



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM MATAGALPA**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL V AÑO, LIC.  
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL, MODALIDAD  
PROFESIONALIZACIÓN, FAREM, MATAGALPA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y  
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:**

**LIC. LESSANDRA MASSIEL FLORES RODRÍGUEZ**

**TUTOR:**

**PHD. MIGUEL ÁNGEL ESTOPIÑAN ESTOPIÑAN**

**MATAGALPA, NOVIEMBRE 2020.**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM MATAGALPA**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL V AÑO, LIC.  
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL, MODALIDAD  
PROFESIONALIZACIÓN, FAREM, MATAGALPA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y  
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:**

**LIC. LESSANDRA MASSIEL FLORES RODRÍGUEZ**

**TUTOR:**

**PHD. MIGUEL ÁNGEL ESTOPIÑAN ESTOPIÑAN**

**MATAGALPA, NOVIEMBRE 2020.**

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
CARTA AVAL.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Justificación .....	9
II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
III. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1. Formación docente .....	11
3.2. Práctica Pedagógica .....	22
3.3. Proceso de aprendizaje.....	30
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	44
V. DISEÑO METODOLÓGICO .....	51
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
VII. CONCLUSIONES.....	98
VIII. RECOMENDACIONES.....	99
IX. BIBLIOGRAFÍA .....	100
ANEXO	

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Tipos de formación docente .....	13
Ilustración 2 . Tipos de enfoques pedagógicos.....	29
Ilustración 3. Componentes del proceso de aprendizaje .....	33
Ilustración 4. Tipos de estrategias .....	36
Ilustración 5 Edificio Central FAREM-Matagalpa .....	51
Ilustración 6. Cartilla 1. Bases conceptuales de Epidemiología .....	90
Ilustración 7. Elaboración de simulador Ginecológico .....	93
Ilustración 8. Elaboración del simulador Ginecológico.....	93
Ilustración 9. Elaboración de simulador Ginecológico .....	93
Ilustración 10. Mnemotecnia .....	94

## Índice de Gráfico

Gráfico 1 Perfil del docente de Enfermería.....	70
Gráfico 2. Protagonismo del docente .....	74
Gráfico 3 Protagonismo del estudiante .....	75
Gráfico 4 Tipo de enfoque pedagógico .....	76
Gráfico 5. Estrategias didácticas .....	81
Gráfico 6. Estrategias didácticas .....	81

## Índice de Tabla

Tabla 1. Operacionalización de Variables .....	0
Tabla 2. Datos de Expertos.....	58
Tabla 3 Caracterización de la Formación Docente .....	62
Tabla 4 . Formación en la carrera de Enfermería .....	66
Tabla 5. Perfil del docente de Enfermería .....	68
Tabla 6. Perfil del docente de Enfermería .....	69
Tabla 7. Protagonismo del docente.....	73
Tabla 8. Protagonismo del estudiante .....	75
Tabla 9. Componentes del proceso de aprendizaje .....	78
Tabla 10. Estrategias didácticas.....	81
Tabla 11. Tipos de estrategias .....	82

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos, por apoyarme y ser el motor que me empuja a continuar formándome.

A mis maestros, que han compartido sus conocimientos y por su ayuda incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la vida, sabiduría y fuerza en este proceso.

Al PhD Miguel Estopiñan por su tiempo prestado en mi estudio y mi guía durante la investigación.

A la PhD Karla Dávila por compartir sus conocimientos y hacerme saber que investigar es fácil.

A los maestros que participaron en el proceso de validación de los instrumentos, ya que de manera incondicional dieron su aporte en la investigación.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Dirección de Post Grados

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### CARTA AVAL

El suscrito Tutor de Tesis de la ***Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior*** de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio extiende

A:

Licenciada. ***Lessandra Massiel Flores Rodríguez***, ya que el Informe Final de Investigación de Tesis, para optar al título de Máster, titulado ***Formación docente y su relación con las Prácticas Pedagógicas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de V año de la carrera de Enfermería, Profesionalización de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2020.***, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los 28 días del mes de octubre del año dos mil veinte.

---

**Dr. Miguel Ángel Estopiñan Estopiñan**  
**Profesor Titular, Miembro del equipo de Investigación**  
**FAREM-Matagalpa**  
**UNAN-Managua**  
**Tutor**

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

## RESUMEN

Uno de los conflictos que desafía la formación del profesorado es la reconocida dificultad que enfrentan los maestros en el momento de transferir los conocimientos, las técnicas y los métodos o cualquier tipo de innovación revisada durante su formación, a su práctica docente cotidiana (García, 1993).

Por tanto, esta tesis está enfocada en la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del v año, Lic. Enfermería materno infantil, modalidad profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020. Tiene como objetivo caracterizar la formación docente de los profesores, identificar las prácticas pedagógicas de los docentes en las áreas de aprendizajes, describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y finalmente proponer ideas pedagógicas innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizaje en la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Sabatina, V año FAREM, Matagalpa, 2020.

La investigación está basada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativo, su alcance es explicativo, con un diseño no experimental, con un corte transaccional o transversal en el tiempo, dentro de los instrumentos aplicados fueron un cuestionario, un grupo focal y una encuesta, siendo una población de tres docente y 25 estudiantes.

Concluyendo que la formación docente está constituida por dos profesores con nivel de máster en salud pública y uno con un doctor en pedagogía en educación superior, en cuanto a la práctica pedagógica incide el enfoque conductista y por ultimo usan como estrategia didáctica para mediar el proceso de aprendizaje con mayor predominio las exposiciones. Con base, a los resultados obtenidos, se recopilaron estrategias didácticas propuestas por los mismos estudiantes de dicha maestría.

Palabras clave: formación docente, práctica pedagógica, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

One of the conflicts that challenges teacher training is the recognized difficulty that teachers face when transferring knowledge, techniques and methods or any type of innovation reviewed during their training, to their daily teaching practice (Garcia, 1993

Therefore, this thesis is focused on teacher training and its relationship with pedagogical practices in the learning process of the fifth year, Lic. Maternal and child nursing, Professionalization modality, FAREM, Matagalpa, 2020. Its main objective is to analyze teacher training and its relationship with pedagogical practices in the learning process and particularly, to characterize the teacher training of teachers, identify the pedagogical practices of the teachers in the areas of learning, describe the learning process of students, consequently assessing teacher training and its relationship with pedagogical practices in the learning processes and finally propose innovative pedagogical ideas to strengthen the learning processes in Lic. Maternal and Child Nursing, Saturday Mode, V year FAREM, Matagalpa, 2020.

The research is based on the positivist paradigm, with a quantitative approach with qualitative implications, its scope is explanatory, with a non-experimental design, with a transactional or transversal cut in time, within the applied instruments were a questionnaire, a focus group and a survey, being a population of three teachers and 25 students.

Concluding that teacher training is made up of two teachers with a master's degree in public health and one with a doctor of pedagogy in higher education, in terms of pedagogical practice, the behaviorist approach affects and finally they use as a didactic strategy to mediate the process of learning with a greater predominance of exhibitions. Based on the results obtained, didactic strategies proposed by the same students of said master's degree were compiled.

Keywords: teacher training, pedagogical practice, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La formación docente es uno de los ejes principales para la calidad educativa. No se puede lograr calidad educativa si no hay docentes actualizados, motivados capaces de generar cambios trascendentales.

En septiembre del 2016, la Comisión de Alto Nivel sobre Empleo en el Ámbito de la Salud y Crecimiento Económico, establecida por las Naciones Unidas en colaboración con la OMS y otros organismos, propusieron 10 recomendaciones para la transformación del personal en el ámbito de la salud con miras al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La tercera recomendación se refiere a potenciar la educación transformadora y de gran calidad y la educación a lo largo de toda la vida, para que el personal de salud cuente con competencias que estén acordes con las necesidades de salud de la población.

Todos los indicadores dicen que en Nicaragua se está avanzando en la calidad educativa, pero no solo avanza la calidad desde los procesos, sino el avance en la calidad de las personas Canal TN8 Nicaragua (2019).

En el ámbito de la formación de profesionales de Enfermería, es sabido que la Formación Pedagógica es altamente significativa para los estudiantes, y particularmente la relación establecida con sus tutores.

Por lo tanto, la Práctica Pedagógica del experto es de relevancia en el proceso educativo ya que de ahí dependerá el éxito de los estudiantes de Enfermería al formarlos con humanismo, calidad y calidez; dispuestos a ejercer con amor y pasión lo aprendido y garantizar que el proceso de enfermedad en la persona sea corto y ayudar mejorar la calidad de vida del ser.

Este estudio se centrará en el análisis de la Formación Docente y su relación con la Práctica Pedagógica en el Proceso de Aprendizaje dirigido al V año de la Lic de

Enfermería Materno Infantil modalidad Profesionalización de la FAREM- Matagalpa, 2020.

Está dividido en cuatro acápite, que dan respuestas a tres objetivos específicos; la primer acápite abarcará la Formación Docente que está relacionada con el objetivo específico número uno, caracterizar la formación docente, de los profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, V año Modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

El segundo acápite de este estudio, es la Práctica Pedagógica que está estrechamente ligada con el objetivo número dos: Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes en las áreas de aprendizajes, V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

El tercer acápite de este apartado, es el Proceso de Aprendizaje este posee una relación intrínseca con el objetivo número tres: describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes del V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020, por último, el cuarto objetivo que hace énfasis en proponer de ideas pedagógica innovadora, que fortalezca el proceso de aprendizaje.

## 1.1. Planteamiento del problema

La práctica pedagógica en la carrera de enfermería ha cobrado gran relevancia, por lo que se prepara a personas con actitudes y aptitudes, capaces de desempeñarse de manera ideal en el campo de la salud, al prestar cuidados oportunos y eficaces en pro de mejorar la calidad de vida del ser.

A continuación, se presentan las razones para la realización de esta investigación:

- El aprendizaje de forma tradicional.
- El personal docente es especialista en el área de salud.
- Falta de competencias pedagógicas y didácticas en el desempeño docente.
- Se facilita con debilidad el aprendizaje de manera constructiva.

De igual forma, la educación juega papel importante en el desarrollo sostenible de una nación, es fundamental contar con docentes comprometidos con la educación, preparados pedagógicamente a nivel profesional, competentes en su profesión vocacional, por lo antes puesto, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo es la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización FAREM, Matagalpa, 2020?

## **1.2. Antecedentes**

A continuación, se expondrá diversos estudios realizados desde contextos internacionales, nacionales y locales que involucra una o dos variables de este estudio y que le dan sustento a esta investigación:

### **1.2.1. En el ámbito internacional**

En la Universidad de Barcelona, se llevó a cabo una tesis doctoral, sobre Práctica Pedagógica de los Formadores Expertos en la Formación Clínica de estudiantes de enfermería por la Dra. Castillo Parra (2014), con el objetivo de comprender las prácticas pedagógicas de las profesoras expertas de la formación clínica de estudiantes de enfermería, los principales resultados fueron que, las prácticas pedagógicas de las mejores formadoras de enfermería brinda posibilidades de progresar, en primer lugar, respecto al significado del cuidado de enfermería como aspecto fundamental en la formación de futuros profesionales.

En tal sentido, la práctica pedagógica de las mejores formadoras de enfermería está impregnada de un significado de cuidado humanizado, con elevados niveles de coherencia respecto a su actuar docente y a su efecto en los estudiantes como personas y futuros cuidadores. El actuar docente de las mejores formadoras no fue estandarizado ni estructurado en torno a metodologías de enseñanza lineales o aprendidas formalmente, antes, al contrario, se encuentran con prácticas pedagógicas que se adaptaban a cada escenario educativo, y donde la docente desarrollaba estrategias más bien de tipo intuitivo, en búsqueda de un vínculo entre los saberes previos del estudiante y el nuevo conocimiento presentado.

Un estudio realizado en la Universidad de Cienfuegos, Cuba, sobre formación Pedagógica para los docentes de la Carrera de Enfermería por la Dra. Piedra Chávez, (2017), con el objetivo de proponer un sistema de Formación Pedagógica para los docentes de la Carrera de Enfermería sustentado en la lógica del método de la

profesión, donde enfatiza que en la formación continua del docente Universitario, se potencian modalidades que los insertan en alternativas formativas en diferentes dimensiones, sin embargo, hasta la actualidad siguen predominando ofertas en la rama del saber, y aunque aparecen alternativas en Educación y Docencia Universitaria, aun son insuficientes opciones pedagógicas intencionadas, flexibles y contextualizadas que estén orientadas al desarrollo profesional de los docentes.

En cuanto, a la tesis de maestría realizada en la Universidad de Manizales, Colombia, por Duque, Rodríguez, & Vallejo, (2013) acerca de Prácticas Pedagógicas y su relación con el Desempeño Académico, con el propósito de comprender la relación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes de las Facultad de Salud en dos Universidades de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida de las Prácticas Pedagógicas y el desempeño académico. Los resultados dan cuenta, que las características pedagógicas abordadas por los docentes dan prima a un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información, los docentes, afirman que los conocimientos teóricos son primordiales.

Cabe destacar, que en esta tesis se comenta que en las prácticas pedagógicas, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que, al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol pasivo de escucha, por acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos.

Con relación a la didáctica de las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes, las estrategias que prevalecen se centran en el docente, según su propia opinión, independiente de la asignatura, la interacción es unidireccional, docente-

estudiante, en las áreas de la salud tradicionalmente, el responsable del aprendizaje se ha limitado exclusivamente al adiestramiento de técnicas o la evaluación de las mismas.

Asimismo, una tesis Doctoral efectuada en la Universidad de Carabobo, Valencia sobre modelo de enseñanza para enfermería por Mejías (2013), con el objetivo de generar un modelo teórico para la enseñanza en Enfermería en una escuela pública del estado Carabobo, donde los principales resultados fueron: el docente como modelo de cuidado en la enseñanza de la disciplina de Enfermería debe considerar la dignidad humana del ser en formación, lo que involucra que la enseñanza va más allá de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. El docente como modelo de cuidado debe considerar: el conocimiento de sí mismo por parte del ser en formación, el entorno y la intersubjetividad como determinante para el desarrollo de procesos mentales necesarios para la toma de decisiones y utilización del conocimiento. Por tanto, la enseñanza del cuidado en enfermería se constituye en un proceso de construcción de saberes y desarrollo personal, lo que exige un proceso de formación interactivo y participativo, en el cual el ser en formación se constituya en un ser activo para la búsqueda de conocimiento y el docente en modelo de cuidado.

En un artículo realizado en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México, que comprende una aproximación a la profesionalización docente: el caso de la Facultad de Enfermería por la Dra. Marín Laredo (2013) , con el propósito de realizar un diagnóstico de necesidades de formación docente de universitarios del área de la salud : Enfermería, Odontología y Psicología y cuyos resultados muestran que más de la mitad de los profesores encuestados (217) refirió que el nivel de necesidad de formación docente era necesaria, más que necesaria y vital, en relación a las dimensiones: planificación de la enseñanza, métodos didácticos, estrategias de enseñanza, relación profesor-estudiante, tecnologías en la enseñanza y evaluación educativa.

#### 1.2.2. En el ámbito nacional

Solo se encontró una tesis de maestría relacionada con la temática efectuada en la Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí sobre Factores psicopedagógicos que inciden en el desempeño docente de la carrera de Enfermería Facultad de Ciencias Médicas UCAN-Estelí, por Castillo Rodríguez (2017) con el objetivo de analizar la influencia de los factores psicopedagógicos que inciden en el desempeño docente, de la carrera de enfermería, de la facultad ciencias médicas UCAN-Estelí, en un período 2017, dando como resultado que, los docentes de enfermería, hacen una buena planificación de las asignaturas, en la cual incluyen diferentes estrategias metodológicas, favoreciendo el aprendizaje significativo, el uso de diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de las asignaturas, está estrechamente relacionado con la motivación de los docentes de enfermería, lo que es primordial en todo el quehacer educativo.

### 1.2.3. En el ámbito local

En lo que respecta a nivel local, en la Facultad Regional Multidisciplinaria -Matagalpa se llevó a cabo una tesis Doctoral sobre Competencias pedagógicas del docente en enfermería en el proceso de aprendizaje con los estudiantes de la UNAN-FAREM-Matagalpa por PhD. Estopiñan Estopiñan (2016), con el objetivo de analizar las Competencias Pedagógicas del docente de enfermería en el proceso de aprendizaje con los estudiantes de la UNAN-FAREM-Matagalpa, año 2016, encontrándose los principales hallazgos: las Competencias Pedagógicas en este momento no son las idóneas, hace falta capacitaciones metodológicas sobre el tema de la metodología educativa aun siendo una carrera de muchas demostraciones, el docente en el aula no lleva organizada la clase para compartir el conocimiento con el estudiante, parte del conocimiento previo; pero personal, no del orden del plan de clases como tal, la aplicabilidad de las estrategias de aprendizajes por parte de los docentes, tienen debilidades, debido a la falta de capacitaciones metodológicas y pedagógicas que dan origen a la preparación de clases y escenarios de prácticas, en la realidad el docente puede compartir conocimientos con los jóvenes; pero con limitaciones en estrategias de aprendizajes.

Por último, en la misma Universidad se efectuó una tesis de maestría sobre evaluación al desempeño docente y su influencia en la calidad de la educación, carrera enfermería, modalidad sabatina, UNAN FAREM- Matagalpa, segundo semestre 2014, por Molinares Salgado (2014) con el propósito de evaluar el desempeño docente y su influencia en la calidad de la educación, dando como resultado: los profesores de la carrera de Enfermería modalidad sabatina UNAN FAREM Matagalpa, poseen buen grado de preparación académica y cuentan con experiencia en docencia, considerando que la carrera de Enfermería es relativamente nueva en la FAREM, el desempeño de los docentes de la carrera de Enfermería cualitativamente mal y cuantitativamente entre 50 a 59, en su conceptualización su rendimiento en el trabajo es claramente deficiente y la evaluación al desempeño docente influye en la calidad de la educación de forma positiva, ya que una vez reconocidas las debilidades, se proponen cambios para llegar a la calidad, partiendo de la crítica, autocrítica y se asume responsabilidad para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.3. Justificación**

Actualmente se vive en un contexto de aprendizaje cambiante, es importante mencionar que el estudiante no es el mismo de ayer y que ahora tiene otros intereses y otras formas de aprender, dada esta situación las estrategias de aprendizaje deben reestructurarse, por ello, este estudio se centrará en formación profesional docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del v año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

En el presente, dicha institución educativa está formando a especialistas en Educación Superior; al dotarlos de estrategias metodológicas y didácticas para que sean agentes de cambios en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, esta investigación traerá muchos beneficios a la Universidad, debido a que, se analizará si esta estrategia responde a las necesidades más sentidas del estudiante o bien servirá como pauta para que la universidad seleccione a cada docente que lleva la función de facilitador, incluso será una herramienta que oriente hacia la formación continua (Especialidad, Maestrías y Doctorados) de cada profesor que labore para la institución en la disciplina de Enfermería.

