



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

**La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa
2022**

Sub-Tema: La Educación Física Escolar y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado “A” del centro escolar del municipio de Bonanza, municipio de Matagalpa durante el año 2022.

Autores: Abel Antonio Muñoz Obando

Jesbell Antonio Castillo Martínez

Jefferson Abel Espinoza Castro

Tutor: José Luis González Rodríguez

Matagalpa, noviembre 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

**La Educación Física Escolar en el departamento de Matagalpa
2022**

Sub-Tema: La Educación Física Escolar y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado “A” del centro escolar del municipio de Bonanza, municipio de Matagalpa durante el año 2022

Autores: Abel Antonio Muñoz Obando

Jesbell Antonio Castillo Martínez

Jefferson Abel Espinoza Castro

Tutor: José Luis González Rodríguez

Matagalpa, noviembre 2022

2- INDICE

5- DEDICATORIA.....	i
6- AGRADECIMIENTO.....	ii
7- VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL).....	iii
8- RESUMEN.....	iv
9- INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA.....	1
9.1 Problema.....	2
9.2. Antecedentes.....	3
9.5. Metodología o diseño metodológico:.....	6
Tipo de paradigma: Interpretativo.....	6
- Tipo de enfoque:.....	6
-Tipo de estudio:.....	6
-Población.....	7
-Método y técnicas.....	7
-Procedimientos de análisis de la información.....	8
10- JUSTIFICACIÓN.....	10
11- OBJETIVOS.....	11
12- DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	12
12.1. Educación Física.....	12

12.1.1. Definición.....	12
12.1.2. Importancia	13
12.1.3. Beneficios de la educación física	15
12.1.3.1. Nivel físico	16
12.1.3.2. Nivel psíquico.....	17
12.1.3.3. Nivel socio afectivo	17
12.1.4. Objetivo.....	18
12.1.5. Propósito	18
12.2 Desarrollo Psicosocial.....	19
12.2.1 Concepto	19
12.2.1 Tipo de desarrollo psicosocial.....	21
12.2.1.1 Desarrollo emocional.....	21
12.2.1.2 Desarrollo cognitivo	21
12.2.1.3 Desarrollo social.....	22
12.2.2 Etapas Desarrollo Psicosocial.	24
12.2.2.1 Confianza vs Desconfianza	24
12.2.2.2Autonomía vs Vergüenza y duda	24
12.2.2.3 Iniciativa vs Culpa.....	24
12.2.2.4 Laboriosidad vs Inferioridad	25
12.2.2.5 Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad	25

12.2.2.6 Intimidad frente al Aislamiento.....	26
12.2.2.7 Generatividad frente al Estancamiento.....	26
12.2.2.8 Integridad del yo frente a la Desesperación	27
12.3 Relación.....	28
12.3 Educación física escolar.....	28
12.3.2 Desarrollo psicosocial	29
12.3.3 Beneficios de la actividad física a nivel psicosocial	29
12.3.4 Influencia de la educación física en el ámbito social.....	29
12.3.5 Beneficios sociales de la actividad física	30
12.3.6 Importancia de la educación física para el desarrollo del ser humano.....	30
12.3.7 Finalidad de la educación física	30
12.3.8 Como se promueve la educación física.....	30
12.3.9 El potencial que desarrolla la Educación Física en el ser humano	31
12.3.10 Beneficios de la educación física a nivel psicológico.....	31
12.3.11 Beneficios de la actividad física en el desarrollo integral.....	31
12.3.12 Influencia de la actividad física en nuestra salud mental.....	31
13- CONCLUSIONES.....	34
14. RECOMENDACIONES.....	35
15- REFERENCIAS	36
Bibliografía	36

16- ANEXOS #1 Operacionalización de variable	39
Anexo #2 Entrevista.....	44
Anexo #3 Encuesta	45

5- DEDICATORIA

Dedico este seminario de graduación primeramente a Dios que me permito llegar a este punto de mi vida, haberme regalado salud, sabiduría y por acompañarme durante todos mis estudios.

A mi madre, en su apoyo incondicional, por darme consejos, sus valores y su motivación que ayudaron al fortalecimiento de mi persona hasta convertirme en un profesional.

A mi familia, por estar cerca antes las necesidades, por brindarme su confianza y no han dudado de mis capacidades, a ustedes que me han motivado a luchar por lo que quiero y no rendirme.

A todos y cada uno de ustedes les dedico este logro.

6- AGRADECIMIENTO

Al terminar con éxito nuestro trabajo agradecemos:

A Dios, por habernos dado la vida, fortaleza y sabiduría durante todo el proceso de realización del trabajo investigativo; para alcanzar las metas y ver coronado nuestra carrera.

Al tutor. José Luis Gonzales, por habernos transmitido sus conocimientos y dirigir nuestro trabajo de manera que se obtuvieran los mejores resultados.

A todas las personas que de una y otra forma han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A toda mi familia quienes han confiado en mí y no han dudado de mis capacidades, a ustedes que me han motivado a luchar por lo que quiero y no rendirme.

A todos nuestros maestro, por sus enseñanzas encaminándonos por la senda del saber hasta alcanzar la culminación de nuestros estudios.

7- VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
“2022: Vamos por más Victorias Educativas”
CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico **PhD. José Luis González Rodríguez**

Por este medio, hago constar que el Seminario de Graduación con el Tema General: La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Matagalpa, en el año 2022, teniendo como Sub-Tema: La influencia de la Educación Física Escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar la Bonanza municipio de Matagalpa, durante el primer semestre, 2022, elaborados por los Bachilleres: Abel Antonio Muñoz Obando, carnet 18-60590-2; Jesbell Antonio Castillo Martínez, carnet 18-60579-2 y Jefferson Abel Espinoza Castro con carnet 18-60578-1, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte y dos.

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor de Seminario de Graduación

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDA!

8- RESUMEN

Nuestra investigación tiene como tema la educación física y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado “A” del centro escolar del municipio de bonanza, Departamento de Matagalpa durante el año 2022, todo esto con el objetivo de Analizar la influencia de la Educación Física Escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes.

Este trabajo fue realizado con un nivel de profundidad descriptivo, con un enfoque mixto Cualitativo-Cuantitativo utilizando el método empírico donde se aplicaron entrevistas y encuestas con la población de 18 estudiantes los cuales son 8 mujeres, 10 varones y un docente de educación física.

Dentro de los principales hallazgos discutidos tuvimos en cuenta la Educación física escolar, donde se discutió concepto, importancia, Beneficios, objetivo, propósito y también se discutió concepto, tipo de desarrollo psicosocial, etapas desarrollo psicosocial.

El propósito fundamental de este estudio, es conocer la influencia que ha tenido la educación física escolar durante las etapas el cual se logra con el medio, acciones, pensamiento, lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás.

Lo anterior favoreció a la formulación de conclusiones, Se logró identificar la Educación Física Escolar en los estudiantes del centro la Bonanza.

El desarrollo psicosocial en los alumnos del centro escolar la Bonanza presenta muy buen avance ya que todos los niños, van progresando en el desarrollo psicosocial, aunque

algunos les cuesta diferenciar los tipos de desarrollo de los cuales les implementa el docente.

La educación física escolar favorecen el desarrollo psicosocial en los estudiantes, constituyendo una herramienta de valores.

