



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES 2022, “VAMOS POR MAS
VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Tesis de grado para optar al Título de:
Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Tema General

Estrategias didácticas en la enseñanza –aprendizajes aplicados en área de Ciencias
Sociales en educación secundaria.

SUBTEMA

*Trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la
comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado de Nicaragua,
1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado
“A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año
lectivo, 2022.*

Autores:

Br. Nahomi Yaritza Artola Mendieta.	Nº Carné. 18908370
Br. Grethel Matilde Mendieta Pérez.	Nº Carné. 17715704
Br. Samuel de los Reyes Peña Selva.	Nº Carné. 18908347

Tutora: Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano

Jinotepe, enero 2023.

Contenido Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Introducción	1
Caracterización del centro escolar y su entorno	3
Primera parte: Proyecto de investigación	5
Planteamiento del problema	5
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Antecedentes	11
Fundamentación teórica	14
Aprendizaje Significativo	14
Comprensión del tiempo histórico	18
Tiempo histórico cronológico	19
Estrategias de aprendizajes en el ámbito educativo	19
Trabajo por Proyecto	20
Diseño Metodológico	23

Enfoque y paradigma de la investigación.....	23
Tipo de investigación.....	23
Tipo de corte.....	24
Métodos utilizados.....	24
Puntos clave de Investigación Acción	24
Las técnicas.....	25
Proyecto Didáctico	26
Descripción de los instrumentos aplicados.....	27
Población y muestra.....	28
Organización y categorización de los datos.....	29
Categorías de los datos	29
Segunda parte: Resultados iniciales y finales.....	30
Análisis de los resultados	30
Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico.....	30
Análisis descriptivo e interpretativo	30
Análisis del instrumento de evaluación Prueba Final	40
Análisis descriptivo e interpretativo	40
Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final	47
Tercera parte: Finalidad del proceso investigativo	49
Conclusiones.....	49

Con relación a los objetivos de investigación.....	49
Conocimientos previos	50
Metodología utilizada en la asignatura de historia	50
Implicaciones de la investigación.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias	54
ANEXOS.....	1

Dedicatoria

Dedicamos A: Dios, a mis padres y compañeros de tesis.

A Dios por darnos la sabiduría y por qué ha estado con nosotros en cada momento de nuestras vidas, además nos da fortaleza para continuar, a nuestros padres, por estar pendiente de nuestras, además han velado por nuestro bienestar y nos han impulsado a superarnos, sin importar la edad que hoy tengamos, su mejor frase de motivación ha sido: nunca es tarde para aprender, también han sido nuestro apoyo en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento de nuestra inteligencia y capacidad. Es por ello que somos lo que somos ahora.

A mis compañeros de trabajo de tesis, por su cariño, apoyo incondicional, tiempo dado, por la motivación de unos a otros, consejos y palabras de aliento, durante todo este proceso para así poder concluir nuestra tesis con éxito.

A nuestra tutora Maestra. Reina Ibel Cortez Baltodano, por el acompañamiento y dedicación brindada durante la realización de este trabajo de investigación.

Dedicamos también este trabajo a quienes nos apoyaron de forma directa e indirecta en la realización de este trabajo ya que cada aporte fue fundamental para poder concluir con este trabajo.

Agradecimientos

Agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial nuestras madres que con su esfuerzo y dedicación nos ayudaron a culminar nuestra carrera universitaria y nos dieron su apoyo incondicional para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Así mismo, agradecemos infinitamente a nuestros compañeros de tesis, que con cada palabra nos hacíamos sentir orgullosos de lo que somos y de lo que podemos aprender. Ojalá que toda esa fuerza demostrada, nos permita seguir avanzando en el camino.

De igual forma, agradecemos a nuestra tutora Maestra. Reina Ibel Cortez Baltodano, que, gracias a sus consejos, correcciones, disposición y conocimientos, hoy puedo culminar esta tesis con éxito y sentirnos dichosos y contentos.

Cabe destacar y extender nuestro agradecimiento a los directores del colegio Benito Salinas Gutiérrez, así mismo a la profesora encargada del área de ciencias sociales, que con la mejor disposición nos permitió el acceso al aula de clase para la aplicación de la estrategia didáctica.

Resumen

La presente investigación consiste en la aplicación de la estrategia trabajo por proyecto La Simulación, para aportar a la mejora del problema didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua,

Para la aplicación del trabajo proyecto la simulación como estrategia didáctica fue realizada en 4 sesiones de clases con una duración de 90 minutos cada sesión, donde se presenta la estrategia interactiva, trabajo por Proyectos la Simulación para aportar a la mejora del problema didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, las cuales se deberán integrar en la unidad didáctica “X llamada la Conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854”. La secuencia didáctica se planifica de acuerdo a los contenidos de las macros unidades pedagógicas, donde además se integran y aplican diversas actividades, en cada sesión, entre ellas una prueba diagnóstica con ítems de preguntas, relacionadas a la unidad, para obtener conocimientos previos de los estudiantes, así mismo un análisis descriptivo para obtener el problema en concreto.

La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo, de paradigma socio crítico, el método de la investigación es, investigación acción participativa (IAP) donde se permite apreciar los conocimiento que se logra a través del medio en que se desenvuelve el estudiante, con técnicas de intervención directa en aula, para la comprensión de los datos de los participantes, Se aplicaron instrumentos de recolección como; diagnóstico inicial, prueba final, unidad didáctica, diario de campo y rubricas de evaluación, estos permitieron 3 tipos de análisis: descriptivo, interpretativo, comparativo, haciendo uso de la teoría fundamentada según las respuestas expresadas por los estudiantes en cada instrumento.

Mediante la aplicación de la estrategia trabajo por proyecto la Simulación se logra una adaptación de la construcción de los conocimientos de manera dinámica motivadora tecnológica ayudando a apropiarse de aprendizajes en el tiempo histórico y cronológico dándole salida a los objetivos propuestos.

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda el tema: Trabajo por proyecto La simulación para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado nicaragüense, 1821-1854, en la historia de Nicaragua. los y las estudiantes de séptimo grado “A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año lectivo, 2022. Propuesta que parte mediante de los resultados obtenidos en la aplicación de una prueba diagnóstica, en lo que se pudo evidenciar la dificultad en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, sobre los procesos de la unidad X: la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854

Se propone la estrategia didáctica trabajo proyecto simulación como una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje significativo, y para el docente como una mediación pedagógica en el aprendizaje, de esta forma contribuir a la calidad de la educación usando herramientas que ayuden al estudiante a comprender los hechos históricos del país.

La propuesta diagnostica problemas de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias sociales, asignatura de Historia de Nicaragua, para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en la unidad X. Con el fin de describir una realidad educativa, en base a la observación participativa y el análisis de los resultados diagnósticos y final, de esta forma proponer la estrategia didáctica trabajo por proyecto la simulación, para la construcción de nuevos conocimientos en la asignatura de Historia de Nicaragua, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en 14 apartados de la siguiente manera: Resumen, se describen los conceptos más importantes de la investigación, dedicatoria y agradecimiento, Introducción: apartado que describe de forma breve la investigación, planteamiento del problema y sus preguntas directrices, justificación es donde se justifica la

implementación de secuencia didáctica, objetivos, siendo el hilo conductor de la tesis, Marco teórico apartado donde se describen fundamentación teórica, antecedentes; se parte de estudios ya realizados con anterioridad de la estrategia a aplicar, diseño metodológico: se describe el tipo de investigación, enfoque y paradigma de igual forma los instrumentos aplicados, Desarrollo del subtema, Resultados, Conclusiones donde se valora la salida de los objetivos propuestos, Recomendaciones y finalmente referencias bibliográficas y anexos.

^

Caracterización del centro escolar y su entorno



Localización

El instituto Nacional Benito Salinas se ubica en el Municipio de Dolores, Departamento de Carazo.

Origen

El Instituto fue fundado en el año 1990, no ha tenido cambios sustantivos en cuanto sus orígenes, lleva ese nombre en honor al profesor Benito Salinas Gutiérrez.

Extensión en atención

El centro educativo atiende barrios como: Cristo Rey, Guadalupe, Alfonso Pascual, Dolores Central, Sandino, Colonia 3 de mayo, 19 de Julio, San Antonio, San Ramiro, Panamá hasta de Jinotepe y algunos de Diriamba.

Economía en el entorno del centro escolar

Los estudiantes que asisten son de recursos económicos limitados, es por eso que el centro da cobertura a barrios donde la mayoría de los jóvenes, están en situación de riesgo, a

pesar de que los padres de familia han logrado estabilizar un poco el nivel económico. estableciendo sus propios negocios como: pulperías, talleres mecánicos, salón de belleza, barbería, panadería, y un pequeño comedor, a nivel de la comunidad también cuenta con

Población estudiantil -docente – modalidades

El Instituto cuenta con 2 modalidades; secundaria regular y secundaria a distancia en los turnos: matutino, vespertino, y sabatino, cuenta con una matrícula actual de 524 estudiantes en el turno diurno dentro de las cuales 262 son mujeres y 262 varones, en el turno sabatino 194 estudiantes donde 106 son mujeres y 88 varones, atiende un staff de 30 docentes, donde únicamente 2 docentes son empíricos en el área de Ciencias Sociales, pero con mucha experiencia, pero estos docentes son especialistas en otras Áreas en relación al ámbito educativo.

Aspectos sociales

Dolores municipio del Departamento de Carazo está ubicado entre las dos ciudades gemelas Diriamba y Jinotepe goza de una posición geográfica envidiable a una altitud sobre el nivel del mar de 583.1m.s.n.m, hace que el clima sea fresco todo el año siendo así llamado el clima de los dioses. El municipio es llamado el pulgarcito de Nicaragua por ser el más pequeño.

El municipio de Dolores tiene una población multicultural ya que sus habitantes han inmigrado de otras regiones ejemplo de la Costa Caribe y de otros Departamentos, La mayoría de los estudiantes del Instituto Benito de Salinas son originarios de otros municipios y departamentos del País ya que por motivo de trabajo de sus padres se han venido a establecer al municipio. Además, existe una fábrica de Plástico que genera empleo a los habitantes del municipio y alrededores. Además, cuenta con una Policía, Restaurantes, Bares, Ferreterías, Centro de salud, Pulperías, Farmacias entre otros.

Aspectos culturales

En el aspecto cultural el Instituto en apoyo de la comunidad celebra sus fiestas patronales en honor a la virgen de los Dolores y la Santa Cruz, estas fiestas duran un mes (mayo y septiembre), tiene atractivas danzas folclóricas como es el baile de las inditas del Huacal y los Galanes, Parara Wuaz, Agüizotes Pizotes, donde su principal mayordomo es el profesor Henry López, estas expresiones folclóricas son acompañadas con música filarmónica y marimbas.

El centro, transmite en su enseñanza la Gastronomía del pueblo, dentro de sus comidas tradicionales existen Chicha de Maíz, Jengibre, indio viejo, ayaco, sopa de mondongo entre otras. una fábrica de plásticos que genera empleos a muchas de las familias.

Infraestructura

El terreno en el que se ubica el centro es grande, cuenta con malla como protección perimetral, es bastante completa, cuenta con pupitres en buen estado, escritorios, pizarras acrílicas en todas sus aulas, carro móvil con 25 Tablet, y aula TIC con 11 computadoras, 2 laptops y 3 data show los cuales facilitan el desarrollo de las clases con avance tecnológico “wifi” tanto para el docente como para el discente, esto para garantizar un mejor y significativo aprendizaje, además posee una pequeña biblioteca para aquellos que no son muy diestros a la tecnología.

Primera parte: Proyecto de investigación

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El tiempo actual, la enseñanza y el aprendizaje de la historia, se ha convertido en un tema muy complejo de abordar y de implementar, resulta poco atractiva para los estudiantes, la

práctica de estrategias monótonas y tradicionales en el ejercicio del profesorado, no llegan a despertar interés y motivación en el estudiante, y los conocimientos que éstos incorporan como aprendizaje resultan ser momentáneos, es decir, el estudiante no logra interiorizar los conocimientos, sino que archiva un conjunto de información sin el previo procesamiento analítico, crítico .

Dicho lo anterior la investigación se implementa, bajo una secuencia didáctica con el objetivo de hacer notar la práctica de la estrategia trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado “A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año lectivo, 2022.

En secuencia se afirma que la estrategia Trabajo por proyecto, “la simulación” como una alternativa de solución al problema identificado y que se prioriza, en este sentido cuando se habla de simulación en ambientes educativos, nos referimos al apoyo en la formación de los estudiantes por medio de un escenario imaginario, donde hay una precisión para que este sea lo más realista posible, de acuerdo al contexto y cultura; generalmente el protagonista serán los estudiantes en su medio ambiente, en la búsqueda documental sobre la estrategia de solución al problema, encontramos a los autores como; (O’Regan, Molloy, Watterson & Nestel, 2015), estos ilustran; “La simulación es un recurso(..) que permite en los estudiantes adquirir habilidades que pueden ser transferidas a la realidad inmediata, en situaciones particularmente diseñadas en el contexto situacional.

En este sentido, la estrategia promoverá al desarrollo de las habilidades interpersonales permitiendo en los y las estudiante responder a los acontecimientos históricos de nuestra identidad nacional. Permitiendo una comunicación efectiva y manejar. realidades, situaciones, conflicto en

lugar de evitarlo, comparar las acciones pasadas con las actuales, desarrollando un desempeño en todas las esferas de su vida.

Expuesto lo anterior se puede decir, que, si no se toma en cuenta el estudio de investigación y no se implementa la estrategia, el profesorado estaría quedando en lo que se propone desde el inicio del apartado, además estaríamos limitando al estudiante a experimentar otras esferas educativas.

Para responder a lo anterior habrá que hacerse una pregunta rectora ¿ Cual son los efectos producidos por la estrategia trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado “A. sin embargo es necesario hacerse preguntas más específicas ¿Cuáles son los conocimientos previos que generaron los y las estudiantes de 7mo A, sobre la unidad VII en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854? ¿Cuál es la realidad educativa, encontrada en los y las estudiantes en sus conocimientos iniciales y finales, obtenidos en la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia, trabajo por proyecto, “la simulación”?

Justificación

Este trabajo investigativo se realiza con el propósito de implementar la estrategia, trabajo por proyecto, “la simulación” en el abordaje del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado “A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año lectivo, 2022. La tesis surge a partir de los problemas didácticos y de aprendizaje que atañen en la disciplina de Historia de Nicaragua en la práctica docente.

Esta investigación es de mucha importancia para la educación de los y las estudiantes de 7mo grado “A” del Instituto Benito Salinas, porque el objetivo primordial del instituto es formar a los y las adolescentes y a jóvenes con conocimientos, habilidades y valores que garanticen su formación integral, permitiendo enfrentar retos y buscar soluciones a los diferentes problemas que se le presentan en todos los ámbitos en que se desenvuelven en la sociedad.

Para la sociedad resultará muy enriquecedora, ya que contarán con ciudadanos que ostentan conocimientos profundos con capacidad de reflexionar, explicar, analizar, y emitir juicios sobre los fenómenos y conflictos de carácter social e históricos presentes en nuestro mundo y, también contarán con ciudadanos capaces de dar soluciones a los problemas que atañen a la sociedad y favorecer el desarrollo íntegro de la misma.

En secuencia, las fortalezas de la estrategia trabajo por proyecto “la simulación” permitirá a los estudiantes a interiorizar la historia y vivenciarla al punto de interesarse e investigar más del personaje que ellos mismos interpretan, esto funcionara para lograr los aprendizajes significativos y por ende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Esta estrategia es innovadora por ser la representación vivenciada de la historia garantizando un aprendizaje significativo en los estudiantes, combinando lo tradicional como es

la lectura crítica y lo constructivista que sería las simulaciones para la construcción significativa de los hechos históricos.



Objetivos

Objetivo general

- ✚ Implementar la estrategia trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado “A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año lectivo, 2022.

