



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022.

Sub-Tema:

Integración y motivación en la asignatura de Educación Física escolar en los estudiantes de 2do grado A del Centro de Educación Público de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

Autores:

- Edwin Alexander Molina Pasos.
- María Denisse Aguirre flores.
- María Guadalupe Balmaceda.

Tutor:

Dr. José Luis González Rodríguez.

Matagalpa, Diciembre 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022.

Sub-Tema:

Integración y motivación en la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 2do grado A del Centro de educación Pública de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

Autores:

- Edwin Alexander Molina Pasos.
- María Denisse Aguirre flores.
- María Guadalupe Balmaceda.

Tutor:

Dr. José Luis González Rodríguez.

Matagalpa, Diciembre 2022.

2- INDICE

I. DEDICATORIA	
II- AGRADECIMIENTO	
III. VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL).....	
IV. RESUMEN	
1. INTRODUCCIÓN.....	1
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. OBJETIVOS GENERAL.....	5
4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
5. Educación física escolar.....	6
5.1 Importancia	8
5.2 Beneficios	10
5.3 A nivel físico	11
5.4Desarrollo motor en educación física.....	12
5.5Desarrollo motor	12
5.6 Desarrollo afectivo.....	13
5.7Desarrollo cognitivo:	13
5.7Desarrollo social:.....	14
6. Objetivo de la educación física:	14
7. Deporte:	17
8. MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
9. Clasificación de los métodos en E.F.....	18
➤ 9.1Método deductivo.....	19
9.2En función del carácter general de la enseñanza, tenemos:	19
➤ 9.2.1Aprendizaje sin error o programa lineal de Skinner.....	19
9.2.2 En función del tipo de instrucción dada a los alumnos/as:.....	19
➤ 9.2.3 Enseñanza mediante la Instrucción Directa.....	19
➤ 9.2.4 Enseñanza mediante la búsqueda	19
9.2.5Estilos de enseñanza	19
9.2.6A nivel técnico, por la técnica de enseñanza, la estrategia en la práctica y los recursos didácticos.....	19
➤ 9.2.7A nivel socio-afectivo, por su personalidad, el tipo de relaciones que fomenta con y entre los alumnos/as (clima que cree en clase).....	19
9.2.7Estilos de enseñanza Tradicionales:	20

9.2.8 Estilos de enseñanza que Fomentan la Individualización:	20
10. Integración.	20
¿Cree usted que es importante la integración?	21
10.1 Tipos de integración.	22
10.2 Integración territorial.	22
10.3 Integración nacional:	22
10.4 Integración social	22
11. Motivación	23
11.1 Tipos de motivación:	25
11.2 Motivación intrínseca:	26
11.3 Motivación personal:	26
11.4 Motivación deportiva:	26
11.5 Motivación escolar	27
12. Estrategia de aprendizaje:	27
13. CONCLUSIONES:	31
14. RECOMENDACIONES.	32
15 .REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
16. Bibliografía.	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	34

I. DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por habernos dado la vida y la inteligencia, brindándome salud y bienestar hasta el día de hoy, logrando de este modo poder crecer profesionalmente.

A mi familia, por el apoyo moral, espiritual y material que me han brindado. Gracias a esta gran ayuda hemos logrado alcanzar un éxito más.

A mis docentes, quienes han sido la base fundamental de mi formación académica, dedicando su tiempo con esfuerzo y cariño, conduciéndome por el camino del saber.

II. AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación agradecemos a Dios, ser supremo que nos ha dado la vida, fuerza, capacidades e inteligencia para cumplir con éxitos nuestros objetivos y metas propuestas.

También agradecemos a nuestros padres por su apoyo incondicional durante este periodo que hemos trascendido, para ser realidad nuestros sueños alcanzado un peldaño más en la preparación académica que hoy culminamos con honor y humildad.

A la docencia que gracia a ellos le debemos lo que hoy logramos por sus conocimientos compartidos durante estos cinco años, cuyos ideales se ven alcanzados por la inteligencia y la sabiduría formando personas con capacidades intelectuales y morales, capaces de enfrentar el desarrollo.

A nuestros compañeros y compañeras que estuvieron con nosotros en todo momento durante esta etapa de preparación universitaria.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2022: Vamos por más Victorias Educativas”

III. CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico **PhP. José Luis González Rodríguez**

Por este medio, hago constar que el Seminario de Graduación con el Tema General: La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Matagalpa, en el año 2022, teniendo como Sub-Tema: Integración y motivación en la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 2do grado A del Centro de educación Pública de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022, elaborados por los Bachilleres: Edwin Alexander Molina Pasos, carnet 11-06855-2; María Denisse Aguirre flores, carnet 18-60613-3 y María Guadalupe Balmaceda con carnet 18-60607-8, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte y dos.

PhD. José Luis González Rodríguez
Tutor de Seminario de Graduación

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

IV. . RESUMEN

El presente trabajo tiene como tema la educación física escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022 y sub-tema integración y motivación en la asignatura de educación física escolar en los estudiantes de 2do grado A del centro de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022, todo con el objetivo de Analizar la Importancia que tiene la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física escolar, en dichos estudiantes, el trabajo tiene un enfoque cuantitativo, sin embargo, se utilizan técnicas del enfoque cualitativo ya que se hace uso de datos o valores numéricos, paradigma es interpretativo y los instrumento utilizado es entrevista al docente y encuesta a los estudiantes se utilizaron métodos empíricos y teóricos , La integración y la motivación en la asignatura de educación física escolar, juega un papel muy importante, para que los estudiantes participen con más entusiasmo en dicha asignatura. La práctica de la educación física escolar ayuda a bajar los niveles de estrés en los estudiantes. Si el docente de educación física, pusiera en práctica los conocimientos, adquirido durante en el periodo de preparación, la clase fuese más motivadora para que los estudiantes se integren de manera voluntaria. La práctica y realización de diferentes estrategias pedagógica en la clase de educación física escolar hará que los estudiantes se motiven y se integren.

La falta de estrategia en la asignatura de educación física escolar genera, indisciplina en los estudiantes de 2 ° A.

Palabra claves: Educación física escolar, integración, motivación.

1) INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo investigativo, tiene como tema la educación física escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022. Y como subtema integración y motivación en la asignatura de educación física escolar en los estudiantes de 2do grado A del centro de educación de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

Teniendo como objetivo analizar la importancia que tiene la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física escolar, en los estudiantes de 2do grado A del Centro de educación Pública de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

Cabe mencionar que la integración y la motivación juega un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de educación física escolar, es por eso que lo consideramos de gran importancia en nuestro proceso investigativo, este trabajo fue elaborado con ayuda de estudiantes y docentes tutores.

Con respecto a la estructura de este trabajo, posee un tema general, tema específico, objetivos generales, objetivos específicos, marco teórico, resultados de los instrumentos, conclusiones y anexos, cada una de las partes mencionadas poseen una rica y jugosa información de acuerdo al tema general que es la educación física escolar. Se evidenció la problemática dentro del área y la más frecuente fue la falta de estrategias metodológicas que motiven y que promuevan la integración en la clase de Educación Física escolar. En el proceso se pudo observar que, al momento de realizar juegos, ejercicios se ejecutaron pocas estrategias para la integración y motivación del niño y la niña, por lo tanto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos lograr la integración y motivación en la clase de Educación Física en el centro de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022?

