



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

**La Educación Física Escolar, en el departamento Matagalpa,
durante el año 2022.**

Sub-Tema:

**Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación
integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del
Centro Escolar de Primaria Pública El Progreso de Matagalpa,
en el II Semestre 2022.**

Autores:

Br. Reynaldo José López Sotelo

Br. Walter Quintero

Tutor:

PhD. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, 14 de diciembre, 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Tema:

**La Educación Física Escolar, en el departamento Matagalpa,
durante el año 2022.**

Sub-Tema:

**Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación
integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del
Centro Escolar de Primaria Pública El Progreso de Matagalpa,
en el II Semestre 2022.**

Autores:

Br. Reynaldo José López Sotelo

Br. Walter Quintero

Tutor:

PhD. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, 14 de diciembre 2022

Índice

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CARTA AVAL	v
RESUMEN	vi
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos Específicos	7
4. DESARROLLO DEL SUBTEMA	8
4.1. Educación física escolar	8
4.1.1. Concepto	8
4.1.2. Importancia de la educación física en la formación integral del hombre para la vida.....	9
4.1.3. Evolución de la Educación Física.....	12
4.1.4. Actividades de la Educación Física.....	17-21
4.1.5. Capacidades Físicas	21
4.1.6. Características de la Educación Física.....	24
4.1.7. Educación Física y el Deporte	27
4.1.8. Educación Física y Salud	29
4.1.9. Estilos de enseñanza en Educación Física.....	32
4.1.10. Actividades lúdicas	36
4.1.11. Normativa de la Educación Física	38
4.2. Participación integral de la familia	38
4.2.1. Definición	39
4.2.2. Importancia de la participación integral de la familia en el proceso formativo.	41
4.2.3. Influencia de la participación integral de la familia	44
4.2.3.1. Concepto	44
4.2.3.2. En los estudiantes.....	45
4.2.3.3. En el docente.....	47

4.2.3.4. En la familia	49
4.3. Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia.	51
4.3.1. Medios de comunicación utilizados para la participación integral de la familia.....	53
4.3.1.1. Concepto	53
4.3.1.2. Mensaje de texto.....	55
4.3.1.3. Comunicación escrita	57
4.3.1.4. Redes sociales	58
4.3.2. Acciones implementadas por el docente de educación física para alcanzar la participación integral de la familia.....	60
4.3.2.1. Presentación de videos motivacionales.....	60
4.3.2.2. Encuentros mensuales con padres y madres de familia	62
4.3.2.3. Reuniones.....	65
4.3.2.4. Organización de ligas deportivas	67
4.4. Actividades del Rincón Pedagógico	69
5. CONCLUSIONES	71
6. RECOMENDACIONES	72
A la Dirección:	72
Al Docente:.....	72
A los Padres y Madres de Familia:.....	72
A Estudiantes:	72
7. REFERENCIAS.....	73
8. ANEXOS	78
#1 Operacionalización de variables.....	79
#2 Entrevista al Docente	84
# 3 Encuesta a Estudiantes.....	87
# 4 Encuesta a Padres y Madres de Familia.....	90

DEDICATORIA

A: Dios por haberme guiado con su infinita misericordia y darnos sabiduría, fortaleza para seguir adelante y cumplir con las metas propuestas.

A: Mi madre: Silvia Sotelo Sánchez y mi padre: Roberto López Miranda, por ayudarme y brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más lo he necesitado.

A: Mi hija: Silvia Valentina López Mendoza, por ser mi fuente de inspiración regalándome el ánimo y motivación para culminar mi carrera.

A: Mi esposa: Senovia Marbelly Mendoza Castro, que me brindó su apoyo en el transcurso de estos años de lucha académica, para conseguir la meta propuesta en mi vida.

A: nuestros maestros y tutor: **PhD. José Luis González Rodríguez**, por guiarnos en este camino y enseñarnos con dedicación y aprecio.

A: mis amistades en general, por participar de los esfuerzos requeridos para coronar la carrera.

Br. Reynaldo José López Sotelo



DEDICATORIA

A: Dedico este trabajo a Dios en primer lugar, por permitirme la oportunidad de tener un día más de vida; por darme la salud, por ser el guiador de mis pasos y mi protector, por acompañarme a lo largo de este camino, por haberme dado la sabiduría, la fortaleza, la inteligencia y vocación en la culminación de mi carrera.

A mi madre Sandra Quintero Zeledón y a mis hermanos quienes con mucho sacrificio siempre me han apoyado y por ser las personas que me impulsaron a estudiar y seguir adelante cada día quienes con su orientación, dedicación y ejemplo supieron guiarme en el camino del saber apoyándome siempre de manera incondicional; tanto económica como moralmente llegando así a culminar un sueño más de mi etapa estudiantil.

A: mis maestros y tutor: **PhD. José Luis González Rodríguez**, que con gran esmero transmite sus conocimientos para llevarlos a la práctica en el transcurso de mi vida.

Br. Walter Quintero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre todo poderoso, por darnos la vida y la salud durante la trayectoria de esa carrera, así como la sabiduría, entendimiento y fuerza en cada momento. Gracias por ayudarnos y concedernos serenidad para aceptar las cosas que no podemos cambiar, por darnos el valor para cambiar las que si podemos y por la sabiduría otorgada para reconocer la diferencia.

De manera especial a nuestro maestro, guía, tutor y amigo, PhD. José Luis González Rodríguez, por ese apoyo incondicional, compromiso, comprensión, paciencia y por el tiempo que tiene para impulsar el desarrollo de la formación profesional, ¡Gracias, Maestro José Luis!

Agradezco a cada uno de los docentes, que a través de los años de estudio compartieron sus vivencias, experiencias y aprendizajes, por sus aportes, apoyo en su momento y motivación para culminar los estudios profesionales. ¡Gracias docentes!

Muy agradecido con la dirección del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso, por haber brindado la oportunidad de desarrollar la intervención educativa y por todo el apoyo y facilidades otorgadas para este fin.

Gracias a los estudiantes de sexto grado “A” generación 2022 y sus familiares por dar la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender junto a ustedes.

Sobre todo, mil gracias compañero de estudio y de lucha, por todas esas tareas que realizamos juntos y la confianza que depositamos entre sí al formar nuestro equipo de trabajo.

Br. Reynaldo José López Sotelo



AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios Padre por la salud, perseverancia y sabiduría; a la Escuela Pública El Progreso, por su valiosa e importante decisión de apoyarnos en la realización de esta investigación, la que nos servirá para ejercer con más ímpetu nuestra labor educativa.

A la vez, se agradece a los estudiantes que siempre se mostraron con una actitud positiva hacia nosotros al momento de contestar la encuesta y al docente por su valioso tiempo dedicado hacia nosotros.

De la misma forma, se da el agradecimiento a la docente del sexto grado “A”, por su valiosa colaboración hecha para que se pudiera realizar esta investigación.

Por último, agradecemos al PhD. José Luis González Rodríguez, por la disposición que siempre mantuvo para apoyarnos y motivarnos a realizar este trabajo y llevarlo a cabo con todo el esmero que se debe hacer.

En general, nuestra muestra de gratitud a todos los que colaboraron para que este trabajo se pudiera realizar de manera coherente, efectiva y significativa.

Br. Walter Quinteros

CARTA AVAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2022: Vamos por más Victorias Educativas”

CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico **PhD. José Luis González Rodríguez**

Por este medio, hago constar que el Seminario de Graduación con el Tema General: La Educación Física Escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Matagalpa, en el año 2022, teniendo como Sub-Tema: Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022, elaborados por los Bachilleres: Reynaldo José López Sotelo, carnet 18-60595-7 y Walter Quintero con carnet 18-60596-8, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte y dos.

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor de Seminario de Graduación

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



RESUMEN

Nuestra investigación bajo la modalidad de seminario de graduación tiene como tema: La Educación Física Escolar, teniendo como objetivo: determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, se realizó con paradigma interpretativo; el enfoque es mixto: cuantitativo con aspectos cualitativo; con una población de 27 estudiantes, 1 docente y 27 padres de familia; método teórico y empírico; técnicas de recolección de datos: entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia; el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo; el corte es transversal; en la ejecución del trabajo investigativo, se utilizó recurso tecnológico que sustentan la presente, así mismo recurso humano, en los principales hallazgos discutidos tuvimos en cuenta la educación física escolar, donde se discutió el concepto, importancia, evolución, actividades, capacidades, características, estilos de enseñanza y actividades lúdicas, la participación integral de la familia, donde se debatió: la definición, importancia, la influencia de la participación integral de la familia en los estudiantes, el docente, la familia, medios de comunicación, y acciones implementadas, donde se llegó a las conclusiones: la educación física escolar influye en generar beneficios para estudiantes los cuales inciden en: salud física y mental, se describió la influencia de la participación integral de la familia, influye en el desempeño de estudiantes, docente y padres de familia generando beneficios coordinativos y académicos, la influencia de la educación física escolar, en la participación integral de la familia, generó: cohesión familiar, motivación docente, desarrollo deportivo de los estudiantes, buena salud, recreación sana.

Palabras claves: Educación Física Escolar y Participación Integral de la Familia.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo, se aborda la temática Educación Física Escolar, es de conocimiento la importancia de esta asignatura, porque desarrolla habilidades motrices básicas, así mismo, mejora la memoria y aprendizaje significativo; desarrolla habilidades y capacidades físicas como son: la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia.

De igual manera se especifica sobre, la Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022, pues sabemos que la inclusión de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante para el desarrollo físico, mental, emocional y afectivo del niño o la niña. Es por ello que se ha planteado la interrogante: ¿Cuál es la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, ¿en el II Semestre 2022?

Cabe hacer mención de que en el proceso y búsqueda de la información se encontraron los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

Según (Calvo , Verdugo, & Amor, 2016), se realizó un trabajo de investigación para la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de participación de los padres y madres de familia con el nombre de la temática La Participación Familia es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva, esto es de mucha importancia ya que ha llevado a los docentes tomar medidas a través de compromisos para que los padres y madres asuman su rol en la educación de sus hijos e hijas con mayor responsabilidad.

(Arellano Márquez, Contreras Moreira, Esparza Zapata, Huizar Sánchez, Ramírez Palomo, & Reyes Rivas, 2010), se realizó un trabajo de investigación para optar al título de Maestría en Educación con Aplicación de Nuevas Tecnologías con el nombre de la temática Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Visión de los docentes, familias y estudiantes, este estudio trataba sobre los

diferentes mecanismos propuesto para que sean utilizados por los docentes para poder incrementar la participación de los padres y madres de familia en la escuela.

(Martínez, 2010), expresa que se realizó un trabajo de investigación para la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza en la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, España, para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de la participación del padre de familia con el nombre de la temática La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.

Después de haber realizado una búsqueda bibliográfica, no se encontró ningún antecedente a nivel Nacional, ni Local.

Los antecedentes que fueron consultados, tuvieron mucha utilidad para el actual estudio y de esta manera poder definir variables e indicadores del trabajo realizado y así poder cumplir con los objetivos planteados en el trabajo investigativo.

En el marco de la Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, se planteó un objetivo de investigación el cual se cita en la presente:

Determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022.

Para recoger datos acerca de, La influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A”, del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022. Se citan los elementos que componen el diseño metodológico.

Desde el punto de vista del diseño metodológico empleado en la investigación, se cita que, en relación con el enfoque, Define (Beltrán, 2016), enfoque como: naturaleza de estudio que abarca el proceso de investigación en todas sus etapas, el cual se clasifica como cuantitativo, cualitativo y mixto. Se identifica en la presente investigación el enfoque mixto.

El enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar datos tanto información de carácter cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado.

Su enfoque es cualitativo con elementos cuantitativos, ya que tiene una tendencia interpretativa, donde se recolectan datos numéricos que a su vez son sintetizados y explicados.

Barboza (2014), paradigma: en un sentido amplio corresponde con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada. Se identificó en la presente investigación, el paradigma interpretativo.

Barboza (2014), el paradigma interpretativo, se basa en el estudio de los significados de las acciones humanas.

Zanelly (2010) población; universo o conjunto de personas de los que se desea conocer algo, en la investigación se identifica una población de femeninos: 22, masculinos: 14, para un total de: 36 estudiantes, pertenecientes al 6° grado A, del centro escolar de Primaria Público El progreso. De los cuales en la aplicación de instrumentos se presentaron únicamente 27. De igual manera 36 miembros de familia, de los cuales se les aplicó instrumentos solamente a 27. Así mismo un docente de Educación Física de Primaria regular.

Rincón (2009), método es el procedimiento que permite solucionar o dar respuesta a un problema o dificultad. Se identifica en la presente investigación el método teórico y empírico.

El método teórico, permite revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función genealógica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones...

El método empírico, es un método de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación de la realidad. Por ende, está basado en la experiencia. Entrevista y encuestas

enciclopedia (2013) Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada.

Para sustentar este trabajo investigativo, se aplicó entrevista dirigida a docente, con respecto al tema “La Educación Física Escolar”, con el objetivo de profundizar las realidades que se viven en determinado colegio.

La entrevista constó de 20 preguntas sintetizadas, con naturaleza de carácter abierto acorde al tema, de manera que brindaron respuestas específicas y valederas para sustentar dicha investigación.

La encuesta la define como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Garcia, 2010)

Se aplicó encuesta a estudiantes, padres y madres de familia, para recolectar datos cuantitativos, con el propósito que puedan brindar información valiosa con respecto a las variables de investigación.

La encuesta aplicada a estudiantes, padres y madres de familia, se compuso de 20 interrogantes de naturaleza de carácter cerrado, con el objetivo de obtener información valiosa para la investigación.

Valladares (2016) expresa que nivel de profundidad y conocimiento, es referido al grado de profundidad con la que se estudian fenómenos o hechos en la realidad social. En la presente investigación se logró identificar el nivel descriptivo.

Se refiere a un nivel de profundidad que, si bien es básico, implica contar con una buena base de conocimiento previo acerca del tema y fenómeno de estudio; de manera que una investigación de este alcance puede inclusive proponerse como fundamentalmente descriptiva, o bien, incorporar algún grado.

Calderón (2014): corte es referido para hacer mención del tiempo o momento de trabajo en una investigación. En la presente investigación se identificó un corte transversal.

Calderón (2014), expresa sobre corte transversal. Es un tipo de estudio observacional y descriptivo que tiene como función recoger datos de una población en un momento puntual

del tiempo. Es de corte transversal porque se ha definido un tiempo específico para el desarrollo de la investigación el cual es el II Semestre del año 2022.

En la ejecución del presente trabajo investigativo, se utilizó primordialmente la utilización de recurso tecnológico en cuanto a la recopilación de datos que sustentan la presente, así mismo la colaboración del recurso humano, tanto de los agentes que elaboran dicha investigación, como de docentes, estudiantes, padres y madres de familia del sexto grado “A” del centro escolar de primaria público El Progreso, los cuales mediante su aporte en instrumentos que se aplicaron dieron a conocer cómo influye la educación física escolar, en la participación integral de la familia.

Las variables detalladas en el presente trabajo investigativo son:

Educación física escolar.

Participación integral de la familia.

Influencia de la educación física escolar, en la participación integral de la familia.

Después de haber ejecutado la validación de instrumentos entre: docentes en el área de la investigación, docentes de educación física en el área de primaria y secundaria, y docente de UNAN FAREM Matagalpa, hacemos mención de que no surgieron recomendaciones en cuanto a los instrumentos consultados.

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este trabajo pretende, determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A” del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022, permitiendo así tener una visión acoplada a la realidad que se vive en el centro educativo, esto en cuanto a los elementos inmersos en el tema en cuestión, citando (referentes a educación física escolar, participación integral de la familia y relación entre ambas sobresaliendo la influencia que tienen).

La realización de esta investigación es de relevancia, porque contiene aspectos pertinentes que permiten detallar la influencia de la educación física escolar, en la participación integral de la familia, así mismo presenta los resultados obtenidos en dicho trabajo investigativo relacionados a la triangulación de todo proceso educativo, donde los agentes en cuestión son (estudiantes, familia y docente). Es de suma importancia involucrar a la comunidad educativa donde profesores, estudiantes y familia mediante la integración y trabajo colaborativo, logran superar obstáculos y crear espacios que permitan el desarrollo positivo en el campo de la educación física escolar, su influencia y múltiples beneficios.

Así mismo el presente estudio cumple con la función de proporcionar información de mucho valor académico y evidentemente, servirá como referente de investigación a estudiantes y docentes que deseen indagar sobre esta temática teniéndose como un documento de consulta académica, tomando en cuenta que la articulación de dicha información se basa en aspectos englobadores de la educación física escolar y su influencia en la participación integral de la familia.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A” del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022.

3.2. Objetivos Específicos

Identificar la influencia de la Educación Física Escolar, en los estudiantes de sexto grado “A”, del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022.

Describir la influencia de la participación integral de la familia, en los estudiantes de sexto grado “A” del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022.

Valorar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado “A” del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022.

4. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Educación física escolar

4.1.1. Concepto

La Educación Física escolar es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social. (S.A, 2012)

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras.

Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables. (planyp, 2010)

En base a la pregunta, si conoce el concepto de educación física escolar, el 100% de los estudiantes expresaron que sí.

En relación a misma interrogante realizada en la encuesta, el 100% de los padres y madres de familia encuestados mencionó que sí.

De igual manera en la entrevista se realizó la misma incognita, sobre el concepto de educación física escolar, obteniendo la siguiente respuesta: es una disciplina que estudia la parte integral de los niños, tanto a nivel físico y mental.

Vinculando la información que se percibe a través de los instrumentos aplicados, hay relación con la teoría extraída de (Planyp, 2010), pues se aprecia que todos los agentes inmersos tienen conocimiento básico de dicha disciplina, donde la misma contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad, lo que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje fluya de la mejor manera posible y se logre la integración de todas y todos.

Tomando en cuenta los dos conceptos anteriores con respecto a la educación física, se puede deducir que ambas se complementan, pues nos ayuda a la formación integral del hombre, así mismo recalca qué es una disciplina pedagógica que se centra en el estudio del movimiento del cuerpo para lograr un único fin en las personas, mejorar calidad de vida humana, tanto a nivel físico como a nivel mental. Al contextualizar las conceptualizaciones anteriores, obtenemos que la educación física es una disciplina que nos brinda un sin número de beneficios, ya que nos ayuda a formar niños y niñas con un carácter fuerte y prepararlos para enfrentar la vida de una manera adecuada.

En definitiva, pasándolo a nuestro contexto actual la educación física a nivel curricular en nuestro país es una disciplina pedagógica que es incluida en el currículo a nivel primaria y secundaria sabiendo la importancia que ésta nos brinda en edades tempranas en niños y niñas ya que nos proporcionan beneficios positivos en la formación integral. Los profesores de esta disciplina crean ambientes de alegría con sana recreación con un fin único de proporcionar una herramienta básica y elemental que nos ayudará a formar niños de manera integral.

4.1.2. Importancia de la educación física en la formación integral del hombre para la vida.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.

- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en los alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos. (Sanz, 2009)

La importancia de la educación física para la salud radica en que, desde la etapa de infancia, permite que los estudiantes desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria y escolar. “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social. A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. (Todosobrealumno, 2020)

De acuerdo a la pregunta , si considera importante la educación física escolar, el 100% de los estudiantes encuestados mencionaron que sí.

En referencia a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 100% de los padres y madres de familia respondieron que sí.

Asi mismo se ejecutó la misma incognita en la entrevista aplicada, sobre la importancia de la educación física escolar, donde el docente mencionó como resuesta: es importante porque desarrolla la parte muscular, crea hábitos de higiene y valores.

En base a los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se aprecia la relación con la teoría aportada por (Sanz, 2009), esto porque los agentes inmersos aportan que es importante la educación física escolar, donde los niños se beneficien no solo a nivel fisico, si no también a nivel mental, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás de manera teórica y práctica.

Respecto a la importancia de la educación física en la formación integral del hombre, consideramos que es muy importante recalcar en esta parte los beneficios que nos proporciona dicha asignatura para la formación del niño o la niña entre las cuales destacan: contribuyen al desarrollo de las capacidades básicas, contribuyen a la formación de la personalidad del estudiante, se desarrollan cualidades y voluntad de los estudiantes educar a los alumnos en espíritu de competencia fomentando principios de respeto a los contrarios, propios compañeros, jueces y sobre todo al cumplimiento de reglamento, también nos menciona algo muy importante que favorece la capacidad intelectual no solo se enfoca en lo físico sino también en el intelecto.

La importancia de la educación física para la salud, radica en que desarrolla destrezas motoras, cognitivas, afectivas, esenciales para su vida diaria y escolar, a través del movimiento el ser humano se desarrolla integralmente refiriéndose a todas las dimensiones del ser humano ya sea en lo físico, mental, espiritual y en lo social más que todos los valores hacia las demás personas hacia la sociedad como un grupo investigador, como equipo pensamos que la segunda definición es la más concreta porque está un poco más puntual, nos dice que lo que realmente pretende la educación física a nivel del niño o la niña, es formarlo

en todas sus dimensiones: físico, mental, espiritual y social para que el niño exprese su espontaneidad, fomente su creatividad y sobre todo permitirle conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

En nuestros colegios en la actualidad es necesario recalcar la importancia que tiene nuestra clase a nivel de la formación integral de cada individuo, es decir cada niño o niña. La labor del docente en esta asignatura está siendo muy fundamental para el crecimiento de dicha disciplina la importancia recae sobre la dedicación que le manifieste para impartir la clase en sus horarios correspondientes, haciendo siempre hincapié en la formación integral que fortalezca al niño y niña con buenos valores y principios que sepan poner en práctica en la sociedad así mismo ayudándolos alejarse de los vicios que les ofrecen la calle.

A nivel nacional se está trabajando muy arduamente para que los niños y niñas se logren formar adecuadamente en la clase de educación física, es un trabajo muy complicado, pero es un proceso que se le está dando seguimiento para transformar y formar personas de bien ante la sociedad.