Palabras claves

Educación Física, Escolar, Desarrollo, psicosocial

9- INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA

La presente investigación se refiere al tema La influencia de la educación física escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar del municipio bonanza. En definición esta disciplina abarca todo lo relacionado con el cuerpo humano, ayudando en la formación integral del ser humano, se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar los, controlar y mantener la salud mental y física.

El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño del niño desde pequeño, como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. Este término se refiere a como se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de la vida.

La investigación de esta problemática psicosocial es para analizar la influencia de la educación física escolar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 5to grado A del centro escolar la bonanza y así poder observar si el estudiante ha ido adquiriendo capacidades y conocimientos mediante la educación física, para convertirse en un miembro adulto de su sociedad.

9.1 Problema

Es notable que el pilar fundamental en la formación de todo ser humano es la escuela y a lo largo de la historia es la base representativa de todo aprendizaje sin exclusión alguna, permitiendo a los estudiantes aprender, respetar y reconocer sé cómo personas con derechos, deberes y crear una identidad basándose en la interacción con pares.

La asignatura de Educación Física escolar es la principal potenciadora del desarrollo psicosocial sin límites en las prácticas de actividad física competitivas teniendo como principal objetivo promover en estudiantes habilidades y desarrollar actitudes de compañerismo, trabajo en equipo, respeto de opiniones, hábitos de tolerancia y aceptación de las normas y reglas que rigen el grupo de estudiantes.

Por lo tanto, en la actualidad el contexto social de los niños del colegio público evidencia la necesidad de una formación con énfasis en el desarrollo social ya que es notorio el comportamiento negativo, agresivo y violento que los estudiantes manifiestan posteriormente en el salón de clases.

De igual modo a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas es común observar el desacato de dichos procesos lo que provoca indisciplina y desorden en cada una de las actividades programadas, lo que origina la necesidad de recordar continuamente las reglas o normas a seguir, generando estrés desgaste e impaciencia a docentes y personal encargando en la formación de los niños.

Con base a lo planteado anteriormente, surge la siguiente interrogante

¿Cómo influye la Educación Física Escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to “A” grado del centro escolar del municipio de Bonanza, Departamento de Matagalpa, 2022?

9.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Estudios en España

Se encontró una investigación relacionada con la Educación Física Escolar, titulada evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en educación física. Llevada a cabo por Oscar del Castillo Andrés (2009).

El objetivo de esta investigación fue conocer los factores, en relación a nuestro alumnado, son significativos a nivel psicosocial para que se produzca un trato equitativo en las clases de Educación Física. Objetivo específicos

- Conocer que género es el transmisor de los estereotipos y roles que afectan a la formación de género de nuestro alumnado en la actividad Física y el Deporte.
- Conocer la influencia de los distintos agentes socializadores en la formación de género.
- Conocer el auto concepto de nuestros alumnos y nuestras alumnas se forman según modelos sexistas transmitidos en la clase de Educación Física.
- Conocer la motivación e interés de los alumnos y alumnas ante la Educación Física.

Con base a estos objetivos Oscar del castillo Andrés llega a la conclusión sobre factores psicosociales que afectan al alumnado en la enseñanza equitativa de las clases de Educación Física, respecto a la hipótesis de nuestra investigación podemos afirmar que en los centros 1 y 2 de Sevilla los factores psicosociológicos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado provocando una conducta sexista en las clases de Educación Física, afirmación que queda apoyada por casi la totalidad de las sub hipótesis derivadas de ella (Andrés, 2009).

Antecedentes Nacionales

Se encontró una tesis de licenciatura realizada por Cortez Téllez, Griselda Karelia y Solano Flores, Luis David (2016) con el título Manifestaciones Psicosociales en estudiantes de 8vo Grado E esta investigación se realizó en el Instituto Nacional Augusto César Sandino, ante la ausencia paterna biológica en el período febrero-junio del año 2016. Y tuvo los siguientes objetivo general propuesto fue analizar las manifestaciones psicosociales en estudiantes de 8vo Grado “E” del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la Ausencia Paterna durante el período de Febrero-Junio del año 2016. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo ya que consiste en analizar y describir las manifestaciones encontradas en los estudiantes. Para recolectar la información se llevaron a cabo entrevista semi estructurada y un grupo focal a nueve estudiantes que fueron parte de la muestra. Para procesar la información obtenida con los instrumentos se utilizó el análisis de contenido. Una vez finalizado el análisis de la información, a continuación se plantean las consideraciones finales de la investigación:

a) Las causas y motivos por los cuales los adolescentes no viven con sus padres biológicos son: separación por conflictos en las relaciones de los padres, las nuevas relaciones que establecen los padres, problemas maritales ya sea falta de afecto o agresión física, hijos abandonados por tener una madre de corta edad e hijo no aceptado por ser del sexo masculino y no femenino.

b) Las manifestaciones psicológicas por la ausencia paterna biológica que se encontraron en esta investigación fueron:

- Manifestaciones emocionales como miedo, alegría, depresión, celos, vergüenza, enojo.

La tristeza fue la manifestación emocional que más apareció en los adolescentes con padres ausentes, mientras que la ira fue la que menos predominó siendo expresada solo por un estudiante.

- Manifestaciones comportamentales como agresión a personas o animales y destrucción de la propiedad ajena, cabe aclarar que estas manifestaciones fueron encontradas solo en sujetos masculinos, se puede decir que esto ocurre ya que los varones expresan menos sus emociones y se concentran en actividades físicas donde se expresan con acciones más comportamentales. De igual manera se encontraron un alto grado de violación de las reglas por más de la mitad de la muestra. (Cortez Téllez, 2016)

Antecedentes Local

No se encontraron antecedentes locales.

9.5. Metodología o diseño metodológico:

Tipo de paradigma: Interpretativo

Según Ayala, M (2021) “Es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista”

Parte de un punto de vista y humanista y se inscribe en el tipo de investigación cualitativa; el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que lo rodea.

- Tipo de enfoque:

Tipo de Enfoque: Mixto Cualitativo-Cuantitativo

Según un nuevo estudio (Ortega, 2021)“Es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cualitativa como cuantitativa”

Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación y que no podría dar casa uno de estos métodos por separado.

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, recopilamos, analizamos e integramos enfoque cualitativo con elementos cuantitativo.

-Tipo de estudio:

Nivel de Profundidad: Descriptivo

(Tamayo, 2003) “manifiesta que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”

Estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Nuestra investigación busca analizar, interpretar y describir las diferentes variables. Educación física y desarrollo psicosocial, y su relación, la influencia de la educación física en el desarrollo psicosocial en el centro escolar la Bonanza, municipio El Tuma la Dalia, Departamento de Matagalpa.

-Población

Población

Hernández y otros (2010)”Definen que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”

La población estudiada de esta investigación es el 5to grado A del centro escolar la bonanza que cuenta con 18 estudiantes los cuales son 8 mujeres, 10 varones y un docentes de área de educación Física.

-Método y técnicas.

Método: Empírico

En el estudio de (sol, 2019)Consiste en observar, medir y experimentar la realidad que queremos conocer. La observación científica es el proceso más básico de una investigación.

Consiste en el examen directo de una realidad tal y como se presenta de manera espontánea y tomar datos y analizarla.

