



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulo de la Tesis

Relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2019.

Tesis

Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas para la Educación Superior

Autor: Christian Elena Castillo Obregón

Tutor: Dr. Miguel Ángel Estopiñan Estopiñan

Matagalpa, 2020



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulo de la Tesis

Relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2019.

Tesis

Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas para la Educación Superior

Autor: Christian Elena Castillo Obregón

Tutor: Dr. Miguel Ángel Estopiñan Estopiñan

Matagalpa 2020

Agradecimiento

A Dios, creador y dador de la de vida;
A todos y cada una de las personas que de una y otra manera hicieron posible
estar aquí hoy,

Dedicatoria

Este y cada momento, a mi familia, por darme el lugar, el tiempo e incentivarme siempre a continuar.

A terminar lo comenzado a pesar de que esto llevaba no estar con ellos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Dirección de Post Grados

UNAN – FAREM – MATAGALPA

CARTA AVAL

El suscrito Tutor de Tesis de la Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio

extiende **A:**

Dra. Cristhian Elena Castillo Obregón, ya que el Informe Final de Investigación de Tesis, para optar al título de Máster, titulado **Relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2019.**, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los 28 días del mes de octubre del año dos mil veinte.

Dr. Miguel Ángel Estopiñan Estopiñan
Profesor Titular, Miembro del equipo de Investigación
FAREM-Matagalpa
UNAN-Managua
Tutor

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Resumen

Todo profesional está obligado a mejorar en sus conocimientos y con el mismo entusiasmo, tiene la capacidad de ayudar a los demás. La vocación del ser humano está desde la adolescencia, seguir el ejemplo de alguien que se toma como guía por su desempeño, abnegación y comportamiento social, es razón que al querer hacer una investigación sobre la Relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2019, se debe analizar la congruencia entre ambas, la vocación bien impregnada, da pautas al interés profesional en el joven que pretenda estudiar la carrera de enfermería. Con 24 jóvenes estudiando enfermería surge la iniciativa de hacer investigación sobre la vocación y formación profesional, la aplicación de una escala de Likert con 29 ítems bien estructurados arrojó resultados como saber la orientación vocacional que tienen desde sus inicios. Hubo resultados positivos como: la orientación vocacional que poseen los jóvenes de ese grupo maneja el perfil profesional y aceptan todas las vicisitudes que se les integran en la práctica del arte del cuidado, tiene mucho interés en continuar con estudios de postgrados y especializaciones. En la investigación se plantea mejorar en la orientación vocacional planteando la estrategia de los círculos de intereses desde el cuarto año de su bachillerato.

Palabras claves: orientación vocacional. Profesión. Intereses. profesional.

Summary

Every professional is obliged to improve their knowledge and, with the same enthusiasm, has the ability to help others. The vocation of the human being is since adolescence, following the example of someone who is taken as a guide for their performance, self-denial and social behavior, is reason that when wanting to do an investigation on the Relationship between Vocational orientation and professional interest in the training of nursing students of the UNAN-FAREM Matagalpa, year 2019, the congruence between the two should be analyzed, the well-impregnated vocation, gives guidelines to the professional interest in the young person who intends to study the nursing career. With 24 young people studying nursing, the initiative arises to do research on vocation and professional training, the application of a Likert scale with 29 well-structured items yielded results such as knowing the vocational orientation that they have from the beginning. There were positive results such as: the vocational orientation that the young people of this group have, they manage the professional profile and accept all the vicissitudes that are integrated into the practice of the art of care, they are very interested in continuing with postgraduate studies and specializations. In the research, it is proposed to improve the vocational orientation by proposing the strategy of the circles of interest from the fourth year of his baccalaureate.

Keywords: vocational guidance. Profession. Professional interest

INDICE

Tabla de contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	9
II.	ANTECEDENTES.....	13
III.	JUSTIFICACIÓN.....	16
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
V.	OBJETIVOS.....	19
	Objetivo General.....	19
	Objetivos Específicos.....	19
VI.	MARCOCONCEPTUAL.....	20
	Dimensiones de la orientación educativa o vocacional.....	26
	Cualidades de enfermería para ser buen profesional.....	39
	Características de una enfermera o enfermero.....	39
VII.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	42
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
IX.	RESULTADO Y ANÁLISIS.....	51
X.	Conclusiones.....	86
XI.	Recomendaciones.....	87
XII.	Bibliografía.....	88
XII.	Anexos.	

I. INTRODUCCIÓN

La necesidad de abordar la formación y orientación profesional en enfermería, en función de un proceso de transformación de inquietudes, como bases que sustentan el desarrollo profesional, se eleva en la medida que se perciben desmotivaciones, dificultades en la adquisición de conocimientos, relativamente simples, durante el proceso de enseñanza de la enfermería.

“Se concibe la motivación profesional como formación invariable de la personalidad, por lo que se trata, de seleccionar las personas más convenientes para una determinada profesión” como señalan (Ramírez Rodríguez, Torres García, Chávez Reyes, Martín Sánchez, & Cruz Reyes, 2006). La motivación vocacional parte de las cualidades individuales de cada ser, puede estar predeterminado desde la primera infancia.

La necesidad de abordar la formación y orientación profesional en enfermería, en función de un proceso de transformación de inquietudes, como bases que sustentan el desarrollo profesional, se eleva en la medida que se perciben desmotivaciones, dificultades en la adquisición de conocimientos, relativamente simples, durante el proceso de enseñanza de la enfermería, los contextos que se han dado en Nicaragua propician que los jóvenes pierdan el hilo en su formación profesional, por eso la constancia del docente en el salón de clase es pro de la motivación.

En este trabajo investigativo, se fundamenta la formación y la orientación profesional hacia la enfermería y se hace un análisis valorativo de conceptos desde el contexto pedagógico y la formación de Enfermería.