Objetivos específicos

- ✚ Identificar el nivel de conocimiento que tienen los y las estudiantes de séptimo grado “A” mediante instrumentos de recolección de información, en relación a la temática conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, Instituto Nacional Profesor Benito Salinas Gutiérrez, Municipio de Dolores, Departamento de Carazo, II semestre, año 2022.
- ✚ Determinar los elementos teóricos y metodológicos utilizados por la docente en su práctica al momento de impartir la asignatura de historia de Nicaragua.
- ✚ Valorar la realidad educativa, en la exposición y adquisición de los conocimientos iniciales y finales, obtenidos en la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia, trabajo por proyecto, “la simulación”.

Antecedentes

En la revisión documental sobre estudios realizados con anterioridad sobre la estrategia trabajo por proyecto simulación, se evidencia que existen aportes ilustrativos sobre la misma, se describen aportes a nivel internacional y nacional. Las cuales expresan de la siguiente manera:

Antecedentes Internacionales

Jesús Valverde (2010) realizó una investigación para obtener el grado de licenciatura, bajo el título: “Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa” aplicada a estudiantes de secundaria, los resultados logrados fueron incentivar una potencia de la práctica reflexiva, indagadora e investigadora, la inmersión del alumno en una realidad histórica simulada que supera las constricciones de espacio-temporales, ubicando al estudiante como protagonista de un hecho histórico. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo, y pone en evidencia la efectividad de la Simulación Educativa en el aprendizaje del estudiante, ya que propone integrarlo en un hecho histórico real, a través de roles asignados, conformando así, una determinada imitación de la Historia donde el educando es el individuo principal que efectúa dicha simulación para que éste se apropie efectivamente de su propio aprendizaje.

Enrique Ayón (2020) Realiza una investigación sobre “La simulación como estrategia de apoyo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel de educación básica”, aplicada a bachilleres de Porto viejo, Ecuador. Este autor ilustra en que los proyectos de Simulación son útiles para la enseñanza de la anatomía humana, también son altamente interactivos con la forma de aprender de los jóvenes hoy en día. Esta investigación es útil para la investigación dado que pueden comparar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, y podemos deducir con claridad que las simulaciones también tienen alta influencia en otras áreas disciplinares, probando así que nuestra estrategia está altamente calificada para utilizarse con estudiantes de Ciencias Sociales porque gran porcentaje de ellos prefiere aprender siendo participes de una vivencia histórica que es fundamental en la adquisición de un aprendizaje significativo.

Santiago Castro (2008) Realiza la investigación de licenciatura bajo el título: “la Estrategia didáctica simulaciones”, aplicados a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas- Venezuela. Los resultados de este estudio fueron, evidenciar la importancia de explotar al máximo estos proyectos de simulación en todas las disciplinas logrando el protagonismo individual y grupal del aprendiz en la construcción de su propio conocimiento. Esta investigación es de gran aporte para nuestro trabajo porque nos insta a explotar al máximo la estrategia didáctica Simulación, ya que ésta da buenos resultados, debido a que facilita el aprendizaje del discente. Además, aporta satisfactoriamente al trabajo en equipo por parte de los estudiantes, potenciando cada una de sus habilidades comunicativas, psicomotoras y cognitivas. Por otra parte, constata que no es efectiva solo en las Ciencias Sociales, sino también en disciplinas como Medicina, Economía, Aviación, Ciencias Naturales, etc.

Antecedentes Nacionales

Julio Cesar Orozco Alvarado (2020), realizó un artículo sobre: “Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera de Ciencias Sociales.” aplicada a estudiantes de Ciencias Sociales de la UNAN – Managua- Nicaragua. Esta investigación consistió en la práctica de la estrategia Simulación, sus logros fueron otorgar un nivel esencial al estudiante como protagonista en su medio, asumiendo roles semejantes a los de una realidad y, por ende, apropiarse del rol, conocimientos, actitudes, valores y habilidades que el medio requiere para desempeñarse efectivamente. Este artículo aporta de una manera significativa a nuestro trabajo porque sitúa a los educandos dentro un contexto que emite un aspecto de la realidad que es muy importante (en este caso, la Historia), estableciendo a cada uno de ellos un rol específico en la Simulación, apropiándose no solo del conocimiento, sino también

de los valores y las actitudes necesarias para desempeñarse efectivamente dentro de un espacio simulado.

En otro estudio, Julio Alvarado (2017), relacionado a la estrategia de “Simulación como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión en la asignatura Historia” en la revista científica, se llevó a cabo con estudiantes y docentes del colegio público de Esquipulas de Managua, Nicaragua. En el ejercicio de esta investigación, motiva a los docentes que implementen en la práctica pedagógica, el proyecto Simulación para que la clase de historia sea más atractiva, creativa, innovadora y dinámica. Por otra parte, concibe al estudiante como un sujeto activo que construye su conocimiento a través de una relación dinámica con el contenido y el medio que lo rodea. De lo anterior se deduce como bien expresa el autor que los juegos de simulación tienen mayor efectividad para fines didácticos y educativos. Este estudio nos reafirma que la Simulación es una estrategia con mucha efectividad en el proceso de enseñanzaaprendizaje, por lo tanto, sus aportes son de gran utilidad para los docentes porque constituye un excelente medio de evaluación y para los estudiantes constituye una importante función para la construcción de nuevos conocimientos.

En conformidad con estos estudios antes expuestos de distintos autores tanto nacionales como internacionales con diferentes enfoques y temáticas podemos concluir que los proyectos Simulación producen un impacto positivo tanto en la práctica docente como en el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación teórica

El apartado presenta aspectos teóricos en perspectiva de distintos estudiosos que serán de soporte en el estudio de investigación, se argumentan elementos como; Conocimientos previos, Aprendizaje significativo, complejidad en las ciencias sociales, complejidad en la historia, pensamiento crítico, comprensión del tiempo histórico, trabajo por proyecto, la simulación, diversidad en la educación secundaria, roles de género entre otros elementos.

Conocimientos Previos

Benejam, ed. (1997) ilustran; “los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio”. Lo que le corresponde al docente, es averiguar lo que el estudiante ya sabe, es decir el aprendizaje que ha venido construyendo en la trayectoria de su vida, de manera que pueda relacionar o asociar sus saberes previos con el nuevo aprendizaje impartido por el docente

En este sentido, los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y por tanto son muy estables, mediante los conocimientos y el reforzamiento escolar los estudiantes pueden tener un aprendizaje significativo, es por eso que debemos conocer su término.

Aprendizaje Significativo

David Ausubel, (1969) un psicólogo Estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, en la que cual señala: “El aprendizaje significativo ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes”.

(p.2)

Bajo esta lógica, los conocimientos previos como el aprendizaje significativo son complementarios en el aprendizaje del estudiante dado el caso que les permite desarrollar conocimientos vivenciales por su propia experiencia en su entorno natural.

Complejidad de las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales y humanas deben ocuparse, simultánea y paralelamente, de los sistemas sociales humanos, de los naturales y los artificiales, así como de la lógica—lógica y teoría de conjuntos! - que los sostienen. (El término “lógica” debe ser entendido aquí en sentido amplio y no en sentido preciso, puesto que, como es particularmente claro en el contexto de las ciencias de la complejidad, la lógica formal clásica —mejor llamada lógica simbólica o lógica matemática-, ha dado lugar a las lógicas no-clásicas; un cuerpo de lógicas diversas, alternativas unas, complementarias otras, a la lógica formal clásica). (Maldonado, 2012)

Complejidad de la Historia

Un historiador puede interesarse por la complejidad como un fenómeno científico, cuyos efectos culturales e interdisciplinarios son objeto de análisis. Es decir, del análisis histórico del fenómeno como algo que ocurre en el tiempo y con efectos muy variados en la visión del mundo. Sin embargo, las propias ideas de la complejidad están también teniendo consecuencias en el modo de hacer y de escribir la historia. (La complejidad de la historia, 2006). La historia es compleja debido a que es cambiante a través de los tiempos por lo que posee distintos puntos de vista desde la filosofía, la sociología, la antropología, la geografía, entre otras disciplinas, por ello, es menester mencionar que la complejidad tiene un fuerte impacto en la historia para determinar el tiempo y el espacio. Además, todo proceso histórico es producto de la causalidad, por esto es la complejidad de los hechos y procesos históricos.

El Pensamiento Crítico

El pensamiento constituye la actividad esencial de la humanidad, elemento que lo hace distinto a todos los seres vivos, lo que promueve en el ser humano a reflexionar, pensar, aprender, descubrir, interpretar, adaptarse a nuevas situaciones, resolver problemas.

En perspectivas de, Agustín Campos (2007. p.19) “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la convivencia de una determinada acción”. En conformidad con lo expuesto por el autor podemos constatar que el pensamiento crítico es una herramienta fundamental que un individuo debe patentar para su desarrollo de habilidades de pensamiento y disciplina, las cuales permiten mejor comprensión y mayor dominio de un tema en específico.

En otras palabras, se puede decir que es una expresión del enfoque por competencias, ya que, si una persona comprende, puede transferir o extrapolar sus conocimientos a otras dimensiones de la vida cotidiana. El pensamiento crítico es determinante en la enseñanza. En la educación han predominado diversos currículo de enseñanza, sobresaliendo en la actualidad el currículo crítico, que estimula a través de la reflexión un aprendizaje más duradero y significativo, que además cobra mucha importancia en todas las disciplinas educativas.

(Alvarado, 2018)

Los pasos del desarrollo del pensamiento crítico

Según Julia Martins (2021) El pensamiento crítico es una habilidad que se puede desarrollar siguiendo siete pasos:

Identifica el problema

Este paso incluye analizar el problema desde diferentes perspectivas y hacerse preguntas como: ¿Qué está sucediendo?

¿Por qué está sucediendo?

¿Qué suposiciones estoy haciendo?

A simple vista, ¿cómo creo que podemos solucionar este problema?

Investiga

A esta altura, probablemente se tenga un panorama general del problema. Sin embargo, para poder encontrar la mejor solución es importante investigar un poco más.

Determina la relevancia de los datos

Así como es importante recopilar una variedad de información, también es importante determinar qué tan relevantes son las diversas fuentes de información. Después de todo, el hecho de que haya datos no significa precisamente que sean relevantes. Para determinar la importancia de los datos, puedes hacerte las siguientes preguntas:

¿Qué tan confiable es esta información?

¿Cuán importante es esta información?

¿Esta información está actualizada? ¿Se especializa en un área en particular?

Haz preguntas

Uno de los pasos más importantes del proceso de pensamiento crítico es la toma de decisiones objetivas. Para ello, debes dar un paso atrás durante el proceso y cuestionar las suposiciones que estás haciendo.

Antes de encontrar una solución, pregúntate lo siguiente:

¿Estoy haciendo algún tipo de suposición sobre esta información?

¿Hay otras variables que no he considerado?

¿He evaluado la información desde todas las perspectivas?

¿Hay algún punto de vista que no he considerado?

Encuentra la mejor solución

Finalmente tienes todo listo para llegar a una conclusión. Para encontrar la mejor solución, establece una conexión entre la causa y el efecto. Usa los datos que has reunido para llegar a la conclusión más objetiva.

Presenta tu solución

La comunicación es una habilidad esencial del pensamiento crítico. No es suficiente pensar por ti mismo, también es importante compartir las conclusiones con los demás participantes del proyecto. Si existen varias soluciones, preséntalas todas. Puede haber ocasiones en donde implementes una solución y la pruebes para ver si funciona antes de implementar otra solución.

Analiza tu decisión

Los siete pasos del proceso de pensamiento crítico conducen a un resultado. Luego será el momento de implementar esa solución. Una vez implementada, evalúa si fue efectiva o no. ¿Has podido resolver el problema inicial? ¿Qué lecciones —positivas o negativas— puedes aprender de esta experiencia para ser más crítico la próxima vez?

Comprensión del tiempo histórico

La temporalidad humana, representa la capacidad de establecer relación entre pasado, presente y futuro (Pagés J. 2015, cita Appleby, Hunt y Jacob, 1998) estos autores señalan; “El tiempo histórico explica los acontecimientos de forma organizada pero no lineal, de manera que tengan sentido y no se conviertan relatos textuales, fragmentados y carentes de significado, “sirve para establecer los niveles de desarrollo y evolución de cada nación” el estudiante debe pensarse a sí mismo como parte de ese desarrollo y esa evolución de forma individual y como parte de un grupo social. (p.283)”

En lo que respecta a la periodización, ésta consiste en individualizar una serie de aspectos de un proceso social, diferentes de los que existían antes y de los que existirán después.

Posteriormente, la cronología está conformada por las unidades temporales convencionales.

Implica saber identificar en el pasado las sucesiones lineales de los hechos dentro de las propias convenciones culturales.

Tiempo histórico cronológico

La función de la cronología es medir la duración de los acontecimientos históricos y determinar en qué tiempo se han producido. “Las fechas no pueden ser interpretadas así que el rol de la cronología es ubicar el tiempo histórico en un espacio de tiempo” (Verstraete, 2013, pp. 1-25). En este sentido se puede decir que el tiempo histórico puede ser interpretado a través del análisis de los acontecimientos, ese es el verdadero sentido de la historia, sin la existencia de esa exploración profunda no se desarrolla el punto de vista crítico con respecto a las problemáticas actuales.

En este sentido, no es de extrañarse que para los estudiantes represente un desafío la comprensión del tiempo y esa dificultad “está relacionada con la gran cantidad de significados que tienen los hechos históricos” (J. Pagés, 2010). Por esta razón el significado que se le da en la enseñanza de la historia es en la mayoría de los casos equívoco. Para interpretar se debe pensar analíticamente sobre un contenido, pero esta interpretación amerita una conciencia temporal en los estudiantes y particularmente en los docentes de historia.

Estrategias de aprendizajes en el ámbito educativo

Las estrategias de aprendizaje no son más que un conjunto de acciones dirigidas a la educación, es por eso que Jorge Guerrero (2019) afirma que “Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se

denominan técnicas de aprendizaje”. El proceso de aprendizaje es un proceso activo y constante mediante el cual un estudiante adquiere conocimientos, comportamientos, habilidades y actitudes (valores), y no hay mejor manera de adquirirlos que estableciendo estrategias de aprendizaje tales como: análisis, simulación, resúmenes, debates, ensayo, entre otras.

Trabajo por Proyecto

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje en la que los y las estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

En el orden de las ideas (EDUforics, 2017) señala;

“El Aprendizaje Basado en Proyecto, el estudiante puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. En el tipo de clase magistral, la disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los estudiantes tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros”.

Simulación en la reconstrucción de la historia



La simulación ha demostrado una efectiva manera de enseñar la historia, por lo que los estudiantes se muestran motivados al momento de interpretar un rol específico al simular un hecho histórico. El aporte de Jesús Valverde

(2010) afirma:

“El conocimiento histórico se fundamenta en relatos, la simulación educativa basada en procesos dinámicos, es una herramienta didáctica que puede contribuir a mejorar la comprensión de la Historia porque favorece la comprensión de ideas y conceptos abstractos, es idónea para manipular y modificar, según las necesidades educativas del momento, las variables espacio-temporales y, por último, es útil para situarnos en un lugar o en un tiempo donde sería imposible tener una experiencia directa (p.83)”.

Se sabe que enseñar Historia a los estudiantes es un poco tedioso para ellos en ocasiones, pero haciendo uso de las simulaciones como estrategia didáctica se logra que el estudiante se sienta inmerso en una situación histórica, ya que estimula su integración en un espacio temporal y sobre todo estimula su interés y motivación por construir saberes históricos, logrando así resultados significativos.

