2: Línea del tiempo sobre historia del Trabajo Social en Nicaragua.....	20
Figura 3: Esquema que caracteriza la relación entre teoría y práctica en la formación de los conocimientos científicos	22
Figura 4: Competencias desarrolladas por profesionales de Trabajo Social.....	25
Figura 5: Esquema analítico de las categorías y relaciones para la formación ética de los estudiantes de Trabajo Social.....	27
Figura 6: Marco referencial de competencias emocionales.....	28
Figura 7: Clasificación de fortalezas VIA	33
Figura 8: Elementos principales para la construcción de la identidad profesional.....	36
Figura 9: Análisis cualitativa y cuantitativa de los instrumentos	57
Figura 10: Fases del proceso metodológico	58
Figura 11: Experiencia de estudiantes de IV, V año y egresados de trabajo social	69

Índice de gráficos

Gráfico 1: Criterios éticos en la investigación.....	61
Gráfico 2: Participación de estudiantes de trabajo social por año cursado	67
Gráfico 3: Fortalezas de estudiantes de Trabajo Social basadas en el modelo VIA	72

Gráfico 4: Influencia de responsable inmediato de prácticas	77
Gráfico 5: Cumplimiento de expectativas referente a centro de prácticas.....	84
Gráfico 6: Estudiantes de IV y V, preparados para ejercer su profesión	87
Gráfico 7: Egresados de la carrera que ejercen su profesión	88

Introducción

Las prácticas académicas son un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan aprendizajes adquiridos en un aula de clase, además se fortalecen en la institución donde les permiten ejercerla, son una oportunidad de insertarse en la realidad de una profesión por la que han estudiado. Las prácticas se han convertido en una herramienta para el desarrollo de habilidades mediante actividades que permiten explorar en el ámbito profesional y laboral, en las prácticas el estudiantado demuestra aptitudes que le permitirán darse a conocer como futuro profesional dispuesto al compromiso.

La práctica académica reviste vital importancia, tanto que es un proceso formativo donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos en la carrera bajo una continua interrelación entre ejercicio profesional y supervisión (Galeano *et al.*, 2011). En esta etapa el estudiantado se prepara para un futuro, para poder dar respuesta a las diversas situaciones que se le presentarán y poniendo a prueba su sentido humanista, sin olvidar los valores con los que se forma en la universidad.

Este trabajo muestra las experiencias durante las prácticas universitarias del estudiantado de IV, V y egresados de la carrera de Trabajo Social de la UNAN Managua FAREM-Estelí, asimismo las expectativas que se generan en el proceso de prácticas y como contribuyen a la formación personal y profesional, además aborda las proyecciones del estudiantado en el cumplimiento del proyecto universitario a través de los aprendizajes obtenidos en las prácticas.

Los objetivos planteados en esta investigación se basan en las prácticas universitarias realizadas por el estudiantado de la carrera, para abordarlos se aplicaron instrumentos dirigidos a dicho grupo y egresados de la misma. La información científica presente en la investigación se orientó en contenidos acerca del trabajo social, su desarrollo hasta la actualidad, enfoques en la formación profesional y competencias adquiridas en el proceso de prácticas, en este sentido, el documento está estructurado de la siguiente manera:

I) Introducción II) Planteamiento del problema III) Antecedentes de la investigación IV) Justificación V) Objetivos VI) Marco teórico, compuesto por 4 capítulos a) El trabajo social b) Las prácticas profesionales c) La formación universitaria en trabajo social d) Marco legal que regula las prácticas preprofesionales en educación superior VII) Matriz de categorías y subcategorías, planificación teórica y metodológica VIII) Diseño metodológico IX) Análisis y discusión de resultados X) Conclusiones XI) recomendaciones XII) Bibliografía y Anexos.

Esta investigación servirá de base de datos e información para el estudiantado de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua FAREM-Estelí que realicen prácticas académicas.

Planteamiento del problema de investigación

Cuando se habla de práctica se integra en esta categoría; todo un conjunto de actuaciones curriculares con contenidos y sentido diferentes; y a las que se ha dado, en función de las diversas tradiciones institucionales, nombres diferentes. Al final, en cualquier caso, se trata de periodos de formación que, aunque integrados en sus planes de estudios, los estudiantes realizan fuera de la institución académica (Zabalza, 2016).

El título V del Régimen Académico Estudiantil referido a las prácticas de formación profesional, en el artículo 76 del capítulo I, indica:

Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio. Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica. Como parte del proceso de formación de los profesionales según la estructura de las carreras y orientaciones existentes en la (UNAN-Managua López, 2019).

Las prácticas profesionales en la vida de un estudiante universitario son de gran importancia dado a que es el nacimiento de su vida laboral y profesional en el área de estudio que ha elegido, por ende, las emociones y percepciones en el momento de realizarlas son múltiples ya que se presentan diferentes factores durante el proceso.

El cumplimiento de las prácticas representa una continua vía de aprendizaje para el estudiantado de trabajo social, éstas constituyen un medio para seguir aportando de manera significativa al conocimiento de los estudiantes ya que se dan los primeros pasos de la realidad de un trabajador social fuera de un aula de clase, el poder estar en una institución es darse la oportunidad de desarrollar habilidades que inspiren a futuros profesionales de la carrera para fortalecer las competencias.

Al momento de realizar prácticas el estudiantado tiene el deber de trabajar en su desarrollo personal y profesional porque es el lugar donde se dan cuenta de cómo se van a comportar ante la sociedad, este proceso es una parte fundamental para la transformación porque aclara las dudas surgidas en un aula de clase y llevándola a la práctica encuentra una solución, es la manera de interpretar diferente cualquier situación, desde el momento que se vive el proceso el estudiante no vuelve a ver su profesión solo como una forma de obtener un título, lo empieza tomar con la responsabilidad de ser un profesional dispuesto al cambio.

En este sentido, las prácticas deben ser para el estudiantado más que una responsabilidad para culminar su proyecto universitario, la oportunidad de poder tomar como fortaleza el sinnúmero de situaciones presentes en el proceso, cada estudiante obtiene percepciones diferentes y todas serán elementos claves para el fortalecimiento de habilidades humanas y profesionales.

Descripción de la realidad problemática

Las prácticas académicas en Trabajo Social desempeñan un papel fundamental para el desarrollo de competencias y el cumplimiento del proyecto de formación profesional del estudiantado, mismos que se encuentran con diferentes situaciones, a pesar de que las prácticas son cruciales para la culminación del plan de estudio universitario, la experiencia de cada estudiante varía según la percepción y proyección acerca del proceso, influyendo en el desarrollo personal y profesional. Es por ello que se han elegido estudiantes de IV, V año y egresados de trabajo social, de la UNAN Managua, FAREM Estelí para valorar la influencia de las prácticas en el cumplimiento de la formación profesional.

Sistematización del problema

¿Cómo influye el proceso de las prácticas académicas, en el proyecto de formación profesional del estudiantado activo de IV y V año de la carrera Trabajo Social, II semestre 2023?

Formulación del problema

- ¿Cuál es la experiencia de las prácticas según el estudiantado?
- ¿Cuáles son las percepciones y proyecciones personales del estudiantado sobre las prácticas?
- ¿Cómo se puede fortalecer la experiencia de las prácticas realizadas por el estudiantado?

Antecedentes de investigación

En esta sección, exploramos investigaciones anteriores y teorías existentes que han influido en la percepción actual de las prácticas profesionales en el cumplimiento del proyecto de formación profesional. Al hacerlo, se sentarán las bases para una apreciación más profunda de la investigación que se presenta a continuación:

Antecedentes internacionales

En el estudio de Ríos (2023) sobre Prácticas profesionales en estudiantes de Trabajo Social-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2020, tuvo como objetivo determinar de qué manera las Prácticas se relacionan con la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social; en este sentido para averiguarlo utilizó la metodología de la encuesta dando como resultados, que existe correlación significativa entre la práctica pre profesional y la formación profesional para la población estudiantil universitaria, siendo importante y necesario el apoyo de todo su entorno durante la realización de las mismas.

Sin embargo al tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente observa que aparecen obstáculos en la organización de las prácticas pre profesionales, tales como, no siempre las instituciones tienen espacio para que el estudiantado desarrolle sus prácticas; la situación socio económica del estudiantado, no es propicia al contexto; el tiempo de traslado a los centros de práctica en ocasiones es prolongado y esto dificulta su desarrollo, a consecuencia, la participación del estudiantado es menor a la que se planifica.

Asimismo, Parola (2020) aporta en la revista problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas, desde su noción como docente, percibe obstáculos para el desarrollo de la práctica pre profesional, desde la condición real de la misma: institucional, política y cultural; también aparecen como

obstáculos las características y condiciones objetivas del estudiantado y menciona en los resultados que discutir las prácticas pre profesionales significa remitirse al reconocimiento de la necesidad de un trabajo por lo menos multidisciplinar, ya que la realidad actual demanda abordajes que exceden lo disciplinar.

En otro punto de vista Cely (2017) identificó las competencias laborales desarrolladas por las egresadas del programa de trabajo social de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos en la ciudad de Tunja de acuerdo a lo establecido por el CONETS, mismo que se desarrolló durante el I semestre del año 2017. Este estudio es de corte cuantitativo con un paradigma empírico-analítico, de tipo descriptivo, los resultados analizados arrojaron que las egresadas adquirieron competencias dadas por el CONETS desde la práctica profesional se requiere afianzar más las genéricas, por tanto, se plantea una propuesta de cambio y fortalecer las competencias.

De acuerdo con Guim y Marreno (2022) en su artículo desarrollado acerca de competencias en prácticas preprofesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador, se considera que las empresas demandan personal con competencias claves para laborar, pero la evidencia que existe es que en las universidades se desarrolla por el estudiantado, un nivel menor que el requerido, la investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre las habilidades laborales desarrolladas a través de las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de estudiantes universitarios de carreras de negocios, se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, además las herramientas del cuestionario en se aplicaron a una muestra de 318 estudiantes de un total de 1.600 de las carreras de negocios de universidades en Ecuador.

Los resultados indican que las competencias desarrolladas a través de las prácticas preprofesionales tales como, visión interdisciplinaria, la creatividad e innovación, uso de tecnologías y el trabajo en equipo se relacionan positivamente con la inserción laboral e incrementa la evidencia empírica; las prácticas preprofesionales contribuyen en la

inserción laboral y tiene implicancias para que la universidad pueda utilizar las prácticas pre profesionales para desarrollar competencias laborales de los estudiantes.

En el estudio de Noel (2020) acerca de Análisis de la participación en la primera experiencia de prácticas universitarias de la Carrera de Licenciatura en Traducción e Interpretación en Lengua de Señas Panameñas declaró que la formación integral de una carrera universitaria requiere en la mayoría de los casos, que sus participantes realicen prácticas para el ejercicio de la profesión de una forma teórica-práctica, en esta investigación se propuso analizar la participación de los estudiantes involucrados en su experiencia de prácticas universitarias, a raíz de esto pretendió estudiar las condiciones de los centros de prácticas.

Para analizar estas circunstancias utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa implementándola en una muestra poblacional variada tomando en cuenta estudiantes activos, maestros, beneficiarios directos e indirectos y en efecto obtuvo como resultado que al cumplir los requisitos de las prácticas universitarias y las funciones de los participantes entre ellos estudiantes y profesores de prácticas, se refuerzan mutuamente, adquiriendo valor tanto la reflexión sobre los contenidos teóricos para una práctica eficaz, como la acción sobre la realidad en la construcción del conocimiento, en síntesis, teoría y práctica son parte irrenunciable de la personalidad y formación integral del estudiante.

Mientras que para Parkansky (2021) en su trabajo sobre la relación teoría práctica en el proceso de aprender en las Prácticas de Formación Profesional de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP menciona que se entienden como un espacio curricular propio de la formación específica, que aspira a que los estudiantes puedan mostrar todos sus conocimientos. En la investigación aborda las propuestas y experiencias de formación práctica de la carrera, focalizando especialmente en sus percepciones acerca de la relación teoría práctica y su modo de abordaje o de concreción en el marco de estas experiencias.

Además, pretende analizar la valoración que hace un grupo de estudiantes y busca a explorar las percepciones sobre la teoría y proyecciones en la práctica. Para esta investigación se utilizó como muestreo, cuatro estudiantes de 5to año de trabajo social de dicha universidad presentándoles como metodología principal la entrevista abierta la cual fue totalmente necesaria para cumplir con el objetivo de recolectar experiencias.

De forma similar, en el trabajo de Navarro *et al.*, (2020) factores que inciden en los niveles de desempeño de los estudiantes universitarios en prácticas profesionales, tenía como objetivo establecer el nivel de asociación entre el desempeño de los estudiantes de administración, psicología e ingeniería industrial durante sus prácticas profesionales y los diversos factores que inciden en ésta; la metodología fue de tipo correlacional y se aplicó un cuestionario sobre información del estudiante y su desempeño en las prácticas a una muestra de 544 universitarios. Los resultados permitieron establecer que existe un nivel de asociación entre el desempeño de los estudiantes durante sus prácticas y diversos elementos como la situación laboral.

Como sostiene Velásquez (2019) en su trabajo, el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, tenía por objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el ejercicio de las prácticas pre profesionales; para llevar a cabo dicha investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional, donde se trabajó con una muestra de 43 estudiantes pertenecientes al noveno semestre de lengua y literatura.

Las preguntas de los instrumentos aplicados que fueron, en número, dos: el primero referido a obtener información sobre el desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios y el segundo fue una lista de cotejo con la que se observó el desempeño que el estudiantado tiene durante el ejercicio de sus prácticas preprofesionales. Al analizar los resultados se obtuvo que conforme se incrementa el valor de la autoestima también

aumenta el grado de desarrollo personal, de manera que un eficiente desarrollo de los contenidos curriculares del plan de estudios corresponde un buen desempeño en el ejercicio de las prácticas.

Antecedentes nacionales

Como lo hace notar Altamirano *et al.*, (2021) en la revista Universitaria del caribe en un estudio realizado por URACCAN Recinto Las Minas, desde el paradigma cualitativo de carácter descriptivo con enfoque fenomenológico y dando como resultado, los estudiantes consideraron que es importante realizar las prácticas porque adquieren experiencia sobre las diferentes actividades que se realizan y a la vez da la oportunidad de estar seguros al momento de optar por un trabajo. Las prácticas profesionales son una herramienta indispensable en el crecimiento profesional del estudiantado, garantizan la interacción con la sociedad y el buen desempeño en cada una de las actividades administrativas y sociales de los centros de prácticas.

En la investigación de García y Guevara (2019) Análisis de la situación de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo del V año vespertino en el contexto del ejercicio de sus Prácticas Profesionales I, tuvo como objetivo analizar la situación de los estudiantes, para ello uso la metodología con un enfoque cualitativo utilizando la encuesta, entrevistas y grupo focal. Obteniendo como resultado que el 55% de encuestados dijeron que la mayor necesidad o irregularidad que atravesaron al momento de ejercer sus prácticas profesionales 1, fueron las limitaciones económicas, reflejando que el 100% indicó que nunca tuvieron ningún tipo de ayuda económica para la fluidez de este proceso académico.

Justificación

En una profesión como lo es, el Trabajo Social es necesario llevar la sustentación teórica a la práctica, ya que el sentido principal de la carrera no se basa en memorizar la teoría si no, crear los medios para el cambio dentro de las comunidades y grupos de incidencia (Fundación Universitaria Claretiana, 2021).

Las prácticas académicas de familiarización, especialización y profesionalización del estudiantado de Trabajo Social de la UNAN Managua, FAREM Estelí, son un paso fundamental para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, acá el estudiantado da a conocer que se ha formado y está dispuesto a brindar conocimiento y así mismo reforzarlo para cuando éste enfrente el ámbito laboral.

Es importante que cada estudiante realice sus prácticas para que así pueda potenciar sus habilidades y destrezas adquiridas durante sus estudios dentro del aula de clase y demostrar que está preparado para los nuevos retos y competencias del futuro, del mismo modo se encuentra una oportunidad para establecer contacto con grupos sociales, indagar en problemáticas sociales y generar una inmersión real de los escenarios de intervención.

La problemática, en la realización de las prácticas del estudiantado de Trabajo Social no tiene un centro en sí, ya que es durante la inmersión en un escenario real donde se presentan las diferentes circunstancias que llevan a tomar acciones y decisiones a los mismos, dichas acciones se diferencian según sus fortalezas, como la gestión de conocimiento personal y profesional que han obtenido durante su proceso teórico universitario.

Las prácticas se deben convertir para el estudiantado en una de las mejores oportunidades para desarrollarse ya que son un factor clave para optar a un título universitario y así cumplir una meta propuesta, cada hora asignada de prácticas es

esencial para el crecimiento profesional y personal pues en cada experiencia se aprende y se desarrollan habilidades las cuales no se enseñan, si no que se alimentan durante la experiencia; de no realizarse el estudiantado se estará alejando más de vivir la realidad de poder desarrollarte en el ámbito laboral.

La investigación vendrá a beneficiar a estudiantes de la carrera de Trabajo Social que se están preparando para realizar sus prácticas o ya están en proceso de realización, les permitirá conocer experiencias y decisiones que han tomado otros estudiantes que al igual, atravesaron diferentes factores para el cumplimiento de su proyecto de formación profesional, así mismo los dotará de información que podrán utilizar a nivel personal para el fortalecimiento de sus habilidades adaptativas.

Objetivos

General

Valorar la influencia que tienen las prácticas académicas en el cumplimiento del proyecto de formación profesional del estudiantado de IV y V año en la carrera Trabajo Social de la UNAN – Managua, FAREM – Estelí, II semestre 2023.

Específicos

- Caracterizar las experiencias de las prácticas, para la formación personal y profesional del estudiantado.
- Identificar las percepciones y proyecciones del estudiantado para su desarrollo personal y profesional.
- Elaborar una propuesta de autoayuda que fortalezca la experiencia de las prácticas para el cumplimiento del proyecto de formación profesional.

Marco teórico

El marco teórico desarrollado a continuación, permite abordar los conceptos y teorías básicas para el entendimiento de esta investigación, con la finalidad de fundamentar los principios en el campo de estudio elegido.

Capítulo I. El Trabajo Social

1.1. Historia

Trabajo Social es una profesión, cuya filosofía central es el humanismo y entre su sistema de valores esta la solidaridad. La humanidad ha concretizado este valor abstracto con acción social hacia los pobres, enfermos y desvalidos a través de limosnas, abrigo, comida entre otras necesidades materiales. Ante el creciente número de estos, dicha acción debió organizarse, a fin de impulsar métodos apropiados para tal fin, y la primera institución que lo hizo fue la iglesia católica, bajo la virtud teológica: Caridad, al respecto Godoy (2021) refiere lo siguiente:

- La caridad es hacer el bien por amor a Dios. También significa cuidarnos los unos a los otros con amor fraternal, ya que todos somos hijos de Dios. Entre sus representantes están Bartolomé de las Casas y San Vicente de Paul. Cabe destacar que algunas pioneras del Trabajo Social participaron por varios años en la Organización Social de la Caridad (C.O.S.) que fue impulsada por el pastor Henry Solly, donde se les denominó “visitadoras de la caridad”, tal es el caso de Octavia Hill y Mary Richmond.
- Con el pasar del tiempo, la acción social fue tomando otra forma, ya no solo desde un pensamiento religioso, sino laico, es así como surge un nuevo concepto: Filantropía. La filantropía significa hacer el bien por amor al hombre. Este nuevo concepto estaba basado en un razonamiento científico y no teológico. Así mismo,

la acción social sería a partir de teorías, métodos y técnicas de las ciencias sociales. Por lo tanto, había que formar personal calificado para atender los problemas sociales que ocasionó la revolución industrial: migración, hacinamiento, epidemias, trabajo infantil, condiciones laborales inhumanas, pobreza, entre otros.

- Fue así, que la C.O.S. creó la escuela de filantropía de Nueva York en 1898, a iniciativa de Mary Richmond que desempeñó la docencia en dicho lugar, a partir de 1909. Ella escribió varios libros, pero el que la consagró como “la madre del Trabajo Social” fue “diagnóstico social”, escrito en 1917. De esta manera, la escuela de filantropía paso a llamarse escuela de Trabajo Social en 1918.
- Con los cambios económicos y sociales que se estaban dando a nivel mundial, los gobiernos fueron creando dentro del aparato del Estado, instituciones que ejecutaran políticas sociales, siendo esto, la concretización de los derechos humanos de segunda generación (educación, salud, vivienda, trabajo, entre otros). Esto dio pie, al surgimiento de escuelas de servicio social, cuya finalidad era preparar técnicos para administrar los servicios sociales de dichas instituciones como también de empresas que tuvieran políticas de responsabilidad social empresarial. Con el tiempo cambiaron su nombre a Escuelas de Trabajo Social, siendo muchas incorporadas a universidades, donde la formación académica paso de ser técnica a licenciatura.

En conclusión, podemos decir que la realidad social determina al Trabajo Social. Por eso, la intervención profesional ha evolucionado, pasó de una asistencia social, a un servicio social, hasta llegar a un Trabajo Social, teniendo de base el método científico y como objetivo, el crear sujetos de derechos a las personas para que sean ellos, agentes transformadores de sus realidades internas y externas, trascendiendo todos sus subsistemas (familia, escuela, trabajo, grupos sociales, entre otros) que son parte de un todo (sociedad). En la Tabla 1 a continuación se presenta una reseña cronológica sobre los argumentos de precursores del trabajo social:

Tabla 1: Línea del tiempo de trabajo social y sus precursores

Siglo XV	Cristianismo	Siglo XVIII	1869
Juan Luis Vives fue el primero en llevar la práctica de la asistencia social.	Marcó una etapa de la asistencia social, siendo este el modelo más antiguo de trabajo social.	Revolución industrial, la irrupción de la tecnología, conllevó a la modificación de la sociedad y surgen nuevas problemáticas.	Se funda en Londres la COS (sociedad para la organización de la caridad).
1870	1870	1877	1889
Se funda en Estados Unidos la primera filial de la COS	Concepción Arenal funda la voz de la caridad, un periódico utilizado para demandar los abusos.	Octavia Hill trabaja en la transformación vinculada a la reforma social.	Primera propuesta científica del trabajo social.
1894	1897	1898	1899
Samuel Barnett avanzó en la práctica de trabajo social en grupos, se creó el movimiento de los establecimientos relacionados con el proceso de ayuda.	Mary Richmond señaló la necesidad de la capacitación de trabajadores sociales, capaces de gestionar y cambiar circunstancias familiares.	Se crea la primera escuela de servicio social, llamada filantropía aplicada.	Mary Richmond publica un manual para trabajadores sociales.
1917	1917	1918	1931
Se formula por primera vez una teoría del trabajo social.	Mary Richmond publicó el primer texto de técnicas y métodos de trabajo social.	Transformación de la escuela de filantropía a la escuela de trabajo social.	Se crea por primera vez la organización de trabajadores sociales.
1943	1954	1960	1965
Se crea la primera plaza de trabajo social en una institución privada.	El colegio de Trabajo Social de Puerto Rico comienza a expandir licencias de trabajo social.	Aparece la conceptualización de trabajo social.	Perlman publica la obra trabajo social individualizado.
1973	1990		
Los trabajadores sociales tuvieron una importancia profesional en la defensa de la libertad.	Los trabajadores sociales comienzan a reconocerse como mediadores, abarcando puestos claves.		