Se determinan vínculos de la formación y la orientación profesional desde el proceso de enseñanza de la profesión.

En la actualidad los jóvenes se han esmerado a estudiar no siguiendo su vocación sino a estudiar una carrera que los prepare directamente para insertarlos en el campo laboral de una manera más segura, sin darse cuenta que eso implica que no alcancen eficiencia y eficacia en su aprendizaje, porque todo estará condicionado por la pasión que cada quien siente por lo que hace y estudia, no por cuanto es el salario de cada profesión.

Se determinan vínculos de la formación y la orientación profesional desde el proceso de enseñanza de la profesión y la influencia de los contextos históricos culturales por los que se transita.

Hoy, la enfermera, producto de su peso histórico y provista de nuevas capacidades de análisis y reflexión, es capaz de demostrar su insatisfacción, relacionada principalmente con la valoración de su status profesional, aspectos técnicos, intelectuales, educativos y formativos de la profesión: el principio de igualdad de remuneración, la necesidad de justipreciar la profesión, los problemas de delegación, las condiciones de trabajo, la formación profesional, el desarrollo de la carrera profesional, la participación, el riesgo laboral y la dependencia médica.

En el contexto del desarrollo de enfermería, es necesario señalar que la sociedad aspira a formar profesionales responsables, que cumplan las normas sociales establecidas, sean creativos, los caracterice la variedad de intereses, mantengan una conducta adecuada en los diferentes espacios donde se encuentren, sean capaces de llevar la teoría a la práctica, lo que constituye un reto para el proceso de formación, que se complejiza al hablar de estudiantes generalmente poco motivados. Por esta razón, es necesario que desde la academia se desarrolle la curiosidad, las ansias de conocer, educar el amor hacia el saber y la profesión, el interés profesional despertado bajo la influencia de la enseñanza, que el claustro ha de apoyar con sumo cuidado y de forma racional.

El presente estudio tiene como objetivo Analizar la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREN Matagalpa año 2019

La estructura que conforma el trabajo de investigación es la siguiente:

Introducción: en este punto se describe en forma general y deductiva el área problema hasta llegar al problema de investigación.

Antecedentes: se encontrará con importantes estudios sobre interés y vocación profesional realizados por investigadores internacionales, nacionales y locales.

Justificación: usted encontrará el sentido del porqué investigar interés y vocación profesional, cuál es la conveniencia, relevancia de la investigación, sus implicaciones prácticas, el valor teórico y metodológico.

Planteamiento del Problema: Se describe la situación actual de los procesos educativos en la FAREM Matagalpa, por lo cual, resulta la gran interrogante de investigación.

Objetivos de Investigación: aquí se describe la intención del investigador, lo que permite la orientación el proceso de la investigación.

Marco Conceptual: es el sitio de la investigación que suministra un cuerpo de teoría que da consistencia al estudio y se desarrolla siguiendo el orden de los objetivos, una lógica de pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

Preguntas Directrices: aquí se encontrará con la formulación de varios cuestionamientos sobre el proceso de aprendizaje respecto al interés y vocación profesional implementadas y su nivel de eficacia y eficiencia.

Diseño Metodológico: esta investigación corresponde a un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, pero con cierta incidencia cuantitativa, es un estudio de corte transversal, con un diseño de investigación fenomenológico empírico, de cohorte y descriptivo.

Métodos e instrumentos: este estudio trabaja mediante el método inductivo como método teórico, la observación y entrevista como método empírico.

Referencias Bibliográficas: en este acápite encontrará los referentes bibliográficos que sustentan la investigación.

II. ANTECEDENTES

Muchos son los estudios que se han realizado con el tema la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería en globo terráqueo, muestra de ello tenemos al de María del Carmen Tome Elena en el 2017 en la Universidad De León, en España, quien para tener el grado de Maestría en Investigación en Ciencias Socio-Sanitarias, realiza una investigación sobre el Perfil Motivacional del actual estudiante de enfermería, con objetivo de analizar el perfil y los factores motivacionales en el estudiante de enfermería de la facultad y la elección de la carrera. El estudio arrojó conclusiones como que eligieron la carrera por situación económica, también refirieron la vocación de servicio y la satisfacción y realización profesional.

Nivel Internacional

En Barcelona- España, Hidalgo Blanco, (2017) realiza su tesis para obtener el título de Doctor en Ciencias, su tema: La decisión de estudiar Enfermería; motivación y expectativas de los alumnos del primer curso de la Universidad de Barcelona. Se planteó seis objetivos generales con variables analíticas como la motivación, expectativas y cumplimiento en el curso de enfermería, todo con el propósito de realizar y desarrollar instrumentos para la medición de las mismas. Algunos resultados de esta fueron me gusta ayudar a los demás, no cumplieron mucho sus expectativas. Para elegir su carrera el factor determinante es el interés genuino.

En Bogotá, Cruz Hernández (2013) que para optar al título de Master en Educación realiza el estudio con tema La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal de la Universidad Militar Nueva Granada en Bogotá- Colombia, en la facultad de Educación, con entusiasmo la menciona como Construyendo mi proyecto de vida y se plantea como objetivo general: diseñar o implementar estrategias de orientación vocacional en los años de

bachilleratos de la misma institución, utilizo variables como criterios teóricos, implementación de estrategias e incorporación en una asignatura.

En la Habana-Cuba Saavedra Oria, Espinosa y Maracha (2016), investigaron el tema La formación y la orientación profesional en enfermería de la facultad Lidia Doce y lo publicaron en la revista nacional en el volumen 32 No. 2. Como profesionales en la enseñanza de la Enfermería, se plantearon como objetivos sintetizar las bases teóricas para la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales en el estudiante de enfermería, llegando a la conclusión que los procesos complejos y continuas deben ser dirigidos por las políticas de la escuela y sus profesores.

