



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**MONOGRAFÍA**

**Para optar al título de Licenciada en Trabajo Social**

**TEMA:**

**Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente  
áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur,  
municipio de Matagalpa, año 2022**

**AUTORAS:**

**Br. Darling Isabel Ramos Méndez  
Br. Nohelia del Socorro Zamora Luna**

**TUTORA:**

**MSC. Janett del Socorro Rizo Maradiaga**

**Noviembre, 2022**





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**MONOGRAFÍA**

**Para optar al título de Licenciada en Trabajo Social**

**TEMA:**

**Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente  
áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur,  
municipio de Matagalpa, año 2022**

**AUTORAS:**

**Br. Darling Isabel Ramos Méndez  
Br. Nohelia del Socorro Zamora Luna**

**TUTORA:**

**MSC. Janett del Socorro Rizo Maradiaga**

**Noviembre, 2022**

## **TÍTULO**

Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la Escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.

## DEDICATORIA

Esta monografía está dedicada:

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, dándome sabiduría para poder culminar mi carrera.

A mis padres, quienes me han dado la existencia y en ella la capacidad para superarme, porque ellos estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser de mí una mejor persona.

A mis hermanas y hermano, por sus palabras y compañía.

A mis compañeras de trabajo, por la paciencia y saber trabajar en equipo, aunque una se nos quedó en el camino, llevo un pedazo de su esfuerzo para con este trabajo.

A mis amigos, que sin esperar nada a cambio estuvieron ahí a mi lado apoyándome y animándome para que este sueño se haga realidad.

**Br. Darling Isabel Ramos Méndez**

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, por estar conmigo cada día, por permitirme llegar hasta aquí, regalarme salud, fortaleza y todo lo necesario para cumplir mi meta.

A mis padres, por su gran esfuerzo, apoyo y sacrificio durante toda mi preparación profesional, por sus consejos y motivación día a día para ser una persona de bien.

A todas las personas que me ayudaron de forma directa e indirectamente a poder culminar mi monografía.

**Br. Nohelia del Socorro Zamora Luna**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, en primer lugar, por brindarnos sabiduría, amor, paciencia y la oportunidad de seguir viviendo y lograr cada uno de nuestros objetivos.

A nuestros padres, que a lo largo de este camino nos han apoyado y motivado, confiaron en nosotras y no dudaron de nuestras habilidades.

A docente de la Escuela Bijagüe Sur, por habernos abierto las puertas de este centro educativo para llevar a cabo nuestra monografía y a los niños, por su confianza para con nosotras y la voluntad de participar en cada una de las actividades realizadas.

De igual manera agradecerle a nuestra tutora, por transmitirnos sus conocimientos, brindarnos su apoyo, motivación y paciencia durante el transcurso de nuestra monografía.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**CARTA AVAL DE LA TUTORA**

La suscrita Tutora de Monografía en la carrera de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - MANAGUA, extiende:

**CARTA AVAL**

A las **Br. Darling Isabel Ramos Méndez**, con número de carné 16044143 y **Nohelia del Socorro Zamora Luna** con número de carné 18600590, ya que el Informe Final de Investigación titulado: ***“Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022”***, para optar al título de Licenciada en Trabajo Social, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el Comité Examinador designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los diecisiete días del mes de noviembre de dos mil veintidós.

---

MSC. Janett Rizo Maradiaga

Tutora

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el centro educativo de Bijagüe Sur, con el objetivo de facilitar estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la Escuela Bijagüe sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.

El propósito de este trabajo, es que mediante herramientas estratégicas lúdicas los niños y niñas conozcan normas, reglas de comportamiento en el aula de clases para que empiecen a respetarlas, de esta manera el ambiente se volverá armonioso para así obtener un proceso de enseñanza, aprendizaje adecuado, ya que les permitirá aprender de forma motivada a ser respetuosos, pedir la palabra, pedir turno para hablar, cumplir con las tareas, etc.

Durante el proceso investigativo se aplicaron técnicas como entrevistas, observaciones, grupos focales y diarios de campo, con el fin de recolectar datos sobre la problemática en el aula de clases, así como la aplicación de un plan de acción y evaluación que contemplan las actividades lúdicas diseñadas para dar solución a dicho problema y su vez conlleven a la práctica de actividades lúdicas siempre con herramientas pedagógicas.

Mediante estas técnicas se logró dar una solución a dicha problemática y de igual forma darles respuesta a nuestros objetivos planteados obteniendo así resultados positivos en cada una de nuestras actividades.

**Palabras clave:** disciplina, estudiantes, docentes, padres de familia, aula.



## ÍNDICE

<b>TÍTULO</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>CARTA AVAL DE LA TUTORA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
1.1. Introducción .....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Justificación .....	4
1.4. Objetivos de investigación .....	6
1.4.1. Objetivo General .....	6
1.4.2. Objetivos Específicos .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
2.1. Marco Referencial .....	7
2.1.1. Antecedentes .....	7
2.1.2. Marco epistemológico .....	11
2.1.3. Marco legal .....	12
2.1.4. Marco contextual .....	13
2.1.5. Marco Teórico .....	14
2.1.5.1. Infancia .....	14
2.1.5.2. Concepto .....	14
2.1.5.3. Definición .....	14
2.1.5.4. Familia .....	14
2.1.5.5. Tipos de familias .....	15
2.1.5.6. Familia monoparental .....	15
2.1.5.7. Familia nuclear .....	16
2.2. Docente .....	16
2.2.1. Concepto .....	16
2.3. Disciplina .....	16
2.3.1. Tipos de disciplina .....	17
2.3.2. Disciplina escolar .....	18

2.3.3.	Integración escolar .....	19
2.3.3.1.	Concepto.....	19
2.3.4.	Características .....	19
2.3.5.	Causas .....	20
2.3.5.1.	Causas de la indisciplina escolar .....	20
2.3.6.	Consecuencias.....	21
2.3.7.	Estrategias.....	21
2.4.	Preguntas directrices .....	23
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>24</b>
3.1.	Diseño metodológico.....	24
3.1.1.	Tipo de paradigma: .....	24
3.1.2.	Tipo de enfoque:.....	24
3.1.3.	Tipo de estudio por su profundidad: .....	24
3.1.4.	Población y muestra:.....	25
3.1.5.	Técnicas e instrumentos.....	25
3.1.6.	Procesamiento de la información.....	26
<b>CAPÍTULO IV</b>	.....	<b>27</b>
4.1.	Análisis y discusión de resultados .....	27
<b>CAPÍTULO V</b>	.....	<b>43</b>
5.1.	Conclusiones.....	43
5.2.	Recomendaciones.....	44
5.3.	Bibliografía.....	45
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>49</b>

# CAPÍTULO I

## 1.1. Introducción

*“Disciplina es el arma del ejército. Hace a los pequeños grupos formidables, procura el éxito de los débiles, y la admiración para todos.” (George Washington)*

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” y plantea otras definiciones, las cuales coinciden o están relacionadas con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

Es importante comprender la importancia de reforzar o mejorar la disciplina en un aula de clases, con el fin de restablecer los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje; por ello, la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo.

En este trabajo se llevó a cabo la investigación sobre la disciplina en el aula de clases en la comunidad de Bijagüe Sur.

Esta investigación está estructurada por capítulos:

Dentro del **capítulo I** se presenta la introducción donde nos habla sobre la disciplina y su importancia en el aula escolar, también contiene planteamiento del problema donde nos da a conocer cuáles han sido las causas que conlleva a la disciplina, de igual forma esta la pregunta de investigación el cual nos hace referencia a cuáles son las estrategias que se usaran para el mejoramiento de la disciplina e integración, también contiene una justificación y por último objetivo general y específicos, el cual son una base fundamental en esta investigación.

A partir de ello, en el **capítulo II** encontramos los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, también el marco epistemológico el cual contiene un documento base para elaborar el marco teórico; seguidamente el marco legal donde nos da a conocer la ley y los artículos que forma a los estudiantes; el marco contextual contiene información sobre la ubicación, límites y características de la comunidad Bijagüe Sur donde realizamos esta investigación y el marco teórico el cual en el conocemos causas, consecuencias de esta problemática y estrategias a aplicar.

En el **capítulo III** se identifica el tipo de paradigma, enfoque, diseño y estudio de esta investigación, también se nos muestra la población, muestra y los instrumentos con los que trabajaremos, por último, el procesamiento de la información que será por medio de informes y matrices.

En el **capítulo VI** encontramos el análisis y discusión de los resultados el cual se nos presenta informes como el plan diagnóstico en el que se realizó una guía de observación y un árbol de problemas, seguidamente un plan de acción y un informe de evaluación, esto para llevar a cabo las estrategias diseñadas.

Dentro del **capítulo V** se presentan las conclusiones donde damos respuestas a los objetivos planteados a partir de ellos están las recomendaciones de este proceso y para finalizar la bibliografía que comprueba la información de esta investigación.

## 1.2. Planteamiento del problema

La falta de acompañamiento de los padres hacia los niños en las aulas de clases, es una de las principales causas de una inadecuada disciplina de los infantes, esto se debe a que algunos padres tienen que salir a trabajar desde temprano y llegan de noche, otros han salido fuera del país para mejorar la situación económica en sus hogares.

La violencia que reciben estos niños en sus hogares, es otra causa que reflejan en el aula de clases, mediante los conflictos con sus demás compañeros y docente.

Otra causa es el poco dominio del grupo por parte de la docente, esto se debe a que es un grupo numeroso, pertenecen a dos grados, así como también, la metodología utilizada es muy pobre, por lo que no le es posible dominarlos.

A raíz de estas causas presentan diferentes síntomas en el ambiente áulico como lo son incumplimiento de tareas, bajos promedios, desobediencia, falta de respeto tanto a compañeros como a maestros, poco interés por parte de los padres para con sus hijos al momento de realizar las tareas asignadas, así como también, la falta de integración al ambiente áulico.

La falta de interés de los niños en sus clases, podría deberse a la falta de valores en sus hogares y eso lleva a que ellos se sientan con la libertad de hacer cualquier cosa, porque saben que sus padres no están al pendiente de ellos.

En cuanto a este problema, si no se pudiese resolver en un determinado tiempo los estudiantes podrían tener un bajo rendimiento académico, déficit en su aprendizaje e incluso reprobado el año escolar, por eso en este estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, comunidad Bijagüe sur, municipio de Matagalpa, año 2022?

### 1.3. Justificación

Dada la importancia que tiene la disciplina y la integración escolar en un aula de clases, es que se eligió como tema de estudio “Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, municipio de Matagalpa, año 2022. El objetivo de este trabajo es facilitar estrategias para la transformación de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.