1.2. Disciplina científica

La disciplina de trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por las diversidades son

fundamentales para el trabajo social. Respaldo por teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a personas y estructuras para abordar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar. La definición anterior puede ampliarse a nivel nacional y/o regional (Federación Internacional de Trabajadores Sociales , 2014).

Como afirma, Almengor *et al.*, (2020) para entender el trabajo social como una disciplina científica de las ciencias sociales, se analizan los siguientes aspectos:

- Primero, existe un esfuerzo por profesionalizar los beneficios, y se hace énfasis en la atención individual, sin basarse en una teoría sobre lo social es pragmático;
- Segundo, hay una inserción en las ciencias sociales adoptando el método científico y se establece una diferencia entre la ciencia y la tecnología;
- Tercero, se reconceptualizan las ideologías y se adentra la ciencia en investigación temática y de concientización y;
- Cuarto, en la década de los años 80s el servicio social tiene un énfasis colectivo y aborda la respuesta a las exigencias de las políticas sociales dirigidas al bienestar, del mismo modo se generan propuestas metodológicas especializadas y focalizadas, resaltando el importante papel de la teoría y la construcción del conocimiento para construir un buen perfil de la profesión.

En la década de los 90, surgen nuevas formas de exclusión social y se refinan los espacios públicos, es por ello, por lo que el trabajo social requiere armarse de un marco integral de actuación, fundamentado por la teoría y la investigación, de ahí surge la identidad del trabajo social como una construcción de lo propio y específico.

El trabajo social contemporáneo, y su lugar en las ciencias sociales como disciplina científica establece una alianza entre el saber (teoría) y el hacer (práctica), partiendo de la investigación como un factor determinante del perfil profesional, además en su carácter científico se podría describir; (a) como tecnología, el trabajo social se identifica en la

aplicación de la misma o en busca del conocimiento para ser aplicado; (b) como arte, la función del trabajo social destaca el alivio a los desajustes que sufren los individuos en situaciones sociales concretas; (c) como ciencia, responde a los planteamientos históricos provenientes desde el siglo XIX cuando el trabajo social se consagra como el medio de conocimiento y transformación por excelencia.

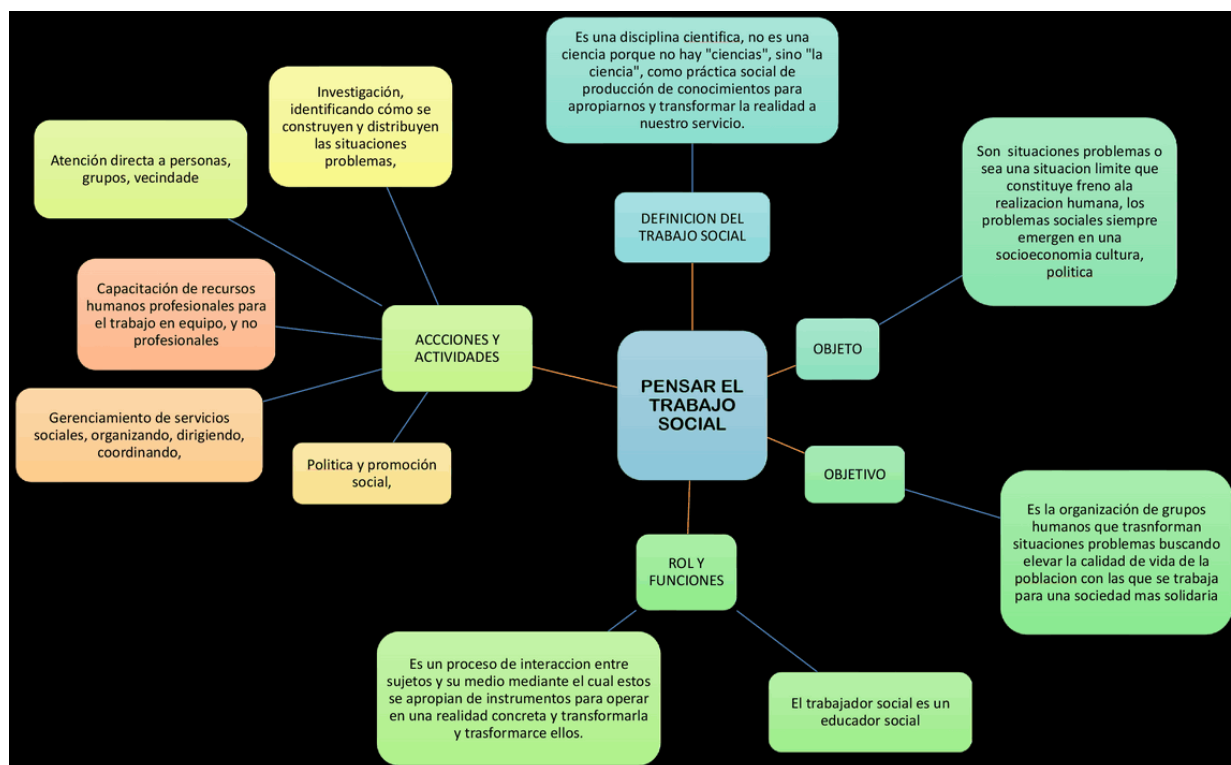
Trabajo social es una disciplina científica con contenido propio, autónomo e integrado por, Un objeto de estudio propio; Unos conceptos con respecto a sus objetivos que configuran un conjunto sistemático; Una serie de métodos para obtener resultados y avanzar en el conocimiento de su objetivo de estudio; Unas actitudes profesionales con filosofía y ética propia; Unas organizaciones profesionales dedicadas a promover el progreso mediante el estudio y la investigación.

1.2.1. Características del trabajo social como disciplina científica

Trabajo Social es ciencia en la medida en que convierte el conocimiento (conceptos y teorías) producido por los científicos sociales en principios para el ejercicio de la práctica utilizable por los especialistas en intervención individual-familiar, grupal y comunitaria. Su carácter científico está avalado porque cuenta con un objeto propio de investigación, él que se define en función de una experiencia, un problema, una necesidad que determinará una intervención específica. El trabajador social establece en su quehacer profesional, un dialogo permanente con la práctica, la investigación aplicada, el conocimiento científico y la investigación.

Trabajo Social es considerada una disciplina científica, por cuanto responde a los parámetros de un conjunto coherente de conocimientos, en un determinado ámbito de la realidad, cuya obtención y sistematización se hacen mediante los métodos que distinguen y definen el saber científico (Fernández y Alemán, 2003). En el ejemplo de la Figura 1 se aprecian dimensiones del Trabajo Social como disciplina científica:

Figura 1: Pensar el Trabajo Social desde Ezequiel Ander-Egg



Fuente: (Aiquipa , 2022)

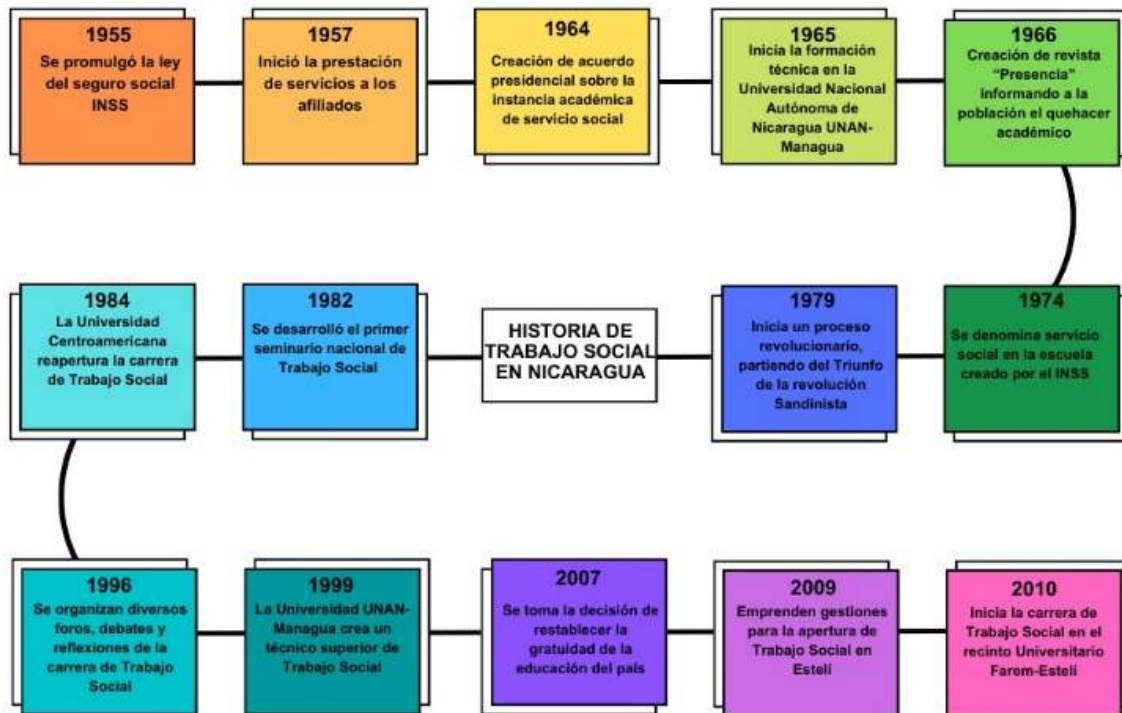
1.3. Trabajo Social en Nicaragua

El Trabajo Social en Nicaragua nació como un elemento funcional del Estado, con el propósito de contribuir a crear condiciones para el desarrollo capitalista, sin embargo, una vez apropiado por la mayoría del estudiantado que se formó como profesional y siendo objeto de reflexión por parte de académicos la profesión a lo largo de su historia, se transformó, diversificó, multiplicó y ha aportado a los procesos participativos que, desde distintos espacios, buscan construir una sociedad democrática y con justicia social. (García y García, 2015).

El Trabajo Social en Nicaragua es una profesión que nace en el año 1961 a lo interno del (INSS) Instituto Nacional de Seguridad Social, debido a la necesidad de un profesional que atendiera los casos de orfandad, embarazo, invalidez, de muerte, entre otras

situaciones que se presentaban en misma institución. En el trascurso de acontecimientos y cambios contextuales en el país ha experimentado reformas en los perfiles de actuación social. En sus indicios fue conocido como un intervenir destinado a la asistencia social (obras de caridad, ayuda humanitaria en las situaciones de orfandad entre otras) (Matamoros y Herrera, 2015). En la Figura 2 se presenta la historia del Trabajo Social en Nicaragua:

Figura 2: Línea del tiempo sobre historia del Trabajo Social en Nicaragua



Fuente: adaptado de García y García (2015)

Capítulo II. Las prácticas profesionales

Las prácticas hay que dimensionarlas desde una perspectiva pedagógica, científica y metodológica. Estas se convierten, desde su planificación hasta la inserción del estudiante, en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional; al mismo tiempo que es un componente curricular más de la formación del profesional. Una

situación de aprendizaje deseada se logra en la medida en que nuestros estudiantes al enfrentar la realidad, al integrarse en un contexto de aprendizaje y en escenarios reales de aprendizaje en la empresa, la escuela, entre otros centros de práctica, consolidan su perfil profesional (López, 2019).

Las prácticas profesionales son una excelente herramienta para los estudiantes y empresas ya que estas les permiten a los estudiantes visualizar el panorama laboral y a los empresarios evaluar y formar a sus futuros colaboradores (Montoya, 2019).

La práctica del trabajo social abarca una variedad de actividades que incluyen diversas formas de terapia y asesoramiento, trabajo en grupo y trabajo comunitario; formulación y análisis de políticas; y promoción e intervenciones políticas. Desde una perspectiva emancipadora, esta definición apoya que las estrategias de trabajo social estén dirigidas a aumentar la esperanza, la autoestima y el potencial creativo de las personas para enfrentar y desafiar las dinámicas de poder opresivas y las fuentes estructurales de injusticias, incorporando así en un todo coherente lo micro-macro, personal (Federación Internacional de Trabajadores Sociales , 2014).

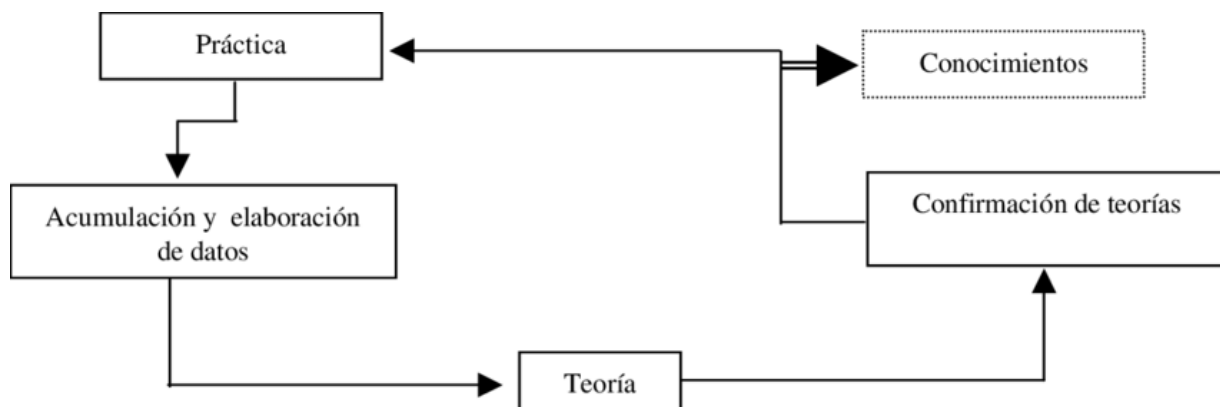
2.1. La vinculación de la teoría y de la práctica

En el estudio de Grossman *et al.*, citado por Concha-Toro (2020) se describen tres puntos importantes sobre la práctica y sus complementos: Relacionar e integrar teoría y práctica; Organizar los programas de estudio en torno a un conjunto básico de prácticas en las que se desarrollen conocimientos, habilidades e identidad profesional en el proceso de aprender a practicar durante la formación; Incorporar al estudiante en experiencias de aprendizaje auténticas y, por tanto, más conectadas con los desempeños propios de su profesión.

Mientras que, para Lacobellis (2013) la relación que se establece entre las prácticas y la teoría es un proceso subjetivo de construcción del conocimiento integral, son ámbitos

necesarios para la reflexión y el análisis crítico. Las prácticas preprofesionales en la carrera de Trabajo Social ocupan un rol de mediación en el modo de comprender lo social, ya que el nexo que existe en esa relación no es algo inmediato, sino que se construye a través de las representaciones, experiencias, conocimiento, proyectos sociales y colectivos, la visión de relaciones sociales y procesos de políticas públicas y sus implicancias en el plano de lo social, lo colectivo y de las historias de vida que nos abordan de manera cotidiana. En la Figura 3 se refleja dicha relación:

Figura 3: Esquema que caracteriza la relación entre teoría y práctica en la formación de los conocimientos científicos



Fuente: (Jimenez , 2002)

2.1.1. Teoría

Conjunto de leyes, enunciados e hipótesis ordenados en conjuntos que explican un fenómeno o una parcela de la realidad, formando tipos de conocimientos agrupados en ciencias o disciplinas que constituyen la base de ocupaciones profesionales. Por extensión, denominamos teoría a la sistematización organizada de conocimientos corpus teórico que componen un campo disciplinar determinado, sea considerado o no como ciencia (Gimeno, 1998, citado por Álvarez, 2013).

2.1.2. Práctica

En general, lo que es acción o concierna a la acción. Lo que es traducible en acción. método, modo o procedimiento de actuar. Ejercicio, de cualquier arte o facultad, realizado con forme a sus reglas u operaciones particulares; destreza con este ejercicio. Actividad que pone obra los principios de un arte, técnica, ciencia, o doctrina. Contraste o confrontación experimental para establecer la validez de una formula teórica. También se dice de lo realizable o de lo que puede llevarse a cabo. Por oposición a teoría, a aquello que podría hacerse (Ander-egg,1986).

2.2. Las prácticas y los aprendizajes

La carrera de trabajo social se sustenta de la práctica, como eje fundamental de desarrollo de competencias académicas y humanas para la integralidad durante la formación profesional.

Al respecto, Lucas (2006) en relación con los estudios de Trabajo Social, estos han contemplado siempre la necesidad de la formación en experiencias reales. Las prácticas profesionales ya se centran en el aprendizaje; ahora bien, el nuevo proceso nos exige desglosar las competencias de forma operativa. Por lo tanto, el saber, saber hacer y saber ser, pasan por una estrecha interacción en todas nuestras actuaciones; cuestión que reforzará los espacios de encuentro conocimiento-acción.

Las prácticas preprofesionales en Trabajo Social ocupan un lugar central en las discusiones en torno a la formación específica de Trabajo Social, siendo una preocupación constante la dimensión organizativa, operativa y conceptual de las mismas. Sin embargo, el espacio de la práctica preprofesional muchas veces aparece como un espacio “dado”. Es decir que responde más a una visión de que el hacer (la práctica) es algo natural en la profesión. Esto puede deberse a que el origen de la profesión ha tenido

una relación estrecha con el activismo, con la intervención, con el hacer, con la asunción de roles atribuidos en el marco de la ejecución de políticas sociales (Parola, 2020).

2.3. Competencias del trabajo social

Es indudable que, trabajo social ante la dinámica social ha determinado una pluralización cada vez más creciente de sus áreas de actuación. En esta perspectiva es necesario que el trabajador social posea una amplia gama de conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos, esto significa el conocer prácticas establecidas y normas, el poder identificar y reproducir secuencias de proceso indispensables para poder hacer su trabajo; además debe traducir ese conocimiento en acción con el fin de dar respuesta a los diversos contextos.

Otro aspecto a tener en cuenta es el que refiere a la actitud que proyecta el profesional cuando hace su trabajo, lo anterior no es otra cosa más que los elementos constitutivos de las competencias laborales. Bajo estas consideraciones el Trabajo social no puede ser ajeno a las exigencias del mundo laboral cada vez más competitivo, con unas altas exigencias cualitativas en el mundo de la producción y de los servicios (López y Chaparro, 2006).

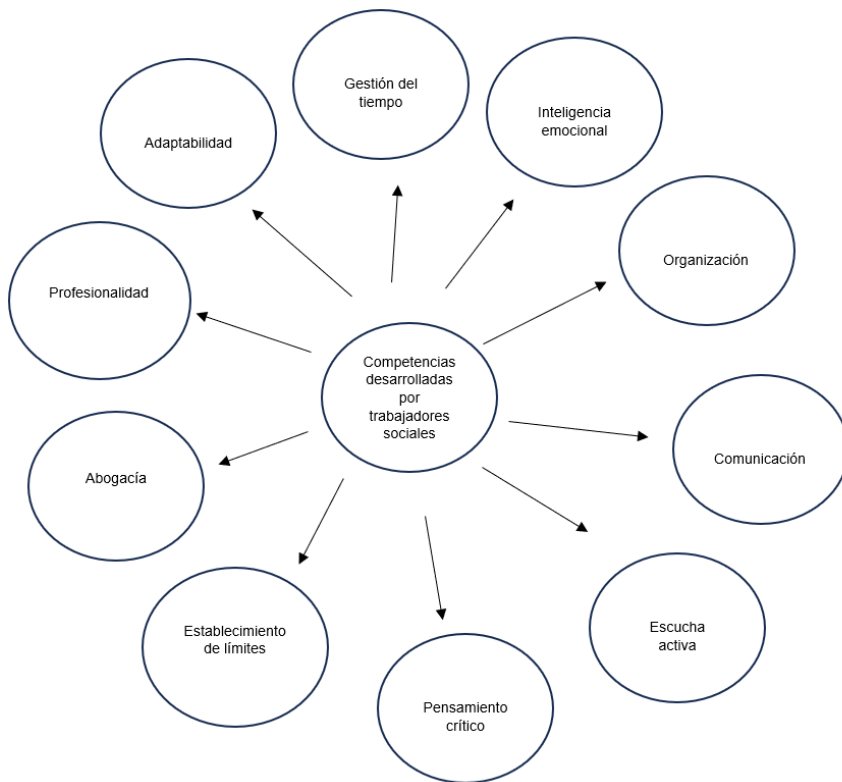
Por otra parte, Indeed (2016) describe las habilidades del trabajo social como un conjunto de competencias personales y profesionales que están directamente relacionadas con esta labor. Es fundamental que estos profesionales incentiven el desarrollo y evolución de estas cualidades para estar al día y cumplir con su labor de una manera más efectiva. A pesar de que hay personas que tienen algunas de estas habilidades de forma innata, también se pueden trabajar y mejorar mediante la educación, formación y experiencia.

2.3.1. Competencias éticas

Desde sus inicios, el trabajo social, como disciplina, ha tenido por finalidad la búsqueda de la igualdad, la promoción de la justicia social, la libertad y el respeto a la diversidad y la dignidad humana.