2) . Antecedentes

A nivel internacional:

Según la real academia española (RAE)

A nivel nacional

Según el ministerio de educación de Nicaragua (mined)

A nivel local

No encontrado.

Nuestra investigación partió de una observación y es de ahí se seleccionó nuestro tema específico valorando muchos aspectos positivos y negativos para fomentar siempre la parte crítica y constructiva, basándonos en aspectos educativos en este caso la educación física y la influencia que tiene la integración y motivación en el centro de educación público de primaria Rubén Darío del Municipio de Ciudad Darío, durante el año 2022. Este trabajo investigativo se realizó con el propósito de recalcar la importancia que tiene la educación física escolar específicamente en la integración y la motivación esto haciendo énfasis en el interés de aplicar conocimientos teóricos - prácticos que conlleven a un aprendizaje significativo en los niños y niñas del centro de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de ciudad Darío durante el año 2022.

La presente investigación, Con relación a la Operacionalización de las variables esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, sin embargo, se utilizan técnicas del enfoque cualitativo ya que se hace uso de datos o valores numéricos o cualidades de la población en estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio.

El Enfoque cualitativo, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico, (Hernández y otros, 2010).

Por ende, podemos interpretar que nuestra investigación tiene un enfoque mixto, ya que se utilizaron ambos enfoques.

Según Calderón 2014, expresa que es un tipo de estudio observacional y descriptivo que tiene como función recoger datos de una población en un momento puntual de tiempo. Es corte es transversal porque se ha realizado en un tiempo determinado en nuestro caso durante el año lectivo 2022.

Hernández y otros (2010), definen que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En esta investigación la población es 30 estudiantes 1 maestro.

17 niños y13 niñas del 2do grado A del centro de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de ciudad Darío.

En esta investigación se realizó encuesta a estudiantes y entrevista a Maestro del centro de educación público de primaria Rubén Darío del municipio de ciudad Darío.

Para recoger información acerca Integración y motivación en la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 2do grado A del Centro de educación Público de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

-Procedimientos de análisis de la información.

1- computadora

6- recursos humanos

2- internet

7- instrumento

3- teléfono

4-paginas investigativa

5- APA

3) JUSTIFICACIÓN

La temática antes mencionada se decidió trabajar porque consideramos de gran importancia no solo como equipo investigativo sino también para los estudiantes dentro del proceso de formación, cabe recalcar que este trabajo lleva una secuencia lógica y ordenada acorde a cada uno de los procesos en que se lleva una investigación siempre pensando de manera positiva y buscando posibles soluciones a determinado tema.

Nuestra investigación partió de una observación y es de ahí seleccionamos nuestro tema específico valorando muchos aspectos positivos y negativos para fomentar siempre la parte crítica y constructiva siempre basándonos en aspectos educativos en este caso la educación física escolar y la integración y motivación en los estudiantes de 2° grado A del centro de educación público de primaria Rubén Darío del Municipio de Ciudad Darío, durante el año lectivo 2022.

Este trabajo investigativo será de gran importancia para quienes posean el interés de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la asignatura de educación física escolar como tal y aspectos específicos como integración y motivación que ayudara al desarrollo de un plan de clase o para la elaboración de un trabajo que se relacione con nuestra temática.

4) OBJETIVOS GENERAL.

- Analizar la Importancia que tiene la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física escolar, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022

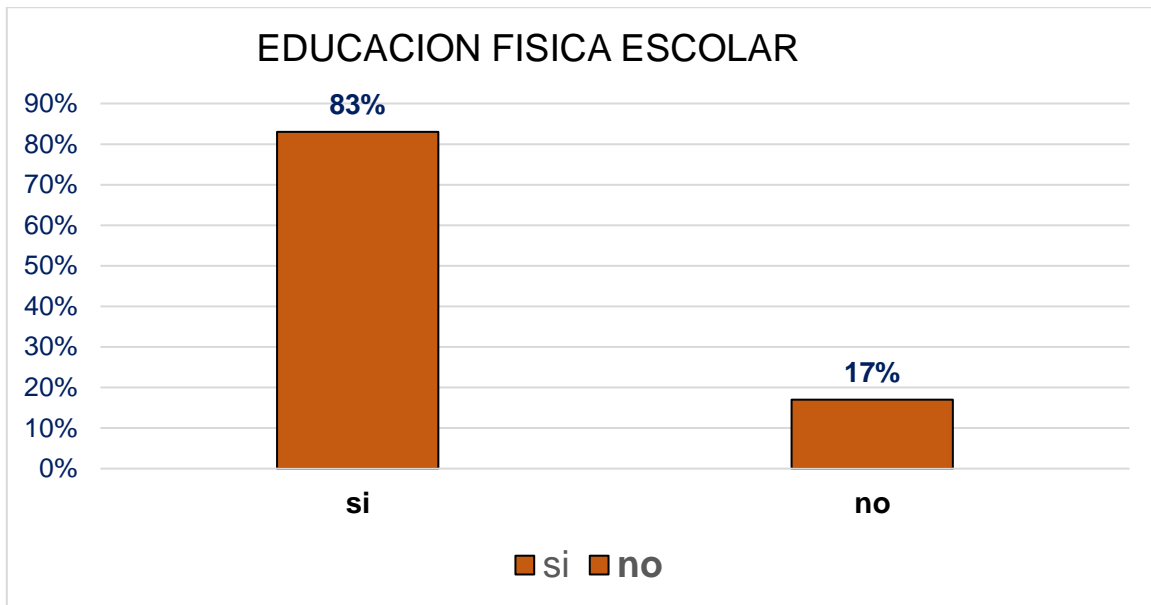
4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la importancia de la Educación Física escolar, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.
- Valorar los aspectos en los que beneficia la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física escolar, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022
- Proponer estrategias metodológicas que ayuden a la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física escolar, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022

DESARROLLO

5) . Educación física escolar.

José María Cagigal (1981, 1881) Define la educación física como la ciencia cuyo cometido es: "El hombre en movimiento o capaz de movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud".



De acuerdo con la pregunta antes mencionada el 83% de los estudiantes respondieron que, si conocen que es la educación física escolar, mientras que el otro 17% de los encuestados expresan no conocer sobre la interrogante.

La misma interrogante planteada en la encuesta fue utilizada en la entrevista realizada al docente, lo cual el docente expreso que la educación física escolar es en la cual utilizamos el cuerpo y los movimientos del mismo para mejorar el estado físico mental de nuestros estudiantes.

Existe una relación entre lo que indico los instrumentos aplicados con la teoría, ya que el 83% tienen los conocimientos básicos sobre la educación física escolar por lo que esto permite que el proceso de aprendizaje fluya de mejor manera, ya que esta promueve la integración y valores como el respeto, la cooperación, la igualdad

y el trabajo en equipo. En pocas palabras, esta materia contribuye con el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura

Educación Física, es la disciplina incluida en los programas de enseñanza, gracias a la cual el estudiante mantiene o desarrolla particularmente sus cualidades motrices y corporales.

Como docentes de educación física es nuestro deber fomentar en los niños amor por las actividades físicas y por los diferentes deportes, puesto que estos generan grandes beneficios, entre ellas el desarrollo de las capacidades motrices, es importante recalcar todo esto antes de cada sesión de clase, ya que es un proceso pedagógico que debemos tener en cuenta.

La Educación Física también se define como una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social.

La Educación Física es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo considerado como una unidad funcional en sus aspectos motrices, físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social.

