



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**

**UNAN – FAREM MATAGALPA**

---

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

## **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y**

**Deportes**

**Tema:**

**La Educación Física Escolar en el Departamento de Matagalpa  
durante el año 2022.**

**Sub-Tema:**

La educación Física Escolar y la importancia del aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Río Blanco, Matagalpa, en el año 2022.

**Autores:**

**Br. José Antonio Bega Hernández.**

**Br. Yader Danilo Acosta Rivera.**

**Tutor:**

**PhD. José Luis González Rodríguez**

Matagalpa, noviembre 2022





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**

**UNAN – FAREM MATAGALPA**

---

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

## **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y  
Deportes**

**Tema:**

**La Educación Física Escolar en el Departamento de Matagalpa  
durante el año 2022.**

**Sub-Tema:**

La educación Física Escolar y la importancia del aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Río Blanco, Matagalpa, en el año 2022.

**Autores:**

**Br. José Antonio Bega Hernández.**

**Br. Yader Danilo Acosta Rivera.**

**Tutor:**

PhD. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, noviembre 2022

## 2 Índice

5- DEDICATORIA .....	i
6- AGRADECIMIENTO .....	ii
CARTA AVAL .....	iii
8- RESUMEN .....	iv
9- INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA.....	v
Antecedentes .....	1
A nivel internacional:.....	1
A nivel nacional: No se encontró. ....	2
A nivel local: No se encontró .....	2
10- JUSTIFICACIÓN .....	3
11- OBJETIVO GENERAL.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
12- DESARROLLO DEL SUBTEMA .....	5
12.1.6 La importancia de la educación física escolar.....	8
12.2 Definición de Ajedrez: .....	12
12.3 Beneficios de la práctica del ajedrez .....	15
12.4 Reglas básicas del ajedrez .....	18
12.5 Ajedrez en el aula .....	21
12.6 El tablero de ajedrez.....	23
12.7 Piezas y su valor: .....	24
12.8 Colocación de las piezas en el tablero de ajedrez .....	25
12.9 Movimientos y capturas de las piezas .....	26
12.10 Definición de capacidades cognitivas .....	28
12.11 Capacidades cognitivas más importantes.....	31
12.12 Beneficios de las capacidades cognitivas.....	33
13- CONCLUSIONES .....	34
14 RECOMENDACIONES .....	36
15- REFERENCIAS.....	37
Anexos.....	38

## 5- DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso educativo y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.



## 6- AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN – FAREM – MATAGALPA, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa  
FAREM Matagalpa

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2022: Vamos por más Victorias Educativas”

## CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico **PhD. José Luis González Rodríguez**

Por este medio, hago constar que el Seminario de Graduación con el Tema General: La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Matagalpa, en el año 2022, teniendo como Sub-Tema: La educación Física Escolar y la importancia del aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Rio Blanco, Matagalpa, en el año 2022., elaborados por los Bachilleres: José Antonio Bega Hernández, carnet 18-60576-0 y Yader Danilo Acosta Rivera con carnet 18-60577-0, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

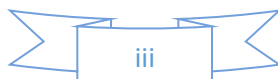
Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte y dos.

---

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor de Seminario de Graduación

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**



## 8- RESUMEN

Nuestra investigación bajo la modalidad de seminario de graduación con el tema general La Educación Física Escolar con el objetivo de analizar la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Rio Blanco Matagalpa, en el año 2022. Bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo con un corte transversal y los métodos teóricos y empíricos donde se aplicaron los instrumentos: entrevista y encuesta.

Los hallazgos que se discutieron fue sobre la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Donde concluimos que:

Los estudiantes de tercer grado A matutino valoran positivamente la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez son:

- Consideran que es necesaria para la vida.
- Fortalece sus habilidades mentales.
- Desarrollan sus capacidades cognitivas.

Los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez:

- Se aprovecha al máximo las horas clase para el desarrollo técnico del ajedrez.
- Eleva el coeficiente intelectual.
- Se fomenta el trabajo en equipo.

Además, existen limitantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- No se dan los espacios de entrenamiento deportivo.
- El MINED no orienta a los directores que respeten el tiempo necesario para el entrenamiento del ajedrez.
- El docente de educación física no se le capacita para la didáctica de la enseñanza del ajedrez.

Palabras claves:

1. Educación física escolar
2. Ajedrez
3. Capacidades cognitivas.



## 9- INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo está enfocado en valorar la importancia de la educación física escolar en educación primaria en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Rio Blanco Matagalpa, en el año 2022.

La educación física escolar es un proceso pedagógico especial, encargado de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes, a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores ético – morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social.

El ajedrez es un juego de mesa para dos jugadores, se utiliza un tablero de juego compuesto de un cuadrado formado por 64 casillas en 8 filas y 8 columnas, las casillas son de dos colores y están alternadas por color, cada jugador al inicio del juego cuenta con 16 piezas.

El propósito de este juego es desarrollar en el individuo su potencial intelectual, garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas necesarias para la incorporación a la vida activa. Favorecer la asimilación de las características del ajedrez que contribuyen con el armonioso desarrollo intelectual, moral y ético de la personalidad. El aprendizaje orientado a la resolución de problemas les brinda la oportunidad de analizar, evaluar y proponer alternativas de solución a situaciones de la vida diaria.

Nuestra investigación se clasifica como descriptiva con un enfoque cualitativo y cuantitativo donde se utilizaron los métodos empíricos y teóricos para su análisis y se trabajó con una población de 30 estudiantes utilizando el 100 % de ellos como muestra.

## Antecedentes

### A nivel internacional:

Tesis de una Ciudadana Cubana CIRCE C. SANCHEZ quien la publicó en el año 1995 y la tituló METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ. Donde propone una nueva metodología para la enseñanza del ajedrez para escolares primarios utilizando la experiencia práctica y los juegos del niño para que sirvan de elementos simbólicos que traduzcan por analogías los modelos que podrían facilitar transferencias a su vez para enriquecer el caudal de tal experiencia. Circe (1995, p. 2).

Cuba es uno de los países que dentro del currículo escolar ha implementado el ajedrez como materia obligatoria; por esta razón se piensa que Circe quiso investigar más sobre una buena metodología que le permitiera tener resultados positivos en el aula de clase a la hora de implementar su investigación. Este trabajo de diploma contribuyo a la construcción de nuevos ejercicios que le permiten al educador nuevas herramientas para así mejorar la atención, concentración y óptimo desarrollo cognitivo en la Institución Infantil “Manitos a la obra” aportando estrategias novedosas, formas y técnicas de aplicación con las niñas y los niños. Circe aporta interesantes conceptos para que estos puedan ser plasmados en el aula de clase.

En su trabajo de tesis enfatiza acerca de la importancia del ajedrez y el de integrar un modelo que le facilite al niño la adquisición de habilidades propias del juego del ajedrez y el desarrollo de cualidades de su pensamiento con tareas que sean amenas para el niño. Sería apropiado ubicar el ajedrez dentro de un plan curricular desde los primeros grados esto permitiría mejorar en muchos aspectos y se lograría mejores resultados en el desarrollo cognitivo del estudiante.

(Cipagauta Gómez, 2014)(Colombia) donde su objetivo principal es involucrar a los docentes de preescolar, primaria y secundaria en la enseñanza del ajedrez, aunque no sea su especialidad, pues considera que su capacidad para manejar recursos pedagógicos y comprender los procesos de pensamiento, los convierte en profesionales aptos para esta labor. Obviamente, ello conlleva a que el docente se capacite en esta especialidad para poder impartirla cabalmente, pero se considera que sería muy beneficiosa puesto que el ajedrez es un medio para desarrollar habilidades mentales, tales como: Atención, Imaginar, Proyectar,

Recordar, Pensamiento Abstracto, Percepción, Planeación, Rigor mental, Análisis sistemático, Tomar decisiones, Pensamiento crítico, Aprender a partir del error. Desde todo punto de vista orienta y documenta el proyecto de investigación permitiendo tener un nuevo análisis, un diagnóstico puntual en la difusión de este juego arte ciencia: AJEDREZ.

El procedimiento para obtener los datos en la investigación se realizó mediante:

- a) Análisis de documentos de las fuentes bibliográficas.
- b) Conciliación y verificación de los datos utilizados en la entrevista y encuesta.

Los datos obtenidos fueron procesados de la siguiente forma:

Obtención y clasificación de la información, ordenamiento y procesamiento de la información utilizando hojas y cuadros en Word.

Este trabajo investigativo presenta tres variables: educación física escolar, ajedrez y capacidades cognitivas.

A nivel nacional: No se encontró.

A nivel local: No se encontró

## 10- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo cuyo sub tema es: La educación Física Escolar y la importancia del aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Rio Blanco, Matagalpa, en el año 2022.

El Ajedrez, aborda dentro del contexto de la educación por su relevancia humana, cubriendo una aspiración importante en el nivel de educación, que permitirá a los estudiantes a salir de la rutina, generando un nuevo aprendizaje, implementando un sistema de actividades lúdicas en los niños del Colegio de educación primaria “Rubén Darío”.

El ajedrez es un prestigioso juego muy antiguo para el desarrollo de las aptitudes mentales que ha superado la prueba del tiempo, por sus enormes virtudes reconocidas y demostradas, es una herramienta pedagógica muy poderosa en la educación escolar. Está comprobado que el ajedrez es un poderoso ejercicio mental, matemático que permite al individuo desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas que finalmente contribuyen a mejorar su rendimiento académico, laboral y emocional, convirtiéndose en personas integrales y exitosas.

En la presente investigación aborda la problemática de que en la clase de educación física:

- No se dan los espacios de entrenamiento deportivo para un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El MINED no orienta a los directores que respeten el tiempo necesario para el entrenamiento deportivo del ajedrez.
- El docente de educación física de tercer grado A no se le capacita para la didáctica de la enseñanza del ajedrez.

Esta investigación será de mucha utilidad para los docentes, tutores. estudiantes en general y comunidad, ya que permite reflejar la importancia del aprendizaje cognitivo del ajedrez en el aula del tercer grado A matutino.

## 11- OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de tercer grado A matutino del colegio Rubén Darío del municipio de Río Blanco Matagalpa, en el año 2022.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la importancia de la educación física escolar en los estudiantes de tercer grado A matutino.
2. Determinar la importancia del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes de tercer grado A matutino.
3. Valorar la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de tercer grado A matutino.

## 12- DESARROLLO DEL SUBTEMA

### 12.1 Educación Física Escolar:

Es un proceso pedagógico especial, encargado de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes, a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores ético – morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social. En la Educación Física, se distinguen las tres (3), funciones que identifican a todo proceso pedagógico: EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE. (Escudero, 2015)

Como docentes de educación física reconocemos que esta disciplina permite al estudiante desarrollar sus habilidades motrices básicas, mediante ejercicios técnicos que se realizan en la clase; también nos ayuda a conocer más sobre el cuidado y manejo de nuestros movimientos corporales.