En Perú, Pantoja, Garay Lara y Sanhueza Muñoz (2016) investigaron la vocación por la profesión de enfermería, incursionaron con filosofía en la Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de salud, sus objetivos dirigidos a la interpretación de las percepciones motivacionales de los estudiantes a ingresar en las carreras de salud, encontrando conclusiones positivas como: el altruismo, la vocación de servicio público, son motivos para realizar estudios en carreras de salud, hay que mencionar que fue publicado este artículo en la revista Horizontes Medico Volumen 16 No. 1 de enero-marzo pp-55, 61, en la universidad de San Martin de Porras La Molina, Perú.

Nivel Nacional

El tema específicamente como se plantea acá, no está en otros trabajos publicados en la web, pero si algunas investigaciones con cierta indagación a la parte vocacional.

La Dra. Karla M. Bustillo Acevedo, Lic. Adela V. Zapata Parajon y Dr. Guillermo E. Valdivia Salinas, realizaron una tesis para optar al título de Master en Educación Superior en Salud en UNAN-León, 2017 con Tema: Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de medicina en el módulo Bases Moleculares de la Vida II, UNAN León, 2016, relacionado a los aspectos sociodemográficos y vocacionales. Algunos resultados semejantes a este

estudio en las características sociodemográficas, semejantes estilos de vidas, ingresos económicos y otros datos en la misma variable. Sobre la vocación menos de la mitad refirió haber tenido orientación vocacional antes de elegir una profesión en salud, en este aspecto carrera de medicina. (Bustillo Acevedo Karla, Matilde Zapata Parajon, Adela Vanesa Valdivia Salina, Guillermo Eloy Paredes Carias, 2016)

Una conclusión interesante fue que se identificó que el factor vocacional es el que mayor impacto ejerce dentro de las variables consideradas en la regresión. Los hallazgos obtenidos resultaron ser antagónicos con la literatura. Los estudiantes que tienen la vocación para estudiar medicina tienen más riesgo de reprobado la materia, en comparación a los que no tienen vocación. No se encuentra una respuesta concluyente a este evento. Sin embargo, arroja luces a dos cosas.

Nivel Local, no existen trabajos en maestrías sobre el tema.

III. JUSTIFICACIÓN

Reflexionar ante la decisión vocacional de estudiar profesiones de salud, específicamente, la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, observando que cada año la facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa pre matricula más de 900 jóvenes optando a esta ciencia práctica, que al final el cupo para tener ese privilegio es reducido por las políticas institucionales de elegir en competencias el conocimientos de las asignaturas básicas del camino de la secundaria, matemática y español.

Las razones que motivaron realizar esta investigación son varias, la falta de interés en tomar un libro y estudiar un tema, la desmotivación al momento de realizar laboratorios o una práctica comunitaria, estar disociados en el aula de clases, el no contribuir con preguntas de interés sobre los temas que se imparten en el salón de clases.

Surgen tantas preguntas que se pueden realizar a los jóvenes que inician sus estudios profesionales en la carrera de enfermería: Que te motivo a llevar esta carrera. Tienes vocación para ejercer el cuidado a otros seres humanos. Así muchas preguntas que es de imaginar las respuestas o la dificultad para responder.

De ahí la investigación o problema a resolver y consiste en realizar un análisis de la implicancia de la motivación vocacional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de 1er año en UNAN FAREM Matagalpa, periodo 2020.

Los hallazgos servirán para analizar, debatir y reflexionar sobre el tema vocacional que es visto a todos los niveles de la educación partiendo desde la primaria, hasta los postgrados.

La importancia de esta investigación radica en obtener información relevante sobre los factores de la motivación vocacional que inciden en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, lo cual servirá para realizar una valoración del nivel de motivación que los estudiantes tienen para relacionarlos con las deficiencias en su aprendizaje, al analizar los resultados será posible proponer estrategias metodológicas que sean óptimas y permitan motivar al estudiante además de enseñar de manera más dinámica.

Es de gran utilidad para la comunidad educativa de UNAN, pues la problemática no se da solamente en Enfermería, sino en todas las carreras que ofrece, beneficia de manera directa a los docente que imparten asignaturas a los estudiantes de enfermería puesto que podrán aplicar estrategias que permitan una enseñanza dinámica y placentera, por otra parte, los estudiantes se sentirán motivados con el proceso de enseñanza aprendizaje y será posible que despierte en ellos el amor por la profesión de Enfermería.

La investigación sin duda, se convertirá en material didáctico de referencia para el repositorio de UNAN Managua para recolectar o analizar datos, servirá como material de insumo para los futuros lectores y, además, futuros investigadores del tema interesados en profundizar y aportar a la calidad de la educación, específicamente para la profesión de Enfermería. También la autora se enriquecerá con nuevos conocimientos y la experiencia obtenida

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección profesional es un proceso complejo para el que los jóvenes no siempre están preparados, en el que participan y se integran en dinámicas diferentes, y a veces contradictorias, factores motivacionales, económicos, intelectuales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, coloreadas de conflictos o simplemente asumidas a partir de las decisiones de otros que están alrededor sugiriendo. Es por ello que la posición que asumen en la elección profesional constituye un factor determinante en la calidad de la misma

Por ello, es estrictamente necesario orientar adecuadamente a los jóvenes y motivarlos vocacionalmente, instruyendo en su formación el amor a la profesión que eligen, alumbrar la pasión por lo que hacen, chispa que se alimentará diariamente con enseñanza activa, dinámica e implicativa, de esta manera el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo y se interesará por aprender, esencialmente cuando se está a punto de obtener la meta de finalizar con su carrera de profesión.

Para mejorar las deficiencias descritas con anterioridad es conveniente plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2020?

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería 1er año de UNAN-FAREN Matagalpa año 2019

Objetivos Específicos

Caracterizar sociodemográfica a los estudiantes con que se realice el estudio.

