

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA



TÍTULO

La Violencia intrafamiliar como influencia en la estabilidad emocional y rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela Héroes y Mártires de la comunidad El Mojón del municipio de Condega.

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Autora: Evelyn del Socorro Morales González

María del Rosario Laguna Pauth

Tutora: Lic. Miurell Suárez Soza

Estelí, Nicaragua

Enero, 2013

.- DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos

A: Dios por darnos la oportunidad de guiarnos por el buen camino y poder llegar hasta donde estamos, por darnos sabiduría, la confianza entre nosotras mismas, con nuestros compañeros y docentes.

A: Nuestros padres y madres, por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional.

A: Nuestros docentes, por brindarnos su guía, sabiduría y paciencia en el desarrollo de este trabajo, aportando activamente en todo nuestro desarrollo educativo durante el año, sin su ayuda y conocimientos no estaríamos donde nos encontramos ahora.

A: Todas las personas de la comunidad El Mojón que nos abrieron sus puertas y nos suministraron toda la información que necesitábamos para la realización de este trabajo, además por su confianza y solidaridad que nos demostraron en cada momento que conversábamos acerca del tema.

.- AGRADECIMIENTO

A los pobladores de la comunidad El Mojón del municipio de Condega, que con su participación hicieron posible que pudiéramos recopilar información de nuestro tema de investigación, principalmente al líder Felipe de Jesús García.

A nuestros maestros guías que con su apoyo y conocimientos brindados nos dotaron de las herramientas básicas que tiene que poseer todo investigador.

A nuestros compañeros que compartieron con nosotros sus alegrías, tristezas, sus conocimientos y sobre todo la solidaridad y compañerismos, animándonos todos cuando presentábamos desanimos.

A la Facultad Regional Multidisciplina de Estelí, por abrirnos sus puertas y brindarnos toda la información necesaria que solicitábamos.

ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN -----	1
1.1	Planteamiento del problema -----	2
2.2	Justificación -----	3
II	OBJETIVOS -----	4
2.2	Objetivo General -----	4
2.3	Objetivos Específicos -----	4
III	MARCO TEÓRICO -----	5
3.1	Conceptualización de la violencia -----	5
3.2	Conceptualización de violencia intrafamiliar -----	5
3.3	Manifestaciones de la violencia intrafamiliar-----	6
3.4	Causas de la violencia intrafamiliar -----	6- 7
3.5	Consecuencia y efectos de la violencia intrafamiliar -----	7
3.6	La Violencia Familiar y la Educación -----	8-10
3.7	Leyes que protegen a niños y niñas en Nicaragua-----	10- 13
IV	DISEÑO METODOLÓGICO -----	14

4.1	Ubicación Geográfica del estudio-----	14
4.2	Criterios de selección de la muestra -----	14
4.3	Universo -----	15
4.4	Población Muestra -----	15
4.5	Actores claves del estudio-----	15- 16
4.6	Técnicas -----	16- 17
4.7	Operacionalización de variables -----	17- 18
V	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	19- 31
VI	CONCLUSIONES GENERALES -----	32- 33
VII	RECOMENDACIONES -----	34- 35
VIII	BIBLIOGRAFÍAS -----	36
IX	ANEXOS -----	37- 45

.- RESUMEN

Utilizando el concepto de violencia intrafamiliar, el presente estudio explora la manera en que niños y niñas que estudian 5to y 6to grado de primaria en la escuela Héroe y Mártires de la comunidad El Mojón del municipio Condega adoptan prácticas que justifican y se corresponden con su situación de subordinación a las personas adultas, particularmente sus padres y madres, que son las personas que más ejercen violencia hacia ellos mismos y contra ellos y ellas. Por ejemplo, los resultados muestran que los niños y niñas que viven en situación de violencia intrafamiliar tienden aceptarlo como algo normal, cuando todo proviene desde su seno familiar.

Estas actitudes y esquemas de percepción permiten que los niños y niñas no obtengan su máximo desarrollo tanto a nivel personal, social y por consiguiente van asimilando este patrón de crianza que es transmitido por sus padres y madres de familias y a corto o largo plazo estas puedan ser reproducidas con sus compañeros de clase, amigos y otras personas de su seno familiar. La correspondencia entre estas estructuras sociales y estructuras subjetivas validan y legitimizan las desigualdades entre personas adultas y menores de edad como naturales, constituyendo así un sistema de creencias difícil de erradicar.

Como resultado de éste estudio encontramos que la población de esta comunidad ha realizado algunas acciones en relación a la temática abordada, considerando que se necesita la intervención de todos los actores y sectores sociales, ya que esto es un problema social, que no solo obstaculiza el desarrollo de la educación de niños y niñas, sino el de toda la comunidad y por consiguiente el del municipio.

I.- INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar que se vive en las familias nicaragüenses es un grave problema, ya que esta viene trascendiendo de generación en generación, como lo demuestran las estadísticas nacionales recientes.

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar nos referimos al maltrato de tipo psicológico, sexual o físico que una persona da a otra en el ámbito familiar. Éste se puede propiciar a niños, mujeres, ancianos u hombres.

Pese a que en Nicaragua, la violencia intrafamiliar ocupa un alto nivel de incidencia y su ocurrencia se produce mayoritariamente en la casa, sus ciudadanos no lo perciben como un problema de inseguridad ciudadana y ubican la vivienda como el lugar más seguro.

La violencia intrafamiliar es un problema mundial que afecta a millones de personas y crece año con año. En nuestro país muchas veces permanece oculta dentro del núcleo familiar y quienes más la sufren son las mujeres.

En el presente trabajo pretendemos identificar la responsabilidad que tiene la familia en la educación de sus hijos e hijas y por ende el desarrollo de la comunidad y el municipio.

El propósito de nuestra investigación es conocer como la violencia intrafamiliar viene afectando el estado emocional y el rendimiento académico de niños y niñas. Así como también que rol y funcionamiento que viene ejerciendo líderes comunitarios, madres, padres, organismos no gubernamentales e Instituciones del Estado en relación a esta problemática.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Afectaciones académicas y emocionales en niñas y niños que cursan el 5to y 6to grado de primaria en la escuela Héroes y Mártires en la comunidad del Mojón del municipio de Condega y que son hijas e hijos de familias con situaciones de violencia intrafamiliar.

Preguntas:

¿Cuáles han sido las causas que han generado el bajo rendimiento académico y actitudes negativas en los niños y niñas?

¿El bajo rendimiento académico y las actitudes negativas mostradas por los niños y niñas son consecuencia de la violencia intrafamiliar que promueven sus madres y padres de familias?

¿Qué acciones han venido contribuyendo a disminuir esta problemática?

¿Qué alternativas de solución se deben promover para mejorar el rendimiento académico y actitudes negativas en los niños y niñas?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En calidad de egresados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en **Ciencias Sociales**, tenemos una concepción de cambios y ser innovadores de procesos educativos que contribuyan al desarrollo del municipio y a nivel nacional.

El presente trabajo lo realizamos con el fin de conocer a fondo las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico y de las actitudes negativas que enfrentan los niños y niñas de la escuela Héroes y Mártires de la comunidad El Mojón del municipio de Condega, que viven violencia intrafamiliar. Así mismo quisimos identificar si la organización comunitaria, instituciones del Estado y organismos no gubernamentales, han venido promoviendo acciones en función de dar salida a esta problemática.

Del mismo modo pretendimos identificar algunas alternativas de solución que den salida a estas problemáticas en aras de que madres, padres, líderes comunitarios, maestros, consejo directivo escolar, federación de estudiantes de primaria y organismos e instituciones del Estado que trabajan en la comunidad coordinen y articulen acciones conjuntas para darle salida a esta situación.

