



FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

SEMINARIO DE GRADUACION

Trabajo investigativo para otra al título de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Tema: El debate como estrategia para el mejoramiento de la expresión oral mediante el modelo de aprendizajes por esquemas en los estudiantes de 10mo grado del centro educativo Bautista Betania.

Autoras

- ✚ Br. Dania Elliam González Rodríguez.
- ✚ Br. Jaritza Julieth Blas Jalina
- ✚ Br. Luisa Sugey Rodríguez García

Docente tutora

MSc. Flor de María Aguilar Ortiz

Diciembre, 2023

Agradecimientos

Dedico esta tesis, a Dios por permitirme la vida y salud para lograr realizar este trabajo con entusiasmo y dedicación. A mis padre José Leonel Blas Ortiz y a mi madre Vilma Jalina, por su apoyo incondicional durante estos años de estudios, gracias a ustedes he logrado realizar este sueño me siento muy orgullosa de ser su hija son los mejores padres que Dios me ha dado.

A mi hija:

Madelling Julieth Urbina Blas, quién es lo más hermoso que Dios y la vida me pudo dar. Desde que llegaste a mi vida has sido mi motivación para no rendirme y seguir adelante superando cada uno de los obstáculos que se me han presentado.

Jaritza Julieth Blas Jalina

Mi amor y respeto incondicional a mi madre Jeannette del Socorro Rodríguez Galindo. Madre, ninguna medida de tiempo será suficiente para agradecerte todo lo que has hecho por mí.

Dania Elliam González Rodríguez

Resumen

La siguiente investigación presenta una estrategia fundamental para el área de Lengua y Literatura, ya que pretende ratificar un nuevo modelo, denominado *Modelo de aprendizaje por esquemas*. Así mismo, se pretende desarrollar la expresión oral mediante *El debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 10mo grado, del Centro educativo Bautista Betania*. En este estudio se utiliza un enfoque cualitativo, para el análisis y la construcción de instrumentos de evaluación.

Las fases de recolección de datos y análisis de los resultados se estructuran a partir de los objetivos de la investigación. La primera fase es la aplicación de la diagnosis, que es el primer momento de aprendizaje, del modelo de aprendizajes por esquemas, esto con la finalidad de detectar los errores conceptuales y procedimentales de los estudiantes en relación al mejoramiento de la expresión oral y la ejecución de un debate para mejora de la misma.

Las conclusiones expusieron las dificultades de expresión oral identificadas en los estudiantes, se enfatizó en la necesidad de crear estrategias que permitan que los estudiantes ejerciten y desarrollen esta macro habilidad, que es de igual importancia que las macro habilidades de lectura y escritura, es evidente que es a las que se les presta más importancia. Por otro lado, se expresó la importancia de la aplicación de estrategias novedosas, lúdicas y atractivas para los estudiantes, esto como una tarea que se debe cumplir por parte de los docentes. Es por ello que este estudio propone y estructura una secuencia didáctica con base al debate mediante el modelo de aprendizaje por esquemas, para mejorar la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria.

Contenido

Agradecimientos.....	2
Resumen	3
1. Introducción	7
2. Planteamiento del problema.....	8
Contexto de la problemática.....	10
3. Objetivos	11
4. Fundamentación teórica	12
4.1. Antecedentes teóricos investigativos.....	12
Marco teórico.....	17
4.2. Modelo de aprendizajes por esquemas	18
4.3. Expresión oral.....	20
4.3.1. Comunicación oral.....	20
4.3.2. Expresión oral	21
4.3.3. Importancia de la expresión oral.....	22
4.3.4. Elementos de la expresión oral	23
4.4. El debate	24
4.4.1. Importancia	25
4.4.3. Participantes del debate	27
4.4.4. Elementos del debate	28
4.4.5. Pasos para elaborar un debate	29
5. Metodología empleada en la diagnosis	31
5.1. Técnicas e instrumentos.....	31
5.1.1. Técnicas	31
5.1.2. Prueba de mediación de los aprendizajes	31
5.2. Instrumentos	31
5.2.1. Cuestionario	31
5.2.2. Lista de cotejo.....	32
5.3. Plan de aplicación de la evaluación.....	33
5.4. Métodos de análisis de la prueba diagnostica.....	35
5.4.1. Triangulación	35
6. Análisis de los resultados	36
6.1. Descripción de la aplicación de la evaluación diagnóstica.....	36
6.2. Diagnosis individual teórica	36

6.3. Diagnósis grupal aspecto teórico	46
6.4. Análisis práctico	51
7. Secuencia didáctica	58
7.1. Introducción.....	58
7.2. Descripción del problema.....	59
7.3. Identificación de la secuencia.....	59
7.4. Resultados de aprendizaje (Objetivos del docente por sesión)	59
7.5. Competencias	61
7.5.1. Genéricas	61
7.5.2. Específicas	61
7.6. Materiales teóricos y prácticos	67
8. Conclusiones	78
9. Recomendaciones.....	80
Referencias	81
Anexo	84

Tabla de gráficos

Grafico1. Aciertos y desaciertos de la DI. P1. Fuente: Creación propia.....	38
Grafico2. Aciertos y desaciertos de la DI. P2. Fuente: Creación propia.....	39
Grafico3. Aciertos y desaciertos de la DI. P3. Fuente: Creación propia.....	41
Grafico4. Aciertos y desaciertos de la DI. P4. Fuente: Creación propia.....	43
Grafico5. Aciertos y desaciertos de la DI. P5. Fuente: Creación propia.....	45
Grafico6. Aciertos y desaciertos de la DG. P1. Fuente: Creación propia.	48
Grafico7. Aciertos y desaciertos de la DG. P2. Fuente: Creación propia.	49
Grafico8. Aciertos y desaciertos de la DG. P3. Fuente: Creación propia.	49
Grafico9. Aciertos y desaciertos de la DG. P4. Fuente: Creación propia.	50
Grafico10. Aciertos y desaciertos de la DG. P5. Fuente: Creación propia.....	50
Grafico11. Explicación de las reglas del debate	52
Grafico12. Lenguaje apropiado, claridad y coherencia en la expresión oral.....	53
Grafico13. Definición de las funciones de los integrantes	54

Grafico14.	Identificación de perspectivas y puntos de vistas, desarrollo de ideas, choque de ideas, reputación y defensa.....	55
Grafico15.	Argumentos basados en la experiencia o respaldo por autores.	55
Grafico16.	Cumplimiento de funciones de los integrantes.....	56
Grafico17.	Cumplimiento del objetivo.	57

Tabla de imágenes

Imagen 1.	Organización de los estudiantes en la resolución.....	52
Imagen 2.	Desarrollo del debate ante el público	53
Imagen 3.	Preparación de los materiales de apoyo para ejecutar el debate.....	54
Imagen 4.	Presentación del debate	56

1. Introducción

La presente investigación propone el debate como estrategia para el mejoramiento de expresión oral mediante el modelo de aprendizaje por esquema en los estudiantes de 10mo grado del Centro educativo Bautista Betania. Este trabajo se encuentra desarrollado desde el ámbito académico de Investigación Aplicada. Tiene la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es por ello que este estudio se basa mediante el modelo aprendizaje por esquemas.

Es importante destacar que los estudiantes presentan mayores dificultades de expresión oral a lo largo de su educación, problemas que llegan a incidir de manera negativa en su desempeño académico. Por tales motivos, se pretende encontrar soluciones que faciliten a los estudiantes el desarrollo de sus competencias comunicativas. Es por ello que este trabajo está enfocado en que los docentes reflexionen sobre su aprendizaje y vayan realizando un autoestudio que les permita indagar acerca de cuáles son las dificultades y los niveles de aprendizaje en los que se encuentran.

Por tales motivos, se decidió trabajar con la macro habilidad de la expresión oral, porque es una dificultad a la cual se le ha dado poco interés, pero resulta ser una de las grandes barreras de aprendizaje por las que sufre cada estudiante. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se buscó una estrategia la cual facilite las posibilidades, a los estudiantes, de mejorar su expresión oral a través de la estrategia el debate; se consideró que a través de esta estrategia los estudiantes tendrán la facilidad de mejorar su expresión oral, ya que dicha estrategia permite que los alumnos expresen sus puntos de vista y defiendan una postura en cuanto a un tema de interés. Es importante recalcar, que se enfocó esta estrategia a través del modelo de aprendizajes por esquemas, este modelo es de carácter procesual, que les permite a los estudiantes contrastar sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje adquirido, de manera individual y luego de forma colectiva; esto contribuye a una buena calidad de aprendizaje, situación que se demuestra durante la aplicación del primer momento de aprendizaje de la secuencia didáctica, que fue diseñada para estudiantes de secundaria que presenten problemas de expresión oral.

2. Planteamiento del problema

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con el discurso oral. Es decir, es una capacidad comunicativa que abarca no solo el dominio de la pronunciación, también conocimientos socioculturales y pragmáticos. La expresión oral, adquiere más relevancia en el ámbito escolar, es donde el estudiante interactúa de manera más continua.

Los alumnos de educación secundaria tienen dificultades en su expresión oral, por ejemplo: miedo de expresar sus ideas ante un público; ansiedad, que es uno de los problemas más universales de la sociedad, y timidez. Este problema se presenta en los alumnos desde educación inicial, que se convierte en inseguridades, que los discentes llevan hasta la adolescencia, donde es más complicado dar solución.

Por otro lado, otros problemas de expresión oral que presentan los alumnos son la repetición de palabra, esto se debe a la falta de comprensión y de atención, por parte de los discentes. Así mismo, tienen un vocabulario poco enriquecido, lo cual provoca que sus ideas no tengan sentido lógico y que sea repetitivo al momento de expresarse. La incoherencia en su discurso también es un problema que afecta la expresión oral de los alumnos, al momento de interactuar con el público.

Es importante mencionar, que los estudiantes, docentes y el sistema educativo, son responsables de estas deficiencias que presentan los alumnos. En primer lugar, el docente, porque al momento que identifica estos problemas en sus alumnos, en lugar de buscar las técnicas que ayuden al progreso en la expresión oral de sus estudiantes, evaden el tema, dejando esta responsabilidad a otros docentes. Además, consintiendo que los alumnos, avancen de grado, sin haber dado una solución a este problema.

En segundo lugar, el estudiante cuando se llega a un nivel medio de educación como es la secundaria, ya tiene el criterio suficiente para volverse autor de su propio aprendizaje. Es decir, el alumno conoce sus debilidades y sus destrezas, así mismo deberían poner empeño para la adquisición de los nuevos conocimientos, en este caso técnicas que ayuden a mejorar su comunicación oral; en tercer lugar, el sistema educativo se está volviendo flexible en muchos aspectos, a tal grado de dar pase a estudiantes, que no tienen los conocimientos necesarios para estar en un nivel superior de educación.

Por todo lo mencionado, surge la necesidad de esta investigación, con el objetivo de proponer una estrategia, que permita dar solución a los problemas de expresión oral de los

estudiantes de secundaria, implementando una secuencia didáctica mediante el modelo de aprendizaje por esquemas.

Por lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida la estrategia el debate mediante el aprendizaje por esquema contribuye a mejorar la expresión oral?

Contexto de la problemática

En el siguiente apartado se expone la problemática de expresión oral que presentan los estudiantes de educación secundaria, en específico se trabajara desde el área de Lengua y Literatura; para ello se utilizará el debate como una estrategia didáctica para mejorar la expresión oral mediante el modelo de aprendizaje por esquemas, de tal manera que el estudiante resuelva sus dudas y debilidades por medio de un aprendizaje integral. Los estudiantes de educación secundaria presentan dificultades de expresión oral, las cuales se presentan desde sus primeros niveles de aprendizaje, pero este sistema educativo presta más atención al desarrollo de competencias como son: la escritura y la lectura, obviando la necesidad de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Por tales razones, se pretende realizar la aplicación de una diagnosis, con el fin de identificar la problemática expuesta, la cual se llevará a cabo en el Centro escolar Bautista Betania, con los estudiantes 10mo grado. Esta aplicación se pretende desarrollar en dos sesiones, de tal manera que se pueda abarcar todas las actividades propuestas. Por medio de las respuestas descritas, a las interrogantes se pretende constatar que los estudiantes conozcan sobre el debate, su importancia, beneficios e interactúen entre ellos mismo; posteriormente deberán realizar un debate para conocer las habilidades y conocimientos que adquirieron con el objetivo de visualizar que es lo que conocen, sin antes proporcionar conceptos, otro objetivo es conocer hasta donde poseen conocimientos previos acerca del tema.

Por lo anteriormente mencionado, se pretende aplicar la prueba diagnóstica para indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de expresión oral y de esta manera buscar alternativas que nos ayuden a mejorar el déficit de expresión oral. Así mismo, se utilizará la secuencia didáctica para mejorar las dificultades de expresión oral apoyándonos del debate, el cual tienen relación y se complementan a la perfección.

3. Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de secuencia didáctica en la que incluya el debate como estrategia para mejorar la expresión oral

Objetivos específicos

- ✚ Identificar las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes mediante la realización del debate
- ✚ Analizar los beneficios del debate para mejorar la expresión oral por medio de la aplicación de una diagnosis
- ✚ Proponer el debate como estrategia para el mejoramiento de la expresión oral

4. Fundamentación teórica

4.1. Antecedentes teóricos investigativos

La expresión oral es la capacidad de hablar con fluidez. Así mismo, es considerada en cada uno de los ámbitos de la vida del ser humano como: la escuela, el trabajo y la familia. En otras palabras, el ser humano es social por naturaleza, por lo que el lenguaje es un medio de interacción social. Luego de una búsqueda y revisión de la literatura para identificar fuentes internacionales y nacionales, los siguientes artículos tienen relación con las variables de esta investigación. La revisión de la literatura es la búsqueda, análisis y síntesis de artículos, investigaciones, libros o perspectivas teóricas relacionadas con la temática en cuestión. Es decir, se realiza una revisión exhaustiva acerca de lo que otros investigadores han elaborado. De acuerdo con la revista Scielo (2015):

La revisión bibliográfica es un paso previo que se da antes de comenzar a realizar una investigación. Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema y es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés (párr.7)

Es importante mencionar que para la elaboración de este proceso de investigación se plantearon criterios que serán de gran relevancia para la selección de la literatura, los criterios son

- ✚ El primer criterio consiste en que la selección de los documentos esté relacionada con una de las variables o categorías de análisis en estudio, esto para analizar, de ser necesario emplear, los enfoques, métodos, instrumentos y conceptos asumidos.
- ✚ En segundo lugar, el transcurso en el que se realizó la investigación, en este caso se seleccionó investigaciones desde el año 2014. Así mismo, se pretende que estas contengan información vigente.
- ✚ En tercer lugar, es imprescindible que esta investigación cuente con artículos que la respalden y que los mismos provengan de fuentes fidedignas. Todo esto con el fin de que estos estudios sean confiables y que aporten información, técnicas, instrumentos, conceptos y teorías asumidas que sean favorecedoras para nuestra investigación.

Finalmente se pretende hacer una selección minuciosa clasificándola en investigaciones que hayan sido elaboradas a nivel internacional y nacional, como se mencionó anteriormente que cada una de ellas esté relacionada con las categorías de esta investigación. Por otra parte, estos estudios (Estado de arte) brindaran una guía a los investigadores para dar continuidad a la problemática expuesta, así como a la posible solución de la misma. También, será una guía para la construcción de aspectos como: marco teórico, diseño metodológico, instrumentos de investigación entre otros.

Internacional

En primer lugar, el trabajo investigativo titulado: *El debate en aula invertida para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación secundaria* (2022). Realizado por: Chávez, Delgado y Domínguez en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Tiene como objetivo “mejorar la expresión oral mediante el debate en la programación de actividades” (Chávez, Delgado y Domínguez, 2022, p. 6). Este trabajo es de tipo cualitativo, en el cual se pretende fortalecer las debilidades de expresión oral por medio de una estrategia. Este estudio este guiado por medio de la investigación acción el cual se enfoca en una problemática que necesita ser atendida y encontrarle una solución. Este estudio será de apoyo para la presente investigación, ya que uno de sus objetivos es responder a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la mejora de su expresión oral; siendo sus constructos teóricos una guía para el investigador.

En segundo lugar, se presenta la investigación realizada por Solís (2019). La Candelaria Bogotá-Colombia. Titulado: *El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria*. El objetivo que se relaciona con esta investigación es “diseñar una estrategia que permita mejorar la expresión oral de los estudiantes” (Solís, 2019, p. 24). Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron: La observación participante, notas de campo y la entrevista. De esta investigación se tomará en cuenta el marco teórico, en específico las categorías «El debate y expresión oral».

Por otro lado, un aspecto relevante de este estudio es el diseño de intervención, el cual consiste en la planificación de debates, los cuales son organizados por el docente que cumple el papel de facilitador, preparando a los estudiantes a partir de preguntas tales como: ¿Cómo me siento? y a partir de la misma ira surgiendo el dialogo. De esta manera se crea un ambiente relajado

y de confianza para el desarrollo del debate según cada temática propuesta. Es importante mencionar que el análisis de toda la recolección de datos es un punto a destacar para tomar como referencia al momento de analizar los datos de la presente investigación.

En tercer lugar, se presenta la investigación titulada: *Técnica del debate en el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes de primer grado de educación secundaria* (2016). Realizada por: Balarezo, en la universidad San Martín Tarapoto-Perú. El objetivo que se relaciona con esta investigación es “determinar la aplicación del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes” (Balarezo, 2016). Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la observación utilizando la metodología de un nivel de corte longitudinal y el diseño experimental a una muestra de 24 estudiantes con la finalidad de conocer las limitaciones y habilidades que poseen cada dicente.

En la aplicación de la observación y la encuesta no se logró los resultados esperados, por lo que se pudo constatar que hubo estudiantes que presentaron limitaciones como evasión de preguntas y en caso de no participar solían hacer críticas. Al aplicar la técnica del debate después de conocer cada una de las dificultades, obtuvieron los beneficios esperados como: la participación activa de los estudiantes. Se concluyó que la técnica generó un efecto positivo en la expresión oral de los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En cuarto lugar, se presenta la investigación titulada: *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral* (2014). Realizado por Wilches y Vargas en la Universidad libre de Colombia-Bogotá. Uno de los objetivos que se relaciona a esta investigación es “diseñar una estrategia didáctica que permita a los estudiantes el desarrollo de las habilidades comunicativas en la argumentación” (Wilches y Vargas, p. 14). Como instrumento aplicaron una prueba diagnóstica con la finalidad de identificar el nivel de comunicación y conocer cada una de sus ideas, esta se aplicó a los estudiantes de décimo grado.

Esta prueba se aplicó a los estudiantes con el fin de conocer sus conocimientos previos, dejando como resultado preguntas sin contestar y respuestas incorrectas. Al momento de aplicar la estrategia quedaron expuestas las problemáticas una de ellas es pena al hablar la otra falta de confianza en sí mismo y la no participación o la participación incongruente. Se concluyó que por medio de la estrategia el debate se pudo observar la mejoría posterior a la aplicación de esta, dejando como resultado positivo mejoría de expresión oral, afianzamiento, tolerancia, coherencia

y seguridad al expresar sus ideas a la hora de debatir. De esta investigación se tomará como modelo base la prueba diagnóstica que aplicaron, así mismo, los constructos teóricos de la categoría el debate, será un gran aporte para este trabajo.

Nacional

En primer lugar, se presenta el siguiente antecedente titulado: *Resolvamos problemas de aprendizaje con el auxilio de las ciencias cognitivas. Modelo de aprendizaje por esquema* (2020). Realizado por Escobar y Sandoval en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua. Este libro es un recurso teórico metodológico con base científico orientada a la reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje en el área de la lengua materna. Este comprende 6 capítulos, el que se relaciona con esta investigación es el capítulo 3 llamado: Las competencias y aprendizaje por esquemas, que trata de exponer las teorías de la genética y su base a partir de las competencias como, el currículo y modelos de aprendizaje. Este estudio será de apoyo a esta investigación ya que el objetivo es aprender a trabajar con los modelos de aprendizaje por esquema en los estudiantes.

En segundo lugar, la investigación de Ampié, Calderón y Membreño (2020) titulada: *El monologo como estrategia para mejorar la expresión oral durante el estudio de la novela en los estudiantes de décimo grado*. Managua. Las autoras de esta investigación buscaron una problemática interesante y relevante en el ámbito académico, la cual es la dificultad que presentan los estudiantes de educación secundaria para expresarse de manera oral. Así pues, se propone una estrategia lúdica para contribuir a la mejora de las competencias comunicativas, como es el monologo. Luego de un proceso de investigación y aplicación de encuestas, pruebas de mediación, grabaciones y el debido análisis de todos los datos, se llegó a las siguientes conclusiones: se pudieron cumplir satisfactoriamente, cada uno de los objetivos de la investigación, pues se logró desarrollar en gran medida una de las macro habilidades más importantes de su desarrollo integral como es la expresión oral.