Así mismo la educación física abarca distintos aspectos formativos que aporta para la formación integral del individuo.

#### 12.1.2 En el ámbito de la Educación Física Escolar, la función Educativa abarca:

- La formación de la conducta social y la personalidad del educando, incluido en este acápite la formación de valores como el compromiso por su actuación, la identidad nacional, la autodisciplina, la crítica y la autocrítica, así como el colectivismo.
- La adaptación de todas las funciones orgánicas en correspondencia con las características de las actividades físico - deportivas que realiza el educando, en el marco de la Educación Física. Ejemplo: La respiración, el metabolismo, etc.

### **12.1.3 En el ámbito de la Educación Física, la función de Enseñanza abarca:**

- La transmisión de conocimientos teóricos (científicos), por parte del profesor, en función de formar en el educando – deportista una cosmovisión del mundo contemporáneo.
- La transmisión por parte del profesor – entrenador, al educando, de los conocimientos teóricos relacionados a las actividades físico - deportivas específicas. Ejemplo: Enseñanza hábitos y habilidades motrices relacionadas a alguna modalidad deportiva, el reglamento, etc. La importancia y los efectos que pueden provocar en su organismo determinado trabajo, etc. Este último conocimiento propicia una mayor concienciación por parte del alumno con relación al desempeño de su rendimiento, lo cual favorece la aparición de un elevado grado de predisposición positiva en función del trabajo a realizar y por ende coadyuva a la obtención de un óptimo resultado.

### **12.1.4 En el ámbito de la Educación Física, la función de Aprender abarca:**

- La apropiación por parte del educando - deportista de los conocimientos teóricos (científicos), transmitidos por el profesor – entrenador, a los cuales adiciona sus propias experiencias reconocidas como APRENDIZAJES ESPONTÁNEOS, en función de formarse una cosmovisión del mundo contemporáneo.
- La apropiación por parte del educando de los conocimientos teóricos, transmitidos por el profesor – entrenador, relacionados a las actividades físicas – deportivas específicas, los cuáles son capaces de enriquecer a través de la extrapolación de sus propias VIVENCIAS PERSONALES. Ejemplo: Aprendizaje de hábitos y habilidades motrices deportivas, el reglamento de un deporte, la importancia y los efectos que pueden provocar en su organismo determinado trabajo, etc.

El desarrollo de estas funciones al interior de la Educación Física, generan los siguientes efectos en el Proceso Macro de la Formación Integral de la Personalidad del Estudiante.

- **Efectos Higiénicos:** Contribuyen a la realización de un crecimiento normal y mantienen la salud, por su incidencia en las funciones orgánicas.
- **Efectos Estéticos:** Mejoran la forma corporal externa.
- **Efectos Utilitarios:** Tratan de desarrollar al máximo el rendimiento del hombre (aptitudes físicas): velocidad, destreza, resistencia.
- **Efectos Sociales:** Se producen como consecuencia del trabajo colectivo y se proyectan en el terreno de los efectos intelectuales y morales.

### **12.1.5 La Educación Física Escolar como elemento a la Formación en Valores.**

La mejor forma de iniciar el desarrollo de este acápite es a través de la presentación de los siguientes criterios.

El deporte se constituye en uno, sino el medio fundamental de la Educación Física Escolar, por lo tanto, el empleo del mismo conjuntamente con otros recursos pedagógicos, garantizan una Intervención Pedagógica Eficaz de parte del profesor en su pretensión de dotar a los estudiantes de una serie de cualidades que delinearán su personalidad como un agente de cambio social.

A estas cualidades, se le denominan VALORES y éstos son adquiridos a través de un largo y complejo proceso formativo (educativo), que se inicia en el seno familiar y se afianza a través de la interrelación que debe establecerse en forma coherente entre esta estructura y la intervención pedagógica de los educadores, todo ello en función de obtener un ente social de carácter positivo.



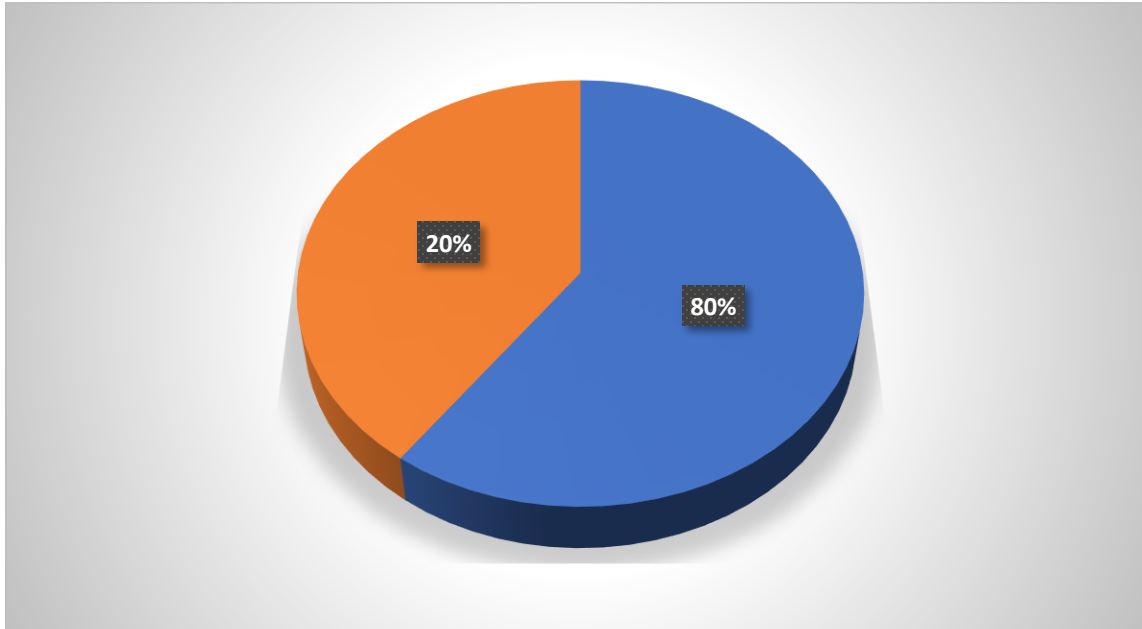
### **12.1.6 La importancia de la educación física escolar**

La educación física en la escuela, si bien parece un hecho absolutamente natural, tiene una historia medianamente nueva. Y actualmente es un área obligatoria del currículum educativo. Según el Ministerio de Educación y Cultura, la educación física es considerada un área fundamental para el nivel primario porque permite que los estudiantes desarrollen habilidades motoras, cognitivas y afectivas esenciales para el resto de su vida diaria. (Cipagauta Gómez, 2014)

Existen muchísimos estudios que demuestran que todas esas habilidades que se desarrollan en las personas a través de la práctica deportiva tienen un especial impacto si se incorporan en la niñez. Por eso, los nuevos paradigmas educativos son inimaginables sin la educación física en la escuela.

A continuación, detallamos los resultados obtenidos de la presente investigación.

**Gráfica Número 1.**



**Si valoran: 80%.**

**No valoran: 20%.**

Fuente propia.

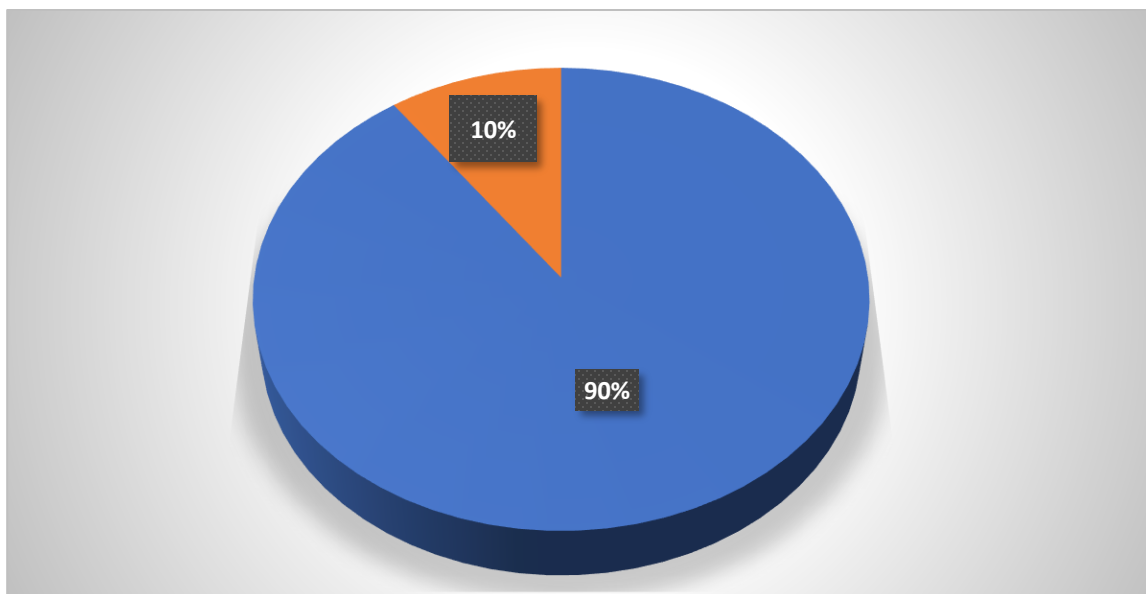
Según la encuesta aplicada el 80% (24 estudiantes) de los estudiantes si valoran la importancia de la educación física escolar y un 20% (6 estudiantes) no la valoran de forma correcta.

Al aplicar la encuesta se les preguntó si valoran la educación física escolar, a lo que el 80% manifestó que sí, porque a través de ella pueden aprender valores jugando, no obstante, el 20% argumento que no, más sin embargo la educación física es su disciplina favorita por su relevancia física y deportiva.

Lo manifestado en la entrevista que se le realizó al docente sobre la importancia de la educación física escolar, lo valora en un 100% como relevante para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Es por ello que se encuentra una estrecha concordancia con lo expuesto en la teoría y los datos obtenidos en los instrumentos, ya que a través de la educación física se desarrollan en las personas la práctica deportiva, lo cual tienen un especial impacto si se incorporan en la niñez. Por eso, los nuevos paradigmas educativos son inimaginables sin la educación física en la escuela

**Gráfica Número 2.**



**Necesario: 90%.**

**No necesario: 10%.**

Fuente propia.

Según la encuesta realizada a los estudiantes sobre si valoran necesaria la educación física escolar, un 90% expresó como necesaria la educación física escolar, ya que a través de ella pueden fortalecer sus habilidades motoras, mientras un 10% no la valora como necesaria, pero que la clase les gusta mucho.

Se le realizó la misma interrogante al entrevistado a lo cual respondió con un 100% como necesario la educación física escolar, ya que contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades motrices en los estudiantes lo cual contribuye a la formación integral del individuo.