4.1.3. Evolución de la Educación Física

Antigua Grecia, otorgaron un papel muy destacado al ejercicio físico en los distintos ámbitos de la vida social, en especial en el sistema educativo, ya que formaba parte del equilibrio armónico entre las aptitudes físicas y las intelectuales. *Ilíada* y *Odisea* (Homero año 800 a.C.)
Platón: La música y la gimnasia, disciplinas educativas para alcanzar la perfección del alma.
Aristóteles: La gimnasia fomenta el valor, por su vertiente competitiva, mejora la salud y aumenta la fuerza. Juegos Tradicionales: Canicas, yoyo, dados, rayuela, pelotas, aro, columpio.

Esparta Atenas: Niños de 7 años Niños de 14 años Combate Formación en la palestra Dura preparación física Entrenamientos especializados. Roma: (año 105 a.C.) La educación física tan sólo formaba parte del entrenamiento de los soldados a partir de los 14 años. Se instituyó el combate de gladiadores como espectáculo nacional de extrema crueldad. Edad Media: (Siglo VI al XIV) La crisis que vivió la Educación física se debió a la espiritualidad impuesta por la iglesia, que buscaba la salud o salvación del alma, rechazando toda actividad físico

deportiva. América Precolombina: Los juegos de pelota adquirieron una gran importancia social, ya que eran actividades lúdico-rituales practicadas por hombres y mujeres.

Renacimiento y Humanismo (Siglo XVI) Ejercicio físico para la salud, incluido el concepto de educación integral. Bases de la Educación Física Moderna: (Siglo XVIII) La educación física adquirió gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo (a mayor actividad física – mayor aprendizaje). Según Rousseau - El niño hasta los 12 años, debía realizar ejercicios de educación sensorial, equilibrio, orientación y habilidades manuales. Immanuel Kant dividió la educación en física y práctica. Escuela Alemana: En la escuela gimnástica alemana se destaca Guts Muths, quien desarrolló un método sistemático de educación física, con ejercicios de fuerza, agilidad y armonía, buscando una educación integral. Friedrich Jahn, desarrolló un sistema gimnástico que incluía juegos violentos, carreras, saltos, lucha y barras fijas.

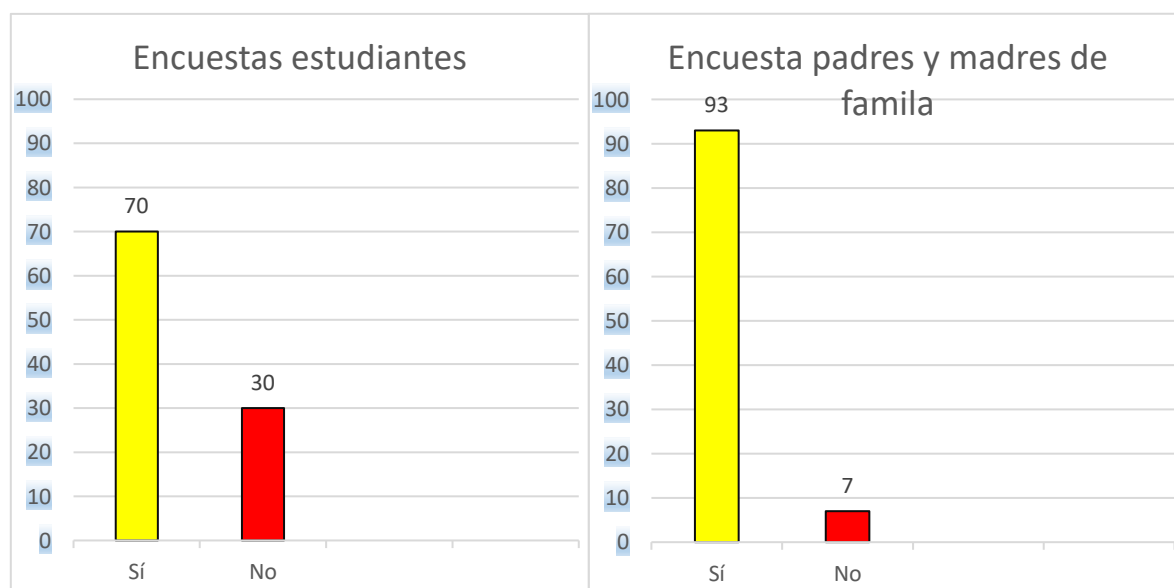
Escuela Sueca: El sistema gimnástico sueco tuvo un gran eco hasta la segunda mitad del siglo XX, tanto en la educación física escolar como en la formación de carácter militar. Su creador P.E. Ling ideó una gimnasia con objetivos higiénicos y médicos de salud y rehabilitación, basado en un trabajo rígido de desarrollo armónico de todo el cuerpo. La clase de gimnasia se dividía en calentamiento, parte fundamental y vuelta a la calma.

El Movimiento Deportivo: Con Thomas Arnold, se produjo en Gran Bretaña una auténtica revolución al introducir el deporte en los centros educativos, buscando valores positivos y formativos y una estrecha relación entre profesor y estudiante. Escuela Americana: Defienden el deporte como escenario de una adecuada educación para la vida, propiciando muchos de los modelos utilizados en la actualidad: Asignación de tareas, enseñanza recíproca, la resolución de problemas. Educación Física en el Siglo XXI Su principal característica es la consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para una educación integral, procurando su desarrollo psicomotor y fomentando la calidad de vida. (ENSC, 2013)

La Educación Física de los individuos, es tan antigua como el hombre mismo, aunque en estos momentos prime, dentro de otras definiciones es aquella que la reconoce como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, no siempre ha tenido la misma concepción y en su desarrollo ha transitado por diferentes etapas.

primeras referencias de la utilización organizada del ejercicio físico con fines educativos se orientan a china unos 30 siglos antes de Cristo, manifestándose de forma diferente en las siguientes civilizaciones, aunque en todas prevaleció el carácter clasista, militarista y no científico. Se considera como principal figura precursora de la Educación Física moderna a Guts Muths, antecedido por el trabajo no menos meritorio de un gran número de figuras que desde diferentes concepciones contribuyeron entre los siglos XV al XVIII al posterior desarrollo de esta disciplina, dentro de ellos resaltaron De Feltre, Mercuriales, De Montaigne, Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi y Froebel. (monografiaplus, 2010)

Grafica # 1 Evolución de la educación física



Fuente: elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta.

De acuerdo a la pregunta, si conoce la historia de educación física, aplicada en la encuesta el 70% de los estudiantes respondieron sí, mientras el 30% dijo que no.

Con respecto a la misma interrogante realizada en la encuesta aplicada a los padres de familia el 93% argumentaron que sí, el 7% restante alegaron que no.

Así mismo en la entrevista se aplicó la misma interrogante sobre la evolución la educación física, obteniendo la siguiente respuesta: ha evolucionado de una manera positiva, ya que en los últimos tiempos se ha convertido en una disciplina organizada, donde el hombre se beneficia a través de actividades y juegos sistematizados

Tomando en cuenta los instrumentos aplicados, de manera científica no hay relación alguna con la teoría retomada de (ENSC, 2013) pero si poseen conocimientos básicos, ya que los estudiantes y padres de familia, en su mayoría afirman que, si conocen la historia de educación física, mientras el docente especifica que la educación física ha sido transformada en los últimos tiempos a una disciplina organizada y sistematizada, originando que mejore la calidad de educación de los estudiantes en el área física y mental.

De igual manera es necesario destacar en las encuestas aplicadas a los padres de familia tienen mayor porcentaje de conocimientos acerca de la historia de la educación física, esto nos da una pauta para determinar que el docente debe aplicar clases teóricas acerca de la evolución de dicha disciplina. Por otra parte, es importante conocer la evolución de la educación física a través de diversas fuentes bibliográfica, de esta manera nos daremos cuenta que esta disciplina ha sido objeto de diversas investigaciones que han proporcionado resultados positivos en beneficio de los seres humanos, brindando salud física y mental.

Siguiendo las citas respecto a la evolución de la educación física a través de los años, estas páginas nos proporcionan datos específicos acerca de dicho tema desde la antigua civilización Grecia que le otorgaron un papel más adaptado a lo que era el ejercicio físico ya que preparaban al ejército mediante esta disciplina seguidamente nos habla un poco de cómo se implementó en Esparta Atenas.

También, siguiendo la misma secuencia lo que es la formación en la parte física del ejército ya en el renacimiento y el humanismo el ejercicio ya empezó a verse de una manera ya más positiva, ya que lo utilizaban para salud, es decir que era una manera de mantenerse fuertes y saludables habían escuela gimnástica y ya se tomó más en serio lo que es la educación

física seguidamente está la escuela sueca era un sistema gimnástico en este periodo estuvo inmersa dentro de la educación física escolar.

De igual manera, también en la formación de carácter militar su objetivo higiénico médico y de salud, continuamos con la educación física en el siglo XXI ya su principal característica es la inclusión en los programas educativos y a lo que, mejor dicho lo que es la actualidad, ya se está impartiendo como una disciplina meramente pedagógica ya que se logró evidenciar los grandes y únicos beneficios que nos puede proporcionar esta disciplina ya yendo a la contraparte de la historia de la educación física esto normalmente lo reduce a una simple frase la educación física es tan antigua como el ser humano mismo.

Las primeras referencias de la disciplina dicen que del ejercicio educativo se orientan a unos 30 siglos antes de Cristo, qué nos quiere decir esto, que desde el inicio de los de la vida se consagra también la educación física, la actividad física ya podemos deducir como grupo investigador con los conceptos de lo que refiere monografías plus ya que lo nos detalla lo antiguo que es la disciplina de la educación física e incluso antes de Cristo.

Esto no indica que el ser humano al nacer desde el momento que viene al mundo práctica actividad física se educa a nivel físico y físico también a nivel mental recordemos que la educación física no solamente se refiere al proceso físico sino también al proceso mental nos ayuda a una formación integral y el ser humano necesita de la actividad física desde renacimiento, ya sea para mover brazos, pies, etc. Así que en conclusión podemos decir que la educación física es tan antigua, como la vida misma.

En la actualidad se puede decir que la educación física ha venido evolucionando de una manera satisfactoria y adecuada, ya que a través del tiempo se han logrado ir mejorando la calidad a la hora de impartir la clase de educación física mediante grandes esfuerzos de los facilitadores de esta , es decir los profesores de educación física, ya que con el empeño, amor desarrollo y educación de la asignatura se han venido estructurando nuevas estrategias de aplicación para el mejoramiento de la calidad de enseñanza. Sí bien inicialmente se inició la educación física de una manera empírica en la antigua Grecia e incluso se puede decir a inicios de la vida se han logrado grandes avances ya que hasta el día de hoy ya se puede ver a la educación física como una disciplina pedagógica meramente, que nos ayuda a la formación integral de los niños y niñas.

4.1.4. Actividades de la Educación Física

Actividades destinadas a mantener la salud física y emocional, este tipo de actividades favorece la adopción de hábitos de higiene, ejercicio frecuente y una alimentación sana y balanceada, ayudando a reconocer los factores individuales, generales y ambientales que afectan la buena salud, y brindando una especie de guía de apoyo para la eliminación o disminución en la incidencia de tales factores.

Actividades orientadas a estimular la comunicación tanto individual como grupal, estas actividades respaldan el uso de palabras, símbolos y claves reconocidas por la propia comunidad, con el objetivo de lograr una mejor distribución a nivel grupal, como base para la adquisición de nuevos conocimientos.

Actividades interactivas, buscan crear conciencia respecto a la forma de pensar de la sociedad y la región donde se encuentran, promoviendo su sentido de identidad respecto a la misma, asimismo, la educación física ha destacado por sus grandes aportes en cuanto a: Alfabetización física y participación ciudadana, esta disciplina corresponde a la única materia académica cuya perspectiva incorpora la competencia física, la interacción y el aprendizaje con base en valores morales, representando un medio para el desarrollo de las aptitudes necesarias para alcanzar el éxito en la civilización actual.

Éxito académico, la realización de actividades físicas de manera frecuente puede ayudar a optimizar la capacidad de atención de niños y adolescentes, así como su manejo y procesamiento a nivel cognitivo. Inserción social, la educación física altamente calificada es un instrumento clave para la inclusión social, contribuyendo de manera especial en el objetivo de superación de los modelos sociales promovidos en la actualidad. Salud, la educación física es el punto de partida para la realización y mantenimiento de la actividad física de por vida.

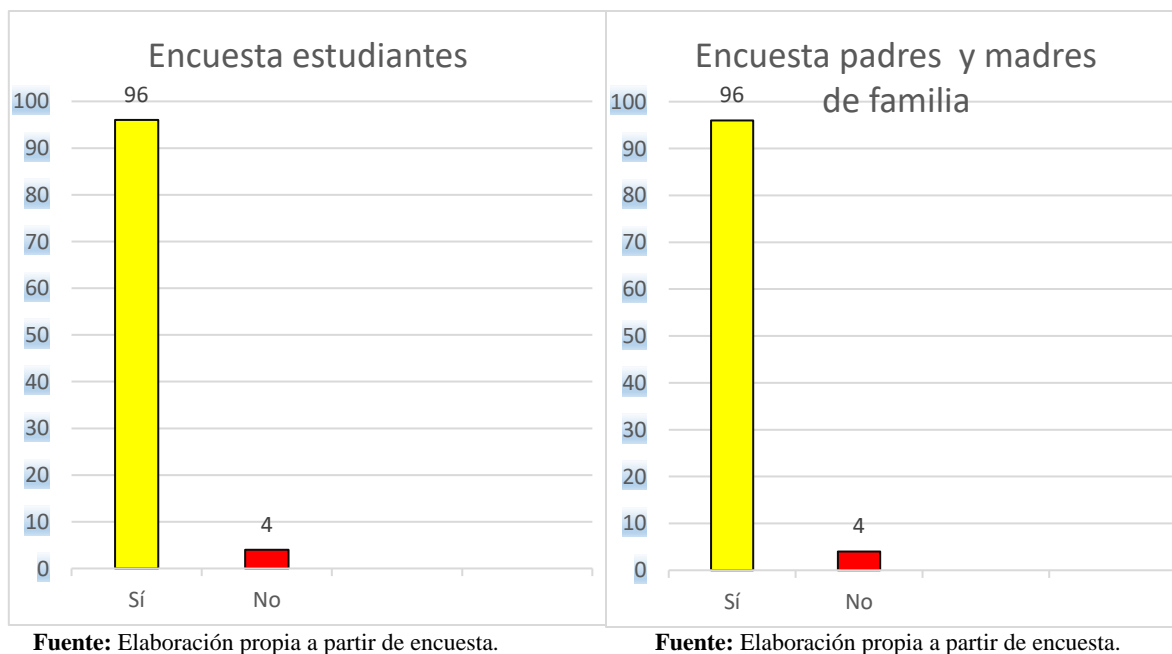
Las principales causas de mortalidad a nivel mundial se asocian con enfermedades no transmisibles, relacionadas con la adopción de un estilo de vida sedentario, como por ejemplo la obesidad, el cáncer, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes, las enfermedades del corazón, entre otras. De hecho, es posible afirmar que el sedentarismo es la principal causa de entre el 6% y el 10% de las muertes registradas por enfermedades no transmisibles. (Rodríguez, 2017)

Las principales actividades que se practican en el área de educación física son las siguientes: saltos, velocidad de reacción, fuerza, agilidad y ritmo, coordinación, resistencia lanzamiento y agarre, se forman dos o más grupos de varios alumnos, los cuales se ubican en línea recta, con la misma distancia entre sí.

Sobre el final se coloca una cesta o caja, a la misma distancia. Al primer alumno de cada grupo se le entrega una pelota, la cual deberán ir pasando, lanzándola de un alumno a otro, hasta llegar al último alumno de la fila. Luego, dicho alumno tiene que meter la pelota en la cesta. Si la pelota se cae en alguna parte del trayecto, o el último alumno no logra meterla en la caja, se debe volver a comenzar. Puntería, de todos los alumnos se elige a uno, que será el que comienza con la pelota. El objetivo de la actividad es, que el alumno que tiene la pelota intente tocar a sus compañeros arrojando la misma.

Cuando otro compañero es tocado, pasa a ser parte del grupo que lanza la pelota, los cuales no se pueden desplazar cuando la tengan en sus manos. Fuerza y trabajo en equipo, se divide a la clase en dos grupos; uno se sitúa en la mitad derecha de una larga y dura cuerda, el otro grupo en la otra mitad. Se pinta una línea en el suelo o se coloca un pañuelo u otra cuerda. El alumno tendrá que tirar de la cuerda en equipo para vencer al equipo contrario. Cuando un alumno pise la línea pintada en el suelo, habrá ganado el equipo contrario. (Jervez, 2020)

Gráfica # 2 Actividades de la educación física



En concordancia con la respuesta de si el docente practica diferentes actividades, el 96% de los estudiantes afirmaron que sí, mientras que el 4% respondieron que no.

En relación a la encuesta aplicada a los padres de familia, también el 96% alegaron que sí, en cuanto al otro 4% argumentaron que No.

Así mismo en la entrevista aplicada al docente se aplicó la misma interrogante sobre, qué actividades practica en la clase de educación física, obteniendo la siguiente respuesta: se practica lo orientado en la programación, ejercicios de desarrollo físico general (saltos, lanzamientos, agilidad, desplazamiento, precisión, etc.), juegos pre deportivos, juegos tradicionales, actividades lúdicas y ajedrez.

Existe una relación entre lo expresado en los diferentes instrumentos aplicados con la teoría planteada por (Rodríguez, 2017), ya que nos expresan los diferentes tipos de actividades aplicables a una clase de educación física escolar, así mismo la mayor parte del porcentaje de las personas encuestadas (estudiantes y padres de familia) están consiente que el docente aplica diferentes actividades, esto a su vez ayuda a mejorar el interés, participación y motivación por parte del estudiante hacia la clase, mediante los ejercicios de desarrollo físico general se desarrollan distintas habilidades físicas; los juegos pre deportivos nos ayudan a

definir el deporte que podemos practicar en el futuro; los juegos tradicionales nos permiten rescatar lo nacional y lo propio recreándose sanamente y el ajedrez nos permite desarrollar la mente a nivel cognitivo.

Correlacionando lo citado por los autores, se puede decir con respecto a las actividades de la educación física que se plantean en las citas anteriores, que ésta disciplina abarca un sin número de actividades, ya sean actividades destinadas a mantener la salud física y emocional, en este tipo favorece la adopción de hábitos de higiene que nos ayuden a proporcionar una vida sana.

Asimismo tenemos actividades orientadas a estimular la comunicación tanto individual como grupal, esta actividad es también respaldada por el uso de palabras, símbolos y clave de nuestras propias comunidades, continuamos con actividades interactivas buscan crear conciencia el respeto hacia los demás compañeros hacia un grupo o una determinada sociedad en lo que es alfabetización física y participación de ciudadana está también, ya que esta disciplina es una materia académica pero a través del juego se va mejorando los niveles de aprendizaje en el niño la niña lo que es el éxito académico va a depender de lo bien desarrollado que tengan los niños y niñas todos los procesos cognitivos que les ayuden a asimilar y mejorar todos los aspectos.

En lo que respecta al inserción social la educación física, es altamente calificada en esto que nos ayuda a ser más sociables, hacer más compañeritos, a trabajar en equipo, etcétera, sobre la salud, es una disciplina que meramente nos proporciona salud física y mental, para hacer un contraste con lo que afirma el primer autor, se dice que las actividades que se relacionan a la educación física son: los saltos, la velocidad de reacción, la resistencia, la fuerza, agilidad, ritmo, coordinación, lanzamiento, agarre, puntería y trabajo en equipo.

Tomando en cuenta la segunda cita, la educación física está inmersa dentro de estos tipos de actividades que nos ayudan a formar al niño tanto a nivel físico como a nivel mental psicológico cognitivo para desarrollar distintas habilidades y capacidades, poder ver el potencial que tienen los niños y las niñas en dichas actividades, para finalizar coincidimos que las actividades que se realizan en la asignatura de educación física son: fuerzas, ritmo, coordinación, lanzamiento, etcétera.

Volviéndolo al contexto actual, los profesores de educación física en la disciplina utilizan diferentes metodologías y diferentes estrategias en lo cual están inmersas estas actividades como son, en la unidad de ejercicios de desarrollo físico general; lo cual se abarca los lanzamientos, la coordinación, la fuerza, el ritmo y de todo un poco, es decir que hacemos uso de toda estas actividades para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza en los niños y niñas y explicarle la importancia que tienen cada uno de los puntos que abarcamos en nuestro día a día en la clase antes mencionada.

4.1.5. Capacidades Físicas

Las capacidades físicas constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida. Se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo-funcionales que tiene el organismo. Representan uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo. Fuerza, se denomina fuerza a la habilidad de moverse. Se dice que el llamado grado de tensión que los músculos desarrollan durante el trabajo.

También es la capacidad para vencer una resistencia por medio de un esfuerzo muscular. La fuerza que se necesita para practicar diferentes deportes no es tan sólo diferente en la cantidad, también lo es en la calidad, pues hay diferentes tipos de fuerza.

La fuerza es una cualidad muy importante en el ser humano tanto desde el punto de vista de la salud, como desde el punto de vista del rendimiento físico. Resistencia, es la capacidad física que nos permite soportar y aguantar un esfuerzo durante el mayor tiempo posible. El desarrollo natural (sin entrenamiento) de la resistencia se produce en diferentes etapas. Velocidad, es una cualidad física determinante para el rendimiento deportivo. Estando presente de alguna forma en todas las manifestaciones del deporte, saltar, correr, levantar.