Los objetivos que se relacionan con la presente investigación son “identificar las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes; analizar las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes” (Ampié, Calderón y Membreño, 2020, p. 10). Se concluye que esta investigación será una guía en cuanto a la construcción del marco teórico y diseño

metodológico; posee información de gran relevancia que respaldará este artículo. Así mismo, da pauta a la construcción de los instrumentos a aplicarse.

En tercer lugar, se presenta la investigación de Loàisiga (2020) en Managua-Nicaragua. Titulado: *Uso de conectores lógicos en el discurso formal de los estudiantes durante el desarrollo de la mesa redonda a través del Modelo de Aprendizaje por Esquemas*. El objetivo de esta investigación es “Validar una secuencia didáctica basada en el Modelo de Aprendizaje por Esquemas para el mejoramiento del uso de conectores lógicos en el discurso formal durante la realización de la mesa redonda en los estudiantes de IV año del Instituto Nacional Camilo Zapata de la ciudad de Managua” (p. 9).

En la siguiente investigación se utilizó un enfoque cualitativo y se implementó el paradigma de acción participativa. Por lo que los investigadores utilizaron las siguientes técnicas para llevar a cabo su investigación: observación y prueba diagnóstica. Se llegó a las siguientes conclusiones que al utilizar la prueba diagnóstica para saber si los estudiantes tenían conocimientos previos sobre los temas en cuestión.

En cuarto lugar, se presenta la tesis doctoral realizada por Escobar (2016). Titulada “Esquemas de aprendizaje de la gramática. El objetivo que se relaciona es “Describir las dificultades detectadas en el funcionamiento de los esquemas de aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura Gramática I de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, considerando los subesquemas conceptuales -factuales, lingüísticos, socioculturales y técnico-procedimentales” Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron: el cuestionario, entrevista semiestructurada en profundidad, prueba diagnóstica, observación no participante directa, libertad de nota de campo, análisis documental, video y grabaciones. De esta investigación se va relacionado el marco teórico el acápite de Esquemas de aprendizaje. Se retoma que este estudio tiene como base desarrollar sus componentes centrales que es el planeamiento teórico que permitirá el análisis de procesos de aprendizaje y la metodología aplicada en tres subetapas las cuales son: diagnosis del desarrollo de los esquemas de aprendizaje, diagnosis de los subesquemas técnico-procedimentales y observación y valoración del valor alcanzado por los esquemas durante 14 sesiones de clases.

En quinto lugar, el siguiente trabajo se titula: *El trabajo cooperativo como estrategia innovadora para aprender a discutir en un debate*. Trabajo realizado por Palacios, Chávez y Blas (2016) UNAN Managua. El objetivo en relación a este trabajo es “Determinar el nivel de habla

utilizado por los estudiantes durante la realización de un debate” (p. 8). En esta investigación se aplicó una prueba diagnóstica con la finalidad de medir el nivel para resolver problemas o responder preguntas en un área temática y se aplicó a los 20 estudiantes la cual consistía en la realización de un debate formal en la cual se evaluó el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes.

A partir de la prueba diagnóstica se realizó una propuesta didáctica con el objetivo de realizar trabajos cooperativos con la finalidad de aprender a discutir oralmente en un debate. Aplicando la prueba diagnóstica se pudo afirmar que los estudiantes tienen inseguridad, nerviosismo, falta de dominio escénico y práctica para debatir un determinado tema de interés. Lo último a resaltar es que hicieron uso de trabajo cooperativo de manera empírica a través de la organización y compañerismo en el desarrollo del debate, asimismo, disposición en el trabajo el cual permitió que los grupos participantes realizaran su debate, aunque no hicieran buen uso de la técnica del mismo.

En sexto lugar, se presenta la investigación de López y Vargas (2015) titulada: *El cofre del saber cómo estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de séptimo grado del colegio Cristiano Donna Holland*. Farem Carazo. El objetivo en relación con esta investigación es “argumentar como la expresión oral mejora durante la aplicación de la estrategia” (López y Vargas, 2015, p. 7). De este trabajo investigativo, se resalta la información que puede aportar al marco teórico de la presente investigación. Así mismo la importancia de implementar una estrategia, que permita que los y las estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas.

Marco teórico

En este acápite se explicará detalladamente los aspectos relacionados con la problemática en cuestión, es decir, se hará una revisión exhaustiva de todos los estudios, resultados, referentes teóricos y antecedentes existentes para sustentar esta investigación. Posteriormente, se seleccionarán conceptos claves para este estudio, así como la selección de teorías y modelos relevantes. A continuación, se exponen las categorías del presente estudio, las cuales son: Modelo de aprendizajes por esquemas, Expresión oral y El debate. De los cuales se abordarán aspectos como sus definiciones, importancia y otros aspectos relevantes.

4.2. Modelo de aprendizajes por esquemas

De acuerdo con Ruíz (2019) “la unidad didáctica es un concepto de la enseñanza, y consiste en un método de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje” (párr.3). En otras palabras, la unidad didáctica pretende evaluar al grupo en cuestión, identificar y destacar sus debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, y posteriormente la tarea del docente, es buscar simplificar estas dificultades, es decir, dar una solución a las problemáticas. En esta investigación se trabajará mediante el modelo de aprendizajes por esquemas. Según Escobar (2016):

Es a partir de la teoría sub-esquemática que se propone el modelo de aprendizajes por esquema, este cuenta con las siguientes acepciones: constructivista humanista, sociocultural y centrada en la comunidad, centrado en el lenguaje, con planteamiento lúdico, mediación con ayuda de la tecnología y centrado en la experiencia y vivencias. (p.2)

Según Escobar “Los subesquemas manifiestan las mismas características que los esquemas, por tanto, su funcionamiento está mediado por la equilibración entre los procesos de asimilación y la acomodación” p. 98. Es decir, que el aprendizaje del ser humano está unificado por esquemas menores que funcionan de manera simultánea.

Partiendo de esta idea, el modelo de aprendizaje por esquemas se centra en la conducta y la acción de las personas, en este caso de los estudiantes. La realización y ejecución de esta secuencia didáctica permitirá, constatar el estado en el que se encuentran los alumnos o grupo en estudio, evaluándolos inicialmente de forma individual y luego grupal. También, esta secuencia estará estructurada por diversas actividades que les facilitará a los alumnos el desarrollo de sus macro habilidades, en específico la expresión oral.

Escobar (2016) puntualiza los momentos de aprendizaje con los que cuenta, el modelo de aprendizajes por esquemas

- Evolución conceptual-factual (apropiación de invariantes conceptuales)
- Apropiación y desarrollo metalingüístico (explicación de invariantes conceptuales)
- Apropiações técnicas-procedimentales (atención y detención de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales)
- Aplicación procedimental (resolución de problemas)

Escobar (2016) expresa “el subesquema de acción conceptual-factual es un microsistema semántico coopera con la formación de la información almacenada en el cerebro y a la vez funciona

con esta” (p. 117). Con base a Kant y Piaget, manifiestan que un esquema permite describir la acción del sujeto durante una situación específica de aprendizaje, para explicar el funcionamiento cognitivo del sujeto. Por ello se puede observar en la obra piagetiana dos tesis fundamentales para explicar la interacción sujeto objeto quien utiliza el concepto esquema relacionado directamente con la acción lo cual permitió explicarlo.

Los esquemas de acción son esencialmente esquemas de aprendizaje y son el tema central de este estudio– surgen por la asimilación de un primer hábito, resultado de la reiteración activa de un proceso fortuito, es decir, una reacción circular procedimental. El esquema una vez asimilado disociará los medios y los fines, con y por los cuales se formó. Piaget (1969, 1998) concibe:

Los esquemas de acción como modelos de conducta susceptible de generalización que se adquieren durante estadios precedentes de desarrollo cognitivo, esto ocurre durante los tres primeros estadios de desarrollo. La acumulación de esquemas pasa por otro estadio de desarrollo (cuarto estadio) marcado por la coordinación. En este ocurre la ligazón de los esquemas enmarcada por la coordinación entre un medio y un fin planteado anticipadamente. La consecuencia directa de este estadio es que estos microsistemas cognitivos se hacen móviles. Frente a una nueva situación de aprendizaje (nuevos objetos físicos o abstractos), el sujeto utiliza todos sus esquemas, convirtiéndolos en motores conceptuales que se aplican al nuevo objeto de conocimiento buscando su explicación y definiendo (metafóricamente) su valor y uso. (p. 63)

Finalmente, Medina (2002) señala algunas consideraciones para el planteamiento de una clase de gramática que permita el desarrollo de los esquemas de aprendizaje gramatical, y por ende la mejora de la competencia comunicativa:

- Proponer ejercitación gramatical que desarrolle habilidades cognitivas de distintos niveles de complejidad, con la finalidad de comprender y producir mensajes con mayor eficacia y adecuación lingüística.
- Partir del diagnóstico del nivel de desarrollo cognitivo y de aprendizaje de los estudiantes para tener una radiografía de sus esquemas de aprendizaje, producción y uso lingüístico.

- Evitar que los ejemplos se conviertan en modelos rígidos, que se reproduzcan artificialmente por los discentes. Por ello, se requiere mostrar una gama amplia de posibilidades dadas por los cambios estructurales y las diferencias de sentido que ellos generan.
- La variedad de situaciones y estrategias de aprendizaje se convierten en una potente vía de reflexión metalingüística y de observación del lenguaje, en contextos reales de ocurrencia para las posibles re-descripciones conceptuales que de él se deriven.
- Tomar en cuenta las experiencias previas de los estudiantes como hablantes de su lengua. Esto implica considerar sus gramáticas implícitas para la progresiva, explicitación, re descripción y construcción de una conciencia metalingüística. 167
- Las tareas de gramática deben presentarse en un ámbito comunicativo concreto, que metodológicamente se orienten a la comprensión y producción discursiva.
- Reflexión gramatical de orden metacognitivo, creativo y lúdico en todas y cada una de las actividades como estrategia de implicación y forma de involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, alejado de la clase de gramática tradicional, incomprendida y no estimada.
- Trabajar con unidades reales de comunicación, que favorezcan el enriquecimiento o cambio conceptual, procedimental y actitudinal como requisitos importantes para comprender realidades dinámicas como el lenguaje. (p. 168)

4.3. Expresión oral

4.3.1. Comunicación oral

La comunicación es una de las formas de expresión que posee el ser humanos, este tipo de comunicación se establece entre dos y más personas. De acuerdo con la revista Etecè (2021) “es la transmisión de información entre dos o más individuos, a través del habla y el código contemplado en un idioma” (párr. 1). Es decir, la comunicación tiene como medio de transmisión el habla y el código se refiere a un idioma en específico; la comunicación es un acto que se da en el diario vivir de los seres humanos, al mismo tiempo, esta acción tiene como finalidad compartir ideas en los diferentes campos de socialización como: el personal, religioso, profesional, en especial en el ámbito educativo que es, el campo de estudio, de mayor relevancia para esta investigación.

4.3.2. Expresión oral

La expresión oral es una habilidad fundamental que se debe desarrollar para interactuar en cualquier contexto, de manera eficaz y coherente. Así pues, es la forma de comunicarse con efectividad y se desarrolla a través de la palabra. López y Vargas (2015) afirman:

La expresión oral es la que utilizamos valiéndonos de los sonidos y articulaciones que producimos mediante los organismos fonéticos, constituye una parte inherente a nuestra naturaleza y además es un instrumento del que hacemos uso todos los días, para comunicarnos con los que nos rodean. (p.11)

Poseer una buena expresión oral, permite que los discentes tengan una perspectiva diferente del mundo. Al mismo tiempo los alumnos desarrollan un pensamiento crítico, esto conlleva a que los alumnos adquieran y mejoren su dicción que es un aspecto básico en el nivel educativo de secundaria. La expresión oral facilita la adquisición en los distintos niveles del proceso de enseñanza aprendizaje.

“La expresión oral es la transmisión verbal de comunicaciones. Es la principal forma de relación y de integración social entre los hombres. La comunicación es una necesidad humana, para expresar experiencias, manifiesta opiniones y transmite informaciones” (Veliz, 2015, p.10). La expresión oral es un instrumento que posee el ser humano y que se debe desarrollar a lo largo de su vida. La expresión oral es la vía de transmisión para que el ser humano manifieste, sus ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos a otras personas.

La expresión oral también ayuda al desarrollo de la personalidad del ser humano, responde a demandas como lo son: los intereses personales y las necesidades sociales. Ramos (2014) argumenta:

Se denomina expresión oral a toda comunicación que se realiza, por medio de la palabra. La expresión oral en el hombre parte del uso de una facultad innata que lo capacita, para articular sonidos de un modo sistemático y comunicarse a través de estos. (párr.1)

Partiendo de esta idea, el lenguaje es innato y se adquiere de forma biológica. En efecto, sin importar el grado de dificultad, el ser humano está programado para la adquisición y desarrollo del lenguaje.

4.3.3. Importancia de la expresión oral

El ser humano, por naturaleza es un ser social, de esta manera aprende a desenvolverse y relacionarse en sociedad. Así mismo, la expresión oral es un proceso de interacción en el cual el estudiante tiene contacto con otras personas. Contreras (2020) considera:

Es muy importante y necesario que la expresión oral se desarrolle desde los primeros años el espacio donde convive una persona, además de su casa y sociedad, es el colegio. En esta institución educativa, el docente es quien debe guiar y ayudar a desarrollar la expresión oral. De esta forma el estudiante pueda desenvolverse en dicho espacio educativo y luego pueda aplicarlo en otros contextos sociales. (p.24)

Por otro lado, la expresión oral es importante para los discentes, porque es la forma más asertiva que tienen para expresarse sin barreras. La importancia de la expresión oral radica en que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas, como una preparación previa para su ámbito profesional y personal. Además, actualmente se vive en mundo altamente competitivo, el ser humano es un agente de cambio y es sumamente importante dar relevancia a la mejora de la expresión oral y así deje de ser un punto débil a nivel educativo con respecto a los alumnos.

La expresión oral es un elemento imprescindible para el ser humano es por ello que se debe fortalecer desde edades tempranas para que el estudiante vaya desarrollando habilidades lingüísticas y fortaleciendo sus dificultades. Hernández (1999) citado en López, Dávila y Flores (2020) plantea “es una necesidad comunicarse oralmente, la vida no deja opción de permanecer callados, precisamente por la imprescindible socialización en la que el ser humano se auto realiza, interactúa, transforma sus estructuras conceptuales, y produce conocimientos” (p.43). Es de gran relevancia que los estudiantes fortalezcan sus competencias comunicativas, esto les permite desenvolverse en todos los ámbitos a lo largo de su vida y sin limitaciones.

La expresión oral no es solo lograr expresarse ante un público sino tener un dominio de comunicación y transmitir de manera fluida un discurso, para que los receptores puedan comprender lo que se desea transmitir. “Es la base para la comunicación dentro de la sociedad y es al mismo tiempo, una actividad que forma la conducta comunicativa entre las personas. Es la encargada de poder transmitir un mensaje de forma clara, concisa, precisa y ordenada” (Briceño, 2019, párr. 17). En otras palabras, todo lo antes mencionado desde el ámbito educativo, la expresión oral es imprescindible para que el estudiante se desarrolle de manera eficaz y en un escenario

seguro, el cual le proporcione la seguridad de comunicarse e interactuar en los diferentes grupos sociales.

4.3.4. Elementos de la expresión oral

Los elementos de la expresión oral son indispensables, su propósito es complementar lo que se dice. A través de los elementos de la expresión oral se puede transmitir muchos sentimientos y experiencias ante los receptores. Al mismo tiempo, los alumnos deben tener conocimientos de estos elementos y de esta manera hacer buen uso de ellos para lograr tener una buena comunicación asertiva, en los cuales se logró comprender lo que se pretende transmitir de una manera precisa y concisa.

La voz

Es importante mencionar que la voz es instrumentos de comunicación que sirve para interactuar con las personas “La voz permite transmitir disímiles informaciones según su uso, entre ellos podemos encontrar: los conocimientos, las ideas, necesidades, expresar nuestros sentimientos, transmitir datos de nuestra personalidad, de nuestra forma de ser y de nuestras emociones” (Diéguez y Labrada, 2021, párr.14). La voz es un elemento auditivo y esencial en la comunicación verbal porque permite captar el interés del receptor utilizando la entonación como un recurso.

El ritmo

El ritmo es el número de palabras por emisión de voz, también el ritmo se refiere a la armonía, acentuación y claridad.

Es la armonía y acentuación gráfica y cadenciosa del lenguaje que resulta de la combinación y sucesión de las palabras, frases y cláusulas que seleccionamos y que se expresan respetando los signos de puntuación. Cuanto más cuidado se tenga en la organización, combinación y sucesión de las palabras, más armoniosa será la expresión oral. (Hernández, 2011, párr.6)

Dicho de otra manera, el ritmo representa las combinaciones de signos de puntuación, acentos, pausas y velocidad con la que estas fluyen. Este elemento varío, dependiendo a la situación en la que se encuentre inmersa la persona, por ejemplo: en el ámbito laboral, el universitario, que también en este ámbito se debe cumplir con algunas formas de adecuación. La situación cambia

cuando la persona se encuentra en su contexto familiar, siente la libertad de expresarse y de violentar ciertas formas en la oralidad.

El timbre

El timbre es la huella digital de la voz. Cada timbre de vos es diferente no se parece el uno con el otro. “Es el registro o altura musical de la voz que nos permite diferenciar a alguien enseguida y depende de la longitud y grosor de las bandas vocales, es decir, cuanto más largas y gruesas más despacio vibran y más bajo es el timbre y viceversa” (Poyatos, 1994, p.30). En efecto el timbre es la musicalidad de la voz y es lo que nos permite distinguir entre una voz y la otra acompañándose de distintas densidades de sonido que pueden ser armonioso dependiendo de la suavidad y los movimientos de articulaciones que utilice la persona.

El volumen

Es la percepción del sonido en el oído, en este aspecto se aborda la combinación de sonidos, voces, palabras y también tiene que ver con las pausas, silencios y cortes, que se hacen durante el discurso oral. Bonilla (2018) sostiene “generalmente un volumen muy débil, suave o bajo, nos indicara timidez, sumisión o tristeza. Por el contrario, un volumen alto o muy fuerte transmite autoridad, seguridad de sí mismo o dominio de una situación” (p.22). Así mismo, el volumen puede determinar el estado emocional de una persona, se considera que la intensidad y la suavidad del volumen es un factor importante en la comunicación porque con lleva a captar el interés del público y transmitir un buen mensaje.

4.4. El debate

Es un acto de comunicación entre dos o más personas, en el cual opinan sobre un tema determinado. En la educación el debate es una estrategia que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos. Así mismo, el debate promueve que los discentes desarrollen un pensamiento crítico, esta estrategia requiere de una elaboración previa en cuanto a información, conocimientos y posteriormente la realización exitosa del mismo.

Martínez (2010) sostiene “el debate es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión, preparada, formal y publica; dos equipos defienden argumentativamente una postura frente a una posición a debatir en un ambiente de participación dialógica” (p. 136). Es decir, el debate implica que los alumnos defiendan una postura, y a través de ello, se les permite expresarse libremente, de acuerdo con las normas que se establecen, esto con

la intención que los participantes del debate tengan una actitud participativa y que uno de sus objetivos primordiales sea el aprendizaje y en este caso, el desarrollo de destrezas como la expresión oral. Jerez (2015) manifiesta:

Es una conversación estructurada que enfrenta diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico, que permitan polémica o disparidad de visiones. Las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas y basadas en datos empíricos, estudios, teorías etc. Que permitan establecer criterios de entrada, participación de información y datos para proponer dialogo dinámico e interesante. (p. 56).

En efecto, ambas partes del debate tienen una preparación previa, para la realización efectiva del mismo. Es imprescindible, que se establezcan normas o reglas, tanto para el público general, como para los integrantes que conforman los grupos del debate. Todo esto con la firme convicción de mantener el orden, que todas las ideas sean escuchadas y respetadas, sobre todo se debe aclarar que el debate no es sinónimo de combate

4.4.1. Importancia

La integración de estrategias en la educación es imprescindible, esta no solo se basa en la capacidad de aprendizaje, también se centra en el desarrollo intelectual del alumno. “El debate es una forma de integración grupal muy útil para dar a conocer posiciones en pro y en contra sobre determinados temas o problemas de tipo social, económico o político” (Muñoz, 2011, p.95). Así pues, esta estrategia es práctica y motivadora, la cual permitirá que los discentes sean proactivos y participes de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Guerrero (2006) citado en Hermsilla (2018) expresa “puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y conectar los temas que se tratan en el contexto educativo con los problemas sociales” (párr.1). Uno de los objetivos del debate es afrontar opiniones, con argumentos que validen la posición que se trata de defender. Al mismo tiempo, se adquieren habilidades como: saber escuchar, trabajo en equipo y sobre todo la habilidad de expresarse ante un público.