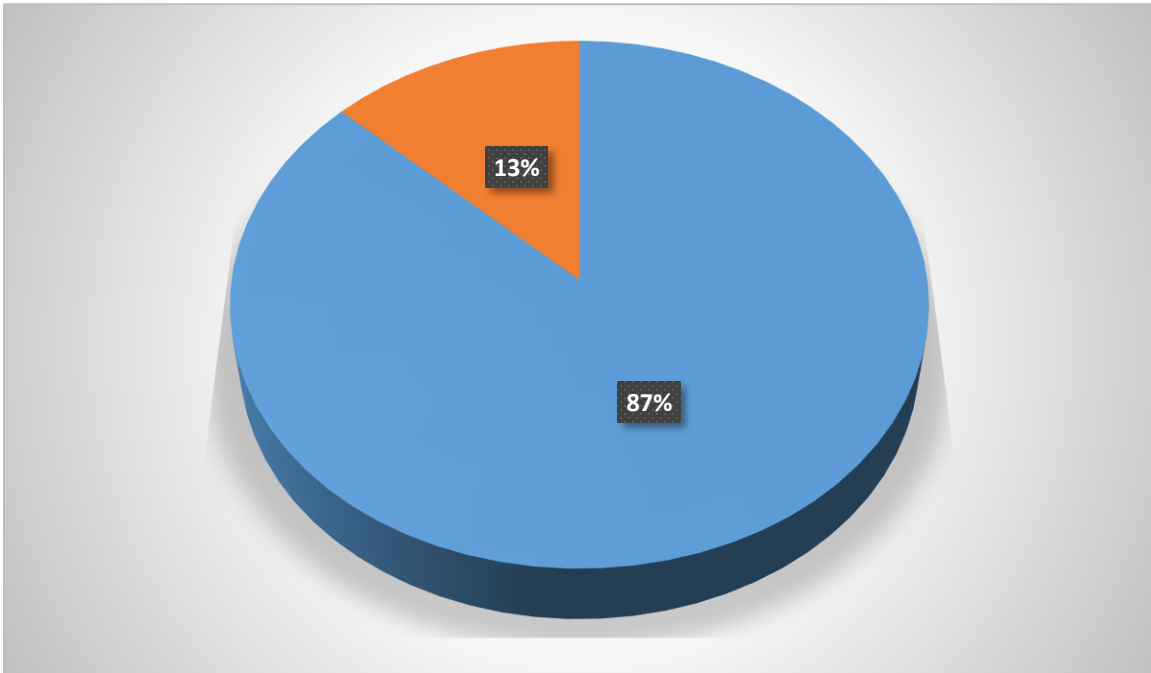
Es por ello que se encuentra una estrecha relación con lo expuesto en la teoría y los datos obtenidos en los instrumentos, debido que la educación física escolar es el método para el crecimiento integral del individuo, el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas, desarrollando al máximo las técnicas deportivas.

## 12.2 Definición de Ajedrez:

El ajedrez es un deporte intelectual en el que participan dos jugadores que conducen cada uno las piezas de un color (blancas y negras) colocadas en un tablero de ajedrez. Cada jugador efectúa por turno su jugada que consiste en mover una de las piezas propias a una casilla. (Gonzalez, 2018)

El objetivo básico de la partida de ajedrez es dar jaque mate al Rey adversario y eso solo puede lograrse mediante la colaboración de todas las piezas. La partida termina cuando uno de los jugadores da jaque mate a su rival, pero también cuando un jugador viéndose sin posibilidades de ganar no quiere esperar el mate y declara que se rinde y abandona. También puede terminar la partida cuando, debido a la igualdad reinante y una vez que la mayoría de las piezas han sido eliminadas, ninguno de los dos bandos puede lograr el jaque mate, en tal caso la partida termina en empate.

**Gráfica Número 3.**



**Importante 87%.**

**No importante 13%.**

Fuente propia.

Según la encuesta aplicada el 87% (26 estudiantes) de los estudiantes si valoran la importancia del aprendizaje del ajedrez y un 13% (4 estudiantes) no lo valoran de forma correcta.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes acerca de la importancia del aprendizaje del ajedrez el 87% alegó que, si lo consideran importante, ya que el ajedrez les despierta su creatividad y espíritu de competencia para la resolución de problemas, en cambio el 13% no lo valora de la misma manera, pero que les gusta jugar ajedrez con sus compañeros para recrearse.

Lo expresado en la entrevista aplicada al docente en cuanto se le preguntó acerca de la importancia del aprendizaje del ajedrez en sus estudiantes, valora en un 100% como importante el aprendizaje del ajedrez porque es una disciplina de mucha relevancia para el aprendizaje cognitivo de los educandos.

A sí mismo, se puede constatar por los resultados obtenidos en los instrumentos y la teoría que concuerda sobre cómo contribuye el aprendizaje del ajedrez en el desarrollo cognitivo de los estudiantes debido a que se ha argumentado que son capacidades que se desarrollan para la convivencia con el entorno, por otro lado, el ajedrez incrementa el nivel de pensamiento lógico matemático de los niños y niñas.

## 12.3 Beneficios de la práctica del ajedrez

Según (Sánchez, 1995). Algunos beneficios de jugar ajedrez son:

1. Eleva el coeficiente intelectual

Mejorar la capacidad para resolver problemas, las habilidades lectoras, de lenguaje, matemáticas y de memorización.

2. Ejercita ambos lados del cerebro

Investigadores demostraron que los jugadores de ajedrez utilizan por igual ambos hemisferios del cerebro. Para aumentar la velocidad de respuesta se usa hasta la última neurona de la mente.

3. Acrecienta la creatividad

Puesto que el hemisferio derecho del cerebro es el responsable de la creatividad y ambos son ejercitados cuando jugamos ayudamos a desarrollar nuestro lado creativo. En concreto, enriquece en gran medida nuestra originalidad.

4. Desarrolla la memoria

Para ser un buen jugador tienes que recordar las estrategias que tu oponente utilizó en el pasado, incluso para no repetir errores. Se demostró que los estudiantes mejoran sus calificaciones en todas las asignaturas y sus habilidades de organización.

5. Incrementa la capacidad para resolver problemas

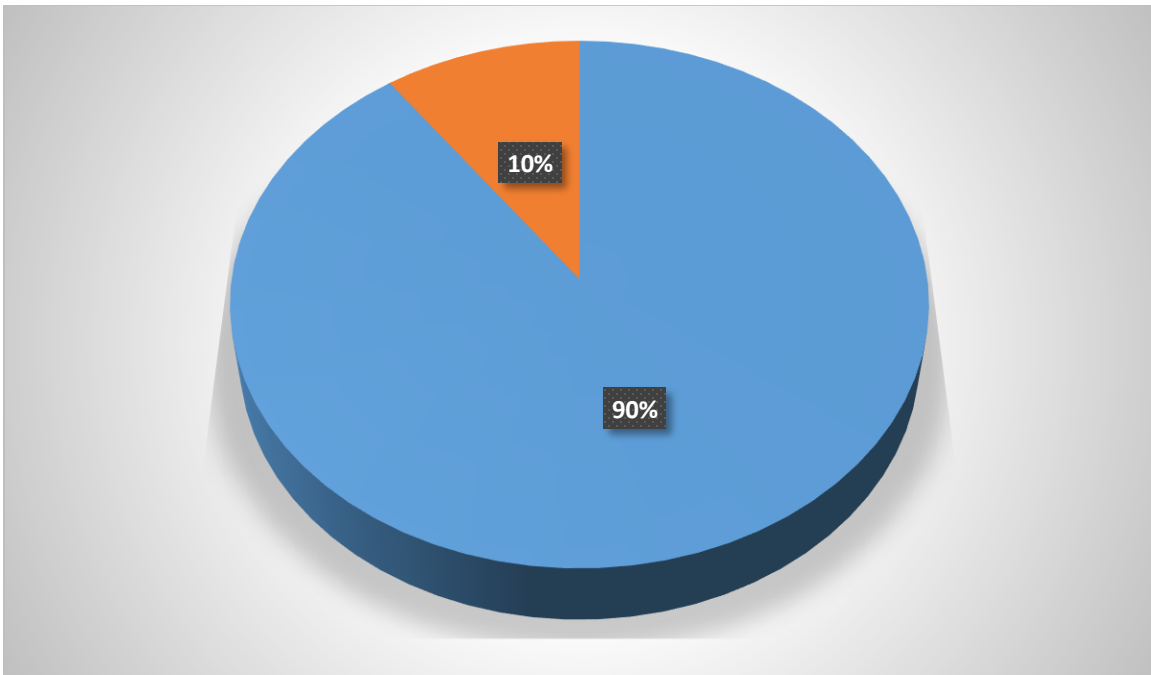
Una partida de ajedrez es como un gran rompecabezas que hay que resolver y que además está cambiando constantemente. Por ello los estudiantes mejoran su aptitud en las matemáticas.

6. Aumenta la capacidad de concentración

Y como consecuencia también ayuda a agrandar la capacidad lectora. Lógico, si no estás atento a todas las variables del ajedrez no serás un buen jugador.



**Gráfica Número 4.**



**Si Reconocen 90%.**

**No Reconocen 10%.**

Fuente propia.

Según la encuesta aplicada el 90% (27 estudiantes) reconocen que la práctica del ajedrez les proporciona múltiples beneficios y un 10% (3 estudiantes) no reconocen los beneficios de la práctica del ajedrez.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes acerca de los beneficios de la práctica del ajedrez el 90% expreso que, si es importante la práctica del ajedrez por sus múltiples beneficios, donde eleva el coeficiente intelectual, capacidad de concentración, en cambio el 10% argumenta que no es de mucho beneficio, pero que les gusta jugar ajedrez porque es divertido.

En relación a la interrogante el entrevistado reconoce en un 100% los beneficios que proporciona la práctica del ajedrez en la vida diaria de los estudiantes del tercer grado.