Identificar la orientación vacacional va acorde con deseo de superación personal.

Identificar su interés profesional tomando en cuenta pensum de la carrera de Lic. Enfermería materna infantil en FAREM-Matagalpa.

Determinar la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería.

Proponer estrategias didácticas y metodológicas que faciliten la decisión de continuar su estudio de enfermería o encontrar su vocación real.

VI. MARCO CONCEPTUAL

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Definición de Orientación Vocacional

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española Diccionario de la lengua española , 2012)

El enfoque psicodinámico propone un concepto de lo vocacional relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad y de la personalidad del sujeto, y no solamente su identidad vocacional-ocupacional en términos de roles sociales, sino que se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes (Lopez A, 2003) En esta misma línea y ya de lleno en la estrategia clínica, (Boholavsky R, 1978) delimita el concepto como "un elemento no innato que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente que conducen a una elección autónoma del sujeto".

Desde este origen común, las teorías sobre la elección vocacional fueron desarrollándose de modo análogo a como se generaron las diversas concepciones sobre vocación. (Cepero Gonzalez , 2009) desarrolla una clasificación de las distintas teorías sobre la elección vocacional sintetizando las clasificaciones de (Crites John O., 1974), (Rivas Martinez Francisco, 1998) tienen la misma opinión sobre el tema (Álvarez 1995 y Cepero, 2009) en una categorización que considera

los presupuestos básicos de las teorías, los aportes al desarrollo de los apoyos vocacionales y la investigación.

Entonces Cepero, 2009 toma de referencia a Mira & López 1947 y define la elección vocacional como el resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio. (Mira y Lopez Emilio, 1948)

Esta definición es amplia sencilla de comprender, aunque es necesario cuestionar el hecho de las decisiones vocacionales también están determinadas por factores irracionales tales como el azar, elementos inconscientes del sujeto y condicionantes externas difíciles de controlar- que impiden que se decida siempre por la opción más conveniente.

La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el auto concepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada.

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.

- Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

Condicionantes asociadas a la elección vocacional

En la literatura se describen diferentes formas de analizar el amplio espectro de factores asociados en la elección vocacional, tanto desde descripciones teóricas sobre estas variables, como desde la investigación que levanta evidencia empírica al respecto.

En el ámbito teórico, (Rojas 2005 y Valencia et al, 2013) proponen tres parámetros fundamentales que pueden condicionar al sujeto:

- 1) parámetros de contexto, 2) parámetros de posición, y 3) parámetros cognitivos.

El primero de ellos refiere a las condiciones pre-existentes al individuo que constituyen sus creencias y su forma de representar la realidad.

El segundo parámetro hace alusión a la visión de realidad construida desde el punto de vista singular del sujeto, que no tiene una perspectiva macro, sino que evalúa desde su propia posición.

Finalmente, los parámetros cognitivos corresponden a la información con la que cuenta cada sujeto para tomar decisiones, en la medida que sus recursos culturales inciden en su potencialidad de interpretar de diversas maneras las situaciones. (Valencia, S.; Koch, T.; Contreras, T. & Oliva, I., 2013)

Ginberg (en López, 2003) considera la importancia de la personalidad y los valores individuales, mientras que Super (1973) agrega a estas variables el concepto de sí mismo.

Cepero (2009) considera que uno de los factores más importantes asociados a la elección vocacional profesional es la variable sexo en términos de representación numérica en las distintas carreras y el género social en cuanto a las representaciones y expectativas asociadas a este factor en relación a las distintas carreras y proyectos profesionales. Otro grupo de factores que este autor considera son los valores, en la medida que pueden considerarse importantes las valoraciones de los distintos sujetos en relación a ganar dinero, obtener éxito social y poder, en contraposición con los intereses y el bienestar psicológico (Cepero Gonzalez , 2009)

En base al estudio de las diversas miradas sobre los factores asociados a la elección vocacional, (Cepero 2009) realiza una completa síntesis de estas variables agrupadas en categorías y subcategorías que incluyen factores individuales y contextuales

Determinantes individuales o personales:

Físicos: Las características personales o físicas. Sexo / género. Edad. Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales.

Determinantes psicológicas: Aptitudes y destrezas. Intereses y preferencias. Desarrollo y Madurez vocacional. Madurez vocacional. Estilos de decisión vocacional. Factores de decisión vocacional.

Desarrollo vocacional. Motivación y Expectativas de Logro. Expectativas de logro. Expectativas de eficacia personal. Personalidad, cognición y psicoemocional. Factores psicoemocionales. Auto percepción vocacional. Auto concepto vocacional. Valores. Toma de decisiones y oportunidad.

Pedagógicos o Académicos: Rendimiento Académico (expediente académico). Currículum Escolar. Biodatos educativos. Estilo y estrategias de aprendizaje. Tipo de educación. Opcionalidad de las áreas. Determinantes Coyunturales o Contextuales.

Institucionales: Mundo laboral. Estereotipos profesionales. Deseabilidad vocacional, Estructura económica, cambios tecnológicos y de producción. Polivalencia o diversidad de roles laborales. El Sistema Educativo. Distintos Niveles de formación. Formación profesional. Estructura vocacional universitaria. Política Educativa.

Socioeconómicos: Estructura Socio-familiar. Nivel Académico familiar. Tamaño Familiar. Profesión de los padres. Recursos económicos. Estatus socioeconómico. Clase social. Indicadores educativos del medio familiar. Oportunidad de estudios y trabajo. Estereotipos profesionales.

El Azar o Fortuismo: Fortuismo situacional. Hábitat y Recursos. Distancia. Coyuntura.

Gonzales V (2015) también designa criterios para la selección vocacional:

Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento. La OMS la menciona como adolescencia temprana, el infante ya está

realizando cambios y pensando por sí solo, comprende en las edades de 11 a 13 años.