No obstante, para el personal docente de las carreras de Enfermería será de mucha utilidad, conducirá hacia el autoanálisis de su práctica como facilitador del conocimiento, porque se describirá que estrategias didácticas necesitan desarrollar en el ambiente áulico para que el estudiante construya un aprendizaje significativo.

Incluso, para la sociedad este estudio cobra interés, puesto que, mediante la aplicación de buenas estrategias de aprendizaje, se garantiza un excelente profesional y en este caso se forma a un enfermero con calidad, calidez, humanismo dispuesto a servir a la población. Tiene un valor metodológico debido a que, será un marco referencial para futuros investigadores interesados en esta línea de estudio.

## **II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

### **2.2. Objetivo específico**

- ✓ Caracterizar la formación de los profesores de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año, FAREM, Matagalpa, 2020
- ✓ Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes en las áreas de aprendizajes, de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020
- ✓ Describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020.
- ✓ Proponer ideas pedagógicas innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizaje en la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020.

### III. MARCO TEÓRICO

A continuación, se profundizará en el marco referencial que fundamenta esta investigación delimitada por las tres variables de estudio, junto con los tres objetivos propuestos:

#### 3.1. Formación docente

##### 3.1.1. *Definición*

De acuerdo con Ley General de Educación (2019) art 25 hace referencia que “La Formación Docente se concebirá desde una perspectiva integral que combine el desarrollo de contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y prácticas ecológicas”.

De igual forma, el Ministerio de Educación (2019) afirma: “la Formación Docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, líderes, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas innovadoras y emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se le plantea en la vida cotidiana”

La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar la formación docente– en sus categorías de análisis más importantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico. Se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer Díaz Quero (2006).

Es decir, la Formación Docente es un proceso que da como resultado a un ser holístico, capaz de generar cambios, que puede inferir de forma positiva en una nación; contribuyendo al desarrollo sostenible de esta. Al mismo tiempo, este proceso de formación abarca la actualización con las nuevas líneas educativas que mejoren la calidad de educación, por consecuente formar a futuros profesionales competentes en el área laboral.

En Nicaragua se ha avanzado en los derechos de los docentes, principalmente en el protagonismo educativo, la superación del empirismo, avances sustantivos en la profesionalización y formación posgraduada, mejoras en las condiciones de trabajo y salariales, incluida la de los docentes universitarios que han contado con el aseguramiento pleno del 6% (Franco, 2016).

### 3.1.2. *Modalidades de la formación docente* Ley General de Educación (2019)

#### *Formación Inicial:*

- ✓ Primaria: Es aquella que se imparte en las escuelas normales y está dirigida a formar docentes de primaria y sus diferentes modalidades. Tiene una duración de cinco años. El título que se extiende es de maestro de educación primaria.
  
- ✓ Secundaria: Es aquella que se imparte en las facultades de Ciencias de la Educación en la Universidad y está dirigida a formar docentes de secundaria por especialidad. Tiene una duración de cinco años. El título que se extiende es Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en su especialidad.
  
- ✓ Profesionalización: Es aquella que permite completar la educación de docentes en ejercicio educativo, que por diversas razones no cursaron la formación inicial. Se imparte a docentes de primaria y secundaria, las

instituciones educativas deben de organizar y desarrollar programas dirigidos a los docentes empíricos.

✓ **Formación Permanente:** Está diseñada para la actualización del docente, puede ser realizada a través de cursos especiales, talleres pedagógicos, seminarios científicos y culturales, diplomados, postgrados, maestrías y doctorados.

La Formación docente está dividida de acuerdo al grado académico del profesor, como a la naturaleza de la educación, es decir, si un maestro facilita el proceso de aprendizaje en primaria deberá estar capacitado con la formación inicial, pero si su labor comprende la educación secundaria su compromiso es ser licenciado. Cabe destacar que esto no limita a que el maestro se forme de manera integral y continúa mediante la educación de postgrado.

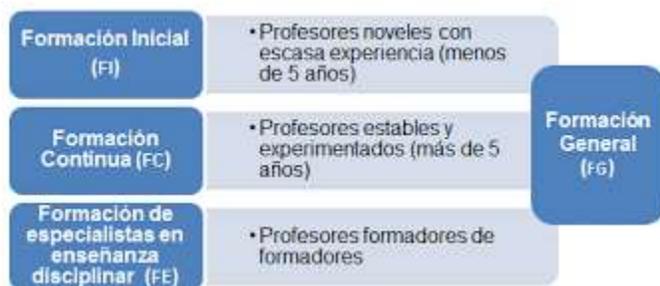


Ilustración 1. Tipos de formación docente

Fuente: Montes et al, (2016)

En Nicaragua tanto la formación inicial como la de profesionalización, se atiende de forma gratuita en las universidades públicas (UNAN), no obstante, la formación continua en postgrado tiene un costo, hecho que impide que muchos docentes no tenga acceso a esta educación, cuestión que afecta la calidad educativa por lo que, el profesor no se está actualizando de acuerdo, con los nuevos paradigmas educativos, hecho que produce la práctica de una educación tradicional, donde solo el maestro es el que domina la materia y el estudiante un ser pasivo del proceso educativo.

### Tipo de contratación laboral

Según Vesga Rodríguez (2011) un contrato de trabajo es todo acuerdo en el que las partes firmantes concretan sus derechos y sus obligaciones sobre una determinada materia o hecho, este puede ser: indefinido o fijo donde no existe fecha de terminación de la relación laboral y temporal donde si existe fecha de terminación, concreta o en función del cumplimiento de un hecho.

### Antigüedad laboral

Por otra parte, otro componente de la formación docente que determina la calidad educativa es la antigüedad laboral un artículo realizado por Fernández Ferrín (2012) los empleados más antiguos tienden a ver su ambiente de trabajo como más propiciador para la generación de nuevas ideas, frente a los empleados con menor experiencia, tienen más dificultades para adaptarse a los cambios y tienden a adoptar estrategias defensivas.

### 3.1.3. La Educación Superior en Nicaragua

#### ✓ La UNAN-Managua y la FAREM-Matagalpa

Tras el Decreto constitutivo del Seminario Conciliar de San Ramón emitido en 1812, finalmente se hace realidad la apertura oficial de la primera universidad de Nicaragua en 1816. Esta pasa a ser Universidad Nacional en 1947 y el 17 de marzo de 1958 se constituye como Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional decretó en 1982 la separación de los dos núcleos existentes de la UNAN, naciendo así la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua.

En 1990, se inauguran las instalaciones propias en lo que hoy es el Recinto Universitario Carlos Foenseca Amador, ampliando así su oferta educativa. En 1994, se inaugura el Recinto Mariano Fiallos Gil, actual sede de las oficinas centrales de la Facultad.

La UNAN-Managua aplicó a partir del año 2013, el proceso de transformación curricular, donde la facultad de Matagalpa aportó ideas según el contexto, adoptando los currículos de las diversas carreras a un marco general, para ajustarse a los cambios que exigen los estatutos internacionales, tanto regionales como en otros continentes, la idea es formar profesionales conocedores de sus especialidades, con buenas competencias y preocupación por los fenómenos sociales del país, para ello es necesario brindar una educación de calidad, que será reflejada en la capacidad del egresado, en una educación para toda la vida.

Dentro de esta transformación a partir del año 2013, la forma de evaluación que se aplica, el estudiante aprueba la asignatura con un mínimo de 60 puntos, para la acumulación del puntaje el estudiante tiene derecho a acumular 60 puntos en trabajos de grupos y pruebas sistemáticas y 40 puntos en un examen semestral.

Las estrategias de aprendizaje se consideran una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituyen el medio más eficiente y práctico para el proceso educativo. El bajo rendimiento es el resultado de la deficiencia en la forma de estudiar y adquirir el conocimiento significativo en los estudiantes.

En Nicaragua la Educación Superior ha tenido grandes avances, por ejemplo en esta alma máter se cuenta con un programa de Universidad en el Campo, donde la carrera de Enfermería tiene mayor demanda y aceptación en los municipios de El Tuma La Dalia, Rancho Grande, Waslala, Rio Blanco, Mulukuku y este año 2020 se apertura un grupo de auxiliar en Enfermería en Matiguas; esta estrategia viene a mejorar la calidad de atención en Salud y a reducir los índices de morbimortalidad en grupos mas emblemáticos como lo es la mujer y la niñez.

### 3.1.4. *Contexto profesional por De Bartoli Cassiani (2017)*

La educación de los profesionales de salud del siglo XXI debe estar orientada hacia los principios de la educación transformadora e interprofesional. Los principios de la educación transformadora son:

- ✓ Promoción del pensamiento crítico: el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. El individuo al estar evaluando o generando preguntas acerca de ciertos temas académicos, este al hacer un buen uso de su pensamiento crítico, podrá obtener respuestas constructivas en un contexto más analítico, el cual incluye razones y argumentos que se presentan al momento de analizar un texto. Mackay Castro et al (2018).

- ✓ Promoción del desarrollo de las aptitudes profesionales necesarias para trabajar en equipo: el trabajo en equipo se relaciona con las mejoras individuales y organizacionales, y aporta en gran medida al mejoramiento de la prestación de algún servicio, donde la tarea que realiza el trabajador además de hacerla también debe poseer altos estándares de calidad. Para llegar a esto es fundamental la cooperación y el aporte de cada una de las personas, con el propósito que se entregue un producto en buen estado y a tiempo Giraldo Gantiva et al (2019).

- ✓ Adaptación creativa de los recursos mundiales para abordar las prioridades locales: La adaptación es la integración entre el individuo y su entorno. El interjuego dinámico entre la persona, la cultura y el entorno es uno de los temas más importantes en el análisis de la creatividad. La adaptación es definida como la integración o el ajuste del individuo a las condiciones externas, pero adaptación también puede significar moverse de un entorno hacia otro más adecuado o, incluso, forzar el entorno para adaptarse en respuesta a los esfuerzos creativos Cohen (2012).

✓ Integración de la educación y los sistemas de salud: La salud y la educación son elementos simbióticos. Lo que afecta a uno afecta al otro. Un niño sano aprende mejor, al igual que un niño educado vivirá una vida más saludable. De igual manera, un ambiente más sano, tanto física como socio-emocionalmente, facilita la enseñanza y el aprendizaje de una forma más eficaz ASCD (2015).

✓ Formación de redes y asociaciones: las redes son un concepto social de la globalización, las cuales conectan lo local con lo global, y que son esenciales para el futuro de las universidades en su propósito de creación de conocimiento. Las redes son necesarias no solamente para cooperar, sino para la promoción de la internacionalización como esencia del relacionamiento y la integración regional, nacional e internacional Aponte & Ramírez (2017).

✓ Intercambio de recursos educativos y de innovaciones mundiales: la innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo xxi de nuestros alumnos. Expresado en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos Rivas (2017).

Las enfermeras son miembros esenciales del personal en el ámbito de la salud y, por lo tanto, es fundamental conseguir que la educación en Enfermería prepare a los estudiantes para responder a las necesidades de los sistemas de salud y al trabajo colaborativo que llevan a cabo los equipos interprofesionales. La educación interprofesional tiene potencial para transformar la educación en enfermería debido a que promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, destrezas y comportamientos para el ejercicio colaborativo de la profesión De Bartoli Cassiani (2017).

De acuerdo al estudio realizado por la revista Latino Americana (De Bartoli Cassiani (2017) participaron en el estudio 246 escuelas de enfermería. El porcentaje de profesores con títulos de doctorado fue de 31,3%; pero, si se excluye a Brasil esta cifra se reduce a 8,3%. La mayoría de los profesores presentan una maestría como su nivel más alto de educación en México, el Caribe No-Latino, Centroamérica y el Caribe, así como en la zona andina y el Cono Sur.

La Formación docente en Enfermería está orientada, no solo en formar a personas capaces de dominar la científicidad de la carrera, sino en crear enfermeros con calidad y calidez humana, valores y actitudes. Al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que, la profesión de Enfermería involucra el trabajo en equipo y multidisciplinario, por tal manera al enfermero se le instruirá el trabajo colaborativo y colaborativo.

Por consiguiente, Nicaragua debe mejorar en cuanto en la formación docente en Enfermería al capacitarlos en prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje, con ello se formen enfermeros con valores y calidad humana. Pero es importante destacar, que en FAREM- Matagalpa en el Programa de Maestría de Metodología y Didáctica para la Educación Superior de 34 maestrantes se encuentra 5 Licenciados en Enfermería este hecho mejorará la calidad educativa en dicha Universidad.

### 3.1.5. Objetivos de la Formación Docente Ley General de Educación (2019)

- ✓ Formación pedagógica para ampliar y consolidar los conocimientos, las aptitudes, actitudes, destrezas y valores.

- ✓ Apropiarse de nuevos modelos y estrategias didácticas que le permitan la selección de las estrategias más adecuadas para la atención a la diversidad.

- ✓ Desarrollar habilidades para dirigir el Proceso Aprendizaje vinculándolo con la realidad nacional y local, adecuándolo a los prerrequisitos que trae el estudiante a fin de propiciar su propio aprendizaje.

- ✓ Desarrollar acciones de Capacitación y Prácticas Pedagógicas centrados en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Desarrollar habilidades en la planificación, organización, dirección, evaluación y control del Proceso Educativo.
- ✓ Realizar Proyectos Educativos de Centro, a fin de integrar lo local y lo nacional y dar respuestas a los problemas educativos.

Estos objetivos se fundamentan en que en que la Formación docente incluirá las actualizaciones pedagógicas, al dar acompañamiento y asesoría sobre procesos educativos a los docentes (planificación y evaluación de los aprendizajes) y realizar estudios que mejoren la práctica docente al proponer estrategia de aprendizaje con un enfoque constructivista que aseguren un aprendizaje significativo.

En la FAREM-Matagalpa se evalúa la planificación didáctica de cada asignatura, se dan actualizaciones sobre nuevos paradigmas, mediante los programas de postgrados en Educación Superior y se realiza investigaciones sobre los problemas más sentidos de esta institución formadora. Específicamente en la carrera de Enfermería, se está trabajando en la inclusión de profesionales no solo expertos en la ciencia misma sino que tengan un postgrado en Educación Superior.

### 3.1.6. *Perfil del docente de Enfermería*

#### *Definición de enfermería*

La precursora de Enfermería Nightingale (2019) consideraba que la enfermería requería un conocimiento distinto del conocimiento médico, ya que era una vocación religiosa. Por lo tanto, definió la Enfermería como arte y ciencia.

El Consejo Internacional de Enfermería (2019) indica que la Enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos

los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

Por otra parte, Orem & Taylor (2007) definen la Enfermería como el servicio humano, que se presta cuando la persona no puede cuidarse por sí misma para mantener la salud, la vida y el bienestar, por tanto es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales.

En síntesis, Enfermería es el arte del cuidado, al fomentar la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el propósito de mejorar la calidad de vida del ser.

En Nicaragua la profesión de Enfermería ha cobrado importancia, existen muchas almas máter que ofrecen esta carrera, pero hace falta mejorar en cuanto al campo laboral, si bien es cierto hay mucha demanda, no obstante, la contratación es muy baja.

## *Perfil del docente de Enfermería*

La Universidad del Desarrollo (2019) destaca que el docente de Enfermería debe poseer el siguiente perfil:

- ✓ Dominio de su disciplina: el docente se caracteriza por poseer una trayectoria profesional fortalecida por educación continua y/o especialización que avala la disciplina que imparte.
- ✓ Modelo: actúa de manera ética al realizar su labor docente y asistencial, mostrando dominio de su disciplina, respeto por el estudiante, paciente y equipo de salud, manteniendo coherencia entre su discurso y su acción, por lo que es un referente para sus estudiantes.
- ✓ Motivación: estimula a los estudiantes a aprender, vinculando los contenidos tratados con la práctica profesional, y mostrando una actitud positiva hacia su labor docente y asistencial.
- ✓ Compromiso: establece como objetivo principal de su labor docente el aprendizaje de sus estudiantes, adaptando estrategias a los distintos tipos, mostrando tolerancia y desarrollando una relación positiva con ellos.
- ✓ Habilidades pedagógicas: aplica herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación centradas en el estudiante, que favorecen el logro del Perfil de Egreso, empleando la habilidad de transposición pedagógica para entregar sus conocimientos.
- ✓ Responsabilidad curricular: participa activamente en el logro del Perfil de Egreso profesional por parte de sus alumnos al diseñar y/o aplicar el Programa de Asignatura en la cual participa. Además, realiza una evaluación permanente de éste.
- ✓ Práctica reflexiva: identifica debilidades y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permiten proponer mejoras a su labor, a través de un análisis crítico y reflexivo.

Esto indica que la misión del enfermero es holística, al integrar la función asistencial, docencia, administrativa y asistencial.

En la UNAN Managua, se cuenta con un profesional docente de enfermería, muy capacitado en cuanto al dominio de su perfil.

### *3.1.7. La Formación Continua de los docentes de la Carrera de Enfermería Piedra Chávez (2017)*

La formación continua de los docentes en la actualidad constituye un reto para las Instituciones de Educación Superior (IES), con el fin de responder a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que ocurren en la sociedad, dichos cambios se convierten en exigencias para los contextos educativos, a los que deben dar respuesta los docentes, por lo que la formación se convierte en condición para su actuación docente. Lo anterior justifica la necesidad de complementar la formación profesional con aquellas ramas del saber requeridas para el ejercicio de la docencia en la Educación Superior.

Tomando en cuenta, que en salud cada día hay avances, dada esta situación el enfermero docente tiene la responsabilidad de actualizarse de manera formal y no formal, para que, así pueda facilitar el proceso de aprendizaje de manera eficaz y oportuna a sus estudiantes.

## **3.2. Práctica Pedagógica**

### *3.2.1. Definición*

La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo Díaz Quero (2006).

En cuanto a, Humberman (1999) señala que la práctica pedagógica es un “proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados,

estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve”.

La práctica pedagógica debe entenderse como un modo de ser, como una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiarse conocimientos y reconceptualizar Zuluaga Garce (1999)

La práctica pedagógica no es más que la acción que realiza el docente en el ambiente áulico, donde hace uso de estrategias metodológicas y didácticas con el propósito de que el discente comprenda la materia y de este proceso ambos sujetos aprenden.