En esta disciplina es necesario que nosotros como docentes expliquemos y realicemos la demostración de los diferentes ejercicios para la mejora de los mismos.

Califican Educación Física como un área que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física de un individuo y es un área que va incluido en el currículo nacional cuya finalidad es ayudar a desarrollar adecuadamente nuestro cuerpo y a mantenerlo sano. Esta se aplica normalmente en las escuelas desde la infancia hasta el nivel de educación media y en nuestra vida cotidiana, un ejemplo claro de esto es cuando realizamos ejercicios, practicando diferentes deportes, juegos tradicionales, competencia (resistencia) entre otros ayudando a una buena salud física y menta

La educación física está centrada en los diferentes movimientos corporales con el fin de perfeccionar, estar sanos, tanto física como mentalmente, la cual se aplica en las escuelas de educación primaria y educación secundaria, también se realiza en la vida cotidiana, mediante las diferentes actividades físicas y la práctica en los diferentes deportes.

Como instructores de esta asignatura podemos poner en práctica la educación física mediante las diferentes actividades como. Juegos deportivos, juegos tradicionales y de competición, ayudando a una mejor salud física y mental del individuo.

5.1 Importancia

formula que la importancia y la trascendencia de la Educación Física en la escuela primaria no se manifiesta solamente en las lecciones de esta materia, sino también en su contribución a la vida colectiva de la escuela y del alumnado, donde permite desarrollar en los niños(as) el pensamiento lógico, la memoria, la iniciativa, la imaginación y la dependencia. Además, se estimula la creatividad y la sensibilidad, por la forma y la belleza del movimiento corporal. ((Programa de profesionalización de maestros de Educación Primaria, s.f.)

Importancia podríamos decir que el concepto de cuerpo depende de la sociedad y cultura dominante de cada época. La Educación Física como asignatura integrante

de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

Aprovechar al máximo el momento en que interactuamos con nuestros estudiantes, para darle valor e importancia a las cosas, en especial nuestra asignatura y así mismo desarrollar en ellos el pensamiento lógico, la comunicación y la expresión oral, así también estimular la creatividad en ellos.

Importancia La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida inconsecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

De acuerdo con lo antes mencionado Educación Física permite desarrollar las habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que puedan mantenerse activos para toda la vida, además, admite pensar, reaccionar rápidamente y confiar en nuestros compañeros. Hoy en día es aplicada en diferentes ámbitos ya sea educativo o social, donde se involucran no solo estudiantes, sino a todo individuo de nuestra humanidad acompañada con diferentes ejercicios que ayudan a la salud física y mental, despertando interés de

Mediante actividades lúdicas como, juegos deportivos, recreativos o de carácter amistoso, es la manera más eficaz para contribuir al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices, además sabemos que es un proceso pedagógico el cual es importante llevar todo paso a paso en un orden lógico, con el fin de una formación integral.

5.2 Beneficios

Como indica Malina y Bouchard ((1991), efdeporte .com, s.f.) la práctica de actividad física incrementa los niveles de:

- fuerza muscular,
- de flexibilidad,
- equilibrio y de coordinación en los jóvenes. Este aspecto beneficia la disminución del riesgo de lesiones en la edad adulta.
- previene el sobrepeso y la obesidad

- contribuye al desarrollo y la consolidación del aparato locomotor (huesos, articulaciones, tejido muscular.
- incrementa la eficiencia del aparato cardiovascular
- incrementa los niveles de autoestima y salud psicológica

De forma específica en la infancia y en la adolescencia, la práctica de actividad física de calidad estimula el desarrollo físico, cognitivo y social de los jóvenes y

Crea hábitos de práctica física saludables.

Desde la educación física los niños aprenden reglas básicas, tanto físicas como emocionales. Este aprendizaje a temprana edad será de gran ayuda para su desarrollo, ya que además de garantizar una vida saludable, el ejercicio otorga valores como la disciplina, la perseverancia, el respeto, entre otros, que pueden ser de gran utilidad en situaciones determinadas de su vida.

El ejercicio físico y el deporte mejoran nuestra salud y calidad de vida, aportando una serie de beneficios a nivel físico, psíquico y socio-afectivo, aunque si se realiza ejercicio físico sin control, con técnicas defectuosas, posiciones inadecuadas, sobrepasando los límites, etc. podríamos causar serios daños y lesiones en nuestro organismo. Algunos de estos beneficios son:

5.3 A nivel físico

- Elimina grasas y previene la obesidad.
- Aumenta la resistencia ante el agotamiento.
- Previene enfermedades coronarias.
- Mejora la amplitud respiratoria y la eficacia de los músculos respiratorios.
- Disminuye la frecuencia cardíaca en reposo.
- Favorece el crecimiento.
- Mejora el desarrollo muscular.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora el rendimiento físico en general, aumentando los niveles de fuerza, velocidad, resistencia, etc.
- Regula el estreñimiento provocado.
- Aumenta la capacidad vital.

También es importante recalcar que cada uno de estos aspectos como docentes de educación física debemos de tenerlos claros ya que dependiendo el conocimiento tanto teórico como prácticos obtendremos buenos resultados que conlleven al estudiante a formarse de una manera correcta tanto en el ámbito físico como psicológico, también combatimos lo que es el sedentarismo a temprana edad.

Aplicándolo al rol del docente debemos de manejar metodología, recursos didácticos y herramientas básicas a desarrollar una clase de manera creativa que facilite el desarrollo del estudiante siempre en pro de ayudarlo en ambos ámbitos

físico y psicológico, también debemos de fomentar valores en cada una de las actividades.

5.4 Desarrollo motor en educación física.

La Educación Física (E.F.) tiene entre sus grandes misiones favorecer el desarrollo de la competencia motriz de los escolares, de ahí que haya presentado siempre un elevado interés por conocer cómo son las competencias motrices a lo largo del ciclo vital, como emergen, como se transforman y la forma de cultivarlas (Pérez), 2021)

El desarrollo motor juega un papel importante dentro del desarrollo motriz del educando ya que favorece no solamente la parte física si no la parte intelectual dependiendo como el docente desarrolle la clase así los estudiantes tendrán un buen provecho dentro del rol estudiantil.

Aplicándolo al ámbito educativo es importante que el docente de educación física, obtenga herramientas que puedan ayudar al niño o a la niña a desarrollar capacidades básicas ya que dependiendo como manejemos la metodología daremos un aprendizaje con un coeficiente de aprendizaje muy alto.

5.5 Desarrollo motor

Tal como dice Lagunas,(2015) Con la edad se va desarrollando la coordinación motora. Se desarrolla el control postural y respiratorio, y nos encontramos en una edad con la lateralidad afianzada

Permite la comprensión de cómo los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte evolucionan y cambian, de cómo emergen sus competencias motrices y de los factores que las afectan.

Para la E.F. el estudio del **desarrollo motor** tiene por objeto la descripción, explicación y optimización de las competencias motrices a lo largo del ciclo vital humano, el interés por el estudio del **desarrollo motor** de los niños con dificultades de todo tipo (de coordinación, cognitivas, afectivas, etc.).

El desarrollo motor se puede definir como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato. El área de Educación Física debe proporcionar a los estudiantes la adquisición de unos patrones motrices básicos que vayan de lo más global a lo más específico. Los autores citados anteriormente opinan similar en base a que esta área desarrolla tanto la socialización, como las capacidades motoras básicas y coordinativas, también contribuye a la formación de la personalidad de los estudiantes, y por supuesto, fomenta la educación en valores a través del deporte.