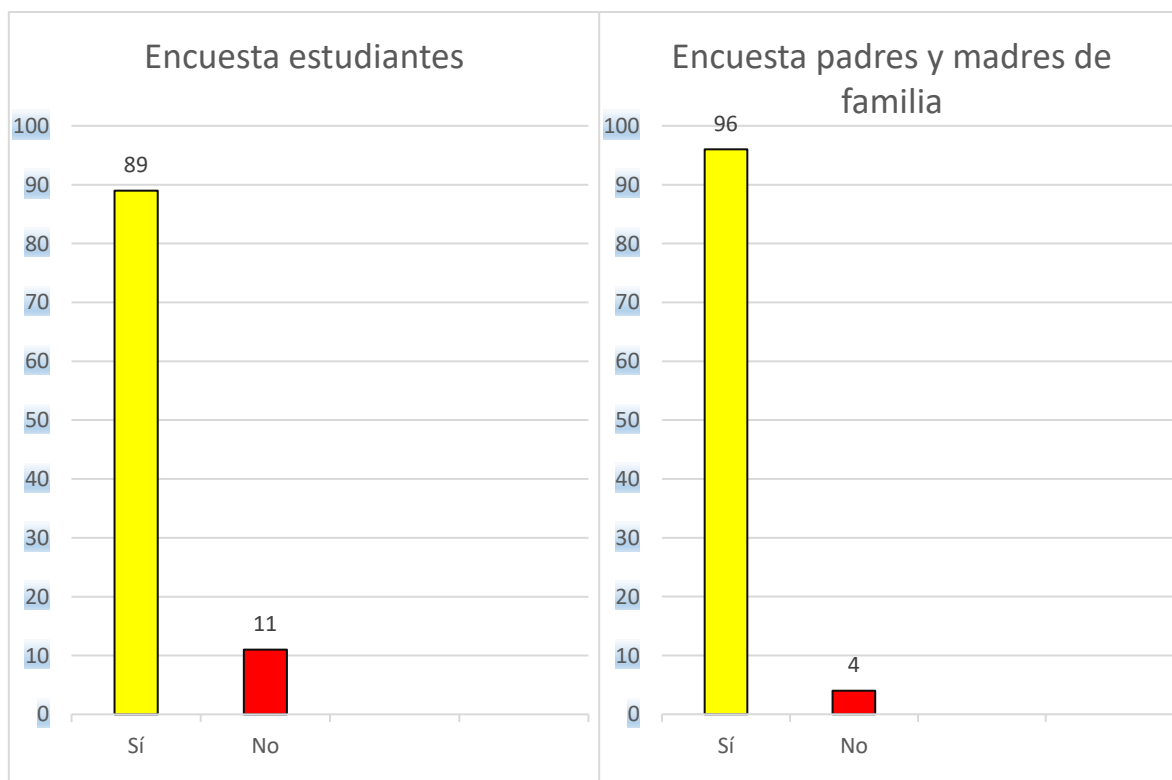
La velocidad es un factor determinante en los deportes explosivos, por ejemplo, saltos y la mayoría de los deportes de campo, mientras que en las competiciones de resistencia su función como factor determinante parece reducirse. Flexibilidad, a diferencia de las anteriores cualidades físicas, la flexibilidad es una capacidad que se va perdiendo desde que se nace.

En esta cualidad las mujeres poseen mayores niveles de flexibilidad que los hombres. Sus articulaciones son más laxas y permiten mayor movimiento, además poseen menos tono muscular que contribuye aún más. la flexibilidad es necesaria en muchos deportes en los cuales se requieren amplios movimientos articulares como el taekwondo, pero también se necesita en deportes en los que se debe desarrollar fuerza explosiva, pues cuanta más flexibilidad mayor será el recorrido y por tanto mayor el impulso que se obtendrá. (EcuRed, 2011)

Las capacidades físicas básicas son aquellas cualidades internas que tiene cada persona que le permiten realizar actividades motrices y que forman parte de la condición física de una persona. Las capacidades físicas básicas constituyen una base importante para la adquisición y desarrollo de la condición física y de otras habilidades más complejas. En general, todas las capacidades físicas actúan como sumandos de un todo integral que es el sujeto y se manifiestan en su totalidad en cualquier movimiento físico-deportivo.

Fuerza, es la capacidad para vencer una resistencia o contrarrestarla por medio de la acción muscular. Resistencia, es la capacidad para mantener voluntariamente un esfuerzo muscular, eficientemente, durante el mayor tiempo posible. Velocidad, es la capacidad física que permite realizar acciones motrices en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga. Flexibilidad, es la capacidad que con base en la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo realizar al individuo acciones que requieren agilidad y destreza. (vidaDeportiva, 2021)

Gráfica # 3 Capacidades físicas



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

En vista a la interrogante presente en la encuesta: si sabe que son las capacidades físicas el 89% respondieron que sí, en cuanto al 11% alegaron que no.

En relación a la encuesta aplicada a los padres de familia, el 96% afirmaron que sí, mientras que el 4% dijo que no.

Así mismo en la entrevista al docente se aplicó la misma interrogante que son las capacidades físicas, de la cual obtuvimos la siguiente respuesta: son cualidades que el niño o niña posee, por ejemplo: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia.

Según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se evidencia que la mayor parte de los estudiante y padres de familia conocen las capacidades físicas, a su vez se nota que hay relación con la teoría afirmada por (vidaDeportiva, 2021), ya que las principales capacidades físicas son cualidades propias e interna de cada uno de los niños. La práctica de diferentes capacidades físicas permite mejorar los fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida.

Tomando referencia de los conceptos anteriores se define a las capacidades físicas como cualidad interna que tiene cada uno de los individuos o niños y niñas que realizan prácticas en lo que es la fuerza, la, velocidad y flexibilidad las cuáles son las 4 capacidades físicas básicas son de gran magnitud se dice que son importante, ya que ayudan a la adquisición y el desarrollo de la condición física qué quiere decir, que nos proporcionan herramientas para adquirir nuestra condición física.

Se afirma que las capacidades físicas contribuyen a la fuente de, importantes, ya que ayudan al perfeccionamiento de acciones motrices para la vida, también afirma que las cuatro principales capacidades son: la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad; en síntesis, se puede decir que las dos páginas que consultamos en internet constituyen la base fundamental qué son las 4 principales capacidades físicas las antes mencionadas, la cual nos ayudan a mejorar nuestro estado físico.

En el contexto actual, se puede decir que las capacidades físicas las observamos en la malla curricular de la edad primaria y secundaria, se dan a inicio de año y a finalizar el año para valorar la condición física en que se encuentra el niño o la niña de esta manera estamos poniendo en práctica lo que son las diferentes capacidades físicas que nos ayudarán a formar niños ágiles, fuertes y capaces de enfrentar la vida de una manera adecuada, asimismo las capacidades físicas nos facilitan el descubrimiento de habilidades y talentos en los niños y niñas, ya que mediante los test aplicados en dicha asignatura nos vamos a dar cuenta de todo el potencial que tienen nuestros estudiante.

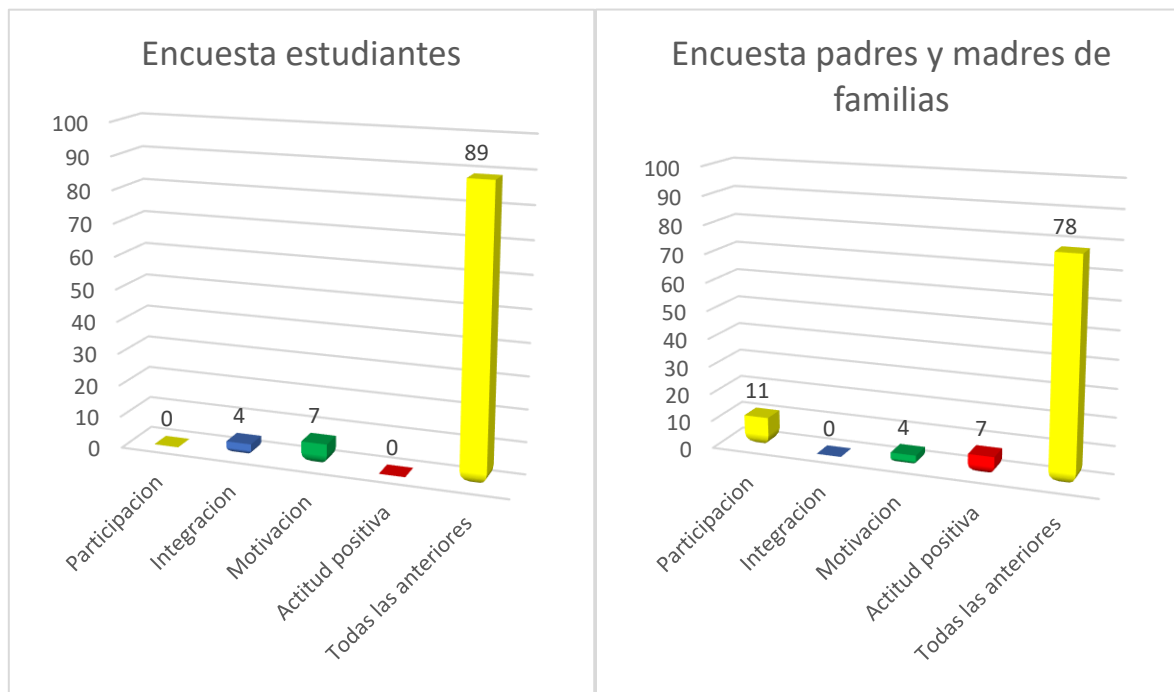
4.1.6. Características de la Educación Física

Las principales características de la educación física son: La Participación es un término cuyo origen etimológico se deriva del latín “Participatio” el cual está formado por el prefijo “Pars o Parti” que significa “Parte o Porción”, el verbo “Capere” que es “Tomar o Agarrar” y por último el sufijo “Tío” que corresponde a (acción y efecto). Lo que lleva a interpretarla como la acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo, lo que quiere decir, noticiar o informar acerca de algún suceso. Integración, es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo.

Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico. Sensibilización, se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos.

Concientización, acción y efecto de crear conciencia entre la gente, acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante. Motivación, es una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo. Actitud positiva, son predisposiciones y formas habituales de sentir, pensar y actuar según los valores de la persona. La actitud positiva implica estar predispuesto a encarar los problemas para intentar resolverlos y a ver las cosas con optimismo y esperanza. (vidaDeportiva, 2021)

Gráfica # 4 Características de la educación física



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

En relación con la respuesta de las principales características de la educación física, el 4% de los estudiantes respondieron la integración, mientras que el 7% afirmaron la motivación,

aunque el 89% alegaron que todas las anteriores que incluyen la integración, participación, motivación, actitud positiva.

Con respecto a la encuesta aplicada a los padres de familia el 7% respondieron actitud positiva; el 11% dijo participación; mientras que el 4% alegaron la motivación y el 78% afirmaron todas las anteriores.

De igual manera se aplicó la misma pregunta en la entrevista aplicada al maestro, obteniendo la siguiente respuesta: las características de la educación física son las que se ponen en práctica en la clase día a día, por ejemplo: la motivación, participación e integración.

En base a los instrumentos aplicados y a los resultados obtenidos, se puede decir que los estudiantes y padres de familia tienen conocimientos acerca de las características de la clase de educación física, a su vez se nota que existe una relación en cuanto a la teoría obtenida de (vidaDeportiva, 2021) y la información obtenida, ya que coinciden en la mención de las diferentes características principales como son: participación, integración, motivación y actitud positiva, la práctica de esto logrará un desarrollo armónico de cada grupo escolar, y a su vez un ambiente propicio para mejorar la unidad.

En lo que respecta a las principales características de la educación física podemos deducir que la participación es esencial ya que los niños deben ser partícipe de todas las actividades que se realizan en clase, continuando con la característica tenemos la integración y la cual es un proceso y resultado de mantener unida a una parte de gentes, creo que las definiciones anteriores son similares, ya que las tienen un objeto de estudio que es la unidad, como tercera característica tenemos lo que es la sensibilización que es asociada con los cinco sentidos el tacto, el olfato, la visión, audición, el gusto.

Se define como una acción y efecto de crear conciencia entre la gente, en estas dos definiciones, cabe hacer mención que la segunda esta más acertada, pues indica acerca de un problema o fenómeno y hacer conciencia acerca de este, seguidamente tenemos la motivación que es una actitud con el objetivo de satisfacer una necesidad, así mismo se define como una determinación o voluntad que impulsa a la persona a ser acciones o comportamientos para alcanzar un determinado objetivo.

Actitud positiva, son formas habituales de sentir, pensar y actuar según valor de la persona así como psicólogos, nos afirma que la actitud mental positiva es aquello que marca la diferencia a la hora de disfrutar de la vida qué quiere, decir la manera que enfrentamos una situación en nuestro día a día, ver lo positivo, aquí está la clave en este concepto mirar hacia adelante y seguir con pasos firmes sin importar los obstáculos que se nos presenten, siempre debemos tener una actitud positiva en nuestras actividades que realizamos en la disciplina de educación física.

Los profesores de la asignatura de educación física y práctica deportiva hoy en día ponen en práctica todas las características de la clase, ya que iniciando de la participación mediante la educación inclusiva se tienen que implementar de todos los niños y las niñas. Con la integración y esto va a depender también de la participación que tengamos, si tenemos buena participación, obvio que la integración de las niñas y niños va a ser sumamente intensa, con respecto a la concientización debemos ser personas conscientes y adaptarnos al contexto actual de los niños y niñas, con respecto a la motivación los profesores de educación física se caracterizan por ser motivadores y con una actitud positiva frente a los niños y niñas para poder llevar a cabo y concretar el plan de clase de una manera satisfactoria y poder alcanzar metas logradas en el aprendizaje del niño y la niña.

4.1.7. Educación Física y el Deporte

La educación física, además de relacionarse con la educación, también está relacionada con las ciencias de la salud; es practicada de manera voluntaria y tiene como propósito el desarrollo de personas sanas en el área física, mental, emocional, social. La educación física es una disciplina con carácter pedagógico, que utiliza como medio a los deportes y que se conjuga con actividades físico-recreativas; desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando, (VILLALBA, 2012).

La actividad física debe ser una práctica regular y sistemática en todas las personas, sin distinción de edad, sexo, condición social u ocupación, por los beneficios que se obtienen para la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas. Asimismo, nos ayuda a tener

buena salud con vitalidad, vigor, fuerza y energía; cambia nuestra actitud, nos hace perseverantes, nos enseña a lograr el sentido de la honradez, la responsabilidad y la aptitud de seguir normas a nivel individual y grupal.

Las diferencias entre educación física y deporte son evidentes, tendiendo a ser ambas disciplinas confundidas a menudo. La principal diferencia es que la educación física es una materia o área de enseñanza; se enseña a estar en forma físicamente, a correr de forma adecuada, diversos deportes, etc. En cambio, el deporte hace referencia a una actividad física que se practica, habiendo distintos tipos; fútbol, baloncesto, tenis, etc. (Morales, 2017)

En concordancia a la pregunta, cree que la educación física y el deporte se relacionan, el 100% de los estudiantes.

En base a la misma interrogante realizada en la encuesta aplicada a los padres de familia el 100% respondieron que sí.

Así mismo en la entrevista se aplicó la misma interrogante de la relación de la educación física y el deporte, obteniendo la siguiente respuesta: tiene una relación directa, ya que en la clase de educación física se potencian habilidades deportivas de las y los estudiantes.

Existe una relación entre los instrumentos aplicados y la teoría mencionada por (VILLALBA, 2012), ya que todas las personas tienen conocimiento de la relación que tiene la educación física con el deporte, entonces podemos decir que esta disciplina de carácter pedagógico, utiliza como medio a los deportes y que se conjuga con actividades físico-recreativas; desarrollando armónicamente las capacidades y habilidades de las personas y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

Con respecto a lo anterior sobre la educación física y el deporte, se puede decir que el deporte al ser una práctica motriz y corporal, tiene mucha relación con la educación, la educación física es un medio para la formación, en el deporte un medio para su aplicación, la actividad física debe ser regular y sistemática a la hora de ejecutarla en un determinado deporte así mismo concreta que los deportes se conjugan con las actividades físico recreativas, a su vez se afirma que la educación física y el deporte son evidentes las diferencias.

La educación física es una disciplina que se encarga de la enseñanza del movimiento del cuerpo, en cambio deporte hace referencia a una actividad que se practica con reglamentos puntuales, a nuestro criterio pensamos, a su vez se tiene un concepto más concreto acerca de lo que es educación física y deporte ya que afirman que están muy ligados uno con otro, ya que se conjugan actividades para funcionar y depender uno de otro, en el deporte se practica actividad física y en la clase de educación física se practica deporte es como una fusión entre las dos definiciones.

En nuestra actualidad, es muy común ver la práctica del deporte en la clase de educación física y viceversa, ver practicar actividad física en el deporte, los deportistas a nivel profesional antes de empezar un juego, ellos realizan ejercicios de calistenia, es decir ejercicios de calentamiento general, para iniciar de buena forma. En cuanto a la educación física el profesor imparte diferentes tipos de deporte y aquí en el programa educación primaria y secundaria nos pide implementar diferentes actividades asociadas al deporte.

4.1.8. Educación Física y Salud

Desde el ámbito educativo, podemos afirmar que en las etapas tempranas (Educación Primaria y Secundaria) es fundamental trabajar contenidos relacionados con la salud y con ello inculcar hábitos que contribuyan a acercarnos lo máximo a un estilo de vida activo y saludable, como modo para que la sociedad futura reduzca los problemas de salud que se dan en la actualidad. (Sánchez, 2001)

El docente de Educación Física, junto al resto de la comunidad educativa, deben trabajar de la mano para que estos aspectos se afiancen y creen un aprendizaje significativo que sirva al alumno para aplicar a lo largo de su vida futura. Dentro del área, debemos fomentar siempre la actividad y hacer reflexionar a los alumnos/as sobre el papel que tiene el ejercicio sobre la consecución de hábitos de vida saludable sobre la población en general y los jóvenes en particular.

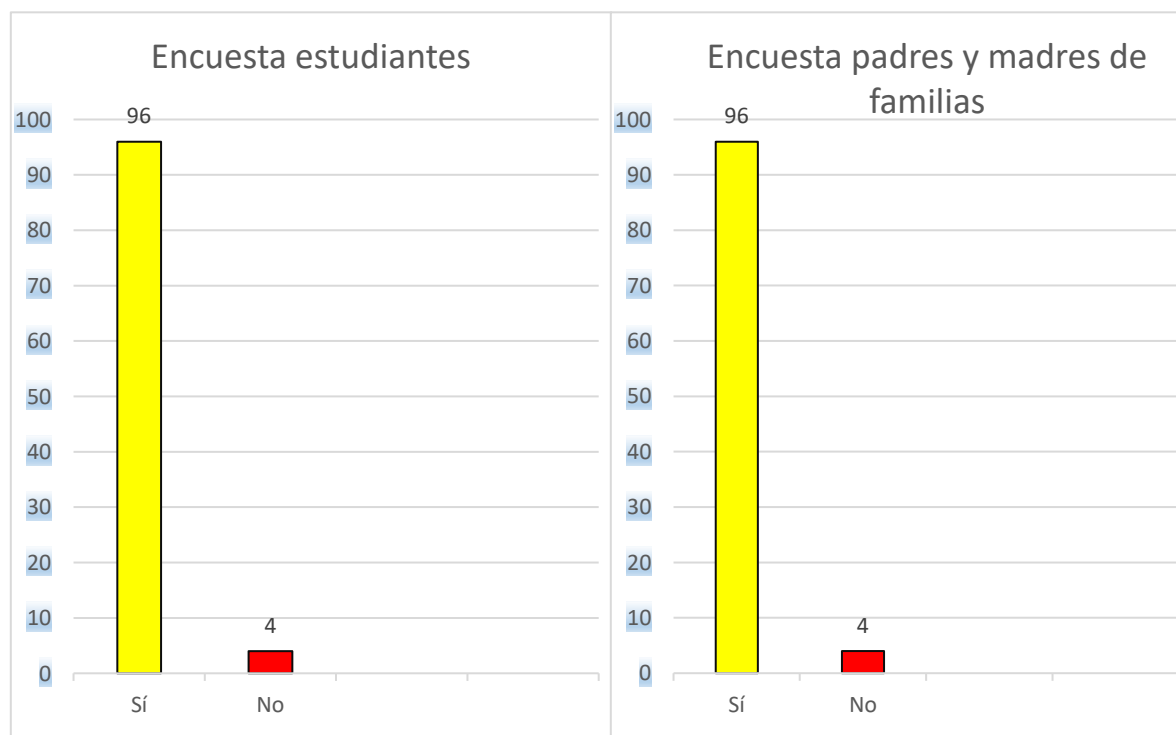
Todas las culturas han utilizado la Educación Física como un instrumento para mejorar la salud de sus élites introduciéndola como una parte imprescindible en la formación de sus jóvenes. En la actualidad, en los países de nuestro entorno, la Educación Física está integrada

en los diferentes sistemas educativos, pero, en nuestro país, factores políticos, sociales y económicos están restringiendo los beneficios que puede ejercer la Educación Física sobre la salud de la población en general.

A pesar de los estudios que demuestran que invertir en práctica deportiva es rentable para tener una sociedad saludable, los estilos de vida, la organización social de esta materia, los profesionales que la imparten y el escaso reconocimiento que ejerce el adecuado ejercicio físico en la población por parte de las administraciones públicas, están provocando el abandono de esta práctica en jóvenes y adultos.

En este escrito intentaremos reflejar la importancia que han dado las sociedades a la actividad física como medio de crear personas más saludables, teniendo como base el sistema educativo, por ello, señalaremos cuáles son los beneficios del ejercicio físico sobre el concepto global de salud y resaltando cómo aspectos de la organización social pueden incidir en el aumento o disminución de los hábitos de práctica deportiva de los ciudadanos. (Granados, 2012)

Gráfica # 5 Educación física y salud



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta.

En base a la respuesta si considera que la educación física influye en la salud el 96% de estudiantes respondieron que sí, mientras el 4% dijo que no.

A su vez se les aplicó encuesta a los padres de familia, teniendo como resultado el 96% afirmaron que sí, el 4% restante alegaron que no.

De igual forma en la entrevista al docente se aplicó la misma interrogante sobre la influencia de la educación física en la salud, obteniendo la siguiente respuesta: influye de manera positiva, ya la educación física trabaja la condición y desarrollo físico y mental, creando estilos de vida saludable.