### 3.2.2. Enfoques pedagógicos *propuestos por* Gonzáles García (2014)

#### 3.2.2.1. *Conductista:*

El pionero de este enfoque es Skinner, quien propuso que el conocimiento es evidenciable, por ejemplo, aprender a escribir se evidencia con la posibilidad de hacerlo, y por lo tanto el conocimiento se obtiene, se posee. “...la gente anhela, busca y adquiere conocimiento”. Por lo tanto, el aprendizaje se da cuando hay una modificación del comportamiento, generalmente observable y que es generado a partir de estímulos y respuestas (E-R) mediante la práctica. Los procesos mentales que se desarrollan son: la comprensión que se evidencia mediante la utilización apropiada del conocimiento, la memoria para recordar la información, la inducción como “el razonamiento que va de la parte al todo, de particulares a generales.

La persona que tiene a cargo la docencia y que practica este enfoque se plantea objetivos unidireccionales, cuyo fin esencial es la adquisición y ejecución del conocimiento obtenido en clase, formula actividades de aprendizaje caracterizadas por la transmisión de conocimientos, tales como clases magistrales, conferencias de expertos, comprobaciones de lectura y otras similares.

Las personas que estudian en este enfoque, son estudiantes con un rol pasivo-receptor de conocimiento, aunque en alguna medida es activo, en el sentido de que aprenden probando ensayo y error, “haciendo, experimentando y ensayando”.

Premisas pedagógicas que surgen de este enfoque son:

- ✓ El docente entrega el conocimiento.
- ✓ El conocimiento se obtiene mediante el análisis de las partes para comprender la realidad, la totalidad.
- ✓ El conocimiento es una verdad que debe ser adquirida para ser ejecutada.

Este modelo tradicional es el que se quiere eliminar de las universidades, porque ve al docente como el centro de la educación y al estudiante como un ser pasivo, que solo retiene conocimiento mediante la memorización, en la carrera de Enfermería aún está arraigado este enfoque, se puede observar a docentes que pretenden que el estudiante retenga tanto conocimiento y al momento de aplicarlo este entra en un conflicto cognitivo, consecuente a que no se construyó el conocimiento.

#### 3.2.2.2. *Cognitivo*

Este enfoque plantea al conocimiento como un acto interior del desarrollo humano, para comprender la sociedad, adaptarse y actuar en ella. En tanto la persona se desarrolla, interactúa con el saber y aprende más a través de la experiencia y conoce más. A mayor experiencia mayor aprendizaje. Se incluirá en este enfoque: el aprendizaje significativo, propuesta de Ausubel, el constructivismo propuesto por Jean Piaget y el aprendizaje por descubrimiento, propuesto por Bruner. Este enfoque difiere del conductismo al plantear que el conocimiento no se obtiene ni se posee, sino que se construye y se interioriza generando personas más apropiadas de su conocimiento, considerando que construyen a la vez un criterio acerca de lo que aprenden.

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, enfatiza en el aprendizaje de materias o cursos y afirma que el aprendizaje formal se convierte en un saber que

tiene sentido para quien aprende, incorporándolo y relacionándolo con sus conocimientos previos. Un proceso mental en este enfoque es la recepción “del contenido y estructura de la materia que los organiza el profesor. No es necesaria la interacción entre personas y es fundamental la interacción de la persona con el conocimiento.

El constructivismo, propuesto por J. Piaget, plantea que el aprendizaje se construye, no se obtiene ni se descubre, sino que es el resultado de procesos mentales que llevan a la persona a concluir con respecto a sus percepciones a través de los sentidos. Hay tres conceptos claves: asimilación, desequilibrio, acomodación.

El aprendizaje por descubrimiento, propuesto por Bruner recalca en la acción de quien aprende para encontrar sentido al conocimiento. Bruner plantea la necesidad de que “exista un método para aprender que permita que el niño no sólo aprenda el material que se le presenta en el contexto escolar, sino que lo aprenda de manera tal que pueda utilizar la información para solucionar problemas”. Por lo tanto, Bruner resalta el papel de algunos procesos mentales, como la actitud ante los retos que se le presentan para que descubra sus potencialidades al respecto y logre pensar por sí mismo.

La persona que tiene a cargo la docencia y que practica este enfoque se plantea objetivos cuyo fin esencial sea la construcción de conocimientos, de manera empírica, y relacionándolos con la realidad mediante actividades de aprendizaje en las cuales el o la docente se convierte en una guía que toma en cuenta los aprendizajes previos de sus estudiantes, cuya tarea es velar porque las y los estudiantes enriquezcan su experiencia mediante el razonamiento, la solución de problemas, los estudios de caso, investigación bibliográfica, trabajos de campo, prácticas, laboratorios e internados, actividades que vayan de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto, revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos y retroalimentación a partir de un problema ya resuelto.

Las personas que estudian en este enfoque, son estudiantes con un rol activo en la construcción y descubrimiento del conocimiento, favoreciendo su desarrollo mental, para "transformar o reorganizar la evidencia.

Premisas pedagógicas de este enfoque:

- ✓ El docente tiene el conocimiento por enseñar.
- ✓ Los estudiantes son personas activas, con conocimientos previos y comprenden su contexto.
- ✓ Los estudiantes construyen el conocimiento, lo asimilan y lo acomodan, relacionándolo con sus aprendizajes anteriores, de manera que se vuelve significativo.
- ✓ El conocimiento es una verdad que debe relacionada con los aprendizajes anteriores y contrastados con la realidad.

Actualmente, algunas universidades están educando con base a este enfoque, donde el estudiante ya no es aquel ser pasivo que propone el modelo tradicional, sino aquí este piensa y construye su aprendizaje.

#### 3.2.2.3. *Crítico*

La Pedagogía Crítica es "fundamentalmente una actitud mucho más amplia, fruto de nuestra época y nuestra cultura, frente a la realidad creada por la modernidad". El conocimiento es un motor para la transformación social, mediante la relación de la teoría con la práctica en contextos determinados. Su fin es la comprensión de la sociedad para mejorarla en pro de la calidad de vida. Difiere del conductismo y del cognitvismo, al plantear que el conocimiento se construye en y para un contexto determinado, mediante el proceso de interacción social entre la teoría, la práctica y la realidad.

El aprendizaje es un proceso experimentado por las personas en interacción con su contexto. "Aprender significa generar cultura, generar investigación y reflexión de anuncio y denuncia, de acción y promoción, de pensamiento dialéctico, es decir de

diálogo en función de un objeto de estudio”. Se puede lograr en tres planos: 1. Universidad y sociedad, 2. comunidad universitaria, personal académico, estudiantes y entre las diferentes disciplinas científicas y, 3. en los valores.

Se incluirán dos aportes: el enfoque histórico cultural, propuesto por Lev S. Vygotsky, y la pedagogía crítica, propuesta por Paulo Freire.

El enfoque Histórico – cultural, propuesto por L.S. Vygotsky, plantea que los seres humanos son sociales y que, al aprender desarrollan la conciencia acerca de quiénes son y cuál es su rol en el mundo. Este aprender es posible mediante procesos mentales como la emoción, el pensamiento, el lenguaje. Vygotsky afirma que no puede haber pensamiento sin emoción. “El lenguaje no puede ser “descubierto” sin el pensamiento” y “el pensamiento ha de pasar en primer lugar por los significados, luego por las palabras”.

La Pedagogía Crítica, propuesta por Paulo Freire, es una oportunidad de formación que trasciende, es “mucho más que adiestrar al educando en el desempeño de destrezas”, dado que el ser humano “está condicionado pero no determinado” y reconoce que la historia es la posibilidad de transformar el futuro del mundo en un lugar mejor y más justo. En este sentido los procesos mentales que más se desarrollan en esta perspectiva son aquellos que sensibilizan y generan toma de conciencia, como el contraste entre la teoría, la práctica y el contexto en que se desarrolla la situación. Por lo tanto, la habilidad de conocer, comprender y socializar las causas históricas y actuales que generan una situación será una consecuencia.

En Educación Superior, este enfoque tiene tres desafíos: “la relación entre teoría y práctica, la relación entre educación y contexto histórico-social y la relación entre docencia e investigación”.

Los docentes tienen el fin de formar seres humanos cada día más conscientes de su potencial transformador en pro de un mejor mundo y con conocimientos

disciplinarios que le ayudarán a construir soluciones a los retos presentes en el contexto en que se desenvuelve, junto con las personas involucradas en dicha situación.

Las personas que estudian en este enfoque, son estudiantes con un rol activo en continua interacción con sus pares discutiendo y analizando textos y relacionándolos con situaciones que conozcan, así mismo elaborando preguntas y respuestas acerca de la información que reciben, la cual interpretan y la contrastan con la vida real mediante procesos de investigación y mediante “problemas-tareas de aprendizaje, con valor social-personal real para orientar la búsqueda del conocimiento necesario, en aras de su resolución”.

Las premisas pedagógicas de este enfoque:

La flexibilidad o “capacidad de adoptar formas diversas determinadas por las necesidades vitales y los problemas nacionales”, la creatividad en la que “el estudiante deje de ser pasivo y luchar por la participación, la recreación y la imaginación científica” y la dialogicidad mediante una “estructura pedagógica dialogal que implica horizontalidad crítica”.

Con este enfoque sería ideal que el docente de Enfermería formara ya que aquí se pone en evidencia la teoría con la práctica. Incluso, este enfoque propone a los estudiantes una visión holística sobre el ser.

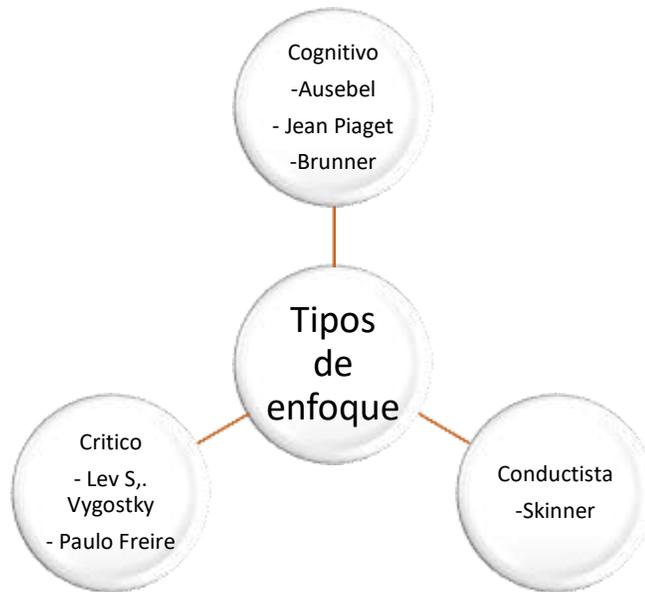


Ilustración 2 . Tipos de enfoques pedagógicos

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2.3. *pedagógica del docente de la Carrera de Enfermería Piedra Chávez* (2017)

El docente que ejerce en la Educación Superior, no recibe en su formación inicial preparación para el ejercicio de la docencia, ello condiciona la necesidad de formarse pedagógicamente. La superación pedagógica como una alternativa de la formación pedagógica del docente universitario a corto y mediano plazo articulada en la modalidad de cursos y diplomados, para dar respuesta a las necesidades de formación del docente en la Educación Superior, y sugiere como muy importante, tomar en cuenta que los docentes posean alguna experiencia en la docencia universitaria, a fin de organizar las diferentes modalidades de formación, que coadyuven al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para la constante transformación de sus prácticas docentes.

Incluso, al enfermero docente no solo se debe manejar su ciencia sino ser especialista en la práctica pedagógica para que pueda calar en el estudiante un aprendizaje significativo.

### **3.3. Proceso de aprendizaje**

#### *3.3.1. Definición*

De acuerdo con Fonseca Jarquín (2019) el aprendizaje significa construir dentro.

No obstante, Zapata (2012) señala el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Por otra parte, Meneses Benítez (2007) sugiere que el aprendizaje surge de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar.

En síntesis, el aprendizaje no es más que un proceso permanente del ser humano, en el ámbito educativo el aprendizaje el resultado de un acto didáctico y con los nuevos paradigmas se dice que no solo el estudiante es el que aprende sino el docente aprende del discente.

#### *3.3.2. Elementos del proceso educativo*

##### **3.3.2.1. El estudiante**

Persona que cursa estudios, particularmente de grado secundario o superior Larousse (1999) .

Mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos realizan determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor, es el centro del proceso educativo.

El rol de estudiante es construir su propio conocimiento. Tomar conciencia de la situación problemática. Proponer soluciones, investigar, evaluar sus soluciones Fonseca Jarquín (2019).

#### 3.3.2.2. El docente

Persona que instruye Larousse, (1999).

Planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos, es decir sirve de facilitador.

El rol del docente es proponer una situación problemática. Mide y acompaña al estudiante el aprendizaje desde el conocimiento cotidiano hacia el conocimiento científico Fonseca Jarquín (2019).

#### 3.3.2.3. Los objetivos educativos

Se define como el fin o intento, siendo el fin, término, remate o consumación de una cosa. El objeto o motivo con que se ejecuta una cosa. Un objetivo es, el comportamiento esperado en el estudiante como consecuencia de determinadas actividades docentes y discentes. Comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación Sierra Bravo (2019).

Pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Existen tres tipos:

- ✓ Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- ✓ Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para

desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

✓ Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

✓ El contexto en el que se realiza el acto didáctico:

✓ El número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo.

#### 3.3.2.4. Los recursos didácticos

Un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje, es decir una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo de habilidades y actitudes Kaplún (2019).

Como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.



Ilustración 3. Componentes del proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia

### 3.3.2.5. La estrategia didáctica

#### 3.3.2.5.1. Didáctica

En cuanto a Fonseca Jarquín (2019) menciona que la didáctica se trata del arte de hacer las cosas de tal manera que sean fáciles de aprender.

#### 3.3.2.5.2. Características científicas, técnicas y artísticas de la Didáctica

- ✓ La didáctica requiere de habilidades que se acrecientan con la experiencia
- ✓ La actividad didáctica no es rutinaria prescrita totalmente, la actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos
- ✓ La visión artística de la didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto
- ✓ Dimensión tecnológica

✓ La didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos de la explicación de los fenómenos.

✓ La didáctica tiene un carácter explicativo de los fenómenos que se relacionan con el proceso de aprendizaje.

El objeto de estudio de la didáctica es el aprendizaje. Por ello estudia un conjunto de situaciones dentro de las cuales esta:

- ✓ El aprendizaje en el aula de clase
  - ✓ La planificación y el curricular
  - ✓ Estructura de la planificación de las diferentes disciplinas
  - ✓ Análisis de los procesos de aprendizaje
  - ✓ El diseño, seguimiento y control de innovaciones
  - ✓ El diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas.
- ✓ El proceso de formación y desarrollo del profesorado.

#### 3.3.2.5.3. Funciones de la didáctica

✓ Preparación del educando para aprender el contenido mediante la planificación

- ✓ Comprensión del contenido por el educando
- ✓ Fijación de lo comprendido por el educando
- ✓ Aplicación de lo fijado por el educando
- ✓ Evaluación de lo aprendido por el educando

#### 3.3.2.5.4. Estrategias didácticas

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria

requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. UNED (2019)

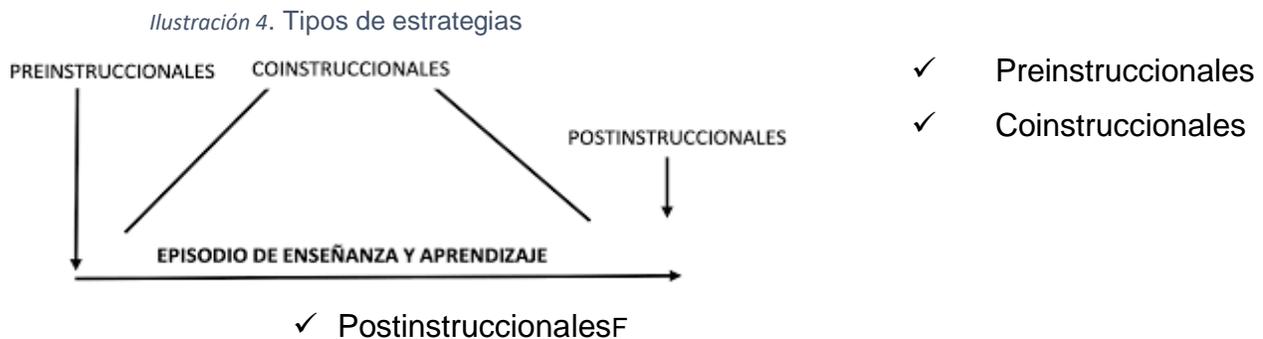
En comparación con Flores Flores et al (2017) cita a Díaz (1998) quien define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” . Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

El profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- ✓ Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- ✓ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- ✓ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- ✓ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- ✓ Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- ✓ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ✓ Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

- ✓ Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ✓ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso.



Fuente: (Flores Flores et al, 2017)

Las estrategias Preinstruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias preinstruccionales al inicio de una clase. Dentro de las cuales se desatacan:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Cuadro T
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Inferencia

En cuanto a las coinstruccionales, como indican (Flores Flores et al, 2017), estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal.” (El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Se recomienda utilizar las estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de una clase. Estas son:

- ✓ Blog
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Línea de tiempo
- ✓ Debate
- ✓ Panel de discusión
- ✓ Juego de roles
- ✓ Júntate, piensa y comparte
- ✓ Oratoria
- ✓ Ensayo
- ✓ Tiras cómicas
- ✓ Sillas filosóficas
- ✓ Barrida de texto / Búsqueda de información específica

En lo que respecta a las postinstruccionales, tal y como señalan (Flores Flores et al, 2017), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido”. Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase, dentro de las cuales están:

- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Cuadro sinóptico

## Descripción de las estrategias

✓ Tira cómica o historieta: La tira cómica es un relato gráfico de una historia de uno o más personajes a través de viñetas que presentan un desarrollo narrativo. La imagen, enmarcada en un espacio delimitado por una línea, encierra el texto que ayuda a comprenderlas. La tira cómica puede combinar lo gráfico con lo literario y algunas definiciones clave señalan que dicha sucesión de dibujos tiene como propósito no solo divertir al lector, sino también transmitir por medio de la expresión gráfica lo que no logra expresar la abstracción de la literatura. La combinación de palabras e imágenes ha sido primordial en la definición de una tira cómica. Además, la sucesión de imágenes en la historieta puede ser comparada al cine debido a que ambos hacen uso de códigos narrativos e iconográficos, integrando signos para indicar movimiento, golpes, estados de ánimo, ideas, entre otros.

✓ Cuadro sinóptico: Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. Esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular –de izquierda a derecha y en orden jerárquico–, clasificando la información a través del uso de llaves. Los cuadros sinópticos son utilizados, para “diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategias de aprendizaje”. Si bien esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar muy útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución.