El trabajo social, de acuerdo con la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social y la Federación Internacional de las/los Trabajadoras/es Sociales, busca el cambio social, el desarrollo social, la cohesión social, el empowerment y la libertad por medio de la capacitación y la emancipación. Con objetivos nobles puesto que ambiciona el bienestar de la persona humana, pero de difícil concretización, esta profesión debe apelar tanto a la conciencia ética como a la permanente reflexión sobre las éticas en sus prácticas (IASSW AIETS, 2012). A nivel intelectual se desarrollan algunas habilidades tales como las presentadas en la Figura 4:

Figura 4: *Competencias desarrolladas por profesionales de Trabajo Social*

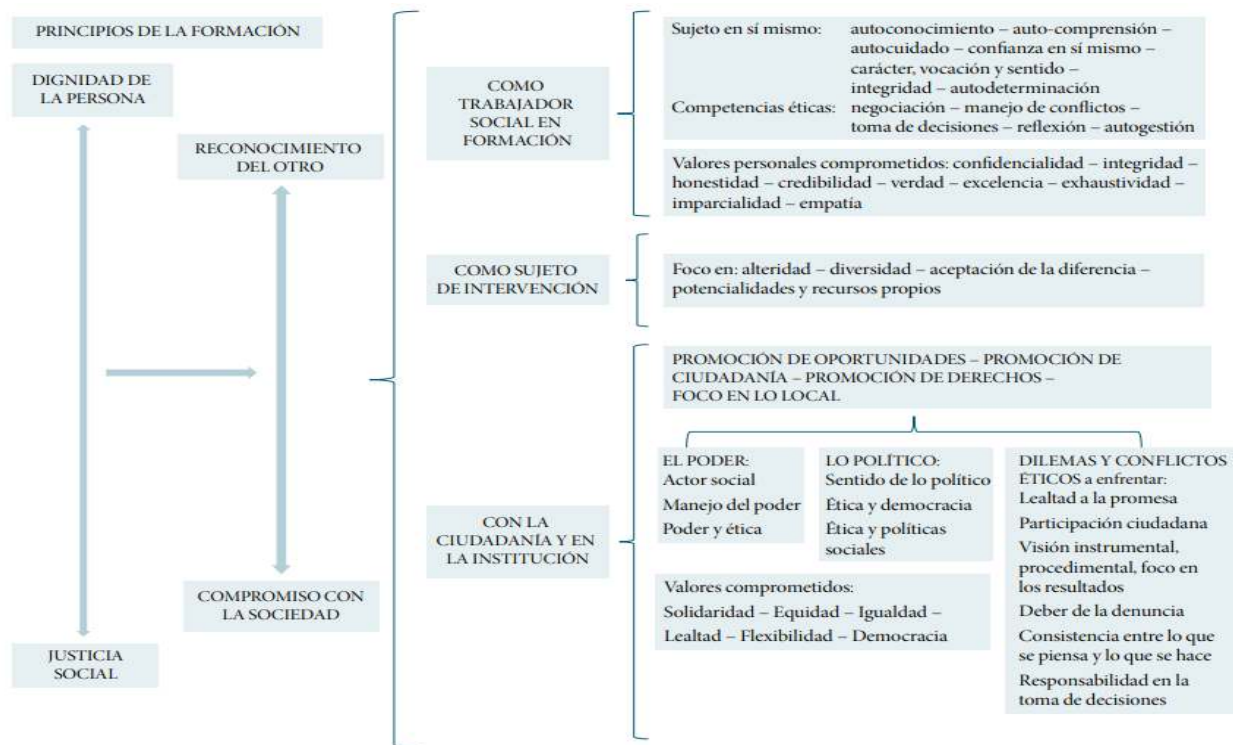


En el trabajo de Aguayo y Marchant (2020) con respecto al Trabajo Social, el concepto de Ética Profesional puede formularse de la siguiente manera: son las normas que rigen la conducta del Trabajo Social, en forma permanente durante el desempeño de la profesión, reglas que deben expresarse en actitudes y obligaciones imperativas hacia los seres humanos objeto de la profesión, hacia los grupos que estos constituyen y hacia las comunidades, además que, hacia otros profesionales, colegas, instituciones y la sociedad en general.

El Código de Ética de los Trabajadores sociales está íntimamente relacionado con el campo de acción del Trabajo Social y con su objeto que es el ser humano, se trabaje con este individualmente, en grupos o en comunidades. Las normas se refieren a la relación del Trabajador Social con los beneficiarios. Las primeras corresponden a los principios enunciados en los textos de Trabajo Social. Otros se refieren a la relación con colegas, con otros profesionales, con las instituciones y con la sociedad en general.

Las competencias éticas desarrolladas por profesionales del trabajo social durante su formación, radica no solamente en su trayecto académico dentro del aula de clase si no también en la práctica, complemento primordial y transversal en el perfil de un trabajador social. En la Figura 5 presentada a continuación, se evidencian algunas competencias desarrolladas por trabajadores sociales en su proceso de formación:

Figura 5: Esquema analítico de las categorías y relaciones para la formación ética de los estudiantes de Trabajo Social



Fuente: (Aguayo y Marchant, 2020)

2.3.2. Competencias emocionales

La formación en competencias emocionales tiene como finalidad favorecer la interacción social, la autogestión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la interdependencia y el discernimiento ante situaciones que involucran la capacidad de regular las emociones en una actividad profesional o personal. Por tanto, se convierten en un eje fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya incorporación formal en los planes de estudio sigue siendo, tanto a nivel nacional como internacional, incipiente; así como también lo es la investigación sistemática que ha explorado las implicaciones de las competencias emocionales en el bienestar de estudiantes y profesionales de trabajo social (Morrison *et al.*, 2007 citado por Concha-Toro *et al.*, 2023).

Las competencias emocionales resultan ser fundamentales para propiciar el bienestar personal de profesionales de la acción social, siendo el trabajo social una profesión caracterizada por presentar elevados niveles de ansiedad, alta carga laboral y precariedad contractual. Particularmente en el campo del trabajo social, el estudiantado en formación debe aprender a regular sus emociones, lo que le permitiría afrontar tanto sus propias frustraciones como las de las personas que interviene. En la Figura 6 se observan algunas competencias emocionales desarrolladas en el proceso de aprendizaje:

Figura 6: Marco referencial de competencias emocionales

	Uno mismo (Competencia personal)	En los demás (Competencia social)
Reconocimiento	<p style="text-align: center;">Conciencia de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia emocional • Valoración adecuada de sí mismo • Confianza en sí mismo 	<p style="text-align: center;">Conciencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Orientación hacia el servicio • Conciencia organizativa
Regulación	<p style="text-align: center;">Autogestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol emocional • Fiabilidad • Meticulosidad • Adaptabilidad • Motivación de logro • Iniciativa 	<p style="text-align: center;">Gestión de las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar a los demás • Influencia • Comunicación • Resolución de conflictos • Liderazgo con visión de futuro • Catalizar los cambios • Establecer vínculos • Trabajo en equipo y colaboración

Fuente: (Goleman 2005, p.65 citado por Alonso, s.f.)

2.4. Dificultades de las prácticas

El profesional en trabajo social desarrolla su accionar en un contexto contradictorio y lleno de conflictos. Esto lo convierte en un actor que participa en la intervención social y en la articulación de esa intervención en contextos determinados, con la finalidad de la promoción y defensa de valores y derechos laborales, sociales y políticos de los individuos, grupos y sociedades.

En el estudio de Parola (2020) se evidencian las siguientes percepciones referentes a las dificultades en las prácticas:

- No siempre las instituciones tienen espacio para que los/as estudiantes desarrollen sus prácticas.
- La situación socio económica de los/as estudiantes.
- El tiempo de traslado a los centros de práctica.
- Las veces que el/la supervisor/a de campo aparece como un obstaculizador en la medida en que su falta de actualización teórica puede impedir un desarrollo más adecuado de las prácticas.
- Cuando es organizada de manera voluntarista por parte del equipo docente.
- La diferencia entre cantidad de docentes que supervisan las prácticas y la cantidad de estudiantes, que cuando no es equilibrada esta relación va en desmedro de la calidad e intensidad de ese acompañamiento.
- La relación institucional entre supervisor docente y supervisor de campo, expresada en las dificultades para articular ambas instancias.
- La falta de tiempo también es una dificultad: los tiempos académicos por lo general no son los mismos que los tiempos de los centros de prácticas y de las dinámicas sociales en las cuales los/as estudiantes se involucran en sus prácticas preprofesionales.
- Hay una relación que no podemos dejar de mencionar y es aquella que se establece entre la efectivización de las prácticas preprofesionales y la organización de las mismas. Hay muchas variables en juego para efectivizar la planificación de las prácticas, algunas de carácter interno a la academia, otras contextuales referidas a las instituciones. Estas variables pueden ser consideradas como obstáculos o como condición de posibilidad. También influye la comprensión o no de las distintas lógicas en juego que intervienen en las prácticas preprofesionales.

2.5. Fortalezas de las prácticas

La relación que se establece entre las prácticas y la teoría es un proceso subjetivo de construcción del conocimiento integral, son ámbitos necesarios para la reflexión y el análisis crítico.

Se entiende al conocimiento como una construcción que posibilita la recuperación y resignificación de contenidos que hayan sido trabajados en los espacios de aprendizaje teóricos y de otras asignaturas y constituyen el anclaje hacia el espacio de intervención. Son ámbitos de importancia porque en una concepción abierta del aprendizaje, la relación con el entorno es dialógica, es decir que apela a la incorporación de otras miradas para generar un campo de ideas que posibilite la creatividad, el alumbramiento de ideas racionales, estratégicas; a su vez, ejercita las argumentaciones y es autocrítica.

Entre teoría y práctica no existe correspondencia porque comportan naturalezas específicas. El conocimiento se concibe como un movimiento espiralado que es inherente al hombre, no a la realidad. Lo que el sujeto conoce de la realidad no es la realidad, sino lo que dice de ella desde un marco referencial, resignificando conocimientos anteriores.

La práctica propicia un espacio de aprendizaje y equilibrio entre el saber y el hacer, al realizarlas las experiencias en los centros y el contacto con los beneficiarios o usuarios abre la brecha del conocimiento teórico para situarse en problemáticas sociales y reales que dan paso al establecimiento de experiencias significativas de aprendizaje para la intervención social (Lacobellis, 2013).

2.5.1. Fortalezas basadas en psicología positiva

La psicología positiva se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras

previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Es definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades incluye también virtudes cívicas e institucionales que guían a los individuos a tomar responsabilidades sobre su comunidad y promueve características para ser un mejor ciudadano, al respecto Seligman, 1999, citado por Esguerra, 2006 aborda lo siguiente:

- Uno de los principales aportes de la psicología positiva ha sido establecer que el sentimiento de felicidad o bienestar duradero es bastante estable en las personas, y que está compuesto por un puntaje fijo, probablemente hereditario, que es relativamente independiente del ambiente en el que se vive, se puede modificar por circunstancias específicas, pero luego de unos meses vuelve a su nivel de línea de base. Así, el temperamento es uno de los predictores más importantes de los niveles de experiencias positivas que una persona sentirá.
- Por otra parte, están las fortalezas de carácter, que son propias de cada persona y pueden ponerse en práctica. Las fortalezas son rasgos o características psicológicas que se presentan en situaciones distintas a través del tiempo, y sus consecuencias suelen ser positivas. Poner en práctica una fortaleza provoca emociones positivas auténticas y actúan como barreras contra la enfermedad, entre estas se encuentran el optimismo, las habilidades interpersonales, la fe, el trabajo ético, la esperanza, la honestidad, la perseverancia y la capacidad para fluir.
- Dado que se trata de una nueva perspectiva para el abordaje de la psicología, los presupuestos básicos de la psicología positiva son aplicables en todas las áreas en las que la disciplina ha hecho presencia, lo que denota no solo un amplio campo de acción sino muchas alternativas de investigación e intervención. En este sentido, uno de los principales retos de la psicología positiva supone, en primera instancia, una delimitación conceptual y el desarrollo de instrumentos válidos y fiables que sean capaces de estimar y delimitar las variables que estudia.

2.5.2. Fortalezas según el modelo VIA

Las fortalezas de carácter han sido ampliamente estudiadas por Martin Seligman y Christopher Peterson, quienes desarrollaron la Clasificación de las Fortalezas de Carácter y Virtudes (CSV por sus siglas en inglés) en 2004. Según estos autores, las fortalezas de carácter son «rasgos psicológicos positivos que se reflejan en pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, y que pueden ser medidos y desarrollados.

La clasificación de las fortalezas de carácter identifica seis categorías de virtudes que son: sabiduría, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Cada una de estas categorías se compone de varias fortalezas de carácter específicas, como la creatividad, la gratitud, la honestidad, la esperanza, entre otras.

El cultivo de las fortalezas de carácter puede mejorar la felicidad, la resiliencia, el rendimiento académico y laboral, así como la salud física y mental de un individuo. Por lo tanto, se consideran una herramienta importante para el bienestar y la realización personal. las fortalezas de carácter son los rasgos positivos que caracterizan a una persona y que pueden ser cultivados y mejorados a lo largo del tiempo. Según la psicología positiva, estas fortalezas son intrínsecas y universales, y su cultivo puede contribuir al bienestar y éxito en la vida (Tovar, 2023). En la Figura 7 se observan las principales fortalezas del carácter:

Figura 7: Clasificación de fortalezas VIA

Seis virtudes universales	Fortalezas del carácter	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. Sabiduría	1. <i>Creatividad</i>					
	2. <i>Curiosidad</i>					
	3. <i>Apertura de mente</i>					
	4. <i>Deseo de aprender</i>					
	5. <i>Perspectiva</i>					
2. Coraje	6. <i>Valentía</i>					
	7. <i>Persistencia</i>					
	8. <i>Integridad</i>					
	9. <i>Vitalidad</i>					
	10. <i>Entusiasmo</i>					
3. Humanidad	11. <i>Amor</i>					
	12. <i>Amabilidad</i>					
	13. <i>Inteligencia Social</i>					
4. Justicia	14. <i>Civismo</i>					
	15. <i>Ecuanimidad</i>					
	16. <i>Liderazgo</i>					
5. Templanza	17. <i>Capacidad de perdonar</i>					
	18. <i>Humildad</i>					
	19. <i>Prudencia</i>					
	20. <i>Autorregulación</i>					
6. Trascendencia	21. <i>Apreciación de la belleza</i>					
	22. <i>Gratitud</i>					
	23. <i>Esperanza</i>					
	24. <i>Humor</i>					
	25. <i>Espiritualidad</i>					

Fuente: adaptado de Peterson y Park (2009)

2.6. El estudiante de trabajo social

Teniendo en cuenta a, Domínguez (2010) el protagonismo del estudiantado de trabajo social radica en la responsabilidad de cada uno por el aprendizaje propio, desde un enfoque de calidad el estudiante de trabajo social debería considerarse un elemento fundamental de las carreras humanísticas. El estudiantado de trabajo Social, además de hacerse cargo de sus responsabilidades siempre debe buscar el equilibrio entre el ámbito universidad-persona, esto con el fin de generar metas ampliamente satisfechas en el

desarrollo de su formación profesional, proyección que usara a su favor en el ámbito laboral en el que pueda desarrollarse.

La carrera Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que se encarga del estudio de la realidad social y su dinámica, con el objetivo de identificar propuestas participativas de intervención social que permitan el acompañamiento de procesos de desarrollo local comunitario. Por su misma naturaleza contiene un enfoque humanístico multidisciplinario que contribuye con el desarrollo integral de las y los profesionales en formación, capaces de interpretar los fenómenos sociales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo (Gazo, 2018).

De acuerdo con, Toblón (1983) es fundamental comprender al Trabajador Social en el contexto de su rol como un agente de una profesión con una profunda influencia social. Esta profesión otorga una dirección social a la práctica profesional que va más allá de las intenciones o conciencia de sus miembros individuales. En otras palabras, el Trabajador Social no opera en un vacío, sino que está estrechamente ligado a las normas, valores y objetivos de la sociedad en la que trabaja.

En palabras de Carballada (2016) ser estudiante de trabajo social implica comprometerse con el otro a través de procedimientos, prácticas y aplicaciones relacionadas con la comprensión de los aspectos sociales. Esto implica profundizar en el conocimiento social, brindar resolución, orientación y apoyo, Además, la intervención del trabajador social se enfoca en la dinámica social, abordando la tensión entre la integración y desintegración en la sociedad.

Desde el momento en que los estudiantes de secundaria eligen la carrera de Trabajo Social y son aceptados, comienzan un proceso de formación que influye tanto en su desarrollo profesional como personal, lo que les proporciona una nueva perspectiva de la realidad social que les rodea. Este cambio significativo es innegable a lo largo de los

años de la carrera. A pesar de que el enfoque sea humanista y requiera un abordaje imparcial de los problemas, los estudiantes de Trabajo Social siempre experimentan una profunda conmoción la cual trabajan para mejorar de la mano con la clínica psicosocial.

2.6.1. La identidad profesional

La identidad profesional se asocia con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimientos técnicos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones. La identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes, de la formación profesional y las experiencias vocacionales, y de la pertenencia a asociaciones profesionales (locales, regionales, nacionales e internacionales) y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo (Evetts 2003, citado por Adler, 2013).

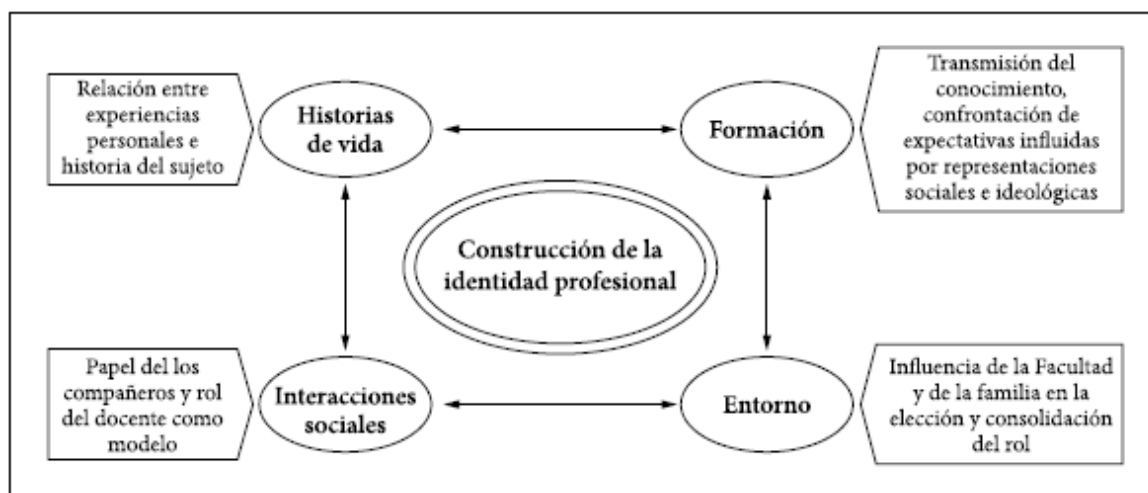
Se constata que la realización del trabajo social y relacionarse entre sí y con los otros profesionales, se constituye en contenido para la conformación de la identidad profesional. El rol del trabajador social es entendido como mediación, a través del manejo de las políticas sociales, en la concientización de necesidades sociales para la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas para su satisfacción. La determinación histórica pauta las dinámicas de profesionalización del trabajo social que condicionan el proceso identitario, modificadas por factores socioeconómicos y referentes estructurales, simbólicos, e imaginarios del actor social y el ámbito institucional en el que se desempeñan (Félix *et al.*, 2013).

La identidad otorga a los componentes de un grupo permanencia, es decir, puntos más o menos fijos de referencia, a partir de los cuales se puede mantener la expectativa cierta de que se actuará de cierta forma.

La identidad circunscribe la unidad y cohesión de un grupo, marcando las fronteras de su yo, y le da la certeza de un estado separado -para nuestro caso una profesión específica- que tiene sentido y justificación.

La identidad proporciona la posibilidad de relacionarnos con otros desde un lugar propio. Para el Trabajo Social, estas dimensiones constitutivas de la identidad social deberían, quizá, invitarnos a pensar, entre otras cosas, qué ocurre al interior de nuestro colectivo con la reciprocidad, con las fronteras disciplinarias, con nuestras expectativas, con nuestro habitus profesional, y si estas marcas han contribuido a la constitución de una identidad positiva o negativa (Aquín, 2003). A continuación, algunos elementos de la identidad profesional en la Figura 8:

Figura 8: Elementos principales para la construcción de la identidad profesional



Fuente: (González *et al.*, 2019)

2.6.2. La motivación

Las ciencias sociales, y concretamente el Trabajo Social, requieren de conocimientos que permitan al estudiante no sólo asimilar conceptos y teorías, sino que es necesario que los estudiantes aprendan haciendo, que partan de la búsqueda de respuestas y soluciones a los problemas específicos o realidad simulada, aplicando correctamente el uso, manejo y resolución de supuestos prácticos (Domínguez *et al.*, 2015).

Los estudiantes aprenden mejor cuando los incentivos para el aprendizaje satisfacen los motivos personales para inscribirse en el curso de estudio. Los motivos varían de un estudiante a otro y pueden ser los siguientes: la necesidad de aprender algo para completar una tarea o actividad específica, el deseo de buscar nuevas experiencias, la necesidad de perfeccionar habilidades, la necesidad de superar retos, la necesidad de hacerse competente, la necesidad de tener éxito y hacerlo bien, la necesidad de sentirse involucrado y de interactuar con otras personas. La satisfacción de estas necesidades será gratificante en sí misma, y estas recompensas mantienen el aprendizaje de forma más eficaz que la obtención de buenas notas por sí sola.

Los alumnos aprenden haciendo, haciendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo. La pasividad frena la motivación y la curiosidad de los alumnos. Se pueden plantear preguntas a los alumnos en lugar de decirles cómo hacer algo. Animar a los alumnos a sugerir enfoques de los problemas o a adivinar los resultados de los experimentos les ayudará a resolver problemas (Caraballo , 2022).

Capítulo III. La formación profesional universitaria en trabajo social

3.1. Formación profesional universitaria

La educación profesional universitaria constituye un nivel avanzado de formación que combina la teoría académica con la aplicación práctica de habilidades y conocimientos en un campo específico. Este modelo educativo ofrece una sólida base de conocimientos, aptitudes y competencias necesarias para prosperar en el entorno laboral, a menudo involucrando la realización práctica profesionales para obtener experiencia práctica significativa.

Teniendo en cuenta a González y González (2008) en su artículo de revista competencias genéricas y formación profesional podemos mencionar que la universidad actual, está cada vez más centrada en la atención del estudiante como persona que se

construye en el proceso de aprendizaje profesional, la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse.

La formación de profesionales, al igual que otros procesos humanos, es compleja y engloba diversas facetas. Debido a su naturaleza objetiva, no puede ser plenamente comprendida desde una única perspectiva, sino que requiere un enfoque dialéctico y multidimensional que se enriquece al considerar una amplia gama de enfoques y perspectivas.

La educación universitaria en Trabajo Social se concibe como una práctica social con un plan de estudios diseñado para abordar la complejidad de los procesos sociales más amplios, que reflejan los cambios estructurales actuales. Esto requiere una reevaluación de algunas categorías establecidas previamente y conlleva una redefinición de la concepción tradicional de currículum de acuerdo con (Cruz, 2013).

En el trabajo de Morín citado por Llerena (2015) menciona principios que, según él, pueden ayudar a pensar en términos de complejidad. Estos principios pueden ser aplicados a la explicación del proceso de formación profesional:

- Principio dialógico; Trata de mantener la dualidad en el seno de la unidad, de asociar dos términos a la vez complementarios y antagonistas. En este sentido se habla de un proceso de formación profesional en el cual instrucción y educación marchen unidas, teniendo en cuenta que la formación profesional para ser realmente integral engloba otros aspectos, no solo los instructivos. Se trata no solo de potenciar lo cognitivo sino también de privilegiar el desarrollo afectivo, uno no contradice al otro; ambos son necesarios para poder hablar de un desarrollo integral del educando.

- El principio de la recursividad organizacional; Un proceso recursivo aparece cuando los productos y los efectos son al mismo tiempo causas y productores de lo que los produce. El proceso de formación profesional produce profesionales, al mismo tiempo los profesionales producen dicho proceso.

- El principio Holo gramático; la idea aquí es que la parte contiene al todo y que el todo contiene a la parte. El proceso de formación profesional está compuesto por tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora. Cada una de esas dimensiones, de algún modo es portadora de la cualidad más general, que es la formación.

- El principio de la incertidumbre; implica tener en cuenta cierta ecología de la acción, o sea, que la propia complejidad del proceso de formación profesional conlleva riesgo, azar, iniciativa, decisión, lo inesperado, lo imprevisto, conciencia de desviaciones y transformaciones. La conciencia del carácter no lineal y sujeto a modificaciones del proceso de formación profesional constituye la oportunidad para llegar a un conocimiento pertinente, el cual necesita exámenes, verificaciones y convergencia de indicios.

