



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Tema:

**La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes
del Departamento de Matagalpa, en el año 2022.**

Sub-Tema:

**La educación física escolar y la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas
de primer grado "A" de la escuela la Independencia del Municipio de Rancho Grande
en el año 2022.**

Autores:

Alexandra Lisseth Sánchez Tercero.

Daysi Damara Castillo Rizo.

Norlan Evenor Díaz Calero

Tutor:

PhD. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, noviembre 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Tema:

**La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes
del Departamento de Matagalpa, en el año 2022.**

Sub-Tema:

**La educación física escolar y la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas
de primer grado "A" de la escuela la Independencia del Municipio de Rancho Grande
en el año 2022.**

Autores:

Alexandra Lisseth Sánchez Tercero.

Daysi Damara Castillo Rizo.

Norlan Evenor Díaz Calero

Tutor:

PhD. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, noviembre 2022

2- INDICE

I. DEDICATORIA.....	i
II. AGRADECIMIENTO.....	ii
III. RESUMEN.....	vi
IV. Antecedentes	vii
J) Habilidades motoras fina y gruesa	vii
INTRODUCCION	1
Desde el punto de vista del diseño metodológico la investigación se desarrolló de la siguiente manera:.....	1
- Tipo de enfoque: cuantitativo – cualitativo.....	1
2 Tipo de enfoque:	1
-Tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, explicativo, etc.	3
-Población y muestra.....	3
-Método y técnicas.	4
-Procedimientos de análisis de la información.....	4
10- JUSTIFICACIÓN	5
11- OBJETIVOS	6
I.1 Objetivo General	6
I.2 Objetivos Específicos.....	6
12- DESARROLLO DEL SUBTEMA	7
1. Educación física escolar	7
a) Concepto	7
1.1 Importancia de la educación física.....	9
1.2 Beneficios.....	11
Desarrollo motor	13
2.2 Afectivo.....	14
2.3 Social.....	16
3.1Deportes.	18
3.2 El juego	19
4.Método de enseñanza.	20

La estrategia	20
4.2 Características de la educación física:	21
5. Importancia del desarrollo motor en los niños	22
6. Coordinación motora en el crecimiento y desarrollo de los niños	23
7.Importancia del desarrollo motor en el aprendizaje	23
8. Importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños y niñas	24
9.1 El desarrollo de la motricidad gruesa	25
9.2Desarrollo motor fino	26
9.3 DIFERENCIA DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA.....	26
9.4Estimulación en la motricidad fina y gruesa.	27
9.5 Habilidades motoras fina y gruesa	27
Etapas del desarrollo motor.....	28
Rincón pedagógico	30
Conclusión	32
Recomendaciones	33
14- REFERENCIAS.....	34
Bibliografía	34
15- ANEXOS N° 1	36
Operacionalización de variables.....	36
Encuesta	40
Entrevista	41

I. DEDICATORIA

Dedicamos este seminario de graduación a:

Dios, ser superior del universo por habernos permitido la existencia con sabiduría y la voluntad para lograr culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros padres y hermanos, por toda la confianza y el apoyo ofrecido, porque han contribuido positivamente para llevar este difícil trayecto.

A todos los profesores de la Facultad que, con sus conocimientos y su valioso apoyo, nos ayudaron a crecer como persona y como profesionales.

II. AGRADECIMIENTO

A Dios padre celestial, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor José Luis Gonzales por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevare grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

A mi hija que ha estado en este largo proceso, es por el cual nunca me he rendido, a mi hermano que siempre ha estado conmigo brindándome su apoyo.

Agradecerles a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Por ultimo agradecer a la UNIVERSIDAD UNAN MANAGUA, FAREM-MATAGALPA, que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Alexandra Sánchez Tercero.

Primera mente agradezco a Dios por su amor y bondad, porque me permite sonreír antes mis logros que son resultados de su ayuda. Este trabajo de seminario de graduación ha sido una bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. Agradezco a la universidad UNAN_ FAREM_ MATAGALPA por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

También le doy las gracias a mi asesor de seminario de graduación el profesor José Luis Rodríguez Gonzáles por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, agradezco a todos mis compañeros de clase durante todos los niveles de la universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Daysi Castillo Rizo

Primeramente, agradezco a Dios padre celestial, que me ha dado la sabiduría, y a mi esfuerzo por haber puesto firme y positivo.

A mi madre que de una u otra manera me ha enseñado que la vida sigue y ha demostrado valores que los he puesto en práctica.

A mis tutores que me han dado el pan de la enseñanza y me han corregido para ser mejor en la vida y seguir en mi camino.

Agradezco también a mi sobrino Kevin de Jesús Díaz Calero porque es el único que me ha demostrado cariño y actitud para continuar en mi carrera.

También agradeciendo a mis estudiantes que de ellos he aprendido muchas lecciones y ellos han aprendido de mí.

Al igual a las personas que siempre le dan un consejo de positivismo para ser alguien en la vida.

Sin más que mencionar, siempre ser una persona de valores y actitud positiva para enfrentar nuestros retos.

Norlan Díaz Calero



Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2022: Vamos por más Victorias Educativas”

CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico **PhP. José Luis González Rodríguez**

Por este medio, hago constar que el Seminario de Graduación con el Tema General: La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Matagalpa, en el año 2022, teniendo como Sub-Tema: La educación física escolar y la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas de primer grado “A” de la escuela la Independencia del Municipio de Rancho Grande en el año 2022, elaborados por los Bachilleres: Alexandra Lisseth Sánchez Tercero, carnet 18-60614-4; Daysi Damara Castillo Rizo, carnet 18-60615-5 y Norlan Evenor Díaz Calero con carnet 18-60606-7, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte y dos.

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor de Seminario de Graduación

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

III. RESUMEN.

Nuestra investigación bajo seminario de graduación estudia la Educación física escolar y la incidencia de la calidad de vida en los estudiantes teniendo como objetivo analizar la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas del primer grado A del colegio La Independencia del municipio de Rancho Grande en el año 2022. Bajo la metodología de enfoque mixto, corte transversal, nivel de profundidad descriptivo, métodos teórico y empírico, se utilizó instrumentos como entrevistas y encuestas para la realización de nuestra investigación. A través de los instrumentos aplicados logramos deducir que tanto los niños, docente y directora mostraron que si tiene conocimientos básicos acerca de importancia que tiene la Educación física para un correcto desarrollo motor en los estudiantes dado que esta disciplina tiene múltiples beneficios para el ser humano ayudando a la formación integral, en su práctica impulsan los movimientos creativos e intencionales a través del proceso efectivos y cognitivos de orden superior.

Llegamos a la conclusión

Se logró identificar la importancia de la Educación física escolar ya que a través de esta disciplina puede tener un uso de lenguaje oral y escrito para relacionarse con otros, también se fomenta la participación de actividades y por lo tanto ayuda a la formación de valores como método de crecimiento integral efectivo para el desarrollo motor en los niños y niñas.

Se describió la importancia que tiene el desarrollo motor en todos los aspectos del niño y la niña ya sea lingüístico, socioemocional o de comportamiento.

Se evaluó la importancia que tiene la Educación física en el desarrollo motor en los niños, ya que a través del ejercicio físico contribuye en su crecimiento físico, mental y emocional.

Palabras clave: **Educación Física, desarrollo motor.**

IV. Antecedentes

Antecedente Nacional, Según (Rodriguez, 1992): Managua unan Managua

) Habilidades motoras fina y gruesa.

Según (Rodriguez, 1992): "Las habilidades la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos". "Las habilidades la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción. en base de la experiencia obtenida con anterioridad".

Las habilidades motoras finas son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de nuestras manos y muñecas. Dependemos de estas destrezas para realizar tareas importantes en la escuela, el trabajo y en la vida diaria.

Las habilidades motoras gruesas son destrezas que nos permiten realizar tareas en las que participan los músculos largos del torso, las piernas y los brazos. Las habilidades motoras gruesas están relacionadas con otras destrezas, que incluyen los siguiente,

- ❖ Equilibrio.
- ❖ Coordinación.
- ❖ Conciencia corporal.
- ❖ Fuerza física.
- ❖ Tiempo de reacción.

