



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada” POLISAL

Enfermería En Cuidados Críticos

Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en Enfermería en Cuidados Crítico.

Tema: La enfermería comunitaria y la atención primaria en salud MOSAFC.

Subtema: Estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de cuarto año de las diferentes Licenciaturas de Enfermería de la UNAN-MANAGUA segundo semestre 2022.

AUTORES:

- Bar. Sheyla Verónica Borge Gutiérrez.
- Br. Héctor Antonio Mercado Alguera.
- Bar. Tatiana de los Ángeles Miranda Quiroz.

TUTORA:

- Msc. Elizabeth Hernández.
Docente de Enfermería

Enero 2023, Managua

Resumen

Teniendo en cuenta que la población a nivel mundial envejece aceleradamente y desde el imaginario social ha aparecido como una etapa que se identifica con una visión estereotipada, que pueden estar sosteniendo en gran parte estereotipos de la sexualidad en el adulto mayor, positivos o negativos, alcanzando la tercera edad supone una entrada automática en donde el proceso de envejecimiento es un proceso progresivo y sutil, generalizado que afecta a todos los seres humanos, no es un cambio brusco ni tampoco un retroceso seguro, si no que trata de un estado evolutivo con retos y oportunidades, a partir de esta percepción surge el estudio, con el objetivo de analizar los estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de la UNAN- MANAGUA. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con un universo de 116 estudiantes en total, representado por las diferentes licenciaturas de enfermería, el tipo de muestreo utilizado es el estratificado probalístico, aplicados a 88 estudiantes en la participación del estudio. Los métodos y técnicas aplicados en el estudio se realizaron mediante la encuesta de evaluación y cuestionario estandarizado (CASV) recopilándose datos acerca de las características sociodemográficas, estereotipos y actitudes que poseen los estudiantes sobre la sexualidad activa del adulto mayor, valorados mediante la escala Likert, los instrumentos fueron evaluados por docentes expertos en redacción y ortografía para la correcta recolección de información. Los resultados obtenidos se procesaron mediante el programa SPSS y Excel.

Palabras claves: Estereotipos, sexualidad, adulto mayor, estudiantes, enfermería.

Índice

Resumen.....	
Agradecimientos.....	
Dedicatorias.....	
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	2
III. Planteamiento del problema	5
IV. Justificación.....	8
V. Objetivos.....	10
VI. Diseño metodológico	11
VII. Marco Teóricos	28
VIII. Discusión y análisis de los resultados.....	37
IX. Conclusiones	53
X. Recomendaciones.....	54
XI. Bibliografía.....	56
XII. Anexos.....	59

Índice de imágenes

1. Figura # 1-----	13
2. Figura #2-----	14
3. Figura #3-----	79
4. Figura #4-----	79
5. Figura #5-----	80
6. Figura #6-----	80
7. Figura #7-----	81
8. Figura #8-----	81
9. Figura #9-----	82
10. Figura #10-----	82

Índice de tablas

1. Tabla # 1: Universo y muestra-----	15
2. Tabla # 2: Muestra estratifica-----	16
3. Tabla # 3: Matriz de obtención de información-----	17
4. Tabla # 4: Variable# 1-----	18
5. Tabla # 5: Variable# 2-----	19
6. Tabla # 6: Variable# 3-----	21
7. Tablas de características sociodemográficas -----	61
8. Tablas de los estereotipos que predominan en los estudiantes -----	63
9. Tablas de las actitudes hacia la sexualidad activa en el adulto mayor -----	65

Agradecimiento

Al finalizar el presente seminario de graduación, le agradecemos en primera instancia a:

A Dios nuestro padre celestial, por iluminarnos para la elaboración y culminación de nuestro trabajo.

A **nuestros padres** por darnos la vida, quienes con su infinito amor nos han guiado por el camino del bien para continuar en esta vida tan compleja; a nuestras familias por darnos fuerza, por apoyarnos en los momentos difíciles a través de sus consejos, dedicación, tiempo y esmero para la culminación de nuestro trabajo.

A nuestra maestra tutora **Msc: Elizabeth Hernández** por su aporte incondicional y facilitación de métodos científicos y analíticos como parte fundamental para la preparación del estudio.

A la institución Luis Felipe Moncada (POLISAL) de la UNAN-MANAGUA que nos brindaron su apoyo, para la realización de nuestro tema de seminario de graduación; en especial a los estudiantes de cuarto año de las diferentes licenciaturas de enfermería por haber participado en la aplicación de nuestros instrumentos.

AUTORES: Bar: Sheyla Verónica Borge Gutiérrez

Br: Héctor Antonio Mercado Alguera

Bar: Tatiana de los Ángeles Miranda Quiroz

Dedicatoria

A **Dios** por ser el pilar principal en mi vida, quien siempre me ha iluminado, por darme salud y guiarme siempre por el camino del bien, dándome a entender cuando estoy errando, por siempre estar cuando lo he necesitado y no dejarme sola. Por darme sabiduría e inteligencia para hacer las cosas bien.

A mis padres: **Claudia Verónica Gutiérrez Mendoza y Rafael Borge Novoa** quienes me dieron la vida, por haberme forjado como la persona que soy hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, me apoyaron siempre para lograr mis sueños y alcanzar mis metas, por permitirme aprender más de la vida, por darme ánimos de seguir adelante cada vez que quería renunciar, por ser luces en tiempos de oscuridad.

A mis hermanas **Lithzia Borge Gutiérrez y Claudia Svetlana Borge Gutiérrez** porque estuvieron para mí cuando lo necesite, por todos los momentos que compartimos, siempre apoyarme y aconsejarme.

A mi novio **Jeyson Obando** por demostrarme su amor y estar en las buenas y en las malas, ser mi hombro en los momentos más difíciles apoyándome de forma incondicional en cada momento desde el inicio de esta etapa.

A mi amiga y compañera **Tatiana Miranda Quiroz** ya que estuvo en cada instante y fue de gran apoyo en todo momento, ayudándome siempre también le agradezco a su familia que siempre estuvieron presente, gracias por todos los momentos y risas compartidas.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su esperanza y confianza en mí. Compartiéndome conocimientos y siempre apoyarme y aconsejarme cuando lo necesité en especial a mí tutora **Msc. Elizabeth Hernández**.

Bar: Sheyla Verónica Borge Gutiérrez

Dedicatoria

A **Dios** por colocar en mi corazón la intención de estudiar una carrera tan bella que delega siempre compromiso y pasión, por ser mi fuente de inspiración y sabiduría, por permitirme culminar este proceso con amor, aprendizaje y paciencia. Para ti sea siempre la gloria.

A mis padres **Luisa y Luis Manuel** por su apoyo absoluto, por creer en este sueño, acompañarme con amor y confiar en mis capacidades, por ser una base de apoyo a lo largo del todo el proceso de aprendizaje, en especial por ayudarme a no desistir de mis sueños de ser un profesional.

A mi hermana **Julissa Mercado**, que siempre estuvo para mí en los momentos más complicados, que, con sus experiencias, alegrías, sueños, me hace sentirme orgulloso y afortunado, por su amor fraterno y absoluta sinceridad.

A mis maestros, que gracias a ellos estoy culminando este bello proceso, en especial a la tutora, Msc. **Elizabeth Hernández** que siempre ha estado para nosotros apoyándonos y aconsejándonos.

A cada una de las personas que de una u otra manera hicieron parte de este hermoso proceso, que con su compañía, palabras y experiencias me dejaron enseñanzas no solo para mi profesión sino para la vida.

Br. Hector Antonio Mercado Alguera

Dedicatoria

Al finalizar mi carrera es de gran satisfacción dedicarle los resultados primeramente a **Dios** eterno, por darnos vida, salud y coraje para permitir culminar mis estudios, muchas veces quise darme por vencida, pero solo pedí en oración, sabiduría, fuerza porque del provienen.

A mi madre **Jessenia Quiroz**, quien es la principal razón de estar aquí, ha sido mi pilar fundamental porque me ha brindado todas las oportunidades para que culmine esta meta, hubo momentos en los que se despojó de sus calzados y vestimentas por darme lo necesario, ha estado conmigo en mis tristezas y alegrías sin ella esta meta no se hubiese logrado, me ha demostrado que una mamá puede ser todo para sus hijos, ha sido la mejor mamá y papá en mi vida, mi triunfo es de ella también.

A mi novio **Alfredo Mendoza**, por darme motivación para salir adelante, por estar conmigo en las buenas y en las malas, por ser mi hombro y apoyarme de forma incondicional, económicamente y espiritual durante más de 4 años.

A mis abuelas **Miriam Sánchez y Juaquina Rodríguez**, por darme motivaciones para continuar adelante y no mirar atrás, que la vida continua a pesar de las pruebas y luchas, gracias por su apoyo incondicional.

A mi amiga y compañera **Sheyla Borge**, por estar en las buenas y en las malas, por apoyarme y guiarme para que los exámenes y pruebas académicas fueran fáciles.

A mi tutora **Msc. Elizabeth Hernández**, quien ha estado siempre allí para guiarnos y animándonos que demos lo mejor de nosotros y sobre todo por tenernos la paciencia y el cariño de corregir nuestro estudio cuantas veces llegáramos a su oficina.

Bar: Tatiana de los Ángeles Miranda Quiroz



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA**

AVAL PARA LA ENTREGA DE EJEMPLARES DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Considerando que se han integrado las recomendaciones emitidas por el Honorable tribunal examinador en la presentación y defensa de Seminario de Graduación. Se extiende el presente AVAL, que les acredita para la entrega de los ejemplares finales empastados al departamento de Enfermería.

Carrera: Licenciatura en Enfermería en Cuidados Críticos.

Tema: Estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de cuarto año de las diferentes Licenciaturas de Enfermería de la UNAN- MANAGUA segundo semestre 2022.

Br. Sheyla Verónica Borge Gutiérrez.
Br. Héctor Antonio Mercado Alguera.
Br. Tatiana de los Ángeles Miranda Quiroz.

Tutor: Msc. Elizabeth Hernández Castillo
Sin más a que hacer referencia

Dado en la ciudad de Managua, a los 14 días del mes de febrero del 2023.

Msc. Elizabeth Hernández Castillo
Tutor de Seminario de Graduación

I. Introducción

El envejecimiento de la población carece de precedente y no tiene paralelo en la historia de la humanidad, es un proceso generalizado que afecta a todos los seres humanos, siendo una etapa vista desde un punto positivo de experiencia y llena de mucha sabiduría o como la etapa última de la vida que a lo que lleva es a la muerte, sin embargo el hecho de envejecer lleva consigo la percepción negativa de esta fase del ciclo puesto que las personas mayores han estado rodeadas de creencia y estereotipos relacionados con pérdidas, discapacidad funcional, enfermedad y sexualidad inactiva, estos mitos muchas veces no tiene que ver con la realidad, y que, sin embargo la sociedad crean una imagen negativa de este grupo.

Los estereotipos influyen y orientan el comportamiento de las personas, por ello es fundamental generar y ampliar el margen de estudio o herramienta que sirva de soporte para transformar o fortalecer la imagen hacia el adulto mayor, facilitando el desarrollo profesional. La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar los estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de la UNAN- MANAGUA, a la vez identificar las características sociodemográficas, los estereotipos y actitudes que predominan en los estudiantes sobre la sexualidad activa en el adulto mayor, con un tipo de estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, en donde se estudió a 88 estudiantes.

Esta investigación pertenece a la línea de investigación, enfermería comunitaria y la atención primaria en la salud (MOSAF), relacionándose con los objetivos de garantizar una vida sana de todos y todas edades (ODS), implantado a través del objetivo 3.C que aborda sobre aumentar considerablemente la financiación de la salud y la contratación, el perfeccionamiento, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños estados insulares en desarrollo. De esta manera con el plan de lucha contra la pobreza y para desarrollo humano se estableció en nuestro estudio la línea estratégica número 4 que nos aborda sobre consolidar los bienes y servicios públicos para el bienestar social y el buen vivir dándonos como resultados garantizar la atención con calidez y respeto hacia los adultos mayores.

II. Antecedentes

El fenómeno de los estereotipos hacia los adultos mayores ha sido objetivo de estudio que demuestra el impacto en la conducta social y en la autopercepción de las personas, por lo tanto, se realizó una búsqueda encontrando estudios que se relacionan con la investigación planteada, mostrando los siguientes:

2.1 Internacionales:

García (2021), realizó un estudio titulado; Estereotipos negativos hacia las personas mayores: un estudio con docentes en formación inicial en la Universidad de Sevilla, España. Esta investigación tiene como objetivo describir si existe estereotipos hacia las personas adultas mayores por parte del profesorado en formación inicial, con una muestra de 110, aplicando un cuestionario en ambos sexo, de estereotipos negativos de la tercera edad (CENVE), dando como resultado la presencia de estereotipos hacia las personas adultas mayores; el estereotipo es mayor cuando se cuestiona el deterioro cognitivo, concluyendo que es necesario trabajar sobre las percepciones estereotipadas, especialmente en aquel estudiantado que está siguiendo carreras relacionadas con la educación inicial.

Fernández & Fernández, (2020), realizaron un estudio titulado; Actitudes de los profesionales de enfermería de prácticas clínicas y comunitarias hacia la sexualidad en la vejez, de una zona sur de México, con el objetivo de comparar las actitudes hacia la sexualidad en la vejez en profesionales de enfermería en prácticas, clínicas y comunitarias, con una muestra de 118 profesionales, se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en la vejez. Se demostró que los hombres tienen mayores actitudes negativas hacia la limitación de la actividad sexual y los profesionales con post grados mayor perjuicios en la sexualidad, mediante los resultados se es necesario dejar a un lado los perjuicios y los tabúes, con el fin de brindar un cuidado integral.

Pali (2020), realizó un estudio titulado; Análisis de las actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez, este estudio se realizó con el fin de analizar el grado de actitudes negativas en los participantes de una muestra de la población española que tienen con respecto a la sexualidad en la vejez. La muestra estuvo formada por 224 participantes de ambos sexos, los participantes contestaron el cuestionario de evaluación de estereotipos

negativos en la vejez (CEMVE), el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en la vejez (CEASV), dando como resultado que la población joven tienen tendencia a mostrar actitudes más negativas y estereotipadas en torno a la etapa de la vejez, en especial, entorno a la sexualidad en esta etapa de la vida, influyendo la manera de disfrutar libremente la sexualidad.

Fernández, y otros, (2019) realizaron un estudio titulado; Actitudes hacia la vejez y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor en estudiantes y profesionales de enfermería en la universidad autónoma de Yucatán México, con el fin de analizar la relación entre las actitudes hacia la vejez y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor en profesionales y estudiantes de enfermería, con una muestra de 112 estudiantes y profesionales de enfermería. Se aplicó el instrumento de actitudes negativas hacia la vejez en población mexicana y el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en la vejez con SPSS, dando como resultado la existencia de estereotipos negativos físicos y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor.