Propuesta de instrumentos

Entrevista: (Amador, 2009)“Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. A través de ella el investigador puede explicar el propósito de estudio y especificar claramente la información que necesite”

Encuesta: Según (QuestionPro, 2021)“Es un método de investigación y recopilación de datos utilizado para obtener información de personas sobre diversos temas”

Es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, proporcionan información sobre opiniones, actitudes y comportamientos de una determinada población.

La entrevista a realizar, será al profesor del quito grado A del centro escolar la bonanza, Pedro Valle, mientras que la encuesta será aplicada a la población del quito grado A del centro escolar la bonanza.

-Procedimientos de análisis de la información.

Corte: Corte Transversal

Según (Morales, 2020)“Es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra y todo ello recopiladas en un periodo de tiempo”

Un estudio de corte transversal puede ser completamente descriptivo y sirve para evaluar la frecuencia y la distribución de un tema de estudio en un determinado grupo demográfico.

En nuestra investigación analizamos y evaluamos datos sobre la educación física y el desarrollo psicosocial en un grupo de 5to grado, centro escolar la bonanza en un tiempo determinado que es durante el primer semestre del 2022.

10- JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se pretende analizar la influencia de la Educación Física Escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar del municipio de Bonanza departamento Matagalpa, 2022.

El propósito fundamental de este estudio, es conocer la influencia que ha tenido la educación física escolar durante las etapas el cual se logra con el medio de acciones, pensamiento, lenguaje, emociones, sentimientos y de relaciones con los demás.

La finalidad de esta investigación es proporcionar información determinante para dar a conocer la influencia que tiene la educación física escolar, las razones por las que el desarrollo psicosocial determina no solo en lo que concierne a las cuestiones sociales, la experiencia de los niños o niñas facilitando las funciones motoras, socioemocional e intelectual, buscando el enfoque de evitar acontecimientos vitales negativos en los niños.

Es de suma importancia involucrar a la comunidad educativa donde profesores, estudiantes y padres de familia mediante integración y trabajo colaborativo, se logre superar obstáculos y crear espacio que permitan desarrollar de manera positiva que estén correspondiente a la edad desde lo individual y lo colectivo.

Asimismo el presente estudio proporciona información que servirá como referente de investigación a estudiantes y docentes, que deseen indagar sobre esta temática, tomando en cuenta que la articulación de dicha información se basa en aspectos englobados en la educación física escolar, así como la influencia que tiene para el alcance de desarrollo psicosocial.

11- OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia de la Educación Física Escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar del municipio de Bonanza departamento Matagalpa, durante el primer semestre, 2022.

Objetivo Especifico

1. Identificar la Educación Física Escolar en los estudiantes del centro escolar del municipio de Bonanza.
2. Determinar el desarrollo psicosocial en los estudiantes del centro escolar del municipio de Bonanza.
3. Valorar la relación de la educación física escolar y el desarrollo psicosocial en los estudiantes del centro escolar del municipio de Bonanza.

12- DESARROLLO DEL SUBTEMA

12.1. Educación Física

12.1.1. Definición.

En un estudio Blázquez, Sánchez (2006) resalta que “la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: sol, agua, etc. Como medios específicos”.

Lo referido por el autor, señala que esta disciplina abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.

Es amplia la concepción conceptual de educación física en la actualidad, sin embargo, existe una relación, una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física.

En relación a la pregunta realiza en la encuesta, te gusta la clase de educación física. Los informantes respondieron el 100% que sí.

También en la entrevista se realizó la misma interrogante sobre Qué entiende usted por la educación física. Teniendo como respuesta. Es parte del currículo nacional de educación involucra actividades físicas y diferentes deportes.

Existe una relación entre los expresado en los instrumentos aplicados con la teoría ya que todos tienen los conocimientos básicos sobre la educación física por lo que esto permite que el proceso de aprendizaje fluya de mejor manera a la hora de la enseñanza.

12.1.2. Importancia

Según (Paredes, 2018) “Es importante porque permite a los alumnos desarrollen fuerzas, destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria”.

A través de la educación física el estudiante adquiere ciertas habilidades y destrezas tales como la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, la resistencia. Esto le permite al estudiante a levantar objetos más pesados, a tener mejor movilidad, a tener un mejor desarrollo físico en el cuerpo.

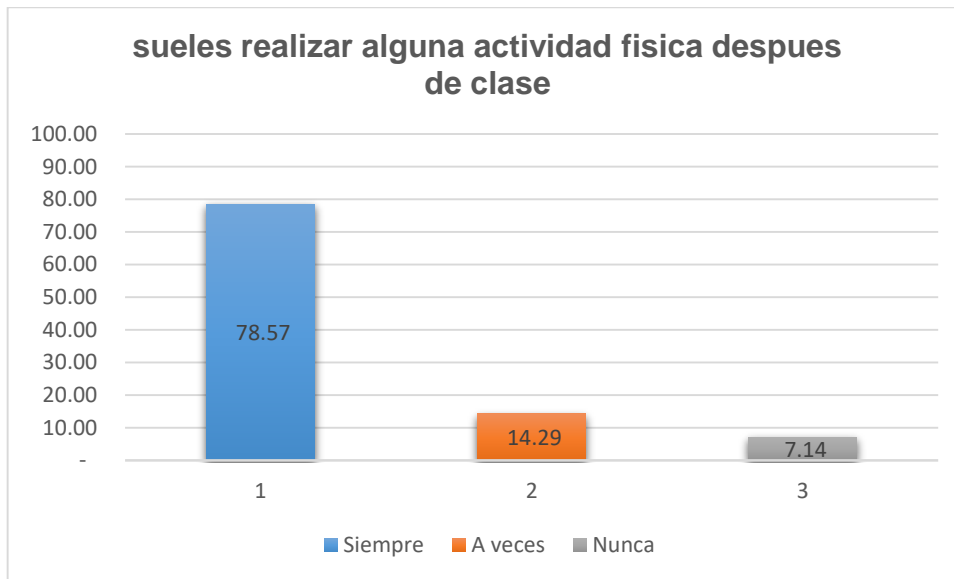
Esta disciplina es incorporada en el sistema educativo porque es necesaria en el desarrollo físico, emocional de los estudiantes.

“con la clase de educación física los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos, y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro de vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Por lo tanto esta disciplina le ayuda al estudiante a poder descubrir alternativa deportiva que más adelante le va a servir en su futuro profesional o social.

“despierta el interés en el estudiante por practicar alguna disciplina deportiva”.

Grafica 1



Fuentes: elaboración propia.

Se les preguntó a los encuestados, sueles realizar alguna actividad física después de clase, el 78.57% respondió que siempre, por otra parte el 14.29% solo a veces hacen actividades físicas y 7.14% restante no realizan.

Con base a la información dada por el entrevistado se tiene como respuesta. Su importancia más es debido a que la educación física nos beneficia para la salud en general de nuestro cuerpo.

Se puede decir, que más de la mitad de los estudiantes realizan alguna actividad física después de clase esto quiere decir que conocen la importancia de realizar algún deporte, para determinar esta información se tomó encuesta los instrumentos aplicados.