Existe una relación entre lo expresado en los diferentes instrumentos aplicados con la teoría expresada por (Granados, 2012), ya que la mayoría tienen conocimientos básicos acerca de la influencia de la educación física y la salud, originando un estilo de vida activo y saludable, como modo para que la sociedad futura reduzca los problemas de salud que se dan en la actualidad. El docente de Educación Física, junto al resto de la comunidad educativa, deben trabajar de la mano para que estos aspectos se afiancen y creen un aprendizaje significativo que sirva al estudiante para aplicar a lo largo de su vida futura.

Retomando las citas anteriores, en la educación física en educación primaria y secundaria es necesario recalcar la importancia de la salud, inculcar buenos hábitos saludables, así mismo afirma que los docentes junto a la comunidad educativa deben trabajar de la mano para que estos aspectos se afiancen y crean un aprendizaje significativo que le sirva a lo largo de la vida.

La educación física es un instrumento para mejorar la salud, qué quiere decir, que es una herramienta que nosotros tenemos disponible para valorar el estado y la condición física en qué nos encontramos a su vez dice que en la actualidad los países en aquel tiempo habían diferentes factores los cuales no ayudaban a perjudicar la salud de los niños jóvenes y adultos y también refleja la importancia que ha dado la sociedad a la actividad física como medio para crear personas más saludables teniendo como base el sistema educativo.

Valorando las dos conceptualizaciones: la primera cita, nos indica algo muy importante recalcar la importancia de cultivar hábitos saludables en primaria y secundaria ahí está la

base para que los niños y niñas lleguen a la edad de adolescencia y luego a la etapa de adultez y sigan cosechando buenos frutos de los hábitos aprendidos durante la niñez.

Es necesario recalcare en nuestras clases día a día es importante tener buenos hábitos saludables en la etapa de la niñez, ya que de esto depende la salud física que tengamos cuando seamos adolescentes, de la misma manera se está trabajando en diferentes centros debido al contexto que hoy en día enfrentamos actividades y hábitos sanos desde el lavado de manos hasta el uso de mascarilla, no solamente en la parte de higiene, sino también valores y principios para que lo pongan en práctica en la sociedad es importante recordarle a los niños la importancia de realizar actividad física, ya sea a manera de ocio, tiempo libre o práctica de la disciplina de educación física.

Hoy en día algunas personas por recomendaciones médicas para mejorar su salud los mandan a realizar actividad física realizan caminatas pequeños carreras y terapias así mismo hay personas que visitan los gimnasios algunas lo hacen por salud otras lo hacen por vanidad por verse bien, pero todo es educación física están educando el cuerpo para mejorar su condición física.

4.1.9. Estilos de enseñanza en Educación Física

Es importante saber, a la hora de comenzar a impartir una clase de educación física, que estilo de enseñanza se desea utilizar para ya que existen diferentes maneras de impartir una clase y también diferentes formas de enseñanzas y estilos de enseñanza en educación física. Existen muchos estilos en la educación física como el estilo tradicional que consta de un control estricto por el profesional o profesor a la hora de los ejercicios a realizar.

Estilos individualizadores, son los que se caracterizan por conocer las capacidades de los estudiantes y a qué ritmo pueden absorber el aprendizaje obtenido cada uno de estos se subdividen en características que hay que tener en cuenta a la hora de elegir cual se desea practicar o poner en marcha dependiendo de los ritmos que los entrenados tengan pues mayormente este tipo de actividades se realizan en grupos grandes.

Estilo de enseñanza cognitivo, el mismo se basa enseñar a través del descubrimiento guiado, mediante el cual se incentiva al alumno a la resolución de problemas. Estilo participativo, el

mismo consiste en que el alumno forma parte del proceso de enseñanza, es decir, que por momentos ocupará el rol del profesor. Cuando esto ocurra, el docente supervisará a la distancia si el alumno imparte correctamente los conocimientos en su grupo. Estilo de enseñanza creativo, en el mismo, el alumno tiene la libertad de creación motriz, independientemente de los conceptos que se estén desarrollando durante la clase, el estilo creativo se basa en el concepto de Sináptica. Esta teoría sostiene la unión de múltiples elementos que por separados tienen un significado irrelevante. (estilos-de, 2011)

Estilos tradicionales. En resumen, es el profesor quien toma todas las decisiones y el alumno solo limita su comportamiento a realizar las actividades solicitadas por el docente. Estilos participativos enseñanza recíproca, este estilo se desarrolla por parejas donde el profesor da a los alumnos los criterios precisos que le permiten descubrir los principales errores en el rendimiento de su compañero, es decir, dice lo que se va a realizar y su evaluación, diciendo quien será observador y quien ejecutante cambiando los papeles en determinado momento. nos mencionan que “El núcleo fundamental reside en el papel de observador o corrector ya que, si el alumno sabe detectar los errores a la vez que plantear las soluciones, es que está en la vía de la plena asimilación de la tarea encomendada”.

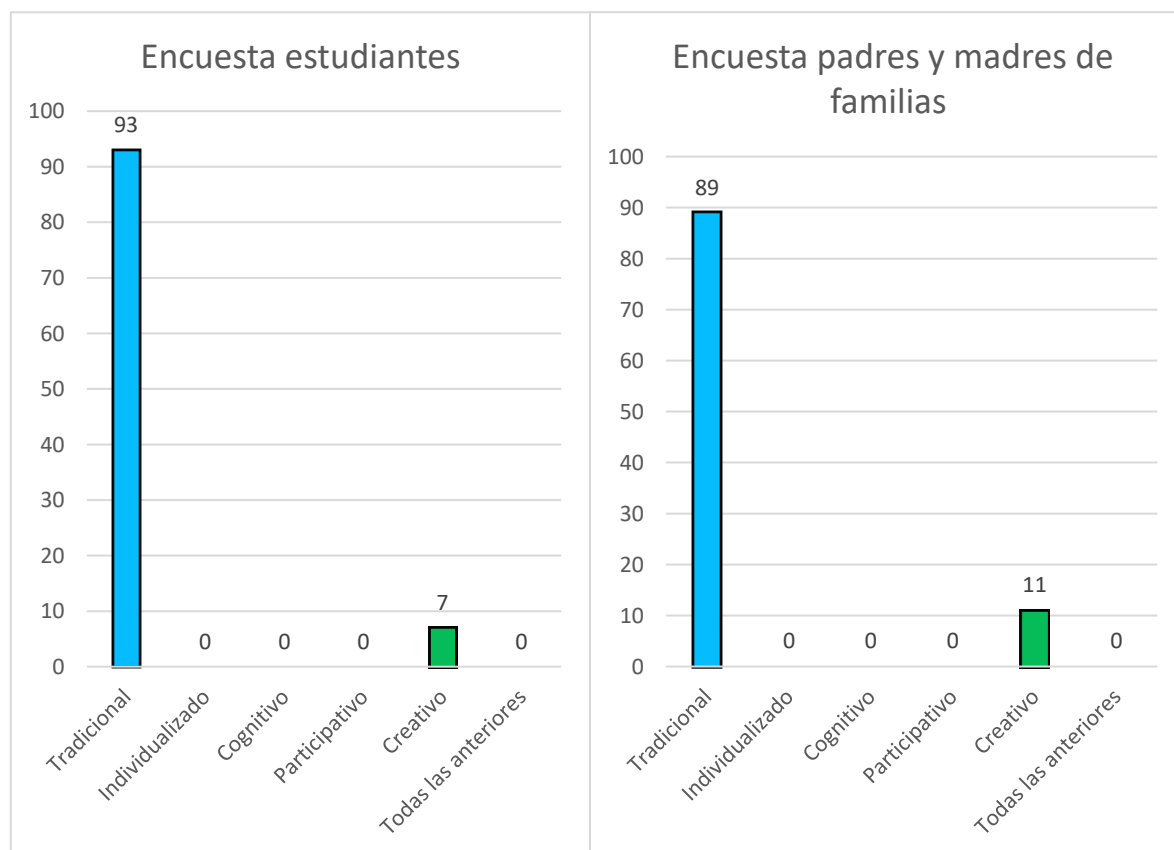
Enseñanza recíproca, este estilo fomenta la colaboración, aceptación y solidaridad entre los alumnos. Permite hacer grupos de más de dos componentes sobre todo en actividades que sirven para preparación de deportes en equipo. Micro enseñanza, consiste en trabajar un tema de forma organizada con un grupo de cinco o seis alumnos a los que el profesor da la información necesaria (distribución del grupo, refuerzos que hay que dar, los errores que pueden suceder, la forma de abordar el tema), esta preparación del tema después es transmitida por estos alumnos al resto del curso.

Es importante que el profesor invite a participar a los alumnos del núcleo central en la preparación de la clase en tanto a los objetivos y contenidos a pasar. Estilos individualizadores programa individual, este estilo permite una mayor participación del alumno en el proceso, el profesor no necesita estar permanentemente presente liberándolo de algunas tareas de organización posibilitándolo de mayor dedicación a intervenciones que son de mayor importancia para el alumno. La labor del profesor es indirecta ya que cada alumno

sigue su programa de forma independiente. Este estilo se organiza en la elaboración de una ficha individual donde se registra la descripción de tareas a realizar, a su vez el alumno anota el trabajo efectuado.

Trabajo por grupos, este estilo se utiliza para trabajar por intereses o niveles de aptitud (ejecución), en este último caso es necesario hacer una evaluación inicial del alumnado para poder hacer los niveles mencionados anteriormente. La forma de ponerlo en práctica es dar una hoja con las actividades que se van a realizar por los diferentes grupos, a su vez estos se distribuyen en diferentes espacios. Estilos cognitivos descubrimiento guiado, este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones. (Martinez, 2008)

Gráfica # 6 Estilos de enseñanza en educación física



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta.

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta.

En concordancia con la respuesta de los estilos de enseñanza que practica el docente el 93% de los estudiantes respondieron el tradicional, mientras el 7% afirmaron el creativo.

Así mismo se les aplicó a los padres de familia, el 89% alegaron el tradicional, en cuanto al 11% dijeron el creativo.

En base a la entrevista al docente se aplicó la misma interrogante sobre los estilos de enseñanza de la clase de educación física, obteniendo como resultado la siguiente respuesta: lo que más practico en la clase son los estilos tradicionales, individuales y creativos.

Según los instrumentos aplicados, se puede notar que los estudiantes y padres de familia tienen conocimientos y saben cuáles son los diferentes estilos de enseñanza, esto nos da una pauta que decir que la teoría obtenida de (estilos-de, 2011) tiene relación con lo expresado en los distintos resultados obtenidos. Es importante saber, a la hora de comenzar a impartir una clase de educación física, qué estilo de enseñanza se desea utilizar porque existen diferentes maneras de impartir una clase y también diferentes formas de enseñanzas y estilos, esto ayudará acoplarse mejor con los estudiantes y buscar resultados satisfactorios en el área física, mental y académica.

Es necesario hablar sobre los estilos de enseñanza que hay en la educación física, entre los que resaltan metodologías de educación física, didáctica de la educación física, estilo de enseñanza tradicional, éste se refiere al mando directo, es decir a realizar todas las actividades que el profesor manda. Estilos individualizadores, éste consiste en conocer habilidades y características de los niños con el propósito de saber su ritmo que pueden alcanzar y su condición física actual.

Estilo de enseñanza cognitivo, este estilo busca que el estudiante aprenda a solucionar problemas, mediante el descubrimiento guiado. Estilo participativo, éste consiste en que el estudiante forme parte del proceso de enseñanza, es decir la interacción entre estudiante y profesor debe ser muy activa.

Estilo de enseñanza creativo, también llamado de libre exploración el estudiante tiene la libertad de su creación, para realizar diferentes actividades que pueda descubrir el mundo a

través del juego y la actividad de recreación. Así mismo en la otra cita se señalan algunos estilos de enseñanza, cómo son también el estilo tradicional que se basa en la voz de mando directo por el profesor, también menciona el estilo de enseñanza recíproca que los estudiantes vean sus propios defectos y puedan mejorar así mismo menciona estilos individualizadores y finaliza con los estilos cognitivos esto se realiza mediante el descubrimiento guiado, el profesor los guía para que lleguen a la respuesta.

Contrastando las dos definiciones estilo, podemos deducir, que los estilos que mencionan ambos son prácticamente los mismos y que la utilización de dichos estilos, permite variedad de estrategias con el objetivo de brindar una mejor educación.

En nuestra sociedad actual, es decir en nuestro día a día ponemos en práctica todo estos estilos, ya sea de una o diferente manera, todos los profesores de educación física tienen una manera diferente de impartir la clase, diferentes metodologías, diferentes didáctica, es ahí donde se ponen en manifiesto todo estos estilos diferentes, ya sea de estilo tradicional, estilo de individualización, estilo recíproco, estilo cognitivo y los diferentes tipos de enseñanza de aprendizaje que queremos lograr en los niños y niñas. Como profesor de educación física es necesario conocer de todos estos estilos de enseñanza para, poner en práctica nuestras habilidades a la hora de impartir clases.

4.1.10. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son aquellas en las que se usa el tiempo libre para poder quitar el estrés y salir de la rutina diaria. Además, son útiles si se quiere tener algo de entretenimiento, ocio y diversión. Estas actividades constituyen cualquier forma de juego, por lo que pueden ser usadas en niños, jóvenes, adultos y personas mayores, sin embargo, las actividades pueden tener un enfoque especial, haciendo que se dediquen a un fin en específico y uno de ellos es la educación. (juegosdina, 2013)

Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Otros beneficios de las actividades lúdicas pueden ser: Amplían la expresión corporal, Estimulan la concentración y agilidad mental, Mejoran el equilibrio y la flexibilidad, Aumentan la circulación sanguínea, Ayudan a que el cerebro libere endorfina y

serotonina, dos neurotransmisores que generan bienestar, Estimulan la inclusión social. (signicados, 2013)

En vista a la pregunta, sabe que son actividades lúdicas, el 100% de los estudiantes respondieron que sí.

Así mismo en la encuesta aplicada a los padres de familia el 100% respondieron que sí.

En base a la entrevista al docente se aplicó la misma interrogante sobre las actividades lúdicas, obteniendo la siguiente respuesta: son todas aquellas actividades que se realizan en la clase para motivar a los estudiantes.

Existe una correspondencia entre los instrumentos aplicados y la teoría obtenida de (juegosdina, 2013), pues todas las personas tienen conocimiento básico de actividades lúdicas así mismo se puede decir que nos ayudan a mejorar la expresión corporal, estimulan la concentración, agilidad mental, mejoran el equilibrio, flexibilidad, aumentan la circulación sanguínea, ayudan a que el cerebro, generan bienestar emocional y estimulan la inclusión social.

Dadas las definiciones anteriores, podemos deducir que las actividades lúdicas son aquellas que se pueden realizar en el tiempo libre con un único fin. Se dice que se realizan con el fin de liberarse del estrés y salir de la rutina, según la segunda cita se dice que el fin es liberar tensiones y salir también de la rutina diaria, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, esta actividad se puede realizar en tiempo de ocio o tiempo libre, podemos señalar que las dos citas anteriores mencionan los mismos aspectos sobre la actividad lúdica, por ende, llegamos al consenso de plantear que los dos conceptos están correctos.

En la actualidad las actividades lúdicas son muy rutinarias en las clases de educación física ya que, mediante ellas, podemos sacar del estrés y del agotamiento físico y mental que tienen los niños así mismo para generar un poco de placer diversión y entretenimiento, es necesario recalcarles a los niños la importancia de las actividades lúdicas para su buen desempeño tanto a nivel físico como a nivel mental.

4.1.11. Normativa de la Educación Física

Este documento norma el trabajo de la disciplina de Educación Física, el Deporte Escolar en los Centros Escolares de Primaria, Secundaria y Formación Docente del país, con base en el sustento Legal de Ley General de Educación, que en el Artículo 11, expresa: “El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es la instancia de dirección de Educación Básica y Medio” (Cerde, 2019)

La Dirección de Educación Física y Deporte Escolar del MINED, es la responsable de la planificación, organización, desarrollo y evaluación del Deporte Escolar a nivel nacional, con la potestad de establecer coordinaciones para ejercer esta función con diversas instituciones, organismos y entidades a fin de que todo lo referente a la asignatura gire en dirección correcta. (Román, 2019)

Estableciendo relación entre lo aportado por los autores, la normativa de Educación Física contiene todos los elementos concernientes a la asignatura en términos generales, desde las PEF, hasta los aspectos desarrolladores que apuntan hacia el deporte escolar a nivel nacional, es así que la misma tiene un papel céntrico para el cumplimiento y soporte de lo estipulado en la ley general de educación.

Hoy día se vuelve una necesidad fundamental para todo docente, el conocer la normativa de educación física, esto porque es acá donde están contenidos los insumos necesarios para darle salida a la clase desde sus orientaciones generales, mancando en sí el plan de trabajo y estructura de dicha asignatura.

4.2. Participación integral de la familia

“Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del estudiante. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a”. (Martínez, 2010)

Menciona (Observatorio, 2019), que “la participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado”.

Haciendo una relación entre ambos conceptos, se puede decir que es derecho y deber de cada uno de los padres y madres de familia ser partícipes del crecimiento personal, social y escolar del niño/a. Dado que para obtener un rendimiento eficaz y eficiente en sus hijos e hijas en todos los ámbitos principalmente en el ámbito de salud y deportivo presentes en la educación física escolar, es necesario que dichos agentes se involucren en todas las actividades relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de no ser así el mismo proceso sería un fracaso.

Es observable actualmente a nivel social, el desinterés y despreocupación de padres por la educación de sus hijos, por tal razón es que actualmente el Ministerio de Educación desarrolla múltiple mecanismo para la integración de los padres y madres de familia para que a su vez se le dé una mejor formación desde el hogar a los herederos del futuro de nuestro país. Los padres deberían de asumir su rol y trabajar en colaboración con la docencia, pues solo así la educación en sus diferentes ámbitos tales como la educación física escolar se tendrá éxito.

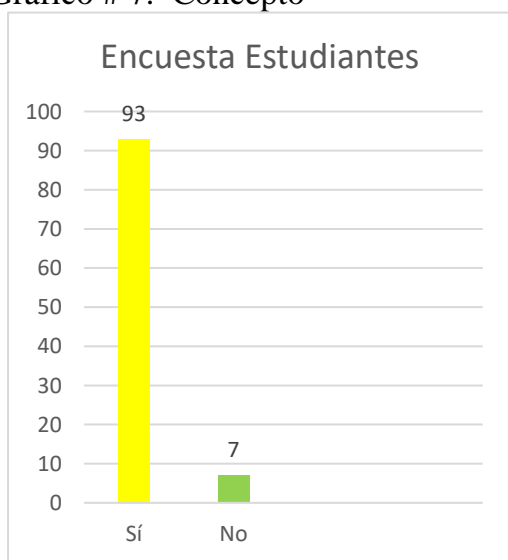
4.2.1. Definición

Si hablamos de participación de la familia en la escuela, conviene recordar que ésta ha vivido distintas etapas, en una primera etapa, la participación era escasa, la familia y la escuela se mantenían alejadas (educación no obligatoria y segregada). Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que los llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto

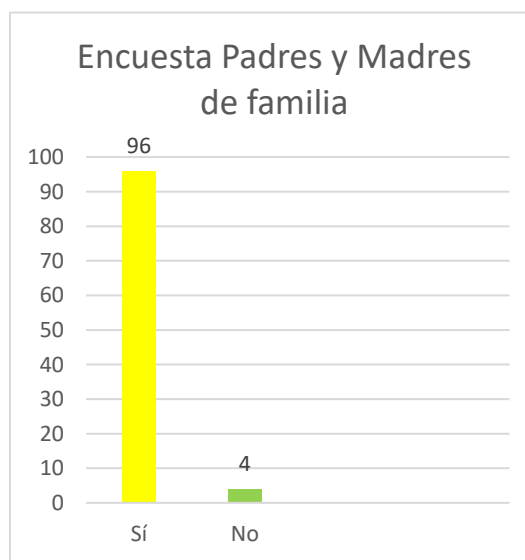
de vista. La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados. (Calvo , Verdugo, & Amor, 2016)

Para que la participación y colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista (Recuero, 2015)

Gráfico # 7. Concepto



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En referencia a la interrogante, si conoce usted el concepto de participación integral de la familia, el 93% de los estudiantes encuestados expresó que sí, mientras que el 7% dijo que no.

En base a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 96% de los padres encuestados dijeron que sí, en tanto que 4% mencionó que no.

De igual manera en la entrevista se realizó la misma interrogante sobre la definición de participación integral de la familia, donde el docente aportó como respuesta: es la educación e incursión de valores de la familia en el hogar.

En relación a lo expresado en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde plantean que conocen el concepto de participación integral de la familia, existe vinculación clara con lo que aporta (Recuero, 2015), esto porque dicha participación integral de la familia inicia desde los valores que se trabajan en el hogar, para posteriormente establecer un vínculo sólido con la escuela, de esta manera si los agentes antes mencionados tienen dominio de la temática, hay mayores posibilidades a que ejerzan acciones en cumplimiento a la participación integral.

Articulando lo expresado con anterioridad, existe concordancia en que vale la pena señalar que la educación moderna, ha vivido grandes transformaciones en etapas, que han logrado definir lo que hoy conocemos como participación, es así como el interés de padres se ha intensificado mediante la construcción de estrategias, técnicas y metodologías que promuevan la integración de los padres y madres, relacionándose así profesionales de la educación y la familia. Entonces la participación integral de la familia en la educación física escolar tiende a ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo de los estudiantes, tanto físico, psicológico, moral e intelectual.

Tomando como referencia la participación integral de la familia en la educación física escolar, antes se podía observar el descuido y desinterés por la educación de sus hijos e hijas inclusive en las relacionadas a la educación física escolar. Ahora bien, no deja de haber cierto nivel de descuido por parte de algunos padres o madres en correlación a la participación integral muchas veces por factores ajenos a su voluntad que son una realidad en pleno siglo XXI.