4.4.2. Características del debate

En el proceso de aplicación de la estrategia el debate es importante aclarar o diferenciar entre una discusión y un debate. Como lo hace notar Máxima (2020):

Se caracteriza por ser un momento de encuentro seguro para la confrontación de ideas, a través del respeto y sin violencia. Existen dos tipos de debate dependiendo del ambiente en el que tenga lugar. Los debates formales: aquellos que suelen tener una estructura que establecen los momentos para el orador y los momentos para que la audiencia, realice sus preguntas y opine.

Los debates informales: aquellos que surgen de manera espontánea, sin acuerdo previo, ni estructura y que permiten intercambiar los puntos contra puestos de manera armoniosa. (párr.4 - 6)

El debate va más allá de exponer ideas y defenderlas, también se trata de promover compromiso de los participantes, así como la práctica de valores como la tolerancia y el respeto y las características, que es un eje central para esta investigación, que es el desarrollo de la expresión oral de los discentes. Conviene subrayar que los dos tipos de debate mencionados anteriormente pueden ser implementados en la educación. El debate formal, puede ser previamente elaborado de manera que los estudiantes tengan el tiempo conveniente para la organización que comprende en organizar grupos, de los cuales el docente puede encargarse de generar posiciones a favor y en contra, la selección de un tema que genere interés tanto para el participante del debate como para la audiencia. El debate formal puede implementarse para una evaluación cuantitativa.

El debate informal, puede ser evaluado de forma cualitativa, es decir, una evaluación formativa. Se considera que el debate informal tiene la misma relevancia que un formal, en efecto los debates espontáneos permiten identificar, la capacidad que tienen los estudiantes para trabajar y prepararse en poco tiempo, estas evaluaciones tienen el propósito de determinar si los estándares educativos y de aprendizaje están cumpliéndose.

Por otro lado, Lifeder (2023) expresa las siguientes características del debate:

– Se argumentan ideas para generar una conversación organizada sobre un tema específico que puede ser controversial.

- Su objetivo es llegar a una conclusión argumentada que permita formar una opinión o clarificarla a quienes presencian el debate.

- Para llevarse a cabo se necesitan al menos dos personas o dos equipos que defiendan una postura distinta. Sin embargo, hay debates en los que participan tres o más personas.

- Para poder discutir de manera organizada es necesario que se establezcan y se expliquen las reglas desde el inicio.

- Cada participante debe hacer uso de la palabra por turnos y respetar tanto el lapso asignado para opinar como el tiempo de exposición de los contrincantes.

- En ocasiones, se elige a una persona o equipo ganador al final del ejercicio, basándose en su capacidad de argumentación, así como de exposición.

- La persona que modera es la encargada de que el debate se lleve a cabo en orden y que cada participante cuente con un turno equitativo para argumentar su postura. (párr. 5)

Las características del debate tienen la función de guiar a los participantes del mismo, antes de que se lleve a cabo. Es importante recalcar que en un debate nadie tiene la verdad absoluta, pero es imprescindible clarificar una conclusión argumentada para el público u oyentes. Por otro lado, todos los participantes deben tener claro que seguir de manera adecuada y rigurosa cada una de las reglas del debate, es la clave para que el mismo sea un éxito.

4.4.3. Participantes del debate

En el debate existen tres tipos de participantes:

Participantes: personas participantes del debate que se enfrentarán en la discusión del tema, defendiendo una postura contraria o diferente a la de sus oponentes. No en todos los casos se trata de posturas individuales, pues también se puede estructurar la discusión en torno a grupos o equipos que defienden cierta opinión. Deben conocer y prepararse en el tema en cuestión y saber defender su postura contraargumentando cuando es necesario.

Moderador/a: persona que se encarga de explicar las reglas al comienzo, así como de garantizar que la discusión se lleve de manera ordenada, dando turnos para hablar y

cuidando que se respeten tanto las normas como los tiempos asignados para argumentar. Hay ocasiones en que esta figura no está presente, especialmente en los debates informales.

Público: no es indispensable que los debates se lleven a cabo con la presencia de un público o incluso este puede encontrarse en otro espacio y seguir la discusión por un medio de comunicación o formato digital. Según el tipo de perfiles a los que se esté dirigiendo el debate, debe adecuarse el lenguaje para que todas las personas presentes puedan seguir la discusión. (Lifeder, et, al., 2023, párr. 6 - 8)

Cada uno de los participantes del debate cumple con un papel fundamental para que se cumplan cada uno de los objetivos establecidos y que se llegue a las conclusiones pertinentes. En el caso de los participantes del debate defienden una postura, en base a argumentos sustentables, que puedan demostrar que sus puntos de vista son pertinentes. El moderador se encarga de garantizar que las reglas del debate se cumplan, así mismo, que la discusión se estructure de manera adecuada.

4.4.4. Elementos del debate

El debate posee definiciones, que nos aportan conocimientos sobre su importancia y características que lo componen, así mismo cuenta con una serie de elementos que consienten una comunicación adecuada. Cajal (2017) enfatiza:

El debate es el juego de la argumentación, no se puede negar que el argumento es el elemento central del debate. A continuación, se presentan algunos de los elementos del debate:

- **Perspectiva:** es el punto de vista que toman las partes del debate al presentar sus argumentos, si la parte está a favor de la proposición, entonces su perspectiva será positiva.
- **Desarrollo:** es el modo en el que se exponen las ideas que apoyan nuestros puntos de vista.
- **Choques de ideas:** este es el momento en que las ideas de un bando se enfrentan con las de otras partes, lo que contribuye una parte esencial del debate.

- Refutación: se da cuando una de las partes presenta argumentos que prueban que la opinión de las otras partes no es válida, estos son conocidos como contraargumentos.
- Defensa: los contraargumentos no pueden ser ignorados por la defensa, sino que deben ser respondidos. (párr.18, 19)

Los elementos del debate brindan la información necesaria, para que los participantes tengan una base de orientación a la cual regirse, dicho de otra manera, son pasos a seguir, para poder llevarlos a cabo. Cabe recalcar que uno de los objetivos primordiales del debate es confrontar problemas en lugar de personas. El moderador o mediador.

4.4.5. Pasos para elaborar un debate

El centro de innovación docente (2021) plantea los siguientes pasos a seguir para la elaboración de un debate:

Para poder realizar un debate se deben definir los siguientes pasos previos:

- a) Se define el tema a debatir. El núcleo del debate se suele plantear como una controversia a discutir.
- b) El docente debe definir reglas de trabajo (tiempos, entregas, comportamiento durante el debate) y los roles que asumirán los estudiantes. Además, del formato del debate que se realizará, decidir si se permitirá la contraargumentación del equipo contrario de manera inmediata o después de la defensa de los planteamientos iniciales de los principales argumentos. Deberá definir si se aceptarán preguntas del público presente y si éste recogerá de ellos apreciaciones del manejo de cada uno de los equipos en cuanto al manejo de los argumentos que son defendidos.
- c) Se solicita a los estudiantes que se informen del tema a través de textos, entrevistas, y otros medios de información confiables, con el fin de preparar la argumentación a ser utilizada en la presentación.
- d) A partir del tema elegido, se divide el curso en dos grupos, donde uno de ellos es el equipo defensor de una postura, y el otro constituye la contraparte. Sin embargo, si se desea asegurar la participación de todos los alumnos, es posible

dividir el curso en grupos más pequeños, con el propósito de promover la argumentación y contra-argumentación de los estudiantes.

e) Los expositores deben organizarse de manera interna, distribuyéndose las funciones que cumplirán al interior de sus grupos, tanto a favor como en contra, por ejemplo, quien dirigirá al grupo, quiénes intervendrán en el debate, etc. (p. 2)

Los pasos para la elaboración correcta de un debate tienen el objetivo de esclarecer su correcta ejecución, tanto al moderador como al público y a sus participantes; para que cada una de las partes cumpla sus funciones y que se logre apreciar los argumentos y puntos de vista de cada uno, siempre basándose en el marco del respeto. En cuanto al ámbito educativo es importante que el docente explique a sus estudiantes que un debate, no es sinónimo de enfrentamientos fuera de las normas de lo correcto. En muchas ocasiones los alumnos suelen confundirse en cuanto a los fines de llevar a cabo esta estrategia, por lo cual se lleva a malos entendidos entre si y en lugar de ser un momento de compartir ideas, puntos de vista o bien, defender una postura, se da pauta a crear ambientes de discordia, en lugar de crear una retroalimentación del aprendizaje.

5. Metodología empleada en la diagnosis

5.1. Técnicas e instrumentos

5.1.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos, se refiere a los métodos o técnicas de recolección de la información, para una investigación. “Es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p.67). Cabe recalcar que, en las investigaciones con un enfoque cualitativos, los datos obtenidos se caracterizan más por ser descriptivos, y mayormente se expresan a través de las propias palabras de los participantes.

En esta investigación, para la recolección de datos relacionados con las variables involucradas, se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos, tales como:

5.1.2. Prueba de mediación de los aprendizajes

Brown (2007) reconoce que los procesos evaluativos son medio para que el profesorado aprenda a partir de las evaluaciones de sus estudiantes. Así mismo, la evaluación de los aprendizajes prepara al estudiante a largo plazo, desarrollando capacidades para generar procesos de mejoramientos permanentes en sus estructuras cognitivas. Es por ello, que se espera que desarrolle habilidades personales, criterios, capacidad de escucha y adaptarse a los cambios cotidianos.

La prueba de mediación de los aprendizajes, será aplicada con el fin de recolectar información enfocada al tema de estudio. Así como, su debida aplicación permita la indagación sobre la situación y contexto en que se encuentra inmerso, la población estudiantil y así se logre generar un cambio a futuro. Finalmente se pretende evaluar el impacto que puede generar, la implementación de la estrategia el debate, para el desarrollo de la expresión oral de los alumnos.

5.2. Instrumentos

5.2.1. Cuestionario

Los cuestionarios son empleados para las investigaciones con la finalidad de conocer con profundidad el fenómeno en estudio, es decir un cuestionario es una herramienta que permite cuantificar y comparar la información recopilada éstas pueden contener pregunta abierta y cerrada. Martínez (2002) El cuestionario es solamente un instrumento, una herramienta para recolectar datos, con la finalidad de utilizarlo en una investigación, primero debemos de tener claro qué tipo de investigación queremos realizar para entonces poder determinar si nos puede resultar útil un cuestionario. Arias (2012) aduce “En la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita

mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74). Para utilizar un cuestionario debemos en cuenta el tipo de investigación en la que vamos a utilizar.

5.2.2. Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que sirve como un mecanismo de revisión, es decir, a través de su aplicación se obtiene información de los niveles de aprendizaje de los alumnos. Según Storbart y Gordón (2008):

Una lista de cotejo, también denominada de control o de verificación, es un instrumento de evaluación en que se destallan los criterios a seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido, facilita un desempeño al momento de evaluar. (parr.1)

Es una herramienta que le permite al docente conocer las fortalezas y dificultades de cada uno de los estudiantes. Cabe señalar, que en la actualidad los procesos evaluativos han tomado diferentes perspectivas, en cuanto a las exigencias de la educación, por esto se requieren instrumentos objetivos que puedan valorar las competencias logradas por los alumnos. Las listas de cotejo son instrumentos de evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación.

Sánchez y Flores (2007) “corresponde a una lista de aspectos (características, cualidades, secuencia de acción, etc.) a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de algo y sobre las cuáles se debe determinar su presencia o ausencia” (p.35). La utilización de esta herramienta se realiza para obtener información sobre un determinado tema, es decir el docente evalúa de manera exacta cada destreza lingüística del estudiante con la finalidad de elaborar un registro de apropiación de aprendizaje y metalingüística de los dicentes para constatar los conocimientos adquiridos.

5.3. Plan de aplicación de la evaluación

Plan de aplicación de la evaluación			
Fecha: Viernes 10/11/23	Tiempo: 45 min	Grado y sección: 10mo grado	
Unidad: IV Participemos en debates			
Indicadores de logro: Planifica el debate escribiendo tesis y argumentos			
Contenido: Expresión oral El debate			
Competencia a observar: Expresión oral			
Actividades de inicio, desarrollo y Culminación.	Tiempo	Materiales didácticos	Criterios y evidencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación docente ✓ Orientaciones generales a los estudiantes. 	5 min		<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la correcta ejecución de las actividades propuestas.
Desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de la diagnosis de manera individual. 	7 min	Prueba diagnóstica individual	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de la expresión oral y el debate. • Consensuar las respuestas de las interrogantes entre sus compañeros de clases. • Respetar la diversidad de opiniones de tus compañeros de clases.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución de la diagnosis de manera colectiva. 	10 min	Hojas Lápices	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consenso de las interrogantes. 	10 min	Prueba diagnóstica grupal Paleógrafos Marcadores	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación para la exposición de las interrogantes de la prueba diagnóstica de manera grupal. 	10 min		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición 			
Culminación			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión Expresa de manera oral el nuevo conocimiento asimilado luego de la ejecución de la prueba diagnóstica y el consenso entre tus compañeros. 	3 min		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar acerca del nuevo conocimiento adquirido durante la clase.

5.4. Métodos de análisis de la prueba diagnóstica

5.4.1. Triangulación

La prueba diagnóstica se aplicó a 27 estudiantes, de los cuales todos serán la equivalencia para el debido análisis. El análisis será con base a la triangulación de los datos, de acuerdo con Aguilar y Barroso (2015) “La triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p. 74). Es decir, la triangulación de datos permite el análisis y contraste entre los datos obtenidos, en este caso de los estudiantes que realizaron la prueba diagnóstica, la teoría en relación con cada una de las preguntas de la diagnosis y las percepciones del investigador. Cabe mencionar que las variables en relación con la diagnosis individual, grupal y la ejecución o práctica del debate son: Expresión oral y debate.

En el caso del análisis de la DI se realizó un contraste entre las teorías seleccionadas, las respuestas descritas, por parte de los estudiantes, a cada una de las preguntas y la percepción del investigador. En cuanto a la intervención del investigador, durante este proceso se evaluó cada una de las respuestas dentro de los parámetros establecidos: acierto y desacierto. Para un mayor análisis primeramente se elaboró una matriz, tanto para la DI y la DG, esto con la finalidad de profundizar y tener al alcance cada una de las respuestas de los estudiantes por pregunta.

Por otro lado, el análisis de la DG, el cual consiste en las preguntas y respuestas de los estudiantes de los G1, G2 y G3 que están conformado por 5 estudiantes cada grupo. Posteriormente, se realizó una debida comparación con la teoría seleccionada, estas respuestas, también se calificaron dentro de los parámetros establecidos.

Finalmente, en la parte práctica primeramente se analizó la teoría y se comparó con el resultado de las pruebas diagnósticas grupales; para comparar con la teoría seleccionada y las respuestas de las preguntas. Seguidamente se analizó los audios donde los estudiantes desarrollaban el debate, este análisis sirvió para crear los gráficos y su debida explicación. Para lograr la triangulación, se hizo uso del diario de campo y las listas de cotejo que se utilizaron en las sesiones de clases, para finalizar se realizaron las conclusiones generales del análisis en donde se describe lo que se logró identificar y qué objetivos se cumplió.

6. Análisis de los resultados

En el siguiente acápite, se mostrarán una serie de resultados extraídos de técnicas e instrumentos, que fueron aplicados a estudiantes del Centro Educativo Bautista Betania. Se partirá con la explicación detallada de la descripción de la aplicación de la evaluación diagnóstica y luego con el análisis correspondiente.

6.1. Descripción de la aplicación de la evaluación diagnóstica

Se realizó la aplicación de una diagnosis en el Centro Educativo Bautista Betania. Para llevar a cabo este proceso se contó con el permiso de la directora del centro, nos dirigimos a ella el día viernes 10 de noviembre del 2023, a las 9:00 am para pedir permiso y aplicar la prueba diagnóstica; se nos concedió dos bloques de 45 minutos. Posteriormente se establecieron las siguientes orientaciones: No tomar, fotos, ni grabaciones de videos sin consentimiento de los estudiantes; otra de las peticiones fue dejar en dirección como evidencia una prueba diagnóstica y los demás materiales que se iban a aplicar y de esta manera conocer las actividades que se llevarían a cabo.

Así mismo, se utilizará la siguiente codificación, en base a la recolección de datos es importante aclarar que se realizaron tres análisis: la primera diagnosis individual se codificará como **DI** la cual cuenta con cinco preguntas, para referirse a las preguntas de la prueba diagnóstica se utilizará el código **P1, P2**, hasta llegar a **P5**; la codificación de los estudiantes será: **E1, E2, E3**, hasta llegar al **E27**.

Las diagnosis individuales se evaluarán de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Acierto: Cuando las respuestas de los estudiantes son acertadas a la teoría expuesta.
- Desacierto: Cuando las respuestas de los estudiantes no tienen relación a las teorías expuestas.
- Sin respuesta (S.R): Cuando los estudiantes no respondieron las preguntas.

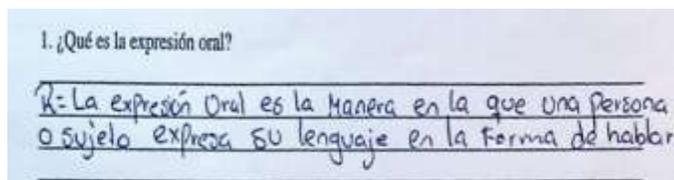
6.2. Diagnosis individual teórica

Con la aplicación de la prueba diagnóstica se le da la salida al primer objetivo, el cual es Identificar las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes mediante la realización del debate. De ahí que la P1 tiene relación con la temática de la expresión oral, que según Veliz (2015) “la expresión oral es la transmisión verbal de comunicaciones. Es la principal forma de relación y de integración social entre los hombres. La comunicación es una necesidad humana, para

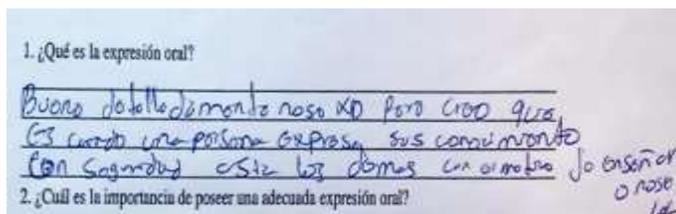
expresar experiencias, manifiesta opiniones y transmite informaciones” (p.10). Al realizarles la pregunta a los estudiantes sobre el conocimiento teórico de la expresión oral, de los 27 estudiantes 2 no respondieron (E23 y E25) y 16 respondieron de manera asertiva (E1, E2, E4, E8, E10, E12, E14, E15, E17, E20, E22, E26, E27, E3, E7, E24), según la teoría de Veliz (2015), lo cual corresponde al 59.26%.

Es decir, que este porcentaje de estudiantes comprende que la expresión oral es la transmisión verbal de la comunicación entre los seres humanos. Por otro lado, 9 estudiantes respondieron de manera no asertiva, lo cual corresponde 33.33%. Es importante destacar que el E5 manifiesta no saber que es la expresión oral. Luego trata de responder que la expresión oral es cuando una persona expresa sus conocimientos, pero no logra concretar un concepto en relación a la teoría o bien en base a sus conocimientos previos. En los casos de los estudiantes E6, E9, E11, E16 y E18, existe la probabilidad que haya tenido acceso a internet, pues sus respuestas son iguales y al momento de acceder al navegador es la primera información que se refleja. En el caso de los E12, E13 y E19 los enunciados no poseen un orden lógico, ni coherencia, por lo tanto, no se comprende las respuestas descritas.

A continuación, se presentan los siguientes ejemplos:



P1. E2 (Acierto)



P1. E5 (Desacuerdo)

En conclusión, el siguiente gráfico presenta de manera ilustrativa el nivel de competencia, en cuanto a la P1, que presentan los estudiantes dentro de los parámetros establecidos. Se refleja que el 59,26% de estudiantes se califica dentro del parámetro de acierto y el 33,33% de estudiantes se califican en el parámetro de desacuerdo.