La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mero dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. En el centro educativo de Bijagüe Sur, para los niños de primero y segundo grado, la disciplina es una de las problemáticas más grande que impide la integración, el alcance de las metas y objetivos de la calidad y que se convierte en el proceso de mayor consumo de tiempo día a día. En algunos grupos más que otros, dependiendo de la caracterización de estos. Esta situación es preocupante para todos, teniendo en cuenta que la responsabilidad del cuidado y formación de los estudiantes en la sociedad recae directamente en las familias y en la escuela.

Existen grupos de mayor complejidad que otros en donde se requiere, con base en estrategias estructurales, anticiparse a los problemas de disciplina y sana

convivencia antes de que el aula se tome descontrolada o en un campo minado de batalla e indeseado.

Este trabajo como modelo educativo pretende ayudar a mejorar la disciplina y la integración en los niños en el aula de clases, mediante estrategias implementadas por la docente y así perfeccionar la transmisión del dinamismo de las clases y motivar a los estudiantes a tener una mejor disciplina e integración, premiando su buen comportamiento cada semana.

Esta investigación, está orientado a beneficiar a docentes, estudiantes y equipo de trabajo, ya que contiene información científica y estrategias que ayudarán al proceso de aprendizaje en la mejora de la disciplina y la integración de los niños en un aula escolar.

## 1.4. Objetivos de investigación

### 1.4.1. Objetivo General

- ❖ Facilitar estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.

### 1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar la situación de la disciplina y la integración dentro del ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur; Comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.
- ❖ Facilitar estrategias en las que intervengan, maestros/as, padres y alumnos, para el mejoramiento de la disciplina y la integración de los niños de la escuela Bijagüe sur, Comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.
- ❖ Potenciar la participación de los padres en la organización y vida escolar de los niños de la escuela Bijagüe sur, Comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.
- ❖ Proporcionar el apoyo necesario dentro del aula para educar a los niños de manera precisa, atendiéndolos desde la conducta e integración en el aula de clase de la escuela Bijagüe sur; Comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.
- ❖ Evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los alumnos, padres, y docentes que participan del mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, Comunidad Bijagüe Sur, municipio Matagalpa, año 2022.



## CAPÍTULO II

### 2.1. Marco Referencial

#### 2.1.1. Antecedentes

##### **Nivel Internacional**

En Perú, Castañeda (2019), realizó una investigación titulada “Estrategias de manejo de conflictos emergentes en el aula para mejorar la disciplina en los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución educativa estatal de Virú-Trujillo, cuyo objetivo principal fue determinar si la aplicación de las estrategias de manejos de conflictos emergentes en el aula mejorará significativamente la disciplina de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución educativa estatal de Virú-Trujillo 2019.

Entre las principales conclusiones están: aplicar el programa basado en estrategias de manejo de conflictos emergentes en el aula, para mejorar las relaciones basadas en el respeto, mejora su puntuación de 10% en un nivel bajo paso a un puntaje de 50% en un nivel medio y un nivel alto lo que indica que obtuvo en cambio significativo en los estudiantes. Después de la aplicación del programa basado en estrategias de manejo de conflicto emergente en el aula, para mejorar las relaciones basadas en la empatía, mejora su puntuación 33% en un nivel bajó, pasó a un porcentaje de 56.7% en un nivel alto indicado que obtuvo un cambio significativo en los estudiantes.

Este documento nos aporta herramientas a utilizar para mejorar significativamente la disciplina de los estudiantes y la empatía en un aula escolar.

En Cartagena, Escudero (2010) realizó, una investigación titulada “Espacios de orientación y reflexión con niños y niñas para mejorar la disciplina en el aula y las

relaciones interpersonales, Institución educativa, José Manuel Rodríguez Torices, sede Isabel la Católica, Cartagena de Indias 2010, cuyo objetivo general fue desarrollar en 65 estudiantes comprendidos entre 1ro y 5to grado una actitud responsable y reflexiva frente a los comportamientos dentro y fuera del aula de clases para mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices, sede Isabel la Católica de la ciudad de Cartagena año 2010.

Entre las principales conclusiones están: La escuela es la entidad formativa por excelencia y la más importante, pues esta es el lugar donde recibimos enseñanza y a su vez reflejamos conductas aprendidas. Por esta razón se hace indispensable insistir en que se deben mejorar esas conductas tomadas como “inadecuadas” que reflejan los estudiantes para mejorar las relaciones que se dan entre estudiante-estudiante- estudiante- docente, estudiante padre de la familia, el proyecto de intervención permitió crear espacios de encuentro entre estudiantes, padre de familia encaminados por una parte a que los estudiantes tomaran conciencia sobre la importancia de la educación como fuente generadora de conocimientos. Además, con este proyecto se buscó identificar y caracterizar a los estudiantes que presentaban algún tipo de problemáticas.

Dicho documento aporta en nuestra investigación espacios de orientación y reflexión, para mejorar las conductas inadecuadas que reflejan los estudiantes.

### **Nivel Nacional**

En Estelí, Almendárez (2016) realizó una investigación titulada “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de II año A de la escuela Normal Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año 2016”, cuyo objetivo general fue fortalecer la disciplina positiva de las y los estudiantes de formación docente de la escuela Normal de Estelí.

Entre las principales conclusiones están: En el contexto de nuestra investigación, se pudo comprobar que los y las estudiantes poseen una visión positiva acerca de la influencia que ejercen los y las docentes en los procesos disciplinarios en el salón de clases, es importante destacar que los y las estudiantes visualizan de forma positiva las oportunidades que los y las docentes les brindan para involucrarse en la toma de propias decisiones, es, por lo tanto, meritorio señalar que estas reflexiones nos permitan desarrollar un proceso efectivo de estrategias que garanticen una disciplina positiva en los y las estudiantes, ya que ellos y ellas serán los promotores de este tipo de disciplina en su práctica profesional y laboral futura, en cuanto a las normas disciplinarias establecidas en el salón existen ciertas dificultades porque no todos y todas dan cumplimiento de las mismas.

El aporte de este documento a nuestra investigación es que los estudiantes desarrollen estrategias que garanticen una disciplina positiva en el aula.

En León, Armas (2014) realizó una investigación titulada “Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela los Maribios, del municipio de Telica, departamento de León, en el periodo comprendido de enero-mayo del 2014, cuyo objetivo principal fue determinar las causas que originan la indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la escuela Los Maribios del municipio de Telica, departamento de León.

Entre las principales conclusiones están: se logró identificar que los aspectos en la indisciplina por parte de los niños se deben a elementos como la impuntualidad, ya que por este motivo se incumple el respeto a los demás compañeros y docente, de igual manera las interrupciones que hacen los niños durante las clases, se confirmó que la indisciplina dentro y fuera del aula de clase, se debe al comportamiento inadecuado en algunos alumnos quienes provocan la indisciplina y por ende les afecta en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Esta información nos ayudó a identificar las principales causas que originan la disciplina, como la impuntualidad y el respeto a los compañeros y docentes.

### **Nivel local**

En Sébaco, Torres y Amador (2015) realizaron una investigación titulada “Análisis de estrategias aplicadas en la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015, cuyo objetivo principal fue analizar las estrategias que aplican los docentes para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de 8 grado en el Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa segundo semestre 2015.

Entre las principales conclusiones están: Se puede considerar que existe indisciplina en los estudiantes, ya que muchas veces se trabaja en un ambiente desagradable en el aula donde se presentan situaciones de violencias entre compañeros, gran parte de la indisciplina de los estudiantes es por culpa del docente, ya que muchas veces no se dirige con respeto hacia sus estudiantes, las estrategias que utiliza el docente en el aula son diálogo, cartas de compromiso y motivación, estas estrategias no son suficientes para mantener la disciplina en el aula, se sugiere que los docentes se apropien de nuevas estrategias para controlar la disciplina de los alumnos.

Esta investigación nos aporta pautas para que la docente implemente nuevas estrategias para controlar la disciplina de los alumnos.

En Matagalpa, Castillo, Sobalvarro y Tórrez (2017) realizaron esta investigación titulada “Integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del programa de reforzamiento escolar del proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017”, cuyo objetivo principal fue acompañar el proceso integrador, logrando el involucramiento de los protagonistas.

Entre las principales conclusiones están: existe bajo nivel académico de algunas madres lo que imposibilita que ellas puedan apoyar a sus hijos(as) en las tareas, es evidente el bajo nivel económico que repercute en la no disponibilidad de los servicios básicos y en el ambiente adecuado para estudiar, recursos con los que cuentan: disponibilidad de tiempo para asistir al programa de reforzamiento escolar y a la escuela, los niños demuestran curiosidad, creatividad y energía durante los procesos de socialización y aprendizajes en el aula.

Esta investigación aporta la importancia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños en el aula escolar.

Los elementos retomados en estas investigaciones de carácter educativo, fueron el respeto, las relaciones interpersonales, la disciplina positiva, la impuntualidad, docentes, estrategias, proceso integrador en el aula de clases, dichos elementos servirán de enfoque para fortalecer el ambiente áulico de los niños, así mismo de la docente.

### 2.1.2. Marco epistemológico

Plan de Educación 2017-2021, es el documento base y marco referencial de un proceso de aprendizaje dinámico y vivo, enriquecido desde el protagonismo de la comunidad educativa. Entiende la calidad como acceso y el dominio de conocimientos, tecnología, valores y habilidades para quienes transitan por el sistema educativo puedan transformar sus vidas y entornos hacia rutas de prosperidad y bien común. Tiene como base los resultados del Plan Estratégico de Educación 2011-2015, los aprendizajes y experiencias emergentes, así como el estado de evolución de los principales indicadores educativos.

El PDE (plan de educación), tiene como visión una calidad educativa con formación integral, centrada en el ser humano y con enfoque en el aprendizaje, reivindicando

una cobertura educativa en coherencia con la educación concebida como un derecho y nos disponemos al crecimiento humano y al fortalecimiento institucional que permita impactos en el mediano y largo plazo.

Dicho plan lo tomaremos como base ya que su enfoque central es, mejorar la calidad educativa, aprendizaje, desde una formación integral y esto nos beneficia para obtener resultados positivos en nuestra investigación, ya que, la calidad de aprendizaje de los estudiantes está altamente vinculada con la capacidad y actitud de los docentes.

Dicho plan permitirá extraer conclusiones y tendencias que permiten visualizar avances y desafíos en el proceso de restitución de derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país.

### 2.1.3. Marco legal

Ley N° 582, esta ley tiene por objeto, establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo nacional, las atribuciones y obligaciones del estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas en todo el país.