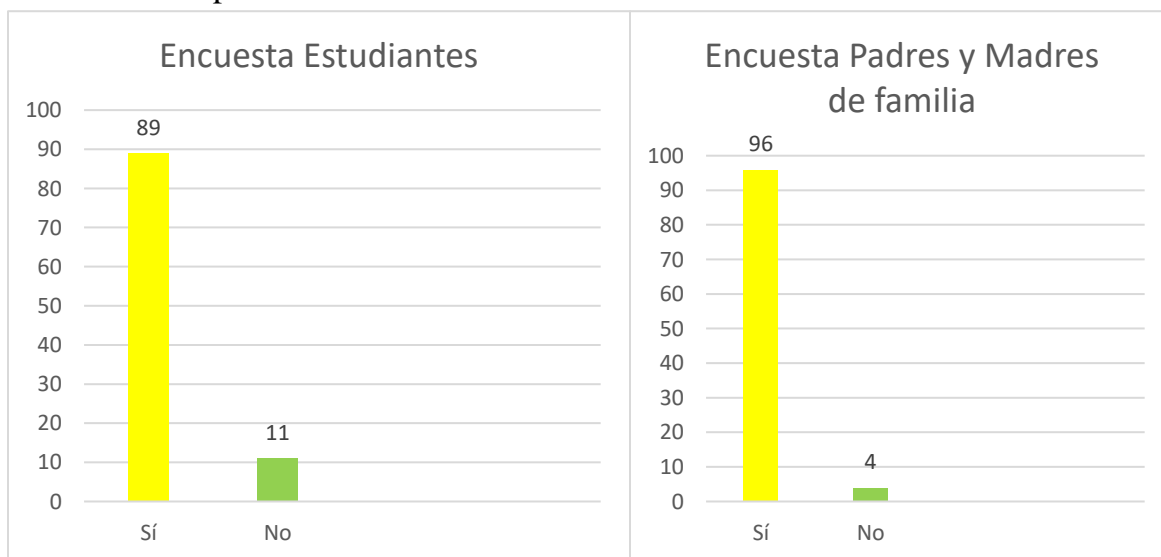
4.2.2. Importancia de la participación integral de la familia en el proceso formativo.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes

de la vida de los individuos: su formación escolar. (Arellano Márquez, Contreras Moreira, Esparza Zapata, Huizar Sánchez, Ramírez Palomo, & Reyes Rivas, 2010).

En general, tanto padres como profesores coinciden en la necesidad de complementar su participación en la tarea educativa. Por nuestra parte, los maestros/as sabemos que nuestra actuación con los niños/as debe estar en conexión con sus experiencias fuera del centro educativo, para asegurar la personalización y para que lo vivido y aprendido en la escuela tenga apoyo y continuidad dentro de las familias. La familia junto con la institución escolar y la comunidad en general deben trabajar por una educación de los niños más integral, que tenga en cuenta muchos más factores que ayuden a su desarrollo. Debido a esta responsabilidad es importante que los padres se formen y se informen sobre todo lo relacionado con la educación con el fin de poder actuar. (García, 2010)

Gráfico # 8. Importancia



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la pregunta, si considera importante la participación integral de la familia en la educación física, el 89% de los estudiantes encuestados respondió que sí, a lo que el 11% dijo que no.

En referencia a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 96% de los padres encuestados mencionaron que sí, mientras que 4% reflejó un no.

Así mismo en la entrevista se planteó la misma pregunta sobre la importancia que tiene la participación integral de la familia, donde el docente brindó como respuesta: nos permite mejor comunicación para el desarrollo de cualidades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Estableciendo relación a lo obtenido en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan que consideran importante la participación integral de la familia en la educación física escolar, hay asociación clara con lo que aporta (García, 2010), puesto que es necesario el trabajo de la mano por parte de la familia con la escuela, es de esta manera que la educación de los estudiantes es más completa e integral, de la misma manera es necesario que los elementos del triángulo educativo consideren de importancia la participación integral, pues encausa a que se toman más en serio el acompañamiento de los procesos de aprendizaje en la educación física escolar.

En correspondencia a lo referido por los autores, se puede expresar que en la actualidad se sigue viviendo esta situación, ya que los padres no asumen responsabilidades, desobligándose de algunos aspectos importantes y dejando toda la carga al docente, tanto así que sus hijos no cumplen con sus tareas educativas, pues están en una etapa de desarrollo en el cual no están aptos para asumir toma de decisiones por sí mismos, sin tener el apoyo de sus padres y madres. De esta manera se coincide en que es fundamental que la familia acompañe de cerca la educación de sus hijos, esto porque a ellos les permitirá tener mayor compromiso y potenciará por ende su desarrollo.

Hoy en día esta situación está generando que la educación sufra cambios curriculares que conlleven a mejorar la participación integral de la familia, sin embargo hay padres y madres que consideran que es de baja calidad, puesto que es observable como otros padres y madres tienden a tener cierto descuido de participación en las actividades desarrolladas en el ámbito educativo y de la educación física escolar y al ser así, los mismos educandos no pueden desarrollar su potencial escolar, social, deportivo y preparación para la vida.

Es por ello que muchos niños-as y adolescentes tienen bajo desinterés al ejercicio, deporte y la clase de educación física como tal, pues sin el apoyo de sus padres la educación se torna más difícil, tanto para el docente, como al estudiante. De aquí surge el alto índice de importancia que tiene la participación integral de la familia en los centros educativos para potenciar la educación y específicamente la educación física escolar.

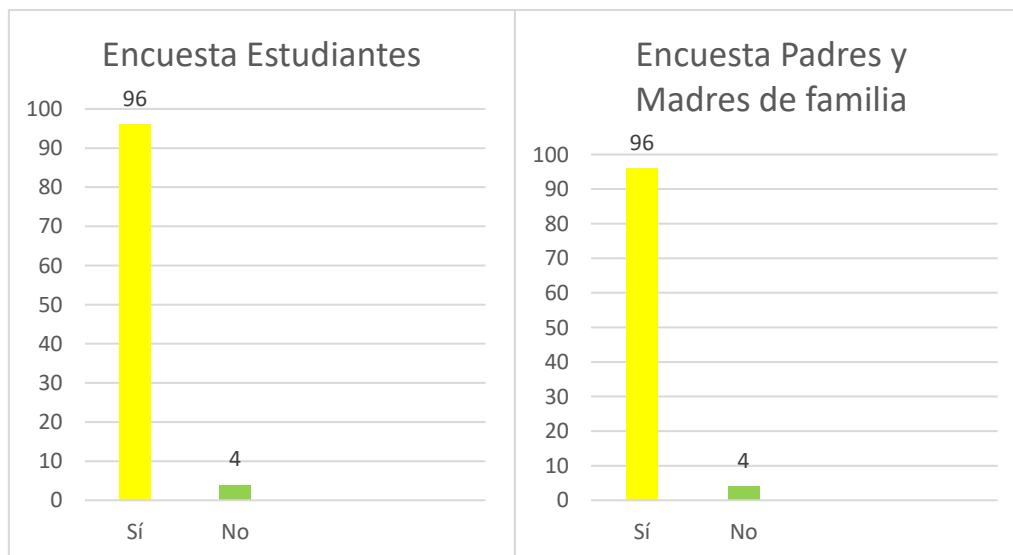
4.2.3. Influencia de la participación integral de la familia

4.2.3.1. Concepto

“La participación de la familia cobra una influencia sobresaliente en la educación física escolar y esto, no es más que la educación deportiva que consiste en involucrar a los estudiantes a participar en actividades deportivas como una forma de mejorar sus hábitos. Esto puede ser realizado mediante la organización de actividades extra curriculares o por medio de un programa de actividades organizadas. La participación de la familia en la educación física escolar se usa para alentar a los jóvenes a participar en actividades de aprendizaje adicionales, tales como entrenamiento de fútbol, atletismo, ejercitación libre. (SUMMA, 2016)

(Rupérez, 2014) Refiere que “la participación integral de la familia recobra una influencia favorecedora en todos los ámbitos de la educación, especificando en la educación física escolar”.

Gráfico # 9. Concepto



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta

En referencia a la interrogante, si conoce el concepto de la influencia de la participación integral de la familia, el 96% de los estudiantes encuestados expresó que sí y el 4% dijo que no.

En base a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 96% de los padres encuestados mencionaron que sí, mientras que 4% reflejó un no por respuesta.

De igual manera en la entrevista se realizó la misma interrogante sobre la influencia de la participación integral de la familia, donde el docente mostró como respuesta: es cuando nos brindan apoyo para coordinación de deportes o actividades deportivas fuera del cargo.

En relación a los datos encontrados mediante los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que conocen el concepto de influencia de la participación integral de la familia, hay un vínculo claro con lo que aporta (Rupérez, 2014), ya que la participación integral influye en la realización, participación y articulación de actividades deportivas relacionadas a la educación física potenciando de esta manera a la misma, así mismo al saber los agentes inmersos en la presente sobre el concepto de la influencia que tiene la participación integral de la familia, se despierta el interés por la integración.

En concordancia con los autores, se puede decir que la participación integral de la familia es sumamente influyente en la educación física escolar, esto porque está centrada en el acompañamiento más de cerca de sus hijos e hijas. Alentándolos así a ser más integrativos en actividades de carácter deportivo.

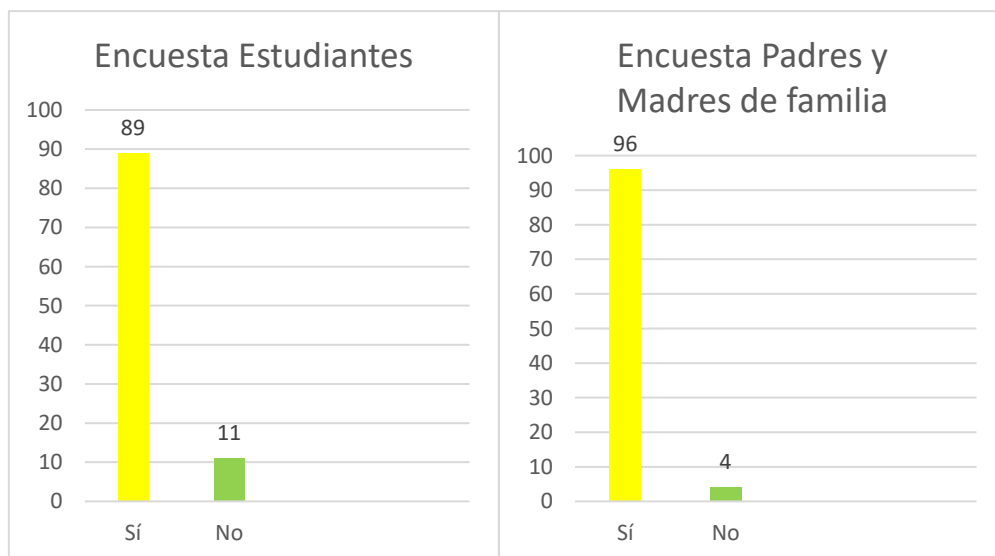
Refiriéndose a la realidad, en los centros educativos y a nivel social se aprecia que la participación integral de la familia tiene un papel importante, el Ministerio de Educación de esta manera implementa estrategias que vinculan la relación docente, padre de familia y estudiante. En nuestra actualidad la mayor influencia del trabajo articulado entre padres de familia y docente, se evidencia en la búsqueda de una juventud libre de drogas, mediante la iniciativa de participación e involucramiento en actividades deportivas, así se cultiva el talento, y la sana recreación.

4.2.3.2. En los estudiantes

“El impacto que genera la participación de la familia en las actividades relacionadas a la educación física escolar, tiende a ser positivo. El seguimiento de la familia apunta a que el estudiante cumpla con su rol en la educación física y se incorpore con mayor compromiso, esto permite que tengan mayores posibilidades de triunfar en el ámbito deportivo, o tener una buena salud”. (SUMMA, 2016)

Rupérez (2014) Aporta que la participación integral de la familia “ayuda a que los estudiantes se sientan motivados porque se les acompaña más de cerca y tienden a tener un mayor compromiso a rendir en las disciplinas deportivas relacionadas a la clase”.

Gráfico # 10. Influencia en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la pregunta, si considera usted que la participación integral de su familia influye en su educación, el 89% de los educandos encuestados mencionó que sí y el 11% dijo que no.

En base a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 96% de los padres encuestados expresó que sí, en tanto que el 4% dijo que no.

Así mismo en la entrevista se ejecutó la misma interrogante sobre la influencia que tiene la participación integral de la familia en los estudiantes, a lo que el docente reflejó como respuesta: cuando la familia es responsable lo refleja el estudiante, si es una familia disfuncional la disciplina desmejora mucho.

Estableciendo relación entre la información presente en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan que consideran que la participación integral de la familia influye en la educación de los estudiantes, hay un vínculo claro con lo que aporta (Rupérez, 2014), esto porque una de las mayores influencias que recobra la participación integral de la familia en los estudiantes, es la formación de valores y

disciplina como tal para cumplir con todos sus roles relacionados a la educación física y sus disciplinas deportivas.

Relacionando ambos aportes por parte de los autores, cabe mencionar que ambas ideas son acertadas, esto porque el estudiante tiende a tener altos beneficios, partiendo desde la motivación, mejoría de la calidad de vida y sobre todo insertarse en el deporte lo que a su vez le posibilita a abrirle brechas provechosas en el futuro.

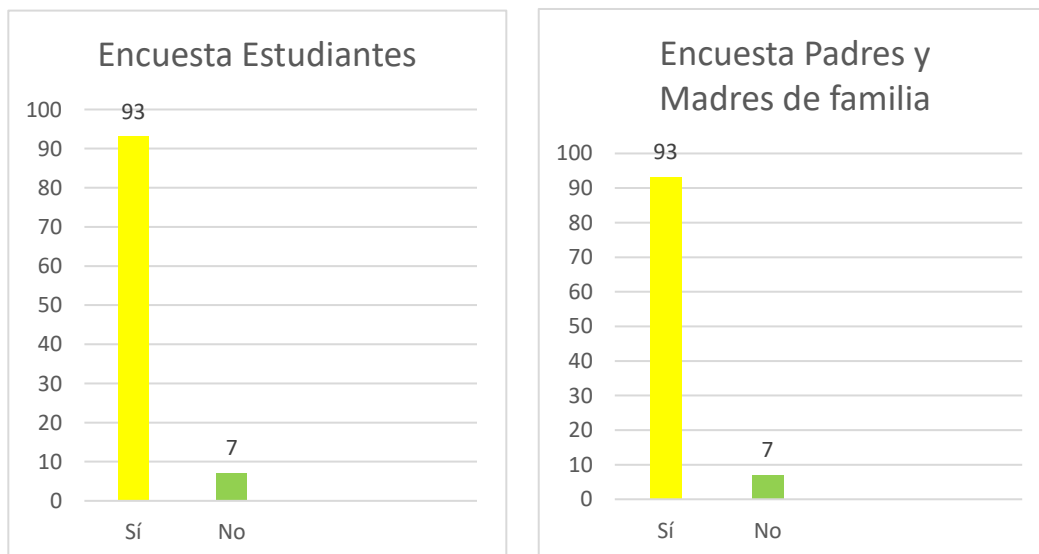
En relación al contexto, buen número de estudiantes se integran a la educación física escolar con buen grado de aceptación, es acá donde el papel de la participación integral de la familia se ve reflejado, en la actualidad se ha maximizado la participación en el área física y deportiva relacionado a la asignatura en cuestión, lo que está influyendo en la salud, la sana recreación y el éxito deportivo.

4.2.3.3. En el docente

“El impacto que genera la participación integral de la familia, suma a la mejoría de calificaciones, mayor cantidad de estudiantes interesados por el deporte y tener una buena salud, mayor integración en la clase de educación física y sobre todo maximiza la visión que se tiene desde los hogares, permitiendo acrecentar la motivación familiar y escolar”. (SUMMA, 2016)

Rupérez (2014) El docente tiende a obtener mayores resultados en la asimilación del aprendizaje técnico, táctico, así como estudiantes más comprometidos, por ende, más próximos a tener éxito en la educación física escolar.

Gráfico # 11 Influencia en el desempeño del docente



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En referencia a la interrogante, si considera usted que la participación integral de su familia influye en el desempeño de su docente el 93% de los estudiantes encuestados expresó que sí y el 7% dijo que no.

En relación a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 93% de los padres encuestados mencionó que sí, en tanto que el 7% dijo que no.

De la misma manera en la entrevista se realizó la misma interrogante sobre la influencia que tiene la participación integral de la familia en el desempeño docente, a lo que el maestro aportó como respuesta: influye mucho en la coordinación de actividades.

Relacionando los datos obtenidos en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan que consideran que la participación integral de la familia influye en el desempeño del docente, existe familiarización clara con lo que aporta (Rupérez, 2014), pues ayuda a que desde la articulación del trabajo entre padres de familia y docente, el nivel académico y práctico del aprendizaje en el estudiante muestre mejoría y por ende haya más compromiso, de igual manera el que los antes mencionados aporten que la participación integral de la familia tiene influencia en el desempeño del docente, es muy satisfactorio porque esto permite mantener vivo el vínculo entre los agentes inmersos en la educación física escolar y la búsqueda de la mayor integración a la misma.

En base a lo expuesto por ambos autores, el docente es directamente beneficiado, esto porque un beneficio que se resalte en los estudiantes, es beneficio para el docente, se tienen estudiantes con más motivación a aprender, a mantener su salud corporal en buen estado, a integrarse a los deportes y sobre todo a rendir en la educación física escolar.

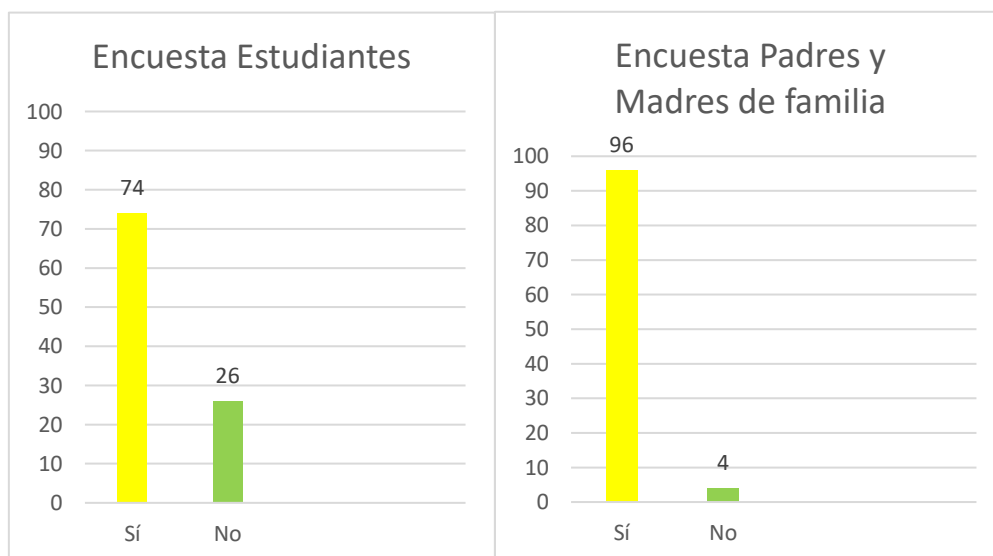
Actualmente en la educación física escolar, se ha evidenciado el despertar del interés en diferentes deportes referidos a la asignatura, últimamente se ven estudiantes participando en ajedrez, fútbol, atletismo, voleibol, béisbol, otros, para el docente esto tiende a ser provechoso ya que logra que sus estudiantes sobresalgan y por ende sobresale él, así mismo mejora el rendimiento académico, interés y sobre todo motivación por tomar con mayor seriedad a la educación física escolar, teniendo en cuenta que es una fuente inagotable de salud y sana recreación.

4.2.3.4. En la familia

Según (SUMMA, 2016) menciona que “existe un número de estudios que vinculan los beneficios de la participación de la familia en la educación física, con logros académicos donde la familia misma se ve beneficiada por su cohesión, al tener a hijos con muy buen rendimiento, tanto físico, deportivo y académico”.

Rupérez (2014) Siendo que el ejercicio es salud, la familia obtiene beneficios a raíz de su propia participación en el ámbito educativo, tienen hijos más saludables, organizados, responsables y en busca del éxito deportivo.”

Gráfico # 12. Influencia beneficiosa en la familia como tal



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la pregunta, si considera usted que la participación integral de su familia tiene influencia beneficiosa en su familia como tal el 74% de los estudiantes encuestados mencionó que sí y el 26% dijo que no.

En conformidad a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 96% de los padres encuestados expresaron que sí, a lo que el 4% determinó un no por respuesta.

Así mismo en la entrevista se hizo la misma interrogante sobre la influencia que tiene la participación integral de la familia en la familia misma, mostrando como respuesta el docente: si la familia es organizada se proyecta así misma, tanto social como profesional.

Articulando la información obtenida en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que consideran que la participación integral de la familia tiene influencia beneficiosa en la familia como tal, hay relación clara con lo que aporta (Rupérez, 2014), puesto que la familia misma en causa de su propia articulación y monitoreo a sus hijos, se permite proyectarse en todos los sentidos, es así que los educandos tienen incursión en el deporte, sobresalir académicamente, acrecentar el amor al ejercicio y condición física. Sin embargo, queda camino por recorrer en cuanto a trabajar la enseñanza con el estudiantado de que uno de los mayores agentes beneficiados con la influencia de la participación integral es la familia como tal.

Refiriéndose a la relación de lo expuesto por los autores, es muy acertado expresar la amplia aceptación de ambas concepciones, la familia misma mediante su compromiso y participación activa en la educación física escolar, genera resultados influyentes en el desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel físico, social, académico y competitivo. Esto permite un vínculo estrecho entre lo lejano que se ve el éxito en el área de la educación física escolar, y los desafíos del día a día.