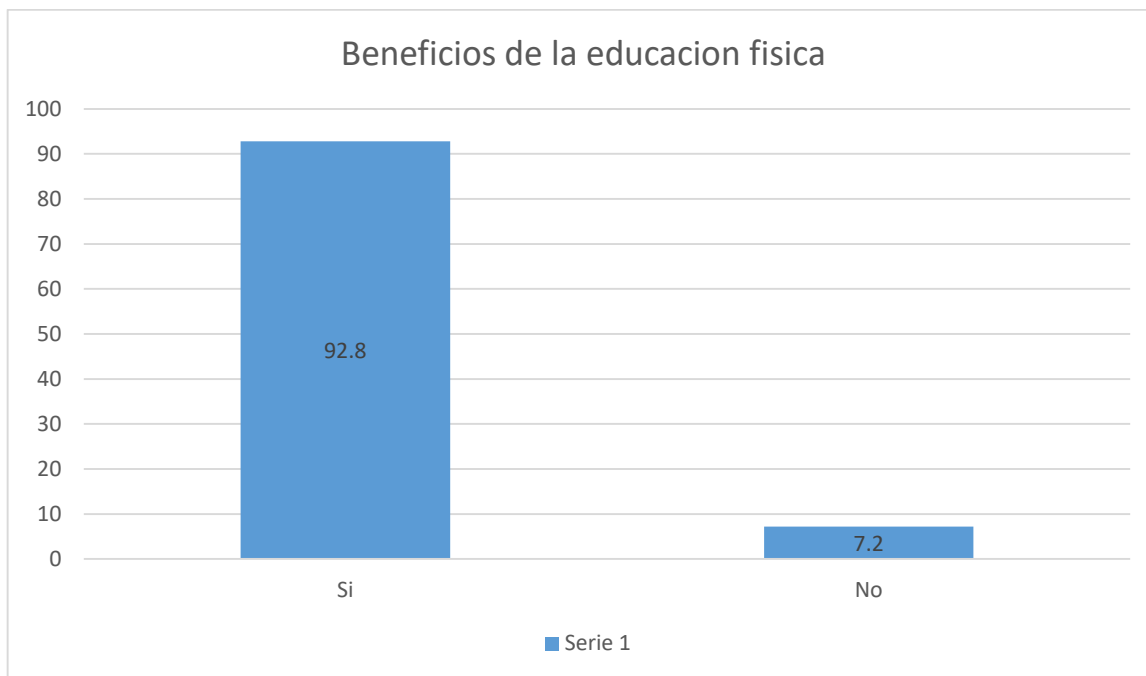
12.1.3. Beneficios de la educación física

Según (Quitero Gonzales, 2016) “El ejercicio físico y el deporte mejoran nuestra salud y calidad de vida, aportando una serie de ejercicios físicos sin control, con técnicas defectuosas, posiciones inadecuadas sobrepasando los límites etc...podríamos causar serios daños y lesiones en nuestro organismo”.

La práctica de ejercicio físico es de suma importancia en nuestro cuerpo esto quiere decir que una persona que va a realizar ejercicios físicos debe tener elaborado un plan de entrenamiento, además debe tomar en cuenta el ejercicio físico de acuerdo a la capacidad física o deporte que va a desarrollar.

Hoy en día encontramos personas que salen a correr en la mañana y tal vez no hacen un debido calentamiento. En la actualidad lo que más practican disciplina deportivas, como el fútbol, el boxeo, básquetbol, etc... estos ya tienen un plan de entrenamiento.

Grafica #2 Beneficios de la educación Física.



Fuente: elaboración propia.

A lo referido, por los encuestados de la siguiente interrogante conoce los beneficios de la educación física el 92.8% respondieron que si mientras que el 7.2% expreso que no.

En cuanto a la entrevista aplicada al docente, la información obtenida de la siguiente interrogante. Cuáles son los beneficios de la educación física escolar. Se obtuvo la siguiente información. Desarrollamos músculos y huesos fuertes, así como el desarrollo de habilidades motoras, velocidad, habilidad, elasticidad.

Con respecto a los aportes obtenidos de los instrumentos se da a conocer la relación entre lo dicho por el docente entrevistado, estudiantes encuestados y lo conceptual.

12.1.3.1. Nivel físico

1. Elimina la grasa y previene la obesidad.
2. Aumenta la resistencia ante el agotamiento
3. Favorece el crecimiento
4. Mejora el desarrollo muscular

5. Mejora el rendimiento físico en general aumentando los niveles de fuerza, velocidad, resistencia etc.

La práctica de ejercicio físico es importante para las personas que no practican deporte y tienen sobrepeso, por comer comidas altas en grasas, bebidas con exceso de azúcares.

Existe una gran mayoría de la población de Nicaragua, que padecen de sobrepeso por no realizar actividades físicas por ejemplo: las personas que trabajan en los mercados, oficinas incluso los choferes de vehículos.

12.1.3.2. Nivel psíquico

1. Tiene reflejos tranquilizantes y antidepresivos.
2. Mejora los reflejos y la coordinación
3. Previene el insomnio regula el sueño.

Con la práctica de ejercicio le permite a una persona tener una vida saludable a mantener relajado sin estrés, puede dormir tranquilo y así dar un buen rendimiento en sus actividades en la vida cotidiana.

Por lo consiguiente una persona que practica ejercicio tiene una mejor condición física ya sea tipo de deporte que practique.

12.1.3.3. Nivel socio afectivo

1. Estimula el trabajo en grupo
2. Mejora la imagen corporal
3. Favorece y mejora el autoestima
4. Nos enseña a saber ganar saber perder

Viene a mejorar a la persona a tener una mejor apariencia física, el individuo se siente más seguro, con el autoestima alto porque se muestra fuerte y vigoroso.

12.1.4. Objetivo

“La educación física tiene como objetivo principal el desarrollo pleno y armonioso de la personas en todos sus ámbitos, es importante conocer cómo desarrollar y mejorar el ámbito físico y motriz”.

Es decir que esta disciplina deportiva su propósito principal es implementar una excelente estabilidad física, emocional, fisiológica y moral. Es una herramienta que fortalece la salud de las personas que la practican.

Por lo tanto esta asignatura se practica con mucha disciplina en la relación de sus ejercicios. Lo que permite a la persona una formación plena en su personalidad, su carácter, es alguien responsable entregado con lo que se propone.

12.1.5. Propósito

“para cumplir con sus propósitos la clase de educación física también responde a una estructura en la cual, se van realizando de forma articulada las diferentes actividades que se planifican por esto estructura responde fundamental a la influencia fisiológica que los ejercicios físicos, el deporte y los juegos ejercen sobre los estudiantes”.

Sin embargo esta disciplina deportiva tiene como interés la realización de diferentes ejercicios que son de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Además pretende crear conciencia en las diferentes generaciones para que practiquen esta asignatura tanto en el deporte como en la vida diaria para obtener grandes beneficios a través de ella.(Quitero Gonzales, 2016)

Con respecto a los aportes de esta muestra a través de la entrevista se obtuvo como respuesta del docente. Desarrollar personas sanas y con el hábito de practicar algún deporte. Según la relación entre lo expresando en la entrevista con la teoría, el objetivo de identificar si esta información aportada por el docente, se apega por lo dicho por los autores de la investigación esto permite que el proceso de aprendizaje fluya de mejor manera con la teoría abordada.

