



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

El juego Quizizz como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en secundaria de jóvenes y adultos, durante agosto a noviembre 2024

Jiménez, María; Obregón, Melania; González, Gloria.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Área de Conocimiento
Educación, Arte y Humanidades**

Recinto Universitario “Rubén Darío”

**El juego Quizizz como estrategia para el desarrollo de la
comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del
colegio Filemón Rivera Quintero en secundaria de jóvenes
y adultos, durante agosto a noviembre 2024**

Tesis para optar al grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura
Hispánicas

Autores

Gloria Julitza González Morales

María Eduarda Jiménez Larios

Melania Obregón Barrios

Asesor/a

MSc. Blanca Rosa Martínez Zúniga

Diciembre, 2024



2. Dedicatoria

Dedicamos este trabajo especialmente a Dios, por habernos permitido llegar hasta este momento, darnos sabiduría y ser nuestro principal sustento. A nuestros padres, quienes, con sus palabras de aliento y confianza, nos dieron motivación para seguir y culminar este trabajo investigativo.

3. Agradecimiento

A Dios, quien nos guio y acompañó en todo este proceso, por ser nuestra fortaleza en cada uno de los momentos de dificultad y por habernos permitido culminar nuestra investigación con éxito.

Quisiéramos dar las gracias a nuestras familias (padres, hermanas y hermanos) por habernos brindado su apoyo emocional e incondicional.

Agradecemos a todos los docentes que de una u otra manera nos apoyaron en la realización de nuestra investigación y aportaron con sus conocimientos y experiencias a nuestro crecimiento académico y profesional. Agradecemos sus asesorías, dedicación y tiempo brindado para que este estudio pudiera llevarse a acabo.

4. Carta Aval del Tutor

Managua, 12 diciembre, 2024

A quien concierna:

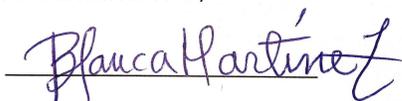
En calidad de tutora me permito avalar el trabajo de investigación titulado “El juego Quizizz como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en secundaria de jóvenes y adultos, durante agosto a noviembre 2024”, el cual fue elaborado por las bachilleres Gloria Julitza González Morales, María Eduarda Jiménez Larios y Melania Obregón Barrios para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Dicho trabajo cumple con los requisitos requeridos por la normativa de graduación de las carreras en pilotaje con el modelo por competencias de la UNAN-Managua, en su artículo número 27. También, el estudio cuenta con el suficiente sustento científico y metodológico para ser sometido a la evaluación por parte del comité evaluador.

Por todo lo expuesto anteriormente, y en mi calidad de maestra tutora del trabajo, apruebo la defensa de los bachilleres ante el jurado examinador. Además, esta investigación es una valiosa contribución lúdica para la mejora del rol docente en el acto educativo, y para el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje en la modalidad de secundaria.

Agradezco su valiosa colaboración.

Fraternalmente,



MSc. Blanca Rosa Martínez Zúniga

MSc. Blanca Rosa Martínez Zúniga, Maestra tutora de Modalidad de Graduación

5. Resumen

Esta investigación presenta el juego Quizizz como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo del estudio consistió en determinar la efectividad del juego para el desarrollo de habilidades lectoras en los discentes de séptimo del colegio Filemón Rivera Quintero en el turno sabatino de la modalidad de jóvenes y adultos.

La metodología empleada para llevar a cabo el estudio fue cualitativa, fundamentada desde el paradigma sociocrítico, que permitió a los investigadores formar parte de la problemática para transformarla. Se aplicó un pretest a 12 estudiantes de la sección para identificar sus necesidades; posteriormente, se realizó un postest con los mismos escolares para evidenciar su avance. Los principales resultados muestran que los estudiantes tienen mayor dificultad para identificar ideas principales, así como para realizar resúmenes.

Asimismo, se reflejó la importancia de brindar a los estudiantes estrategias que faciliten y enriquezcan el proceso lector, así como la relevancia de las clases prácticas y dinámicas para favorecer el aprendizaje del estudiantado. Por último, se demostró la utilidad del juego interactivo Quizizz como herramienta para desarrollar capacidades lectoras en los discentes.

Palabras clave:

Juego

Comprensión lectora

Estrategias

Idea principal

Nivel literal

Resumen

Abstract

This research presents the Quizizz game as a strategy for the development of reading comprehension in students. The objective of the study was to determine the effectiveness of the game for the development of reading skills in the seventh grade students of the Filemón Rivera Quintero School in the Saturday shift of the youth and adult modality.

The methodology used to carry out the study was qualitative, based on the socio-critical paradigm, which allowed the researchers to become part of the problem in order to transform it. A pretest was applied to 12 students of the section to identify their needs; subsequently, a posttest was carried out with the same students to show their progress. The main results show that students have greater difficulty in identifying main ideas, as well as in summarizing.

Likewise, the importance of providing students with strategies that facilitate and enrich the reading process was reflected, as well as the relevance of practical and dynamic classes to favor student learning. Finally, the usefulness of the interactive game Quizizz as a tool to develop reading skills in students was demonstrated.

Key words:

Game

Reading comprehension

Strategies

Main idea

Literal level

Summary

6. Índice de contenidos

| | |
|--|-----------|
| 7. Introducción | 14 |
| 8. Antecedentes | 16 |
| 9. Planteamiento del problema | 25 |
| 10. Justificación | 27 |
| 11. Objetivos de investigación | 28 |
| 12. Marco teórico | 29 |
| 12.1. Lectura | 29 |
| 12.1.1. Concepto | 29 |
| 12.1.2. Importancia de la lectura | 29 |
| 12.1.3. Tipos de lectura | 30 |
| 12.1.4. Momentos de la lectura | 31 |
| 12. 2. Comprensión lectora | 32 |
| 12.2.1. Concepto | 32 |
| 12.2.2. Niveles de comprensión lectora | 32 |
| 12.2.2.1. Nivel literal | 33 |
| 12.2.2.2. Nivel inferencial | 33 |
| 12.2.2.3. Nivel crítico | 34 |
| 12.3. Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes | 34 |
| 12.3.1. Identificación de ideas explícitas | 34 |
| 12.3.2. Identificación de ideas principales y secundarias | 35 |
| 12.3.3. Dificultades en el uso estrategias de metacognitivas | 35 |
| 12.3.4. Dificultades en la elaboración de resúmenes | 36 |
| 12.4. Factores que inciden en los problemas de comprensión lectora | 36 |
| 12.4.1. Factores pedagógicos | 37 |
| 12.4.2. Factores cognitivos | 37 |
| 12.4.3. Factores socioafectivos | 39 |
| 12.4.3.1. Contexto familiar | 40 |
| 12.4.3.2. Contexto social | 40 |
| 12.4.3.3. Contexto escolar | 41 |
| 12.5. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora | 42 |
| 12.5.1 Predicciones | 42 |
| 12.5.2 Subrayado | 42 |
| 12.5.3 Lectura en voz alta | 42 |
| 12.5.4 Identificación de ideas principales | 43 |
| 12.5.5 Identificación de ideas secundarias | 43 |
| 12.5.6 Análisis y síntesis | 44 |
| 12.5.7. Estrategias metacognitivas | 44 |

| | |
|--|------------|
| 12.5.8. El resumen | 44 |
| 12. 6. Modelos de la comprensión lectora | 45 |
| 12.7. Juegos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje | 45 |
| 12.7.1 Definición del juego interactivo | 45 |
| 12.7.2 Importancia del juego interactivo en el proceso enseñanza aprendizaje | 46 |
| 12.7.3. El juego Quizizz para el desarrollo de la comprensión lectora | 46 |
| 12.7.4. Modelos de la comprensión lectora | 48 |
| 13. Preguntas directrices/ preguntas de investigación | 49 |
| 14. Matriz de descriptores | 50 |
| 15. Diseño Metodológico | 53 |
| 15.1. Enfoque cualitativo | 53 |
| 15.2. Paradigma sociocrítico | 53 |
| 15.3. Tipo de investigación | 54 |
| 15.4. Área de estudio | 54 |
| 15.4.1. Población y muestra | 54 |
| 15.5. Técnicas e instrumentos | 55 |
| 15.5.1. El pre-test | 55 |
| 15.5.2. El post test | 55 |
| 15.5.3. Encuesta y cuestionario | 56 |
| 15.5.4. Observación-Diario de campo | 56 |
| 15.5.5. Plan de análisis | 57 |
| 15.6. Criterios regulativos de la investigación | 57 |
| 15.6.7. Secuencia didáctica | 59 |
| 16. Análisis y discusión de resultados | 70 |
| 16.1. Primer momento: | 70 |
| Aplicación de la diagnosis para la identificación de dificultades en comprensión lectora | 70 |
| 16.1.2. Segundo momento: Avances de los estudiantes durante el desarrollo de la estrategia | 94 |
| 16.1.3. Tercer momento: Aplicación de la estrategia didáctica (postest) | 104 |
| 17. Conclusiones | 119 |
| 18. Recomendaciones | 120 |
| 19. Limitaciones del estudio | 122 |
| 20. Referencias bibliográficas | 123 |
| 21. Anexos | 129 |

Índice de tablas y figuras

| | |
|--|----------|
| Tabla 1 | |
| Tipos de lectura | 16 |
| Figura 1 | 25 |
| <i>Definiciones de procesos cognitivos básicos</i> | 25 |
| Figura 2 | 60 |
| <i>Porcentaje de aciertos y desaciertos en la realización de predicciones a través de la imagen presentada</i> | 60 |
| Figura 3 | 61 |
| <i>Respuestas de la P1 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada</i> | 61 |
| Figura 4 | 62 |
| <i>Respuestas de la P4 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada</i> | 62 |
| Figura 5 | 62 |
| <i>Respuestas de la P5 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada</i> | 62 |
| Figura 6 | 62 |
| <i>Respuestas de la P6 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada</i> | 63 |
| Figura 7 | 65 |
| Subrayado de la P1 | 65 66 |
| Figura 8 | 67 |
| Subrayado de la P2 | 67 |
| Figura 9 | 68 |
| Subrayado de la P3 | 68 |
| Figura 10 | 69 |

| | |
|---|----|
| Subrayado de la P4 | 69 |
| Figura 11 | 70 |
| <i>Subrayado de la P5</i> | 70 |
| Figura 12 | 71 |
| <i>Subrayado de la P6</i> | 71 |
| Figura 13 | 72 |
| <i>Identificación de ideas principales en cada párrafo del texto “El agua es vida</i> | 72 |
| Figura 14 | 74 |
| Respuestas de la P1 a la primera pregunta | 74 |
| Figura 15 | 74 |
| Respuestas de la P3 a la primera pregunta | 74 |
| Figura 16 | 74 |
| Respuestas de la P4 a la primera pregunta | 74 |
| Figura 17 | 75 |
| Resumen de la P2 | 75 |
| Figura 18 | 76 |
| Resumen de la P3 | 76 |
| Figura 19 | 77 |
| Resumen de la P4 | 77 |
| Figura 20 | 78 |
| Resumen de la P5 | 78 |
| Figura 21 | 79 |
| Resumen de la P6 | 79 |
| Figura 22 | 80 |
| Resultados de los resúmenes de los estudiantes | 80 |

| | |
|--|----|
| Figura 23 | 83 |
| Resultados del Kahoot | 83 |
| Figura 24 | 83 |
| Primera actividad del Kahoot | 83 |
| Figura 25 | 84 |
| Segunda actividad del Kahoot | 84 |
| Figura 26 | 85 |
| Tercera actividad del Kahoot | 85 |
| Figura 27 | 85 |
| Actividad final del Kahoot | 85 |
| Figura 28 | 86 |
| Respuestas de los estudiantes | 86 |
| Figura 29 | 87 |
| Respuestas incorrectas de los estudiantes | 87 |
| Figura 30 | 88 |
| Subrayado de la P2 | 88 |
| Figura 31 | 88 |
| Subrayado de la P3 | 88 |
| Figura 32 | 89 |
| Otras evidencias de las ideas subrayadas de los estudiantes | 89 |
| Figura 33 | 90 |
| Resultados de la identificación de ideas principales y secundarias | 90 |
| Figura 34 | 92 |
| Evidencias de los resúmenes realizados por los grupo | 92 |

| | |
|---|-----|
| Figura 35 | 93 |
| Resúmenes realizados en el cuaderno | 93 |
| Figura 36 | 94 |
| Respuestas correctas de los estudiantes sobre la relación de frases o palabras con la imagen: | 94 |
| Figura 37 | 95 |
| Respuestas correctas e incorrectas de la primera actividad | 95 |
| Figura 38 | 96 |
| Resultados de la segunda actividad del postest | 96 |
| Figura 39 | 97 |
| Evidencias de las respuestas incorrectas de los estudiantes | 97 |
| Figura 40 | 98 |
| Resultados de las respuestas del tercer ejercicio del postest | 98 |
| Figura 41 | 99 |
| Respuesta de la P2 | 99 |
| Figura 42 | 99 |
| Respuesta de la P4 | 99 |
| Figura 43 | 99 |
| Respuesta de la P5 | 99 |
| Figura 44 | 99 |
| Respuesta incorrecta de la P1 | 99 |
| Figura 45 | 100 |
| Respuesta incorrecta de la P6 | 100 |
| Figura 46 | 100 |
| Resultados de la identificación de la idea principal del primer párrafo y segundo párrafo | 100 |

| | |
|--|-----|
| Figura 47 | 101 |
| Evidencias de las respuestas correctas del primer párrafo | 101 |
| Figura 48 | 101 |
| Evidencias de las respuestas incorrectas del primer párrafo | 101 |
| Figura 49 | 102 |
| Resultados de las respuestas de la primera y la segunda pregunta del postest | 102 |
| Figura 50 | 103 |
| Respuestas correctas de la primera pregunta | 103 |
| Figura 51 | 104 |
| Respuestas incorrectas de la primera pregunta | 104 |
| Figura 52 | 104 |
| Resultados de los resúmenes de los estudiantes | 104 |
| Figura 53 | 106 |
| Resumen de la P1 | 106 |
| Figura 54 | 106 |
| Resumen de la P2 | 106 |
| Figura 55 | 106 |
| Resumen de la P3 | 106 |
| Figura 56 | 107 |
| <i>Resumen de la P4</i> | 107 |
| Figura 57 | 107 |
| <i>Resumen de la P5</i> | 107 |
| Figura 58 | 108 |
| <i>Resumen de la P6</i> | 108 |

7. Introducción

Este trabajo de investigación se basa en la implementación del juego Quizizz para la superación de las dificultades de comprensión lectora que presentan los discentes de séptimo del colegio Filemón Rivera Quintero en secundaria de jóvenes y adultos. La comprensión lectora es la capacidad que tienen los lectores para entender la intención del emisor de forma clara en un texto escrito. Es decir, es interpretar el objetivo del mensaje que le permite ser un lector competente para afrontar con eficacia los desafíos dentro de la sociedad en la que está inmerso.

En esta investigación, primero se identificaron las debilidades de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado a través de una diagnosis. Posteriormente, se identificaron los resultados obtenidos en este instrumento. Esto permitió el diseño de una secuencia didáctica, en la cual se retoman las instrucciones del modelo por esquemas propuestos por los doctores Sandoval y Escobar. Este modelo consiste en cuatro momentos para el diseño de una secuencia, los cuales son: activación de conocimientos previos, desarrollo de conocimiento teórico, desarrollo de conocimiento procedimental y aplicación de conocimientos.

A través de la investigación demuestra la importancia del aspecto lúdico para lograr el aprendizaje de los estudiantes a través del juego. Esta transición entre el modelo tradicional y el actual, permite que los jóvenes se muestren más motivados y activos durante el desarrollo de las clases. Además, es vital para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora. Asimismo, a través del juego logran salir de la monotonía, el cual los incentiva a que deseen continuar participando en la resolución de las diversas actividades que se les propone. Sin embargo, para que aprendan mediante el juego Quizizz se caracteriza a los estudiantes de manera minuciosa.

En este estudio todos llevan su celular con datos activados, aspecto vital para que puedan acceder al juego. Esta ventaja se debe a que es secundaria de jóvenes y

adultos. Estos estudiantes son independientes, ya que laboran, por lo que su celular siempre está conectado a la red de internet.

El trabajo lleva a cabo dos puntos claves, el pre test y el post test. Los resultados de estos dos momentos se analizan para comprobar la efectividad de la estrategia. Durante la implementación de esta se tomaron evidencias para demostrar el progreso en los estudiantes y realizar un contraste después de terminar la aplicación de la secuencia didáctica.

8. Antecedentes

Esta investigación se basa en el Quizizz como estrategia para el desarrollo de competencias en comprensión lectora. Por ello, se realizó una búsqueda de antecedentes para tomar en cuenta otras investigaciones que fundamenten el objetivo de este trabajo, el cual se basa en la efectividad de los juegos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes. Primeramente, se expondrán los trabajos que se encontraron a nivel nacional.

8.1 Nacionales

El primer estudio es realizado por Alemán et al., (2021) titulado *“El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del Centro Educativo Hna. Maura Clarke”*. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Este trabajo se apega a las necesidades presentadas por los discentes y las ventajas que trae consigo enseñar por medio del juego, el cual es tomado como una actividad de representación de nivel cognitivo, que ayuda a desarrollar la habilidad para conservar las representaciones del entorno, al tomar en cuenta las propias experiencias de los estudiantes.

Además, los autores señalan que el juego ayuda a organizar un ambiente armónico y propicio para que el proceso educativo sea agradable y efectivo. De igual manera, es provechoso en el desarrollo de las diferentes capacidades intelectuales y morales del niño. Esto contribuye a desarrollar en ellos prácticas de sociabilidad, colectivismo y respeto por los demás. Por tanto, el juego es considerado una buena estrategia en el salón de clases, para facilitar el aprendizaje significativo de los discentes.

Cabe destacar que, los resultados de esta investigación revelan que es necesario incluir el juego en la planificación didáctica. Esto permite aprovechar la interacción de los discentes en la clase. Sin embargo, debe tomarse en cuenta, que deben

realizarse actividades que vayan acorde a las edades, al contenido y a los indicadores de logro.

El siguiente estudio fue realizado por Carmen et al., (2019) el cual lleva por título *“Estrategias lúdicas que aplica la docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos”*. Este trabajo muestra en qué medida las estrategias lúdicas, que aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se relacionan con los factores que inciden en la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos, tales como aprender jugando, estados anímicos de los estudiantes, las inteligencias múltiples, entre otros.

Además, señala que mediante la propuesta de actividades lúdicas se puede mejorar la comprensión lectora, por tanto, se busca brindar una posible solución a estos agentes que inciden en el proceso de la lectura. Asimismo, la investigación se realizó por medio de una diagnosis que se aplicó a 16 alumnos del Colegio Público Gabriela Mistral en Villa Miguel Gutiérrez del distrito VI de la ciudad de Managua. En este estudio se realizaron entrevistas y guías de observación a la docente de Lengua y Literatura, para indagar a fondo la problemática sobre la falta de comprensión en los distintos textos presentados.

8.2 Internacionales

A continuación, se presentarán las investigaciones de carácter internacional. La investigación *Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca* de Sarmiento (2023), para la obtención del título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa. Este trabajo fue elaborado con el objetivo de mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de básica, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ciudad de Coca, mediante el uso de la herramienta digital Quizizz. Como parte de la metodología se realizó un estudio con enfoque cualitativo con un alcance descriptivo.

En este estudio no se especifica el total de la población y de la muestra, pero sí el instrumento, que fue una rúbrica para evaluar los resultados. Estos reflejan que el uso de la herramienta Quizizz facilita al educador evaluar al estudiante de forma dinámica, interactiva, lúdica y participativa. Finalmente, se presentó una propuesta ya con las recomendaciones de los expertos y educadores.

La investigación “*Quizizz*” *propuesta didáctica para la comprensión y análisis de un cuento costarricense* de Acuña (2023), trabajo final de máster. Este trabajo se realizó con el propósito de integrar la literatura en el aula de ELE junto con el uso de una herramienta tecnológica para que los estudiantes fortalezcan la habilidad escrita y la comprensión lectora. Además, el objetivo general es el diseño de una propuesta didáctica con la plataforma Quizizz en la comprensión y análisis del cuento costarricense “Un matoneado”. Para recabar los datos se utilizaron rúbricas de autoevaluación y coevaluación. Por medio de la propuesta anterior se desarrollan habilidades, competencias y destrezas como el trabajo en equipo y la competencia comunicativa.

Otro estudio es el titulado *Aprendizaje interactivo en «Quizizz» para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 7° de Gaitá* (2021) para la obtención del título en lengua castellana y comunicación. En su trabajo se propuso como objetivo el desarrollo de la comprensión lectora de manera interactiva, por medio del Quizizz. Esta herramienta permitió que los estudiantes se desarrollaran en espacios interactivos dentro del salón de clase. Este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, y se aplicaron diagnósticos para la recolección de las muestras. Además, la población fue de 52 discentes de séptimo grado, con edades entre los 12 y 15 años. También, en este trabajo las actividades resueltas por los estudiantes fueron muy innovadoras, porque se realizaron mediante la plataforma Quizizz. Responder las actividades jugando despertó en los educandos su interés por participar, lo cual contribuyó al desarrollo de su comprensión lectora.

De igual manera, otro estudio es *Aplicación de la estrategia Quizizz en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM,*

2021 de Calderón (2022) para obtener el grado académico de doctora en Educación. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de la aplicación de la herramienta digital “Quizizz” como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria.

Esta investigación es de nivel explicativo y de tipo aplicada, bajo un enfoque cuantitativo. Además, se desarrolló con una población constituida por 124 estudiantes y la muestra fue de 32 alumnos del segundo grado del nivel primario, y el instrumento fue la prueba pedagógica en su forma pretest y postest. En síntesis, se concluyó mediante el análisis de las muestras de los educandos, que la aplicación de la estrategia del Quizizz origina efectos positivos en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de primaria.