Por lo tanto consideremos de gran importancia haber abordado este tema de investigación, ya que viene siendo una de las problemáticas más sentidas y planteadas por las y los maestros y la comunidad.

Además nuestro objetivo de investigación está enmarcado en brindar algunas estrategias de solución para darle salida a esta problemática en esta escuela principalmente y a otras escuelas del municipio que están presentando dicha problemática.

III.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar cuales son las causas y consecuencias que influyen en el bajo rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas que viven violencia intrafamiliar que cursan 5to y 6to grado de primaria de la escuela Héroes y Mártires de la comunidad El Mojón del municipio de Condega, del departamento de Estelí.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar las causas del bajo rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas de la comunidad El Mojón del municipio de Condega.
2. Conocer las consecuencias del bajo rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas que viven violencia intrafamiliar.
3. Conocer quienes y que acciones se han venido promoviendo en relación a esta problemática.

III.- MARCO TEÓRICO

3.1 Conceptualización de la violencia

La violencia es un acto social y en la mayoría de los casos un comportamiento aprendido en un contexto lleno de inequidades sociales basadas en el género, edad, étnica etc. Y con imágenes de violencia físicas como la manera de prevelación de resolver conflictos (Hoff, 1994).

Según Ruiz B.C. 1996, la violencia es todo aquello que desvaloriza, altera la dignidad e integridad física y mental.

Es todo acto de inestabilidad insatisfacción, el cual guía a las personas a una compañía inadecuada y prevaleciendo la ira, el egoísmo, y el pudor (Gispert. C. Enciclopedia de Psicología 1995.tomo 1)

Son todas aquellas manifestaciones susceptibles de ser ubicadas bajo del denominador común de falta de respeto al otro (cuando perjudica a un tercero)

3.2 La violencia intrafamiliar

Es toda acción o intención, situación en la cual una persona hace uso de la fuerza según su posición hacia otra impidiéndole hacer uso de su voluntad potenciando una relación desigual.

Al ser violentada por las personas que se ama respeta y en las que más se confía; en el seno familiar se puede ser violentado por los abuelos, padre, madre, pareja, hermanos o hermanas, novias o novios etc. (Corsi, 1994).

Frecuentemente se da más de un tipo de violencia a la vez, física y emocional, sexual, física y económica, etc. (Ruiz, 1996).

3.3 Manifestaciones de la violencia intrafamiliar¹

Las categorías de la violencia intrafamiliar se definen según el contexto en que ocurren los actos y fundamentalmente de acuerdo a la identidad de la víctima, la que generalmente se encuentra dentro de los grupos definidos culturalmente como los de menor poder en la estructura jerárquica de la familia, ya que esta es transmitida de generación en generación.

Dado que en el marco de una cultura patriarcal las variables decisivas para establecer la distribución del poder son géneros y edad, los miembros de la familia en mayor riesgo y quienes son las víctimas más frecuentes determinan las distintas categorías de la violencia intrafamiliar, estas son: la violencia hacia la mujer (y en la pareja) el maltrato infantil, el maltrato a la persona mayor, violencia hacia los discapacitados (físico y mental) y en el seno familiar.

3.4 Causas de la violencia intrafamiliar

Las causas de la aparición de la violencia intrafamiliar es compleja y se relaciona con ellas actitudes socioculturales como la desigualdad de género, las condiciones sociales, conflictos familiares, conyugales y los aspecto biográficos como la personalidad e historia de abuso en la familia de origen.

La historia nos demuestra que las formas de maltrato familiar existieron desde la antigüedad en diversas culturas donde los hijos eran considerados propiedad privada de los padres, estos tenían derechos sobre su vida y muerte, pudiendo decretar además su estado de libertad o esclavitud. Derechos similares que tenía el hombre sobre las mujeres las que se encontraban ancladas en las relaciones de sumisión y dependencia con un limitado rol. A nivel social y en donde la violencia masculina era aceptada y tolerada por la sociedad e incluso por la mujer.

¹ (Red de mujeres contra la violencia y departamento de medicina preventiva y salud pública de la facultad de medicina de la UNAN LEÓN).

La violencia ha sido utilizada como instrumento de poder y dominio del fuerte frente al débil, del adulto frente al niño, del hombre frente a la mujer, su meta es ejercer control sobre la conducta del otro, lo cual se evidencia en los objetivos como “disciplinar”, “educar”, “hacer entrar en razón”, “poner límites”, “proteger”, “tranquilizar”, etc., con quienes ejercen la violencia y también muchas víctimas intentan justificarlas.

Al referirse a la violencia intrafamiliar no se puede dejar de mencionar el retraso o la ausencia de las denuncias que impiden determinar la real magnitud del problema, la esperanza de la víctima que la situación cambie, el miedo, represalias, la vergüenza ante la situación de fracaso o la culpa.

Evidentemente la violencia intrafamiliar no es un problema nuevo aunque sin duda es cada vez más próximo. Junto con lo expuesto coexisten muchas razones mediante las cuales se intenta explicar y los agresores justificar, el maltrato.

3.5 Consecuencia y efecto de la violencia intrafamiliar

La gravedad de las consecuencias físicas y psicológicas, tanto para la víctima como para la familia, hacen de la violencia intrafamiliar un importante problema de salud con intensa repercusión social.

Cuando la víctima sea un menor de edad, se genera además trastorno del desarrollo físico y psicológico. En el ámbito de la educación aumentara el ausentismo y la deserción escolar, los trastorno de conducta y de aprendizaje y la violencia en el ámbito escolar.

Los hijos o menores que sin saber han sido víctimas directa de la violencia han presenciado como testigos, sufrirán de igual forma riesgo de alteración de su desarrollo integral, sentimientos de amenaza (su equilibrio emocional y su salud física están en peligro ante la vivencia de escenas de violencia y tención.)

3.6 La Violencia Familiar y la Educación ²

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas y habilidades que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve perjudicado por una serie de problemas que afectan al niño y la niña, particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslado, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

En Nicaragua a nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. A nivel nacional, el 65% de las mujeres casadas han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus esposos. Estos datos son la principal justificación.

Un estudio de la doctora Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez sobre el impacto de la violencia familiar en las niñas y niños, indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo desarrollo personal.

Los problemas de violencia intrafamiliar son los que no permite que el niño y la niña tenga un buen rendimiento escolar y estos son los detonantes para que se de un problema psicológico.

² <http://www.buenas tareas.com/ensayos/La violencia intrafamiliar y -su-impacto/1122.1htm/>

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres y madres de familias que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. (Bima; 2000).

Diversos estudios (Ana balón; 2008, Baeza, 2000, Manterola, 1986, Valle Ruiz, 2006) manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

En una conferencia denominada “El rol de la familia en la educación de los hijos” impartida por Baeza (2000) describe a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma perceptible.

También es importante considerar que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento. Por lo tanto, podemos decir, que la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución de la familia nuclear dando

paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los niños. (Ana balón, 2008).

Así pues, la vida familiar en este siglo a cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socio-emocional de los hijos e hijas y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo de pares muchas horas del día pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente. Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para atender a los hijos. (Edel, 2000).

3.7 Leyes que protegen a los niños y niñas

Código de la Niñez y Adolescencia “Ley #287”³

Libro Primero

Estipula

ARTO.12 Las niñas y adolescentes tienen derecho intrínseco a la vida desde su concepción y a la protección del Estado a través de políticas que permitan su nacimiento, su pervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna.