Identidad de género

Resulta oportuno plantear, un extracto, por Tania Rocha Sánchez (2009), cuando ilustra que: El término, en principio, tiene al menos 25 usos diferentes, algunas ocasiones se utiliza como un atributo o características de los individuos, en otras, como características de las relaciones interpersonales o bien, como un tipo de organización social e incluso una especie de simbolismo o ideología de la sociedad. De todos estos usos, en algunos se hace evidente la

noción de identidad: (a) Sexo: Diferenciación biológica; (b) Sexualidad: prácticas sexuales y conducta erótica; (c) Identidad sexual: designación de un individuo como heterosexual, homosexual, gay, lesbiana, bisexual, transexual o asexual; (d) Identidad de género: sentido psicológico de sí mismo como hombre o como mujer; (e) Rol de género: un conjunto de expectativas culturales específicas acerca de qué es apropiado para un hombre y para una mujer; (f) Identidad de rol de género: grado en el cual una persona aprueba y participa de un conjunto de sentimientos y conductas consideradas como apropiadas para sí mismo en su género constituido culturalmente.(p.4)

En palabras del autor, significa que la identidad de género no solamente está ligada al sexo biológico, sino a las conductas sexuales, y comportamiento y la cultura desarrollada en distintos ámbitos, se puede decir que la educación es un canal de orientación y concientización para respeto e integración de cada individuo en la sociedad.

Roles de género en la educación secundaria

Los roles de género dentro del aula de clase deben ser guiados por el respeto y por tanto a la tolerancia de cada estudiante en cuanto a su orientación sexual. Cada uno de ellos tiene roles que asumir, es por esto que en la maleta pedagógica menciona que “la discriminación de género en la educación se da también una vez dentro del sistema educativo y afecta muy en particular a las mujeres pero también a los varones, estando demás relacionadas con otras variables como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual” (Fundación Surt, 2021) esto muestra que los roles de género también son una dificultad para los discentes a la hora de clase, es por eso que la estrategia “trabajo por proyecto, la simulación” es una excelente alternativa para integración y desarrollo del ambiente pedagógico.

Es por esta razón que de alguna manera en la escuela y los estudiantes forman una identidad social moderada por los docentes y específicamente se forma el rol de género enfocado en valores para una convivencia armoniosa en el escenario pedagógico.

Diseño Metodológico

Enfoque y paradigma de la investigación

El trabajo de investigación por sus características de recolección y análisis sobre percepciones y opiniones por parte de los informantes, es cualitativa, (Sampiere, 2014) afirma que el enfoque es *cualitativo* utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Por su parte es de paradigma socio-critico, se enfoca en analizar las transformaciones sociales, en la auto- reflexión, en donde el conocimiento se construye por los intereses de los grupos sociales. La misma se desarrolla, mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica en donde su propósito es liberar al hombre mejorando sus prácticas cotidianas. (Martínez, 2016).

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva e interpretativa, para Sampiere (2010) “las investigaciones de tipo descriptivas, llamadas también investigaciones diagnostican, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel” Consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Por otro lado, de tipo interpretativa, Sampieri (2010) es un modo de concebir la realidad desde una perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

Tipo de corte

La investigación es transversal, porque se recopiló información en un corto periodo de tiempo y en su contexto escolar donde permanecen un tiempo considerable del día. Para (Sampiere, 2014) el diseño transversal se refiere a las investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Métodos utilizados

La Investigación Acción, por que combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda, proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Pérez, 2009).

Puntos clave de Investigación Acción

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Herreras, 1989)

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.

- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos. (Colima, 2022)

Las técnicas

Se implemento la etnografía educativa, en este particular se retoman las ideas de (Serra, 2004) "el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, Además se utilizaron otras técnicas como; observación, análisis, síntesis. revisión de documentos, los cuales se describen a continuación:

Revisión documental: Es una herramienta que ayuda a la construcción del conocimiento, amplia los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina.

Observación: Es una técnica que consiste en apreciar atentamente casos, hechos o fenómenos que permitirá tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Análisis: Es el proceso de dividir un tema complejo o sustancia en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión de él. La técnica se ha aplicado en el estudio de las

matemáticas y la lógica desde antes de Aristóteles, aunque el análisis como concepto formal es un desarrollo relativamente reciente. (Diccionario español)

Síntesis: Es una explicación abreviada en la que se exponen los aspectos más importantes de un texto en específico. Una síntesis no solo debe desarrollar con pocas palabras las ideas principales expuestas en el texto fuente, sino también dejar en claro los puntos de contacto entre ellas. (Diccionario español)

Proyecto Didáctico

El proyecto didáctico parte de la estrategia innovadora trabajo por proyecto” La Simulación” que se aplicará en el Instituto Nacional Benito Salinas Gutiérrez, se tiene previsto 3 sesiones de clase con 90 minutos, los cuales constará con una prueba diagnóstica, valorando los conocimientos previos de cada estudiante a la vez se aplicara diferentes estrategias innovadoras que permitirán el desarrollo del conocimiento crítico y la comprensión de hechos históricos ocurridos en la historia de Nicaragua. Dentro del proceso se realizará una prueba final permitiendo el análisis de los resultados de cada prueba comparando con la inicial y la final, dando el resultado de la intervención que se está realizando.

La Secuencia Didáctica

Para la aplicación de trabajo por proyecto la simulación como estrategia didáctica se plantea una secuencia de 4 fases, las cuales se deberán integrar en la unidad didáctica “VII conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854”.

Fase 1. Presentación y conocimiento previos. Los docentes deberán seleccionar los contenidos de acuerdo a la Macro Unidades Pedagógicas, la planificación de EPI y se presentaran a los estudiantes con las competencias que estos deberán desarrollar, además de las distintas actividades que se realizaran en la unidad, con la intención de motivar la integración y participación del alumnado. En esta misma fase los estudiantes expondrán los conocimientos previos sobre el tema “la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854”, discutido en el aula de clase.

Fase 2. Documental. Los docentes orientaran a los estudiantes que realicen indagaciones sobre el tema que abordaran de manera independiente, en apoyo de sus familias, como los distintos documentos en relación a la unidad, además deberán realizar una búsqueda documental previa a la Simulación, la idea será que los estudiantes se informen y luego en la clase se aborden los aprendizajes adquiridos, este proceso puede aplicarse en 3 sesiones de clases.

Fase 3. Exploración de la temática. En esta fase se pretende desarrollar que los estudiantes mediante la simulación que se realizara en el aula de clase, tengan la habilidad de apropiarse de personajes en si el tema, lo que aprendieron, lo que logran interpretar con sus propias palabras y gestos.

En base a la información proporcionada en el contenido para la simulación, y que, de esta manera, puedan simular personajes sobre la clase, contribuyendo a los conocimientos que tenían con los nuevos para mejorar sus aprendizajes significativos.

Fase 4. Evaluación: En esta última fase también se pretende evaluar si los estudiantes comprendieron el tema a través de la estrategia Trabajo Proyecto la Simulación, para valorar si fue de ayuda y si mejoro en la temática, además para saber si comprendieron el personaje que están desempeñando en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854.

Descripción de los instrumentos aplicados

Diagnosis	Prueba final	Rúbricas	Diario del docente	Unidad didáctica
Prueba escrita con preguntas intencionadas, que tiene como objetivo recopilar datos e información, de temas intrínsecos a la educación a diferentes grupos locales para la mejora, de un proceso de Aprendizaje	Es el proceso mediante una serie de preguntas, se valoran los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Es importante para respaldar la metodología por el docente en el aula de clase.	Son instrumento de evaluación, descriptiva del desempeño, del estudiante. Proporcionando una mejor consistencia de las evaluaciones	Es una parrilla que organiza la narración, la ejecución de la unidad didáctica, el propósito es ordenar la información, e involucrar aquello que se escapó al momento de la aplicación	Fuente primordial de información, empleadas a los estudiantes en parte de su ciclo educativo.

Población y muestra

En el Instituto Nacional Prof. Benito Salinas Gutiérrez cuenta con un universo de 524 estudiantes en el turno diurno, el cual se toma el séptimo grado A, compuesto por 30 estudiantes, siendo esta la población (15 mujeres) (15 varones). Se les aplicó el instrumento a 30 estudiantes, Esta selección obedece al concepto propuesto por Hernández (2006, p.173) que define a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y que la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta. En este particular la muestra fue tomada de manera convencional. Como únicos requisitos se tomó la asistencia y la puntualidad.

Población	Muestra
30	8

Organización y categorización de los datos

Los datos se organizarán a través del uso de tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de las diagnosis ejemplo:

Preguntas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
Son las realizadas a través de los instrumentos de evaluación (diagnosis y prueba final). En este apartado se transcriben las respuestas de los estudiantes que son parte del objeto de la investigación.	Estas se extraen de las respuestas dadas por los estudiantes, ideas centrales, para crear categorías.	A través de la selección de ideas generales se redacta el sentido de dicha respuesta formando una frecuencia, las palabras que quisieron transmitir los estudiantes.	Ana lizar el número de respuestas repetidas para crear los memos.	Teoría s que se van creando a través de todas las respuestas de los estudiantes.

Categorías de los datos

En este apartado, para la categorización de los datos se identifican las teorías fundamentadas partiendo de la presentación de datos anteriores que sirva para el análisis de resultado. Según los creadores de la teoría fundamentada Glasser Y Strauss (1967) “La teoría fundamentada es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos centrales, los datos surgen desde las observaciones y genera datos, en categorías emergente.

Segunda parte: Resultados iniciales y finales

Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos: Descriptivo, interpretativo y comparativo.

Los resultados se describirán de la siguiente manera ejemplo:

Tipo de análisis	Análisis descriptivos	Análisis interpretativo	Análisis comparativos prueba inicial y final
¿Cómo se realiza?	Se redacta identificando características y tendencia de la respuestas de los estudiantes.	Se analizan las respuestas dadas de cada pregunta y se interpretan apoyándose en marco teórico, antecedentes, memos, el diario de docente e ideas interesante de cada estudiante.	En un cuadro “T” se redactan los principales resultados de la diagnosis y se comparan con los resultados de la evaluación final.

Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico

Análisis descriptivo e interpretativo

Pregunta 1. Con tus propias palabras ¿Que entiendes por proceso independentista?

Categorías	Frecuencia
Emigración e Independencia	3
Soberanía y autonomía	1
Conflictos	1
Parte de la cultura indígena	1
Sin respuesta	2

Descriptivo: De la muestra tomada, 3 estudiantes comprenden de acuerdo a sus conocimientos al Proceso independentista como Emigración e Independencia, 1 de los estudiantes lo entiende como Soberanía y autonomía, 1 más de ellos lo asocian con conflictos, y 1 más, explica como parte de la cultura indígena y 2 estudiantes no tienen conocimiento de los que es el proceso independentista, no logran responder.

Interpretativo:

Los estudiantes relacionan el término independentista con la idea de emigración y la misma palabra independencia de un pueblo, reconocen que es un proceso que surge mediante conflictos, en este sentido podemos evidenciar con las ideas de, Benejam, ed. (1997) “los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados” como se logra apreciar en las ideas expuestas los estudiantes tienen mucha información pero corta en argumentos y estas desorganizadas, como se deja ver en las ideas de E/1 “Talvez emigraron a otro país para independizarse, para poner sus propias reglas no vivir en otras reglas”.

Pregunta 2. Realiza un comentario de lo que observas en la siguiente imagen. La imagen contenía el enfrentamiento victorioso de Andrés Castro contra un filibustero al momento de matarlo por el lanzamiento de una piedra.



Categorías	Frecuencia
Andrés Castro en búsqueda de libertad	1
Y defensa de la soberanía	4
Ataque	2
Batalla de Andrés Castro contra un filibustero	1
Andrés Castro matando a un Filibustero con una piedra	1

Descriptivo

En estas respuestas encontramos, 1 estudiante asocia la imagen con la lucha de Andrés Castro para buscar la libertad, 4 de ellos comentan que fue un ataque, 2 de ellos visualizan que en la imagen se da la Batalla de Andrés Castro contra un filibustero, en otra categoría 1 observó claramente que Andrés Castro está matando a un filibustero con una piedra.

Interpretativo

La percepción de los estudiantes mejora cuando tienen la facilidad de visualizar y reconocer mediante imágenes, como señala el E/1 “Observo que Andrés Castro quería ser libre de la dictadura de los españoles, protegió y sirvió a nuestro país de los invasores”, no encontramos ideas ordenadas y estructuradas académicamente, pero si logran reconocer que fue una lucha que marca la historia de Nicaragua, como el pasar de los años, siempre surgen conflictos en defensa de la soberanía, que es lo que mencionan los estudiantes, conocimientos que se han venido formando con la información de los padres familias, información relatada no organizada, como bien apunta (Pagés J. 2015) “El tiempo histórico explica los acontecimientos

de forma organizada pero no lineal, de manera que tengan sentido y no se conviertan relatos textuales, fragmentados y carentes de significado.

Pregunta 3. ¿Conoces los nombres de los personajes que sobresalieron en la guerra civil de Nicaragua? Si tu respuesta es positiva, ¿Podrías mencionarlos?

Categorías	Frecuencia
Andrés Castro	
Filibusteros	2
José Dolores Estrada	
Andrés Castro	
Rafaela Herrera	1
Filibusteros	
Byron Cole	
Andrés Castro	1
José Dolores Estrada	
No tiene conocimiento	2
Andrés Castro	1
<hr/>	
Andrés Castro y un español	1

Descriptivo

De la muestra tomada, 2 mencionaron que Andrés Castro y los filibusteros fueron los personajes que sobresalieron en la guerra civil de Nicaragua, 1 estudiante resalta la participación de José Dolores Estrada, Andrés Castro, Rafaela Herrera y filibusteros, 1 estudiante explica que Andrés Castro, Byron Cole y José Dolores Estrada también participaron en la guerra civil, 2 estudiantes no tienen idea alguna de los participantes en esta guerra, 1 estudiante solo menciona a

Andrés Castro y 1 estudiante escribe que Andrés Castro y un español fueron los que participaron en esta lucha armada, se ve claramente que los estudiante no tienen clara la respuesta.

Interpretativo

Para los estudiantes, los personajes como; José Dolores Estrada, Andrés Castro, Rafaela Herrera, filibusteros y Byron Cole, fueron protagonistas en la guerra civil de Nicaragua, se evidencia que los estudiantes no logran separar un proceso del otro como suele pasar entre la guerra civil y la guerra nacional, existe dificultad al reconocer algunos de estos personajes en el tiempo histórico, como señala (Verstraete, 2013) “La función de la cronología es medir la duración de los acontecimientos históricos y determinar en qué tiempo se han producido, las fechas no pueden ser interpretadas así que el rol de la cronología es ubicar el tiempo histórico en un espacio de tiempo”, como se muestra en el E/ 3 “Andrés Castro, Rafaela Herrera y filibusteros”.

Pregunta 4. Encierra en círculo la letra según corresponda. ¿La Batalla de San Jacinto fue en?

Categorías	Frecuencia
15/09/1856	2
10/09/1502	3
14/09/1856	3

Descriptivo

En las respuestas de los estudiantes encontramos que 5 de ellos no determinaron la fecha en que se da la Batalla de San Jacinto, sin embargo 3 de los estudiantes conocían la fecha de dicho acontecimiento.

Interpretativo

En estas respuestas encontramos reconocimientos de fechas fuera de contextos, existe confusión entre el contexto espacial e histórico de este hecho importante en nuestra Nicaragua,

como señala el E/4 “10 de septiembre 15022” podemos observar que los estudiantes se enfrentan con esferas complejas de la historia en su comprensión, esta limitante la plantea de mejor manera (La complejidad de la historia, 2006) la historia es compleja debido a que es cambiante a travez de los tiempos por lo que posee distintos puntos de vista desde la filosofia, la sociologia, la antropologia, la geografria, entre otras disciplinas, por ello, es menester mencionar que la complejidad tiene un fuerte impacto en la historia para determinar el tiempo y el espacio.

Pregunta 5. ¿En tus distintos conocimientos construidos en el ciclo escolar y la comunicación con tu familia, sabes por qué se dio la Batalla de San Jacinto en Nicaragua? ¿En busca de que lo hicieron? Comenta.