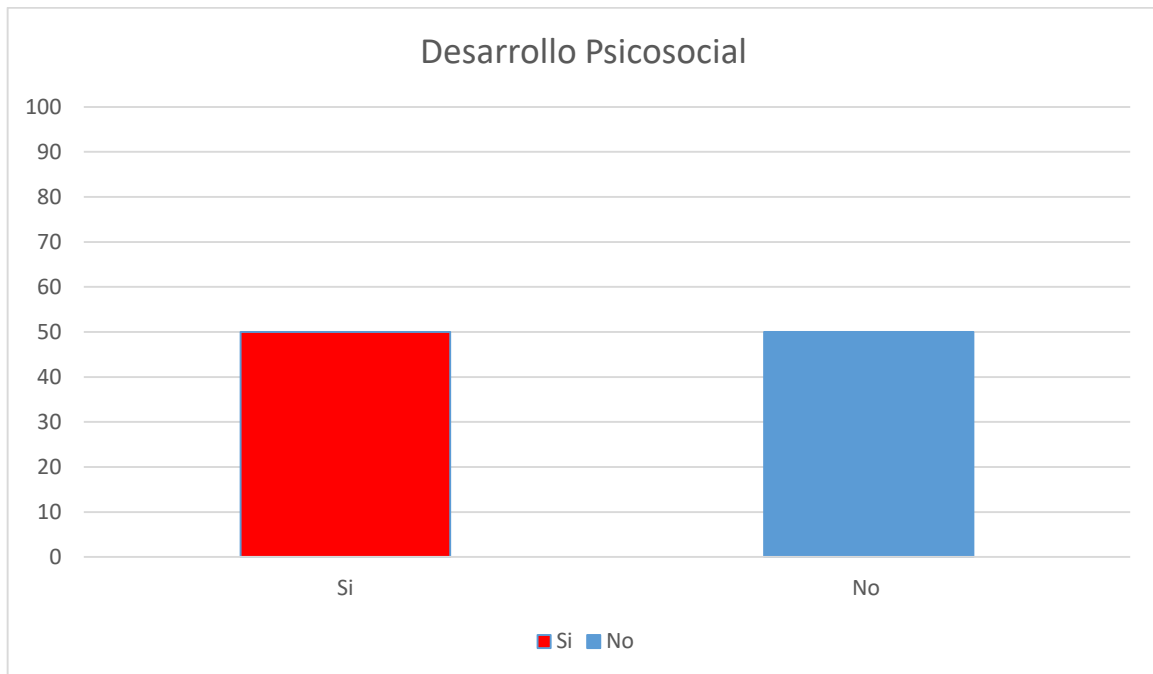
12.2 Desarrollo Psicosocial

12.2.1 Concepto

Según (Araujo, 2018) “El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia”.

Para hablar acerca del concepto de desarrollo psicosocial dicho término se refiere a cómo se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de vida, las cuales se encuentran marcadas por cambios particulares en la que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos o crisis.

Grafica #3. Sabes que es el desarrollo psicosocial



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se establece que el 50% conocen que es el desarrollo psicosocial, un 50% no conocen acerca de este tema.

Así mismo, la siguiente incógnita Cuál es su opinión acerca del desarrollo psicosocial, La respuesta por el docente entrevistado fue. Que al haber personas practicando deporte tienen otra forma de pensar.

Se logró evidenciar que un total de 50% conocen sobre el desarrollo psicosocial y 50% lo cual representa un dato muy escaso de ellos no conocen acerca del tema abordado, lo expresado por el docente tiene coherencia con la información abordada, debido que 50% demostrando que desconocen acerca del desarrollo psicosocial debe haber mayor procesos

de aprendizaje significativo, con el fin que tengan primeramente, los alumnos tener claro que es el desarrollo psicosocial.

12.2.1 Tipo de desarrollo psicosocial

12.2.1.1 Desarrollo emocional

De acuerdo Vallejo-Nájera (2006) citado en (ROJAS, 2013) las emociones son comprendidas por una agitación psicológica la cual se acompaña de una reacción física o corporal. Este autor menciona que las emociones son el producto de estímulos que una persona puede percibir del exterior, que aparecen ante ella de forma repentina e inesperada. Son estas características las que provocan una respuesta inmediata en la expresión corporal, con especial énfasis en la cara.

Papalia et al. (2009) citado en (ROJAS, 2013) reconocen que no para todos la etapa de la adolescencia es un período fácil y llevadero, por el contrario algunos individuos se les complica manejar todos los cambios que experimentan a la vez. Sin embargo, los jóvenes que están inmersos en sistemas sanos y equilibrados tienden a desarrollarse de igual forma. Sus padres, la escuela, su comunidad y sus relaciones de amistad 18 pueden formar una red de conexiones de apoyo que les sirva para abordar de mejor manera esta etapa de su desarrollo.

12.2.1.2 Desarrollo cognitivo

Nos referimos a las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y utilizar sus herramientas mentales. Es un proceso paulatino, que tiene sus inicios en la infancia temprana, y que motiva el deseo del individuo de entender su

entorno e integrarse a la sociedad. Desarrollo cognoscitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales (percepción, memoria, atención) del niño, capacidades que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas. (Linares)

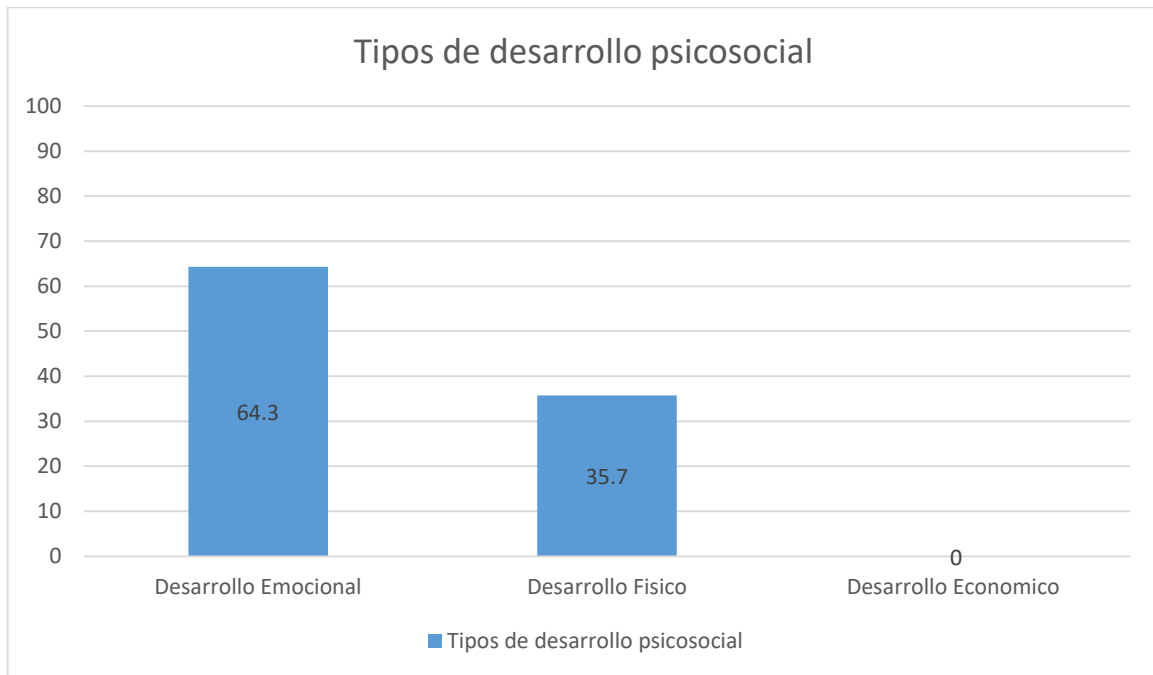
En referencia a lo expresado por el autor, el desarrollo cognitivo es el proceso de las capacidades mentales como la memoria, la atención, el lenguaje, de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido por experiencias.