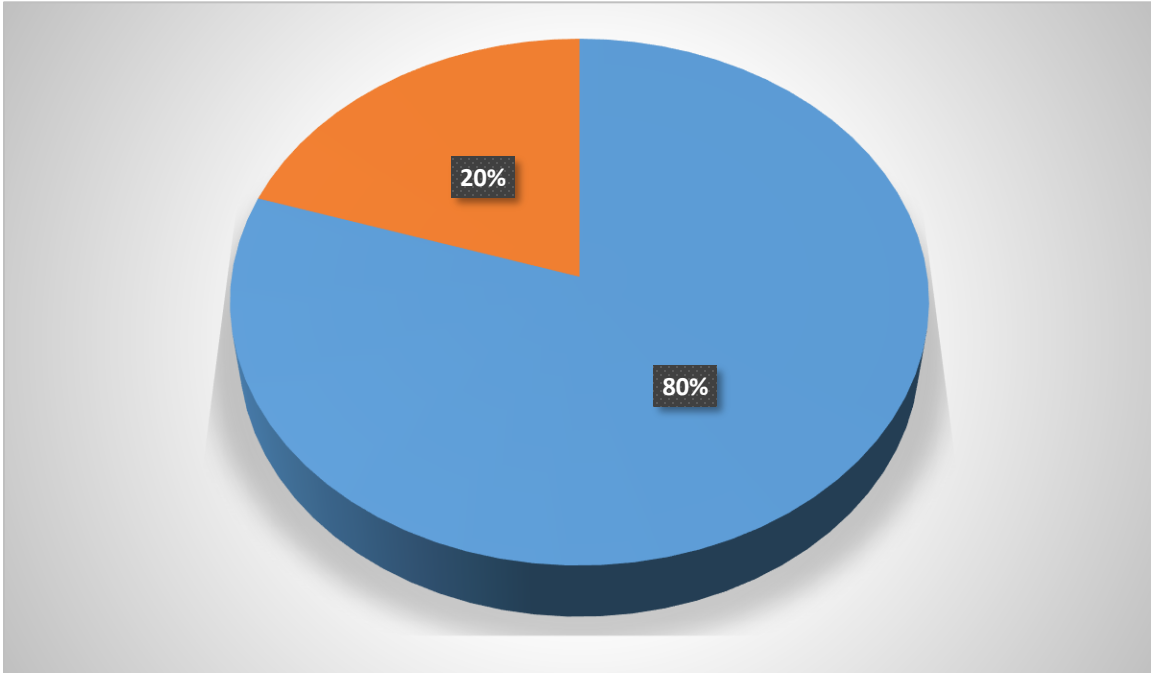
Por lo tanto, existe una estrecha relación entre lo expresado en los instrumentos aplicados con lo citado, ya que se puede constatar que tiene conocimientos sobre los beneficios que proporciona la práctica del ajedrez en el desarrollo mental de los estudiantes del tercer grado.

## 12.4 Reglas básicas del ajedrez

Según. (Bodán, 2018) Manual metodológico para docentes de tercer grado Nicaragua 2018:

1. Cada jugador posee 16 piezas, ya sean blancas o negras. Sólo se pueden mover por las casillas de su mismo color.
2. Cada tipo de pieza se mueve de una forma diferente, por lo que algunas son más importantes que otras literalmente.
3. Cada jugador decidirá el movimiento de sus piezas en cada turno.
4. Comienza a jugar o mover quien lleva las piezas blancas.
5. Cada jugador intentará obtener ventaja sobre su oponente, ganando posiciones o consiguiendo piezas del adversario.
6. El objetivo final atacar al Rey de modo que no pueda ser defendido, se conoce como “jaque mate”.
7. La victoria puede obtenerse, además, si el rival abandona o se le agota el tiempo.
8. Otro posible resultado es el empate o “tablas “qué se produce en cualquiera de los siguientes casos:
  - a) Por acuerdo común: cuando ningún jugador tiene piezas suficientes para hacer jaque mate.
  - b) Si se repite tres veces la misma posición de las piezas en el tablero.
  - c) Cuando un jugador, sin estar en jaque, no puede realizar ningún movimiento, lo que se denomina tablas por ahogado.
  - d) Cuando después de cincuenta movimientos consecutivos no se ha hecho ninguna captura o se ha movido un peón.

**Gráfica Número 5.**



**Si Conocen 80%.**

**No Conocen 20%.**

Fuente propia.

Según la encuesta aplicada el 80% (24 estudiantes) conocen acerca de las reglas básicas del ajedrez y un 20% (6 estudiantes) no conocen las reglas básicas del ajedrez.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes acerca de las reglas básicas del ajedrez el 80% dijo que, si conocen las reglas básicas, ya que a través del buen uso de las reglas del ajedrez podrán desarrollar su máximo potencial técnico en el juego, en cambio el 20% argumenta que no conocen las reglas, pero sin embargo lo practican con ayuda de sus compañeros.

Respecto a la interrogante el entrevistado expreso que si conoce en un 100% las reglas básicas del ajedrez y de esa manera puede ayudar a sus estudiantes en sus dudas sobre la práctica del ajedrez.

Es por ello que hay una concordancia entre lo expuesto en la teoría y los resultados de los instrumentos, ya que los estudiantes del tercer grado conocen las reglas básicas del ajedrez para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje en sus clases prácticas.

## 12.5 Ajedrez en el aula

El ajedrez, gracias a sus características intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que todos los estudiantes desarrollen múltiples habilidades mentales que sin duda optimizarán sus procesos de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez ya justificaría el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los estudiantes. (Gonzalez, 2018)

Colocar el ajedrez al servicio de la educación no solo tiene como finalidad desarrollar el arte de pensar sino también cultivar valores. Dada sus propiedades es un escenario ideal a través del cual el docente puede continuar la sana construcción del mundo interno de los estudiantes.

Esta propuesta invita a los docentes de primaria y secundaria a promover la práctica del ajedrez, aunque no sea su especialidad, pues su capacidad para manejar recursos pedagógicos y comprender los procesos de pensamiento los convierte en profesionales aptos para esta labor.

Si bien es cierto que la gran mayoría de docentes no son ajedrecistas, esto no significa que no puedan incursionar en el mundo de los cuadros blancos y negros. Luego de una capacitación suficiente sobre cómo jugar ajedrez, cómo enseñarles a los estudiantes la buena práctica del ajedrez para desarrollar sus habilidades mentales y aprovechar las posibilidades para inculcar valores, los docentes podrán incluir el ajedrez en su programa escolar.

Según la encuesta aplicada el 100% de los estudiantes valoran como importante el desarrollo del ajedrez en el aula ya que le permite afianzar más sus conocimientos teóricos prácticos.

En otro aspecto, en la entrevista realizada al docente se le pregunto sobre la importancia del aprendizaje del ajedrez en el aula, a lo que el afirmo que son aspectos pedagógicos de mucha relevancia para el aprendizaje de los educandos.

Por lo demás, es que se puede alegar un estrecho vínculo entre la teoría expuesta y los resultados obtenidos en los instrumentos, debido que, es importante la inclusión del ajedrez en el aula de clase y hacerlo accesibles a todos los estudiantes.

## 12.6 El tablero de ajedrez

(Bodán, 2018) Manual metodológico para docentes de tercer grado Nicaragua 2018:

Un tablero de ajedrez se compone de 64 casillas iguales en dispuestas en ocho filas y ocho columnas. Las casillas se alternan en dos colores, blanco y negro. Se utilizan muchos materiales diferentes para hacer tableos de ajedrez, así que el color más claro se cosedera como blanco y el más oscuro como negro.

Partes del tablero que se conocen con nombres especiales:

- Filas o líneas: Las ocho hileras horizontales del tablero, se llaman filas.
- Columnas: Las ocho hileras verticales del tablero, se llaman columnas.
- Diagonales: Una línea recta de casillas del mismo color que discurren de un borde a otro del tablero en ángulo se llama diagonal.
- Centro: Las cuatro casillas situadas en medio del tablero se llaman el centro.



## 12.7 Piezas y su valor:

(Bodán, 2018) Manual metodológico para docentes de tercer grado Nicaragua 2018:

A pesar de que existe un gran debate sobre el valor que deben de tener las piezas, como norma general se toma al peón como unidad y a partir de este surge una evaluación en “puntos” que equivalen cada uno a un peón. Valores sostenidos por grandes maestros son:

- Peón: 1 punto
- Caballo: 3 puntos
- Alfil: 3 puntos
- Torre: 5 puntos
- Dama: 10 puntos
- El Rey: infinito

## 12.8 Colocación de las piezas en el tablero de ajedrez

Cada jugador conducirá las piezas de un color y el jugador que lleve las piezas blancas es el que efectuará siempre la primera jugada. El Rey y la Dama ocupan las dos casillas centrales de la primera fila, de modo que la Dama este sobre la casilla de su mismo color. A cada lado de estas piezas se coloca un Alfil, un Caballo y una Torre, con lo que se complementa la primera fila. (Bodán, 2018)

En la segunda fila se colocan los ocho peones de cada bando.

## 12.9 Movimientos y capturas de las piezas

(Gonzalez, 2018) Manual metodológico de educación física Nicaragua 2014:

### 12.9.1 Peones:

Se mueve en dirección vertical, cada casilla delante en la columna en que se haya situado. Al contrario de las restantes piezas, el peón siempre avanza no puede retroceder.

Excepcionalmente, cuando un peón se encuentra en su casilla de origen la segunda línea puede avanzar uno o dos casillas según convenga al jugador. A partir de ahí, sólo podrá avanzar un paso en las jugadas futuras que realice.

Como se ha dicho, el peón no puede retroceder, así que cuando un peón llega a la octava fila, primera del adversario, ya no puede hacer ninguna jugada más, si no que en ese momento se promociona y se convierte en la pieza que prefiera a excepción del Rey, pues que solamente puede haber un Rey ben cada bando.

Otra particularidad del peón que le diferencia de las demás piezas, es que además de no poder retroceder captura de distintas formas a la que avanza, captura en diagonal, siempre un solo paso en dirección a las casillas adyacentes. En cambio, sí una pieza propia o contraria se encuentra en la casilla delante del peón, (en donde en otras circunstancias podría moverse) ya no podrá seguir avanzando.

### 12.9.2 El Caballo:

Es la pieza que mayores dificultades presenta para comprender su movimiento. Dicho movimiento, a diferencia de las otras piezas, no es rectilíneo: salta formando una “L” de dos casillas por un lado y una casilla por el otro.

El Caballo es la única pieza que puede saltar sobre las demás. Debido a su particular movimiento no lineal si no en saltos, el Caballo no obstaculizado en su movimiento por las

demás piezas y puede saltar por encima de ellas. Capturando de la misma manera al final de la “L”.

### **12.9.3 El Alfil:**

El Alfil se mueve en diagonal y al igual que la torre se mueve cualquier número de casillas siempre en la misma dirección. Como consecuencia de ello, el Alfil colocado en una casilla blanca nunca podrá jugar a ninguna casilla negra y captura en forme de diagonal en su mismo color.

### **12.9.4 La Torre:**

La torre se mueve en línea recta siempre. Tanto en dirección horizontal como vertical, es decir por columnas o por filas en cualquier número de casillas y así como se mueve captura.

### **12.9.5 La Dama:**

Es la pieza que tiene mayor movilidad pues puede moverse como una Torre o como un Alfil. Es decir, puede moverse tanto en diagonal como por filas o columnas y siempre a cualquier número de casillas disponibles y captura de la misma manera que se mueve.

### **12.9.6 El Rey:**

Su movimiento es similar al de la Dama con la excepción que solo una casilla a la vez. Así como se mueve captura.

Debido a esta limitación de movimientos el Rey es una pieza de poco poder, sin embargo, es la pieza más importante del ajedrez, ya que su pérdida significaría la perdida de la partida.

Al igual que las demás piezas, el Rey puede capturar cualquier pieza contraria que esté a su alcance, pero aquí existe una salvedad, pues tal captura sería ilegal si con ella el propio Rey pudiera a su vez capturado.