Categorías	Frecuencia
Sin respuesta	1
Filibusteros	
Andrés Castro	1
Pedrada	
Promulgación de la constitución mexicana de 1836	1
Defender Patria Paz Libertad	1
Pueblo marginado	1
No se	3

Descriptivo

Se encontró que 1 de ellos no supo responder, 1 estudiante lo relaciona con la participación de los Filibustero, Andrés Castro y pedrada., 1 estudiantes no tienen idea ya que lo relaciona con la promulgación de la constitución política de México de 1838, 1 estudiante expresa que fue para defender la patria y vivir en paz y libertad, además 1 explica que fue por que el pueblo estaba marginado y 3 de ellos no saben por qué se dio la batalla de San Jacinto.

Interpretativo

Los estudiantes tienen idea de que la Batalla de San Jacinto se origina para vivir en paz y en libertad, desconociendo el trasfondo histórico de sus causas y efectos, en unos casos relacionan este hecho con otro a nivel internacional como es la promulgación de la constitución Mexicana de 1836, además de no tener clara la conciencia espacial e histórica, con dificultad despierta el sentido crítico, según Agustín Campos (2007) “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la convivencia de una determinada acción”.

Segunda parte: aspectos metodológicos

Pregunta 1. Describe con palabras sencillas ¿Qué opinión tienes sobre la asignatura de historia de Nicaragua?

Categorías	Frecuencia
Sin respuestas	4
Muy buena	1
Muy bonita	2
Muy interesante	1

Descriptivo

Los estudiantes en esta pregunta prefirieron no responder en categorías de 4 de ellos, 1 dijo, que es muy buena, 2 más muy bonita, y 1 muy interesante.

Interpretativo

Es relevante ver que los estudiantes, en unos casos no expresaron nada por el temor de ser juzgados o por el siempre hecho de no agradarle la asignatura, tiene que ver como esta se le ha venido transmitiendo que no ha sido muy relevante para su aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Cómo consideras la clase de historia de Nicaragua que imparte tu profesor?

a) Muy buena

b) Buena

c) Regular

d) Mala

e) Muy mala

Categorías	Frecuencia
Muy buena	7
Regular	1

Descriptivo

Los estudiantes consideran que la clase que imparte la profesora de Historia de Nicaragua es muy buena en categoría de 7 y sin embargo 1 estudiante expresa que es regular.

Interpretativo

Observamos que los estudiantes expresaron que la clase de Historia de Nicaragua en palabras como; muy buena como se si se tratase de algo o alguien, comprendimos que quieren transmitir que les gusta la forma como imparte el docente la clase, es interesante en términos generales que conocen.

Pregunta 3. Encierre en un círculo ¿Cuáles de estas actividades de aprendizaje aplica su profesor en la clase de historia de Nicaragua?

- a) Debates
- b) Uso de mapas
- c) Exposiciones
- d) Pruebas
- e) Presentación de videos
- f) Simulaciones
- g) Otros (mencione)_____.

Categorías	Frecuencia
Debates	2
Sin comentario	2
Exposiciones	2
Presentación de videos	1
Otros	1

Descriptivo

En respuesta de 7 estudiantes expresan que las actividades de aprendizaje aplican su profesor en la clase de historia de Nicaragua son los debates, exposiciones y presentación de videos, otros 2 no comentan en este punto.

Interpretativo

Para los estudiantes de 7mo grado la clase de historia de Nicaragua es una clase lúdica e interactiva, ya que en sus comentarios se nota que la maestra es bastante dinámica con respecto a las actividades de aprendizaje realizadas en clase, destacando en si lo que es el uso de debates, exposiciones, presentación de videos y exposiciones

Pregunta 4. ¿Cuáles de estas actividades aplicadas por su profesor son las que menos te gustan en la clase de historia de Nicaragua y por qué? Comenta

Categorías	Frecuencia
------------	------------

Juegos interactivos	3
Debates	1
Uso de mapas	2
Exposiciones	1
Pruebas	1

Descriptivo

Los 8 estudiantes comentan que las actividades aplicadas por el docente las que menos les gustan son juegos interactivos en categoría de 2 estudiantes, debates (1 estudiante, uso de mapas 2 estudiantes, exposiciones 1 estudiante y pruebas 1 estudiante.

Interpretativo

Para los estudiantes las actividades de aprendizajes que aplica su docente no son muy atrayente, ya que las miran rutinarias.

Pregunta 5. ¿Cuáles de estas estrategias te gustaría que aplique su profesor:

- a) Exposiciones
- b) Pruebas
- c) Presentación de videos
- d) Juegos interactivos
- e) Simulaciones o sociodramas
- f) Otros (mencione)_____

Categorías	Frecuencia
Simulaciones o Sociodramas	3
Exposiciones	1
Pruebas	2
Juegos interactivos	2

Descriptivo

El 100% de los estudiantes, expresan que la profesora de Historia de Nicaragua aplica diferentes estrategias de aprendizajes, pero a ellos les gustaría que aplique más las simulaciones o sociodramas, así como exposiciones, pruebas y juegos interactivos.

Interpretativo

Es relevante ver que los estudiantes expresaron el agrado por la clase de Historia, esto se debe a que el docente usa variadas estrategias didácticas de aprendizaje dentro del salón de clase, además a ellos les gustaría que la docente aplique la estrategia la simulación o sociodrama por ser una estrategia nueva para ellos.

En resumen, luego de haber analizado los resultados de la diagnóstica, encontramos que los estudiantes muestran tener conocimientos previos respecto a lo que fue la conformación del estado de Nicaragua de 1821 -1854, aunque los estudiantes logran describir algunos elementos de la imagen por medio de la discriminación visual; aun así, no comprendieron la relación que guardan estos elementos con el concepto registrado en los contenidos de la séptima unidad. Se nota que los estudiantes confunden los términos de proceso independentista, la confusión de la guerra civil y nacional, en algunos casos expresan que no recuerdan nada respecto al mismo tema. Aquí se detecta la falta de aprendizaje conceptual y comprensión lectora, pero también hay estudiantes que tienen falta de análisis crítico y comprensivo en lo que respecta la guerra civil y nacional.

Análisis del instrumento de evaluación Prueba Final

Análisis descriptivo e interpretativo

Pregunta 1. ¿Qué es el Proceso independentista?

Categorías	Frecuencia
Emancipación y separación	5

Descriptivo:

Los estudiantes 5 de ellos, categorizan Emancipación y separación, mientras que 3 de ellos respondieron que es un concepto de libertad.

Interpretativo

Los estudiantes no solo comprenden conceptos, sino además reflexionan y caracterizan las ideas como se puede ver en lo expuesto por el E/1 “Es la emancipación, un proceso político, en el cual se produce una separación entre el que se formaba parte”. Se puede ver que existe un cambio significativo en el aprendizaje adquirido por los estudiantes, lo cual indica en los aportes de Jesús Valverde (2010) “El conocimiento histórico se fundamenta en relatos, la simulación educativa basada en procesos dinámicos, es una herramienta didáctica que puede contribuir a mejorar la comprensión de la Historia, porque favorece la comprensión de ideas y conceptos abstractos, es idónea para manipular y modificar.

Pregunta 2. Describa que fue lo que aconteció en la batalla de San Jacinto

Categorías	Frecuencia
Andrés Castro derriba a un filibustero	7
Guerra y esclavitud	1

**Descriptivo**

En las ideas de 7 estudiantes observaron que Andrés Castro derribo a un filibustero y 1 de ellos describió que era una guerra y esclavitud.

Interpretativo

Los estudiantes coinciden en la discriminación visual de la imagen, es por eso que sus respuestas son acertadas, esto se debe a que la imagen pone de manifiesto todos los elementos que los estudiantes escribieron a lo que aconteció en la batalla de San Jacinto, utilizando términos tales como guerra, esclavitud y, además, describieron un protagonista ejemplar en la defensa de nuestra soberanía como es Andrés Castro quien derriba a un filibustero con una piedra en la necesidad de que se queda sin armas, esto lo confirman las ideas de E7 “Se ve que Andrés Castro le da una pedrada a un filibustero, la cual hace que bota el arma”.

Pregunta 3. Mencione los nombres de los protagonistas de batalla de san Jacinto

Categorías	Frecuencia
Andrés Castro, los filibusteros, José Dolores Estrada y los indios	5
Andrés Castro, un filibustero y los indios	1
Andrés Castro, Byron Cole, Andrés Castro, un filibustero	1
William Walker, los indios y José Dolores Estrada	1

Descriptivo

En respuesta de cinco de ellos, mencionaron que los nombres de los protagonistas fueron Andrés Castro, los filibusteros, José Dolores Estrada y los indios. Mientras que el resto de

estudiantes mencionaron diversos nombres tales como; Byron Cole, William Walker, los indios de Matagalpa y José Dolores Estrada.

Interpretativo

Estas respuestas evidencian que los estudiantes escriben con mayor apropiación y determinación no solo característicamente, sino además mencionan los nombres de los protagonistas que fueron parte de la batalla de San Jacinto, esto permite confirmar que la aplicación de la estrategia la Simulación es una opción que impulsa la integración, motivación y apropiación de los estudiantes, en la comprensión de los hechos de la Historia de Nicaragua, se puede evidenciar en las respuestas del E/ “Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios flecheros de Matagalpa”

Pregunta 4. Encierra en círculo. ¿Cuál es la fecha exacta en que ocurrió la Batalla de San Jacinto?

a-14 de septiembre de 1856

b-10 de septiembre 1502

c-15 de septiembre1856

Categorías	Frecuencia
14 de septiembre de 1856	8

Descriptivo

El 100% de los estudiantes respondieron con certeza que la fecha exacta en que ocurrió la Batalla de San Jacinto fue el 14 de septiembre de 1856.

Interpretativo

Todos los estudiantes conocen claramente que la batalla de San Jacinto ocurrió el 14 de septiembre de 1856. Esto deja en claro que la Simulación es una estrategia que impacta positivamente en la apropiación del tiempo histórico de Nicaragua, como apuntan los E/1,2,4 “a-14 de septiembre de 1856”, en las respuestas encontramos lo que propone, David Ausubel, (1969) “El aprendizaje significativo ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Qué ocurrió para que se diera el inicio a lo que fue la guerra civil y Nacional?

Categorías	Frecuencia
Enfrentamiento y reforma Entre partidos políticos Liberales y conservadores	4
Inconformidad	3
Colonizar	1

Descriptivo

En respuesta de 4 de ellos señalan; que la guerra civil y Nacional ocurrió debido a un enfrentamiento entre partidos políticos liberales y conservadores, 3 de ellos expresan que se dio por inconformidad y uno de ellos por colonizar territorios.

Interpretativo

Los estudiantes saben que la guerra civil y Nacional ocurrió por desacuerdos políticos entre liberales y conservadores, significa que, a manera general, ellos identifican, reconocen claramente

causa y consecuencias ocurridas en este proceso y a la vez las que les ponen punto final a los conflictos.

Segunda parte: aspectos metodológicos

Pregunta 1. ¿Qué te pareció la estrategia de la simulación impartida en la asignatura de historia de Nicaragua?

Categorías	Frecuencia
Muy buena	2
Diferencias	1
Bien	1
Dinámica, divertida y fácil	1
Divertida	1
Dinámica, divertida, entretenida	1
Excelente y entendible	1

Descriptivo

El 100% de los estudiantes consideran que la estrategia la Simulación es muy buena, dinámica, divertida y fácil, sobre todo se deja ver que fue útil en la apropiación de los aprendizajes, siendo estos los agentes claves en la estrategia.

Interpretativo

Observamos que los estudiantes expresaron que la estrategia Simulación es muy buena y de gran impacto en su proceso de enseñanza, dado que, les permite asimilar significativamente la historia de Nicaragua, y que además es importante para las distintas lecciones de la asignatura, porque les abre paso a comprender el espacio histórico.

Pregunta 2. ¿Qué opinas sobre la clase de la guerra civil y nacional con la estrategia La Simulación?

Categorías	Frecuencia
Muy bien	2
Muy entendible	1
Muy bonita	1
Muy educativa, interesante y dinámica	1
Muy interesante	1
Muy educativa	1
Excelente	1

Descriptivo

| En categorías de 2 opinan que la estrategia la Simulación es muy buena y el resto de ellos consideran que es muy bonita, educativa, interesante y dinámica.

Interpretativo

Es importante destacar que los estudiantes opinan que la estrategia causa gran relevancia en su aprendizaje significativo, visto que ellos demuestran entusiasmo por la clase de la guerra civil y nacional de Nicaragua. Esta estrategia es una buena forma de potencializar el entendimiento y los procesos cognitivos de los discentes porque impulsa la integración y participación de cada uno de ellos dentro del aula de clase.

Pregunta 3. ¿Te gustaría que tu maestro o maestra implementara la Simulación dentro de sus actividades de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia
Si	7
Me encanta	1

Descriptivo

En respuestas de 7 les gustaría que su maestro/maestra implemente la simulación y a 1 le encantaría la aplicación de la misma en las actividades de aprendizaje.

Interpretativo

Todos los estudiantes expresaron que les gustaría la implementación de la estrategia la simulación dentro del escenario pedagógico, ya que esta estrategia es una manera más de plasmar actividades que vallan acorde al nivel de aprendizaje del estudiante, pero esta vez de forma innovadora e interactiva para aprovechar que los estudiantes sean protagonistas de un hecho histórico que resulta difícil de asimilar.

Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final

A continuación, se presenta una matriz comparativa que resume de manera evidente dos aspectos fundamentales de esta investigación, en un primer momento los conocimientos previos de los estudiantes, en un segundo momento los conocimientos adquiridos sobre el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo, al terminar con la estrategia Trabajo por proyecto, “la simulación” en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua.

Diagnosís lo que sabían	Evaluación final lo que saben
Con respecto a la diagnosís, con esta se pretendía conocer los saberes previos de los estudiantes acerca de la X unidad en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-	1854, en la historia de Nicaragua Con respecto a la prueba final, se logró identificar que los estudiantes expresaron con mayor seguridad y precisión sus conocimientos adquiridos sobre la conformación del estado nicaragüense de 1821 – 1854.

<p>Con ideas cortas pero académicas por que los estudiantes asociaron la guerra nacional con la revolución mexicana y se puede evidencia en las respuestas del E/3 dice; que la Batalla de San Jacinto fue por la promulgación de la constitución mexicana de 1836. Otros no</p>	<p>imagen, no logrando identificar los personajes que sobresalen en ella.</p>
<p>lograron conceptualizar por lo que se evidencia que no tienen idea de lo que han estudiado años anteriores.</p>	<p>William Walker. Los estudiantes coinciden en la discriminación</p>
<p>Los estudiantes no pueden identificar las causas y consecuencias de lo que fue la guerra civil y nacional</p>	<p>Los estudiantes en sus respuestas reconocieron las causas y consecuencias de la guerra civil y nacional además detectaron las pretensiones de</p>
<p>Los estudiantes expresan con precisión, que la guerra civil y nacional es un proceso de carácter reestructivo que ayudo a la soberanía de Nicaragua, además pudieron hacer diferencia entre la guerra civil y nacional.</p>	<p>visual de la imagen, es por eso que sus respuestas son acertadas, es por eso que las ideas de E7 “Se ve que Andrés Castro le da una pedrada a un filibustero, la cual hace que bota el arma”.</p>
<p>Limitaciones en la interpretación, apropiación e identificación de lo observado mediante una Algunos estudiantes confirman que los españoles y Rafaela Herrera fueron protagonista de la guerra civil y nacional de Nicaragua, no teniendo claro su participación en otros hechos históricos.</p>	<p>Tienen claro los estudiantes los protagonistas que participaron en esta guerra civil y nacional.</p>
<p>Entre los conocimientos previos encontramos un gran vacío en aprendizajes que no permiten la formación integral de los estudiantes, como desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo. Esto se debe a falta de prácticas en el aula de clases de metodologías innovadoras y las practicas</p>	<p>constantes de tradicionalismos Finalmente, la unidad didáctica y la estrategia mejoro un poco el conocimiento en el problema propuesto, desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo La intervención fue satisfactoriamente provechosa, permitiendo que los estudiantes adquirieran un mejor desarrollo</p>

del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo en los distintos contenidos planteados en la unidad X , aunque queda por decir que el problema no desaparece por completo ya que aún quedan algunos vacíos en algunos	estudiantes por falta de tiempo, factores provocados por ellos mismo inasistencias por enfermedades durante la intervención, y actitudes en algunos casos, pero es bueno resaltar que esta estrategia permite el desarrollo de habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo.
---	--

Tercera parte: Finalidad del proceso investigativo

Conclusiones

Con relación a los objetivos de investigación

Al finalizar la intervención de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados satisfactorios, aunque no al 100%, porque aún quedan vacíos en algunos contenidos desarrollados, pero con firmeza se plantea como objetivo general Implementar la estrategia trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico, en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, en los y las estudiantes de séptimo grado “A” Instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores – Carazo, II semestre del año lectivo, 2022. Mejorando y desarrollando el pensamiento crítico, significativo sobre la comprensión del tiempo histórico. Los estudiantes comprendieron con facilidad los contenidos de la unidad X mediante la simulación siendo partícipe de su propio aprendizaje.