Es amplia el desarrollo cognitivo la forma en la que los niños adquieren conocimiento acerca del mundo que les rodea, el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas.

12.2.1.3 Desarrollo social.

De acuerdo con (Midgley, 1995) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados. Es decir, El desarrollo social es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.

Grafica #4. Tipo de desarrollo psicosocial.



Fuente: elaboración propia.

A lo referente a los temas abordados de la siguiente incógnita tipos de desarrollo psicosocial, se establece que el 64.3% de los estudiantes encuestados opinan el desarrollo psicosocial y 35.7% dicen que el desarrollo físico es un tipo de desarrollo psicosocial y 0% no respondió, acerca de desarrollo económico.

El docente afirma los tipos de desarrollo psicosocial. Como respuesta, combinar la mente y el cuerpo para ser más fuerte y competitivo.

Existe una relación estrecha entre lo expresado en los instrumentos aplicados, pues lo que se quiere alcanzar es un mejor conocimiento en los temas de estudio ya que un poco menos de la mitad de los estudiantes no diferencia los tipos de

desarrollo psicosocial se requiere un poco más de conocimiento en el área así obtengan una enseñanza y aprendizaje de mejor manera.

12.2.2 Etapas Desarrollo Psicosocial.

12.2.2.1 Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones. (Regader, 2015)

12.2.2.2 Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente. (Regader, 2015)

12.2.2.3 Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad. (Regader, 2015)

12.2.2.4 Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás. (Regader, 2015)

12.2.2.5 Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

(Regader, 2015)

12.2.2.6 Intimidad frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión. (Regader, 2015)

12.2.2.7 Generatividad frente al Estancamiento

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

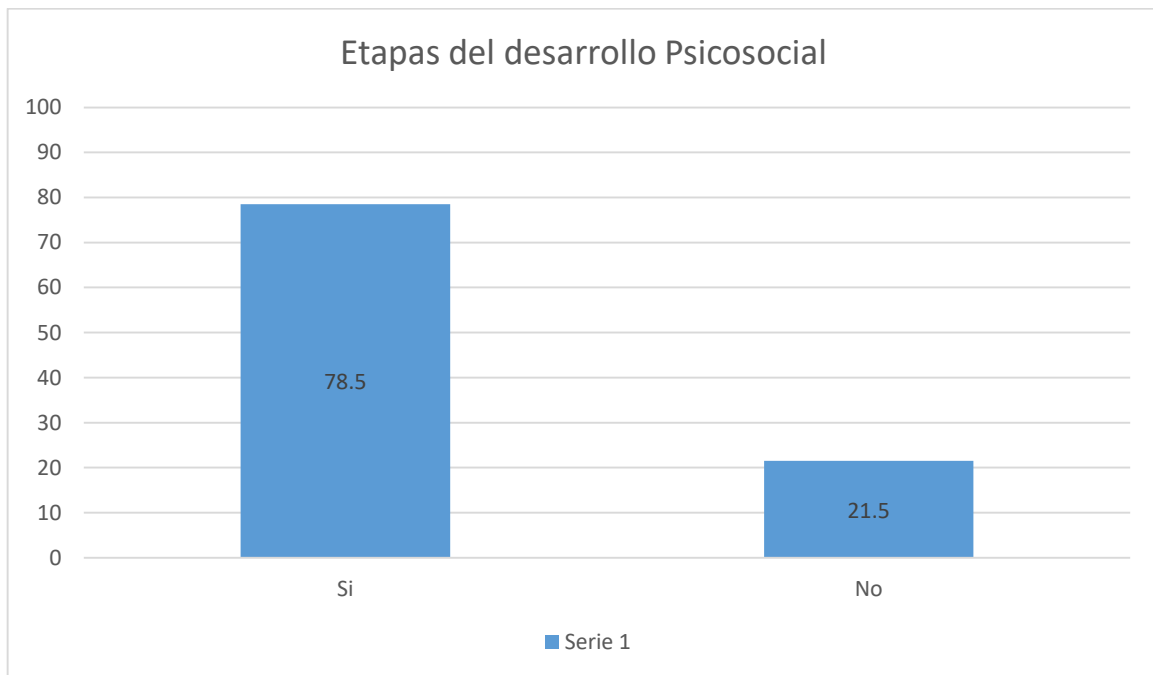
El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo. (Regader, 2015)

12.2.2.8 Integridad del yo frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. (Regader, 2015)

Grafica#5. Conoce las etapas del desarrollo psicosocial.



Confirmándolo los resultados donde se hizo la siguiente pregunta conoce las etapas del desarrollo psicosocial, se establece que el 78.5% opina que si conoce acerca de las etapas mientras que el 21.5% respondió que no.

En cuanto a la entrevista realizada, de la siguiente interrogante ¿Cuáles son para usted las etapas del desarrollo psicosocial? Teniendo como respuesta. Permite el desenvolvimiento del ser humano desde la infancia hasta la edad adulta.

Ambos clasificaciones tienen estrecha relación en los instrumentos aplicados, solo un 21.5% de encuestados no conocen acerca de las etapas del desarrollo psicosocial, son de suma importancia para el docente y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

12.3 Relación

12.3 Educación física escolar

Según (Asale) es Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

La educación física escolar empieza a desarrollar al niño en aspectos psicosociales, físicos, motrices y habilidades para pensar, aprender y tener un buen juicio con el pasar de los años.

La educación física escolar es una base fundamental para todos los seres humanos si queremos gozar de una vida con buena salud tanto mental como físicamente y para desarrollar habilidades y destrezas que llevan al éxito.

12.3.2 Desarrollo psicosocial

Proceso de interacción progresiva entre el niño y su ambiente por el que va adquiriendo las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de su sociedad. (Psicosocial, s.f.)

El desarrollo psicosocial va rodeando al niño con todo su ambiente lo que permite que este empiece a adquirir con el paso de los años capacidades, destrezas, habilidades físicas como psicosocialmente y conocimientos que lo convertirán en una persona adulta.

Es muy importante que un niño desde pequeño asista en un centro escolar, porque ahí es donde más nos desarrollamos en casi todos los aspectos de la vida.

12.3.3 Beneficios de la actividad física a nivel psicosocial

El ejercicio físico ayuda a la autorregulación, de manera que su práctica reduce la intensidad de emociones como la ira, la agresividad, la ansiedad y la depresión. Además disminuye la sensación de fatiga, por lo que la persona se percibe más enérgica, con mayor capacidad de trabajo, y descansa mejor.

12.3.4 Influencia de la educación física en el ámbito social

La Educación Física influye en la educación a la salud y al cuerpo-mente. Por eso, enseña los valores necesarios para el alumno como persona social. ... Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás.

12.3.5 Beneficios sociales de la actividad física

Practicando un deporte o ejercicio de forma regular, aumenta las endorfinas y mejora el estado de ánimo notablemente, lo que permite fomentar y mejorar tus habilidades sociales y reducir el tiempo de aislamiento y soledad.