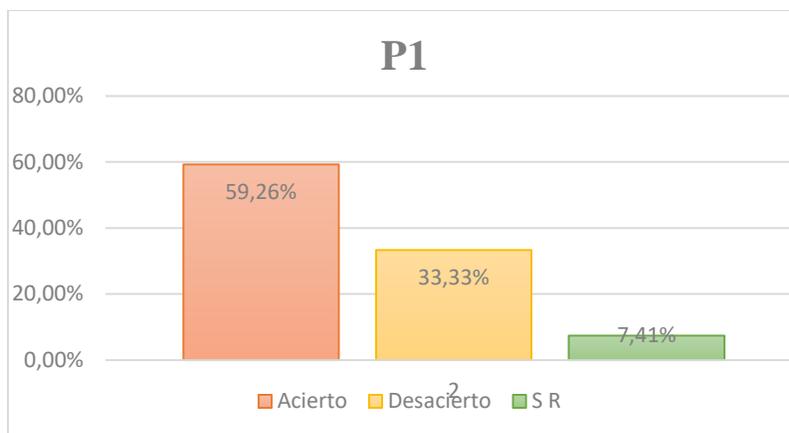


Grafico 1. **Aciertos y desaciertos de la DI. P1. Fuente: Creación propia.**

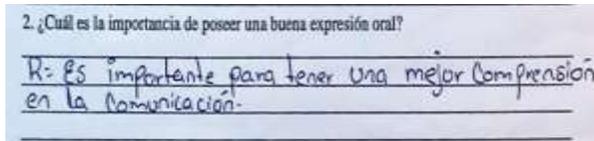
En base al primer objetivo relacionado con la expresión oral y la P2, de acuerdo con la teoría de Briceño (2019) expresa “Es la base para la comunicación dentro de la sociedad y es al mismo tiempo, una actividad que forma la conducta comunicativa entre las personas. Es la encargada de poder transmitir un mensaje de forma clara, concisa, precisa y ordenada” (párr. 17). Al realizar la pregunta a los estudiantes acerca de la importancia de la expresión oral, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 27 estudiantes 20 respondieron de manera asertiva (E1, E2, E4, E7, E12, E20, E22, E23, E8, E3, E10, E13, E14, E15, E17, E19, E21, E24, E26, E27) que corresponde al 74,04 % de estudiantes.

En este caso los estudiantes demostraron mediante sus respuestas, poseer conocimiento acerca de la importancia de la expresión oral. En relación a la teoría de Briceño (2019) expresan que la importancia de la expresión oral radica en la necesidad que tiene el ser humano en expresarse con efectividad y de tal manera que los receptores puedan comprender el mensaje que se desea transmitir de forma clara, concisa, precisa y ordenada. En este caso se evidencia la relación con la teoría, también desde la perspectiva o necesidad de la comunicación social. Es por ello, que las respuestas de estos estudiantes se califican en el parámetro de acierto.

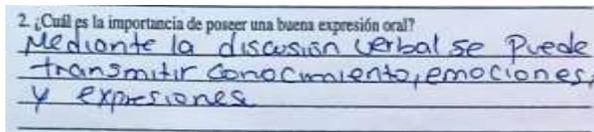
Por otro lado, 3 estudiantes (E5, E16 y E25) no respondieron la P2, por tales motivos no existe un registro para su debido análisis. Calificando a estos estudiantes dentro del parámetro SR. Dentro del parámetro de desacierto se encuentran 4 estudiantes (E6, E11, E18 y E9) que corresponden al 14,81% estos estudiantes presentan la misma respuesta, evidenciando que utilizaron la misma fuente de información para responder la P2, definiendo la importancia de la expresión oral como una discusión verbal, por lo tanto, no hay relación con la teoría. Así mismo,

estas respuestas están dentro del parámetro de desacierto porque no cumple con los esquemas de aprendizaje, ya que los estudiantes no contestaron en base a sus conocimientos previos.

A continuación, se presentan los siguientes ejemplos:



P2. E2 (Acierto)



P2. E6 (Desacierto)

En definitiva, el siguiente gráfico ejemplifica los resultados de los estudiantes, en base a la P2, dentro de los parámetros establecidos: el 74,07% de estudiantes respondieron dentro del parámetro de acierto; el 14,81% de estudiantes respondieron dentro del parámetro de desacierto.

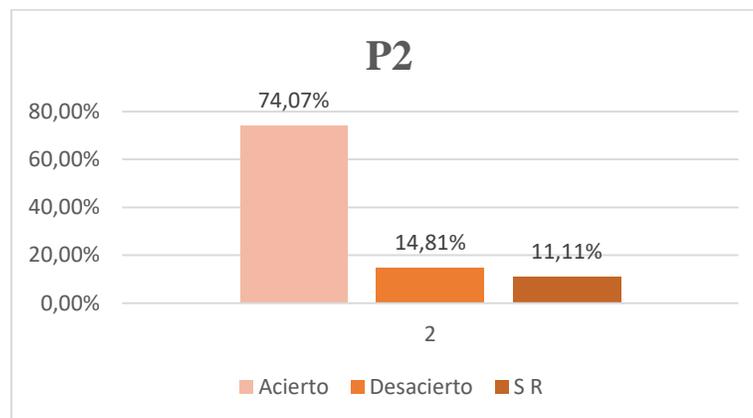


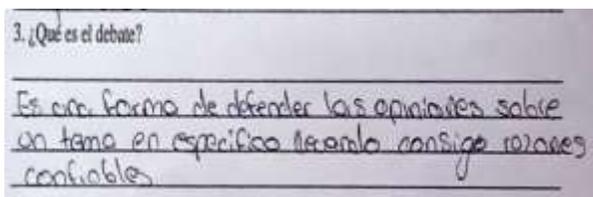
Gráfico 2. Aciertos y desaciertos de la DI. P2. Fuente: Creación propia.

Con la aplicación de la diagnosis individual se le da salida al segundo objetivo, el cual es Analizar los beneficios del debate para mejorar la expresión oral por medio de la aplicación de una diagnosis; relacionado con la variable del debate y la P3 de acuerdo a la teoría de Martínez (2010) sostiene “el debate es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión, preparada, formal y publica; dos equipos defienden argumentativamente una postura frente a una posición a debatir en un ambiente de participación dialógica” (p. 136). Así mismo, la teoría de Jerez (2015) manifiesta “es una conversación estructurada que enfrenta diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico, que permitan polémica o disparidad de visiones. Las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas y basadas en

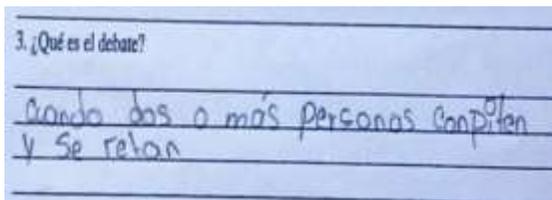
datos empíricos, estudios, teorías etc. Que permitan establecer criterios de entrada, participación de información y datos para proponer dialogo dinámico e interesante. (p. 56).

Al realizar la pregunta a los estudiantes sobre los conocimientos teóricos del debate se obtuvieron los siguientes resultados: 8 estudiantes de 27 respondieron de manera asertiva, (E1, E2, E4, E15, E17, E23, E5, E12) que corresponde al 29,63% estos estudiantes expresan respuestas con un sentido claro en relación a la teoría de Martínez (2010) y Jerez (2015). Los estudiantes definen el debate como una manifestación oral argumentativa en la cual dos equipos conformados por dos o más integrantes, seleccionan un tema de interés y exponen sus puntos de vista para llegar a la consolidación de conocimientos de un tema determinado. Reconociendo el debate como un medio para exponer sus criterios respetando las opiniones de los demás. 19 estudiantes respondieron de manera no asertiva, (E3, E6, E9, E10, E11, E13, E14, E16, E18, E19, E20, E21, E22, E24, E25, E26, E27, E7 y E8) que corresponde al 70,37% estos estudiantes no lograron desarrollar de manera coherente y concisa sus ideas, se aprecian enunciados inconclusos que no muestran relación con la teoría en mención. Cabe recalcar, que 2 de estos estudiantes presentan respuestas iguales que no tienen relación con la teoría en mención y que tampoco cumple con los esquemas de aprendizaje.

A continuación, se presentan los siguientes ejemplos:



P3. E15 (Acierto)



P3. E25 (Desacuerdo)

Finalmente se expone el siguiente gráfico representativo a las respuestas de los estudiantes dentro de los parámetros establecidos: el 29,63% representa a los estudiantes con respuestas asertivas; el 70,37% representa las respuestas de los estudiantes dentro del parámetro de desacuerdo.

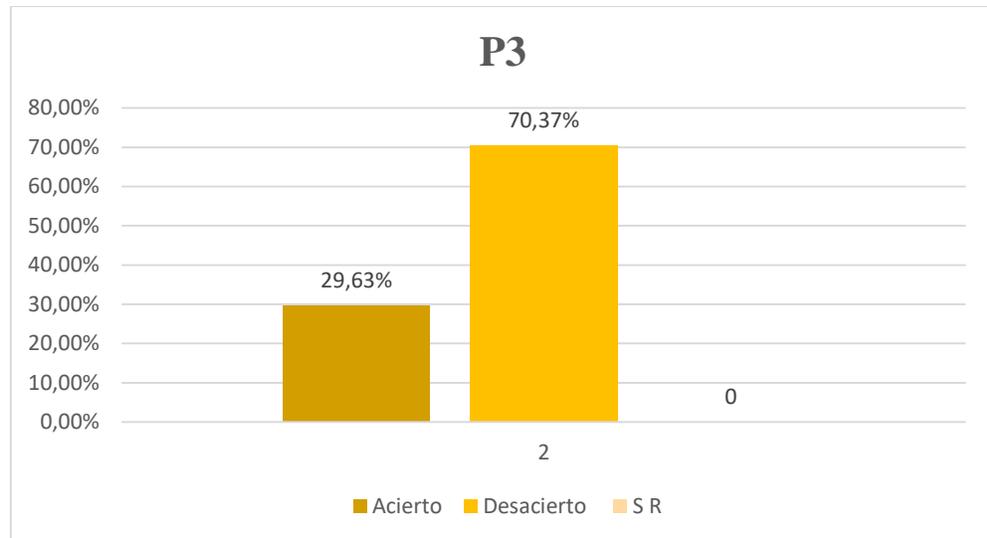


Grafico3. Aciertos y desaciertos de la DI. P3. Fuente: Creación propia.

En base al segundo objetivo en relación con la variable del debate y la P4 y de acuerdo a la teoría de Lifeder (2023) expresa las siguientes características del debate:

- Se argumentan ideas para generar una conversación organizada sobre un tema específico que puede ser controversial.

- Su objetivo es llegar a una conclusión argumentada que permita formar una opinión o clarificarla a quienes presencian el debate.

- Para llevarse a cabo se necesitan al menos dos personas o dos equipos que defiendan una postura distinta. Sin embargo, hay debates en los que participan tres o más personas.

- Para poder discutir de manera organizada es necesario que se establezcan y se expliquen las reglas desde el inicio.

- Cada participante debe hacer uso de la palabra por turnos y respetar tanto el lapso asignado para opinar como el tiempo de exposición de los contrincantes.

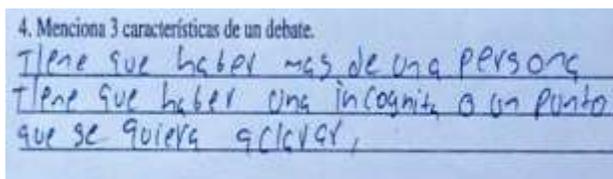
- En ocasiones, se elige a una persona o equipo ganador al final del ejercicio, basándose en su capacidad de argumentación, así como de exposición.

- La persona que modera es la encargada de que el debate se lleve a cabo en orden y que cada participante cuente con un turno equitativo para argumentar su postura. (párr. 5)

Al realizar la P4 a los estudiantes acerca de las características del debate, se obtuvieron las siguientes respuestas: de 27 estudiantes 19 respondieron de manera asertiva (E1, E2, E3, E4, E10, E12, E13, E15, E16, E17, E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26, E27) que corresponde al 70,37% de estudiantes, debido a la relación con la teoría de Lifeder (2023). Los estudiantes expresaron que una de las características del debate es el intercambio de conocimientos y la argumentación de hechos basados o respaldados por otros autores, cumpliendo con objetivos específicos y respetando las opiniones de los demás participantes del debate. También, 6 estudiantes respondieron dentro del parámetro de desacierto (E8, E18, E7, E14, E6, E9) que corresponde al 22,22% de estudiantes, el E8 y E18 en sus respuestas muestran los pasos a seguir para la planificación de un debate, en lugar de mencionar características, por lo tanto, se evidencia que estos estudiantes no logran identificar las características y los pasos de un debate, se clasifica dentro del parámetro de desacierto.

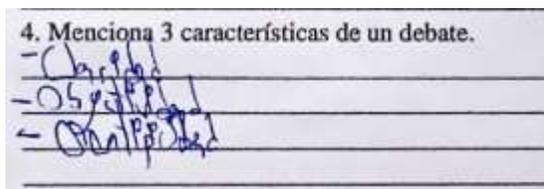
En el caso del E7 y E14 tienen la misma respuesta, lo que se interpreta como una respuesta en conjunto; las características expuestas son muy genéricas y no tienen ninguna relación con la teoría. En el caso del E6 y E9, sus respuestas también coinciden, no cumpliendo con los esquemas de aprendizaje, pues uno copia las ideas del otro; es evidente que el autor intelectual de estas ideas posee conocimientos acerca de las características de un debate ya que la respuesta tiene relación con lo que manifiesta Lifeder (2023). Por otro lado, 2 estudiantes (E5 y E11) no respondieron la P4 en tal caso, se determina que no poseen conocimientos previos relacionados con lo que se les pide.

A continuación, se presentan los siguientes ejemplos:



4. Menciona 3 características de un debate.
Tiene que haber mas de una persona
Tiene que haber una incognita o un punto
que se quiera aclarar,

P4. E22 (Acierto)



4. Menciona 3 características de un debate.
- Claridad
- Objetividad
- Honestidad

P4. E14 (Desacierto)

En conclusión, se presenta el siguiente gráfico ilustrativo acerca de las respuestas de los estudiantes en base a la P4, según los parámetros establecidos, el 70,37% de estudiantes representa a los estudiantes que respondieron de manera asertiva; el 22,22% representa a los estudiantes dentro del parámetro de desacierto.

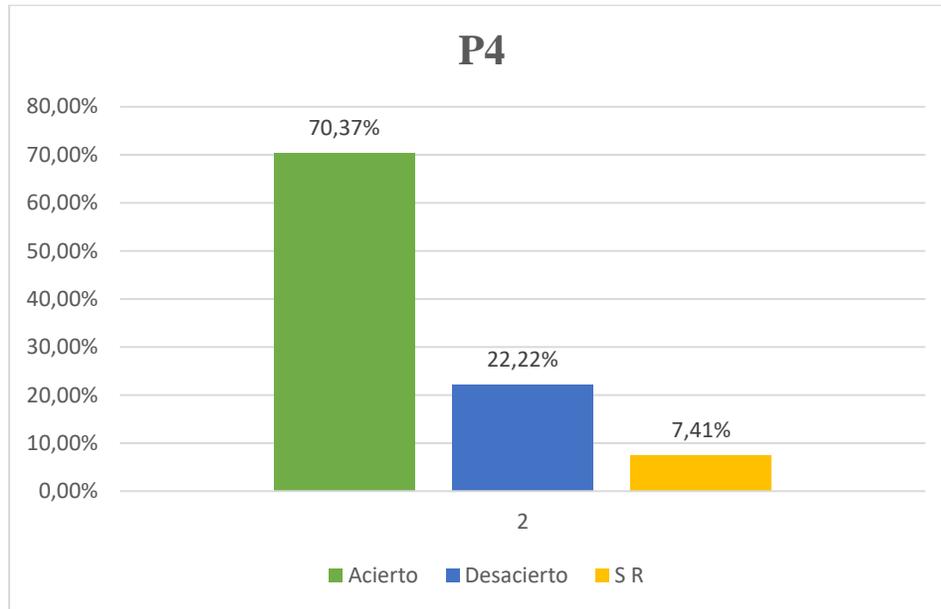


Gráfico4. Aciertos y desaciertos de la DI. P4. Fuente: Creación propia.

En relación a la variable del debate, se pretende darle salida al segundo objetivo en base a la P5. De acuerdo con la teoría de El centro de innovación docente (2021) plantea los siguientes pasos:

a. Se define el tema a debatir. El núcleo del debate se suele plantear como una controversia a discutir.

b. El docente debe definir reglas de trabajo (tiempos, entregas, comportamiento durante el debate) y los roles que asumirán los estudiantes. Además, del formato del debate que se realizará, decidir si se permitirá la contra-argumentación del equipo contrario de manera inmediata o después de la defensa de los planteamientos iniciales de los principales argumentos. Deberá definir si se aceptarán preguntas del público presente y si éste recogerá de ellos apreciaciones del manejo de cada uno de los equipos en cuanto al manejo de los argumentos que son defendidos.

c. Se solicita a los estudiantes que se informen del tema a través de textos, entrevistas, y otros medios de información confiables, con el fin de preparar la argumentación a ser utilizada en la presentación.

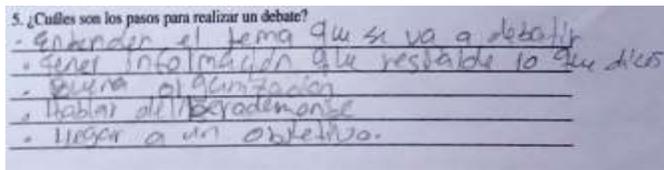
d. A partir del tema elegido, se divide el curso en dos grupos, donde uno de ellos es el equipo defensor de una postura, y el otro constituye la contraparte. Sin embargo, si se desea asegurar la participación de todos los alumnos, es posible dividir el curso en grupos más pequeños, con el propósito de promover la argumentación y contra-argumentación de los estudiantes.

e. Los expositores deben organizarse de manera interna, distribuyéndose las funciones que cumplirán al interior de sus grupos, tanto a favor como en contra, por ejemplo, quien dirigirá al grupo, quiénes intervendrán en el debate, etc. (p. 2).

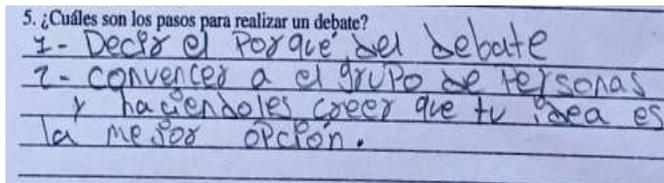
Al realizar la P5, acerca de los pasos para elaborar un debate, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 27 estudiantes 8 contestaron de manera asertiva (E1, E4, E7, E10, E15, E17, E26 y E23) corresponde al 29,63% de estudiantes los cuales expresaron las bases primordiales o pasos para elaborar un debate, un ejemplo de ello es que todos coinciden que para llevar a cabo un debate primeramente se debe seleccionar un tema de interés, luego investigar a profundidad acerca de dicho tema para analizar las ventajas y desventajas del mismo; expresan la importancia de la conformación de grupos y que cada uno tenga una postura a favor o en contra.

Es evidente que dichas respuestas tienen relación con la teoría expuesta. Cabe recalcar, que en el caso del E23, manifiesta un acercamiento en cuanto a la teoría de los pasos para elaborar un debate, aunque lo expresa de manera breve; clasificando a todos estos estudiantes dentro del parámetro de acierto. Por otro lado, 16 estudiantes (E2, E3, E5, E8, E11, E12, E13, E14, E16, E19, E20, E21, E22, E24, E25, E27) que corresponde al 59,26% de estudiantes que exponen respuestas que no tienen ninguna relación con la teoría de los pasos para realizar un debate, estos estudiantes expresan ideas poco estructuradas y no se identifica un conocimiento primordial como en el caso de los estudiantes anteriores, que esclarecen la necesidad de definir un tema que es el paso fundamental para la correcta planificación de un debate. Es por ello que estos estudiantes se denominan, dentro del parámetro de desacierto. Por otro lado, 3 estudiantes (E6, E9, E18) no respondieron a la P5, por lo tanto se clasifican dentro del parámetro SR, pues estos no cumplen con los esquemas de aprendizaje.

A continuación, se presentan los siguientes ejemplos:



P5. E17 (Acierto)



P5. E20 (Desacierto)

En definitiva, se presenta el siguiente grafico ilustrativo acerca de las respuestas de los estudiantes en base a la P5 de acuerdo a los parámetros establecidos: el 29,63% de estudiantes corresponde al parámetro de aciertos y 59,26% de estudiantes dentro del parámetro de desacierto.