3.2. Ontología del ser social

La ontología del ser social se enfoca en examinar la esencia y la existencia de individuos en la sociedad, con el propósito de comprender sus interacciones, desarrollo y cómo influyen en su identidad y conciencia. Esta corriente filosófica aborda temas como las estructuras sociales, dinámicas de poder, cultura e historia. Destacados filósofos como Karl Marx, Jean-Paul Sartre y Georg Wilhelm Friedrich Hegel han aportado a esta disciplina, explorando conceptos como ontología, alienación, conciencia social y libertad en el contexto de la vida en sociedad.

En consonancia con, Karl Marx citado por Rosent y Ludín (1946) menciona que la ontología se refiere a la teoría de la existencia en la filosofía, en contraste con la gnoseología, que se centra en la teoría del conocimiento. En la filosofía burguesa y la lógica formal, se separa la teoría de la existencia de la del conocimiento, intentando construir una teoría basada en las formas de pensar, independientemente de la realidad objetiva que reflejan. La ontología se enfoca en categorías abstractas y generales como el ser, la sustancia, la causa, el efecto y el fenómeno. Esta distinción entre ontología y gnoseología ha alimentado corrientes escépticas y agnósticas en la filosofía, y ha llevado a tratar estas categorías como meros "hábitos del raciocinio" o hipótesis de trabajo en la filosofía contemporánea.

Desde el punto de vista de, Fallas (2009) ontología del ser social nos lleva a entender cómo los individuos satisfacen sus necesidades y mantienen sus condiciones de vida a través del trabajo, el cual otorga sociabilidad a la existencia humana. Comprender la historia del ser social implica entender la historia de cómo se reproduce su vida. Desde el Trabajo Social, es crucial comprender las condiciones de vida de cada individuo considerando cómo reproducen estas condiciones a través de su trabajo, más allá de simplemente examinar las manifestaciones psicológicas de esas condiciones.

3.3. Importancia de la formación profesional

En el trabajo de Mandela, citado por Martín (2012) se afirma que la educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo. La educación representa uno de los derechos fundamentales que no solo fomenta nuestro desarrollo integral como individuos, sino que también nos proporciona las herramientas necesarias para participar de manera crítica y comprometida en la sociedad actual. A diario, nos enfrentamos a una sociedad en constante transformación, influenciada por fenómenos como la globalización, avances tecnológicos, migración, la búsqueda de la paz y la promoción de la igualdad de género, todos ellos aspectos tangibles y presentes en nuestra vida cotidiana.

Para muchos jóvenes, cursar la universidad es un objetivo de vida significativo. Este proyecto a menudo se convierte en un sueño inalcanzable para muchas familias, pero que al completarse y ver a un miembro de la familia completar sus estudios universitarios es un logro que va más allá de un simple título. Implica lágrimas, noches en vela y decisiones cruciales tomadas a lo largo de este proceso. Es aquí donde se resalta la importancia de la educación superior naciendo del deseo de superación de los estudiantes.

3.4. Los proyectos de formación profesional

Para hablar sobre proyectos de formación profesional debemos definir el significado de proyecto, el cual Morales (2011) explica la definición de proyecto como un plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios.

Los proyectos de formación profesional comparten muchas de las características generales de los proyectos en general, pero se centran específicamente en la capacitación y desarrollo de habilidades en un ámbito educativo o laboral. Algunas de las características específicas incluyen:

- Objetivos educativos; Estos proyectos tienen objetivos orientados hacia la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias que permitan a los participantes desempeñarse en su campo profesional.
- Contenido curricular; Los proyectos de formación profesional a menudo se basan en un plan de estudios o programa de formación específico que define los temas a cubrir.

- Evaluación formativa; La evaluación continua y formativa es común en estos proyectos para medir el progreso de los participantes y brindar retroalimentación.
- Enfoque práctico; Se enfatiza la aplicación práctica de las habilidades y conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas.

Ahora bien, los proyectos de formación profesional son iniciativas diseñadas con el propósito de equipar a los estudiantes con las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para prosperar en un campo laboral específico. Estas propuestas se centran en el desarrollo de aptitudes tanto prácticas como teóricas que son esenciales para alcanzar un desempeño exitoso en una profesión particular. Por lo general, abarcan una variedad de elementos, con la meta de asegurar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su futura carrera.

De acuerdo con, Cejas *et al.*, (2018) las sociedades del conocimiento cada vez más fundamentan su éxito no en el capital financiero sino en el capital humano, los puestos de trabajo demandan de las personas una mayor capacidad de innovación y diferenciación. Esta capacidad de diferenciación depende en gran medida de los componentes profundos de las capacidades, aptitudes emocionales, y una educación por competencias, cuyo valor agregado es precisamente garantizar el desempeño y la mejora en los procesos de aprendizajes.

3.5. Los principios de la formación profesional

Los principios de formación profesional representan los pilares fundamentales sobre los que se construye la educación y capacitación en diversos campos. Estos principios se han desarrollado para garantizar que la formación profesional sea efectiva, relevante y de alta calidad. Al adherirse a estos principios, se busca asegurar que fomenten el aprendizaje a lo largo de toda la vida y promuevan la igualdad de oportunidades. Además,

se enfatiza la importancia de la flexibilidad, la colaboración y el desarrollo de habilidades transversales como componentes esenciales de la formación profesional.

Desde el punto de vista de, Ibarra (2005) en el contexto mundial, la tendencia dominante en la formación profesional es la propuesta de una formación integral que comprenda las capacidades y competencias para acceder al mundo del trabajo, pero también los valores y las actitudes que moldean la personalidad del sujeto y que contribuyen al logro de un desempeño comprometido y eficaz de su profesión, así como a un ejercicio responsable de la ciudadanía.

Haciendo eco en Sarah Banks citada por Salcedo (2011) argumenta sobre los principios del trabajo social y menciona que los tres principales principios para los trabajadores sociales inician en; respeto y promoción de los derechos de los individuos; promoción del bienestar; igualdad y la justicia distributiva. Además, menciona que conforme las circunstancias cambian, es bueno que la profesión genere nuevas respuestas a nuevos retos y, por lo tanto, que adopte nuevos principios para enfrentarse a ellos.

3.6. Percepción y proyección

La percepción es el reconocimiento de las experiencias cotidianas. El reconocimiento es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno (Vargas, 1994).

A partir de este concepto, es relevante destacar que la proyección de cada estudiante en su formación profesional puede variar, influenciada por su entorno y sus circunstancias de vida. Sin embargo, el fortalecimiento de conocimientos, la adquisición de inteligencia

emocional y el desarrollo de habilidades personales durante la educación universitaria generan un cambio significativo en la percepción y proyección de su carrera, añadiendo un enfoque humanista y profesional lleno de nuevas metas y propósitos.

Capítulo IV. Marco legal que regula las prácticas preprofesionales en educación superior

Ley N°89 de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior establece que estas, por estar vinculadas a las necesidades del desarrollo político, económico, social y cultural del país, tienen la función social de la formación profesional y ciudadana de los estudiantes universitarios.

Las instituciones de Educación Superior contempladas son las Universidades Estatales y Privadas y los Centros de Educación Técnica Superior; y su acceso es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, siempre que los interesados o requirentes cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social. Se establece la Constitución y Régimen de las Instituciones de Educación Superior, la Organización y Gobierno de las Universidades, y la creación del Consejo Nacional de Universidades, que es un órgano de coordinación y asesoría de las Universidades y Centros de Educación Técnica Superior (UNESCO, 1990).

La UNAN Managua plantea Normativa, elaborada y expuesta por el Vicerrectorado de Docencia, es concebida como una herramienta que propiciará que los estudiantes muestren sus capacidades en todos los ámbitos de actuación y apliquen sus saberes en la formulación de propuestas de solución a necesidades sociales. El documento incluye una metodología para el seguimiento del quehacer y evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en las distintas instancias (UNAN - Managua, 2021).

Matriz de categorías y subcategorías, planificación teórica y metodológica

Objetivos	Categorías	Definición de la categoría	Subcategoría	Técnica de recolección de información	Informantes
Caracterizar las experiencias de las prácticas, para la formación personal y profesional del estudiantado.	- Experiencia de prácticas académicas	La experiencia de la práctica profesional es para muchos jóvenes una fuente de inspiración que permite estructurar el futuro laboral, pues es aquí donde las personas descubren sus habilidades y competencias (Caparros, 2015, citado por Montoya, 2019)	- Familiarización	Encuesta Instrumento: cuestionario	Estudiantes de IV, V año de Trabajo Social
	- Formación personal y profesional del estudiantado		- Especialización		
Identificar las percepciones y proyecciones del estudiantado para su desarrollo personal y profesional.	- Percepciones y proyecciones del estudiantado	La percepción es el reconocimiento de las experiencias cotidianas. El reconocimiento es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno (Vargas L. M., 1994).	- Formación personal	Foto etnografía	Egresados de la carrera Trabajo Social
			- Formación profesional		
			- Aprendizaje		
			- Retos		
			- Competencias		
			- Expectativas		
			- Metas		

		variables que condicionan cronológicamente la capacidad profesional del individuo; donde está implícito el conocimiento y las experiencias que le sirvan para su realización, promoción y reconocimiento en la sociedad.			
Elaborar una propuesta de autoayuda que fortalezca la experiencia de las prácticas para el cumplimiento del proyecto de formación profesional.	- Propuesta de autoayuda	Secuencia lógica de intervenciones entre el trabajador social y el sistema cliente que tiene como propósitos fundamentales considerar una necesidad, ponderar la misma y tratar de contribuir a su solución. Esta solución descansa en la iniciativa y recursos del sistema cliente. El profesional en trabajo social facilita o guía la búsqueda de la misma mediante una intervención planificada. Puede concebirse además, como un fenómeno multidimensional, que consiste en subprocesos interrelacionales que operan conjuntamente y están relacionados con las múltiples	- Estrategias de desarrollo de prácticas - Planificación - Organización	Taller Instrumento: Diseño metodológico	Estudiantes de IV y V año de Trabajo Social

tareas de la práctica, con
sus resultados y con los
roles de ayuda y
procedimientos
mediante los cuales esos
resultados se obtienen
(Montoya et al., 2002,
citado por Ander-Egg,
s.f.)

Diseño metodológico

En este capítulo, se aborda la estructura y enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación. Este crucial apartado proporciona una visión detallada de cómo se planificó, implementó y evaluó el estudio, destacando las herramientas, técnicas y procedimientos empleados. Desde la selección de la muestra hasta la recopilación y análisis de datos, el diseño metodológico constituye el marco que sustenta la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, ofreciendo una guía esencial para comprender la rigurosidad del proceso investigativo.

Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque utilizado en este estudio se caracteriza por ser de naturaleza cualitativa, constituyendo una categoría específica dentro de los diseños de investigación. Este enfoque se distingue por su capacidad para extraer descripciones detalladas a partir de diversas formas de observación. De este modo, se busca capturar la riqueza y complejidad de las experiencias y fenómenos estudiados, utilizando una variedad de medios que permiten explorar a fondo el objeto de investigación (Lecomte, 2015).

El objetivo de este tipo de investigación se basa en comprender la intención del acto social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado (Mejía, 2004).

Como aborda, Herrera (2017) podemos mencionar, que en este tipo de investigación se utilizan los siguientes métodos:

- **Fenomenología;** busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

- **Etnografía;** la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta.
- **Teoría fundamentada;** trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes.
- **Etnometodología;** intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas.
- **Investigación-acción;** es una forma de búsqueda autorreflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan.
- **Método biográfico;** pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia.

Corte de la investigación

La investigación adopta un diseño transversal, abarcando un intervalo específico desde enero a junio del año 2023. El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito el cual es descriptivo y analítico (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Tipo de investigación

La investigación se clasifica de tipo descriptivo tomando como referencia, el concepto de Morales (2010) donde argumenta que, en el ámbito de las investigaciones descriptivas, también conocidas como investigaciones diagnósticas, gran parte de la literatura y el análisis sobre lo social se limita mayormente a este nivel. En esencia, se centra en la caracterización de un fenómeno o situación específica, destacando sus rasgos más distintivos o diferenciadores.

Por otro lado, podemos observar que, los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno (Grajales, 2000).

Investigación aplicada al trabajo social

Investigar es conocer, transformar la tradición y el rutinario quehacer hacia nuevas visiones de mundo contextualmente realistas. Una disciplina sin producción científica se debilita y al no haber avance científico pierde identidad y corre el riesgo de desaparecer como tal. Si eso ocurre, al mismo tiempo, se empobrecen las características del perfil profesional y su quehacer se vuelve rutinario.

La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como

resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (Vargas, 2009).

Como señala, Guzmán (2010) el tema de la investigación social ha adquirido una gran relevancia en el Trabajo Social durante las últimas décadas. El trabajador social necesita cada día más de la investigación como instrumento que oriente su quehacer profesional, ya que una práctica sin un apoyo técnico y metodológico sistemáticos está destinada al fracaso. Por otra parte, una práctica sin una sistematización permanente y científica contribuye poco a generar conocimiento científico válido para la construcción de un marco teórico para la profesión.

El Trabajo Social como profesión, cuenta con un caudal enorme de experiencias y de saber implícito e intuitivo que se pierde, lamentablemente, si no se comunica, explicita o se transforma en conocimiento científico. Paniagua y Lázaro citado por Hernández y Juárez (2007) argumentan que, en definitiva, la investigación es un elemento clave en el proceso generador de conocimiento de cualquier disciplina. Dadas las actuales circunstancias académicas y disciplinares, en Trabajo Social es más importante aún, ya que su crecimiento y consolidación como ciencia social es inviable sin un mayor desarrollo de la investigación.

Población y muestra

La población de interés en este estudio está constituida por estudiantes de trabajo social, y la muestra seleccionada comprende un total de 30 participantes. Dentro de esta muestra, se distinguen 11 mujeres de cuarto año, 1 hombre de cuarto año, 13 mujeres de quinto año, 4 mujeres egresadas y 1 hombre egresado de la carrera. Este enfoque estratificado permite abordar las diferentes etapas académicas y profesionales, proporcionando una visión más completa y representativa de la diversidad dentro de la comunidad estudiantil y graduada de trabajo social.

Muestra, es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población, sin embargo, muestreo es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población según menciona (López, 2004).

Seleccionando una muestra por conveniencia constituida por estudiantes activos y egresados de trabajo social se detallan a continuación en la Tabla 2:

Tabla 2: *Muestra de estudiantes*

	Muestra	Criterios
IV año	N: 12 (11 mujeres y un hombre)	- Prácticas realizadas: familiarización y especialización - Estudiantado activo
V año	N: 13 (13 mujeres)	- Prácticas realizadas: Familiarización, especialización, profesionalización - Estudiantado Activo - Culminación de carrera - Proyecto de vida
Egresados	N: 5 (4 mujeres y un hombre)	- Prácticas realizadas: Familiarización, especialización, profesionalización - Proyecto de vida - Trabajadores en la carrera

Métodos y técnicas de recolección de información y análisis de datos

La recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible, Por lo que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (Hernández y Ávila, 2020).

En este estudio, se emplearon diversas técnicas para recopilar información del estudiantado muestra. En primer lugar, se utilizó un enfoque de encuesta/cuestionario

semiestructurado, Además, se implementó un taller de reflexión y análisis y la foto etnografía también se incorporó, fomentando una exploración visual de la realidad estudiantil. Estas técnicas combinadas ofrecieron un enfoque integral para abordar la complejidad de la formación en trabajo social desde múltiples perspectivas. A continuación, se describen cómo se implementó cada una de las técnicas mencionadas:

Encuesta/cuestionario semiestructurado

En el estudio realizado se utilizó la técnica de encuesta implementando un cuestionario semiestructurado permitiendo a los estudiantes de trabajo social expresar sus experiencias y opiniones de manera detallada. Esta metodología proporcionó datos cuantitativos y cualitativos, ofreciendo una comprensión más profunda de sus perspectivas.

Como opina, Pobeá (2015) la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

La encuesta se realizó durante el taller de reflexión y análisis, dejando un periodo de tiempo definido, fue diseñada de manera semiestructurada y permitió a los estudiantes expresar sus puntos de vista, ofreciendo una percepción completa de sus experiencias de las prácticas profesionales. La implementación de la encuesta durante la sesión del taller garantizó una participación, sin embargo, la muestra egresados completaron la encuesta individualmente a continuación presentado en la Tabla 3:

Tabla 3: Descripción de instrumento cuestionario

Técnica	Instrumento	Contenidos	Ítems
Encuesta	Cuestionario	Experiencia de prácticas	3
		Formación personal y profesional	4

Taller de reflexión y análisis

El taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales. También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida, mediante la experimentación, la creación y la expresión artística. En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación (Rodríguez, 2012).

El taller en la investigación es una herramienta esencial, un espacio donde la creatividad se entrelaza con la estructura. Sus posibilidades son infinitas, brindando libertad dentro de un marco cuidadosamente diseñado. La realización de un taller se moldea según los objetivos específicos que guían al grupo de facilitadores. Cada actividad elegida se convierte en un camino que conduce hacia el cumplimiento de dichos objetivos, dotando al proceso de una dirección precisa y significativa.

El taller se llevó a cabo con la muestra seleccionada, compuesta por 25 estudiantes, de los cuales solo 1 fue hombre. Vale la pena destacar que entre los participantes se encontraban estudiantes de IV Y V año de la carrera de Trabajo Social. Este taller tuvo como meta explorar las vivencias personales de los estudiantes en relación con las prácticas profesionales, buscando generar propuestas para la planificación de un recurso metodológico que contribuirá significativamente a su formación, su descripción en la Tabla 4:

Tabla 4: Descripción de instrumento diseño metodológico

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Taller	Diseño Metodológico	Prácticas profesionales	2
		Experiencias vividas	2
		Propuestas metodológicas	3

Foto etnografía

Conforme a, Peralta (2009) la etnografía es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida.

Se utilizó la foto etnografía en la investigación ya que aporta una dimensión visual y contextual significativa. Las imágenes capturaron momentos y detalles que se pudieron escapar de la descripción verbal del estudiantado, permitiendo una comprensión más rica y profunda de las experiencias de las prácticas profesionales. La foto etnografía no solo enriquece la investigación visualmente, sino que también brinda la oportunidad de explorar las narrativas visuales de las prácticas, complementando así el análisis tradicional basado en texto.

Para recolectar las fotografías de los estudiantes, se solicitó durante el taller y mensajes de textos a egresados de la carrera, las fotografías significativas de su experiencia de prácticas se filtraron y se seleccionó una muestra, la cual cumplía con nuestro criterio basado en buscar un mensaje y un significado profundo de la experiencia en manera personal durante las prácticas profesionales, técnica descrita en la Tabla 5:

Tabla 5: Descripción de instrumento foto etnografía

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Foto etnografía	Experiencia autobiográfica	Prácticas profesionales	1

Validación de instrumentos

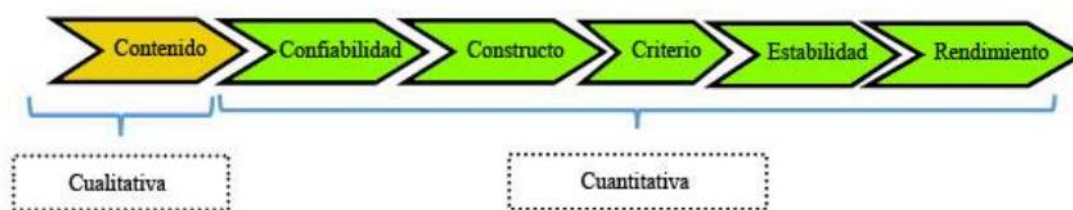
La evaluación mediante el juicio de expertos consiste en solicitar a una serie de especialistas profesionales o “expertos” conocedores del tema para la revisión del contenido de los instrumentos definidos en una investigación.

En este sentido, Soriano (2014) define que la validación del instrumento no es un proceso acabado sino constante y de grado, es decir que no se puede afirmar de manera concluyente que es una prueba es válida, sino que se puede afirmar de la prueba presenta ciertos grados de validez para ciertos usos concretos y determinadas poblaciones.

En el contexto de este estudio de investigación cualitativa, se implementaron dos criterios distintivos para evaluar la fortaleza de los resultados: la validez lógica y la validez de contenido. Estos criterios se aplicaron con el objetivo de asegurar la coherencia interna y la representatividad adecuada de los datos recopilados, respaldando así la solidez y la confiabilidad de los hallazgos obtenidos en la investigación; en la figura 9, se puede observar la lógica de estas dos dimensiones (Villavicencio-Caparó, Ruiz-García, & Ruiz-García).

- **Validez lógica;** evalúa de manera subjetiva si el cuestionario mide la variable que se quiere medir, desde la perspectiva de los sujetos a ser evaluados. Se le conoce también como validez aparente, la falta de validez aparente no invalida al instrumento.
- **Validez de contenido;** se refiere a la medida en que el instrumento representa todas las dimensiones de la variable, se evalúa a través de la opinión de expertos.

Figura 9: Análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos



Fuente: tomado de López *et al.*, (2019)

Se trabajó con un dossier de validación el que contenía los siguientes acápite: carta dirigida a expertos, objetivos de la investigación, matriz de categorización, instrumentos y rúbrica para la validación por instrumento. Se contó con la validación de 2 expertos con experiencia en la temática de estudio; todos docentes de la Facultad. A continuación, en la siguiente Tabla 6 se detallan.

Tabla 6: Expertos de validación de instrumentos

	Nombres y apellidos	Especialidad
1.	Flor de María Rojas Valenzuela	Trabajo Social
2.	Marcia Castillo González	Trabajo Social

Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos en la investigación se realizó con técnicas y metodologías éticas y confiables que proporcionaron una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado, utilizando herramientas tecnológicas como cuestionarios de Google, Masxqda, Word, Excel y PowerPoint, que facilitaron y a la vez dieron un toque más dinámico a la investigación.

Procedimiento metodológico del estudio

El procedimiento metodológico de la investigación se realizó a lo largo de tres fases esenciales para la ejecución del estudio, tales como: fase de planificación o preparatoria, fase de ejecución o trabajo de campo, fase informe final o fase informativa. En la siguiente se puede observar el camino de las tres fases a través de la Figura 10:

Figura 10: Fases del proceso metodológico



Fase 1. Planificación o preparatoria

Para la formación de un estudiante universitario la realización de las prácticas profesionales es de mucha importancia ya que marca significativa el desarrollo personal y profesional del mismo, la necesidad de reflexión, análisis motivando al equipo investigador a realizar un estudio enfocado en las prácticas profesionales y el cumplimiento del proyecto de formación profesional de estudiantes de Trabajo Social.

En la primera fase de planificación de la investigación, se realizó el planteamiento del problema que fundamentó el estudio, siguiendo la búsqueda de antecedentes, se definieron los objetivos, se seleccionó la población y muestra específica, y se establecieron los métodos de recolección de datos apropiados. Durante esta fase, se estableció los protocolos éticos y consideraciones relacionadas con los participantes.

Fase 2. Ejecución o trabajo de campo

Al iniciar la ejecución de la metodología fue necesario la validación de los instrumentos por partes de maestros calificados, al ser validados, se solicitó un permiso a la coordinación de la carrera y se citó a la muestra seleccionada a un taller de análisis y reflexión.