Las conclusiones se presentan según los objetivos propuestos.

Conocimientos previos

En la unidad didáctica se redactó y aplicó el instrumento diagnóstico para identificar los conocimientos previos que los estudiantes tenían con anterioridad a la unidad a desarrollar, se encontraron muchas limitantes entre ellas: Ideas cortas sin sentidos, confusiones de acontecimientos, de personajes, de fechas, desarrollo del pensamiento crítico y comprensión de hechos históricos en la historia de Nicaragua.

Metodología utilizada en la asignatura de historia

La enseñanza de la historia, según los estudiantes, se basa en dinámicas y explicación por parte del docente, la práctica de estrategias didácticas innovadoras hace que el estudiante sea activo y no pasivo. Además, se debe aprovechar la motivación de los estudiantes en el uso de estrategias didácticas de aprendizajes.

Los resultados iniciales y finales

Partiendo de los conocimientos iniciales y finales de los estudiantes, se constató que en vista de sus escasos conocimientos previos verificados en la diagnóstica, se integraron de manera activa a las distintas sesiones de clase, también participando en la nueva estrategia la simulación con sus diferentes personajes y vestuario. Después los estudiantes comprendieron los hechos históricos en la unidad X logrando con éxito las respuestas en la prueba final.

Aplicación de la unidad y estrategia

La planificación de la unidad didáctica integrando la estrategia La Simulación permitió un mejor desarrollo de habilidades y destrezas, el cual permitió en los estudiantes el trabajo colaborativo y la participación dinámica de los mismos, mediante las sesiones de clase y el cumplimiento de indicadores de logro, se desarrolló el pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico mediante la participación y apropiación de personajes que sobresalieron en la historia de Nicaragua, esto se evidenció en la simulación de la guerra civil y nacional, generando

aprendizajes significativos enriquecidos y de mayor nivel académicos, existiendo cooperación y participación fluida en la elaboración de lo propuesto.

Con relación a la metodología aplicada

La metodología aplicada como lo fue la estrategia, se implementó por su característica innovadora ya que la simulación se ejecuta con un enfoque constructivista, dinámico participativo e integradora, poco utilizado en esta temática.

Logros: mediante la aplicación de la estrategia Trabajo por proyectos “la simulación” para se logra una adaptación de la construcción de los conocimientos de manera dinámica, motivadora e integradora contribuyendo al problema del desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua, con un aprendizaje significativo.

Debilidad: Algunos estudiantes que no pudieron alcanzar el objetivo propuesto a través de la estrategia innovadora; por factores de enfermedades esto provoca inasistencia justificada y actividades extra curriculares programadas por el MINED.

Implicaciones de la investigación

Diferir la investigación en otros campos del saber para el logro del aprendizaje significativo, de esta forma validar los resultados propuestos del proyecto.

El proyecto la simulación como estrategia de aprendizaje sirve como ejemplo a la docente para mejorar su desempeño en el salón de clase y de esta manera favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La aplicación de estrategias innovadoras tuvo un impacto positivo en los estudiantes por que expresaban que la clase de historia fuera a base de simulación porque de esa manera comprenden más el tiempo histórico.

Recomendaciones.

A la comunidad educativa

- ✚ Promover la aplicación de simulaciones.
- ✚ Actualizar las bibliografías, que permita mantenerse en constante preparación para llevar a los estudiantes a la construcción de su propio aprendizaje mediante el desarrollo del pensamiento crítico
- ✚ Compartir la estrategia innovadores la simulación mediante encuentros pedagógicos.
- ✚ Intercambiar ideas innovadoras con el propósito de mejorar la calidad educativa.
- ✚ Motivar a que el desarrollo de indicadores de logro se convierta en el autor y constructor de su aprendizaje.

A los Docentes

- Al inicio de cada unidad didáctica realizar una diagnostica para detectar problemas de aprendizajes y darles posibles soluciones con estrategias innovadoras de aprendizajes.
- En los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) aprovechar estos espacios para Inter capacitarse sobre estrategias innovadoras para impartir la asignatura de historia de Nicaragua.
- Integrar en los planes de clases técnicas, métodos y estrategias innovadoras que permitan la construcción de aprendizajes significativos en los conocimientos en los estudiantes de séptimo grado.
- Indagar y poner en práctica estrategias innovadores que les permita desarrollar indicadores de logro con calidad, respetando el ritmo de aprendizajes.

- Brindar un excelente ambiente pedagógico donde se desarrollen las relaciones interpersonales que a su vez permita la práctica de valores.

Referencias

- 1004501, C. p. (2021). *Enfoque pedagógico basado en aprendizaje (metodologías activas)*,. Managua.
- Alvarado, J. C. (2018). *La Didactica de las Ciencias Sociales*. Managua: Universidad Tutecotzimi.
- Campos-gutierrez. (31 de enero del 2014). *las metodologias tracionales de la enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del colegio Andolina*. La rioja españa.
- Colima, U. d. (2022). *El rincon de la tesis*. Obtenido de El rincon de la tesis:
https://recursos.ucoj.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Fundacion Surt. (06 de 2021). *Maleta pedagogica*. Obtenido de Maleta pedagogica:
<http://www.surt.org/maletaintercultural/index.php?vlg=0&vmd=0&vtp=0&vit=15&tex=16#:~:text=La%20discriminaci%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero%20en,social%20o%20la%20orientaci%C3%B3n%20sexual>
- Herreras, E. B. (1989). *Becaria de investigación de la Universidad de León, España*. Obtenido de Becaria de investigación de la Universidad de León, España:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- La complejidad de la historia*. (1 de mayo de 2006). Obtenido de La complejidad de la historia:
<https://www.madrimasd.org/blogs/complejidad/2006/05/01/20730#:~:text=Las%20ideas%20provenientes%20de%20la,ellos%20a%20fil%C3%B3sofos%20e%20historiadores>.
- Maldonado, C. E. (2012). COMPLEJIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LAS. *omplejidad de las Cienci*, 10.
- Sampiere, D. R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de trabajo

Fecha	Actividades	Recursos	Participantes
30/08/22	-Diagnostica. -Guía de observación. -1er plan: Tema: El Proceso Independentista.	-Celular. -Copias. -Marcadores. -Aula Tic. - Computadora - Proyector.	-Estudiantes. -Docente TIC. - Estudiantes de la UNAN.
08/09/22	-2do plan: Tema: Guerra Civil y Nacional.	-Celular. -Marcadores. -Pizarra. -Libros del estudiante. - Trajes de la Simulación.	-Estudiantes. - Estudiantes de la UNAN.
20/09/22	-Prueba Final	-Celular. -Copias. -Marcadores.	-Estudiantes. - Estudiantes de la UNAN.

Anexo B.

Dosificación de la Unidad

Tiempo: 12 (H/C)

Dosificación de la Unidad

Eje transversal **Componente** **Manifiesta actitud de respeto a los Patrimonio Natural, aportes científicos, culturales y políticos de Histórico y Cultural las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia**

VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854.

Cl	Horas.	Competencia de grado	Indicador de logro	Contenidos	Recursos	Páginas
.					texto	Páginas guía
1	2	Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	1. Valora los movimientos preindependentistas en Nicaragua.	1. El Proceso independentista.	Libro de CCSS	pág. # 4-5
2	4		2. Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.	2. Guerra Civil.	Aula TIC Blog virtual Video instructivo	

Simulación
n

**3.3 3. Explica el 3.Guerra Libro de Aula TIC bloque significado y nacional Texto de Computad
s trascendencia de CCSS or la Guerra pág. #7-8 Nacional en el Simulació
desarrollo de la n
identidad
centroamericana.**

Descripción de la Unidad Didáctica

La unidad didáctica número VII de Ciencias Sociales de 7mo grado se ubica en las Macro Unidades Pedagógicas dentro del Currículo Nacional del Ministerio de Educación, con el objetivo de promover a los estudiantes a que construyan sus propios conocimientos, simulando las conformaciones del estado nicaragüense. En la unidad se plasman actividades que conlleven al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de acuerdo a la diagnóstica realizada previamente por el docente como: trabajos grupales e individual para realizar lecturas comentadas, contestación de guías, líneas de tiempo entre otras.

Esta unidad didáctica es la combinación de paradigmas educativos tales como el constructivista y el socio crítico. Que al llevarlos a la práctica le permitirán al estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que le permitan construir sus conocimientos e interpretar de una forma autocrítica la conformación del Estado Nicaragüense de 1821 a 1854

Es imprescindible estar consciente de una visión pedagógica de que los resultados finales de un aprendizaje de calidad no se miden por la cantidad de conocimientos adquirido por los estudiantes sino también por la calidad de aquello que se construye y se aprende.

En la presente unidad específicamente en sus objetivos van inmerso lo que es la socialización de los estudiantes y promover la integración a la vida colectiva en un ambiente de compañerismo en este sentido es fundamental la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje a

través de las cuales se aplique la concepción paradigmática pedagógica, fomentando así los valores y actitudes positivas como respeto, solidaridad, comunicación, interrelación, compañerismo así como descubrir sus habilidades y construir sus conocimientos. Recordando que el docente es un guía y un facilitador que aplica las estrategias adecuadas y eficaces para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo.

La asignatura de Historia posee un enfoque multidisciplinario del acontecer histórico de diferentes contextos que permite al estudiante poder relacionar y establecer un vínculo entre los acontecimientos actuales y los hechos del pasado, sean a nivel nacional e internacional, y poder de esta forma emitir juicios críticos y de valor reflexivo, porque el estudio de la historia promueve las habilidades, destrezas y capacidades que le permiten al estudiante poder enfrentarse a los retos de la sociedad actual con las herramientas necesarias.

La unidad # VII llamada La Conformación del Estado Nicaragüense de 1821- 1854 está compuesta por tres contenidos los cuales son:

Los procesos independentistas

La Guerra Civil

Guerra Nacional

El estudio de estos temas nos permitirá conocer, analizar y determinar la relación entre estos procesos, como influyeron estos movimientos en la independencia de los pueblos y poder entender los hechos actuales en lo que respecta.

Estos temas se relacionan con la asignatura de Lengua y Literatura, ya que los estudiantes realizan análisis comprensivo y reflexivo de lecturas o fragmentos históricos y sean capaces de brindar opiniones críticas y concretas, así como redactar resúmenes, también encontramos relación con Creciendo en Valores, porque se promueven los valores culturales y patrióticos, así mismo con

la asignatura de Taller de Arte y cultura, ya que se realiza representaciones de los hechos históricos a través de obras teatrales.

Actividades de aprendizaje sugeridas.

Dentro de las actividades sugeridas se busca desarrollar en los estudiantes las competencias básicas que un buen ciudadano debe poseer de manera que las actividades están enfocadas en un aprendizaje integral.

Se procura que los estudiantes adquieran conocimientos científicos, que le permitan tener un cumulo de conocimientos significativos, para que pueda emitir juicios críticos de los diferentes acontecimientos que ocurran en nuestra sociedad tan cambiante, también se busca el desarrollo y la puesta en práctica de los valores, de tal forma que el estudiante adquiera un aprendizaje integral y puedan ser personas útiles para la sociedad. En este caso se proponen las siguientes:

Clase # 1

Contenido: Diagnosis La Conformación del Estado Nicaragüense de 1821-1854

Los procesos independentistas.

Para iniciar con el de desarrollo de esta unidad didacta se aplicará una prueba diagnóstica escrita, seguidamente valoración de los conocimientos previos referidos a la unidad Conformación del Estado Nicaragüense de 1821-1854, contestaran una serie de preguntas contempladas en la diagnosis.

Luego desarrollar la temática Proceso independentista, usando día positiva en el aula TIC del centro y un video de consolidación <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/89381-cual-fue-el-primer-movimiento-independentista>, se persigue también un conversatorio

Actividades de evaluación participación activa mediante una dinámica La escoba

bailarina

Recursos:

Aula TIC.

Día positivas

Docente del aula TIC.

Clase No 2

Contenido: Guerra Civil y Nacional, para iniciar el nuevo contenido se realizará una retroalimentación del contenido anterior y exploración del nuevo contenido con la dinámica la Pelota Caliente. Además de la dinámica “El Barco”, se realizará plenario y consolidación de la clase mediante video. <https://www.youtube.com/watch?v=bGqeYG0TV6Q>

Se les asigna a los estudiantes los papeles que interpretaran en la simulación sobre la Guerra Civil y Nacional, luego se les orienta de manera general que lleven al salón de clase su respectivo vestuario.

Actividades de evaluación formativa coevaluación

Recursos.

Aula TIC

Libro de textos de CCSS #7

Marcadores.

Clase No 3

Contenido: Consolidación de los contenidos.

Simulación.

En la última sesión se orienta lluvias de ideas para reforzar contenidos anteriores, luego se les indica a los estudiantes que ordenen el salón de clase con las sillas alrededor y se les pide que pongan su respectivo vestuario para la aplicación del Trabajo por proyecto, “la simulación” para

el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua resaltando la guerra Civil y Nacional. donde los participantes usaran vestuario de acuerdo a la época.

Finalmente se evaluará de forma sumativa la unidad didáctica mediante una rúbrica, así mismo la estrategia implementada con una prueba final, que valore la efectividad de la estrategia aplicada.

Recursos:

Vestuario

Utilería militar

Escenografía

Personaje

Actividades de evaluación sugeridas

En la primera sesión de clase, se intervino directamente en el salón de clase de 7mo grado A del Instituto Benito Salinas de Dolores – Carazo, luego se aplicó la diagnóstica, con apoyo del docente de planta mediante las participaciones de los estudiantes la cual fue activa – participativa, se evaluó de manera cualitativa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la temática.

En la segunda sesión se desarrolló el segundo contenido sobre la guerra Civil y Nacional a través de videos (<https://www.youtube.com/watch?v=bGqeYG0TV6Q>) y actividades de aprendizajes, posteriormente se realizó una coevaluación de los estudiantes para valorar aprendizaje relevante del contenido impartido.

En la tercera y última sesión, se aplicó la estrategia implementada como es el Trabajo por proyecto, “la simulación” para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la conformación del estado de Nicaragua, 1821-1854, en la historia de Nicaragua y

finalmente se les aplico la prueba final, para valorar la efectividad de la estrategia innovadora aplicada, así mismo se evaluará la unidad didáctica mediante una rúbrica.

Al concluir las sesiones de clases en un orden lógico se harán las evaluaciones de una forma sumativa y formativas

Fuentes Complementarias

En este apartado se especifica información retomada de otras fuentes bibliográficas que desarrollan estas temáticas contempladas en la siguiente unidad.

VII Unidad: La Conformación del Estado Nicaragüense de 1821-1854



Los procesos pre- independentistas

Con la independencia de Centroamérica en 1821 se inició un largo período de cruentas luchas en el territorio nicaragüense, que va a concluir con la finalización de la Guerra Nacional Antifilibustera en 1857. A este período se le conoce tradicionalmente en la historia de Nicaragua como la “Anarquía”, situación valorada como el reflejo de la caótica situación política, económica y social que vivía el país a consecuencia de la falta de un gobierno efectivo y de leyes que rigieran a todos los nicaragüenses en el contexto de un orden político que se impusiera.