Otro de los estudios es el realizado por Ruiz (2016) titulado *“El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato”*. El estudio tiene como objetivo implementar el juego en los niños como una actividad que permita despertar el interés por aprender de una forma divertida. Asimismo, pretende desarrollar, por medio de esta actividad, bases de aprendizajes sólidos y la mejora de las destrezas motoras y cognitivas a través de un aprendizaje procesual, motivador e innovador. La investigación estuvo orientada por el enfoque cualitativo, el cual les permitió observar y describir a un grupo de estudiantes específicos, para comprender la influencia positiva del juego en la construcción de conocimientos y habilidades educativas. Para ello, utilizaron fichas de observación como instrumentos, las que les permitieron identificar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio muestra como principal hallazgo que los docentes practican el juego como estrategia de aprendizaje. Esta estrategia la utilizan para lograr la comprensión de las orientaciones, el desarrollo de destrezas cognitivas y el mejoramiento mental; los cuales, son de mucha importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, este trabajo se relaciona con el trabajo mencionado con anterioridad. Esto debido a que ambos proponen la implementación del juego como

una estrategia de aprendizaje. Esto impactará de manera positiva y efectiva en el desarrollo de destrezas en los estudiantes para su aprendizaje significativo. De igual manera, se presenta como una actividad lúdica que facilite el desarrollo de habilidades y motive a los estudiantes en su aprendizaje, en el avance en su comprensión lectora.

La investigación siguiente que fue consultada es de Marrieta et al. (2022) titulada *“El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector”*. La investigación tuvo como objetivo implementar juegos como estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes a fortalecer los procesos de lectura. La investigación estuvo orientada por el enfoque cualitativo, se logró observar y describir a los estudiantes en el contexto educativo. Los instrumentos utilizados por los investigadores fueron el diario de campo e instrumentos de autoevaluación y una secuencia didáctica; los cuales les permitieron obtener una mirada más profunda, en lo que respecta a las diversas perspectivas y necesidades de cada estudiante frente al proceso lector. Por lo tanto, se propone la realización de juegos interactivos como estrategias que contribuyan a la concentración, al momento de leer textos, con el fin de lograr decodificar el contenido de los textos en los distintos niveles.

Esta investigación dio como principales hallazgos, que la implementación de los juegos como estrategias didácticas son sumamente efectivas, debido a que ayudan a despertar en los estudiantes su interés, en lo que respecta a los procesos de lectura, debido a que, como se encuentran en la etapa de desarrollo, tienen como intereses y pasatiempos la realización de juegos. Además, se evidenciaron mejoras en los procesos de comprensión e interpretación de textos en los niveles literal e inferencial.

Otro trabajo es el de los autores Majano y Herrera (2019) cuyo título es *Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Álvaro Contreras”*. Choluteca, Honduras, 2018, para la obtención del título de Máster en Lengua y Literatura Hispánicas La población de este estudio fue 29 docentes y 557

estudiantes y la muestra de nueve docentes de la asignatura de Lengua y Literatura y cuarenta estudiantes de séptimo grado. Este estudio lo realizaron con el propósito de superar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes. Esta situación, señalan los autores, se presenta debido al escaso hábito lector de los educandos, no solo de séptimo grado, sino de todos los niveles educativos.

Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación. Además, por medio de la diagnosis y de la implementación de la propuesta didáctica lograron evidenciar las dificultades de los discentes. Gracias a las estrategias, de la propuesta de actividades sencillas, así como del uso de lecturas comprensibles, alcanzaron el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además, el tener acceso a un diccionario, identificar las ideas principales de los párrafos y la identificación del sinónimo de las palabras contribuyeron a la superación de estas dificultades. En síntesis, recomiendan continuar con estrategias en el salón de clases, utilizar recursos del entorno, aprovechar la tecnología como una aliada para el aprendizaje, y, el uso de lecturas motivadoras e interesantes para los estudiantes.

Otro trabajo investigativo es el de Rojas (2022) titulado *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo B de la unidad educativa Sayausí 2020-2021*, para titularse como Máster en Innovación en Educación del programa de posgrados de la Universidad Politécnica Salesiana. en Cuenca, Ecuador. Este estudio lo realizó con el propósito de implementar estrategias para la mejora de la comprensión lectora, ya que las dificultades para entender lo que leen genera en los discentes desmotivación, bajo rendimiento académico, escasez léxica y errores ortográficos.

Por otra parte, el tipo de investigación es descriptiva, con una población de 39 discentes, de los cuales se tomó una muestra de 27 estudiantes. Entre las técnicas empleadas para recabar datos están un test, una encuesta y una entrevista. Los resultados destacan que los estudiantes no tienen el hábito de lectura desarrollado y les cuesta comprender lo que leen. Sin embargo, mediante la implementación de

la estrategia didáctica y dinámicas atractivas e innovadoras. Estas consistieron en el uso de la tecnología para escuchar audiolibros y completar organizadores gráficos para facilitar la comprensión de lo que leen, lo cual permitió despertar el interés de los discentes por la lectura. Además, se convirtieron en protagonistas de su aprendizaje a través de su participación, lo que favorecerá el gusto por la lectura y la mejora de su rendimiento académico.

El trabajo investigativo de Arrieta et al. (2023) titulado *“El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector”* toman como muestra a los estudiantes de 8vo y 11mo grado. Esta investigación nos presenta lo necesario que es la implementación del juego interactivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, su objetivo general es fortalecer el proceso lector donde se emplea el juego como estrategia didáctica en las situaciones de lectura. Primeramente, se identificó las debilidades que presentaban los educandos con respecto a la comprensión de un determinado texto. Seguidamente, se implementaron con los discentes los juegos seleccionados según las edades correspondientes. Por último, se analizó el avance que obtuvieron los alumnos.

El proceso de comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y contextual se fortaleció con la ayuda de las diferentes actividades realizadas. Esto se debe a la interacción en diversas situaciones de lectura que llevaron a los educandos a analizar los textos e interpretar las dudas. El primer nivel, se reforzó por técnicas orales y escritas; ellos se mostraron confiados y respondieron con propiedad. El nivel inferencial, les llevó más tiempo, esto ocurrió porque se vieron en la necesidad de releer párrafos y hacer relaciones entre ideas para lograr interpretar los textos. La investigación expone que el juego tiene un doble propósito: propiciar capacidades cognitivas y convertirse en parte de su desarrollo integral, social e imaginativo.

La siguiente investigación es de López (2022) titulada *“El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Comprensión Lectora”*, se toman como muestra estudiantes de educación primaria por ser el punto de partida sobre el proceso de

comprensión lectora. Este trabajo tiene como objetivo implementar nuevas técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura por medio de estrategias lúdico-didácticas que permitan obtener mejores resultados académicos. Los juegos no solo permiten que los niños se diviertan, sino que adquieren habilidades comunicativas, estimulan la imaginación y creatividad. Por último, desarrollan habilidades competitivas.

La estrategia estaba compuesta por juegos de mesas, lecturas interactivas, entre otros. Luego de haber desarrollado cada uno de estos juegos se obtuvieron resultados satisfactorios. En el nivel literal, el 100% de los estudiantes respondieron de manera correcta las interrogantes. En el nivel inferencial alcanzaron un 90%. Se tomó estos datos como referencia para la eficacia de la implementación de los juegos durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes y se facilita la labor docente.

El siguiente trabajo es el titulado *Efecto de la estrategia de gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la I.E Juan Luis Londoño de la cuesta del municipio de Mosquera-Cundinamarca* de los autores Santamaría y Díaz (2021) para optar al título de Máster. El trabajo se realizó con el propósito de diseñar, implementar y evaluar una estrategia gamificada que promoviera la comprensión lectora a un total de 25 estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado 701 de la I.E Juan Luis Londoño de la Cuesta ubicada en el municipio de Mosquera-Cundinamarca. El estudio fue de corte mixto, con el propósito de realizar la triangulación de los resultados. En esta investigación se utilizó la tecnología para estimular la comprensión lectora de manera simultánea y multilineal, lo cual contribuyó a la motivación por la lectura, a desarrollar la comprensión y a despertar su interés por el aprendizaje.

9. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es definida como un proceso complejo, en el que el lector atribuye un significado global a lo que ha leído (Cassany, Luna, y Sanz 1994). Para comprender un texto, primero se debe realizar la lectura de este, y leer no implica únicamente reconocer los signos gráficos, sino decodificar la información para comprender e interpretar un escrito (Ministerio de Educación, 2023).

Una de las cuatro macrohabilidades de la lengua es leer. Esta habilidad es trabajada desde los primeros grados de primaria, debido a que es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, hay discentes que, por diversos factores, ya sean cognitivos, didácticos, socioafectivos o sociales, presentan dificultad al momento de leer, se les hace complicado interpretar.

Es importante señalar, que los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero, de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos, reflejan dificultades para comprender un texto. Esto se debe, a que en esta modalidad se encuentran jóvenes y adolescentes de extraedad, quienes habían dejado el estudio, y lo están retomando, o se graduaron de la primaria de jóvenes y adultos. En general son discentes que presentan mayores problemas durante su aprendizaje.

En este contexto, se identifican dificultades relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de este centro educativo. Estas fueron evidenciadas durante las clases, y la diagnosis. En síntesis, las dificultades que presentan son las siguientes: problemas para la identificación de las ideas principales y secundarias del texto; desconocimiento de vocabulario según el contexto; problemas para elaborar resumen y para la escritura de síntesis. Por último, se les complejiza identificar ideas implícitas dentro del texto. Por lo tanto, esta investigación se inserta dentro de la línea de investigación Educación para el desarrollo, porque no solo contribuirá a disminuir las dificultades de los estudiantes, sino que proporciona recomendaciones pedagógicas para la implementación de estrategias de enseñanza más efectivas en el área de lengua y literatura, para contribuir al desarrollo integral de los ciudadanos

nicaragüenses. Por esta razón, este estudio propone la herramienta Quizizz como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los educandos, con el propósito de dar una respuesta a la pregunta:

¿Cuál es la efectividad del juego Quizizz como estrategia innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero, en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos?

10. Justificación

Este estudio está relacionado con el juego como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. Este surge a raíz de las dificultades evidenciadas en los estudiantes de séptimo grado del turno sabatino, tales como: falta de comprensión e identificación de ideas principales, secundarias e implícitas, carencia de conocimientos de vocabulario, y dificultades para elaborar síntesis y resúmenes. Por medio de esta estrategia didáctica e innovadora, los discentes lograrán mejorar sus habilidades de lectura.

Lo anterior les facilitará el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de ella lograrán interactuar de manera más dinámica con el texto. También, les permitirá aplicar los procesos lectores en un ambiente agradable y lúdico. Por lo tanto, será de mucha ayuda para que los estudiantes puedan comprender e interpretar textos de manera más sencilla para fortalecer su cognición.

Otro aspecto importante para tomar en cuenta es la relevancia de este estudio para el centro educativo en el cual se llevó a cabo la investigación. Esto, debido a que ayudará a mejorar la calidad educativa. Además, con este estudio se pretende priorizar la competencia lectora. De igual manera, intensificará el aprendizaje significativo de una manera más rápida y eficaz, para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas y la memoria. En suma, la puesta en práctica de esta estrategia por los docentes permitirá que los estudiantes desarrollen su comprensión lectora de manera lúdica e interactiva, en definitiva, el acto de leer se convertirá en un momento placentero en el aula de clase.

11. Objetivos de investigación

11.1 Objetivo General

Determinar la efectividad del juego como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en la modalidad de secundaria por encuentro de jóvenes y adultos.

11.2 Objetivos específicos

11.2.1 Identificar mediante una diagnosis las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado

11.2.2 Describir mediante la implementación de la estrategia Quizizz los avances en comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado

11.2.3 Evaluar la eficacia de la herramienta Quizizz como estrategia innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado.

12. Marco teórico

12.1. Lectura

El desarrollo de las macrohabilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) deben desarrollarse durante la formación del estudiante para que sea un hablante competente. Aunque en la actualidad se observa que a los estudiantes se les dificulta comprender lo que leen. Esta dificultad se presenta hasta para identificar las respuestas que se encuentren en el mismo texto. Por este motivo en este estudio se realiza énfasis en la lectura y en las habilidades que deben alcanzar los discentes para lograr la mejora de la comprensión lectora.

12.1.1. Concepto

La lectura es una actividad mental en la que intervienen diversos procesos cognitivos como la atención, la memoria, la percepción, entre otros. Una de las definiciones más conocidas y aceptadas es la de Solé (1992), al considerarla como un acto de interacción entre el lector y el texto, en el que se obtiene información según el objetivo por el que se lee. De acuerdo con Escoriza Nieto (2003) esta actividad “es esencialmente un proceso de construir significados y no una habilidad en la identificación de palabras” (p. 3). Por ello, el lector no debe mostrarse como un ser pasivo frente a la lectura, sino que debe permitir que este proceso comunicativo sea eficaz. Para lograrlo, es necesario hacerlo de manera sistemática, activa y reflexiva, así como valorar lo que ha leído para darle un nuevo significado (Domínguez Domínguez et al., 2015).

12.1.2. Importancia de la lectura

La lectura, históricamente, ha sido valorada como una herramienta transformadora para los seres humanos. Además, ha sido una de las mayores fuentes de conocimiento, información y avances sociohistóricos de la humanidad. El encuentro que se da entre el lector y el texto resulta un proceso enriquecedor para la persona que realiza la acción. En los colegios, la actividad lectora debe ser “tarea

fundamental en el quehacer educativo” (Blanco, 2022, p. 18), por su relevancia e influencia en el proceso de construcción del aprendizaje. Los docentes la emplean como una estrategia para construir el conocimiento de los estudiantes (Serrano Rodas, 2016), mediante lecturas científicas, informativas, históricas, literarias, entre otras, que aporten al desarrollo de un aprendizaje significativo.

12.1.3. Tipos de lectura

La lectura se puede realizar en cualquier espacio y tiempo. En este contexto, es necesario abordar cuáles son los tipos de lectura que existen y realiza el lector, en dependencia del propósito que se lee. Para exponer esta tipología, se toman en cuenta los planteamientos de Ruiz Barrios (2023) y de Aguilar y Martínez 2021. Ver tabla 1.

Tabla 1

Tipos de lectura

| Tipo de lectura | Definición |
|------------------------------|---|
| <p>Lectura rápida</p> | <p>Existen dos tipos de lectura rápida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura global: se da cuando el lector busca las ideas más relevantes en un texto. • Lectura para encontrar información específica: ocurre cuando se necesita encontrar información concreta en un escrito, sin necesidad de entender el contenido restante. |
| <p>Lectura atenta</p> | <p>Este tipo de lectura requiere de un alto grado de concentración y atención, pues su objetivo es la comprensión detallada del texto.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Lectura por placer | Ocurre cuando se lee en grandes cantidades por pasatiempo o satisfacción, con el objetivo de crear el hábito lector y comprender el contenido del texto. |
| Lectura silenciosa | Esta se da cuando se lee con la mente y suele ser una lectura personal. |
| Lectura oral | Se manifiesta en voz alta, dado que la pronunciación de las palabras ayuda a que las ideas se graben en la memoria. |

Nota. Fuente tomada a partir de los planteamientos de Ruiz Barrios 2023 y de Aguilar y Martínez 2021.

12.1.4. Momentos de la lectura

La lectura es un proceso indispensable en la vida del ser humano para la construcción del conocimiento. Por ello, es necesario realizar esta actividad de manera sistemática, es decir, se deben llevar a cabo determinadas acciones cognitivas antes, durante y después, lo que se denomina momentos de la lectura.

De acuerdo González y Gaete-Moscoso (2017), el primer momento corresponde a la activación de conocimientos previos; se realizan actividades para formular hipótesis, con el fin de anticipar el tema de la lectura. En el segundo momento se llevan a cabo acciones para reconocer ideas significativas del texto. Por último, se promueven actividades para profundizar sobre el contenido del escrito.

12. 2. Comprensión lectora

El proceso de leer y comprender un texto va más allá de solo realizar lecturas rápidas. Para comprender un texto no es suficiente con solo leer lo que el autor ha

escrito, sino que el lector debe interactuar con el contenido y activar otra serie de conocimientos previos que le permitan decodificar el sentido completo de la lectura. Según Morante (2024) la comprensión lectora no es más que la habilidad de comprender lo que se lee; es decir, interpretar el significado del texto, apoyándose de los conocimientos que el lector posee. De este modo, la habilidad de comprender textos se refiere a la capacidad de conectar la lectura con los conocimientos previos, extraer su significado y de entender lo que se lee.

12.2.1. Concepto

La comprensión lectora es un proceso cognitivo en el cual el lector debe comprender, analizar e interpretar un texto para conocer su significado. Según (González, 2019) la comprensión lectora se refiere a “entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto” (p. 36). Por ello, es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual se deben activar habilidades cognitivas, como: la memoria, las inferencias y la organización de la información. A estas habilidades cognitivas se suman las habilidades metacognitivas, las cuales son necesarias en los estudiantes para desarrollar destrezas, tales como el pensamiento crítico, toma de decisiones basadas en fundamentos, facilidad en la toma de decisiones y en la expresión oral y escrita de ideas, Morales (2023). Todas ellas propician el desarrollo de habilidades lectoras para la comprensión de textos.

12.2.2. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son las distintas habilidades adquiridas por el lector y su capacidad de profundizar e interactuar con textos. Zambrano y Véliz (2019) afirman que “no solo requiere de realizar la actividad de leer en sí misma, sino que a su vez hay que poner en funcionamiento procedimientos o procesos los cuales nos ayuden a integrar el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva” (p. 403). La actividad de lectura no solo implica llevar a cabo el acto de leer, sino que es necesario activar procesos o procedimientos que faciliten la integración de los

nuevos conocimientos en nuestra estructura cognitiva para la construcción del nuevo conocimiento.

En síntesis, la comprensión de textos es un proceso complejo, por eso es necesario adquirir habilidades claves que permitan interpretar el significado global de estos. Por ello, se deben desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Estos niveles poseen características diferentes, por lo que, al leer un texto con los estudiantes es necesaria la planificación de actividades específicas para alcanzar cada nivel.

12.2.2.1. Nivel literal

El nivel literal consiste en la capacidad que tiene el lector de entender y procesar la información presentada de manera explícita en un texto. Autores como Andrade y Utria (2020) afirman que el nivel literal abarca una serie de capacidades que le permiten al lector reconocer y recordar ideas. De igual manera, este nivel facilita la reorganización de las ideas fundamentales a través de procesos como la clasificación y la síntesis. Este proceso implica la identificación de ideas esenciales y la capacidad de recapitular la información presente en el texto. En suma, la interacción entre el texto y el lector permite establecer una base sólida que facilite la comprensión de niveles más profundos y complejos.

12.2.2.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial se relaciona con la habilidad que tiene el lector para interpretar y deducir información que no se encuentra de manera explícita en un texto. Vásquez (2022) menciona que en este nivel el lector es capaz de comparar las hipótesis planteadas antes de leer el texto con los hechos encontrados en la lectura. Todo, con el fin de activar los conocimientos previos y crear una red de interrelaciones con lo expuesto en el texto. Esto permite que el lector lo comprenda de manera más global. Asimismo, estas relaciones permiten realizar conexiones con las distintas partes del texto. Además, al establecer estas conexiones, el lector puede potenciar su interpretación e identificar significados implícitos.

12.2.2.3. Nivel crítico

El nivel crítico es la capacidad del lector para analizar, interpretar y emitir juicios críticos sobre la información presentada en un texto. Según Ramírez y Fernández (2022), en este nivel los lectores son capaces de identificar la estructura y tipo de texto a través de los elementos que presenta. Además, afirman que los lectores son capaces de juzgar el contenido del texto, lo cual, implica evaluar la exactitud, aceptabilidad y probabilidad de lo leído. De igual manera, permite al lector desarrollar un pensamiento independiente, en el que toma como base lo leído y las experiencias y conocimientos adquiridos. En este proceso, el lector se convierte en un lector activo en la construcción de significados, lo cual permite una evaluación más profunda de la información para construir opiniones fundamentadas sobre la lectura.

12.3. Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes

La comprensión lectora es sin duda alguna, una habilidad fundamental para el aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de esta competencia de lectura debido a diversos factores que impiden un aprendizaje significativo. Esto trae como consecuencia un impacto negativo en su rendimiento académico. Algunas de las dificultades comunes que presentan los discentes en la comprensión lectora son:

12.3.1. Identificación de ideas explícitas

La identificación de ideas explícitas es una habilidad básica esencial en la comprensión lectora, ya que permite al lector extraer y recuperar información de manera eficiente. Este proceso facilita una comprensión clara del contenido literal de un texto y establece bases necesarias para realizar inferencias más complejas y captar el mensaje global. Por otro lado, la ausencia de esta capacidad puede tener consecuencias negativas, como limitar la habilidad de los estudiantes para interpretar críticamente un texto y establecer relaciones entre ideas principales y secundarias. Lo cual, genera barreras significativas en su aprendizaje, dificulta su progreso académico. El desarrollo de esta competencia lectora es esencial para que

los estudiantes puedan avanzar en su comprensión, análisis y aplicación del conocimiento adquirido (Sánchez y Domínguez 2021).

12.3.2. Identificación de ideas principales y secundarias

Al momento de realizar una lectura, generalmente, los estudiantes leen el texto de manera superficial. Esto provoca que no logren captar las partes esenciales y las complementarias en un texto. Belduma et al. (2020) menciona que muchos estudiantes tienen dificultades al momento de identificar las ideas centrales en un texto, lo cual genera una limitante en la capacidad de interconectar los conocimientos adquiridos con la nueva información proporcionada. Estas limitaciones afectan de manera directa el proceso de comprensión lectora, lo cual dificulta la capacidad del estudiante para entender el mensaje central del texto.

12.3.3. Dificultades en el uso estrategias de metacognitivas

La metacognición está relacionada con los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, y que son fundamentales para mejorar la comprensión lectora. Las estrategias metacognitivas son actividades que se realizan de manera consciente para alcanzar un objetivo. Cuando el lector no tiene conocimiento sobre estas acciones fundamentales en la lectura, carece de recursos que le ayuden a regular la actividad lectora. Según Berrocal y Ramírez (2019) el uso de estrategias metacognitivas permite activar los conocimientos previos que posee el lector sobre los procesos y productos cognitivos. Esto facilita la identificación de información y datos relevantes que contribuyan al aprendizaje.