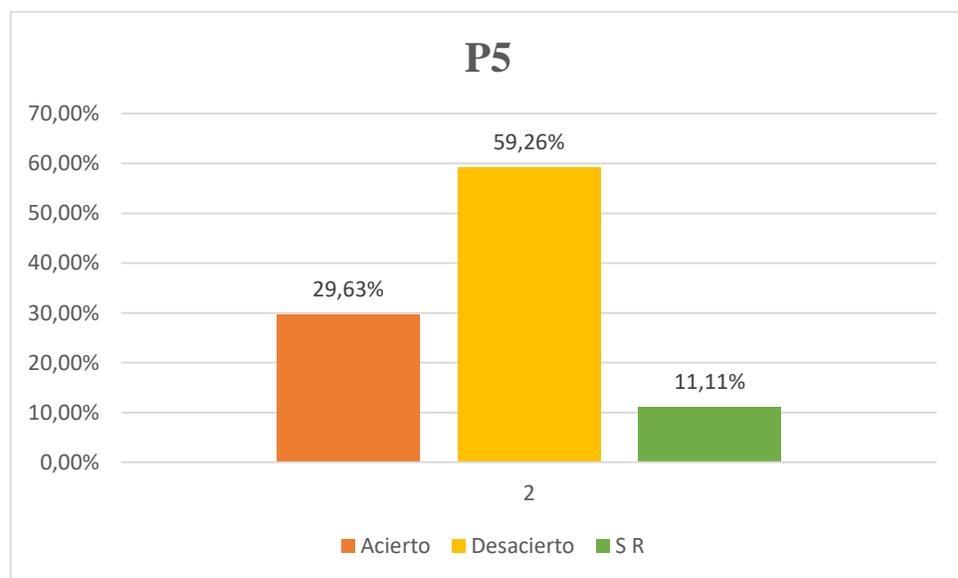


Grafico5. Aciertos y desaciertos de la DI. P5. Fuente: Creación propia.

6.3. Diagnósis grupal aspecto teórico

En el siguiente análisis se pretende abarcar los objetivos de nuestro estudio con la finalidad de darle solución a los problemas de nuestra investigación. Se pretende analizar los conceptos y definiciones de expresión oral expuestos por los estudiantes, de manera grupal, ya que en el primer análisis de la diagnósis se hizo de manera individual. Al realizarlo de manera grupal se pretende conocer si los estudiantes lograron llegar a la retroalimentación de los aprendizajes, mediante la diagnósis grupal, aplicando las mismas preguntas. Las diagnósis grupales se evaluarán de acuerdo a los mismos parámetros, los cuales se utilizaron para evaluar la DI.

A continuación, se presenta el análisis por grupos y sus respectivas evidencias. Así mismo, se pudo observar la relación de cada una de las respuestas descritas con las teorías en mención. Finalmente se presentarán los gráficos, que muestran de manera ilustrativa cada una de las respuestas de acuerdo a los parámetros establecidos, pero en este apartado los gráficos representan los porcentajes por pregunta.

Luego de haber realizado el siguiente análisis del G1 logramos darnos cuenta que obtuvieron los siguientes resultados: 4 aciertos este grupo logro responder la P1, P3, P4 y P5, de la prueba diagnóstica de manera asertiva. Estas respuestas han sido relacionadas con cada una de las teorías de los autores. Sin embargo, en la P2 tuvieron un desacierto, ya que brindaron una respuesta que puede estar relacionada con otra teoría.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?
La expresión oral es una manera de hablar fluido y una forma de comunicación.
2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
Que las personas entiendan el mensaje que el hablante quiera transmitir.
3. ¿Qué es el debate?
Es una manifestación de ideas diferentes.
4. Menciona 3 características de un debate.
Hay una a favor y la contraria.
Un regulador.
5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Elegir el tema.
Formar los grupos.
Llegar a conclusiones.

G. Aciertos: P1, P3, P4, P5. Desaciertos: P2

Por otro lado, se presenta el análisis del G2, las cuales obtuvieron los siguientes resultados: Dentro del parámetro de acierto se encuentran la P1, P3, P4 y P5, demostrando que las respuestas descritas tienen relación con las teorías de Veliz (2015), Martínez (2010), Jerez (2015), Liferder (2023) y El centro de innovación docente (2021). Por otro lado, se presenta un desacierto en la P2 en este caso la respuesta descrita no tiene relación con la teoría de Briceño (2019). Se evidencia que la mayoría de las preguntas fueron contestadas de manera asertiva. Por consiguiente, este grupo de estudiantes logro realizar una correcta retroalimentación de los aprendizajes.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?
Es una capacidad comunicativa de nuestra ~~com~~ pronunciación al momento de expresarnos
2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
Tener posibilidad de contacto con los demás y tener de forma adecuada una interacción comunicativa
3. ¿Qué es el debate?
Es un intercambio argumentado de ideas se da en de manera organizada
4. Menciona 3 características de un debate.
Se da entre 2 personas
Es de manera oral
Cuenta con un ~~moder~~ moderador
5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Elegir el tema
formar grupo
analizar
Presentar el tema

G2. Aciertos: P1, P3, P4 y P5. Desacierto: P2

Finalmente se presenta el análisis del G3 el cual presenta 5 aciertos, es decir estos estudiantes lograron analizar y sintetizar cada una de las respuestas de la prueba diagnóstica, mediante el consenso de los aprendizajes; se evidencia que este grupo de estudiantes lograron llevar a cabo la correcta retroalimentación de los aprendizajes, dando como resultados respuestas asertivas. Es importante mencionar que se logró realizar una confrontación de ideas en la cual cada uno de estos estudiantes compartió sus conocimientos entre ellos y pudieron contestar cada una de estas preguntas

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?
Es cuando compartimos ideas o un tema de forma oral, es decir usar la palabra hablada, es una forma para estudiar.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?
Se da una mejor comunicación
Muestra conocimientos
Se cuenta con buen vocabulario

3. ¿Qué es el debate?
Es una técnica de estudio donde se habla de un tema donde todos tienen ideas contrarias.

4. Menciona 3 características de un debate.
Se intercambian opiniones
Cada uno defiende su idea
Participan dos o más personas con un moderador

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Presentar el tema. Seleccionar los participantes y el moderador.

G3. Aciertos: P1, P2, P3, P4 y P5.

Se concluye, el siguiente grafico refleja de manera ilustrativa los resultados en cuanto a la P1, del G1, G2 y G3, calificados dentro de los parámetros establecidos. Se presenta el 100% dentro del parámetro de acierto, ya que los tres grupos contestaron la P1 en relación a la teoría de Veliz (2015).

Así se refleja en el siguiente gráfico:

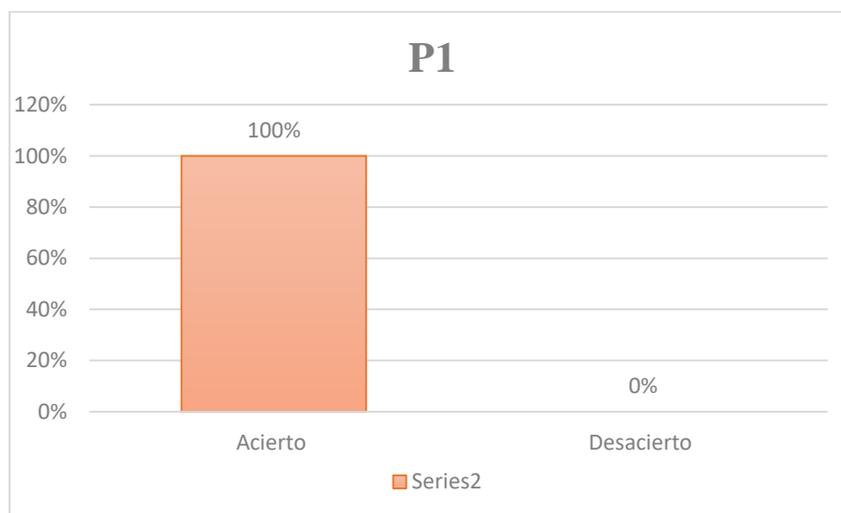


Gráfico6. Aciertos y desaciertos de la DG. P1. Fuente: Creación propia.

A continuación, se muestran los aciertos y desaciertos que tuvieron los estudiantes en la P2, este gráfico nos revela que el G3 contesto dentro del parámetro de acierto, correspondiente al 33%, este grupo contesto en relación a la teoría de Veliz (2015). Por otro lado, el G1 y G2 contestaron dentro del parámetro de desacierto, correspondiente al 67% es decir, estos grupos, mediante sus respuestas descritas, no lograron consolidar sus ideas y exponerlas de manera escrita.

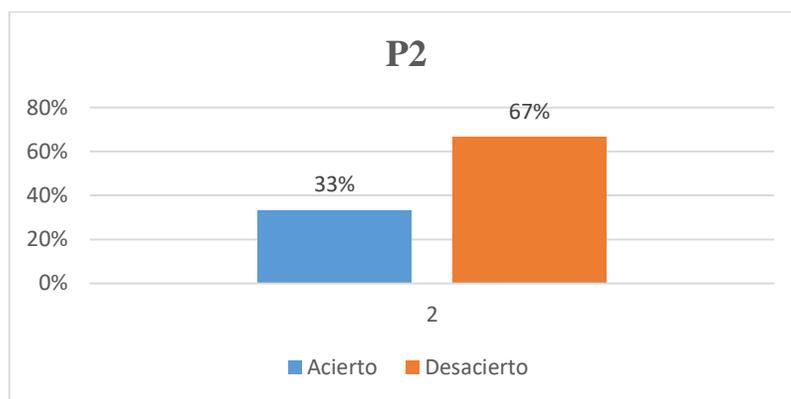


Gráfico 7. Aciertos y desaciertos de la DG. P2. Fuente: Creación propia.

A continuación, se presenta el siguiente gráfico ilustrativo correspondiente a la P3, en el cual se refleja que los G1, G2, y G3 contestaron dentro del parámetro de acierto, correspondientes al 100% es decir, que estos estudiantes desarrollaron sus niveles de aprendizaje y lograron interiorizar sus conocimientos previos y llegar a una retroalimentación de los aprendizajes de manera colectiva.



Gráfico 8. Aciertos y desaciertos de la DG. P3. Fuente: Creación propia.

El siguiente gráfico representa de manera ilustrativa la P4, se evidencia que los G1, G2 y G3, lograron obtener resultados dentro del parámetro de acierto, correspondiente al 100% esto quiere decir que las respuestas descritas tienen relación con las teorías estudiadas y llegaron a la retroalimentación de los aprendizajes de manera colectiva.



Gráfico9. Aciertos y desaciertos de la DG. P4. Fuente: Creación propia.

Finalmente, se expone el último gráfico correspondiente a la P5, el cual refleja los siguientes resultados: 5 preguntas calificadas dentro del parámetro de acierto, esto corresponde al 100% reflejando que los estudiantes lograron relacionar las respuestas, mediante sus conocimientos previos, de la DI con el consenso de los aprendizajes en la DG.

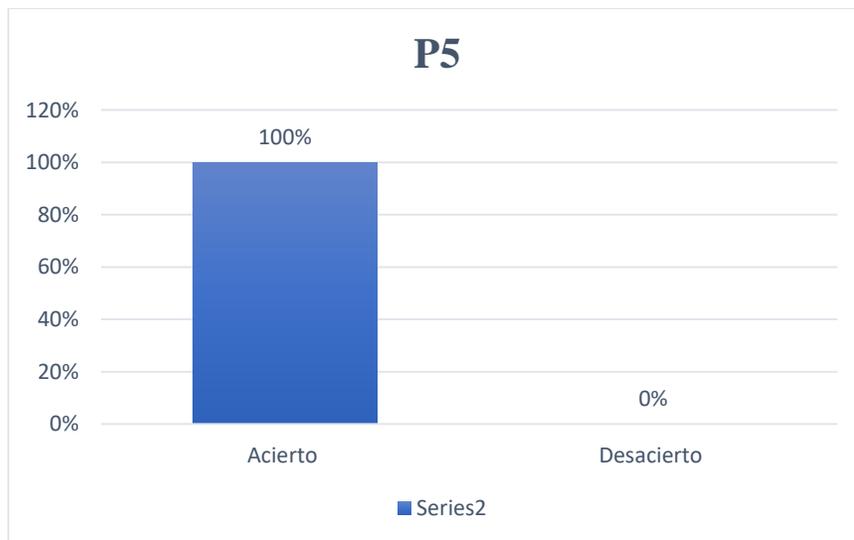


Gráfico10. Aciertos y desaciertos de la DG. P5. Fuente: Creación propia.

Relación entre la prueba individual y la grupal

En la DG se logró constatar, que los estudiantes contestaron todas las preguntas de la diagnosis teniendo como resultados, que en la P2 las respuestas descritas del G1 y G2 se clasifican dentro del parámetro de desacierto, en tales casos no hay una relación con la teoría en estudio. Por otro lado, el G1 tuvo 4 aciertos; el G2 4 aciertos y el G3 5 aciertos; es evidente que, al realizar este tipo de aprendizaje colectivo, los estudiantes desarrollan de manera exitosa la retroalimentación de los conocimientos previos y mediante el consenso de las ideas lograron exponer respuestas asertivas en relaciona las teorías en mención. Es importante enfatizar, que en la DI se evidenciaron que el docente cuenta con pocos conocimientos acerca de las interrogantes y se logró identificar que no tienen dominio ni conocimientos del tema en estudio. Al implementar este tipo de actividades se reconstruye un nuevo aprendizaje para los docentes y de esta manera logran desarrollar sus competencias comunicativas, mediante el consenso de las ideas.

6.4. Análisis practico

Se realizó una prueba diagnóstica grupal para unificar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del debate y la expresión oral. Esta prueba fue una estrategia para obtener datos, siendo así se aplicaron otros instrumentos como la lista de cotejo y el diario de campo dando como resultado los problemas y el desconocimiento que tienen los estudiantes acerca de cómo realizar un debate. Se aplicó el debate en los estudiantes, el cual nos permitió realizar un análisis para conocer los aciertos y desaciertos en el desarrollo del debate, el proceso de planificación, trabajo cooperativo y el nivel de expresión oral utilizado. Esta información es real y sacada de los conocimientos previos que poseen acerca del debate y la expresión oral.

Por otra parte, se conoció el problema que tienen los estudiantes en la expresión oral, una de ellas es pena al hablar y expresarse ante el público, el cual lo demostraban con miedo, temor y desconfianza. Basándonos en la información obtenida, se logró descubrir que la falta de instrucción de un maestro afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que lo que se espera de un docente es que sea mediador para el aprendizaje del estudiante, por ende, tiene que estar capacitado para desarrollar un contenido y así poder tener aprendizajes satisfactorios.

En el siguiente grafico primeramente tenemos la planificación del debate, en cuanto a delimitación del tema, se verifico que los tres grupos G1, G2, G3 lograron el 100 % ya que cada grupo selecciono un tema a debatir. En el momento de establecer las reglas que conforman un debate, los tres grupos que representa el 100 % G1, G2, G3 09 no lograron establecer la

planificación con las diferentes ideas de los compañeros el cual no les permitió realizar un buen trabajo.

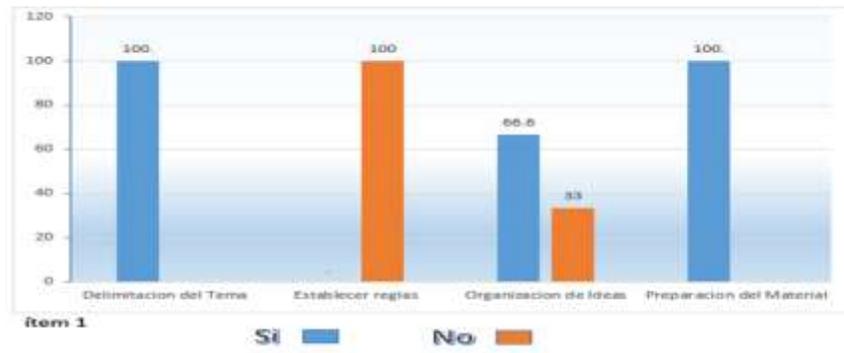


Gráfico 1. Explicación de las reglas del debate

En la organización de idea dos grupos que representa el 66.6 % G2 G3 lograron llegar a un acuerdo, mientras que el otro grupo G1 que representa el 33.4 % no llegaron a una resolución de ideas por que no respetaban las opiniones de los demás, en cuanto a la preparación del material de apoyo, los tres grupos lograron cumplir con lo asignado que representa un 100 %.



Imagen 1. Organización de los estudiantes en la resolución

En este gráfico se muestra el lenguaje apropiado los tres grupos que representan el 100% lograron expresar sus argumentos relacionado con el tema. En la claridad dos grupos G2, G3 que es el 66.6 % dijeron sus ideas de manera clara y concisa entendible al público y el otro grupo que representa el 33.4 % no lograron concretar claramente sus ideas. En la coherencia oral el 33.4 % que representa el G2 expresó coherencia al formular las ideas que expuestas y el 66.6 % G1 Y G3 no expresaron con coherencia ni cohesión sus argumentos, puesto que no hubo desenvolvimiento de lo que decían.

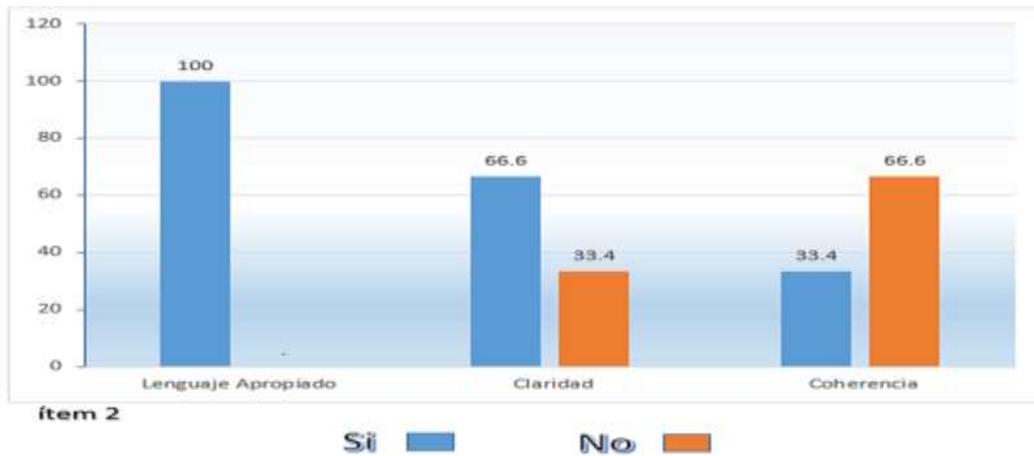


Grafico 2. Lenguaje apropiado, claridad y coherencia en la expresión oral

Dominio del escenario y el público

El 66.6 tuvieron conexión con el público y lograron tener su atención ante el desarrollo del debate y la explicación de ideas del tema que eligieron mientras que el otro grupo que equivale el 33.4 % no tuvieron movilidad quedándose estático sin tener oportunidad de expresarse oralmente, por lo tanto, el público se mostró desinteresado, aburrido sin ningún interés hacia su exposición, por ende, tuvieron resultados negativos.



Imagen 2. Desarrollo del debate ante el público

En el grafico que se presenta a continuación está relacionado con el proceso de organización el 66.6 % G1 G2 no definieron las funciones de moderador, los que están a favor y la contra, esto se debe a que ellos no conocían las funciones y elementos del debate que permitían exponerlo de manera correcta, el otro porcentaje de 33.4 % G3 lograron delimitar la función de cada estudiante, fueron el único grupo que se organizaron pero no lo supieron desarrollar, en esto pudo influir que conocían la teoría mas no conocían la función del moderador, contra, favor y público.

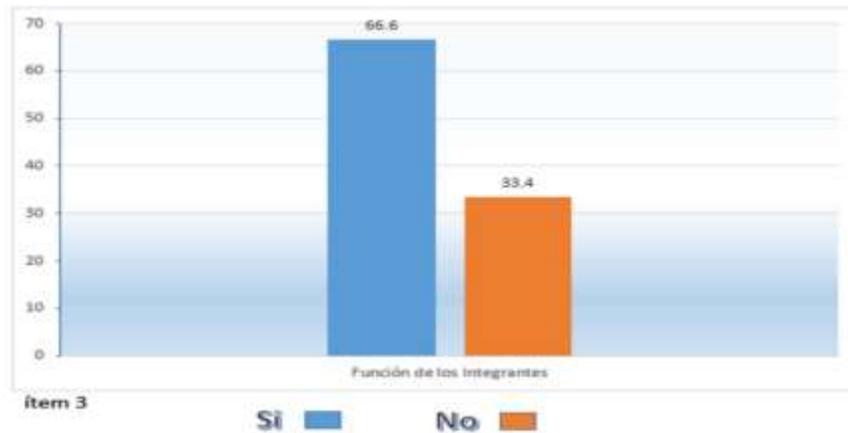


Grafico 3. Definición de las funciones de los integrantes



Imagen 3. Preparación de los materiales de apoyo para ejecutar el debate.