Para continuar mencionando las etapas que designan para la selección vocacional, se debe plantear el concepto de adolescente en su momento, siempre desde lo general

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una etapa que se sitúa entre los 10 y los 19 años, pues no hay una edad fija para todos los niños ya que cada uno va desarrollándose a su propio ritmo.

Las etapas de la adolescencia no están del todo limitadas a una edad en particular, pero generalmente se dividen en tres: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía. Esto es lo que puedes esperar en cada una de ellas.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional: en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales. Aquí es donde están los jóvenes antes de pasar a la etapa universitaria, está entre las edades de 14 a 17 años de edad

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión, que tiene lugar entre los 17 y 19 años de edad, pero puede extenderse hasta los 21, es cuando finalmente termina el desarrollo físico y sexual, y se alcanza una maduración psicológica en la que los adolescentes comienzan a preocuparse de una forma más consciente por su futuro.

4. Etapa de consolidación de los intereses profesionales: en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional. Se alcanza la madurez para aceptar la profesión terminada y comienza la etapa adulta para hacer su vida en comunidad

En la Formación Vocacional y Orientación Profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, de manera que su identificación oportuna y sistemática, y conociendo la influencia que unos tienen con relación a otros en los intereses profesionales de sus educandos, para que pueda utilizarlos favorablemente en su labor formativa.

Dimensiones de la orientación educativa o vocacional (Ranz Roberto, 2016)

Las dimensiones principales de la orientación educativa son seis:

1. **Dimensión Diagnóstica:** consiste en la evaluación de capacidades cognitivas, aptitudes, conducta y personalidad para la detección temprana de posibles dificultades de aprendizaje con el fin de determinar las necesidades educativas de cada alumno y el plan de intervención personalizado.

2. **Dimensión Adaptativa:** comprende el conjunto de orientaciones que se realizan con el alumno para lograr su adaptación presente al sistema educativo, al proceso de enseñanza aprendizaje y en su vida posterior.

3. **Dimensión Vocacional:** implica la orientación académica y profesional coordinada en la toma de decisiones a fin de que el alumno elija los itinerarios y perfiles profesionales que más se ajusten a sus intereses y capacidades en colaboración con las empresas, familias y otras instituciones tanto a nivel curricular como extracurricular.

4. **Dimensión Personal:** consiste en la práctica orientadora y de seguimiento personal que permite que el alumno se conozca mejor a sí mismo (inteligencia

intrapersonal) e interactúe de manera exitosa con los otros y el entorno (inteligencia interpersonal).

5. **Dimensión de mejora y calidad educativa:** hace referencia a la la responsabilidad del orientador educativo en el liderazgo y asesoramiento de proyectos de innovación, cambio metodológico y aplicación de las TIC tendentes a la mejora continua y la calidad educativa.

6. **Dimensión integradora-holística:** Engloba todas las dimensiones de la práctica orientadora llevada a cabo por todos los agentes participantes, desde el orientador educativo hasta la propia familia, el profesorado y otras instituciones para lograr una educación integral y personalizada.

Rol del docente en la orientación vocacional

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo de la orientación vocacional, ya que es quien más tiempo pasa con el alumno y alumna en el aula, y es quien de cierta forma sirve como modelo frente al estudiante en su ejercicio como docente.

En el **Nivel Inicial**, el o la docente interactúa con los niños y niñas a través de diferentes actividades lúdicas y pedagógicas que sientan la base o zapata de los demás conocimientos y aprendizajes que irá adquiriendo el niño o niña en el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta etapa se puede trabajar la orientación vocacional principalmente a través de diferentes estrategias y actividades como:

- Jugar a los oficios y a las profesiones (dramatizando).
- Identificar oficios y profesiones en unas láminas.
- Narrar cuentos relacionados con los oficios y profesiones. Aprender, poesías relacionadas con los oficios y profesiones.
- Componer y aprender canciones relacionadas con los oficios y profesiones.

En el Nivel Básico, el proceso de enseñanza adopta un contenido más formal y explícito; sin embargo, todavía el o la docente juega un papel central para el trabajo de la orientación vocacional. En el Primer Ciclo de Básica todavía se puede acudir a algunos de los recursos lúdicos que se utilizan en Inicial, pero con un mayor grado de profundidad y de explicación.

Ya a partir del Segundo Ciclo, se pueden incorporar las áreas académicas para relacionarlas con la orientación vocacional. Los y las docentes desde sus diferentes áreas pueden acompañar a los alumnos y las alumnas en el proceso de descubrir su vocación, explorando con ellos sus intereses y procurando desarrollar sus potencialidades a partir de las distintas materias y actividades, ayudándolos a descubrir el valor del trabajo y cómo vincularlo a la vida cotidiana.

En el Nivel Medio, según los nuevos planteamientos de la reforma educativa, es el profesor guía el responsable de la tarea educativa y orientadora del grupo-clase tratando, en todo momento, de interrelacionar su formación docente y orientadora. Para esta labor deberá contar con la ayuda y asesoramiento del especialista de orientación que coordinará el Departamento de Orientación del centro y de los equipos de Orientación y Apoyo del Distrito o la Regional. Muchas veces, los profesores de Nivel Medio toman contacto con la angustia de sus alumnos frente a la situación de elección vocacional. En otros casos, muestran desconcierto ante el aparente desinterés o la apatía que los adolescentes manifiestan en torno a su futuro.

Sin duda, muchos profesores eligen asumir un rol activo e intentando dar respuesta a las demandas de los alumnos, ofrecen sus opiniones, experiencias y sugerencias. Se acercan a aquellos que perciben más confundidos enunciando “lo que deberían hacer”. Estas actitudes son muy valiosas ya que dan cuenta de la gran empatía de estos educadores. Sin embargo, es fundamental evitar que la confusión y angustia de los alumnos los invada, generando intervenciones inadecuadas que son el

producto del deseo del docente de controlar su propia angustia (surgida al identificarse con el adolescente).