✓ El mapa conceptual: es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes. Fue desarrollado en 1972 en la Universidad de Cornell, tomando como base la

psicología del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. El mapa conceptual se caracteriza, como indica Novak (1998) citado por (Flores Flores et al, 2017) “una manera efectiva de representar la capacidad de entendimiento de un individuo con respecto a un campo de conocimiento específico”. La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones. La estructura de estos conocimientos, manejada por los estudiantes, es conocida como “estructura cognitiva”. Las relaciones entre conceptos crean significados que, a su vez, se entrelazan con conectores, cuya función es ayudar a establecer el desarrollo, importancia y jerarquía de los conceptos clave.

✓ Ilustraciones: El uso de ilustraciones y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza. Las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. De esta forma, impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.

✓ Inferencia: es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente. Según Ríos (2001), es la operación cognitiva mediante la que de una verdad conocida se pasa a otra que no lo es (a partir de lo que se sabe, se hacen deducciones, conclusiones o derivaciones). Las inferencias pueden ser consideradas suposiciones, pero, en realidad, son “suposiciones educadas” basadas en evidencia que las sustenten. La inferencia es una habilidad fundacional, un prerrequisito para el desarrollo de capacidades mentales de orden superior. Debido a que para inferir se deben poner en juego habilidades complejas de pensamiento, podría ser una tarea difícil para algunos estudiantes; no obstante,

se puede enseñar a través de la instrucción explícita de estrategias inferenciales.

✓ Juego de roles: El juego de roles es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos.

✓ Júntate, piensa y comparte: esta estrategia colaborativa de aprendizaje es útil para que, en primer lugar, los estudiantes aprendan a organizarse entre ellos y, en segundo lugar, para ordenar los tópicos que serán discutidos en clases.

✓ Línea de tiempo: es una estrategia didáctica que utiliza como base “la estructura de un mapa conceptual, que gráficamente ubican: una situación temporal, un hecho y/o proceso, sociedad, etc. que se estudia o que se pretende estudiar”.

✓ Lluvia de ideas: Conocida también como “tormenta/lluvia de ideas” o *brainstorming*, esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello. Fue creada por Alex Faickney Osborne, en 1941, quien mientras buscaba ideas creativas se percató de que dicha tarea se había transformado en un proceso dinámico e interactivo de carácter grupal; junto con lo anterior, también se dio cuenta de que la calidad de las ideas generadas iba mejorando a través del trabajo colaborativo.

✓ Mapa mental: es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos. Fue propuesto por el

británico Tony Buzan (1974), el mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información.

✓ Organizadores gráficos: son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica. Este tipo de organizadores facilitan la presentación de la información, flexibilizando los procesos de aprendizaje y permitiendo que los esquemas mentales de los estudiantes se organicen de mejor forma. Los organizadores gráficos son estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la jerarquización de contenidos y/o conceptos clave, la selección de ideas.

✓ Sillas filosóficas: Las sillas filosóficas son “una estrategia de discusión que invita a los estudiantes a discutir un problema filosófico, enfocándose en promover la participación equitativa, cambiando el ambiente físico de la sala de clases”. La idea principal de la estrategia es encontrar un equilibrio entre tres elementos fundamentales: el acto de escuchar, la participación democrática y el pensamiento crítico.

✓ Barrida del texto (lectura global)/Búsqueda de información específica (lectura selectiva): Las estrategias de lectura *Skimming/Scanning* son útiles para fomentar y mejorar la comprensión de cualquier tipo de texto escrito. Por una parte, la estrategia *skimming* (barrida del texto o lectura global) una “lectura rápida de un texto para identificar la idea principal y/o general del texto y/o párrafo” (p. 31). Por lo tanto, se enfoca en extraer información general de un texto. Por su parte, *scanning* (búsqueda de información específica o lectura selectiva) consiste en, como realizar una “lectura rápida, pero a la vez detenida, que permite identificar detalles específicos del texto y/o párrafo” (p.

17). Dicha búsqueda e identificación de información específica debe ser rápida y consistente para aprovechar el tiempo.

✓ El cuadro T: es una estrategia didáctica que consiste en que los estudiantes listen y examinen dos aspectos de un tópico y/o tema determinado, los que pueden ser, por ejemplo, ventajas y desventajas, hechos versus opiniones, etc. Además, este tipo de cuadro permite realizar comparaciones que pueden ser visualizadas como representaciones visuales que ayudan a los estudiantes a comprender el tópico discutido.

✓ El ensayo: es un texto escrito en prosa, generalmente breve, que expone la interpretación personal, análisis o evaluación del autor sobre un tema en específico. El ensayo es uno de los géneros más utilizados en la actualidad y existen diversos tipos de acuerdo a su enfoque y contenido. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utiliza principalmente el ensayo argumentativo.

✓ El panel de discusión: es una estrategia didáctica que busca generar un diálogo entre los estudiantes sobre una temática determinada (previamente definida y planificada) frente a un auditorio. Su objetivo es analizar un tema o problema de forma dialógica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aclarar dudas sobre los contenidos tratados.

✓ El rompecabezas (*jigsaw*): es una estrategia de aprendizaje colaborativo diseñada por Elliot Aronson, en 1978, cuyo propósito es generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje. De esta manera, cada miembro del grupo cumple un papel fundamental en el resultado final de la actividad, pues la única forma de aprender es a través de los demás, lo que contribuye a afianzar la responsabilidad individual y grupal. En esta estrategia el docente actúa como tutor o guía del proceso, siendo los estudiantes quienes asumen el

protagonismo de la clase, leyendo y analizando textos breves para luego discutirlos con sus compañeros y sintetizar las ideas más relevantes del tema.

✓ Los weblogs (también conocidos como blogs, cuadernos de bitácoras o bitácoras): son páginas web de acceso libre y gratuito en las que cualquier usuario de la red puede escribir comentarios sobre diversos temas y publicar contenidos de distinta índole (todo depende del interés de su autor).

✓ El debate: es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos. Concretamente, “se puede identificar un debate cuando se observa a dos o más individuos en un diálogo que enfrenta posiciones o puntos de vista argumentalmente opuestos”.

✓ Oratoria: “proviene del vocablo latino oratoría y está vinculado al arte de hablar con elocuencia. El objetivo de la oratoria suele ser persuadir, esto la diferencia de la didáctica (que busca enseñar y transmitir conocimientos) y de la poética (que intenta deleitar a través de la estética). Concretamente, la oratoria es un género literario que comprende obras escritas para ser proclamadas oralmente, por lo tanto, dentro de este género se pueden identificar expresiones como los sermones, los discursos y las disertaciones.

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

En este apartado se plantean las preguntas directrices que orientaran y guiaran el proceso de investigación:

**4.1.** ¿Qué tipo de Formación poseen los docentes de la Lic. Enfermería Materno Infantil V año, modalidad Profesionalización, de la FAREM Matagalpa?

**4.2.** ¿Cuál es la Practica Pedagógica de los docentes de la Lic. Enfermería Materno Infantil V año, modalidad Profesionalización, de la FAREM Matagalpa?

**4.3.** ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Lic. Enfermería Materno Infantil del V año, modalidad Profesionalización, de la FAREM Matagalpa?

**4.4.** ¿Qué ideas pedagógicas se pueden proponer para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Lic. Enfermería Materno Infantil?

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1. Contexto de estudio

El término *universitas* es de origen latino, significa el conjunto integral y completo de los seres particulares constituidos en una colectividad determinada, por lo tanto, la universidad no pertenece a uno sino a todos Moncada (2008).



*Ilustración 5 Edificio Central FAREM-Matagalpa*

Fuente: Repositorio UNAN-FAREM-Matagalpa. Edificio XXX Aniversario.

De otra manera Rubio (2019) define universidad por su relación con el saber y con una de sus formas específicas: el desarrollo de la ciencia.

La Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de Managua, fundada en el año 1812, esta es una institución de educación superior de servicio público comprometida con la formación de profesionales en distintas áreas del conocimiento.

Su formación se organiza y se ejecuta a través de tres departamentos académicos: ciencias de la educación y humanidades, ciencias económicas y administrativas, ciencia, tecnología y salud. En donde se atienden 24 carreras de grado con nivel de licenciatura e ingeniería. Asimismo, se atiende el nivel de postgrado sirviendo cinco programas de maestrías y dos doctorados.

En su infraestructura cuenta con dos recintos: Mariano Fiallos Gil y el otro Carlos Fonseca Amador, la comunidad universitaria actualmente registra 5000 estudiantes de grado, 143 de postgrado.

La UNAN- Managua FAREM- Matagalpa hace presencia con el programa de UNICAM en unos municipios del departamento: el Tuma La Dalia, Rancho Grande, Mulukukú, Waslala, Matiguas, San Dionisio y Rio blanco.

Específicamente carrera de enfermería en esta universidad se ofrece en distintas modalidades: regular y sabatino y en el programa de UNICAM en los municipios antes mencionados.

## **5.2. Paradigma de investigación**

De acuerdo con, Lorenzo (2006) en el artículo sobre los paradigmas señala que este fue usado por Gage citado por Shulman (1989) para referirse a los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría.

Sin embargo, la acuñación del término paradigma se le atribuye a Kuhn (1970), quien en la obra la «estructura de las revoluciones científicas» expresa que un paradigma “es un compromiso implícito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual”.

No obstante, Pérez (1994) describe que un paradigma es un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. Asimismo, Lorenzo (2006) afirma que en una ciencia experimentada sólo puede sobresalir un paradigma a la vez, por lo tanto, esta investigación está centrada en el paradigma positivista, ya que “dicho paradigma tiene la finalidad de explicar, describir, controlar y predecir una realidad, desde el exterior.” Por tanto, en esta investigación se realizó el análisis de la formación docente

y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

### **5.3. Enfoque de investigación**

Este estudio responde al enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas. De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2015) en el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de una población desde fuera y en esta investigación se recurrió al análisis estadístico de los datos obtenidos en la encuesta con el propósito de medir la conducta de la población en estudio. Estos enfoques no entran en competencias, uno no tiene más importancia que el otro, sino que depende de la naturaleza y contexto de la investigación, por consecuente la posición asumida por Hernández, Fernández, & Baptista (2015) siempre ha sido que son enfoques complementarios.

### **5.4. Alcance de la Investigación**

En cuanto al alcance de investigación cuantitativa Hernández, Fernández, & Baptista (2015) lo consideran como “el tipo de investigación, ya que, más que ser una clasificación, constituye un continuo de causalidad que puede tener un estudio.

Por lo tanto, este estudio es de alcance explicativo, ya que, va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Por consecuente, en este estudio se explicó como la formación docente determina la práctica pedagógica y esta contribuye en el proceso de investigación.

### **5.5. Diseño de la investigación**

Un diseño es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento del problema (Hernández Sampieri et al, (2015), consecuente al paradigma, enfoque y alcance de la investigación este estudio tiene un diseño no experimental, debido a que no se genera ninguna situación, si no que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

### **5.6. Tipo de investigación según su orientación en el tiempo**

Con relación a Hernández, Fernández, & Baptista (2015) esta investigación será de corte transaccional o transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, en relación a este estudio se llevara a cabo en un tiempo específico que comprende el primer semestre del año lectivo 2020, en Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa.

### **5.7. Población**

La población es el conjunto de elementos sometidos a un estudio estadístico Larousse (1999). En cuanto a este estudio la población será todos los docentes de planta y horarios que imparten clases y estudiantes de la carrera de enfermería de la modalidad profesionalización de FAREM-Matagalpa.

En fin, este estudio el tipo de muestreo será no probabilístico, en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador Hernández, Fernández, & Baptista (2015).

Población

Docentes: 3

Estudiantes: 25

### **Criterios de selección de los agentes muestrales**

- ✓ Ser docente de la FAREM- Matagalpa
- ✓ Impartir clase al V año de la carrera de Enfermería modalidad profesionalización
- ✓ Ser estudiante del V año de la carrera de Enfermería en la modalidad profesionalización.

Dado las situaciones de los sujetos a estudio, se tomo toda la población de docentes que impartieron clase en el primer semestre del año 2020 que fueron tres y con relación a los estudiantes se trabajó con 16 estudiantes que estuvieron presentes durante el estudio.

## **5.8. Métodos utilizados**

### **5.8.1. Método deductivo**

El método deductivo, es un procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee las características de que las conclusiones de la deducciones son verdaderas, si las premisas de las que se originan también los son Gomez Bastar (2012).

### **5.8.2. Método teórico**

Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica importante, ya que nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. Estos crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En este estudio se aplicó el método deductivo, por tanto se basó en analizar como la formación docente esta relacionado con las Practicas Pedagógicas que se lleva a cabo en el Proceso de Aprendizaje con los estudiantes de la carrera de Enfermería.

## **5.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información**

### ✓ Cuestionario:

Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio y que el investigado o consultado llena por si mismo, según variantes de respuesta pueden ser abiertas y cerrada Piura López (2008).

Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Henández , & Varela Ruiz (2019).

### ✓ Grupo focal

La técnica de grupo focal es de uso frecuente posiblemente debido a la facilidad de implementación requiriendo menos tiempo y en general su aplicación es de menor costo que otras técnicas cualitativas Piura López (2008).

En un grupo focal los participantes hablan entre ellos y no con el investigador o el moderador, por lo que requiere que se preste una atención especial a los siguientes elementos:

Las preguntas guías,

Materiales dirigidos a estimular la conversación y la selección de las personas que van a formar parte del grupo.

Para la aplicación de la técnica de grupo focal se conforma grupos posiblemente homogéneos en función de buscar los criterios de consenso de 6 a 12 participantes.

✓ La encuesta

Es una técnica utilizada frecuentemente cuando se requiere obtener información de un universo grande de personas en un tiempo relativamente corto y al igual que el cuestionario de rápido procesamiento Piura López (2008).

#### **5.10. Procesamiento de la información**

El proceso y análisis de la información se llevará a cabo a través del uso de las siguientes herramientas:

- EXCEL, para apoyar la elaboración de gráficos que representan datos relevantes del estudio.

#### **5.11. Proceso de validación de instrumentos**

Para asegurar la confiabilidad en el trabajo de campo, se determinaron los criterios de rigor científico en la investigación cualitativa: veracidad, integridad, adecuación metodológica, credibilidad, congruencia, otros. Pero, quizá, el término más utilizado sea el de «validez».

La validez de una investigación se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas

del universo, asimismo al correlacionar o asociar las puntuaciones de los participantes, obtenidas mediante la aplicación del instrumento, con sus valores logrados en un criterio determinado Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

Por tanto se realizará el método Delphi que es un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuos, como un todo, tratar un problema complejo Bustamente Figueroa (2019).

Tabla 1. Datos de Expertos

Nombre y Apellidos	Curriculum de los expertos	Investigaciones que ha Guiado
<p>MSc. Martha del Socorro González Rubio</p>	<p>Nació 08 de noviembre de 1954, Managua, en cuanto a la formación académico ha realizado estudios de Doctorado en Gestión y Calidad de la Educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. 2016-2017, Maestría en Educación y Didácticas Especiales.- Universidad Autónoma de Barcelona y La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Febrero 1998- junio del 2000. Licenciatura en Derecho. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1993-1997. Licenciatura en Educación con Mención en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, septiembre 1981- Julio de 1985.</p> <p>En cuanto a su experiencia laboral destacan: Docente del Departamento de Pedagogía UNAN-Managua. Año 1994 a 2020. Docente desde el 2005 en Programas de Maestría.</p>	<p>Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, II semestre, 2015.</p> <p>Factores de riesgo asociados al incremento de embarazos en adolescentes 10-19 años de pacientes que ingresaron a su Control Prenatal Centro de Salud Virgen de Desamparados Municipio Diriá, Enero Diciembre 2015.</p> <p>Análisis de los factores que inciden en el comportamiento escolar inadecuado del aprendizaje de las Ciencias Naturales y su Didáctica en los estudiantes de Primer año de Formación Inicial Docente, de la Escuela Normal Darwin Vallecillo Quintanilla del municipio de Chinandega, 2012.</p>

<p>PhD. José Luis González Rodríguez</p>	<p>Nació Nueva Paz, la Habana, Cuba, 28 de Diciembre de 1965, en relación a su estudios académicos destacan Doctorado: Institución, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua; FAREM CHONTALES, <i>Grado obtenido</i>, Doctor en Educación e Intervención Social. (2013 – 2016)  Máster en Educación e Intervención Social. (2013 – 2015), Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria (2006 – 2009).  Ha desempeñado su función como Coordinador de la Carrera de Educación Física y Deporte y Docente de la UNAN FAREM- Matagalpa. 2003, Docente Titular. UNAN-Managua FAREM- Matagalpa de tiempo completo UNAN-Managua, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, (2012) entre otras participaciones importantes.</p>	<p>Estrategias de Marketing para mejorar el posicionamiento de Café Sabor Nica en la presentación de ocho onzas para la ciudad de Matagalpa en el II semestre, año 2017.  El Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los docentes de planta de la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2018.  Influencia del Clima Laboral en el Compromiso Institucional de los trabajadores del Banco LAFISE BANCENTRO, Sucursal Sébaco, 2018.</p>
<p>Dra. Natalia Golovina</p>	<p>Doctora en Ciencias Geográficas y Administrativas, experta en investigación con 22 años de docencia, labora para el departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. Con experiencia como directora de investigación de la FAREM-Matagalpa,</p>	<p>Incidencia de la atención al cliente y el portafolio de productos en la imagen de la empresa ENLASA (Enlamos manos trabajadoras) NICARAGUA, en el departamento de Matagalpa, año 2016.  Sistema de Control de la Gestión Gerencial en la Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa de la UNAN Managua, 2013.  Evaluación de Estrategias de Marketing en el Posicionamiento de la marca Café</p>

		de la Cruz distribuido por Apante-Montaña de la Paz en la ciudad de Matagalpa, durante el período 2018-2019.
MSc. Janeth Rizo Madariaga	Se ha caracterizado por su larga trayectoria en educación secundaria, actualmente docente de FAREM- Matagalpa, desempeño más de cinco años como directora del departamento de Ciencias de la Educación y humanidades	Plan de marketing para la cooperativa agropecuaria unidos finca el esfuerzo, municipio de mateare, departamento de Managua, período 2019 – 2024.
PhD. Franklin Rene Rizo	Doctor en Educación con Mención en Mediación Pedagógica, con Máster en Desarrollo, Población y Medio Ambiente: Un enfoque Rural; experto en Geografía e Investigación, con 26 años de docencia, pertenece al departamento de Ciencias de Educación y Humanidades. Actualmente es coordinador de la carrera de Ciencias	-Factores que inciden en el abandono estudiantil universitario, en iii y iv de enfermería materno infantil, UNICAM la Dalia, UNAN- FAREM- ,Matagalpa, 2013-2016. Factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje colaborativo en la asignatura seminario de Formación Integral, ii año de la carrera Administración de empresas, turno matutino, ii semestre 2018, UNAN-FAREM-Matagalpa.