Se identificó que el 100 % de los estudiantes G1, G2, G3 tuvieron puntos de vistas que les permitieron enriquecer la teoría expuesta basándose desde la perspectiva de cada uno, es decir expusieron el tema con sus propias palabras sin salirse de lo que consistía el tema a debatir. Con respecto al desarrollo de ideas se puede destacar que un grupo que equivale al 33.4 % G2 logró realizarlo de manera eficaz, mientras que el 66,6 % no logró desarrollar ideas y no hubo fluidez en su expresión oral.

En cuanto al choque de ideas hubo un resultado negativo, ya que el 100 % de los grupos no tuvieron conflictos en sus aportaciones, puesto que eso permitió que no fluyera la defensa, quiere decir que aunque no estaba de acuerdo no lo expresaron ante el público, un factor podría ser que tenían inseguridad al expresar que no pensaba igual que su compañero, otro de ellos y es el más asertivo es que como no conocían una correcta teoría del debate no sabían que la función de ellos era defender sus argumentos y no estar de acuerdo con las ideas del otro.

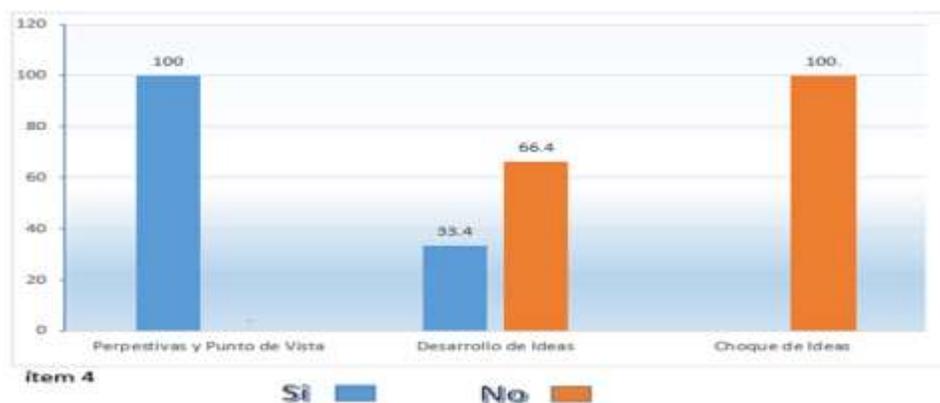


Gráfico 14. **Identificación de perspectivas y puntos de vista, desarrollo de ideas, choque de ideas, reputación y defensa.**

En este gráfico se muestra el transcurso del debate, donde los estudiantes exponían conceptos que no eran propios de ellos, el 33.4 % de ellos G1, hablaron desde los conocimientos propios que tenían sobre el tema a debatir, se identificó mediante la lista de cotejo al recolectar datos para su debido análisis el otro 66.6 % se respaldaron mediante la web, lo que quiere decir que lo que aportaron no venía de algún autor que hablara sobre el tema que eligieron, ya sea por la inexperiencia de crear un debate, o una rápida salida para aportar al debate.

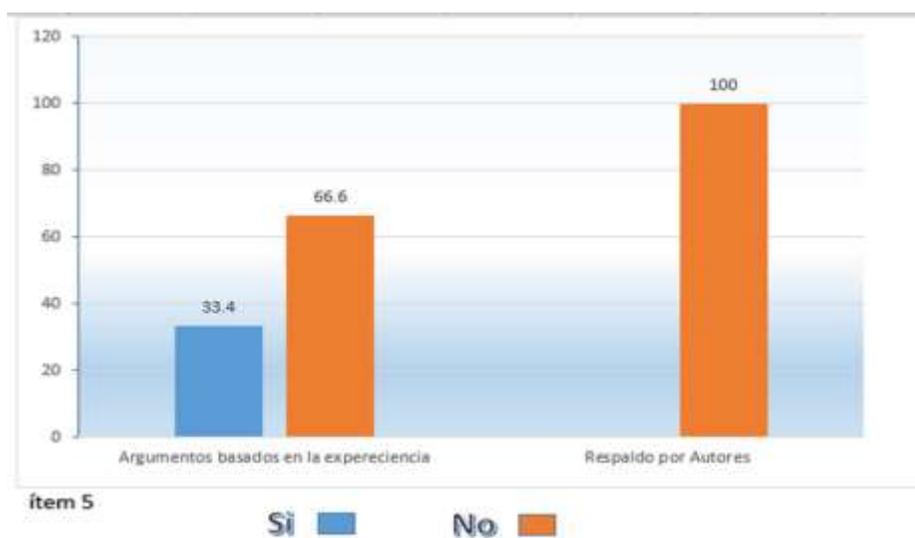


Gráfico 15. **Argumentos basados en la experiencia o respaldo por autores.**

En este gráfico se muestra los resultados del cumplimiento de las funciones, los tres grupos que representa al 100% se ordenaron de acuerdo a las funciones y elementos que contiene un

debate, indirectamente lograron cumplir con las funciones, exceptuando a la hora de debatir, que no hicieron uso del moderador, los que están en contra, a favor y el público, simplemente confundieron el debate con una exposición oral.

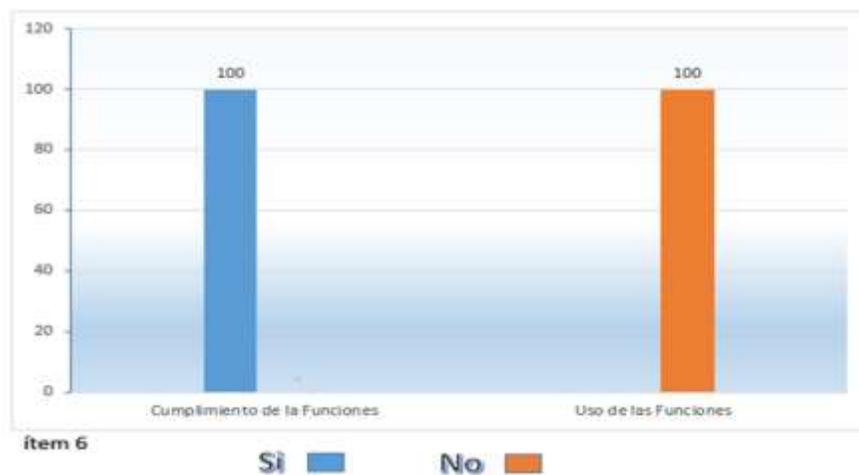


Grafico 6. Cumplimiento de funciones de los integrantes.



Imagen 4. Presentación del debate

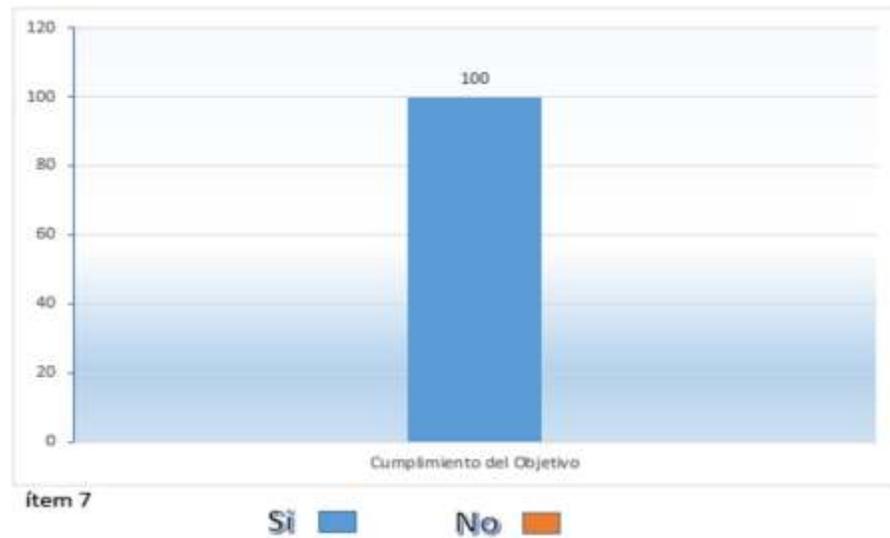


Grafico 7. Cumplimiento del objetivo.

Se pudo constatar que el 100%, que equivalen los tres grupos G1, G2, G3, tuvieron como resultado no llegar a una opinión igualitaria, debido a la nula confrontación por el respeto de las ideas de los compañeros, ya que realizaron el debate a través de sus conocimientos previos y no con ayuda teórica y práctica de parte del investigador, por lo que no llegaron a un acuerdo por parte del moderador.

En conclusión, se logró determinar las dificultades que tienen los estudiantes en la realización del debate, los cuales son nerviosismo, falta de dominio escénico, esto surge por la falta de conocimiento en la práctica para debatir un determinado tema, la falta de organización al no concretar las ideas claras y coherentes, esto no les permitió realizar un debate porque confundieron la exposición con el debate el cual no les permitió aplicar las características y funciones del debate.

Se comprobó que el nivel de habla es común, no hubo enriquecimiento y esto se comprobó en el debate, se observó las dificultades de su expresión oral debido a que ellos no tienen la habilidad de emitir lo que piensan, porque no encuentran la manera de expresarlo ante el público. Para finalizar, se puede afirmar que los estudiantes tienen poco conocimiento para desarrollar la técnica del debate.

7. Secuencia didáctica

7.1. Introducción

En el siguiente acápite se aborda la secuencia didáctica a través del modelo de aprendizaje por esquemas, esta secuencia fue pensada y diseñada para los estudiantes de educación secundaria que presentan dificultades de expresión oral. Poseer una adecuada expresión oral es de suma importancia para el ser humano, en este caso se destaca la relevancia que presenta para los estudiantes; la expresión oral es la forma de comunicarse de manera eficaz, de transmitir pensamientos, ideas y sus conocimientos en los diferentes ámbitos de su vida, en especial en su ambiente escolar. El sistema educativo ha centrado su atención en desarrollar, en los estudiantes, sus competencias en la escritura y lectura, restando importancia en su competencia oral; se debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y entre ellas la necesidad de diseñar estrategias que ayuden a los alumnos a mejorar sus competencias comunicativas.

Esta secuencia se divide en cuatro momentos: en primer lugar, evolución conceptual factual (Apropiación de invariantes conceptuales); en segundo lugar, apropiación y desarrollo metalingüístico (explicación de las invariantes conceptuales); en tercer lugar, apropiación técnica procedimental (atención y detención de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) modelado; finalmente, aplicación procedimental (Resolución de problemas).

A continuación, se presentan una serie de actividades divididas en cada uno de los momentos, anteriormente mencionados, con el objetivo de crear una secuencia didáctica que incluya el debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes. Cada una de estas actividades serán aplicadas a los estudiantes de manera procesual con el fin de conocer, en primera instancia, el grado de impacto del problema en cuestión, luego indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de la estrategia propuesta; propiciar que los estudiantes tengan un acercamiento con su realidad, de manera que se lleve a cabo un contraste entre sus conocimientos previos y la teoría facilitada por su docente.

7.2. Descripción del problema

En el siguiente apartado, se identifican las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes del Centro educativo Bautista Betania. Las dificultades de expresión oral son problemas recurrentes en la vida de los estudiantes, por tales razones es importante que a lo largo de su formación académica, priorizando desde temprana edad, sea relevante el desarrollo de sus competencias comunicativas y que las mismas se fortalezca de manera consecutiva.

- ✚ Presentan dificultades al momento de expresar sus ideas.
- ✚ No presentan un orden lógico ni coherente al momento de expresarse.
- ✚ Manifiestan miedo al momento de expresarse ante cualquier público.
- ✚ Los estudiantes sienten temor a cometer algún error y a las reacciones de sus compañeros y la forma en que puede reaccionar su docente al momento de corregirlos.
- ✚ Los estudiantes poseen un vocabulario poco enriquecido, lo que da pauta a la repetición de palabras.

7.3. Identificación de la secuencia

- **Grado:** 10mo grado
- **Asignatura:** Lengua y Literatura
- **Semestre:** II Semestre
- **Tiempo asignado al bloque o unidad temática:** 90 minutos
- **Número de sesiones de la secuencia:** 5

7.4. Resultados de aprendizaje (Objetivos del docente por sesión)

Sesión 1

- Explicar el proyecto didáctico.
- Responder la prueba diagnóstica individual.
- Consensuar las respuestas de la diagnosis individual en grupos de 5 estudiantes.
- Responder la prueba diagnóstica en grupo.
- Reflexionar acerca del nuevo conocimiento asimilado luego de la ejecución de la prueba diagnóstica individual y grupal.

Sesión 2

- Planificar un debate espontaneo

- Evidenciar las funciones de los participantes del debate
- Seleccionar un tema de interés que genere las posturas pertinentes para la correcta ejecución de un debate
- Reflexionar acerca de la importancia de la realización del debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes

Sesión 3

- Consensuar acerca de los conocimientos adquiridos durante la ejecución de la prueba diagnóstica.
- Leer el material teórico N° 1 acerca de los conceptos sobre expresión oral y el debate.
- Elaborar un mapa conceptual en el cual se sintetice la información facilitada por su docente.
- Completar el cuadro R.A, P, RP para llevar a cabo una retroalimentación de los aprendizajes. (Conocimientos previos y conocimientos adquiridos)
- Exponer ante la clase el cuadro comparativo, en el cual se resalte los conceptos anteriores y la redacción de los nuevos conceptos.

Sesión 4

- Escuchar atentamente el video (modelado) presentado por el docente.
- Organizar grupos de 5 integrantes.
- Seleccionar un tema de interés para la planificación y ejecución de un debate.
- Escuchar atentamente las orientaciones de su docente.

Sesión 5

- Escuchar atentamente la explicación de su docente para la ejecución eficaz del debate.
- Ejecutar el debate
- Respetar los tiempos de cada grupo
- Reflexionar acerca del impacto que tuvo o puede tener la estrategia del debate para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

7.5. Competencias

De acuerdo con las competencias descritas en las MUP se presentan de manera genérica y específica.

7.5.1. Genéricas

- Establece comunicación efectiva con diversidad lingüística y lenguaje no sexista, haciendo uso pertinente del código oral y del código escrito al interpretar y producir diversos textos con claridad, coherencia y cohesión en la lengua en que se expresa (lengua materna, lengua oficial del Estado u otra lengua extranjera) en los distintos ámbitos intercomunicativos.

7.5.2. Específicas

- Participa en debates defendiendo tesis basadas en argumentos debidamente estructurados.
- Analiza la eficacia de los participantes en debates orales.

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesiones			
			1	Materiales	2	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre expresión oral y debate. • Consolidar los conocimientos previos que poseen los estudiantes. • Valorar los logros desarrollados durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Expresión oral. • El debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación conceptual-factual. (Apropiación invariante de los conceptos) 	<p>Exploración individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atiende las orientaciones del docente y luego responde la siguiente prueba diagnóstica de manera individual. La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo ✓ Responde las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es expresión oral? 2. ¿Cuál es la importancia de la expresión oral? 3. ¿Qué es el debate? 4. Menciona tres características del debate. 5. ¿Cuáles son los pasos para realizar el debate? <p>Exploración grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizados en grupos de 5 estudiantes, revisan las respuestas de la diagnosis individual, luego consensuar sus respuestas, para responder las mismas interrogantes, reformulando sus respuestas. ✓ Elabora un esquema en el cual reflejes las preguntas y respuestas de la diagnosis, prepárate para exponer las mismas. <p>En conjunto con sus compañeros de clases y docente reflexiona acerca de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba diagnóstica ✓ Marcadores ✓ Paleógrafos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizados en equipos de trabajo deben realizar un debate espontáneo. Temas sugeridos por su docente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambio climático ○ Las redes sociales en el ámbito educativo ○ Las ventajas y desventajas de las redes sociales ✓ Presentación del debate por equipos ✓ Reflexión ¿Cómo aporta la estrategia el debate para mejorar la expresión oral? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paleógrafos ✓ Marcadores

			Expresa de manera oral el nuevo conocimiento adquirido luego de la ejecución de la prueba diagnóstica.			
		Evaluación Forma Técnica Instrumento	Diagnosis Exposición Lista de cotejo		Evaluación Forma Técnica Instrumento	Ejecución del debate Lista de cotejo

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesiones	Materiales.						
			3							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora los conocimientos adquiridos que poseen los estudiantes con respecto a los conceptos en estudio. ✓ Determine nuevos conceptos de expresión oral y debate ✓ Destaque la importancia de expresión oral y debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • El debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y desarrollo metalingüístico. (explicación de las invariantes conceptuales) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunidos en grupos de trabajo elabore un conceso, acerca de los conocimientos adquiridos de la prueba diagnóstica, luego elabore una reflexión de los conceptos abordados en la sesión 1. ✓ En grupos de 5 integrantes lea el material teórico N°1 sintetiza la información expuesta y elabore un mapa conceptual que contenga los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de expresión oral ○ Importancia de la expresión oral ○ Definición del debate ○ Características del debate ○ Pasos para elaborar un debate ✓ Luego de leer la información y sintetizar la misma a través del mapa conceptual, completa el siguiente cuadro: R.A (Respuestas anteriores) P (Preguntas) R.P (Respuestas posteriores) en el cual reflejes las preguntas de la diagnosis, las respuestas anteriores y luego redacta nuevos conceptos en el cuadro de respuestas posteriores. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">R.A</th> <th style="width: 33%;">P</th> <th style="width: 33%;">R.P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expone el cuadro comparativo ante la clase. 	R.A	P	R.P				<ul style="list-style-type: none"> • Material teórico N° 1 • Lápiz • Borrador • Paleógrafo
R.A	P	R.P								
		Evaluación Forma Técnica Instrumento	Formativa Prueba diagnóstica/Exposición Guía de observación							

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesiones	Materiales.
			4	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar los conocimientos previos de los estudiantes. • Presenta a los estudiantes un modelado el cuál le permitirá conocer la realización del debate. • Aplica los conocimientos adquiridos en las secciones pasada sobre el debate y expresión oral • Planifiqué la elaboración de un debate con ayuda de tu docente y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • El debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación técnicas-procedimental. (atención y detención de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) <p>- Modelado</p>	<p>Escucha de manera atenta el vídeo presentado por la docente acerca del debate y tome nota de aspectos que considere importante.</p> <p>✓ Modelado del debate</p> <p>https://youtu.be/6GrCLiBev30?feature=shared</p> <p>Luego del haber escuchado el vídeo presentado por su docente, organice equipos de 5 integrantes y elija un tema de su interés para la planificación del debate.</p> <p>Sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El embarazo en la adolescencia ✓ Uso de celulares dentro del aula de clases como una herramienta educativa ✓ La sociedad de consumo <p>Atiende las orientaciones del docente para la correcta planificación del debate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Cuadernos • Datashop
		<p>Evaluación Forma Técnica Instrumento</p>	<p>Formativa Modelado Guía de observación</p>	

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesiones	Materiales.
			5	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conocimientos adquiridos de los estudiantes Ejecuta la realización del debate Interioriza los pasos que se utilizaron para realizar el debate Participa activamente en la realización del debate haciendo uso del respeto y turnos de palabra para una adecuada participación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión oral. El debate. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación procedimental de (Resolución de problemas) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes llevarán a cabo la ejecución del debate haciendo uso de las normativas expuestas por su docente. ✓ Posteriormente cada grupo tendrá un tiempo de 8 minutos para realizar su debate, esta ejecución del debate se grabará en su totalidad para tener evidencias de los conocimientos adquiridos de cada estudiante ✓ Luego de haber realizado el debate cada grupo entregará una reflexión escrita de la realización del debate esto con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre los conocimientos adquiridos durante este proceso y el impacto que puede generar la estrategia del debate para mejorar su expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Datashop Lapiceros Cuadernos Hojas Blancas
		Evaluación Forma Técnica Instrumento	Sumativa El Debate Rubrica de evaluación	

7.6. Materiales teóricos y prácticos

Sesión 1: Prueba diagnóstica

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: _____

Fecha: _____ Grado y Sección: _____ Estudiante: _____

✚ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

3. ¿Qué es el debate?

4. Menciona 3 características de un debate.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Lista de cotejo diagnosis individual

I. Datos generales

Nombre del centro educativo: Centro educativo Bautista Betania

Fecha: _____ **Grado y sección:** _____ **Grupo:** _____

Asignatura: Lengua y Literatura

#	Lista de cotejo	SI	NO
1.	El estudiante escucha atentamente las orientaciones de su docente.		
2.	Responde las interrogantes de la prueba diagnóstica, mediante sus conocimientos previos.		
3.	Posee conocimientos previos acerca del concepto de expresión oral.		
4.	Manifiesta de forma escrita la importancia de poseer una adecuada expresión oral.		
5.	Conoce qué es un debate.		
6.	Expresa las características de un debate.		
7.	Conoce los pasos para elaborar un debate.		
8.	Hace uso de instrumentos tecnológicos para dar respuesta a las interrogantes.		
9.	Contesta todas las interrogantes sin excepción alguna.		
10.	Se aprecia que las respuestas descritas son propias y no tiene relación con ninguna de las respuestas de sus demás compañeros.		