12.3.6 Importancia de la educación física para el desarrollo del ser humano

Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

12.3.7 Finalidad de la educación física

Se orienta principalmente al conocimiento y desarrollo del cuerpo, perfeccionando las habilidades motrices básicas, como medio para la mejora de la salud en relación con la consolidación de hábitos propios de la actividad física y, también, como ocupación activa del tiempo libre.

12.3.8 Como se promueve la educación física

Educación física En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades.

12.3.9 El potencial que desarrolla la Educación Física en el ser humano

La Educación Física brinda la posibilidad de que el alumno explore las diferentes esferas que involucran el Desarrollo Humano, desde lo orgánico, lo cognitivo, lo afectivo, lo ético – moral, lo lingüístico, lo político, lo lúdico y lo laboral.

12.3.10 Beneficios de la educación física a nivel psicológico

También para la edad adulta, son diferentes los estudios científicos que muestran como la práctica de la actividad física en adultos mejora la calidad de vida en diferentes dimensiones como la social, el medio ambiente y el funcionamiento psicológico.

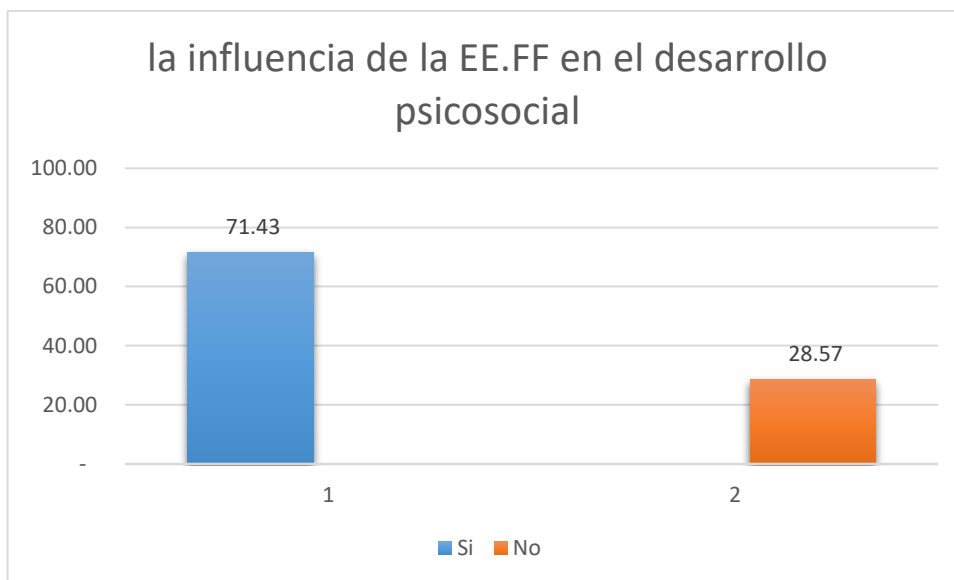
12.3.11 Beneficios de la actividad física en el desarrollo integral

Los beneficios de la actividad física en el desarrollo integral: La naturaleza de los niños y niñas es movimiento, experimentación y actuación. La forma natural de crear aprendizajes en estas edades implica movimiento, acción y diversión.

12.3.12 Influencia de la actividad física en nuestra salud mental

La actividad deportiva no solo presenta múltiples beneficios físicos sino también fomenta beneficios en nuestro Sistema Nervioso Central, como pueden ser: Aumento de la autoestima. Aumenta la autoconfianza. Mejora la memoria. Mayor estabilidad emocional. Mejor funcionamiento intelectual.

Grafica#6. Conoce la influencia que desarrolla la educación física en el desarrollo psicosocial



Fuente: elaboración propia.

Entre los hallazgos más relevantes resaltan que la mayoría de los encuestados respondió la siguiente interrogante conoce la influencia de la EEFF en el desarrollo psicosocial el 71.43% respondió que sí del cual el 28.57% expreso que no.

El docente entrevistado manifestó en la siguiente interrogante, ¿Cómo cree usted que influye la educación física para el desarrollo psicosocial? Teniendo como respuesta. Tiene mucha influencia porque la práctica de deporte te aleja de los vicios y te crea una mente positiva y competitiva.

Existe una relación estrecha entre lo recopilado por los autores, los estudiantes, docente en los cuales se deja notar que la mayoría de encuestados tienen conocimientos básicos sobre el potencial de la educación física en el desarrollo psicosocial y solo un 28.57%

menos de la mitad de encuetados dice que no conocen el potencial, lo manifestado por el docente coincide con lo que los autores exponen respecto a la relación de la educación física y desarrollo psicosocial tal es el caso de (Asale), es Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

13- CONCLUSIONES

A través de la investigación de dicho tema “La Educación Física Escolar y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado “A” del centro escolar del municipio de Bonanza, departamento de Matagalpa, 2022” llegamos a las conclusiones tales como:

Gracias a todo lo anterior según nuestra primera variable se planteó conceptos, importancia y beneficios, se logró identificar los conocimientos básicos de los estudiantes sobre la Educación Física Escolar del centro escolar la Bonanza.

El desarrollo psicosocial en los alumnos del centro escolar la Bonanza presenta muy buen avance ya que todos los niños, van progresando en el desarrollo psicosocial, aunque algunos les cuesta diferenciar los tipos de desarrollo de los cuales les implementa el docente.

La educación física escolar favorecen el desarrollo psicosocial en los estudiantes, constituyendo una herramienta de valores.

14. RECOMENDACIONES

Al centro escolar: La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

Al docente de educación física: Un profesor de educación física debe ser una persona responsable, saber administrar y gestionar su tiempo, mantener una comunicación clara y efectiva. Es fundamental que día a día de a conocer la importancia de la educación física escolar no solo en el desarrollo psicosocial sino también en muchos aspectos más donde la educación física influye de una forma eficaz.

15- REFERENCIAS

Bibliografía

Amador, M. G. (29 de mayo de 2009). *LA ENTREVISTA EN INVESTIGACION*.

Recuperado el 26 de mayo de 2022, de

<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html?m=1>

Andres, O. d. (04 de 06 de 2009). *idus*. Obtenido de idus:

<https://idus.us.es/handle/11441/15702>

Araujo, S. A. (2018). *Repositorio untumbes*. Obtenido de Repositorio untumbes:

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/613/SANTOS%20](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/613/SANTOS%20AMBROCIA%2c%20ROSAS%20ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0AMBROCIA%2c%20ROSAS%20ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/613/SANTOS%20AMBROCIA%2c%20ROSAS%20ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ayala, M. (19 de enero de 2021). *Paradigma interpretativo*. *Lifeder*. Recuperado el 27 de

mayo de 2022, de Paradigma interpretativo. Lifeder.:

<http://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

Blazquez Sanchez, D. (2006). *La educacion fisica* . INDE .

Cortez Téllez, G. K. (2016). *repositorio unan*. Obtenido de repositorio unan:

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10364>

Linares, A. R. (s.f.). *Master en Paidopsiquiatria* . Obtenido de Master en Paidopsiquiatria :

http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_

[0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_)

Midgley, J. (1995). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*.