Para dicha investigación se retomará el Capítulo II, inciso F, G, H, ya que tanto estudiantes, maestros y padres, deben participar activamente en el proceso educativo.

Art 4, la formación de los estudiantes es muy importante en el respeto y vida.

#### 2.1.4. Marco contextual

La comunidad Bijagüe sur está ubicada a 17km aproximadamente de la ciudad de Matagalpa, con una extensión de 5km.

Limites

Norte: Ojo de agua

Sur: El Bálsamo

Este: El Ocote

Oeste: El Hato

La comunidad cuenta con una iglesia católica, centro de salud, un colegio donde se imparte la modalidad de primaria regular y secundaria a distancia en el campo, dicho centro cuenta con cuatro aulas, una cocina donde se prepara la merienda escolar, una dirección y un espacio para que los niños se recreen, este centro educativo se encuentra en un buen estado, ya que cuenta con un conserje que le da mantenimiento a sus instalaciones, colinda con: Sur Arnoldo castro, Norte y Oeste con finca de Leonardo Lagos, Este carretera central, como también se tiene acceso a transporte público.

Se caracteriza por ser productiva tanto en granos básicos y hortalizas, tiene una organización muy buena ya que existen comités de agua. Algunas de las familias trabajan hasta muy tarde para llevar el sustento al hogar y dejan a sus hijos a cargo de tutores, otros salen fuera del país en busca de una mejor vida para sus hijos.

La comunidad cuenta con ONG que han apoyado para impulsar pequeños proyectos, las cuales también trabajan directamente con la niñez.

### 2.1.5. Marco Teórico

#### 2.1.5.1. Infancia

#### 2.1.5.2. Concepto

Desde Freud (1919), la infancia ha sido el escenario de la construcción del sujeto en y por el deseo; en y por el ejercicio del placer ligado a las representaciones de objetos. Es decir, desde la teoría psicoanalítica, la infancia fija el marco sexual dentro del cual el sujeto y su pensamiento se mantienen por sublimadas que sean sus operaciones.

La infancia es la etapa más vulnerable en la que el sujeto observa las cosas que le rodean, escucha lo que dice y todo lo desea interpretar en diferentes momentos que se le presentan en la vida, es importante que el niño tenga un buen escenario de construcción para que sea un gran ser humano en el futuro.

En la actualidad la concepción de la infancia se ha ido deteriorando, puesto que existen demasiados destructores, tales como las redes sociales, que le afecta su desarrollo mental y de paso la construcción de la educación del niño.

#### 2.1.5.3. Definición

Desde el punto de vista etimológico infancia viene del latín infancia que significa incapacidad de hablar. Significado mismo que nos remite a la relación que construye el sujeto con el lenguaje; relación en la que no hay inicio ni llegada, ni interno ni externo, tampoco etapas por vivir ni momentos pasados.

#### 2.1.5.4. Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un



modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

La familia es considerada la cuna de los valores, ya que desde ahí es donde se empiezan a implementar normas de comportamiento, creencias, costumbres, etc. Que serán ejecutadas en el transcurso de vida del niño.

El plan de Educación (2017 – 2021) refiere que las familias son protagonistas en respaldo de la calidad educativa que reciben sus hijos en los centros educativos, el rol que juegan las familias es indiscutible ya sea en la asistencia, permanencia, condiciones motivacionales para la aprobación y así mismo la participación a diferentes actividades y al cuidado de la infraestructura escolar.

#### 2.1.5.5. Tipos de familias

#### 2.1.5.6. Familia monoparental

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar.

Es decir, que son aquellas que se ven obligadas a depender de un solo progenitor, ya sea porque el padre abandonó a su familia o en ciertos casos la mamá, y esta toma responsabilidad en mantener a su familia solo. Este tipo de familia se está volviendo poco a poco común en la sociedad.

### 2.1.5.7. Familia nuclear

Quintero (2007) define a la familia nuclear como aquella que está:

“constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación”.

Se puede considerar como la familia tradicionalista, ya que es el más común en la sociedad, esta juega un papel importante en la vida del niño, ya que son vistos como los pilares principales de una familia en la formación de sus hijos.

## 2.2. Docente

### 2.2.1. Concepto

Según Freire (2016) el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador, y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas.

El plan de Educación (2017- 2021) define que los docentes son quienes determinan el contenido real de las experiencias que tienen los estudiantes en las aulas de clases.

## 2.3. Disciplina

Raffino (2020) considera que la disciplina se refiere a una manera coordinada. Ordenada y sistemática de hacer las cosas de acuerdo a un método, código o alguna consideración del método correcto de hacer las cosas.

La disciplina es muy importante ya que es un pilar fundamental para el crecimiento personal, como actuamos o como nos comportamos como personas, la manera en cómo afrontamos una situación, también se habla de disciplina en el ambiente familiar y escolar, aunque a veces la disciplina puede tornarse algo negativo cuando se convierte en sinónimo de represión, mal comportamiento.

Hoy en día muchos casos de disciplina que se desencadenan debido a la educación en el hogar, también de acuerdo al contexto que se desarrollan las personas. La disciplina es una responsabilidad importante para los padres principalmente, ya que son los que comparten mayor tiempo con ellos, esto no tiene que ser tomado como un sacrificio, ya que puede ser satisfactorio, porque el niño hará lo que sus padres hagan con él.

### 2.3.1. Tipos de disciplina

Existen diversos tipos de disciplina, a juzgar por el ámbito que los propicia:

**Disciplina militar.** Aquella que atañe a la fidelidad de las fuerzas armadas, cuyo rol es de garantes del sistema y de la protección de la nación, por lo que pueden sino ser disciplinados y organizados, sin margen para el juego o la duda.

**Disciplina escolar.** Aquella que se da dentro de las diversas instituciones educativas, desde prescolares hasta universidades, y que garantiza la continuidad en el tiempo de los saberes y de un método de impartirlos de manera progresiva.

Es decir, que es la primera etapa del niño en el ámbito escolar, el cual, será muy esencial para el desarrollo de su aprendizaje, también será muy importante las metodologías que se puedan utilizar para corregir ciertas conductas.

**Disciplina laboral.** Aquella que tiene que ver con el desempeño profesional, y que distingue los asuntos laborales de los personales, asegurándose de que el trabajo se lleve a cabo de manera ordenada y eficaz.

Es decir, para que haya un mejor desempeño, tiene que entrenarse a sí mismo para lograr un resultado satisfactorio y evitar sanciones futuras.

**Autodisciplina.** Aquella que, en cualquier ámbito, se aplica a uno mismo para llevar a cabo una tarea en un tiempo estipulado y de un modo ordenado. Es cuando uno utiliza la razón para determinar la mejor forma de actuar que se opone a los deseos de uno.

### 2.3.2. Disciplina escolar

De acuerdo a Gómez (2000) es un código de conducta a seguir, lo que se espera que sea un modelo de comportamiento, uniforme, horario, las normas éticas y relaciones internas.

Como equipo investigador descubrimos que para que haya un ambiente adecuado, es necesario se implementen estrategias para combatir los problemas de disciplina.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal.

Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

### 2.3.3. Integración escolar

#### 2.3.3.1. Concepto

Ortega (2021) define que la educación debe ser integral y completa, la integración escolar debe dotar a todos los estudiantes de los conocimientos y habilidades básicas, necesarias para desenvolverse en la vida.

Es decir, es la acción de darle la oportunidad a los niños de incluirlos en determinados espacios, ya sea en el contexto social y escolar, sin recibir discriminación alguna.

#### 2.3.4. Características

Alsina (2018) expresa “que la disciplina escolar tiene una serie de características que la definen en primer lugar aparece la dependencia del contexto, que se desarrolla en un contexto determinado”.

También se caracteriza por la funcionalidad instrumental para conseguir el orden necesario para funcionar en el aula de clase, tiene valor socializador que tiene propósitos de socialización entre alumnos y entre profesores.

Se caracteriza por ser interactiva, la situación instruccional es interactiva (profesores-aprendizaje-alumnos) por lo tanto la disciplina no depende únicamente de lo que hace y de las decisiones tomadas por el profesor, sino que es necesario un clima de aula favorable para que la disciplina consiga propósitos.

La funcionalidad instrumental se da cuando los maestros desean conseguir el orden en el aula de clase, pero para conseguir esto tiene que tener un valor socializador dada que tiene que tener propósitos de socialización se tiene que llevar bien el alumno y el maestro.

Según el plan de Educación (2017- 2021) expresa que el ambiente en que las clases se desarrollan influye en el aprendizaje: ambientes limpios, dignos, cuidados, ornamentados, son importantes para desarrollar entre los estudiantes el gusto por aprender y crecer, también contribuye a la cultura del cuidado y la prevención.

### 2.3.5. Causas

#### 2.3.5.1. Causas de la indisciplina escolar

Según Gallego (2007), las causas que generan la indisciplina son:

- ❖ Por no convertirse en autoritario el profesor deja hacer lo que quiera al estudiante obteniendo el descontrol del grupo.
- ❖ Los deberes y derechos que existen a favor de los estudiantes, pero no hay respeto al profesorado.
- ❖ La permisividad con buena intención por falta de los padres, pero que educativamente ha traído resultados contraproducentes.
- ❖ Problemas personales acumulados por los estudiantes como producto de la sociedad en la que viven.
- ❖ Problemas de convivencia escolar desde la perspectiva de las relaciones interpersonales que tiene en el centro educativo.

Estas causas pueden derivarse por el libertinaje que se les da a los niños en el aula y en sus casas, en ocasiones ser permisivo no influye de manera positiva en los niños, ya que esto puede ser mal interpretado y generar una mala disciplina en los niños.

### 2.3.6. Consecuencias

Guanipa (2007) expresa que las consecuencias negativas son una elección cuando el maestro da la opción de elegir al alumno, coloca la responsabilidad donde corresponde en el alumno, cuando los alumnos eligen saben que tienen el control de lo que sucede.

Algunas causas son la inseguridad, falta de cariño, rechazo, en lo que permite que se desarrollen las consecuencias de falta de integración en el grupo de clases, aislamiento y agresividad.

Las consecuencias de la disciplina pueden ser ignorar las actitudes del alumno, si en un aula de clase el docente no se da a respetar y tiene preferencias entre los alumnos.

### 2.3.7. Estrategias

#### **Estrategias de aprendizaje**

Según Schmeck (1988); Schunk (1991), las estrategias de aprendizajes son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Son herramientas que sirven para llevar a cabo procesos en los cuales se involucran grupos, con el objetivo de mejorar y trabajar aptitudes y actitudes para obtener resultados positivos.