Asimismo, durante el taller establecido para realizarse en una hora y media, se trabajó en tres tiempos dentro de los cuales se inició con la bienvenida y justificación de la técnica, esto dio paso a completar la encuesta semiestructurada, la cual, se compartió al estudiantado por medio de un enlace, así se aseguró la participación de todos, por consiguiente, se abordaron preguntas de reflexión y análisis derivadas de los objetivos de la investigación. Al final, se solicitó una fotografía significativa de cada estudiante durante su proceso de prácticas profesionales, estas fotografías se recolectaron a través de un proceso post taller.

Fase 3. Informe final o fase informativa

Tras concluir la segunda etapa la cual se define como ejecución o trabajo de campo, se analizó los datos recolectados. Para esto se elaboró una matriz de categorías que facilitó el resumir de la información obtenida durante el proceso. Del mismo modo, este análisis se llevó a cabo partiendo de la codificación de la muestra seleccionada, aplicando la triangulación para facilitar la síntesis y comparación de todos los elementos que se encontraron frecuentes durante la aplicación de herramientas metodológica.

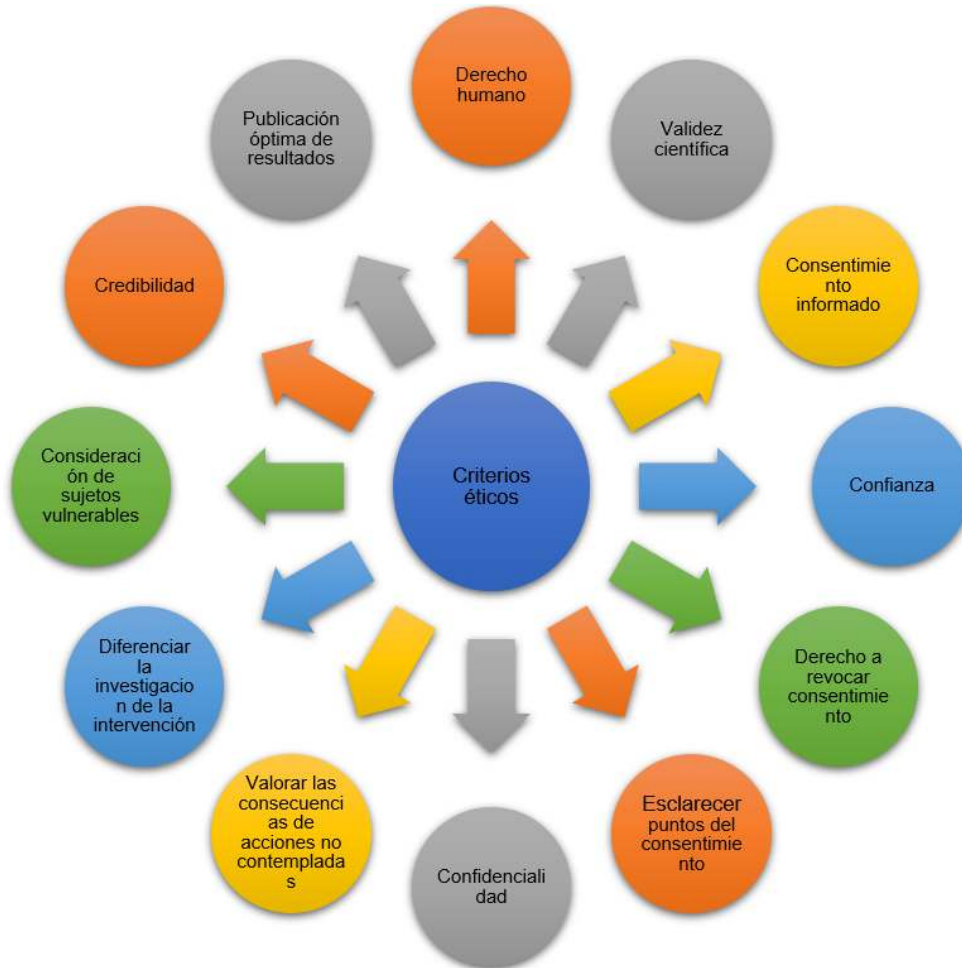
Al concluir el análisis se elaboró el informe final, el cual se estructuró según la definición establecida para el proceso de investigación, a través de la Tabla 7 se describe la codificación correspondiente:

Tabla 7: Descripción de la codificación de participantes

Codificación	Significado
E1	Egresado I
E2	Egresado II
E3	Egresado III
EC1	Estudiante de cuarto I
EC2	Estudiante de cuarto II
EC3	Estudiante de cuarto III
EQ1	Estudiante de quinto I
EQ2	Estudiante de quinto II
EQ3	Estudiante de quinto III

Consideraciones éticas

Gráfico 1: Criterios éticos en la investigación



La investigación en todo el proceso ha sido trabajada cumpliendo las consideraciones éticas para este proceso y el prestigio profesional del Trabajo Social. En este sentido se retoma los postulados de Viorato y Reyes (2019) quienes recopilan las propuestas de varios investigadores y consolidan 12 criterios éticos necesarios:

- En esta pondera el derecho humano, el cual debe prevalecer sobre la ciencia y/o sociedad a través de la evaluación de los beneficios y los riesgos. Sin

embargo, como bien lo mencionan, la metodología cualitativa tiene la particularidad de ser flexible y cambiante durante su transcurso de tal modo que esta recomendación debe mantenerse en evaluación durante todo el proceso.

- Validez científica y rigor a través de la credibilidad, auditabilidad, conformabilidad, y transferibilidad. Mismos que resalta dependerán de la integridad, capacidad de reflexión y pensamiento crítico del investigador

- En relación a la confianza que se establece entre la persona a investigar y el investigador, quien en todo momento debe preservar su integridad profesional, fijando límites que no lo hagan ver como pseudo-terapeuta, así mismo el rapport con el investigador es invaluable, para que el participante se sienta en autonomía y libertad de expresarse, sin sentirse vulnerable de la situación. Para ello creemos importante no emitir juicios de valor, peyorativos o que desprestigien el argumento del sujeto, dado que esto podría condicionar sus respuestas y por lo tanto carentes de valor

- Consentimiento informado y en proceso; al inicio de la investigación, es importante hacerle saber al participante el objetivo de la misma y sus implicaciones, a modo de que este a través de su autonomía, decida libremente si desea participar en ella. Sin embargo y como se mencionó en el punto uno, al ser una metodología flexible, pudieran surgir aspectos nuevos, los cuales deberán ser informados al sujeto.

- Derecho del sujeto de revocar el consentimiento informado, sin explicación alguna o penalización para él. Retomando el punto anterior, nada mejor que al finalizar una investigación la información que haya sido obtenida, se mantenga con los estándares éticos y de calidad a fin de hacerla veraz y digna de la comunidad científica.

- Dedicar un espacio para esclarecer por tanto que es lo que debe contener el consentimiento; siendo la hoja de información y el formulario de consentimiento parte de él y el cual debe someterse a revisión por parte del comité de ética.
- Confidencialidad de los datos; en primera instancia en relación a asegurar el manejo de la información y en caso de que lo requiera el participante el cambio de identidad. Por otro lado, y de mayor complejidad cuando establecemos el rapport a través del diálogo y la confianza, el participante puede comunicar sus confidencias e intimidades que en algún momento pudieron afectar a terceros; en este sentido se involucra el secreto profesional.
- Valorar y considerar las consecuencias y afectaciones que puede haber para los participantes de cara al objetivo de generar profundidad, y explorar las creencias, vivencias, experiencias y significados que mantiene el sujeto, que como bien mencionan pueden ser detonadores de recuerdos y/o reflexiones que despierten sentimientos que en algunos casos pudieron haber reprimido los participantes, creando por tanto emociones que disparen ansiedad, temor, o algún aspecto psicológico de mayor complejidad. En este sentido el investigador debe asumir un compromiso desde el consentimiento informado, de canalizar en caso de ser necesario al sujeto con un profesional (psicólogo) que supervise esta situación y colabore en evitar mayor afectación
- Este punto va de la mano con el tres, donde se sugiere dejar claro al participante la diferencia entre la investigación y un acto terapéutico. Es necesario mencionar que el investigador va a observar, no a intervenir. Para lo cual el sujeto podría sentirse desubicado ante tal pasividad.
- Investigación aplicada a sujetos vulnerables; para ello podemos entender aquellas personas que, por su condición física, mental y/o edad, se deben tener

en cuenta dos aspectos importantes; el primero de ellos es que esta solo se aplicará si el beneficio se considera mayor a los riesgos que de ella deriven y el segundo ante personas vulnerables el consentimiento informado debe ser autorizado por los tutelares.

- En el análisis de los datos se debe de aplicar los criterios de credibilidad, donde se requiere una transcripción textual de las entrevistas, así como auditabilidad, que indica el análisis de la transcripción fiel a los informantes.
- La publicación de los resultados en la que se debe considerar a partir del consentimiento informado y la confidencialidad de los datos, evitar estigmatizar a los participantes; mediante la previa información de ser sujeto a asociaciones, la utilización de pseudónimos durante todo el proceso y en todo caso de ser necesaria la proyección de imágenes y/o videos.

Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se presenta la organización y análisis de los resultados de la investigación, de acuerdo con las técnicas aplicadas para la recopilación de información. Para ello, se aplicó la encuesta mediante un cuestionario, taller de experiencias ejecutado a través de un diseño metodológico y la técnica llamada foto-etnografía; permitiendo así expresar experiencias de diferentes ámbitos y logrando obtener datos cualitativos que permitan organizar las categorías y subcategorías de dicho trabajo.

Los instrumentos fueron aplicados al estudiantado de IV y V año de la carrera Trabajo Social de la UNAN FAREM-Estelí y egresados de la misma, en el proceso estuvieron involucrados 28 mujeres y 2 hombres que demostraron disponibilidad al momento de su participación, cabe recalcar que los participantes ya han realizado prácticas de familiarización, especialización y profesionalización en diferentes centros de prácticas.

Caracterización del estudiantado de trabajo social FAREM – Estelí

La carrera de Trabajo Social en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, inicia sus gestiones para la apertura en el 2009 con el marco de una propuesta que incluyera las demandas y prioridades desde el enfoque anti opresivo, gestión que no se logra porque las autoridades académicas autorizan la apertura de la carrera, pero no la implementación de un plan de estudios propio, teniendo que asumir el plan ya formulado para la reapertura de la carrera en la UNAN-Managua, el cual había iniciado en ese mismo año. La carrera inicia en FAREM-Estelí en el 2010 (García y García, 2015).

La disciplina del trabajo social se define como la profesión teórica-práctica con sentido humanista, disciplina académica de las ciencias sociales que se encarga del estudio de la realidad y su dinámica social. A través de su metodología de investigación e intervención contribuye al conocimiento y la transformación de los procesos sociales, la cohesión social y el fortalecimiento integral de las potencialidades del ser humano para

que sean capaces de participar proactivamente en el desarrollo personal, familiar y colectivo.

Se sustentan en valores y principios como la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva, la autodeterminación y el respeto a la diversidad, la equidad de género, la multiculturalidad, la solidaridad y la ética profesional.

Los egresados de Trabajo Social se pueden desempeñar en instituciones estatales, gobiernos locales, organizaciones sociales, cooperativas y asociaciones. A su vez, en áreas de salud, educación emocional, gestión judicial, seguridad alimentaria, gestión de riesgo, atención humanitaria, recursos humanos, seguridad social y desarrollo comunitario (UNAN - Managua FAREM Estelí, *s.f.*).

Es capaz de implementar procesos de intervención social (caso, grupo y comunidad), estudios diagnósticos para la identificación de necesidades y problemáticas, elaboran planes y proyectos de intervención social, así como el seguimiento, evaluación y sistematización de la práctica social.

En la FAREM-Estelí la carrera de Trabajo social se cuenta con una matrícula de 104 estudiantes, la universidad forma profesionales con un sentido humanista y revolucionario que aportan al desarrollo, la carrera está sustentada por sus prácticas universitarias por lo tanto se convierte en una herramienta indispensable para que cada uno de sus estudiantes pueda conocer, profundizar y desarrollar su perfil profesional.

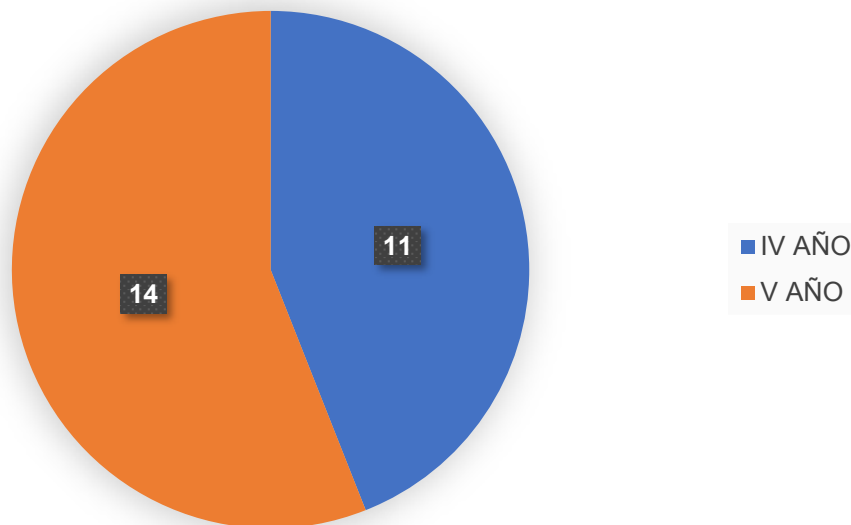
Los estudiantes de trabajo social en la UNAN-Managua FAREM-Estelí están en constante aprendizaje ya que en la universidad se cuenta con los convenios de diversas instituciones que reciben al estudiantado para realizar sus prácticas y poder compartir los conocimientos para el desarrollo de actividades acorde a la carrera.

Prácticas profesionales realizadas por estudiantes de trabajo social

Las prácticas de la carrera las podríamos definir como un espacio de enseñanza y aprendizaje que se inscribe en el proceso de formación académica de la Carrera de trabajo social de la universidad, tiene por propósito que los estudiantes se acerquen al campo de lo social, desde el análisis de los procesos que se materializan en el territorio es el nexo necesario entre la realidad institucional/comunitaria, donde se expresan las manifestaciones de la cuestión social y la formación académica. Los tutores deben facilitar ese proceso de aprendizaje y garantizar esa construcción del conocimiento (Lacobellis, 2013).

Durante el I semestre, 2023 las prácticas realizadas por estudiantes de IV y V año de trabajo social se basan en el plan de estudio 2016 de la carrera, en el cual se presentan tres procesos, familiarización, especialización y profesionalización, en el Gráfico 2 a continuación se representa la participación de estudiantes:

Gráfico 2: Participación de estudiantes de trabajo social por año cursado



Estudiantes de IV año representan la parte menor de la participación ocupando el 44%, mientras que estudiantes de V año ocupan el 56% de la participación, el estudiantado total en muestra es 11 de IV y 14 de V año de la carrera.

En cuanto a finalización de proceso de prácticas, estudiantes de IV año, a la fecha de investigación, han culminado prácticas de familiarización y especialización, mientras que estudiantes de V año han culminado prácticas de familiarización, especialización y profesionalización. Por otro lado, se tomó en cuenta la participación de jóvenes egresados de la carrera, para conocer las percepciones acerca del proceso en prácticas profesionales, previo al cumplimiento de su formación profesional.

Experiencia de las prácticas del estudiantado de trabajo social

La experiencia adquirida por los estudiantes durante sus prácticas profesionales valida las habilidades fortalecidas a lo largo del proceso formativo habilidades que determinan su saber hacer, y que les permiten entender las condiciones y expectativas en los diferentes espacios donde estas se pueden llevar a cabo (agencias, centros y organizaciones de comunicación, ONG). La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer (Rojas y Castro, 2012).

La experiencia basada en las prácticas y recopiladas en el instrumento de investigación, se organiza de la siguiente manera en una nube de palabras, representada a través de la Figura 11:

Figura 11: Experiencia de estudiantes de IV, V año y egresados de trabajo social



Observando la figura anterior, la prevalencia de las palabras es notoria, para el estudiantado de trabajo social las prácticas profesionales de la carrera representaron un proceso de crecimiento que propicia el enriquecimiento de conocimientos y el aprendizaje, en general los aportes fueron positivos.

La palabra clave más utilizada es "aprendizaje" debido a que se considera que, dentro de este proceso, el estudiantado obtuvo nuevos conocimientos y los fortaleció. Por otra parte, la palabra "enriquecedora" tiene un espacio destacado por ser fundamental en el desarrollo de sus prácticas y evidencia la satisfacción por parte de los estudiantes en el entorno de sus lugares de prácticas. Asimismo, "conocimientos" está dentro de las más utilizadas, considerando que la mayor parte de la vivencia se basa en aprender, conocer y aprovechar las oportunidades, convirtiéndolas en herramientas clave en su desarrollo profesional y personal. Las demás palabras, según el estudiantado, destacan que de una u otra forma tuvieron un predominio y un valor simbólico en el avance de la experiencia mediante expectativas y proyecciones.

Centros de prácticas

Tal como sostiene proyecto pedagógico (2013), centros de práctica son aquellas organizaciones públicas o privadas legalmente constituidas, que, teniendo un objetivo acorde con los principios de la universidad, permiten el desarrollo de la práctica formativa y profesionalizante; a los estudiantes de los diferentes semestres de las Facultades.

El proceso de las prácticas de estudiantes de trabajo social se desarrolla en diferentes ámbitos de acción social, mismos que permiten el desenvolvimiento personal de cada uno, basado en el conocimiento adquirido dentro del aula de clase, los estudiantes mencionan a través del instrumento de investigación, una breve referencia de sus centros de prácticas que consolidan el proceso, entre los mencionados en la Tabla 8, destacan:

Tabla 8: Centros de prácticas realizadas por estudiantes de trabajo social

Institución	Estrategias de trabajo
- INSFOP - Estelí	- Niñez patrocinada - Desarrollo comunitario - Comunicación social
- Usura cero	- Microcréditos a MiPymes a través de grupos solidarios conformados en zonas rurales y urbanas
- Ministerio de la familia	- Desarrollo comunitario - Pensión alimenticia - Amor para los más chiquitos - Acompañamiento en situaciones familiares
- INPRHU Estelí e INPRHU Somoto	- Niñez patrocinada - Desarrollo comunitario e infraestructura - Habilidades para la vida
- FUNARTE	- Arte - Socialización - Creatividad
- ASDENIC	- Desarrollo rural y de MiPymes

	- Agricultura
	- Innovación tecnológica
- Clínica psicosocial FAREM – Estelí	- Terapia individual y grupo cerrado
	- Actividades de sensibilización en la universidad
	- Empoderamiento universitario
- Ministerio de educación	- Atención especializada en casos escolares
	- Clínicas psicosociales escolares
	- Metodologías lúdicas de enseñanza
- Proyecto Miriam	- Empoderamiento femenino
	- Empleabilidad
	- Capacitación técnica
- Hospital Pedro Altamirano – La Trinidad	- Atención médica especializada
	- Área de trabajo social
	- Movilización de servicios médicos a zonas rurales
- Centros de desarrollo infantil	- Aprendizaje inicial
	- Estimulación temprana
	- Fortalecimiento del desarrollo psicomotor
- CEET	- Estimulación y evaluación temprana a niñez con TEA

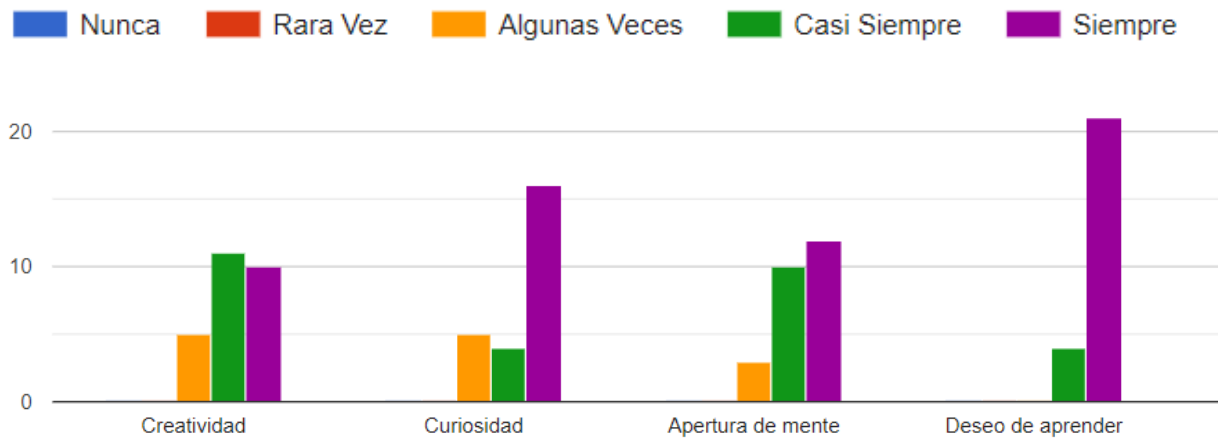
Fortalezas obtenidas por el estudiantado y egresados durante las prácticas profesionales

La psicología positiva se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología.

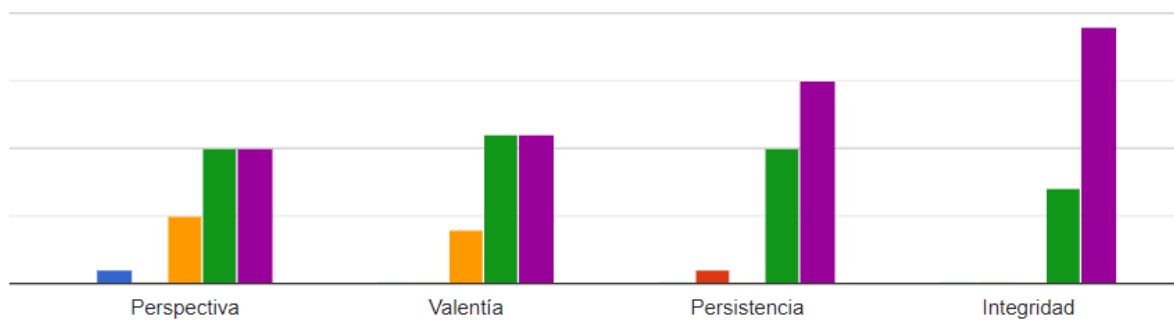
Es definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades incluye también virtudes cívicas e institucionales que guían a los individuos a tomar responsabilidades sobre su comunidad y promueve características para ser un mejor ciudadano (Seligman, 1999, citado por Esguerra, 2006).