Fernández (2017) realizó un estudio titulado; Sexualidad en adultos mayores: Estereotipos en el alumnado universitario del grado de educación primaria, en la universidad de Sevilla en España, con el objetivo de identificar si el alumnado posee estereotipos sobre la sexualidad de las personas adultas mayores, con una muestra de 110 alumnos del grado de magisterio, de ambos sexos se empleó un cuestionario de escala tipo Likert y el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en la vejez (CASV). Con base en los hallazgos se concluye que siguen existiendo estereotipos entre los encuestados en donde el 51,3% consideran que los adultos mayores tienen menos interés por las relaciones sexuales con respecto al 48,6% que consideran lo contrario, predominan las recepciones estereotipadas.

2.2 Nacionales:

Medina, Vásquez, & Espinoza (2016) realizaron un estudio titulado; Conocimientos que tiene los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre los estereotipos y su influencia en el adulto mayor, con el objetivo identificar los conocimientos que tiene los estudiantes de enfermería de 4to año de las diferentes menciones sobre estereotipos y su influencia en el adulto mayor. Con un universo de 101 estudiantes representado por las cuatro menciones de enfermería de los cuartos años, con una muestra 49 estudiantes, de diferentes sexos, se empleó un cuestionario y se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento y sólo un 16 % no conocen el tema relacionado al estereotipo de autoestima, dicho tema traería consigo problemas al momento de brindar los cuidados de enfermería.

III. Planteamiento del problema

3.1 Caracterización del problema

El envejecimiento poblacional se define como el aumento progresivo de la proporción de las personas de 60 años y más con respecto a la población total. Nicaragua presenta una población total de 6.702.379 y se encuentra clasificado en la posición número 57, de los 96 países de acuerdo al índice de envejecimiento global, la esperanza de vida en Nicaragua es de 73,65 años. En el 2021 la pirámide poblacional de 60 años a más se cuenta con 3.87% masculinos y un 5.08% femenino para un total de 599,862.921 población adulta mayor (Datosmacro, 2021). Lo antes mencionado afirma que aun cuanto el envejecimiento poblacional de Nicaragua no es evidente ni se presenta con cambios dramáticos, se trata de un hecho vigente e irreversible.

Considerando que la población a nivel mundial y nacional envejece aceleradamente, debido a este importante proceso de cambio demográfico, surgen percepciones o imágenes a cerca de lo que conlleva el proceso de envejecer. En ese sentido, se producen varios estereotipos definidos, como la imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

La sexualidad es y ha sido una de las áreas de comportamiento humano más desconocida y en la que aun priman muchas veces las anécdotas por sobre el conocimiento científico, especialmente a edad avanzada. La sola existencia de manifestaciones sexuales de cualquier tipo en los ancianos es sistemáticamente negada, rechazada o dificultada por gran parte de la sociedad (Hernández, 2017)

La revista cubana de enfermería (2018) indica que; se considera a los ancianos que mantiene deseos sexuales como personas anormales o inmorales. Además, se cree que la belleza y la sexualidad son exclusivas de la juventud, que la imagen corporal de los viejos es fea y que no tiene ánimo para pensar en su arreglo personal (Betancourt, 2018).

Partiendo de lo antes mencionado podemos decir que nuestra sociedad condiciona una serie de creencias, opiniones, actitudes, pautas de conducta y percepción acerca de la edad. El desarrollo de actitudes positivas, negativas y estereotipadas hacia la vejez y el proceso del envejecimiento ha categorizado equivocadamente la vejez.

La importancia de conocer los estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería, hace relación en que estos tienen contacto directo con los adultos mayores, ya sea en la atención hospitalaria, comunitaria o mediante la educación integrada a las familias. Por lo tanto, los conceptos que tengan acerca de los adultos mayores van a influir en la manera en que los estudiantes y futuros profesionales de enfermería asuman en el trabajo con los mismos. Según (Marelo, 2017) “esto puede llevar a una disminución drástica en la calidad de los cuidados si no existe una clara disposición de los miembros de otros grupos de edad”

3.2 Delimitación del problema

Es de importancia conocer los estereotipos que podrían tener los estudiantes universitarios sobre la sexualidad activa en los adultos mayores, ya que estos influyen de gran manera en la forma en que los adultos mayores son considerados dentro de la sociedad, la familia y en la personalidad de ellos mismos, por lo tanto, pretendemos describir las percepciones y actitudes positivas o negativas que tienen los estudiantes hacia los adultos mayores.

El estereotipo de que las personas mayores son asexuadas está ampliamente difundido en nuestra sociedad, sobre todo entre los profesionales que trabajan con adultos mayores, minimizando la demanda de salud, de asistencia social y de recreación, lo que conlleva a desatender las preocupaciones o quejas entorno al funcionamiento sexual. Entre los profesionales de la Salud el tema no parece ser relevante; por ello, durante la consulta y las evaluaciones clínicas de los adultos mayores, rara vez se pregunta acerca de la actividad sexual. Por lo tanto, esta problemática demuestra un impacto en la conducta y en la percepción de estos jóvenes estudiantes hacia los adultos mayores debido a que tienen contacto directo a nivel primario como hospitalario.

Durante la fase exploratoria se identificó que, en las áreas prácticas de los estudiantes de cuarto año de enfermería, brindaban cuidados a los adultos mayores que solicitaban preservativos, y muchos murmuraban “que podrá hacer ese viejito”. A partir de esta observación surgió el estudio de analizar los estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de la UNAN-MANAGUA ; la cual es una problemática que se logró detectar, a pesar de que en su plan de estudio en el tercer año de la carrera se les imparte la asignatura de cuidados geriátricos, por

tal razón es importante la realización de la investigación debido a que estos jóvenes están próximos a graduarse y ser profesionales de la salud.

3.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los estereotipos sobre la sexualidad activa en el adulto mayor que tiene los estudiantes de cuarto año de las diferentes licenciaturas en enfermería?

3.3.1 Preguntas directrices

- ¿Qué características sociodemográficas poseen los estudiantes de cuarto año de las diferentes licenciaturas en enfermería?
- ¿Cuáles son los estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería de cuarto año en las diferentes licenciaturas sobre la sexualidad activa en el adulto mayor?
- ¿Qué actitudes poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes licenciaturas acerca de los estereotipos de la sexualidad activa en el adulto mayor?

IV. Justificación

La sexualidad y el placer son negadas en la infancia y en la vejez, porque se piensa que no existe en esas etapas y ambos términos se reducen a la reproducción humana. A mucha gente se le hace difícil pensar que los hombres y mujeres de la tercera edad tenga todavía sentimientos, necesidades y relaciones de tipo sexual, esto viene dado por la tradición cultural a la que se pertenece (García & Prado, 2018). Así mismo, persisten las actitudes de rechazo y cualquier manifestación de índole sexual en los adultos mayores, incurriendo en generalizaciones excesivas y constituyen actitudes que están relacionadas con los sentimientos negativos que las personas construyen de este grupo poblacional.

Cada día la sociedad geriátrica sufre muchos cambios físicos, emocionales y psicosociales, durante el proceso de envejecer, esto hace que la institución haga cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base de la asignatura de cuidados geriátricos formando profesionales con un alto nivel competitivo a este grupo etario, ya que, como futuros profesionales de la salud estos tienen contacto directo con ellos y al tener pensamientos estereotipados no brindaran una excelente atención a los adultos mayores.

Por ende, esta investigación pretende estudiar en que forma los estudiantes de las licenciaturas de enfermería han percibido el proceso de envejecer teniendo en cuenta los estereotipos que poseen sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.

La investigación para la universidad supone también prestigio y el cumplimiento de un rol cada vez más importante dedicado bien a nuevas investigaciones o a la dotación de instrumentos necesarios para impartir clases o continuar con el proceso de búsqueda e innovación. Para muchos expertos la investigación es el elemento que permite a la universidad trascender y mantener en un nivel adecuado, es decir, seguir en movimiento actualizándose ante los avances que los tiempos han dado lugar (Giménez, 2017).

Lo previamente mencionado resulta de interés para las autoridades institucionales obtener una visión de los estudiantes con respecto a los estereotipos que poseen, por medio de esto se obtendrán evidencias de los estereotipos que mayormente predominan en los estudiantes sobre la sexualidad activa en el adulto mayor, es importante destacar que la universidad

constituye una oportunidad de ampliar la base de apoyo para lograr desarrollar más a fondo este tema con el fin de sensibilizar a los futuros profesionales, así mismo tomar medidas que disminuyan estas actitudes al momento de proporcionar cuidados, de este modo, se beneficia la institución fortaleciendo la oferta profesional saliente de la universidad con carácter competitivo, será de aprovechamiento para la población nicaragüense con la formación de profesionales con sentido humanista viendo la vejez como una etapa de la vida normal, brindando un mejor cuidado a pacientes geriátrico.

Durante mucho tiempo se pensó que el tema de la sexualidad quedo fuera de ámbito del análisis de la adultez mayor. Hoy entendemos que la sexualidad forma parte de la existencia de los individuos a través de todas las edades, pues representa uno de los aspectos de la convivencia y es una de las manifestaciones más rica y vitales de las relaciones humanas.

El presente estudio resulta factible ya que es una temática poca abordada y se cuenta con la facilidad de obtener la información requerida, así con los medios y recursos, será útil para mejorar los prejuicios sobre la vejez, el proceso de envejecimiento y ver la sexualidad en los adultos como un proceso normal rompiendo los tabúes, de modo que, profundizaremos sobre la temática, enriqueciéndonos positivamente y preparándonos para brindar una atención de calidad.

V. Objetivos

5.1 Objetivo general

Analizar los estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de la UNAN- MANAGUA segundo semestre 2022.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Caracterizar las variables sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de cuarto año en las diferentes licenciaturas.

5.2.2 Clasificar los estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería de cuarto año en las diferentes licenciaturas sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.

5.2.3 Describir las actitudes que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año en las diferentes licenciaturas acerca de los estereotipos de la sexualidad activa en el adulto mayor.

VI. Diseño metodológico

6.1 Paradigma

Martínez, (2018), afirma que el paradigma positivista busca los hechos o causa de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí el único conocimiento aceptable es el conocimiento científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor de la ciencia.

Esta investigación se llevó a cabo **con paradigma positivista**, ya que, los procedimientos usados fueron del comportamiento y la relación de variables, así mismo verifica lo que son las teorías con causas reales, en donde nuestro estudio está basado en la objetividad, veracidad y confiabilidad.

6.2 Enfoque de la investigación

Sampieri, (2014), afirman que el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, busca la exactitud de mediciones o indicaciones sociales. Así mismo, al ser un estudio cuantitativo se podrá cuantificar la recopilación y el análisis de la información, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque.

El presente estudio no presenta hipótesis porque el tipo de estudio es descriptivo y los estudios descriptivos no trabajan con relaciones de causa y efecto, si no que están dirigidos a determinar “como es” o “como está” la situación de las variables, Hurtado (2021).

El trabajo de investigación, es **de enfoque cuantitativo**, ya que, se medirán las variables usando una recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadística para determinar patrones de comportamiento de los estereotipos que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores, lo cual será de mucha ayuda para conocer los diferentes estereotipos que prevalecen en esta población estudiantil.

6.3 Tipo de estudio

6.3.1 Según tiempo

Es **prospectivo** ya que se registrará la información de acuerdo ocurren los fenómenos Thirer (2015), refiere que estos estudios son de prevalencia en los que se determina la presencia de una condición o estado de salud en una población bien definida, aborda el fenómeno en un momento o periodo determinado siendo un tiempo presente. Estudia variables simultáneamente en determinado plazo haciendo un corte periódico.

Por lo antes mencionado el estudio se estimará por medio de los estereotipos existentes en los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores, registrando la información según va ocurriendo los hechos así mismo se conoce cómo influyen en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes tomando información actualizada.

6.3.2 Según periodo.

De corte transversal

Según Mendaz (2020), define que el **estudio transversal** es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

Relacionando a lo antes mencionado nuestro estudio será de corte transversal ya que en esta investigación las variables se estudiaron en el II semestre del año 2022, simultáneamente en un determinado momento.

6.3.3 Según análisis.

Los estudios **descriptivos** por lo general son la base de las investigaciones, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos. El propósito de los estudios descriptivos busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis es decir únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos de las variables a las que se refiere.

El presente trabajo según análisis es descriptivo ya que se describirán los estereotipos y actitudes que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto años sobre la sexualidad activa en el adulto mayor, para estudiar los estudiantes en un determinado tiempo

6.4 Área de estudio

6.4.1 Macro localización: El estudio se realizará en el Instituto Politécnico de la UNAN- Managua (POLISAL), ubicado de los semáforos del club terraza 500 metros al oeste, cuenta con dos edificios gemelos ambos de tres plantas. El polisal está conformado por cinco departamentos académicos. Fisioterapia, Nutrición, Bioanálisis Clínico, Anestesia y Reanimación y Enfermería con las diferentes licenciaturas. (Cuidados críticos, Obstetricia y perinatal, Materno infantil y Salud pública), en las que se brindan carreras con el grado de profesionalización, licenciatura y post grado.



Tema: Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA

Figura # 1 **Fuente:** (Amador, 2022)

6.4.2 Micro localización: El área del estudio se centrará en las cuatro Licenciaturas de Enfermería (Cuidados críticos, Obstetricia y perinatal, Salud pública, Materno infantil) de cuarto año del turno regular en el instituto político de la salud Luis Felipe Moncada (POLISAL)



Tema: Edificio Gemelos POLISAL UNAN-MANAGUA

Figura #2 **Fuente:** (Martínez, 2022)

Sujeto de estudio:

Sampieri, (2014), afirma que son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condicione de vida entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. El sujeto de estudio es aquel que se pretende estudiar con el fin de recolectar información para dar salida a los objetivos planteados a la investigación.

Nuestro sujeto de estudio son los estudiantes de enfermería de las diferentes Licenciaturas de cuarto año de la modalidad regular.

6.5 Población

• Universo

El universo será conformado por toda la población estudiantil de cuarto año de enfermería en el estudio, para Sampieri, (2014), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan son una serie especificaciones, es decir la totalidad del fenómeno a estudiar donde las entidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

El universo en esta investigación es de 116 estudiantes activos en total que está representado por los cuartos años de enfermería de las diferentes Licenciaturas del turno regular, en donde se obtuvo la información a través de los representantes de cada carrera, subdividido en:

Tabla #1

Cuidados Críticos	Obstetricia y perinatal	Salud pública	Materno infantil	Total
34	20	33	29	116

Tipo de muestreo

Se utilizó la aplicación epi info versión 1.4.3 para obtener el tamaño de la muestra con un nivel de confiabilidad del 95% obteniendo una muestra de 88 estudiantes. Dividida por carrera de la siguiente manera.