El Plan de Educación (2017- 2021) dice que una de las estrategias usadas para el mejoramiento de la disciplina es la calidad y atención de los aspectos que contribuye

con el acceso de todos y todas a las diferentes modalidades que se ofrecen en la educación pública, brindando atención pertinente.

## **Estrategias aplicadas**

### **❖ Cuadro de estrella (puedo conseguirlo)**

Esta estrategia consiste en valorar el esfuerzo de cada alumno y por cada comportamiento mejor en el aula de clase se ganará una estrella, motivándolos para que puedan ser mejores cada día y al ganarse 5 estrellas se le premiara con un estímulo.

### **❖ Cuadro de conductas (Yo me comporto mejor)**

Esta estrategia diseñada para valorar la disciplina de los estudiantes y para que ellos, se pongan un reto de comportarse mejor cada día, con la motivación de ganarse una carita feliz y debido al pasar del tiempo se les será más estricto y si no cumplen se les pondrá una carita triste.

### **❖ Títeres**

Esta creada para hacer las clases más dinámica, utilizándolo de manera que ello se integre cuando la maestra les pida que participen haciendo gestos con el títere.

### **❖ Economía de fichas**

El niño siempre necesita sentirse motivado dentro del aula de clases, y que valoren cuando su comportamiento es positivo, por esta razón se utilizó dicha estrategia, la cual, consistió en entregarle unas fichas que iban a comprometerse a conservarla durante la clase, y como premio iban a obtener la oportunidad de jugar el juego de su preferencia.



## ❖ Pájaro del respeto

Esta estrategia fue diseñada para identificar aquellas acciones con las que queremos tratar a las demás personas y aquellas con las que no podemos hacer, y que ellos reflexionen sobre su conducta.

### 2.4. Preguntas directrices

- ¿Cuál es la situación de la disciplina y la integración dentro del ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022?
- ¿Qué estrategias pueden mejorar la disciplina y la integración de los niños en las que intervengan, maestros/as, padres y alumnos, de la escuela Bijagüe sur; Comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.
- ¿Cómo potenciar la participación de los padres en la organización y vida escolar de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022?
- ¿Cómo proporcionar el apoyo necesario dentro del aula para educar a los niños de manera precisa, atendéndolos desde la conducta e integración en el aula de clase de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022?
- ❖ ¿Cuáles son las actitudes y conocimientos adquiridos de los alumnos, padres, y docentes que participan del mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, comunidad Bijagüe Sur, ciudad Matagalpa, año 2022?

## CAPÍTULO III

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de paradigma:

**Socio crítico:** Desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hacer ciencia; son los modelos de búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por las investigaciones de un campo de acción determinado (Martínez, 2004).

#### 3.1.2. Tipo de enfoque:

**Enfoque cualitativo:** según, Blasco y Pérez (2007; 25) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Tipo de diseño:

**Investigación, acción y participación (IAP):** Es una manera intencional de dar poder a las personas para que puedan asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Es investigación por que permite una visión más clara de lo que se requiere para lograr una mejor vida y lo que es necesario hacer para lograrla (Salazar 1992).

#### 3.1.3. Tipo de estudio por su profundidad:

**Descriptivo:** Consiste en la representación verbal, real de un objeto, pretende que el lector obtenga una imagen exacta de realidad que estamos transmitiendo ya sea oral o escrito.

#### 3.1.4. Población y muestra:

Arias (2006) define población a un conjunto de finito o infinito de los elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación.

Esta queda determinada por el problema y los objetivos del estudio.

**Tabla 1. Población en estudio**

Niños	Padres	Docentes	Investigadores
32	28	1	2

Fuente: Elaboración propia

#### 3.1.5. Técnicas e instrumentos

**Plan diagnóstico:** un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas.

Para la recopilación de la información en este diagnóstico se aplicaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Guía de observación: esta técnica es aplicada a niños
- ❖ Dinámicas lúdicas: aplicadas a niños y padres de familia
- ❖ Entrevista: aplicada a Docente
- ❖ Grupo focal: para padres de familia

**Plan de acción:** Es un instrumento gerencial de programación y control de la ejecución de las actividades que deben llevarse a cabo.

Para la recopilación de la información en el plan de acción se aplicaron los instrumentos siguientes:

- ❖ Grupo focal
- ❖ Dinámicas lúdicas
- ❖ Guía de observación
- ❖ Diario de campo

**Plan de evaluación:** Permite medir el grado de cumplimiento de los objetivos definidos.

Se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas para la evaluación de esta IAP:

- ❖ Dinámicas lúdicas
- ❖ Guía de observación
- ❖ Diario de campo
- ❖ Memoria

### 3.1.6. Procesamiento de la información

Esta información se procesó a través de informes, matrices y esquemas, donde se describirá cada una de las actividades realizadas y los resultados obtenidos de cada etapa.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Análisis y discusión de resultados

El análisis de la información recopilada se realizó con base en las tres etapas trabajadas en este diseño de IAP: En primer lugar, se realizó un diagnóstico social a fin de identificar necesidades, problemáticas y potencialidades de la comunidad, esto con la participación activa del grupo y de la comunidad educativa de la escuela Bijagüe Sur, un segundo momento, teniendo como referente y guía los resultados del diagnóstico realizado, se procedió a desarrollar acciones concretas a modo de intervención junto con los docentes, estudiantes e investigadoras, y un último momento fue la evaluación de la intervención realizada en la comunidad, así como la evaluación de la grupo IAP.

En cada etapa se presentarán los resultados a manera de informes.

#### **Informe del Plan Diagnóstico**

Para la realización del diagnóstico se llevaron a cabo dinámicas lúdicas, entrevista y grupo focal, guía de observación y árbol de problema, la información se recopiló a través de un diario de campo.

Nuestras primeras dinámicas realizadas el 02 de marzo del 2022 llevaban por nombre **“La red”** y **“La culebra”**, el cual nuestro objetivo era que los niños se presentaran.

Mediante el desarrollo de estas actividades se observó que uno de los niños no quiso integrarse, al igual que en las clases del aula cuesta integrarlo y al momento que la docente imparte sus clases unos niños andan de pie incitando a los demás a hacer conflicto y con vocabulario inadecuado.

Elementos facilitadores	Elementos obstaculizadores	Asistencia
-Apoyo de la docente. -Materiales disponibles -Manejo de las actividades. -Ambiente climático fresco	-Uno de los niños no quiso integrarse	- 15 niñas -10 niños

También realizamos una entrevista a la docente el 10/03/2022, como objetivo se pretendía conocer cómo es la disciplina de los niños, que estrategias usa en sus clases y como es el apoyo que los padres le brindan en lo que ella nos dio las siguientes respuestas:

**1) ¿Cómo promueve usted la disciplina en el aula?**

Bueno, la disciplina se promueve mediante las normas o reglas de conducta que se establecen en un determinado momento en el inicio del año o en el transcurso del año, estas normas o reglas son aquellas que se habla el respeto, la armonía en el aula de clase y también la estimulación de los niños que se portan bien, son niños que van ganando puntos y van ganando estímulos

**2) ¿Cuáles cree que son las causas que provocan la disciplina en los alumnos?**

En primer lugar tienen que ver mucho los factores familiares por ejemplo, padres sobreprotectores que hay veces uno no puede ni la más mínima llamado de atención porque se molestan, hay veces que hay carencia de afecto en el hogar, los niños llegan al aula de clase con esa imagen que no hay amor en el hogar no hay una atención para ellos y quieren llamar la atención en el aula y hay veces se originan situaciones que vienen a generar la mala conducta y también la violencia que viven en el hogar, porque eso tiene mucho que ver las vivencias el comportamiento con la familia, ellos lo reflejan en la escuela.

**3) ¿Qué tipo de disciplina se presentan en el aula?**

Activa, cuando los niños de una manera tal vez no adecuada andan siempre caminando en el aula de clase y no están atentos, motivando a los otros niños a andar ahí haciendo el desorden y la pasiva pues cuando ellos están atentos a su clase y si hay que hacer una actividad de integrarse o de estar en el aula haciendo un ejercicio lo hacen y si no pues no.

**4) ¿Qué sanciones implementa para combatir la mala disciplina?**

Ninguna, porque hay veces los padres de familia con la más mínima reacción del docente para poder tener un orden en el aula no reaccionan de manera tan positiva, se molestan, como venimos diciendo en las preguntas anteriores hay como una sobreprotección ahora para los niños de todas las partes, el pobre maestro ahora ha perdido mucha autoridad en el aula de clase.

**5) ¿Cuál es la reacción de los padres al enterarse de la disciplina de sus hijos?**

Algunos aceptan positivamente y junto con el docente se buscan algunas alternativas o estrategias para mejorar y otros reaccionan de una manera; hasta violenta y agresiva con el maestro y piensan que el docente tiene una varita mágica ahí para controlar todo y no es así, sin la ayuda de ellos no somos nada.

**6) ¿De qué manera ayudan los padres de familia al mejoramiento de la disciplina de sus hijos?**

De alguna manera los padres hacen lo que pueden, pero la niñez de ahora es bien complicada para controlarla, para mi sería implementar valores, una visita del padre de familia al aula de clase que tenga la inquietud de saber cómo va su niño incluso en su aprendizaje, en su comportamiento.

**7) ¿Cuáles son algunas de las estrategias de enseñanza que emplea para atender las necesidades variables de los alumnos?**

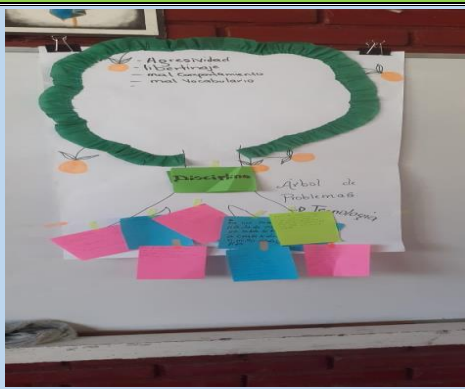
Como son los primeros grados de la educación primaria son niños pequeños, lo más que se implementa son actividades lúdicas como él; juego, dinámicas, los cantos son actividades diversas que ellos se pueden integrar y que ellos les motivan y les interesa un juego nuevo, ellos se alegran mucho, ¿Qué es? ¿Qué vamos a jugar? Hay algunas actividades que les gustan y participan todos, hay otras que no las toman positivamente y no todos se integran.