12.3.4. Dificultades en la elaboración de resúmenes

La realización de resúmenes a partir de lo leído es fundamental para procesar y comprender la información de un texto de manera efectiva. Esta capacidad permite que los lectores reorganicen la información de manera que puedan recordarla y aplicarla en tareas posteriores. Además, desarrollar esta habilidad ayuda a mejorar otras competencias cognitivas, como la capacidad de análisis crítico y la memoria. Según Sánchez et al. (2023), cuando los lectores carecen de habilidades para

sintetizar y organizar las ideas, no solo tienen dificultades para hacer resúmenes claros y precisos, sino que enfrentan problemas para identificar las ideas principales de un texto y estructurarlas de manera coherente. Como consecuencia, al no desarrollar estas destrezas enfrentan obstáculos para organizar y sintetizar la información, lo que dificulta su capacidad para interpretar correctamente los textos leídos.

12.4. Factores que inciden en los problemas de comprensión lectora

Las causas que inciden en los problemas de comprensión lectora pueden ser de carácter externo o interno. Los factores externos, como el entorno educativo, la calidad del material de lectura y la falta de apoyo familiar, pueden influir negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras. Por otro lado, los factores internos, tales como las dificultades cognitivas, emocionales o la falta de motivación, afectan directamente la capacidad del estudiante para procesar y entender la información.

En efecto, estos factores inciden en el aprendizaje de manera negativa, ya que generan dificultades en el desarrollo, tanto de habilidades cognitivas, como de la memoria y la atención. También, inciden en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, que son esenciales para la autorregulación del proceso de lectura. Además, una deficiente comprensión lectora puede generar problemáticas en el aprendizaje a largo plazo, lo cual dificulta el desarrollo de competencias en otras áreas del conocimiento. En síntesis, los distintos factores que limitan el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes son los siguientes:

12.4.1. Factores pedagógicos

Los factores pedagógicos implican los recursos y la metodología empleada por el docente para garantizar el aprendizaje en los estudiantes. Estos son fundamentales para el aprendizaje significativo. Ahora bien, un enfoque pedagógico que no prioriza la lectura crítica y el análisis de textos puede limitar la capacidad de los estudiantes para entender y procesar información. Por lo tanto, la escasa variedad de

estrategias didácticas que incluyan actividades interactivas y contextualizadas puede resultar en un aprendizaje pasivo.

Lo anterior ocasiona que los alumnos no se sientan motivados por explorar diferentes tipos de textos. (Romero, et al. 2022) afirman que las estrategias didácticas deben permitir al estudiante tener un aprendizaje activo, el cual pueda ser vivencial, participativo, y cooperativo. Asimismo, menciona que para lograrlo es necesario incorporar una gama de estrategias pedagógicas, las cuales se basen en la realización de juegos, para fomentar en los estudiantes el gusto y el placer durante su aprendizaje.

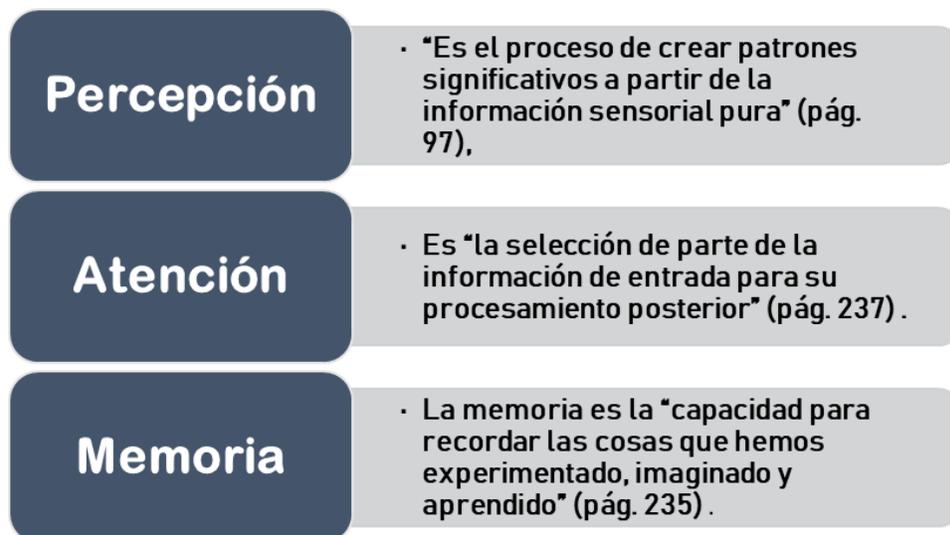
De igual manera, la formación y capacitación de los educadores en métodos de enseñanza de la lectura es crucial. Si los docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje, los estudiantes pueden enfrentar dificultades significativas para comprender lo que leen. También, es importante considerar la alineación entre el currículo y las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que un currículo poco relevante puede desmotivar la participación en el salón de clase.

12.4.2. Factores cognitivos

Los factores cognitivos son aquellos que están relacionados con los procesos mentales que lleva a cabo el ser humano para transformar la información percibida mediante los sentidos. No obstante, cuando estos elementos no se ponen en marcha, intervienen de manera negativa en el aprendizaje (Lupón Bas, et al. 2012). En sí, los procesos cognitivos básicos son la percepción, atención y la memoria. Estos tienen incidencia en la comprensión lectora de los discentes, y su efectividad está en dependencia del tratamiento del acto comunicativo por el docente.

Figura 1

Definiciones de procesos cognitivos básicos



Nota. Fuente tomada a partir de los planteamientos de Morris y Maisto (2005).

La percepción está sumamente ligada con la sensación. Es importante mencionar que, la percepción es la encargada de transformar la información que recibimos a través de los sentidos. Por tanto, resulta un elemento sustancial en la comprensión de textos, dado que "no involucra solo el acto de decodificar signos, sino de interpretar las relaciones entre ellos" (Fuentemayor y Villasmil, 2008, p. 7). Esta relación se les dificulta establecer a los estudiantes, debe ser tratada con detenimiento en el salón de clase. Estas mismas autoras expresan que la atención ocurre cuando el lector atiende activamente a lo que está realizando. Un dato interesante para destacar es que, la atención guarda relación con la percepción, puesto que, cuando percibimos información, la atención se encarga de seleccionar la más relevante.

Por otro lado, la memoria es un aspecto fundamental en la comprensión lectora, pues necesitamos recordar datos e información que hemos leído. Los dos tipos de memoria que posee el ser humano (corto plazo y largo plazo) permiten "interconexiones significativas entre las diferentes partes integrantes de un texto"

(Vallés Arándiga, 2005, p. 8). Por lo tanto, en el salón de clase debe ponerse mucho énfasis en la calidad de atención de los estudiantes cuando leen. Para lograrlo, es necesario implementar estrategias atractivas, en las que se pase de leer un texto de manera tradicional y aburrida, a un enfoque lúdico e interactivo.

12.4.3. Factores socioafectivos

Los factores socioafectivos juegan un papel muy importante en el aprendizaje. Esto se debe a que los estudiantes logran potenciar, o bien, adquirir habilidades adaptativas, tanto dentro como fuera del aula de clase. Torres, et al. (2018) consideran importante tomar en cuenta la parte socioafectiva en los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo, ya que les facilita la adquisición de herramientas como la tolerancia y la empatía. Estos valores son de mucha ayuda en el momento de manejar situaciones difíciles, tales como: exceso de tareas, temor al fracaso, intolerancia hacia compañeros, entre otras.

En suma, desarrollar habilidades socioafectivas implica también una mejora en lo que respecta a la comprensión lectora, debido a que permite a los sujetos tener un mejor dominio de sus emociones y la adaptación con su entorno. Sin embargo, obviar estos dos aspectos, como factores que potencien las habilidades lectoras supone una gran desventaja, porque los estudiantes no son capaces de comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, lo cual les impide responder de manera más racional y apropiada. Existen diversos factores socioafectivos que inciden en los problemas de comprensión lectora. Algunos de ellos son los siguientes:

12.4.3.1. Contexto familiar

El contexto familiar influye en gran manera en el momento de comprender textos. En primer lugar, para tener una buena lectura no basta únicamente con leer lo expuesto de manera literal. Sino que es necesario aplicar pre-saberes que ayuden a relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores lo cual permita al lector tener una idea global de lo leído. Es aquí donde la familia puede incidir de manera

positiva o negativa. Una familia disfuncional, atípica, desintegrada y violenta afecta en el desarrollo neurocognitivo del estudiante. Pues crea barreras o bloqueos en el aprendizaje los cuales son una base fundamental para la apropiación de saberes. Además de limitar su pensamiento crítico (González, 2019).

12.4.3.2. Contexto social

El contexto social (la comunidad, la cultura y el acceso a recursos) influye directamente en los problemas de comprensión lectora. Por ejemplo, en comunidades donde el acceso a la educación es limitado, los estudiantes pueden no tener oportunidades para interactuar con una variedad de textos, lo que restringe su comprensión de diferentes estilos de escritura y vocabulario. Zapata et al. (2024) explican que el lugar y el entorno en el que crecen los jóvenes son factores fundamentales para que se conviertan en lectores habilidosos. Asimismo, señalan la importancia de la comunicación con otros individuos, lo cual les permite socializar sus experiencias lectoras y cotidianas.

También, la falta de espacios públicos adecuados, como bibliotecas o centros comunitarios, dificulta el acceso a materiales de lectura, lo que influye negativamente en la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras. Además, crecer en entornos con escasos estímulos de lectura, ocasiona mayores dificultades al momento de leer y analizar textos. Como consecuencia, los discentes pierden la percepción del valor de estas habilidades, lo que afecta su interés y el esfuerzo por mejorar su comprensión lectora.

12.4.3.3. Contexto escolar

El contexto escolar influye de manera significativa en los problemas de comprensión lectora. En primer lugar, los vínculos entre estudiantes y educadores son fundamentales. Un ambiente donde hay una mala comunicación entre compañeros y docente impide el intercambio de ideas y afecta en la motivación por la lectura. En segundo lugar, la falta de interacción puede aislar a los estudiantes y limitar su desarrollo. Autores como Cabrera y Palomino (2023) consideran relevante que los

docentes evalúen si el entorno donde desarrollan sus clases es pertinente y motivador para los estudiantes, y, en caso de no serlo, brindar apoyo para crear un espacio donde los discentes se sientan cómodos y los motive a participar en las distintas actividades asignadas por el docente.

De igual manera, la relación entre los estudiantes y el currículo juega un papel clave en la determinación del enfoque pedagógico. Si el currículo no prioriza la lectura crítica ni ofrece textos relevantes y atractivos, los estudiantes pueden perder el interés en la materia. Almeida (2022), menciona que si los docentes no toman en cuenta los intereses y la edad de los estudiantes puede generar frustraciones de lectura, así como la pérdida del interés por esta siendo el único objetivo de los alumnos aprobar la asignatura dejando a un lado su aprendizaje significativo.

Por otro lado, las instalaciones escolares también juegan un papel clave. Las aulas mal equipadas o espacios inadecuados para la lectura pueden desmotivar a los estudiantes. Finalmente, las normativas y el reglamento escolar que regulan las actividades académicas y de comportamiento pueden impactar la cultura de la lectura en la escuela, ya que un entorno rígido podría restringir la creatividad y la exploración de textos, lo cual dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

12.5. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

12.5.1 Predicciones

La estrategia de predicción, aplicada antes de abordar un texto escrito, juega un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta técnica permite activar el conocimiento previo del lector, conectando experiencias, ideas o información almacenada en la memoria con el contenido por explorar. Además, fomenta la formación de expectativas sobre lo que podría tratar el texto, lo que facilita una preparación mental que orienta y optimiza el procesamiento de la información. Este enfoque no solo mejora la atención y el enfoque durante la lectura,

sino que fortalece habilidades cognitivas esenciales para interpretar y analizar el material de manera efectiva (Casierra, et al. 2019).

12.5.2 Subrayado

El subrayado es una técnica eficaz utilizada para remarcar las ideas más importantes de un determinado texto, las cuales se obtienen a través de un análisis de información. Según Jara et al., (2022) es una técnica que favorece el proceso de comprensión de una lectura; debido a que se utiliza para resaltar, mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto facilita el análisis, la comprensión del contenido y determinación de las ideas reales del autor. Esto indica que se toma en cuenta lo esencial para luego reestructurar en un plan lógico el texto y resumirlo. De igual manera, logra focalizar la atención en las partes de la lectura que responden a las interrogantes del lector sobre el contenido presentado, ya sea para la comprensión o el estudio de la totalidad y su análisis crítico.

12.5.3 Lectura en voz alta

La lectura en voz alta fortalece las capacidades de comprensión lectora, lo cual se debe al mecanismo que combina lo auditivo con lo perceptivo, esto le permite al lector que logre un análisis del texto más claro. Según Cova (2015) es una actividad social, se permite darle vida y significado al texto escrito a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz. Asimismo, el lector puede ir construyendo en su mente una imagen de lo que asimila a través de las palabras, lo que facilita que pueda captar las ideas esenciales del escrito y relacionarlas en un solo punto central. En la comprensión lectora es necesario tener claridad en el texto. Por esta razón, es sumamente importante que durante la lectura el estudiante esté concentrado y con la mente abierta para reconocer las ideas relevantes e ir creando un vínculo entre ellas.

12.5.4 Identificación de ideas principales

Las ideas principales resumen el tema de un determinado texto. Estas contienen el punto focal que se pretende desarrollar, y captan únicamente la información esencial. Solé (2001) señala que la idea principal informa del enunciado o enunciados más relevantes que el escritor utiliza para explicar el tema. La mayor parte del tiempo esta se encuentra explícitamente, pero no se descarta la posibilidad que algunas estén de manera implícita en el texto, y aparecer en cualquier lugar, inicio, mediación o al final. Si es explícita aparece en una oración con sentido completo, y no depende de otra construcción lingüística para tener sentido. El lector debe identificar la idea principal para lograr la comprensión del texto.

12.5.5 Identificación de ideas secundarias

Las ideas secundarias son las que desarrollan a la idea principal. Santillana (2012) expresa que estas ideas ofrecen únicamente datos pertinentes. Además, cumplen diversas funciones, tales como ejemplificar, explicar, reformular y ampliar la idea principal. Cuando el estudiante lee es importante que detecte correctamente las ideas secundarias, porque estas se originan de la principal, por lo que llevan al estudiante a su identificación.

12.5.6 Análisis y síntesis

El análisis y la síntesis son procesos distintos que guían a un solo objetivo; lograr entender lo que explica el autor en un determinado texto. Por esta razón, se combinan ambos procedimientos como una estrategia fundamental en la comprensión lectora. Sánchez (2006) define el análisis como un mecanismo en el cual se permite separar todo un texto en sus partes más claves, retomando únicamente los puntos fundamentales del escrito. Es decir, la base de lo que trata la lectura. En el momento que se termina esta fase donde ya se logró extraer lo esencial se procede a la segunda fase, que es la síntesis.

La síntesis se refleja en la segunda fase, la cual consiste en la unión de las ideas retomadas durante el análisis. Es decir, las que se extraen del texto por ser

consideradas la base de la información. Asimismo, Sánchez (2006) expresa que es el proceso en el cual se integran las partes, propiedades y relaciones de un conjunto delimitado para formar un todo significado. Lo que indica que para elaborar una síntesis es necesario realizar un análisis con el objetivo de unificar las ideas claves extraídas en un determinado texto. De esta manera, la síntesis representa el punto único y fundamental de la información analizada.

12.5.7. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son muy importantes en el proceso de aprendizaje de un estudiante. Estas son acciones que se realizan antes, durante y después del proceso para potenciarlo (Castro Paniagua y Oseda Gago, 2017). Además, en el proceso de lectura, estos procedimientos le permiten al individuo controlarse, supervisarse y evaluarse (Ramírez Peña et al., 2015). Cabe mencionar que, se utilizarán diferentes estrategias dependiendo del momento en el que se realice la lectura, en el antes, durante o después.

12.5.8. El resumen

El resumen es un apoyo para identificar si se lograron percibir los puntos claves de un determinado texto, únicamente lo esencial. Según Arenas et al., (2014) es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes, provenientes de un documento base, sea escrito u oral. Esto implica leer, seleccionar y organizar el contenido y no solo transcribir. Cabe señalar que, elaborar un resumen basado solamente en las ideas principales de un texto, se le dificulta mucho a los discentes, por lo que es necesario practicar esta actividad, no solo en la asignatura de lengua y literatura, sino también en las demás.

12. 6. Modelos de la comprensión lectora

En la enseñanza de la comprensión lectora se identifican tres modelos, los cuales son el ascendente, el descendente y el interactivo. El primero tiene en cuenta que ante un texto el lector decodifica sus componentes de las unidades mínimas del párrafo. Es decir, letras o palabras, hasta llegar a unidades más relevantes como

son las frases y oraciones para comprender el texto. El segundo modelo, a diferencia del primero, no se centra en las unidades lingüísticas, sino que el lector se apoya en sus conocimientos previos sobre la lectura para establecer anticipaciones sobre el contenido. Por último, en el modelo interactivo el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y la información del texto para comprender el significado de lo que lee (Milán, 2010).

12.7. Juegos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los juegos interactivos cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo cual se debe a que el discente percibe el estudio de manera más práctica y entretenida. Gutiérrez et al., (2016) argumentan que el propósito fundamental es fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos y activos, a través del uso de las herramientas tecnológicas.

12.7.1 Definición del juego interactivo

Los juegos interactivos se conocen como un sin número de actividades físicas, intelectuales que incluyen el empleo de la tecnología. El juego se realiza con la intención de desconectar a la persona de la vida diaria para lograr su relajación. Por esta razón, es tomado en cuenta para implementarlo al iniciar alguna capacitación, taller o incluso una clase. Fernández (2014) lo define como un facilitador para el desarrollo integral de la persona, debido a que satisface necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico, y permite el desarrollo de destrezas y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal. La interacción durante el juego es un punto fundamental, porque es la clave, a partir de la que se establece la diferencia entre un juego como cualquier otro y un juego diseñado para el aprendizaje de un estudiante.

12.7.2 Importancia del juego interactivo en el proceso enseñanza aprendizaje

El juego interactivo se basa en distintas dinámicas, técnicas y actividades que incluyan la tecnología, con el propósito de enseñar jugando. Es decir, para que las personas puedan aprender de una manera más activa. Estos juegos tienen que

combinar lo perceptivo con lo cognitivo para que se adquiriera un aprendizaje significativo. Además, Piaget (1975) expresa que los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten la asimilación total de la realidad. En sí, el ser humano puede llegar a comprender un acontecimiento de la vida cotidiana a través del juego. Esto no se le presentará de manera exacta, pero podrá establecer un vínculo entre lo aprendido a través del juego y lo enfrentado en la realidad. De igual manera, mediante el juego se logra una interacción social entre los participantes, que no crea nerviosismo ni estrés. Por estas razones, se considera que el juego interactivo es una de las mejores estrategias durante el acto educativo.

12.7.3. El juego Quizizz para el desarrollo de la comprensión lectora

Esta investigación se auxilió de una estrategia que permitió despertar el interés de los estudiantes por la lectura, el juego Quizizz. Esta metodología didáctica se centra en la dinámica ya sea grupal o individual. (Según Robles, et al. 2022. p. 2) con este juego educativo virtual “los estudiantes pueden adoptar una actitud proactiva y participativa durante una evaluación por medio de la herramienta Quizizz”. Para su realización en el salón de clase solamente es necesario un teléfono con acceso a internet. Este juego, estimula el interés de los estudiantes gracias a su amplia gamificación de actividades interactivas. Además, si los estudiantes se equivocan en alguna respuesta tienen otra oportunidad para lograrlo.

Por otra parte, este juego “es una plataforma gratuita que integra el juego en la actividad docente del aula, haciendo que el alumno aprenda, desde una perspectiva lúdica” (Martínez et al., p. 36). Por lo tanto, el carácter tradicional del aprendizaje es sustituido por un aprendizaje interactivo y dinámico, lo cual favorece la comprensión de cada actividad programada para lograr el desarrollo de la comprensión lectora de forma entretenida y divertida.

Para su implementación en este estudio, lo primero que se aseguró fue tener una lectura acorde con las características, nivel e interés de los estudiantes. A continuación, se crearon varias actividades relacionadas con el tema y los objetivos de esta investigación, como: observación de una imagen relacionada con la lectura

para realizar predicciones. Después, se les brindó el título de la lectura, para anticipar su contenido. Luego, se les facilitó el texto, el que era breve y sencillo, en el cual los estudiantes identificaron las ideas principales de cada párrafo. Por último, respondieron preguntas relacionadas con el nivel literal y redactaron un resumen a partir de la técnica del subrayado.

Para la implementación del juego en el salón de clases se les compartió a los estudiantes el enlace para acceder al juego. Una vez que ingresaron, debían proporcionar su nombre. Luego, aparecían las actividades una tras otra. Cabe mencionar, que no podían avanzar al siguiente inciso sin completar el anterior. Además, es muy importante señalar que tuvieron una segunda oportunidad para responder cada actividad del juego.

12.7.4. Modelos de la comprensión lectora

En la enseñanza de la comprensión lectora se identifican tres modelos, los cuales son el ascendente, el descendente y el interactivo. El primero tiene en cuenta que ante un texto el lector decodifica sus componentes de las unidades mínimas del párrafo. Es decir, letras o palabras, hasta llegar a unidades más relevantes como son las frases y oraciones para comprender el texto. El segundo modelo, a diferencia del primero, no se centra en las unidades lingüísticas, sino que el lector se apoya en sus conocimientos previos sobre la lectura para establecer anticipaciones sobre el contenido. Por último, en el modelo interactivo el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y la información del texto para comprender el significado de lo que lee (Milán, 2010).

13. Preguntas directrices/ preguntas de investigación

1- ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos?

2- ¿Cuáles son los avances en comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero durante la implementación de la estrategia?

3- ¿Cuál es la eficacia del Quizizz como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado en el colegio Filemón Rivera Quintero?