## **VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

A continuación se describirá el análisis y discusión de los resultados obtenidos del cuestionario estructurado aplicado a los docentes del V año de la carrera de Enfermería Materno Infantil modalidad Profesionalización, grupo focal y encuesta a los estudiantes de dicha carrera.

### **6.1. Formación Docente**

De acuerdo con Ley General de Educación (2019) art 25 hace referencia que “La Formación Docente se concebirá desde una perspectiva integral que combine el desarrollo de contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y prácticas ecológicas”.

En la siguiente tabla se refleja que dos docentes en cuanto al perfil de la carrera dos son en salud pública, y uno en ciencias de la salud, los tres docentes poseen postgrado, dos docentes son máster en salud pública y un docentes es máster y doctor en pedagogía para la educación superior, en cuanto a los años de antigüedad laborar en educación superior los tres tienen más de cinco años y en relación al tipo de contratación dos son permanentes y uno es horario.

Tabla 2 Caracterización de la Formación Docente

D docente	¿Cuál es su nivel académico?	¿Cuál es su perfil como Lic. en Enfermería ?	¿Cuál es el perfil de su posgrado?	¿Cuántos años tiene de laborar en la educación	¿Cómo es su contratación en la FAREM Matagalpa?
D docente 1	D1. Máster Diplomados en gerencia hospitalaria	Salud pública	Salud Pública	15	Horaria
D docente 2	D2. Doctor	Ciencias de la salud	Pedagogía en educación superior	16	Permanente
D docente 3	D3. Máster	Salud pública	Salud Pública	11	Permanente

Fuente: Cuestionario docente

La Formación Docente es un proceso que da como resultado a un ser holístico, capaz de generar cambios, que puede inferir de forma positiva en una nación; contribuyendo al desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, este proceso de formación abarca la actualización en líneas educativas que mejoren la calidad de educación, por consiguiente formar a futuros profesionales competentes en el área laboral de enfermería y sobre todo con valor ético, moral y humanismos, recordando que la naturaleza de la carrera exige de un profesional con valores y humanismo capaz de brindar cuidados que mejoren la calidad de vida del ser.

El docente que ejerce en la Educación Superior en enfermería, no recibe en su formación inicial preparación para el ejercicio de la docencia, ello condiciona la necesidad

de formarse pedagógicamente. La superación pedagógica como una alternativa de la formación pedagógica del docente universitario a corto y mediano plazo articulada en la modalidad de cursos y diplomados, para dar respuesta a las necesidades de formación del docente en la Educación Superior, y sugiere como muy importante, tomar en cuenta que los docentes posean alguna experiencia en la docencia universitaria, a fin de organizar las diferentes modalidades de formación, que coadyuven al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para la constante transformación de sus prácticas docentes Piedra Chávez (2017).

En Nicaragua, se ha avanzado en los derechos de los docentes, principalmente en el protagonismo educativo, la superación del empirismo, avances sustantivos en la profesionalización y formación posgraduada, mejoras en las condiciones de trabajo y salariales, incluida la de los docentes universitarios que han contado con el aseguramiento pleno del 6% del presupuesto nacional de las Universidades públicas del país Franco (2016).

En Nicaragua no existe un programa donde todos los futuros profesores interesados en la docencia reciban una formación docente donde se les capacite de manera pedagógica en el ejercicio de mediador del conocimiento.

Cabe destacar, que el Congreso Iboamericano de Educación realizado en Argentina citado por Vargas Flores (2010) la cual revelo que “los profesores universitarios en su mayoría no cuentan con una formación docente y la preparación metodológica que reciben tiene un carácter funcionalista y no satisface sus necesidades formativas”.

Con respecto a un estudio realizado por la revista Latino Americana De Bartoli Cassiani (2017) participaron 246 escuelas de enfermería. El porcentaje de profesores con títulos de doctorado fue de 31,3%; pero, si se excluye a Brasil esta cifra se reduce a 8,3%. La mayoría de los profesores presentan una maestría como su nivel más alto de educación en México, el Caribe No-Latino, Centroamérica y el Caribe, así como en la zona andina y el Cono Sur.

En función, a los datos obtenidos del cuestionario estructurado dan como resultado que dos de los docentes tienen el grado de Máster en salud pública y uno es Doctor en Pedagogía en educación superior.

Esto implica que, en su mayor parte el docente es experto en su perfil como enfermero pero no posee esas competencias pedagógicas, no obstante estos docentes mediante las capacitaciones que brinda la institución educativa pueden mejorar su labor docente. Por otra parte un docente tiene el grado de doctor en pedagogía en educación superior hecho que viene a mejorar la calidad educativa.

Por consiguiente, un informe realizado por Passarinho (2018), hace énfasis que los países con mejor educación tienen en común una mayor valorización de la carrera docente. Andreas Schleicher fundador del informe Pisa y director de Educación de (OCDE) dice "la calidad de la educación en un país nunca será mejor que la calidad de sus maestros". Agrega que para tener buenos docentes, tienes que atraer a las personas más talentosas a esa profesión, ofreciéndoles una carrera llena de retos así como buenas condiciones de trabajo, dentro de los países que figuran con una educación de calidad están: Japón, Singapur, Estonia, Finlandia, China y Alemania.

En Singapur sitúan al profesor como la clave del funcionamiento y de la modernización de su educación, ningún sistema educativo puede ser mejor que sus profesores, en Singapur 37 horas de trabajo de un profesor a la semana, solo unas diez y doce están dedicadas a la docencia. El resto de horas están dedicadas a la investigación metodológica.

De acuerdo con, los datos obtenidos de la cuestionario aplicado a los docentes de los tres docentes que imparten clase en el área de estudio, dos de ellos son contratados de forma permanente y uno es horario, de tal forma los profesores que permanecen a la planta docente permanente, tiene más tiempo de dedicarse a su labor de facilitador o mediador en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes que el docente

horario ya que este debe de ejercer su labor en otra institución, evidentemente, es un factor que mejora la práctica docente.

Por otra parte, otro componente de la formación docente que determina la calidad educativa es la antigüedad laboral un artículo realizado por Fernández Ferrín (2012) los empleados más antiguos tienden a ver su ambiente de trabajo como más propiciador para la generación de nuevas ideas, frente a los empleados con menor experiencia, tienen más dificultades para adaptarse a los cambios y tienden a adoptar estrategias defensivas.

En cuanto a los datos obtenidos del cuestionario estructurado aplicado a los docentes, oscilan entre los 16, 15 y 11 años de experiencia laboral en educación superior, sin duda alguna, son docentes que no se rehúsan a cambios y que están dispuestos a apropiarse de nuevas tendencias educativas.

Según Vesga Rodríguez (2011) un contrato de trabajo es todo acuerdo en el que las partes firmantes concretan sus derechos y sus obligaciones sobre una determinada materia o hecho, este puede ser: indefinido o fijo donde no existe fecha de terminación de la relación laboral y temporal donde si existe fecha de terminación, concreta o en función del cumplimiento de un hecho.

Con relación a los docentes entrevistados dos tienen una contratación indefinida o permanente y uno es temporal u horaria, este hecho mejora la calidad educativo debido a que los docentes de contratación permanente cuentan con más tiempo para planificar, evaluar y acompañar los procesos educativos a diferencia de los que solo trabajan temporalmente.

La siguiente tabla refleja las respuesta de los docente obtenidos del cuestionario en cuanto a como es la formación en la carrera de enfermería, el primer docente refleja que un 50% depende de la institución educativa y el otro 50% es autonomía del docente (libertad de cátedra), el segundo docente refiere que esta sujeta a los programas de la

Universidad y el último docente refiere que es una educación con calidad y responsabilidad.

Tabla 3 . Formación en la carrera de Enfermería

<b>Docente</b>	<b>¿Según su experiencia como se da el proceso de formación en la carrera de enfermería?</b>
D1	Un 50% de la formación y planificación por la UNAN y el otro 50% de autonomía tomando en cuenta la práctica, experiencia y la temática del programa
D2	De acuerdo con los programas
D3	Educación con calidad, responsabilidad

Fuente: Cuestionario e aplicado a docente..

Por su parte, De Bartoli Cassiani (2017) que la educación de los profesionales de salud del siglo XXI debe estar orientada hacia los principios de la educación transformadora e interprofesional. Los principios de la educación transformadora son: a) promoción del pensamiento crítico; b) promoción del desarrollo de las aptitudes profesionales necesarias para trabajar en equipo; c) adaptación creativa de los recursos mundiales para abordar las prioridades locales; d) integración de la educación y los sistemas de salud; e) formación de redes y asociaciones y f) intercambio de recursos educativos y de innovaciones mundiales.

La Formación docente en Enfermería está orientada, no solo en formar a personas capaces de dominar la científicidad de la carrera, sino en crear enfermeros con calidad y calidez humana, valores y actitudes. Al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que, la profesión de Enfermería involucra el trabajo en equipo y multidisciplinario, por tal manera al enfermero se le instruirá el trabajo colaborativo y colaborativo.

Sin embargo, las respuestas de los docentes se asocia más a los lineamientos de dicha institución educativa y no meramente a la naturaleza de la carrera de Enfermería, por lo que se hace necesario que dichos docentes conozcan y apliquen estos principios de la educación en salud, con ello garantizar una educación en salud de calidad y transformadora.

#### Perfil del docente de Enfermería

La Universidad del Desarrollo (2019) destaca que el docente de Enfermería debe poseer el siguiente perfil:

- ✓ Dominio de su disciplina: el docente se caracteriza por poseer una trayectoria profesional fortalecida por educación continua y/o especialización que avala la disciplina que imparte.
- ✓ Modelo: actúa de manera ética al realizar su labor docente y asistencial, mostrando dominio de su disciplina, respeto por el estudiante, paciente y equipo de salud, manteniendo coherencia entre su discurso y su acción, por lo que es un referente para sus estudiantes.
- ✓ Motivación: estimula a los estudiantes a aprender, vinculando los contenidos tratados con la práctica profesional, y mostrando una actitud positiva hacia su labor docente y asistencial.
- ✓ Compromiso: establece como objetivo principal de su labor docente el aprendizaje de sus estudiantes, adaptando estrategias a los distintos tipos, mostrando tolerancia y desarrollando una relación positiva con ellos.
- ✓ Habilidades pedagógicas: aplica herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación centradas en el estudiante, que favorecen el logro del Perfil de Egreso, empleando la habilidad de transposición pedagógica para entregar sus conocimientos.
- ✓ Responsabilidad curricular: participa activamente en el logro del Perfil de Egreso profesional por parte de sus alumnos al diseñar y/o aplicar el Programa de Asignatura en la cual participa. Además, realiza una evaluación permanente de éste.

- ✓ Práctica reflexiva: identifica debilidades y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permiten proponer mejoras a su labor, a través de un análisis crítico y reflexivo.

Esto indica que la misión del enfermero es holística, al integrar la función asistencial, docencia, administrativa y asistencial.

En concordancia a la tabla número 5 se les pregunto a los docentes, ¿Cómo es el perfil del docente de enfermería?, el docente numero 1 respondió: Dominio de la disciplina, modelo, compromiso, Práctica reflexiva, el segundo docente refiere que: Dominio de la disciplina, modelo, compromiso, Práctica reflexiva, habilidades pedagógicas y responsabilidad curricular y el tercer docente solo hizo referencia a la responsabilidad curricular, esto implica que solo un docente reconoce más aspectos del perfil del docente enfermería y uno solo identifica un aspecto.

Tabla 4. Perfil del docente de Enfermería

Perfil del docente de Enfermería	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Dominio de la disciplina	x	x	
Motivación			
Modelo	x	x	
Compromiso	x	x	
Habilidades pedagógicas		x	
Responsabilidad curricular	x	x	x
Práctica reflexiva		x	

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

La tabla número 6 refleja los datos obtenidos del grupo focal donde se abordó tres parámetros del perfil del docente de Enfermería, con relación al dominio de la disciplina 5 estudiantes concluyen que si hay dominio y un discentes refiere que a veces hay docentes que imparten clase y que no es su especialidad

Tabla 5. Perfil del docente de Enfermería

Estudiante	Dominio de la disciplina	Motivación	Compromiso
1	Si, explica y aclara dudas	Si, motiva a aprender y a ser mejor profesional	Si, se preparan
2	Si	No todos	si
3	Si, sabe explicar	Si, conducen como aprender	Si
4	Si, hablan palabras científicas y poseen dominio de la disciplina lo demuestran	Hay tres docente uno de ello no muestra motivación pero los otros ya traen en ellos el carisma motivacional	Si, se esfuerzan
5	A veces hay docentes que imparten clase y no es su tema de especialidad se confunden	Si	No todos a veces no prestan interés
6	Si, la facultad contratan docentes preparados	Si,	Si

Fuente: Grupo focal a estudiantes

El gráfico número 1 refleja los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde se indago que parámetros del perfil del docente Enfermería demostraban los tres docentes que les impartieron clase, un 100% que involucra los 16 estudiantes refieren que los docentes poseen dominio de la disciplina, asimismo, el 100% que abarca la población en estudio de estudiantes manifiestan que reciben motivación de los maestro, un 93.75% que corresponde a 15 estudiantes refieren que el profesor es un modelo a seguir, también un 93.75% de los estudiantes que abarca 15 estudiantes aseguran que los docentes demuestran compromiso con la asignatura.

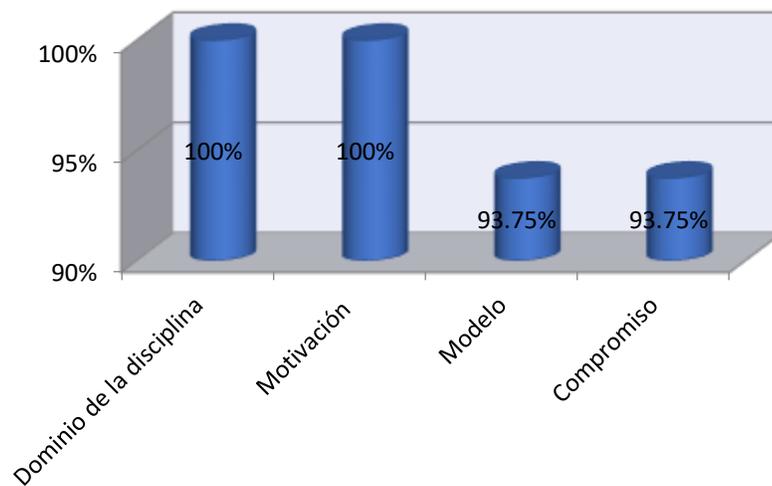


Gráfico 1 Perfil del docente de Enfermería

Fuente: Encuesta.

En concordancia a la tabla número 3 se les pregunto a los docentes, ¿Cómo es el perfil del docente de enfermería?, el docente numero 1 respondió: Dominio de la disciplina, modelo, compromiso, Práctica reflexiva, el segundo docente refiere que: Dominio de la disciplina, modelo, compromiso, Práctica reflexiva, habilidades pedagógicas y responsabilidad curricular y el tercer docente solo hizo referencia a la responsabilidad curricular, esto implica que solo un docente reconoce más aspectos del perfil del docente enfermería y uno solo identifica un aspecto.

El primer docente olvido mencionar la práctica reflexiva, siendo este un punto importante en la labor docente, por tal motivo Domingo Roget (2013) en su libro sobre Practica reflexiva de los docente escribió que “la práctica reflexiva abre la puerta a los docentes a un nuevo panorama y los hace entrar sugestivamente en un círculo de pensamientos y acciones sobre su quehacer profesional y, como consecuencia, altera sus perspectivas de la educación y profesionaliza su labor docente, implica un reconocimiento del profesor en un papel activo, considerándolo capaz de formular propósitos y fines de su trabajo y de jugar un papel esencial en el desarrollo del currículum”.

Los tres docentes no mencionan el aspecto sobre la motivación, en cuanto al grupo focal, un estudiante refiere que no todos los docentes ejercen motivación en su proceso de aprendizaje, con relación a la encuesta un 93.75% indicaron que los tres docentes los motivan.

Cabe destacar que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” Naranjo Pereira (2019).

Algunos pensadores como Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación. La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas.

Basado en el estudio realizado por Aleman et al (2018) donde concluye que “una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes”.

Es importante mencionar que el trabajo que ejercen los docentes de esta institución educativa es eficiente, dado que las últimas evaluaciones a la FAREM

Matagalpa la postulan en el primer lugar respecto a las otras facultades sujetas a la UNAN Managua.

Con lo que respecta al cuestionario el tercer docente solo señaló el acápite sobre la responsabilidad curricular quizás este considere una de las más importante o bien desconoce las otras.

Siendo de gran importancia que los docentes, no solo conozcan estos siete acápites del perfil docente de enfermería, sino que lo apliquen en quehacer académicos.

En el grupo focal se debatió si el docente posee dominio de la disciplina, cinco de los participantes concuerdan que sí, los docentes manejan y saben explicar dicha asignatura, al contrario un estudiante refiere que a veces hay docentes que imparten clase y no es su tema de especialidad se confunden, en contraste en función a la encuesta aplicada a 16 estudiantes el 100% añaden que el docente posee dominio de su disciplina.

En el estudio realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación ANECA (2004) con 180 formadores de 18 universidades españolas, se propusieron 23 competencias específicas, siendo la más valorada por la muestra el “Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.”

Por tanto, se puede afirmar que los docentes que impartieron clase durante el primer semestre del año 2020 poseen dominio de la asignatura asignada.

## **6.2. Práctica Pedagógica**

La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario

examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo Díaz Quero (2006).

La práctica pedagógica no es más que la acción que realiza el docente en el ambiente áulico, donde hace uso de estrategias metodológicas y didácticas con el propósito de que el discente comprenda la materia y de este proceso ambos sujetos aprenden.

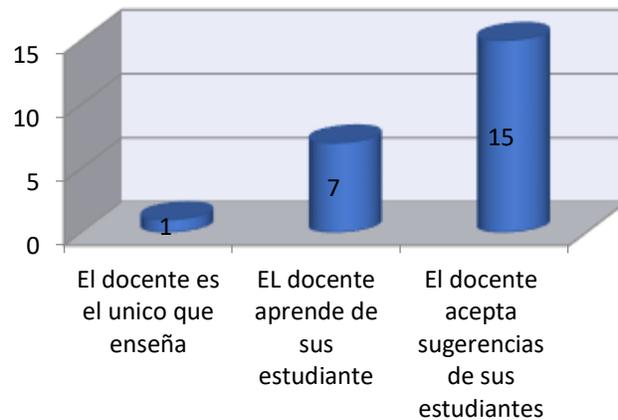
La tabla número 7 refleja el protagonismo del docente en el ambiente áulico, según, el cuestionario a docente, el primer docente que el profesor el que enseña, docente acompañador y facilitador del aprendizaje docente aprende, el segundo docente y el tercer refieren docente acompañador y facilitador del aprendizaje y el docente aprende.