El autor se refiere que las habilidades motrices básicas reciben este nombre de habilidades porque es desarrollada por todos los individuos, porque han permitido la supervivencia y porque es el pilar fundamental en el que se apoyan los aprendizajes motores posteriores.

Internacional

(Sanchez, psicología.educativa universidad Puerto Rico, 2006), Obtenido de 2da edición Puerto Rico. Se encontró una investigación relacionada a la importancia del desarrollo motor Según (Sanchez, Educativa, universidad Puerto Rico, 2006 Psicología). Por medio de la actividad motriz, el hombre puede actuar en su medio para modificarlo y modificarse, en pocas palabras, el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad. Todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio. El movimiento siempre resulta de la coordinación del esquema corporal en relación al espacio y el tiempo. Tanto el movimiento como el diálogo tónico, cumplen un papel fundamental en la vida afectiva y en la vida social. Es esencial tener un buen desarrollo motor en la infancia, ya que este les permite a los niños explorar el mundo que los rodea, de esta manera ellos adquieren conocimiento y van dando respuesta a los diferentes retos que se le presentan.

Local

No se encontraron antecedentes locales.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se enfocó en la Educación Física escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes de Matagalpa, en el 2022.

Dicha investigación tiene como objetivo dar a conocer la " La importancia del desarrollo motor en los niños y niñas del primer grado A del colegio La independencia del municipio de Rancho Grande en el año 2022.

La Educación Física escolar es importante para educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edades temprana, por cuanto posibilita desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la educación física el niño fomenta su creatividad y sobre todo permite respetar, valorarse a sí mismo y a los demás.

presente investigación proporciona información de interés que puedan ser útil para maestros, estudiantes, directores y demás personas que tengan interés en dicho tema, en esta se les permite conocer la importancia de la Educación Física Escolar para un desarrollo motor. Es de gran importancia conocer el concepto de desarrollo motor para designar la formación de las capacidades de control y regulación, que se muestran en los procesos de aprendizaje, coordinación o regulación del movimiento.

Desde el punto de vista del diseño metodológico la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Tipo de enfoque: cuantitativo – cualitativo

2 Tipo de enfoque:

- ❖ Cuantitativo
- ❖ Cualitativo
- ❖ Mixto

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es aquella que se recogen datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Entre las técnicas de análisis se encuentran: el análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial univariable, inferencial multivariable, modelización y contrastación.

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.

Se construye un marco teórico una vez terminado el tema delimitado y concreto de esta teoría se deriva hipótesis, somete a prueba la hipótesis.

De acuerdo con ((Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)) considera que el enfoque cuantitativo el conocimiento debe de ser objetivo y se genera a partir de un proceso deductivo en el que a través de la medicación numéricas y el análisis inferencial, se prueban hipótesis previamente formulada. Este enfoque comúnmente se asocia con prácticas y normas de la ciencia natural y del positivismo.

Enfoque cualitativo

Es el conjunto de técnicas de investigación empleadas para obtener una visión general del comportamiento de las personas sobre un tema en particular. Los investigadores del campo optan por utilizar este método para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de un grupo específico.

Este tipo de investigaciones por lo regular genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender como es percibido un problema y al mismo tiempo ayuda a identificar opciones respecto al tema y sus soluciones.

El autor (Bryman, 2014)) considera que el enfoque cualitativo es inductivo, lo que implica que utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. ((Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014))nos explica que el enfoque cuantitativo se basa en una hipótesis, y la cualitativa suele a partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo con elementos cuantitativos recopilamos, analizamos e integramos enfoque cualitativo con elementos cuantitativos.

-Tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, explicativo, etc.

El diseño metodológico es descriptivo, porque nos permite a través de fuentes de información analizar, indagar y dar a conocer sobre el tema específico. Dar a conocer en qué consiste La educación física escolar y la importancia para el desarrollo motor en los niños y niñas de primer grado "A" del municipio de Rancho grande.

(Tamayo, 2003) Manifiesta que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Nuestra investigación busca analizar interpretar describir las siguientes variables educación física y la importancia del desarrollo motor en los niños de primer grado con el fin de llegar a dar solución a nuestra problemática.

-Población y muestra.

Población: según (Martinez, 2010) la población se define como un conjunto de personas que habitan una determinada área geográfica.

Población estadística en esta conceptualización nos enmarca y nos hace mención a lo siguiente, el termino población se refiere al conjunto de elementos que se quieren investigar, estos elementos pueden ser objetos, acontecimientos, situaciones o grupos de personas.

La población en estudio de nuestra investigación es de 29, con 27 estudiantes 1 docente y 1 director.

En cuanto a la población que teníamos que aplicar nuestros instrumentos, solamente logramos obtener repuesta de 24 estudiantes por lo que 3 no asistieron a clases, pero si se logró la participación del docente y el director en la entrevista que realizamos, el cual nos da una población de 26 en total.

-Método y técnicas.

Según (Duran, 2003) Técnicas para la recolección de datos

Técnica: Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre el método y la técnica es que el método es el conjunto de `pasos y etapas que deben cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias, mientras que técnicas es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

Entrevista: Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo, los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida el nivel de comunicación entre el investigador y los participantes de la misma.

Encuesta: Es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, donde las personas aplicantes no tienen la necesidad de estar interviniendo con el encuestado en cuanto a sus puntos de vista.

Realizaremos los siguientes instrumentos para realizar la recolección de datos de nuestra investigación que se está llevando a cabo.

-Procedimientos de análisis de la información.

Los datos obtenidos fueron de la siguiente forma: Obtención y clasificación de la información, ordenamiento y procesamiento de la información Utilizando lapiceros, hojas, borrador, cuadros en Word, internet.

10- JUSTIFICACIÓN

Para la realización del presente trabajo hemos Analizado la importancia de la educación física para el desarrollo motor en los niños y niñas de primer grado A de la escuela la independencia del municipio de rancho grande en el año 2022.

Es importante la educación física en el desarrollo motor de los niños ya que involucra las diversas áreas del cerebro, por lo que en los primeros años de vida es muy importante que los niños aprendan todo tipo de movimientos. En ese sentido, el ejercicio físico contribuye en su crecimiento físico mental y emocional, así como el fortalecimiento de la respiración, el sistema muscular y nervioso.

Se realizó con el propósito de dar a conocer la importancia de la educación física escolar en el desarrollo motor en los niños de primer grado de la escuela la independencia el cual esta información les será de mucha utilidad a docentes que imparten la asignatura de educación física en la educación inicial y primaria a padres de familia para saber el desarrollo de sus hijos.

11- OBJETIVOS

I.1 Objetivo General

-) Analizar la importancia de la educación física para el desarrollo motor en los niños y niñas de primer grado A de la escuela la independencia del municipio de rancho grande en el año 2022

I.2 Objetivos Específicos

-) Identificar la importancia de la educación física escolar para el desarrollo motor de los niños.
-) Describir la importancia del desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado A.
-) Evaluar la importancia de la educación física para el desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado A.

12- DESARROLLO DEL SUBTEMA

1. Educación física escolar

La educación física escolar es el método de un crecimiento integral efectivo de nuestros niños, que una vez jóvenes se desarrollan en la disciplina y fortaleza mental, para vencer obstáculos y alcanzar metas, no solo en lo deportivo, sino también social e intelectualmente. El conocimiento en la técnica deportiva para practicar cualquier deporte los orienta hacia la elección de la disciplina deportiva que más provecho puede traerles en su desarrollo, y al mismo tiempo, le da el manejo de la psiquis, logrando una actitud mental para alcanzar sus propósitos. No todos los jóvenes alcanzan el estrellato en el deporte, pero a través de la disciplina deportiva sí pueden ser buenos y útiles ciudadanos de la patria. La instrucción que se obtiene a través de la educación física se manifiesta en los buenos hábitos que el joven adquiere en su desarrollo psicomotor, es decir, a base de rutinas de ejercicios. (listindiario, 2011)

Esto quiere decir que la educación física es una herramienta básica para el crecimiento efectivo de los niños y a través de esta disciplina puedan vencer obstáculos y alcanzar todas las metas que se propongan también les ayuda fomentar los valores en esta disciplina.