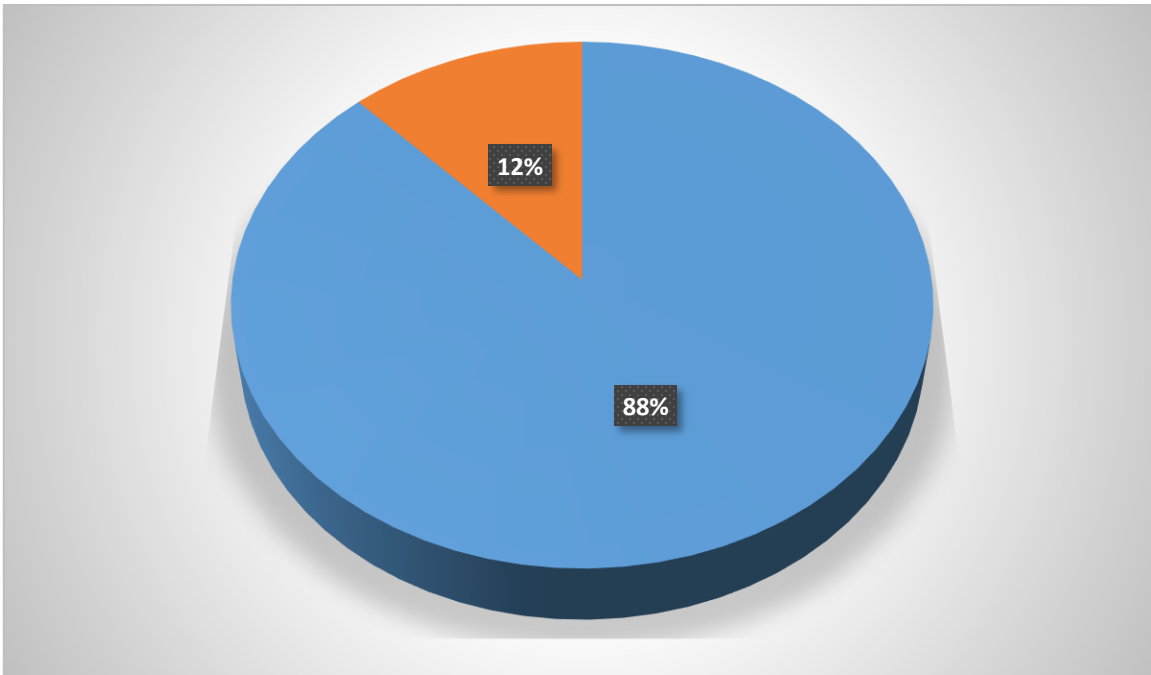
## 12.10 Definición de capacidades cognitivas

Las capacidades cognitivas son los procesos mentales relacionados con el procesamiento de la información que nos permiten relacionarnos de manera adaptativa e interactuar en las diferentes situaciones y contextos que se nos presentan en el día a día. Gracias a ellas, podemos pensar, recordar, hablar, emitir juicios, analizar, razonar, identificar personas u objetos. (Soledad, 2014)

Las capacidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo.

Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

**Gráfica Número 6.**



**Importante 88%.**

**No importante 12%.**

Fuente propia.

Según la encuesta aplicada el 88% (26 estudiantes) de los estudiantes si valoran la importancia del aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas y un 12% (4 estudiantes) no la valoran como importante.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes acerca de aprendizaje del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas el 88% dijo que, si es importante ya que a través de la práctica del juego pueden desarrollar habilidades de pensamiento lógico y toma de decisiones en cambio el 12% argumenta que no es importante pero que el ajedrez es un juego muy interesante por su alta capacidad técnica del juego.

En base a la interrogante expuesta al entrevistado expreso que el ajedrez desarrolla las capacidades cognitivas de sus estudiantes en un 100% porque fortalece en ellos la toma de decisiones, el pensamiento lógico, resolución de problemas y sobre todo el saber ganar y perder una partida de ajedrez.

En consecuencia, se puede asegurar que existe una estrecha relación entre lo mencionado en los instrumentos y lo plasmado por el autor citado en este trabajo ya que todo concuerda que el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez ayuda al desarrollo de las capacidades cognitivas, especialmente a edades tempranas donde el interés del infante está centrado en descubrir cosas nuevas.

## 12.11 Capacidades cognitivas más importantes

(Soledad, 2014) A pesar de que son muchas las capacidades cognitivas, las más importantes son las siguientes:

- **Memoria:** a nivel general se trata de la capacidad de codificar, almacenar y recuperar la información aprendida. Existen diferentes tipos según las variables a clasificar, como la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria sensorial. Esta capacidad cognitiva nos permite acordarnos de las citas médicas que tenemos, cómo conducir o vestarnos o cómo realizar una tortilla de patatas.
- **Atención:** es la capacidad para generar, dirigir y mantener un estado de activación para procesar la información. Nos permite focalizarnos/concentrarnos en un estímulo determinado, es decir, un tema, un objeto o un pensamiento, y descartar el resto. También existen varios tipos.
- **Percepción:** nos permite recibir e interpretar los estímulos que nos llegan tanto del medio externo como del medio interno. Por ejemplo: el olor.
- **Lenguaje:** se trata de una de las capacidades que nos diferencia de los animales y que consiste en la relación de un sistema de códigos con significados que nos permite traducir aquello que pensamos y sentimos. El lenguaje está muy ligado a la memoria y se diferencia a nivel general entre oral y escrito.



- **Orientación:** es la capacidad que nos permite ser conscientes de nosotros mismos en relación a nuestra situación espacio-temporal. Gracias a ella sabemos dónde estamos físicamente, qué día es hoy e incluso nos da información útil del entorno con el objetivo de garantizar nuestra supervivencia.
- **Razonamiento:** es la capacidad que nos permite analizar tanto situaciones conocidas, como aquellas que no conocemos, pero que pueden ser similares a algunas que hemos vivido. Nos permite sacar conclusiones. Por ejemplo, es aquella que se pone en funcionamiento cuando hay una tormenta y llueve y decidimos coger un paraguas o ir en coche en lugar de en bici al trabajo o la universidad.
- **Funciones ejecutivas:** se trata de un conjunto de habilidades que permiten que se lleven a cabo procesos cognitivos superiores, como son la planificación, la toma de decisiones, la organización, el control de los impulsos.

## 12.12 Beneficios de las capacidades cognitivas

(Soledad, 2014) Nos permiten el procesamiento de información, la resolución de problemas, la percepción, el lenguaje, la memoria entre otras.

La infancia es la etapa clave para adquirir y empezar a desarrollar estas competencias, ya que en esta fase de nuestra vida es cuando recibimos miles de estímulos físicos y psicológicos.

La estimulación que un niño recibe de su entorno determina su desarrollo cerebral y biológico, es por esto que un buen ambiente de estimulación cognitiva y emocional le permitirá mejorar sus procesos de aprendizaje, le ayudará a desenvolverse en el contexto social y facilitará su proceso de percepción y recopilación de información.

Es importante entender que estas son habilidades aprendidas, no innatas, es decir que se pueden ejercitar, mejorar o detener dependiendo de los estímulos que se tengan.

## 13- CONCLUSIONES

Al finalizar nuestra investigación presentamos las siguientes conclusiones:

1. Se puede concluir que la educación física tiene mucha importancia en los estudiantes ya que a través de ella pueden desarrollar sus capacidades y habilidades motoras básicas durante su crecimiento o edad escolar, también les permite la formación de su carácter, de igual manera aprenden a respetar las reglas de juego e integridad física de sus compañeros, lo cual es de mucha importancia a lo largo de su vida cotidiana. Además de contribuir ante la sociedad formando seres capaces de asumir retos en la vida de forma satisfactoria y eficiente con una educación de calidad. A sí mismo proporciona un buen estilo de vida lleno de salud física y psicológica.
2. Concluimos que a través de los resultados obtenidos acerca de la importancia del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes tiene un gran impacto en el desarrollo de sus habilidades mentales y la toma de decisiones que este juego ciencia aporta mediante la ejecución de su práctica, también favorece la integración de todos los educandos con los demás compañeros y su entorno, además favorece las relaciones interpersonales y la práctica de valores de convivencia. Desarrollando en los infantes autonomía y deseos de superación para enfrentar las diferentes realidades de su entorno en la familia, escuela y comunidad.

3. Al analizar los datos obtenidos se identificó que la educación física es de mucha importancia para el desarrollo cognitivo de los educandos además se constató que existen limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez, ya que el docente no dispone de un tiempo específico para su debido entrenamiento deportivo. Por lo tanto, tiene que desarrollarlo durante una sesión de clase de educación física, lo que no le permite enfocarse directamente en una adecuada metodología para un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Es por esto que determinamos necesario que el docente reconozca que el ajedrez es una herramienta eficaz para ayudar en la formación del estudiante, lo cual ayuda en su desarrollo cognitivo.

## 14 RECOMENDACIONES

Al finalizar nuestra investigación y según los resultados obtenidos podemos recomendar:

Al centro escolar:

Brindar los espacios para que se desarrollen los entrenamientos deportivos del ajedrez para un mejor aprendizaje en los estudiantes del tercer grado A matutino.

Al docente:

Desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje para la didáctica del ajedrez, para contribuir y modelar la conciencia y los efectos de sus estudiantes; ya que es la parte más delicada y compleja de su misión.

A los estudiantes:

Continuar participando activamente en el proceso de aprendizaje del ajedrez, para el desarrollo de sus habilidades mentales y fomentando la práctica de valores

## 15- REFERENCIAS

Bodán, A. D. (2018). *AJEDREZ*. Managua: Edición 2018.

Cipagauta Gómez, L. L. (2014). <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2820>.

Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2820>:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/2820>

Escudero, M. J. (26 de mayo de 2015). <https://isbn.cloud/9789877273571/>. Obtenido de

<https://isbn.cloud/9789877273571/>:

<https://www.bing.com/search?q=Escudero%2C+M.+J.+%282015%29.+educacion+fisica+escolar&qs=n&form=QBRE&sp=->

[1&pq=escudero%2C+m.+j.+%282015%29.+educacion+fisica+escolar&sc=7-](https://www.bing.com/search?q=Escudero%2C+m.+j.+%282015%29.+educacion+fisica+escolar&sc=7-)

[48&sk=&cvid=6DF6C1672F5D44F18679F809DC7502AC&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=](https://www.bing.com/search?q=Escudero%2C+m.+j.+%282015%29.+educacion+fisica+escolar&sc=7-48&sk=&cvid=6DF6C1672F5D44F18679F809DC7502AC&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=)

Gonzalez, P. E. (2018). *EDUCACIÓN FÍSICA*. Managua: Primera Edición 2018.

Sanchez(1995), C. (1995). <https://efdeportes.com/efd161>. Obtenido de

<https://efdeportes.com/efd161>.

Sánchez, J. N. (11 de 07 de 1995).