En comparación con la encuesta aplicada a los estudiante, el gráfico número 2 refleja que, un estudiante manifestó que el docente es el único que enseña, siete discentes coinciden que el docente aprende de sus estudiantes y 15 estudiantes concuerdan que el docente acepta sugerencias del estudiante.

Tabla 6. Protagonismo del docente.

Docente	Protagonismo del docente en el ambiente áulico
1	El docente es el que enseña, Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende
2	Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende
3	Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende

Fuente: Cuestionario a docente



Evidentemente en el cuestionario aplicado a los docentes el primer docente respondió que el docente es el que enseña, esto solo responde al enfoque conductista que menciona (Gonzáles García, 2014) donde la Premisas pedagógicas que surgen de este enfoque es “El docente entrega el conocimiento”. Incluso en la encuesta aplicada a los estudiantes, un estudiante está de acuerdo que el maestro que enseña.

Según (Gutierrez, 2009) Los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional.

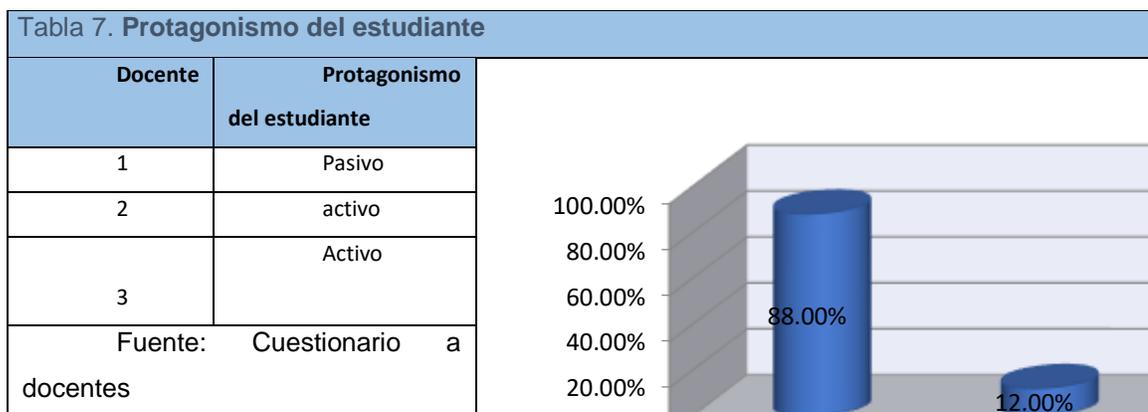
Es decir, el docente de este nuevo siglo debe dejar bien claro cuál es su papel en el ambiente áulico, para que el estudiante vaya eliminando esa teoría que es exclusivamente el profesor que enseña y el discente es el que aprende.

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en el gráfico número 3 se constató que 14 estudiantes equivalente al 88% de los encuestados afirmaron que su protagonismo es activo, mientras que 2 estudiantes que refleja 12% de los encuestados admiten tener un comportamiento pasivo.

Con lo que respecta al cuestionario un docente reporta que los estudiantes en el ambiente áulico tienen un protagonismo pasivo a diferencia de los otros dos maestros que identifican un protagonismo activo en los estudiantes. Por su parte, Gonzáles García (2014) afirma que las premisas pedagógicas del enfoque cognitivo obedecen a que los estudiantes son personas activas, con conocimientos previos y comprenden su contexto, incluso los estudiantes construyen el conocimiento, lo asimilan y lo acomodan, relacionándolo con sus aprendizajes anteriores, de manera que se vuelve significativo.

Además, Gonzáles García (2014) refiere que el enfoque pedagógico crítico establece que la flexibilidad o “capacidad de adoptar formas diversas determinadas por las necesidades vitales y los problemas nacionales”, la creatividad en la que “el estudiante deje de ser pasivo y luchar por la participación, la recreación y la imaginación científica” y la dialogicidad mediante una “estructura pedagógica dialogal que implica horizontalidad crítica”.

El gráfico número 4 demuestra bajo qué tipo de enfoque pedagógico el docente desarrolla la asignatura, de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes 67% que involucra a dos docentes facilitan el conocimiento mediante el enfoque conductista y un 33% que involucra a un docente comparte el proceso de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo.



*Gráfico 3 Protagonismo del estudiante*

Fuente: Encuesta a estudiantes

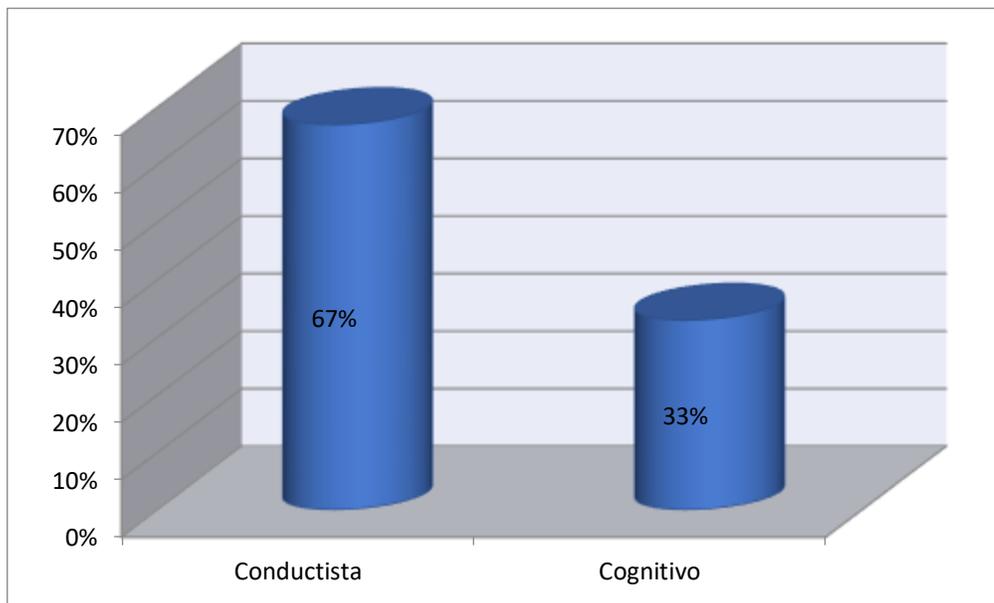


Gráfico 4 Tipo de enfoque pedagógico

Fuente: Cuestionario a docente

El pionero del enfoque conductista es Skinner, quien propuso que el conocimiento es evidenciable, por ejemplo, aprender a escribir se evidencia con la posibilidad de hacerlo, y por lo tanto el conocimiento se obtiene, se posee. “la gente anhela, busca y adquiere conocimiento”. Por lo tanto, el aprendizaje se da cuando hay una modificación del comportamiento, generalmente observable y que es generado a partir de estímulos y respuestas (E-R) mediante la práctica. Los procesos mentales que se desarrollan son: la comprensión que se evidencia mediante la utilización apropiada del conocimiento, la memoria para recordar la información, la inducción como “el razonamiento que va de la parte al todo, de particulares a generales González García (2014).

Este enfoque es el que todos conocemos como el tradicionalista en donde el estudiantes es un receptor del conocimiento, es pasivo y solo aprende memorizando.

Un docente respondió que hace uso del enfoque cognitivo este enfoque plantea al conocimiento como un acto interior del desarrollo humano, para comprender la sociedad,

adaptarse y actuar en ella. En tanto la persona se desarrolla, interactúa con el saber y aprende más a través de la experiencia y conoce más. Gonzáles García (2014).

El enfoque cognitivo coloca al estudiante como un ser activo del proceso de aprendizaje, donde este puede tomar decisiones sobre como aprende.

El enfoque pedagógico que como docentes actualizados y motivados dispuestos a realizar cambios en la educación el que se debería utilizar es el crítico ya que en este existe la comunicación horizontal entre estudiantes y docente y donde tanto el estudiante y el docentes aprende.

### **6.3. Proceso de aprendizaje**

De acuerdo con (Fonseca Jarquín, 2019) el aprendizaje significa construir dentro.

En comparación, al cuestionario realizado a los docentes se preguntó ¿Qué entiende por proceso de aprendizaje? El docente número uno respondió que “Son una serie de estrategias que se usan, se planifican de acuerdo al tema y subtema” esta respuesta concuerda mucho con lo que refiere, (Zapata, 2012) donde señala el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. Asimismo, el docente número dos aduce, que es “el tiempo de formación profesional, en gran medida tiene mucha relación ya que el proceso de aprendizaje lleva un tiempo donde el docente se documenta y planifica estrategias didácticas que ayuden al discente en su formación.

Por otra parte, Meneses Benítez, (2007) sugiere que el aprendizaje surge de la actuación del profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar, esto responde a lo que el tercer docente refirió “ Proceso donde se adquiere habilidad y destrezas”.

En síntesis, el aprendizaje no es más que un proceso permanente del ser humano, en el ámbito educativo el aprendizaje el resultado de un acto didáctico y con los nuevos paradigmas se dice que no solo el estudiante es el que aprende sino el docente aprende del discente.

Con base a la tabla número 9 se refleja los componentes del proceso de aprendizaje, de acuerdo al cuestionario aplicado a los docentes en estudio, el primero manifestó que los componentes del proceso de aprendizaje son: docente, objetivos, recursos didácticos y estrategias didáctica, el segundo docente contestó que lo elementos son: recursos didácticos, estrategias didácticas y el último docente refiere que los componentes son: estudiante, docente objetivos, recursos didácticos, contexto del acto didáctico estrategias didácticas

Tabla 8. Componentes del proceso de aprendizaje

Docente	Componentes del proceso de aprendizaje
Docente 1	Docente, Objetivos, recursos didácticos y estrategias didáctica
Docente 2	Recursos didácticos, estrategias didácticas
Docente 3	Estudiante, Docente. Objetivos, recursos didácticos, contexto del acto didáctico estrategias didácticas

Fuente: Cuestionario a docentes.

Además se indago mediante el cuestionario a los docentes ¿Cuáles son los componentes del proceso educativo?, Meneses Benítez (2007) refiere que los elementos

que diferentes autores presentan implicados en el acto didáctico son el docente, el discente, el contenido, el contexto. Según qué sea el elemento central del proceso, según cuáles sean todos los elementos implicados, se generará un modelo distinto de actuación didáctica.

Según Marqués (2001) citado por Meneses Benítez (2007) los componentes del aprendizaje son: el profesor, los estudiantes, los objetivos educativos dentro de los cuales están: las herramientas esenciales, los contenidos básicos y valores y actitudes, otro componente es el contexto, los recursos didácticos y las estrategias didácticas.

Con mención a las respuestas de los maestros, el docente número uno y el dos no menciona al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, no obstante el docente número tres hace referencia que el estudiante forma parte del proceso de aprendizaje. El docente número dos no menciona al docente como parte del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta lo que refiere García Jiménez et al (2017) "En este proceso educativo de convergencia y cambio, el factor humano es de crucial importancia, siendo el papel del profesorado y alumnado básico para garantizar el éxito de este proceso".

Los tres maestros concuerdan que las estrategias didácticas forman parte del proceso de aprendizaje, de acuerdo con Meneses Benítez (2007) las estrategias didácticas integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente UNED (2019)

En comparación con Flores Flores et al (2017) cita a Díaz (1998) quien define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Cabe destacar, que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la Operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

El gráfico número revela el uso de estrategias didácticas por parte del docente, con base a los resultados obtenidos en el grupo focal un 66% de los estudiantes refieren que , al contrario un 17% dicen que no y otro 17% refieren que no todos .

En cuanto, con el gráfico número 6 refleja los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes don un 44% que incluye a siete estudiantes afirman que el docente aplica estrategias didácticas, no obstante un 56% que conforman 9 estudiantes concluyen que el profesor no usa estrategias didácticas

Con relación al cuestionario aplicado a los docentes los tres afirman que si utiliza estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje.

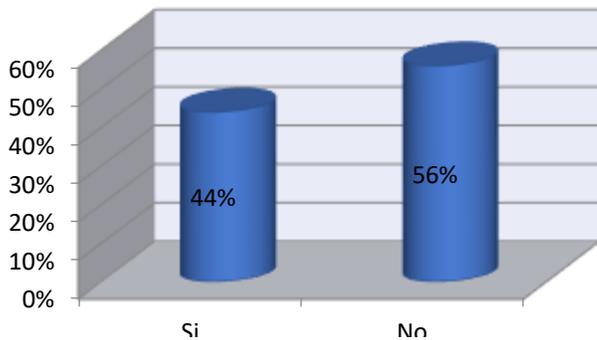


Gráfico 6. Estrategias didácticas

Fuente: Encuesta a estudiante

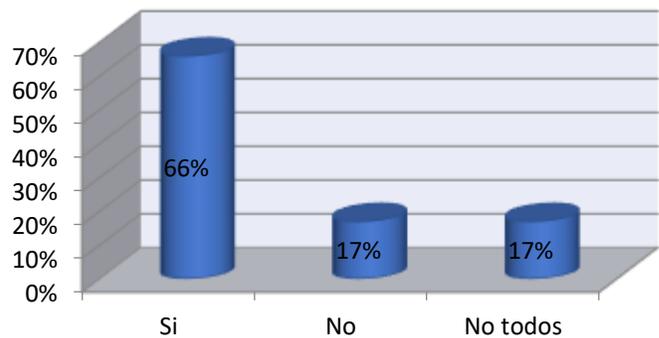


Gráfico 5. Estrategias didácticas

Fuente: Grupo focal con estudiantes

Tabla 9. Estrategias didácticas

Do centes	Utiliza estrategias didácticas
1	si
2	si
3	si

Fuente: Cuestionario a los docente

Con relación a la encuesta realizada a los estudiantes 7 discentes que corresponde al 44% de la muestra refieren que el docente si aplica estrategias didácticas, al contrario 9 estudiantes que representa el 56% de los encuetados respondieron que el docente no utiliza estrategias didácticas, incluso mediante la realización del grupo focal 4 estudiantes comentaron que el docente utiliza estrategias en el proceso de aprendizaje, frente a uno que refirió que no todos hacen uso de esta herramienta y un estudiante sostiene que no aplican estrategias, no así los docentes respondieron a través del cuestionario que si aplican estrategias.

Con base, aun ensayo realizado por Romero Barea (2009) concluye que, la importancia del uso de las estrategias didácticas es que gracias a estas se ha superado la educación basada en memorización, además afirma que son muchos los beneficios ya

que constituye un medio de perfeccionamiento de la formación integral de los futuros programas, además, se interrelacionan los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales a través del diagnóstico y dan la vía para diseñar y desarrollar tanto personal como profesional.

La tabla número 11 describe los tipos de estrategias que utiliza el docente en el ambiente áulico, donde el primer docentes refiere que utilizan: conferencias, participación, laboratorio, exposiciones el segundo docentes hace uso de las simulaciones y el tercer docente utiliza: lectura independiente resumen cuadro sinóptico videos, en cuanto a los resultados de la encuesta los estudiantes respondieron que el profesor hace uso de diapositivas, explicación, preguntas dirigidas videos y exposiciones y por último de acuerdo al grupo focal los estudiantes concluyen que el docente utiliza los juegos, relatos de historia, dinámicas gráficos y exposiciones

Tabla 10. Tipos de estrategias

Tipos de estrategias		
Cuestionario	Encuesta	Grupo focal
D1. Conferencias Participación Laboratorio Exposiciones	Diapositivas Explicación Preguntas dirigidas Videos Exposiciones	Juegos Relatos de historia Dinámicas Gráficos Exposición
D2. Simulaciones		
D3. Lectura independiente Resumen Cuadro sinóptico Videos		

Fuente: Cuestionario a docentes, encuesta y entrevista a estudiantes.

Con base a Flores Flores et al, (2017) existen tres tipos de estrategias Preinstruccionales, Construccionales y Postinstruccionales

Las estrategias Preinstruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias preinstruccionales al inicio de una clase. Dentro de las cuales se desatacan:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Cuadro T
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Inferencia

En concordancia al grupo focal los estudiantes refieren que los docentes utilizan gráficos, no obstante solo uno de los maestros refiere que utiliza organizadores gráficos, por tanto hace falta que el maestro reconozca que estrategias Preinstruccionales pueda aplicar al iniciar la clase, con ello mejor la práctica pedagógica.

En cuanto a las coinstruccionales, como indican (Flores Flores et al, 2017), estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal.” (El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Se recomienda utilizar las estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de una clase. Estas son:

- ✓ Blog
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Línea de tiempo
- ✓ Debate

- ✓ Panel de discusión
- ✓ Juego de roles
- ✓ Júntate, piensa y comparte
- ✓ Oratoria
- ✓ Ensayo
- ✓ Tiras cómicas
- ✓ Sillas filosóficas
- ✓ Barrida de texto / Búsqueda de información específica

En cuanto a los instrumentos aplicados esta como estrategia la exposición, en el grupo focal un estudiante manifiesta que ellos dan la clase mediante las exposiciones. La maestra Gaonzález Rubio, (2020) afirma que “bajo esta consideración, el docente es algo más que un transmisor y evaluador de conocimientos. Hoy, resulta arcaica la imagen del profesor que lee la lección del libro de texto mientras los alumnos escuchan o escriben, del que se limita a dictar mientras los alumnos copian, del que siempre como única estrategia la exposición”. El profesor ha de organizar las tareas docentes con más variedad de estrategias y recursos didácticos, adaptadas los objetivos y necesidades del grupo clase.

En lo que respecta a las postinstruccionales, tal y como señalan Flores Flores et al, (2017), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido”. Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase, dentro de las cuales están:

- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Cuadro sinóptico

Con respecto a este acápite solo se realizan las exposiciones mediante diapositiva, cabe agregar que los docentes hacen uso de videos educativos y simulaciones en los laboratorios.

Con base, a la encuesta aplicada a los estudiantes se indagó si el docente tomaba en cuenta los conocimientos previos antes de impartir la clase, los 16 estudiantes concuerdan en que el profesor si toma en cuenta los conocimientos previos. También se preguntó a los estudiantes si el ¿El docente comparte los objetivos de la asignatura al inicial la clase? 15 estudiantes respondieron que sí y un estudiante dijo que no. Incluso se investigó que si ¿El facilitador proporciona documentos de estudio para el desarrollo del contenido? 15 estudiantes añaden que sí y un estudiantes manifestó que no por último se preguntó que ¿Cuándo finaliza la clase el profesor hace evaluación de la misma? Los 16 estudiantes en estudio concluyen que si se hace evaluacion de la clase .