ARTO. 14 Las niñas, niños y adolescentes no serán objeto de abusos e ingerencias en su vida privada y la de sus familias o en su domicilio, pertenencias,

³ [Http://www.google.com](http://www.google.com). “Leyes que protegen a los niños y niñas de Nicaragua”

propiedades o correspondencia, salvo en los casos establecidos en la ley, ni de ataques en su honra o reputación.

ARTO.19 El Estado brindará especial atención a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación de peligro, riesgo psicológico, social o material de acuerdo a las disposiciones del libro segundo del presente código.

ARTO.20 Es responsabilidad primordial de las madres, padres o tutores, así como del estado a través de sus políticas educativas, educar a las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y libertades conforme a la evolución de sus facultades.

Artículo 76.- El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en las siguientes situaciones:

- a. Cuando los tutores, abusen de la autoridad que le confiere la guarda y tutela de los menores o actúen con negligencia en las obligaciones que les imponen las leyes.
- b. Cuando carezcan de familia.
- c. Cuando se encuentren refugiados en nuestro país o sean víctimas de conflictos armados.
- d. Cuando se encuentren en centros de protección o de abrigo.
- e. Cuando trabajen y sean explotados económicamente.
- f. Cuando sean adictos a algún tipo de sustancias psicotrópicas, tabaco, alcohol, sustancias inhalantes o que sean utilizados para el tráfico de drogas.
- g. Cuando sean abusados y explotados sexualmente.
- h. Cuando se encuentren en total desamparo y deambulen en las calles sin protección familiar.
- i. Cuando sufran algún tipo de maltrato físico o psicológico.
- j. Cuando padezcan de algún tipo de discapacidad.

- k. Cuando se trate de niñas y adolescentes embarazadas.
- l. Cualquier otra condición o circunstancia que requiera de protección especial.

⁴La Constitución Política de Nicaragua estipula “Ley # 192”

ARTO 71.- Es derecho de los nicaragüenses constituir una familia. Se garantiza el patrimonio familiar, que es inembargable y exento de toda carga pública. La ley regulará y protegerá estos derechos.

La niñez goza de protección especial y de todos los derechos de su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña. (*Artículo reformado por Ley N° 192 de 1995).

ARTO. 73.- Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer. Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. Los hijos a la vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres. Estos deberes y derechos se cumplirán de acuerdo con la legislación de la materia.

ARTO. 75.- Todos los hijos tienen iguales derechos. No se utilizarán designaciones discriminatorias en materia de filiación. En la legislación común, no tienen ningún valor las disposiciones o clasificaciones que disminuyan o nieguen la igualdad de los hijos.

ARTO. 76.- El Estado creará programas y desarrollará centros especiales para velar por los menores; éstos tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación que su condición requiere, por parte de su familia, de la sociedad y el Estado.

⁴ <http://pdba.georgetown.edu/constitución/Nica/>

ARTO. 116.- La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

ARTO. 118.- El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

IV.- DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Ubicación geográfica del estudio

Esta investigación se ejecutó en la escuela Héroes y Mártires de la Comunidad El Mojón, la que esta ubicada a 8 kilómetros al oeste del casco urbano del municipio de Condega, comprendiendo los siguientes límites territoriales: Al norte limita con la comunidad de Ducuale Grande, al sur con la comunidad el Barro- Cuje, al oeste con la comunidad de Río Abajo del municipio de Pueblo Nuevo y al este con el municipio de Condega.

La comunidad esta organizada en 4 sectores, ubicándose la escuela Héroes y Mártires en el sector número 2 de la comunidad El Mojón. Cabe mencionar que esta comunidad fue fundada en el año 1912, contando con una población de 418 personas (277 hombres y 141 mujeres), distribuidas en 79 familias y 73 viviendas.

4.2 Criterios de selección de la muestra

La investigación realizada según el enfoque filosófico es cualitativa, descriptiva y no probabilística, según la naturaleza de los objetivos puesto que se trata de describir el comportamiento de niños y niñas que son afectados emocionalmente y el rendimiento académico por la violencia intrafamiliar que es promovida desde sus padres y madres de familias.

Criterios de selección

- Que sean habitantes de la comunidad.
- Estudiantes de 5to y 6to grado.
- Que convivan con su papá y mamá.
- Edad de estudiantes entre 10 a 13 años.

- Vivencias de violencia intrafamiliar.
- Padres y madres de alumnos de 5to y 6to grado.
- Líderes comunitarios.
- Maestros de la escuela.
- Consentimiento absoluto para brindar información.

4.3 Universo

La escuela de la comunidad Héroes y Mártires atiende dos modalidades de estudio (Preescolar Comunitario y Primaria completa). Trabajamos con un universo de 59 estudiantes (28 niñas y 31), tomando una muestra no probabilísticas, porque se encuestó, entrevistó, se observó y realizaron grupos focales solamente a personas de interés y que se correlacionan con la problemática como son los niños y niñas de 5to y 6to grado que viven problemas de violencia intrafamiliar, maestros, líderes comunitarios miembros del Gabinete del Poder Ciudadano y madres y padres de familias.

4.4 Población Muestra:

La muestra fue de 6 niños y niñas de los cuales (3 niñas y 3 niños), para igualar el número de participantes por sexo y asegurar que la información tuviera aportes equitativos entre ambos. Dicha muestra fue equivalente al 10 % de la población estudiantil.

4.5 Actores clave

Los actores claves que fueron participe de este proceso fueron:

Madres, padres, líderes, maestros y estudiantes, cuyas funciones fueron planificar y liderar el proceso, facilitar la generación de información y la producción de reportes, propiciar la participación de los otros actores en el proceso y acompañar las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la investigación.

4.6 Técnicas

Las técnicas de investigación que se utilizaran fueron:

- ➔ Entrevistas colectivas con personas adultas de la comunidad y niños y niñas de la población muestra (Grupo Focal).
- ➔ Encuesta de actitudes a líderes, maestros y madres y padres de familias.
- ➔ Entrevistas directas a niños y niñas de 10 a 13 años de 5to y 6to grado
- ➔ Guía de observación (escuela a niños y niñas que viven violencia intrafamiliar).

Se organizó 1 grupo focal de personas adultas (madres, padres, maestros y líderes comunitarios) y 1 grupo focal de niños y niñas, encuestas, entrevistas y observación directamente a la escuela, cuyo objetivo principal fue conocer opiniones y percepciones que tienen ellos sobre la violencia a nivel general y la violencia intrafamiliar, analizarla como está actualmente, cuál ha sido su origen, conocer cuál ha sido el rol que han venido desempeñando y cómo esta ha venido interfiriendo en el rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas que cursan 5to y 6to grado de primaria.

El procesamiento y análisis de los datos se hizo conforme al procedimiento de reducción de información, elaboración de gráficos. El análisis de los resultados se basó de acuerdo a los objetivos de estudio.

La selección del tema se realizó en el marco de la Asignatura Seminario de Graduación, recibiendo asesoría por nuestra maestra guía.

Para la selección de nuestro tema de estudio realizamos un análisis, al conocer los resultados académicos alcanzados a nivel de la escuela y la comunidad siendo una preocupación para maestros, consejo directivo escolar, madres, padres y líderes comunitarios (miembros del gabinete del poder ciudadano).