14. Matriz de descriptores

| Objetivos específicos | Preguntas directrices | Descriptores | Técnica o instrumento | Fuente |
|---|---|---------------------|---|-------------|
| Identificar mediante una diagnosis las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos. | ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado? | Comprensión lectora | Prueba de medición/pretest Observación/Diario de campo | Estudiantes |

| Objetivos específicos | Preguntas directrices | Descriptor | Técnica o instrumento | Fuente |
|--|--|----------------------------------|---|--------------------|
| <p>Describir mediante la implementación de la estrategia del juego Quizizz avances en comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos</p> | <p>¿Cuáles son los avances en comprensión lectora de los estudiantes durante la implementación de la estrategia?</p> | <p>Avance de los estudiantes</p> | <p>Observación/Diario de campo</p> <p>Registro documental/trabajo de los estudiantes</p> <p>Encuesta/cuestionario</p> | <p>Estudiantes</p> |

| Objetivos específicos | Preguntas directrices | Descriptor | Técnica o instrumento | Fuente |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| <p>Evaluar la eficacia de la implementación del juego Quizizz como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos.</p> | <p>¿Cuál es la eficacia del juego Quizizz como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?</p> | <p>Eficacia del juego Quizizz</p> | <p>Prueba de medición/postest</p> <p>Observación/Diario de campo</p> <p>Encuesta/cuestionario</p> | <p>Estudiantes</p> |

15. Diseño Metodológico

15.1. Enfoque cualitativo

La investigación, desde un enfoque cualitativo, se basa en analizar y comprender las acciones y actitudes humanas que forman parte de la realidad estudiada, con el fin de interpretar el fenómeno (Pina-Ferrer, 2023). Esta investigación toma en cuenta una realidad educativa desde un enfoque cualitativo. Además, ayudará a observar y analizar la conducta de los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la observación-participante, ya que el investigador se involucra en el proceso, con el fin de permitir una interacción y relación con los estudiantes. De este modo, se podrá recabar la información necesaria (la cual será detalladamente analizada) que sirva para evaluar la efectividad del juego Quizizz como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

15.2. Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico surge en oposición al positivista y al interpretativo. Según Loza et al. (2020), este paradigma “requiere de un investigador comprometido con su objeto de estudio, entendiendo que debe estar en una continua reflexión-acción” (p. 37). En este estudio se muestra interés porque los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora. Asimismo, en el paradigma sociocrítico, los investigadores forman parte del fenómeno a estudiar y, al ser parte de esa problemática, se ven comprometidos a buscar estrategias para dar solución al problema. Por ello, la presente investigación se guía por el paradigma antes mencionado, ya que permite ser parte del problema. Esto ayudará a reflexionar sobre las acciones que se pueden llevar a cabo para superar las debilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

15.3. Tipo de investigación

Investigación-acción: la investigación-acción, de acuerdo con Saltos et al. (2018) permite a los investigadores reflexionar e indagar sobre su labor como docente. Por lo que les permite conocer mejor los problemas que surgen en el campo educativo, y brindan soluciones adecuadas para tratarlos. Es decir, en este tipo de investigación, los investigadores forman parte del fenómeno en estudio. Este trabajo es de tipo investigación-acción, debido a que los investigadores forman parte de la problemática estudiada. En este sentido, se aplicará una estrategia didáctica que ayude a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora de textos.

15.4. Área de estudio

El área de estudio fue el colegio Filemón Rivera Quintero de la ciudad de Managua. Se eligió este escenario, porque ahí se realizaron las prácticas pre profesionales y profesionales. Esto permitió identificar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes. Esto nos motivó a idear una estrategia que coadyuvará a desarrollar esta habilidad de manera lúdica.

15.4.1. Población y muestra

La estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora está diseñada para los estudiantes de séptimo grado del turno sabatino, tanto del sexo masculino como femenino. Estos, se encuentran comprendidos por un total de 28 estudiantes, los cuales pertenecen a la modalidad de jóvenes y adultos, se encuentran entre las edades de 15 y 20 años. Las actividades lúdicas dirigidas a los discentes están elaboradas para identificar las ideas principales en diversos textos y para la realización de resúmenes aplicando la técnica del subrayado.

La muestra que se utilizó en esta investigación es 12 estudiantes de séptimo grado. El tipo de muestreo en la investigación fue el no probabilístico, debido a que la muestra se seleccionó únicamente con el juicio de los investigadores. Según Vázquez (2017) este

tipo de muestreo se realiza de manera subjetiva, lo cual implica que toda la población tiene las mismas probabilidades de ser seleccionada. También, permite tener muestras representativas bajo los criterios del investigador, pero sin garantizar la representatividad a nivel general.

15.5. Técnicas e instrumentos

15.5.1. El pre-test

El pretest es un instrumento elaborado con el objetivo de comprobar el funcionamiento de algún proceso que se vaya a aplicar con un determinado grupo de personas. En esta investigación el pretest es nombrado prueba diagnóstica. Esto consiste en una exploración de los conocimientos del grupo seleccionado, para que sea notorio el avance que se obtendrá. Hernández et al. (2014) señalan que cumple una función descriptiva y comparativa, que establece un punto de partida que será contrastado con los datos del post test, para evaluar la eficacia de la intervención.

Este instrumento fue clave en esta investigación para identificar con qué capacidades de comprensión lectora cuenta y en qué nivel se encuentra cada estudiante, literal, inferencial o crítico. De esta manera, se diseñó una estrategia didáctica en la cual se tomaron en cuenta las dificultades presentadas por los discentes.

15.5.2. El post test

El post test es un instrumento utilizado mayormente en las investigaciones porque permite el reconocimiento de la eficacia de un determinado proceso. Best y Kahn (2006) lo definen como la medición final de los participantes, llevada a cabo tras cierto tratamiento. Además, este sondeo es crucial para determinar la efectividad de dicha intervención. El post test fue uno de los instrumentos que se utilizó en esta investigación, debido a que permitió determinar hasta qué punto se lograron los objetivos de este estudio.

15.5.3. Encuesta y cuestionario

La encuesta es una técnica utilizada con el objetivo de recopilar información adicional a la obtenida en un determinado proceso para consolidar los resultados obtenidos. Según Campos et al. (2013) es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación. También, permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, la cual está estructurada por distintas preguntas que se convierten en apoyo principal del trabajo. La presente investigación retoma la técnica de la encuesta para consolidar las respuestas de los participantes sobre el juego Quizizz para indagar lo que sabían sobre este. Esto se realiza con el objetivo de comprobar la efectividad de la estrategia aplicada con los protagonistas en las distintas sesiones de clases.

El cuestionario es el instrumento de la técnica de la encuesta, esta consiste en un determinado número de preguntas ya sean abiertas o cerradas elaboradas para un objetivo en si, las interrogantes siempre van conectadas con el estudio. Esto puede realizarse para responder a alguna duda presentada en la investigación. La Universidad de San Marcos (2016) comparte que es un instrumento con preguntas específicas de la información requerida, además, debe motivar lo suficiente al entrevistado para lograr un resultado satisfactorio. Por esta razón, se llevó a cabo dentro de nuestra investigación, debido a que nos facilitó información altamente necesaria.

15.5.4. Observación-Diario de campo

La observación es una de las técnicas más esenciales en una investigación, debido a que se caracteriza por ser un recolector minucioso de información clave del objeto de estudio. Según Ramírez (2020) es una técnica empleada tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa, dentro de sus funciones están: facilitar la exploración y descripción de fenómenos (y sus ambientes), comprender algunos procesos y cómo se vinculan con otros, identificar problemas y habilitar la posibilidad de generar nuevas hipótesis. Es por ello, que se tomó en cuenta para nuestro estudio por toda la información vital que nos proporciona.

Otro de los instrumentos utilizados en esta investigación fue el diario de campo, el cual se caracteriza por retomar los aspectos más minuciosos que se desarrollan durante el espacio de aplicación de la estrategia. Por lo tanto, se utilizó este instrumento con el objetivo de tomar en cuenta cada mejora presentada por los estudiantes durante la aplicación del juego Quizizz como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Según Valverde (2014) el diario de campo es definido como un instrumento de registro de información durante todo el proceso. Este instrumento se toma en cuenta para observar y anotar únicamente las palabras o acciones claves que vayan a ser de ayuda en la investigación.

15.5.5. Plan de análisis

Para la realización de este estudio, lo primero que se realizó fue el instrumento. Este consistió en una prueba diagnóstica o pretest. Una vez que los estudiantes la respondieron se procedió a identificar las dificultades de comprensión lectora que presentaron los estudiantes. A partir de esta identificación se concretó la elaboración de la secuencia didáctica, dividida en cuatro momentos. Para su diseño se tomaron en cuenta las necesidades encontradas en la diagnosis. Después de implementar la secuencia con los estudiantes de séptimo grado de secundaria de jóvenes y adultos, los estudiantes, nuevamente, respondieron un postest, con el propósito de evaluar la eficacia de la herramienta Quizizz como estrategia innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes.

15.6. Criterios regulativos de la investigación

Todo estudio científico debe cumplir con determinados criterios que aportan rigurosidad a la investigación, en especial la de tipo cualitativa, que se basa principalmente en la construcción de significados del fenómeno en estudio. La presente investigación cualitativa se basó en los siguientes criterios regulativos para la validación del estudio:

Credibilidad: de acuerdo con Salgado (2007), la credibilidad hace referencia a cómo los resultados de un estudio son considerados verdaderos para los sujetos implicados. Este

criterio se logró cuando se recolectó la información y se realizaron observaciones del fenómeno estudiado.

Confirmabilidad: este criterio versa sobre la capacidad de un investigador para seguir la misma ruta metodológica del investigador inicial. Esto permite el análisis de datos para extraer conjeturas similares.

Transferibilidad: la transferibilidad, o también llamada aplicabilidad, alude a la probabilidad de aplicar el estudio en otro contexto. Para ello, los sujetos que forman parte de la audiencia son los que deciden si se puede realizar con otras poblaciones.

15.6.7. Secuencia didáctica

Nombre de la estrategia: “Quizizz lector”

Grado: Séptimo

Logro de Aprendizaje de Grado: Utiliza frecuentemente la lectura como herramienta de aprendizaje y recreación, al leer diversos tipos de textos.

Logro de Eje Transversal: Valora la riqueza lingüística y la diversidad cultural del país, conviviendo sin prejuicios raciales y culturales en su entorno, se relaciona de manera no discriminatoria y promueve relaciones sociales igualitarias e inclusivas.

Indicador de logro: Utiliza adecuadamente la técnica del subrayado y el resumen en la redacción de párrafos breves tomando en cuenta sus características

Descripción de la estrategia: El Quizizz lector es una estrategia que surge a raíz de la problemática identificada en comprensión lectora con los estudiantes de séptimo grado del colegio Filemón Rivera Quintero en el turno sabatino. La secuencia toma como referente los momentos de la lectura (antes, durante y después) para que los discentes lleven a cabo actividades cognitivas, que propicien la comprensión de textos en el proceso lector.

Cabe señalar que, el modelo que se propone a continuación está basado en el modelo por esquemas propuesto por los doctores Escobar, A. y Sandoval, A., quienes indican que en el primer momento se activan los presaberes de los educandos. En el segundo momento los estudiantes se apropian de la base teórica. Durante el tercer momento se realizan actividades para que los discentes realicen actividades procedimentales, y, en el cuarto momento los estudiantes aplican sus conocimientos.

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|---|--------------------|---|---|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación de una prueba diagnóstica. | Prueba diagnóstica | Exploración de conocimientos sobre los niveles de comprensión lectora | <p><i>Aplicación de la prueba diagnóstica</i></p> <p>-El docente forma las parejas que trabajaran juntos la prueba diagnóstica</p> <p>-El docente brindará a los estudiantes una prueba en la que deberán realizar una serie de actividades. A continuación, se detallan:</p> <p>-La primera orientación consiste en observar una imagen para posteriormente escribir palabras o frases relacionadas a esta.</p> <p>-Luego se les presenta el título de un texto para</p> | -Prueba diagnóstica | <p><i>Retroalimentación de la prueba diagnóstica</i></p> <p>-Las docentes entregan las pruebas diagnósticas realizadas en la clase anterior.</p> <p>-En la pizarra se expone una imagen del texto de la prueba y en papelógrafo se presenta el texto.</p> <p>-La docente orienta a los estudiantes a observar la imagen y predecir a partir de ella de qué va a tratar la lectura, y</p> | -Pruebas -Material didáctico |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|---|------------|-------------------------|---|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación de una prueba diagnóstica. | | | <p>realizar predicciones sobre la lectura a partir del título.</p> <p>-En la tercera actividad se les presenta un texto para realizar la lectura sobre este. Posteriormente, deberán subrayar las ideas principales.</p> <p>-Seguidamente, tendrán que responder dos preguntas vinculadas con la lectura del texto.</p> <p>-Finalmente, deberán realizar un resumen sobre el escrito.</p> | | <p>palabras claves o frases relacionadas a esta.</p> <p>-Seguidamente, se exponen a toda la clase las preguntas de la prueba diagnóstica y se realiza un conversatorio con los estudiantes, de acuerdo con las interrogantes.</p> <p>- En el papelógrafo, se subrayan las ideas principales de cada párrafo (se pregunta a la sección en general cuáles son las ideas principales en cada párrafo).</p> <p>- Se explica a los estudiantes que a</p> | |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|---|--|--|--|--|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| | | | | | partir de las ideas subrayadas se elabora el resumen. | |
| | | Evaluación Formas técnicas e instrumentos | Evaluación: diagnóstica Técnica: Prueba Instrumento: Lista de cotejo | | Evaluación: Diagnóstica Técnica: Retroalimentación Instrumento: Guía de observación | |
| Abordar las definiciones sobre las principales estrategias de comprensión lectora como la identificación de ideas principales y secundarias, el subrayado, el resumen, las predicciones y las | -Subrayado ideas principales y secundarias de textos expositivos - Predicciones -El resumen -El subrayado | Desarrollo de conocimiento teórico | Clase teórica - Facilitar a los estudiantes un material teórico. - El material constará de conceptos básicos sobre técnicas de comprensión lectora como el subrayado, idea principal y secundarias, resumen, predicciones y preguntas al texto. | -Material teórico -Material didáctico | | |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|--|---|--|--|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| preguntas al texto. Participar activa y cooperativamente en las clases. | -Preguntas de nivel literal e inferencial | | -Las docentes harán una breve explicación sobre la información en el material teórico. -Las docentes realizarán un modelo de cómo hacer predicciones al texto, cómo subrayar las ideas principales y secundarias, cómo realizar preguntas al texto y cómo resumir un texto. | | | |
| | | Evaluación Formas técnicas e instrumentos | | | | |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|--|------------|---|--|--|---|---|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| <p>Utilizó las técnicas del subrayado y el resumen en la lectura de un texto expositivo para mejorar mi comprensión lectora.</p> <p>Participar activa y cooperativamente en la clase.</p> <p>Utilizó las técnicas del subrayado y el resumen en la lectura de un</p> | | <p>Desarrollo de conocimiento procedimental</p> | <p>Sesión 1</p> <p>Se compartirá a los estudiantes el enlace de un kahoot para repasar los temas de la clase anterior.</p> <p>-Posteriormente, se formarán grupos de tres estudiantes.</p> <p>- Una vez formados los equipos, el docente facilitará un dado, el que tendrá en cada lado una imagen alusiva a un texto.</p> <p>- Un integrante de cada grupo pasará a tirar el dado.</p> <p>- Los estudiantes que pasen a tirar el dado, deberán adivinar con qué texto van a trabajar,</p> | <p>Material de estudio</p> <p>Dado</p> | <p>-Se formarán 5 grupos de estudiantes.</p> <p>-Mediante la dinámica “llegó un correo para” se asignará a los estudiantes la lectura con la que trabajarán.</p> <p>-A los estudiantes se les brindará una lectura de un párrafo, el cual posee la idea principal y las ideas secundarias desordenadas.</p> | <p>Lecturas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Imágenes</p> |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|---|------------|-------------------------|---|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| <p>texto expositivo para mejorar mi comprensión lectora.</p> <p>Participar activa y cooperativamente en la clase.</p> | | | <p>partiendo de la imagen que les salga en el dado.</p> <p>- Se debe tirar el dado hasta que todos los grupos hayan pasado al frente para asignarles un texto.</p> <p>-Una vez asignado el texto, deberán leerlo, asignarle un título a la lectura, subrayar las ideas principales y redactar un resumen.</p> | | <p>-Los estudiantes deberán leer la lectura para reorganizar el párrafo de acuerdo con la idea central y las ideas secundarias.</p> <p>-Se les facilitará una imagen referente al texto y fichas que contienen las oraciones del párrafo.</p> <p>-En un papelógrafo los estudiantes organizarán el párrafo con las oraciones de las fichas.</p> | |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|---|------------|--|--|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| | | Evaluación Formas técnicas e instrumentos | Forma: Formativa Técnica: El resumen Instrumento: Lista de cotejo | | Forma: Formativa Técnica: El resumen Instrumento: Lista de cotejo | |
| Aplicar los conocimientos adquiridos sobre comprensión lectora, mediante el juego Quizizz”. Mostrar respeto hacia las opiniones de cada uno de sus compañeros. | | Aplicación de los conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Se les compartirá a los estudiantes el enlace del juego online - El juego consistirá en un desafío de cuatro niveles los cuales, tienen actividades específicas a realizar - En el primer nivel deberán observar detalladamente una imagen - Luego pasarán a la siguiente actividad | | | Lectura |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|--------------------------|------------|-------------------------|--|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| | | | <p>donde se les pedirá que escriban palabras o frases que tengan relación con la imagen observada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la siguiente y última actividad del primer nivel escribirán ideas sobre lo que va a tratar la lectura a partir de la imagen observada. - En el segundo nivel se les presentará el título del texto y tendrán unos segundos para leerlo. - Una vez leído el título se les facilitará una plantilla. | | | |

| Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Momentos de aprendizaje | Sesión | | | |
|--------------------------|------------|-------------------------|--|------------|---|------------|
| | | | 1 | Materiales | 2 | Materiales |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente, se les presentará un texto para leerlo. Una vez que lo hayan leído, deberán subrayar las ideas principales y secundarias de los párrafos. - Asimismo, les aparecerá una actividad de selección múltiple para determinar la idea principal de cada párrafo. - Luego deberán realizar responder dos preguntas sobre la lectura. - Finalmente, tendrán que redactar un resumen sobre la lectura. | | | |

16. Análisis y discusión de resultados

Los sujetos implicados en esta investigación fueron los estudiantes de séptimo grado del turno sabatino del colegio Filemón Rivera Quintero, departamento de Managua. Del total de 28 estudiantes se les aplicó el pretest únicamente a 12 discentes, debido a que fueron los que estuvieron presentes en el momento de aplicar el instrumento. La diagnosis fue realizada en parejas, por motivos de tiempo. En el análisis se utilizan los siguientes códigos para referirnos a las parejas de estudiantes (P1, P2, P3, P4, P5, P6).

El análisis e interpretación de los resultados está estructurado en tres momentos, los que se corresponden con los objetivos de investigación. El primer momento alude a la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes en torno a la comprensión lectora por medio de la aplicación de una diagnosis. El segundo se refiere a la descripción de los avances de los discentes en la comprensión lectora mediante la implementación de la estrategia del juego Quizizz. El último momento corresponde al análisis de la efectividad de la estrategia del juego Quiziz para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del turno sabatino.

16.1. Primer momento:

Aplicación de la diagnosis para la identificación de dificultades en comprensión lectora

Para la realización de este momento se aplicó un instrumento, una prueba diagnóstica, la cual tuvo como objetivo identificar las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el nivel literal. La diagnosis se estructuró en 8 ítems, los que se detallan a continuación:

El primer punto consistió en la observación de una imagen. El segundo, se refiere a escribir palabras o frases que se relacionarán con la imagen en cuestión. En el tercero, se planteó una pregunta en la cual debían realizar predicciones sobre el

contenido del texto a partir de lo observado. El cuarto aspecto aludió a leer el título de la lectura "*La importancia del agua*". Luego, se solicitó responder una pregunta en la cual debían realizar nuevamente predicciones acerca del contenido del texto a partir del título. El quinto concernió a la lectura del texto. El sexto consistió en subrayar las ideas principales en cada párrafo. En el séptimo ítem se solicitó responder dos preguntas de nivel literal acerca de la lectura, y el octavo trató sobre la realización de un resumen a partir de lo leído.

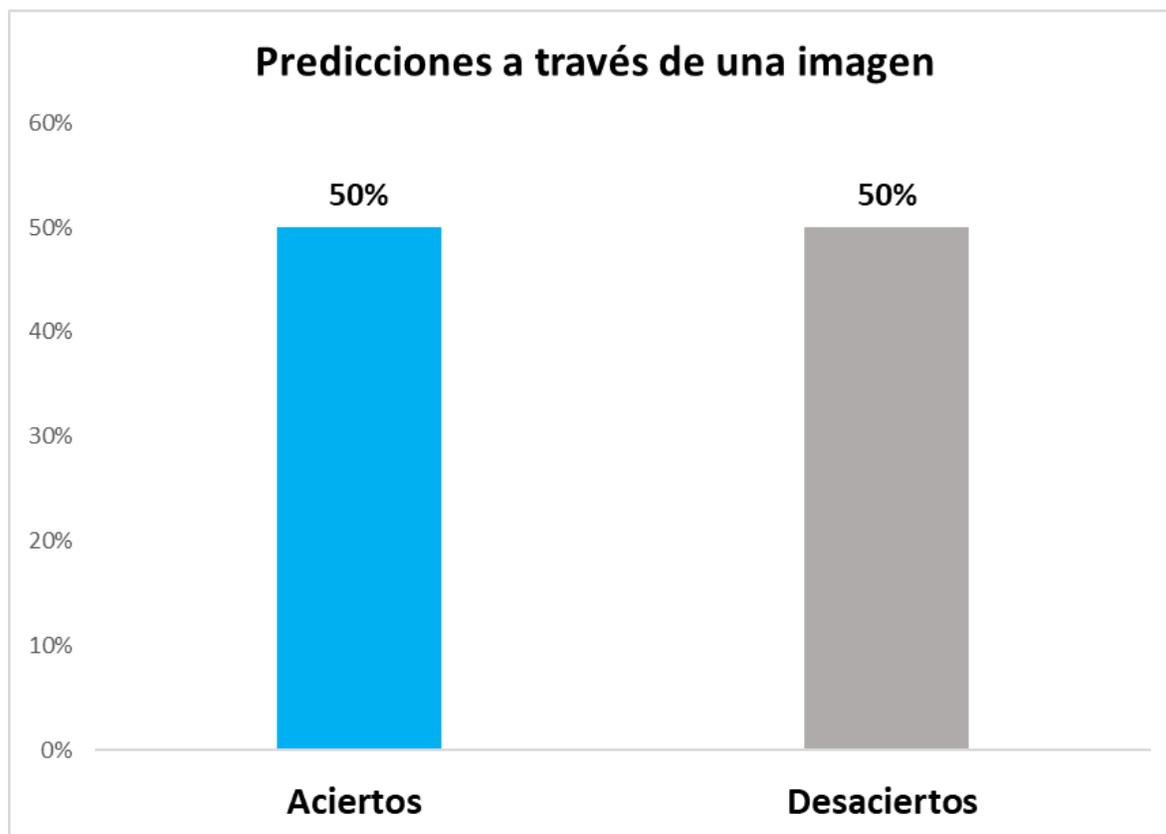
Las primeras actividades por realizar para identificar el grado de dificultad que presentan los estudiantes en comprensión lectora consistieron en la realización de predicciones a partir de dos elementos. El primero, a través de una imagen y el segundo, por medio del título de la lectura.