Figura. La disciplina de los niños en el aula

Fuente: Entrevista a docente

Para la finalizar nuestro diagnóstico el día 16 de marzo del 2022 nos reunimos con los padres de familia, para lo cual se elaboró un “**árbol del problema**” el cual nuestro objetivo era conocer las causas y las consecuencias que tiene la disciplina de los alumnos en el aula de clase en lo que ellos nos referían:

**Tabla 2. Resultados del árbol de problemas**

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El excesivo uso de la tecnología por parte de los padres.</li> <li>-El maltrato en el hogar</li> <li>-La migración</li> <li>-El descuido y la poca convivencia de los padres por estar trabajando.</li> <li>-falta de afecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La agresividad</li> <li>-Libertinaje</li> <li>-Mal comportamiento</li> <li>-Mal vocabulario</li> </ul> 

Fuente: Árbol de problemas



Elementos facilitadores	Asistencia
-Apoyo de docente	-15 madres
-Material elaborado con anticipación	-5 padres

De acuerdo a los resultados obtenidos y analizados del plan diagnóstico, encontramos que nuestra problemática es: **Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur, Comunidad Bijagüe sur, Matagalpa 2022.**

## Informe del Plan de Acción

El del plan de acción se desarrolló a través de talleres en los que se llevaron a cabo dinámicas lúdicas, video, charla, juegos didácticos y la información se recopiló a través de guías de observación, memoria, diario de campo.

Para dar inicio a nuestra intervención, el 13 de mayo del 2022, se desarrolló un taller titulado “**La disciplina**” con el objetivo de darles a conocer la importancia de la disciplina, en el que se les entregó unos identificadores con sus nombres, luego, se les realizó una dinámica lúdica “**Espaldas pegadas**”, la que consistió en elegir una pareja sentarse en el piso de espalda ambos y agarrarse de las manos y tratar de pararse juntos sin soltarse, para romper hielo, así como también, se pretendía fortalecer la comunicación y trabajo en equipo y la integración, participaron todos los niños y la docente.

Para continuar con dicho taller, se les presentó un video titulado “**Yo me comporto bien, también en el colegio**”, este video trata de un niño llamado Carlitos que sería castigado por sus padres por haberse portado mal en el colegio, pero su maestra dijo que no se le castigara, porque debía conocer sobre la disciplina escolar, las normas que se debían respetar en el colegio; finalizado el video se les hizo una pequeña reflexión y una serie de preguntas: ¿Qué te gustó del video?, ¿qué te llamó más la atención?, ¿te gustaría que te pasara lo mismo?, teniendo como repuestas que les había gustado el video y que nos les gustaría que los castigarán como al niño del video, que por portarse mal le habían dado un castigo y que ellos tratarían de obedecer a la maestra y a sus padres.

Para concluir nuestro taller desarrollamos una dinámica lúdica “**La pelota preguntona**”, que consistía en pasar una pelota y poner música infantil en cuanto iba pasando la pelota y se paraba la música al niño que le quedara diera su idea sobre el tema desarrollado.

Ellos nos compartieron que además de gustarles las dinámicas les llamó la atención el video, que cada día se portarían mejor, porque no querían que les pasara lo mismo del niño del video, y en esta parte nos ayudó mucho, ya que los niños estaban atentos a cada orientación, durante el desarrollo del taller observamos que los niños estaban muy contentos y se integraron y al mismo tiempo participaron de cada dinámica lúdica desarrollada obteniendo así un resultado positivo.

Elementos facilitadores	Asistencia
-Recursos disponibles	-16 niñas
-Refrigerio	-12 niños
-Apoyo de docente	
-Apoyo de padres	
-Clima agradable	
-Espacio amplio	

Resaltando la importancia que tiene la ayuda de los padres en el proceso de la educación y su comportamiento dentro del aula de clases, el día 20 de mayo del 2022 nos reunimos con los padres de familia y la docente, con el objetivo de hablarles sobre las estrategias que se pretenden aplicar en el aula de clases para el mejoramiento de la disciplina y la integración escolar, el cual fue desarrollado por medio de una charla, los padres nos preguntaban qué de qué manera ellos podrían ayudar desde sus hogares, en qué momento se aplicarían las estrategias, aunque no todos los padres mostraban interés, obtuvimos una respuesta positiva.

Elementos facilitadores	Elementos obstaculizadores	Asistencia
-Apoyo de la docente	-Poca participación de los padres	-12 madres
-Recurso disponible		- 3 padres
-Espacio amplio		

Posteriormente el mismo día elaboramos “**títeres**” con los niños con el objetivo de utilizarlos mediante el desarrollo de las clases y así hacerlas un poco más dinámicas y comprendieran mejor, estos títeres fueron elaborados con calcetines, ojitos locos y a la creatividad de cada uno de los niños, en el cual algunos no quisieron elaborar su títere, porque decían que era aburrido.

Elementos facilitadores	Elementos obstaculizadores	Asistencia
-Apoyo de docente -Apoyo de padres -Material disponible	-Poca participación de los niños	-18 niñas -7 niños

El día 03 de junio del 2022 se procedió a trabajar con los niños un cuadro de conducta llamado “**Yo me comporto mejor**” con el objetivo de redactar una serie de normas:

- Obedezco a la maestra
- No grito a mis compañeros y maestra
- Traigo mis tareas y trabajos de clases
- Cuido mi material escolar
- No insulto a mis compañeros
- Me siento correctamente

Los niños deberían cumplir estas normas, para así ganarse una carita feliz, las normas fueron escritas según la opinión de ellos, obtuvimos buena participación e integración de los niños.

Elementos facilitadores	Asistencia
-Participación de los niños -Apoyo de docente -Materiales disponibles	-22 niñas -10 niños

En la siguiente sesión el 10 de junio del 2022 realizamos un cuadro de estrellas titulado **“Puedo conseguirlo”**, en el que de igual forma se diseñó un cuadro con el objetivo de valorar el esfuerzo de cada alumno, y que va en conjunto con el cuadro de conductas y por cinco caritas felices se ganarían una estrella en y como recompensa por su buen comportamiento se le premiaría con un estímulo, para así motivarlo a seguir portándose mejor cada día, la mayoría de ellos se vieron muy emocionados por dicha actividad y decían que se portarían bien para ganarse un estímulo, aunque tres niños no mostraron interés, ni quisieron integrarse conversamos con ellos y les preguntamos qué por qué no querían integrarse, nos respondieron que les daba pena, porque se podían reír de ellos y porque decían que obtendrían solo caritas tristes, nosotras les brindamos confianza y les dijimos que nadie se reiría de nadie, porque todos somos iguales, que no tendrían caritas tristes si se portaban bien y que si se integraban haríamos la dinámica que ellos quisieran logrando así la participación de ellos para con nuestra actividad.

Elementos facilitadores	Elementos obstaculizadores	Asistencia
-Material disponible -Apoyo de la docente -Espacio amplio.	-Poca participación e integración de los niños.	-12 niñas -8 niños

**“El niño que no para de hablar en clase”** es un video que se les presentó a los niños el día 24 de junio del 2022 con el objetivo de darles a conocer la importancia de poner atención en clases, durante la presentación del video algunos niños andaban de pie, otros hablaban y no dejaban escuchar a los niños que si estaban atentos y prestando atención, para lograr integrarlos detuvimos el video y les dijimos que si no prestaban atención no haríamos más dinámicas divertidas, puesto que a ellos eso les gustaba más, de esta forma se pudo llevar a cabo dicha actividad.

Elementos facilitadores	Elementos obstaculizadores	Asistencia
-Recursos disponibles -apoyo de la docente	-poco interés por los niños	-18 niñas -6 niños

El día 08 de agosto del 2022 se les presentó un video educativo a los padres de familia sobre el acompañamiento de los niños en el ambiente áulico el cual el video era titulado “**Importancia de los padres en la educación**” con el objetivo de **darles** a conocer la importancia de los padres en el proceso de la educación de sus hijos, que como se portan, si cumplen con las tareas asignadas por la docente. Asistieron 15 padres en ese momento, ellos nos comentaban que muchas veces es importante tener información de cómo poder acompañar a sus hijos en el ámbito educativo y mejorar cada día.

Posteriormente el 22 de agosto del 2022 se procedió con una dinámica lúdica titulada “**Empatía en papel**” la cual, el objetivo era escribir o reflejar en una hoja de papel como se sentían y como les gustaría que los trataran, algunos contestaron que ellos se portaban bien con los demás para que igual lo hicieran con ellos, en esta actividad se pudo observar que al inicio para ellos fue difícil integrarse y ser participe, ya que no sabían que hacer y les daba pena, pero seguidamente ellos mostraron interés y todos se integraron a la dinámica.

Elementos facilitadores	Asistencia
-Materiales disponibles	-19 niñas
-apoyo de docente	-10 niños
-participación de los niños	

El 29 de agosto del 2022: Se le presentó y entregó una estrategia a la docente para que ella la aplicara en el aula de clases llamada “**Economía de fichas**”, ésta tenía como objetivo que, al inicio de las clases, se les entregaría cinco fichas a cada alumno y por cada conducta inapropiada durante el transcurso de las clases se les restaría



Figura 2. Economía de ficha  
Fuente: estrategias

una ficha, y si al final del periodo de clases las mantenían tendrían derecho a

escoger una actividad o juego de su preferencia para realizarla; esta técnica o estrategia, fue acogida de manera positiva por los niños, como por la profesora, porque ha ayudado en el proceso de las clases a que mejore su conducta y tener mejor dominio del grupo; los niños contentos participaron y mostraron interés a la estrategia, ya que lo que a ellos les gustaba era cantar y jugar.

Elementos facilitadores	Asistencia
-participación de los niños	- 22 niñas
-apoyo de maestros	-10 niños
-Materiales elaborados con anticipación	



Figura 3. Pájaros del respeto  
fuente: estrategias

Otra de las estrategias implementadas el 05/09/2022 fue **“Pájaros del respeto”** con el objetivo de representar las actitudes para tratar a las personas con respeto, en la que en papelógrafos se dibujaron dos pájaros, uno representaría “lo que no se debe hacer para tratar a una persona con respeto” y el otro, “lo que se debe hacer para tratar a una persona con respeto” se procedió a hacer lluvia de ideas con los niños y la docente y obtuvimos como repuestas, por ejemplo; en los que se debe hacer para tratar con respeto a las personas; escucharlas con atención, ayudarle en las tareas, y en lo que no se debe hacer para tratar con respeto a las personas, respondieron: gritar, decir malas palabras, etc. se colocó en una parte visible del aula, para estarlo recordando.

Elementos facilitadores	Asistencia
-participación de los niños	- 22 niñas
-apoyo de maestros	-10 niños
-Materiales elaborados con anticipación	

Nuestra siguiente actividad lúdica realizada el 12 de septiembre del 2022, con el objetivo de que los niños memoricen las buenas conductas y ponerla en práctica. Lleva por nombre **“Imito y aprendo”**, la cual consistió en que él o la estudiante debe memorizar la conducta modelada y replicarla (levantar la mano para pedir la palabra, prestar atención, respetar la opinión de los demás).