Probabilidad de éxito (P= 0.5)

Probabilidad de fracaso (q= 0.5)

Margen de error = 5%

Margen confiable =95%

Muestra (n=88)

La fórmula para calcular la proporción de una población

Estratificada

$$n_i = n \frac{N_i}{N}$$

En donde:

N= es el tamaño de la población

N_i= es el tamaño del estrato i

n= es el tamaño de la muestra

Muestreo

Se seleccionó el muestreo probabilístico estratificado, el que consiste en dividir la población en subconjunto o estratos cuyos elementos poseen características comunes, así los estratos son homogéneos internamente. En la muestra estratificada algunas veces ciertas características de una población de gran tamaño, permite dividir a esta en sub poblaciones, tales sub poblaciones son más fáciles de trabajar por su menor tamaño y reciben el nombre de **estratos** (Carillo y Moreno 2018).

Para tomar la muestra se preguntó a los estudiantes de cada licenciatura, quienes querían colaborar con la investigación, dándonos un total de participantes por carrera: cuidados

crítico 26, materno infantil 22, obstetricia y perinatal 15, salud publica 25, para un total de 88 estudiantes.

Aplicación de la formula

Tabla #2

Cuidados críticos	Obstetricia y perinatal	Salud pública	Materno infantil	Total
$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$ $N = 116$ $n = 89$ $N_i = 34$ $n_{cc} = 89 \cdot \left(\frac{34}{116}\right) = 26$	$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$ $N = 116$ $n = 89$ $N_i = 20$ $n_{op} = 89 \cdot \left(\frac{20}{116}\right) = 15$	$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$ $N = 116$ $n = 89$ $N_i = 33$ $n_{sp} = 89 \cdot \left(\frac{33}{116}\right) = 25$	$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$ $N = 116$ $n = 89$ $N_i = 29$ $n_{mi} = 89 \cdot \left(\frac{29}{116}\right) = 22$	88

Criterios de inclusión para los estudiantes de enfermería

- ✓ Estudiantes de cuarto año de las diferentes licenciaturas de enfermería del turno regular.
- ✓ Mayor de edad
- ✓ Colaboración en el estudio
- ✓ Conocimiento del tema (haber recibido la clase de Geriatria)

Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto año de las diferentes Licenciatura de enfermería del turno regular
- ✓ Estudiantes de otras carreras

6.5.1 Matriz de obtención de información Tabla #3

Objetivo específico	Fuente	Técnicas	Instrumento a crear
Caracterizar las variables sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de cuarto año en las diferentes licenciaturas	Estudiantes de enfermería	Encuestas	Cuestionario de preguntas
Clasificar los estereotipos que predominan los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.	Estudiantes de Enfermería	Cuestionario de estereotipos negativos de la sexualidad activa hacia la vejez	Cuestionario de preguntas.
Describir las actitudes que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en el adulto mayor	Estudiantes de Enfermería	Cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad activa en la vejez (CASV) Estandarizado	Cuestionario de preguntas. (CASV) Estandarizado

6.7 Operacionalización de las variables

Variable# 1 Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

□ Tabla #4

Variable	Indicador	Valores	Instrumentos
Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería .	Edad	a. 17-19 b. 20-22 c. 23-25 d. Mayor de 25	Encuesta
	Género	a. Femenino b. Masculino	
	Procedencia	c. Urbana d. Rural	
	Religión	e. Católico f. Evangélico g. Testigo de Jehová h. Mormones i. Otros	

Variable # 2 Estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.

Menéndez, (2016) Los estereotipos negativos hacia el envejecimiento y la vejez pueden influir negativamente en la relación y el trabajo con las personas mayores. El cuestionario de estereotipos negativos de la sexualidad hacia la vejez es una herramienta diseñada para evaluar este tipo de estereotipos viejistas. Por lo tanto, se tomará esta encuesta para conocer los estereotipos que predominan en la población de estudio.

➤ Tabla #5

Estereotipos			
Variable	Indicador	Valores	Instrumentos
Estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor	Las personas mayores tienen menos interés por el sexo (cronológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	Encuesta
	La muestra de amor entre las personas mayores se ven ridícula (cronológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	La belleza y la sexualidad son exclusivas en los jóvenes (cronológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	El sexo durante la vejez es una perversión. (sociológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	Las mujeres que se interesan por el sexo en la vejez es porque en su juventud fueron ninfómanas (sociológicos)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	Es frecuente el exhibicionismo y la pedofilia entre aquellos viejos interesados por el sexo.	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	

	(sociológico)		
	Los adultos mayores deben disfrutar sin perjuicios la sexualidad (sociológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	La sexualidad en la vejez debe ser vivida en plenitud (Sociológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	Los adultos mayores del sexo masculino necesitan de fármacos estimulante para poder tener relaciones (Biológico)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	La ausencia de relaciones sexuales en el adulto mayor conlleva a cambios de humor injustificados (psicológicos)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	
	El rechazo sexual en la vejez conduce a un aislamiento social (psicológicos)	a. De acuerdo b. Totalmente en acuerdo c. Indiferente d. Desacuerdo e. Totalmente en desacuerdo	

Variable #3 Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

Melguizo, (2015) realizaron un estudio para validar la consistencia interna, dimensional y funcionamiento del cuestionario “Orozco y Rodríguez diseñaron el Cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad en la vejez (CASV)”. Se utilizará este cuestionario para conocer las actitudes de los estudiantes de enfermería.

Tabla #6

Variable	Indicador	Valores	Instrumentos
Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor	La andropausia marca el inicio de la vejez.	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	Encuesta (CASV)
	La menopausia marca el final de la vida sexual de la mujer.	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	
	Los ancianos y las ancianas que demuestran amor se ven ridículos	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	
	Los ancianos y las ancianas deben reprimir su actividad sexual.	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	
	Los ancianos tienen derecho al amor y a la vida sexual.	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	
	Los ancianos son impotentes.	a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo	

Todas las ancianas son frías.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
Los ancianos ya no tienen deseos sexuales y menos actividad sexual.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
Los cambios que trae el envejecimiento impiden tener actividad sexual.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
Las enfermedades más frecuentes en la vejez limitan la actividad sexual.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
Los tratamientos médicos en la vejez complican la actividad sexual.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
La belleza y la sexualidad son exclusivas de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
La sexualidad se ejerce solo con fine de procreación.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo
Todos los ancianos que desean relaciones sexuales son viejos verdes.	<ul style="list-style-type: none"> a. De acuerdo b. Totalmente de acuerdo c. Indiferente d. En desacuerdo e. Totalmente desacuerdo

6.8 Métodos, técnicas, instrumento de recolección de la información

- **Métodos:** Severo Iglesias (2015) señala “El método científico es un camino, un orden conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar”. Por lo cual se utilizó una medición cuantitativa que sirvió para recopilar los datos, para medir el nivel de los estereotipos y actitudes que poseen los alumnos de cuarto año de las Licenciatura de Enfermería, donde el método será cuestionario de evaluación estandarizado (CASV) y encuesta.

En el mes de septiembre se entregó la carta por subdirección docente que detalla la aprobación para la realización de la investigación con los estudiantes de cuarto año de enfermería de las diferentes Licenciaturas. Se proporcionó a los coordinadores de cada carrera de enfermería una copia de la carta de aprobación.

La aplicación de las encuestas se hizo en horarios accesibles para los estudiantes, esto se realizó en coordinación con los representantes de grupo quienes informaron a los estudiantes, una vez coordinada la hora y el día se visitó las aulas de clase, así mismo, se les explico en que consiste el estudio y el contenido de la encuesta, los docentes nos permitieron aplicar el cuestionario tomando 15 minutos por cada licenciatura para la presentación y recolección de la información.

- **Técnicas:** Ramírez (2015) afirma que “Es el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los fenómenos sobre los cuales se investiga”. Son las distintas formas o maneras de obtener la información. Las técnicas que se aplicaron consisten en un cuestionario de preguntas, mediante el cual se pueden conocer los estereotipos y actitudes de los sujetos en estudio, se les aplica a los estudiantes de cuarto años de las diferentes Licenciaturas de Enfermería, permitiendo una efectiva recolección de datos, dándole salida a las variables.

La diferencia entre métodos y técnicas es que el método es el conjunto de pasos y etapas que se debe cumplir en una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que la técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa a el método a seguir (Piura 2008).

- **Instrumento**

Instrumentos de recopilación según Sampieri, (2014), permite operativizar la técnica. En ocasiones se emplea de manera distinta las palabras técnicas e instrumento.

Por lo tanto, se utilizarán los siguientes instrumentos:

El cuestionario para estudiantes de enfermería: permite la adquisición de información de interés sociológico mediante un cuestionario de selección múltiple previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En este estudio se aplicó encuestas para las variables: características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, estereotipos que predominan y las actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.

Se creó un instrumento de selección múltiple con el fin de conocer las características sociodemográficas de los estudiantes, en su estructura está compuesta por cuatro ítems entre estos se encuentra edad (17-25), género (masculino, femenino), procedencia (urbana, rural), y religión (católica, evangélica, testigo de jehová, mormones, otros).

Se creó un instrumento con el fin de valorar los estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería, el cual, en su estructura está compuesto por 11 ítems de estereotipos negativos en la sexualidad, clasificados de la siguiente manera (Biológicos, Cronológicos, Sociológicos, Psicológico). El instrumento cuenta con 5 opciones de respuesta de escala LIKERT: a) De acuerdo, b). Totalmente en acuerdo, c). Indiferente d). Desacuerdo, e) Totalmente en desacuerdo.

Así mismo se aplicará un cuestionario estandarizado que evalúa las actitudes hacia la sexualidad en la vejez (CASV), elaborado por Orozco y Rodríguez (2006), este mide tres dimensiones de la sexualidad de los adultos mayores: perjuicios (siete ítems), derechos y limitaciones (cuatro ítems), y mitos (tres ítems). El instrumento cuenta con 5 opciones de respuesta en la escala LIKERT: a) De acuerdo, b). Totalmente en acuerdo, c). Indiferente d). Desacuerdo, e) Totalmente en desacuerdo.

La escala Likert es uno de los tipos de escala de medición para la comprensión de las opiniones y actitudes del encuestado, nos sirve principalmente para realizar mediciones y

conocer sobre el grado de conformidad de una persona ya sea positiva o negativa. En un estudio realizado por Pali (2020), aborda la escala Likert de la siguiente manera: las respuesta A y B equivale a respuesta incorrecta (negativos), C equivale a Indiferente, D y E equivale a respuesta correcta (positivos), el cual se tomó como referencia para este estudio, al momento de darle valor a cada respuestas.

6.9 Aspectos éticos

Durante el proceso de investigación se garantiza en todo momento los cuatro principios éticos no maleficencia, beneficio, respeto y justicia, para ello se elaboró un consentimiento al instituto politécnico de la salud UNAN-MANAGUA.

6.9.1 Consentimiento informado

Se consideró las diferentes áreas para pedir el consentimiento informado, para realizar esta investigación.

a) **Institucional:** una vez confirmado el tema de la investigación y propuesto el lugar que se realizara dicho estudio, se redactó una carta donde se solicitó a la institución POLISAL el permiso para la realización dicha investigación con los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes licenciaturas.

b) **Estudiantes:** se le solicito su consentimiento informado verbal y escrito a cada uno de los estudiantes para llevar a cabo la investigación, los estudiantes firmaron el consentimiento, la información será de forma anónima protegiendo la integridad e identidad del individuo encuestado.

6.10 Validación de los instrumentos.

Pruebas de jueces

Sampieri, (2014), se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico, constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o información, de ahí que resulte de gran utilidad en la valoración de aspectos de orden radicalmente cuantitativo.

De tal forma la validación de instrumento se realizó en cooperación de docentes expertos una en metodología y dos docentes expertos en la carrea de Enfermería de Cuidados críticos, con varios años de experiencia en investigaciones y trayectoria docente, quienes se le facilito

el documento conteniendo: tema, planteamiento de problema, justificación, objetivo de investigación, diseño metodológico, operacionalización de variable, instrumento de recolección de información y fichas de opinión de expertos. Permitiéndoles que ellos detallen observaciones relacionadas a nuestro trabajo de investigación.

6.11 Tabulación- análisis de datos

De acuerdo al enfoque (Cuantitativo) de la investigación, los datos se agruparon y se operacionalizaron de acuerdo a las variables a través de gráficos de tipo pastel o barras de manera univariadas, que describen múltiples factores en un mismo plano y estadísticas descriptivas.

Miranda (2021), define que el análisis es establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos en esta etapa del proceso de investigación, pretende racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas. Por lo tanto, se utilizó el análisis univariado ya que consiste en la evaluación de cada una de las variables estudiadas por separadas.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información independiente o conjunta sobre los aspectos o las variables a los que se refieren, este estudio busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Sampieri (2014). Pg.119. Por qué utiliza la recolección y el análisis de los datos mediante preguntas y encuestas para dicha investigación establecida previamente, confía en la medición numérica y el comportamiento en la población, midiendo variables las cuales deben ser cuantificadas buscando describir las actitudes y los estereotipos sobre la sexualidad activa que tiene los estudiantes de enfermería hacia el adulto mayor.

El proceso que se realizó en el análisis y discusión, fue mediante una base de datos en el programa SPSS en donde se ingresó toda la información recopilada mediante la aplicación del instrumento facilitando el análisis, dando un resultado exacto, posteriormente pasamos a transcribir los resultados al programa Microsoft Excel para la elaboración de gráficos tipo barra y pastel, así mismo se crearon las tablas de los datos obtenidos.

6.12 Presentación de resultados

Los datos obtenidos se presentan en forma escrita y expositiva, el documento presenta: portada, tema, resumen, introducción, planteamiento de problema, justificación, objetivo de investigación, marco teórico, diseño metodológico, operacionalización de variable e instrumento de recolección de información, análisis, discusión y análisis de resultados, anexos.

Los datos obtenidos se crearon a través del programa SPSS versión 23, en donde se creó una base de datos, obteniendo gráficos, porcentajes, tablas, frecuencia, los cuales fueron ingresado al programa de Microsoft Excel, modificando los gráficos para una mejor interpretación, se utilizó el programa Microsoft Word utilizando las normativas APA sexta edición y como medio visual para la presentación de seminario de graduación se prepararon diapositivas utilizando el programa de PowerPoint, donde se elaboraron esquemas, imágenes ilustrativas evitando el sobre cargo, permitiendo una mejor atracción en nuestra presentación.