4.7 Operacionalización de Variables

(Descriptor de estudio- Esquema cualitativo)

Objetivo	Variables	Indicadores	Técnica	Participan
1. Determinar las causas del bajo rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas que viven violencia intrafamiliar .	1. Factores psico sociales. 2. Factores del contexto social, económico. 3. Contexto donde se desarrolla la investigación	→ Características que presentan estudiantes que viven violencia. → Nivel social que tengan los niños y niñas.	→ Observación → Entrevistas colectivas.	→ Madres, padres, líderes y maestros

Objetivo	Variabes	Indicadores	Técnica	Participan
2. Identificar las consecuencias del bajo rendimiento académico y actitudes negativas de niños y niñas que viven violencia intrafamiliar.	1. Deserción escolar. 2. Repetición de años escolares. 3. Baja autoestima.	→ Número de niños y niñas que no culminan su año escolar. → Abandono escolar. Comportamiento de niños y niñas.	→ Entrevistas colectivas.	→ Madres, padres, líderes y maestros.
3. Conocer quienes y que acciones se han venido promoviendo en relación a esta problemática.	1. Organizaciones comunitarias. 2. Comunidad Educativa (Maestros, estudiantes y madres y padres de familias).	→ Conocer acciones que se vienen implementando en pro del rendimiento académico de los niños y niñas.	→ Entrevista → Entrevista grupo focal → Observación .	→ Niños y niñas

V.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección exponemos y discutimos los resultados de la investigación cualitativa, presentando de manera general los datos de las personas que participaron en las actividades de recolección de información y los que respondieron a las encuestas, entrevistas colectivas (grupos focales), entrevistas individuales y observación. Seguidamente presentamos los hallazgos para cada uno de los objetivos planificados.

Datos Generales

En el estudio se realizaron un total de 10 entrevistas en la comunidad El Mojón del municipio de Condega, 1 entrevistas colectivas a niños, niñas, maestros, líderes y madres y padres (grupos focales), 3 encuesta de actitudes a madres, padres, líderes y maestros y 6 entrevistas individuales a niños y niñas.

El 60 % de las personas entrevistadas (1 varón líder, 1 maestra y 1 madre de familia y 2 niñas y 1 niño) conciben que la palabra “violencia” es entendida como algo expresado a través de la agresión, ya sea física o psicológicamente, donde la persona (agresor) utiliza la fuerza para intimidar a su víctima y mantenerlo sumiso a las condiciones que este plantee. La mayoría no trasciende su concepción a las consecuencias que se producen en los hogares y principalmente en los niños(as) que son nuestros principales objetos de investigación.

Madres y padres de familias expresaron, que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos e hijas y que de ellos depende su desarrollo personal, es por ello que nosotros debemos ser promotores de cambios positivos, porque nosotros ante nuestra somos líderes y ellos imitan todo lo que nosotros realizamos ya sea positivo o negativo.

Haciendo un análisis a algunas de las concepciones anteriores nos podemos dar cuenta de la violencia inmersa que se vive en las familias, puesto que se siguen violentando los derechos que tienen los niños y niñas. Sin embargo muchas personas entienden la violencia como algo literal, visible (reflejada físicamente), descuidando los aspectos emocionales, psicológicos que llevan a denigrar el valor de la persona violentada.

Ejemplo de esto lo vemos reflejado en la manera de convivir de algunas familias, donde se prioriza el trabajo del papá, el niño (a) tiene que ayudarlo, inclusive perder clase para que vaya aprendiendo a ser hombre, la mujer pendiente de atender a su marido y se descuidan aspectos como el bienestar emocional del niño (a), su condición física, su alimentación y satisfacción de necesidades económicas básicas. De esta manera se está violentando el derecho de una educación de calidad, puesto que existen otras prioridades que generan el desligamiento del niño con su capacidad cognoscitiva.

Siempre contamos con opiniones diversas así que el 40% (1 padre de familia, 2 niños y 1 niñas) piensa que violencia es un término amplio, que incluye aspectos emocionales, físicos, espirituales, económicos, sociales donde los más afectados son las generaciones pequeñas porque estos interactúan con su entorno: la familia, la escuela, la comunidad. Desde estos espacios se promueve la violencia muchas veces y esta influye negativamente en los niños, puesto que en algunos casos su rendimiento académico se ve afectado y en otros los niños(as) se tornan violentos, hiperactivos, aislados socialmente y en tiempos posteriores repiten la historia de sus vidas si no son tratados a lo inmediato ya que se crea problemas de aprendizaje.

Estas vienen a repercutir en las conductas de los que conviven en el hogar y las manifestaciones son evidenciadas principalmente en los niños, en su desempeño intelectual, analítico, su niñez se ve interrumpida por ser incentivado u obligado a

desempeñar el rol de un hombre adulto y se desmotiva su proceso de formación integral.

El 100% (10 de 10), de las personas que participaron en los grupos focales están de acuerdo en que la violencia intrafamiliar es muy frecuente y que se han presentado muchos casos en su comunidad, pero por el temor que tienen algunas personas de hablar, exponer su situación se han quedado omitidos estos casos. A veces la falta de conocimiento de la existencia de leyes permite que las personas vivan sumisas y den lugar a este tipo de situación.

Es de relevancia saber que el 40% (1 líder, 1 padre de familia, 1 niña y 1 niño) de estas personas piensan que los responsables de promover que los niños se desarrollen en un ambiente sano y libre de violencia es el estado, impulsando proyectos educativos como reparación de escuelas, construcción de viviendas y mejorar la merienda escolar.

Según el 60% restante (1 maestra, 2 niñas, 2 niños y 1 madres de familia), opinan que los padres son los que tienen la vinculación directa con el bienestar de sus hijos, no solo es proveer comida, vestuario, sino formar a sus hijos con valores, actitudes que evidencien una personalidad de bien, sin frustraciones, ni vivencias violentas. También es responsabilidad del sistema educativo impulsar la enseñanza de valores utilizando metodologías integradoras donde se inserten ejes transversales que fomenten la unidad familiar.

Se están pasando por desapercibidos los aspectos emocionales, un niño (a) que solo le viven castigando, regañando todo el tiempo, privándolo de sus derechos como niño, tendrá malos resultados al final de la etapa escolar. Las opiniones que tienen los padres, madres, maestros, líderes comunitarios con respecto a lo que deberían hacer para evitar esto no son tan alejadas de la realidad, pues explican que deben monitorear los casos donde se dé violencia para ser reportados y buscar alternativas de solución, sin embargo ellos reconocen o saben las

responsabilidades pero no todos desempeñan las funciones que les corresponde efizcamente.

La funcionalidad de ellos sería correcta si velaran por la seguridad, gestionaran apoyo para personas que sufren violencia, si compartieran las necesidades de uno con las del otro, promovieran la igualdad y la equidad de género desde la familia, la escuela y en general desde la comunidad. De la muestra tomada el 76% tiene conocimiento de leyes que cubren o respaldan la seguridad de los niños (as), por ejemplo: los derechos plasmados en la Constitución Política, código de la Niñez y Adolescencia y la Comisión Municipal de la Niñez y Adolescencia (CMNA), que existe a nivel municipal.

El acceso, retención y promoción escolar no lo califican en un 100%, puesto que al inicio del ciclo escolar se logró matricular al 88% (59) de 67 niños y niñas en edad escolar, actualmente se mantiene una retención escolar del 91% de los niños y niñas y una promoción escolar del 67 %, lo que significa que el 33 % (40 estudiantes reprobaron clases), analizando que para todos ellos existen factores obstaculizadores como problemas de aprendizajes, integración en grupos de trabajos y las relaciones interpersonales y en otros casos por inestabilidad emocional, que vienen incidiendo de manera negativa para poder alcanzar resultados satisfactorios en el proceso educativo de niños y niñas y poder lograr una educación con calidad.