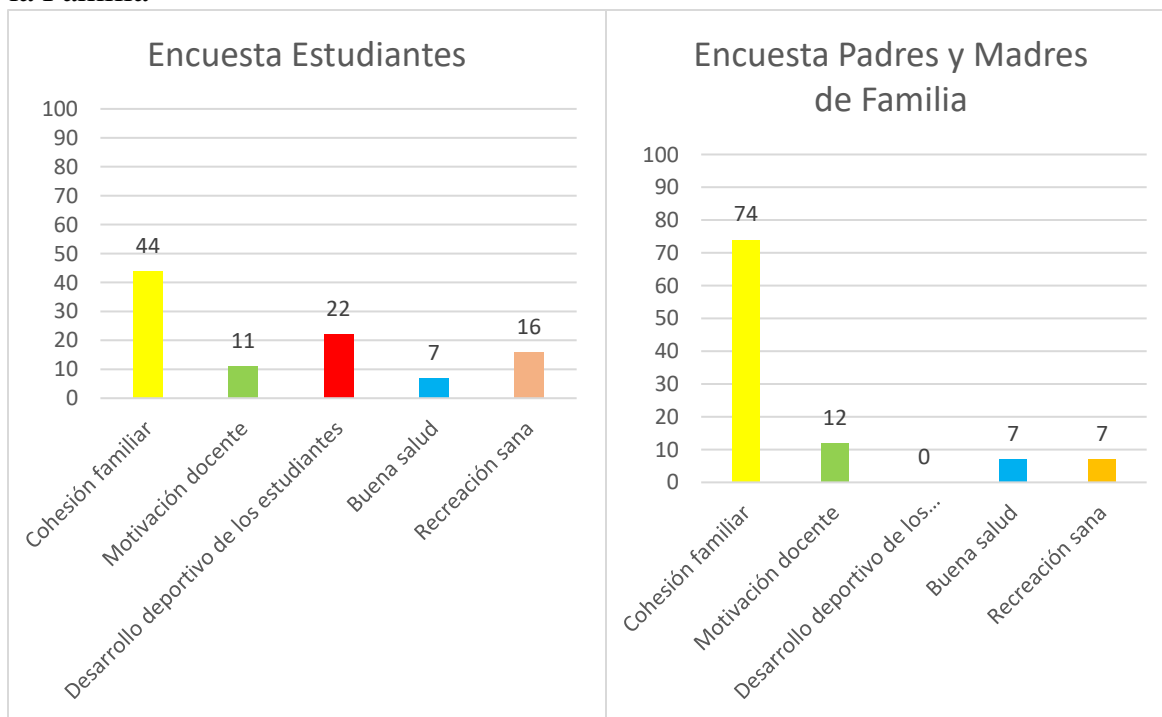
Es gratificante ver como muchas familias son enorgullecidas por el rendimiento que tienden a tener sus hijos hoy día, el Ministerio de Educación, en la ruta de impulsar a los estudiantes hacia el futuro, desarrolla múltiples actividades en la educación física escolar, estas actividades se han visto ahora en la actualidad más acompañadas por la familia, en causa a ello mismo la familia tiene beneficios recíprocos donde sus hijos día a día escalan peldaños, la familia así en causa a su aportación a la educación física escolar ve de cerca el resultado de su influencia y la importancia de su participación integral.

4.3. Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia.

(Centeno, 2014) expresa que, para que en las escuelas haya una buena participación de padres de familia se debe trabajar arduamente desde la labor docente, es así que la educación física escolar se ha convertido en una asignatura en las escuelas donde se requiere de la involucración de la familia, así la asignatura recobra gran influencia en la participación familiar para que haya aspectos positivos que ayuden a los estudiantes a entre ellos, cohesión familiar siendo esta la unión de familia donde todos se preocupan por el grupo en general.

(López, 2016) menciona que, en la actualidad la educación física escolar ha recobrado auge, tanto así que origina influencia positiva para los estudiantes que son los mayores beneficiados en todo proceso de aprendizaje, así como para la familia de ellos donde aporta a la cohesión familiar, motivación docente, desarrollo deportivo de los estudiantes, buena salud, recreación sana para los estudiantes.

Gráfico # 13. Influencia de la Educación Física Escolar en la Participación Integral de la Familia



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En base a la pregunta, cuáles de las siguientes expresiones cree que son la influencia de la Educación Física Escolar en la participación integral de la familia, el 44% de los estudiantes encuestados mencionaron que una de las mayores influencias es la cohesión familiar, el 11% aportó sobre la influencia a la motivación docente, el 22% reflejó la influencia sobre desarrollo deportivo de los estudiantes, el 7% mencionó sobre buena salud, el 16% aportó sobre la recreación sana.

En relación a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 74% de los padres y madres de familia encuestados mencionaron que una de las mayores influencias es la cohesión familiar, el 12% aportó sobre la influencia a la motivación docente, no se mostró aporte sobre la influencia en el desarrollo deportivo de los estudiantes, el 7% mencionó sobre buena salud, el 7% aportó sobre la recreación sana.

Así mismo en la entrevista se realizó la misma pregunta sobre la influencia que tiene la educación física escolar en la participación integral de la familia, reflejando como respuesta el docente: proyección deportiva, porque si los padres se ordenan hay buenos resultados.

Vinculando la información obtenida en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan que la cohesión familiar, la motivación docente, la influencia sobre desarrollo deportivo de los estudiantes, buena salud y recreación sana son influencia de la Educación Física Escolar en la participación integral de la familia, a lo que se muestra que hay relación clara con lo que aporta (López, 2016), ya que todos los agentes expresan que la educación física escolar tiene influencia en la participación integral de la familia de una o de otra manera, así se permite que haya mejores resultados en distintas áreas relacionadas a la educación física escolar.

En el marco de la información compartida por los autores, en el contraste de las mismas se puede decir que se refieren a que la educación física escolar es una disciplina donde se requiere con mayor índice la participación integral de la familia y que según sea genera grandes beneficios influyendo positivamente en todos los sentidos para los estudiantes.

En la actualidad el deporte se ha maximizado y esto ha venido siendo desde el impulso que tienen los mismos en los centros educativos mediante la educación física escolar la cual influye positivamente en gran cantidad de aspectos tanto para la familia, estudiantes y docente, hoy en día se evidencia el sedentarismo en la población estudiantil y por ende el abandono de la salud y la condición física, la asignatura mencionada como tal encausa a la mejoría de estos aspectos.

4.3.1. Medios de comunicación utilizados para la participación integral de la familia.

4.3.1.1. Concepto

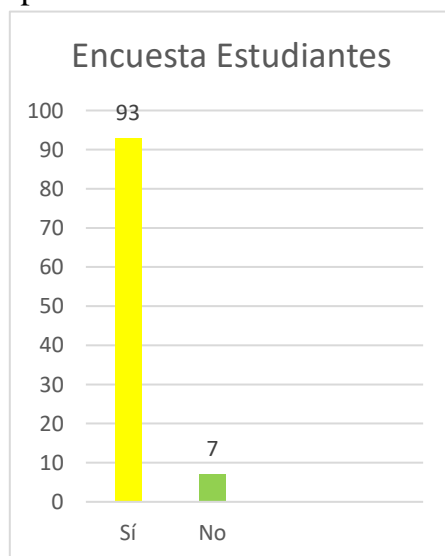
“En este gran grupo se ha de colocar en primer lugar a la televisión, entronizada ya en todos los hogares y protagonista de amores y desamores. Junto a ella a los productos de y, con él, las “series” televisadas. Se llegó a pensar que la televisión sería la muerte del cine, pero no ha sido así. Ver cine en casa puede ser una ocasión de grata convivencia, de formación cultural y de disfrute en familia. En segundo lugar, Internet, móviles y juegos.

La gran apertura al saber que representan los “buscadores” de Internet no tiene comparación: se puede acceder a todos los datos que se necesitan y en el momento en que se necesitan... si se saben buscar. Pero también hay que reconocer el tiempo que muchas personas pierden

“navegando” y el peligro de enganche que hay en el uso descontrolado de móviles y juegos electrónicos.” (Comunidad de Madrid - Consejería de Políticas Sociales y Familia, 2006)

Cita (Peiró, 2017) que “los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden”.

Gráfico # 14. Concepto



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En referencia a la interrogante, si conoce el concepto de medios de comunicación, el 93% de los estudiantes encuestados mencionaron que sí y el 7% expresó que no.

En relación misma pregunta realizada en la encuesta, el 100% de los padres encuestados aportaron que sí por respuesta.

De igual manera en la entrevista se planteó la misma interrogante sobre qué son medios de comunicación utilizados para la participación integral de la familia, como respuesta el docente aportó: es el uso de la tecnología para comunicarse.

Acoplando los datos obtenidos en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que conocen el concepto de medios de comunicación, hay familiarización clara con lo que aporta (Peiró, 2017), debido a que los agentes tienen dominio del concepto de medios de comunicación, lo que origina que se mantengan en comunicación, mejor informados y tener una coordinación mayor en temas de la educación física escolar.

Los autores, manifiestan en los conceptos anteriores que en la actualidad los medios de comunicación son concebidos como herramientas eficaces en el área de la información, la cual ayuda a estar al tanto de múltiples situaciones más implícitas en la vida del ser humano teniendo entre estas la televisión, que desde su invención forma parte fundamental en los hogares, sin embargo el internet y los celulares si se usan adecuadamente se transforman en una gran herramienta con fines educativos, donde todos podemos acceder a gran cantidad de datos en el momento que lo necesitemos.

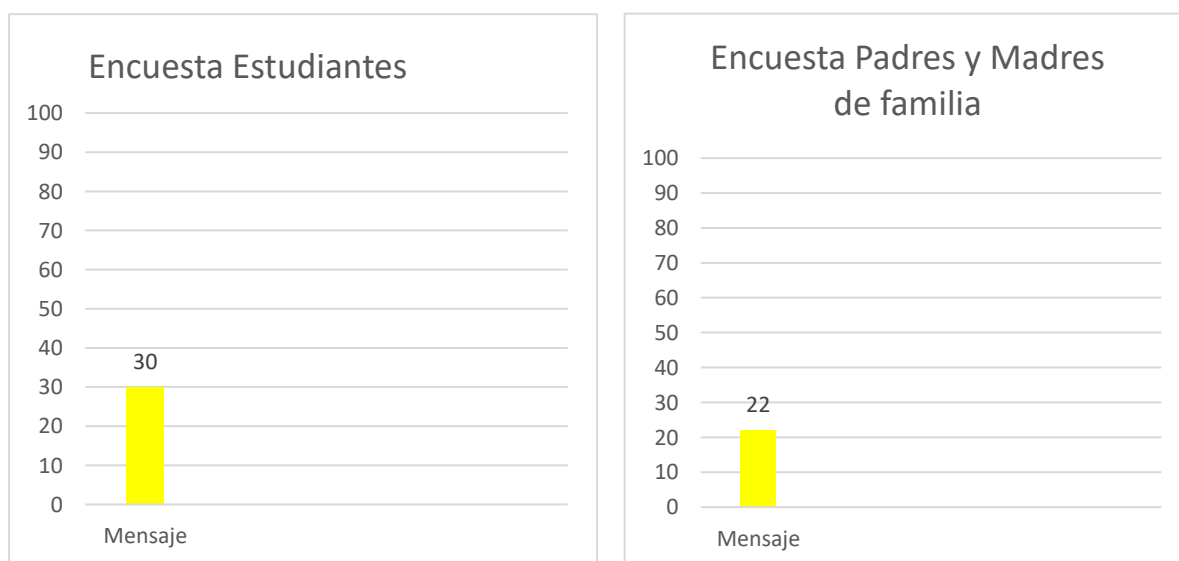
Hoy en día los medios de comunicación tienen una influencia altamente considerable en la vida del ser humano, sin embargo, se han desvirtuado, porque aún no se ha tenido el cuidado de evitar que muchos jóvenes pierdan tiempo valioso de sus vidas haciendo uso de ellos, de manera inapropiada y de la cual muchas veces no se pueden librar tan fácilmente, afectando su vida privada.

4.3.1.2. Mensaje de texto

“Sin duda, no hay mejor aliado en el proceso educativo que padres y apoderados usen el mensaje de texto. Conscientes de esto, El definido publicó hace algunas semanas una interesante nota sobre como los mensajes de texto pueden ayudar a potenciar la comunicación entre familia y escuela, mejorando con ello, el aprendizaje de niños y niñas”. (Lincovil, 2016)

Expresa (Pérez, 2021) que “este término se refiere a los mensajes de texto que se envían de un teléfono móvil a otro, siendo una forma rápida de enviar un recado corto a alguien”.

Gráfico # 15. Mensaje de texto



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la pregunta, cuáles de los siguientes medios de comunicación utiliza su familia para informarse con el docente y así lograr que se asertiva la participación integral, el 30% de los estudiantes encuestados mencionaron que el medio de comunicación que utiliza su familia es el mensaje de texto.

En referencia a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 22% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que el medio de comunicación que utilizan para informarse con el docente es el mensaje de texto.

Así mismo en la entrevista se realizó la misma pregunta sobre los medios de comunicación que emplea el docente para alcanzar la participación integral de la familia, donde el docente no reflejó respuesta relacionado al uso de mensaje de texto.

En concordancia con la información obtenida de los instrumentos a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que utilizan el mensaje de texto como medio de comunicación para informarse con el docente, hay relación clara con lo que menciona (Pérez, 2021), pues los mensajes de texto forman parte de uno de los canales básicos de comunicación a larga distancia, donde padres y docentes interactúan para estar mayormente informados con temas académicos y deportivos en la educación física.

Sin embargo, referente a lo expresado por el docente, existe la duda si realmente este medio de comunicación es utilizado entre ambos agentes ya que el antes mencionado no reflejó respuesta relacionada a los mensajes de texto, esto limita que se pueda utilizar con eficacia el medio de comunicación en cuestión y por ende tener beneficios del mismo para la participación integral de la familia.

En relación a los conceptos anteriores, se hace mención de que los mensajes de texto son un excelente medio de comunicación entre la familia y la escuela, pues son de bajo costo y muy efectivos para mantener informados a los padres y madres de familia tanto de las diferentes actividades escolares y deportivas, así como también en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

En la actualidad muchos padres y madres de familia tienen celulares inteligentes, sin embargo, no todos leen los mensajes de texto, lo cual causa que no se mantengan desinformados. Hoy en día la comunidad educativa debiera hacer un plus esfuerzo para

mantenerse comunicado con este efectivo sistema de bajo costo y gran versatilidad, tanto docentes como padres y madres de familia al tener en sus manos celulares inteligentes sin conexión a internet podrían hacer uso de este servicio, pero a muchos de los anteriormente mencionados, no les gusta porque lo ven aburrido y monótono.

4.3.1.3. Comunicación escrita

“Existen muchas maneras para comunicarse, una de ellas es la comunicación escrita. Este ha sido un medio de comunicación trascendental en la historia del ser humano, y nos ha permitido expresarnos y dar a conocer nuestras ideas, sentimientos y pensamientos desde hace millones de años. Esta forma de expresión también nos ha facilitado conocer datos acerca de nuestros antecesores. Nos permite estudiar y valorar la transformación del ser humano por medio de huellas que ellos dejaron y de no haber sido porque se quisieron comunicar de manera escrita quien sabe si nos hubiéramos enterado de la mayor parte de sus formas de vida”. (Benavides, 2019)

Vargas (2019), expresa que “La comunicación escrita es un medio eficaz para transmitir información confiable”.

En base a la interrogante, cuáles de los siguientes medios de comunicación utiliza su familia para informarse con el docente y así lograr que sea asertiva la participación integral, cabe hacer mención de que no hubo aportes por parte de los estudiantes sobre el uso de la comunicación escrita para asertividad de la participación integral entre docente y padres de familia el cual representa el 0%.

En referencia a la misma pregunta realizada en la encuesta, ninguno de los padres y madres encuestados aportó que utilizan la comunicación escrita para informare con el docente, el cual refleja un 0%.

De igual manera en la entrevista se planteó la misma interrogante sobre los medios de comunicación que emplea el docente para alcanzar la participación integral de la familia, donde el docente no reflejó respuesta.

Sin duda alguna la comunicación escrita ha sido uno de los medios para comunicarnos de una manera más eficaz, en relación con la información obtenida de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que no utilizan la comunicación escrita para comunicarse con el docente, se desvincula la relación con la teoría

brindada por (Vargas, 2019), ya que los agentes no aprovechan la acción de emitir información u orientaciones de esta manera, para que la información fluctúe de una forma más precisa.

Si lo vemos desde el punto de vista evolutivo de la comunicación hemos avanzado en efectividad, pero no en eficacia, pues a veces la comunicación se ve distorsionada por el cúmulo de datos que no poseen una información relevante o que genere un aprendizaje para nuestra vida, tal es el caso del mal uso de la tecnología. Al mismo tiempo muchas personas encuentran en la escritura una manera de liberarse y desahogarse; mientras que nosotros los receptores nos deleitamos con sus creaciones.

Sea cual sea la manera en que nos queramos comunicar, debemos de tener presente que la comunicación es fundamental para poder obtener tanto el progreso de una comunidad y del mundo entero como a nuestro desarrollo integral, siempre y cuando asumamos con responsabilidad el tipo de comunicación, que utilicemos, que sea útil y que no dañe a los demás. La comunicación escrita juega un papel importante en la educación física escolar, esto porque mediante los escritos de mensajes orientados por los docentes se logra llevar una información a las familias, la cual es de utilidad para el acompañamiento del proceso académico-deportivo.

4.3.1.4. Redes sociales

“Internet ha cambiado tanto nuestras vidas que no podemos mirar hacia otro lado. Y las redes sociales, que están en boca de todos, han venido para quedarse. Por ello, es importante que en los centros educativos se conozcan y se usen de forma que los alumnos puedan beneficiarse de ellas para sus estudios y desarrollo personal.

Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sentirán más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y, además, todo fluirá con más naturalidad.

Pero no sólo sirven para la relación profesor-alumno en un mismo centro, sino que son básicas para comunicarse con expertos en materias concretas u alumnos de otros centros. Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir”. (Emagister, 2016)

Una red social es una página web o aplicación que sirve como herramienta de comunicación entre los usuarios que la utilizan. Principalmente se comparte información en formato de texto, imágenes y vídeos, aunque en los últimos años se ha visto un auge del formato en audio. Ten en cuenta, si no, el amplio auge de Clubhouse en apenas 15 días. Los usuarios activos que cuentan con un perfil en redes sociales pueden ser personas físicas como tú o como yo o, por el contrario, marcas empresariales que emplean estas plataformas para crear sus propias comunidades de individuos seguidores de su negocio. (Acibeiro, 2021)

Gráfico # 16. Redes sociales



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la pregunta, cuáles de los siguientes medios de comunicación utiliza su familia para informarse con el docente y así lograr que se asertiva la participación integral, el 41% de los estudiantes encuestados expresaron que el medio de comunicación que utiliza su familia para contactarse con el docente son las redes sociales.

En base a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 70% de los padres encuestados reflejaron que el medio de comunicación que utilizan para informarse con el docente son las redes sociales.

De igual forma en la entrevista se ejecutó la misma interrogante sobre los medios de comunicación que emplea el docente para alcanzar la participación integral de la familia, donde el maestro reflejó como respuesta: uso de WhatsApp y Facebook.

Articulando la información obtenida de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que utilizan las redes sociales como medio de comunicación para informarse, hay concordancia clara con lo que expresa (Acibeiro, 2021), pues las redes sociales son un medio de comunicación que toma mayor influencia de uso hoy día y tanto estudiantes como padres y docente reflejan el uso que le dan para tener una comunicación adecuada como medio para transmitirse información, encausando así que mediante las redes sociales haya una buena comunicación y por ende mayor coordinación.

En relación a los conceptos anteriores, refieren que las redes sociales en el aula harán que aumente el sentimiento de comunidad educativa por la cercanía entre estudiante y docentes, sin embargo, abre el camino a otros nuevos conocimientos dándole un buen uso a las mismas.

Hoy en día uno de los mayores problemas educativos es la falta de relación que existe entre estudiantes, profesores y padres de familia, para los antes mencionados más presencial, por lo que las redes sociales tienen como base las relaciones personales y son la manera actual de transmitir lo personal ante los demás, algo que adquiere especial relevancia entre los adolescentes. Por ello, las redes son muy importantes para que los profesores sepan un poco más sobre las inquietudes de sus estudiantes y saber cómo actuar en caso de que exista cualquier problema o necesidad, así mismo de comunicarse con la familia para que esta tenga una mayor participación en la educación física escolar, sin embargo, se tiene el temor de que mal uso se proliferare a tal punto de desvirtuar su uso.