En el Período de la Anarquía en Nicaragua se pueden destacar como los principales conflictos armados, los siguientes: el levantamiento armado del 4 de junio y del 27 de agosto de 1822 en León; el levantamiento del 9 de octubre de 1822 en Granada y el golpe militar de 1823 dirigidos por Cleto Ordóñez; la guerra civil de 1824-1825 entre los grupos de fiebres (liberal, republicanos) y serviles (conservadores); la guerra civil de Cerda-Argüello en 1827-1829; la guerra civil de 1834; el asesinato del Jefe de Estado José Zepeda en 1837; la guerra de Nicaragua y Honduras contra El Salvador en 1839; la toma de San Juan del Norte por el Rey Misquito apoyado

por las tropas británicas en 1841; la guerra de Malespín en 1844-1845; el enfrentamiento armado entre fuerzas militares nicaragüenses y británicas por la toma de San Juan del Norte en 1848; la rebelión armada de Rivas en 1848 y 1849 dirigidas por Bernabé Somoza; la asonada de León en 1849; el golpe de Estado en 1851; la guerra civil entre democráticos y legitimistas en 1854 y la Guerra Nacional Antifilibustera de 1856-1857.

Guerra Civil de 1854 – 1855.



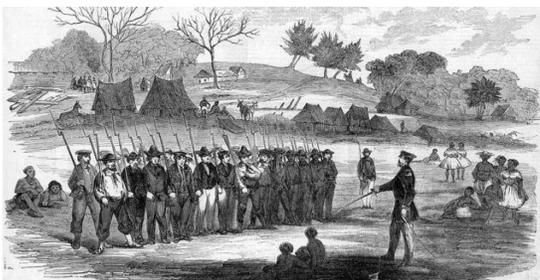
El primero de abril de 1853 asumió el cargo de director de Estado, General don Fruto Chamorro Pérez, representante de la aristocracia conservadora, definiendo como su principal fundamento político la imposición y conservación del “orden” en Nicaragua. Por ello en mayo emitió un decreto en el que ordenó la elección de diputados para la Asamblea Constituyente que elaboraría la nueva Constitución Política. Los liberales expresaron razones de fraude en los resultados de la elección para director de Estado del General Chamorro, su descontento por la derogación de la Constitución Política de 1838 y por la instauración de la Asamblea Constituyente. En abril de 1854 se promulgó la nueva Constitución Política de Nicaragua en la que se instituyó el cargo de presidente de la República con un mandato de cuatro años, otorgándosele una serie de

poderes que consolidaban el autoritarismo del Ejecutivo. Ante esta situación, los jefes liberales Máximo Jerez y Francisco Castellón realizaron una invasión armada desde Honduras, que entró el 5 de mayo de 1854 por Somotillo y después por El Realejo; posteriormente, avanzó hacia Chinandega donde encontró apoyo de la población y organizó a sus fuerzas militares con el nombre de Ejército Democrático. El Ejército Legitimista fue enviado a León combatiendo en Quezalguaque y El Pozo, cerca de Telica, donde fue derrotado. Con el objetivo de asestar el golpe final al gobierno de Chamorro, el General Máximo Jerez se dirigió a

Granada donde inició un estado de sitio por varios meses, sin poder obtener una victoria. El 4 de junio de 1854 en León se conformó un gobierno provisional bajo la presidencia del licenciado

Francisco Castellón. A partir de este momento en Nicaragua existían dos gobiernos. **Guerra**

Nacional Antifilibustera (1856 – 1857)



El General William Walker, en su desempeño como presidente y jefe del ejército, estableció que el Ejército de Nicaragua se regiría conforme a la tradición y los códigos militares de los ejércitos del Sur de los Estados Unidos, por lo que realizó la estructuración organizativa de los órganos de mando y dirección de la Comandancia y el Estado Mayor, de las unidades de combate de artillería ligera y rifleros, y de las unidades de aseguramiento ingeniero. Además, ubicó sus cuarteles centrales de las unidades desde el punto de vista estratégico-geográfico en Managua, Granada y Rivas, de acuerdo con el desarrollo de la guerra. Implementó una tabla salarial en proporción a los grados militares de oficiales y tropas.

Ante la necesidad de formar una sola fuerza contra el invasor filibustero y con la influencia de los jefes militares centroamericanos, General Ramón Belloso de El Salvador y General Mariano

Paredes de Guatemala, el 12 de septiembre de 1856 se firmó un acuerdo de paz entre el General legitimista Tomás Martínez y el General democrático Máximo Jerez, representantes de los partidos políticos nicaragüenses que se habían mantenido en una guerra permanente desde 1854. Este acuerdo histórico permitió la integración de todas las fuerzas nacionales y centroamericanas en su lucha por la expulsión definitiva del filibustero invasor.

Otro Recurso complementario fue la estrategia didáctica la simulación para que los estudiantes comprendan de una forma más realista el protagonismo de los personajes que se involucraron en esta lucha por la cual se logró la libertad del pueblo nicaragüense.

Recursos complementarios

Aula TIC Video <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/89381-cual-fue-el-primer-movimiento-independentista> (Movimientos preindependentistas)

Video <https://www.youtube.com/watch?v=bGqeYG0TV6Q> (Guerra Nacional)

Libro de texto de 7mo grado MINED



Imágenes



Macro Unidades Pedagógicas



Planificación de la guía para el docente y el estudiante

Clase 1

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo A

Fecha:

Unidad: VI I Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. **Tiempo:** 12 (H/C)

Indicador de logro: 1-Aplicar una diagnostica para saber los conocimientos previos que tienen los estudiantes con la conformación del estado de Nicaragua de 1821 - 1854

Contenido: La conformación del estado de Nicaragua de 1821 – 1854

Los procesos independentistas

Plan docente	Plan estudiante
FD1 Actividades Iniciales (5 min) Saludos interactivos Orden y aseo Asistencia Presentar indicador de logro, contenido y compararlo con el anterior. Análisis reflexivo sobre la responsabilidad	Retroalimentar el contenido anterior mediante la FD 1 Actividades de aprendizaje del estudiante. Escucho atentamente las orientaciones brindadas por la docente. Participo en el análisis reflexivo del indicador de logro y reflexiono sobre el acoso escolar, el respeto a la diversidad de género.

dinámica la escoba bailarina (10 min)

participación activa en cuanto a preguntas:

1. Como se dio la conquista de Nicaragua 2.

Conoces sobre los movimientos

proindependentistas que hubo en Nicaragua para

lograr la independencia.



Aplicación de la prueba diagnóstica para conocer

los conocimientos previos que poseen los

estudiantes sobre la Conformación del Estado de

Nicaragua. 1821-1854. (20 min).

FD2. Actividades de desarrollo

Introductoria sobre la nueva unidad: Resaltando

aspectos importantes sobre los sucesos más

relevantes ocurridos durante esta época

trascendental que marcaron la historia de

nuestro país. (20 min).

Participación de la dinámica la silla pica; que

consiste en comandos, los cuales darán paso a

que se levanten o se sienten en sus sillas.

FD3. Actividades de culminación

Consolidación de lo aprendido mediante una

dinámica la Silla pica. (20min) Asignación:

Con apoyo de sus padres indague sobre la guerra

civil en Nicaragua (causas y consecuencias).

Me preparo para la realización de una

prueba diagnóstica para conocer sobre los

contenidos de la unidad la Conformación

del Estado de Nicaragua. 1821-1854.

Prueba diagnóstica cuestionario:

1-Con tus propias palabras ¿Que

entiendes por Proceso independentista?

2- Realiza un comentario de lo que

observas en la siguiente imagen



3- ¿Conoces los nombres de los

personajes que sobresalieron en la guerra

civil de Nicaragua? Si tu respuesta es

positiva, ¿Podrías mencionarlos? 4-

Encierra en círculo la letra según

corresponda. La Batalla de San Jacinto fue

en: a-14/09/1856 b-10 de septiembre 1502

c-15/09/1856. 5- ¿En tus distintos

conocimientos construidos en el ciclo

escolar y la comunicación con tu familia,

sabes por qué se dio la Batalla de San

Jacinto? Comenta. Parte dos: Aspectos

metodológicos

Según las actividades realizadas en clases,

¿Qué opinión tienes sobre la asignatura de

historia de Nicaragua? ¿Te gusta o no te

gusta? ¿Cómo consideras la clase de

historia de Nicaragua que imparte tu

profesor, Investigue sobre la estrategia “la



simulación” En equipos de 6 preparar materiales para el evento “Museo histórico sobre eventos ocurridos en la guerra civil y nacional.”

Recursos

Escoba

Hojas de block

Marcadores

Tiempo: 90 min

Lista de Cotejo

Actividades	AA AS	AE
-------------	-------	----

1-Se ajusta al tiempo

2-Se siente en confianza a la hora de realizar la diagnostica

3-Comprende las instrucciones sobre la diagnostica

4-Disfruta y muestra entusiasmo en la dinámica

encierra en circulo la respuesta que creas correcta?

a) Muy buena Buena

Regular

Mala

Muy mala

3-Encierre en un círculo ¿Cuáles de estas actividades de aprendizaje aplica su profesor en la clase de historia de Nicaragua?

Debates

Uso de mapas

Exposiciones

Pruebas

Presentación de videos

Juegos interactivos

Otros (mencione)

4-Cuáles de estas estrategias te gustaría que aplique su profesor: Debates

Uso de mapas

Exposiciones

Pruebas

Presentación de videos

Juegos interactivos

Simulaciones o socio dramas

Otros (mencione)

FD2. Actividades de desarrollo Escucho atentamente las explicaciones de los docentes, sobre el contenido. Participo de manera activa de la dinámica la

silla pica; que consiste en que el docente orienta comandos, los cuales darán paso a que se levanten o se sienten en sus sillas.

FD3 Actividades de Culminación Participo en un plenario para consolidar mis aprendizajes.



Asignación:

Con apoyo de sus padres indague sobre la guerra civil en Nicaragua (causas y consecuencias) prepara material didáctico de apoyo para presentar tus indagaciones. En grupo de 6 Investigo sobre la estrategia “la simulación” y preparo con ayuda de mis padres materiales para el evento “Museo histórico sobre eventos ocurridos en la guerra civil y nacional.”

Sesión N° 2

Plan Diario

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo A

Fecha:

Eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Unidad: VI I Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. **Tiempo:** 12 (H/C)

Indicador de logro: Explica la trascendencia de la guerra civil y nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.

Contenido: Guerra civil y Nacional.

Plan docente

Plan estudiante

FD1 Actividades Iniciales (5 min)

Saludos interactivos

Orden y aseo

Asistencia

Presentar indicador de logro, contenido y compararlo con el anterior.

Análisis reflexivo sobre el Bull ying

Retroalimentar el contenido anterior mediante la dinámica La pelota caliente (10 min)



Participación activa en cuanto a preguntas relacionadas al contenido anterior:

FD 1

Escucho atentamente las orientaciones brindadas por la docente.

Participo en el análisis reflexivo del indicador de logro y reflexiono sobre el acoso escolar, el respeto a la diversidad de género.

Me integro de forma activa a la dinámica la pelota

Mediante dinámica la pelota explica el proceso independentista en nicaragua.

Utilizando preguntas guidoras para conocer sus saberes previos sobre la guerra civil y nacional, los estudiantes darán respuesta a las siguientes interrogantes: ¿has escuchado sobre la guerra civil? ¿Sabes a que se llama “guerra nacional”? ¿tienes conocimientos de quien era William Walker? (20 min)

FD2. Actividades de desarrollo

Introductoría sobre el nuevo tema:

Resaltando aspectos importantes sobre los sucesos más relevantes ocurridos durante los movimientos preindependentistas que hubo en Nicaragua para lograr la independencia de nuestro país. Hacer una línea de tiempo. (20 min).

Participación de la dinámica el marcador caliente; que consiste en que pasa el marcador, al sonido de la música, cuando se detiene la música, al estudiante que le queda en sus

manos contesta preguntas en base al contenido que se está abordando.

En equipo de 4 con apoyo del libro de texto de CCSS 7mo grado pag#170-172 realiza las actividades siguientes:



1-Lea, analiza e interpreta la lectura a la vez extrae palabras desconocidas y búsquelas en el diccionario

caliente, para reforzar tus saberes sobre las siguientes preguntas. Respondo de acuerdo a mis conocimientos las preguntas relacionadas a la guerra civil y nacional. FD2.

Actividades de desarrollo Escucho atentamente las explicaciones de los docentes, sobre el contenido. Participo de manera activa en la dinámica el marcador caliente; que consiste en que pasa el marcador al sonido de la música, cuando se detiene la música, al estudiante que le queda en sus manos contesta preguntas en base al contenido que se está abordando.

Me preparo para trabajar en equipo con el libro de texto, socializar con mis compañeros trabajando en orden

2- Resaltando en un resumen de 15 líneas aspectos importantes sobre el Proceso independentista en Nicaragua.



3-Reflexiono y valoro sobre los movimientos preindependentistas en Nicaragua. ¿Fue importante? ¿Qué lograron estos movimientos en aquella época? ¿Cómo nos benefician hoy en día la lucha de esos hermanos nicaragüenses? ¿Quiénes participaron en esos movimientos independentista?

1-Leo, analizo e interpreto la lectura también extraigo palabras desconocidas y luego las busco en el diccionario

FD3. Actividades de culminación

Consolidación de lo aprendido mediante un conversatorio (20min), Los docentes darán la conclusión presentando un video sobre como surgieron los movimientos independentistas



<https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/89381-cual-fue-el-primer-movimiento-independentista> Despedirnos de la clase y Felicitarlos por su participación Asignación: Con apoyo de sus padres indague sobre la guerra civil en Nicaragua (causas y consecuencias)

Recursos

Escoba

Hojas de block

Marcadores

Tiempo: 90 min

2- Explico en un resumen de 15 líneas aspectos importantes sobre el Proceso independentista en Nicaragua.

3-Reflexionamos y valoramos los movimientos preindependentistas en Nicaragua. ¿Fue importante? ¿Qué lograron estos movimientos en aquella época? ¿Cómo nos benefician hoy en día la lucha de esos hermanos nicaragüenses? ¿Quiénes participaron en esos movimientos independentista? FD3
Actividades de

Culminación



Participo en un
conversatorio,
consolidando mis
aprendizajes. Observo
atentamente el video y
anoto en mi cuaderno lo
que me llame la atención
para fortalecer mis
conocimientos

Asignación:



Con apoyo de sus padres
indague sobre la guerra civil
en Nicaragua (causas y
consecuencias) prepara
material didáctico de apoyo
para presentar tus
indagaciones.

Clase n° 3

Asignatura: Ciencias Sociales

Grado: 7mo "A"

Fecha: 8 de septiembre 2022

Eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Unidad: VI I Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. **Tiempo:** 90 min

Indicador de logro: Explica la trascendencia de la guerra civil y nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.

Contenido: Guerra civil y Nacional

Actividades de enseñanza de docente

Plan del estudiante

.

FD1. Actividades de iniciación.

Saludos interactivos

Orden y aseo

Asistencia

Presentar indicador de logro, contenido y compararlo con el anterior.

-Dinámica de integración Tres veces tres, la cual consiste en hacer una pregunta directa al estudiante para que respondan 3 cualidades que los hacen único (5 minutos)

1-Realización de una lluvia de ideas para retomar y fortalecer los conocimientos adquiridos de esta unidad. (15 minutos) Actividades de inicio. Participa de la dinámica de integración Tres veces tres, la cual consiste en hacer una pregunta directa.

FD1. Actividades de inicio.

1-Participa individualmente de una lluvia de ideas.