Elementos facilitadores	Asistencia
-participación de los niños	- 20 niñas
-apoyo de maestro	-7 niños
-dominio de la dinámica	

Para concluir nuestro plan de acción el 23 de septiembre del 2022, aplicamos la actividad lúdica **“La historia de un mundo imaginario”**, con el objetivo que los niños y niñas imaginen un mundo diferente donde todos se respeten. La dinámica consistía en que los niños recostados con los ojos cerrados escucharon con atención la historia y al mismo tiempo se imaginaron lo que narraba el cuento, todos se integraron y para finalizar ellos conservaron lo que sintió cada uno al escuchar la historia; observamos que esta dinámica les llamó la atención y los motivo a ser mejores en clases.

Elementos facilitadores	Asistencia
-participación de los niños	- 21 niñas
-apoyo de maestros	- 6 niños
-Materiales elaborados con anticipación	
-espacio amplio	
-Dominio de la dinámica	

Hemos aplicado el análisis de las estrategias realizadas en esta etapa en el aula de la escuela Bijagüe sur, que para cambiar la actitud de los niños, fue necesario conversar más con ellos, involucrarlos siempre y no dejar que ellos se excluyeran solos, desarrollando dinámicas llamativas para ellos, de esta forma obtuvimos como



proceso de transformación más integración, participación, mejor relación con sus compañeros, respeto e interés por parte de los niños, de igual forma más involucramiento, apoyo e interés de los padres de familia para con sus hijos para fortalecer el proceso educativo, y la disciplina dentro del aula escolar e incitamos a la docente a aplicar técnicas creativas que le ayuden a desarrollar la clase de manera más dinámica.

### **Informe de evaluación**

Para llevar a cabo este plan de evaluación el día 14 de octubre del 2022 se realizaron diversas actividades y la clausura, dicha información se obtuvo por medio de guía de observación y memorias, con el propósito de evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los alumnos, y docentes que participaron del mejoramiento de la disciplina y la integración escolar.

Nuestra primera actividad fue reunir a toda nuestra población con la que se trabajó y ver los avances obtenidos mediante la aplicación de las estrategias acompañado de dinámicas lúdicas en las que participaron niños, niñas, docente y padres de familia, a continuación, detallamos las actividades:

**Te ofrezco mi corazón:** El objetivo era recordar todo el proceso en el que participaron. Para ejecutar dicha actividad pedimos a los niños que se les entregó un corazón de cartulina y que escribieran su nombre en él. Se les pidió a los participantes que observaran a sus compañeros y que recordaran los momentos vividos durante el proceso, los días de trabajo, las tareas compartidas, las actividades realizadas, los momentos de risa, los de cansancio, los de aprendizaje.

A partir de estos recuerdos se les pidió que elijan (por afinidad, etc.) a un compañero al que le ofrecen su corazón, de este modo se levantaban de su lugar y le entregaban el corazón que se les había entregado al compañero que habían elegido, todos los niños participaron y se integraron dándose muestras de cariño,

como abrazos, sonrisas, de igual forma nos pusimos muy emotivos, puesto que también como facilitadoras nos unimos a tal actividad.

**“Como estoy”:** En esta actividad se les entregó a los niños una hoja y se les pidió que hicieran un emoji (carita) y que la pintaran, con el objetivo de que expresaran como se sintieron durante el transcurso del tiempo que los visitamos, por ejemplo, si se sintieron tristes, iban a hacer una carita triste, si se sentían alegre o feliz, dibujarían una carita feliz, y así sucesivamente.

Los niños se mostraron alegres por dicha actividad, procedieron a dibujar y pintar, también participó la docente, se les pidió que pasaran al frente a mostrar su dibujo y explicaran por qué dibujaron ese emoji, algunos dibujaron caritas tristes y decían que habían dibujado eso porque ya no nos íbamos a volver a ver, pero había otros que dibujaron caritas alegres, porque les gustaba las actividades que hicimos con ellos y que habían aprendido mucho. La docente dibujó carita feliz, pues dijo que se había sentido apoyada por nosotras y nos agradecía por brindarle herramientas (estrategias) para darle solución a esta problemática dentro del aula.

**“Mirada retrospectiva”:** Para dicha actividad se les pidió a los padres que formaran dos grupos, con el objetivo de evaluar las estrategias implementadas y para ello se les entregó una hoja, y en ella iban a contestar unas preguntas que se les iban a dictar, el cuestionario consistía en, ¿te gustaron las estrategias implementadas a los niños?, ¿qué no te gustó de la intervención?, ¿qué aprendí?, ¿qué otra cosa te gustaría aprender? Para esto se designó a un representante, que será el encargado de recoger la información de su grupo y exponerla.

**Tabla 3. Estrategias implementadas**

Preguntas	Grupo 1	Grupo 2
¿Te gustaron las estrategias implementadas a los niños?,	Si me gustaron, ya que no conocía estas estrategias y además	Me parecieron bien, ya que ha sido de mucha ayuda para los niños.

	considero que son muy útiles para el aprendizaje de los niños.	
¿Qué no te gustó de la intervención?	Que fue por muy poco tiempo.	Todo me gusto.
¿Qué aprendí?,	Aprendí a estar más pendiente de la educación y aprendizaje de mi hijo.	Acomodar un poco más el tiempo y mostrar más interés en lo que mi hijo hace en la escuela.
¿Qué otra cosa te gustaría aprender?	Involucrarme más al proceso educativo.	Implementar nuevas estrategias que favorezcan el crecimiento escolar.

Fuente: Dinámica “Mirada retrospectiva”

**“Los manteles”:** Esta dinámica fue dirigida para el grupo facilitador y para la docente, con el fin de evaluar todo el proceso y los resultados obtenidos esta actividad consistió en ubicar diversos manteles en el aula, luego se haría un tour por donde estaban ubicados los manteles, cada mantel tenía preguntas como: ¿qué te gustó?, ¿que no te gustó?, ¿qué fue lo más difícil? ¿En qué te han ayudado estas técnicas?, estas serían respondidas en frente de los niños, se les agradeció por el espacio y apoyo brindado mediante el desarrollo de nuestra investigación, de esta forma concluimos nuestro plan de evaluación.

En esta última etapa hemos obtenido como resultado un interés e integración positiva tanto de docente, padres de familia como de los niños, ya que con dicha intervención se logró un cambio eficaz en el aula escolar.

Como grupo investigador al inicio se nos dificultó por el factor tiempo, distancia y la adaptación dentro del aula, ya que no conocíamos el grupo, pero poco a poco nos

fuimos familiarizando, de igual forma lograr involucrar a los padres de familia y darles a conocer la importancia de ellos en el proceso educativo. Como grupo no se nos fue difícil trabajar juntas, ya que nos pudimos complementar, adaptar nuestro tiempo, tener paciencia y comprendernos, logrando así un buen trabajo en equipo.

Elementos facilitadores	Asistencia
-participación de los niños	- 22 niñas
-apoyo de maestro	-10 niños
-Materiales elaborados con anticipación	
-apoyo de padres	
-refrigerio	
-espacio amplio y ambiente climático fresco	
- disponibilidad de tiempo	

## CAPÍTULO V

### 5.1. Conclusiones

- ❖ La situación de la disciplina, es el uso de vocabulario inadecuado, y los factores que provienen del hogar debido a esto hace que se refleje en el aula de clases, conforme a los resultados podemos resaltar que se aplicarán estrategias para mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe sur.
- ❖ Se facilitaron estrategias como (títeres, árbol de problema, empatía en papel, el pájaro del respeto, cuadro de conducta, cuadro de estrellas, economía de fechas, etc.) donde intervinieron padres de familia, docente y los niños, logrando así crear una conciencia crítica de las cosas, reconocer los errores y aprender de ellos.
- ❖ Potenciamos el apoyo de los padres de familia hacia el mejoramiento de la disciplina de sus hijos y la integración de los mismos en el ámbito escolar dándoles a conocer la importancia de ellos durante el proceso educativo.
- ❖ Se logró proporcionar el apoyo necesario aplicando estrategias dentro del aula escolar para el mejoramiento de la conducta y brindándole técnicas a la docente para que los niños participen en las actividades de acuerdo a su plan de estudio.
- ❖ Asimismo, conocimos las actitudes y conocimientos adquiridos en los alumnos, padres y docentes, obteniendo un resultado positivo, buena integración y aceptación por parte de nuestra población en la que trabajamos.

## 5.2. Recomendaciones

### **A la docente:**

- Atender de manera sabia y prudente, a los estudiantes que provocan indisciplina dentro o fuera del aula de clases.
- Que aplique de manera eficaz las estrategias creadas para combatir la indisciplina y mejorar la integración escolar.
- Gestionar y canalizar de manera saludable sus emociones, puesto que muchas veces surgen de manera involuntaria, cómo respuesta de comportamientos inadecuados de los estudiantes.
- Que valore la disciplina positiva, para que los niños se sientan motivados, ya que esto intensificará la buena disciplina y ayudara a reforzarla.

### **A los padres de familia:**

- Que los padres de familias vivan más de cerca la educación de sus hijos y los motiven, aconsejándolos y estimulándolos con premios para que de esta manera cambie su conducta.
- Apoyar al docente en el proceso de enseñanza de aprendizaje de su hijo e hija en las diferentes estrategias que se realizan en el aula con el fin de mejorar el aprendizaje por ende la calidad educativa.

### 5.3. Bibliografía

Arias, F.G. (2006). *Población y muestra*, (urbe.edu, URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín -, s.f.); Recuperado de: [www.urbe.edu](http://www.urbe.edu)

Armas G, G. J. (2014). (Repositorio Institucional, UNAN-León: Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la Escuela Los Maribios, del municipio de Telica, Departamento de León, en el período comprendido de enero-mayo del 2014, s.f.). Recuperado de: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4136>

(18191.pdf, s.f.) Almendárez C., J. L. (2016). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de II año A de la escuela Normal Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año 2016*. Estelí. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>

(Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: Página de inicio Repositorio UTC, s.f.) Alsina, E. (2018). *Características de la disciplina escolar*. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/>

(Grupo Eumed.net, s.f.) Blasco, J. E. y Pérez, J. A. (2007; 25) ENFOQUE CUALITATIVO. Recuperado de: <https://www.eumed.net/es>

(Integración Socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017 - Mi Acervo Digital EPrints, s.f.). Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/10152/>

(Espacios de orientación y reflexión con niños y niñas para mejorar la disciplina en el aula y las relaciones interpersonales; Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices, Sede Isabel la Católica, Cartagena de Indias 2010, s.f.)