Los niños y niñas, los cuales constituyen el 60% de los actores de la entrevista manifiestan que su educación en futuros años tendrá cambios trascendentales, puesto que la tecnología aumenta constantemente y abarcará estos sectores rurales, sin embargo ellos dicen que el aprovechamiento de estos recursos dependerá de cada individuo y de las aspiraciones que tenga para triunfar en la vida. Se imaginan mejores escuelas, diversas maneras de enseñar, vivir en armonía con sus familias y sobre todo que se mejoren cada una de las practicas de crianza que uno a vivido en su seno familiar.

Aspiran ver una comunidad organizada, libre de delincuencia, libre de violencia donde las generaciones que vayan creciendo puedan obtener una mayor seguridad y estabilidad en sus hogares, escuela, pero eso dependerá de todos, porque cada quien va a luchar por su bienestar.

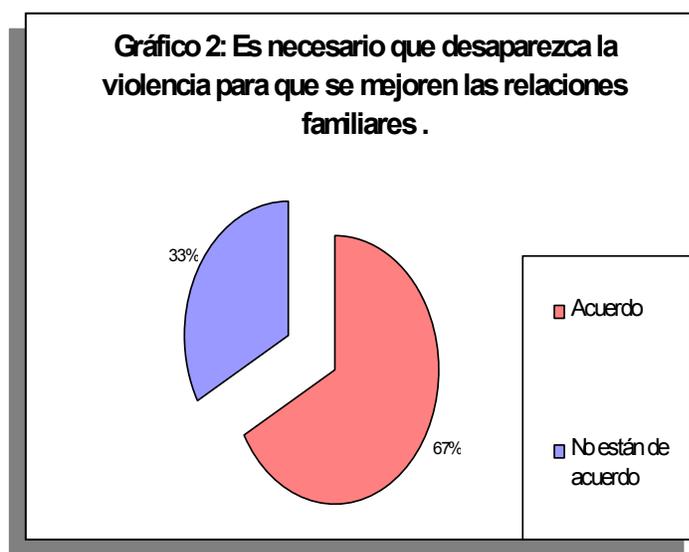
Estos son los aportes que dieron al aplicar esta entrevista colectiva y por lo general son temas no aislados, conocidos; pero que en la realidad no se les está dando un seguimiento apropiado.

En relación a la encuesta planteamos los siguientes resultados:

Considerando 2 encuestados el 67% (1 maestra y 1 líder varón), están totalmente de acuerdo en que la violencia intrafamiliar provoca rebeldía en los niños (as), puesto que no obedecen a sus padres, se desobligan de las tareas escolares, salen sin permiso, les vale todo porque argumentan el ejemplo que reciben de sus padres no es el adecuado, directamente se pierde la autoridad de los padres hacia sus hijos. El 33 % (1 padre de familia) aduce que no está de acuerdo ni en desacuerdo porque la educación de sus hijos debe ser prioridad desde que son niños y niñas recién nacidos deben recibir muy buena atención y seguridad misma.



El 67% (1 maestra y 1 padre de familia) están de acuerdo en que es necesario que desaparezca la violencia para mejorar las relaciones familiares y la estabilidad emocional de los niños (as), puesto que estos se ven perjudicados en todos los aspectos, principalmente en su aprendizaje por consiguiente esto viene a repercutir en el rendimiento académico de los niños (as). Además se producen trastornos emocionales que dejan traumatizados a los niños y van acarreando problemas psicológicos, practicando los mismos hábitos que sus padres y los de su entorno. El 33 % no están de acuerdo porque dicen que para mejorar las relaciones familiares y la estabilidad emocional el estado debe interesarse por el bienestar de cada una de las familias.



El gobierno central, local, madres, padres, maestros y líderes tienen la responsabilidad compartida de velar por la educación y promover desde estos espacios la estabilidad emocional de los niños (as), este es un aspecto que tiene el apoyo del 100% de los encuestados que están en total acuerdo porque es responsabilidad de todas/os promoverla.

El 100% está de acuerdo en que un niño que sufre violencia presenta muchos problemas de conductas negativas, aislamiento, enojo, amargura. Son muchas las manifestaciones que evidencian cuando un niño tiene una vivencia de esta índole en su hogar. También reconocen en su totalidad que la mejor manera de trabajar

para que una comunidad se desarrolle plenamente y sin violencia es cuando están bien organizados, articulados de tal manera que sean capaces de incidir en los diferentes espacios para gestionar y defender los derechos que cada individuo tiene.

Resultados obtenidos en la guía de observación

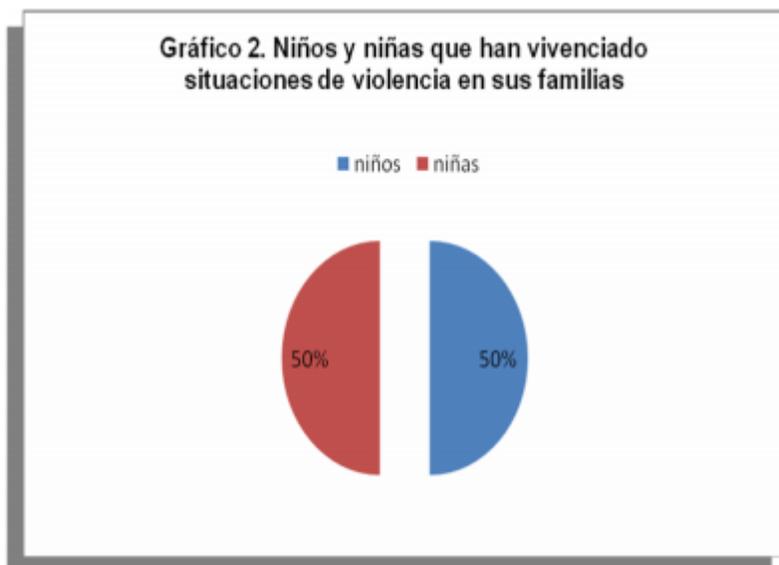
Los resultados nos demuestran que los niños que tienen vivencias de violencia son hiperactivos, no cumplen en la totalidad con sus tareas, algunos son apáticos, es decir prefieren estar aislados y además son muy efusivos con sus compañeros, agresivos en cierta manera. Esto lo describimos en las agresiones verbales, físicas hacia los demás.

Entrevista a niños y niñas



La gráfica describe la muestra de participantes en la entrevista a niños (as), para el levantamiento de la información.

1. ¿Has observado violencia en el seno familiar de tu hogar?