La asignatura que cada docente enseña no constituye un saber aislado: es fundamental explicitar la inclusión de ese saber en otras disciplinas y su relación con los diversos roles ocupacionales profesionales ligados a tal campo del conocimiento, ya que seguramente el docente es quien mejor conoce esas relaciones ocultas para el alumno. Por ejemplo, quien dicta Física apelará a su creatividad para dar cuenta progresivamente de la relación de esta asignatura no sólo con la Licenciatura o Profesorado en Física, sino con carreras menos conocidas por los alumnos tales como Geología, Ciencias de la Atmósfera, Ingeniería, Técnico Superior en Energía, Astronomía.

Evaluación en Orientación Vocacional

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo. Algunos de los instrumentos empleados son:

- Test CIPSA que permite al usuario valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos. La información aportada por estas pruebas estandarizadas nos sirve sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos. (Fernandez Seara J.L, Andrade Garcia F., 2013)

- Test IPP (Intereses y preferencias profesionales): Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica. (Cruz Lopez Maria Victoria de la, 2015)

- **Cuestionario de Motivación laboral para personas con enfermedad mental, crónica** (Colis, Coy, Galilea, López, Pascual, 1996): Instrumento que mide el grado de motivación para trabajar. Nos permite diferenciar distintos factores motivacionales: satisfacción laboral, integración al entorno laboral, aceptación social, desempeño social, asertividad laboral

- **Listado de ítems sobre acercamientos laborales:** Instrumento que nos indica el número de aproximaciones que realiza el usuario hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, (Hilarion Pilar, Koatz Debora, 2010).

- **Inventario de preferencias profesionales:** Inventario que describe más de 50 tareas y trabajos, a las que el usuario debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones. (Galilea v, Pagola R., 2001)

- **Listado de ítems de intereses vocacionales** Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales.

- **Entrevistas semiestructuradas con el usuario:** Mediante estas entrevistas se tratará de conocer la historia formativa y laboral del usuario, el nivel previo al inicio de la enfermedad; descripción de las tareas desempeñadas, sus preferencias laborales, el motivo de despidos o abandonos, la relación con compañeros, jefes, sus expectativas laborales y el auto-concepto del usuario como empleable.

- **Entrevista con familiares y otros miembros significativos (jefes, antiguos compañeros).** En ocasiones la información suministrada por el usuario es vaga y poco concreta. Es necesario conocer la opinión de la familia y de otros significativos

respecto al pasado formativo/laboral del usuario, así como los apoyos que le ofrecieron en el pasado. Va a ser significativa la relación establecida entre la familia y el mundo laboral; si los miembros de la familia consideran el trabajo como un valor positivo, esto incidirá positivamente en el proceso rehabilitador del usuario. Así mismo será importante conocer quienes conforman la red social del usuario y su nivel de ocupación: pensionistas, parados, trabajadores.

- **Cuestionario sobre conocimiento del mercado laboral:** instrumento que indica el nivel de conocimientos del usuario sobre el mercado laboral en general (convenio colectivo, salario mínimo, economía sumergida, jornada laboral, empleo protegido, empresa de trabajo temporal, derechos y obligaciones laborales).

- **Observación directa** de los hábitos de trabajo y habilidades sociales en ambiente laboral dentro de los Talleres rehabilitadores: nos aporta información sobre el nivel de ajuste laboral y social del usuario (asistencia, puntualidad, manejo de herramientas, calidad de trabajo, etc.), así como de sus preferencias laborales.

Errores más frecuentes en el proceso de orientación vocacional

- No evaluar la motivación real para trabajar.
- No evaluar el nivel de ajuste laboral y social
- No evaluar el conocimiento del mercado laboral
- No tener en cuenta las preferencias del usuario.
- No considerar el entorno familiar y sus características (económicas, laborales, culturales...)
- Entender la orientación como un asesoramiento en formación.
- Hacer prevalecer la opinión del asesor vocacional en la decisión final.
- Elegir un único empleo.
- Facilitar toda la información al usuario.
- No tomar en consideración las demandas del mercado de trabajo.

Estrategia de apoyo a la orientación vocacional

Integrar la orientación vocacional al currículum es una necesidad que surge de la cotidiana práctica de la orientación. Históricamente, la orientación vocacional ha sido una función anexa o adjunta al proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela; nunca la orientación ha sido concebida como un proceso constitutivo del proceso de enseñar y de aprender. En torno a esta afirmación, sostiene que como resultado de esto:

El profesorado no ha sido formado para actuar interdisciplinariamente, y el orientador suele desconocer los principios y la naturaleza del aprendizaje. Este estado de cosas ha evitado una sana simbiosis entre profesores y orientadores. Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico, el currículum y los programas de orientación tienen como objetivo básico similar: ayudar al alumno a ser más competente, a aprender a adaptarse a las exigencias de la vida personal y/o laboral; son similares las funciones, usan metodologías y procedimientos didácticos parecidos y facilitan el desarrollo normal del individuo.

Se puede afirmar, que es una responsabilidad dual la integración entre programas de orientación y currículum.” En la actualidad, estamos percibiendo cómo se gesta y se consolida el cambio de la relación entre el currículum escolar y la orientación para el desarrollo profesional. Dentro del planteamiento de no seguir considerando la orientación vocacional como algo periférico, desligado de la tarea escolar, surge la orientación insertada en el currículum, con un enfoque estrechamente vinculado al proceso educativo (educación vocacional). En efecto, esta nueva concepción surgió de la disociación que se había producido entre la educación y la orientación y, más concretamente, entre el período educativo y el laboral tal como señalan Pérez (1978); Zabalza (1983); Lázaro y Asensi (1986); Castillo Arredondo (1989).