Para realizar las predicciones del primer ítem se les solicitó a los discentes escribir palabras o frases que estuvieran relacionadas con la imagen, así como también responder la siguiente interrogante: *¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?* El motivo por el cual se les plantearon estas dos actividades fue para observar la capacidad de los estudiantes de relacionar la información presentada con los conocimientos previos.

Para el primer aspecto la P2, P5 y P6 respondieron de manera satisfactoria, pues lograron identificar, en su mayoría, palabras relacionadas con la imagen. Sin embargo, la P1 no realizó ninguna predicción, y únicamente mencionó que la imagen estaba *preciosa*. En lo que respecta a la P4 y P3 se limitaron a realizar únicamente una descripción de la imagen.

Figura 2

Porcentaje de aciertos y desaciertos en la realización de predicciones a través de la imagen presentada



Nota. En el gráfico se presenta el porcentaje de aciertos y desaciertos en la realización de predicciones a través de la imagen presentada.

A través del gráfico se observa que las 3 parejas que respondieron de manera asertiva corresponden al 50%. Ellos lograron identificar correctamente palabras relacionadas con la imagen que se les presentó. La mayoría coincidió en palabras y frases como: *tierra, agua, mundo, cuidado del planeta, cuidado del medio ambiente, necesidad del agua para vivir y el cuidado del planeta está en nuestras manos.* Ahora bien, dichas respuestas y lo demostrado previamente en el gráfico 1 evidencian el grado que poseen los alumnos de predecir hechos o sucesos a través de una imagen. De igual manera reflejan la habilidad de llevar sus conocimientos, experiencias y vivencias del día a día a diferentes contextos.

En lo que respecta a los desaciertos, el 50% de los estudiantes realizaron una descripción errada de lo observado, lo cual evidencia el poco grado de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la imagen observada. De igual manera, quedó en evidencia la falta de pensamiento crítico, así como dificultades al momento de aplicar el modelo descendente de la comprensión lectora. Esta problemática es fundamentada por (Milán, 2010), el cual menciona que uno de los modelos fundamentales de comprensión lectora es el descendente. El cual, activa los conocimientos previos del lector para realizar anticipaciones sobre la lectura.

Para el segundo aspecto, el cual correspondía a la siguiente interrogante: *¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?* Los estudiantes presentaron un alto grado de dificultad en lo que respecta a predecir el contenido del texto a partir de la imagen observada. A continuación, se evidencian algunas de las respuestas para este ítem.

Figura 3

Respuestas de la P1 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada

3. ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?

ES importante como así o la tierra
sé deve de caída el agua para
reutilizar así como el tierra por que cuando

Figura 4

Respuestas de la P4 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada

3. ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?

trata del medio Ambiente

Figura 5

Respuestas de la P5 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada

3. ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?

De la importancia del agua

Figura 6

Respuestas de la P6 sobre palabras o frases relacionadas con la imagen presentada

3. ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?

Sobre el planeta tierra y su cuidado también se habla del agua y sus cuidados.

En las muestras anteriores se observa que los estudiantes tienen dificultades en la realización de predicciones sobre el contenido del texto. Si bien es cierto que a primera impresión las respuestas de las P4, P5 y P6 podrían considerarse correctas, al realizar un análisis más detallado de estas, se puede observar la problemática en ellas. Al observar las respuestas de la P5 es evidente que esta no es una inferencia como tal. Debido a que *“La importancia del agua”* es el título de la lectura, la cual se presenta en el quinto ítem. Los discentes únicamente realizaron una transcripción literal del título del texto. Otro motivo que refuerza esta idea es la respuesta de la P6. Ella no realiza ninguna predicción, pues afirma de qué trata el contenido de la lectura a través del siguiente enunciado: ...también se habla del agua y su cuidado.

Por otro lado, es posible observar la dificultad en la comunicación escrita y la nula interiorización de la información, tal es el caso de la P1 la cual no logra formar oraciones con ideas coherentes y predecir el contenido del texto, por medio de argumentos, o bien ideas propias, a través de lo observado en la imagen.

Es importante mencionar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes. En primer lugar, los estudiantes no logran interactuar y vivencialmente con la información que se les presenta. (Romero, et al. 2022) afirma que las estrategias didácticas deben lograr un efecto activo, participativo y vivencial en los estudiantes. También indica que si el docente no emplea una gama de estrategias que motiven al estudiante puede ocasionar un aprendizaje pasivo en los discentes. Dicha problemática los limita a tener que leer un texto para poder identificar su contenido.

En segundo lugar, presentan dificultades en transformar la información que perciben a través de los sentidos y expresar esta de manera escrita. (Lupón Bas, et al., 2012) en su investigación sobre los procesos mentales expresa que, si no se ponen en marcha los elementos cognitivos básicos, tales como la percepción, la atención y la memoria, se dificulta el proceso lector, y, a su vez el aprendizaje. En las evidencias, en donde se muestran las respuestas de los estudiantes, se observa que la mayoría únicamente escribió palabras sueltas y no ideas coherentes que respondan correctamente a la pregunta realizada.

En el siguiente ítem se les pidió a los estudiantes leer el título del texto *La importancia del agua*, y posterior a esto predecir de qué tratará la lectura, con base en su título. En este apartado se logró observar, nuevamente, la dificultad de los estudiantes para activar los conocimientos previos. Primeramente, se presentan las respuestas de la P5. Esta respondió que el contenido de la lectura sería *la importancia del agua*. Cabe mencionar que, este es el título del texto. Es decir, que únicamente hicieron una reescritura, ya que transcribieron de manera literal el título del texto. Estas faltas de ideas propias son producto de una lectura débil, puesto que el discente posee mínimo conocimiento, lo cual le impide realizar conexiones que les permita predecir a través de la información que se les presenta.

Lo mismo sucede con la respuesta de la P3, la cual, menciona palabras como agua, plantas, flores y natural. Sin embargo, no se logra comprender la idea por errores ortográficos y por problemas de coherencia y cohesión. Esta respuesta es

superficial e inexacta, debido a que no especifica en qué contexto se abordan estos conceptos. También, se infiere que una de las dificultades que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se debe a factores internos, como los socio afectivos y sociales; puesto que los estudiantes presentan un deficiente nivel de lectura, lo cual les impide tener un amplio panorama de presaberes que puedan emplear en el momento de realizar predicciones. Zapata et al. (2024) indica que el entorno del estudiante influye directamente en los problemas de comprensión lectora, por lo que los docentes deben brindar atención integral para que los estudiantes aprendan en un ambiente de comprensión y armonía.

En el quinto ítem se les facilitó la lectura a los estudiantes. Luego de haberla leído, se les pidió que subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Esto permitirá observar el grado de comprensión de la información del texto facilitado. Mediante el subrayado que realizaron los estudiantes para identificar las ideas principales de cada párrafo, se pudo observar que presentan problemas en la identificación de estas. A continuación, se presentan las evidencias de las respuestas de los estudiantes y un gráfico con los porcentajes:

Figura 7

Subrayado de la P1

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 8

Subrayado de la P2

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 9

Subrayado de la P3

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 10

Subrayado de la P4

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podrían sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 11

Subrayado de la P5

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 12

Subrayado de la P6

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

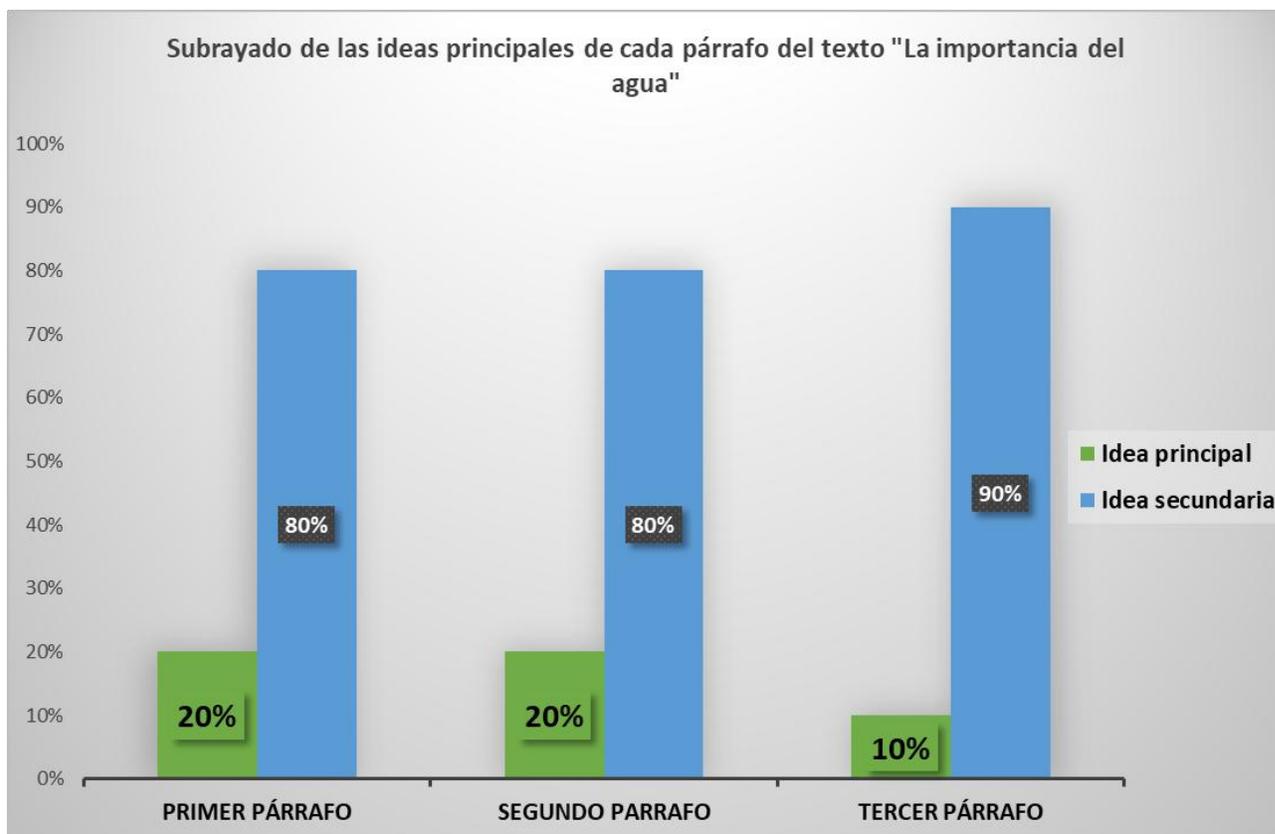
El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podrían sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

Figura 13

Identificación de ideas principales en cada párrafo del texto "El agua es vida"



Nota. En el gráfico se muestran los resultados de la identificación de ideas principales de cada párrafo.

Como se puede observar en la ilustración, únicamente el 20% de los estudiantes lograron subrayar correctamente la idea principal del primer párrafo. Sin embargo, el 80% restante subrayó ideas secundarias. Esto refleja una gran dificultad de comprensión lectora. En el segundo párrafo nuevamente el 80% subrayó ideas secundarias por lo que las confundió con ideas principales, y, en el tercer párrafo el 90% tampoco logró identificar la idea principal del texto. Ahora bien, estos resultados evidencian el alto grado de dificultad que presentan los estudiantes al momento de leer. Solé (2001) indica que la identificación de las ideas centrales es un punto importante en la comprensión lectora debido a que por medio de ellas se

logra captar el sentido global del texto. También menciona que, sin realizar este proceso, el lector no logra desarrollar habilidades de comprensión lectora.

De acuerdo con los resultados en los ítems anteriores y las observadas en la ilustración 2 se puede afirmar que los estudiantes también poseen debilidades al momento de aplicar técnicas de lectura comprensiva. Una de estas debilidades es la de emplear los conocimientos previos. Esto se debe a que los estudiantes no lograron aprovechar la información ya conocida, por medio de las predicciones realizadas con la imagen y el título de la lectura. Esto no les permitió concretar sus ideas con lo expresado en el texto y consolidar nuevas ideas sobre el contenido de la lectura. Otra debilidad encontrada fue la de identificación de palabras claves. Los estudiantes no lograron identificar de manera correcta la idea principal de cada párrafo. Por lo cual, tuvieron problemas en el momento de reconocer las palabras o frases claves en el texto, las cuales forman la base de cada idea principal.

Luego de subrayar las ideas principales se les planteó las siguientes interrogantes: *¿Qué es el agua?* y *¿Por qué es importante el agua en la vida del ser humano?* Estas preguntas se realizaron con el fin de saber si los estudiantes extraían los aspectos claves a través de la lectura. Las respuestas obtenidas en lo que respecta a la primera pregunta fueron sumamente satisfactorias. Las P1, P2, P4, P5 y la P6 respondieron de manera acertada. Sin embargo, la P3 respondió con la definición química del agua. Lo mismo sucedió con la siguiente pregunta, en donde todas las respuestas fueron igualmente acertadas. Además, los estudiantes no se limitaron a transcribir la respuesta, sino que algunos también agregaron sus ideas, como se observa a continuación:

Figura 14

Respuestas de la P1 a la primera pregunta

b. ¿Por qué es importante el agua en la vida del ser humano?

El agua es importante para el ser humano el agua nos hidrata y sin agua no podemos vivir.

Figura 15

Respuestas de la P3 a la primera pregunta

b. ¿Por qué es importante el agua en la vida del ser humano?

es importante el agua porque da vida al ser humano El agua da alimento a las plantas el agua da de todo al humano.

Figura 16

Respuestas de la P4 a la primera pregunta

b. ¿Por qué es importante el agua en la vida del ser humano?

El agua es importante para nuestro organismo y estar hidratado

Para el último ítem correspondió la realización de un resumen a partir de la lectura facilitada. El objetivo de este inciso fue para corroborar si los estudiantes lograban aplicar correctamente la técnica del subrayado y luego realizar el resumen.

A continuación, se evidencian las respuestas de los estudiantes y el porcentaje en el siguiente gráfico:

Figura 17

Resumen de la P2

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

Las personas no pueden beber
si agua más de tres días
porque el agua les ayuda
a mantenerse hidratados
para poder sobrevivir con el
agua.

Figura 18

Resumen de la P3

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

del el agua que es importante para los
humano y las planta el planeta y
del Cuido de medio ambiente de
no botar basura en la calle de
Pocitar la en su lugar.

Figura 19

Resumen de la P4

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

El agua es el líquido vital para los seres vivos, las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la alimentación de desechos. Además se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas.

Figura 20

Resumen de la P5

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

El agua es un líquido vital
El agua es un líquido vital para los seres
vivos. Las personas no podrían sobrevivir
más. El agua es esencial para el desa-
rrollo de procesos orgánicos y para la
eliminación de

Figura 21

Resumen de la P6

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

El agua es un líquido vital para la humanidad, las plantas y todo el planeta tierra. El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos. Las personas utilizamos el agua en las actividades diarias y rutina de día a día. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, respiración y la digestión de alimentos.

Figura 22

Resultados de los resúmenes de los estudiantes



Nota. En el gráfico se reflejan los resultados de los resúmenes de los estudiantes.

Como puede observarse en el gráfico, el 83 % de los estudiantes realizó el resumen de la lectura a través de las ideas secundarias. Es importante mencionar que aplicar la técnica del subrayado es un proceso fundamental para la comprensión lectora. Esto se debe a que, por medio de esta técnica el lector logra identificar las ideas principales de aquellas que sirven de apoyo, ejemplificación, comparación, etc. La identificación de estas ideas permite tener una mejor noción de la estructura del texto y facilita su comprensión.

Teniendo en cuenta la importancia del subrayado para mejorar la comprensión lectora, se puede afirmar la evidente dificultad presente en el 83 % de los

estudiantes. Esto debido a que no lograron identificar las ideas esenciales que constituían el texto. En su lugar, subrayaron ideas complementarias para la realización del resumen. Jara et al. (2022) menciona que en este proceso es fundamental identificar las ideas fundamentales. Puesto que prescindir de ellas afecta negativamente la comprensión lectora debido a que el estudiante no logra comprender el sentido del texto y la intención del autor.

Otra dificultad que se pudo observar fue la de la memoria, la cual está estrechamente relacionada con la atención. De acuerdo con los resultados, se infiere que los estudiantes, al no lograr identificar aspectos importantes en un texto, tampoco son capaces de recordarlos.

De igual manera, se les dificulta recordar los pre saberes adquiridos y realizar interconexiones entre lo aprendido y lo nuevo. Al inicio de la prueba diagnóstica, se les mostró a los estudiantes una imagen relacionada con el texto que debían leer. Luego, se les presentó el título de la lectura. De ambos aspectos, los estudiantes debían realizar predicciones. Sin embargo, a pesar de haber realizado estas actividades previas los estudiantes no lograron recordar lo que realizaron y relacionarlo con la lectura de manera que les facilitara encontrar una red de palabras claves las cuales, les permitiera identificar las ideas principales en cada párrafo.

16.1.2. Segundo momento: Avances de los estudiantes durante el desarrollo de la estrategia

El segundo momento de la aplicación de la estrategia consistió en elaborar distintas actividades y técnicas referidas al desarrollo de la comprensión lectora. En la segunda sesión de clases se trabajó en el desarrollo del conocimiento teórico, en este punto se explicó a los discentes sobre:

¿Qué es la idea principal de un texto?

¿Qué son las ideas secundarias?

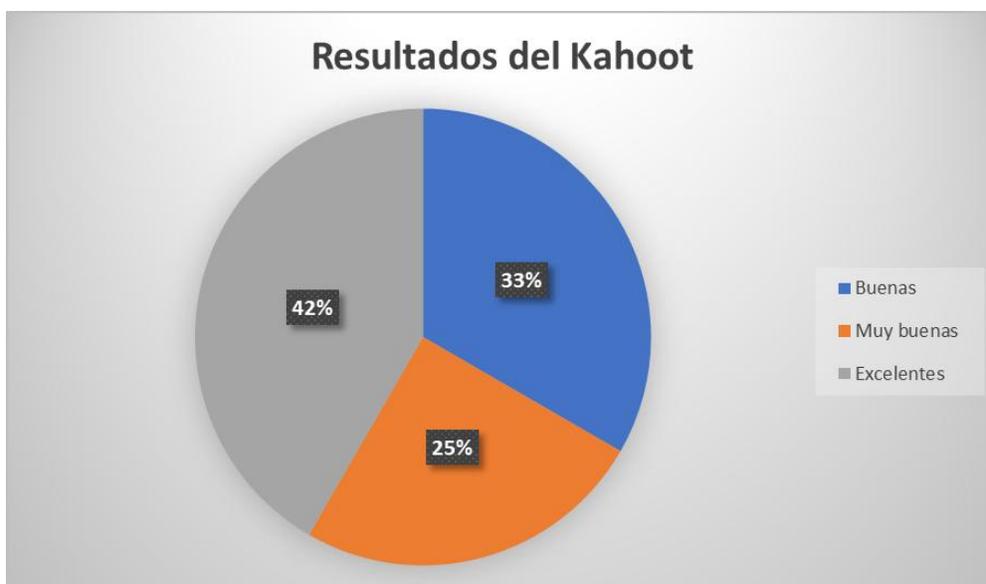
¿Qué es el subrayado?

¿Por qué es importante subrayar?

De igual manera, se trabajó en la retroalimentación de las pruebas diagnósticas completadas por los estudiantes. Por último, realizaron un pequeño juego digital en el sitio web Kahoot, con el objetivo de saber si habían logrado captar algo de la información que acababan de recepcionar. Este se conforma por 5 ítems, de los cuales los doce estudiantes tomados en cuenta para la muestra fueron analizados, presentando los siguientes resultados: de muestra de doce, cuatro estudiantes alcanzaron un 33%, tres estudiantes un 67% y cinco discentes un 100%.

Figura 23

Resultados del Kahoot



Nota. Resultados de la prueba virtual a través del Kahoot.