2-Me integro al comentario

- 2-Revisar el esquema realizado en casa con las causas y consecuencias de la guerra civil y nacional
- 3- Promover el espacio para opiniones críticas, acerca de las causas que propiciaron estas guerras
- 4- Retroalimentar los contenidos estudiados en esta unidad.
- 5- Promover la práctica de los valores, en todo momento

FD2. Actividades de desarrollo

- 1- Organizarlo en equipo de 8 estudiantes
- 2-Participo en una Simulación sobre la guerra Civil y Nacional usando los materiales debidamente apropiados a la ocasión. (40 minutos)
- 3-En plenario. Cada equipo compartirá los conocimientos adquiridos a través en la apropiación de personajes que participaron en la guerra civil y nacional mediante la simulación (10 minutos)

4-Evaluar la participación de los equipos

Nombres y apellidos de los participantes	Organización de grupos 0-5 pts.	Apropiación de personajes mediante la simulación 0-10pts.	Vestuario 0-5pts.	Total 20 pts.

FD3. Culminación.

- 1-Aplicar prueba final. (20 minutos)

Evaluación.

Al final se agradecerá por la atención brindada, la participación y haber sido protagonista de la estrategia. (5 minutos)

Aula de clase

Recursos sobre las causas que propiciaron la guerra civil

3-Participa del espacio de aclaración de que

4-Practico valores.

FD2. Actividades de desarrollo. 1-Me organizo en equipo de

8.

2- Participo con entusiasmo y alegría en la simulación sobre la guerra civil y nacional 3-

En plenario comparto mis aprendizajes sobre la simulación de la guerra civil y nacional FD3.

Culminación. Me preparo para la realización una prueba final para comprobar mis aprendizajes sobre los contenidos de la unidad la Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854



Prueba Final

¿Qué es el Proceso independentista?

Describe que es lo que está

Pistolas de juguetes o de cartón

Vestuario

Machetes de cartón

Trincheras de cartón

Tabla de Evaluación

Tiempo utilizado: 90 minutos (2 sesiones de 45 minutos).

ocurriendo en la siguiente
imagen



Mencione los nombres de los
personajes de la imagen
anterior.

Encierra en círculo. ¿Cuándo
ocurrió la Batalla de San
Jacinto?

a-14 de septiembre de 1856

b-10 de septiembre 1502 c-

15 de septiembre 1856 ¿Qué

ocurrió para que se diera el
inicio a lo que fue la guerra

civil y Nacional? Según las

actividades realizadas en

clases. ¿Qué te pareció la

estrategia de la simulación

impartida en la asignatura de

historia de Nicaragua?

¿Qué opinas sobre la clase

de la guerra civil y nacional

con la estrategia La

Simulación?

¿Te gustaría que tu maestro

o maestra implementara la

Simulación dentro de sus

actividades de aprendizaje?

Anexo C. PRUEBA DIAGNOSTICA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2022: “vamos por más victorias educativas “

Instrumento DIAGNOSTICO

Instituto Benito Salinas Gutiérrez

Prueba diagnostica

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas con el objetivo de explorar tus conocimientos previos sobre lo que fue la Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. Aclaramos que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativa, por lo que no es de carácter Sumativa (puntaje). Agradecemos toda tu colaboración.

Asignatura: _____ Grado: _____ Turno: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Con tus propias palabras ¿Que entiendes por Proceso independentista? Realiza

un comentario de lo que observas en la siguiente imagen

¿Conoces los nombres de los personajes que

sobresalieron en la guerra civil de

Nicaragua? Si tu respuesta es positiva, ¿Podrías mencionarlos?



Encierra en círculo la letra según corresponda. ¿La Batalla de San Jacinto fue en?

a-14/09/1856 b-10 de septiembre 1502 c-15/09/1856

¿En tus distintos conocimientos construidos en el ciclo escolar y la comunicación con tu familia, sabes por qué se dio la Batalla de San Jacinto en Nicaragua? ¿En busca de que lo hicieron? Comenta.

SEGUNDA PARTE DE LA PRUEBA, ASPECTOS METODOLOGICOS

Según las actividades realizadas en clases, explique:

Describe con palabras sencillas ¿Qué opinión tienes sobre la asignatura de historia de Nicaragua?

¿Cómo consideras la clase de historia de Nicaragua que imparte tu profesor? a)

Muy buena

b) Buena

- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

Encierre en un círculo ¿Cuáles de estas actividades de aprendizaje aplica su profesor en la clase de historia de Nicaragua?

Debates

Uso de mapas

Exposiciones

Pruebas

Presentación de videos

Simulaciones

Otros (mencione)_____.

¿Cuáles de estas actividades aplicadas por su profesor son las que menos te gustan en la clase de historia de Nicaragua y por qué? Comenta

Debates

Uso de mapas

Exposiciones

Pruebas

Presentación de videos

Juegos interactivos

Otros (mencione)_____.

Cuáles de estas estrategias te gustaría que aplique su profesor:

Exposiciones

Pruebas

Presentación de videos

Juegos interactivos

Simulaciones o sociodramas

Otros (mencione)_____

¡Gracias por su apoyo!

Anexo C. PRUEBA FINAL

Prueba final

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas con el objetivo de explorar tus conocimientos adquiridos sobre lo que fue la Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. Aclaremos que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativos, por lo que no es de carácter Sumativa (puntaje). Agradecemos toda tu colaboración.

Asignatura: _____ Grado: _____ Turno: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

¿Qué es el Proceso independentista?

Describe que fue lo que aconteció en la batalla de San Jacinto



Mencione los nombres de los protagonistas de batalla de san Jacinto

Encierra en círculo. ¿cuál es la fecha exacta en que ocurrió la Batalla de San Jacinto?

a-14 de septiembre de 1856

b-10 de septiembre 1502

c-15 de septiembre 1856

¿Qué ocurrió para que se diera el inicio a lo que fue la guerra civil y Nacional?

SEGUNDA PARTE DE LA PRUEBA, ASPECTOS METODOLOGICOS

Según las actividades realizadas en clases, explique:

¿Qué te pareció la estrategia de la simulación impartida en la asignatura de historia de Nicaragua?

¿Qué opinas sobre la clase de la guerra civil y nacional con la estrategia La Simulación?

¿Te gustaría que tu maestro o maestra implementara la Simulación dentro de sus actividades de aprendizaje?

¡Gracias por su apoyo!

Anexo D. Organización de los datos Prueba diagnostica

Pregunta 1. Comenta con tus propias palabras ¿Que entiendes por Proceso independentista?

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Talvez que emigraron a otro país para independizarse, para poner sus propias reglas no vivir en otras reglas	Emigrar e independizarse	emigración e Independencia	3	Se observo en las respuestas encontradas en

E/2	Ser libre, ser tu propio gobierno.	Soberanía y autonomía	Soberanía y autonomía	1	esta pregunta
E/3	Son movimientos que se realizan o protestan para independizarse y ser libres	Emigrar e independizarse	emigración e Independencia		
E/4	Entiendo que fue una guerra civil entre los pueblos	conflictos entre partes	Conflictos	1	
E/5	Es un proceso donde se independizaron	Emigrar e independizarse	Emigrar e independizarse		
E/6	Es un proceso que usaban los pueblos indígenas para volverse independientes	Proceso de independencia utilizados por los indígenas.	parte de la cultura indígena	1	

evidencian que los estudiantes si tienen conocimientos significativos, pero no conocen el trasfondo histórico que marco esta época en el mundo especialmente en los países de Centroamérica etc.

E/7	No se	No tiene idea	Sin conocimiento	2
del contenido				
E/8	No se	No tiene idea del contenido	Sin conocimiento	

Pregunta 2. Realiza un comentario de lo que observas en la siguiente imagen realiza un comentario de lo que observas en la siguiente imagen. La imagen contenía el enfrentamiento

victorioso de Andrés Castro contra un filibustero al momento de matarlo por el lanzamiento de una piedra.

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Observo que Andrés Castro quería ser libre de la dictadura de los españoles. Protegió y sirvió a nuestro país de los invasores.	Andrés Castro en búsqueda de libertad y defensa de la soberanía .	Andrés Castro en búsqueda de libertad y defensa de la soberanía	1	
E/2	Andrés le da con una piedra a un filibustero	Andrés Castro ataca a un filibustero	Ataque	4	Los estudiantes comprenden que está relacionada a la batalla de san Jacinto y lo ocurrido en ella,
E/3	Fue una batalla con los filibusteros. Andrés Castro demostró su valentía	Batalla de Andrés castro contra un filibustero	Batalla	2	pero no tienen conocimiento del trasfondo histórico de esta.
E/4	nuestro héroe nacional Andrés Castro le lanza una piedra a un filibustero, cuyo hombre tiene un filibustero arma que la bota debido a la pedrada propiciada por Andrés	Andrés Castro ataca a un	Ataque		Se observa que

E/5	La batalla de San Jacinto	Batalla de san Jacinto	Batalla	
E/6	Es Andrés Castro matando a un filibustero con una piedra, después de quedarse sin balas, con una valentía gigante al enfrentarse con un hombre armado	Andrés Castro matando a un filibustero con una piedra	Matar	1
E/7	A un hombre tirándole una piedra a otro	Un hombre atacando a otro	Ataque	
E/8	A dos hombres batallando y uno le tira una piedra al otro	Un hombre atacando a otro con una piedra	Ataque	

Pregunta 3. ¿Conoces los nombres de los personajes que sobresalieron en la guerra civil de Nicaragua? Si tu respuesta es positiva, ¿Podrías mencionarlos?

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia Memos
-------------	-------------------	------------------------	-------------------	-------------------------

		Andrés Castro, los filibusteros y José Dolores Estrada	Andrés Castro filibusteros José Dolores Estrada		Los estudiantes conocen algunos de los personajes que sobresalieron en la guerra civil
E/1	Andrés Castro, los filibusteros y José Dolores Estrada			2	
E/2	Sin respuesta	Sin respuesta			de Nicaragua, sin
E/3	Andrés Castro,	Andrés	Andrés	1	embargo, piensan

E/4	Bayrón Col, Andrés Castro y José Dolores Estrada	Bayrón Col, Andrés Castro y José Dolores Estrada	Bayrón Cole Andrés Castro José Dolores Estrada	1	
E/5	Andrés Castro y un Filibustero	Andrés Castro y un Filibustero	Andrés Castro Filibustero		
E/6	No se	No tiene conocimiento	No tiene conocimiento	2	
E/7	Andrés Castro	Andrés Castro	Andrés Castro	1	
	Rafaela Herrera y filibusteros	Castro, Rafaela Herrera y filibusteros	Castro Rafaela Herrera filibusteros		que Rafaela Herrera también participo en la guerra civil,
E/8	Andrés Castro y un español	Andrés Castro y un español	Andrés Castro y un español	1	

siendo que participe de la lucha contra los ingleses por la defensa del castillo en el rio San Juan.

Pregunta 4 Encierra en círculo la letra según corresponda. ¿La Batalla de San Jacinto fue en?

a-14/09/1856 b-10 de septiembre 1502 c-15/09/1856

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	15/09/1856	15/09/1856	15/09/1856	2	Se observa
E/2	10 de septiembre 1502	10/09/ 1502	10/09/1502	3	claramente que dos E/3
	14/09/1856	14/09/1856	14/09/1856	3	estudiantes saben
E/4	10 de septiembre 1502	10/09/ 1502	10/09/1502		del mes en que se da
E/5	14/09/1856	14/09/1856	14/09/1856		la batalla de San
E/6	14/09/1856	14/09/1856	14/09/1856		Jacinto, pero no están
E/7	15/09/1856	15/09/1856	15/09/1856		claro del día y
E/8	10 de septiembre 1502	10/09/1502	10/09/1502		el año.

Pregunta 5 ¿En tus distintos conocimientos construidos en el ciclo escolar y la comunicación con tu familia, sabes por qué se dio la Batalla de San Jacinto en Nicaragua? ¿En busca de que lo hicieron? Comenta.

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Sin respuesta	Sin respuesta		1	Los estudiantes

E/2	Por los filibusteros y Andrés Castro mato de una pedrada a un filibustero	Andrés Castro mato de una pedrada a un filibustero	Filibusteros Andrés Castro Pedrada	1	mencionan muchos de los sucesos ocurridos en la batalla de san jacinto, sin embargo, no conocen el por qué se dio dicho enfrentamiento.
E/3	Fue por la promulgación de la constitución mexicana de 1836.	promulgación de la constitución mexicana de 1836	promulgación de la constitución mexicana de 1836	1	
E/4	Fue para defender a la patria y hubiera paz y libertad.	Defender Patria Paz Libertad	Defender Patria Paz Libertad	1	
E/5	Porque el pueblo estaba siendo marginado y el rompió el silencio	Pueblo Marginado	Pueblo Marginado	1	
E/6					No se se No se No 3
E/7	No	No se	No se		
E/8	No se	No se	No se		

Segunda parte: Aspectos metodológicos de la prueba

Pregunta 6. Describe con palabras sencillas ¿Qué opinión tienes sobre la asignatura de historia de Nicaragua?

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos

E/1	Sin respuesta	Sin respuesta	Sin respuesta	4	Los estudiantes expresan que la
E/2	Sin respuesta	Sin respuesta	Sin respuesta		asignatura de Historia de
E/3	Muy buena clase	Muy buena clase	Muy buena	1	Nicaragua es una clase interesante
E/4	Sin respuesta	Sin respuesta	Sin respuesta		porque de ella aprenden muchas cosas. No obstante, a la hora de evidenciar sus conocimientos notamos la falta de retroalimentación de los contenidos.
E/5	Creo que es algo muy bonito porque uno puede saber más de sus orígenes y patria	muy bonito porque uno puede saber más de sus orígenes y patria	muy bonito	2	
E/6	Es muy interesante ya que aprendemos más sobre la historia de nuestro país, colonizadores, culturas indígenas, etc....	muy interesante ya que aprendemos más sobre la historia de nuestro país, colonizadores, culturas indígenas, etc....	muy interesante	1	Es bonita porque Es bonita porque
E/7	Me gusta	Me gusta	Me gusta		E/8 bonita aprendemos sobre la aprendemos sobre

historia	la historia		
Pregunta 7 ¿Cómo consideras la clase de historia que imparte el profesor en la clase de historia de Nicaragua?			
a) Muy buena			
b) Buena			
c) Regular			
d) Mala			
e) Muy mala			

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Muy buena	Muy buena	Muy buena	5	Los estudiantes consideran que la clase de historia impartida por el docente es buena.
E/2	Muy buena	Muy buena	Muy buena		
E/3	Muy buena	Muy buena	Muy buena	2	
E/4	Buena	Buena	Buena		
E/5	Muy buena	Muy buena	Muy buena		
E/6	Buena	Buena	Buena		
E/7	Muy buena	Muy buena	Muy buena		
Regular	Regular			1	E/8 Regular

Pregunta 8 Encierre en un círculo ¿Cuáles de estas actividades de aprendizaje aplica su profesor en la clase de historia de Nicaragua?

- a) Debates

- b) Uso de mapas
- c) Exposiciones
- d) Pruebas
- e) Presentación de videos
- f) Simulaciones
- g) Otros (mencione)_____.