<https://www.bing.com/search?q=Garc%C3%ADa%2C+1998%2C+2001%3B+Ferguson%2C+1995%29&form=ANNT11&refig=cedc65e736724ee7a637b45ac44c229e>. Obtenido de

<https://www.bing.com/search?q=Garc%C3%ADa%2C+1998%2C+2001%3B+Ferguson%2C+1995%29&form=ANNT11&refig=cedc65e736724ee7a637b45ac44c229e>:

[https://books.google.com/books/about/Manual\\_de\\_dificultades\\_de...](https://books.google.com/books/about/Manual_de_dificultades_de...)

Soledad, B. J. (2014). *HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS: FORMACIÓN Y DETERIORO*. Madrid:

Editorial UNED, 2014. Obtenido de

[https://books.google.com.ni/books/about/HABILIDADES\\_COGNITIVAS\\_B%C3%81SICAS\\_FORMACI.html?id=QmT6AgAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ni/books/about/HABILIDADES_COGNITIVAS_B%C3%81SICAS_FORMACI.html?id=QmT6AgAAQBAJ&redir_esc=y).

# Anexos

## Anexo # 1.

### Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	VARIABLES	Conceptualización	Sub-VARIABLES	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos
# 1.  Identificar la importancia de la educación física escolar en los estudiantes de tercer grado A matutino.	La educación física escolar.	Es el método de un crecimiento integral efectivo de nuestros educandos.	Educación física escolar.	Beneficios.  Funciones.  Efectos.	¿Usted conoce qué es la educación física escolar?	cerrada	Encuesta.
# 2.  Determinar la importancia del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes de tercer grado A matutino.	Ajedrez.	Es una disciplina deportiva para la mente.	Ajedrez.	Beneficios.  Reglas.	¿conoce usted cómo se juega el ajedrez?	cerrada	Encuesta



<p>#3.</p> <p>Valorar la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje del ajedrez para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de tercer grado A matutino.</p>	<p>Capacidades cognitivas</p>	<p>Son aquellas que tienen que ver con el procesamiento de la formación y con la facultad de emplearla posteriormente.</p>	<p>Capacidades cognitivas.</p>	<p>Clasificación. Beneficios.</p>	<p>¿considera importante la práctica del ajedrez para el desarrollo de las capacidades cognitivas?</p>	<p>cerrada</p>	<p>Encuesta.</p>
--	-------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	----------------	------------------

## Anexo # 2

### **Encuesta dirigida a estudiantes sobre la importancia de la educación física escolar y el aprendizaje cognitivo del ajedrez:**

Se seleccionaron 30 estudiantes de los cuales 15 son mujeres y 15 varones para valorar la importancia que le dan a la educación física escolar y al aprendizaje del ajedrez:

1. ¿Te gusta la educación física escolar?  
Si  
No
2. ¿Sueles realizar alguna actividad deportiva después de clase?  
Si  
No
3. ¿Consideras importante educación física en tu vida diaria?  
Si  
No
4. ¿Le tienes temor a las lesiones o golpes durante la ejecución de la educación física escolar?  
Si  
No
5. ¿Te gusta jugar ajedrez?  
Si  
No
6. ¿Valoras importante el aprendizaje del ajedrez para tu vida diaria?  
Si  
No

7. ¿Conoces las reglas básicas del ajedrez?

Si

No

8. ¿Has aprendido las estrategias de juego del ajedrez en las sesiones de clase de educación física?

Si

No

9. ¿Consideras que el docente debería de darle más importancia al entrenamiento deportivo del ajedrez?

Si

No

10. ¿Conoce algunas estrategias técnicas para ganar rápido una partida de ajedrez?

Si

No

11. ¿Cree usted que es necesario el entrenamiento deportivo para el aprendizaje del ajedrez?

Si

No

12. ¿Consideras que el aprendizaje del ajedrez sería más significativo con el entrenamiento deportivo?

Si

No

### **Anexo # 3. Entrevista**

#### **Entrevista dirigida al docente de tercer grado A matutino sobre la educación física escolar y el entrenamiento deportivo del ajedrez.**

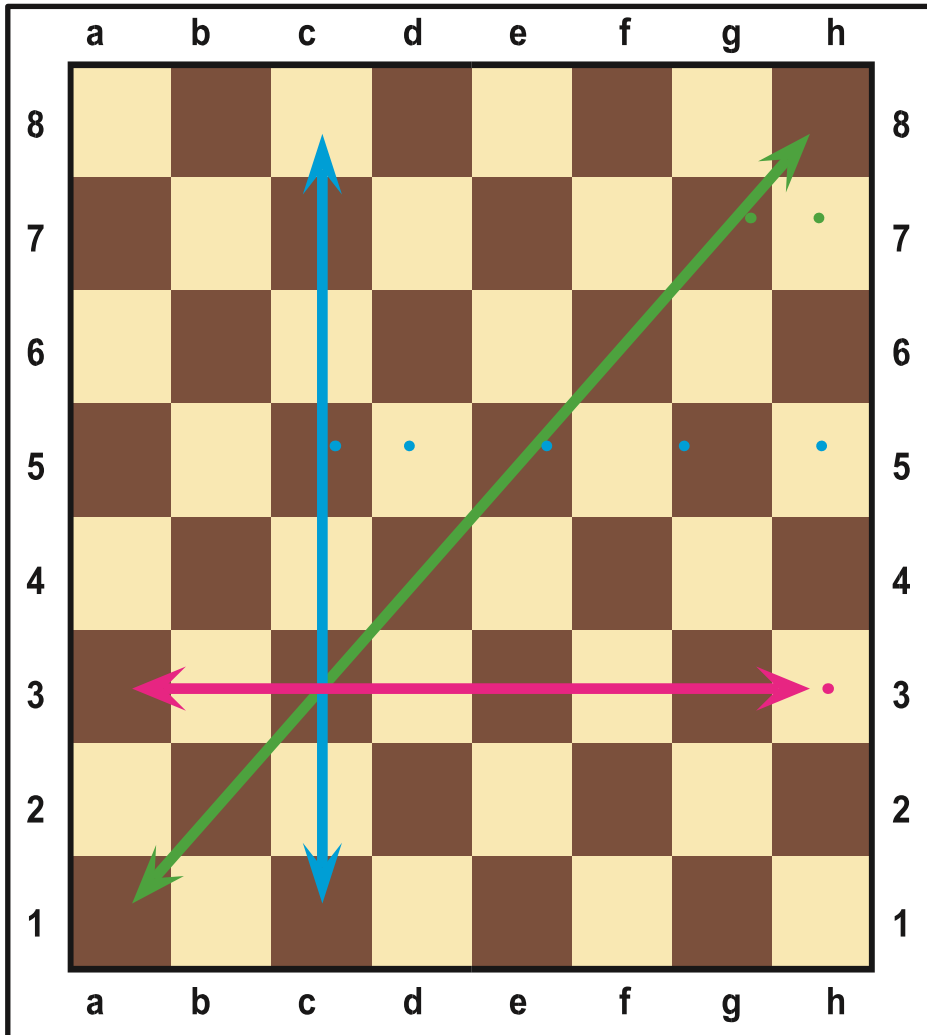
Se seleccionó a un docente de tercer grado A para valorar la incidencia del entrenamiento deportivo para la enseñanza aprendizaje del ajedrez.

Indicadores para valorar la encuesta. Responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para usted la educación física escolar?
2. ¿Por qué es importante que sus estudiantes realicen actividad deportiva después de clase?
3. ¿Por qué es importante la educación física escolar en la vida diaria de sus estudiantes?
4. ¿Por qué los estudiantes le tienen temor a las lesiones o golpes durante la ejecución de la educación física escolar?
5. ¿Qué es el ajedrez?
6. ¿Por qué es importante el aprendizaje del ajedrez en sus estudiantes?
7. ¿Cuáles son las reglas básicas del ajedrez?
8. ¿Por qué considera usted importante el uso de las estrategias metodológicas para el entrenamiento deportivo del ajedrez?
9. ¿Por qué es necesario dedicar tiempo al entrenamiento deportivo del ajedrez con sus estudiantes?
10. ¿Qué estrategias técnicas imparte a sus estudiantes para ganar una partida rápida de ajedrez?
11. ¿Por qué es necesario el entrenamiento deportivo para el aprendizaje del ajedrez?
12. ¿Cuáles son los beneficios que el entrenamiento deportivo del ajedrez proporcionaría a sus estudiantes?