VII. Marco teórico

7.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

7.1.1 Definición de características sociodemográficas

Según (Martínez, 2016), define que las características sociodemográficas como, la ciencia que estudia estadísticamente las características sociales que describen a las poblaciones humanas y sus variaciones, lo cual no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y predicciones en base a supuestos que incluyen variables no demográficas.

En relación a lo antes mencionado podemos decir que estas características implican el empleo de herramientas técnicas para el manejo de la información cuantitativa y cualitativa referida a grupos poblacionales que conducen a realizar análisis, las cuales pueden ser variables o sostenidas en el tiempo.

Entre las características sociodemográficas que se estarán estudiando están las siguientes:

7.1.2 Edad.

Según Navarra, (2022) define la edad como “Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, edad adulta y vejez. Modifica la dependencia del hombre respecto de los demás como jóvenes o ancianos, haciéndole proporcionadamente más digno de la atención médica.

En relación a lo antes citados podemos decir que la edad interfiere en gran parte en la forma que se percibe la sexualidad en la vejez, ya que, a lo largo de nuestra existencia nos vamos sexuando, existiendo una gran variabilidad y diversidad erótica, tomando en cuenta el rango de edad que se encuentran los sujetos de estudio se considera que comprende en que consiste una sexualidad activa, y que muchos de ellos ya iniciaron su vida sexual, así mismo, han alcanzado un buen nivel de maduración psicosexual, ya que, están en una etapa donde se experimenta la fisiología del placer sexual.

Méndez (2018), afirma que: Los diferentes estudios realizados en gran parte muestran la imagen estereotipada que tiene los jóvenes hacia los adultos mayores, por lo general, se caracterizan a un pensamiento negativo con respecto a esta etapa de la vida, estas actitudes no solo están presentes en lo jóvenes sino también en los adultos mayores, teniendo una percepción negativa sobre el proceso de envejecimiento.

7.1.3 Género.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) indica que “El género se refiere a los conceptos sociales de las los hombres y las mujeres así mismo como las funciones, características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer”. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombre o mujer, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos.

Por lo que se refiere al género, los hombres mantienen menos estereotipos sexuales debido que el género masculino desde su adolescencia y el transcurso de la vida tienen más disposición para el coito, y las mujeres tienden a tener una visión conservadora respecto a la sexualidad. Este fenómeno aparece ligado tanto a factores sociales y de la salud, por lo que el género no es obstáculo en la práctica de cuidados geriátricos, no interfiere en la formación profesional, el ser hombre o mujer no exceptúa que se realice una labor humanitaria a pacientes geriátricos, ya que, en esta carrera se necesita mayormente de habilidades.

7.1.5 Procedencia

Según (OPS, 2019). La procedencia es el lugar de donde proviene o habita una persona”. Relacionando lo antes mencionado con la problemática de los estereotipos, muchas veces, el lugar de donde provienen los estudiantes afecta en las diferentes formas de percibir la vejez, así mismo afectando a los familiares y la sociedad, esto tienen mucho que ver con sus creencias, su forma de pensar, actuar e incluso su forma de hablar.

7.1.6 Religión.

Marín (2020) define “La religión es un conjunto de creencias y costumbre fundamentadas en la divinidad con la capacidad de regir la vida de las personas que la siguen”

Muchas veces la religión influye de manera positiva o negativa en la percepción que se hacen las personas desde pequeñas de la vejez, ya que los propios guías espirituales teniendo conceptos herrados de esta etapa de la vida, el cual la ven como el decaimiento de sus funciones como seres humanos y al tener esas creencias se las transmiten a las personas a través de la palabra, al momento de dar la doctrina religiosa (Hernández, 2016).

Referente a lo anterior podemos decir que a lo largo de la historia ha predominado una visión culpabilizadora del placer sexual, en la que la sexualidad ha ocupado un lugar de peligrosidad, pecaminosidad y prohibición, como resultado de fuertes tradiciones moralistas y de orden religioso podemos decir que las actitudes sexuales y la conducta de las personas están influidas en diferente magnitud, creando ideas que las personas creen que la razón de tales beneficios es la intervención divina impidiendo, posponiendo y reduciendo que los adultos mayores disfruten de su vida sexual.

La biblia dice “que cada uno de nosotros sepan tomar posesión de su propio cuerpo en santificación y honra, tal como hay tiempo para amar también hay tiempo para satisfacer los deseos sexuales y otros para reprimirlos”

7.2 Estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

7.2.1 Definición de los estereotipos.

Imaginario (2018), define los estereotipos como “Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintos”.

Por lo antes mencionado podemos decir que, los estereotipos son un conjunto de ideas y creencias preestablecidas que se aplican de manera general e indiferenciada a un grupo social, con base en su diferencia, esto es: nacionalidad, etnia, clase socio-económica, edad, sexo, orientación sexual, profesión oficio u otros.

Al igual se evidencia otra definición de estereotipo reflejando lo siguiente, según (Pérez y Gardey, 2021), “los estereotipos consisten en imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad” En relación a lo anterior citado podemos decir que, los estereotipos son una preconcepción generalizada que obedece a un conjunto de creencias sobre cualidades y atributos que se asignan a un grupo de personas, en donde se ven mezclados elementos culturales y sociales que resultan en la representación rígida y falsa o inexacta de la realidad.

7.2.2 Características de los estereotipos

El proceso de envejecer está caracterizado como una etapa rodeada de creencias y estereotipos relacionados, entre otras cosas, con que todos los adultos mayores son enfermos, que pierden su autonomía, sufren de deterioro intelectual, tienen mal carácter, se infantilizan, pierden su sexualidad, sufren de aislamiento social, son lentos, todos envejecen igual, deben vivir en hogares de ancianos, sufren de depresión constante y que son improductivos. Todo esto es parte de los mitos que rodean a los adultos mayores que muchas veces no tienen que ver con la realidad y que, sin embargo, crea en la sociedad una imagen negativa de este grupo etario. López, (2015)

En ese sentido es bueno recalcar que las personas mayores son muy diferentes entre sí y existen muchas maneras de envejecer, influenciadas por factores personales, sociales y culturales es por eso que, los jóvenes futuros profesionales, deben tener claro que las personas claves en el proceso de envejecimiento son los grupo de adolescentes, ya que ellos determinan el status y la posición de tales personas en el orden social, es por eso la importancia de que como futuros enfermeros no tengan estereotipaciones negativas.

7.2.3 Tipos

7.2.3.1 Cronológico.

Los estereotipos de tipo cronológicos son asociados con la edad y cambios físicos, presentados por cuidadores jóvenes y en mediana edad, están permanentes en el criterio de normas de edad, equipando el envejecimiento con el número de años vividos, a pesar de que muchas personas mayores se encuentran aceptablemente íntegras tanto física como

psíquicamente mientras que los sujetos de menor edad soportan evidentes deterioros. Esto produce una discriminación por la edad que puede impedir a las personas mayores alcanzar la felicidad y productividad total. Montes, (2019).

Ejemplos

- La belleza y la sexualidad son exclusiva en los jóvenes.
- Se tiene un prejuicio relacionado de que ya se ven feos viejos.
- Con el paso de los años pierden las capacidades se cree que ya no sirve para nada y que es obligatorio ayudarles para cubrir sus necesidades.

7.2.3.2 Biológicos.

Los estereotipos biológicos son los de mayor manifestación, se destaca una visión de pérdida, necesidad de ayuda por parte de otros y experimentación de temores como efecto ante dichos cambios; se ve el envejecimiento como un proceso cargado de achaques físicos, abundancia de enfermedades, ideas erradas de la sexualidad del adulto mayor y se describe el concepto de cercanía a la muerte. Levicoy, (2015).

Ejemplo

- Involución y senilidad
- Etapa llena de enfermedades, molestias y quejas.
- Cernía a la muerte.
- Necesitan de fármacos estimulantes para tener relaciones sexuales.

7.2.3.3 Psicológicos.

Se ha acentuado el concepto de deterioro y declive de los recursos psicológicos sensoriales, atencionales, memorísticos, cognoscitivos, actitudinales o de habilidades, de personalidad, de carácter, etc., potenciando el mito de la vejez como etapa de escasa o nula creatividad, de aislamiento intimista, de ansiedad y depresiones, de comportamientos rígidos e inflexibles, de cambios de humor injustificados y generalmente marcados por las vivencias penosas. Pero tampoco es infrecuente ni excepcional encontrar a personas mayores creativas, activas y bien adaptadas personal y socialmente. María Torres, (2016)

Ejemplos

- Son visualizados como personas depresivas, por el hecho de depender de otra persona.
- Rechazo de la familia hacia los adultos mayores por tener cambios de humor injustificado.
- Son considerados como personas vulnerables, tristes, solitarias, y agresivas.

7.2.3.4 Sociológicos.

Los estereotipos sociológicos son relacionados con el apoyo familiar y al rol social de las personas adultas mayores, cuando describen como interactúan o cuando los ven desenvolverse en la sociedad, la vida social en el adulto mayor es en todas partes y son vistos desde una estereotipación negativa. Villanueva J. (2020)

Ejemplos

- Si no tienen apoyo caen en depresión
- Los consideran como si fueran un estorbo.
- Persona que ya no produce económicamente.
- Las relaciones sexuales en los ancianos no es algo normal.

Los papeles sociales que se les atribuyen a las personas mayores en un momento histórico o en una sociedad concreta determinan el auto concepto, la autoimagen que la persona mayor tiene de sí misma y las expectativas que las personas en general tienen con respecto a la vejez. Es por eso que los estereotipos son creencias despectivas sobre grupos sociales (adultos mayores) en un sistema caracterizado por la separación del individuo dentro de roles, clases, posiciones o estatus.

7.2.4 Estereotipos negativos

Los estereotipos negativos hacia la vejez es una percepción peyorativa sobre las personas mayores a las que se les asocia pérdida de capacidades, deterioro y enfermedad. Estos estereotipos están arraigados en la sociedad y se ven influidos por diversas variables socio-demográficas como la edad, el sexo, o el grado de contacto con estas personas entre otros

(Rodríguez, 2020)

Ejemplos

- Senilidad
- Aislamiento familiar
- Mala salud
- La sexualidad no es permitida a esta edad.
- La carga social para el sistema sanitario y social
- La escasa productividad
- La jubilación debido a la mala salud

Esta visión de los jóvenes hacia las mayores muestra el envejecimiento a nivel físico, psicológico y social en términos de declive. Según lo analizado podemos encontrar estereotipos negativos siendo estos últimos los que se dan en mayor grado en la población joven.

7.2.5 Estereotipos positivos

Según (Badillo, Posadas y Cruz, 2015) señalan que, “el adulto mayor es visto como una persona que transmite experiencia y sabiduría esta población juega un papel importante en la sociedad, ya que son los encargados de mantener unida a la familia dar consejos ya apoyo emocional”. Es por eso que, en los jóvenes universitarios de enfermería, estos estereotipos hacia los adultos mayores son importantes, ya que, como parte de su formación están o estarán en contacto con este grupo de población, en la atención comunitaria, al proveer la educación de la familia encaminada a proporcionar un trato digno al adulto mayor, y en la atención hospitalaria, en donde cada vez es más frecuente que los pacientes sean adultos mayores. Por ello, las actitudes, intenciones conductuales, conceptos o percepciones sobre las personas adultas mayores tienen un papel importante en la manera en la cual los estudiantes y futuros profesionales de esta disciplina van a asumir el trabajo con las personas mayores.

Ejemplos

- La vejez se considera agradable
- Disfrute de los nietos y familia
- Personas sabias
- Fuente de experiencia
- Transmite valores
- Merecen respeto.

7.3 Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo. La formación de actitudes es considerada favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. Martínez (2022)

Las actitudes hacia la vejez son creencias negativas o positivas en esta etapa de la vida, la cual, al ser negativas, puede ocasionar prácticas de cuidado discriminatorias o prejuiciosas hacia el adulto mayor. Estas actitudes sean generando hacia diferentes grupos sociales, especialmente el de los adultos mayores, siendo la vejez la etapa de la vida que más mitos y estereotipos tienen asociados hacia la sexualidad, esto lleva connotaciones de valoración negativa o positiva en referencia de la sexualidad.

7.3.1 Actitudes positivas

Resulta complejo hablar de la sexualidad en el adulto mayor porque en la sociedad apenas y se habla de la sexualidad en el adulto joven.

Según (Pérez, Alfaro, Martínez, Gómez y Orozco, 2018), señalan que, aquellas personas

que comprenden que la dimensión sexual es una fuente de riqueza que debe de ser vivida en plenitud. Son personas que mantienen ideas positivas hacia lo erótico, se comprometen personalmente en el cultivo de la sexualidad, son abiertas y respetuosas hacia las demás opciones sexuales, no tienen dificultad para verbalizar cuestiones relacionadas al sexo y consideran que la educación sexual es muy necesaria, son personas que se responsabilizan de su propia sexualidad.

Está claro que los adultos mayores pasan por muchos cambios físicos, emocionales y psicosociales, lo que hace que su sexualidad se vuelva más compleja lo cual es importante que los estudiantes de enfermería manejen actitudes positivas referentes a este grupo etario para una debida atención.

7.3.2 Actitudes negativas

Se reconocen más actitudes de negatividad en los estereotipos de los adultos mayores, las cuales son vista como: la sociedad ha alimentado una serie de actitudes despectivas y estereotipadas negativamente acerca de la sexualidad en la vejez, por lo que la presión social apunta a dessexualizar a las personas longevas de quienes generalmente se espera que cumplan con la imagen idealizada de dedicarse a cuidar a los nietos o al esparcimiento monótono, es decir, la edad pasiva, donde las pasiones no tienen lugar por quienes las viven Villanueva G. (2020)

Referente a lo anterior, se puede decir que la vida afectiva y sexual de los mayores, es un ámbito que con demasiada frecuencia dejamos apartado y olvidado para no tener que abordarlo. Basta decir que si existe un aspecto intrínseco al ser humano que difícilmente puede anularse es la capacidad para sentir y para amar, independientemente de la edad que se tenga. El sexo en la edad avanzada está lleno de tópicos y de mucha ignorancia, dentro de la sociedad.

El envejecimiento es un proceso fisiológico, no una enfermedad, por lo que la aproximación al sexo de cada persona no depende directamente del hecho en sí de cumplir años, sino de la manera en que la persona haya vivido y disfrutado su propia sexualidad.

7.4 Discusión y análisis de resultados.

A continuación, se presenta el producto final de la investigación, obtenido mediante la aplicación de instrumentos, planteados por la descripción de las variables, finalmente se desplegarán los resultados obtenidos en este estudio.

I- Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto año de las diferentes Licenciaturas de Enfermería del Instituto Politécnico de la salud Luis Felipe Moncada.