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	b) Uso de mapas	Uso de mapas	mapas	1	Los estudiantes
E/2	g) Otros	Otros	Otros	1	mencionan que el docente implementa distintas estrategias, pero en ningún momento hablan del uso de la estrategia la simulación.
E/3	a) Debates	Debates	Debates	2	
E/4	Sin respuesta	Sin comentario	Sin comentario	1	
E/5	c) Exposiciones	Exposiciones	Exposiciones	2	
E/6	e) Presentación de videos	Presentación de videos	Presentación de videos	1	
E/7	c) Exposiciones	Exposiciones	Exposiciones		E/8 a) Debates Debates Debates

Pregunta 9 ¿Cuáles de estas actividades aplicadas por su profesor son las que menos te gustan en la clase de historia de Nicaragua y por qué? Comenta

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	f) Juegos interactivos	Juegos interactivos	Juegos interactivos	3	Los discentes seleccionaron
E/2	a) Debates	Debates	Debates	1	
E/3	f) Juegos interactivos	Juegos interactivos	Juegos interactivos		

E/4	b) Uso de mapas	Uso de mapas	Uso de mapas	2	distintas estrategias
E/5	b) Uso de mapas	Uso de mapas	Uso de mapas		que no les gusta
E/6	c) Exposiciones	Exposiciones	Exposiciones	1	realizar a la hora de
E/7	d) Pruebas	Pruebas	Pruebas	1	clase, viendo que son
					estrategias que no
					ayudan al desarrollo del pensamiento crítico.
E/8	f) Juegos interactivos	Juegos interactivos	Juegos interactivos		

Pregunta 10 ¿Cuáles de estas estrategias te gustaría que aplique su profesor:

- a) Exposiciones
- b) Pruebas
- c) Presentación de videos
- d) Juegos interactivos
- e) Simulaciones o sociodramas
- f) Otros (mencione)_____

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	e) Simulaciones o seleccionan	Simulaciones	Simulaciones	3	Los estudiantes sociodramas o distintas

E/2	a) Exposiciones	Exposiciones	Exposiciones	1	estrategias que les llamaron la atención para aplicarse a la hora de clase y entre ellas mencionan la estrategia “la simulación”.
E/3	b) Pruebas	Pruebas	Pruebas	2	
E/4	b) Pruebas	Pruebas	Pruebas		
E/5	d) Juegos interactivos	Juegos interactivos	Juegos interactivos	2	
E/6	d) Juegos interactivos	Juegos interactivos	Juegos interactivos		
E/7	e) Simulaciones o sociodramas	Simulaciones o sociodramas	Simulaciones o sociodramas		
E/8	e) Simulaciones o	Simulaciones	Simulaciones	o	
	o	sociodramas	sociodramas		

Anexo E. Organización de los datos Prueba Final

Pregunta 1 ¿Qué es el Proceso independentista?

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Es la emancipación proceso político en el cual se produce una separación entre el que se formaba parte.	emancipación y separación entre unas partes que se formaba	emancipación y separación	5	Los estudiantes comprenden con mayor efectividad lo que es el proceso

E/2	Fue un proceso donde las personas ya no querían ser marginados por los españoles entonces buscaron su libertad.	Las personas marginadas buscaron su libertad.	Libertad.	3
-----	---	---	-----------	---

E/3	Es un proceso para ponerse en libertad una nación.	Proceso para liberar una nación.	Libertad.
-----	--	----------------------------------	-----------

E/4	es la emancipación proceso político en el cual se produce una separación entre el que se formaba parte.	Conflicto armado para obtener la libertad del país.	Libertad.
-----	---	---	-----------

independentista. La simulación ha sido una estrategia que ha potencializado los conocimientos de los estudiantes y se puede evidenciar en las respuestas expresadas por ellos mismos.

E/5	es la emancipación proceso político en el cual se produce una separación entre el que se formaba parte.	Personas que reclamaban la independencia de Nicaragua.	emancipación y separación
-----	---	--	---------------------------

E/6	Es la emancipación proceso político en el cual se produce una separación entre el que se formaba parte.	El pueblo o la nación busca su independencia.	emancipación y separación
-----	---	---	---------------------------

E/7	Es un movimiento que reclama su independencia ya sea de un país o región	Un país o región reclaman su independencia.	emancipación y separación	
E/8	Es un movimiento de personas inconformes con el modo de gobernar los españoles y reclama su independencia de un país	Movimiento de personas que reclaman su independencia.	emancipación y separación	
E/1	Se ve que Andrés Castro le da una pedrada a un filibustero, la cual hace que bota el arma	Andrés Castro provoca que un filibustero de una pedrada bote su arma.	Andrés Castro derriba a un filibustero	7 Los estudiantes describen con facilidad lo acontecido en la Batalla de San Jacinto. Aquí se evidencia que la
E/2	Fue la Batalla de	Andrés Castro	Andrés	

Pregunta 2. Describa que fue lo que aconteció en la batalla de San Jacinto.

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
------	------------	-----------------	------------	------------	-------

San de Jacinto, y se tira una piedra a
ve Andrés Castro un filibustero.
tirando una piedra
a un filibustero

Castro derriba
a un
filibustero

estrategia la
Simulación
potencia con
afectividad la
imaginación de los

ya que a otra de la eso los un crítico	E/3	Fue la Batalla de San de Jacinto, donde un nicaragüense mato de una pedrada a un filibustero	Un nicaragüense mato de una pedrada a un filibustero.	Andrés Castro derriba a un filibustero	estudiantes, los traslada dimensión realidad y provoca en estudiantes pensamiento
lo	E/4	Claramente se observa que Andrés Castro le tira una pedrada a un filibustero durante la guerra nacional en la hacienda San Jacinto	Durante la guerra nacional Andrés Castro da una pedrada a un filibustero en la Hacienda de Sn Jacinto	Andrés Castro derriba a un filibustero	que les permite parafrasear observado.
	E/5	Un héroe nacional llamado Andrés Castro lanza una piedra a un filibustero el cual tenía un arma en la mano y lo mato	Andrés Castro mato a un filibustero con una piedra	Andrés Castro derriba a un filibustero	
E/6	Fue un acontecimiento sangriento donde	Andrés Castro mato a un filibustero de	Andrés Castro derriba a un		

Andrés Castro al acabársele las municiones de una pedrada mato a un filibustero	una pedrada.	filibustero
---	--------------	-------------

E/7	Andrés Castro al no tener más arma agarro piedras y con una piedra mato	Andrés Castro derriba a un filibustero
-----	---	---

E/8 Hubo una guerra Guerra entre Guerra y 1 de Nicaragüenses nicaragüenses y esclavitud.
 con filibusteros filibusteros que
 que querían querían esclavizar a los
 esclavizarlos.
 centroamericanos.

Pregunta 3 Mencione los nombres de los protagonistas de batalla de san Jacinto.

N°/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios flecheros de Matagalpa	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los	5	La Simulación es una estrategia que permite comprender de una mejor manera

			indios.		el tiempo histórico
E/2	Andrés Castro Gente Civil Un Filibustero	Andrés Castro Un Filibustero y Los indios	Andrés Castro Un	1	y podemos evidenciarlo en que los

Los indios flecheros
de Matagalpa

Filibustero y
Los indios

estudiantes fueron
capaces de

E/3	Andrés Castro Un Filibustero	Andrés Castro y Un Filibustero	Andrés Castro y Un Filibustero	1	mencionar con certeza los nombres de los protagonistas de la batalla de San Jacinto.
E/4	Andrés Castro, José Dolores Estrada, los indios flecheros de Matagalpa y los filibusteros	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios		
E/5	Andrés Castro, José Dolores Estrada, los indios flecheros de Matagalpa y los filibusteros	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios		
E/6	Andrés Castro, filibusteros, José Dolores Estradas y los indio flecheros de Matagalpa	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios		
E/7	Andrés Castro, filibusteros. José Dolores Estrada, los indios flecheros de Matagalpa	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios	Andrés Castro, los filibustero, José Dolores Estrada y los indios		
	Castro, Andrés Castro, Byron Cole, William Byron Cole,	Andrés	1 Castro,	E/8	Andrés

Walker, Los Indios flecheros de	William Byron Walker, Los	Cole, William
Matagalpa y José	Indios y José	Walker, Los
Dolores Estrada	Dolores Estrada.	Indios y José Dolores

Pregunta 4. Encierra en círculo. ¿cuál es la fecha exacta en que ocurrió la Batalla de San Jacinto? a-14 de septiembre de 1856 b-10 de

septiembre 1502

c-15 de septiembre 1856

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	a-14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	8	El 100% de los estudiantes respondieron con

E/2	a-14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	certeza la fecha exacta en que ocurrió la Batalla
E/3	a-14 septiembre de 1856	de 14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	de San Jacinto. Ellos lograron ubicarse en el
E/4	a-14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	espacio temporal de la historia y lograron
E/5	a-14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	comprender la fecha exacta del acontecimiento
E/6	a-14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	14 de septiembre de 1856	ocurrido.
	14 de septiembre de septiembre de 1856	14 de 1856	14 de septiembre de 1856	E/7 a-14 de
E/8	a-14 de 1856	14 de septiembre de septiembre	14 de septiembre de de 1856	

Pregunta 5. ¿Qué ocurrió para que se diera el inicio a lo que fue la guerra civil y Nacional?

	Nº/E	Respuestas	Ideas	Categorías		
		Frecuencia	Memos	generales		
E/1		Hubo un enfrentamiento entre los nicaragüenses por la reforma de la constitución política y el desacuerdo entre conservadores y liberales.	Enfrentamiento entre conservadores y liberales por la reforma de la constitución política.	Enfrentamiento y reforma entre dos partidos políticos, liberales y conservadores	4	La guerra civil y nacional son dos acontecimientos que pueden resultar difíciles de comprender por los estudiantes.
E/2		La pelea por el poder entre los conservadores y liberales y el desacuerdo a la reforma de la constitución Fue la rivalidad de los conservadores y liberales sobre la	Enfrentamiento entre conservadores y liberales por la reforma de la constitución política.	Enfrentamiento y reforma entre dos partidos políticos liberales y conservadores		Además, identificar las causas de las mismas puede resultar complejo, para ellos, es por eso que con la aplicación de la estrategia la Simulación, la
E/3		reforma de la	Enfrentamiento entre conservadores y liberales por la	Enfrentamiento y reforma entre dos partidos políticos		

	constitución	reforma de la	liberales y	mayoría de los	política.	constitución
				conservadores		estudiantes
			política.			lograron
E/4	Los liberales y los conservadores no estaban de acuerdo a las reformas de la constitución política, también hubo rivalidad entre ambos que uno de ellos mando a traer a William Walker.	Enfrentamiento entre conservadores y liberales por la reforma de la constitución política.	Enfrentamiento y reforma entre dos partidos políticos liberales y conservadores			responder las causas que dieron lugar al inicio de ambas guerras.
E/5	Hubo una inconformidad entre los liberales y los conservadores por la reforma a la constitución política, los cuales Vivian en Granada y León	Los liberales y los conservadores presentaban inconformidad por la reforma de constitución política.	Inconformidad	3		
E/6	Los Estados Unidos mediante William Walker quería colonizar al pueblo Nicaragüense para que fuera parte de los Estados Unidos.	Los estadounidenses querían colonizar al pueblo nicaragüense	Colonizar	1		

E/7	<p>En la guerra civil civil había inconformidad de los liberales y conservadores y en nacional o centroamericana fue para derrotar a los colonizadores Estados Unidenses.</p>	<p>En la guerra Inconformidad inconformidad de los liberales y la guerra conservadores.</p>	<p>había</p>
-----	--	--	--------------

E/8	<p>En la guerra civil había un descontento entre liberales y conservadores</p> <p>Mandaron a traer a William Walker y con su experiencia de conquistador quería adueñarse de Nicaragua pero lo mataron en Honduras.</p>	<p>En la guerra civil había inconformidad de los liberales y conservadores</p>	<p>Inconformidad.</p>
-----	---	--	-----------------------

Parte metodológica

Pregunta 6. ¿Qué te pareció la estrategia de la simulación impartida en la asignatura de historia de Nicaragua?

Nº/E	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
------	------------	-----------------	------------	------------	-------

E/1	Me pareció muy buena, los grupos, la batalla y lo más	Muy buena por la participación.	Muy buena	2	Las respuestas de los estudiantes fueron positivas en
-----	---	---------------------------------	-----------	---	---

	importante, la participación				cuanto a la aplicación de la estrategia
E/2	Me encanto por que pude diferencias entre guerra civil y nacional	Diferencias entre guerra civil y nacional.	Diferencias.	1	Simulación, dado que les pareció muy buena, porque
E/3	Me pareció bien, porque la enseñan de una manera más educada y comprensible.	bien, porque La manera de enseñanza es educada y comprensible	Bien	1	comprendieron fácilmente el espacio temporal de la historia de Nicaragua.
E/4	Dinámica, divertida y fácil de comprender la Historia de Nicaragua.	la Historia de Nicaragua es fácil de comprender porque dinámica y divertida	Dinámica, divertida y fácil.	1	
E/5	Divertida, pero a la vez muy importante porque es una forma de vivir nuestra historia y saber de nuestros antepasados	divertida	divertida	1	
E/6	Dinámica, divertida, entretenida y lo mejor entender la clase de una forma atractiva	Dinámica, divertida, entretenida	Dinámica, divertida, entretenida	1	
E/7	ü Excelente y entendible	Excelente y entendible	Excelente y entendible	1	

buena

Muy buena

E/8

Muy

buena porque me Muy

hace sentirme al
personaje que
interprete como fue
Andrés Castro

Pregunta 7 ¿Qué opinas sobre la clase de la guerra civil y nacional con la estrategia La Simulación?

Nº/E	Respuestas	Ideas	Categorías	Frecuencia	Memos generales
E/1	Me parece muy bien porque así aprendemos y desarrollamos nuevas ideas para ampliar nuestra mentalidad	Muy bien.	Muy bien	2	La Simulación es una estrategia que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje, por
E/2	Muy entendible y me gusta que comprendí la clase por la dinámica que se hizo	Muy entendible.	Muy entendible.	1	
E/3	Muy bien por hacerla con respeto además fue fácil entenderla.	Muy bien.	Muy bien.		que proporciona una mejor
E/4	Muy bonita y de mejor comprensión.	Muy bonita.	Muy bonita.	1	comprensión de los hechos históricos acontecidos en

Nicaragua, es por eso que los estudiantes evidencian mediante su respuesta gran

	Muy interesante y dinámica	E/5 1 educativa,	Muy educativa, educativa,	Muy	aprobación de la
		interesante y dinámica.	interesante y dinámica.		estrategia, puesto que, captan con facilidad la clase impartida con el tema de la guerra civil y nacional de Nicaragua.
E/6	Muy interesante porque así desarrollamos ese deseo de seguir investigando más sobre nuestra historia.	Muy interesante	Muy interesante	1	
E/7	Muy educativa, bonita y aprendí mucho de lo que fue la guerra civil y nacional en nuestro País.	Muy educativa y bonita.	Muy educativa y bonita.	1	
	Excelente nos transporta el pasado	Excelente.	Excelente.	1	E/8

Pregunta 8 ¿Te gustaría que tu maestro o maestra implementara la Simulación dentro de sus actividades de aprendizaje?

N°/E	Respuestas	Ideas	Categorías	Frecuencia	Memos generales
E/1	Si se aprende mejor	Si.	Si.	7	La estrategia

E/2	Si, y me gusto por ser Andrés Castro	Si.	Si.		Simulación es una herramienta
E/3	Si, de esta forma aprendo mas	Si.	Si.		que al estudiante le gusta que el/ la profesora la implemente,
E/4	Me encantaría	Me encantaría	Me encantaría	1	visto interesante y no aburre.
E/5					Si, por que es Si. Si. que en las respuestas proporcionadas
E/6	Claro es una excelente estrategia	Si.	Si.		
E/7	Si me gustaría	Si.	Si.		
E/8	Claro que si	Si.	Si.		aceptación que tienen con la estrategia y con la idea de que se implemente en sus actividades de aprendizaje, de igual manera, esto les motiva apropiarse de personajes con roles específicos de la historia de Nicaragua.

Anexo D. Evidencias fotográficas sobre la primera sesión

ILUSTRACION 1. EQUIPO DE TRABAJO
2. APLICACIÓN DIAGNOSTICA



Anexo E Evidencias fotográficas sobre la segunda sesión

ILUSTRACION 3. EQUIPOS DE ESTUDIANTES REALIZANDO LA ESTRATEGIA LA SUMULACION. ILUSTRACION 4. EQUIPO DE TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA SIMULACION.



Anexo E Evidencias fotográficas sobre la segunda sesión

ILUSTRACION 5 y 6 LOS ESTUDIANTES REALIZANDO LA PRUEBA FINAL SOBRE LA

CONFORMACION DEL ESTADO DE



NICARAGUA.