Obtenido de Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare:

https://ahmadrofai.files.wordpress.com/2017/08/james_midgley_social_development_the_development.pdf

Morales, F. C. (30 de noviembre de 2020). *Estudio Transversal Economipedia*. Recuperado

el 26 de mayo de 2022, de Estudio Transversal Economipedia:

<http://economipedia.com/definiciones/estudio-tranversal.html>

Ortega, C. (13 de abril de 2021). *Ques es y tipos que existen*. *QuestionPro*. Recuperado el

26 de mayo de 2022, de Ques es y tipos que existen. QuestionPro.:

<http://www.questionpro.com.com/blog/es/investigacion/mixta/amp/>

Palencia, O. (23 de diciembre de 2021). *organos de palencia*. Recuperado el 13 de junio de

2022, de organos de palencia:

<http://organosdepalencia.cpm/biblioteca/articulo/read/195411-como-la-educacion-fisica-te-beneficia-en-tu-desarrollo-intelectual>

Paredes, N. (9 de julio de 2018). *Fundacion Telefonica* . Recuperado el 2022 de junio de

14, de Fundacion Telefonica :

<http://fundaciontelefonica.com.pe/noticias/la/importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

Psicosocial, D. (s.f.). *Cun.es*. Recuperado el 13 de junio de 2022, de Cun.es:

<http://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/desarrollo-psicosocial>

QuestionPro. (2021). *QuestionPro*. Recuperado el 26 de mayo de 2022, de QuestionPro:

<http://www.questionpro.com/es/una-encuesta/amp/>

Quitero Gonzales, P. E. (2016). *Manual Metodologico de Educacion Fisica*. MINED .

Regader, B. (29 de Mayo de 2015). *Psicologia y mente* . Obtenido de Psicologia y mente :

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

ROJAS, A. L. (25 de Noviembre de 2013). *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*.

Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Arce-Ana.pdf>

sol, S. d. (8 de agosto de 2019). *Metodos de investigacion. Sdelsol*. Recuperado el 27 de

mayo de 2022, de [http://www.sdelsol.com/blog/tendencia/metodos-de-](http://www.sdelsol.com/blog/tendencia/metodos-de-investigacion/)

[investigacion/](http://www.sdelsol.com/blog/tendencia/metodos-de-investigacion/)

Tamayo, M. T. (2003). *El Proceso de la investigacion cientifica(Cuarta ed, vol.)*.

16- ANEXOS #1 Operacionalización de variable

Objetivos Específicos	VARIABLES	Conceptualización	Sub-Variable	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos
Identificar la Educación Física Escolar en los estudiantes del centro escolar la bonanza.	Educación Física Escolar	La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.	Educación Física Escolar	Definición	¿Qué es Educación física escolar?	Abierta	Entrevista
					¿Te gusta la clase de educación física?	Cerrada	Encuesta
				Importancia	¿Cuál es la importancia de la educación física?	Abierta	Entrevista
					¿Sueles realizar alguna actividad física después de la escuela?	Cerrada	Encuesta
				Beneficios	¿Cuáles son los beneficios de la educación física?	Abierta	Entrevista
				Objetivo	¿Cuál es el objetivo de la educación física?	Abierta	Entrevista
				Propósito	¿Cuál es el propósito de la educación física?	Abierta	Entrevista

Objetivos específicos	Variables	Conceptualización	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos
Describir el desarrollo psicosocial en los estudiantes del centro escolar la bonanza.	Desarrollo psicosocial	Proceso de interacción progresiva entre el niño y su ambiente por el que va adquiriendo las capacidades y especialmente los conocimientos que le convierten en un miembro adulto de su sociedad	Desarrollo psicosocial	Definición	¿Qué es el desarrollo psicosocial?	Abierta	Entrevista
					¿Tienes conocimientos previos sobre desarrollo psicosocial?	Cerrada	Encuesta
					¿Consideras importante el desarrollo psicosocial?	Cerrada	Encuesta
				Tipos de desarrollo psicosocial Desarrollo emocional Desarrollo cognitivo Desarrollo social	¿Cuáles son los tipos de desarrollo psicosocial?	Abierta	Entrevista

				Etapas del desarrollo psicosocial Confianza vs desconfianza	¿Conoces las etapas del desarrollo psicosocial?	Cerrada	Encuesta
				Autonomía vs vergüenza y duda	¿Cuáles son las etapas del desarrollo psicosocial?	Abierta	Entrevista

Objetivos específicos	VARIABLES	Conceptualización	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos
Valorar la relación de la educación física escolar y el desarrollo psicosocial en los estudiantes del centro	Relación	Existe una gran relación entre la educación física y el desarrollo psicosocial, la educación física es una gran influencia en el desarrollo	Educación física escolar	Importancia para el desarrollo del ser humano	¿Cuál es la importancia de la educación física en el desarrollo del ser humano?	Abierta	Entrevista
				Potencial que desarrolla	¿Conoces el potencial que desarrolla la educación física en el ser humano?	Cerrada	Encuesta

escolar la bonanza.		psicosocial, desde niños, potencia al individuo, social y psicológicamente, lo que va permitiendo que este pueda adquirir capacidades y conocimientos que lo convertirán en un adulto de su sociedad.					
				Finalidad	¿Sabes cuál es la finalidad de la educación física?	Cerrada	Encuesta
			Desarrollo psicosocial	Influencia de la educación física	¿Cuál es la influencia de la educación física en el desarrollo psicosocial?	Abierta	Entrevista
				Beneficios de la educación física	¿Sabes cuáles son los beneficios psicosociales de la educación física?	Cerrada	Encuesta
					¿Consideras muy importante tu desarrollo psicosocial mediante la educación física?	Cerrada	Encuesta

Anexo #2 Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa

FAREM MATAGALPA.

Seminario de graduación

La influencia de la educación física escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar La Bonanza, Departamento de Matagalpa, 2022.

Aplicación de instrumentos.

ENTREVISTA-Docente

1. ¿Qué entiende usted por Educación física escolar?
2. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la educación física escolar?
3. ¿Cuáles son los beneficios la educación física escolar?
4. ¿Cuál cree usted que es el propósito de la educación física escolar?
5. ¿Cómo cree usted que influye la educación física para el desarrollo psicosocial?
6. ¿Cuál es su opinión acerca del desarrollo psicosocial?
7. ¿Para usted cuáles son los tipos de desarrollo psicosocial?
8. ¿Cuáles son para usted las etapas del desarrollo psicosocial?

Anexo #3 Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa

FAREM MATAGALPA.

Seminario de graduación

La influencia de la educación física escolar en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 5to grado A, centro escolar La Bonanza, Departamento de Matagalpa, 2022.

Aplicación de instrumentos.

ENCUESTA- ESTUDIANTES (ENCIERRE)

1) Te gusta la clase de educación física

Si - No

2) Sueles realizar alguna actividad física después de clases

Siempre - nunca - a veces

3) Conoce los beneficios de la educación física escolar

Si - No

4) Sabes que es el desarrollo psicosocial

Si - No

5) Cuál de estos tres puntos es para ti un tipo de desarrollo psicosocial

A- Desarrollo emocional B- Desarrollo físico C- Desarrollo económico

6) Conoces las etapas del desarrollo psicosocial

Si - No

7) Sabes que es el desarrollo psicosocial

Si - No

8) Conoces la influencia que desarrolla la educación física en el desarrollo psicosocial

Si - No