Según el instituto Nacional de educación física INEF es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo ayudando a la formación integral de cada ser humano. De igual manera se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación de las actividades

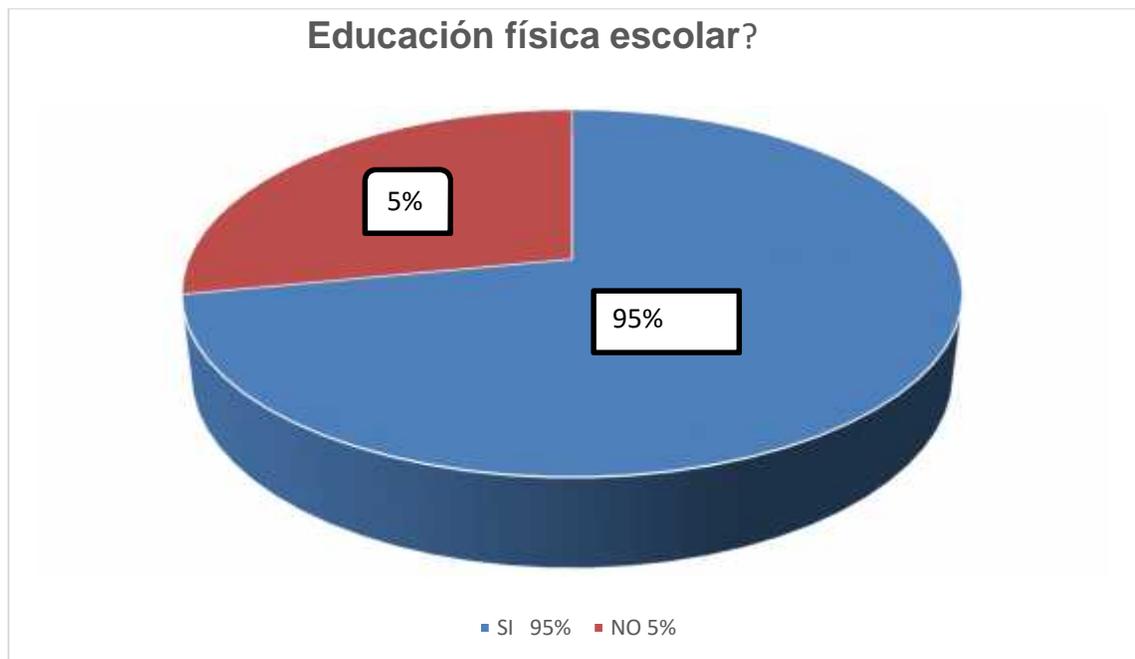
a) Concepto

La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades. caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (infolibros, 2011)

En este caso el autor se refiere que la educación física tiene como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica deportiva y por lo tanto ayuda a la formación de valores en cada persona, también ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social, la enseñanza de esta disciplina promueve el acondicionamiento físico con actividades que ejercitan las destrezas

El autor (Paredes, 2002) dice que la educación física es una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

Grafica N° 1

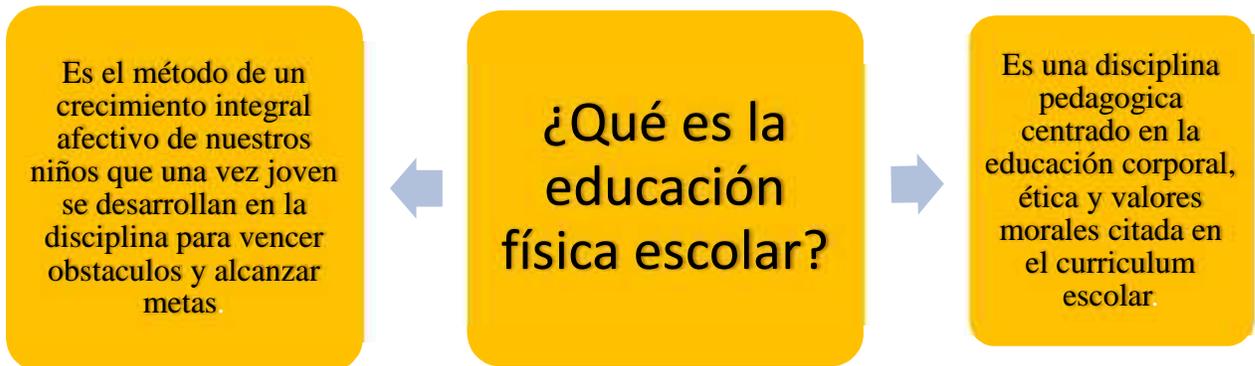


FUENTE: Elaboración propia.

De acuerdo a la pregunta ¿conoce que es la educación física escolar? el 95% de los encuestado respondieron que sí, mientras que el 5% dijeron que no.

R: Docente

R: Directora



En cuanto a la relación entre lo expresado en los instrumentos aplicados con la teoría ya que todos tienen conocimientos básicos sobre la educación física escolar por lo que esto influye de la mejor manera logrando la participación de todos.

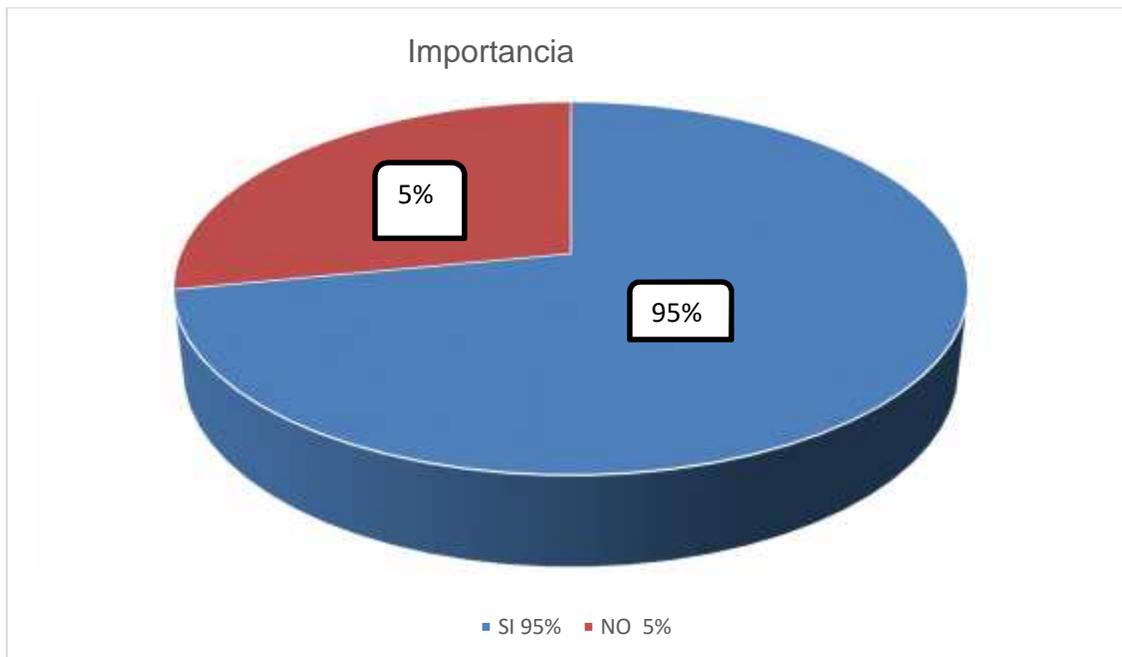
1.1 Importancia de la educación física

La educación física es de gran importancia para las personas de todas las edades, la etapa escolar es el momento propicio para que entendamos lo importante de la actividad física y las repercusiones en la salud el resto de nuestras vidas, realizar ejercicios previene de enfermedades, ya que pone en movimiento todo el cuerpo y organismo. La educación física nos ayuda a formar personas que crean y practiquen el trabajo en equipo permitiendo lograr un objetivo en común. (listindiario, 2011)

Esto quiere decir que la educación física es de mucha importancia ya que el realizar actividad física previene un sinnúmero de enfermedades, y ayuda a socializar con las demás personas en lo que es los trabajos en equipos y compañerismo, hacia la valoración de la diferencia y el respeto por los derechos humanos todo lo cual es igual de importante.

Para el autor (Norberto, 2008) la educación física del cuerpo no es simplemente con fines deportivos o recreativos, ni es exclusiva de los tipos atléticos o las personalidades competitivas. Se sabe que la ejercitación física ha jugado un rol vital en el equilibrio mental social y físico. De esa manera la educación física es la base educativa para el individuo en relación con su propio cuerpo.