Este planteamiento está basado en las teorías del desarrollo, en la psicología cognitiva y en los planteamientos de aprendizaje social para la toma de decisiones, donde el sujeto es el elemento activo de su propio aprendizaje y autorrealización. Pero no es nada fácil el proceso de integración de dichos conceptos vocacionales

en el currículum escolar y hay una serie de aspectos que han de tenerse en cuenta en dicho proceso de implementación:

- Esta tarea debe ser asumida por el centro con personas responsables que se encargaría de dinamizarla.
- Debe verse como una actividad más dentro de la tarea escolar y con un enfoque interdisciplinar.
- Ha de tener un carácter procesal, evolutivo y comunitario.
- Disposición de tiempo y recursos suficientes dentro y fuera del aula que permitan la materialización del programa.
- Los profesores guías habrán de recibir la formación específica requerida a través de una formación permanente en el puesto de trabajo.
- Han de crearse canales de información y transmisión dentro y fuera del centro.
- Y se ha de afrontar la evaluación del programa en todas sus fases y por parte de los diferentes agentes que han participado en el mismo de forma directa o indirecta.

Rodríguez (1992, p. 116) considera que existen tres modelos de conexión de orientación-educación

El **modelo fronterizo**, por el que la orientación se considera separada de las funciones centrales de la enseñanza y de las instituciones educativas; es la orientación dirigida a la resolución de problemas personales que obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo profesional/vital, y que estaría en el límite entre los planteamientos curriculares institucionales y la vida personal del orientado. Es una

interacción currículum-persona que para ser eficaz debe ser muy controlada y programada. Oakeshott (1990).

El **modelo inclusivo**. En este modelo, la orientación es parte distintiva de las funciones educativas de la institución escolar. Los programas para el desarrollo vocacional están incluidos en el currículum, no obstante, sus bondades comportan muchos esfuerzos y la colaboración entre la planificación escolar y el orientador es difícil lograrla.

El **modelo sistémico**. En este modelo, la orientación se contempla como un concepto que impregna todo el currículum... La orientación está tan interrelacionada con el proceso de aprendizaje, que ambos pierden sus límites, por lo cual la orientación sería también una de las funciones del profesor.

DESERCIÓN

Como resultado de falta de orientación vocacional, y entre muchas otras causas externas, se encuentra la deserción escolar.

Himmel (2002) define deserción como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore". (pp. 94-95).

La deserción, planteada pertinentemente desde la perspectiva de Tinto (1989), es un fenómeno universitario muy complejo, del cual no puede desprenderse una definición que lo abarque en su totalidad. Investigadores y funcionarios deben elegir cuidadosamente aquella definición que se ajuste a sus intereses y metas; para ello deben recordar que el objetivo primario de la universidad no radica en la escolarización, sino en la educación del individuo.

Como perfil vocacional, es adecuado recordar la definición de Díaz, Morales y Amador (2009) que refiere que está constituido por varios elementos, como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades; y se le considera un elemento predictor preponderante del éxito escolar.

INTERESES PROFESIONALES Y LABORALES

Cuántas veces se escucha la expresión: ¡No sé bien lo que me gusta!, ¡Nada me resulta interesante!, ¡Me gustan demasiadas cosas que no sé cuál me gusta más!, todo esto originado por no tener claros los propios intereses. Comencemos por saber ¿Que es el interés? El interés se distingue por algo que te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo. Así mismo, es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer “ansias de conocimiento y saber”.

NIVELES DE INTERÉS

Los intereses los podemos expresar en tres niveles:

- Rechazos: Te niegas a realizarlos y siempre los postergas o los dejas para última hora.
- Intereses medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos y realizarlos no vas más allá, se expresan comúnmente como: “Sí me gusta, pero no tanto como para dedicarle la vida a esto”.
- Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”. Pero... ¿Y qué son los intereses profesionales? Los intereses profesionales

son las actividades profesionales para las que se tiene predisposición según las preferencias personales.

Importancia de identificar intereses profesionales personales Conocer la predisposición para unas actividades profesionales en concreto permite marcarse un punto de partida para explorar las oportunidades laborales que más encajan con las propias inquietudes. ¿Cómo conocer mis intereses profesionales y laborales? Cada persona tiene gustos y preferencias sobre diversos trabajos y actividades.

Unos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, otros tienen preferencia por las tareas manuales o por el trabajo con máquinas, mientras que a otras personas les pueden gustar más las actividades relacionadas con el mundo del arte, el mundo científico. Para poder identificar tus intereses profesionales hay que tener claros tres conceptos diferentes:

•**VOCACIÓN:** Es el llamado que tienes desde tu interior para ejercer determinadas actividades

•**OCUPACIÓN:** Es el lugar que ocuparás en el mundo, o el sitio que deberás construir para ejercer lo que tanto te gusta.

•**PROFESIÓN:** Es la conexión que te permite fusionar la Vocación con la Ocupación, aquella especialidad que te permite llevar a cabo las actividades que te gustan en el momento exacto, en el lugar propicio y el entorno adecuado para ti.

En el siguiente párrafo, encontrarás una serie de preguntas que te ayudarán a identificar cuáles son los intereses, analiza detalladamente cada una de ellas y responde de la manera más honesta

¿Qué me gusta? (Observa las características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, o te agrada)

¿Qué me gusta del mundo? (Es momento de preguntarte, ¿Me gusta el ser humano en cuanto a su fisiología, mente, espiritualidad, todo lo que tenga que ver con sus relaciones? ¿Me gusta la naturaleza, los árboles, plantas, agua, composición del aire? ¿Me interesa todo lo que ha sido construido por el hombre como cultivos, ropa, diseño textil, sistemas informáticos, arte?)