Según Gonzáles García (2014) la persona que tiene a cargo la docencia y que practica este enfoque se plantea objetivos cuyo fin esencial sea la construcción de conocimientos, de manera empírica, y relacionándolos con la realidad mediante actividades de aprendizaje en las cuales el o la docente se convierte en una guía que toma en cuenta los aprendizajes previos de sus estudiantes, cuya tarea es velar porque las y los estudiantes enriquezcan su experiencia mediante el razonamiento, la solución de problemas, los estudios de caso, investigación bibliográfica, trabajos de campo, prácticas, laboratorios e internados, actividades que vayan de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto, revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos y retroalimentación a partir de un problema ya resuelto.

Las mentes de nuestros alumnos distan mucho de parecerse pizarras limpias, y la concepción constructivista, asumo este hecho como un elemento central, en la explicación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula. Aprender cualquiera de los contenidos escolares suponen, desde esta concepción, atribuir un sentido, y construir los significados implicados en dicho contenido. Ahora bien, esta construcción

no se lleva a cabo partiendo de cero, ni siquiera en los momentos iniciales de la escolaridad. El alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente López Recacha (2009).

Esto implica que los docentes llevan a cabo un buen proceso de aprendizaje, porque no se concibe la idea del enfoque conductista donde el estudiante, donde el estudiante posee una mente vacía, más aún se parte del enfoque constructivista donde el estudiante es el principal constructor del aprendizaje y posee conocimientos previos.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
MATAGALPA FAREM-MATAGALPA**

**TEMA:**

**Ideas pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje en la carrera de  
Enfermería**



**AUTORA**

Lic. Lessandra Massiel Flores Rodríguez

**Tutor**

PhD. Miguel Ángel Estopiñan Estopiñan

**Matagalpa, Nicaragua, noviembre 2020**

## **Introducción**

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante universitario debe dominar para lograr un desempeño competente Flores Flores et al, (2017).

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria.

Por tanto, este acápite consistirá en proponer estrategias de aprendizaje que fueron creadas por los estudiantes de la maestría en metodología y didáctica para la educación superior segunda edición, con previa autorización de los autores. Estas estrategias serán adaptadas a las asignaturas propias de la carrera de enfermería, puesto que fueron creadas para otras carreras del saber.

## **Justificación**

Tomando en cuenta que en esta Universidad no existe un documento sobre estrategias de aprendizaje previamente planificadas y que diversos profesores que inician su experiencia docente en la carrera de enfermería o quizás no recibieron posgrados sobre estrategias didácticas, y tengan la iniciativa de propiciar escenarios de aprendizajes oportunos y gratos para el estudiante, este material será una guía para mejorar su práctica pedagógica.

Para dicha institución educativa permitirá facilitar y capacitar a docentes de enfermería, sobre estrategias de aprendizaje innovadoras, creativas y motivacionales, que conduzcan hacia la calidad educativa.

## Estrategia 1. La Chalupa didáctica

*Autor: Ing. Arlen López, Maestrante del Programa de Maestría Metodología y Didáctica para la Educación Superior- FAREM -Matagalpa, CURSO II “Estrategia Metodológica”*

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

**Presentación:** Se propone aplicar una chalupa didáctica la cual se describe paso a paso como se debe aplicar y explica en que consiste, lo que contiene la chalupa didáctica para aprender Historia de América, cabe destacar que todos los temas plasmados con imágenes en la cartilla son contenidos del programa de la asignatura de Historia de América para lograr un aprendizaje más significativo en los educandos.

En esta ocasión opte por innovar una chalupa y adaptarla a los contenidos desarrollados en cada unidad que contempla el programa de la asignatura Historia de América para estudiantes, utilizando cosas que le llamen la atención y que estén en proceso de aprendizaje, como son imágenes de cada contenido, relacionando la teoría con los hechos y conceptos.

Así se utiliza el juego, como la base para que aprendan jugando, así será más fácil el aprendizaje y por tanto, no abra mucha dificultad para que el discente sepa que es lo que se busca en la cartilla de la chalupa didáctica y es ahí que se logra el analizar la importancia que tiene la implementación de juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ La propuesta consiste en la elaboración de una chalupa con el propósito que los estudiantes aprendan hechos de la mano con los conceptos, además de la interacción con los compañeros de clase y el docente.
  
- ✓ El docente dirige la acción, pero los protagonistas y quienes llevan a cabo el proceso, son los estudiantes.

- ✓ El proceso consiste en elaborar 5 cartillas tamaño carta en donde cada una tendrá 6 imágenes plasmadas según los contenidos a estudiar.

- ✓ Cada cartilla va enumerada y tiene un nombre y es el de la unidad con sus correspondientes contenidos, cada una de las cartillas van acompañadas de 6 fichas y se identifica con un color diferente con el fin de diferenciar el color que corresponde a cada cartilla, la ficha posee la información complementaria según la información que pide la imagen en la cartilla.

- ✓ La cartilla posee seis recuadros con imágenes diferentes en donde cada imagen del recuadro representa un contenido desarrollado en la unidad de estudio, complementada con una ficha por cada recuadro.

- ✓ Se organizarán 5 equipos en donde cada equipo tendrá un tema diferente. Se escogerá un moderador de la actividad, este sacará las fichas de un contenedor (bolsa) y dirá que información se pide o se plasma en la ficha, cada grupo estará atento a la información que se pide a través de cada ficha.

- ✓ El equipo que logre llenar la cartilla con las 6 fichas complementarias, será el ganador. La palabra mágica será **lotería**, si el equipo dice otra palabra no será válido.

Este tipo de juego, ayuda a que la clase cambie de rutina, mejora la capacidad de asimilación del estudiante y disminuye el estrés, además que facilita la interacción e integración de participantes en el ambiente áulico, también es aplicado para consensuar los contenidos y verificar el aprendizaje alcanzado en el estudiantado durante todo el curso de la asignatura.

Ejemplo, aplicado en la asignatura de Fundamentos de Epidemiología impartida en la carrera de enfermería

## Fichas de cartilla N°1

Historia de epidemiología

Aplicación de epidemiología

Definición de epidemiología

Relación con otras ciencias

Utilidad de epidemiología

Tipos de epidemiología

Ilustración 6. Cartilla 1. Bases conceptuales de Epidemiología

**Historia de epidemiología**

**Definición de epidemiología**

**Utilidad de Epidemiología**

**Relación con otras ciencias**

**Relación con otras ciencias**

**Tipos de epidemiología**

Para leer a sabé los fines de la epidemiología, se puede trabajar en los puntos operacionales:

- Epidemiología Experimental (¿Cómo?, ¿por qué? A través de la manipulación de las variables)
- Epidemiología Analítica (¿Cómo?, ¿por qué?)
- Epidemiología Descriptiva (¿Qué?, ¿Cuánto?, ¿cómo?, ¿Dónde?)

## **Estrategia 2. Simuladores ginecológicos para la realización del Papanicolaou**

*Autor: Lic. Lessandra Massiel Flores Rodríguez, Maestrante del programa de Metodología y Didáctica para la Educación Superior FAREM-Matagalpa, Curso II: Estrategia Metodológica*

Un **simulador** es una máquina que reproduce el comportamiento de un sistema en ciertas condiciones, lo que permite que la persona que debe manejar dicho sistema o pueda entrenarse (Pérez Porto et al, 2014).

**Presentación:** la propuesta consiste en la construcción de un simulador ginecológico, que favorezca la práctica de la toma del Papanicolaou, con el propósito que los estudiantes construyan ellos mismo el simulador ginecológico y puedan diferenciar los órganos externos de los órganos internos, con ello afiancen sus conocimientos en cuanto a los cuidados de la mujer. Asimismo, promover la interacción estudiantes – estudiantes y discente – docente.

Este tipo de estrategia es didáctica ya que el uso de las simulaciones permite crear un marco para la exploración y la práctica ayudando a los estudiantes a probarse en un ámbito sin riesgo, tomando en cuenta que ahora el uso de cadáveres humanos es más penalizado, por lo tanto la construcción de simuladores está cobrando gran importancia en la educación del aprendiz del área de salud.

## Resultados del estudio

- ✓ El simulador ginecológico favorece práctica de la toma del Papanicolaou.
  
- ✓ Mediante la elaboración de simuladores se logra un aprendizaje significativo.
  
- ✓ Los estudiantes afianzaron sus conocimientos sobre anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino, a través de la construcción por ellos mismo del simulador
  
- ✓ En conclusión, esta estrategia innovadora obtuvo gran aceptación por los estudiantes, ya que es una herramienta eficaz para la puesta en práctica de la toma del Papanicolaou.

## Ejemplo Elaboración del simulador ginecológico



Ilustración 7. Elaboración de simulador Ginecológico

Fuente: Elaboración propia

Posterior, se decidió trabajarlo con fomi ya que es un material de fácil manipulación, después se procedió a dibujar los órganos internos del sistema reproductor femenino y se pegó en un poroplas que anteriormente se forro con material de color piel, se eligió el color piel ya que simula color natural del Sistema tegumentario.

Luego, se dibujó los órganos externos del sistema reproductor femenino en fomi y se pegó por encima de los órganos internos, de manera que quedaran en posición anatómica

Primero, organizar equipos de 6 estudiantes de la carrera de enfermería donde se acordó de que material se iba hacer el simulador y como se realizará



Ilustración 8. Elaboración del simulador Ginecológico

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 9. Elaboración de simulador Ginecológico

Fuente: Elaboración propia

**Estrategia 3. Mnemotecnias como estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo**

**Autor: Yadira Jessenia Lanzas Martínez**

### **Reglas mnemotécnicas**

Son estrategias que ayudan a recordar algunos contenidos de difícil memorización como pueden ser listados, fechas, números, formulas entre otros. Además en momentos de ansiedad, nos puede facilitar el acordarnos de dichos contenidos.

### **Recomendaciones para uso de nemotecnias**

Se debe utilizar la imaginación, creando imágenes mentales brillantes, enormes, intensas, fuertes, poco comunes e inusuales en las que se hagan conexiones multisensoriales, utilizando un enlace de orden jerárquico



### **DISEÑO y COMPENDIO DE MNEMOTECNIAS**

- 1) CetUNOacidosis Diabética y DOScompensación hiperosMORTAL.
- 2) 1 niño iba con 2 adultos al parque de diversiones a comer muchos dulces.
- 3) Diario salgo a comer si como mucho o como poco siempre me entra el sueño.
- 4) El día de hoy presenté las 4 P.
- 5) Un día se reunieron los órganos del cuerpo humano a comer dulces: el sistema nervioso, los ojos, el corazón, los riñones, el estómago, el hígado, se saciaron hasta quedar dormidos.

### **Descripción de las mnemotecnias**

1) Sirve para recordar que la Cetoacidosis Diabética se asocia a la Diabetes tipo 1 y la Descompensación Hiperosmolar a la Diabetes tipo 2 (que va con más mortalidad, más glucemia, más pH y más bicarbonato).

2) Sirve para diferenciar la diabetes tipo uno que se da en edades tempranas y la diabetes tipo dos que se desarrolla en el adulto, muchos dulces se traduce al aumento de las cifras de glicemia por una dieta inadecuada.

3) Da a entender que Diario iniciales de diabetes, cuando ocurre un aumento en la ingesta de azúcares produce hiperglicemia (es decir come mucho) y una disminución de ingesta de azúcares causa hipoglicemia (es decir como poco), cuando entra el sueño se refiere a que ambos pueden causar un coma diabético.

4) El Día iniciales de diabetes, presente se refiere a síntomas y signos, las cuatro P: Polidipsia, polifagia, poliuria, pérdida de peso.

5) Día iniciales de diabetes, se reunieron los órganos se refiere a los principales órganos que presentan complicaciones crónicas de la diabetes mellitus como retinopatía, cardiopatía, nefropatía, gastropatía, hepatopatía. De mantenerse ingestas elevadas de azúcares estos órganos pueden terminar en insuficiencia.

## Estrategia 4. Triple página didáctica

**Autor. Lic. RamonEzequiel Adolfo Suárez**

La Triple Página Didáctica (desde ahora TPD) es una estrategia pensada para llevar a cabo la comprensión lectora, de cualquier texto y en cualquier nivel educativo aplicando los niveles de la misma.

**Figura 1. Formato de la Triple Página Didáctica**

Asignatura:	Autor:	Título o Tema central:	TPD: N° #	Orientado por:
Patología	Sintomatología	Etiología		Complicaciones
	Tratamiento			
Diagnostico diferencial		Cuidados de Enfermería.		Palabras desconocidas

A continuación se presentan propuestas de implementación para el desarrollo de esta estrategia.

Trabajo colaborativo f

- ✓ Se formaran en equipos de tres integrantes
- ✓ El docente facilita la lectura a trabajar, así como el formato y la explicación de la TPD.
- ✓ Predecir en base al título la información que contiene el texto.

- ✓ Los tres harán lectura silenciosa y subrayaran palabras de difícil significado.
- ✓ Se dividirán las actividades de comprensión lectora (cada uno efectuará una de las páginas del TPD)
- ✓ Luego juntaran el trabajo, comentando y mejorándolo.
- ✓ Se juntaran dos equipos para formar un equipo de seis integrantes para comparar el trabajo realizado. Fijar puntos en común, aciertos y desacierto.
- ✓ Seleccionan un secretario relator que participará en plenario para dar las conclusiones de la actividad y del contenido.

1. Trabajo cooperativo.

- ✓ Se formaran equipos de cinco o seis integrantes.
- ✓ El docente facilita la lectura a trabajar, así como el formato y la explicación de la TPD.
  - ✓ Los estudiantes predecirán en base al título la información que contiene el texto.
  - ✓ El docente hace lectura modelo del primer párrafo.
  - ✓ Señala palabras desconocidas y le da significado por contexto o utiliza el diccionario.
  - ✓ Señala conceptos, categorías conceptuales claves e ideas fuerzas.(puede preguntar a los estudiantes)
  - ✓ Los estudiantes harán el mismo procedimiento.
  - ✓ Un integrante de un equipo leerá en voz alta el segundo párrafo y entre todos harán los ejercicios de esa página. Así sucesivamente con los otros equipos y los otros párrafos.
  - ✓ Si quedaran párrafos seguirán trabajándolo de manera cooperativa en sus equipos.
  - ✓ Luego proceden a realizar la segunda y tercera página.
  - ✓ Seleccionan un secretario relator que participará en plenario para dar las conclusiones de la actividad y del contenido.

## **VII. CONCLUSIONES**

- 7.1.** Los docentes que facilitan el proceso de aprendizaje dos son máster en salud pública y uno es doctor en pedagogía en Educación Superior.
- 7.2.** Con relación a la práctica pedagógica dos docentes utilizan el enfoque conductista y un docente media el proceso educativo bajo el enfoque cognitivo.
- 7.3.** En cuanto, a al proceso de aprendizaje los estudiantes encuestados un 44% refieren que los docentes utilizan estrategias de aprendizaje, de acuerdo con el grupo focal realizado con los discentes un 66% afirman que los profesores utilizan estrategias didácticas, no obstante, los maestros afirman que si utilizan estrategias, dentro de las estrategias que tanto los docentes, como los estudiantes utilizan es la exposición.
- 7.4.** Se propusieron ideas pedagógicas creadas por los estudiantes de la maestría en didáctica y metodología para la educación superior segunda edición y se adaptaron a las asignaturas propias de la carrera de enfermería

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **8.1. Institución educativa:**

- ✓ Realizar capacitaciones permanentes y continuas sobre los nuevos enfoques pedagógicos
- ✓ Facilitar cursos de postgrados de bajo costo

### **8.2. Docentes:**

- ✓ Participar de forma activa en cada capacitación brindada por la institución educativa
- ✓ Actualizarse en referencias a los nuevos enfoques educativos y aplicarlos en el ambiente áulico
- ✓ Consultar esta tesis para documentarse sobre estrategias didácticas que facilitaran el proceso de aprendizaje.

### **8.3. Estudiantes:**

- ✓ Participar de manera activa en los procesos de aprendizajes.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aleman et al, B. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electronica*.
- ✓ Aponte, M. C., & Ramírez, M. D. (2017). *Gestión de redes y asociaciones de internacionalización de la educación superior en el mundo*. Retrieved Octubre 20, 2020, from file:///C:/Users/windows-7/Downloads/Dialnet-GestionDeRedesYAsociacionesDeInternacionalizacionD-7151562.pdf
- ✓ ASCD. (2015). *Declaración para la integración de la Salud y la Educación*. Retrieved Octubre 20, 2020, from [http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/wholechild/Declaraci%C3%B3n-para-la-Integraci%C3%B3n-de-la-Salud-y-la-Educaci%C3%B3n\\_Espa%C3%B1ol.pdf](http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/wholechild/Declaraci%C3%B3n-para-la-Integraci%C3%B3n-de-la-Salud-y-la-Educaci%C3%B3n_Espa%C3%B1ol.pdf)
- ✓ Benítez, G. M. (2007). *Proceso de enseñanza y aprendizaje: acto didáctico*. Retrieved Octubre 2020, from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- ✓ Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación Tercera edición*. Colombia: Pearson Education.
- ✓ Bustamente Figueroa , N. (2019, Diciembre 20). *Método Delphi*. Retrieved from <https://www.eoi.es/blogs/nataliasuarez-bustamante/2012/02/11/%C2%BFque-es-el-metodo-delphi/>
- ✓ Cabal TN8 Nicaragua. (2019, Diciembre 08). *Nicaragua ejecuta un riguroso plan de Formación a Docentes*. Retrieved from <https://www.tn8.tv/nacionales/481479-nicaragua-ejecuta-riguroso-plan-formacion-docentes/>
- ✓ Castillo Parra, S. (2014). *Práctica pedagógica de los formadores expertos en la formación clínica de estudiantes de Enfermería*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- ✓ Castillo Rodríguez , J. M. (2017). *Factores psicopedagógicos que inciden en el desempeño docente en la carrera de Enfermería*. Estelí: FAREM-Estelí.