Escudero A., C. T. (2010). Recuperado de:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2888>

(Colegio Internacional Montessori, s.f.) Enciclopedia en carta. (2006). Disciplina.  
Recuperado de: <https://montessori.edu.gt/web/>

(v50n1a16.pdf, s.f.) Freud, S. (1919). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis*. Recuperado de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>

(El Rol Docente: El Rol Docente según Paulo Freire, s.f.) Freire, P. (2016).  
Recuperado de: <http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>

(Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Página de inicio, s.f.) Gallego, G. D. (2007). *¿Aulas conflictivas? La opinión del profesorado*.  
Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/>

(Estructura familiar en hogares monoparentales masculinos, s.f.) Giraldes, M. (2010). Recuperado de: <https://www.eae-publishing.com/catalogue/details/es/978-620-0-03008-5/estructura-familiar-en-hogares-monoparentales-masculinos>

(Redalyc.El trabajo de campo desde la perspectiva del docente - 41030367005.pdf, s.f.) Gómez, L. (2000) Universidad pedagógica experimental. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41030367005.pdf>

(Redalyc.La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas - 170118447007.pdf, s.f.) Guanipa, M. (2007). *Consecuencias de la disciplina*.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>



(Nicaragua - Ley núm. 582, Ley General de Educación., s.f.). Recuperado de: [https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p\\_lang=es&p\\_isn=76690&p\\_country=NIC&p\\_count=351](https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_lang=es&p_isn=76690&p_country=NIC&p_count=351)

(La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas, s.f.) Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>

(Ciencia y arte en la metodología cualitativa - Dialnet, s.f.) Martínez, M. (2004). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=632860>

Ortega, M. (2021) Dr.: colegio san Luis Matagalpa

(Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia - Observatorio FIEEX, s.f.) OMS (s.f.). Recuperado de: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

(6353.pdf, s.f.) Plan de educación (2017-20219. *Calidad educativa y formación integral con protagonismo de la comunidad educativa*. Recuperado de: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6353.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6353.pdf)

(Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá | Trabajo Social, s.f.) Quintero V, A. M. (2007). Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54765>

(docente | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE, s.f.) RAE (s.f.). *Significado de docente*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/docente>

(La investigación-acción participativa : inicios y desarrollos - Dialnet, s.f.) Salazar, M. (1992). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2215>

(Redalyc.Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual - 80531302.pdf, s.f.) Schmeck (1988), schunk (1991). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

(Análisis de estrategias aplicadas en la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015 - Mi Acervo Digital EPrints, s.f.). Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/2873/>

# ANEXOS



2	10/03/22	Entrevista	<p>Se citará a la docente y seguidamente se le hará una serie de preguntas.</p> <p>¿Cómo promueve usted la disciplina en el aula?</p> <p>¿Cuáles cree que son las causas que provocan la disciplina en los alumnos?</p> <p>¿Qué tipo de disciplina se presentan en el aula?</p> <p>¿Qué sanciones implementa para combatir la mala disciplina?</p> <p>¿Cuál es la reacción de los padres al enterarse de la disciplina de sus hijos?</p> <p>¿De qué manera ayudan los padres de familia al mejoramiento de la disciplina de sus hijos?</p> <p>¿Cuáles son algunas de las estrategias de enseñanza que emplea para atender las necesidades variables de los alumnos?</p>	Entrevista	Docente	<p>Darling</p> <p>Nohelia</p>
---	----------	------------	---	------------	---------	-------------------------------

<b>3</b>	16/03/22	Árbol de problema	Se reunirá a los padres de familia, se les explicará el objetivo del grupo focal se dibujará un árbol y se les repartirá hojas de colores para que ellos identifiquen las causas y las consecuencias de la disciplina escolar, seguidamente cada padre o madre de familia pasará a pegar sus respuestas en el árbol.	Grupo focal	Padres de familia	Darling  Nohelia



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO 2

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### ENTREVISTA A DOCENTE (Diagnóstico)

**Tema: Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, Año 2022.**

#### I. Datos generales

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. Preguntas

1. ¿Cómo promueve usted la disciplina en el aula?
2. ¿Cuáles cree que son las causas que provocan la disciplina en los alumnos?
3. ¿Qué tipo de disciplina se presentan en el aula?
4. ¿Qué sanciones implementa para combatir la mala disciplina?
5. ¿Cuál es la reacción de los padres al enterarse de la disciplina de sus hijos?
6. ¿De qué manera ayudan los padres de familia al mejoramiento de la disciplina de sus hijos?
7. ¿Cuáles son algunas de las estrategias de enseñanza que emplea para atender las necesidades variables de los alumnos?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**ANEXO 3**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**Diario de campo**  
**(Diagnóstico)**

<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Observaciones generales</b>





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO 4

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación

#### Dinámicas La Red y La culebra

Nº	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Se integran a las dinámicas			
2	Pone atención a las orientaciones de la docente			
3	Su vocabulario es adecuado			
4	Respeto a la docente			
5	La relación con sus compañeros es buena			
6	Respeto a sus compañeros			



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **ANEXO 5**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**Grupo focal**

**(Diagnóstico)**

<b>Indicador</b>	<b>pregunta</b>	<b>Información encontrada</b>	<b>Análisis</b>



**ANEXO 6**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**Plan de Acción**

Número de actividad	Fecha	Acción/estrategia	Estrategia metodológica	Instrumentos	Participantes	Responsables
1	13/05/2022	Taller disciplina	Se impartirá un taller a los niños de primer y segundo grado referido al tema de la disciplina, el cual se impartirá mediante 1 video animado y se procederá con una serie de preguntas donde se hablará de lo que se observó en los videos sobre las conductas correctas que deberían portar dentro y fuera del aula.	Guía de observación Memoria	Niños Docente	Darling Nohelia
			Se reunirá a los padres de familia y docente para hablarles sobre las			

<b>2</b>	20/05/2022	Metodología teórica de intervención	estrategias que se pretende aplicar en el aula de clases para el mejoramiento de la disciplina y la integración escolar. Acompañado de unas dinámicas lúdicas para que los padres se familiaricen a la temática y como ellos pueden intervenir desde sus hogares.	Charla	Padres Docente	Darling Nohelia
<b>3</b>	20/05/2022	Títeres	Elaborar títeres con los niños para utilizarlos en el desarrollo de las clases y hacerlas más dinámicas.	-Guía de observación	Niños Docente	Darling Nohelia
<b>4</b>	03/06/2022	Cuadro de conducta (yo me comporto mejor)	Elaborar un cuadro donde irán una serie de normas que los niños deberán cumplir para así ganarse una carita feliz.	Guía de observación	Docente Niños	Nohelia Darling
<b>5</b>	10/06/2022	Cuadro de estrellas	Diseñar un cuadro que va en conjunto con el cuadro de	Diario de campo	Niños Docente	Darling

		(puedo lograrlo)	conductas en el cual, por 5 caritas felices se ganará una estrella en el cuadro de estrellas y como recompensa por su buen comportamiento se le premiará con un estímulo para así motivarlos a seguir portando mejor cada día.	Guía de observación		Nohelia
7	24/06/2022	Actividad lúdica video sobre la disciplina <b>“el niño que no para de hablar en clase”</b>	Se les pedirá a los niños que se sienten en semicírculo y participen del video, poniendo atención y luego se les dará una pequeña explicación y ellos podrán opinar.	Guía de observación.	Niños	Nohelia Darling
8	08/08/2022	Video educativo para los padres sobre <b>“importancia de los padres en la educación”</b>	Se les presentará un video a los padres sobre la importancia de darles acompañamiento a los niños en el ambiente áulico.	Diario de campo	Padres Docente	Nohelia Darling
			Los niños deberán escribir en un papel	Diario de campo	Niños	

9	22/08/2022	Actividad lúdica “empatía en papel”	<p>como les gustaría que los trataran y el porqué. Al mismo tiempo, padres y docentes.</p> <p>El objetivo es que los más pequeños aprendan a reconocer los sentimientos del resto y saber cómo deben comportarse.</p>		Padres Docentes	Darling
10	29/08/2022	Economía de fichas	<p>Se entregarán 5 fichas a cada estudiante.</p> <p>En caso de tener una conducta inapropiada, el niño o la niña entregarán las fichas a la docente.</p> <p>Cuando demuestre una conducta apropiada, recibirá nuevamente la ficha.</p> <p>Al final del día se contabilizará las fichas y si cuenta con la cantidad entregada al inicio de la jornada, podrá</p>	Guía de observación	Niños	Docente

			canjearlas por su actividad preferida.			
<b>11</b>	05/09/2022	Juego didáctico “El pájaro del respeto”	Se hacen grupos de 3 o 4 participantes, se les dará una hoja en donde escribirán una lista con lo que se debe hacer para tratar a la gente con respeto, y lo que no se debe hacer. Luego se sacará una lista en común con las cosas más relevantes y se colocan en un lugar visible para repasarla y tenerla en cuenta.	Diario de campo	Niños	Docente
<b>13</b>	12/09/2022	Actividad lúdica “Imito y aprendo”	La docente realiza la acción que debe ser reforzada, para que él o la estudiante presten total atención a lo ejecutado.  El o la estudiante debe memorizar la conducta modelada y replicarla.	Guía de observación	Niños	Docente

			<p>Por último, se realiza la motivación a través de incentivos. Por lo cual la actitud a ser modelada debe ser reforzada, ensayada y determinada.</p>			
14	23/09/2022	<p>Actividad lúdica “Historia de un mundo imaginario”</p>	<p>Los niños y niñas recostados con los ojos cerrados, escuchan la narración del cuento. La docente observa los gestos realizados por cada uno de acuerdo las partes de la historia. Finalmente, se conservará sobre lo que sintió cada uno al escuchar la historia.</p>	<p>Guía de observación</p>	Niños	Docente





## ANEXO 7

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Diseño metodológico (taller)