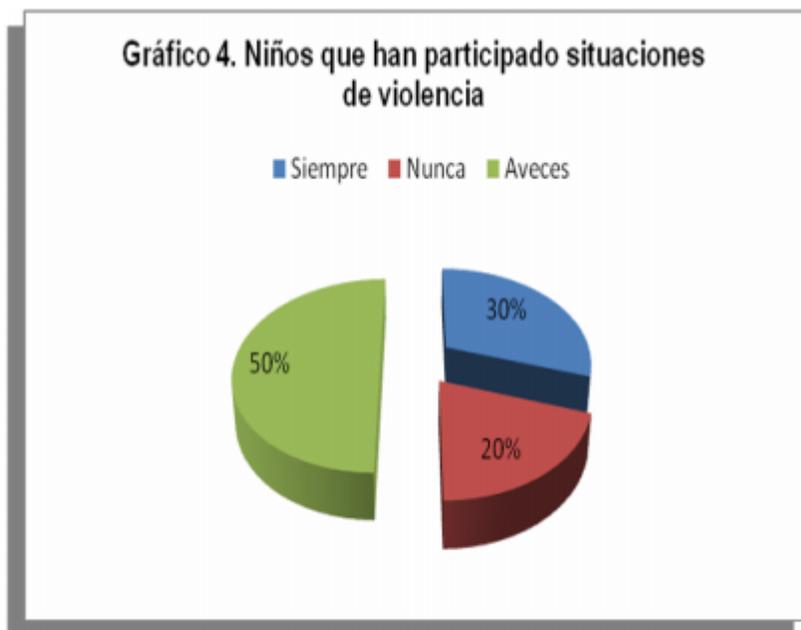


La gráfica demuestra el índice de violencia que se está desarrollando en el seno de las familias y como esta viene a repercutir en el estado emocional y rendimiento académico de niños y niñas que cursan 5to y 6to grado que equivale al 4 % de la población general (152). Los resultados indican que el 100 % (3 niños y 3 niñas) han presenciado casos de violencia en su familia.

2. ¿Consideras la violencia como algo normal?



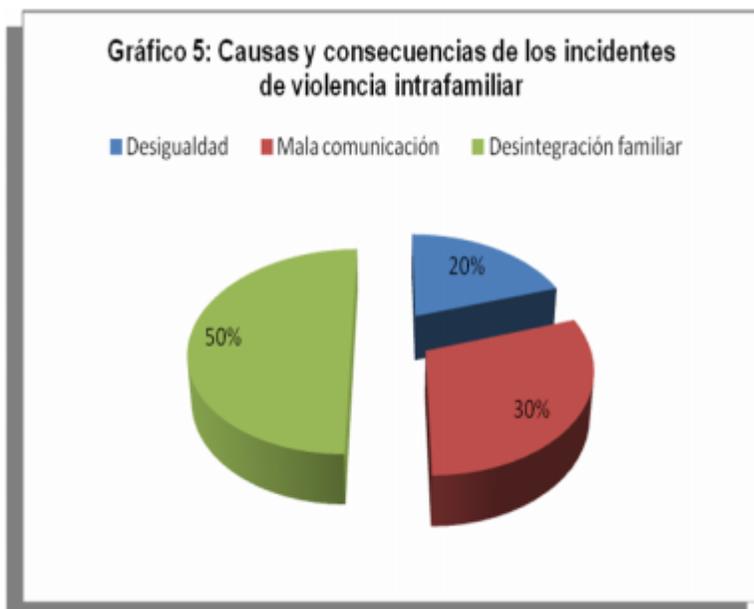
La gráfica representa que el 60% de los niños entrevistados no conciben que la violencia sea algo normal, sino que son atentados en contra del bienestar social y la estabilidad emocional de los niños. En cambio el 40% piensan que es normal el abuso de autoridad, la privatización de algunos derechos, que es normal que en la familia se corrija muchas veces de manera extrema.



3. ¿Has participado en un suceso violento?

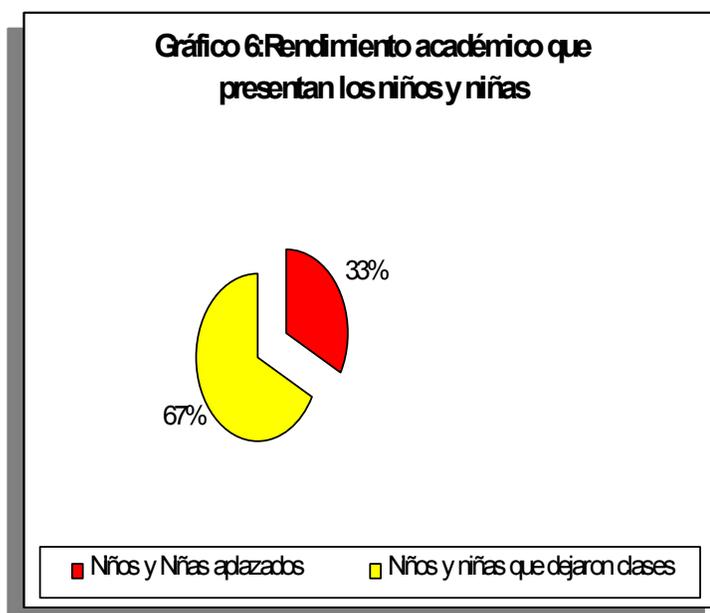
El 30% de los niños y niñas aducen que siempre son partícipes de situaciones violentas en sus hogares, no así el 50% que expresa que ha observado, pero no a diario, pero que tampoco lo descartan al observar a sus padres de familiar cuando no se habla, el 20% argumenta que nunca ha presenciado situaciones que se puedan denominar como violencia, aduciendo que sus padres si lo hacen es solas, porque luego sus padres de familias se desquitan la cólera con nosotros.

4. ¿Sabes cuales son las causas y consecuencias de estos incidentes?



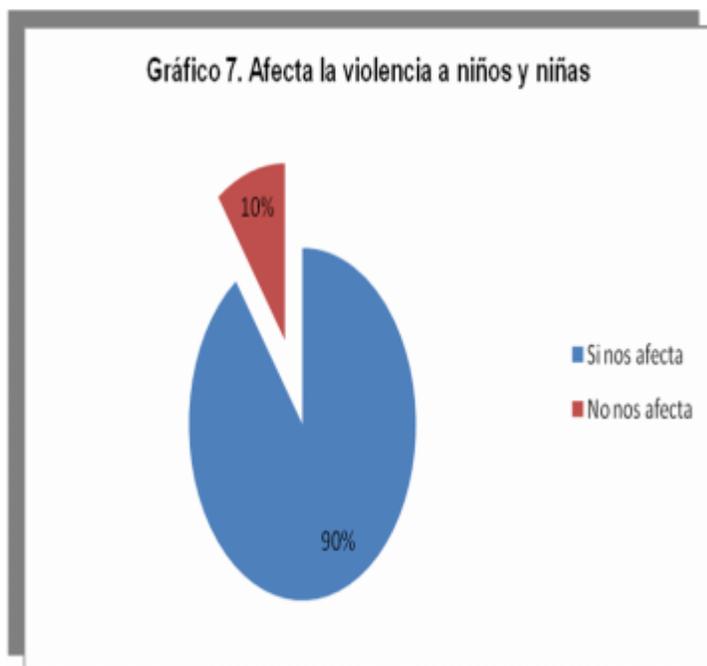
El gráfico representa que el 20% de los niños piensan que la desigualdad entre los hombres y las mujeres es una de las principales causas de generar violencia, porque siempre se ha puesto al hombre como cabeza del hogar pero este muchas veces no vela por el bienestar de la familia, sino que domina, insulta, humilla; el 30% piensa que se debe a la mala comunicación entre los miembros de la familia, puesto que cada quien vela por lo suyo y no en unidad familiar; el 40% expresa que la desintegración familiar es la principal consecuencia de la violencia porque se desatienden los hijos, las necesidades prioritarias del hogar.

5. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?



El gráfico representa que el 70% (4 de 6 niños y niñas) que vienen viviendo violencia intrafamiliar presentan un bajo rendimiento académico, aduciendo ellos que han venido dejando de 2 a 3 clases, principalmente en las asignaturas de español, ciencias naturales, matemática, estudios sociales y el 30 % (2), argumentaron que no han dejado clases, pero sin han alcanzado promedios bajos de 63 a 71 % en sus calificaciones, valorando que la violencia intrafamiliar es factor obstaculizador el que vienen afectando en gran medida el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas que la viven.