En la figura anterior se aprecian los resultados de los estudiantes, dividida entre los que alcanzaron el bueno, muy bueno y excelente. Tomando en cuenta alguno de estos ítems. A continuación, se muestran algunas imágenes del Kahoot:

Figura 24

Primera actividad del Kahoot



Figura 25

Segunda actividad del Kahoot



Figura 26

Tercera actividad del Kahoot

El resumen ayuda

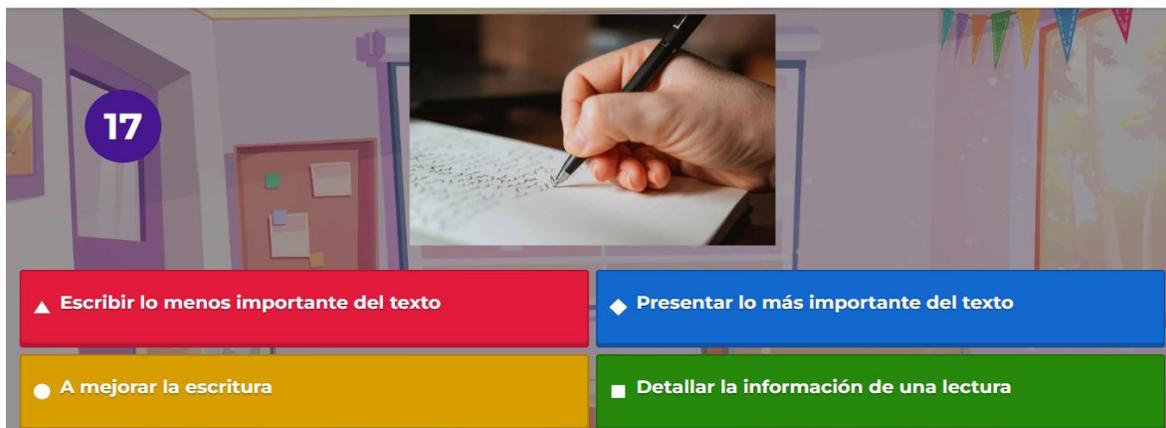


Figura 27

Actividad final del Kahoot



Por otro lado, en la tercera sesión se llevó a cabo una clase práctica. Para la cual se elaboró un dado gigante; cada cara del dado tenía imagen alusiva a un texto. El objetivo era que cada pareja lo tirara y según la imagen que le correspondiera, debían adivinar la temática de la lectura que se les asignaría. Cabe mencionar que la lectura se les facilitó sin título.

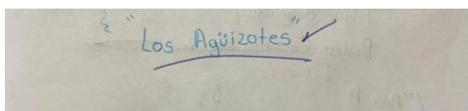
Luego de leer el escrito asignado a cada pareja, tenían que redactar un título según la imagen y el contenido leído. En esta orientación la P1, P2 y P3 lograron completar

lo requerido, cabe recalcar que las parejas que trabajaron la prueba diagnóstica son las mismas que trabajaron en el desarrollo de la estrategia. Los textos tomados en cuenta trataban sobre; los agüizotes, las bebidas alcohólicas, la laguna de apoyo y los libros de fantasía. Dentro de los títulos asignados por los alumnos a las lecturas facilitadas están:

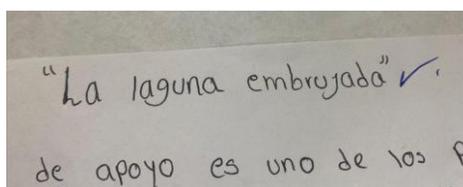
Figura 28

Respuestas de los estudiantes

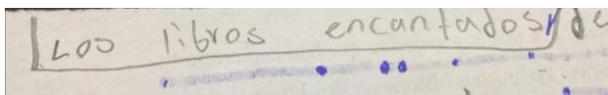
P1



P2



P3

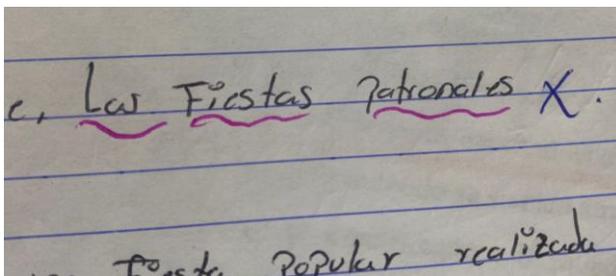


Por el contrario, las P5 y P6 no lograron crear un vínculo entre imagen y texto para poder asignarle un título adecuado a la lectura que les correspondió, lo cual nos indica que presentan problemas al momento de analizar un texto y ordenar las ideas claves que se abordan en el mismo. Por ende, no logran encontrar el sentido y les cuesta establecer el título. A continuación, se presentan las imágenes de las respuestas incorrectas.

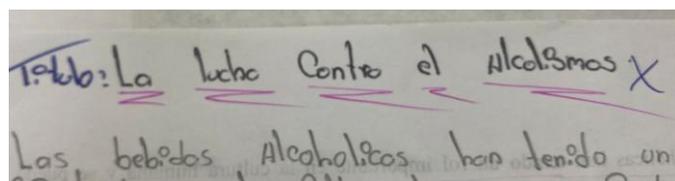
Figura 29

Respuestas incorrectas de los estudiantes

P5



P6

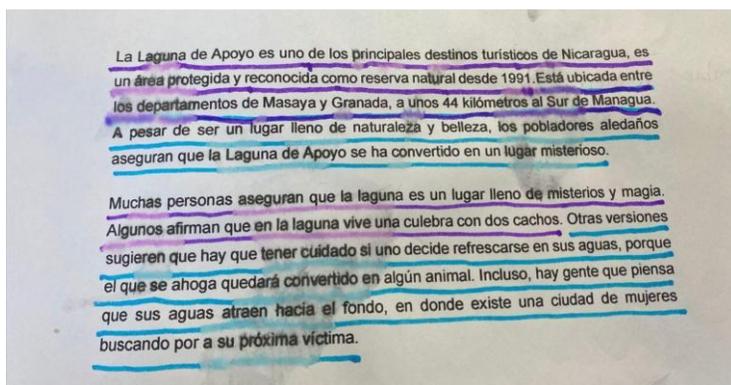


Las fotografías anteriormente presentadas con los títulos de las lecturas fueron estudiadas y analizadas conforme la imagen brindada a los estudiantes y el texto correspondiente. De tal manera, que se pudiese evidenciar los títulos correctos e incorrectos, tomando en cuenta cada uno de los puntos importantes expuestos en la lectura. Esto nos indica que a los jóvenes ya no se les hace tan complicado relacionar la imagen con el texto para titularlo. La mejora fue notoria a pesar de los desaciertos de dos parejas y en comparación a cómo se desarrollaron en la prueba diagnóstica, lo cual se debe a que se tomaron más tiempo de analizar los enunciados y encontrarle un sentido.

El segundo inciso fue el subrayado de ideas principales e ideas secundarias. El cual según Jara (2022) expresa que es la técnica en la que se señala lo clave del texto, lo cual favorece el proceso de comprensión de una lectura. En este inciso se encontraba una lectura de dos párrafos cortos, algunos discentes presentaron ciertas dificultades. Por ejemplo, está la respuesta de la P2, debido a que no indicaron cuál era la idea principal, únicamente subrayaron. Por ende, se desconoce si seleccionaron los enunciados correctos.

Figura 30

Subrayado de la P2

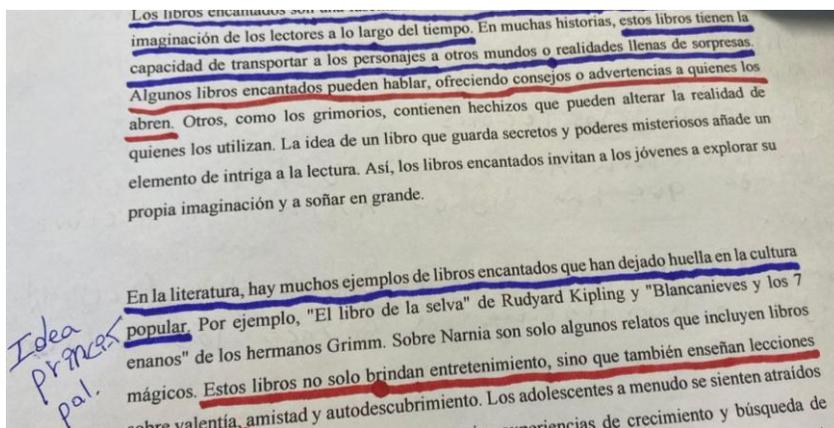


Por otro lado, tenemos la P3, la cual realizó el subrayado de distintos puntos claves del primer párrafo de la lectura, pero no indicaron cuál era la principal y la secundaria. Esto nos confirma que los estudiantes no estaban seguros de cuál era

la principal y la secundaria en el primer punto; debido a distintos factores, como la falta de atención al contenido y el contexto, como las ideas parecidas en la lectura y el análisis incompleto del texto, tal como señalan (Lupón Bas, et al. 2012), que los factores cognitivos tienen incidencia en la comprensión lectora. Sin embargo, lograron señalar la idea principal del segundo párrafo de manera acertada.

Figura 31

Subrayado de la P3



Las P1, P5 y la P6 señalaron correctamente cuál era la idea principal y la secundaria de los dos párrafos presentados en la clase práctica. Esto indica que hubo un 50% de avances con ciertos estudiantes, debido a que tres parejas acertaron, una señaló correctamente en el segundo párrafo y dos parejas no lograron cumplir las orientaciones en su totalidad. En esta clase práctica los discentes estaban relajados en comparación a como se encontraban en la prueba diagnóstica, en la que se les dificulta trabajar en la búsqueda de ideas principales y secundarias. Además, se observa un alto grado de comprensión lectora, si se toma como punto de partida los resultados obtenidos en la exploración de conocimientos previos a través de la prueba diagnóstica.

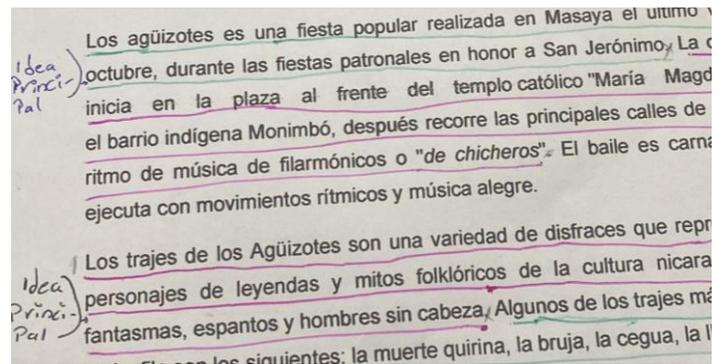
Figura 32

Otras evidencias de las ideas subrayadas de los estudiantes

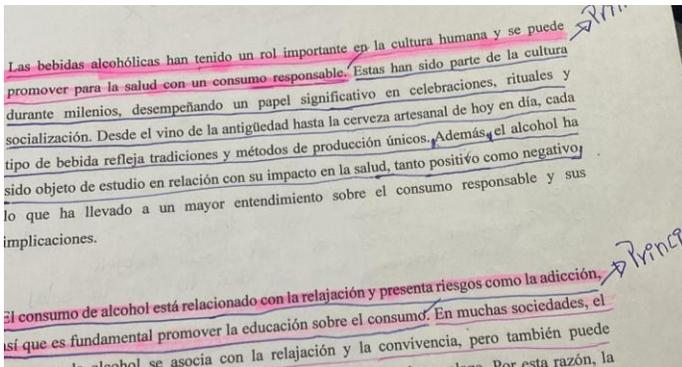
P1



P5



P6



El tercer punto consistió en la realización de un resumen en el cual tomaran en cuenta las ideas principales y secundarias subrayadas en el segundo punto.

En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes según las ideas principales y secundarias subrayadas correctamente, las que no se marcaron, y en las que solo se marcó en un párrafo de la lectura, y no en todo el texto.

Figura 33

Resultados de la identificación de ideas principales y secundarias



Nota. En el gráfico anterior se muestran los resultados de la identificación de ideas principales y secundarias

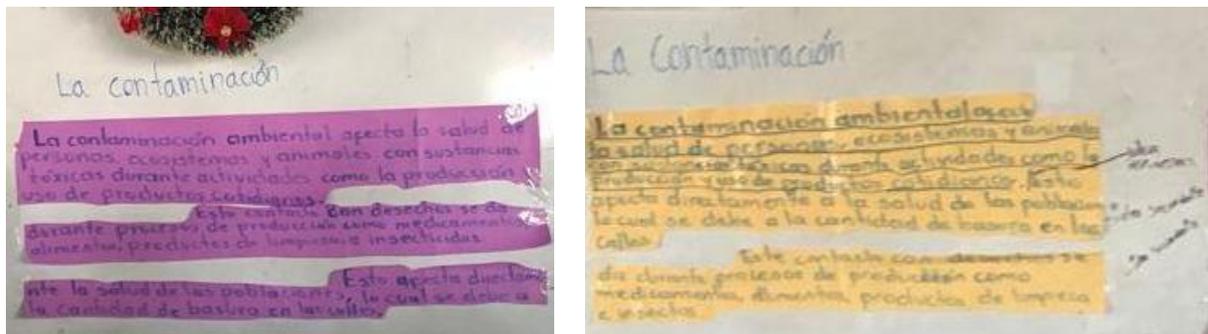
La cuarta sesión se basó en el desarrollo del conocimiento procedimental, en la cual los discentes iniciaban con la práctica del conocimiento teórico facilitado. Esto se realizó a través de una clase práctica con el objetivo de saber cuánto había mejorado los discentes. Los puntos que abordaba eran: subrayado de ideas principales, subrayado de ideas secundarias y la elaboración de un resumen. Posterior a ello, se les entregaron fichas con las oraciones que conformaban los párrafos del texto, las cuales debían ordenar y pegar en un papelógrafo para formar el resumen.

Esta sesión como tal varió un poco, los estudiantes trabajaron en equipos de tres personas en vez de las parejas como se había trabajado en las dos asignaciones anteriores. Sin embargo, esto no es impedimento para analizar el proceso del discente. En primer lugar, realizaron la lectura de las oraciones facilitadas, con las

cuales debían conformar un párrafo. En segundo lugar, identificaron y subrayaron las ideas principales y secundarias, para lo cual tomaron en cuenta la teoría impartida anteriormente.

Figura 34

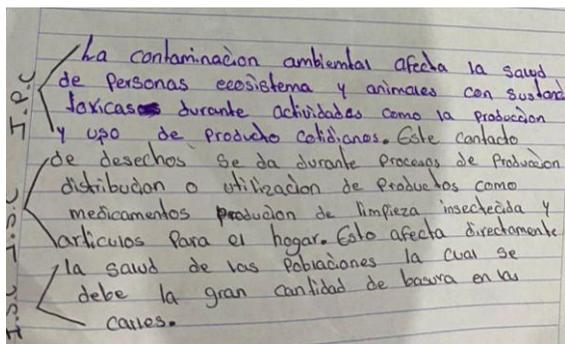
Evidencias de los resúmenes realizados por los grupos

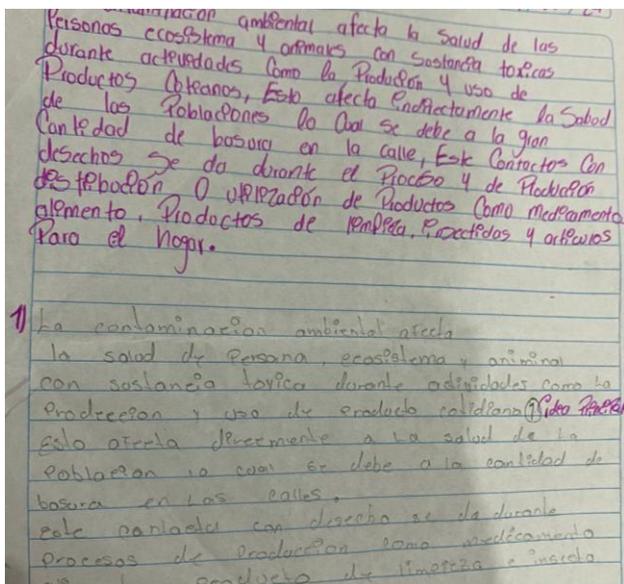


Las imágenes presentadas contienen el resumen que los grupos realizaron. Según las ideas retomadas por ellos lograron entregar un buen trabajo, ya que en esta sesión fueron muy notorias las mejoras que ellos presentaron, lo cual se debe a que identificaron de manera acertada la idea principal y las secundarias. En lo que respecta a las ideas secundarias, sí variaron un poco en algunos trabajos, pero eso ya va en dependencia del orden que el estudiante le quiera dar. Por ejemplo:

Figura 35

Resúmenes realizados en el cuaderno





En estas imágenes se aprecia que los grupos tienen la misma idea principal, pero al momento de leer las secundarias tienen un orden distinto. Esto no afecta en lo absoluto la comprensión del texto, debido a que ambas oraciones refuerzan la principal. Por lo tanto, el texto no pierde sentido y el estudiante demuestra el conocimiento que ha adquirido en las sesiones de clases anteriores. En este punto se adjunta gráfico, debido a que se obtuvo el 100% de parte de los educandos, en el que se observa que lograron realizar de manera acertada la orientación.

16.1.3. Tercer momento: Aplicación de la estrategia didáctica (postest)

En la fase final se aplicó un postest a los estudiantes. En este momento se desarrolló de manera virtual. La prueba consistía en la realización de una serie de actividades (similares a las de la prueba diagnóstica). En el primer punto, los discentes debían observar una imagen y escribir palabras relacionadas con esta. Luego, se presentaba el título de una lectura, a partir de este debían predecir el contenido del texto.

Seguidamente, se brindó la lectura de un texto, el cual los estudiantes procedieron a leerlo para subrayar, identificar y extraer la idea principal de cada texto. Después, se presentaban dos preguntas de nivel literal, que debían ser contestadas. Por último, tenían que redactar un resumen de la lectura facilitada.

En el primer ejercicio, después de contemplar una imagen, los discentes escribieron palabras o enunciados cortos relacionados con la ilustración observada. Los principales resultados muestran que el 90 % anotó palabras y frases coherentes con la imagen que se les presentó. Las respuestas de los estudiantes se pueden visualizar en las siguientes imágenes y un gráfico con los datos obtenidos:

Figura 36

Respuestas correctas de los estudiantes sobre la relación de frases o palabras con la imagen

P1

| | | | | |
|---|---|----|---|---------------------------------------|
| 8 | <i>Escriba palabras o frases relacionadas con la imagen</i> | 38 | 1 | Huellas de personas y animales |
|---|---|----|---|---------------------------------------|

P2

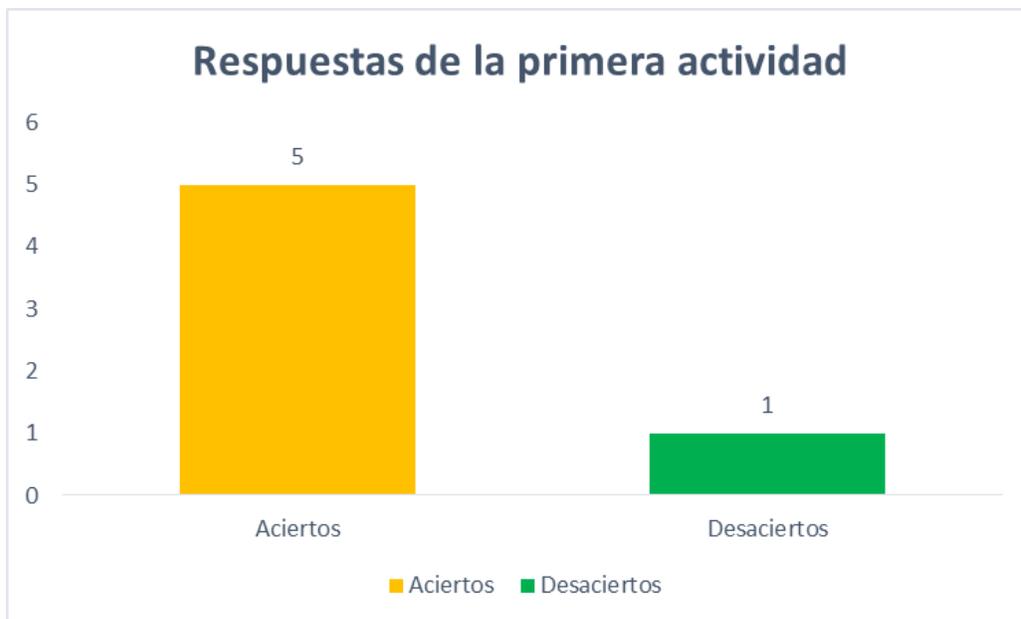
| | | | | |
|---|---|----|---|--------------------------|
| 8 | <i>Escriba palabras o frases relacionadas con la imagen</i> | 77 | 1 | Sombra pies,arena |
|---|---|----|---|--------------------------|

P3

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 8 | <i>Escriba palabras o frases relacionadas con la imagen</i> | 15 | 1 | Son unas huellas marcadas en lodo |
|---|---|----|---|--|

Figura 37

Respuestas correctas e incorrectas de la primera actividad

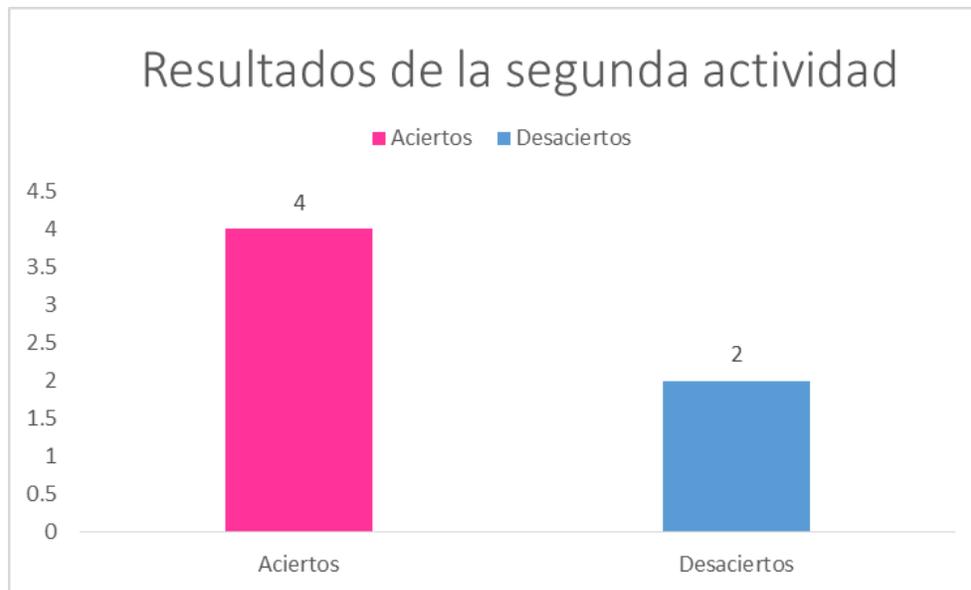


Nota. En el gráfico 23 se muestran los aciertos y desaciertos de los estudiantes sobre la primera actividad del postest.