Momentos	Proceso metodológico	Técnicas	Tiempo	Recursos	Responsables
Inscripción y bienvenida	<p>El facilitador levanta lista de asistencia.</p> <p>Entregará una escarapela para que ponga su nombre.</p> <p>Presentación de objetivos y contenido.</p>	Oral y escrita	10 minutos	<p>Lista de asistencia</p> <p>Marcadores</p> <p>Identificadores</p>	Nohelia
Encuadre grupal	<p>Dos participantes, por ejemplo, se sientan en el suelo de espaldas y se agarran de los brazos sin girarse. La idea es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos, pero sin apoyar las manos en el suelo. Es importante que, de hacerse con parejas, sus miembros tengan más o menos la misma complexión física, altura y que no tengan problemas de espalda. El aprendizaje fundamental en esta</p>	<p>Dinámica de integración “Espaldas pegadas”</p> <p>Oral</p>	15 minutos	Recurso humano	Darling

	dinámica es la de que uniendo esfuerzos se pueden lograr grandes logros.				
<b>Entrando al tema</b>	Por medio de un video informativo se les presentará el tema de la disciplina. Luego se harán preguntas sobre lo observado y se concluirá con una breve explicación del tema.	Oral y escrito	20 minutos	Data show USB	Nohelia
<b>Juego didáctico</b>	Se hacen grupos de 3 ó 4 participantes, se les dará una hoja en donde se les ayudará a escribir una lista con lo que se debe hacer para tratar a la gente con respeto, y lo que no se debe hacer. Luego se sacará una lista en común con las cosas más relevantes y se colocan en un lugar visible como el rincón del respeto para repasarla y tenerla en cuenta.	Juego didáctico "Pájaros del respeto"  Oral y escrito	10 minutos	Hoja Lápiz Cartulina	Darling
<b>Evaluación</b>	Los niños forman un círculo y, al poner música, la pelota va pasando de unos a otros. Cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá decir lo que le gustó de actividad y que aprendió, después se continuará pasando la pelota hasta que los niños den sus opiniones	Dinámica de evaluación: "La pelota más preguntona"  Oral	10 minutos	Pelota Reproductor	Nohelia



## ANEXO 8

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación (taller disciplina)

N°	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Se integra a las dinámicas			
2	Participa en las actividades lúdicas			
3	Trabaja en equipo			
4	Tiene comunicación con sus compañeros			
5	Pone atención a las orientaciones			



**ANEXO 9**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**Memoria**  
**(Taller disciplina)**

Primeramente se dio bienvenida a los niños y se les entrego una escarapela que contenía sus nombres; seguidamente se hizo una dinámica llamada “espaldas pegadas” en donde se ubicó a los niños en pareja y se sentaron en el piso de espaldas, se agarraron de los brazos sin girarse con la idea que se pusieran de pie haciendo fuerza entre ellos pero sin apoyar las manos en el suelo, esto tenía como objetivo que uniendo esfuerzos se pueden lograr grandes cosas fue una actividad en la que todos los niños se integraron y al mismo tiempo se divirtieron realizándola.

Posteriormente se ordenó a los niños en un círculo y mediante un data show se les presento un video sobre la disciplina que se titulaba “yo me porto bien también en el colegio”, en este video los niños pudieron observar las cosas buenas que se deben de realizar dentro del colegio y así nos brindaron sus opiniones de los que les gustó del video así mismo se comprometieron a poner en práctica las normas de conducta que presentaba el video.

Por último, se hizo un juego didáctico llamado la pelota preguntona, ubicamos a los niños nuevamente en un círculo y con un reproductor pusimos música infantil, hicimos que la pelota rotara por cada uno de ellos cuando la música se detenía la pelota también y al niño que le quedo se le hacia una pregunta como: ¿Qué le gusto más del momento que compartimos? ¿Qué aprendieron? ¿A qué se comprometían?

Ellos respondieron que les gusto más el video y las escarapelas, aprendieron que portarse mal no es nada bueno y que no querían que los castigaran, se comprometieron a realizar las tareas y respetar a la docente a no mentir y portarse bien.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO 10

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación (títeres)

N°	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Se integró en la realización de títeres			
2	Son creativos			
3	Su participación fue buena			



## ANEXO 11

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación (cuadro de conducta y cuadro de estrella)

Nº	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Se integró a la actividad			
2	Su participación fue buena			
3	Respeto la opinión de sus compañeros			
4	Mostro interés			
5	Obtuvo motivación			



## ANEXO 12

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación (video disciplina y economía de fichas)

N°	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Presto atención			
2	Mostro interés			
3	Fue respetuoso con sus compañeros			
4	Se integró a la dinámica			
5	Participo en la actividad			





**ANEXO 13**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**Diario de campo**

**(video para padres, cuadro de estrellas y el pájaro del respeto)**

<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Observaciones generales</b>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO 14

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Guía de observación (imito y aprendo, historia de un mundo imaginario)

N°	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Se integraron a las dinámicas			
2	Buena participación			
3	Se sintió emotivo			



**ANEXO 15**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**“Historia de un mundo imaginario” (cuento)**

---

Había una vez en un pueblito mágico un niño llamado “Andrés” que siempre miraba al cielo y decía “cuanto quisiera poder leer y escribir” ya que su mamá no lo dejaba ir a la escuela y le decía que saber eso no servía de nada. Un día como siempre Andrés se fue al campo y subió a una loma y siempre miraba al cielo pidiendo lo mismo, de repente escucho que se dirigía a él un fuerte viento, el muy asustado se escondió detrás de un árbol y escucho una voz que lo llamaba por su nombre el salió con mucho temor y era una niña hada que con su varita mágica le dio libros y le dijo que todos los días subiera a esa loma porque ella le enseñaría y cumpliría su deseo de aprender siempre y cuando él se portara bien y respetara a los demás, de esta forma Andrés fue el niño más feliz del pueblito mágico.

---

**Fin**



## ANEXO 16

### Plan de Evaluación

Número de actividad	Fecha	Acción/ Estrategia	Estrategia metodológica	Instrumentos	Participantes	Responsable
1	14/10/2022	Actividad de clausura	Reunir a toda nuestra población con la que se trabajó y ver los avances que se obtuvieron mediante la aplicación de las estrategias, acompañado de juegos y dinámicas lúdicas en las que participen niños, docente y padres d familia.	Guía de observación	Niños Docente Facilitadores	Darling
2		Técnica de evaluación	El facilitador invita al grupo a ubicarse en el círculo en el centro de la sala., entrega a cada participante un corazón de cartulina y les pide que escriban su nombre en él. Se pide a los participantes que	Guía de observación	Niños Docente Facilitadores	Glenda Darling Nohelia

		“te ofrezco mi corazón”	observen a sus compañeros, que recuerden los momentos vividos durante el curso, los días de trabajo, las tareas compartidas, las actividades realizadas, los momentos de risa, los de cansancio, los de aprendizaje. A partir de estos recuerdos se les pide que elijan (por afinidad, etc.) a un compañero al que le ofrecen su corazón. Los facilitadores participan de esta actividad.			
3		Dinámica de evaluación “como estoy”	Dar espacio a los niños para que expresen como se sienten a través de emoticones que ellos mismos dibujarán y colorearán.	Guía de observación	- Niños - Docente	Darling Nohelia
4			El facilitador presentará a los participantes las siguientes interrogantes, para ser respondidos grupalmente: ¿te gustaron las estrategias implementadas a los	Memoria	padres Docente	Darling

		<p>Actividad de clausura “mirada retrospectiva”</p>	<p>niños ?, ¿Qué no te gustó de la intervención ?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué otra cosa me gustaría aprender?,.</p> <p>Se formarán 2 grupos, cada participante comentará las respuestas y, entre todos producirán un afiche que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida.</p> <p>Cada grupo expondrá su producción y el capacitador dará su opinión respecto a la experiencia.</p>			Nohelia
5		<p>Dinámica de evaluación “los manteles”</p>	<p>El facilitador deja unos manteles en diversos lugares de la sala, cada mantel llevará un título (: ¿qué te gustó?, ¿que no te gustó?, ¿Qué fue lo más difícil? ¿en qué te han ayudado estas técnicas?,)</p>	Memoria	<p>Facilitadoras Docente Niños</p>	Nohelia

			<p>Los componentes del grupo tendrán que ir pasando por los manteles y pondrán aquello que pienses al respecto al título asignado al cartel. Posteriormente se debería comentar con el resto del grupo de animadores para ver lo que falla.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## ANEXO 17

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

Guía de observación (actividad de clausura, te ofrezco mi corazón y como estoy)

N°	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Mostro interés			
2	Participación			
3	Asistencia			
4	Motivación			
5	Integración			
6	Respeto la opinión de los demás			





## ANEXO 18

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

##### **Memoria (mirada retrospectiva y los manteles)**

Primeramente, se formaron dos grupos y se les presentó una serie de preguntas que deberían ser respondidas, las preguntas fueron ¿te gustaron las estrategias implementadas a los niños? ¿Qué no te gustó de la intervención? ¿Qué aprendí? ¿Qué otra cosa te gustaría aprender?

Cada participante comentó las respuestas y entre todos elaboraron un afiche en el que escribieron los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida, posteriormente cada grupo expuso lo escrito y en ellos observamos mucha entrega en la realización y desarrollo de esta dinámica.

Seguidamente en la dinámica de los manteles ubicamos unos manteles en diversos lugares del aula y cada mantel llevaba un título: ¿qué te gustó?, ¿qué no te gustó?, ¿qué fue lo más difícil? ¿en qué te han ayudado estas técnicas?, cada participante pasó por cada uno de los puntos donde ubicaron los manteles y respondió lo que piensa respecto al título asignado al mantel, posteriormente lo comentó con el resto de participantes.



## ANEXO 19

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM - MATAGALPA

#### EVIDENCIAS



Actividad "espaldas pegadas"

fuelle: propia

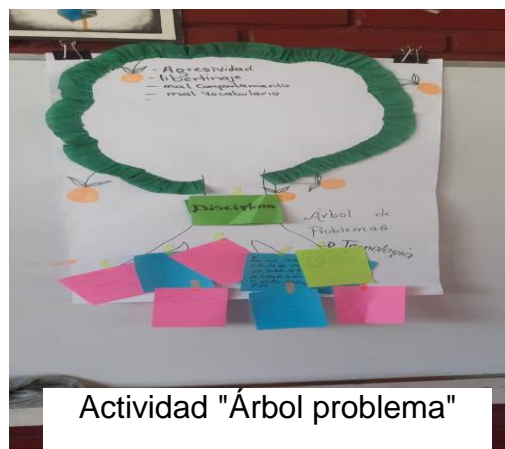


Actividad "Como estoy"

fuelle: propia



Dinámica de evaluación "como estoy"



Actividad "Árbol problema"

fuelle propia



Actividad de clausura  
fuente: propia



Grupo focal con padres de familia



Actividad: "economía de fichas"  
Fuente: propia



Actividad "la red"  
fuente: propia



Dinámica lúdica: la culebra  
fuente propia

yo me Comporto mejor							
Normas	Conducta	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1º GRADO							
2º GRADO							

Técnica: yo me comporto mejor  
fuente: propia



Actividad: "Pájaro del respeto"  
fuente propia