6. ¿Crees que estas situaciones te afectan o te afectarían?



El 90% (5 de 6 niños y niñas), argumentaron que las situaciones de violencia que vienen ejerciendo sus padres y madres de familias le ha venido afectando en su estado emocional aduciendo que les da pena hablar, yo me siento menos que los otros niños, hay niños que se burlan de mi por mi timidez, me siento que no valgo nada, le tengo mi miedo a mi papá, yo me desquito la cólera con otros niños y niñas. 10% (1 niño) argumentó que en su familia se vive violencia intrafamiliar, pero eso no le afecta en nada, por haber salido muy bien en sus clases.

7. ¿Conoces los organismos e instituciones del estado para denunciar estos hechos?



4 niños y niñas aportaron conocer algunos organismos e instituciones del estado para denunciar estos casos, a los que se ven afectados mencionando la Comisión Municipal de la Niñez y Adolescencia y la policía nacional, los restantes (2) dijeron no saber a donde dirigirse a presentar denuncias.

VI.- CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de los resultados nos permite concluir que:

Al identificar las diferentes situaciones de violencia intrafamiliar que las familias experimentan; la teoría nos permite comprender que estas personas se han visto expuestas a diferentes situaciones de violencia en etapas cruciales de su vida como la niñez, adolescencia, vida conyugal y familiar, siendo las más sentidas: la violencia física, psicológica, sexual y económica.

Una de las principales causas por las cuales se ha incrementado la violencia intrafamiliar, es el orden jerarquizado que ha venido trascendiendo a lo largo del tiempo ya que la mujer ha venido actuando bajo la autoridad del hombre y de esta manera ellas no tienen autoridad por sí mismas y al verse ante estas situaciones repiten la violencia intrafamiliar hacia sus hijos e hijas.

La promoción de la defensa de los derechos de la mujer, niños(as) y adolescentes permite estar actualizado de las leyes que de una u otra manera contribuye significativamente a la seguridad de estos y por consiguiente promover acciones en pro del bienestar social.

En nuestra sociedad y principalmente en nuestra familia se nos enseña a ejercer un rol que debemos desempeñar, el cual es transmitido de generación en generación: a la niña se le asigna el rol de ama de casa, madre y esposa, en cambio al niño el rol de trabajador, jefe del hogar, proveedor del hogar y desde esta percepción en algunos casos se origina la violencia intrafamiliar.

Al identificar las diferentes situaciones de violencia intrafamiliar que los niños y niñas experimentan, la teoría nos permite comprender que estos niños se han visto expuestos a diferentes situaciones de violencia en sus etapas de desarrollo.

Los conflictos o agresividad de los niños y niñas que viven violencia intrafamiliar, forma parte de una de las consecuencias primordiales por la cuales viene presentando dificultades en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.

La violencia intrafamiliar influye negativamente en el estado emocional de los niños y niñas y por consiguiente en su rendimiento académico, ya que van perdiendo total interés por sus estudios al estar enfrentándose a problemas de violencia desde sus familias.

VII.- RECOMENDACIONES

Se considera necesario que las familias tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ➔ Desde el trabajo del docente es necesario elaborar afiches, cartelones, pancartas, implementación de sociodramas que generen procesos de reflexión en relación a la temática.
- ➔ La promoción e incidencia de los niños y niñas en los diferentes espacios de toma de decisiones principalmente la Federación de Estudiantes de Primaria es de gran vitalidad ya que dará las pautas de que los niños y niñas defiendan sus derechos con propiedad, puesto que se tendrá el conocimiento necesario de las leyes que de una u otra manera contribuye a la defensa de sus derechos y al bienestar social.
- ➔ Se debe promover en las diferentes estructuras comunitarias el involucramiento de las mujeres, niños, niñas y adolescentes, en los diferentes espacios de toma de decisiones participando activamente y defendiendo con propiedad sus ideas propuestas.
- ➔ Desde el seno familiar se debe promover sesiones de reflexión entre todo lo miembros que contribuyan a mejorar las relaciones familiares y por ende el bienestar de los niños y niñas.
- ➔ Desde las consultas ciudadanas esta comunidad, la población debe de priorizar algunas demandas que le den salida a esta situación y de igual manera el gobierno municipal debe implementar políticas que favorezcan a estas familias, ejecutando proyectos de sensibilización para la sociedad.

- ➔ Desde la escuela promover sesiones de reflexión con los padres de familia, aprovechando los distintos espacios o actividades escolares.

- ➔ Promover campañas educativas de retorno a la escuela con la participación de madres, padres, líderes, maestros, Consejo Escolar y Federación de Estudiantes de Primaria que conlleven a la sensibilización sobre la importancia de desarrollar una buena educación integral hacia los niños y niñas.

- ➔ Crear alternativas de prevención como la creación de un Equipo Comunal por la Educación con el involucramiento de Maestros, Consejo Directivo Escolar, Gabinete del Poder Ciudadano, Federación de Estudiantes de Primaria y organizar la Comisión Comunal de Niñez y Adolescencia para que forme parte de esta estructura y con todo estará contribuyendo en monitorear la calidad de la educación y de los factores externos que pueden obstaculizar o promover este proceso.

- ➔ Realizar asambleas comunitarias semestralmente para informar las diferentes acciones promovidas desde el liderazgo de la comunidad en articulación con maestros, consejo escolar, madres, padres, niños, niñas y adolescentes.

- ➔ Acompañamiento en las clases de convivencia y civismo en las escuelas, implementando metodologías que incluyan el eje de relaciones violentas en la familia en la equidad de género

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

1. Beneria Lourdes (1987) Patriarcado o sistema económico de mujeres ciencia y práctica política. Madrid – España.
2. Benavides MY equipo coordinador asociación Myriam. (2009-2010) Violencia de Género, un mal social que afecta a todas y a todos. 1ra edición Estelí – Nicaragua 10 pág.
3. Cabaña Carcedo. A I subiros, molinas Gicelle (2003). Mujeres contra la violencia. “Una rebelión radical”. Tercera edición, San José – Costa Rica, editorial se fémina 216 pág.
4. Corsi J (1994) Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria como un grave problema social. Primera Edición, Buenos Aires, editorial Paidos SAICF. 252 Pág.
5. Corea, clara (1987). La independencia económica y mental de las mujeres. Primera edición. Editorial latinoamericana. Santiago de Chile. 320 pág.
6. Corsi J (1996) Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grado problema social. Primera edición, Buenos Aires, editorial Paidos SAICF. 252 pág.
7. Corsi, J (1996) Violencia familiar. Primera edición. Editorial latinoamericana. Santiago de Chile. 180 pág.
8. Enrique M .P, (2005). La Violencia Intrafamiliar y su impacto en la educación. Recuperado el 30 de Octubre del 2012, de <http://www.buenas tareas.com/ensayos/>.

IX.- ANEXOS

ENCUESTA

Tipo de actor: Madre/padre ____ Líder/lidereza ____ Maestro/maestra ____
Sexo:

Objetivo: Valorar las concepciones que tienen las y los participantes de la comunidad alrededor de la violencia intrafamiliar y como esta afecta la educación y el estado emocional de niños y niñas.

Criterios de selección (6 encuestados):

1. Actores clave y directos de la comunidad
2. Hombres y mujeres mayores de 16 años
3. habitantes de la comunidad definida para el estudio

En cada una de las siguientes afirmaciones marque con una x el número que mejor se adecue sobre su opinión alrededor de la Violencia Intrafamiliar.

Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. La violencia intrafamiliar provoca en los niños y niñas rebeldía.					
2. Es necesario que desaparezca la violencia para que se mejoren las relaciones familiares y la estabilidad emocional de niños y niñas.					
3. Quienes salen más afectados cuando se promueve violencia intrafamiliar son los niños, niñas y adolescentes.					

Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. Las y los adultos tenemos la responsabilidad de hacer cumplir el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes.					
5. El gobierno local, central, madres, padres, organización comunitaria y maestros tiene la responsabilidad de promover campañas educativas para garantizar la estabilidad emocional de todos los niños y niñas.					
6. Un niño o niña que recibe violencia en su hogar presenta bajo rendimiento académico, enojo, tristeza, culpabilidad y violentos.					
7. Un niño o niña que recibe violencia se identifica fácilmente.					
8. El funcionamiento articulado y coordinado de la organización comunitaria es indispensable para que una comunidad se desarrolle plenamente y sin violencia.					

Nombres y Apellidos del Niño o Niña: _____

Fecha: _____

Nombre de la comunidad: _____

Sexo: M: ____ F: ____

Entrevista a niños y niñas

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de niños y niñas en el tema de la violencia y sus afectaciones de manera particular.

1. ¿Has observado violencia en el seno familiar de tu hogar?
2. ¿Consideras la violencia como algo normal?
3. ¿Has participado en un suceso violento?
4. ¿Sabes cuales son las causas y consecuencias de estos incidentes?
5. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?
6. ¿Crees que estas situaciones te afectan o te afectarían?
7. ¿Conoces usted los organismos e instituciones del estado para denunciar estos hechos?

GUÍA DE ENTREVISTA COLECTIVA

Objetivo: Obtener opiniones, concepciones y significados de las y los actores alrededor de los temas: Violencia, responsabilidades y organización comunitaria.

Participantes: Niños y niñas y adultos/as

GUÍA PARA ADULTOS/AS (Maestros, Padres de familia y Líderes)

1. ¿Qué entiende usted por violencia?
2. ¿Cómo define usted la violencia intrafamiliar?
3. ¿Cómo esta actualmente la situación de la violencia intrafamiliar en su comunidad?
4. ¿Quiénes son los responsables de garantizar que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente sano y libre de violencia?
5. ¿Cuáles son los factores que han incidido a que la violencia intrafamiliar se propague más en su comunidad?
6. ¿Considera usted que la violencia intrafamiliar ocasiona bajo rendimiento académico en niños y niñas que sufren este problema?
7. ¿Cuál es el papel que desempeña la organización comunitaria y la comunidad educativa frente a la violencia intrafamiliar que viven niños y niñas en su comunidad? ¿Cuál es el rol que debería desempeñar?
8. ¿Qué leyes protegen a niños y niñas que están siendo violentado sus derechos humanos y fundamentales?
9. ¿Como esta actualmente la educación en su comunidad en cuanto a ingreso, retención y promoción escolar?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constar en el aula de clase el comportamiento que presentan niños y niñas que viven violencia de la escuela Héroes y Mártires de la comunidad El Mojón del municipio de Condega.

Fecha de realización: _____

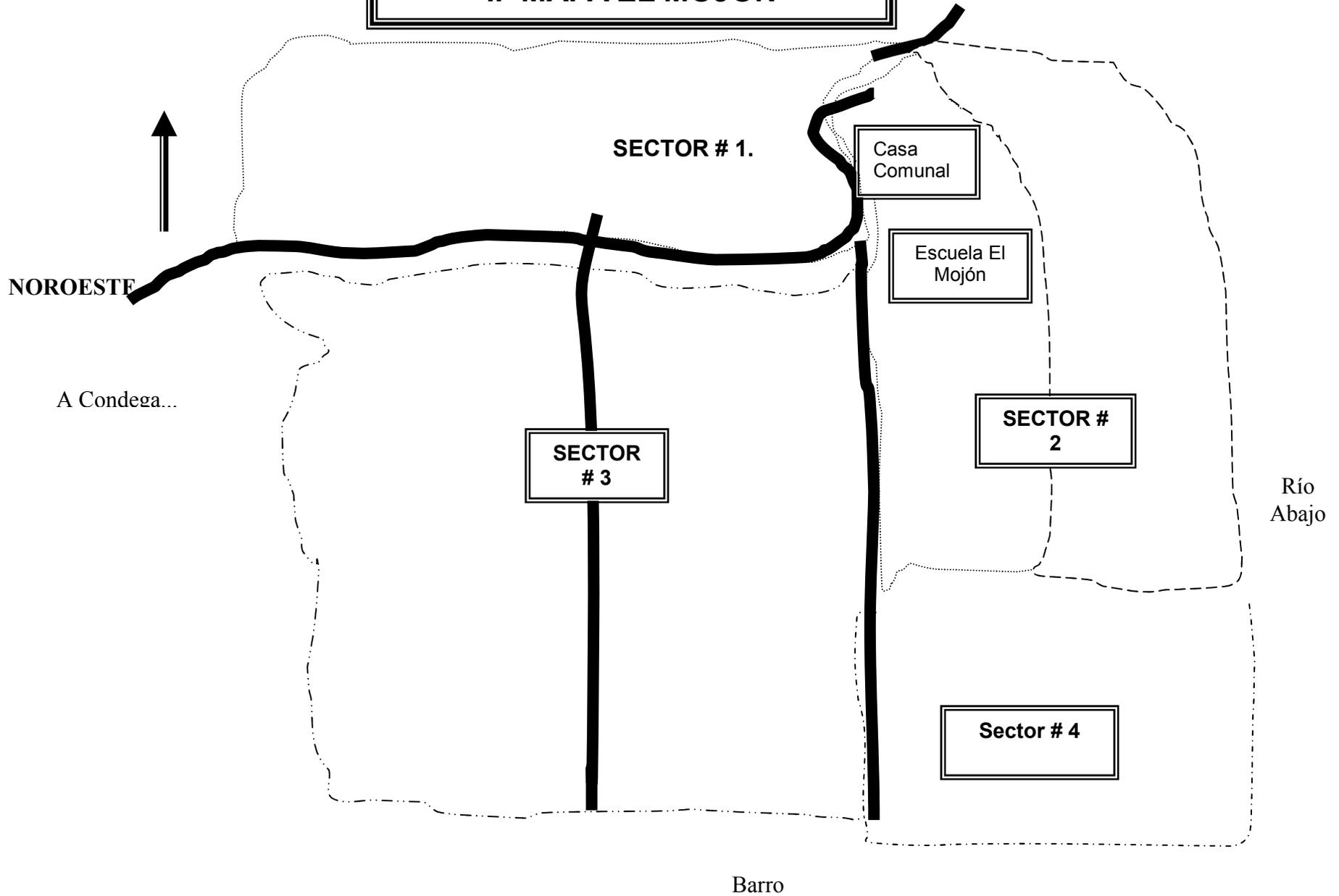
Criterios de observación:

- Niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar

Nº	Aspecto Organizativo	Si	No
1	Asisten diariamente a clase.		
2	Presentan alto nivel de indisciplina.		
3	Demuestra pasividad		
4	Se relaciona con sus compañeros de clase.		
5	Se involucran en las actividades escolares.		
6	Cumplimiento de tareas.		

Ducuale Grande

I. MAPA EL MOJÓN





**Escuela de la comunidad
El Mojón**

Nº 1. Fuente: Propia



Grupo Focal con niños y niñas

Grupo Focal con niños y niñas

Nº 2. Fuente: Propia



Grupo Focal con niños y niñas

Nº 3. Fuente: Propia