Sesión 2: Prueba diagnóstica grupal

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: _____

Fecha: _____ Grado y Sección: _____ Grupo: _____

✚ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

3. ¿Qué es el debate?

4. Menciona 3 características de un debate.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Lista de cotejo

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas
 Centro educativo Bautista Betania

Fecha: 10/11/23Grado y Sección: 10moAsignatura: Lengua y Literatura

Grupo: _____

Tema: _____

Presentación del debate grupal.

#	Lista de cotejo	SI	NO
1.	El estudiante demuestra disciplina		
2.	El moderador establece y explica las reglas del debate desde el inicio		
3.	Su lenguaje es apropiado y demuestra claridad y coherencia al momento de expresarse.		
3.	Posee dominio del escenario y el público.		
4	Durante el proceso de organización los estudiantes definieron la función de cada uno de los integrantes: Participantes, moderador y público		
5.	Durante el debate se identificaron los siguientes elementos: `Perspectivas o puntos de vista, desarrollo de ideas, choque de ideas, refutación y defensa		
6.	Sus argumentos están basados en la experiencia o respaldados por autores		
7.	Durante el debate cada uno de los integrantes cumplió con sus funciones: Participantes, moderador y público		
8.	Se cumplió con el objetivo primordial que es llegar a una conclusión argumentada que permita formar una opinión o clarificarla a quienes presencian el debate		

Sesión 3

Material teórico N° 1

Expresión oral

La expresión oral es una habilidad fundamental que se debe desarrollar para interactuar en cualquier contexto, de manera eficaz y coherente. Así pues, es la forma de comunicarse con efectividad y se desarrolla a través de la palabra. López y Vargas (2015) afirma “la expresión oral es la que utilizamos valiéndonos de los sonidos y articulaciones que producimos mediante los organismos fonéticos, constituye una parte inherente a nuestra naturaleza y además es un instrumento del que hacemos uso todos los días, para comunicarnos con los que nos rodean” (p.11).



Importancia

El ser humano, por naturaleza es un ser social, de esta manera aprende a desenvolverse y relacionarse en sociedad. Así mismo, la expresión oral es un proceso de interacción en el cual el estudiante tiene contacto con otras personas. Contreras (2020) considera que es muy importante y necesario que la expresión oral se desarrolle desde los primeros años el espacio donde convive una persona, además de su casa y sociedad, es el colegio. En esta institución educativa, el docente es quien debe guiar y ayudar a desarrollar la expresión oral. De esta forma el estudiante pueda desenvolverse en dicho espacio educativo y luego pueda aplicarlo en otros contextos sociales. (p.24)

El debate

Martínez (2010) sostiene “el debate es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión, preparada, formal y publica; dos equipos defienden argumentativamente una

postura frente a una posición a debatir en un ambiente de participación dialógica” (p. 136). Es decir, el debate implica que los alumnos defiendan una postura, y a través de ello, se les permite expresarse libremente, de acuerdo con las normas que se establecen, esto con la intención que los participantes del debate tengan una actitud participativa y que uno de sus objetivos primordiales sea el aprendizaje y en este caso, el desarrollo de destrezas como la expresión oral.



Características del debate

Lifeder (2023) expresa las siguientes características del debate:

- Se argumentan ideas para generar una conversación organizada sobre un tema específico que puede ser controversial.
- Su objetivo es llegar a una conclusión argumentada que permita formar una opinión o clarificarla a quienes presencian el debate.
- Para llevarse a cabo se necesitan al menos dos personas o dos equipos que defiendan una postura distinta. Sin embargo, hay debates en los que participan tres o más personas.
- Para poder discutir de manera organizada es necesario que se establezcan y se expliquen las reglas desde el inicio.
- Cada participante debe hacer uso de la palabra por turnos y respetar tanto el lapso asignado para opinar como el tiempo de exposición de los contrincantes.
- En ocasiones, se elige a una persona o equipo ganador al final del ejercicio, basándose en su capacidad de argumentación, así como de exposición.

– La persona que modera es la encargada de que el debate se lleve a cabo en orden y que cada participante cuente con un turno equitativo para argumentar su postura. (párr. 5).

Pasos para elaborar un debate

El centro de innovación docente (2021) plantea los siguientes pasos a seguir para la elaboración de un debate:

Para poder realizar un debate se deben definir los siguientes pasos previos:

a) Se define el tema a debatir. El núcleo del debate se suele plantear como una controversia a discutir.

b) El docente debe definir reglas de trabajo (tiempos, entregas, comportamiento durante el debate) y los roles que asumirán los estudiantes. Además, del formato del debate que se realizará, decidir si se permitirá la contra-argumentación del equipo contrario de manera inmediata o después de la defensa de los planteamientos iniciales de los principales argumentos. Deberá definir si se aceptarán preguntas del público presente y si éste recogerá de ellos apreciaciones del manejo de cada uno de los equipos en cuanto al manejo de los argumentos que son defendidos.

c) Se solicita a los estudiantes que se informen del tema a través de textos, entrevistas, y otros medios de información confiables, con el fin de preparar la argumentación a ser utilizada en la presentación.

d) A partir del tema elegido, se divide el curso en dos grupos, donde uno de ellos es el equipo defensor de una postura, y el otro constituye la contraparte. Sin embargo, si se desea asegurar la participación de todos

los alumnos, es posible dividir el curso en grupos más pequeños, con el propósito de promover la argumentación y contra-argumentación de los estudiantes.

e) Los expositores deben organizarse de manera interna, distribuyéndose las funciones que cumplirán al interior de sus grupos, tanto a favor como en contra, por ejemplo, quien dirigirá al grupo, quiénes intervendrán en el debate, etc. (p. 2)



Referencias

Contreras. (2020). *La importancia de la expresión oral en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa PNP Alcide Vigo Hurtado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú, p. 24. . Lima-Peru.*

El centro de innovación docente (2021). Pasos para elaborar un debate. El centro de innovación docente, 2. Obtenido de innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/debate.pdf

Lifeder. (2023). *Características del debate. Obtenido de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-del-debate/>.*

López, & Vargas. (2015). *El cofre del saber como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de séptimo grado del colegio Cristiano Donna Holland. Farem. Carazo: Repositorio UNAN MANAGUA.*

Martínez. (2010). *El debate como metodología activa: Una experiencia educativa. Chile: P. 136.*

Cuadro comparativo R.A. P. RP

R.A	P	R.P
1. R:	1. ¿Qué es la expresión oral?	1. R:
2. R:	2. ¿Cuál es la importancia de la expresión oral?	2. R:
3. R:	3. ¿Qué es el debate?	3. R:
4. R:	4. Menciona 3 características del debate.	4. R:
5. R:	5. Menciona los pasos para realizar un debate.	5. R:

Guía de observación

I. Datos generales

Nombre del centro educativo: Centro educativo Bautista Betania

Fecha: _____ **Grado y sección:** _____ **Grupo:** _____

Asignatura: Lengua y Literatura

II. Objetivo

- ✚ Esta guía de observación tiene como finalidad la evaluación de los conocimientos previos de la diagnosis y la relación en contraste con los conceptos expuestos en el material N° 1, acerca de expresión oral y el debate.

III. Instrumento

N°	Aspectos a observar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1.	Escuchan atentamente las indicaciones del docente.			
2.	Se cumple el trabajo en equipo y todos participan en el aporte de ideas.			
3.	Se aprecia el respeto a la diversidad de opiniones.			
4.	Los estudiantes del grupo realizan la síntesis del material teórico N° 1			
5.	Se lleva a cabo la retroalimentación de los aprendizajes, mediante los conocimientos previos de la diagnosis y el nuevo conocimiento, a través del mapa conceptual elaborado por medio de la información del material teórico N° 1.			
6.	Los estudiantes completan el cuadro RA. P. RP			
7.	Los estudiantes exponen el cuadro comparativo, acerca de las respuestas anteriores en base a la diagnosis y los nuevos constructos teóricos.			
8.	Al momento de exponer el cuadro comparativo todos los estudiantes son partícipes de la actividad.			
9.	A través de la exposición se aprecia un discurso coherente y lógico.			
10.	Los estudiantes logran elaborar la comparación entre los conocimientos previos, expresados en la prueba diagnóstica, y los nuevos conocimientos adquiridos.			

Sesión 4

Guía de observación

I. Datos generales

Nombre del centro educativo: Centro educativo Bautista Betania

Fecha: _____ Grado y sección: _____ Grupo: _____

Asignatura: Lengua y Literatura

II. Objetivo

- ✚ Esta guía de observación tiene como finalidad la evaluación del momento de aprendizaje apropiación técnicas procedimental (atención y detención de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) Modelado.

III. Instrumento

Nº	Aspectos a observar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1.	Escucha atentamente las orientaciones de su docente.			
2.	Observa con atención el modelado presentado por su docente.			
3.	Toma anotaciones acerca de lo expuesto en el video modelado.			
4.	Después de la presentación docente, selecciona grupos de 5 integrantes.			
5.	Selecciona un tema para la planificación y ejecución del debate.			
6.	Planifica de manera adecuada el debate, definiendo las funciones de los participantes del debate.			
7.	Planifica un debate en conjunto con cada uno de los integrantes, respetando las ideas y puntos de vista de cada uno.			
8.	Presenta ante su docente la planificación del debate, para la exitosa ejecución de la misma.			

Sesión 5

Rubrica de evaluación

I. Datos generales

Nombre del centro educativo: Centro educativo Bautista BetaniaFecha: _____ Grado y sección: _____ Grupo: _____ Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: _____

II. Objetivo

- ✚ Esta rúbrica tiene la finalidad de evaluar aspectos generales y específicos en cuanto a la ejecución del debate.

Rubrica de evaluación				
Objetivos	Criterios de evaluación			
	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
✓ Planificación y organización del debate.	Organiza y comprende los pasos para la planificación del debate y cada uno de los participantes cumple con sus funciones.	Pone en práctica la mayor parte de los pasos para la planificación de un debate y casi todos los participantes cumplen con sus funciones.	Se muestra de manera limitada la organización de los pasos para la planificación de un debate y no todos los participantes cumplen con sus funciones.	No logra organizar ni comprender y establece de manera errónea los pasos para la planificación de un debate y los participantes del debate no cumplen con sus funciones.
✓ Trabajo en equipo y cumplimiento de sus funciones.	Se evidencia el trabajo en equipo y colabora en cada uno de los aspectos para la organización y ejecución del debate.	Se evidencia el trabajo en equipo de algunos de sus compañeros y hacen buenas aportaciones.	Se evidencia el escaso trabajo en equipo y las aportaciones de los integrantes no son adecuadas.	No se evidencia el trabajo en equipo y las aportaciones de los participantes son completamente erróneas.
✓ Expresión oral adecuada y orden lógico de las ideas.	Demuestran una expresión oral adecuada y sus ideas poseen un orden lógico y coherente de las ideas.	Demuestra una expresión oral adecuada, pero no todas sus ideas poseen orden lógico y coherente.	Manifiesta inseguridad al momento de expresarse y sus ideas no poseen un orden lógico ni coherente.	Su expresión oral es deficiente y ninguna de sus ideas poseen un orden lógico, ni coherente.
✓ Dominio del tema a debatir.	Domina en su totalidad el tema a debatir.	Domina la mayor parte del tema a debatir.	Domina las partes esenciales del tema a debatir.	No muestran dominio del tema.
✓ Soportes teóricos y argumentos.	Todos los argumentos expuestos están respaldados por estudios científicos y teoricista de autoridad.	Gran parte de los argumentos están respaldados por estudios científicos.	Algunos de los argumentos se basan en la experiencia de los autores del debate y no en datos científicos y teoricistas de autoridad.	Ninguno de los argumentos fue respaldado por datos científicos o teoricistas de autoridad.

8. Conclusiones

El debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes mediante el modelo de aprendizajes por esquemas, ha permitido el diagnóstico y caracterización de los estudiantes de 10mo grado del Centro educativo Bautista Betania. Por lo tanto, las conclusiones se muestran en respuestas al objetivo general y a los objetivos específicos de nuestra investigación, en función de las situaciones de aprendizaje de expresión oral, el debate y el modelo de aprendizajes por esquemas.

✚ Diseñar una propuesta de secuencia didáctica en la que incluya el debate como estrategia para mejorar la expresión oral.

Este objetivo general, se cumple a través del diseño de la secuencia didáctica, elaborada para los estudiantes de 10mo grado del centro educativo Bautista Betania, en la cual se propone una serie de actividades de carácter procesual, que tiene como eje principal el debate a través del modelo de aprendizajes por esquemas. Esto con el fin de que los estudiantes desarrollen una de las macro habilidades, más importantes en su formación personal, profesional e integral, como lo es la expresión oral.

Cabe recalcar, que la estrategia del debate es poco usual en el contexto de los estudiantes, puesto que el análisis de la diagnosis aplicada dio como resultado que los estudiantes no tenían seguridad en cuanto a los pasos a seguir para la planificación del debate, también esto se comprobó al momento que los estudiantes realizaron la práctica (debate espontáneo) no pudieron definir las funciones básicas de los participantes del debate, ni la organización adecuada del mismo. Esto se debe a que conocen la estrategia del debate de manera superficial, pero nunca se llega a concretar la realización exitosa de la misma; puesto que los docentes no implementan estrategias nuevas o diferentes para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, en pocas palabras aplican las mismas estrategias o bien evaden la necesidad de la aplicación de estrategias o técnicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su expresión oral.

✚ Identificar las dificultades de expresión oral que presentan los estudiantes mediante la realización del debate

Este segundo objetivo se cumple a través de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes. Es importante mencionar, que los estudiantes muestran un acercamiento a nivel conceptual acerca de la expresión oral, pero desconocen la importancia que representa para ellos poseer una

adecuada expresión oral. Así mismo, se evidencia que los alumnos tienen dificultades en su oralidad, porque al momento de exponer y de presentar el debate espontáneo, tienen un vocabulario poco enriquecido lo cual los lleva a la repetición de palabras y muletillas, muestran inseguridad al hablar y expresar sus ideas de forma que sus enunciados no contienen un orden lógico y coherencia y la falta de dominio del escenario y el público al que se dirigen.

✚ Analizar los beneficios del debate para mejorar la expresión oral por medio de la aplicación de una diagnosis

Se determina, que el debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes, puede ser factible para la comunidad educativa. Se evidencia, a través de la aplicación del primer momento de aprendizaje de la secuencia, sesión 1 y 2 ya que los estudiantes mostraron interés por la estrategia, aunque no tenían certeza de lo que estaban realizando, participaron en cada una de las actividades propuestas, llevando a cabo un debate espontáneo a través de sus conocimientos previos.

Se concluye, que es sumamente necesario facilitar y guiar a los estudiantes para que superen esta barrera de aprendizaje que los aqueja a lo largo de sus vidas, puesto que no logran expresar sus ideas, esto da pautas a que el docente no sea un verdadero regulador del aprendizaje. Es por ello, la importancia de implementar estrategias, en tal caso se propone el debate, para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

✚ Proponer el debate como estrategia para el mejoramiento de la expresión oral

Finalmente, este último objetivo se cumple desde la construcción de una estrategia didáctica mediante el modelo de aprendizaje por esquemas, pensada y estructurada para los estudiantes de educación secundaria, que presentan dificultades en cuanto a sus competencias comunicativas.

9. Recomendaciones

La implementación del debate como estrategia para mejorar la expresión oral mediante el modelo aprendizaje por esquemas, en los estudiantes de 10mo grado del Centro educativo Bautista Betania, pretende fomentar un nuevo nivel de aprendizaje y que los estudiantes desarrollen nuevas competencias comunicativas. Por lo tanto, se exponen algunas recomendaciones con la finalidad de que las siguientes entidades tomen medidas adecuadas para desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

✚ La universidad

✓ Es imprescindible darle seguimiento a este tipo de estudios, incluso que se llegue hasta la aplicabilidad. Además, surge la necesidad que los resultados de la aplicación completa del estudio sean publicados, así como el impacto que pueda generar el mismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ Se recomienda que se elaboren más estudios en cuanto al modelo de aprendizajes por esquemas, ya que al momento de buscar información que respaldara nuestro estudio, la revisión de la literatura encontrada fue escasa.

✚ Los profesores

✓ En relación a los docentes se les sugiere que utilicen recursos innovadores para fortalecer y desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes.

✓ Prescindir de la utilización de métodos tradicionales que no motivan a los estudiantes a participar en clases, por lo que estos tipos de métodos hace que el aprendizaje sea muy complejo y se insta a los docentes que lleven a la práctica estrategias para fortalecer la expresión oral como, por ejemplo: implementar la realización de debates, realizar exposición grupales, individuales y paneles; todo esto para que los estudiantes enriquezcan su aprendizaje y habilidades comunicativas.

✚ Los investigadores

✓ Con respecto a los futuros investigadores se recomienda seguir realizando investigaciones que utilicen el debate como estrategia mediante el modelo aprendizaje por esquema ya que hay escasos registros del mismo. Es importante mencionar que el debate contribuye a mejorar la expresión oral, por lo que está relacionada con los procesos y habilidades de cada estudiante. Es por ello que nosotras como futuras docentes, sugerimos que se lleve a la práctica la estrategia del debate porque de esta manera los estudiantes podrán desempeñar y desarrollar una adecuada oralidad.

Referencias

- Aguilar, & Barroso. (2015). *Triangulacion de los datos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ampie, Calderon, & Membreño. (2022). *El monologo como estrategia para el mejoramiento de la expresion oral en los estudiantes de decimo grado*. Managua: UNAN.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigacion a la metodologia cientifica*. 6ta edicion.
- Balarezo. (2016). *Técnica del debate en el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes de primer grado*. Taratopo: Universidad San Martin Tarapoto.
- Bonilla. (2018). *Importancia del volumen en la comunicacion oral. Manual de taller de expresion oral*.
- Briceño. (2019). *Definicion de expresion oral*. Obtenido de <https://www.euston96.com/expresion-oral/>
- Brown. (2007). *Estrategias institucionales en evaluacion. Evaluar en la universidad problemas y nuevos enfoques. Madrid Narcea. En S Brown y A Glasner, 23*.
- Cajal. (1 de 08 de 2017). *Elementos del debate ¿Cuales son? y ¿Que funciones tiene?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/elementos-debate/>
- Chavez, Blas, & Palacios. (2016). *El trabajo cooperativo como estrategia innovadora para aprender a discutir en un debate*. Managua: UNAN MANAGUA.
- Contreras. (2020). *La importancia de la expresion oral en estudiantes de tercero de secundaria de la institucion educativa PNPAlcide Vigo Hurtado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Peru, p. 24. Lima-Peru*.
- Davila, Lopez, & Peña. (2020). *Trabajo investigativo, Secuencia didáctica para desarrollar la expresión oral en la realización de las exposiciones*.
- Dieguez, & Labrada. (2021). *Elementos de la expresion oral. parr. 14 La voz*.
- docente, E. c. (2021). *Pasos para elaborar un debate. El centro de innovacion docente, 2*. Obtenido de innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/debate.pdf
- Dominguez, C. D. (2022). *El debate en aula invertida para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación secundaria*.
- Escobar, & Sandoval. (2020). *Innovar en Lengua y Literatura*. Managua- Nicaragua: Editorial universitaria .