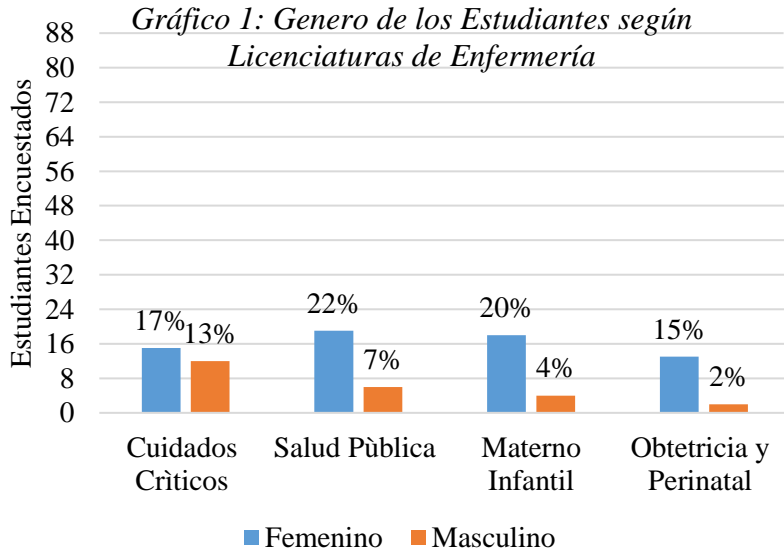


Gráfico 2: Genero de los Estudiantes de Enfermería

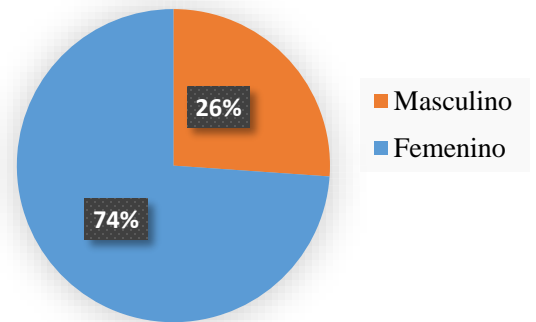


Tabla 7, anexo: 1

Tabla 8, anexo: 1

En la ilustración 1 y 2, se muestra el género de los estudiantes de cuarto año de las diferentes Licenciaturas de Enfermería del Instituto Politécnico de la salud Luis Felipe Moncada, en donde el predominio es el femenino con un 74%.

Por lo antes descrito podemos decir que se debe a que desde la antigüedad la carrera de enfermería ha sido ejercida por el género femenino, como se sabe la pionera de esta disciplina fue una mujer (Florence Nightingale), por lo tanto, se asume que en la actualidad no hay mucha demanda de los varones en esta profesión. Por otra parte, Flynn (2016), especialista del intelecto humano establece que el cociente intelectual de las mujeres se ha desarrollado más que el de los hombres.

Este fenómeno parece ligado tanto a factores sociales y de la salud, en la práctica de los cuidados geriátricos, el género no interfiere en la formación profesional, el ser hombre o mujer no exceptúa que se realice una labor humanitaria a pacientes geriátricos.

Gráfico 3: Edades de los estudiantes de enfermería

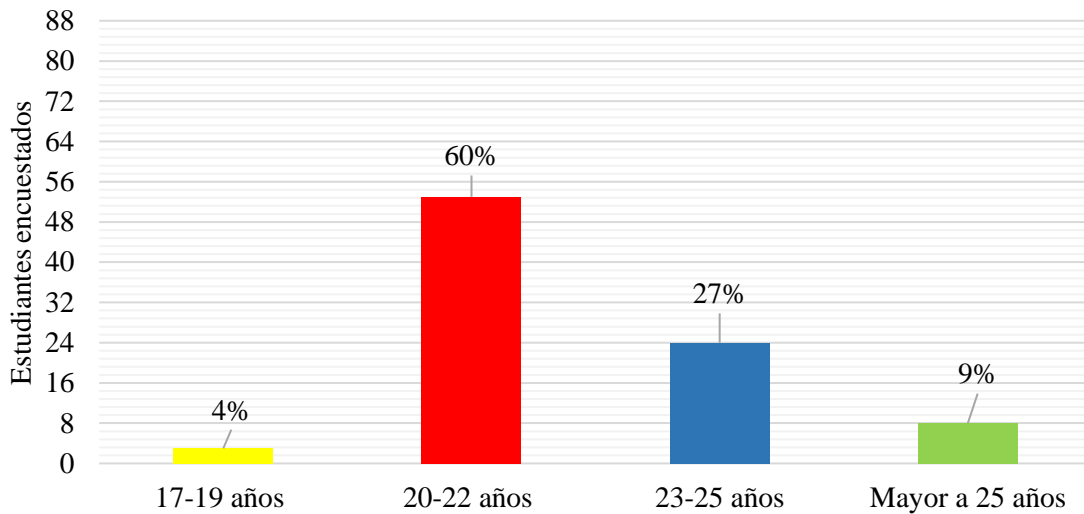


Tabla 9, anexo: 1

En el gráfico 3 se muestra, que un 87% de los estudiantes de la carrera de enfermería se encuentran entre las edades 20- 25 años.

La sexualidad es un campo de análisis multidimensional, que inicia su ciclo con el nacimiento de una persona, continúa en la infancia y adolescencia, alcanza su clímax en la adultez temprana y en la tardía, la edad parece ser el único factor que está asociado a la sexualidad en la vejez, los jóvenes tienden a variar según la función de la edad cronológica, Orozco y Rodríguez, (2017)

Por lo antes mencionado podemos decir que la edad interfiere en gran parte en la forma en la que se percibe la sexualidad, a lo largo de nuestra existencia nos vamos sexuando, existiendo una gran variabilidad y diversidad erótica, tomando en cuenta el rango de edad que se encuentran los sujetos de estudio se considera que comprende en que consiste una sexualidad activa, y que muchos de ellos ya iniciaron su vida sexual, así mismo, han alcanzado un buen nivel de maduración psicosexual, ya que, están en una etapa donde se experimenta la fisiología del placer sexual. En cambio, en la adultez se inician importantes cambios variando respuestas a los estímulos sexuales, pero sin embargo en edades avanzadas el deleite con el erotismo no tiene fin, en los jóvenes se caracterizan a un pensamiento negativo con respecto a esta etapa de la vida en la vejez, pero muchas veces los mitos culturales y contextos vivenciales interfieren en la experiencia erótica de los mayores.

La percepción de las personas sobre la sexualidad del adulto mayor, ha creado un efecto de tipo emocional y conductual gracias a mitos, prejuicios, ideologías y actitudes que pueden ocasionar un inadecuado ejercicio de la sexualidad en dicha edad, conviene recordar que nuestra sexualidad está presente a lo largo de todo el ciclo vital. Solo cambia el foco de expresión en cada una de sus etapas y en la vejez, declinan algunas manifestaciones sexuales, pero se siguen manteniendo intereses sexuales y el disfrute del sexo, dependiendo de las oportunidades y el contexto, incluso en edades muy avanzadas.

Gráfico 4: Religión a la que pertenecen los estudiantes.

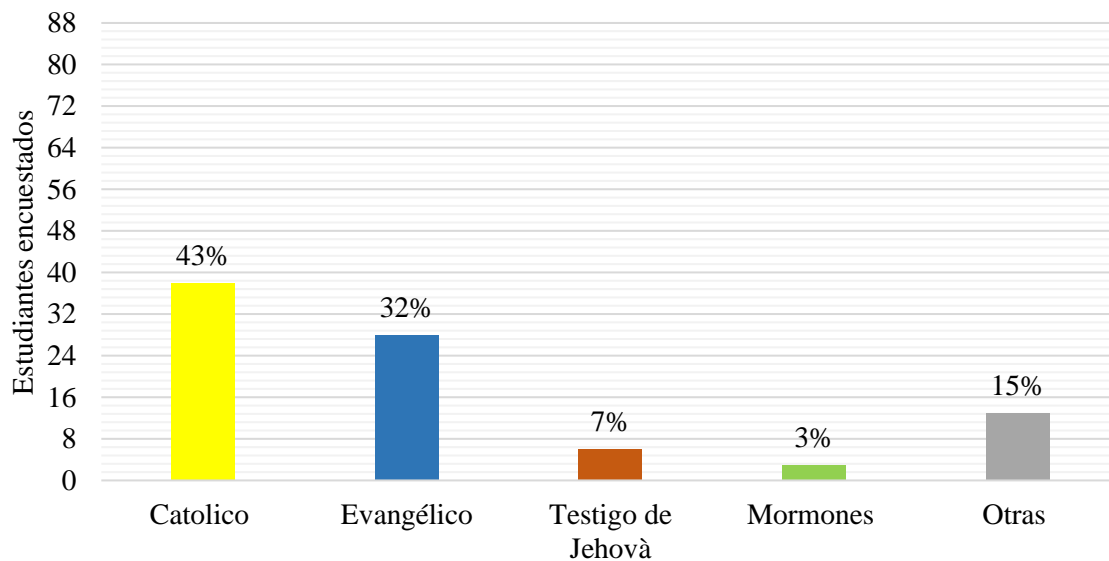


Tabla 10, anexo: 1

El gráfico 4, representa la religión a la que pertenecen los estudiantes, en el que se logra observar que la religión con mayor predominio es la católica con un 43%, seguido de la religión evangélica con un 32%.

Como se conoce el pueblo nicaragüense es un pueblo de raíces católicas por ende la mayoría de las familias son católicas y los jóvenes siguen la misma religión de sus padres, en la que se enseñan valores cristianos, la forma de comportarse según la religión, la manera de pensar, entre otros. Lo cual todo esto se ve reflejado en sus actitudes y en sus creencias hacia las personas de su entorno e incluso hacia los adultos mayores por lo que se podría decir que incluso en sus hogares hay estereotipos negativos hacia la vejez.

Muchas veces la religión influye de manera positiva o negativa en la percepción que se hacen las personas desde pequeñas sobre la vejez, ya que los propios guías espirituales tienen muchas veces conceptos herrados de esta etapa de la vida, en la cual la ven como el decaimiento de funciones y al tener esas creencias se las transmiten a las personas a través de la palabra, o al momento de dar la homilía religiosa (Hernández, 2016)

Con lo anterior podemos decir que a lo largo de la historia ha predominado una visión culpabilizadora del placer sexual, en la que la sexualidad ha ocupado un lugar de peligrosidad, pecaminosidad y prohibición, como resultado de fuertes tradiciones moralistas y de orden religioso, por lo tanto, las actitudes sexuales y la conducta de las personas están influidas en diferente magnitud, creando ideas que la razón de tales beneficios es la intervención divina impidiendo, posponiendo y reduciendo que los adultos mayores disfruten de su vida sexual.

Gráfico 5: Procedencia de los estudiantes de cuarto año de enfermería

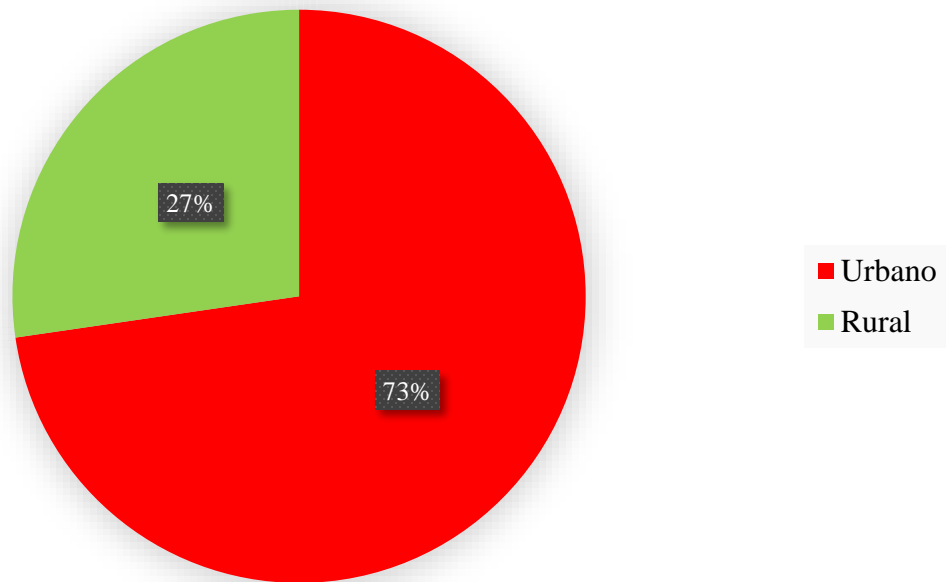


Tabla 11, anexo: 1

El gráfico 5, se muestra la procedencia de los estudiantes, reflejando que el mayor porcentaje de estudiantes pertenecen al casco urbano con 73%.

Según la guía gerontológica del Instituto Nicaragüense de la Integridad Social (2019), dice que la imagen que se tiene socialmente de un grupo determina, sus características, propiedades y problemas, se construyen a partir de un conjunto de expectativas que son compartidas por todos los grupos sociales, los prejuicios nacen del desconocimiento, y se van estructurando a lo largo del tiempo basándose fundamentalmente en las expectativas, deseos o temores de los seres individuales. Frente al desconocimiento de la realidad, prejuiciamos, una vez que el prejuicio ha sido construido y es compartido por un grupo social dentro de la procedencia van adquiriendo fuerza propia y actúan sobre las personas determinando sus pensamientos y conductas.

Con lo anteriormente citado, podemos decir que, en muchas ocasiones, el lugar de donde provienen los estudiantes afecta en las diferentes formas de percibir la vejez, conllevando a tener estereotipos y actitudes negativas sobre la sexualidad, así mismo afectando a los familiares y la sociedad, debido a que esto tienen mucho que ver con sus creencias, su forma de pensar, actuar e incluso su forma de hablar.

Además el comportamiento sexual humano no es igual en todas las personas, ni en diferentes lugares, porque está moldeado por la cultura y las normas que se van transmitiendo de generación en generación, además de que la vida sexual está permeada por el aprendizaje que se produce en el contexto social y por las experiencias personales Gómez (2017). Esto va de la mano con la religión ya que en el entorno que crecen los individuos influyen en el pensar y en el actuar, debido que en muchas de estas ocasiones la religión conduce a que las familias sean más conservadoras, limitando el tema de la sexualidad.

II. Estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

Gráfico 6: Predominio de estereotipos según Licenciaturas de Enfermería

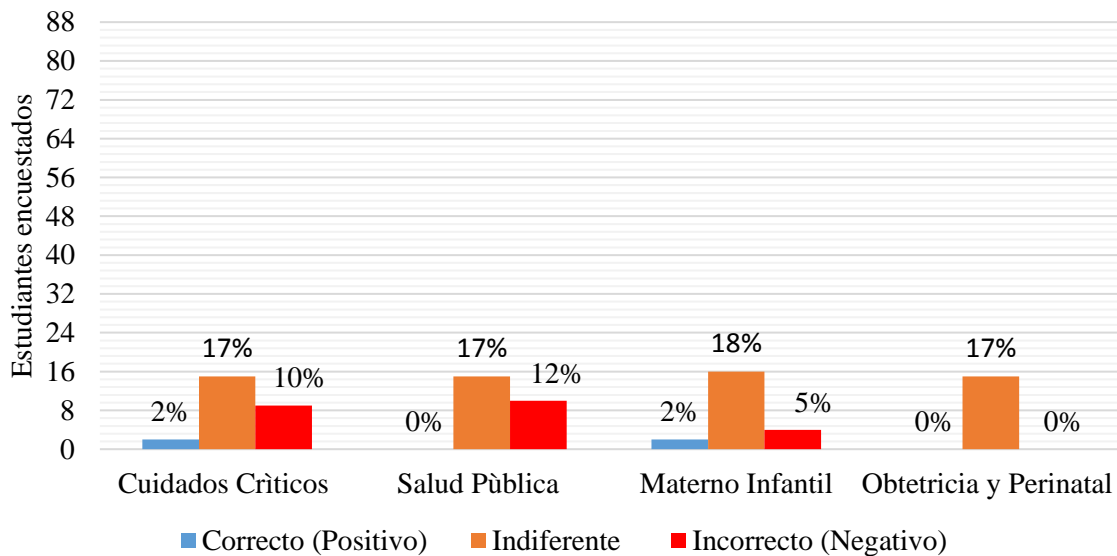


Tabla 12, anexo 1

En el gráfico 6, se evidenció la presencia de estereotipos incorrectos (negativos) en los estudiantes de salud pública con un 12%, y cuidados críticos con 10%.

Según Cano (2004), refiere que enfermería es la responsabilidad de velar por la salud de otros, promover acciones de cuidado de la persona y su entorno, a partir del desarrollo de habilidades tales como las observaciones inteligentes, la perseverancia y el ingenio, es una profesión fundamentalmente en el cultivo de las mejores cualidades morales. Esto quiere decir que enfermería está basada en brindar una atención integral, evidenciado porque los estudiantes reciben múltiples asignaturas, dentro de estas, cuidados geriátricos que se le imparte en su tercer año, pero a pesar de esto aún existen estereotipos negativos hacia la sexualidad del adulto mayor, lo cual, podría ser un factor predisponente al brindarles cuidados. Estas carreras con más estereotipos negativos se considera que están viendo la carrera de enfermería según su perfil académico, como se evidenció en el gráfico, salud pública quien está centrada en el proceso de intervención con la comunidad en procesos epidemiológicos de igual forma cuidados críticos se enfoca en brindar atención a personas en riesgo, con desviación de la salud y en estado crítico. Por tal razón es necesario que los estudiantes de enfermería estén conscientes de dichos cambios para que puedan ofrecer un

trato digno, integral de calidad y calidez humano, sin ningún tipo de prejuicio y discriminación que pueda afectar la salud del adulto mayor.

El solo hecho de existir estereotipos incorrectos (negativos) hacia la sexualidad activa en el adulto mayor, afecta en la atención que se brinda a los adultos mayores, ya que, estos estudiantes están en contacto directo a través de la atención hospitalaria, comunitaria o mediante la educación integrada a las familias. Por lo tanto, el concepto que tengan acerca de los adultos mayores va a influir en la manera en que los estudiantes y futuros profesionales de enfermería asuman la responsabilidad de trabajar con este grupo poblacional. Según Marelo (2017) “Esto puede llevar a una disminución drástica en la calidad de los cuidados si no existe una clara disposición de los miembros de otros grupos de edad”.

En relación a lo anterior, podemos decir que, los adultos mayores son considerados como personas deterioradas, frágiles, enfermos y que pierden cualquier posibilidad de ser considerados personas sexuadas y sexualmente activas, la debilidad de la vejez se compone al vigor de la juventud, por lo tanto, se presume que los adultos mayores quedan excluidos de los privilegios de tener vida sexual por carecer de las características necesarias para ellos.

Gráfico 7: Estereotipos según género de los Estudiantes

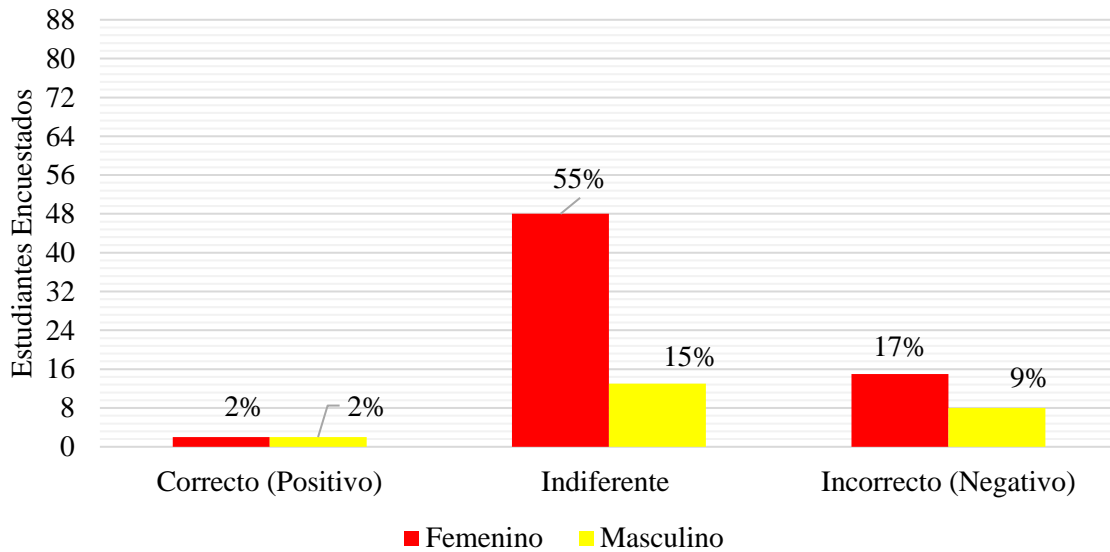


Tabla 13, anexo 1

En los estereotipos presentes en el gráfico 7 según género, 15 de 65 mujeres respondieron de forma incorrectas con 17%, y 48 mujeres dieron respuestas indiferentes con 55%. En cuanto al género masculino, 13 de 23 encuestados tienen respuestas indiferentes con un 15%.

Según la guía gerontológica del instituto nicaragüense de la integridad social (2019), en relación al género describe que “los hombres son menos prejuiciosos que las mujeres, los mitos denigran y reproducen la idea de que no existe la sexualidad en la adultez mayor porque son seres asexuados”.

En relación a lo planteado anteriormente, podemos decir que, uno de los factores que incide en que los varones posean pocos estereotipos negativos hacia la sexualidad en el adulto mayor, se debe a que este género desde la adolescencia y en el transcurso de la vida poseen mayor disposición para el deseo sexual, en cambio el libido femenino tiende a tener una visión conservadora vinculado a la religión que practican adoptando una imagen negativa, tonalidad de locura, pensamientos incorrectos y estereotipados que muchas veces influyen en la percepción generalizada que obedece a un conjunto de creencias sobre cualidades y atributos que se asignan a un grupo de personas, en donde se ven mezclados elementos culturales y sociales que resultan en la percepción rígida y falsa de la realidad.

Gráfico 8: Estereotipos según clasificación

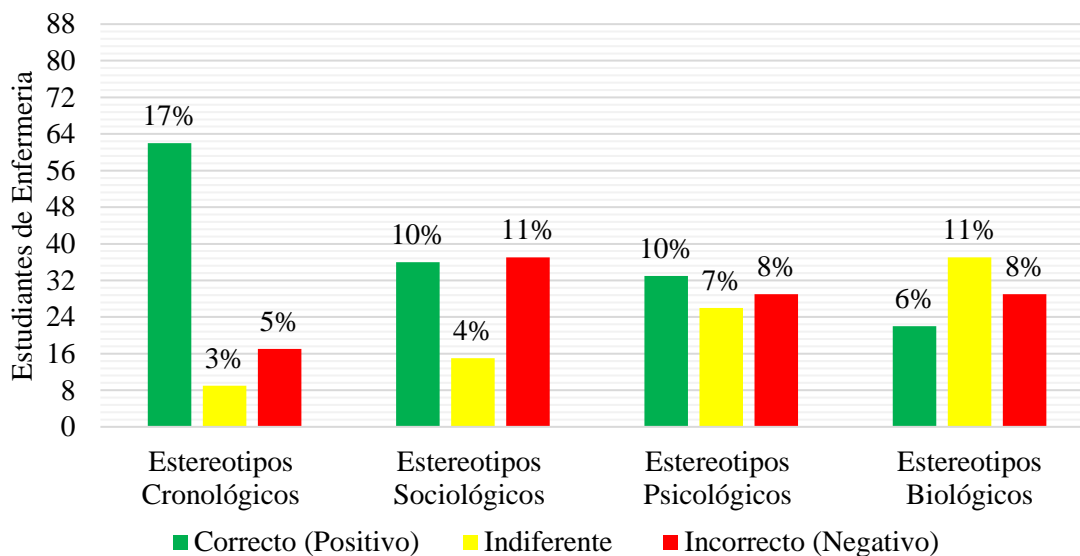


Tabla 14, Anexo 1

En el gráfico 8, se presentan los estereotipos con más predominio en estudiantes, donde sobresalen los sociológicos con 11% de estereotipos incorrecto, los biológicos y psicológicos con respuestas incorrectas de 8%.

Según la guía gerontológica del Instituto Nicaragüense de la Integridad Social (2019) afirma que:

Durante mucho tiempo se pensó que el tema de la sexualidad quedaba fuera del ámbito del análisis de la adultez mayor, hoy entendemos que la sexualidad forma parte de la existencia de los individuos a través de todas las edades, pues representa uno de los aspectos de la convivencia y es una de las manifestaciones más ricas y vitales de las relaciones humanas. Se afirma que es posible que los estereotipos negativos sobre la sexualidad activa en el adulto mayor influyen en determinados aspectos sociológicos de la población anciana de forma que acaben convirtiéndose en profecías de auto cumplimiento para muchas personas mayores y esto va relacionado a los papeles sociales que se le atribuyen a dicha población. Es por eso que los estereotipos son creencias despectivas sobre grupos sociales (adultos mayores) en un sistema caracterizado por la separación del individuo dentro de roles, clases, posiciones o estatus.

Referente a lo anterior, podemos decir que la sociedad ha alimentado una serie de mitos y estereotipos incorrectos (negativos), acerca de la sexualidad en la vejez, por lo que la presión social apunta a dessexualizar a las personas longevas de quienes generalmente se espera que cumplan con la imagen idealizada de dedicarse a cuidar nietos o al esparcimiento monótono, es decir, que la pasión no tiene lugar para quienes la viven en esta etapa. El rechazo de la sexualidad en la vejez forma parte de estereotipos culturalmente difundido y arraigado, el cual pretende ridiculizar y situarlo en un aspecto aberrante, feo, débil e impotente visto desde cambios biológicos que se producen en el adulto mayor, en este sentido es necesario que los futuros profesionales de la salud, posean un mayor dominio de las causas y consecuencia que conlleva la presencia de estereotipos, ya que no solo afecta a nivel social sino a nivel individual y emocional a las personas que se encuentran en esta etapa del ciclo vital.

III. Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

Gráfico 9: Actitudes que poseen los estudiantes sobre la sexualidad según Licenciaturas

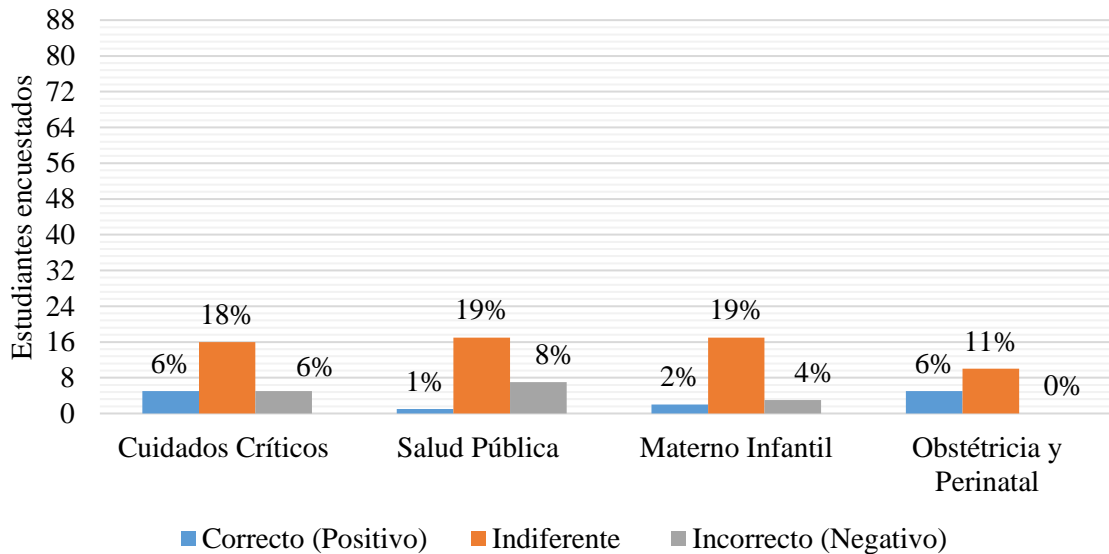


Tabla 15, Anexo 1

En el gráfico 9 se muestra las actitudes de los estudiantes, en donde la carrera con mayor predominio de actitudes incorrectas (negativas) es enfermería en salud pública con 8%, seguidos enfermería en cuidados críticos con 6%, con respecto a la sexualidad activa del adulto mayor.

Podemos decir que la sociedad en general no está acostumbrada a las expresiones públicas de amor y afecto entre dos adultos mayores o incluso, a la mínima demostración de deseo o placer, son juzgados a lo inmediato de viejos verdes o viejas locas. Se pudo constatar a través del cuestionario de preguntas que el simple hecho de mencionar la sexualidad, el sexo, el placer, las relaciones coitales, entre otras en la vejez, se convierte en un hecho controversial y muy discutido no solo por la sociedad en general, sino principalmente por estudiantes de la salud, lo cual puede llevar a una disminución drástica en la calidad de los cuidados si no existe una clara disposición de adoptar una actitud positiva hacia los miembros de otros grupos de edad. Esto se afirma con una investigación realiza por Rivera (2017), donde señala que: “La existencia de percepciones negativas hacia los adultos mayores, por parte de los trabajadores sector salud puede conllevar a un déficit en la atención de calidad que se brinda a la población mayor”.