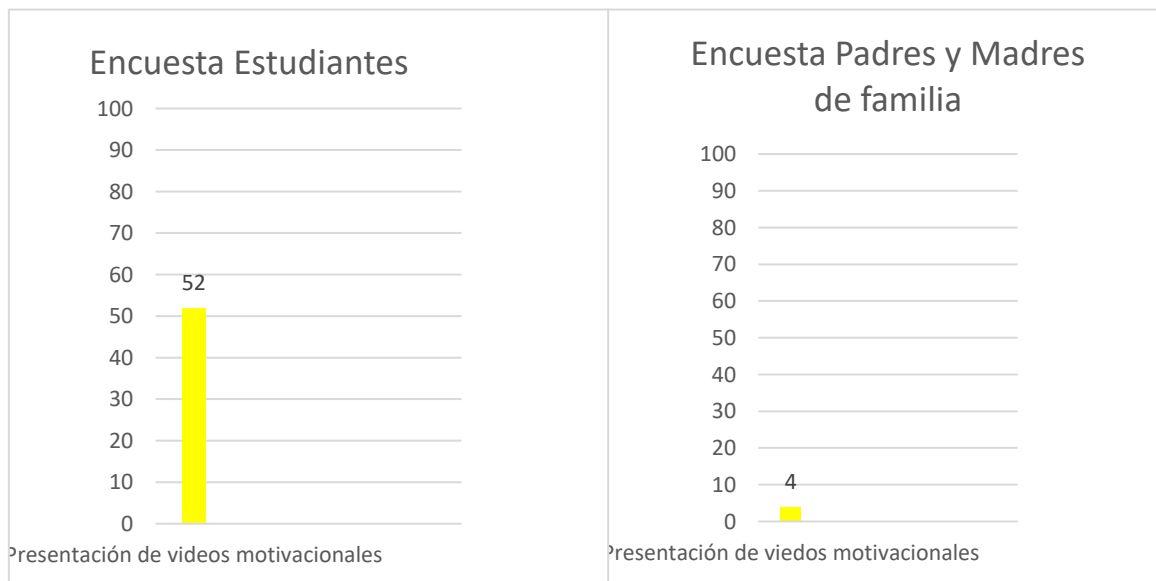
4.3.2. Acciones implementadas por el docente de educación física para alcanzar la participación integral de la familia

4.3.2.1. Presentación de videos motivacionales

“Los videos motivacionales son innegables transmisores de pensamientos, emociones, conductas o simplemente información todos ellos elementos con los que debe trabajar todo líder. Cualquier ayuda que permita un correcto manejo de estos elementos debe ser cuando menos tenida en cuenta y probada. Hoy en día son pocos los que cuestionan todavía la importancia de los videos para motivar a deportistas antes de un acontecimiento trascendental, tanto a nivel individual como de equipo. Los videos motivacionales se han convertido en la actualidad en una herramienta más en la motivación tanto de deportistas como de miembros de cualquier equipo deportivo o de trabajo”. (Fariña, 2017)

Hotmart (2019) Expresa que “los videos motivacionales son contenidos que tienen una narrativa capaz de inspirarte, enseñarte y ayudarte a tener más energía para alcanzar tus objetivos”.

Gráfico # 17. Presentación de videos motivacionales



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En base a la interrogante, en cuáles de las siguientes acciones se integra su familia para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar, el 52% de los estudiantes encuestados expresaron que su familia garantiza su participación integral través de videos motivacionales relacionados a la educación física escolar compartidos por el docente.

En referencia a la misma pregunta realizada en la encuesta, el 4% de los padres encuestados dijo garantiza su participación integral mediante la presentación de videos motivacionales por el docente.

De la misma manera en la entrevista se hizo la misma pregunta sobre las acciones que realiza el docente para la participación integral de la familia, donde el maestro no presentó respuesta relacionada a presentación de videos motivacionales.

Vinculando la información surgida de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan que se integran a la presentación de videos motivacionales relacionando a la educación física escolar, no hay relación con lo que

menciona (Hotmart , 2019), puesto que no hay concordancia entre las respuestas obtenidas en los instrumentos, por ende se aprecia de que esta acción no es realizada por el docente y de igual manera los padres no se integran a ella perdiendo la oportunidad de aprovechar todos los efectos positivos que brindan los videos motivacionales en la educación física escolar para maximizar la participación de los agentes inmersos en la educación. .

Relacionando los conceptos que brindan los autores anteriormente, se plantea que los video son una herramienta indispensable hoy en día, puesto que muchas veces una imagen vale más que mil palabras, ahora ha se suponerse el gran valor de un video, que lleva combinada ambas cosas, siempre y cuando se utilice para motivar al padre o la madre de familia para que ellos crezcan personalmente en integrarse más en la escuela y su vez ayuden a sus hijos e hijas a crecer deportivamente en la escuela, es una oportunidad que todo docente puede aprovechar.

Ahora bien, en la actualidad es de suma importancia enmarcar lo positivo que son los videos, pues son un medio por el cual se brinda motivación, y por ende lograr mejores resultados de los que se quieren en el individuo. En este caso se hace énfasis en los estudiantes, específicamente relacionado a la educación física escolar, puesto que los videos brindan conocimiento, así mismo confianza y mejor preparación, entonces para el docente de educación física, ya hablando de educación, es fundamental, puesto que al participar en cualquier evento, obtendrá mejores resultados en la preparación de sus estudiantes, así mismo mayor grado de participación integral de la familia en estos eventos, garantizando así que sus hijos se sientan más acompañados y motivaos en el proceso.

Esto es lo que muchos docentes llevan a la práctica, para promover la motivación y autodeterminación, pero hay mucho camino por recorrer en este aspecto, porque no todos los centros educativos cuentan con medios audiovisuales y quizás se dificulta la motivación a través de videos.

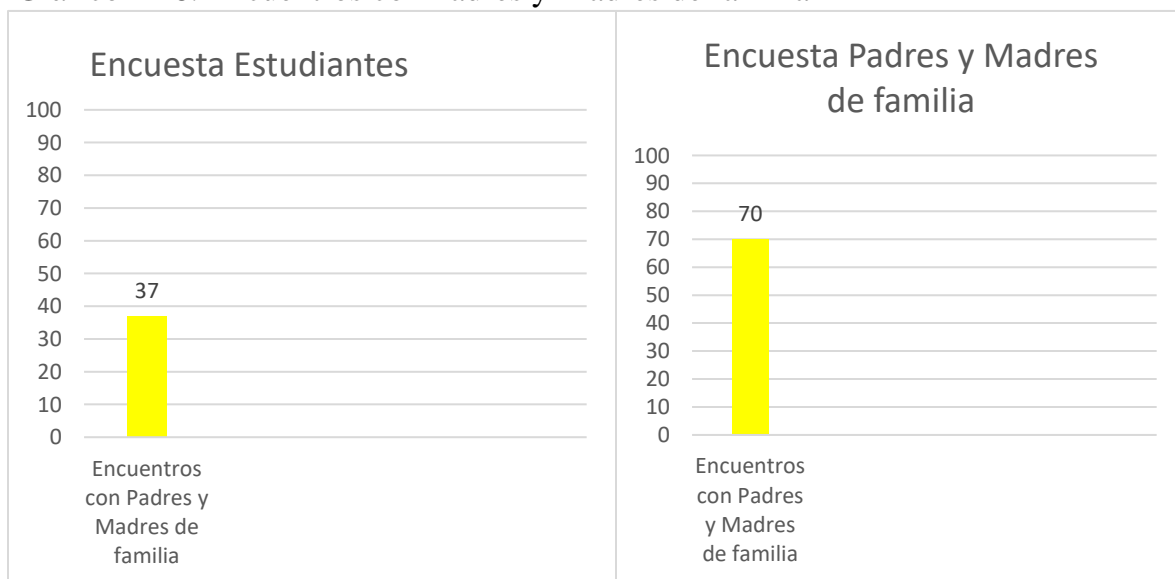
4.3.2.2. Encuentros mensuales con padres y madres de familia

“Los encuentros mensuales con padres y madres de familia son un espacio para promover valores, compartir experiencias y vivencias, donde protagonistas fortalecen saberes y habilidades que favorecen la convivencia armoniosa, la paz, la unidad y el amor en las familias.

Cada encuentro es diferente y se desarrollará con una metodología participativa y vivencial a fin de promover la reflexión y el diálogo, que motiven las relaciones de confianza y respeto en la familia, centro educativo y la comunidad, durante el encuentro se pueden utilizar dinámicas, juegos tradicionales y pre deportivos, bailes, socio dramas, poemas, cuentos, trabajos de equipos, ejercicios prácticos, son facilitados por docentes o por los mismos padres y madres que son protagonistas las Consejerías de las Comunidades Educativas donde se comparta información, temas de interés, para las familias y se motive la participación de todos y todas”. (MINED, 2018)

Expresa que, “el Encuentro con Madres y Padres de Familia, se realiza mensualmente en todos los centros educativos del país, a fin de fortalecer el trabajo conjunto de los docentes y las familias brindándoles herramientas básicas, que contribuyan en la mejora de permanencia escolar, promoción de valores y éxito” (Lara, 2022)

Gráfico # 18. Encuentros con Padres y Madres de familia



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En relación a la interrogante, en cuáles de las siguientes acciones se integra su familia para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar, el 37% de los estudiantes encuestados mencionaron que su familia garantiza su participación integral mediante los encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela.

En base a la misma pregunta presente en la encuesta, el 70% de los padres encuestados reflejaron que garantizan su participación integral a través de los encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela.

De igual forma en la entrevista se realizó la misma pregunta sobre las acciones que realiza el docente para la participación integral de la familia, donde el docente expresó como respuesta: se trabaja la inclusión de los padres de familia mediante los encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela.

Relacionando los datos obtenidos de los instrumentos realizados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que se integran a los encuentros con padres y madres de familia, existe una familiarización clara con lo que menciona (MINED, 2018), debido a que los encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela son una de las principales acciones que se realizan en las escuelas para que los antes mencionados lleven más de cerca las temáticas impartidas por el MINED, donde se trata la búsqueda de la armonía familiar y escolar, se refuerzan los valores en general mediante las temáticas impartidas las cuales recobran influencia en el desarrollo de la clase de educación física, beneficiando la misma como tal.

Según los conceptos anteriores, se interpreta como, espacio donde se busca la adquisición de valores y el fortalecimiento de los mismos, entonces también se busca el compartir, ya sean experiencias y todo aquello que ayuda al fortalecimiento del ámbito educativo, como por ejemplo la influencia de la educación física escolar en la su participación integral de la familia, relacionado a las actividades deportivas o de competición de sus hijos e hijas, lo que les permitiría el éxito deportivo a lo largo de su carrera escolar, como así mismo el fortalecimiento de la salud.

Esto es lo que se está trabajando en la actualidad y es el principal eje de relación de docentes directo con padres de familia, es aquí donde se tratan las situaciones sucedidas en el centro escolar, a como también orientaciones y temas de crecimiento personal, que ayuda a los padres de familia a tener una mejor relación con sus hijos e hijas, sin embargo muchos padres o madres no le toman la importancia y no asisten, lo que a su vez provoca desinformación y por ende afectan en la educación de sus hijos es hijas y su éxito deportivo en la escuela.

4.3.2.3. Reuniones

“Los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres se involucran. Asistir a las reuniones entre padres, madres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito tanto escolar como en temas de deporte. Es decir que si logramos tener una adecuada involucración de los padres de familia mejoraremos en el ámbito educativo el interés a la educación física y formación en todos los aspectos, las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo, trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela en muchos aspecto tanto psicológicos como físicos, suelen realizarse una o dos veces al año. Son reuniones breves, de entre 10 y 30 minutos.

La mayoría de las escuelas fijan fechas y horas específicas para las reuniones, pero si el horario es incompatible con sus obligaciones, intente encontrar otro horario que sea accesible. Si no puede ir a la escuela, pregúntele al maestro si puede programar una conversación telefónica. De ser necesario, los padres divorciados pueden pedirle al maestro que programe reuniones por separado”. (L. Galvin, 2017)

“Las reuniones no son únicamente una cuestión técnica basada en la preparación del orden del día y de elaboración de la documentación y actas, sino que las relaciones interpersonales pasan a jugar un papel determinante. Se destaca la importancia del componente grupal de la función docente, necesaria para aunar criterios, abordar conflictos, planificar actuaciones, buscar soluciones novedosas y tomar decisiones conjuntas”. (Acosta, 2018)

Gráfico # 19. Reuniones



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En referencia a la pregunta, en cuáles de las siguientes acciones se integra su familia para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar, de los estudiantes encuestados no se presentó respuesta relacionada a las reuniones para garantizar la participación integral de la familia, el cual representa el 0%.

En correspondencia a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 22% de los padres encuestados mencionaron que garantizan su participación integral mediante reuniones.

De igual manera en la entrevista se ejecutó la misma pregunta sobre las acciones que realiza el docente para la participación integral de la familia, donde el docente no reflejó respuesta en relación a la ejecución de reuniones.

Estableciendo vinculación con la información obtenida de los instrumentos realizados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde mencionan información distorsionada, se aprecia la falta de relación con la teoría brindada por (Acosta, 2018), ya que los datos presentes en los instrumentos no tienen concordancia en cuanto a las respuestas de los agentes inmersos, por tal razón la información se desvirtúa, de esta manera no se aprovecha el potencial de las reuniones, siendo una de las principales acciones puntuales que

deben realizar los docentes para trabajar pormenores sobre aspectos básicos como elementos de las actividades de la educación física escolar.

Relacionando lo planteado en ambas concepciones, es que estos espacios se realizan en fechas no muy seguidas, para que los padres de familia puedan participar integralmente en la educación de sus hijos e hijas y muchas veces la asistencia a este tipo de actividades es bastante buena si se organiza adecuadamente, porque en cierta manera mejora muchos aspectos en el ámbito educativo y la educación física escolar, tomando en cuenta que se deben programar para aprovechar el tiempo al máximo.

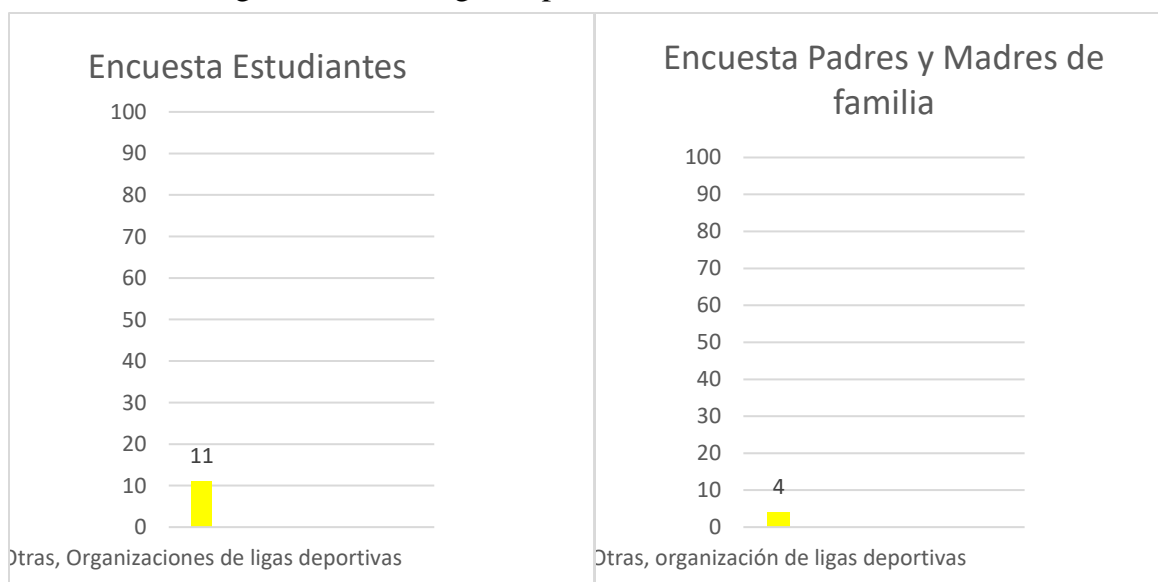
Lo que acontece en la actualidad, es que las reuniones generan un acercamiento y transmisión de información efectivo entre docentes y la familia o tutores de los estudiantes, estos espacios son una de las estrategias que más influyen en la mejorar de los aspectos concernientes al ambiente educativo y relacionado a la educación física escolar, más temas de deporte de sus hijos e hijas, sin embargo se puede decir existe cierto desinterés en este ámbito por parte de los padres y madres por diferentes motivos ajenos a su voluntad, los cuales no se informan por este medio con los docentes para potencia la educación física escolar.

4.3.2.4. Organización de ligas deportivas

Rodríguez (2018) aporta que, una liga deportiva es un grupo de equipos deportivos o atletas individuales que compiten entre sí y ganan puntos en un deporte específico.

Sánchez M. (2015) expresa que el programa de ligas deportivas busca promover y fortalecer el desarrollo humano y la recreación.

Gráfico # 20. Organización de ligas deportivas



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta

En base a la pregunta, en cuáles de las siguientes acciones se integra su familia para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar, de los estudiantes encuestados el 11% aportó que sus padres se integran a otras acciones realizadas por el docente para la participación integral.

En concordancia a la misma interrogante realizada en la encuesta, el 4% de los padres encuestados expresó que garantiza su participación integral mediante otras acciones implementadas por el docente.

Así mismo en la entrevista se realizó la misma pregunta sobre las acciones que realiza el docente para la participación integral de la familia, donde el docente presentó como respuesta: organización de ligas deportivas.

Estableciendo vinculación con la información obtenida de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia y docente, donde expresan que se integran al desarrollo de ligas deportivas, existe una relación clara con lo que menciona (Rodríguez, 2018), esto porque la organización de ligas deportivas es considerada otra de tantas acciones que puede ejecutar el docente de educación física para instar a los padres y madres de familia a involucrarse a las actividades relacionadas a la educación física escolar. Se precisa en los datos que todos los agentes expresan esta acción y su uso, sin embargo, en los aportes quienes

se integran a ella es una minoría, asunto que limita a potenciar aspectos positivos para el desarrollo académico y deportivo de los estudiantes.

4.4. Actividades del Rincón Pedagógico

Considerando que las los medios de comunicación y acciones que debe de realizar el docente de Educación Física, para garantizar la participación integral de la familia, son de mucha importancia para encontrar la articulación y el éxito de los agentes inmersos en la educación; se han retomado elementos esenciales de los cuales es notorio la falta de ejecución asertiva por parte del docente, donde se sustenta teoría en la presente y se procede a describir su correcta aplicación, basados en nuestro criterio:

Mensajes de texto: Para el uso adecuado de este medio de comunicación proponemos que se utilice más el mensaje de texto como una alternativa para los padres y madres de familia que por alguna razón no puedan acceder a las redes sociales, promoviendo como estrategia el envío de mensajes de grupo en formato de texto normal, donde se puedan emitir orientaciones acordes a la educación física escolar y sus actividades.

Comunicación Escrita: En cuanto a este medio de comunicación, consideramos vital retomar el uso adecuado del cuaderno asignado para educación física cuando se amerite, esto permitirá a los estudiantes tener un mayor orden, así mismo se tomará como una herramienta básica que cumple con la función de contener orientaciones dirigidas a la familia del estudiante, para abordar aspectos acordes a la asignatura los cuales son de interés mutuo, logrando así una comunicación con mayor asertividad. De igual manera en el marco de la comunicación escrita, es pertinente la elaboración de las tarjetas motivadoras hacia la familia por parte del docente, donde se enfoca en la importancia de la educación física y la participación integral.

Organizador informativo: Siendo que una característica de todo docente, es ser organizado: planteamos la estructuración de una hoja de control que aborde las maneras en que se pueda establecer contacto con la familia del estudiante, la cual estaría estructurada mediante: Grado, Sección, Estudiante, Medio de comunicación. Esto con el fin de tener un mejor control como docente al momento de emitir un comunicado, lo que así mismo facilita que lo que vallamos a transmitir llegue al destinatario y fortalezca la participación integral de la familia.

Reuniones dinamizadas: El término reuniones dinamizadas, tiene el enfoque de salir de la monotonía y el aburrimiento que caracteriza a las mismas, es decir que son un proceso constructivo de relación académica entre docente, familia y estudiante.

Se propone que en la convocatoria de participación en reuniones dinamizadas donde se abordan orientaciones y aspectos meramente enfocadas en la educación física escolar, para incentivar la participación integral de la familia, se realicen actividades lúdicas con los familiares de estudiantes en la reunión, como: Locomotora, El cartero, Job, esto para salir del aburrimiento y vivir de manera práctica la educación física generando ideas, de igual manera la promoción del aprendizaje compartido del ajedrez entre estudiantes y sus familiares, intercambiando así conocimiento y reforzando con videos explicativos cortos y de motivación, para proceder con torneo relámpago de ajedrez entre familias: trabajando de lo más fácil a lo complejo, como: guerra de peones.

Así mismo promover desde las reuniones, torneos familiares donde se incursionan variedad de deportes en fechas acordadas con anticipación, esto fortalecerá el vínculo entre familia, estudiante y labor docente generando la mejoría de la participación integral de la familia en la educación física escolar.

5. CONCLUSIONES

Luego de todo el proceso realizado sobre la influencia de la educación física escolar, en la participación integral de la familia, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se identificó que la educación física escolar influye sustanciosamente en generar beneficios para los estudiantes los cuales inciden en: salud física y mental.
2. Se describió la influencia de la participación integral de la familia, donde el papel que tiene influye en el desempeño tanto positivo y negativo de los estudiantes, docente y padres de familia generando beneficios coordinativos y académicos en la educación física escolar.
3. Se valoró que la influencia de la educación física escolar, en la participación integral de la familia, generó: cohesión familiar, motivación docente, desarrollo deportivo de los estudiantes, buena salud, recreación sana, además de los medios de comunicación y acciones implementadas por el docente para alcanzar la participación integral de la familia permiten que haya una mayor coordinación y éxito pedagógico.

6. RECOMENDACIONES

A la Dirección:

Motivar desde el personal administrativo, a los docentes en la búsqueda de maximizar la participación integral de padres y madres de familia para el alcance del éxito académico y deportivo.

Al Docente:

Implementar más acciones que apunten hacia la búsqueda del alcance de mayor participación integral de los padres y madres de familia en las actividades relacionadas a la educación física escolar.

A los Padres y Madres de Familia:

Integrarse de manera puntual a las acciones implementadas por el docente, para mejorar su participación integral en la educación física escolar y que esta influya positivamente en la educación de su hijo e hija.

A Estudiantes:

Concientizar a los padres y madres de familia, para que estos mejoren su participación integral en la educación física escolar y tengan mayor conocimiento sobre las actividades en las que ellos participan y así haya motivación familiar.