- Etece. (16 de 7 de 2021). *Comunicacion oral*. Obtenido de Revista Etece: <https://concepto.de/comunicacion-oral/>
- Flores, & Sanchez:. (2007). *Lista de cotejo ¿Que es? ¿Para que sirve? P.38*.
- Guerrero. (17 de 04 de 2006). *El debate como metodo de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.google.com/amp/s/www.abc.com.py/edicionimpresa/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje->
- Hernandez. (2011). *Tecnicas de expresion oral*. Obtenido de <https://moodlez.unid.edu.mx/dtscursosmdl/pos/DR/DJ/AM&/02/MtraMary.pdf>
- Jerez. (2015). Obtenido de El debate como metodologia activa: Una experiencia educativa. Vol. 9 Chile: <https://scielo.sld.cul/pdf/rus/v9n2/rus182117>
- Lifeder. (2023). *Caracteristicas del debate*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-del-debate/>.
- Lopez, & Vargas. (2015). *El cofre del saber como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de séptimo grado del colegio Cristiano Donna Holland. Farem*. Carazo: Repositorio UNAN MANAGUA.
- Martinez. (2002). El cuestionario como instrumentos de evaluacion.
- Martinez. (2010). *El debate como metodologia activa: Una experiencia educativa*. Chile: P. 136.
- Maxima. (22 de 05 de 2020). *Debate: definicion y caracteristicas*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/debate/>.
- Muñoz. (2011). El debate como estrategia para mejorar la expresion oral en las escuelas rurales unitarias.
- Poyatos. (1994). La Comunicacion no verbal. *Ediciones AKAL*, 30.
- Ramos. (2014). *Definicion de expresion oral*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/expresion-oral/>
- Sanchez, & Flores. (2007). *Lista de cotejo ¿Que es? ¿Para que sirve? P.35*.
- Scielo. (2015). *Revision de la literatura*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002
- Solis. (2019). *El debate como estrategia pedagogica para mejorar la expresion oral en la escuela rural unitaria*. Bogota-Colombia: Universidad de los Andes.
- Storbart, & Gordon. (2008). *Lista de cotejo ¿Que es? ¿Para que sirve?* Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-

media/docs/2019/listasde-cotejo.pdf: <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo>

Veliz. (2015). *Carencias de las tecnicas de expresion oral en los estudiantyes de 9no y 10mo*. Obtenido de Escuela general Quisqui del canton cevero.

Wilches, & Vargas. (2014). *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*. Colombia: Universidad libre de colombia.

Anexo

Pruebas diagnósticas individuales

E1

E1

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Kennet Alejandro Sanchez Gutierrez
 Fecha: 20/11/2020 Grado y Sección: 1º MO Estudiante: Kennet Sanchez

↓ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la expresión oral?
Es cuando nos expresamos de forma verbal, es decir cuando charlamos con alguien
- ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
para así nos comprendan mejor las personas a la cual nos expresamos
- ¿Qué es el debate?
Es un debate cuando un conjunto de personas escogen un tema lo estudian y luego dan sus puntos de vista
- Menciona 3 características de un debate.
- Es oral
- Incluye a un grupo de personas
- Es de importancia
- ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
1- escoger un tema
2- estudiar el tema
3- expresar su opinión
4- escuchar la opinión de los demás
5- sacar conclusiones

E2

E.2

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Colegio Bautista Betania.

Fecha: 10-11-23. Grado y Sección: 10mo Estudiante: Ashley walder.

→ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

R= La expresión Oral es la Manera en la que una persona o sujeto expresa su lenguaje en la forma de hablar.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

R= Es importante para tener una mejor comprensión en la comunicación.

3. ¿Qué es el debate?

R= Es cuando una persona expresa una idea y otra persona o un grupo se opone a ella y empiezan a debatir.

4. Menciona 3 características de un debate.

R= ① Respeto.
 ② Orden
 ③ Disciplina.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

R= ① - Presentar una idea.
 ② - Investigar
 ③ Debatir la idea con otra persona o un grupo.

E3

E.3

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bachillerato Benicarló

Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 1º A Grupo: _____

Estudiantes: Francis Adolfo Obregon Caráica

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

- Lengua de más expresiva y de forma más clara
 dar entender una oración

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

- Para entender en oración más clara
 y también hacer oraciones más detallada.

3. ¿Qué es el debate?

- Es una forma de discutir sobre un tema en general.

4. Menciona 3 características de un debate.

- Preciso
 - Conciso
 - Objetivo claro.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- tener una base para argumentar sobre el hecho
 que tenga una coherencia del tema. sobre cual se
 discute.

E4

E.4

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Colegio Lengua y Literatura
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10° Estudiante: Caleb V.

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es un discurso sobre tema o temas para un receptor para compartir información.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Para la correcta interpretación del oyente y así tener una fluida intercambio de ideas.

3. ¿Qué es el debate?

Se habla sobre un tema en cual das sus puntos de vista y tratan de llegar a una conclusión.

4. Menciona 3 características de un debate.

- Intercambio de información
- Apoyo a una idea
- desarrollo de una solución

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- Plantear el tema
- Dar toda la información del tema
- Ver sus características, ventajas y desventajas.
- Opinar y Dar tu punto de vista.
- Procurar llegar a un consenso.

E5

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.5

Centro educativo: Bautista Betancía

Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 1º MO Grupo: _____

Estudiantes: Carlos Sevilla XD

↓ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo. = AYU

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Buena de lo que se muestra a los demás XD pero creo que
es cuando una persona expresa sus conocimientos
con seguridad entre los demás con el fin de enseñar
o enseñar
o enseñar
o enseñar

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

3. ¿Qué es el debate?

Es un debate es cuando un grupo de personas
se ponen a dialogar para llegar a un acuerdo
como en el caso de
o enseñar

4. Menciona 3 características de un debate.

1 -

2 -

3 -

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- en caso de

Buena supongo que hablar con las
personas o reunirlos

E6

E.6

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: Natalia Lanzas

✚ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es una destreza lingüística reconocida con la expresión del discurso oral.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Mediante la discusión verbal se puede transmitir conocimiento, emociones, y expresiones.

3. ¿Qué es el debate?

Discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas.

4. Menciona 3 características de un debate.

- Intercambio de argumentos de ideas.
- Puntos de vista entre dos o más personas con posición opuesta.
- Un tema polémico que dan opiniones variadas.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate? Personas.

E7

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.7

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: 10^{mo} A Estudiante: Melissa Moreno

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

ES transmitir un tema en específico frente a un público dialogándolo y usando recursos como nuestras manos.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

ES importante para transmitir de mejor manera un tema en concreto y lograr obtener una mejor comprensión de parte del receptor.

3. ¿Qué es el debate?

ES justificar y defender cualquier tema, intercambiar opiniones entre 2 o más integrantes del debate.

4. Menciona 3 características de un debate.

* Claridad
* Objetividad
* Cientificidad

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

• Elegir un tema
• Investigar a profundidad en que consiste
• Comparar sus ventajas y desventajas
• Crear un grupo que hable acerca del tema y opine.

E8

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

E. 8

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10mo A Estudiante: Amy Gómez

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?
Es la forma de expresar un tema en específico de manera hablada y no escrita

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
→ Desarrollar la capacidad de hablar en público.
→ Informar acerca de distintos temas a los individuos que nos escuchan.
→ Facilita el aprendizaje.

3. ¿Qué es el debate?
Es la justificación de un tema en el que participan 2 o más personas.

4. Menciona 3 características de un debate.
→ El tema del que se está hablando debe poseer coherencia y claridad.
→ Debe ser objetivo.
→ Expresa conocimiento. Debe ser justificable.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
* Investigar
* Elegir un tema en concreto
* Estudiar
* Tener coherencia

E9

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.9

Centro educativo: Bautista Betania.

Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: _____

↓ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es la expresión lingüística relacionada con la producción del discurso oral.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Mediante la discusión verbal se puede transmitir conocimientos, emociones, experiencias, etc.

3. ¿Qué es el debate?

Discurso en la que dos o más personas opinan acerca de un tema.

4. Menciona 3 características de un debate.

1- Punto de vista entre dos o más personas.
2- Intercambio de argumentos de ideas.
3- un tema polémico que dan opiniones varias persona.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

E10

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.10

Centro educativo: Bautista Betanc.

Fecha: 10-11-23. Grado y Sección: Jomv Estudiante: Genesis Alejandra
Sonzalez Soza.

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

La expresión oral es cuando con la destreza de cada uno de nosotros relaciona la producción de un discurso oral.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Es importante para los estudiantes ya que tienen más posibilidades del contacto con otras personas y también en donde se puede hacer el buen uso de expresiones.

3. ¿Qué es el debate?

Es una discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o más temas.

4. Menciona 3 características de un debate.

Expresión oral.
Intercambio de argumentos.
punto de vista entre una o más personas

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Escojer un tema para poder debatir
formar dos grupos para debatir
Analizar el tema para poder comenzar
cada equipo tendrá un tiempo
apropiado para poder debatir.

E11

E. 11

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Betania
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10^m Grupo: _____
 Estudiantes: Jennifer Arbizu

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es la destreza lingüística relacionado con la producción del discurso oral.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

mediante la dicción verbal se puede transmitir con claridad emociones y experiencias etc.

3. ¿Qué es el debate?

Diccion de dos o mas personas opinan acerca de una o varias temas.

4. Menciona 3 características de un debate.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

* Leemos la pregunta
* Buscar información
* Clasificamos la información
* Llegamos a una conclusión.

E12

E.12

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: colegio cristiano Bautista Betania
 Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10mo Grupo: _____
 Estudiantes: Francisco Castro

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la expresión oral?
La expresión oral es la forma que utilizamos o nos comunicamos en una ciudad donde puede variar según la región donde estamos
- ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?
Para tener una mejor versatilidad al comunicarse, tener una buena expresión oral ayuda a poder desenvolverse en muchos lugares en diferentes grupos
- ¿Qué es el debate?
El debate es una discusión informativa que se trata de temas de interés general con el fin de ampliar los conocimientos.
- Menciona 3 características de un debate.
 - Respeto
 - Quitar el tema.
 - Ampliación de los conocimientos
- ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Profundizarse en el tema, el cual se habla, respetar la opinión de los demás expositores, argumentar las respuestas dadas.

E13

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.13

Centro educativo: colegio Bautista Betania
 Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10^{to} Estudiante: Joel Rizo

* La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

la expresión oral es la expresión de nuestra
 ideas al querer expresar algo, que lo expresamos
 oralmente no con el lenguaje

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

para poder darnos a entender mejor
 y expresarnos de la mejor forma posible
 y comunicarnos oralmente

3. ¿Qué es el debate?

el debate es decir sobre cierto asunto
 y discutir con argumentos para saber si es
 cierto o estar equivocada

4. Menciona 3 características de un debate.

1- Recopilación
 2- Argumentos
 3- explicación

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

1- escuchar con detenimiento el argumento
 2- Argumentar
 3- unir los puntos que sean cuerdos
 4- Argumentar con bases del tema dado

E14

E.14

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betancur
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: Walter Mejía

➤ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

La expresión oral es la transmisión de un tema o información específica de manera hablada.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Es importante porque permite que las demás personas o grupos, puedan entender la idea de transmisiones de forma clara.

3. ¿Qué es el debate?

Transmisión y justificación de un tema o aspecto ya seleccionado.

4. Menciona 3 características de un debate.

- Claridad
 - Objetividad
 - Neutralidad

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- Investigar - seleccionar el tema a debatir
 - Investigar e investigar acerca del mismo
 - Causar y justificar tu punto o pensamiento

E15

Prueba diagnóstica E.15

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betania

Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: Loma Grupo: A

Estudiantes: Bethany Nayeli Torres

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es la capacidad que tenemos para poder compartir opiniones propias o grupal de una manera educada.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

Nos podemos comunicar bien con las personas para así que tengan una mejor idea de lo expresado

3. ¿Qué es el debate?

Es una forma de defender las opiniones sobre un tema en específico. Además consigue razones confiables

4. Menciona 3 características de un debate.

- Respeto
- Tema específico
- Poder hablar bien y tener carácter

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Se busca un tema para debatir, se divide en grupo y que cada uno investigue su parte luego se debate la opinión propia o como grupo teniendo cuidado de tener toda el conocimiento confiable del tema sin llegar a pelear.

E16

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.16

Centro educativo: colegio boquista betania

Fecha: 2011122 Grado y Sección: decimo Estudiante: Roberto Sarmiento

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

destaca lingüística relacionada con la producción del discurso oral

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

3. ¿Qué es el debate?

discusión en la que dos o mas personas hablan entre ellas

4. Menciona 3 características de un debate.

respeto
competencia
disciplina

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

saber de que van a debatir y estar en un lugar donde estan todos y plantearlos entre ellos con respeto

E17

E.17

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Escuela Básica
 Fecha: 10/11/25 Grado y Sección: 10^{ma} A Estudiante: Marjellin Jazmin Mira Alonso

La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

es la acción de expresar un contenido, una emoción y fijar (propia palabra, expresar lo que quieres de manera oral y pacífica

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

de esta manera es más fácil que las demás personas quedem embudir nuestro punto de vista o criterio propio.

3. ¿Qué es el debate?

es cuando dos o más personas deliberan un tema ya sea que uno este a favor y el otro en contra, para llegar a un punto final

4. Menciona 3 características de un debate.

- Tener conciencia de lo que están hablando
- Respeto
- Coherencia al momento de hablar

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- Entender el tema que se va a debatir
- Tener información que respalde lo que digas
- Buena organización
- Hablar del verdadero tema
- Llegar a un objetivo.

E18

E.18

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Antonio Jiron Sanchez Kenneth
 Fecha: _____ Grado y Sección: _____ Estudiante: _____

⚡ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

la expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la productividad en discurso oral

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

mediante la comunicación verbal de transmitir sentimientos, emociones, experiencias

3. ¿Qué es el debate?

Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por el intercambio

4. Menciona 3 características de un debate.

1- Elegir un tema
 2- Preparar los contenidos
 3- abrir la sesión de preguntas

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

E19

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.19

Centro educativo: Bachillerato Betancur
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10^{ma} A. Estudiante: Luisa Fernanda Maresca

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es la acción de expresar la destreza libremente ya sea la capacidad de x persona al desarrollarse al hablar.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

De cual modo es importante saber a conocer un poco más de cada persona al opinar o saber expresar

3. ¿Qué es el debate?

Es el que una o más personas opinan acerca de una opinión o temas diferentes y cada quien expone una idea

4. Menciona 3 características de un debate.

- Tener valor al hablar
- Tener empatía como persona
- Respeto
- Tolerancia.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Entender las opiniones de las demás personas y llegar a un acabo bien o mejor dicho tener un inicio o como se debe tener.

E20

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.20

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: Nahomy Cruz

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

La expresión oral es el don que tiene una persona para conectar con los demás y saber expresarse y desenvolverse en público.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Es importante tener una buena expresión oral ya que esto nos ayuda a que las personas no entiendan mejor y también nos ayuda a tener mejores en los proyectos académicos.

3. ¿Qué es el debate?

El debate es la acción que un grupo de personas toman para convencerse de que su idea es la mejor opción.

4. Menciona 3 características de un debate.

1- Informar
 2- Convencer
 3- Estar de acuerdo

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

1- Decir el porqué del debate
 2- Convencer a el grupo de personas y haciéndoles creer que tu idea es la mejor opción.

E21

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.21

Centro educativo: Butista BetaniaFecha: 10/11/23Grado y Sección: 10⁻⁰Estudiante: Angie Stephanie Rivera

→ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

R= Es la expresar o hablar sobre un tema en específico

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

R= Aclarar dudas o informar un tema en específico

3. ¿Qué es el debate?

R= Es cuando de dos o más personas dan su punto de vista de los temas

4. Menciona 3 características de un debate.

R= 1- Tener las fuerza para debatir
 2- tener respeto
 3- y saber expresarte bien

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

R= poner un tema para discutir que cada persona de su punto de vista

E22

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.22

Centro educativo: Kenneth adrian Mayorga Borge B

Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: 19

⬇ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

- La expresión oral es la manera de expresarnos mediante el habla, en un término más corto o en tres o más. Es la simple comunicación.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Si tenemos una buena expresión oral es más fácil a la hora de comunicarnos también, porque con una buena expresión oral, nos convertimos en personas más cultas.

3. ¿Qué es el debate?

El debate es una conversación en la que se juntan diferentes pensamientos con el fin de llegar a una respuesta absoluta para una incógnita.

4. Menciona 3 características de un debate.

Tiene que haber más de una persona. Tiene que haber una incógnita o un punto que se quiera aclarar.

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Siempre referirse al próximo en el margen del respeto, mantener la compostura. Utilizar un lenguaje diplomático.

E23

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E23

Centro educativo: Bautista BetaniaFecha: 10/11/23

Grado y Sección: _____

Estudiante: Algandira Velasquez

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Saber expresarse correctamente, lingüísticamente.

3. ¿Qué es el debate?

es la discusión de un tema entre 2 parte la cual puede estar a favor o en contra del tema a discusión.

4. Menciona 3 características de un debate.

1-Tener pruebas para defender tu punto de vista
2-Tener respeto hacia la otra persona.
3-

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

1-Definir un tema a discutir
2-Definir la opinión personal del tema
3-

E24

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

E.24

Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo:

Bautista Botana

Fecha:

10-11-27

Grado y Sección:

10^{ma}A

Estudiante:

Sara Solana

→ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es la exposición donde nosotros la realizamos con nuestras propias palabras frente a un público.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

que sabemos que tenemos buen contacto con los demás y nos frente a un público

3. ¿Qué es el debate?

Es donde dos grupos o más recopilan información y se debate un tema en específico

4. Menciona 3 características de un debate.

- Aprender más del tema
 - Mejoras tu expresión
 - Das mejor razonamiento

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- Recopilar información
 - Aprender sobre el tema
 - Buscar soluciones al debate.

E25

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E.25

Centro educativo: Bautista Beltrán

Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10^{mo} Estudiante: Neydeling Solís

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

3. ¿Qué es el debate?

cundo dos o más personas compiten y se retan

4. Menciona 3 características de un debate.

- hablar de forma competitiva
- retar a la persona o grupo y enfrentarse

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- competir a retar a las personas o grupos con los cuales pueden hablar y combatir

E26

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

E26

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10/11/23 Grado y Sección: 10mo Estudiante: Dylann Logo

↓ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

La expresión oral es lo que se utilizamos para hablar y expresarnos con otro grupo de personas sobre un tema en específico

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?

Para así que las otras personas entiendan lo que quiere dar a entender con su opinión

3. ¿Qué es el debate?

Es cuando un conjunto de personas discuten acerca de un tema en específico

4. Menciona 3 características de un debate.

- Conseguimos una versión acertada de un tema

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

- Seleccionar el tema del que se hablará
- Manejar el tema con excelencia
- Tener un grupo de personas con las características del debate

E27

0.27

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: 1ºmo Estudiante: Nohemio

↓ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?
La expresión oral es la manera en que utilizamos las palabras para expresarnos mejor y que nos puedan comprender

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
Es importante ya que esto nos ayuda que las personas nos comprendan mejor y que comprenda mejor sobre el tema que estamos hablando

3. ¿Qué es el debate?
El debate es la forma en que dos o más personas disputan sobre un tema específico

4. Menciona 3 características de un debate.
1- Debe de haber respeto
2- Concientismo

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
1- Representa una idea
2- Investigar sobre la idea
3- discutir sobre una idea.

Prueba diagnóstica grupal

G1

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Grupo #1

Centro educativo: Betania

Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: Decimo Estudiante: grupo uno

✚ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la expresión oral?
la expresión oral es una manera de hablar fluido
y una forma de comunicación
- ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
Que las personas entenderán el mensaje que el
hablante quiera transmitir
- ¿Qué es el debate?
Es una confrontación de ideas diferentes
- Menciona 3 características de un debate.
Hay uno a favor y la contra
Un regulador
- ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Elegir el tema
Formar los grupos
Llegar a conclusiones

G2

Grupo #2

Prueba diagnóstica
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
 Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betania

Fecha: 10-11-23 Grado y Sección: 10 MO Estudiante: grupo 2

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la expresión oral?
Es una capacidad comunicativa de nuestra
comunicación al momento de expresarnos
- ¿Cuál es la importancia de poseer una buena expresión oral?
Tener posibilidad de contacto con los demás
y tener de forma adecuada una interacción
comunicativa
- ¿Qué es el debate?
Es un intercambio argumentado de ideas
se da en de manera organizada
- Menciona 3 características de un debate.
Se da entre 2 personas
Es de manera oral
Cuenta con un moderador
- ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?
Escojer el tema
formar grupo
analizar
Presentar el tema

G3

Prueba diagnóstica
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Lengua y Literatura Hispánicas

Centro educativo: Bautista Betania
 Fecha: 10/11/2023 Grado y Sección: 10A Grupo: 3

Estudiantes:

✦ La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo la recopilación de información, sobre temas como: la expresión oral y el debate. Agradeciendo su valioso aporte que será de importancia para este trabajo investigativo.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la expresión oral?

Es cuando compartimos ideas o un tema de forma oral, es decir usar la palabra hablada, es una forma para estudiar.

2. ¿Cuál es la importancia de poseer una adecuada expresión oral?

Se da una mejor comunicación
 Muestra conocimientos
 Se cuenta con buen vocabulario

3. ¿Qué es el debate?

Es una técnica de estudios donde se habla de un tema donde todos tienen ideas contrarias.

4. Menciona 3 características de un debate.

Se intercambian opiniones
 Cada uno defiende su idea
 Participan dos o más personas con un moderador

5. ¿Cuáles son los pasos para realizar un debate?

Presentar el tema. Seleccionar los participantes y el moderador.