5.6 Desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo juega un papel importante ya que el docente debe de entender cuando hay una deficiencia en cuanto a la mecánica de algún ejercicio y pues debe de dar atención individualizada para mejorar cada uno de los obstáculos que se presenten en la clase, es importante recalcar que debemos de dar a cada estudiante lo que en realidad se merece es por ello que en la parte afectiva debe haber un estándar en no ser muy frágil ni tampoco duro en cuanto a la evaluación.

En las aulas de clases se debe crear un ambiente de paz y tranquilidad ya que esto conlleva a llevar una buena comunicación y sociabilización de los estudiantes y esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, también el docente es el primero en dar confianza si no desde ahí empezamos mal.

5.7 Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

El desarrollo cognitivo es el que se aprende mediante el ambiente que tengamos, esto dependerá de cómo docente apliquemos los tres momentos de la clase,

dependiendo como sea mi estado de ánimo así los estudiantes se comportaran y se desarrollaran a temprana edad.

En la vida diaria es importante desarrollar en los niños el desarrollo cognitivo donde se presenten ambiente de paz solidaridad y respeto en los niños y niñas.

5.7 Desarrollo social:

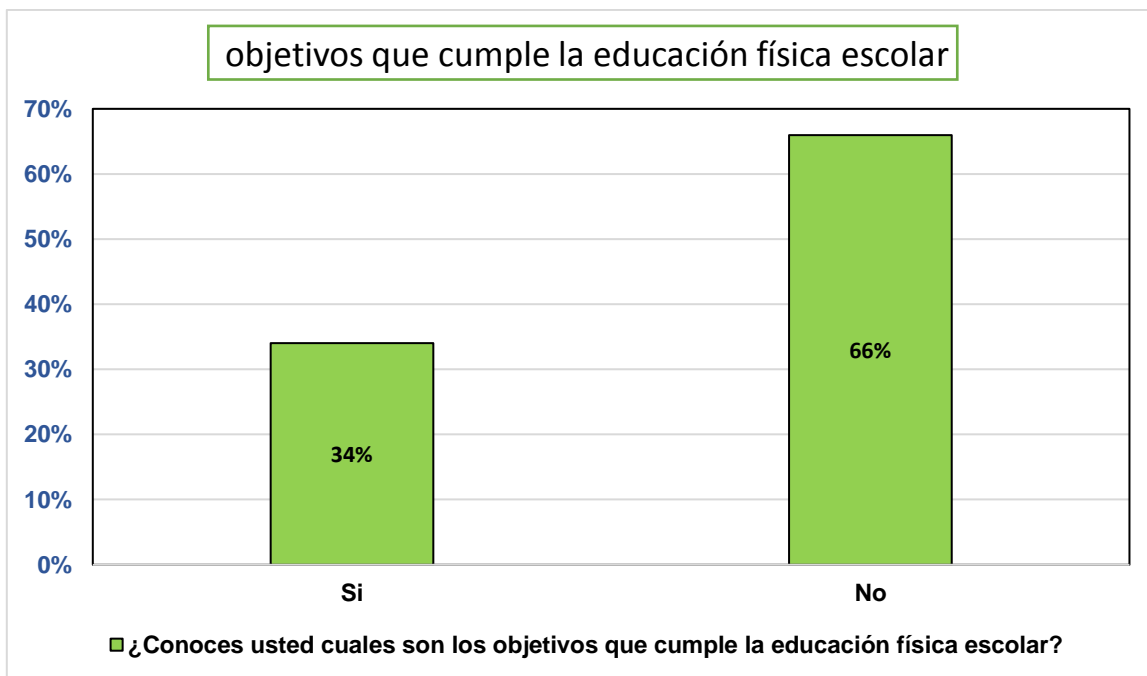
La Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006).

El docente debe de tratar a todos por igual sin menos preciar a los estudiantes, debe de ser sociable, creativo y por supuesto fomentar una buena práctica de valores para así obtener un buen desarrollo.

El desarrollo social también empieza desde el hogar dependiendo como sea el trato con los padres así mismo será el comportamiento del estudiante es por eso que en algunas aulas de clase siempre hay estudiantes que son imperativos o muy tímidos al momento de integrarse en algunas actividades.

6) Objetivo de la educación física:

Objetivo de la educación física es desarrollar la competencia física y el conocimiento de movimiento y seguridad de los estudiantes, así como su capacidad para utilizarlos en una amplia gama de actividades relacionadas con el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable (-mined 2022). (nicaragua, 2022)



Con relación a la pregunta el 34% de los encuestados dicen conocer acerca de la interrogante, mientras el otro 66% expresan no conocer cuál es el objetivo de la educación física escolar.

En la entrevista que se aplicó al docente del centro se planteó la pregunta dando la siguiente respuesta. Que el objetivo es desarrollar las habilidades y capacidades motrices con la correcta aplicación y ejecución de los ejercicios.

En los que concierne a los instrumentos aplicados sobre los objetivos de la educación física escolar existe relación teórica entre sí, puesto que el docente manifiesta tener conocimiento mientras el 34% de los estudiantes también, el cual nos permite un avance en el proceso de aprendizaje y una retroalimentación para el 66% que aún no asimila conocimiento sobre el mismo ,el docente debería dominar diversos registros y formatos de presentación de los contenidos curriculares, para ello debe prestar más atención a cómo van a aprender los estudiantes los contenidos y cómo va explicarlos. Un aspecto importante es que para explicar los contenidos estos deben estar ligados a la realidad cotidiana, en este sentido debe reinventar la forma de presentarlos para que sean más significativos y se aprendan con mayor facilidad.

Tomando en cuenta otras de las interrogantes aplicada.

¿Cree usted que es importante conocer sobre los objetivos de la educación física escolar?

En lo que concierne a la interrogante anterior 100% de los encuestados creen de gran interés conocer sobre los objetivos de esta disciplina ya conocerán sobre cuales son objetivo y que deben de cumplir.

A lo cual el docente responde, que conoce sobre los de objetivos de la educación física escolar y de la importancia para la realización de la misma.

Por tal motivo conocer sobre los objetivos que cumple la educación física escolar ayuda a: A través de los objetivos de la Educación Física escolar, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

También desarrolla la confianza de los estudiantes y habilidades genéricas, especialmente las de colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico y apreciación estética. Estos, junto con el fomento de valores y actitudes positivas en educación física, proporcionan una buena base para el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de toda la vida.

La Educación Física es un curso que se centra en el desarrollo de la aptitud física en la niñez y la juventud. Igual que la música, o las matemáticas, este es un curso obligatorio en la escuela primaria y secundaria. La mayoría de las veces, también se requiere en la universidad.

Un gran objetivo de la educación física es promover las habilidades interpersonales eficaces, ya que son esenciales para la participación en relaciones significativas y

satisfactorias en la familia, la escuela, la recreación, el trabajo y los contextos comunitarios.

Las habilidades interpersonales como la comunicación asertiva, la negociación, la resolución de conflictos, la cooperación y el liderazgo permiten a los estudiantes actuar responsablemente y contribuir efectivamente a grupos y equipos.