Grafica N° 2



FUENTE: Elaboración propia

En relación a la pregunta ¿considera que es importante realizar educación física? El 95% de los encuestados respondieron que si, en cuanto el 5% dijo que no.

R: Docente

Es importante para mantener una vida saludable como es la regulación del peso corporal evitando la obesidad, enfermedades de generativa y cardio vasculares.



¿considera que es importante la educación física?



R: Directora

Si, la educación física es una disciplina importante ya que abarca un signumero de actividades para los niños como la motivacion, valores practicas del deporte y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Interrogante realizada al docente y director ambos expresando la gran utilidad de esta, por lo tanto, existe un mayor porcentaje de conocimientos básicos sobre la importancia de la educación física, el cual esto permite que el proceso de aprendizaje conlleve de la mejor manera logrando la buena participación y empeño de todos.

1.2 Beneficios

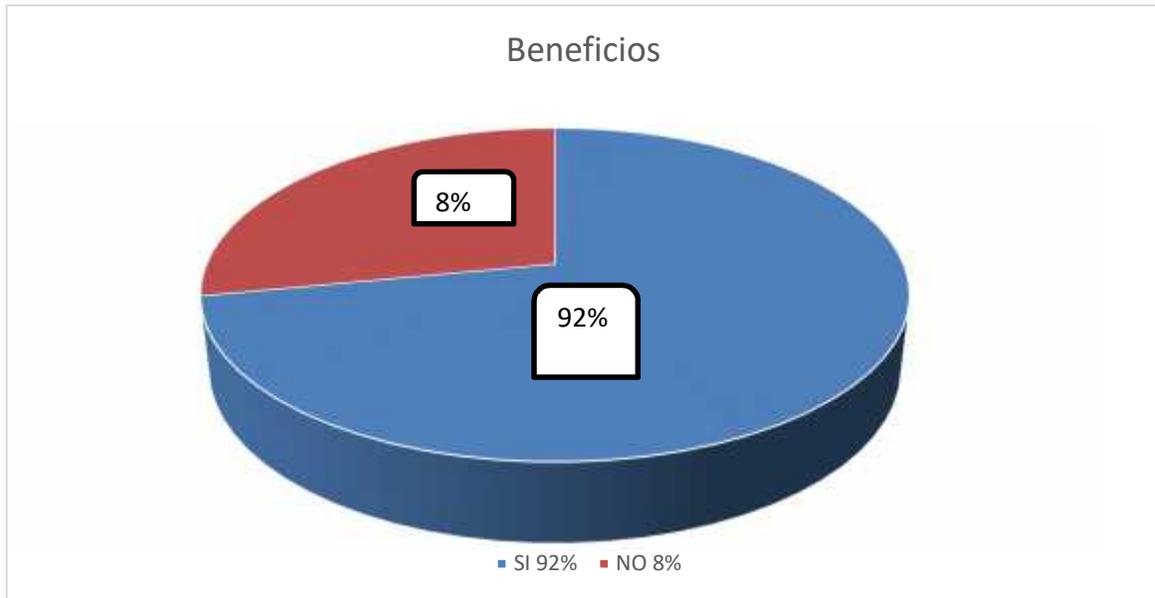
Mantener un estilo saludable debe ser prioridad para cualquier persona u organización. El sistema locomotor del cuerpo humano merece ser ejercitado y honrado por todo lo que hace por nosotros.

La Educación física tiene muchos beneficios y es nuestra tarea resaltarlos. (listindiario, 2011)

Podríamos mencionar cientos de ellos, pero nos enfocaremos en los más importantes solo para tener clara su importancia en la formación integral del individuo.

-) Interviene en la regularidad de la actividad física, pues debe incluirse al menos una vez a la semana (frecuencia aún muy pobre, pero que puede sembrar el hábito).
-) Contribuye con el buen rendimiento académico en el resto de las asignaturas, pues ya sabemos lo que reza el dicho popular “En cuerpo sano, mente sana”.
-) Mejora notablemente la condición física de los estudiantes.
-) Crea conciencia acerca de la importancia de la salud física.
-) Contribuye con el manejo y gestión del estrés ocasionado por la vida académica en sí, especialmente en temporada de exámenes.
-) Forma parte esencial del desarrollo físico y crecimiento saludable de los alumnos.
-) Promueve valores como el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo y la superación de obstáculos o limitaciones.
-) Crea espacios de diversión y entretenimiento saludables.
-) Fomenta la higiene y la salud.

Grafica N° 3



FUENTE: Elaboración propia.

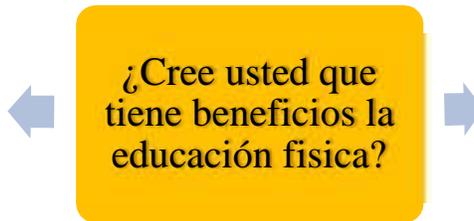
En base a la pregunta ¿cree usted que tiene beneficios la Educación Física? El 92% dijo que si tiene beneficios, mientras el 8% dijo que no.

R: Docente

Ayuda al estudiante que descubra el mundo y sus capacidades, fomenta el bienestar holístico y el disfrute de la vida.

R: Directora

Mejora la salud desarrolla las capacidades motrices vision-ocular manual del estudiante



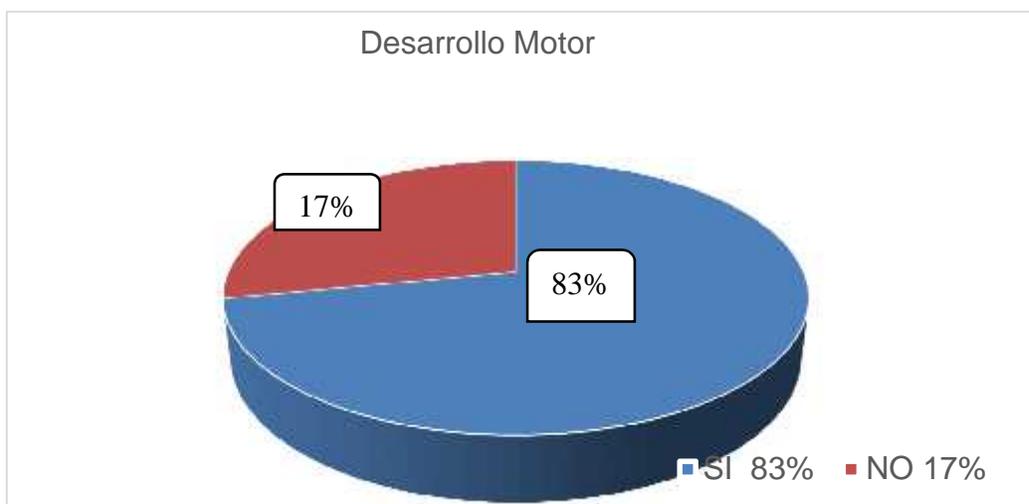
Debido a la pregunta realizada al docente y directora logramos obtener respuestas de mucho conocimiento para ambos por ende existe una relación entre lo expresado en los instrumentos con la teoría aplicada en la entrevista, tanto la directora como la docente mostraron que tiene

conocimientos básicos sobre los beneficios de EE,FF en lo cual es evidente que los estudiantes tienen un aprendizaje tanto práctico como teórico.

Desarrollo motor

Es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse o integrarse a su ambiente. Se entiende por desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes). (Johnson, 2018).

Grafica N° 6



FUENTE: Elaboración Propia.

De acuerdo a la pregunta ¿conoce sobre el desarrollo Motor?, obtuvimos los siguientes resultados en base a las respuestas de los encuestados.

El 83% dijeron que sí, y el 17% dijeron que no obteniendo un 100% de resultados.

R: Docente

El desarrollo motor es el que abarca los pequeños y grandes movimientos, así como los sentidos del cuerpo.



¿Que es el desarrollo motor?



R: Directora

Esta vinculado a las capacidades humanas que tiene para adaptarse o integrarse al ambiente donde pueden desarrollarse la motricidad gruesa y fina.

Explicitan relación entre lo expresado en los instrumentos aplicado en la teoría ya que ambos tienen conocimientos sobre el desarrollo motor lo cual esto permite tener un mejor avance en el aprendizaje de todos.