Referente a las fortalezas desarrolladas en las prácticas profesionales, resaltan algunas que el estudiantado de trabajo social tomó en cuenta en su experiencia personal, consolidando a través del Gráfico 3 a continuación presentado:

Gráfico 3: Fortalezas de estudiantes de Trabajo Social basadas en el modelo VIA

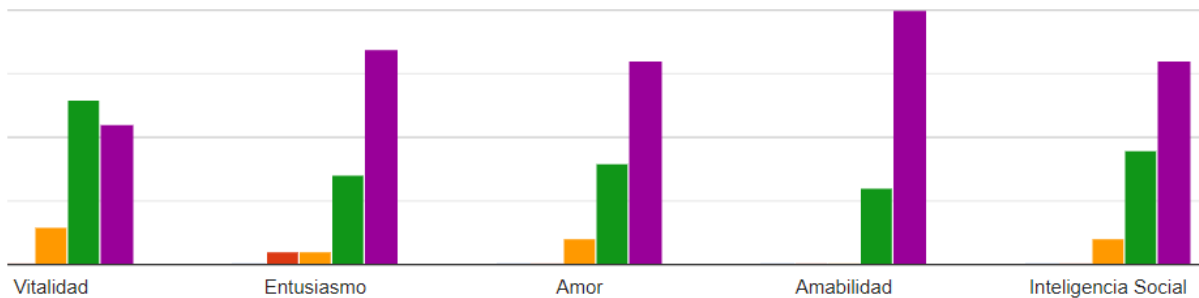


Prevalece el deseo de aprender y curiosidad, mientras que creatividad y apertura de mente tienen una menor incidencia en el proceso de las prácticas en trabajo social, de todas las fortalezas presentadas a los estudiantes, el deseo de aprender es la más significativa en el desarrollo de su experiencia individual.

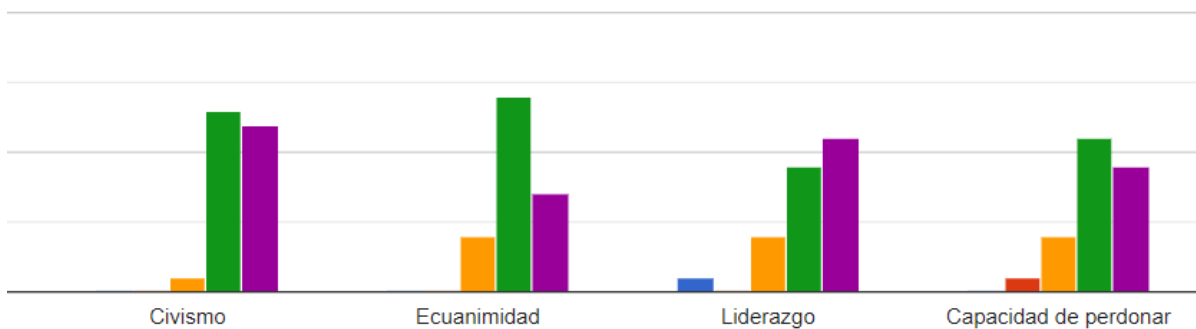


En esta parte, se percibe la integridad y la persistencia como mayores fortalezas influyentes en el desarrollo de las prácticas, sin embargo, valentía y perspectiva poseen

menor influencia en cuanto a la experiencia, en este gráfico en particular la integridad ocupa la fortaleza más significativa durante las prácticas.



Continuando con el gráfico se observa la amabilidad como fortaleza fundamental en el desarrollo de las prácticas, el entusiasmo, la inteligencia social y al amor como fortalezas de importante influencia y la vitalidad como una fortaleza presente pero no de una incidencia significativa en el desarrollo de las prácticas.



Finalizando la síntesis del gráfico, se aprecia el predominio de civismo y liderazgo como fortalezas fundamentales de las prácticas, mientras que ecuanimidad y capacidad de perdonar tienen menor repercusión en el proceso.

Influencia de las prácticas en el desarrollo personal

La influencia de la prácticas en el desarrollo personal del estudiantado de cuarto año, quinto año y egresados de trabajo social de la UNAN Managua, FAREM Estelí, significó un gran aporte para su motivación acerca de la carrera, además destacan que una de las

mayores influencias, fue darse cuenta de las capacidades que tienen al momento de ejercer la profesión de trabajo social, también influyó en la manera de socializar e interactuar en la sociedad con diversas situaciones a las que se presentaron durante el período de prácticas.

El estudiantado considera que esta experiencia les permitió definirse metas a largo plazo gracias a los cambios de pensar acerca de la profesión y sus quehaceres en la sociedad, cabe señalar que este proceso los motivó a continuar con sus estudios universitarios dándoles la confianza de proyectar un futuro en el que a van a desarrollar la profesión en el campo laboral con esmero motivación y compromiso, al respecto uno de los encuestados señala lo siguiente:

“De una manera significativa dado que, fue de alto grado de ayuda para la formación integral y profesional de mi persona, cambiando un poco la perspectiva de lo teórico a lo práctico y a adjuntando más experiencia a mi currículo universitario y próximamente profesional” (EC1).



Experiencia de prácticas de estudiante de V año – Ingrid Gámez.

La imagen representa la seguridad y adquisición de habilidades para el desarrollo de relaciones interpersonales asertivas, mismas que fortalecen el entorno universitario y social de la estudiante.

Influencia de las prácticas en el desarrollo profesional

Las prácticas universitarias influyeron en el desarrollo profesional de los estudiantes de cuarto, quinto año y egresados de trabajo social de la UNAN Managua, FAREM Estelí, de una manera positiva porque les permitió conocer el papel desempeñado del trabajador social desde diferentes escenarios en los que se encuentra presente el trabajo social, los estudiantes consideran que el proceso de práctica les sirvió para fortalecer su desempeño en áreas laborales diversas.

Además, fue una manera de definir un proyecto universitario a fin de concluirlo con el mismo entusiasmo en que iniciaron sus estudios, esta experiencia, el estudiantado la valoran como importante porque permitió desarrollar y aclarar dudas que se generan durante los años de estudio y también la manera de llevar a práctica toda la teoría aprendida, fue una forma de retroalimentación y desenvolvimiento integral, en este sentido, se expresa:

“Influyeron a realizar lo que solamente escuchaba decir y miraba en clase, donde conocí la realidad de cómo se trabaja y donde las experiencias han sido de gran utilidad para mi desarrollo profesional” (EQ1).



*Experiencia de prácticas de estudiante de V año –
Laura Rivera Zavala.*

En la imagen se puede apreciar los logros obtenidos a través del proceso, mismos que se desarrollan gracias a la adecuada gestión de tiempo y dedicación en la experiencia, además refleja la importancia de trabajar con grupos multidisciplinarios para el cumplimiento de los planes estratégicos e iniciativas facilitadas por los centros de prácticas.

Uno de los mecanismos mediante el cual operan las prácticas preprofesionales es el del primer empleo. Las prácticas funcionan, en parte, porque incrementan la probabilidad de que los estudiantes accedan a un mejor primer empleo, lo cual, a su vez, se traduce en mejores resultados laborales en trabajos futuros (De la Flor , 2018).

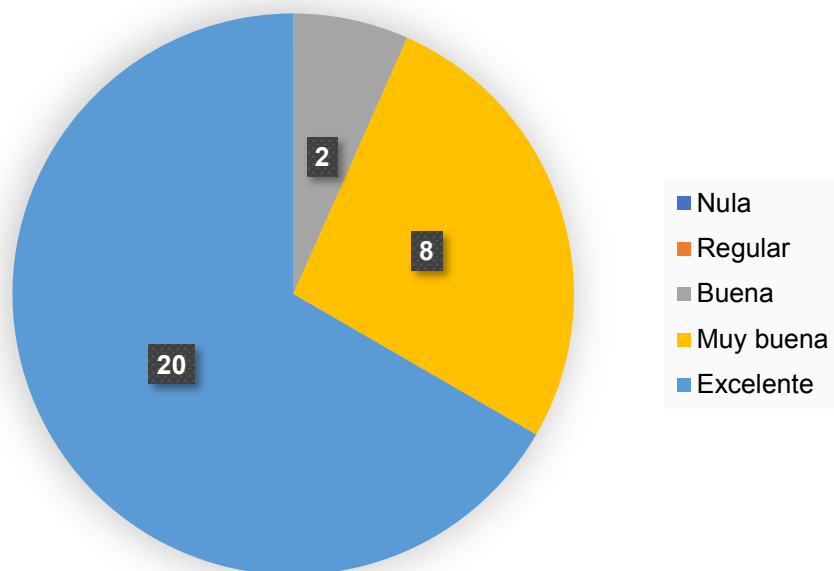
Influencia de responsable inmediato de prácticas

La incidencia del responsable inmediato en los centros de prácticas de estudiantes de trabajo social, son un componente importante en el desarrollo de las mismas, determina la calidad de relaciones interpersonales y la apertura a nuevas experiencias para el aprendizaje continuo y oportunidades laborales.

Partiendo de, la experiencia de Martín (2019) refiere lo siguiente, lo que puedo aportar a los estudiantes, por ejemplo, son vivencias o casos prácticos reales, es decir, una figura de la que pueden aprender y donde se identifiquen muchos errores. Es una oportunidad para que ellos vean también las equivocaciones, para que las tengan presentes, sean conscientes de ellas e intentan evitarlas el día que ejerzan la profesión. Creo que aprender de los errores ajenos también es posible, no es imprescindible que lo sufra uno mismo siempre, escarmentar en cabeza ajena también es viable en ocasiones.

En la escala utilizada para evaluación de influencia de responsable inmediato de prácticas se utilizaron cinco criterios, descritos a continuación, **Nula**, no existe ninguna influencia de parte del responsable inmediato; **Regular** existe un acompañamiento propicio para realizar labores asignadas; **Buena** existe un acompañamiento continuo para establecer relaciones interpersonales asertivas; **Muy buena** el acompañamiento brindado permite un ambiente armonioso y de oportunidades para asumir nuevos retos y **Excelente** el acompañamiento dio lugar al establecimiento de buena relación interpersonal y el desarrollo de habilidades y oportunidades. En el Gráfico 4 se representa la encuesta de los estudiantes.

Gráfico 4: *Influencia de responsable inmediato de prácticas*





Experiencia de prácticas de estudiante de IV año – Hailing Paola.

El acercamiento a responsables inmediatos de prácticas y equipo de trabajo representa la buena comunicación y la confianza para el desarrollo de aprendizajes y habilidades que facilitan el cumplimiento de este proceso satisfactoriamente.

Percepción y proyección del estudiantado de trabajo social

La percepción es el reconocimiento de las experiencias cotidianas. El reconocimiento es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno (Vargas, 1994).

A partir de este concepto, es relevante destacar que la proyección de cada estudiante en su formación profesional puede variar, influenciada por su entorno y sus circunstancias de vida. Sin embargo, el fortalecimiento de conocimientos, la adquisición de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades personales durante la educación universitaria generan un cambio significativo en la percepción y proyección de su carrera, añadiendo un enfoque humanista y profesional lleno de nuevas metas y propósitos.

Principales aprendizajes obtenidos en centros de prácticas

Los centros de prácticas desempeñan un papel importante en el desarrollo de aprendizaje del estudiantado y así contribuye a seguir cumpliendo con el proyecto universitario. Los estudiantes de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN – Managua, FAREM-Estelí, mencionan que sus principales aprendizajes en las instituciones donde realizaron prácticas les permitió la habilidad de comprender y atender diversas situaciones, ser más responsables y comprometidos con sus deberes, por otro lado, que la disciplina y el amor siempre estarán presente en el desarrollo de su profesión, además que nunca es tarde para emprender y así mismo demostrar las competencias a futuro.

Dentro de los escenarios de práctica, los estudiantes evidencian la aplicación de los aprendizajes dados en la formación teórica y así mismo, aplicados en situaciones específicas de acuerdo con lo esperado, haciendo uso de las competencias comunicativas y las relaciones interpersonales para desarrollar sus actividades y proyectos (Morales y Heredia, 2021).

En el centro de práctica aprendieron la creatividad y el liderazgo con el que se van a desarrollar en diferentes circunstancias de la vida de igual modo se formaron en el manejo de información confidencial, la ética profesional son clave fundamentales que se aprenden en las prácticas, destacan la importancia de la Salud Mental y la manera en que cada institución la trabaja en este espacio, los futuros profesionales tuvieron la oportunidad de aprender a no ver todo como un problema y ser consciente que no siempre se va a solucionar las problemáticas pero se buscan alternativas sólidas, una de las estudiantes refiere:

“Trabajar con ética profesional, responsabilidad, empatía, trabajar en equipo, mantener el respeto hacia todas las personas y ser solidaria” (EQII).



Experiencia de prácticas de estudiante de V año – Nubia Méndez.

En la imagen se puede reflejar el compromiso con el cual la estudiante pone en práctica los conocimientos alcanzados dentro de la institución, generando ambientes de confianza a los beneficiarios, así mismo llevar a cabo el desarrollo de valores.

Experiencia antes y después de las prácticas

Al describir su experiencia antes de las prácticas universitarias, el estudiantado de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua FAREM Estelí, destacan que sus primeras perspectivas fueron dejarse llevar por los malos comentarios, además llegaron a sentir temor de no poder realizar las actividades asignadas, estaban llenos de inseguridades y no conocían el enfoque real del trabajo social, solamente teoría.

Los futuros profesionales agregan que se sentían tímidos y no estaban preparados para manejar grandes grupos de persona sentían dudas acerca de dirigir un taller, a gran

parte del estudiantado se le hizo difícil de igual modo apreciar cuál era su fuerte y dónde se podían apoyar para realizar sus prácticas, al respecto una estudiante describe:

“No tenía una noción muy clara del perfil de un trabajador social, tenía muchos miedos de no lograr mis expectativas como profesional” (EQIII).

Después de realizar las prácticas los estudiantes destacan que sus aprendizajes le sirvieron para convencerse que el trabajo social es una carrera útil para la sociedad, además tener un panorama más amplio y despertar habilidades que le son muy importantes al momento de ejercer su profesión y compartir conocimientos en sus trabajos. Descubrir de verdad qué es lo que les gusta.

Las prácticas, puedes descubrir qué parte de la profesión que has elegido te atrae más, comprobar que aquella área que te llamaba más la atención en la universidad no te gusta tanto en el entorno laboral real, o entrar en contacto con nuevas posibilidades profesionales que ni siquiera contemplabas (Staffingamericalatina, 2023).

Los estudiantes se sienten más seguros y consideran que su auto aprendizaje se debe a la dedicación y seguridad que les brindó el centro de prácticas en este proceso, el estudiantado se volvió más seguro de sí mismo, comprendieron la importancia de no suponer y mejor hacer, cabe destacar que para muchos fue el inicio de una gran oportunidad laboral pues les cambió su vida al momento de quedarse contratados en su centro de práctica después de darse a conocer entorno a su desempeño, referente a esto, un estudiante dice:

“El después de las prácticas, han cambiado mi desarrollo profesional de forma trascendental ya que he adquirido diversos conocimientos y los he empleado a través del trabajo que estoy ejerciendo” (EQI).



Experiencia de prácticas de egresada de la carrera – Rixy Matute.

La licenciada en trabajo social convirtió sus principales aprendizajes en fortalezas, mismas que ayudaron a proyectarse y enriquecer su perfil profesional para el ejercicio de la carrera.

Retos y logros de las prácticas

El estudiantado en su proceso de práctica se enfrentó a diversos retos entre ellos destacan, inestabilidad económica, incapacidad de resolución de problemas, desbalances emocionales y en muchos casos la mala comunicación, además gran parte del estudiantado dejó sus empleos y se dedicó plenamente a sus prácticas universitarias lo que conllevó dividir su tiempo entre el trabajo y sus responsabilidades con la universidad, pero siempre demostrando su compromiso de ser profesionales, de igual manera llegar a una institución que desconoces y poder realizar sus actividades se volvió un gran reto ya que el estudiantado se identifica en que tenían problemas de timidez, ansiedad y pánico escénico al momento de trabajar con grupos sociales, uno de los egresados refiere:

“La mente adultista llena de desinformación, la pandemia y sobre todo el tiempo para planear y desarrollar bien tus metas a corto y largo plazo para cumplir los objetivos” (E1).

El principal logro que los estudiantes destacan es poder haber culminado sus prácticas universitarias de manera exitosa y lograr grandes aprendizajes que les van a servir en el transcurso de sus estudios, así como en su vida personal y laboral también la gran cantidad de valores que pudieron desarrollar durante este periodo entre ellos; la empatía, tolerancia y paciencia, los conocimientos que quizás desconocían o nunca habían podido llevar a la práctica y solo estaban centrados en teoría les permitió mejorar su experiencia y la capacidad de poder expresar y compartir lo que saben a través de las nuevas vivencias, por otro lado destaca:

“Mejores experiencias hacia el trabajo con niños, también aprendí a como realizar incidencias” (ECII).



Experiencia de prácticas de egresada de la carrera – Maryin Manjarrez.

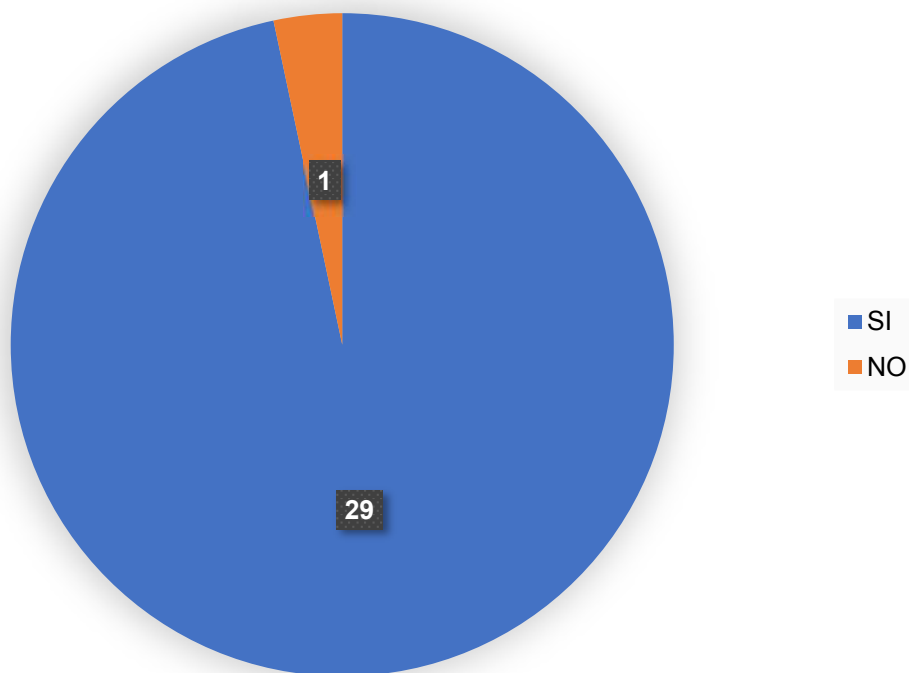
La licenciada en trabajo social describe como significativa su experiencia de prácticas ya que una de sus actividades favoritas como profesional es facilitar talleres con niñez y adolescencia.

Expectativas de los centros de prácticas

El estudiantado de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua, FAREM Estelí al momento de realizar sus prácticas de familiarización

especialización y profesionalización resaltan que cumplieron sus expectativas dentro del centro de práctica al momento de culminarlas y esto permitió dar los siguientes pasos para cumplir el proyecto universitario, esto lo logran gracias a la dedicación tanto del estudiantado y el centro de práctica, en cambio para otros se da el caso que no pueden cumplir ya sea por factores tanto institucionales como personales, en el Gráfico 5 a continuación se presenta la percepción de los estudiantes:

Gráfico 5: *Cumplimiento de expectativas referente a centro de prácticas*



En cuanto a las expectativas cumplidas en los centros de prácticas, 29 estudiantes destacan que, si se cumplieron, mientras que uno de ellos dice lo contrario, muestra de una sólida gestión para garantizar que los centros de prácticas se adecuen al perfil profesional de los estudiantes.

Percepciones actuales acerca de la carrera

El estudiantado de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua, FAREM Estelí, destacan que sus percepciones cambiaron de una manera positiva ya que todos los conocimientos adquiridos les permitieron conocer a fondo la carrera, así mismo darse cuenta cómo pueden trabajar en la sociedad siendo profesionales, ejemplo de humildad amor y dedicación al servicio, referente a la percepción actual, un estudiante relata:

“Al principio de la carrera, no pensé que fuera tanto de campo, ahora con el proceso de prácticas, mi perspectiva ha cambiado para mejor, ya que trabajar y tratar con la sociedad es algo fundamental para nosotros” (ECIII).

Del mismo modo se destaca la importancia de las prácticas para el desarrollo del estudiantado y la incidencia de las mismas en un antes y después el proceso, manifestando un alto grado de satisfacción referente a la experiencia durante la formación profesional:

“No, no es la misma percepción ahora es más amplia al respecto del impacto real e intangible que se puede lograr a través de esta loable profesión” (EQII).

Expectativas actuales acerca de la carrera

Las expectativas de los estudiantes de cuarto, quinto y egresados de la carrera de trabajo social de la UNAN Managua, FAREM Estelí, es poder terminar su carrera universitaria, especializarse y ejercerla con pasión y dedicación, convirtiéndose en agentes que promuevan el empoderamiento y la motivación en las sociedades vulnerables, además destacar que los estudiantes tienen en sus metas a largo plazo, el crecimiento personal y social, como expresó:

“Mis expectativas son grandes, creo que la formación de un trabajador social es un punto de partida y formación para algo macro y conocer que es lo que se puede llegar a ser o a donde, luego de terminar nuestra carrera” (ECI).

Además, la experiencia de prácticas establece un importante impulso del estudiante en el ámbito laboral de la carrera, el ejercicio del trabajo social desde el contexto social y basado en los lineamientos de las diferentes organizaciones e instituciones que reciben personal para apoyar con los planes de ejecución, según manifestó:

“El poder contribuir a mi crecimiento personal y profesional a través de nuevas prácticas y buscar a abrir nuevas puertas laborales para mi desarrollo” (EQIII).