En el gráfico se observa que 5 de 6 parejas lograron escribir palabras o frases relacionadas con la representación visual. La respuesta incorrecta fue de la P4, quien escribió *árbol con hoyos*. Esto evidencia que no apreciaron la imagen con atención, dado que el resto de los grupos anotaron vocablos como *pies, arena, huellas, lodo, pisadas*. También, plasmaron oraciones como las siguientes: *son huellas de personas y animales en el lodo, o en la arena*, lo que muestra una vinculación entre la imagen y las descripciones.

Figura 38

Resultados de la segunda actividad del postest



Nota. En el gráfico se observan los resultados de las respuestas de los discentes en el de predijeron el contenido del texto a partir de la imagen observada.

En la figura 26 se aprecia que un 80 % del alumnado logró predecir de qué trataría la lectura, según la imagen observada. La P2, P3, P4 y P5 contestaron que el texto versaría sobre huellas de personas o animales. Algunas de las respuestas fueron las siguientes: *trata de huellas de personas de hace mucho tiempo*, *de unas huellas dejadas hace miles de años*. Estos resultados revelan que los discentes lograron vincular la ilustración con el contenido de la lectura, dado que, efectivamente el escrito abordaba un dato histórico referente a la evidencia del hombre hace miles de años.

Estas evidencias reafirman que las imágenes funcionan como insumo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, lo que promueve un aprendizaje significativo al conectar los saberes existentes con los nuevos. Cabe destacar que, en la actividad lectora es fundamental que el sujeto estimule los presaberes para que el proceso de comprensión lectora sea exitoso.

Por otro lado, el 20 % no contestó satisfactoriamente, dado que la P1 escribió *del lodo y podemos jugar* y la P6 *un día de vacaciones en la playa*. Lo anterior evidencia que todavía manifiestan dificultades para predecir el tema de la lectura a partir de la representación visual. A continuación, se muestran evidencias fotográficas de las respuestas:

Figura 39

Evidencias de las respuestas incorrectas de los estudiantes

P1

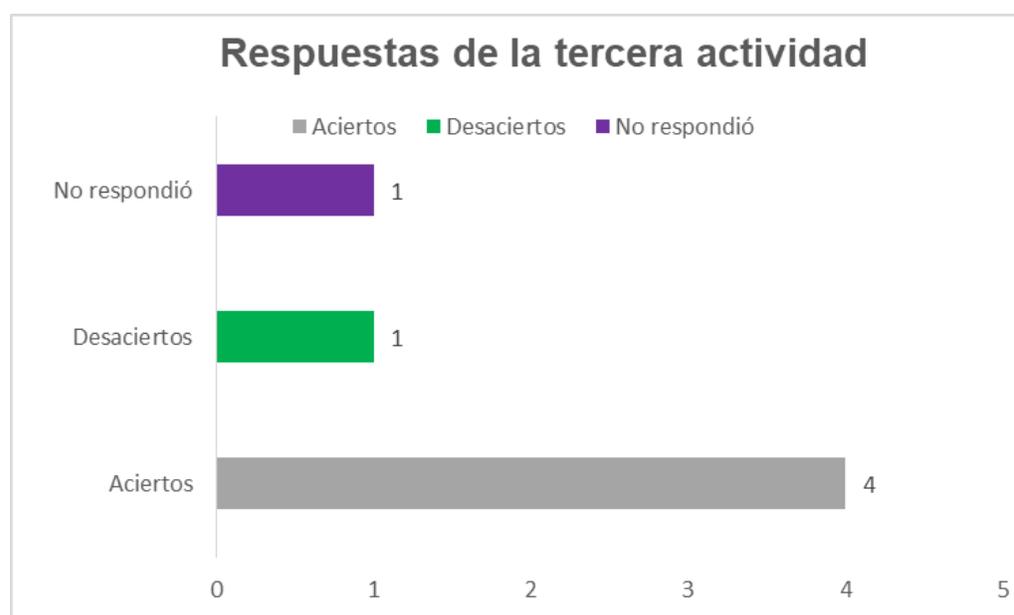
| | | | | |
|---|---|-----|---|-------------------------------|
| 7 | ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada? | 160 | 1 | Del lodo y todo podemos jugar |
|---|---|-----|---|-------------------------------|

P6

| | | | | |
|---|---|----|---|-------------------------------|
| 7 | ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada? | 85 | 1 | Un día de vacaciones en playa |
|---|---|----|---|-------------------------------|

Figura 40

Resultados de las respuestas del tercer ejercicio del postest



Nota. En el gráfico se presentan los resultados de las respuestas del tercer ejercicio del postest.

En la figura se visualiza que cuatro de las seis parejas consiguió acertar en la predicción del contenido de la lectura, a partir únicamente del título del texto. La P2, P3, P4 y P5 escribieron lo siguiente: *trata sobre lodo y huellas de pie de persona, huellas de persona, sobre pisadas de persona en algún lugar.*

Los resultados arrojan que los estudiantes lograron anticipar el tema de la lectura, a partir del título. Esto les ayuda a generar hipótesis sobre el texto, las que podrán confirmar o descartar cuando procedan a la lectura del escrito. También, contribuye a que el discente esté más atento en la actividad lectora, puesto que despierta su curiosidad para corroborar si sus predicciones fueron acertadas o no. Este logro se debe a que, según (Casierra, et al. 2019), las predicciones fortalecen habilidades cognitivas esenciales para interpretar y analizar el texto de manera efectiva.

Por otra parte, la P1 no contestó y la P6 respondió *Tratará sobre de el hombre que quiso tomar el tesoro y el volcán hizo una erupción.* Como se aprecia, la predicción de la P6 sobre el contenido de la lectura no fue acertada ni con la imagen, ni con el título del texto, lo que evidencia la dificultad que posee la pareja para construir hipótesis.

Figura 41

Respuesta de la P2

| | | | | |
|---|---|-----|---|---------------------------|
| 6 | <i>Escribe sobre qué tratará la lectura a partir del título</i> | 201 | 1 | Huellas de persona |
|---|---|-----|---|---------------------------|

Figura 42

Respuesta de la P4

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 6 | <i>Escribe sobre qué tratará la lectura a partir del título</i> | 18 | 1 | Trata de huellas de acahualinca |
|---|---|----|---|--|

Figura 43

Respuesta de la P5

| | | | | |
|---|---|-----|---|--------------------------|
| 7 | ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada? | 302 | 1 | Huella pisada por indios |
|---|---|-----|---|--------------------------|

Figura 44

Respuesta incorrecta de la P1

| | | | | |
|---|--|----|---|---------------------------------|
| 6 | Escribe sobre qué tratará la lectura a partir del título | 38 | 1 | Puede que se trate del desierto |
|---|--|----|---|---------------------------------|

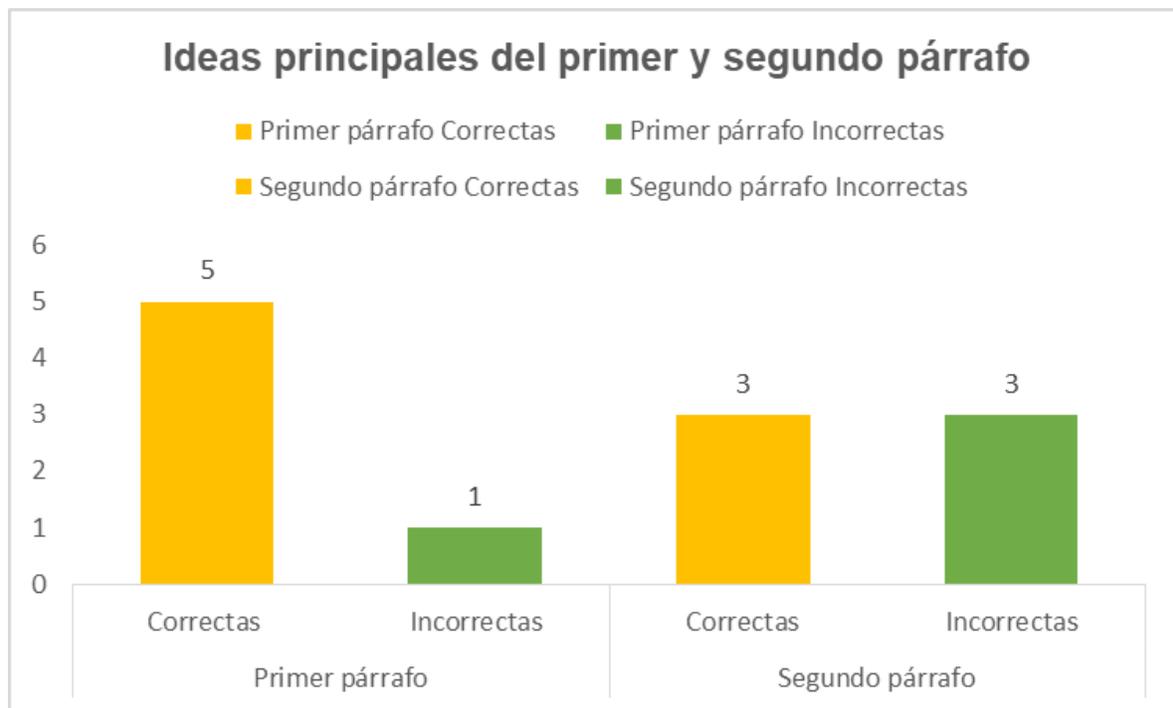
Figura 45

Respuesta incorrecta de la P6

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 6 | Escribe sobre qué tratará la lectura a partir del título | 90 | 1 | Tratará sobre de el hombre que quiso tomar el tesoro y el volcán hizo una erupción |
|---|--|----|---|--|

Figura 46

Resultados de la identificación de la idea principal del primer párrafo y segundo párrafo



En el gráfico se muestran los resultados de los estudiantes respecto a la identificación de la idea principal del primer y segundo párrafo. Las evidencias exponen que cinco de seis parejas (P1, P2, P4, P5 y P6) logró identificar la idea principal del primer párrafo y tres (P4, P5, P6) de seis lograron identificar la idea principal del segundo.

Se puede observar que en el primero más del 80 % reconoció la idea central y en el segundo el 50 %. Esto indica que lograron reconocer las ideas que contienen el significado global del texto, las que contribuyen a comprender la intención o el propósito del texto (Solé 2001). Asimismo, se refleja que en el primer fragmento tuvieron más facilidad para identificar la idea principal. En cambio, en el segundo se notó mayor dificultad.

La P2 no acertó en la selección de la idea central del segundo párrafo. Cabe mencionar que, esta pareja no acertó en las predicciones de los ejercicios anteriores y, como se había mencionado anteriormente, las predicciones anticipan el contenido del texto y contribuyen a tener una noción del tema a abordar. Sin embargo, en esta ocasión notamos que al no realizar las predicciones correctamente, no se logró reconocer la idea principal de uno de los párrafos.

Figura 47

Evidencias de las respuestas correctas del primer párrafo

P2

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 2 | <i>Idea principal del primer párrafo</i> | 16 | 1 | ✓ Las huellas de Acahualinca representan una de las evidencias más importantes de la presencia del hombre en América. |
|---|--|----|---|---|

Figura 48

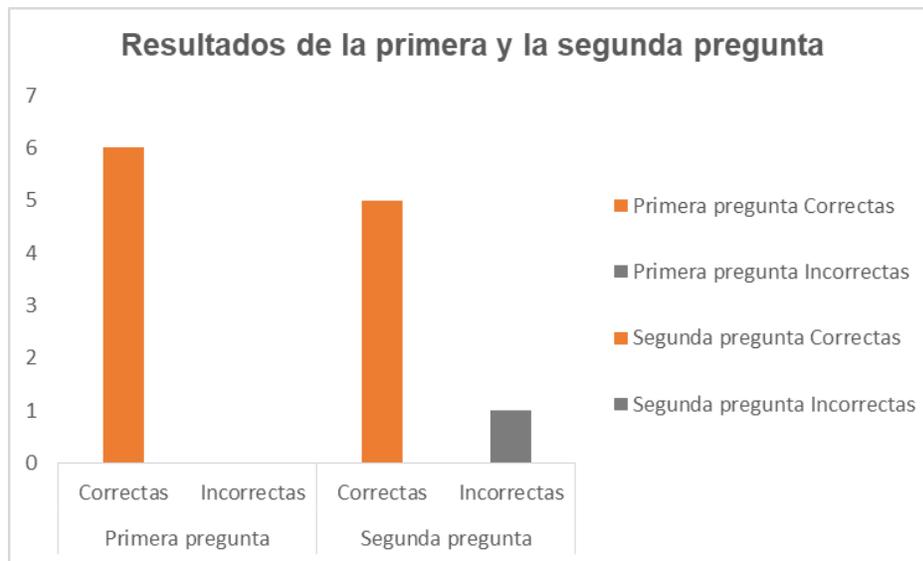
Evidencias de las respuestas incorrectas del primer párrafo

P2

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 2 | <i>Idea principal del primer párrafo</i> | 27 | 0 | x | Estas marcas son antiguas pisadas humanas y de animales grabadas en lodo y dejadas hace miles de años en las orillas del Lago Xolotlán de Managua. |
|---|--|----|---|---|---|

Figura 49

Resultados de las respuestas de la primera y la segunda pregunta del postest



Nota. En el gráfico se muestran los resultados de las respuestas de la primera y la segunda pregunta del postest.

En la figura se observa que en la primera pregunta todos respondieron correctamente, o, sea, cuatro parejas (P3, P4, P5, P6) contestaron esta interrogante

con un enunciado extraído de la lectura *Una de las evidencias mas importantes de la precensia del hombre en America*, las otras dos respondieron con sus propias palabras. Por ejemplo: *Son huellas de personas de animales y folra y Son las huellas pisada por hindio o por animales.*

En la segunda pregunta la P1, P2, P4, P5 y P6 contestaron satisfactoriamente. En sus contestaciones se puede contemplar que 2 de ellas no escribieron lo que se encontraba explícitamente en el escrito, sino que, lograron plasmar con sus propias ideas. Algunos ejemplos son los siguientes: *Las Personas y animales, Los indios.* La P3 fue la única que no acertó en su respuesta.

Estos resultados indican que los discentes fueron capaces de comprender las ideas que se encontraban explícitamente en la lectura, dado que, las dos preguntas eran de nivel literal. Este tipo de preguntas tiene como objetivo reflejar información o datos que se encuentran en el texto, sin necesidad de que el estudiante recurra a la interpretación. Lo anterior promueve que los estudiantes puedan avanzar en su comprensión, análisis y aplicación del conocimiento adquirido (Sánchez y Domínguez 2021).

Figura 50

Respuestas correctas de la primera pregunta

P2

| | | | | |
|---|---|-----|---|--|
| 3 | <i>¿Qué son las huellas de Acahualinca?</i> | 169 | 1 | Son antiguas pisadas por personas y de animales |
|---|---|-----|---|--|

P4

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 3 | <i>¿Qué son las huellas de Acahualinca?</i> | 32 | 1 | Una de las evidencias mas importantes de la precensia del hombre en America |
|---|---|----|---|--|

P5

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|--|
| 3 | ¿Qué son las huellas de Acahualinca? | 91 | 1 | Son antiguas pisadas humanas y de animales grabadas en lodo y dejadas hace miles de años en la orilla del lago xolotlan de managua |
|---|--------------------------------------|----|---|--|

Figura 51

Respuestas incorrectas de la primera pregunta

P3

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----|---|----------|
| 4 | ¿Quiénes dejaron estas huellas? | 185 | 1 | Yanitzia |
|---|---------------------------------|-----|---|----------|

Figura 52

Resultados de los resúmenes de los estudiantes



En la figura se visualizan los resultados de los resúmenes que realizaron los estudiantes.

Las P1, P2, P4 y P5, es decir el 67 %, reflejaron un escrito que contenía la idea central de cada párrafo. Por otro lado, la P3 plasmó solamente una idea y la P6 lo redactó con el empleo de ideas principales y secundarias.

Los resultados del ejercicio final evidencian que más del 50 % de la clase logró realizar un resumen satisfactoriamente, dado que plasmaron el contenido esencial de la lectura mediante el uso de las ideas principales que identificaron en cada párrafo. Cabe destacar que, las cuatro parejas que redactaron el resumen correctamente también acertaron en la identificación de las ideas principales de los párrafos. A excepción de la P2, quienes reconocieron la idea central del primer párrafo, pero no del segundo. Sin embargo, en el resumen hizo uso del contenido principal de los dos párrafos. Es decir, que en el ejercicio final la pareja presentó mejoras.

Estas evidencias reflejan una mejora considerable en comparación con los resultados de la prueba diagnóstica, en la que el 50% no logró elaborar correctamente un resumen de la lectura. El resumen es una estrategia que aporta a la comprensión del sentido global de un texto y permite la organización y análisis del escrito (Arenas et al., 2014). En este contexto, los resultados muestran que el 67 % del alumnado reconoció las ideas esenciales de cada párrafo, las que utilizaron para redactar el resumen del escrito.

A continuación, se presentan evidencias de los resúmenes:

Figura 53

Resumen de la P1

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 134 | 1 | Las huellas de acuhalinca de representa de las evidencias más importantes dela presencia del ombre Un lugar de encontraron las huellas se convirtió en un museo en el sitio se encuentra un total de 1072 |
|---|--|-----|---|--|

Figura 54

Resumen de la P2

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 202 | 1 | Las huellas de acahualinca representa unas de las evidencia más importante de las presencia del hombre en América. El lugar donde se encontraron las huellas se convirtió en un museo |
|---|--|-----|---|--|

Figura 55

Resumen de la P3

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 181 | 1 | Las huellas acahualinca representan unas de las evidencias más importante de la presencia del hombre en América |
|---|--|-----|---|--|

Figura 56

Resumen de la P4

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 133 | 1 | Las huellas de acahualinca representan una de la evidencias mas importantes de la precensia del hombre , un lugar donde se encontraron las huellas se convirtio en un museo |
|---|--|-----|---|--|

Figura 57

Resumen de la P5

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 304 | 1 | Las huellas de acahualinca reprecentan una de las evidencias mas importantes en la presencia del hombre en america.el lugar donde se encontraron las huellas se convirtio en un museo. |
|---|--|-----|---|---|

Figura 58

Resumen de la P6

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| 5 | <i>Redacte un resumen sobre la lectura</i> | 357 | 1 | Las huellas de acahualinca representan una de las evidencias más importantes de la presencia del hombre en américa.estas marcas son antiguas pisadas humanas y de animales grabadas en lodo y dejadas hace miles de años en las orillas del lago xolotlan de Managua. El lugar donde se encontraron las huellas se convirtió en museo.en el sitio se encuentra un total de 1072 evidencias (huellas de personas,animales,flora.) |
|---|--|-----|---|---|

17. Conclusiones

En suma, este estudio abordó la comprensión lectora por medio de la implementación del juego virtual Quizizz, con el objetivo de mejorar esta habilidad indispensable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados finales arrojaron lo siguiente:

Referente al primer objetivo, relacionado con identificar las dificultades en comprensión lectora, se evidenció el desconocimiento y el poco uso de técnicas o estrategias de comprensión lectora que contribuyan a que el proceso lector sea enriquecedor. Las problemáticas más destacadas fueron la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes.

En relación con el segundo objetivo, que consiste en describir los avances de los estudiantes de séptimo grado, los resultados arrojaron que las sesiones de conocimiento teórico y procedimental contribuyeron en la mejora del proceso lector de los escolares a través de actividades dinámicas que facilitaron el aprendizaje. Asimismo, se reflejó la importancia de que el estudiante tenga una base teórica sobre el tema para luego aplicarla en los contextos educativos.

Por último, se demostró que Quizizz funciona como una herramienta digital, que permitió transformar una prueba tradicional en un juego virtual. Esta estrategia resultó ser dinámica y eficaz para el desarrollo de habilidades lectoras. De igual manera, se demostró la importancia de fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de llevar a cabo una lectura.

Por los hallazgos evidenciados en este estudio, se considera de suma importancia utilizar la herramienta Quizizz como un medio tecnológico de apoyo para propiciar el desarrollo de habilidades, no solo en comprensión lectora, sino también en otras asignaturas y temáticas para favorecer el aprendizaje. De esta manera, se aporta al fortalecimiento de la calidad educativa, a través de la innovación y el uso de la tecnología, en lineamiento con los objetivos de la Nueva Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias”.

18. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, se presentan a continuación una serie de recomendaciones diseñadas para fortalecer y potencializar las habilidades lectoras.

- Se recomienda implementar sesiones de clases específicas centradas en el desarrollo de habilidades clave como la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes. Además, se pueden diseñar ejercicios prácticos donde los estudiantes analicen textos variados para fortalecer estas habilidades.
- De igual manera, se sugiere elaborar sesiones de aprendizaje integradas, que combinen el uso de Quizizz con actividades previas que refuercen la base teórica necesaria para comprender los textos. Esto podría incluir lecturas guiadas, discusiones grupales y análisis de contenido, para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos durante las actividades lúdicas
- Asimismo, es importante capacitar a los docentes en el uso de metodologías dinámicas sobre el uso de herramientas digitales en el aula para garantizar una implementación efectiva y constante.
- Se recomienda el uso de aplicaciones como Quizizz u otras plataformas interactivas que transformen las actividades tradicionales en dinámicas de aprendizaje lúdicas. Esto no solo para despertar la motivación de los estudiantes, sino para también facilitar la evaluación de su comprensión de manera innovadora.
- Finalmente, es importante integrar Quizizz de manera sistemática en el aula, no solo como una herramienta de evaluación, sino también como parte del proceso de aprendizaje. Para ello, se pueden diseñar cuestionarios interactivos que abarquen etapas como la predicción (antes de la lectura), la comprensión activa (durante la lectura) y la reflexión crítica (después de la lectura). Esto ayudará a

fortalecer el hábito de aplicar estrategias de lectura en cada fase del proceso lector.