La actitud negativa de los estudiantes de enfermería puede tener un impacto en los cuidados hacia los adultos mayores y sobre todo en aspectos de sexualidad, no solo con los pacientes que reciben cuidados, sino que también con los familiares de estos mismo, por lo que es necesario la modificación de las actitudes negativas hacia el adulto mayor y enseñar que la atención y el cuidado de esta población en todos sus contextos es un tema prioritario.

Gráfico 10: Actitudes que poseen los estudiantes sobre la sexualidad según Género

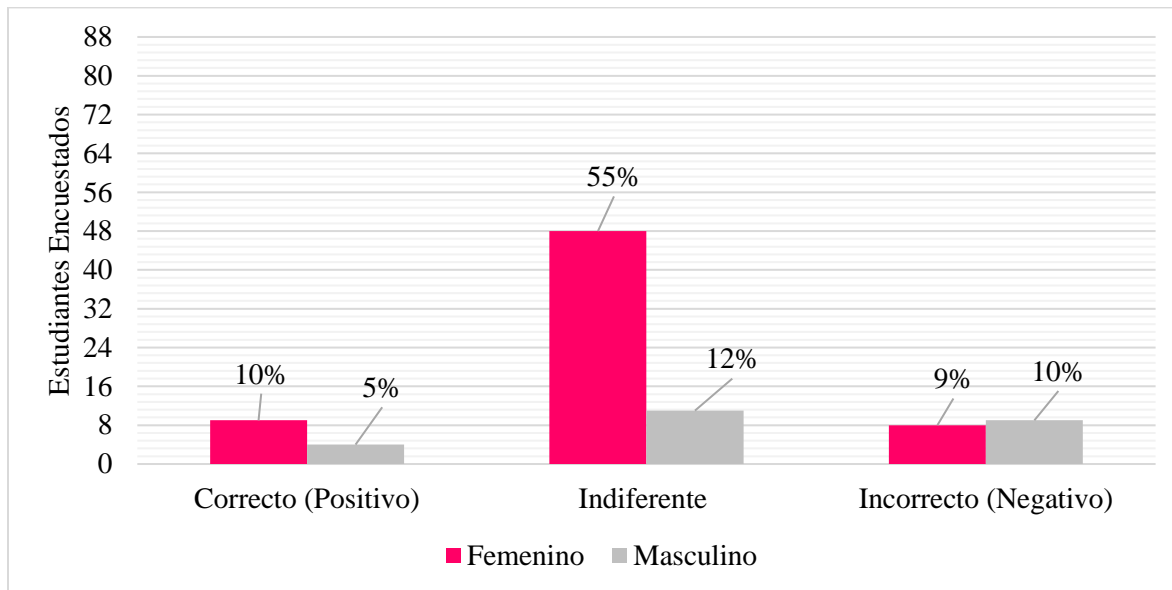


Tabla 16, anexo 1

La grafica 10, muestra el predominó de actitudes en donde el sexo masculino presenta actitudes negativas con 9% y las mujeres presentan más actitudes indiferentes con un 56%.

Según Llanes-Betancourt (2016), declara que una de las “certezas” más frecuentes y dañinas para los adultos mayores es la creencia que no tienen una vida sexual activa y que no están interesados en comprometerse en alguna relación romántica, ideas que vulneran la expresión de la sexualidad en este grupo poblacional.

En relación a lo anterior podemos decir que los adultos mayores deben tener asignado un lugar en la sociedad y la forma como sean tratado es un determinante para su salud sexual activa, vista desde una perspectiva de actitudes positivas, principalmente los encargado de esto, son los futuros profesionales de la salud debido que ellos están en contacto directo con la población geriátrica, por lo cual, tener actitudes erróneas hacia la sexualidad disminuye la calidad de cuidados que se puede brindar al adulto mayor.

Según Morales (2019), las mujeres han visto el sexo como un tema no controversial si se hablase del coito durante la etapa de la adultez del hombre, esto cambia al momento de abordar en los adultos mayor, debido que se convierte en un asunto muy discutido, viendo la

sexualidad como algo pecaminoso, patologizada y moralizada.

En relación a lo anterior, se puede decir que los hombres tienen una mayor disposición al momento de tener relaciones sexuales, es por esto, que siempre se habla que el hombre tiene un mayor deseo sexual, sin embargo, las mujeres también tienen deseo sexual, pero se reprimen siendo más selectiva al instante de intimar con una persona, ya que, para este género el atractivo físico por la otra persona es parte importante e influye la religión y las culturas a la que pertenecen.

Conclusiones

Debemos tener presente que las personas adultas mayores son agentes activos y participativos de la sociedad y por ello, deben ser tratados con el menor grado de estereotipos posibles en todas sus facetas.

- Las principales características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería son de predominio femenino, el rango de edad que prevalece en los estudiantes es de 20-25 años, la religión con más influencia es la católica y la mayor parte son procedente de la zona urbana.
- La carrera con más estereotipos incorrecto es salud pública, seguida de cuidados críticos, el género femenino es el que presenta más estereotipos negativos, así mismo el estereotipo según clasificación con más predominio es el estereotipo sociológico, seguido del biológico y psicológico.
- Respecto a las actitudes de los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad en la vejez, salud pública presenta más actitudes incorrectas y es el género femenino quien presenta actitud indiferente. Lo que podría indicar, que esto sea un problema al momento de brindar los cuidados de enfermería.

Mediante este estudio se logró demostrar que en las Licenciaturas de los cuatro años de Enfermería del Instituto Politécnico de la salud Luis Felipe Mocada de la UNAN-Managua, tienen en su mayoría estereotipos y actitudes negativas hacia la sexualidad en el adulto mayor, los cuales influyen en la forma de pensar y actuar en los jóvenes hacia la vejez. Se hace evidente la importancia que tiene el abordaje del componente sexual en la vejez para mejorar la atención en la salud que brindan los estudiantes, fortaleciendo los conocimientos que se tiene al respecto y aclarar los mitos que surjan sobre el tema de la sexualidad en estas etapas.

Recomendaciones

- **Al departamento de enfermería:**

1. Integración al plan estudiantil de la carrera de enfermería, la asignatura de gerontología que aborda en envejecimiento en todos sus aspectos y desde la perspectiva de la sexualidad en el adulto mayor, como complemento de la clase de geriatría, ya que esta asignatura aborda las enfermedades patológicas y los cambios propios de la vejez.
2. La realización de campañas educativas sobre la sexualidad en la vejez en colegios de educación secundaria con el fin de formar jóvenes sin estereotipos y actitudes estereotipadas hacia la sexualidad activa en los adultos mayores y que estas sean percibidas de forma natural y saludable, todo esto como parte de la extensión social y universitaria del departamento de enfermería.
3. Que la universidad concientice a los estudiantes a través de la introducción de guías de estudios en los hogares de anciano para que puedan valorar la vejez como una etapa de la vida que trae consigo múltiples cambios, experiencia, vivencia y sabiduría.
4. La implementación de prácticas clínicas en los hogares de anciano para que los estudiantes adquieran más conocimiento, habilidades y destrezas en el cuidado a los adultos mayores.

- **A los estudiantes de enfermería**

1. Que convivan con los adultos mayores que viven en sus hogares de este modo fortalecerán más sus conocimientos y sabrán sobre las necesidades de estas personas, donde podrán adquirir una actitud más empática.
2. Que tomen en cuenta la visita a los centros de vida (asilo/ hogares de ancianos) para tener mayor acercamiento con este grupo poblacional que es parte importante de la sociedad.
3. Implementación de estudios analíticos y diferenciales sobre las actitudes y estereotipos hacia la sexualidad en los adultos mayores hombre y mujer.
4. Que implementen estudios investigativos, referente a los cambios biológicos y fisiológicos que se producen en los adultos mayores ambos sexos.

Referencia Bibliográfica

Fernández, I. A., Fernández, J. A., Obregón, R. T., Cárdena, R. Z., Pool, J. W., & Diaz, L. C. (17 de septiembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Actitudes hacia la vejez y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor en estudiantes y profesionales de enfermería: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113928x202100017&script=sci_arttext&tlng=en

García, E. P. (11 de marzo de 2021). *Dialnet*. Obtenido de Estereotipos negativos hacia las personas mayores. Un estudio con profesorados en formación inicial: https://sholar.google.es/55oogl?cites=10708188047485114700&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es#d=gs_qabs&t=1651731731743014&u=%23p%3D8SwxReWZsb8J

Pali, M. D. (junio de 2020). *UNIVERSIDAD DE ALMERIA*. Obtenido de Analisis de las actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez: https://scholar.google.es/scholar?cites=10708188047485114700&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es#d=gs_qabs&t=1651729789902&u=%23p%3DVtOIdlXQhHsJ

Fernández, I. A., Fernández, J. A., Obregón, R. T., Cárdena, R. Z., Pool, J. W., & Diaz, L. C. (17 de septiembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Actitudes hacia la vejez y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor en estudiantes y profesionales de enfermería: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-928x202100017&script=sci_arttext&tlng=en

Medina, M. L., Vásquez, J. S., & Espinoza, Y. V. (2016). *Conocimientos que tiene los estudiantes de enfermería de 4to año de las diferentes menciones sobre estereotipos y su influencia en el adulto mayor*. Managua.

García, M. S., & Prado, L. M. (3 de julio de 2018). Obtenido de importancia de la sexualidad en la tercera edad: <https://psiquiatria.com>

Giménez, Ó. (23 de octubre de 2017). *Becas Estudio*. Obtenido de importancia de la investigación en la universidad: <https://www.becasestudio.es/articulo/investigacion-universidad/>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Collado, a. F. (2014). *metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Thirer, D. J. (25 de mayo de 2015). *SAC sociedad argentina de cardiología*. Obtenido de Que son los estudios de corte transversal: <https://www.sac.org.ar/cuestion-de-metodo/que-son-los-estudios-de-corte-transversal/>

Menéndez, S. (diciembre de 2016). *ELSEVIER*. Obtenido de Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en los jóvenes y adultos: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-evaluacion-estereotipos-negativos-hacia-vejezSo211139X15002401>

Melguizo, E. (abril de 2015). *ELSEVIER*. Obtenido de Validez y confiabilidad del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad en la vejez en adultos mayores en Cartagena, Colombia: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-validez-confiabilidad-del-cuestionario-actitudes-S003474501500030X>

Iglesias, S. (2015). *El Método Científico*. Obtenido de El Método Científico: [https://sabermetodologia.wordpress.com/2015/08/17/el-metodo-cientifico/#:~:text=Severo%20Iglesias%20\(1981\)%20se%3%B1ala%20%20%20%20%20conocimiento%20humano%20en%20general%E2%80%A6%20BB](https://sabermetodologia.wordpress.com/2015/08/17/el-metodo-cientifico/#:~:text=Severo%20Iglesias%20(1981)%20se%3%B1ala%20%20%20%20%20conocimiento%20humano%20en%20general%E2%80%A6%20BB)

Ramírez, F. (5 de marzo de 2015). *Manual del Investigador*. Obtenido de Técnicas de Investigación: Procedimientos del Trabajo: <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/tecnicas-de-investigacion.html>

Navarra, c. u. (2022). *Diccionario médico. Clínica universidad navarra*. Obtenido de edad: <https://.cun.es/diccionario-medico/56google5656/edad>

Mendez. (15 de 06 de 2018). *Scielo*. Obtenido de revista hoy.

OMS. (2018). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

OPS. (abril de 19 de 2019). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Determinantes sociales de la salud: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

Alfredo Marín García. (6 de diciembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Religión: <https://economipedia.com/definiciones/religion.html>

Imaginario, A. (6 de junio de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Estereotipos: <https://www.significados.com/esteriotipo/>

Pérez y Gardey. (2021). *Definicion de estereotipos*.

López. (6 de 11 de 2015). *Mitos, realidades y prejuicios hacia la vejez*. Obtenido de <https://fiapam.org/mitos-realidades-y-prejuicios-hacia-la-vejez/>

Montes, P. (05 de diciembre de 2019). *SciELO*. Obtenido de Estereotipos sobre la población adulta mayor: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352019000200063#:~:text=Los%20estereotipos%20de%20tipo%20cronol%C3%B3gico,para%20qu%C3%A9%20m%C3%A1s%20tiempo%20E2%80%9D%2C%20E2%80%9C

Levicoy, A. (2015). *PERCEPCIONES NEGATIVAS*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2451/TTRASO%20346.pdf?sequence=1>

María Torres, M. M. (17 de mayo de 2016). *Departamento de Psicología Evolutiva y de la educación*. Obtenido de Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con la variable sociodemográfica y psicológica: <http://atarazanas.sci.uma.es/docs/tesisuma/16704046.pdf>

Villanueva, J. (03 de junio de 2020). *CESMAG*. Obtenido de Estereotipos sobre la sexualidad en la adultez mayor: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471002/html/#:~:text=%2D%20Los%20adultos%20mayores%20no%20tienen,perversos%2C%20rabo%20verdes%20y%20puercos>

Rodríguez. (2020). *Estereotipos negativos hacia la vejez*. Obtenido de revista de psicología: [https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388006/html/sampieri, R. H. \(2003\). Metodología de la](https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388006/html/sampieri, R. H. (2003). Metodología de la)

investigación. México: McGraw-Hill INTERAMERICANA.

Badillo, Posadas y Cruz. (26 de 08 de 2015). *Esteriotipos negativos sobre la vejez en estudiantes universitarios de enfermería*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163i.pdf>

Pérez, Alfaro, Martínez, Gómez y orzo. (2018). *Actitud hacia la sexualidad en los adultos mayores*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7005/INFORME-FINAL-4-7-2018-PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, G. (03 de 06 de 2020). *análisis desde la perspectiva de género*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471002/html/>

Barranqueroy Ausín. (2019). *Impacto de los estereotipos negativos sobre la vejez en la salud mental y física de las personas mayores*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334454554_Impacto_de_los_estereotipos_negativos_sobre_la_vejez_en_la_salud_mental_y_fisica_de_las_personas_mayores

Fernández, J. M., & Fernández, I. M. (16 de enero de 2020). *Dianet*. Obtenido de NURE investigación: Revista científica de enfermería: https://sholar.google.es/58oogl?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+sexualidad+en+el+adulto+mayor+perjuicios+&btnG=#d=gs_qabs&t=1651732818367&u=%23p%3DB1UHgWDZFcJ

García, A. M. (12 de abril de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>

Gavidia. (21 de 03 de 2020). *Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200377#:~:text=El%20Nivel%20Acad%C3%A9mico%20es%20un,calidad%20educativa%2C%20por%20esta%20raz%C3%B3n

Anexo

1 . Tablas de resultado de las variables

- Características sociodemográficas

Tabla 7 : *Genero de los Estudiantes según licenciaturas de Enfermería*

Tabla cruzada Carrera de estudiantes*Sexo de los estudiantes				
		Sexo de los estudiantes		Total
		Masculino	Femenino	
Carrera de estudiantes	Materno Infantil	4	18	22
	Cuidados Crítico	11	15	26
	Obstetricia y Perinatal	2	13	15
	Salud Pública	6	19	25
Total		23	65	88

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 8. : *Genero de los estudiantes de Enfermería*

Genero de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Masculino	23	26
	Femenino	65	74
	Total	88	100.0

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 9: Edades de los estudiantes de enfermería

Edad de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	17-19 años	3	4
	20-22 años	53	60
	23-25 años	24	27
	Mayor a 25 años	8	9
	Total	88	100.0

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 10 Religión en la que pertenecen los estudiantes de cuarto año de Enfermería.

Religión de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Católica	38	43
	Evangélica	28	32
	Testigo de Jehová	6	7
	Mormones	3	3
	Otras	13	15
	Total	88	100.0

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 11: Procedencia de los estudiantes de cuarto año de enfermería

Procedencia de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Urbano	64	73
	Rural	24	27
	Total	88	100.0

Fuente: SPSS versión 23.

Estereotipos que predominan en los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

Tabla 12: Estereotipos según Licenciaturas de Enfermería

Tabla de contingencia Carrera de estudiantes * Estereotipo negativo						
			Estereotipo negativo			Total
			Correcta	Indiferente	Incorrecta	
Carrera de estudiantes	Materno	Recuento	2	16	4	22
		% del total	2%	18%	5%	25%
	Cuidados	Recuento	2	15	9	26
		% del total	2%	17%	10%	29%
	Obstetricia y Perinatal	Recuento	0	15	0	15
		% del total	0%	17%	0%	17%
	Salud Pública	Recuento	0	15	10	25
		% del total	0%	17%	12%	29%

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 13: Estereotipos según género de los Estudiantes

Tabla de contingencia genero de los estudiantes * Estereotipo negativo						
			Estereotipo negativo			Total
			Correcta	Indiferente	Incorrecta	
Sexo de los estudiantes	Masculino	Recuento	2	13	8	23
		% del total	2%	15%	9%	26%
	Femenino	Recuento	2	48	15	65
		% del total	2%	55%	17%	74%

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 14: Predominio de los estereotipos según clasificación

Clasificación						
	Correcto		Indiferente		Incorrecto	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Estereotipo Cronológico	62	17%	9	3%	17	5%
Estereotipos Sociológicos	36	10%	15	4%	37	11%
Estereotipos Psicológico	33	10%	26	7%	29	8%
Estereotipos Biológicos	22	6%	37	11%	29	8%

III. Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

Tabla 15: Actitudes hacia la sexualidad en la vejez que tiene los estudiantes según Licenciaturas

Tabla de contingencia Carrera de estudiantes * Actitud negativa						
			Actitud negativa			Total
			Correcta	Indiferente	Incorrecta	
Carrera de estudiantes	Materno Infantil	Recuento	2	17	3	22
		% del total	2%	19%	4%	25%
	Cuidados Crítico	Recuento	5	16	5	26
		% del total	6%	18%	6%	30%
	Obstetricia y Perinatal	Recuento	5	10	0	15
		% del total	6%	11%	0%	17%
	Salud Pública	Recuento	1	17	7	25
		% del total	1%	19%	8%	28%

Fuente: SPSS versión 23.

Tabla 16: Actitudes hacia la sexualidad en la vejez que tiene los estudiantes según Genero

Tabla de contingencia genero de los estudiantes * Actitud negativa						
			Actitud negativa			Total
			Correcta	Indiferente	Incorrecta	
Sexo de los estudiantes	Masculino	Recuento	4	11	8	23
		% del total	5%	12%	9%	26%
	Femenino	Recuento	9	48	8	65
		% del total	10%	55%	9%	74%

Fuente: SPSS versión 23

2 Cronograma de actividades

Presupuesto

Tabla 18

Presupuesto				
Personal	Coste monetario	Tiempo	Veces requerida	Total
Horas de tutorías		1 hrs los días viernes		10 hrs
Recolección de la población a estudio		3 hrs los días sábado y viernes	3 veces	18 hrs
Computador		80 hrs	60 veces	140 hrs
Recargas	4,500 córdobas		57 veces	
Viajes				
Alimentación	4,770 córdobas			
Transporte	7,000 córdobas	20hrs viajando	49 veces	80 hrs
Materiales.				
Encolchado	500 córdobas		8 veces	
Impresiones	2,400 córdobas		15 veces	
Total	19,170 córdobas			248 hrs



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN – MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada Departamento de Enfermería

(Encuesta)

Estimados estudiantes: La presente encuesta tiene como objetivo identificar las características sociodemográficas, estereotipos y las actitudes que tienen sobre la sexualidad activa en los adultos mayores. Le agradecemos su cooperación, la información proporcionada es confidencial y anónima.

A continuación, se presenta ítems, la que deberá llenar con veracidad.

I- Datos generales.

Fecha: _____ Carrera _____ Número de carnet _____

Marque con una X una de las alternativas, según estime conveniente.

I- Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería.

Edad:

17- 19 Años. 20 -22 Años. 23- 25 Años. Mayor de 25

Sexo:

Masculino Femenino

Procedencia

Urbano Rural

Religión

Católica Evangélica Testigo de Jehová Mormones Otras

Estereotipos que predominan en los estudiantes sobre la sexualidad activa en el adulto mayor

A continuación, se presenta ítems, la que deberá marcar con una X la respuesta que usted considere

Cuestionario de estereotipos negativos sobre la sexualidad activa en la vejez

Lista de estereotipos	Estereotipos sobre la sexualidad activa en la vejez				
	De acuerdo	Totalmente en Acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las personas mayores tienen menos interés por el sexo (cronológico)					
La muestra de amor entre las personas mayores se ven ridícula (cronológico)					
La belleza y la sexualidad son exclusivas en los jóvenes (cronológico)					
El sexo durante la vejez es una perversión. (sociológico)					
Las mujeres que se interesan por el sexo en la vejez es porque en su juventud fueron ninfómanas (sociológicos)					
Es frecuente el exhibicionismo y la pedofilia entre aquellos viejos interesados por el sexo. (sociológico)					

Los adultos mayores deben disfrutar sin prejuicios la sexualidad (sociológico)					
La sexualidad en la vejez debe ser vivida en plenitud (Sociológico)					
Los adultos mayores del sexo masculino necesitan de fármacos estimulante para poder tener relaciones (Biológico)					
La ausencia de relaciones sexuales en el adulto mayor conlleva a cambios de humor injustificados (psicológicos)					
El rechazo sexual en la vejez conduce a un aislamiento social (psicológicos)					

Actitudes que poseen los estudiantes de enfermería sobre la sexualidad activa en el adulto mayor.

Marque con una x la respuesta que usted considere correcta.

Cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad en la vejez (CASV)

Lista de actitudes sobre la sexualidad	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Indiferente	desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1). La andropausia marca el inicio de la vejez.					
2). La menopausia marca el final de la vida sexual de la mujer.					
3). Los ancianos y las ancianas que demuestran el amor se ven ridículos					
4). Los ansíanos y las ancianas deben reprimir su actividad sexual.					
5). Los ancianos tienen derecho al amor y a la vida sexual.					
6). Los ancianos son impotentes.					
7). Todas las ancianas son frías.					
8). Los ancianos ya no tienen deseos sexuales y menos actividad sexual.					
9). Los cambios que trae el envejecimiento impiden tener actividad sexual.					

10). Las enfermedades más frecuentes en la vejez limitan la actividad sexual.					
11). Los tratamientos médicos en la vejez complican la actividad sexual					
12). La belleza y la sexualidad son exclusivas de los jóvenes.					
13). La sexualidad se ejerce solo con fin de procreación.					
14). Todos los ancianos que desean relaciones sexuales son viejos verdes.					



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”

Solicitud de consentimiento informado dirigido a los estudiantes de la licenciatura de enfermería.

Mediante esta carta usted ha sido invitado/a ser partícipe de un estudio que se lleva a cabo por estudiantes de 5to año de la Unan Managua, el cual el objetivo de la carta es para informarle acerca del estudio y usted confirme su colaboración con nuestra investigación.

Yo _____ declaró que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada, Estereotipos que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores, cuyo estudio es con fines académicos. Entiendo que dicho estudio tiene como objetivo analizar estereotipos sobre la sexualidad activa en los adultos mayores. Actuó libre y voluntariamente contribuyendo a responder la siguiente encuesta, explicándome que la información recaudada y registrada, será confidencial, por ende, doy mi autorización a los estudiantes de Licenciatura de la carrera de Enfermería en Cuidados Críticos de 5to año de la UNAN-MANAGUA, (Héctor Antonio Mercado Alguera, Sheyla Verónica Borge Gutiérrez, Tatiana de los Ángeles Miranda Quiroz) para poder utilizar mi información.

Firma del encuestado.



Ficha de opinión de expertos

Datos generales del experto

1.	Nombres y apellidos	_____
2.	Cargo e institución donde labora	_____
3.	Especialidad	_____

Datos del trabajo

1.	Título delimitado del trabajo	_____
2.	Autor (es)	_____

#	Indicadores de evaluación	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
			1	2	3	4	5
1	Claridad	El instrumento está formulado con lenguaje apropiado al tipo de usuario que lo aplicará (auto administrado o por entrevista)					
2	Actualidad	Los conceptos, clasificaciones y lenguaje técnico son adecuados al avance de la ciencia y la tecnología					
3	Organización	En el instrumento existe una organización lógica.					
4	Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
5	Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teóricos, científicos.					
6	Coherencia	Existe coherencia entre las variables y los indicadores					
7	Metodología	Existe coherencia metodológica entre tema,					

#	Indicadores de evaluación	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		objetivo, planteamiento del problema, y diseño metodológico.					
8	Objetividad	El instrumento evidencia que fue creado evitando ser influenciado por creencias, tendencias ideológicas, orientación sexual o afinidad política de los investigadores.					
9	Validez de contenido	El instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable principal en cuestión.					
10	Evidencia relacionada con el instrumento	En el documento entregado se explica cómo opera el instrumento además de qué significan las puntuaciones (en caso de tener puntuaciones)					
Total							

Debe sumar todos los puntajes obtenidos por cada criterio.

	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Igual a 10 pts.	11 – 20 pts.	21 – 30 pts.	31 – 40 pts.	41 – 50 pts.
Puntaje	•	•	•	•	•

Resumen de observaciones

Firma del experto evaluador: _____

INSTITUTO PILITECNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Msc. William Barquero

Docente del departamento de Enfermería

Estimado maestro Barquero, reciba fraternales saludos.

Por medio de la presente, le solicitamos su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos, lo cual es encuesta y cuestionarios estandarizados, consideramos que su opinión será de mucha ayuda para nuestro estudio debido a su experiencia y su larga trayectoria docente. Nuestra investigación lleva por título *“Estereotipos que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores de la UNAN-MANAGUA segundo semestre 2022.*

Nuestro instrumento a emplear consta de dos cuestionarios entre estos están CENVE que nos ayudara a identificar cuáles son los estereotipos y sus repercusiones en el adulto mayor que presentan los estudiantes, así mismo, se hará uso del cuestionario CASV para valorar las actitudes sobre la sexualidad en la vejez.

Agradeceríamos que las observaciones las haga sobre el documento que le adjuntaremos y ficha de opinión de expertos. Agregamos:

Presentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, diseño metodológico, instrumentó y ficha de instrumentó de validación

sin más que referirnos nos despedimos de usted, agradeciéndole su valioso apoyo.

Héctor Mercado

Tatiana Miranda

Sheyla Borge

Visto bueno del tutor. Msc. Elizabeth Hernández_____

INSTITUTO PILITECNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Lic. Griselda Gaitán

Docente del departamento de Enfermería

Estimada maestra Gaitán, reciba fraternales saludos.

Por medio de la presente, le solicitamos su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos, lo cual es encuesta y cuestionarios estandarizados, consideramos que su opinión será de mucha ayuda para nuestro estudio debido a su experiencia y su larga trayectoria docente. Nuestra investigación lleva por título *“Estereotipos que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores de la UNAN-MANAGUA segundo semestre 2022.”*

Nuestro instrumento a emplear consta de dos cuestionarios entre estos están CENVE que nos ayudara a identificar cuáles son los estereotipos y sus repercusiones en el adulto mayor que presentan los estudiantes, así mismo, se hará uso del cuestionario CASV para valorar las actitudes sobre la sexualidad en la vejez.

Agradeceríamos que las observaciones las haga sobre el documento que le adjuntaremos y ficha de opinión de expertos. Agregamos:

Presentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, diseño metodológico, instrumentó y ficha de instrumentó de validación

sin más que referirnos nos despedimos de usted, agradeciéndole su valioso apoyo.

Héctor Mercado

Tatiana Miranda

Sheyla Borge

Visto bueno del tutor. Msc. Elizabeth Hernández_____

INSTITUTO PILITECNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Msc. Ivett Pérez

Docente del departamento de Enfermería

Estimada maestra Pérez, reciba fraternales saludos.

Por medio de la presente, le solicitamos su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos, lo cual es encuesta y cuestionarios estandarizados, consideramos que su opinión será de mucha ayuda para nuestro estudio debido a su experiencia y su larga trayectoria docente. Nuestra investigación lleva por título *“Estereotipos que poseen los estudiantes de enfermería de cuarto año sobre la sexualidad activa en los adultos mayores de la UNAN-MANAGUA segundo semestre 2022.”*

Nuestro instrumento a emplear consta de dos cuestionarios entre estos están CENVE que nos ayudara a identificar cuáles son los estereotipos y sus repercusiones en el adulto mayor que presentan los estudiantes, así mismo, se hará uso del cuestionario CASV para valorar las actitudes sobre la sexualidad en la vejez.

Agradeceríamos que las observaciones las haga sobre el documento que le adjuntaremos y ficha de opinión de expertos. Agregamos:

Presentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, diseño metodológico, instrumentó y ficha de instrumentó de validación

sin más que referirnos nos despedimos de usted, agradeciéndole su valioso apoyo.

Héctor Mercado

Tatiana Miranda

Sheyla Borge

Visto bueno del tutor. Msc. Elizabeth Hernández _____

Imágenes de recolección de información



Tema: recolección de información

Figura #3.



Tema: Recolección de información

Figura #4.



Tema: recolección de información

Figura #5.



Tema: recolección de información

Figura #6.



Tema: recolección de información
Figura #7



Tema: recolección de información
Figura #8



Tema: recolección de información

Figura #9



Tema: recolección de información

Figura #9