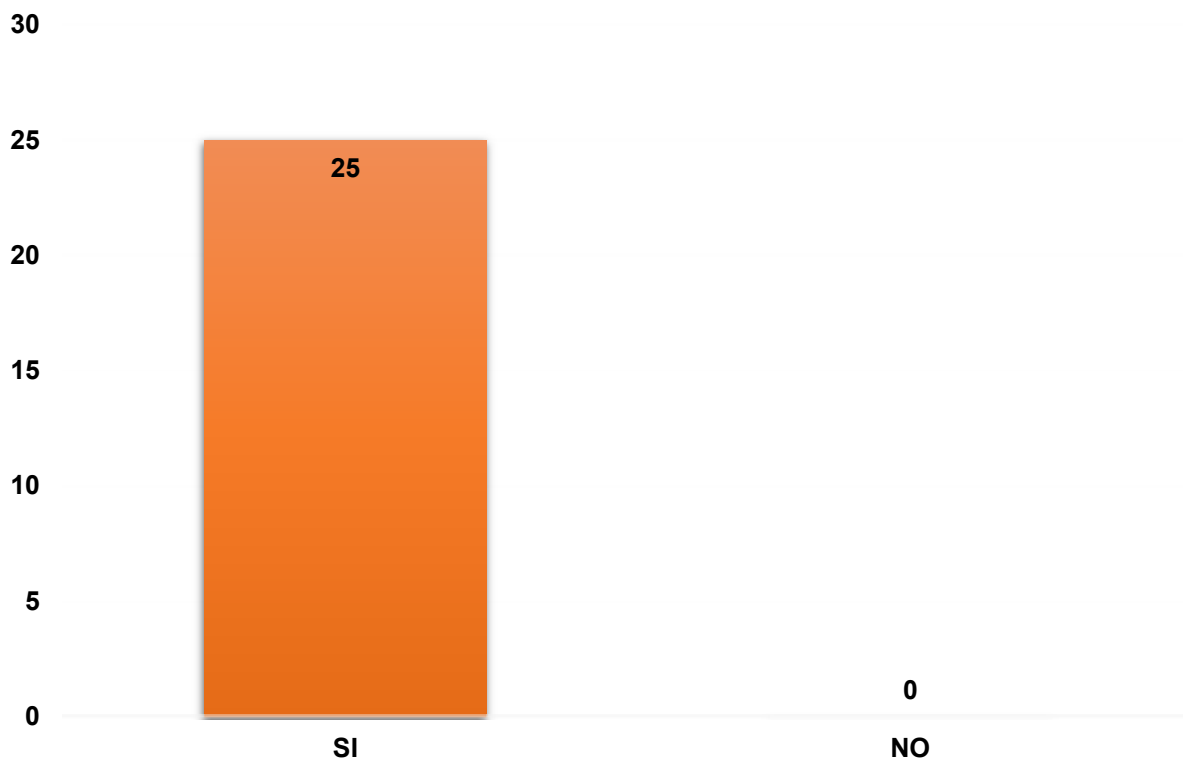
Experiencia de prácticas de estudiante de IV año – Ángel Zamora

El futuro profesional, destaca su experiencia de prácticas en una institución de su localidad, al ser el único estudiante hombre de su aula de clase representa la participación en los procesos de formación y la disposición para fortalecer la capacidades, habilidades y percepciones acerca de su área elegida.

Proyección profesional orientado al ámbito laboral

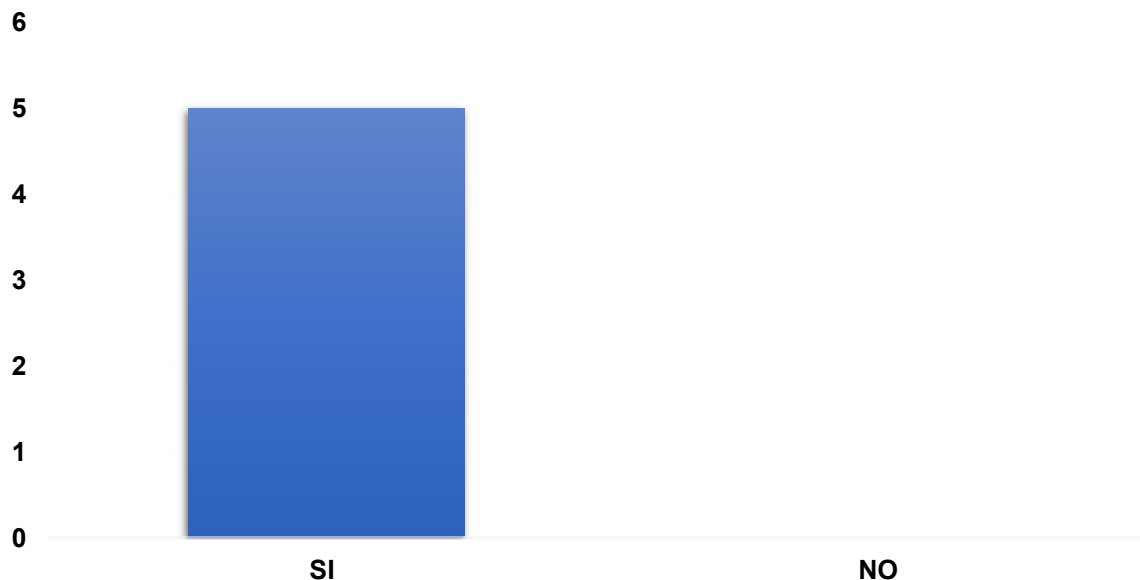
Referente a la proyección del estudiantado, la muestra en estudio asegura estar preparada para ejercer la carrera en el ámbito laboral, definiendo metas claras y fortaleciendo las prácticas del perfil profesional con el fin de cumplir el proyecto de formación profesional, propuesto al ingresar a la universidad, en casos particulares se han brindado oportunidades laborales que contribuyen al fortalecimiento de las instituciones y del estudiantado como tal, al tener esta noción del futuro se propicia el aprendizaje continuo y dedicado a la formación de calidad desde un enfoque humanístico e identidad profesional sólida, en el Gráfico 6 y 7 se refleja:

Gráfico 6: *Estudiantes de IV y V, preparados para ejercer su profesión*



25 estudiantes cursando ambos grados de la carrera, consideran estar preparados para el ejercicio profesional.

Gráfico 7: Egresados de la carrera que ejercen su profesión



De 5 estudiantes egresados de la carrera trabajo social, su totalidad ejerce la profesión en diferentes instituciones y organizaciones de acción social.



Experiencia de prácticas de egresada de la carrera – Fátima Guzmán

Las experiencias de prácticas, define el futuro profesional de trabajadores sociales, a través de la imagen se plasma la integración y el empoderamiento de los grupos meta en instituciones locales, facilitados por practicantes, proceso que incide en el ámbito laboral post graduación.

Propuesta basada en la experiencia de prácticas

El estudiantado de cuarto, quinto y egresados de la carrera trabajo social toman en cuenta que debería ser importante que en la universidad existiera un instrumento que proyecte su experiencia, antes de realizar sus prácticas universitarias, consideran que en algunos casos los estudiantes nos están preparados para llegar a la institución, además pueden presentar inseguridades antes de realizarlas y destacan que es de importancia la atención psicológica previo a la experiencia.

También destacan que el proceso debe ser planeado para que al momento de llegar a los centros de prácticas puedan desempeñarse de una manera adecuada, ya que en algunas situaciones el estudiante está preocupado por diversos factores, es así que antes de iniciar las prácticas consideran que se debe realizar un plan de ahorro, perfilar a los trabajadores sociales dentro de la institución y perfilar a cada una de las instituciones o centros de práctica a través de una feria, para así ir conociendo las ofertas y actividades a realizar.



*Estudiantes de IV y V año de
trabajo social – UNAN
Managua FAREM Estelí 2023*

*La interpretación de las
vivencias personales se logró
gracias a la identificación de
retos, logros y oportunidades
en las prácticas de
familiarización,
especialización y
profesionalización, basado en
ello, se abordaron temáticas
relevantes para el futuro
estudiantado de la carrera.*

Consideran, además, el deseo de conocer las experiencias de diferentes egresados y estudiantes que han realizado prácticas universitarias, para así contar con un apoyo que facilite el desempeño de las mismas y realizar este proceso de una manera adecuada con el fin de culminarlas con éxito, por ello, la guía de autoayuda propuesta en el presente trabajo beneficiaría a futuros estudiantes que vivan esta experiencia de prácticas propiciando el aprendizaje y un sólido desempeño para la formación profesional.

De acuerdo con los aportes de los estudiantes, se generó el contenido de la guía el cual se refleja a continuación:

Nombre de la guía

“Guía de autoayuda para prácticas exitosas”

Componentes

Componentes basados en la experiencia de prácticas del estudiantado consultado

Ejes temáticos

a) Antes de las prácticas

- Establecimiento de objetivos
- Elección del entorno práctico
- Carta de presentación y competencias
- Visita a clínica psicosocial
- Calendario para organización de tiempo

b) Durante las prácticas

- Diario de campo
- Diario de emociones
- Diario de metas
- Diario de nuevos aprendizajes
- Agenda de nuevos contactos

c) Después de las prácticas

- Guía de reflexión
- Currículum actualizado

d) Tips para el desarrollo de competencias

- Claves para una comunicación asertiva
- Manejo de la información y ética
- Canales de comunicación

e) **Autoevaluación**

f) **Consejos para su aplicación**

Conclusiones

Con la culminación de este trabajo investigativo y el análisis de resultados, concluimos:

El estudiantado de trabajo social reconoce las prácticas de familiarización, especialización y profesionalización como componentes fundamentales en el proceso de formación profesional, experiencia que fortalece las capacidades intelectuales y profesionales para el cumplimiento de las principales expectativas que tiene dicho grupo, resaltan el aprovechamiento sólido de las prácticas para el reconocimiento de debilidades, pero sobre todo de las principales habilidades que hasta antes de realizar las prácticas aun no eran interiorizadas.

Del mismo modo, existe un grato impacto de la experiencia de prácticas en el desarrollo de su perfil personal; debido a que las competencias humanas se ven influenciadas por las situaciones y contextos de intercambio interpersonal en los centros de prácticas y profesional; ya que los conocimientos adquiridos incrementan la capacidad profesional para ejercer la carrera en el ámbito laboral.

El perfil profesional del trabajador social se fortalece gracias a las prácticas, el sentido de pertenencia a la carrera, el desarrollo de nuevas competencias y habilidades y vivencias en el entorno social real; integran la identidad profesional dentro de la carrera, el impacto significativo de las prácticas es evidente incluso en la forma en como los estudiantes expresan sus cotidianidades más sentidas en el desarrollo del plan de estudios, precisamente en el momento de llegar una institución u organización que ofrece servicios sociales.

Los centros de prácticas actualmente alcanzados por la universidad y a los cuales los futuros profesionales asisten, cumplen con las expectativas iniciales de cada uno, no solo por tener su naturaleza en el ámbito de acción social, sino también por la oportunidad de

saber, conocer e implementar métodos y líneas de trabajo novedosas, que solo se aprenden fuera del aula de clase.

El análisis de un antes y un después de la experiencia de prácticas, evidencia la notoria capacidad de los estudiantes para comprender la magnitud del proceso, el reconocimiento de la importancia que tienen, la incidencia en el descubrimiento de su verdadera pasión en el área del trabajo social y primordialmente el aporte que estas tienen en el cumplimiento del proyecto de formación profesional, mismo que no es igual al que tenían en el momento de ingresar a la carrera.

El aceptar las prácticas de trabajo social como el eje principal en el desarrollo del perfil profesional de las y los trabajadores sociales significa, que los escenarios de influencia en la universidad ratifican su compromiso para con los estudiantes, reflejado a través de la buena organización y articulación de relaciones con instituciones que aportan al desarrollo de la localidad, la constante estrategia de motivación individual que propicia la vigorización de la identidad profesional y sobre todo el acompañamiento permanente para la buena formación y desempeño del estudiantado en los espacios que promueven el trabajo social, como una disciplina de alto impacto para el desarrollo de las localidades.

Entorno a la proyección del estudiantado, resalta el objeto preciso de culminar la carrera con un perfil altamente competente en relación a las habilidades adaptativas y profesionales, terminar la carrera no es la principal prioridad, si no reforzar el compromiso y la ética para el desempeño óptimo de los futuros profesionales, permitiendo así abrir oportunidades laborales y de éxito personal.

Finalmente, los valiosos aportes del estudiantado, ofrecen un panorama claro de las experiencias de prácticas, que permite generar propuestas para la futura gestión eficaz de los nuevos estudiantes que vivirán esta grata experiencia, el compromiso social para la carrera no está dirigido solamente a la satisfacción individualizada del estudiantado por

cumplir su meta de culminar la carrera, si no para todos aquellos que vienen en búsqueda de su formación profesional y de vivir la aventura de sus vidas llamada *Trabajo Social*.

Recomendaciones

Es importante destacar la práctica como principal influencia en el desarrollo de las competencias adquiridas durante el proyecto de formación profesional de estudiantes de trabajo social, la razón de ser de la carrera es sin lugar a dudas el proceso antes mencionado, es por ellos que recomendamos:

A estudiantes de trabajo social

- Indagar a través de medios tecnológicos sobre las prácticas académicas y su importancia en el desarrollo de la carrera trabajo social.
- Establecer alianzas estratégicas con mentores de prácticas, responsables inmediatos e instituciones y organizaciones que velan por el desarrollo local para que sean reclutados y desarrollen sus prácticas.
- Utilizar la guía de autoayuda propuesta en este trabajo para la realización eficaz de las prácticas académicas.
- Asistir a la clínica psicosocial de la universidad, basado en la necesidad de atención individual para brindar un buen acompañamiento a los futuros usuarios
- Retomar el tema de investigación con enfoque de relevancia de las prácticas, para la obtención de un puesto laboral.

A la clínica psicosocial de la UNAN Managua, FAREM Estelí

- Coordinar acciones como talleres de reflexión y conferencias acerca de historias sobre experiencia de prácticas académicas, con la carrera trabajo social, para facilitar procesos grupales de acompañamiento antes y después de realizar prácticas.
- Basado en el interés de los estudiantes por fortalecer su inteligencia emocional y relaciones interpersonales antes de las prácticas, formalizar el acompañamiento psicológico individual de cada uno.

Al comité que coordina las prácticas en la carrera

- Tomar en cuenta la planificación de una feria ocupacional de trabajo social, donde los estudiantes que realizarán prácticas conozcan los perfiles de las instituciones y organizaciones aliadas a la universidad, conocer su campo de prácticas y oportunidades y así tomar la decisión correcta para este importante proceso.
- Ejecutar un taller introductorio sobre prácticas universitarias y su relevancia para la formación profesional.
- Divulgar el perfil de la carrera y las funciones que puede desarrollar el trabajador social para ejercer de manera intencionada y significativa.
- Considerar el modelo sugerido de acompañamiento que surge producto de este estudio.
- Aplicar instrumentos de intereses y habilidades al estudiante antes de definir el lugar de prácticas.

A instituciones y organizaciones articuladas a la universidad

- Disponerse para la participación en ferias ocupacionales para los estudiantes de prácticas en la facultad al menos una vez al año.
- Procurar la participación laboral en las prácticas del estudiante de acuerdo a su perfil para asegurar el ejercicio pleno de la profesión con experiencias exitosas.
- Realizar un proceso de inducción intencionado que facilite posteriormente la adaptación y eficiencia con calidad.
- Enfatizar las evaluaciones finales de los practicantes, principalmente en el desarrollo de habilidades de crecimiento personal, relaciones interpersonales y desarrollo de competencias ajenas a la institución/organización.

Bibliografía

- Adler, A. (2013). *Scielo*. Obtenido de Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario : <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a5.pdf>
- Aguayo , C., & Marchant, P. (04 de Abril de 2020). *Scielo* . Obtenido de Construcción de competencias éticas para la formación universitaria en Trabajo Social : <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v43n171/0185-2698-peredu-43-171-102.pdf>
- Aiquipa , M. (12 de Junio de 2022). *docsity*. Obtenido de docsity : <https://www.docsity.com/es/pensar-el-trabajo-social-3/8652846/>
- Almengor, D., González , C., Rodriguez , J., Ávila, I., & Flores, K. (03 de Julio de 2020). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/do1s9np4d2sx/trabajador-social-como-disciplina-cientifica-y-de-la-misma-e/>
- Alonso, R. (s.f.). *Dialnet*. Obtenido de Especialización eficiente y competencias emocionales, más allá del umbral de los conocimientos teóricos-técnicos: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/415/408>
- Altamirano Rostrán, E. d., López Salgado, J. F., & Valdivia Pérez, V. (2021). Prácticas profesionales en Ciencias Económicas y Administrativas de la URACCAN, Rosita, 2018. *Revista Universitaria del Caribe*, 1-4.
- Álvarez, C. (30 de Marzo de 2013). *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución* . Obtenido de Scielo : <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a11.pdf>
- Ander-Egg, E. (s.f.). *Diccionario de Trabajo Social* . Obtenido de Abaco en Red: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Aquín, N. (Agosto de 2003). *CORE*. Obtenido de El Trabajo Social y la Identidad Profesional : <https://core.ac.uk/download/pdf/11861119.pdf>
- Caraballo , V. (1 de Diciembre de 2022). *Especialidad educativa* . Obtenido de Motivaciones para estudiar trabajo social: <https://especialidadeducativa.com/motivaciones-para-estudiar-trabajo-social/>
- Carballeda, A. (Marzo de 2016). *¿Qué nos hace ser trabajadores sociales? ¿Por qué el Trabajo social?* Obtenido de Universidad de costarrica : <https://ts.ucr.ac.cr/investigacion/>
- Cejas , M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (Diciembre de 2018). *Portal de revista Científicas y Humanísticas de la Universidad Zulia*. Obtenido de Formación por

- competencias: Reto de la educación superior:
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/27298>
- Cely, N. (Agosto de 2017). *Las prácticas profesionales: sus contribuciones en el desarrollo de competencias profesionales de trabajadores sociales de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos*. Obtenido de Repositorios UMECIT: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/584>
- Concha-Toro, M., Anabalón, Y., San Martín, N., & Mora, M. (2020). *Scielo*. Obtenido de Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en educación superior: <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v57n1/0719-0409-pel-57-01-00105.pdf>
- Concha-Toro, M., López, C., Lagos, N., Becerra, P., & Yasna, A. (09 de Marzo de 2023). Competencias emocionales en la formación de profesionales en trabajo social. *Revista UCR*, 42-58. Obtenido de Competencias emocionales en la formación de profesionales en trabajo social: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53644/5658>
- Cruz, V. (Mayo de 2013). *SEDICI Repositorio Institucional de la UNLP*. Obtenido de “Las prácticas de formación profesional en Trabajo Social: un dispositivo de interpelación pedagógica”: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36937>
- De la Flor, L. (2018). *GRADE*. Obtenido de La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo, Un estudio en las ciudades capitales del Perú: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>
- Domínguez, L., Rodríguez, M., Molina, J., & Pérez, J. (30 de Noviembre de 2015). *Redalyc*. Obtenido de La motivación de los estudiantes en Trabajo Social. Aprendizaje basado en problemas: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567024.pdf>
- Domínguez, M. (2010). *Dialnet*. Obtenido de La formación para la práctica profesional del trabajador social: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002396.pdf>
- Esguerra, G. (09 de Mayo de 2006). *Scielo*. Obtenido de Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v2n2/v2n2a11.pdf>
- Fallas, Y. (2009). TRABAJO SOCIAL, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CATEGORÍA TRABAJO. *Revista reflexiones*, 91(1), 70-71. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11509>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (Julio de 2014). *Federación Internacional de Trabajadores Sociales*. Obtenido de Federación Internacional de

- Trabajadores Sociales : <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- Félix, R., Suárez, C., & Verdecia, A. (08 de 2013). *Gale Onefile*. Obtenido de La identidad profesional del trabajador social. Una aproximación a su estudio desde el campo de la salud.: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A448340000&v=2.1&it=r&sid=IFME&asid=46c>
- Fernández , T., & Alemán , C. (2003). *SlidePlayer*. Obtenido de SlidePlayer: <https://slideplayer.es/slide/139178/>
- Fundación Universitaria Claretiana. (17 de mayo de 2021). *Uniclaretiana*. Obtenido de Uniclaretiana: <https://estudiar-a-distancia.uniclaretiana.edu.co/como-son-las-practic-as-en-trabajo-social>
- Galeano , C., Rosero , K., & Velásquez, P. (3 de Noviembre de 2011). *Dialnet*. Obtenido de Reflexiones y retos de la práctica académica en trabajo social: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857495>
- García , T., & García, R. (2015). *TRABAJO SOCIAL UNA HISTORIA GLOBAL* . España : Mc Graw Hill Education .
- García, M., & Guevara, C. (Diciembre de 2019). *Análisis de la situación de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo del V año vespertino en el contexto del ejercicio de sus Prácticas Profesionales*. Obtenido de Repositorio Institucional RIUMA Universidad UNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/13736/>
- Gazo, J. (Mayo de 2018). *Revista Torreón Universitario*. Obtenido de Prácticas profesionales, Proyección y Extensión Social. Aproximación a la experiencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas: <https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon>
- Godoy, O. (18 de Marzo de 2021). *Wordpress*. Obtenido de Wordpress: <https://trabajosocialelsalvador.wordpress.com/2021/03/21/breve-historia-del-trabajo-social/>
- González, P., Marín, R., & Soto, M. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5256/525661507003/html/>

- González , V., & González, R. (2008). Competencias genericas y formacion profesional: Un analisis desde la docencia universitaria. *Revista Ibero Americana de educacion*, 3.
- Grajales, T. (2000). *ACADEMIA*. Obtenido de Tipos de investigación: https://www.academia.edu/9373954/TIPOS_DE_INVESTIGACION_Por_Tevni_Grajales_G
- Guim Bustos, P., & Marreno Ancizar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 212-227.
- Guzmán, L. (21 de Septiembre de 2010). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Metodología y técnicas de investigación.
- Hernández, M., & Juárez, A. (2007). *Papiro Universidad de Zaragoza*. Obtenido de Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social: <https://papiro.unizar.es/ojs/>
- Herrera, J. (2017). *UDG Virtual*. Obtenido de La investigación cualitativa: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
- IASSW AIETS. (2012). *IASSW AIETS*. Obtenido de La Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social: Una Breve Historia de su Fundación y sus Primeros Años: <https://www.iassw-aiets.org/la-asociacion-internacional-de-escuelas-de-trabajo-social-una-breve-historia-de-su-fundacion-y-sus-primeros-anos/>
- Ibarra, G. (Agosto de 2005). *Ética y formación profesional integral*. Obtenido de Reencuentro: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro>
- Indeed. (16 de Marzo de 2016). *Indeed*. Obtenido de 10 habilidades de un trabajador social: <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/habilidades-trabajador-social>
- Jimenez , R. (2002). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Fig-Eschema-que-caracteriza-la-relacion-entre-teoria-y-practica-en-la-formacion-de-los_fig1_267160770
- Lacobellis, S. (2013). *Universidad Nacional Arturo Jauretche*. Obtenido de Las prácticas de la Carrera de Trabajo Social: un dispositivo de conocimiento y una propuesta pedagógica comprometida con la realidad social: <https://www.unaj.edu.ar/pueblo/revista-pueblo-2/las-practicas-de-la-carrera-de-trabajo-social-un-dispositivo-de-conocimiento-y-una-propuesta-pedagogica-comprometida-con-la-realidad-social/>

- Lecomte, M. (2015). *RELIEVE*. Obtenido de Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas sociales : <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17218>
- Llerena, O. (1 de Septiembre de 2015). *Revista ucr ac*. Obtenido de EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE UN PUNTO DE VISTA COMPLEJO E HISTÓRICO-CULTURAL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21041>
- López , R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>
- López, E. (20 de mayo de 2019). *UNAN - Managua*. Obtenido de UNAN - Managua: <https://www.unan.edu.ni/index.php/farem-esteli/la-practica-profesional-en-la-universidad-como-proceso-formativo-integral.odp>
- López, E., & Chaparro , M. (08 de Septiembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de COMPETENCIAS LABORALES DEL TRABAJADOR VISTAS DESDE EL MERCADO LABORAL : <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n5/n5a14.pdf>
- Lucas , A. (2006). *Dialnet* . Obtenido de Las prácticas profesionales en Trabajo Social. Implicaciones de la convergencia Europea.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002349.pdf>
- Martín , A. (24 de Marzo de 2019). *Hypotheses*. Obtenido de NECESIDAD Y BENEFICIOS DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN LA LABOR EDUCATIVA. La voz de una tutora de prácticas.: <https://gidpip.hypotheses.org/3032>
- Martin, P. (2012). *Uva doc*. Obtenido de La importancia de la educación en valores en infantil.
- Matamoros , W., & Herrera, M. (Enero de 2015). *Estudio del desempeño profesional del Trabajo Social desde las instituciones estatales y no gubernamentales en Nicaragua, durante el segundo semestre del año 2014*. Obtenido de Repositorio UNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/10797/1/9028.pdf>
- Mejía, J. (2004). *Investigaciones Sociales*. Obtenido de Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>
- Montoya, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi - Ensayos*, 22 - 26.