19. Limitaciones del estudio

El presente estudio realizado con los discentes de 7mo grado del colegio Filemón Rivera Quintero de la modalidad secundaria por encuentro de jóvenes y adultos del turno sabatino se trabajó a partir del objetivo general, el cual se basa en determinar la efectividad del juego como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. Dentro de su desarrollo se presentaron distintos puntos complicados para la implementación de esta. En primer lugar, esta modalidad se caracteriza por su flexibilidad con los estudiantes. Por ende, eso dificulta un poco el trabajo, debido a que algunos alumnos llegan hasta las 08:30 de la mañana y ya no había espacio para volver a explicar, y considerando que la hora brindada para nuestro trabajo era la primera. Es decir, de 08:00 a 09:30 am, de los cuales nos daban espacio hasta las 09:10 a.m.

En segundo lugar, hay estudiantes que llegaban sábado de por medio o cada dos sábados, estos muchachos ya no podían ser tomados en cuenta para nuestra muestra. Esto fue la principal causa por la cual la muestra seleccionada bajó en gran manera con respecto a los jóvenes que realizaron la prueba diagnóstica. En tercer lugar, en ocasiones las horas de clase eran recortadas y se tenía que ajustar la secuencia didáctica al tiempo brindado. Por último, la estrategia inicialmente estaba diseñada para implementarse utilizando un formato más adecuado. Sin embargo, esto no fue posible, ya que el sitio web requería la adquisición de un plan de pago anual para acceder a las herramientas principales del juego, así como para guardar datos y monitorear el progreso de los estudiantes y sus respuestas en cada actividad.

20. Referencias bibliográficas

- Acuña, B. (2023) "Quizizz" propuesta didáctica para la comprensión y análisis de un cuento costarricense. Universitá Oberta de Catalunya
- Aguilar Flores, A. N., Martínez Barrera, F. S. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2021*. [Tesis de Licenciatura, UNAN-Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15577>
- Ameida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Andrade, L. Ultria, L. (2021) Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/3488/2933>
- Arenas, S., Burgos, R., Lizcano, C., & Rebolledo, H. (2014). *El resumen*. Universidad Sergio Arboleda. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>
- Arrieta, M. Mieles, J y González, G. (2022) *El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector..* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8891293.pdf>
- Berrocal, M. Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054596>
- Blanco, M. (2022). *Análisis Pedagógico de la Práctica Docente La importancia de la lectura en la escuela*. Instituto de Formación Docente de Salto "Rosa Silvestre". <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2085/Blanco%2C%20M.%2C%20La%20importancia.pdf?sequence>
- Cabrea, T. Palomino, L. (2023). *Estrategias socioafectivas en la educación básica regular*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100127
- Calderón, Chambi, M. E (2022) *Aplicación de la estrategia Kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77645/Calderon_CM E-SD.pdf

Casierra, C. Macías, M. Cedeño, R. (2019). Relación entre el uso de la estrategia de predicción y los niveles de comprensión

Cassany, D., Luna, M y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. GRAÓ

Castro Paniagua, W. G., & Oseda Gago, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción*, 33(84), 557-576. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991020>

Cova, Y. (2015). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5(2), 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>

Domínguez Domínguez, I., Rodríguez, L., Torrez, Y., Ruiz Ávila, M. J. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Durango Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal De Las Palabras*, 1, 9–13.

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>

Gaitá, A. (2021) *Aprendizaje interactivo en «kahoot» para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 7º*. Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/8374/1/Gait%C3%A1_2021_TG.pdf

González Centraera, C., y Gaete-Moscoso, R. (2017). Tres momentos de la lectura: una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios. *Revista ExtraMuros*, 7-24.

González Bandera, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase Dialéctica. *Revista de Investigación Educativa*, 2019, 2-14. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/html/index.html>

González, L (2019) *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche.*
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>

Gutiérrez Huérfano, J., Hernández Cerquera, C. & Orjuela Acosta, J. (2016). Los juegos interactivos como estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio Venecia.

Gutiérrez, J., Hernández, C., & Orjuela, J. (2016). *LOS JUEGOS INTERACTIVOS COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.* Fundación universitaria los libertadores.

Herrera, M. (2023) *Manual de Comprensión Lectora.*
https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/Manual_Comprension_Lectora.pdf

Jara-Pando, M. E., Cedillo-Ortega, D. P., Guerrero-Ayala, E. J., & Gómez-Torres, G. B. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. DOI:
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>.

Loza Ticono, R., Mamani Condori, J., Mariaca Mamani J. y Yanqui Santos, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología* 9(2), 30-39.

Lupón Bas, M. Torrents Gómez, A. Quevedo Junyent, L. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual.* Universidad Politécnica de Catalunya

Macay-Zambrano, M. E. y Véliz-Castro, F. Z. (2019) Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415.

Majano, S. y Herrera, M. (2019) *Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica "Álvaro Contreras". 2018 UNAN-León*
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7218/1/241819.pdf>

Millán L., N. R., (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Morante Espinoza, H. y Ramírez Chávez (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y*

Perspectivas Revista Científica Multidisciplinar 4(1), 168-193.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>

Morris, C. Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson

Ramírez Peña, P., Ramirez, R. & Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>

Ramírez, C. Fernández, M. (2022) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa*.
<https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>

Ramírez, L. (2020, 11). INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS. In *Repositorio USAM*. Repositorio USAM, universidad san Marcos.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1396/LEC%20MET%200016%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, G. (2022) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo B de la unidad educativa Sayausí 2020-2021* Universidad Politécnica Salesiana
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Romero, M. Gallarday, S. Arana, P. (2022) *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000401355

Ruiz Barrios, B. Y. (2023). *Lectura eficaz*. Universidad Rafael Landívar

Ruiz, M. (2016) *El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños*. Universidad de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/73ab97ce-7968-45e0-a5f1-1edcf0e5dfdf/content>

Saltos-Rodríguez, L., Loor-Salmon, L. y Palma-Villavicencio, M. (2018). La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre lo académico y social. *Polo del conocimiento* 3(12), 149-159.

Sánchez, M. Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. <https://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/695/808>

Santamaría, P. y Díaz, W. (2021) *Efecto de la estrategia de gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la I.E Juan Luis Londoño de la cuesta del municipio de Mosquera -Cundinamarca.* <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd531da0-08af-418c-97d5-27efe69d9a57/content>

Sarmiento Chávez, B. (2023). Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca. [Tesis de Maestría, universidad nacional de educación].

Sarmiento, L. (2023) *Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca* Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Serrano Rodas, V. A. (2016). La lectura como uno de los pilares en los que se sustenta la formación del ser humano. *Revista MAMAKUNA* (3), 32-37. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/45>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. *GRAÓ*

Torres, A. Guzmán, J. Vera, A. Gutierrez, A. (2018) *Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios.* https://praxisinvestigativa.mx/assets/19_9_factores.pdf

Universidad San Marcos (Ed.). (n.d.). *Instrumentos de recopilación de datos.*

Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, (11), 49-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750693>

Valverde, L. (2014). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 12. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vásquez, A. (2022) *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto.* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3857>

Vázquez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-quadalupe.pdf>

Zambrano, M. Véliz, F (2019) *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164280.pdf>

Zapata, W. Cruz, D. Pantoja, V. Coronel, M. Villacís, C. (2024). *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual.* <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651/3451>

21. Anexos

21.1. Prueba diagnóstica o pretest



Prueba diagnóstica

Colegio “Filemón Rivera Quintero”

Estimado estudiante: _____

Esta prueba tiene como propósito identificar sus habilidades para la comprensión de una lectura.

Nombres:

Grado _____

Fecha _____

Actividades

Observe la siguiente imagen:



1. Escriba palabras o frases relacionadas con la imagen

2. ¿De qué tratará la lectura según la imagen observada?

4. Lea el siguiente título: “La importancia del agua”

➤ **Escriba sobre qué tratará la lectura a partir del título.**

5. Lea el siguiente texto:

La importancia del agua para el ser humano

El agua es un líquido vital para los seres vivos. Las personas no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días sin beber agua. Este líquido se encuentra en los órganos del ser humano. Es un elemento fundamental para la producción de sangre, la respiración y la digestión de los alimentos.

El agua es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos y para la eliminación de desechos. Además, estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. También, mantiene la temperatura corporal, al eliminar el calor sobrante. De igual manera, alivia la fatiga, evita dolores de cabeza y reduce los problemas del corazón.

Las personas utilizan este vital líquido en las actividades diarias. Por ejemplo, la usan en la agricultura, ya que las plantas se secan sin agua. Además, se emplea en la industria para la preparación de alimentos y bebidas. Por otra parte, en el hogar sirve para preparar los alimentos, bañarse y cuidar la higiene.

6. Subraye la idea principal en cada párrafo de la lectura.

7. Responda las siguientes preguntas:

a. ¿Qué es el agua?

b. ¿Por qué es importante el agua en la vida del ser humano?

8. Redacte un resumen sobre la lectura.

A large, empty, light orange rounded rectangle with rounded corners, intended for writing a summary. It is positioned centrally below the instruction.

21.1.2. Material didáctico utilizado durante la clase teórica



Material didáctico

Séptimo grado

Colegio Filemón Rivera Quintero

Estimados estudiantes:

El presente material teórico tiene el objetivo de abordar conceptos generales sobre técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

1. La predicción

La predicción es una estrategia lectora que nos ayuda a suponer lo que aparecerá en el texto. Podemos predecir a través de imágenes y el título de la lectura sobre qué trata el texto, sin leerlo.

Ejemplo. Lea el título “La casa del bosque “ y observe la siguiente imagen:



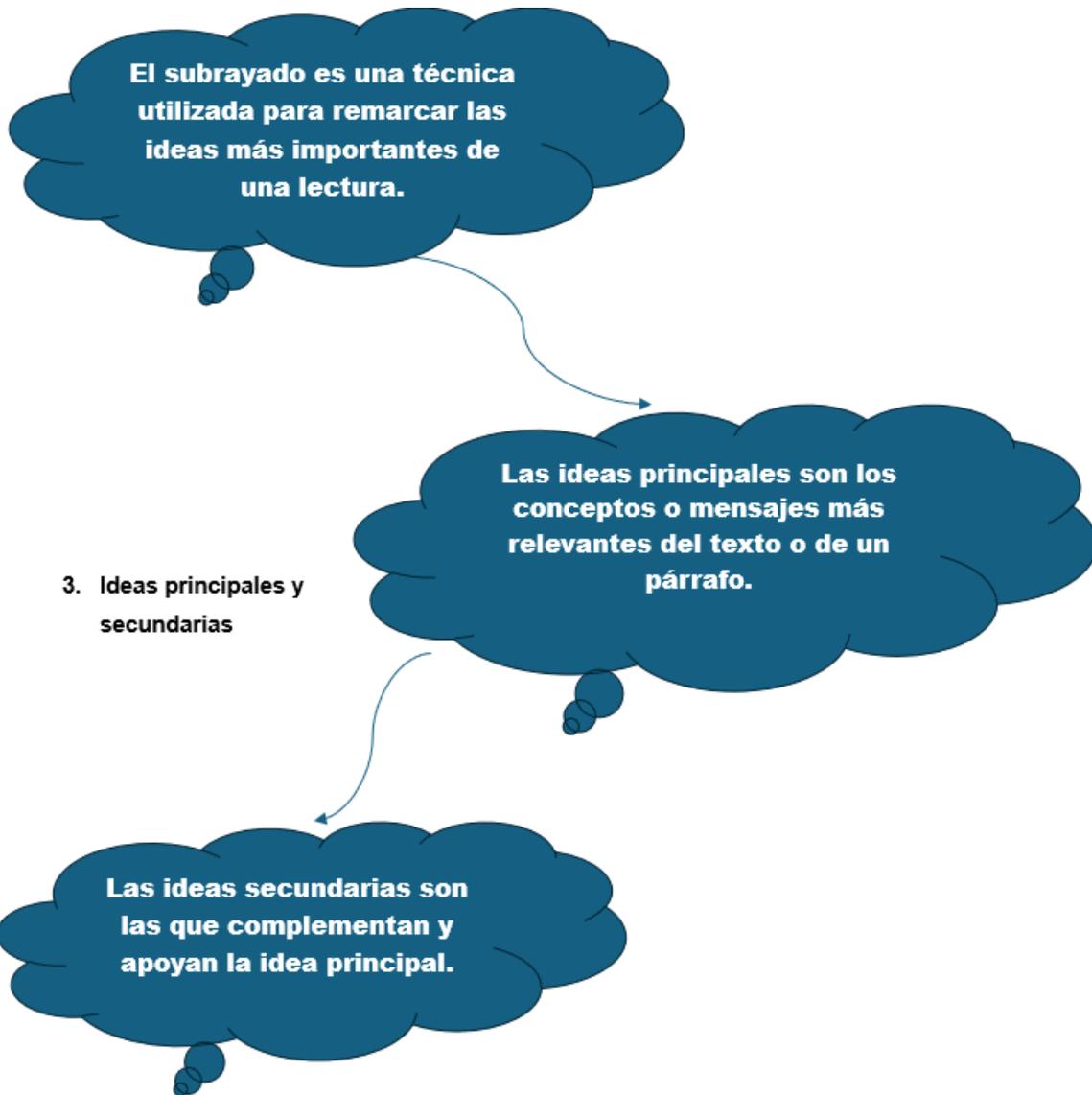
Escriba tres predicciones a partir de la imagen.

1. _____

2. _____

3. _____

2. El subrayado



Es importante mencionar que el subrayado nos ayuda a identificar las ideas principales y secundarias en los párrafos del texto.

4. El resumen

El resumen es una técnica que exige una lectura atenta para identificar, seleccionar y resumir la información más relevante en un texto.

5. Ejercicio

Pongamos en práctica lo aprendido:

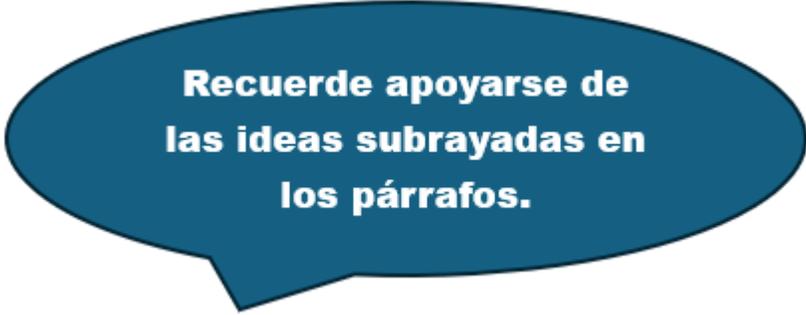
- Lea la lectura titulada **Día de la resistencia indígena**
- Subraye las ideas principales de cada párrafo con un color azul.
- Subraye las ideas secundarias presentes en los párrafos con color rojo.

El 12 de octubre Nicaragua conmemora el “Día de la Resistencia Indígena, Negra y Popular”. Una fecha en la que el país recuerda el inicio de la lucha de los pueblos indígenas contra la dominación colonial y defiende sus derechos ancestrales. Su legado sigue presente en la memoria de los nicaragüenses.

La heroica resistencia indígena inició con la llegada de los conquistadores españoles al territorio. Esto significó un violento proceso de conquista y colonización a la población nicaragüense, quienes se enfrentaron con un enorme espíritu de lucha y gran capacidad combativa.

Los Caciques Diriangén y Nicarao reunieron a la comunidad indígena para hacer frente a los españoles invasores. La acción de defensa de los caciques significó las primeras manifestaciones de combate, organizadas y desarrolladas en la historia, lo que demostró el espíritu guerrero de los indígenas. La historia de nuestros ancestros es un símbolo de valentía, que nos inspira a defender nuestros derechos y nuestra cultura.

- Ahora realicemos un resumen de la lectura.



**Recuerde apoyarse de
las ideas subrayadas en
los párrafos.**

21.1.3. Lecturas utilizadas durante la aplicación de la estrategia

La contaminación ambiental

La contaminación ambiental afecta la salud de personas, ecosistemas y animales con sustancias tóxicas durante actividades como la producción y uso de productos cotidianos. Esto afecta directa e indirectamente la salud de las poblaciones, lo cual se debe a la gran cantidad de basura en las calles. También, altera el equilibrio de los ecosistemas afectando a los animales de vida silvestre. Este contacto con desechos se da durante procesos de producción, distribución o utilización de productos como medicamentos, alimentos, productos de limpieza, insecticidas y artículos para el hogar.

La mayoría de los seres vivos habitan en áreas contaminadas, lo que los expone a compuestos tóxicos, según organizaciones de salud y medio ambiente. Se conoce que la mayoría de los seres vivos se encuentran viviendo en áreas donde la contaminación ambiental es superior a los lugares saludables. Diferentes organizaciones dedicadas a la protección e investigación de la salud y del ambiente, como la Organización Mundial de la Salud y la Agencia Estadounidense de Protección del Ambiente han dicho que millones de personas y animales están expuestos a niveles elevados de compuestos tóxicos y que éstos pueden estar presentes en el ambiente.

Las bebidas alcohólicas

Las bebidas alcohólicas han tenido un rol importante en la cultura humana y se puede promover para la salud con un consumo responsable. Estas han sido parte de la cultura durante milenios, desempeñando un papel significativo en celebraciones, rituales y socialización. Desde el vino de la antigüedad hasta la cerveza artesanal de hoy en día, cada tipo de bebida refleja tradiciones y métodos de producción únicos. Además, el alcohol ha sido objeto de estudio en relación con su impacto en la salud, tanto positivo como negativo, lo que ha llevado a un mayor entendimiento sobre el consumo responsable y sus implicaciones.

El consumo de alcohol está relacionado con la relajación y presenta riesgos como la adicción, así que es fundamental promover la educación sobre el consumo. En muchas sociedades, el consumo de alcohol se asocia con la relajación y la convivencia, pero también puede conllevar riesgos, como la adicción y problemas de salud a largo plazo. Por esta razón, la educación sobre el uso moderado y consciente es fundamental. En un mundo donde las bebidas alcohólicas son tan accesibles, es necesario fomentar un enfoque equilibrado que permita disfrutar de sus sabores y tradiciones sin poner en riesgo la salud y el bienestar personal.

El bosque encantado

La leyenda del bosque encantado ha intrigado a generaciones de jóvenes aventureros. Se dice que aquellos que se atreven a entrar al bosque al caer la noche pueden escuchar susurros misteriosos entre los árboles. Muchos afirman haber visto luces parpadeantes que parecen guiar a los intrusos más profundamente en la oscuridad. A lo largo de los años, varios exploradores han desaparecido sin dejar rastro, lo que aumenta el aura de misterio que rodea este lugar. Sin embargo, los más valientes siguen intentando desentrañar los secretos que esconde el bosque. ¿Qué fenómeno natural o sobrenatural puede explicar estos eventos tan extraños?

El bosque encantado también es conocido por sus antiguos mitos y leyendas. Según los ancianos del pueblo, un espíritu protector cuida de la naturaleza y de aquellos que muestran respeto. Este espíritu, sin embargo, puede volverse agresivo si siente que alguien está alterando el equilibrio del lugar. Algunos dicen que las luces son una advertencia para los intrusos, mientras que otros creen que son un intento de guiar a los perdidos hacia la salida. A pesar de las advertencias, el misterio del bosque sigue atrayendo a los curiosos. Cada año, nuevos aventureros se adentran en sus profundidades, deseosos de descubrir la verdad detrás de la leyenda.

La magia de los libros encantados

Los libros encantados son una fascinante mezcla de magia y aventura que han capturado la imaginación de los lectores a lo largo del tiempo. En muchas historias, estos libros tienen la capacidad de transportar a los personajes a otros mundos o realidades llenas de sorpresas. Algunos libros encantados pueden hablar, ofreciendo consejos o advertencias a quienes los abren. Otros, como los grimorios, contienen hechizos que pueden alterar la realidad de quienes los utilizan. La idea de un libro que guarda secretos y poderes misteriosos añade un elemento de intriga a la lectura. Así, los libros encantados invitan a los jóvenes a explorar su propia imaginación y a soñar en grande.

En la literatura, hay muchos ejemplos de libros encantados que han dejado huella en la cultura popular. Por ejemplo, "El libro de la selva" de Rudyard Kipling y "Blancanieves y los 7 enanos" de los hermanos Grimm. Sobre Narnia son solo algunos relatos que incluyen libros mágicos. Estos libros no solo brindan entretenimiento, sino que también enseñan lecciones sobre valentía, amistad y autodescubrimiento. Los adolescentes a menudo se sienten atraídos por estos relatos, ya que reflejan sus propias experiencias de crecimiento y búsqueda de identidad. Además, las adaptaciones cinematográficas han ayudado a mantener viva la magia de estos libros en la cultura contemporánea. Así, los libros encantados continúan siendo una puerta a la aventura y a la exploración de lo desconocido.

Día de la resistencia indígena

El 12 de octubre Nicaragua conmemora el “Día de la Resistencia Indígena, Negra y Popular”. Una fecha en la que el país recuerda el inicio de la lucha de los pueblos originarios contra la dominación colonial y defiende sus derechos ancestrales.

La heroica resistencia indígena inició con la llegada de los conquistadores españoles al territorio. Esto significó un violento proceso de conquista y colonización a la población nicaragüense, quienes se enfrentaron con un enorme espíritu de lucha y gran capacidad combativa.

Los Caciques Diriangén y Nicarao reunieron a la comunidad indígena para a los españoles invasores. La acción de defensa de los caciques significó las primeras manifestaciones de combate, organizadas y desarrolladas en la historia, lo que demostró el espíritu guerrero de los indígenas.

La importancia de dormir bien

El sueño es fundamental para nuestro bienestar físico y mental. Cuando dormimos bien nuestro cuerpo y mente se siente descansado y tenemos más energía. También, tenemos más facilidad para realizar actividades básicas del día a día. Por el contrario, si no se duerme lo suficiente, tenemos más problemas para recordar determinadas cosas y estamos más propensos a padecer enfermedades. Es necesario que descansemos por las noches para tener un buen un buen rendimiento durante el día.



Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