## Anexo # 4.

### El tablero de ajedrez













•> Diagonales

•> Columnas

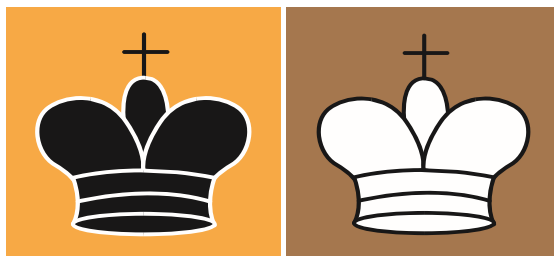
•> Filas

## Anexo # 5

### Las piezas del ajedrez

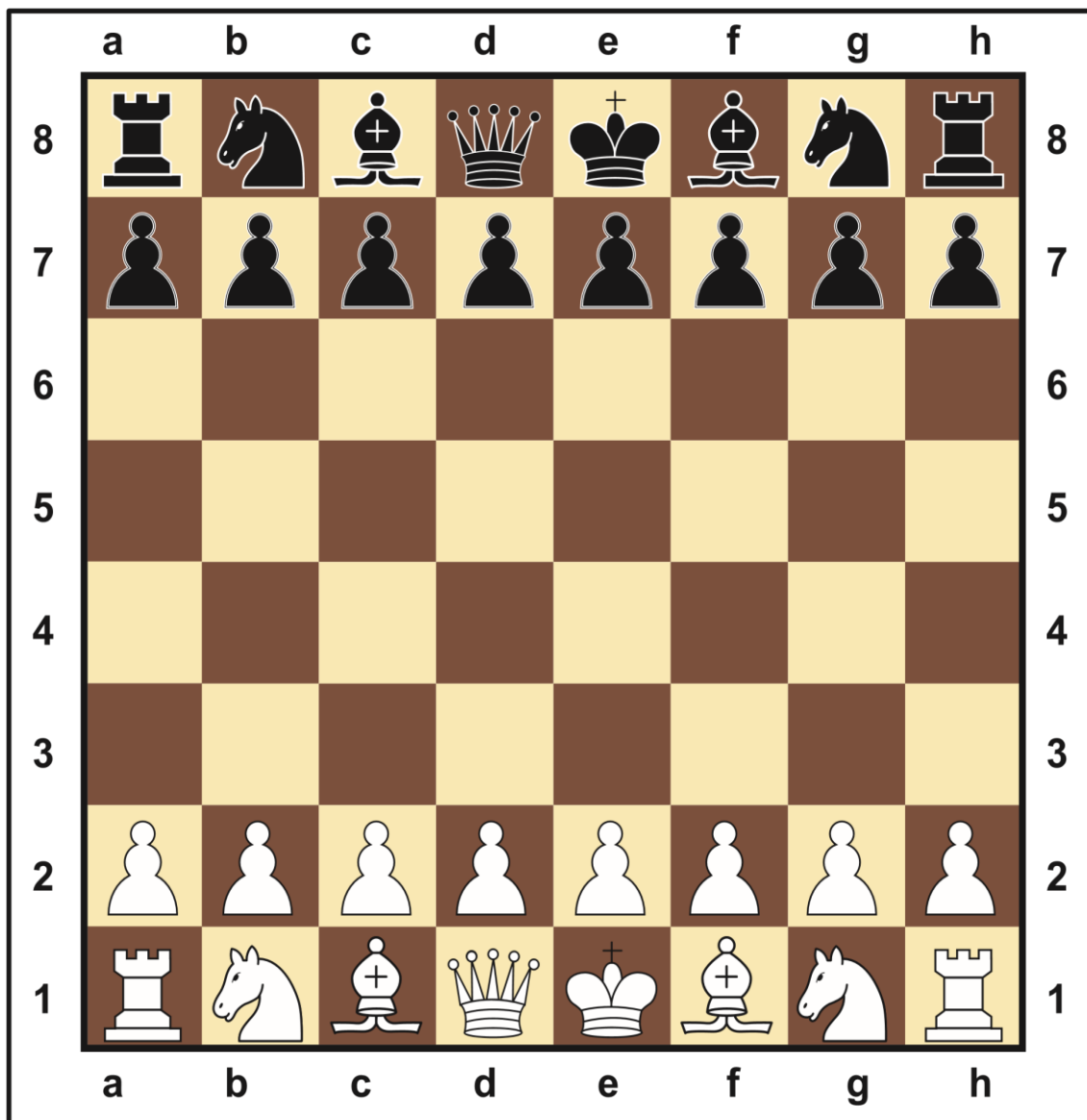
Nombre	Pieza	Valor
Dama →	 	← 10 puntos
Torre →	 	← 5 puntos
Alfil →	 	← 3 puntos
Caballo →	 	← 3 puntos
Peón →	 	← 1 punto

El rey su valor todo el juego o bien infinito.



## Anexo # 6

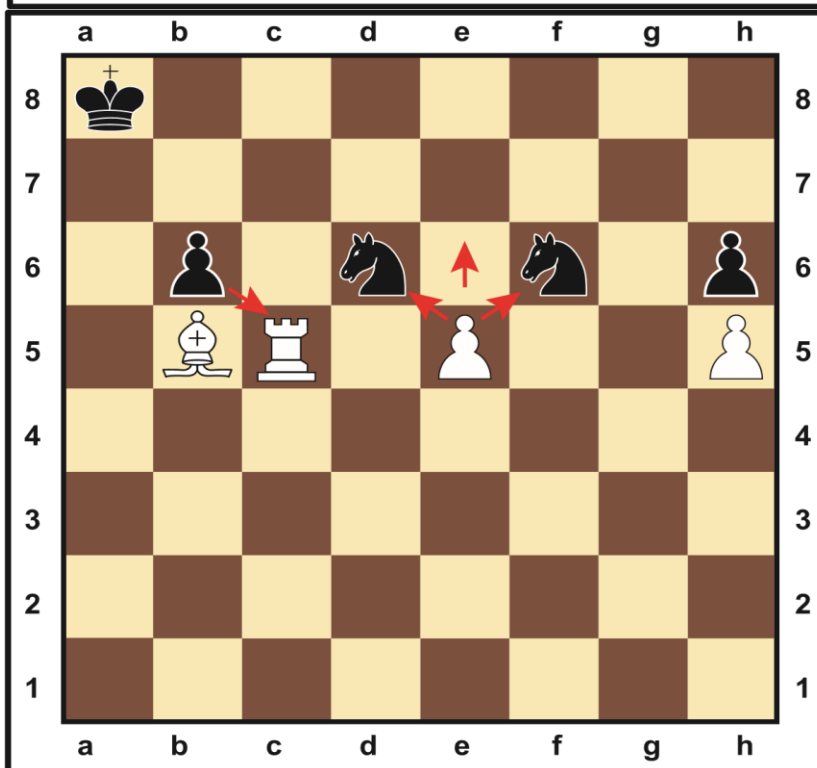
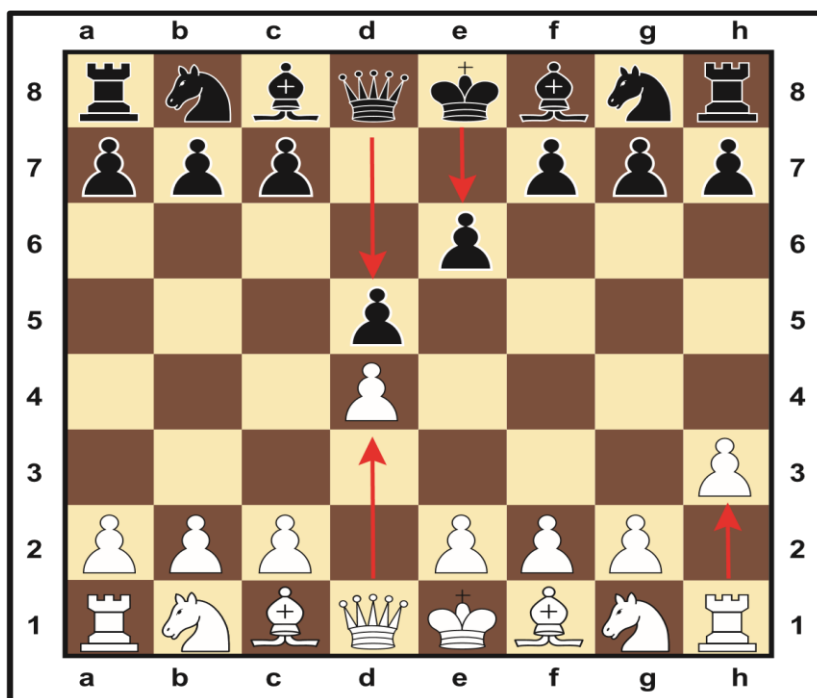
### Colocación de las piezas en el tablero de ajedrez



## Anexo # 7

### Movimientos y capturas de las piezas

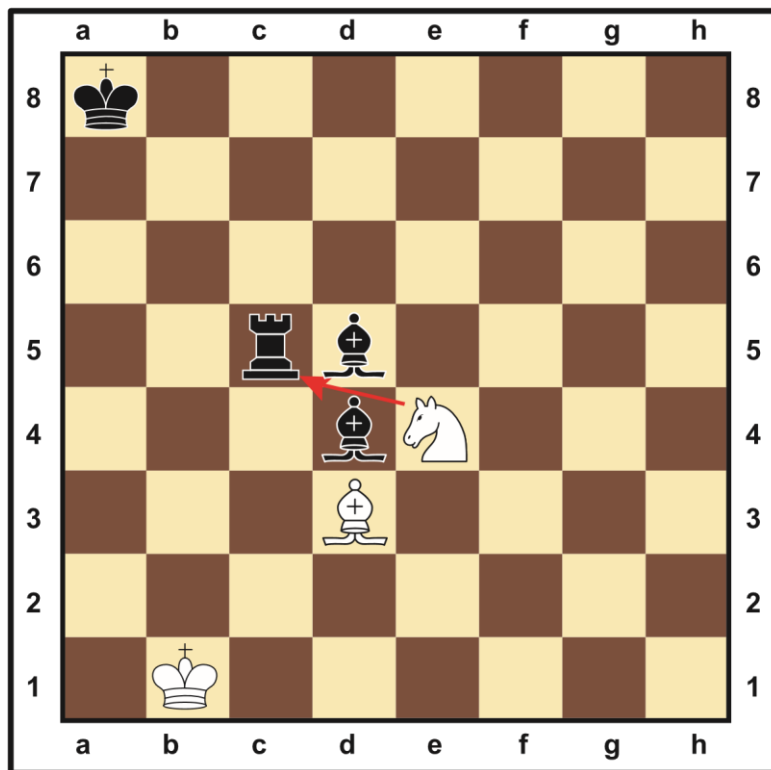
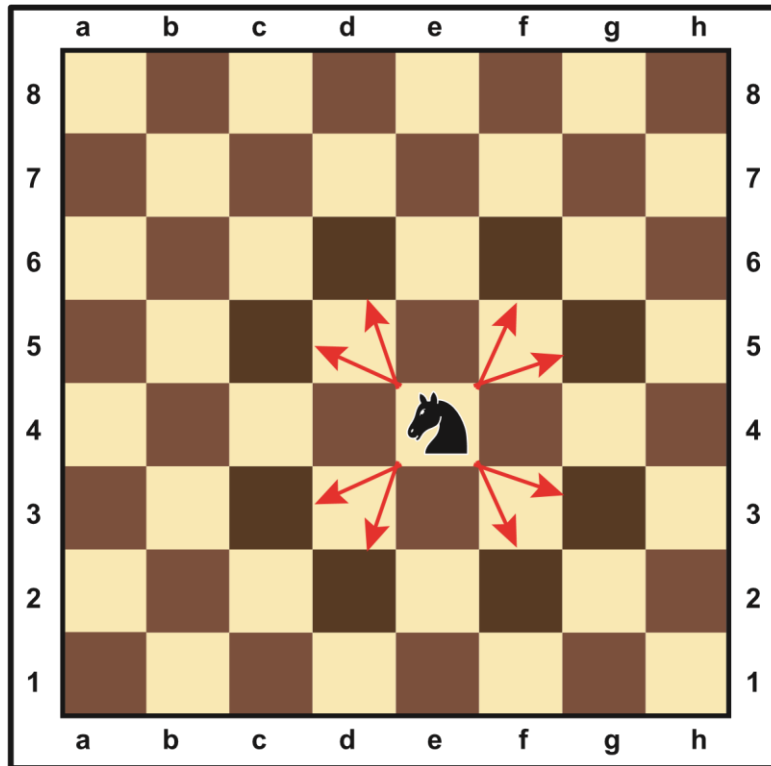
#### El peón