- Morales , J., & Heredia , M. (19 de Julio de 2021). *Amelica* . Obtenido de La práctica profesional como escenario de formación para aprender a convivir: Un reto en la educación Superior:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2482275006/html/>
- Morales, F. (16 de septiembre de 2010). *ACADEMIA*. Obtenido de Conozca 3 tipos de investigacion: Descriptiva, explicativa, explorativa:
https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion
- Morales, F. (2011). *AEIPRO*. Obtenido de CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA: <http://dspace.aepro.com/xmlui/handle/123456789/1359>
- Navarro, N., García, K., & Pérez , C. (2020). Factores que inciden en los niveles de desempeño de los estudiantes universitarios en prácticas profesionales. *Espacios*, 04 - 14.
- Noel, D. (20 de junio de 2020). *Análisis de la participación en la primera experiencia de prácticas universitarias de la Carrera de Licenciatura en Traducción e Interpretación en Lengua de Señas Panameñas*. Obtenido de Repositorio ri-udelas universidad especializada de las américas Panamá:
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/318>
- Parkansky, M. (2021). *La relación teoría práctica en el proceso de aprender en las Prácticas de Formación Profesional de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP Una mirada desde la experiencia como estudiantes en su trayectoria de formación práctica en la carrera*. Obtenido de Repositorio institucional de la universidad nacional de la plata.
- Parola, R. (2020). Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *PROSPECTIVA*, 7-12.
- Peralta, C. (2009). *Revista Colombiana de Humanidades*. Obtenido de Etnografía y métodos etnográficos: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>
- Pobea, M. (2015). *DOCPLAYER*. Obtenido de La encuesta.
- Proyecto pedagógico. (12 de Marzo de 2013). *Proyecto pedagógico*. Obtenido de Proyecto pedagógico: <https://proyectopedagogico.webnode.com.co/news/quiere-ser-centro-de-practicas/>
- Rios, D. (2023). *PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2020*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7539>

- Rodriguez , M. (2012). *Repositorio Doctorado Interinstitucional en Educación*. Obtenido de El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar: https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/el_taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar
- Rojas , R., & Castro, L. (2012). *Javeriana*. Obtenido de La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer: https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_60.html
- Rosental, & Iudin. (1946). *Filosofía*. Obtenido de DICCIONARIO FILOSÓFICO MARXISTA: <https://www.filosofia.org/urss/dfm1946.htm>
- Salcedo, D. (21 de Marzo de 2011). *La evolución de los principios de trabajo social*. Obtenido de Papiro Universidad de Zaragoza: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/184>
- Soriano , A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos* , . Obtenido de <https://www.revistas.udb.edu.sv/ojs/index.php/dl/article/view/166/137>
- Staffingamericalatina. (10 de Junio de 2023). *Staffingamericalatina*. Obtenido de ¿Qué se aprende en una practica profesional?: <https://staffingamericalatina.com/que-se-aprende-en-una-practica-profesional/#:~:text=Organizaci%C3%B3n%20responsabilidad%20compromiso%20y%20disciplina>.
- Tecno las Villas . (s.f.). *Tecno las Villas* . Obtenido de Tecno las Villas : <https://tecnolovillas.wixsite.com/villastec/proyeccion-profesional>
- Tobon, C. (1983). *Biblat bibliografía latino Americara*. Obtenido de La formación profesional y los trabajadores sociales: <https://biblat.unam.mx/es/revista/accion-critica/3>
- Tovar, R. (05 de Junio de 2023). *Psic. Raziél Tovar*. Obtenido de Clasificación de las 24 fortalezas de carácter según la psicología positiva: <https://razieltovar.com/clasificacion-de-las-24-fortalezas-de-caracter-segun-la-psicologia-positiva/>
- UNAN - Managua. (19 de Noviembre de 2021). *UNAN - Managua*. Obtenido de NOTICIAS: <https://www.unan.edu.ni/index.php/relevantes/consejo-universitario-aprueba-normativa-de-practicas-de-formacion-profesional-y-pasantias.odp>
- UNAN - Managua FAREM Estelí. (s.f.). *UNAN - Managua FAREM Estelí*. Obtenido de Trabajo Social : <https://farem.unan.edu.ni/>

- UNESCO. (1990). *UNESCO*. Obtenido de Sistema de información de tendencias educativas en América Latina: <https://siteal.iiep.unesco.org/pt/node/2924#:~:text=Ley%20N%C2%B089%20de,c iudadana%20de%20los%20estudiantes%20universitarios>
- Vargas , Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista UCR*, 5-6.
- Vargas, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Obtenido de Alteridades: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
- Velásquez , I. (2019). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga: <https://repositorio.unica.edu.pe/login>
- Villavicencio-Caparó, E., Ruiz-García, V., & Ruiz-García, V. (s.f.). VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS. *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 1(3). Obtenido de <https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/200/338>
- Viorato , N., & Reyes , V. (2019). La Ética en la Investigación Cualitativa. *CuidARTE*, 16(8), 35-43. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2019/cui1916e.pdf>
- Zabalza, M. Á. (diciembre de 2016). *Universidad de Málaga*. Obtenido de Universidad de Málaga: <https://revistas.uma.es/index.php/iop/article/view/8254/7643>

Anexos

Anexo 1. Instrumento cuestionario para aplicación, a estudiantes de trabajo social



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria – FAREM Estelí



"Influencia de las prácticas profesionales en el cumplimiento del proyecto de formación profesional de estudiantes de Trabajo Social - UNAN Managua, FAREM Estelí"

Estimado estudiante de Trabajo Social, el siguiente cuestionario se basa en la aplicación de instrumento de investigación, como parte del proceso investigativo en la asignatura Seminario de Graduación.

Lea detenidamente cada pregunta y conteste desde su experiencia personal durante el desarrollo de sus prácticas de especialización/profesionalización.

Su valioso aporte ayudará a conocer las dimensiones del proceso de prácticas como estudiante de Trabajo Social y las percepciones y proyecciones de usted, cómo futuro profesional de la carrera.

De antemano agradecemos su colaboración.

- Estudiantes de V año Trabajo Social

Cuestionario

1. Año que cursa

- IV año
- V año
- Egresado

2. Prácticas culminadas *

Selecciona todas las opciones que correspondan

- Familiarización
- Especialización
- Profesionalización

3. Centros dónde realizó sus prácticas (describa cada uno)

4. Describa su experiencia de prácticas, en una palabra

5. Clasificación de fortalezas obtenidas en sus prácticas, basado en el modelo VIA. Marque según el nivel en su experiencia personal

Peterson y Seligman en el año 2004, desarrollan una clasificación de las fortalezas de carácter, denominada Values in Action (VIA), que reúne 24 fortalezas, clasificadas en 6 virtudes (Hervás, 2009). Las fortalezas de carácter son cualidades positivas reflejadas en pensamientos, sentimientos y comportamientos que facilitan el desarrollo adecuado de los individuos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Seis virtudes universales	Fortalezas del carácter	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. Sabiduría	1. <i>Creatividad</i>					
	2. <i>Curiosidad</i>					
	3. <i>Mente abierta</i>					
	4. <i>Deseo de aprender</i>					
	5. <i>Perspectiva</i>					
2. Coraje	6. <i>Valentía</i>					
	7. <i>Persistencia</i>					
	8. <i>Integridad</i>					
	9. <i>Vitalidad</i>					
	10. <i>Entusiasmo</i>					
3. Humanidad	11. <i>Amor</i>					
	12. <i>Amabilidad</i>					
	13. <i>Inteligencia Social</i>					
4. Justicia	14. <i>Civismo</i>					
	15. <i>Ecuanimidad</i>					
	16. <i>Liderazgo</i>					
5. Templanza	17. <i>Capacidad de perdonar</i>					

	18. <i>Humildad</i>					
	19. <i>Prudencia</i>					
	20. <i>Autorregulación</i>					
6. Trascendencia	21. <i>Apreciación de la belleza</i>					
	22. <i>Gratitud</i>					
	23. <i>Esperanza</i>					
	24. <i>Humor</i>					
	25. <i>Espiritualidad</i>					

6. ¿Cómo influyeron las prácticas en su desarrollo personal?

7. ¿Cómo influyeron las prácticas en su desarrollo profesional?

8. En una escala del 1 al 5, siendo 1 la nota mínima y 5 la nota máxima ¿Cuál fue la influencia de su responsable inmediato de prácticas?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. Mencione los principales aprendizajes de los centros de prácticas

10. ¿Cómo describiría su experiencia ANTES de sus prácticas?

11. ¿Cómo describiría su experiencia DESPUÉS de sus prácticas?

12. Mencione tres retos enfrentados durante sus prácticas

1. _____
2. _____
3. _____

13. Mencione tres logros obtenidos durante sus prácticas

1. _____
2. _____
3. _____

14. Los centros de prácticas ¿Cumplieron con sus principales expectativas?

Seleccione la opción que corresponda.

- Sí
 No

15. Al finalizar el proceso de prácticas hasta la actualidad, ¿Tiene la misma percepción acerca de su carrera?

16. ¿Cuáles son sus expectativas actuales entorno a su formación profesional de Trabajo Social?

17. ¿Se siente profesionalmente preparado para desarrollarse en el ámbito laboral?

- Sí
 No

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 2. Instrumento diseño metodológico para taller con estudiantes de trabajo social



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí
Diseño metodológico



Taller: Mi experiencia de prácticas de Trabajo Social

Objetivo General: conocer la experiencia personal y colectiva sobre las prácticas profesionales del estudiantado de IV y V año de Trabajo Social.

Objetivos específicos:

- Profundizar sobre las vivencias personales del estudiantado referente a las prácticas profesionales.
- Generar propuestas para la planificación de un recurso metodológico que aportará a la formación de futuros estudiantes de Trabajo Social.

Fecha: 04 de noviembre 2023

Participantes: estudiantes de IV y V Trabajo Social; H: ____ M: ____.

Lugar: Biblioteca FAREM – Estelí.

Facilitadores: Diana Sevilla, Vilma Mairena, Kevin González.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Bienvenida e inscripción de los participantes.	Inscribir a los y las estudiantes previo al desarrollo de la actividad.	A través de listas de asistencia se garantiza el registro de las y los participantes, se entrega gafete con nombre para identificación personal.	Lista de asistencia Lápices Gafetes de colores	10 minutos	Vilma Mairena
Dinámica de presentación "Peras, fresas y manzanas"	Generar un ambiente de armonía y confianza entre participantes	El facilitador/a indica a los participantes realizar un círculo en el centro del lugar, cuando el facilitador	Humanos	10 minutos	Diana Sevilla

		<p>señale a alguien y le diga “pera” debe presentar a su compañero de la derecha, cuando diga “fresa” se presenta la persona señalada y si dice “manzana” presenta a su compañero de la izquierda, si no menciona al compañero o compañera el o la participante pasa al frente a dirigir.</p>			
<p>Cuestionario "Influencia de las prácticas profesionales en el cumplimiento del proyecto de formación profesional de estudiantes de Trabajo Social - UNAN Managua, FAREM Estelí"</p>	<p>Motivar al estudiantado a responder instrumento de investigación semiestructurado para su comprensión profunda</p>	<p>Se invita a los participantes a ubicarse en un lugar cómodo y seguro, se comparte el enlace del cuestionario y se procede a responderlo</p>	<p>Humanos Celulares PC Equipo de sonido</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Kevin González</p>
<p>Árbol de desafíos y árbol de celebración</p>	<p>Crear lluvia de ideas escritas para la identificación de desafíos enfrentados durante las prácticas, como también las estrategias para mejorar esas situaciones</p>	<p>Se orienta al estudiantado escribir los desafíos/retos enfrentados durante el proceso de prácticas profesionales y pegarlos en el árbol de los desafíos previamente realizado por el equipo, escriben en otro papel las alternativas de</p>	<p>Humanos Papelógrafos Notas de papel Lápices Maskin tape</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Kevin González</p>

		solución a esos desafíos o retos, desde su experiencia, se invita a pegar los aportes en el árbol de celebración.			
Plenario: propuesta de auto ayuda para fortalecer el proceso de las prácticas de estudiantes de Trabajo Social	Discutir las percepciones y puntos de vista acerca de una guía de auto ayuda que fortalezca la experiencia de prácticas del Trabajo Social	Formados en círculo se comparten las siguientes interrogantes generadoras: ¿le gustaría contar con un instrumento metodológico que facilite información acerca de las prácticas en Trabajo Social? ¿Qué aspectos considera claves para abordarlos en dicho instrumento? Preferencias del instrumento Digital/físico Una facilitadora dirige el plenario y otra anota los aportes en papelógrafo	Humanos Papelógrafo Agenda Lápices	10 minutos	Diana Sevilla - Facilita Vilma Mairena – escribe aportes
Actividad de cierre, intercambio de dulces con frase motivadora	Generar armonía y motivación entre los estudiantes	Se entrega a cada participante un dulce y una nota de color para escribir una frase motivadora para uno de los participantes, se invita a que peguen la nota al dulce para	Bombones Notas para frase Engrapadora	10 minutos	Vilma Mairena

luego ser compartido
en colectivo.

Evaluación

Refrigerio

Elaborado por: Diana Sevilla, Kevin González, Vilma Mairena.

Material didáctico y logística

1	Maskin tape	4	PC
2	Hojas de color	5	Papelógrafos
3	Sonido	6	Lápices

Anexo 3. Guía de autoayuda para prácticas exitosas



PRESENTACIÓN

LA PRESENTE GUÍA DE AUTOAYUDA, ES UN INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES QUE INICIARÁN SU PROCESO DE PRÁCTICA ACADÉMICAS. ESTÁ ORIENTADA A PROPORCIONAR HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE METAS, EXPECTATIVAS Y DESAFÍOS EN SU DESARROLLO.

EN LA GUÍA SE INCLUYE INSTRUMENTOS INTRODUCTORIOS, DESARROLLADORES Y EVALUATIVOS, CON EL OBJETIVO DE QUE EL ESTUDIANTE PUEDA RECONOCER SUS HABILIDADES Y A LA VEZ EN EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS, ESTÉ CLARO DE LO QUE QUIERE REALIZAR Y COMO LO HARÁ.

LA INFORMACIÓN Y ACTIVIDADES PRESENTES EN LA GUÍA SE ELABORARON A PARTIR DE LOS APORTES BASADOS EN LA MUESTRA DE ESTUDIANTES ACTIVOS Y EGRESADOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNAN MANAGUA FAREM-ESTELÍ Y CUMPLE CON EL OBJETIVO PROPUESTO EN EL TRABAJO FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN REALIZADO POR FUTUROS PROFESIONALES DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL: KEVIN GONZÁLEZ, VILMA MAIRENA Y DIANA SEVILLA.

ESTA PROPUESTA VA A BENEFICIAR A TODO ESTUDIANTE QUE INICIE A NAVEGAR EN LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS, FACILITANDO EL PROCESO Y POR CONSIGUIENTE CULMINAR CON ÉXITO SU EXPERIENCIA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Contenido

Antes de las prácticas	5
Investigación y preparación	6
Establecimiento de objetivos	7
Elección de entorno de prácticas	8
Carta de presentación	9
Clínica Psicosocial	10
Calendario para organización de tiempo	11
Importancia del plan de ahorro	12
Durante las prácticas	13
Diario de campo	14
Diario de emociones.....	15
Diario de metas.....	16

Diario de aprendizajes.....	17
Agenda de nuevos contactos	18
Después de las prácticas	19
Guía de reflexión	20
Ejemplo de currículo	21
Tips para el desarrollo de competencias.....	22
Claves para una comunicación asertiva.....	23
Manejo de la información y ética.....	24
Canales de comunicación.....	25
Autoevaluación.....	26
Consejos para su aplicación	27
Resumen	28



Antes de las prácticas

Investigación y preparación

¿Dónde haré mis prácticas?		
Institución/organización/Empresa	Ventajas	Desventajas

Establecimiento de objetivos

Mis expectativas en las prácticas		
Centro de prácticas seleccionado	Expectativas	Objetivos personales/profesionales

Elección de entorno de prácticas

¿Dónde quiero desempeñar mi perfil?			
Institución/organización/ empresa	Misión y Visión	Ubicación	Área a desempeñar mi perfil

Carta de presentación

Nombres y apellidos:

Edad:

Carrera:

Habilidades Blandas:

Competencias:

Clínica Psicosocial

Las clínicas psicosociales en la universidad juegan un papel importante para el estudiante que iniciará sus prácticas. En el diario vivir universitario se presentan diversas situaciones que muchas veces afectan nuestra visión positiva del entorno y entorpece nuestras prácticas universitarias, por ende, se recomienda que antes, durante y después de las prácticas se visite por lo menos 1 o 2 veces la clínica psicosocial, ya que estas influyen en el desarrollo de habilidades y la personalidad del beneficiario además aportan a la mejora de canalización de emociones, preparándolo para presentar un perfil profesional a la institución y a los beneficiarios que atiende o estén presente.



Calendario para organización de tiempo

MES: _____

TAREAS

M

T

W

T

F

S

Frase motivadora del mes:

Importancia del plan de ahorro

El plan de ahorro se considera de gran importancia para el desarrollo de las prácticas Universitaria, ya que es una fuente de ingreso que el estudiante va a contar en este proceso por ende estará planificado de acuerdo a las necesidades que el estudiante considere. El plan de ahorro trata de tener claro que estoy realizando y cómo lo estoy haciendo adaptándolo a las condiciones económicas con las que cuenta, de esta forma el estudiante se acomoda, siendo importante que se proponga metas a través de un plan mediante el cual considere lo básico y los gastos que generará este proceso.





Durante las prácticas

Diario de campo

Diario de Campo		
Actividad		Fecha:
Objetivo del día		
Situación		
Lugar		
Técnica aplicada		
Descripción de actividades, relaciones y situaciones cotidianas		Recordatorio

Diario de emociones

Mi Diario de Emociones				
Situación	Emoción	Pensamiento	comportami- -ento	¿Del 1 al 10 cuanto sentiste la emoción?

Nota: (1 Significa el mínimo de intensidad de la emoción y 10 el máximo)

Diario de metas

Diario de metas			
¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo quiero lograr?	¿Cuándo lo quiero lograr?	¿Qué recursos necesito para lograrlo?

Diario de aprendizaje

Mi Diario de aprendizajes				
Situación	Posible Solución	Personas involucradas	Nivel de estres	Aprendizaje

Agenda para nuevos contactos

Contactos

Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:


Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:

Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:

Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:

Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:

Nombre:
.....
Dirección:
.....
Teléfono:
E-mail:



Después de las prácticas

Guía de reflexión

Guía de Reflexión				
Objetivos cumplidos	Habilidades desarrolladas	Aprendizajes adquiridos	Manejo de emociones	Cambios personales y profesionales


Ejemplo de currículum


Fotografía


SOBRE MÍ

HABILIDADES




IDIOMAS

Español 

Inglés 

Francés 

CONTACTO

   www.sitioincreible.com

Nombre

Profesión

FORMACIÓN EDUCATIVA

EXPERIENCIA LABORAL



Tips para el desarrollo de competencias

Claves para una comunicación asertiva



Ser claros y concretos: Decir específicamente lo que queremos. Si nos limitamos a insinuar, corremos el riesgo de ser mal interpretados por los demás

Evalúa la forma en la que te comunicas:
¿Expresas tus opiniones o te quedas callado? ¿Dices sí a todo lo que te digan los demás? ¿Juzgas o culpas a los demás constantemente?



Utiliza el lenguaje corporal: Recuerda que la comunicación no es sólo verbal. Mantén una postura erguida, haz contacto visual regular, mantén una expresión facial neutra o positiva, no cruces los brazos ni las piernas



Mantén tus emociones bajo control: El conflicto es difícil para la mayoría de nosotros. Tal vez estés enojado/a o frustrado/a, o tengas ganas de llorar. Aunque estos sentimientos son normales, pueden dificultarnos el resolver los conflictos



Hazlo poco a poco: Es importante que practiques estas habilidades con personas cercanas a ti. Esto te permitirá evaluarte, y de ser necesario, hacer los ajustes correspondientes.



Manejo de la información y ética



Canales de comunicación

Los canales de comunicación son cruciales para un estudiante universitario en prácticas académicas porque facilitan la interacción con profesores, compañeros y supervisores. Ayudan a clarificar expectativas, recibir retroalimentación, y construir relaciones clave para el aprendizaje y desarrollo profesional. Además, fomentan la colaboración y la comprensión mutua, aspectos esenciales en un entorno académico y laboral.



Formato de autoevaluación

Herramientas	¿Aplique las herramientas?		Nivel de cumplimiento				
	Si	No	1	2	3	4	5
Investigación y preparación							
Establecimiento de objetivos							
Elección de entorno de prácticas							
Carta de presentación							
Clínica Psicosocial							
Calendario para organización de tiempo							
Importancia del plan de ahorro							
Diario de campo							
Diario de emociones							
Diario de metas							
Diario de aprendizaje							
Agenda para nuevos contactos							

Nota: (1 es el mínimo cumplimiento y 5 el máximo cumplimiento)

Consejos para su aplicación

A los futuros estudiantes que se embarcarán en sus prácticas universitarias, les recomendamos abordar cada formato con atención y dedicación. Al leer detenidamente cada sección, podrán comprender mejor el propósito de la guía y maximizar su utilidad. Aplicar todos los formatos basándose en sus experiencias personales les permitirá destacar sus habilidades y logros de manera auténtica. Es crucial escribir con claridad y sinceridad en cada espacio, proporcionando una visión genuina de su desarrollo académico y profesional.

Establecer un tiempo determinado para trabajar en la guía garantizará un progreso constante. Recuerden moldear la guía según su experiencia única, haciendo que refleje fielmente su viaje educativo. Al aplicar en orden las secciones, construirán un relato coherente y completo. No duden en buscar la ayuda de su tutor de práctica si es necesario; su orientación será invaluable en este proceso significativo.

¡Adelante con confianza y determinación en sus prácticas universitarias!

Resumen

La presente guía contiene actividades dirigidas a estudiantes que van a iniciar sus prácticas universitarias, todas las herramientas presentadas tienen el objetivo de un cumplimiento adecuado, que proporcione el desarrollo de habilidades mediante sus ejercicios y así mismo sean la base para el cumplimiento exitoso de las prácticas universitarias basándose en experiencia e información que se considera importante en un antes, durante y después de las prácticas.