Para entender la educación física, debemos entender las aptitudes que busca promover, que son sus principales objetivos a mejorar en una persona:

- Cardiovascular fitness. Esta es la capacidad de su corazón y pulmones para entregar el oxígeno que su cuerpo necesita para sus tareas diarias.
- Fuerza. Esta es la cantidad de potencia física que un músculo o grupo de músculos puede usar contra un peso o resistencia.
- Resistencia. Es la capacidad de un músculo o grupo de músculos para repetir movimientos o mantener una posición durante un cierto período de tiempo.
- Flexibilidad. Se refiere a la gama de movimiento del cuerpo. Pilates, yoga y gimnasia ayudan a promover este componente de fitness en particular.
- Composición corporal. Se refiere a la proporción del componente de grasa del cuerpo frente a su masa magra. (MINED- 2022)

7) Deporte:

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

((1994:14, 2010)

Tal como lo expresa en la cita anterior el deporte debe de ser una diversión, para que el atleta lo realice con libertad, amor y sobre todo con disciplina para que así obtenga excelentes resultados.

Como docente de educación física debemos de transmitir el amor hacia la práctica de los diferentes deportes, y practicarlos con amor, y libertan de seleccionarlo los, sin obviar las reglas que se deben de seguir en cada uno de ellos.

8) MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

((Delgado, 2022)De esta forma, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o cómo mantiene la motivación del grupo de alumnos.

E Jiménez (1997) ((1997), 2022)l **objetivo** fundamental de la técnica radica en seleccionar el modo más adecuado de transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros alumnos. Estructura la técnica en cuatro apartados:

- información inicial
- conocimiento de resultados (feedback)
- organización de la clase
- interacciones afectivo-sociales

Esto lo podemos transmitir al momento de iniciar la sesión de clase, podemos hacer todo desde el inicio hasta el fin en un orden lógico que tenga coherencia sin dejar pasar por alto la clave de un buen profesor de educación física, 'explica - demuestra''.

9) . Clasificación de los métodos en E.F

(Sánchez Bañuelos, 2022)Diferenciamos los siguientes:

En función de la participación del alumno/a, tenemos: Ö Método Inductivo. El alumno actúa de forma activa. El maestro plantea un problema y el alumno debe encontrar la forma de realizarlo.

- 9.1 Método deductivo. El alumno/a actúa de forma pasiva. El maestro dice en todo momento cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos a seguir, etc. Y el alumno escucha y ejecuta la orden.

9.2 En función del carácter general de la enseñanza, tenemos:

- 9.2.1 Aprendizaje sin error o programa lineal de Skinner.

Se le da más importancia al resultado y no al proceso. Ö Aprendizaje ensayo - error. Se le da más importancia al proceso.

9.2.2 En función del tipo de instrucción dada a los alumnos/as:

- 9.2.3 Enseñanza mediante la Instrucción Directa.

Es cuando el maestro opta por dar al alumno/a una información directa sobre la solución.

- 9.2.4 Enseñanza mediante la búsqueda.

Es un método centrado en el alumno/a, el cual tiene que descubrir por sí solo la solución a lo que el maestro ha planteado.

9.2.5 Estilos de enseñanza

Definimos el estilo de enseñanza como:

“forma peculiar que tiene cada maestro/a de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos/as” (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Anaya 1992).

El estilo de enseñanza está compuesto por los siguientes elementos:

9.2.6A nivel técnico, por la técnica de enseñanza, la estrategia en la práctica y los recursos didácticos.

- 9.2.7A nivel socio-afectivo, por su personalidad, el tipo de relaciones que fomenta con y entre los alumnos/as (clima que cree en clase).

A nivel de organización, por los tipos de organización, sistema de señales, y soluciones que muestra hacia conductas desviadas.

Existen numerosas clasificaciones de los estilos de enseñanza. Nosotros centraremos nuestro estudio y análisis en la clasificación que nos hace Miguel Ángel Delgado Noguerras (1991), que es quien profundiza más sobre ellos:

9.2.7 Estilos de enseñanza Tradicionales:

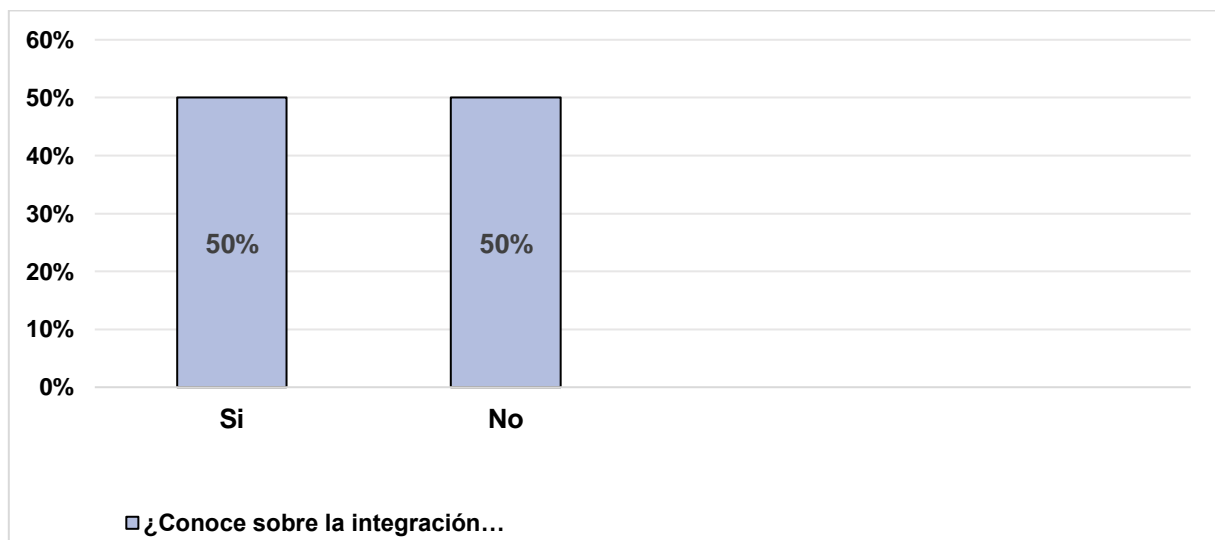
1. Mando directo
2. Mando directo modificado
3. Asignación de tareas

9.2.8 Estilos de enseñanza que Fomentan la Individualización:

- Trabajo por grupos (niveles o intereses)
- Enseñanza modular

10) . Integración.

(Illan Romeu, 2022)La integración educativa es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños. Este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad



De acorde a la interrogante anterior el 50% de los consultados expresas conocer sobre lo que es la integración y el siguiente 50% manifiesta no conocer sobre esta pregunta.

En el instrumento aplicado tanto a los estudiantes como al docente se planteó la misma interrogante, teniendo como repuesta del docente que la integración es un proceso educativo, por lo cual no se debe de incluir a ningún niño(a) de ninguna aula de clase mucho menos de la asignatura de educación física y deporte

Con referencia a los instrumente sobre la integración, existe una vinculación teórica entre sí, debido a que el docente menciona tener conocimiento sobre el tema, en lo cual no se evidente en la respuesta de los estudiantes ya que el 50%de ellos expresaron no tener conocimiento sobre la interrogante.

Como grupo de investigación se evidencia, que, aunque el docente tenga conocimiento teórico no lo transmiten a los estudiantes, lo cual presenta falta de conocimientos teóricos –prácticos.

¿Cree usted que es importante la integración?