7. REFERENCIAS

- (10 de 07 de 2012). Obtenido de teoría de Educación física escolar:
<https://teoriadeduccionfisica.wordpress.com/educacion-fisica-escolar/?msclkid=9c5cc329cd5511ecb520a8753a97aa06>
- Acibeiro, M. (03 de Septiembre de 2021). *GODADDY*. Obtenido de GODADDY:
<https://es.godaddy.com/blog/que-son-las-redes-sociales-y-para-que-sirven/>
- Acosta, C. (04 de Julio de 2018). *Redinet*. Obtenido de Redinet:
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/79563>
- Arellano Márquez, M., Contreras Moreira, G. A., Esparza Zapata, J. d., Huizar Sánchez, D. C., Ramírez Palomo, D. X., & Reyes Rivas, E. O. (2010). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, Visión de los docentes, familias y estudiantes*. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Aguas Calientes, México: UNID.
- Barboza, S. O. (14 de Septiembre de 2014). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/arianaaguirresarabia/paradigma-definicion-tipos-y-ejemplos>
- Beltrán, H. V. (08 de Febrero de 2016). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/hectorcoy/presentacion-enfoques-de-investigacion>
- Benavides, M. J. (28 de Febrero de 2019). *El blog de tecnoescritores*. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de <http://tecnoescritores.over-blog.com/article-28482282.html>
- Calderón, E. S. (01 de Mayo de 2014). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/AlejandroHernandez17/estudios-transversales-o-de-corte>
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (1 de Octubre de 2016). La Participación Familia es un Requisito Imprescindible para la Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana para Educación Inclusiva*, 99-113.
- Centeno, R. M. (18 de mayo de 2014). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://slideshare.net>
- Cerda, R. (13 de Marzo de 2019). *mined.gob.ni*. Obtenido de MINED: <https://www.mined.gob.ni>
- Comunidad de Madrid - Consejería de Políticas Sociales y Familia. (2006). *La Familia y los Medios de Comunicación*. Madrid, España: Guías.
- EcuRed*. (02 de 03 de 2011). Obtenido de
https://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_f%C3%ADsicas
- Emagister. (11 de Noviembre de 2016). *Guía de orientación*. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>

enciclopedia. (2013). Obtenido de <https://concepto.de/entrevista/>

ENSC. (19 de 10 de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/ENSC/evolucion-de-la-educacion-fisica#:~:text=Evolucion%20de%20la%20educacion%20fisica%201.%20EVOLUCION%20DE,arm%C3%B3nico%20entre%20las%20aptitudes%20f%C3%ADsicas%20y%20las%20intelectuales.>

estilos-de. (22 de 10 de 2011). Obtenido de <https://estilos-de.com/educacion/ensenanza-en-educacion-fisica/#:~:text=Estilos%20de%20ense%C3%B1anza%20en%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%201%20Metodolog%C3%ADa,absorber%20el%20aprendizaje%20obtenido%20cada%20uno%20de%20>

Fariña, A. (23 de 05 de 2017). *L de Liderazgo*. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de <http://xn--alejandrofaria-2nb.com/videos-motivacionales-ayudan-a-rendir-mas/>

García, f. (2010). Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/quesunaencuesta.pdf#:~:text=La%20encuesta%20la%20define%20el%20Prof.%20Garc%C3%ADa%20Ferrado,miembros%20de%20un%20colectivo%20o%20de%20una%20poblaci%C3%B3n.>

García, P. L. (15 de Julio de 2010). *EFDEPORTES*. Obtenido de EFDEPORTES: <https://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

Granados, i. (12 de 2012). Obtenido de http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA42/Isabel_Granada_Ferrero.pdf

Hotmart . (29 de Noviembre de 2019). Obtenido de Hotmart: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiuWPO-nvf3AhU1czABHeBkBCQQFnoECA4QAw&url=https%3A%2F%2Fhotmart.com%2Fes%2Fblog%2Fvideos-motivacionales&usg=AOvVaw3YY5dC5S3JEHOURVoHAqje>

Jervez, t. M. (10 de 07 de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/actividades-educacion-fisica/#:~:text=Actividades%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20para%20ni%C3%B1os%20de%2012-15,...%206%20Fuerza%20y%20trabajo%20en%20equipo.%20>

juegosdina. (17 de 05 de 2013). Obtenido de <https://juegosdinamicos.com/dinamicas/actividades-ludicas/>

L. Galvin, M. (05 de Septiembre de 2017). *KidsHealth*. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de Sitio web: KidsHealth / para Padres / Reuniones entre padres y maestros, <https://kidshealth.org/es/parents/parent-teacher-conferences-esp.html>

- Lara, H. (21 de Febrero de 2022). *Scribd*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/449007285/Encuentro-con-madres-y-padres-de-familia-Febrero>
- Lincovil, M. J. (8 de Noviembre de 2016). *eligeeducar*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de :
<https://eligeeducar.cl/mensajes-de-texto-una-nueva-forma-para-potenciar-el-aprendizaje>
- López, M. R. (15 de enero de 2016). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://slideshare.net>
- Martinez, j. (2008). Obtenido de
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educa%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>
- Martínez, S. D. (Mayo de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza., Libro en pdf, 3 participación de los padres.*(8), 15.
- MINED. (2018). *Documento de Encuentros con Padres y Madres de Familia*. (C. d. Educativas, Ed.) Managua: Ministerio de Educación.
- monografiaplus*. (14 de 11 de 2010). Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos34/evolucion-educacion-fisica/evolucion-educacion-fisica>
- Morales, R. (21 de 06 de 2017). Obtenido de <https://www.lifeder.com/diferencias-educacion-fisica-deporte/#:~:text=La%20principal%20diferencia%20es%20que%20la%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica,practica%20habiendo%20distintos%20tipos%3B%20f%C3%BAtbol%20baloncesto%20tenis%20etc.2>
- Observatorio*. (21 de Octubre de 2019). Obtenido de Observatorio:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiuxfP76e73AhUwRjABHf1yBbkQFnoECA8QAw&url=https%3A%2F%2Fobservatorio.tec.mx%2Fedu-news%2Fla-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion&usg=AOvVaw0D2ELbBn7CQVYXXIJx>
- Peiró, R. (07 de Agosto de 2017). *ECONOMEDIA*. Obtenido de ECONOMEDIA:
<https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Pérez, W. (2021). *AURONIX*. Obtenido de AURONIX: <https://www.auronix.com/recursos/que-es-el-sms>
- planyp*. (15 de 05 de 2010). Obtenido de
<https://www.planypogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/V-b-EDUCACION-FISICA.pdf#:~:text=La%20finalidad%20formativa%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20F>

C3%ADsica%20en,mediante%20la%20exploraci%C3%B3n%20y%20ajuste%20de%20sus%20c

Recuero, J. A. (11 de Febrero de 2015). *EDUCAWEB*. Obtenido de EDUCAWEB:

<https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>

Rincón, R. A. (08 de Septiembre de 2009). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:

https://es.slideshare.net/andreasanch/el-metodo-1969601?qid=d27d1c8f-10fa-415f-aab0-a66c862b603a&v=&b=&from_search=1

Rodríguez, L. (enero de 2018). *Sports League*. Obtenido de Sports League:

https://hmn.wiki/es/Sports_league

Rodriguez, M. L. (25 de 02 de 2017). *Tu gimnasia cerebral*. Obtenido de

<https://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/que-es-educacion-fisica-y-cuales-son-sus-actividades>

Román, E. (13 de marzo de 2019). *mined.gob.ni*. Obtenido de mined.gob.ni:

<https://www.mined.gob.ni>

Rupérez, F. L. (2014). *Publicaciones oficiales*. Obtenido de Publicaciones ofiiiales:

http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

S.A. (10 de 07 de 2012). Obtenido de teoria deEducacion fisica escolar:

<https://teoriadededucacionfisica.wordpress.com/educacion-fisica-escolar/?msclkid=9c5cc329cd5511ecb520a8753a97aa06>

Sánchez, M. (agosto de 2015). *Ministerio de Desarrollo Social*. Obtenido de Ministerio de

Desarrollo Social: <https://www.desarrollosocial.job.ar>

Sánchez, P. (23 de 05 de 2001). *mundo entrenamiento*. Obtenido de

<https://mundoentrenamiento.com/educacion-fisica-y-salud/>

Sanz, D. E. (09 de 04 de 2009). *efdeportes*. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd131/la-](https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm)

[educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm](https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm)

significados. (2013). Obtenido de

<https://www.significados.com/ludico/#:~:text=Las%20actividades%20l%C3%ADcas%20%20de%20recreaci%C3%B3n%20pueden%20ser,mesa.%20Bailoterapia%20%28movimient os%20basados%20en%20ritmos%20musicales%29.%20Videojuegos.>

SUMMA. (4 de Febrero de 2016). *www.summaedu.org*. (B. B. Desarrollo, Productor, & The

Education Endowment Foundation) Recuperado el 29 de Julio de 2019, de Laboratorio de

investigación e innovación en educación para América Latina y el Caribe:
<https://www.summaedu.org/participacion-en-actividades-deportivas/>

Todosobrealumno. (19 de 02 de 2020). Obtenido de <https://unate.org/instituciones-educativas/que-importancia-tiene-la-educacion-fisica-en-el-desarrollo-integral-de-los-sujetos.html>

Valladares, R. A. (20 de Octubre de 2016). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154>

Vargas, P. A. (12 de enero de 2019). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://Slideshare.net>

vidaDeportiva. (02 de 04 de 2021). Obtenido de <https://www.vidadeportiva.es/capacidades-fisicas-basicas-fuerza-resistencia-flexibilidad-y-velocidad/>

VILLALBA, M. Á. (28 de 02 de 2012). *abc*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/relacion-entre-educacion-fisica-y-el-deporte-371778.html>

Zanelly, G. L. (03 de Abril de 2010). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/Prymer/poblacin-y-muestra-3631173>

8. ANEXOS

#1 Operacionalización de variables

Objetivo específico	Variable	Conceptualización	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Técnica		
Identificar la influencia de la educación física escolar, en los estudiantes de sexto grado del centro escolar de primaria pública, El progreso de Matagalpa en el primer semestre 2022.	La educación física escolar	Es una disciplina escolar que se centra en el estudio de los movimientos corporales, para perfeccionar controlar y mantener la salud mental y física del estudiante.	1) Educación física escolar	concepto	1) ¿Qué entiende por educación física escolar?	Abierta	Entrevista		
					2) Sabe qué es educación física escolar Si___ no___	Cerrada	Encuesta		
				importancia	1) ¿Cuál es la importancia la de la educación física escolar?	Abierta	Entrevista		
							2) Considera usted importante la educación física escolar. Si___ no___	Cerrada	Encuesta
							3) Considera usted importante la educación física escolar. Si___ no___	Cerrada	Encuesta
						2) Evolución de la educación física	Antigua Grecia Renacimiento humanismo Siglo 21	1) ¿De qué manera la educación física ha evolucionado en los últimos tiempos?	Abierta
					2) Conoce la historia de la educación física Si___ no___	Cerrada	Encuesta		
					3) Conoce la historia de la educación física Si___ no___	Cerrada	Encuesta		
			3) Actividades de la educación física	1) Deportes 2)Actividades lúdicas 3) Juegos	1) ¿Qué actividades practica en la clase de educación física con sus estudiantes?	Abierta	Entrevista		
					2) Su profesor de educación física diferentes actividades con ustedes en la clase Si___ no___	Cerrada	Encuesta		
					3) Ha notado si el profesor de educación física práctica diferentes actividades con sus estudiantes Si ___ no__	Cerrada	Encuesta		
			1) Capacidades de la	Fuerza Resistencia Velocidad Flexibilidad	1) ¿Qué son las capacidades físicas?	Abierta	Entrevista		
					2) Sabe que son las capacidades físicas	Cerrada	Encuesta		

	educación física		Si__ no__		
	4) Características de la educación física	Participación Integración Motivación Actitud positiva	1) Cuáles son las características de la educación física escolar.	Abierta	Entrevista
			1) ¿Cuáles de las siguientes características ponen en práctica en la clase de educación física (marca con una plega) <input type="checkbox"/> A) Participación <input type="checkbox"/> B) Integración <input type="checkbox"/> C) Motivación <input type="checkbox"/> D) Actitud positiva <input type="checkbox"/> E) Todas las anteriores <input type="checkbox"/> F) Ninguna de las anteriores	Cerrada	Encuesta
	Educación física y deporte	Conceptualización Relación	1) ¿Qué relación tiene la educación física y el deporte?	Abierta	Entrevista
			2) ¿Cree que la educación física y el deporte se relacionan?	Cerrada	Encuesta
	Educación física y salud	Conceptualización Relación	1) ¿Cómo influye la educación física en la salud?	Abierta	Entrevista
			¿considera usted que la educación física influye en salud?	Cerrada	Encuesta
	Estilos de enseñanza de la educación física	Tipos	1) ¿Cuáles son los estilos de enseñanza de educación física que usted practica?	Abierta	Entrevista
			2) ¿cuáles de los estilos de enseñanza desarrolla el docente de educación física? a) Tradicional b) Individualizado c) Cognitivo d) Participativo e) Creativo f) Todas las anteriores g) Ningunas de las anteriores	Cerrada	Encuesta
	Actividades lúdicas	Conceptualización	1) ¿Qué son actividades lúdicas?	Abierta	Entrevista

					2) ¿sabe que son actividades lúdicas?	Cerrada	Encuesta
Describir la influencia de la participación integral de la familia, en los estudiantes de sexto grado "A" del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el I Semestre 2022.	Influencia de la participación integral de la familia	Es el resultado de la constancia o permanencia de la familia en los temas educativos de los estudiantes, donde la familia por ende tiene un papel primordial	Participación integral de la familia	Definición	1) ¿Qué es la participación integral de la familia?	Abierta	Entrevista
					2) ¿Conoce usted el concepto de participación integral de la familia? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
				Importancia	1) ¿Cuál es la importancia que tiene la participación integral de la familia?	Abierta	Entrevista
					2) ¿Considera importante la participación integral de la familia? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
			Influencia de la participación integral de la familia	Definición	1) ¿Qué entiende por influencia de la participación integral de la familia?	Abierta	Entrevista
					2) ¿Conoce el concepto de influencia de la participación integral de la familia? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
				-En los estudiantes -En el docente -En la familia	2) ¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en los estudiantes?	Abierta	Entrevista
					¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en el desempeño del docente?	Abierta	Entrevista
					3) ¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en la familia misma? 4)	Abierta	Entrevista
					Padres 5) ¿Participa integralmente en el proceso educativo de sus hijos e hijas? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
					6) ¿Considera usted que su participación integral influye en la educación de su hijo e hija? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
					7) ¿Considera usted que su participación integral influye en el desempeño del docente? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
					8) ¿Considera usted que su participación integral tiene influencia beneficiosa en la familia como tal? Sí----- No-----	Cerrada	Encuesta
					9) Hijos	Cerradas	Encuestas

				-Mensaje de texto -Comunicación escrita -Redes sociales	2) D) Otras		
					1) ¿Qué acciones implementa para alcanzar la participación integral de la familia?	Cerrada	Encuesta
					3) ¿En cuáles de las siguientes acciones se integra para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar? A) Presentación de videos motivacionales B) Encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela. C) Reuniones D) Otras:	Abierta	Entrevista

6. ¿Cuáles son las características de la Educación Física Escolar?

7. ¿Qué relación tiene la Educación Física y el deporte?

8. ¿Cómo influye la Educación Física en la salud?

9. ¿Cuáles son los estilos de enseñanza de la Educación Física que usted practica en la clase?

10. ¿Qué son las actividades lúdicas?

II- Participación integral de la familia

11. ¿Qué es la participación integral de la familia?

12. ¿Cuál es la importancia que tiene la participación integral de la familia?

13. ¿Qué entiende por influencia de la participación integral de la familia?

14. ¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en los estudiantes?

15. ¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en su desempeño del docente?

16. ¿Qué influencia tiene la participación integral de la familia en la familia misma?

III.. Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia

17. ¿Cuál es la influencia que tiene la Educación Física Escolar en la participación integral de la familia?

18. ¿Qué son medios de comunicación utilizados para la participación integral de la familia?

19. ¿Qué medios de comunicación emplea para alcanzar la participación integral de la familia?

20. ¿Qué acciones implementa para alcanzar la participación integral de la familia?

3 Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Encuesta a estudiantes de 6° “A” del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso.

Estimado/a Estudiante:

Somos estudiantes de 5^{to} año de la carrera de Educación Física y Deportes de UNAN FAREM Matagalpa y estamos realizando un trabajo con el objetivo de, determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022, por lo que le pedimos nos colabore con este trabajo académico.

Nombre del estudiante: _____

Asignatura: Educación Física y Deportes Fecha: _____

Cuestionario:

OJO: Encierre la respuesta que usted considere conveniente:

I. Educación Física Escolar

1) Sabe qué es educación física escolar

Sí___ No___

2) ¿Considera importante la educación física escolar?

Sí___ No___

3) ¿Conoce usted la historia de la Educación Física?

Sí___ No___

4) ¿Su profesor de Educación Física practica diferentes actividades con usted en la clase?

Sí___ No___

5) ¿Sabe qué son las capacidades físicas?

Sí___ No___

6) ¿Cuáles de las siguientes características de la educación física considera que se ponen en práctica en la clase?

A) Participación

B) Integración

C) Motivación

D) Actitud positiva

E) Todas las anteriores

- F) Ninguna de las anteriores
- 7) ¿Cree que la Educación Física y el deporte se relacionan?
Sí____ No____
- 8) ¿Considera usted que la Educación Física influye en la salud?
Sí____ No____
- 9) ¿Cuáles de los estilos de enseñanza desarrolla docente de Educación Física?
- A) Tradicional
- B) Individualizado
- C) Cognitivo
- D) Participativo
- E) Creativo
- F) Todas las anteriores
- G) Ninguna de las anteriores
- 10) ¿Sabe que son las actividades lúdicas?
Sí____ No____

II. Participación integral de la familia

- 11) ¿Conoce usted el concepto de participación integral de la familia?
Sí____ No____
- 12) ¿Considera importante la participación integral de la familia en la Educación Física?
Sí____ No____
- 13) ¿Conoce el concepto de influencia de la participación integral de la familia?
Sí____ No____
- 14) ¿Considera usted que la participación integral de su familia influye en su educación?
Sí____ No____
- 15) ¿Considera usted que la participación integral de su familia influye en el desempeño de su docente?
Sí____ No____

16) ¿Considera usted que la participación integral de su familia tiene influencia beneficiosa en su familia como tal?

Sí___ No___

III. Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia

17) ¿Cuáles de las siguientes expresiones cree que son la influencia de la Educación Física Escolar en la participación integral de la familia?

-Cohesión familiar

-Motivación docente

-Desarrollo deportivo de los estudiantes

-Buena salud

-Recreación sana

-Ninguna

18) ¿Conoce el concepto de medios de comunicación?

Sí___ No___

19) ¿Cuáles de los siguientes medios de comunicación utiliza su familia para informarse con el docente, y así lograr que sea asertiva la participación integral?

A) Mensajes de texto

B) Comunicación escrita

C) Redes sociales

D) Otras

20) ¿En cuáles de las siguientes acciones se integra su familia para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar?

A) Presentación de videos motivacionales

B) Encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela.

C) Reuniones

D) Otras:

4 Encuesta a Padres y Madres de Familia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Encuesta a padres / madres de familia del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso.

Estimado/a padre/madre de familia:

Somos estudiantes de 5^{to} año de la carrera de Educación Física y Deportes de UNAN FAREM Matagalpa y estamos realizando un trabajo con el objetivo de, determinar la influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia, de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar de Primaria Público El Progreso de Matagalpa, en el II Semestre 2022, por lo que le pedimos nos colabore con este trabajo académico.

Nombre del padre o madre: _____

Asignatura: Educación Física y Deportes Fecha: _____

Cuestionario:

OJO: Encierre la respuesta que usted considere conveniente:

I. Educación Física Escolar

1) Sabe qué es educación física escolar

Si___ no___

2) ¿Considera importante la educación física escolar?

Si___ no___

3) ¿Conoce la historia de la Educación Física?

Sí___ No___

4) ¿Ha notado si el profesor de Educación Física practica diferentes actividades con los estudiantes?

Sí___ No___

5) ¿Sabe qué son las capacidades físicas?

Sí___ No___

6) ¿Cuáles de las siguientes características de la educación física considera que se ponen en práctica en la clase?

G) Participación

H) Integración

I) Motivación

J) Actitud positiva

K) Todas las anteriores

L) Ninguna de las anteriores

7) ¿Cree que la Educación Física y el deporte se relacionan?

Sí___ No___

8) ¿Considera usted que la Educación Física influye en la salud?

Sí____ No____

9) ¿Cuáles de los estilos de enseñanza cree que desarrolla el docente de Educación Física?

- A) Tradicional
- B) Individualizado
- C) Cognitivo
- D) Participativo
- E) Creativo
- F) Todas las anteriores
- G) Ninguna de las anteriores

10) ¿Sabe que son las actividades lúdicas?

Sí____ No____

II. Participación integral de la familia

11) ¿Conoce usted el concepto de participación integral de la familia?

Sí____ No____

12) ¿Considera importante la participación integral de la familia en la Educación Física?

Sí____ No____

13) ¿Conoce el concepto de influencia de la participación integral de la familia?

Sí____ No____

14) ¿Considera usted que su participación integral influye en la educación de su hijo e hija?

Sí____ No____

15) ¿Considera usted que su participación integral influye en el desempeño del docente?

Sí____ No____

16) ¿Considera usted que su participación integral tiene influencia beneficiosa en la familia como tal?

Sí____ No____

III. Influencia de la Educación Física Escolar, en la participación integral de la familia

17) ¿Cuáles de las siguientes expresiones cree que son la influencia de la Educación Física Escolar en la participación integral de la familia?

-Cohesión familiar

- Motivación docente
- Desarrollo deportivo de los estudiantes
- Buena salud
- Recreación sana
- Ninguna

18) ¿Conoce el concepto de medios de comunicación?

Sí___ No___

19) ¿Cuáles de los siguientes medios de comunicación utiliza para informarse con el docente, y así lograr que sea asertiva su participación integral?

- A) Mensajes de texto
- B) Comunicación escrita
- C) Redes sociales
- D) Otras

20) ¿En cuáles de las siguientes acciones se integra para garantizar su participación integral en las actividades relacionadas a la educación física escolar?

- A) Presentación de videos motivacionales
- B) Encuentros con padres y madres de familia durante la visita a la escuela.
- C) Reuniones
- D) Otras: