



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NIARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM – CARAZO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**2022 vamos por más victorias educativas**

**Seminario de graduación para optar al título de:  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales**

Cápsulas Educativas estrategia pedagógica para fortalecer la asimilación en el contenido la sexualidad humana en la asignatura de ciencias naturales, con estudiantes de octavo grado “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas municipio de la Concepción departamento de Masaya durante el periodo del I y II semestre del año 2022.

**AUTORES:**

- Br. Ampié Arlen Karolina.
- Br. López Palacio Darlin Arielka.
- Br. Méndez Aguirre Carla Dolores.

Tutor: LIC. Neysi Liseth Soto Jiménez.

Jinotepe, enero del año 2023.

*¡A la libertad por la Universidad*

## DEDICATORIA

*Esta investigación se la ofrecemos primeramente a **Dios**, gracias a él, obtuvimos fortaleza, sabiduría en cada momento de nuestra vida, fue el sostén en todo momento, el autor presente en la existencia de cada una.*

*A nuestros **padres** que han estado en cada proceso, quienes han sido los guías y grandes pilares en el camino recorrido.*

*A nuestras familias en confiar en nosotros de hacer este sueño realidad.*

*Los docentes, facilitadores por mantener viva la llama del conocimiento y motivarnos continuamente. Ciertamente podemos llamarlos amigos después de estos años por convivir y ayudarnos a darle fruto a este gran proyecto investigativo.*

*A estudiantes de octavo grado en brindarnos su tiempo, atención en la aplicación de estrategia metodológica para obtener datos que son parte de la investigación.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradecer primeramente a **Dios** nuestro señor en concedernos la vida y abrirnos caminos de victoria, guiarnos con sabiduría, paciencia en este trabajo de investigación.*

*A los docentes de UNAM FAREM-CARAZO quienes durante cinco años fueron formadores de aprendizajes y conocimientos en este bello camino de enseñanza educativa gracias por cada aportación en nuestras vidas.*

*A nuestra coordinadora de carrera, MSC: Yangeri Rachell Mendoza Mendoza quien brindo apoyo incondicional en todo momento que lo requerimos, buscando la solución a nuestras necesidades, una excelente docente dedicada a su labor.*

*Y a nuestros tutores encargados de acompañarnos en el proceso de creación de nuestro trabajo investigativo final.*

*Sobre todo, gracias a nuestros compañeros de salón por estar ahí vivenciando cada etapa, durante el transcurso de la carrera compartimos muchos logros, luchas, pero sobre todo demostramos que unidos ganaríamos la batalla cada grupo fue pieza fundamental nos llevamos lindos recuerdos, memorias que no serán olvidadas fuimos la generación que venció grandes obstáculos, Pero podemos decir que logramos el objetivo éxitos y Bendiciones de lo alto generación 2018-2022.*

## CARTA AVAL



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO  
FAREM – CARAZO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### 2022: "Vamos por más Victorias Educativas"

Jinotepe, 17 de Diciembre del 2022

Doctor  
Wilmer Martín Guevara  
Director  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Arlen Karolina Ampié	18901791
Darlin Arielka López Palacio	18902165
Carla Dolores Méndez Aguirre	18901990

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2022, mismo que llevó por tema:

**Cápsulas Educativas estrategia pedagógica para fortalecer la asimilación en el contenido la sexualidad humana en la asignatura de CIENCIAS NATURALES con estudiantes de octavo grado "A" del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas municipio la concepción departamento de Masaya durante el período del I y II semestre del año 2022.**

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

**Lic: Neysis Soto Jiménez.**

Docente – Tutor  
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM – CARAZO  
UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados  
Archivo

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**  
Tel: 25322668 ext.7753 - 25301001  
[depto.human.faremc@unan.edu.ni](mailto:depto.human.faremc@unan.edu.ni)

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en el Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Municipio La Concepción departamento Masaya con estudiantes de octavo grado “A” turno matutino durante el I Y II semestre del año 2022.

La finalidad de esta investigación es aplicar la estrategia metodológica, analizar los resultados obtenidos y la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las CIENCIAS NATURALES en los estudiantes de octavo grado “A” del centro educativo Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas Municipio de La Concepción-Masaya durante el I y II semestre del año escolar 2022.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, se utilizaron los diferentes instrumentos de investigación como: guía de observación al grupo de clases, entrevista al docente de aula, encuesta a los estudiantes, prueba inicial y final para dar respuesta a las interrogantes planteadas por el grupo investigador. Es de tipo descriptivo porque se llega a conocer las situaciones actuales, predominantes a través de la descripción exacta de las actividades en el contexto de investigación, se logra puntualizar paso a paso del diseño y aplicación de la estrategia metodológica Cápsulas Educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población a investigar consta de 38 estudiantes del octavo grado A, de los cuales ocho estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria sin obedecer a ningún parámetro o criterio para formar la muestra.

El análisis se realizó de manera cualitativa y de triangulación datos que tiene como objetivo comparar la información obtenida en la aplicación de instrumentos de investigación con la teoría que sustenta el estudio, con la finalidad de dar respuesta a los propósitos planteados.

Palabras claves: **Actitud lectora, Comprensión lectora, Estrategia metodológica, instrumentos de investigación.**

**INDICE**

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
CARTA AVAL	4
RESUMEN	5
1. INTRODUCCION	9
2. JUSTIFICACION	11
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
4. PROBLEMA DIDÁCTICO	13
8.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
5. OBJETIVO GENERAL	16
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	16
7. MARCO TEÓRICO	17
7.1. ASPECTOS ESCENCIALES.	18
7.2. Método, Técnica, Estrategia	18
7.2.1. Técnicas	18
7.2.2. Categorías	19
Tipos de técnicas	19
12.3.10. Philips 66	19
12.3.11. Trabajo en el laboratorio	19
Estrategias	20
7.10. Métodos de enseñanza que debe aplicar el educador.	20
7.10.1. Aprendizaje cooperativo	21
7.10.3. Aprendizaje basado en pensamiento	21
7.10.4. Pensamiento de diseño	21
7.10.5. Aprendizaje basado en proyectos	21
7.10.6. La gamificación	21

8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CÁPSULAS EDUCATIVAS O INFORMATIVAS UN MEJOR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	24
9. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO DENTRO DE UNA CÁPSULA EDUCATIVA	25
9.1. TIPOS DE CÁPSULAS	25
9.2. CONTEXTUALIZADO	26
9.3. EJEMPLIFICATIVOS	26
14.1 Contenido Sistema endocrino	27
11. PROBLEMA DIDÁCTICO EN LAS CIENCIAS NATURALES	29
12. METODOLOGÍA	29
12.1. Diseño metodológico	29
12.2. Trabajo investigativo	29
12.3. Área de estudio	29
12.4. Universo	30
12.5. Población	30
12.6. Muestra	30
13. Instrumentos de recolección de datos	30
13.1. contexto de la investigación	31
13.2. Tipos de investigación	32
13.3. Procesos para llevar a cabo	33
13.3.6. Aplicación: Llevar a cabo la implantación.	33
13.3.8. Descripción: luego de observar la muestra el investigador define de manera objetiva lo que se muestra.	33
14. Plantilla de planificación de la unidad didáctica.	34
15. INTRODUCCIÓN DE LA MACROUNIDAD DIDÁCTICA	35
15.1. LOGROS DE LA EDUCACIÓN.	36
15.2. LOGROS DE LA UNIDAD.	36
15.3. RECURSOS DE APOYO.	36
16. CONTRUCCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	37
16.1. ENFOQUE DE LA ASIGNATURA	37
16.1.1. LA SEXUALIDA HUMANA	37
16.1.2. DESCRIPCION	37

---

16.1.3. OBJETIVOS	38
16.1.4. DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA	38
16.2. ACTIVIDADES SUGERIDAS	40
17. ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
18. CONCLUSION	43
19. RECOMENDACIONES	44
20. BIBLIOGRAFIA	45
21. ANEXO	47



## 1. INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad aplicar y analizar la estrategia metodológica Cápsulas Educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las CIENCIAS NATURALES, en estudiantes de octavo grado “A” del centro educativo Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas ubicado en el Municipio La concepción departamento de Masaya, durante el I y II semestre del año escolar 2022 para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por tal fin el grupo investigador retoma las teorías y planteamientos expuestos por diferentes autores que de una u otra manera aportan a esta investigación, ya que son fundamentos para la realización de la misma.

El docente debe rediseñar su forma de impartir sus conocimientos apoyándose de técnicas y estrategias didácticas atractivas para estimular y motivar a los educandos logrando así diagnosticar el ritmo de aprendizaje y las necesidades educativas de cada uno de ellos, promoviendo las relaciones humanas siendo orientados de nuevos conocimientos personal y profesional.

El documento está diseñado con los siguientes apartados: objetivos generales y específicos que son quien conduce de manera efectiva cada una de las fases de investigación realizada y ayudan al grupo investigador a analizar la estrategia metodológica Cápsulas Educativas y mejorar el aprendizaje de los contenidos, marco teórico o referencial que recopila y sustenta las teorías científicas del presente estudio, diseño metodológico donde explica el enfoque y tipo de estudio, contexto de la investigación , descripción de la unidad didáctica, análisis de resultados, conclusión y recomendaciones.

Con este trabajo el grupo investigador pretende que los estudiantes de octavo grado obtengan un mejor proceso de enseñanza en la asignatura de CIENCIAS NATURALES y otras áreas donde se implementen las Cápsulas Educativas, obteniendo un beneficio educativo.

La creatividad es una posible respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y globales donde las habilidades creativas permitan enfrentarse a la compleja naturaleza de la vida, sin embargo, no siempre se promueven en las escuelas. Las cápsulas educativas demuestran ser una innovación pedagógica que integra el uso de la tecnología de las telecomunicaciones y tecnologías (TIC) en la generación de recursos tecnológicos o contenidos digitales educativos, con el propósito de difundir micro aprendizajes que se elaboran por interacción, fácil de usar y adaptables al ritmo de cada aprendiz.

## 2. JUSTIFICACION

Con este trabajo se quiere dar pautas a los docentes para que visualicen la importancia de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que se aplican en el aula de clases con estudiantes de octavo grado “A”, ya que los estudiantes en edades adolescentes requieren y acceden a la tecnología, establecer el uso de estrategias de enseñanza y conocimientos innovadores facilitan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en un mundo de constantes cambios sociales, tecnológicos.

Conforme ala aplicación de estrategia los estudiantes podrán adquirir una gran variedad de conocimientos significativos visuales y teóricos poniendo en práctica la observación, experimentación y la reflexión que ocurre en nuestro entorno apropiándose de enseñanzas que conllevan a una educación integral siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

La implementación de esta estrategia didáctica cápsulas educativas resulta de vital importancia, para comprender plenamente el contenido impartido. Lo que genera conocimientos de colaboración al utilizar la tecnología.

El docente debe guiar al estudiante en la adquisición de la información mediante el apoyo de materiales estableciendo nexos y relaciones de comprensión clara. Se considera que este tema es de gran importancia ante la problemática identificada, asimilación de contenido en el Centro Educativo Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas Municipio La Concepción Masaya, por lo tanto, pretendemos que esta aplicación les sea útil tanto al docente, como al estudiante, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, elevando el rendimiento y asimilación de la asignatura de CIENCIAS NATURALES en los contenidos de La sexualidad humana.

### 3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación juega un papel fundamental en la formación de los seres humanos en base a las necesidades o al interés que tiene la sociedad. La enseñanza en secundaria se debe desarrollar mediante estrategias innovadoras que conduzcan al éxito académico información personal.

A continuación, se presentan algunos estudios que se han realizado durante algún tiempo:

Según Tierno B (2003) las mejores técnicas de estudio Madrid: Tema de hoy, Schunk (1988) (1991) secuencias de procedimientos o planes orientados

hacia la consecución de metas de aprendizaje. De acuerdo con María Isabell Torrez Salas en el año 2010, en la ciudad de Heredia, costa Rica, con el título la enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas, establece que algunas de las razones del desinterés de los estudiantes hacia el estudio de la ciencia, es la poca relación que existe entre la manera como se enseña y la vinculación con el mundo que la rodea.

Se logró encontrar trabajos de investigaciones similares en el registro de la UNAN – León sobre investigaciones similares donde se aborda la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de las CIENCIAS NATURALES y se constató que existen algunos tales como:

Uso de medio y estrategia de enseñanza- aprendizaje de las CIENCIAS NATURALES en el primer semestre del centro técnico vocacional “Rey Juan Carlos uno, Chinandega” año 2005. Autores Br Hermelinda Mayorga Mayorga, Br María Engracia Mesa López, Br Jenny Mercedes Tiffer Ríos, Br Leonila Dolores Pichardo Aguilar.

Las estrategias de aprendizaje de las CIENCIAS NATURALES (UNAN- León, 2008). Autor: Calderón Chávez Claudia.

Con la ayuda de un docente del área de administración visitamos la biblioteca del centro educativo para conocer su fundación y su entorno laboral.

Cabe señalar que en este centro de estudio el Ministerio de educación ha implementado capacitaciones en innovación en la práctica docente.

En el Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas se realizó una intervención.

El mapa conceptual es como estrategia de enseñanza para el contenido guerra Nacional de los estudiantes 7mo grado del Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas de la concepción Masaya en el segundo semestre del año 2015.

Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras, para generar comprensión en la disciplina sociológica en los estudiantes de 8vo grado “A” del instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas durante el segundo semestre del 2016.

#### **4. PROBLEMA DIDÁCTICO**

La didáctica es una disciplina peculiar que históricamente se estructura para entender los problemas de la enseñanza en el aula.

Un problema didáctico es el ejercicio de raciocinio que se pueden resolver utilizando las matemáticas y la lógica.

Asimilación de contenidos

#### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El propósito de formar en el área de CIENCIAS NATURALES por parte de los docentes ha sido enseñar los contenidos o conceptos fundamentales de las ciencias. Es importante reconocer los procesos de aprendizajes en los estudiantes mediante contextos específicos y entornos amigables que actualmente ofrece el mundo globalizado y tecnológico, esto con lleva a replantear los sistemas educativos para estar de acuerdo con la nueva sociedad del conocimiento y la información, aunque este proceso, se puede lograr completamente si todos trabajamos en conjunto.

Durante la intervención didáctica del instrumento se logró constatar que los estudiantes de octavo grado “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas presentan problemas en la asimilación de los contenidos la sexualidad humana.

Esta dificultad está relacionada de la siguiente manera:

1. Falta de comprensión lectora.

2. Dificultad en el desarrollo de los contenidos.
3. Poco conocimiento de lo implementado.
4. Vocabulario inadecuado.
5. Desinterés en participar en las actividades de desarrollo educativo.

Debido a esto demuestran que poseen falta de asimilación de contenido, falta de motivación, poco interés en aprender, es importante que estén motivados para desarrollar sus destrezas, actitudes, valores fundamentales.

Lo que se pretende llevar a cabo es el mejoramiento del aprendizaje significativo en el centro educativo, tomando en cuenta lo antes expuesto, llevando a cabo la aplicación de la estrategia metodológica Cápsulas Educativas como parte de la innovación pedagógica, logrando así la comprensión, retención, asimilación y motivación estudiantil durante el desarrollo de los contenidos la sexualidad humana en la asignatura de CIENCIAS NATURALES.

Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta.

¿Cómo contribuyen las Cápsulas educativas en el proceso de enseñanza de las CIENCIAS NATURALES?

La búsqueda de experiencia docente debe transmitir el proceso de reflexión sobre sus propias prácticas hacia el diseño de propuestas centradas en investigaciones-acciones, orientadas a mejorar las propuestas de enseñanza como un punto de inicio, el trabajo con problema didáctico se inicia desde la reconstrucción participativa entre padres y docentes donde se presentan experiencias desafiantes para la enseñanza, logrando obtener aprendizaje significativo.

Uno de los factores dominantes en los problemas didácticos es la falta de habilidades estrategias, recursos gráficos, No seguir actualizando sus conocimientos.

Se debe hacer relevancia en los materiales oportunos que refleja lo que se está evidenciando, llamar la atención a través del interés de aprender, explorar durante las prácticas.

- ✓ Debe conocer a su audiencia para hablar.
- ✓ Desarrollar un plan de juego.

- ✓ Buscar el tipo de materiales adecuados.
- ✓ Evaluar a los estudiantes.
- ✓ También evaluar el tu y el yo instruccional.

## **8.2 PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Qué estrategia utiliza el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del octavo grado, durante el desarrollo de los contenidos la sexualidad humana?
  
2. ¿Qué recursos utiliza el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje durante los contenidos la sexualidad humana?
  
3. ¿Cuáles son los resultados obtenidos en los estudiantes de octavo grado, en el desarrollo de los contenidos la sexualidad humana después de la intervención metodológica Cápsulas Educativas?

## **5. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la estrategia metodológica Cápsulas Educativas, para fortalecer la asimilación en el contenido la sexualidad humana en los estudiantes de octavo grado, sección “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas Municipio de la Concepción Masaya.

## **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Identificar las técnicas didácticas y estrategias didácticas que utiliza el docente en el desarrollo de los contenidos la sexualidad humana, con estudiantes de octavo grado “A” en la asignatura de CIENCIAS NATURALES.
2. Diseñar estrategia didáctica innovadora que integre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que mejoren la asimilación de los contenidos la sexualidad humana con estudiantes de octavo grado “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas.
3. Comparar la variación entre los conocimientos iniciales y finales que se obtuvieron con la implementación de la estrategia didáctica Cápsulas Educativas para fortalecer la asimilación de los contenidos la sexualidad humana en la asignatura de CIENCIAS NATURALES de octavo grado “A” del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas.



## 7. MARCO TEÓRICO

“Educar es tocar una vida con las manos

### 12. Estrategia didáctica

Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que sirven para lograr un determinado propósito, con una valoración correcta de las alternativas de comportamiento posible y establecen reglas direccionales racionales.

El método marca el camino que se traza para alcanzar un objetivo. La técnica es la operativización de los métodos y la estrategia concreta la práctica de acciones detalladas con base a la elección de alternativas para indicar un propósito de naturaleza.

Díaz Barriga (1989) define procedimiento y recursos que utiliza el docente, para promover aprendizajes facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente.

Según Cárdenas (2004) las estrategias destacan que:

- ✓ Son acciones específicas o sistemas de acciones determinadas.
- ✓ Están dirigidas a logro de un objetivo o solución de problema directo e indirecto.
- ✓ Proponen la planificación control de ejecución.
- ✓ Implican el uso selectivo de los propios recursos, capacidades relacionadas a nivel de desarrollo potencial.
- ✓ Involucran a todas las personas en la esfera cognitiva.
- ✓ Son flexibles.
- ✓ Conscientes.
- ✓ Observables.
- ✓ Pueden enseñarse y resultan esenciales en el papel del docente durante su proceso.

## **7.1. ASPECTOS ESCENCIALES.**

1. Objetivos Expectativas de aprendizajes que se detectan en función del estudiante.
2. Docente: facilitador de aprendizaje, guía orientador.
3. Contenidos: medio que permite al estudiante ejercitar, desarrollar diferentes tipos de conocimientos.
4. Estudiante: se considera participativo, pensador, teórico y emergente de su propio aprendizaje.
5. Contexto social: currículo que toma en cuenta la comunidad escolar, cultural en que se desarrolla el estudiante.
6. Recursos: materiales manipulables, interactivos, físicos que proporcionan información.
7. Evaluación: se orienta a que el estudiante muestre el dominio y progreso del aprendizaje.
8. Metodología: activa, participativa, flexible, respeta el ritmo del estudiante.

## **7.2.Método, Técnica, Estrategia**

Durante los últimos años se ha venido queriendo aplicar estrategias de aprendizajes innovadoras, donde el docente ponga en práctica lo requerido, pero no es algo que surja espontáneamente. Se necesita de una enseñanza intencionada por este motivo han surgido propuestas como: enseñar a aprender, aprender, enseñar o pensar, es necesario estar claro sobre lo que se pretende enseñar adecuadamente de las CIENCIAS NATURALES y ¿Cómo realizar las actividades escolares?

### **7.2.1. Técnicas**

Las herramientas que determinan el factor de cada persona que lo ejecute.

Según Schmeck (1988) Schunk (1991) son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

Tierno: B (2003) Las mejores técnicas de estudio Madrid: Tema de hoy.

### 7.2.2. Categorías

- Auditiva: basada en contenidos que podemos escuchar como poemas, canciones, sonidos o diversas.
- Audiovisual: se le añade el componente visual como medio para enseñar ejemplo: fotografías, ilustraciones, dibujos.
- Vivencial: juegos, dinámicas de grupo, ejercicios prácticos.

### Tipos de técnicas

1. Foro de debate: Las plataformas online permiten crear foros, donde las personas debatan acerca de un tema específico concreto, obliga a razonar y justificar sus pensamientos.

#### 12.3.10. Philips 66

Técnica que enseña a través de dinámicas de grupo, consiste en dividir la clase en seis individuos donde se asigna un tema específico y se debate por seis minutos donde conlleve a una conclusión o resolución general, esto potencializa la capacidad de síntesis, obtener mejor voz y superar el temor a platicar en público.

#### 12.3.11. Trabajo en el laboratorio

Este se da dentro del código vivencial y podemos recurrir a una situación de práctica en un entorno especializado. Los estudiantes pueden ver, oír y tocar para potenciar su aprendizaje, solo necesitan un espacio exclusivo con herramientas especializadas en recursos digitales.

## **Estrategias**

Conjunto de aprendizaje de proceso que permiten una mejor asimilación información.

Entre ella podemos encontrar.

7.3.**Memorización:** suponen grabar todo el contenido de forma consecutiva, como es presentado, son efectivas en contenidos cortos.

7.4.**Asociación:** Ayudan con contenidos nuevos y complejos podemos vincularlos mentalmente.

7.5.**Motivación:** La disposición y el ánimo de la persona, estrategia de apoyo afectivo de la persona que debe aprender.

7.6.**Práctica:** Aprender haciendo las cosas concretas para varios contenidos, ejemplo: prácticas de química.

7.7.**Cooperación:** Aprendizaje colaborativo se ayudan con los demás contenidos.

7.8.**Repetición:** Dentro en el aprendizaje de memoria puede ser una estrategia de manemotecnia, la repetición constante de una misma frase.

7.9.**Revisión:** se pueden ver o entender como la evaluación y este es el reto para muchos que deben aprender para prepararse en un test o simplemente evaluar tu ritmo de conocimientos adquiridos.

### **7.10. Métodos de enseñanza que debe aplicar el educador.**

Se definen como métodos de enseñanzas a un conjunto de técnicas y principios aplicados por los docentes, para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes y que desarrollen sus capacidades.

Jerome Bruner (1960) La teoría del aprendizaje de índole constructivista.

Labarrete y Valdivia (1991) Silvestre (2002) Caballero (2012) unen unos métodos con otros como muestra de su similitud analíticos, sintéticos explicativos- ilustrativo.

Se presentan los seis métodos más utilizados.

### **7.10.1. Aprendizaje cooperativo**

Método en el cual los educadores agrupan a los estudiantes para realizar sus tareas con éxito e impactar en ellos de forma positiva, asegurando la atención y mejorando el aprendizaje.

### **7.10.2. Clases o Aula invertida**

Este método consiste en que los elementos educativos son estudiados por los estudiantes en casa, para luego trabajarlos en clases. Tiene como objetivo optimizar el tiempo y atender necesidades especiales de cada estudiante, el desarrollo, el entendimiento del material a través de proyectos corporativos.

### **7.10.3. Aprendizaje basado en pensamiento**

El objetivo de este método consiste en otorgar herramientas para contextualizar, realizar, entender, argumentar, convertir, información en conocimiento y desarrollar el más allá de la memorización.

### **7.10.4. Pensamiento de diseño**

Consiste en identificar con mayor exactitud los problemas individuales de los estudiantes, generando ideas, resolviendo problemas creativamente y ampliar horizontes para soluciones.

### **7.10.5. Aprendizaje basado en proyectos**

Permite que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades en la elaboración de proyectos, garantiza procesos de aprendizaje didáctico, eficaz y práctico que permiten que los estudiantes desarrollen competencias como la comunicación y resolución de problemas.

### **7.10.6. La gamificación**

Integración mecánica y dinámica de juegos y video juegos en entornos no lúdicos para potencializar la motivación, concentración, esfuerzos y valores positivos el uso exponencial

de los videojuegos ha despertado el interés de expertos en este ámbito que recomiendan videojuegos educativos.

Cada método de enseñanza es único y se enfoca en desarrollar, nuevas habilidades de aprendizaje que muchas veces pueden ser más amigables.

Un buen educador debe tener en cuenta que cada uno de estos métodos son necesarios ponerlos en práctica en sus clases por lo que abordan diversos ámbitos del aprendizaje.

### **Factores que influyen en la falta de aplicación de nuevas estrategias innovadoras**

Tenemos los siguientes factores:

Económico, ambiental, social esto impide al estudiante el acceso hacia nuevos aprendizajes en su formación académica, limitándose a replantear la forma de sobre llevar su proceso de aprendizaje.

No todos los centros educativos cuentan con laboratorios o aulas (TIC) donde se puedan diseñar y realizar diversos proyectos, demostraciones donde el estudiante desarrolle su imaginación creatividad, dinamismo, razonamiento crítico, reflexivo para dar repuesta a problemas personales como una forma de solucionar situaciones problemáticas que permitan mejorar su aprendizaje.

La falta de capacidad y conocimientos no permiten la experimentación, él uso de diferentes técnicas, adecuadas para una integración productiva, siendo un agente de cambio en el mejoramiento pedagógico.

Factores económicos: existen condiciones familiares que impiden el acceso a la educación, sobre todo en las zonas rurales.

### **Relación Docente-Estudiente.**

El presente trabajo investigativo está dirigido a estudiantes y docente de octavo grado “A” entre las edades de 12 a 13 años, donde las clases deben ser dinámicas, participativas, interactivas y lúdicas ya que, es una etapa de transición a la pubertad, por lo tanto, la relación

del docente con el estudiante es psico-afectiva para fortalecer la confianza que permita evaluar las dificultades que presentan.

El tiempo que se atiende en esta asignatura es de tres veces por semana con un horario de 90 minutos, siendo un total de 180 minutos semanal.

### **Rol del docente y los estudiantes ante la necesidad de enseñar haciendo uso de la tecnología**

La falta de implementación innovadora, conduce a una metodología tradicional en donde el docente es un expositor, la enseñanza es expositiva, el aprendizaje es memorizado, el educando es el objetivo, se aprende de forma mecánica no existe uso de materiales, la relación docente-estudiante es mínima.

Es evidente que la falta de implementación estratégica es un factor que incide en la asimilación de contenidos, falta de uso de materiales educativos, didácticos y estrategia de aprendizaje se vea tradicional.

Se debe considerar que el estudiante no es un ser de imitación, si no un agente que asimila las cosas escribe, aprende y dirige su propio aprendizaje donde se construya sus propios conceptos utilizando sus vivencias.

Se puede determinar que aún existen prácticas pedagógicas tradicionalista en los centros educativos, donde la enseñanza es pasiva y el docente tiene como características ser expositivo, teórico, estático, apático.

### **Estudiante-Agente de su propio aprendizaje.**

En este sentido deben construir sus propios conceptos, partiendo de la cotidianeidad, mediante el uso de guías de aprendizaje que posteriormente irá a poner en práctica.

## **8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CÁPSULAS EDUCATIVAS O INFORMATIVAS UN MEJOR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Constantemente se debe favorecer el desarrollo de los estudiantes con el uso de la tecnología.

### **¿Qué son las capsulas educativas?**

Se basa en la exploración del contexto donde el docente demuestre aprendizaje significativo. Se refiere a la innovación pedagógica que integra el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (**TIC**). En la generación de recursos y contenidos digitales educativos, con el propósito de difundir contenidos temáticos cortos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Cápsulas Educativas generan la creación de contenidos cortos, explicativos, descriptivos de un concepto clave en educación, como entidad de información digital que se presenta en diferentes formatos en el curso educativo que agrupan un conjunto de unidades, objetos coherentes, gerargicamente articulados y secuenciados.

Se basan en un segmento informativo de interés público con temas atractivos informativos.

### **¿Quiénes son los destinatarios?**

Se debe tener en cuenta que la generación estudiantil que asiste a las aulas en estos momentos son nativos digitales o generación **NET**. Como algunos lo denominan, poseen cualidades altamente visuales, autodidactas y altamente sociables, entonces el reto está en utilizar recursos educativos que satisfagan estas cualidades en formatos digitales educativos ,amigables.

Es necesario conocer la edad y cantidad de participantes en el proceso educativo desarrollo personal, interés, problemas, procedencia familiar, condición social y económica.



## 9. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO DENTRO DE UNA CÁPSULA EDUCATIVA

En la elaboración de este medio audiovisual se debe tomar en cuenta el objetivo educativo a cumplir.

- Consensuar todo el contenido que se requiere mostrar.
- Ser un medio un objeto de aprendizaje.
- Existen experiencias que enfatizan el método de la aplicación y el desarrollo de estas cápsulas.
- Su duración debe estar alrededor de 5 a 10 minutos en dependencia del tema que se aborde, si se requiere, más tiempo se debe utilizar.
- Se parte de un cuidadoso diseño de los docentes en cuanto a la selección del contenido a exponer.
- Los materiales, medios y formatos a utilizar se deben preparar anticipadamente.
- Las pruebas previas deben ser expositivas y evaluadas.

### 9.1. TIPOS DE CÁPSULAS

Las Cápsulas Educativas pueden tener diferentes tipos, para la cubana Erica perrusquia Aguirre incluye lo siguiente:

1. Material de apoyo
2. Curso en línea
3. Paquetes didácticos
4. Infografías.
5. Multimedia
6. Objetos de aprendizajes.
7. Libro electrónico.
8. Videos educativos interactivos.

Estas se deben caracterizar en los contenidos digitales que aparecen:

- ✓ Promoviendo informaciones prácticas y realistas.

## 9.2.CONTEXTUALIZADO

Acorde al contexto socioeconómico, cultural y lingüístico de los usuarios. Su redacción deberá ser concisa, sin ambigüedades, redundancia y perfección.

## 9.3.EJEMPLIFICATIVOS

Tener ejemplos de los escenarios auténticos y relevantes.

# 10. LA SEXUALIDAD HUMANA

## Descripción del contenido de la sexualidad humana

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones, culturales, sociales relacionadas con género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo con características como: complementariedad, comunicación, relación entre amor y procreación, vinculación con la expresión de sentimientos, valorar la oportunidad para expresarse. Se aprende por diferentes medios la educación familiar, vivencias comunicativas de aprendizaje en la escuela y folletos educativos.

En la realización de este trabajo aremos referencia al desarrollo, se ha elaborado un plan motivacional, para generar mejoramiento de asimilación de los contenidos siguientes:

- ✓ Sistema endocrino
  - Importancia
  - Estructura y función
  - Glándulas de secreción interna
  - Tipo
  - Hormona
- ✓ Embarazos a temprana edad
  - Causa
  - Consecuencia
- ✓ Infecciones de transmisión sexual
  - Gonorrea

- Sífilis
- Papiloma humano
- Medidas preventivas
- ✓ VIH sida
  - Formas de transmisión y prevención
  - Etapas de la enfermedad
  - Factores de riesgo
  - Métodos de protección

#### **14.1 Contenido Sistema endocrino**

##### **Estrategia didáctica**

Aprendizaje colaborativo

##### **Descripción**

El objetivo de esta sesión tiene como finalidad observar y analizar la estrategia utilizada por el docente durante el proceso del contenido.

##### **Dificultades**

El espacio para llevar a cabo la intervención, el tiempo, exceso de participante.

##### **Logros**

Se tuvo acceso y previa participación con los estudiantes, interacción entre docente y grupo investigador.

#### **14.2 Contenido infecciones de transmisión sexual**

##### **Estrategia**

prueba diagnostica

##### **Descripción**

El objetivo de esta sesión de clase es para identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes, la estrategia que se utilizó, fue mediante un cuestionario, una vez presentada la cápsula.

La cual se desarrolló en el lugar brindando las orientaciones, explicaciones del procedimiento de la prueba.

### **Dificultades**

El tiempo debido a las consejerías se interrumpió durante el primer bloque, para luego continuar en el segundo bloque, la participación no fue en su totalidad.

### **Logros**

Los estudiantes dieron sus conocimientos previos con un 53% de acertijos sobre el contenido de las ITS, con un 47% de respuestas incoherentes.

La realización de la prueba se realizó en tiempo y forma.

### **Observaciones**

Este mismo contenido se utilizó en la realización de la prueba final.

### **Descripción**

El objetivo es valorar los conocimientos iniciales con los finales en relación a la sexualidad humana vinculando las ITS junto con el embarazo en la adolescencia, en esta parte se obtuvo un 88% se mejoró el uso de termino científico, comprensión lectora y analítica en las respuestas.

## **11. PROBLEMA DIDÁCTICO EN LAS CIENCIAS NATURALES**

A criterio de algunos investigadores, uno de los principales problemas es la dificultad que tienen los docentes de encontrar y diseñar estrategias de enseñanza adecuadas para que los estudiantes se apropien de los contenidos.

Villalobos (2002) se carece de recursos adecuados.

El docente demuestra muy poca creatividad para utilizar los recursos del medio circundante.

Esto influye en el desinterés de los estudiantes, debilitando sus conocimientos y dando paso a la falta de asimilación de contenidos.

## **12. METODOLOGÍA**

### **12.1. Diseño metodológico**

Como señala Mories (1994) el estudio cualitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social con escaso interés por los estados subjetivos del individuo esto se utiliza en cuestionario, inventarios o análisis demográficos que producen números que pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas.

Según Sampieri (2006) el enfoque se concibe en lograr resultados verídicos de una investigación dependiendo de lo que se busca, el presente estudio de la investigación se realizó tomando en cuenta los siguientes.

### **12.2. Trabajo investigativo**

Nuestro trabajo investigativo esta formulado de forma descriptiva ya que expresa de forma detallada la información que trata sobre el proceso de asimilación de contenidos de la sexualidad humana, con estudiantes de octavo grado “A” en la asignatura de CIENCIAS NATURALES.

### **12.3. Área de estudio**

Se logra desarrollar mediante una observación y aplicación en el centro de estudio Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas ubicado en el municipio de la Concepción departamento de Masaya durante el primero y segundo semestre del año educativo 2022 en la asignatura

de CIENCIAS NATURALES de octavo grado “A” impartiendo la enseñanza de los contenidos de sexualidad humana.

#### 12.4. Universo

El centro educativo atiende las modalidades Diurno, matutino, vespertino y sabatino educación de jóvenes y adultos. Trabajando esta investigación con un total de 38 estudiantes, un docente de CIENCIAS NATURALES con un total de involucrados de 42.

#### 12.5. Población

La población neta para el estudio está constituida por 38 estudiantes que forman el octavo grado a nivel oficial. De acuerdo con los datos proporcionados por la dirección del Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas.

#### 12.6. Muestra

Para la selección de los estudiantes se determinó una muestra de 8.

Especificación de los estudiantes.

Total, de estudiantes del Instituto	Estudiantes del octavo grado	Seleccionados
1353	38	8

### 13. Instrumentos de recolección de datos

Tipo de Instrumento	Objetivo
Encuesta al estudiante	Se pretende identificar las estrategias que el docente implementa en la asignatura de Ciencias Naturales
Entrevista al docente	Con este instrumento se pretende identificar las estrategias que el docente implementa en la asignatura de Ciencias Naturales
Lista de cotejo	El grupo investigador pretende conocer e identificar las estrategias que el estudiante

	adquirió sobre la sexualidad humana con la implementación de la estrategia didáctica cápsulas educativas
Propuesta didáctica	mediante este instrumento se pretende detallar las técnicas y procesos didácticas que se utilizan en la aplicación de la estrategia didáctica cápsulas educativas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes
Prueba inicial	Atraves de este instrumento se pretende identificar los conocimientos previos que el estudiante tiene sobre un determinado contenido, en este caso sobre la sexualidad humana.
Prueba final	Con este instrumento se pretende comparar el aprendizaje que el estudiante adquirió después de haber aplicado la estrategia didáctica cápsulas educativas para para el fortalecimiento de su aprendizaje.

### 13.1. contexto de la investigación

Este trabajo investigativo se logra desarrollar a partir de una observación aplicada en el centro de estudio Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el municipio de la Concepción departamento de Masaya durante el primero y segundo semestre del año educativo 2022 en CIENCIAS NATURALES, octavo grado “A” impartiendo la enseñanza de los contenidos de sexualidad humana.

El centro educativo fue fundado el 18 de Mayo de (1964) con cobertura legal abriendo sus puertas a la educación secundaria desde su apertura, cuenta con un área grande, cinco pabellones, cultivo de frutas de la zona, cítricos, aguacates, pitahayas, piña, papayas, bambú, entre otras, aparte está el área de jardines ornamentales; cuenta con una biblioteca, dos

oficinas de administración, cancha multiuso, aula (TIC) auditorio, sala de docentes, dos kioscos de venta de alimentos por la cantidad de estudiantes.

Las áreas verdes protegen el desgaste del suelo, este año se implementó el cultivo de peces, además se ha destacado en participación estudiantil ganando el primer lugar del concurso escuelas verdes estrategia que busca crear conciencia de amar la madre tierra, utilizando vestuarios de materiales reciclables con el propósito de crear conciencia en reciclar, reutilizar cuidar el medio ambiente.

Este centro educativo consta con una planta laboral que se describe a continuación:

- Laboran 32 docentes y dos en aulas tic
- 11 áreas administración.
- Cuatro conserjes
- Dos guardas
- Código postal 14 714
- Código del centro 16483
- Desde la entrada se pueden observar diferentes plantas, a medida que se avanza se va describiendo todo lo antes descrito

### **13.2. Tipos de investigación**

- Método de observación: se utiliza la observación cuantitativa (recopilación de datos).
- Método de estudio de caso: implica el estudio de individuos o grupos suelen conducir a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación.
- Encuesta de investigación: una herramienta muy popular para investigación de mercado y el aula de clase.



### 13.3. Procesos para llevar a cabo

13.3.1. **Pregunta:** hay que preguntar, debemos plantear de forma adecuada y concisa las preguntas

13.3.2. **Elección:** según el termino de elegir el método de indicadores que utilizamos.

13.3.3. **Análisis:** como tercera fase, hay que analizar poner en práctica aquellos que elegimos antes. El trabajo de campo, medir resumir, dividir, clasificar describir.

13.3.4. **Interpretación:** interpretar, con los datos en mano tener claro el promedio.

13.3.5. **Analítico.** El método analítico es un método de investigación que se desprende el método científico es utilizado en las CIENCIAS NATURALES y sociales para el diagnóstico de problemas.

**13.3.6.Aplicación:** Llevar a cabo la implantación.

13.3.7. **Observación;** se limita a observar una muestra.

**13.3.8. Descripción:** luego de observar la muestra el investigador define de manera objetiva lo que se muestra.

13.3.9. **Examen crítico:** teniendo una definición técnica sobre la muestra aporta propuestas que van en la línea lógica abordar el problema.

Segmentación del fenómeno: es la descomposición de muestra para analizarlas una a una y entregar descripciones que permiten relacionarlas y ordenarlas.

13.3.10. **Enumeración de partes:** identificar la cantidad de muestras tomadas.

13.3.11. **Ordenación y clasificación:** se procede a ordenarlas cronológicamente en función de la relación que existe entre ellas entregando un análisis completo.

#### **14.Plantilla de planificación de la unidad didáctica.**

**Nombre del centro educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas

##### **Autores**

- ✓ Arlen Karolina Ampié.
- ✓ Darlin Arielka López Palacio.
- ✓ Carla Dolores Méndez Aguirre.

**Disciplina:** CVC

**Título de la unidad didáctica:** La sexualidad humana.

**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES

**Grado:** 8°vo grado “A”

**Edades de los estudiantes:** Edad preadolescente (12 Y 14 años)

**Modalidad:** Matutina

**Numero de bloques de clase:** Tres veces por semana

**Duración del bloque:** Cada uno cuenta con 90 minutos

## 15. INTRODUCCIÓN DE LA MACROUNIDAD DIDÁCTICA

Mediante la presente creación aplicada investigamos y buscamos la manera de crear círculos educativos motivadores y satisfactorios para una generación que vive en un mundo tecnológico, fomentando un aprendizaje adecuado, óptimo para generar la motivación participativa en el desarrollo académico.

Esta unidad didáctica está planteada para “enseñar y aprender” según Donald Lemke fomentar la interacción constante, donde el estudiante logre participar de manera activa en el proceso de formación, se debe saber que el aprendizaje es un proceso interno en interacción con el medio cultural y natural, centrada sobre la maduración del individuo en diferentes esferas que lo constituyen como: cognitivo, social afectiva, valorativa, laboral.

En esta creación partiremos de las potencialidades que poseen los estudiantes y docentes que desarrollan el contexto de formación e integración de lógica entre ambos, además no se limita a desarrollar destreza.

El estudiante es activo durante el desarrollo basado en conocimientos y práctica esto lo convierte en autónomo capaz de trabajar en equipo.

Se pretende que al finalizar el desarrollo de esta unidad los estudiantes posean claridad de lo aprendido, mediante el abordaje de las actividades sugeridas.

Se busca generar nuevos aprendizajes interactivos en el aula de clase, fortaleciendo valores de gratitud.

Esta actividad se realizará tres veces a la semana con 90 minutos por sección y un grupo de estudiantes de 38. Se utilizará herramientas (TIC) como motivación al desarrollo del proceso aprendizaje.

El docente será el evaluador de la unidad.

**15.1. LOGROS DE LA EDUCACIÓN.**

- ✓ Proporcionar las herramientas suficientes, para generar espacios de expresión e integración de forma oral.
- ✓ Desarrollar la capacidad de escuchar y comprender los mensajes.
- ✓ Desarrollar la capacidad de realizar narraciones escritas simples, acerca de diferentes situaciones reales en los contenidos abordados.

**15.2. LOGROS DE LA UNIDAD.**

- ✓ Comprender las ilustraciones, textos, folletos sobre los temas.
- ✓ Participar en conversaciones cortas motivadoras.
- ✓ Hablar de mí, de mis compañeras y otras personas dentro de las actividades.
- ✓ Dialogar de manera lenta y pausada utilizando vocabulario adecuado.

**15.3. RECURSOS DE APOYO.**

Textos

Documentos, folletos.

Internet.

Juegos didácticos

Cuadernos.

Láminas.

Laptop.

Celular.

Pizarra.

Proyectores.

Micrófono

## **16. CONTRUCCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES**

**GRADO 8°vo**

**Programación mayo, junio.**

### **16.1. ENFOQUE DE LA ASIGNATURA**

Las CIENCIAS NATURALES, o Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Físicas naturales o Ciencia experimentales (históricamente denominada filosofía natural o historia natural) son ciencias que tienen por objeto de estudio la naturaleza, siguiendo la modalidad del método científico conocido como método empírico analítico.

Se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias especialmente de las matemáticas y la lógica, cuya relación con la realidad de la naturaleza sea indirecta, son parte de la ciencia básica, pero tienen en ellas sus desarrollos prácticos e interactúan con ellas, con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación, desarrollo e innovación.

#### **16.1.1. LA SEXUALIDA HUMANA**

Es la capacidad de expresión involucran sentimientos biológicos, físicos, emocionales, sociales.

Los seres humanos son reproductivos.

Destacan aspectos biológicos y físicos de la sexualidad humana, corresponde en gran medida a las funciones reproductivas humanas.

#### **16.1.2. DESCRIPCION**

En la realización de este trabajo investigativo haremos referencia al desarrollo implementación y aclaración de la sexualidad humana a la comunidad estudiantil a través de diferentes situaciones a desarrollar.

Se ha elaborado un plan motivacional para generar el entendimiento, mejoramiento de asimilación de los contenidos a desarrollar.

Vamos a llevar a cabo este procedimiento, mediante cápsulas educativas estrategia pedagógica para fortalecer la asimilación en el contenido la sexualidad humana herramienta que será utilizada, para el desarrollo de los contenidos.

Establecemos lograr.

- ✓ Conocer actitudes de los estudiantes.
- ✓ Analizar porque se da la desmotivación estudiantil.
- ✓ Llevar a cabo el desarrollo de manera satisfactoria.

### 16.1.3. OBJETIVOS

- ✓ Conocer su finalidad.
- ✓ Estructura.
- ✓ Valorar la aportación de los estudiantes.

### 16.1.4. DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA

#### 1. GRADO: 8°vo

Eje transversal	Componentes	Competencia
Familia y sexualidad.	Tecnología educativa.	Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación en el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS de los embarazos a temprana edad, enfatizando la práctica de las medidas preventivas, para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.
Tecnología educativa.	Calidad de vida en familia, escuela y comunidad.	Práctica y promueve acciones para la conservación de su salud.



## 16.2. ACTIVIDADES SUGERIDAS

Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de culminación
Orientar a los estudiantes observar el video de las glándulas endocrinas.	Formación de grupos con la cantidad de tres estudiantes, para consensuar respuesta de preguntas asignadas en la guía.	Elaborar un dibujo del cuerpo humano e indique la ubicación de las glándulas endocrinas.
Explicación de funciones y estructura de las glándulas endocrinas.	Por medio de actividades platicar acerca del uso y manejo correcto del condón y los anticonceptivos orales para evitar los embarazos a temprana edad.	Investigue los componentes en la elaboración de los anticonceptivos orales.
Utilizar herramientas tecnológicas sobre las causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.	Orientar a los estudiantes formar grupos de cinco integrantes y asignar el tema correspondiente, para luego ser expuesto.	Describe el ciclo del anticonceptivo oral.
Exploración de conocimientos con los estudiantes de los tipos de anticonceptivos.		Mencione las causas y consecuencias del uso prolongado de anticonceptivo.
Concientización a los estudiantes del mal uso de los anticonceptivos.		
Presentación de moraleja sobre las ITS.		
realización preguntas sobre la retroalimentación de conocimientos del tema anterior.		



## **17. ANÁLISIS DE RESULTADOS (TEORIA FUNDAMENTADA GLEISIER Y STRAUS 1967)**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este paso es el más importante del estudio no podemos limitarnos a exponer la información ni los resultados de análisis estadísticos si no de como encontramos un sentido a esa realidad que aporte información de que, de por qué, el estudio suele estar dedicado.

El presente trabajo se realizó en el Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas Municipio de la Concepción, una vez aplicada la Cápsulas educativa estrategia metodológica en el contenido La sexualidad humana en la asignatura de CIENCIAS NATURALES con estudiantes de 8° grado “A”

Donde se aplicó prueba inicial y final se obtuvieron resultados atravez de tablas de valores donde se reflejan los resultados obtenidos por cada estudiante.

El docente utiliza materiales, recursos didácticos, Así como entrevista al docente donde se reflejó respuestas sobre los, elaboración de maqueta y murales expositivos donde emplea métodos como las dinámicas, diferenciaciones de señalizaciones, para identificar los conocimientos de los estudiantes hace uso de láminas, lluvias de ideas, mapas semánticos, utiliza el recurso de las tecnologías de la información y comunicación, para trabajo grupal. Mejorar la información del estudiante, permitir mejorar la visualización de la información, aunque sugiere que se necesita más tiempo para el desarrollo y uso de tecnología, evalúa a través de pruebas escritas exposiciones, elaboración de pequeños murales.

Se aplicó prueba inicial y final donde se reflejan los resultados obtenidos por cada estudiante logrando obtener resultados favorables mediante la aplicación de la estrategia metodológica capsulas educativas algo que esperábamos encontrar.

Así mismo tuvimos la colaboración por parte de los estudiantes y el docente al momento de aplicar los instrumentos de investigación.

### TABLA COMPARATIVA

#### EVALUACION INICIAL

- ✓ En el caso de la prueba diagnóstica, pretendíamos conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad e identificar si reconocían los tipos de enfermedades que pueden contraer al tener relaciones sexuales sin protección.
- ✓ En este periodo inicial se observa que los estudiantes tenían un 53% de Acertijo efectivo en dicha prueba sobre el contenido de las ITS.
- ✓ Teniendo un 47% de desaciertos falta de coherencia en las respuestas, con poca utilización de vocabulario científico y respuestas poco analíticas.
- ✓ Los estudiantes manifestaron con lenguaje sencillo y confuso las teorías de cada uno de los ítems evaluados en la prueba inicial, de manera acertada otros lograron responder adecuadamente.
- ✓ Desorden en las respuestas de cada ítem, mala ortografía.
- ✓ Los estudiantes demostraron una actitud negativa durante el desarrollo de la actividad.

#### EVUALACION FINAL

- ✓ Analizar los diferentes métodos de prevención que se deben utilizar en las relaciones sexuales, para evitar las ITS.
- ✓ Mediante los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje sobre sexualidad humana, superan las debilidades cognitivas presentadas en la prueba inicial.
- ✓ Reconocen las distintas enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Por medio de la estrategia de aprendizaje Cápsulas Educativas (presentación de videos), se obtuvo un resultado esperado superando las respuestas anteriores.
- ✓ Mejoraron la ortografía y conexión en cada ítem.
- ✓ Los estudiantes dominan una actitud positiva referente a la sexualidad humana con una mayor orden y disciplina.
- ✓ Se logró un 88% de acertijos mejorando el uso de términos científicos, comprensión lectora y analítica en las respuestas dadas en la prueba final.
- ✓ Un 12% de los estudiantes encuestados demuestra falta de análisis, comprensión teórica y analítica, esto se debe a un factor determinante la falta de interés en aprender.

## 18. CONCLUSION

Durante el proceso de intervención que se realizó en el Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas se determinó la incidencia de la aplicación cápsulas educativas en el pensamiento crítico descriptivo de los estudiantes en el desarrollo de la sexualidad humana a través de entrevista, observación y el proceso de estudio en el aula logramos comprobar que la calidad educativa depende de intervenciones pedagógicas innovadoras concluimos lo siguiente.

1. Se identificaron los conocimientos previos que los estudiantes tenían del tema a desarrollar.
2. Se logró realizar intervención didáctica con ayuda del docente, mediante estrategias de aprendizajes innovadora contando con recursos digitales.
3. El desarrollo de la clase es participativo y activa en la enseñanza de los contenidos de las glándulas endocrinas, las enfermedades de transmisión sexual (ITS), embarazo a temprana edad y el parto.
4. Durante las visitas se hizo uso de recursos tecnológico, se desarrollaron clase abierta, comunicativa relacionándolas con la vida cotidiana.
5. Con la implementación de la estrategia Cápsulas educativas (video interactivo) se obtuvo un rendimiento satisfactorio interactivo y motivador en los estudiantes.

## 19. RECOMENDACIONES

Al MINED necesario seguir impulsando planes de capacitaciones donde se brinden conocimientos y herramientas necesarias sobre nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera codificada clara, presencial, donde se pueda lograr la participación general que estimulen la memorización o aprendizaje significativo y no cargado de clases repetitivas.

Que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en los cursos de nivelación para lograr una práctica constante de enseñanza dinámica y entusiasta.

A través de los resultados obtenidos presentamos algunas recomendaciones:

1. Conocer las diversas estrategias en las actividades escolares que le permitan al docente seguir motivando participación activa.
2. Continuar implementando los medios audiovisuales.
3. Adaptarse a los cambios tecnológicos.
4. Implementar la comunicación en la resolución y aportes educativos.
5. Mostrar interés informativo en las diferentes áreas.
6. Tener la disposición y vocación en la práctica docente.

## 20. BIBLIOGRAFIA

Díaz Barriga, “pensar la didáctica” nos dice (Díaz barriga 2009 p,85)

Díaz Barriga “procedimientos y recursos” nos dice (Díaz barriga 1998 define p,85)

Cárdenas “Las estrategias que destacan” nos dice (cárdenas 2004 p,85)

Érica Perrusquia Aguirre “proyecto capsulas educativas”.

“Hernández EIT Ale” (2010).

Cantoni “población a partir de algún procedimiento” nos dice (Cantoni 2009, p 85)

Campos Itinocos “Población de interés investigaciones” nos dice (Campos Itinicos 1999 p.85)

Roberto Sampieri “Investigación documental” nos dice (Roberto Sampieri 2007 p,85)

“Jackes de Lors” (1996).

La Torre “Los propósitos de la investigación” nos dice (La Torre 2007)

Rimari “Innovación pedagógica” nos dice (Rimari 2010 p,85)

María Isabell Torrez Sala 2010, ciudad de Heredia, Costa Rica, enseñanza tradicional de las ciencias: versus las nuevas tendencias.

(Gleisier y straus 1967)

UNAN León 2008. Autor, Calderón Chávez Claudia; las estrategias de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Uso de medios y estrategias y enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales (2005)

El mapa conceptual (2015) estrategia de enseñanza

Estrategia de aprendizajes innovadoras, para generar comprensión en la disciplina sociológica año (2016)

<https://mx..linkeding.com>

<https://www.s/c.d.cu>

<hddt://www.conicen.mx>

<hddt://www.mediagraphic.com>

<http://dialnet.unirioja.espdf>

<http://conocimientosweb.net>

<http://teceopress.com>

[Tierno \(2003\) "las mejores técnicas de estudios Madrid: temas de hoy](#)

[Labarrete y valdivia \(1991\) "silvestre\(2002\)caballero\(2012\)"unen unos métodos con otros como muestra de su similitud analítico sintético, analítico, explicativo ilustrativo](#)

<https://.www.graice ceollce.cl>

<https://wwwuniversidad la concordia, edu.mx>

<http://jotmar.com>

<http://mejorator.com>

## **21. ANEXO**

**Anexo 1. Entrevista al docente**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: *vamos por más Victorias Educativas*

**Entrevista al Docente**

**Centro Educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas.

**Fecha:**

**Grado:** 8vo

**Sección:** "A"

Estimado docente reciba un cordial saludo. Somos estudiantes de quinto año de la carrera de CIENCIAS NATURALES turno sabatino. Su aporte en el llenado de esta encuesta será de mucha utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Responda de acuerdo a su práctica pedagógica en el aula de clase.

1. **¿Qué tipos de estrategias didácticas utiliza el desarrollo de los contenidos de Ciencias Naturales en octavo grado?**
  - ✓ Elaboración de maqueta.
  - ✓ Murales expositivos.
  - ✓ Cápsulas educativas.
2. **¿Qué tipos de métodos emplea para impartir los diferentes contenidos de su asignatura?**
  - ✓ Dinámicas: diferenciaciones de señalizaciones.
  - ✓ Juegos grupales.
3. **¿Qué tipos de estrategias utiliza usted para identificar los conocimientos previos de sus estudiantes?**
  - ✓ Lluvias de ideas
  - ✓ Láminas
  - ✓ Mapas semánticos
4. **¿Cómo es el uso que le da a las tecnologías de la Información y comunicación TIC?**

Desarrollo de contenido por grupo.
5. **¿A qué tipo de estrategias recurre para consolidar los temas abordados?**

La gamificación de recolección de datos



**Anexo 2. Guía de observación**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo  
FAREM-CARAZO  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: *Vamos por más victorias Educativas*

**Guía de Observación**

**Centro Educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanza

**Fecha:**

**Grado: 8vo**

**Sección: "A"**

La presente guía tiene como objetivo obtener información acerca de las condiciones pedagógicas en el aula de clases, estrategias didácticas implementadas por los docentes e integración de alumnos en las actividades desarrolladas.

**CRITERIOS**

ESCALA DE  
VALORACIÓN

EXC MB B R

1. Ambiente escolar abierto y cálido.
2. Existencia de materiales o recursos didácticos.
3. Relaciona los conocimientos nuevos con anteriores.
4. Motiva la participación de los alumnos.
5. Se promueve el trabajo de equipo y cooperativo.
6. Orientación adecuada de indicador de logros
7. Empleo de medios y recursos para el tratamiento del nuevo tema.
8. Fomenta la práctica de valores en todo momento.
9. Realiza el resumen de la clase desarrollada
10. Orienta tareas para la próxima clase

**Anexo 3. Lista de cotejo (Rubrica de Evaluación de la aplicación de estrategia)**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo**

**FAREM-CARAZO**

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: Vamos por más Victorias Educativas.

**Lista de cotejo (Rubrica de Evaluación de la aplicación de estrategia)**

**Centro Educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanzas.

**Fecha:**           **Grado:**8<sup>o</sup>vo.    **Sección:**” A”

Con la presente rubrica de evaluación en la aplicación de la estrategia se pretende constatar la apropiación de los estudiantes con la estrategia Basada en la enseñanza del estudiante de tal manera nos brinde evidencia del alcance de nuestra propuesta didáctica.

Categoría	Excelente 5	Buen trabajo 3	Aceptable 1	Puntaje total
Introducción	Se explica de manera clara el propósito, y la relevancia de la estrategia.	Se explica el propósito, y la relevancia de manera inseguro.	Explica de forma general solo uno dos de los siguientes elementos: - propósito Relevancia de la estrategia.	
Calidad de la información	Completo entendimiento del tema.	Buen entendimiento de ciertas partes del tema.	Escaso entendimiento del tema.	

	Precisan al contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Precisión al contestar ciertas preguntas planteadas sobre el tema	Imprecisión a las preguntas planteadas sobre el tema.	
Demostración de la estrategia	Demuestra de una manera clara y atractiva uno o más conceptos científicos. Es original y creativo en su desarrollo y aplicación. Es clara la aportación o solución que le da al problema.	Demuestra de manera clara y atractiva un concepto científico Tiene razonabilidad originalidad y creatividad en su desarrollo y aplicación. Es razonablemente clara la aportación o solución que da al problema	No demuestra conceptos científicos. Es poca originalidad en su desarrollo y aplicación Es poco claro su aportación o solución que el da al problema	
Resultados o conclusiones	Describe los beneficios que podría tener la aportación que propone.	Describe razonablemente los beneficios que tiene la estrategia.	Describe muy poco los beneficios que podría obtener la estrategia.	

**Anexo 4.**

**PLAN DE CLASE**

**Datos generales**

**Asignatura:** CCNN

**Grado:** 8vo

**Sección:** A

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Unidad:** V unidad sexualidad humana

**Nivel:** secundaria

**Competencia transversal:** practica y promueve medidas de protección para evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazo y enfermedades que causan daño a la salud

**Eje transversal:** familia y sexualidad

Indicador de logro: explica la importancia de las glándulas de secreción internas en la producción de hormonas, estableciendo su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia

**Contenido:** sistema endocrino

**Sub tema:** importancia

- Estructura y función
- Glándulas de secreción internas

- Tipos y hormonas

### **ACTIVIDADES GENERALES**

- ✓ Bienvenida y saludos
- ✓ Revisión de porte y aspecto
- ✓ Organización del aula
- ✓ Asistencia

### **PAUTAS (ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS)**

- ✓ Laboratorio virtual (simuladores)
- ✓ Aprendizaje colaborativo.

### **ACTIVIDADES DE INICIO**

Orientar a los estudiantes a observar el video de la estructura de glándulas endocrinas

Al finalizar el video explico función y estructura de glándulas endocrinas.

¿Qué son las glándulas endocrinas?

¿Cuáles son las funciones que ejercen las glándulas endocrinas?

¿Mencione las enfermedades que producen las glándulas endocrinas?

¿Diga las ventajas y desventajas que provocan las glándulas endocrinas?

¿Enumere las medidas de protección del sistema endocrino?

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Durante el encuentro presencial orientar a los estudiantes formarse en grupos de 3 para consensuar las respuestas de las preguntas asignadas en la guía

¿Qué funciones ejercen las glándulas endocrinas?

¿Cómo están estructuradas?

¿Qué importancia tiene las glándulas endocrinas?

¿Tipos de glándulas endocrinas?

¿Mencione las enfermedades causadas por las glándulas endocrinas?

¿Características que poseen las glándulas endocrinas?

## **EVALUACIÓN**

Se evaluará la comprensión de los estudiantes a través de las guías que se asignó donde nos enfocaremos en la adquisición de conocimientos en presentación del video.

## **ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN**

Elabore un dibujo del cuerpo humano e indique donde están ubicadas las glándulas endocrinas.

¿Cuáles son las funciones que ejercen las glándulas endocrinas?

¿Mencione las enfermedades que producen las glándulas endocrinas?

¿Diga las ventajas y desventajas que provocan las glándulas endocrinas?

¿Enumere las medidas de protección del sistema endocrino?

## OBSERVACIONES

Se observó en el estudiante bastante observación visual a la hora de presentar el video y orden y comprensión del contenido impartido

### Anexo 5.

#### DATOS GENERALES

**Asignatura:** Ciencias Naturales    **Grado:** 8vo    **sección:** A

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Unidad:** V La sexualidad humana

**Contenido:** infecciones de transmisión sexual

**Nivel:** secundaria

**Competencia de eje transversal:** utiliza de forma responsable los servicios de salud disponible en su comunidad a fin de contribuir la prevención y control de enfermedades.

**Eje transversal:** familia y sexualidad.

**Indicador de logro:** práctica medidas preventivas para evitar las ITS como uno de los factores que más inciden en nuestra población.

**Contenido:** infecciones de transmisión sexual.

- ✓ Gonorrea
- ✓ Sífilis
- ✓ Papiloma humano

- ✓ Medidas preventivas

### **ACTIVIDADES GENERALES**

- ✓ Bienvenida y saludo
- ✓ Revisión de porte y aspecto
- ✓ Organización del aula
- ✓ Asistencia

### **PAUTAS (ESTRATEGIA METOLOGICAS)**

Por medio de exposiciones asignadas a cada grupo sobre las infecciones ITS se evaluará utilizando el instrumento de la rúbrica con cada uno de los grupos expositores.

### **ACTIVIDADES DE INICIO**

Realizar preguntas a los estudiantes sobre la retroalimentación del tema anterior.

**Dinámica**, presentación de moraleja sobre las ITS.

**Objetivo:** concientización de desarrollo de los conocimientos en la enseñanza aprendizaje de cada participante.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Orientar a los estudiantes formar 6 grupos de 5 participantes y luego asignar el tema correspondiente a cada grupo con esto deberán trabajarlo, para luego ser expuesto con la finalidad que conozcan los tipos de ITS; luego los estudiantes pasarán ordenadamente a exponer su tema asignado por el docente.

### **ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN**

Se orienta a los estudiantes realizar lectura sobre el tema de las ITS, para prueba sistemáticas.

### **EVALUACION INICIAL**

**Conteste 20pts**



¿Qué son las ITS?

¿Cómo se transmiten las ITS?

¿Mencione las medidas de prevención de las ITS?

¿Enumere los tipos de ITS?

### **OBSERVACIÓN**

Se observó un buen involucramiento en el tema, participación, disciplina, curiosidad, respeto, vocabulario adecuado.

**Anexo 6.****DATOS GENERALES**

**Asignatura:** Ciencias Naturales    **Grado:** 8vo    **Sección:** A

**Tiempo:** 90 minutos

**Unidad:** V La sexualidad humana.

**Contenido:** Embarazo a temprana edad.

**Nivel:** secundaria.

**Competencia de eje transversal:** utiliza de forma responsable los servicios de salud disponible en su comunidad a fin de contribuir la prevención y control de enfermedades.

**Eje transversal:** utiliza de forma responsable los servicios de salud disponible en su comunidad a fin de contribuir la prevención y control de enfermedades.

**Indicador de logro:** Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**Contenido:** Embarazo a temprana edad.

- ✓ Causas
- ✓ Consecuencias

**ACTIVIDADES GENERALES**

- ✓ Bienvenida y saludo.
- ✓ Revisión de porte y aspecto.
- ✓ Organización del aula.
- ✓ Asistencia.

**PAUTAS (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)**

Charlas educativas: brindar información por medio de brochare a los estudiantes y compartimiento a otros adolescentes en función de evitar embarazos a temprana edad.

**ACTIVIDADES DE INICIO**

Por medio de diapositivas brindo charlas informativas sobre las causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.

Debate con los estudiantes acerca del saber ¿Cuáles son los tipos de anticonceptivos que conoces?

Concientizar a los estudiantes de las consecuencias que deja el mal uso de los anticonceptivos.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Atravez de un conversatorio con los estudiantes oriento el uso y manejo correcto del condón y los anticonceptivos orales, que los adolescentes desconocen, para evitar el embarazo a temprana edad.

### **ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN**

- ✓ Investiguen los componentes de la elaboración de anticonceptivos orales.
- ✓ Describe el ciclo del anticonceptivo oral.
- ✓ Enumere las causas y consecuencias del uso prolongado de los anticonceptivos orales a temprana edad.

### **EVALUACIÓN FINAL**

Después de un pequeño conversatorio del tema desarrollado realizaremos una prueba final de manera evaluativa.

### **Responda 20pts**

1. ¿Qué medidas se tomarían para evitar un embarazo con una persona portadora de ITS?
2. ¿Mencione los tipos de anticonceptivos que conoces para prevenir las ITS?
3. ¿Una ITS afecta un embarazo?
4. ¿Debe un hombre tener relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección?

### **OBSERVACIÓN**

- ✓ Se observó mucho interés de parte de los estudiantes acerca del tema abordado.

- ✓ Dominio del tema.
- ✓ Coordinación de grupo.

**Anexo 7.**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: *Vamos por más victoria Educativa*

**20.7 Centro Educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanza**Fecha:****Grado:** 8vo**Sección:** “A”

Estimados estudiantes reciban un cordial saludo. Somos estudiantes de quinto año de la carrera de Ciencias Naturales, turno sabatino. Su aporte en el llenado de esta prueba diagnóstica será de mucha utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Responda de acuerdo a sus conocimientos adquirido durante el desarrollo del contenido.

**Prueba diagnostica****Conteste 20pts**

¿Qué son las ITS?

¿Cómo se transmiten las ITS?

¿Mencione las medidas de prevención de las ITS?

¿Enumere los tipos de ITS?

**Anexo 8.**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: *Vamos por más victoria Educativa*

**20.8 Centro Educativo:** Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanza**Fecha:****Grado:** 8vo**Sección:** “A”

Estimados estudiantes reciban un cordial saludo. Somos estudiantes de quinto año de la carrera de Ciencias Naturales, turno sabatino. Su aporte en el llenado de esta prueba diagnóstica será de mucha utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Responda de acuerdo a sus conocimientos adquirido durante el desarrollo del contenido.

**Evaluación final****Responda 20pts**

1. ¿Qué medidas se tomarían para evitar un embarazo con una persona portadora de ITS?
2. ¿Mencione los tipos de anticonceptivos que conoces, para prevenir las ITS?
3. ¿Una ITS afecta un embarazo?
4. ¿Debe un hombre tener relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección?

Primera imagen ahí es el aula (TIC) ahí es donde se logra hacer uso de las tecnologías educativas en el centro educativo cada individuo tiene acceso a una máquina para su respectiva clase.



Imágenes (1 y 2) en este apartado logramos observar la intervención didáctica en el aula de clases donde se les aplico una prueba inicial a ocho estudiantes (4) mujeres (4) varones con el objetivo principal de obtener información acerca de sus conocimientos previos.



Imagen (4) esperando la entrega de la diagnosis inicial siempre guardando la disciplina y orden en la intervención el equipo se tuvo que ubicar en (3) posiciones para evitar que se diera intercambio de información ya que necesitamos obtener sus conocimientos previos de manera individual.



Imagen (5) estamos en la observación de la contestación de la diagnosis primer bloque de clases





Imagen (6) intervención en el primer bloque para la aplicación del instrumento final y proceder a llevar a cabo.



Imagen (7) demostración de la estrategia didáctica cápsula educativa ahí tenemos al docente orientando a sus estudiantes que estarán en manos del grupo investigador UNAM FAREM-CARAZO.



Imagen (8) realizando actividades escolares sugeridas de la prueba final.



## DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS RECOPIADOS EN LAPRUEBA INICIAL

N. E	Pregunta	Idea general	Categoría	frecuencia	Memos
1	1. ¿Qué son las ITS?	transmisión sexual.	Transmisión sexual	3	Según las respuestas de los estudiantes 3/8 transmisión sexual.
2		Virus y bacterias	Virus y bacterias	3	3/8 virus, bacterias y hongos.  1/8 Afectación del aparato.  1/8 Artrópodos y hongos.
3		Infecciones de transmisión sexual.  Enfermedad causada por virus y bacteria	Afectación del aparato	1	Las ITS son infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias, virus y parásitos transmitidos por contactos físicos íntimo, vaginal, oral o anal, agujas contaminadas
4					
5		Enfermedad de transmisión sexual	Artrópodos y hongos	1	
6		Enfermedad de transmisión sexual			

7		Afectación del aparato			
8		Causadas por virus y artrópodos y hongos.			
N. E	2. Como se transmiten las ITS?				
1		Por contacto vaginal u oral	Contacto vaginal	2	Mediante las respuestas de los estudiantes 2/8 contacto vaginal
2		A través de relaciones sexuales sin protección	Relaciones sexuales	5	5/8 por relaciones sexuales
3		Relaciones sexuales sin protección			1/8 contacto sexual
4		Por Relaciones sexuales sin protección			Se propagan predominantemente por contacto sexual, sexo vaginal, anal y oral, también de la madre al hijo durante el embarazo.
5		Contacto vaginal u oral			
6		Relaciones sexuales sin protección			

7		Relaciones sexuales sin protección			
8		Por contacto sexual	Contacto sexual	1	
N. E	3. ¿Mencione las medidas de prevención de las ITS?				
1		Usar protección tener higiene	Usar protección	6	A través de las respuestas de los estudiantes logramos ver 6/8 usar protección
2		No usar baños públicos			2/8 abstinencia sexual
3		Relaciones sexuales con protección			Entre las principales medidas se destaca la abstinencia sexual, utilizar condones durante las relaciones sexuales, realizar pruebas detectives.
4		Usar preservativos, evitar contacto sexual			
5		Abstinencia a las relaciones sexuales	Abstinencia sexual	2	
6		Usar preservativos			

7		Usar protección			
8		No tener relaciones sexuales			
N. E	4. Enumere los tipos de ITS				
1		Artritis, dolor peturico, infertilidad e inflamación ocular	Infertilidad, clamidia, gonorrea, VIH sida, herpes genital, VPH, tricomoniasis y conchiasis	7	Con las respuestas obtenidas en esta pregunta 7/8 menciona las principales enfermedades y 1/8 confundió la respuesta con otro contenido
2		Clamidia, gonorrea, VIH			Las principales que se transmite de una persona a otra son productos de virus, bacterias y parásitos. Sífilis, gonorrea, clamidia, papiloma humano, hepatitis B Y C, VIH, sida, herpes genital, vaginitis bacteriana, trachomatis....., verruga genital entre otras
3		Herpes, gonorrea, VPH, tricomoniasis			
4		Clamidia, herpes genital			

5		Clamidia, herpes genital, gonorrea, VIH, triconchiasis			
6		Gonorrea, sífilis, sida VIH			
7		VIH, sida, gonorrea y virus de herpes			
8		Inflamación, artritis y enfermedades cardiacas	Inflamación, artritis y enfermedades cardiacas	1	
N. E	1. ¿Qué medidas se tomarían para evitar el embarazo con una persona portadora de las ITS?				

1		Evitar relaciones sexuales o sexo oral, el hombre debe ponerse condón o ella beberse la pastilla para evitar el embarazo	Evitar relaciones sexuales	4	A través de las respuestas de los estudiantes se consta 4/8 mencionan que evitar las relaciones sexuales es la medida principal de evitar el embarazo
2		No tener relaciones sexuales a temprana edad sin protección, falta de atención de atención por parte de los padres, no andar con novios.			Y 4/8 sugieren que utilizar métodos anticonceptivos evitara embarazos a temprana edad
3		Utilizar métodos anticonceptivos, no tener relaciones	Utilizar métodos anticonceptivos	4	Se debe abordar educación de empoderamiento, creación de programas y servicio. Acceso y concientización de los distintos métodos anticonceptivos, retraso en el inicio de la vida sexual, prestar apoyo en las poblaciones indígenas y minorías.
4		No tener relaciones sexuales para no salir			



		embarazada, usar anticonceptivos			
5		Usar condones			
6		No tener relaciones sexuales, usar métodos eficaces de anticonceptivos para prevenir el embarazo			
7		Usar protección			
8		Usar condón, evitar tener relaciones sexuales			
N. E	2. ¿Mencione los tipos de anticonceptivos que conoces, para evitar las ITS?				

1		Condomes pastillas	Condomes, pastillas, inyección, anillo hormonal.	7	Explorando las respuestas logramos apreciar una clara, asimilación de conocimientos básicos
2		Condón femenino anillo hormonal.			7/8 logran identificar los principales, métodos anticonceptivos.
3		Condón, pastillas, inyección.			1/8 se obtuvo a no contestar
4		No contesto	No contesto.	1	Métodos anticonceptivos, implantes subdérmicos, dispositivo intrauterino, anticonceptivos hormonales mini píldoras, condón femenino y masculino, esponja vaginal, espermicida, y PDS
5		Pastillas, inyecciones.			
6		Pastillas, condón.			
7		Condón, pastillas.			
8		Condón, pastillas, inyección.			

N. E	3 ¿Una ITS afecta un embarazo?				
1		Si porque puede causar la muerte del bebé.	Si porque puede causarle la muerte al bebé.	6	Analizando las respuestas se logra un aprendizaje satisfactorio de conocimiento 6/8 comprende que las ITS pueden causarle la muerte al bebé.
2		Si			
3		Si porqué causa la muerte al feto.			
4		Si porque causa la muerte al bebé.			
5		No	No	1	1/ 8 contesto incorrecto
6		No contesto	No contesto	1	1/8 se limitó a contestar
7		Si porque puede causarle la muerte bebé			
8		Si			
N. E	4. ¿Debe un hombre tener				

	relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección?				
7/81		No porque se puede contagiarse de una ITS	No porque puede contagiarse de una ITS	7	Los jóvenes demuestran claridad, seguridad al momento de concretar su respuesta 7/8 reaccionan que el hombre no puede tener múltiples parejas.
2		No			
3		Se puede contagiarse de una ITS			
4		No porque se puede contagiar de una ITS			
5		Si puede	Si puede	1	1/8 no está claro de la preguntaba
6		No porque podría contagiarse			En los hombres que tienen de dos a más parejas poseen la probabilidad de tener cáncer en un 57 % y los que informan que han tenido más de 10 suelen desarrollar enfermedades de transmisión sexual en un 69% por lo tanto no es bueno tener múltiples parejas.

---

7		No			
8		No se podría contagiarse de una ITS			

## ORGANIZACIÓN Y CATEGORIZACION DE LOS DATOS

### PRUEBA DIAGNOSTICA

#### Pregunta 1. ¿Qué son las ITS?

categoria	Frecuencia	porcentaje
Transmisión sexual	3	37.5 %
Virus y bacteria	3	37.5 %
Aceptación del aparato	1	12.5 %
Artrópodos y hongos	1	12.5 %

**Análisis descriptivo:** De los 8 estudiantes que se les aplico la muestra en la prueba diagnóstica (3) de ellos contestaron asertivamente Transmisión sexual para un 37.5 %. otros (3) de 8 estudiantes contestan virus y bacterias con un 37.5% y (2) respuestas incoherentes que demuestran poca atención en el desarrollo del contenido (1) de 8 contestó afectación del aparato y otro Artrópodos y hongos sumando 25%.

#### Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico.

#### Pregunta 1. ¿Qué son las ITS?

Durante la aplicación de las 8 muestras de la prueba diagnóstica inicial a los estudiantes de 8° grado de manera selectiva, demuestran conocimientos claros y confusos en algunas respuestas demostraron un aprendizaje poco significativo.

## 2. ¿Cómo se transmiten las ITS?

categoria	frecuencia	porcentaje
Contacto vaginal	2	25.5%
Relaciones sexuales	5	62%
Contacto sexual	1	12.5%

**Análisis descriptivo:** De las respuestas recopiladas (2) de 8 contestaron Contacto vaginal es una respuesta correcta dando un 25%, (5) de 8 hablan de relaciones sexuales asertivamente con 62.5% y (1) de 8 responde Contacto sexual algo que tiene un poco de lógica con lo antes mencionado obteniendo 12.5%.

**Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstica.**

**Pregunta 2. ¿Cómo se transmiten las ITS?**

Los estudiantes tienen una visión abierta de cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual esto viene a dar mayor auge al proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Mencione las medidas de prevención de las ITS?

categoria	frecuencia	porcentaje
Usar protección	6	75%
Abstinencia sexual	2	25%

**Análisis descriptivo:** (6) de 8 muestran usar protección respuesta correcta a la pregunta dando un resultado excelente al aprendizaje con un 75% y (2) de 8 sugieren abstinencia sexual otra respuesta concreta a la pregunta los estudiantes responden con claridad y dominio del contenido.

#### **Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstica.**

#### **Pregunta 3. ¿Mencione las medidas de prevención de las ITS?**

La población estudiantil está consciente que la mejor manera de prevenir las ITS es usar medidas de protección y abstinencia sexual cabe mencionar que estas medidas ayudan a reducir el alto riesgo de contrarias.



#### 4. ¿Enumere los tipos de ITS?

categoria	frecuencia	porcentaje
Clamidia, gonorrea, VIH sida, herpes genital, VPH, tricomoniasis y conchiasis	3	37.5%
Inflamación, inflamación artritis y enfermedades cardiacas	2	25%
artritis	2	25%
Enfermedad cardiaca	1	12.5%

**Análisis descriptivo:** Esta pregunta hizo pensar a los estudiantes, acerca de sus conocimientos adquiridos, su manera de contestar da como resultado que (3) de 8 estudiantes definieron algunos tipos de enfermedades como: VIH, gonorrea, sífilis etc. de manera asertiva equivalente a 37.5% (2) de 8 estudiantes manifiestan que son inflamación y otros (2) de 8 que es artritis obteniendo en ambos casos 25% y (1) de 8 fuera de contexto que es enfermedad cardiaca equivalente a 12.5% no logrando enumerar algo que se pueda analizar como válido.

**Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstica.**

#### **Pregunta 4. ¿Enumere los tipos de ITS?**

Es notable que hay un conocimiento analítico un poco bajo, esto se debe al estímulo de sus sentidos referentes a este tema, tratando de agrupar muchas enfermedades de las cuales atacan al ser humano si este no toma medidas de precaución.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL.

### 1. ¿Qué medidas se tomarían para evitar el embarazo con una persona portadora de ITS?

categoría	frecuencia	porcentaje
Evitar relaciones sexuales	4	50%
Utilizar métodos anticonceptivos	4	50%

**Análisis descriptivo:** En esta pregunta podemos analizar una respuesta satisfactoria (4) de 8 responden intuitivamente evitar relaciones sexuales dando como resultado un 50% y la otra mitad sugieren como medida el uso de métodos anticonceptivos quedando claro de lo que se está preguntando relativamente obteniendo otro 50% de resultado.

#### **Análisis interpretativo del instrumento de evaluación final.**

#### **Pregunta 1. ¿Qué medidas se tomarían para evitar el embarazo con una persona portadora de ITS?**

Es notable en los adolescentes que tienen presente que para evitar un embarazo a temprana edad es necesario aprender a utilizar métodos anticonceptivos teniendo en cuenta que existen ventajas y desventajas ejemplo el uso incontrolable de la pastilla (PPMS) esta ocasiona daños en el organismo por no precaver el tiempo que se da para ingerirla.

2. **¿Mencione los tipos de anticonceptivos que conoces, para evitar las ITS?**

categoria	frecuencia	porcentaje
Pastillas, inyecciones, anillos hormonal y condones	7	87.5%
No contesto	1	12.5%

**Análisis Descriptivo:** Atraves de la interacción comunicativa con el docente (7) de 8 responden pastillas, inyecciones, anillos hormonal y condones, identifican los diferentes anticonceptivos con mucha seguridad dando 87.5% (1) de 8 no logra contestar por distracción y falta de interés personal con 12.5%.

**Análisis interpretativo del instrumento de evaluación final.**

**Pregunta 2. ¿Mencione los tipos de anticonceptivos, para evitar las ITS que conoces?**

Atraves de la enseñanza aprendizaje impartida por el docente y las charlas educativas, poseen conocimientos claros, coherentes, satisfactorios que ayudan a protegerse de un embarazo, contagios de ITS. es importante que los adolescentes aprendan acerca de la anticoncepción, teniendo la información necesaria para tomar decisiones seguras, saludables, fundamental en la salud pública.

### 3. ¿Una ITS afecta un embarazo?

categoria	frecuencia	porcentaje
Si porque puede causarle la muerte al bebé	6	75%
No	1	12.5%
No contesto	1	12.5%

**Análisis descriptivo:**(6) de 8 aplicaciones nos dicen que puede causar la muerte a la madre y al bebé al contagiarse de una ITS, 75% (1) 8 contesta que no lo que es incorrecto porque sabemos que si es perjudicial para la salud 12.5% (1) 8 no contesto por falta de interés personal.

#### **Análisis interpretativo del instrumento de evaluación final.**

#### **Pregunta 3 ¿Una ITS afecta un embarazo?**

Desde una perspectiva biológica e investigativa la sociedad no toma en cuenta el momento de contagio fetal lo cual puede causar daños serios y hasta la muerte de ambos al infectarse de una ITS.

#### 4. ¿Debe un hombre tener relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección?

categoria	frecuencia	porcentaje
No porque se puede contagiarse de una ITS.	7	88%
Si puede	1	12%

**Análisis descriptivo:** Los estudiantes están claros del contenido impartido (7) de 8 aporta que no se puede tener relaciones sexuales porque puede contagiarse de alguna ITS al estar con varias parejas, 87.5% (1) de 8 aporta que si, pero no este no está claro y tiene ideas confusas 12.5 %.

**Análisis interpretativo del instrumento de evaluación final.**

**Pregunta 4 ¿Debe un hombre tener relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección?**

Los jóvenes están claros que no se pueden tener relaciones sexuales sin protección con varias parejas porque puede contar una ITS y hasta VIH por no tener abstinencia sexual y son unos cuantos los que todavía no están claros, no practican buenos hábitos sobre la sexualidad humana.