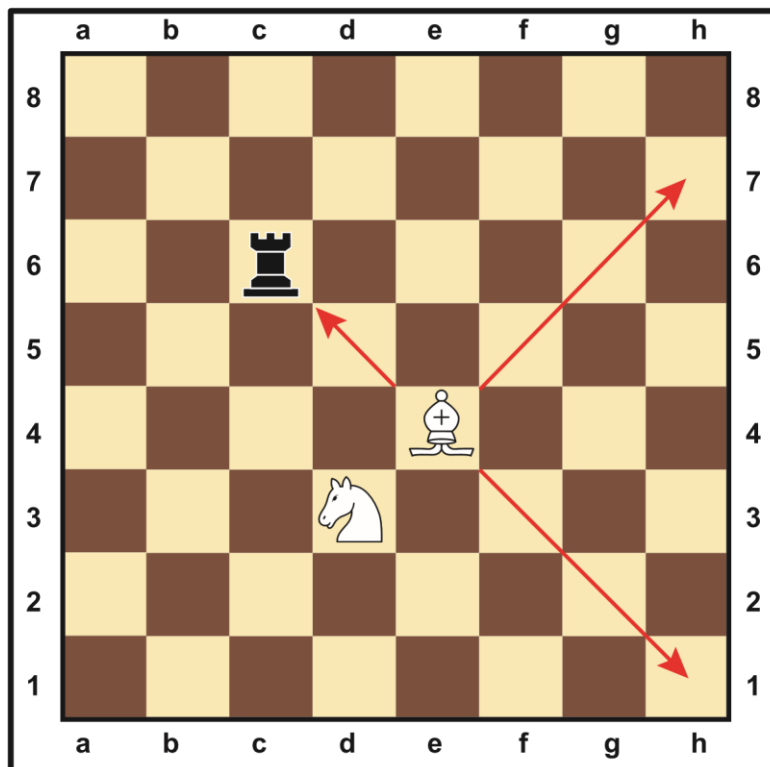
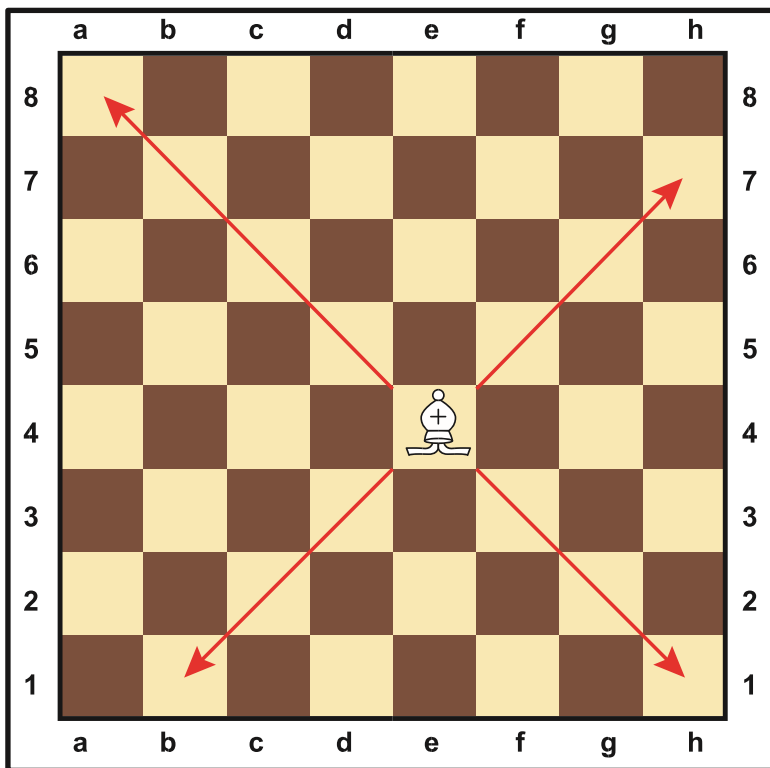
# Anexo # 8

## El Caballo



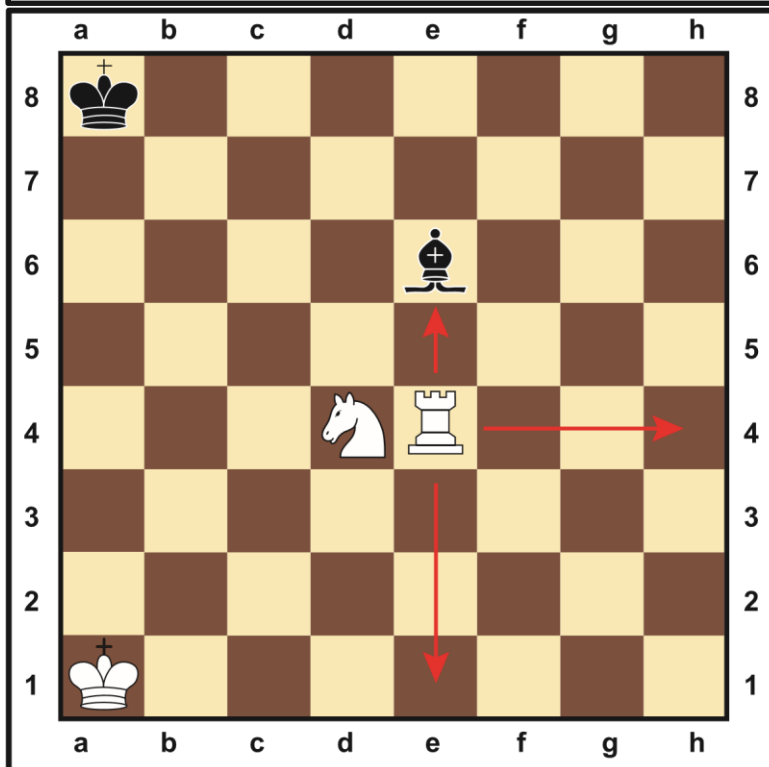
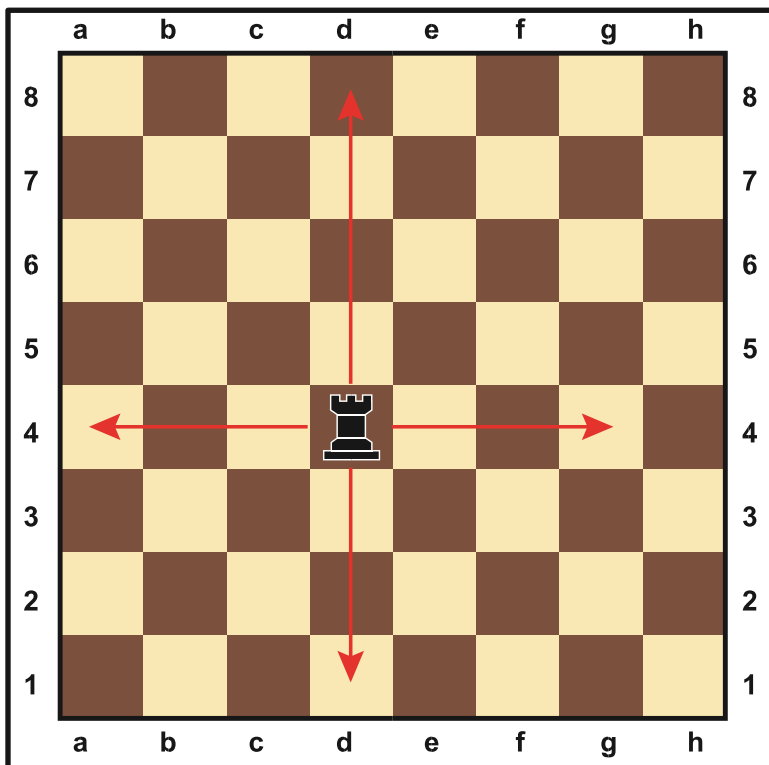
# Anexo # 9

## El Alfil



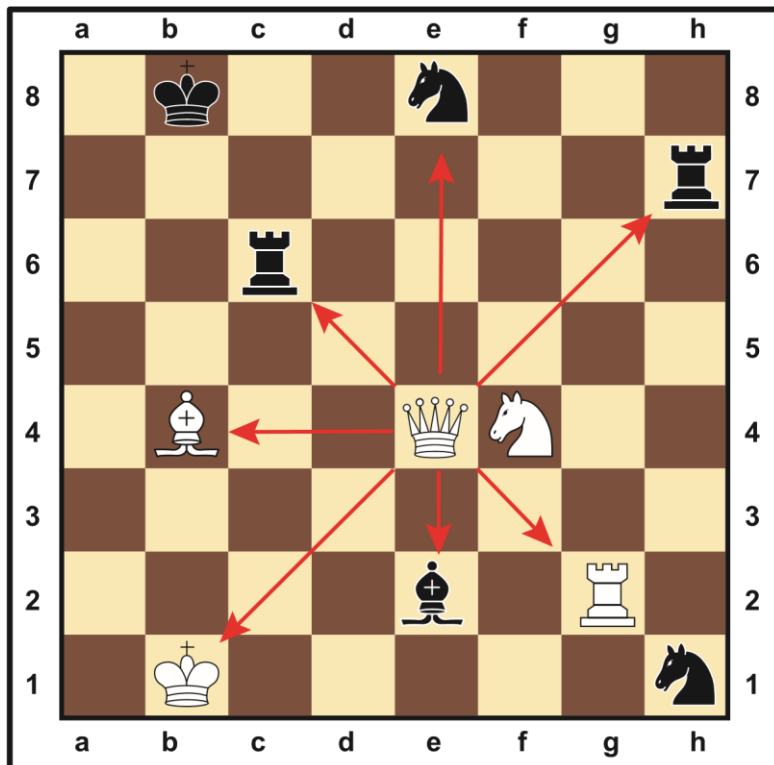
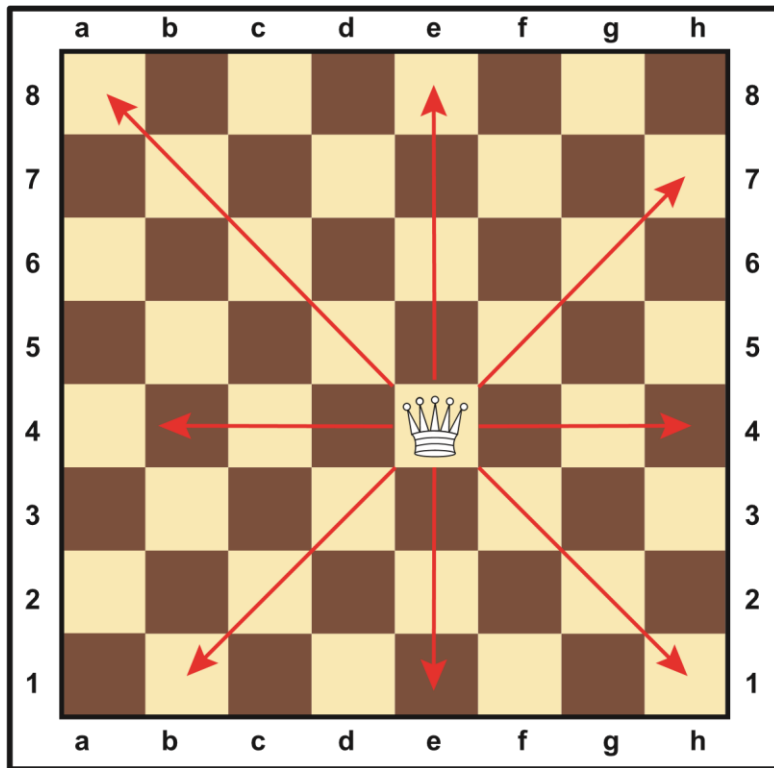
# Anexo #10

## La Torre



# Anexo # 11

## La Dama



# Anexo # 12

## El Rey