En lo que concierne a la presente interrogante el 100% de la población expresan que creen que es importante la integración ya que les proporciona aumentar el conocimiento del mundo en el que mueve.

De manera que el maestro manifiesta que muy importante conocer sobre la importancia de la integración, ya que le facilita trasmitir a su estudiantado el papel que desempeña está en el momento de desarrollar una actividad o ejercicio.

Teniendo en cuenta la aplicación de instrumento, en la importancia de la integración se encontró una relación entra la teoría ya que todos consideran importante conocer sobre la integración por lo que permite que el proceso de aprendizaje emane de mejor manera.

Según lo escrito anteriormente se puede decir que la integración es un elemento que va en proceso, incorporando a un determinado grupo, ya sea en el ámbito laboral, económico, cultural y social. La integración hace referencia al fortalecimiento de la unidad sin hacer excepción a las características que presenta

un individuo, por lo tanto, la integración abarca un conjunto de personas unidas con un mismo objetivo; por ende, hay que realizarlo en cualquier situación, ya sea en el aula, en el hogar, diferentes trabajos entre otros.

Como docentes de Educación Primaria se debe integrar a los niños y niñas en las diferentes actividades que se realizan en el aula o en el centro de estudio sin importar las diferencias ya sea su etnia, religión, tamaño, nivel económico o si presenta una discapacidad. Deben de ser atendido de igual manera, donde se presente una educación incluyente y de calidad para el bien de todos. En la actualidad debemos hacer un gran esfuerzo para trabajar con diferentes personas, requiere de nuestra disposición o compromiso de todos, planteando metas positivas y preguntándonos. ¿Qué haremos y como lo vamos hacer?, de acuerdo la disponibilidad de cada miembro, dejando atrás todo tipo de disputa o conflicto obteniendo una mejor socialización.

10.1 Tipos de integración.

(Grey, 2016) expresa los siguientes tipos de integración.

10.2 Integración territorial.

Proceso de integración de una identidad común a todos los grupos étnicos, lingüísticos, religiosos y regionales con el fin de que se sientan parte de la misma comunidad política.

10.3 Integración nacional:

Consiste en la aceptación, por parte de la población, de las órdenes provenientes de las autoridades centrales porque se consideran legítimas.

10.4 Integración social

Se refiere a la superación de la divergencia entre elites y masas, entre gobernante y gobernados. Esta divergencia no requiere de importancia política mientras las masas acepten como justo al gobierno de la elite.

Se dice que existen tres tipos de integración la primera hace mención de la identidad común a todos los grupos étnicos, por otra parte, la integración nacional consiste en

la aceptación de las ordenes emitidas por las autoridades nacionales y la integración social se basa en las superaciones realizadas entre gobernante y gobernados sin importar ideologías políticas.

Como personas profesionales se debe integrar a toda la sociedad en las actividades a realizar, y permitir que se sientan involucrados de la misma comunidad política, aceptando a nuestras autoridades ya sea municipales, departamentales y nacionales fomentando la igualdad de todos los grupos sociales existentes.

11) . Motivación

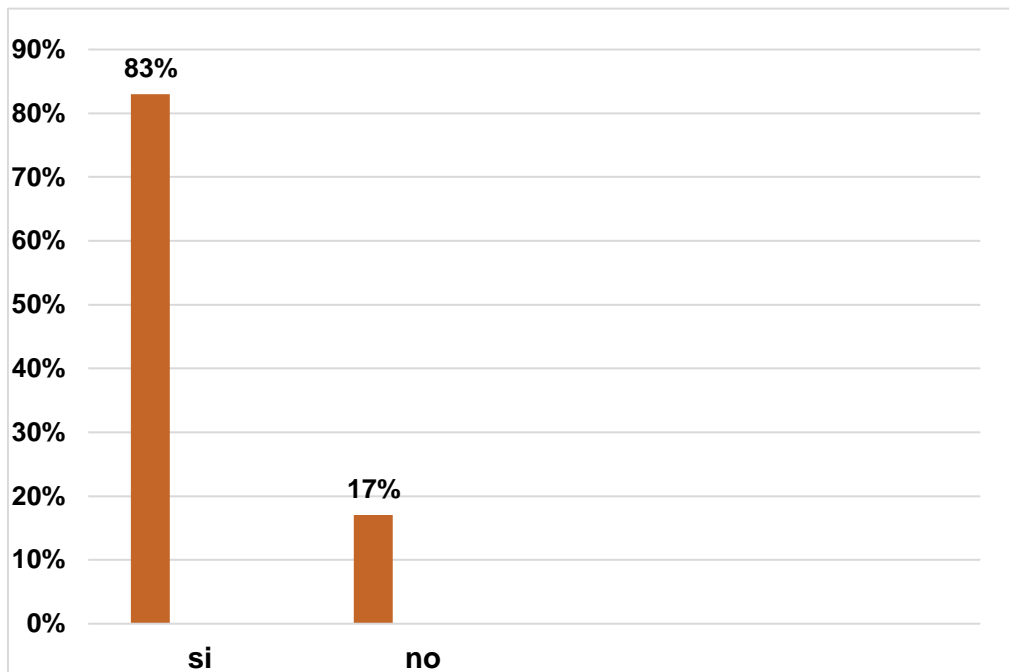
(Robbins, 2004)). La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa”.

¿Conoces que es la motivación escolar?

De acuerdo con la pregunta anterior acerca si conocían sobre la motivación escolar, el 100 % de los encuestados respondieron no conocer sobre esa interrogante.

En los instrumentos aplicados al docente con relación a esta pregunta el docente, manifiesta que la motivación es el acto de promover, motivar ya que este facilita la integración, en la realización y participación de actividades.

Con base a lo expuesto anteriormente se puede decir que el docente ha sido capacitado, instruido en la adquisición de conocimientos básicos propio de su disciplina, como para desarrollar una clase activa ,animada pero, que este no lo aplica, razón por lo cual los estudiante expresan no tener conciencia o conocimiento de lo que es la motivación escolar y no solo lo expresan con palabras sino con hecho, puesto que observamos a un 60% de nuestra población desarrollando otras actividades que no tienen que ver nada con la disciplina de educación física.



La mayoría de la población encuestada opina que, si existe relación entre la integración y la motivación en la educación física escolar, lo que representa un 83%, pero tenemos la contra parte que es el 17% que opina que no existe relación entre la integración y la motivación en la educación física escolar.

El docente afirma que, si se relaciona, porque tanto la integración como la motivación van de la mano para desarrollar una clase más dinámica y activa.

Con relación a lo instrumento aplicados sobre la relación entre la integración y la motivación en la educación física escolar existe relación teórica, ya que tanto el docente como la mayor parte de la población afirman que tanto la integración como la motivación son importante en la realización, de la disciplina de educación física escolar, lo cual nos garantiza un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas

alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, a la motivación está relacionada con el impulso, porque este provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos, y empuja a los individuos a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

(Espejo, 2014) Define la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera.

Haciendo énfasis a lo antes mencionado, la motivación es capaz de provocar sensaciones positivas, ayudando a un mejor comportamiento en determinados grupos, trabajando eficazmente, generando una mejor concentración para lograr un resultado confiable, donde un individuo realiza sus actividades diarias activamente, teniendo en cuenta que lo que realizamos sea para fortalecer nuestra calidad de vida.

Valorando la motivación se puede decir que en nuestra realidad es de mucha importancia, como docentes debemos mantener con una motivación permanente, siendo generadores de una educación de calidad, donde se compartan principios de motivación y tener en cuenta que los estudiantes son los receptores de las actitudes del docente.

11.1 Tipos de motivación:

Alicante, (2007) Expresa ocasiones se suelen establecer distintos tipos de motivación en función de la fuente u origen del estímulo. En la motivación de logro, en la que el mecanismo que promueve a la acción es conseguir un determinado objetivo. La motivación de afiliación supone la búsqueda de seguridad y pertenencia a un grupo. La motivación de competencia no sólo pretende alcanzar un objetivo establecido, sino que busca realizarlo de la mejor forma posible. En Psicología se suelen distinguir entre dos tipos de motivación en función de dónde proceda el estímulo: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

11.2 Motivación intrínseca:

En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad.

11.3 Motivación personal:

En Psicología, existen diversas teorías que establecen y clasifican los elementos que mueven a una persona a realizar algo o dejar de hacerlo. En muchos casos la motivación de una persona viene determinada por necesidades, tal y como se establece en la llamada 'pirámide de Maslow'. Igualmente, la motivación está fuertemente influida por la satisfacción de realizar una tarea o conseguir un determinado objetivo, pero también por los incentivos que realizar o no realizar determinada conducta pueda conllevar.

11.4 Motivación deportiva:

En el mundo del deporte, especialmente a un alto nivel, la motivación es fundamental, ya que en muchos casos para alcanzar determinados objetivos el cuerpo tiene que llevar a unos límites de esfuerzo enormes. La auto superación, la competitividad y la recompensa que se puede obtener de conseguir una meta mueven en muchos casos a los deportistas. De acuerdo con (Alicante, 2007) y (Espejo, 2014) existen diferentes tipos de motivación que nos ayudan a actuar de una manera positiva para obtener buenos resultados, de esta manera surge una buena comunicación, relaciones entre un individuo o grupo social, aumenta la satisfacción y productividad. Como profesionales es muy importante estar dentro de una motivación, ya que este es un factor interno que nos impulsará a realizar cualquier acto o actividad ya sea en el contexto social o educativo. En nuestra carrera docente debemos transmitir y promover en los estudiantes diferentes actividades que ayudaran a una mejor concentración y disponibilidad en los trabajos asignados.

11.5 Motivación escolar:

((1998), pág. Barrigas 1998)Coinciden con estos **autores**, cuando plantean que la **motivación escolar** no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo proceso pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

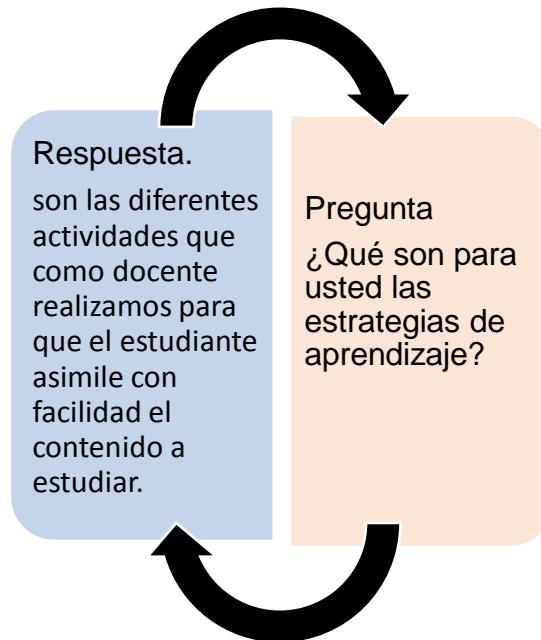
¿Consideras necesario aplicar la motivación en la educación física escolar?

Tanto el docente como los estudiantes afirman que es necesaria la motivación en la educación física escolar, ya que esta es necesaria para despertar el deseo de ser parte de la clase de educación física escolar es importante que el profesor comunique a los alumnos el por qué y para qué se realizan las ejecuciones de la clase y al mismo tiempo permita en estos la comprensión de su importancia, de esta manera logrará la toma de conciencia de los educandos durante el proceso y creará en ellos la necesidad de realizar las actividades de la clase.

Motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

12) . Estrategia de aprendizaje:

las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Para (Monereo 1994)



En los instrumentos aplicados al docente se le realizó la interrogante anterior, se logró evidenciar el dominio que tiene con lo literal, pero no lo lleva a la práctica con sus estudiantes lo cual hace que sus clases se han monótonas y aburridas. Teniendo como resultado falta de integración y motivación.

proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como el resultado del estudio, la experiencia, el conocimiento y la observación, es decir que esto implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado lo que teníamos previamente y que no era adecuada, coincide que el aprendizaje se da como un proceso donde hay cambios permanentes en el ser humano, esto produce un cambio en la forma conductual de cada individuo. Este aprendizaje se puede obtener a través mediante un estudio ordenado o también por medio de la práctica, haciendo referencia al aprendizaje por experiencia. Mediante este proceso se van adquiriendo nuevas habilidades, destrezas o conocimientos donde vienen a fortalecer la capacidad cognitiva de cada persona.

En las escuelas de Educación Primaria se observó cómo los niños y niñas han venido desarrollando sus habilidades físicas y motoras también adquieren bases conceptuales de diferentes materias, además de ello aprenden y ponen en práctica

muchos valores, todo este aprendizaje lo obtienen gracias al estudio, la observación y la experiencia durante el proceso educativo o ya sea en el contexto social.

Rincón pedagógico:

Proponer distintos juegos o actividades que comprendan un objetivo ayudará a aumentar la motivación y la integración en Educación Física escolar.

Por ejemplo, si queremos trabajar la capacidad aeróbica, realizar una sesión basada en juegos que impliquen cansancio en los alumnos ejemplo.

1. Juego de la soga
2. Juegos de pillar: un niño se 'la liga' y tiene que tocar a otros niños mientras estos corren. Cuando consiga tocar a otro niño, este también pasará a pillar a los demás niños. El juego sigue así hasta que no quede ningún niño para pillar. El ganador es siempre el último.

3. Carreras de hileras

- Organización: 4 o 5 grupos. Se colocarán uno al lado del otro, agarrando al compañero por el hombro o por la cintura. El profesor se pondrá en el centro de la pista y los equipos alrededor suyo, todos a la misma distancia de él.
- Desarrollo: cuando lo indique, tendrán que ir saltando con los pies juntos hasta donde se encuentre y volver del mismo modo. El equipo que antes lo haga resultará ganador.
- Variantes:
 - A la pata coja: 1º) derecha; 2º) izquierda.
 - Juegos cooperativos

Este tipo de actividades dejan a un lado el aspecto competitivo, buscando la cohesión de grupo y que los alumnos interaccionen entre ellos para conseguir

una metas realistas y alcanzables. Todo ello favorece la motivación y la integración en Educación Física escolar.

Por ejemplo, hacemos un círculo y tenemos que intentar entre todos que la pelota no toque el suelo, podemos ir variando la parte del cuerpo con la que darle a la pelota (pie, cabeza, mano, etc.). Otra actividad cooperativa sería intentar que un aro pase por todos y todas sin soltarnos las manos.

13) CONCLUSIONES:

Después de haber realizado la investigación se llegó a la conclusión que:

- Se identificó que la importancia que tiene la educación física escolar se manifiesta a través de las actividades lúdicas como, juegos deportivos, recreativos o de carácter amistoso, es la manera más eficaz para contribuir al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices.
- Dentro de la valoración de los beneficios se pudo constatar que ayuda a bajar los niveles de estrés, que con una mejor organización y planificación de la clase se pudiera convertir motivadora y que la mejor implementación de estrategias permitirá lograr mayor integración en la misma.
- Finalmente como resultados de la investigación de acuerdo con las dificultades encontradas se propone en las recomendaciones diferentes estrategias para la mejora del proceso de aprendizaje dentro de la clase de educación física

14) . RECOMENDACIONES.

- Al director:
 1. Brindar acompañamiento al docente durante el desarrollo de su clase, para valorar la metodología aplicada.
 2. Hacer más periódicas las visitas sobre la ejecución y planificación de la clase.
- Al docente :
 1. Adaptar de manera concreta las condiciones del centro, para la planificación de la clase y así lograr mejor integración de los estudiantes.
 2. Buscar elementos contemporáneos de la clase de educación física para lograr mayor participación en el proceso aprendizaje.
- Padre de familia:
 1. Seguir trabajando en la formación de valores de los hijos, a través de los principios éticos deportivos para su integración en la sociedad.
 2. Facilitar espacio para la práctica de actividad deportiva con énfasis en el mejoramiento de la calidad de vida.

Bibliografía

- (1991), M. y. (1991). *efdeporte.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>.
- (1991), M. y. (s.f.). *efdeporte .com*. Obtenido de [https://www.efdeportes.comwww.efdeportes.comefd139beneficios-de-la-educacion fisica](https://www.efdeportes.comwww.efdeportes.comefd139beneficios-de-la-educacion-fisica).
- (1994:14, C. (. (junio de 2010). *investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com*. Obtenido de <http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com/2010/06/definicion-de-deporte.html>.
- (1997), J. (2022). *www.efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>.
- (1998), B. y. (s.f.). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5897814.pdf>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5897814.pdf>.
- (Programa de profesionalización de maestros de Educación Primaria, 2. (s.f.). (*Programa de profesionalización de maestros de Educación Primaria, 2008*).
- . (María, 2012) y (David, 2009). (s.f.).
- 1994), (. M. (julio de 2011). <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>. Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>.
- 2007, a. (2022). *blog.vantagecircle.com*. Obtenido de <https://blog.vantagecircle.com/es/tipos-de-motivacion/>.
- Delgado, 1. (2022). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>.
- El docente debería dominar diversos registros y formatos de presentación de los contenidos curriculares, p. e. (s.f.). *mined de nicaragua*. Obtenido de ministerio de educacion de nicaragua.
- Illan Romeu, 1. (2022). *psicologiacientifica.com*. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com>.
- José María Cagigal (1981, p. 2. (1881). *efdeporte*. Obtenido de <https://www.efdeporte.com>.
- nicaragua, m. d. (2022). *mined.com*. Obtenido de <https://www.mined.com>.
- Pérez), .. (23 de noviembre de 2021). *mundoentrenamiento.com*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/desarrollo-motor-en-educacion-fisica/>.
- Robbins S., (. (s.f.). *catarina./documentos/lad/castilla_v_jl/capitulo2.pdf*. Obtenido de https://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castilla_v_jl/capitulo2.pdf.
- Sánchez Bañuelos, M. (. (2022). *www.efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>.

Anexos

ANEXOS 1

Operacionalización de variables.

Objetivos	Variables	Conceptualización	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Técnicas
1) Identificar la importancia que tiene la Educación Física escolar , en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de	Educación física escolar.	La educación física escolar es el método de un crecimiento integral efectivo de nuestros niños, que una vez jóvenes se desarrollan en la disciplina y fortaleza mental, para vencer obstáculos y alcanzar metas, no solo en lo deportivo, sino también social e intelectualmente.	Educación física escolar.	Importancia de la educación física escolar. Objetivo de la educación física	¿Conoce que es la educación física escolar? ¿Conoce usted Cuáles son los objetivos que cumple la educación física? ¿Cree usted que es importante conocer sobre los objetivos de la educación física escolar?	Abierta Cerrada Abierta Cerrada Abierta Cerrada	Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista encuesta

<p>Ciudad Darío durante el año 2022.</p> <p>2) Valorar los aspectos que beneficia la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.</p>	<p>2) Integración.</p> <p>3) Motivación.</p>	<p>2) La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico.</p> <p>3) La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.</p> <p>4) La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto,</p>	<p>2) integración</p> <p>3) Motivación</p>	<p>Definición</p> <p>Importancia</p> <p>Ventajas</p> <p>2) Tipos de integraciones.</p> <p>Definición</p> <p>Importancia</p> <p>Ventajas</p> <p>3) Tipos de motivaciones</p>	<p>¿conoce sobre la integración escolar</p> <p>¿Cree usted que es importante la integración?</p> <p>2 ¿cree que es importante la integración ¿</p> <p>Conoces que es motivación escolar</p> <p>¿Qué es la motivación?</p> <p>¿Qué tipos de motivaciones se utilizan en la asignatura?</p>	<p>2) abierta</p> <p>Cerrada</p> <p>Abierta</p> <p>cerrada</p> <p>3) abierta</p>	<p>2) entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>3) entrevista</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

<p>4) Proponer estrategias metodológicas que ayude a la integración y la motivación en la asignatura de Educación Física, en los estudiantes de 2do grado A del Centro educación de primaria Público Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.</p>	<p>4) estrategias</p>	<p>buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.</p>	<p>4) estrategias</p>	<p>} 4) importas de las estrategias.</p>	<p>4) ¿Cuál es la finalidad de las estrategias estragias?</p>	<p>4) abierta</p>	<p>4) entrevista</p>
---	-----------------------	--	-----------------------	---	---	-------------------	----------------------

Anexo 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Encuesta realizada a los estudiantes
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Encuesta para estudiante sobre la temática:

Tema:

La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022.

Sub-Tema:

Integración y motivación en la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 2do grado A del Centro de Educación Pública de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

¿Conoces que es la educación física escolar?

Sí No

¿Conoce usted Cuáles son los objetivos que cumple la educación física?

Sí No

¿Cree usted que es importante conocer sobre los objetivos de la educación física escolar?

Sí No

¿Conoce que es integración escolar?

Sí No

¿Cree usted que es importante la integración?

Sí No

¿Conoces que es motivación escolar?

Sí No

Considera que se relaciona la integración con la motivación en educación física escolar.

SI NO

Consideras necesaria aplicar motivación en educación física

SI

NO

Entrevista realizada al maestro del centro de educación público de primaria Rubén Darío.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Tema:

La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa durante el año 2022.

Sub-Tema:

Integración y motivación en la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 2do grado A del Centro de Educación Pública de primaria Rubén Darío del municipio de Ciudad Darío durante el año 2022.

1. ¿Qué es la educación física escolar?
2. ¿Cuáles son los objetivos que cumple la educación física?
3. ¿Cree usted que es importante conocer sobre los objetivos de la educación física escolar? ¿Porque?
4. ¿Qué es integración escolar?
5. ¿Qué importante tiene la integración escolar?
6. ¿Qué es motivación escolar?
7. Considera que se relaciona la integración con la motivación en educación física escolar.
8. ¿Consideras necesaria aplicar motivación en educación física?
9. ¿Qué son para usted las estrategias de aprendizajes?