Desarrollo motor cognitivo

(Johnson, 2018) expresa en su teoría que el desarrollo motor cognitivo son los cambios en la inteligencia, el lenguaje, la memoria, la percepción y la resolución de problemas y está vinculado a las capacidades que tiene el ser humano para adaptarse o integrarse a sí ambiente. Por otra parte, el Psicólogo suizo (Peaget, 2012) afirma que el desarrollo motor cognitivo Es una organización progresiva de los procesos mentales como proceso de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

El desarrollo motor cognitivo: son todos los procesos a través de las cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente, por tanto, se entiende por desarrollo cognitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de la más importante.

2.2 Afectivo

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento que el niño establece sus primeras reacciones, el recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. El fin de estas conductas es provocar ciertas

respuestas en su madre o en sus cuidadores manteniendo la proximidad y buscando lazos afectivos. Estas conductas son las primeras manifestaciones afectivas del bebé. Este vínculo va evolucionando a medida en que el niño avanza en su desarrollo (Bowlby, s.f.).

El psicólogo (Piaget, s.f.) relata en su teoría que el desarrollo cognitivo y afectivo son paralelos en tres sí como indisolubles y relevantes en la vida del niño, ambos desarrollos buscan la adaptación al medio y ambos avanzan desde el egocentrismo a la socialización, por otro lado el psiquiatra y psicoanalista (Bowlby, s.f.) formula el desarrollo afectivo como la teoría del apego, con sus investigaciones, demostró la importancia de crear lazos afectivos seguros entre el niño, su madre y sus cuidadores siendo una necesidad primordial para el ser humano.

El desarrollo afectivo: los niños nacen con una serie de conductas; succión, sonrisas y llanto el fin de estas conductas es provocar ciertas respuestas en su madre y en sus cuidadores. El desarrollo afectivo abarca un rango de habilidades y estructuras, incluyendo autoconciencia, atención conjunta, juego, teoría de la mente o comprender las perspectivas de los demás como la autoestima, regulación de emociones, amistad y desarrollo de la identidad.

Pregunta N° 5

Basada a la pregunta a los encuestados obtuvimos un 100% de respuesta, obteniendo resultados para nuestra información recolectada.

En cuanto a la pregunta, ¿Realiza educación física con su profesor? solamente existe una relación con la con la interrogante que se le realizó al docente sobre el desarrollo afectivo, expresó: que es el proceso por el cual el niño construye su identidad autoestima seguridad y confianza en sí mismo en el mundo que le rodea por lo que esto le permite con seguridad realizar dichas actividades físicas.

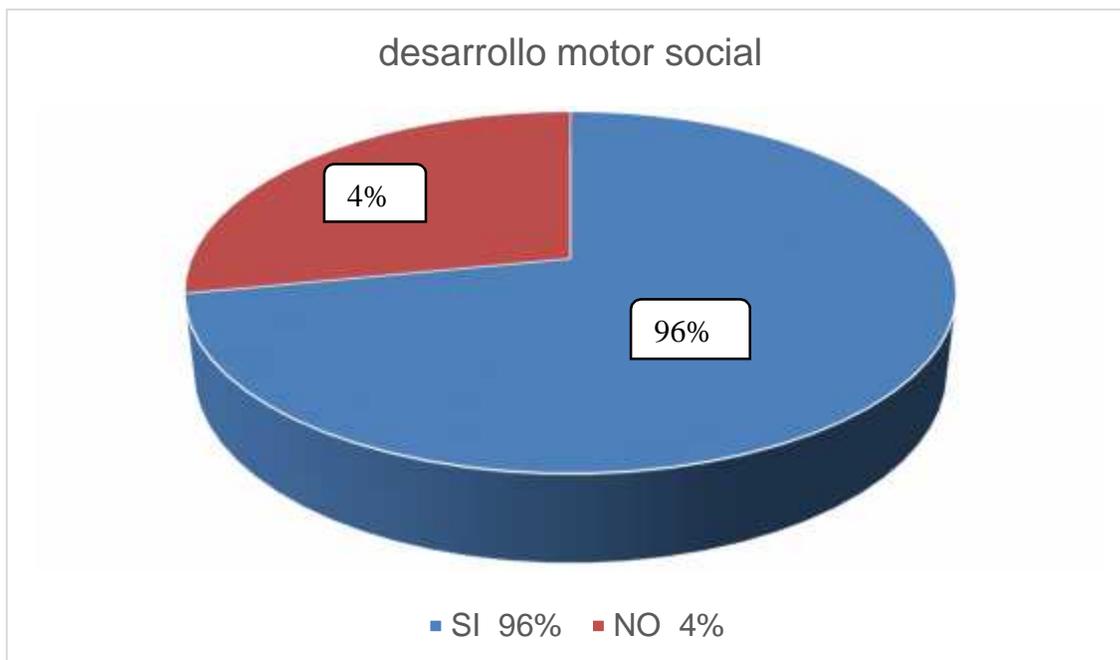
2.3 Social

El desarrollo motor: intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con (Vigotsky, 1896) El desarrollo social durante los primeros años de vida constituyen un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida. Este se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y demás niños. Tanto el desarrollo emocional y social son importante para la salud mental de los niños pequeños.

(Prior, 1992) expresa que el desarrollo social se basa inicialmente en la relación madre e hijo, si es positiva las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si la relación es negativa a no ser que se compense por un "sustituto" (tía, abuela, etc.) las otras relaciones serán diferentes y no siempre adecuadas. El psicólogo (Erikson, 2014) afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de 8 etapas entre la infancia y la edad tardía adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta y es de esperar que domine nuevos retos, cada etapa se basa en la culminación con éxito.

El desarrollo motor: intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros padres o adultos nos hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos

Grafica N° 7



FUENTE: Elaboración Propia.

Debido a la pregunta ¿Pone en practica el desarrollo motor social? El 96% respondió que sí, mientras el 4% dijo que no.

En cuanto a la pregunta tiene relación con la teoría nos basamos en que dichos resultados en que ser social contribuye para el desarrollo y aprendizaje de por vida en los niños, pilar fundamental para que el niño domine nuevos retos y pueda culminarlos con éxito.

3. objetivos de la educación física

- ❖ El objetivo de la educación física es desarrollar competencias físicas y el conocimiento de movimientos y seguridad de los estudiantes, así como su capacidad para utilizarlo en una amplia gama de actividades relacionadas con el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.
- ❖ Comprender los contenidos y de los conceptos disciplinarios relacionados con el desarrollo de una persona físicamente adecuada.
- ❖ Fomentar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes.
- ❖ Desarrollar las habilidades motoras para participar con éxito en una variedad de actividades físicas.
- ❖ Desarrollar habilidades sociales que demuestren la importancia del trabajo en equipo y la cooperación en las actividades.
- ❖ Desarrollar la confianza en los estudiantes y habilidades genéricas, las de colaboración, creatividad, comunicación, pensamiento crítico y apreciación estética. Junto con el fomento de valores y actitudes positivas en la clase de educación física.

3.1 Deportes.

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma, el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002)

En este sentido cabe destacar, pues, la de la gran complejidad a la hora de definir un concepto como el de deporte, ya que abarca la mayoría de los ámbitos de la vida humana (económico, social, político, educativo, etc.), de hecho, se nos comenta que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte”. nos dice que, aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste, por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible.

3.2 El juego

"Es una acción libre ejecutada como si y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o disfrazarse para destacarse del mundo habitual (Cagigal, 1996).

Son los autores que sitúan el deporte en la esfera de los juegos, por lo que es necesario definir adecuadamente el término juego, para así poder establecer las similitudes, diferencias y relaciones existentes entre ambos conceptos. Entonces juego se resiste a una definición absoluta, cualquiera de ellas no representa más que una aproximación parcial al fenómeno. Etimológicamente procede del latín iocum (broma o diversión) pero también designa la acción propia de jugar: iocari. La palabra juego a lo largo de la historia ha significado un grupo numeroso de acciones humanas que no requerían trabajo arduo.

Basada a la pregunta a los encuestado obtuvimos un 100% de repuesta, obteniendo resultados para nuestra información recolectada.

En cuanto a la pregunta ¿Realiza educación física con su profesor? solamente existe una relación de la interrogante con la teoría del juego según (Cagigal, 1996), por lo que el profesor hace que a través del juego los niños interactúen unos con otros logrando la participación y la motivación,

4.Método de enseñanza.

Desde una perspectiva etimológica, (Mena, 1997) expresa que método es el camino para llegar a un fin.

Mena concibe el método de enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método medio entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica.

Y es que la gran mayoría de autores opina que el término método, es un concepto que aúna otros términos, y no es nada claro. Así, (Gimeno & Sacristan, 1981) entiende en el término método como uno de los términos más confusos y polivalentes en su significado; no posee una conceptualización clara y unívoca. Alrededor del mismo existe una diversa terminología propia de la metodología de enseñanza, que muchos autores utilizan indistintamente. Tal es el caso de Estrategia Metodológica o pedagógicas, Intervención didáctica, procedimiento de enseñanza, recursos de enseñanza, etc. En pocas palabras el método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo durante un periodo de actividad planificada.

4.1 Estrategias:

La **estrategia** es uno de los fenómenos que no solo se circunscribe a la guerra, la economía y el deporte, sino que se manifiesta constantemente en cualquier contexto social.

La estrategia es el proyecto o programa que se elabora sobre determinada base, para alcanzar el objetivo propuesto.

Características de la estrategia deportiva

Se determina a partir de una caracterización preliminar de los factores que condicionan el establecimiento de objetivos.

Para conocer dichos factores debemos realizarnos las siguientes interrogantes, referente a los competidores fundamentalmente

Según (Ginazales, 2002) hace referencia que la estrategia en base al deporte es un plan de acción completo para cualquier situación que pueda determinar completamente la conducta del jugador y estable la acción que este llevará a cabo en cualquier momento del juego

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, como tendremos ocasión en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo. "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje.

Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

4.2 Características de la educación física:

Según expuesto por (Moreno, 2004) Es una cualidad el cual permite identificar a algo o a alguien en todos los aspectos Siguiendo las características dice que el deporte "es un juego reglado, pues tiene esas características que lo detallan: parte como juego, hay actividad física, competición y tiene una serie de reglas para los participantes. Todos estos elementos se interrelacionan". Dentro de la educación física tenemos las siguientes características

La adquisición de múltiples conductas motrices que servirán para construir otras nuevas y aplicarlas a la resolución de problemas.

*La adquisición de destrezas motoras, trabajando factores de percepción, para posteriormente hacerlo con los de ejecución y decisión.

*El aprendizaje social del alumno o alumna, ya que su capacidad motora es el principal mecanismo físico de interrelación y de interacción con el mundo que le rodea.

*El conocimiento de las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motrices, permitirá mejorar la capacidad de decisión motriz, lo que llevará a adquirir mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza (bases que posibilitarán que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos).

Para poder llevar a cabo este currículo se toma como punto de partida:

a) El nivel del desarrollo evolutivo de los alumnos y alumnas.

b) Las características individuales de estos (ritmos de aprendizaje, niveles de maduración, peculiaridades psicológicas, etc.). Actualmente el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, etc., de este modo nos encontramos con definiciones del término desde una perspectiva más integradora. “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

5. Importancia del desarrollo motor en los niños

El desarrollo motor involucra las actividades físicas, y el cerebro de tu hijo juega un papel muy importante. Se necesitan los músculos del cuerpo y también el cerebro para que estas habilidades se desarrollen, se formen, y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del niño: lingüístico, socioemocional y del comportamiento. (sanz, 2015)

Esto quiere decir que es muy esencial un buen desarrollo motor en la infancia ya que esto les permite desenvolverse con el mundo que les rodea dando repuestas a un sinnúmero de actividades que ellos van explorando en el transcurso de esta etapa.

Según (serrano, 2019) dice que las habilidades motoras ayudan a tus hijos a descubrir nuevas experiencias si hablamos del desarrollo sensorio motor, a nivel motor un niño con 6 años es capaz de andar hacia atrás en la posición talón-punta.

6. Coordinación motora en el crecimiento y desarrollo de los niños

La actividad motora permite el desarrollo de diversas áreas del cerebro, por lo que en los primeros años de vida es muy importante que los niños aprendan todo tipo de movimientos. En ese sentido, el ejercicio físico contribuye en su crecimiento físico, mental y emocional. Así mismo, la actividad física ayuda al fortalecimiento de la respiración, la circulación, el sistema muscular, también cardiovascular y nervioso. También permite adquirir experiencias concretas para el desarrollo intelectual, la independencia y la adaptación social, lo que permite que el niño sea feliz (Piaget, s.f.)

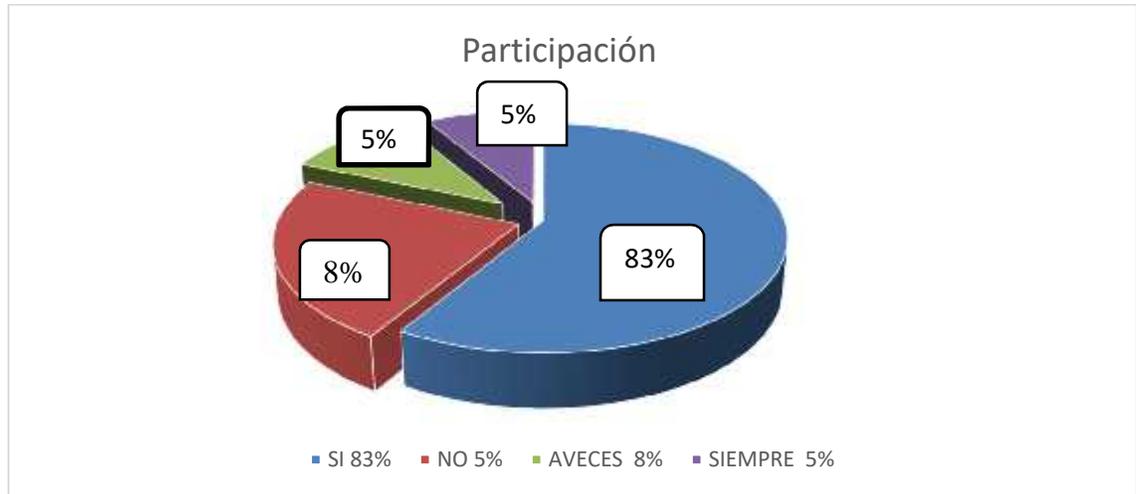
La actividad motora en el crecimiento permite el desarrollo de diversas áreas del cerebro el cual estas son fundamentales para que los niños ejerzan mayores movimientos y de esta manera ejercerlos correctamente.

Según (Bowlby, s.f.) la coordinación motora es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S,N,C. La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad.

7.Importancia del desarrollo motor en el aprendizaje.

Por medio de la actividad motriz es esencial tener un buen desarrollo motor, ya que este les permite a los niños explorar el mundo que los rodea, de esta manera adquieren conocimientos y van dando respuesta a los diferentes retos que se le presentan (Sanchez, Educativa, universidad Puerto Rico, 2006 Psicología).

Grafica N° 4



FUENTE: Elaboración Propia.

De acuerdo a la pregunta ¿Eres participativo en la clase de educación física? el 83% de los encuestado respondieron que sí, mientras que el 5% dijeron que no, A veces 8%, y siempre el 5% completando el 100% de nuestra información recopilada.

Por lo que refiere a la pregunta antes mencionada hay una comparación con la interrogante que se le realizo a la directora. ¿Cuál es la importancia del desarrollo motor en el aprendizaje?

La participación del estudiante se relaciona con el desarrollo motor en el aprendizaje ya que el niño va experimentando a través de su cuerpo y lo fortalece a nivel académico y emocional.

8. Importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños y niñas

La psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor; la educación psicomotriz es el punto de partida para el proceso de aprendizaje de los niños. La psicomotricidad sirve para que el niño mejore y evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz. La educación física se trata de hábitos y destrezas

que son necesarias en la edad temprana para trabajar la multilateralidad, y más adelante permitir trabajar de forma más compleja al estudiante.

La importancia de la psicomotricidad en los niños como una herramienta para la reducción y prevención de dificultades educativas presentados por los estudiantes, a través de juegos es posible detectar las desviaciones en capacidad motor y psicológico infantil (Campos, 2007)

(Campos, 2007) hace referencia a la importancia de la psicomotricidad relata que es punto de partida para el proceso de aprendizaje de los niños para la mejora y evolución de su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz. (Tany, 1988) Argumenta que la psicomotricidad está presente en las actividades motoras del niño que contribuye al conocimiento y dominio de su propio cuerpo. Es un método global y uniforme del niño como base fundamental del aprendizaje.

9.1 El desarrollo de la motricidad gruesa

Se pueden desarrollar diferentes acciones gracias a la capacidad que tenemos de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo. Su desarrollo en la etapa infantil es fundamental para adquirir capacidades como la de orientación, literalidad, equilibrio y coordinación

El autor (Baque, 2013) nos expresa que la motora gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. El desarrollo motor grueso es un hábito en el desarrollo del bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorio o involuntario a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control del motor grueso para desarrollar un control del desarrollo motor fino. El autor (Hernandez G. , 2018) aporta que el desarrollo motor grueso comprende los movimientos complejos como; saltar, lanzar objetos, realizar carreras o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción. Son acciones posibles debido a que la área sensorial y motriz de la corteza cerebral del niño están mejor desarrollada, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y su capacidad pulmonar es aún mayor.

El desarrollo motor grueso es el desarrollo de pequeños y grandes movimientos realizados por el cuerpo en coordinación con el sistema nervioso central, esta incluye orientación,

equilibrio, literalidad y coordinación. Comprende movimientos complejos como: saltar, lanzar y correr.

9.2 Desarrollo motor fino

El desarrollo motor fino comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud si no que son movimientos de más precisión.

El desarrollo motor fino implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que diferentes niveles de dificultad y precisión. Son los movimientos que se producen con manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, lengua y labios generalmente en coordinación con los ojos. Son pequeñas acciones como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer.

El autor (Gladis, 1999) hace referencia que la motricidad fina es la destreza manual que se adquiere con la práctica, aunque en casos específicos no sólo se refiere al trabajo con la mano si no también con otras partes del cuerpo. Por otro lado (Catalina, 1992) refiere que la motricidad fina es un proceso que surge como necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados en correspondencia con el propósito de la actividad que quiera realizar el individuo.

9.3 DIFERENCIA DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA.

Refiere que la motricidad fina es un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar (Rodriguez, 1992). Sin embargo, la motricidad gruesa

Se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos... según el autor nos explica de una forma detallada lo que la motricidad en general en el ser humano, es la habilidad para generar movimiento por sí mismo armónicos, sincronizados y coordinados. Dentro de las estructuras que intervienen en el movimiento están sistemas nerviosos órganos de los sentidos sistema músculos

esquelético. Es por lo tanto esto hace referencia a que es una acción que involucra al bebé utilizando sus músculos esta motricidad Gruesa son los movimientos más grandes, que el bebé hace con sus brazos piernas pies o todo su cuerpo.

9.4 Estimulación en la motricidad fina y gruesa.

El proceso de estimulación de la motricidad

El estímulo, según el colectivo de autores es todo aquello que provoca una reacción funcional. Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; estos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebé, ampliar las alegrías de la paternidad y ensanchar su potencial de aprendizaje, al referirse a la realizada en edades tempranas.

Características de desarrollo en la estimulación temprana Ara

Según este autor nos menciona lo importante de las siguientes características de la estimulación. Desarrollo motor: Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente, la motricidad fina se va perfeccionando, manipula objetos con gran facilidad y agilidad, Al igual nos hace referencia al desarrollo cognoscitivo: Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Establece y se relaciona los hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos.

9.5 Habilidades motoras fina y gruesa.

Según (Rodriguez, 1992): "Las habilidades la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes

adquiridos". "Las habilidades la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción. en base de la experiencia obtenida con anterioridad".

Las habilidades motoras finas son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de nuestras manos y muñecas. Dependemos de estas destrezas para realizar tareas importantes en la escuela, el trabajo y en la vida diaria.

Las habilidades motoras gruesas son destrezas que nos permiten realizar tareas en las que participan los músculos largos del torso, las piernas y los brazos. Las habilidades motoras gruesas están relacionadas con otras destrezas, que incluyen los siguiente,

-) Equilibrio.
-) Coordinación.
-) Conciencia corporal.
-) Fuerza física.
-) Tiempo de reacción.

El autor se refiere que las habilidades motrices básicas reciben este nombre de habilidades porque es desarrollada por todos los individuos, porque han permitido la supervivencia y porque es el pilar fundamental en el que se apoyan los aprendizajes motores posteriores.

Etapas del desarrollo motor

1) Fase de movimientos y reflejos.

Esta fase va desde la edad prenatal hasta los cuatro meses, son movimientos no controlados, ejemplo: la succión, presión de la marcha, puños cerrados etc.

2) Fase motora elementales

Esta fase va desde los cuatro meses hasta los dos años aproximadamente. Se empieza a desarrollar la motricidad voluntaria, aquí se presentan todos los movimientos relacionados a:

La función de ajuste y estabilización corporal desarrollo de la presión y manipulación en general, desarrollo de la locomoción y marcha controlada.

3) Fase de habilidades motoras fundamentales

Inicia desde los dos años y se extiende a lo largo de la vida, en las fases fundamentales están las categorías más importantes que son ya esencial esta va de los dos a siete y ocho.

Son determinantes va de los siete, dieciséis y treinta y cinco años, es capaz de enfrentar nuevas situaciones, establece relaciones con el futuro.

4) Fase de habilidades motoras y específicas

Inicia entre los doce y catorce años está preparado para adquirir técnica, para realizar práctica deportiva. Las habilidades específicas se desarrollan a través de juegos o deportes de reglamentos para ir perfeccionando la técnica.

5) Fase de habilidades deportivas especializadas

Son llamadas maestrías deportivas comienzan a surgir entre los once y doce años y con mayor intensidad entre los quince y dieciséis años. Estas habilidades se logran especialmente en deportes de alta competencia.

Juegos

1) **Los títeres** como recurso didáctico

Los títeres juegan un papel preponderante en la educación del niño, porque interviene en el desarrollo normal de la fantasía e imaginación y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia, aptitudes etc., porque orienta su imaginación hacia el mundo real y la expresión creativa encausando el desarrollo normal de los sentimientos de libertad, cooperación y colaboración, mediante la crítica sana de las costumbres y hábitos de la sociedad.

2) **El juego de las huellas**

Como mejorar la motricidad gruesa de los niños de forma divertida: coordinación y equilibrio

El juego de las huellas es una opción con la que los niños estimularan su equilibrio. Para crearlo, simplemente necesitas una cartulina de colores para hacer las huellas o pisadas. De esta forma, aprenderán conceptos espaciales como izquierda y la derecha, al tiempo que mejoran su coordinación y equilibrio.

Una vez hechas las plantillas pégalas en el suelo con un poco de cinta adhesiva. Empieza por un circuito de poca dificultad saltando alguna huella para que tenga que saltar o dar pasos grandes. Cuando el niño supere esta prueba puedes combinar en una misma línea pies izquierdos y derechos para obligarles a cruzar las piernas. Puedes crear tantas combinaciones como tu hijo y tu queráis.

3) **Lego**

Las habilidades motoras finas son el control de pequeños movimientos de las manos y los dedos, por lo tanto, jugar con legos ayuda al niño a controlar esos movimientos, a aprender a medir la presión de las manos hacer preciso a colocar las cosas.

-) Capacidad de análisis
-) Coordinación u óculo- manual
-) Visión espacial
-) Motricidad

-) Pensamiento lógico
-) Creatividad

4) Bolas rodantes

Colocamos bolas pequeñas sobre una mesa en que dibujaremos diferentes caminos (rectos, curvos, en espiral etc.). Durante el juego el niño deslizará las bolas con la palma de la mano siguiendo los caminos trazados, sin salirse de los bordes.

Podemos decirle al niño frases como: “las bolas son traviesas, por eso tratan de escapar. ¡No las dejes ir!”.

En juegos posteriores se puede indicar al niño que haga rodar las bolas con un dedo en lugar de la palma de la mano.

Conclusión

Se analizó la importancia de la educación física para el desarrollo motor en los niños y niñas de primer grado A de la escuela la independencia del municipio de Rancho Grande en el año 2022.