- ✓ Cohen, L. (2012). Adaptación y creatividad en el contexto cultural. *Revista de Psicología*, 03-18.
- ✓ Consejo Internacional de Enfermería. (2019, Noviembre 28). *Definición de Enfermería*. Retrieved from <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>
- ✓ De Bartoli Cassiani, S. E. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. *Revista Latino Americana de Enfermería*, 14.
- ✓ Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Henández , M., & Varela Ruiz , M. (2019, Diciembre 20). *Investogación en Educación Médica* . Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- ✓ Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus, Revista de Educación*, 88-103.
- ✓ Domingo Roget, Á. (2013). *Práctica reflexiva para los docentes*. Retrieved Octubre 2020, from <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- ✓ Donabedian, A. (2019, Diciembre 09). *La Calidad de la AtenciPOn* . Retrieved from <http://www.cordinadoraprofunds.org/docs/214/rosa-sunol.pdf>
- ✓ Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de.
- ✓ Estopiñan Estopiñan, M. Á. (2016). *Competencias pedagógicas del docente en enfermería en el proceso de aprendizaje con los estudiantes de la UNAN-FAREM-Matagalpa*. Matagalpa: FAREM-Matagalpa.
- ✓ Fernández Ferrín, P. e. (2012). Antigüedad en el puesto, comunicación y rendimiento en el desarrollo de nuevos productos. *El Sevier*, 231-239.

- ✓ Flores Flores et al, J. (2017, Noviembre). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitario*. Retrieved Octubre 01, 2020, from [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- ✓ Flores Talavera, M. D. (2004). De la formación a la práctica docente. Un estudio de los procesos de transferencia de los profesores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33.
- ✓ Fonseca Jarquín, M. D. (2019, Abril). *Edtrategias Metodológicas*. Matagalpa, Nicaragua: FAREM-Matagalpa.
- ✓ Franco, F. (2016, Octubre 5). Día mundial del Docente. *El Nuevo Diario*.
- ✓ Gaonzález Rubio, M. (2020). *Gestión Educativa*. Matagalpa, Nicaragua: FAREM Matagalpa.
- ✓ García Jiménez et al, E. (2017). *De receptor pasivo a protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Retrieved Octubre 12, 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991006.pdf>
- ✓ Giraldo Gantiva et al, P. A. (2019, Noviembre). *TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR LA CALIDAD LABORAL*. Retrieved Octubre 20, 2020, from <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24011/1/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20LABORAL.pdf>
- ✓ Gomez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tlalnepantla: RED TERCER MILENIO S.C.
- ✓ Gonzáles García, V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*, 20.
- ✓ Gutierrez, O. (2009). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Retrieved Octubre 09, 2020, from

[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_el\\_profesorcomomediador.p](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_el_profesorcomomediador.p)

- ✓ Hernández Sampieri et al, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL Sexta edición.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, México: Mc Graw Hill.
- ✓ Humberman, S. (1999). *Como se forman los capacitadores*. Barcelona : Paidós.
- ✓ Kaplún, G. (2019, Diciembre 18). *Materiales y recursos educativos* . Retrieved from <https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- ✓ Larousse. (1999). *El pequeño Larousse ilustrado*. Colombia: Printer Colombiana S.A.
- ✓ Ley General de Educación. (2019, Noviembre 28). *Normas Jurídicas de Nicaragua*. Retrieved from [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- ✓ López Recacha, J. A. (2009, Marzo). *Conocimientos previos* . Retrieved Octubre 27, 2020, from [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)
- ✓ Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11-22.
- ✓ Mackay Castro et al, R. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 7.
- ✓ Managua, U. (2019). Descripción de FAREM-Matagalpa. 1.

- ✓ Marín Laredo, M. (2013). UNA APROXIMACIÓN A LA PROFESIONALIZACIÓN docente : en el casa de la Facultad de Enfermería. *Praxis investigativa reDIE*, 15-23.
- ✓ Mejías, M. (2013). *Modelo de enseñanza para Enfermería*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- ✓ Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Terragona, España.
- ✓ Ministerio de Educación. (2019, Noviembre 28). *Formación Docente*. Retrieved from <https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>
- ✓ Molinares Salgado, K. (2014). *EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CARRERA ENFERMERÍA, MODALIDAD SABATINA, UNAN FAREM MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2014*. Matagalpa: FAREM-Matagalpa.
- ✓ Moncada, J. S. (2008). *La Universidad un acercamiento histórico- filosófico*. México D.F: Universidad La Salle.
- ✓ Montes et al, I. D. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 51-64.
- ✓ Naranjo Pereira, M. L. (2019). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU importancia en el ámbito educativo. *Revista la Educación* , 19.
- ✓ Nightingale, F. (2019, Noviembre 28). *Definición de Enfermería*. Retrieved from <http://www.escuelaignaciochavez.edu.mx/2014/04/28/definicion-de-enfermeria-por-florence-nightingale-1853-1874/>
- ✓ Orem, D., & Taylor, S. (2007). *Modelos y teorías en Enfermería*. España: Elsevier.
- ✓ Passarinho, N. (2018, Octubre 19). Como tratan a sus profesores los paises con la mejor educación.

- ✓ Pérez Porto et al, J. (2014). *Definición de simulador*. Retrieved noviembre 27, 2020, from <https://definicion.de/simulador/>.
- ✓ Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Muralla.
- ✓ Piedra Chávez, K. A. (2017). *formación pedagógica para los docente de la Carrera de Enfermería*. Cuba: Universidad Cienfuego.
- ✓ Piura López, J. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Managua: Xerox.
- ✓ Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación: las cuestiones cruciales*. Retrieved Octubre 21, 2020, from <http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XII%20Foro%20Documento%20Basico%20digital.pdf>
- ✓ Romero Barea, G. A. (2009, Octubre). *La utilización de estrategias didácticas en clase*. Retrieved Octubre 2020, from [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/GUSTAVO\\_ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)
- ✓ Rubio, M. G. (2019). *La docencia universitaria y el portafolio docente*. Managua: UNAN-FAREM Matagalpa.
- ✓ S, K. T. (1970). *Estructura de las revoluciones científica*. Chicago: Universidad de Chicago.
- ✓ Sierra Bravo. (2019, Diciembre 18). *Ecured*. Retrieved from [https://www.ecured.cu/Objetivos\\_educativos](https://www.ecured.cu/Objetivos_educativos)
- ✓ Torres, M. (2019, Diciembre 18). *Modelo de Calidad de la Atención Médica de Avedis Donabedian*. Retrieved from <http://infocalsar.blogspot.com/2011/10/modelo-de-calidad-de-la-atencion-medica.html>
- ✓ UNED. (2019, Diciembre 18). *Estrategias Didácticas*. Retrieved from [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curs\\_o\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curs_o_2013.pdf)

- ✓ Universidad del Desarrollo, C. (2019, Noviembre 28). *Carrera de Enfermería*. Retrieved from <https://medicina.udd.cl/enfermeria-santiago/la-carrera/nuestros-docentes/perfil-del-docente/>
- ✓ Vargas Flores, L. M. (2010, Septiembre). *Formación Docente*. Retrieved Octubre 09, 2020, from [https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103\\_Magyoly.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf)
- ✓ Vesga Rodríguez, J. J. (2011). *Los tipos de contratación laboral y sus implicaciones en el contrato psicológico*. Retrieved Noviembre 18, 2020, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=8011612011>
- ✓ Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá, España: Universidad de Alcalá.
- ✓ Zuluaga Garce, O. L. (1999). *Pedagogía e Hsitoria*. Bogotá: Universidad de Antioquia.

## Anexos

### ANEXO #1

## CUESTIONARIO DIRIGIDO DOCENTES QUE ATIENDEN LA Lic. DE ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL, V AÑO, MODALIDAD PROFESIONALIZACIÓN



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

Estimado Docente: le solicito su valioso aporte al responder la siguiente entrevista, que tiene como propósito de analizar la formación profesional docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del v año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad regular.

#### 1. Datos Generales

1.1. ¿Cuál es su perfil como Enfermero?

- a) Materno Infantil
- b) Salud Pública
- c) Ginecoobstetra
- d) Ciencias médicas
- e) Geriátrico
- f) Otros, especifique\_\_\_\_\_

1.2. ¿Cuál es su nivel académico?

- a) Licenciado
- b) Master
- c) Doctor
- d) Otro \_\_\_\_\_

1.3. ¿Cuál es el perfil de su postgrado?

- a) Pedagogía en Educación Superior
- b) Metodología en didáctica para la Educación Superior
- c) Salud Sexual y Reproductiva
- d) Salud Pública
- e) Otros, especifique \_\_\_\_\_

1.4. ¿Cuántos años tiene de laboral en la Educación Superior?

\_\_\_\_\_

1.5 ¿Cuál es su contratación en la FAREM?

- a) Permanente
- b) Horaria

## 1. Formación Docente

1.1. ¿Ha recibido estudio sobre educación inicial?

- a) Si
- b) No

1.2. ¿Según su experiencia como se da el proceso de formación en la carrera de enfermería?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a) ¿Cuál es su perfil como docente enfermero? Explique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Práctica pedagógica**

2.1. ¿Argumente cómo es su Práctica Pedagógica en el ambiente áulico?

---

---

---

---

2.2. ¿Cómo es su protagonismo en el ambiente áulico? Explique

---

---

---

---

2.3. ¿Cómo es el protagonismo del estudiante? Explique

---

---

---

---

2.4. ¿Qué tipo de enfoque pedagógico lleva a cabo el proceso educativo?  
Explique

---

---

---

---

**3. Proceso de Aprendizaje**

4.1. ¿Qué entiende por Proceso de Aprendizaje?

---

---

---

---

---

4.2. ¿De acuerdo con su experiencia docente cuáles son los componentes del Proceso de Aprendizaje?

---

---

---

---

4.3. ¿Qué tipo de estrategias didáctica aplica usted en el Proceso de Aprendizaje?

---

---

---

---

---

**Gracias por su colaboración**

ANEXO#2

**GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE LA Lic. ENFERMERÍA CON  
ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL, V AÑO, MODALIDAD REGULAR**



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**Guía de discusión para grupo focal**

**Tema:** formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del V año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad Profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020.

**Instrucciones:** se conformara un grupo no más de 6 estudiante, los cuales tendrá su debida identificación y participación durante la ejecución de la técnica

Etapas 1: Ambientación

- Saludo
- Explicación del objetivo del grupo focal
- Explicación de las condiciones en que se manejara la información (respeto y confidencialidad a sus aportes).
- Explicación de las normas básicas para realizar el grupo focal (celulares apagados, pedir la palabra, no interrumpir a los compañeros, respetar los aportes de los demás).

Etapa 2: Abordaje de la temática

Preguntas guiada

**1. Formación Docente**

1.1. ¿Consideran ustedes que el profesor posee dominio de la disciplina? Justifique

1.2. ¿El profesor es un agente de motivación en el proceso de Aprendizaje? Justifique

1.3. ¿Los profesores demuestran compromiso con la educación? Justifique

**2. Práctica Pedagógica**

2.1. ¿Los docentes demuestran habilidades pedagógicas en el Proceso Educativo? Justifique

**3. Proceso de Aprendizaje**

3.1. ¿EL conocimiento que les facilitan los docentes se ajusta al contexto educativo? Justifique

3.2. ¿Cómo le gustaría

Etapa 3

- Sugerencia
- Despedida

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo #3

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL V DE LA LIC. ENFERMERIA MATERNO INFANTIL MODALIDAD PROFESIONALIZACION



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA FAREM-MATAGALPA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Encuesta dirigida a estudiante

Estimado estudiantes le solicito su valioso aporte al responder la siguiente encuesta, que tiene como propósito de analizar la formación profesional docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del v año, Lic. Enfermería Materno Infantil, modalidad sabatina.

I. Formación docente

1. ¿El docente posee dominio con la asignatura que imparte?

- a. Si
- b. No

2. ¿El profesor es un agente de motivación en el proceso de aprendizaje?

- a. Si
- b. No

3. ¿Considera usted que el docente demuestra compromiso con la educación?

- a. Si
- b. No

## II. Práctica Pedagógica

1. ¿Cómo es el protagonismo del docente en el ambiente áulico?

Puede encerrar más de una respuesta

- a. El docente es el único que enseña.
- b. El docente aprende de sus estudiantes.
- c. El docente es el único que tiene la razón.
- d. El profesor es humilde acepta sugerencias de los estudiantes.

2. ¿Cómo es su protagonismo en el ambiente áulico?

- a. Participa activamente en la construcción de su aprendizaje
- b. Solo escucha lo que el profesor expone y no participa.

3. ¿E l facilitador hace uso de dinámica para impartir la clase?

- a. Si
- b. No

4. ¿Qué tipo de estrategias realiza el docente para impartir la clase?

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| a. Lluvia de ideas            | m. Otras                  |
| b. Cuadro T                   | n. Oratoria               |
| c. Organizadores gráficos     | o. Ensayo                 |
| d. Ilustraciones              | p. Tiras cómicas          |
| e. Inferencia                 | q. Sillas filosóficas     |
| f. Blog                       | r. Barrida de texto /     |
| g. Organizadores gráficos     | Búsqueda de información   |
| h. Línea de empo              | específica                |
| i. Debate                     | s. Mapa conceptual        |
| j. Panel de discusión         | t. Mapa mental            |
| k. Juego de roles             | u. Organizadores gráficos |
| l. Júntate, piensa y comparte | v. Ilustraciones          |
|                               | w. Cuadro sinóptico       |

III. Formación docente y su relación con la practica pedagógica en el proceso de aprendizaje

1. ¿El docente comparte los objetivos de la asignatura al iniciar la clase?

- a. Si
- b. No

2. ¿El profesor toma en cuenta sus conocimientos previos?

- a. Si
- b. No

3. ¿El facilitador proporciona documentos de estudios para el desarrollo del contenido?

- a. Si
- b. No

4. ¿Cuándo finaliza la clase el profesor hace una evaluación sobre como estuvo la clase y como se debe mejorar?

- a. Si
- b. No

Gracias por su colaboración

## Anexo# 4

### Misión de la UNAN FAREM Matagalpa

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con



un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional

permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

## Anexo#5

### Visión

La **UNAN-Managua** es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes que contribuyen a la superación de



los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y,

por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías. Constituirnos como la mejor opción universitaria de Matagalpa

### Valores

Los valores que orientan el quehacer en la UNAN-Managua son:

- Compromiso social
- Equidad, justicia, igualdad de oportunidades
- Honestidad y transparencia
- Respeto a los derechos humanos
- Respeto a la diversidad
- Respeto al medio ambiente
- Ética profesional
- Responsabilidad social e institucional.
- Identidad institucional y sentimiento de pertinencia.
- Tolerancia y solidaridad.
- Identidad, cultura nacional y valores patrióticos.





**Anexo#7**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABES**

*Tabla 11. Operacionalización de Variables*

<b>Objetivo</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Subvariable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Dirigida</b>	<b>Instrumento</b>
Caracterizar la formación docente de los profesores de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020.	Formación docente	De acuerdo con Ley General de Educación (2019) art 25 hace referencia que “La Formación Docente se concebirá desde una perspectiva integral que combine el desarrollo de contenidos y experiencia	Modalidad	Inicial Profesionalización	Licenciado Master Doctor	¿Cuál es su nivel académico?	Docente	Cuestionario
					Materno Ginecoobstetra Salud Pública Ciencias médicas Geriátrico Otros	¿Cuál es su perfil como Lic. en Enfermería ?	Docente	Cuestionario
				Permanente	Pedagogía en Educación Superior Metodología en didáctica para la Educación Superior Salud Sexual y	Cuál es el perfil de su posgrado?	Docente	Cuestionario

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
		s en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y prácticas ecológicas”.			Reproductiva Salud Pública			
				Tiempo de docencia	Años	¿Cuántos años tiene de laborar en la educación superior?	Docente	Cuestionario
				Contratación laboral	Horaria Permanente	¿Cuál es su contratación en la FAREM Matagalpa?	Docente	Cuestionario
				Contenido Profesional	Promoción del desarrollo de las aptitudes profesionales para trabajar en equipo Integración de la educación y los sistemas de salud		¿Según su experiencia como se da el proceso de formación en la carrera de enfermería?	Docente

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
				<p>Promoción de pensamiento crítico</p> <p>Adaptación creativa de los recursos</p> <p>Formación de redes y asociaciones</p> <p>Mundiales</p> <p>Intercambio de recursos educativos y de innovaciones mundiales</p>				
			Perfil del docente de Enfermería	Dominio de la disciplina	Sí No	¿Cómo es el perfil del docente de enfermería? Explique	Docente	Cuestionario

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
				Motivación		¿Considera usted que el docente posee dominio de la asignatura que imparte?	Estudiante	Grupo Focal, encuesta
				Modelo		¿El docente es un agente de motivación en el proceso de aprendizaje?	Estudiante	Grupo Focal, encuesta
				Compromiso		¿El docente es un modelo a seguir para usted?	Estudiante	Grupo Focal, encuesta
				Habilidades Pedagógicas		¿Considera usted que el docente de muestra	Estudiante	Grupo Focal, encuesta

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
				Responsabilidad curricular Práctica reflexiva		compromiso con la educación?		
Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes en las áreas de aprendizajes, de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad , Profesionaliz	Práctica Pedagógica	La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como	Enfoques	Conductista Cognitivo Critico	Protagonismo del docente Protagonismo del estudiante	¿Cómo es el protagonismo del docente en el ambiente áulico? ¿Cómo es el protagonismo del estudiante en el ambiente áulico?	Estudiante Docente	Encuestas Cuestionario

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
ación, V año FAREM, Matagalpa, 2020		propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica . Esta entidad tiene varios component es que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo (Díaz Quero, 2006).				¿Qué tipo de enfoque pedagógico lleva a cabo en el proceso educativo?	Doc ente	Cuesti onario

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
<p>Describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Lic. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020</p>	<p>Proceso de Aprendizaje</p>	<p>Zapata, (2012) señala el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como</p>	<p>Componentes</p>	<p>Discente Docente Objetivos educativos Contexto del acto educativo Recursos didácticos Estrategias didácticas</p>		<p>¿El docente comparte los objetivos de la asignatura al iniciar la clase? ¿El profesor toma en cuenta sus conocimientos previos? ¿El facilitador proporciona documentos de estudio para el desarrollo del contenido? ¿Cuándo finaliza la clase el profesor hace evaluación de la misma?</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Encuestas</p>

Objetivo	Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Escala	Pregunta	Dirigida	Instrumento
		resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.				¿Cómo le gustaría que el docente desarrolle la clase? ¿Cuáles son los componentes del proceso educativo? ¿Qué entiende por proceso de aprendizaje? ¿El docente aplica estrategias didácticas al momento de impartir la clase?	Estudiante Docente Estudiante	Grupo focal Cuestionario Cuestionario Encuesta

<b>Objetivo</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Subvariable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Dirigida</b>	<b>Instrumento</b>
						¿Qué tipo de dinámicas realiza el docente para impartir la clase?		