Llegamos a las conclusiones tales como:

1. Se logró identificar la importancia de la Educación física escolar ya que a través de esta disciplina puede tener un uso de lenguaje oral y escrito para relacionarse con otros, también se fomenta la participación de actividades y por lo tanto ayuda a la formación de valores como método de crecimiento integral efectivo para el desarrollo motor en los niños y niñas.
2. Se describió la importancia que tiene el desarrollo motor en todos los aspectos de los niños ya sea lingüístico, socioemocional o de comportamiento.
3. Se evaluó la importancia que tiene la Educación física en el desarrollo motor en los niños, ya que a través del ejercicio físico contribuye en su crecimiento físico, mental y emocional.
4. A través de los instrumentos aplicados logramos deducir que tanto los niños, docente y directora mostraron que si tiene conocimientos básicos acerca de importancia de la Educación física.

Recomendaciones

Docente

- ❖ Indagarse más acerca de la asignatura de educación física y la importancia que tiene el desarrollo motor en dicha asignatura.
- ❖ Ser amables pacientes, en fin, acercarse a los niños, durante todo el desarrollo de la clase.
- ❖ Usar el juego como herramienta pedagógica dentro de la clase, priorizando los tipos de juego que motivan más a los niños.
- ❖ Motiva y refuerza habilidades y conocimientos a los niños
- ❖ Crea dinámicas interesantes y divertidas.
- ❖ Estimula la conexión social.
- ❖ Utiliza la indumentaria adecuada a la hora de realizar la clase de educación física.

A Director:

- ❖ Motiva la participación del grupo del grupo de educación física
- ❖ Apoyarlos con material didáctico dentro de la clase de educación física.
- ❖ Enriquecer los conocimientos de la asignatura de la educación física y la importancia del desarrollo motor.

A los niños:

- ❖ Utilizar el vestuario adecuado en la clase de educación física.
- ❖ Prestar atención a las orientaciones del docente.
- ❖ Participación.
- ❖ Práctica el desarrollo social

14- REFERENCIAS

Bibliografía

Arias. (2006).

Baque, G. (2013). Obtenido de <http://www.irflasalle.es>

Barrantes. (2014).

Bryman. (2014). *investigacion*. Obtenido de <http://www.doi.org.com>

Bwlby, J. (s.f.). *Desarrollo motor*. Obtenido de <http://www.ufrgs.br/glosario.com>

Cagigal. (1996). *Los juegos*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

Campos. (2007). *psicomotricidad*. Obtenido de <http://psicomotricidad.importancia.com>

Catalina, G. R. (1992). *Desarrollo motor fino*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

Duran, V. y. (2003). *monografias*. Obtenido de <http://www.uv.es/331metodos>

Erikson, E. (2014). *Desarrollo motor social*. Obtenido de <http://www.actualidadenspicologia>

Fiallo, C. y. (2005). Obtenido de *Metodos científicos de indagacion*.

Francisco, C. M. (13 de octubre 2020).

Gimeno, & Sacristan. (1981). *método de enseñanza*. Obtenido de <http://www.udea.edu.com>

Ginazales. (2002). *Metodos de enseñanza*. Obtenido de <http://cpalazzo.files.wordpress.com>

Gladis, B. D. (1999). *Alternativa al desarrollo de la motricidad*. Obtenido de <https://issu.com>

Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Investigacion a la metodologia*. Obtenido de tipo de enfoque: <http://www.metodologia a la investigacion.com>

Hernandez, G. (2018). *desarrollo motor*. Obtenido de <http://desarrollo motor.com>

infolibros. (2011). Obtenido de infolibros: <http://dialnet.unirioja.com>

johnson. (2018). *Desarrollo motor*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

listindiario. (2011). Obtenido de importancia: <http://catarina.udlap,mx.com>

listindirio. (s.f.). *educacion fisica escolar*.

Martinez. (2010). *estudios de investigacion*. Obtenido de <http://www.respuestas rapidas.com.mix>

Mena. (1997). Obtenido de Metodo de enseñanza: <http://www.redalyc.org>

Montiagudo, G. (2001). *Paradigma interpretativo*.

Moreno, H. (2004). *Educacion fisica características*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>

Norberto, p. (2008). Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni>

Paredes. (2002). *Deportes*. Obtenido de <http://www.deportesinfibros.com>

Peaget, J. (2012). *Desarrollo motor cognitivo*. Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com>

Piaget, J. (s.f.). *Desarrollo motor*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>

Prior. (1992). *Desarrollo social*. Obtenido de <https://prezi.com>

Rodriguez, C. G. (1992). *educacion fisicaa*. Obtenido de habilidades motoras finas y gruesa:
<http://www.educacionfisica-com>

Sanchez, H. (2006 Psicología). *Educativa, universidad Puerto Rico*. Obtenido de 2da edicion Puerto Rico: <http://psicologia.com>

Sanchez, H. (2006). *psicologia.educativa universidad Puerto Rico*. Obtenido de <http://www.2da edicion puerto Rico.com>

sanz, D. (2015). *ocupacional en peatria*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es>

serrano. (2019). *sensorial en el desarrollo y aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scribd.com>

Tamayo. (2003). *Estudios observacionales*. Obtenido de <http://www.questionpro.com>

Tany. (1988). *importancia*. Obtenido de <http://herramientaparalareduccion de difultades.com>

Vigotsky. (1896). *Desarrollo motor social*. Obtenido de <https://eduimpulsa.com>

<p>para el desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado A.</p>	<p>Desarrollo motor</p>	<p>Es un proceso mediante el individuo va adquiriendo conocimientos de aprendizajes mediante diferentes</p>	<p>Desarrollo motor</p>	<p>Benefició</p>	<p>educación física? ¿Cuáles son los beneficios de la educación física? ¿Cree usted que tiene beneficios la educación física? ¿Qué es el desarrollo motor? ¿Qué es el desarrollo motor afectivo?</p>	<p>Cerrada (alumno) Docente Directora Alumno Docente Directora</p>	<p>Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista</p>
---	-------------------------	---	-------------------------	------------------	--	---	---

		actividades donde va desarrolla do sus motrices...		Afectivo	¿Pone en práctica el desarrollo motor social?	Docente Directora	Entrevista
				Social	¿Qué estrategias emplea en la clase de educación física?	Alumnos	Encuesta
				Estrategias de aprendizaje	¿Cuál es la importancia del desarrollo motor en el aprendizaje?	Docente	Entrevista
						Docente	Entrevista

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - FAREM- MATAGALPA

Entrevista Nombre de la directora: _____

Asignatura: Educación Física y Deportes Fecha: _____

Conteste

1. ¿Qué es la educación física escolar?
2. ¿Cuál es la importancia de Educación física?
3. ¿Cuáles son los beneficios de realizar educación física?
4. ¿Qué es desarrollo motor?
5. ¿Cuál es la diferencia entre la motricidad fina y motricidad gruesa?
6. ¿Cuál es la importancia del desarrollo motor en el aprendizaje?

Anexo N°:3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - FAREM- MATAGALPA

Encuesta al estudiante

Encierre la respuesta que considere conveniente

¿conoce que es la Educación física?

Sí

No

¿Considera que es importante realizar Educación física?

Sí

No

¿Cree usted qué tiene beneficios la Educación física?

Sí

No

¿Realiza Educación Física con su profesor?

No

Aveces

Si

Siempre

Conoce sobre el desarrollo motor?

Si

No

Pone en practica el desarrollo motor social?

Si

No

Eres participativo en la clase de educación física?

Anexo N°: 4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - FAREM- MATAGALPA

Entrevista al docente.

Estimad@ docente:

Por este medio le solicitamos a usted realizar una entrevista con el objetivo de determinar aspectos importantes sobre la educación física y práctica deportiva...

Nombre del Docente: _____

Asignatura: Educación Física y Deportes Fecha: _____

Cuestionario:

1. ¿Qué es la educación física escolar?
2. ¿Cuál es la importancia la educación física?
3. ¿Mencione características de la educación física?

4. ¿Cuáles son los beneficios de la educación física?

5. ¿Qué es el desarrollo motor?

6. ¿Qué es el desarrollo motor afectivo?

7. ¿Cuál es la diferencia entre la motricidad fina y gruesa?

8. ¿Qué estrategias emplea en la clase de educación física?