¿Para qué lo hago? (¿Por la necesidad de saber? Conocer cada vez más me genera un gran estímulo, ¿Quiero demostrar mis habilidades, sentimientos? En pocas palabras, me gusta ex-presarme, ¿Quiero dirigir? Me gusta llevar a un grupo de gente hacia un proyecto en común, coordinar trabajos, ¿Te gusta servir? Todo lo que realizas lo haces en bien de la sociedad) (<http://junior.discapnet.es/FichasDidacticas/Orientacion/TomaDecisiones/Conocete/Paginas/Conocete03.aspx>, 2015)

¿Dónde quiero estar?(Conocer las formas de proceder, trabajar bajo procedimientos establecidos; de manera jerárquica, les atrae crecer dentro de una jerarquía funcional, les gusta la idea de ser jefes, gerentes, etc.; a través de la competencia, buscan sentirse el más hábil y se comparan con el resto para demostrar que tienen los mejores resultados; en lugares abiertos o cerrados, se sienten cómodos en un escritorio o al contrario, al aire libre; con gente o sin gente, muestran gusto por trabajar en equipo, o, aquellas personas que gustan de trabajar solas, ya que si hay un grupo de gente se desconcentran)

DETECTAR INTERESES

Una forma para detectar tus intereses puede ser a través de la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, y no pensando en una carrera en específico,

ni en factores de conveniencia. Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, hasta lo que te pueda parecer más insignificante. Cuando algo te agrade, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

Poniendo algún ejemplo: - “Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas” Pueden agradarte en su aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención.

Registra tus intereses

Comienza por anotarlos en columnas separadas, cosas que llaman más tu atención que otras y lo que no te gusta (rechazos), deja de lado lo que te es indiferente. Procura que la anotación sea directa al sentir, es decir, no te preocupes mucho por la redacción, sino más bien en plasmarlo como lo sientes. Al acumularse y leerlas es posible detectar más fácilmente los gustos hacia los cuales te inclinas o los aspectos que tienes mayor afinidad

REVISA TUS INTERESES

Debemos de analizar por qué te interesa determinada cosa o situación.

Motivos Circunstanciales

Rechazos Dolorosos

Equivocación en el Objeto de interés

Interés por Muchos Tipos de Conocimiento

Equivocación en el Objeto de interés

Persecución de Imágenes

IDENTIFICAR MIS INTERESES LABORALES (<http://www.royaltyworkers.com/web/orientacion-profesional/investiga-tus-intereses-profesionales.htm>, 2015)

Tus intereses laborales van sumamente relacionados con tus intereses profesionales, puesto que ellos te ayudarán a tener una mayor claridad sobre lo que te gusta y lo que quieres ser. A continuación, se te muestran una serie de preguntas que te orientarán a tener una mayor claridad sobre tus intereses laborales, respóndelas honestamente.

¿Cuáles son mis estudios profesionales?

¿A dónde quiero llegar?

¿Dónde me gustaría trabajar?

¿Qué funciones me gustaría desempeñar?

¿Me gustaría continuar con mi formación profesional?

¿Cómo me visualizo dentro de unos años en el campo profesional/laboral?

Cualidades de enfermería para ser buen profesional

Enfermería la profesión más reconfortante que existen. ¿Qué mejor que trabajar ayudando a la gente? Sin embargo, es una actividad no apta para todo el mundo. Según los expertos, estas son las cualidades de una enfermera para ser buen profesional.

Características de una enfermera o enfermero

1 Habilidades de comunicación: Las habilidades de comunicación sólidas son un fundamento básico para cualquier carrera. Sin embargo, para las enfermeras o enfermeros, es uno de los aspectos más importantes del trabajo. Una gran enfermera tiene excelentes habilidades de comunicación, sobre todo cuando se trata de hablar y escuchar.

2 Estabilidad emocional La enfermería es un trabajo estresante en la que hay que hacer frente a situaciones difíciles. La capacidad de aceptar el sufrimiento y la

muerte sin dejar que afecte a su desempeño profesional es una cualidad crucial en una enfermera.

3 Empatía: Las grandes enfermeras sienten una gran empatía por el dolor y el sufrimiento de los pacientes. Estas profesionales son capaces de sentir compasión por los demás y preocuparse porque estén lo más cómodos posibles.

4 Flexibilidad: Una enfermera o un enfermero debe ser flexible en cuanto a las horas de trabajo y responsabilidades. Las enfermeras, al igual que los médicos, a menudo tienen que hacer horas extra trabajando incluso noches y fines de semana. Es algo a lo que hay que acostumbrarse.

5 Atención al detalle: Cada paso en el campo de la medicina puede tener consecuencias de largo alcance en la salud del paciente. Por eso una enfermera debe prestar atención al detalle y cuidarse de no saltarse los pasos o cometer errores.

6 Habilidades interpersonales: Las enfermeras o los enfermeros son el vínculo entre los médicos y sus pacientes. Así que deben tener buenas habilidades interpersonales para lidiar con ambos, equilibrando las necesidades de cada uno de ellos.

7 Resistencia física: Estar de pie durante largos periodos de tiempo, mover a pacientes, trasladar material... Son algunas de las tareas propias del día a día de una enfermera. Todas ellas requieren estar en buena forma.

8 Habilidades para resolver problemas: Los mejores problemas son los que pueden resolverse antes incluso de que se presenten. Una enfermera debe tener las habilidades necesarias para resolverlos y, mejor aún, anticiparlos para evitar situaciones difíciles.

9 Respuesta rápida: Muy a menudo, el trabajo de cuidado de la salud es simplemente tener la habilidad de la respuesta rápida a incidencias repentinas, y las enfermeras siempre han de estar preparadas para lo inesperado. Mantener la cabeza fría en una crisis es una gran cualidad.

10 Respeto mutuo: La relación enfermera-paciente se basa en unos cuantos pilares básicos, uno de ellos es el respeto. La enfermera o enfermero tiene que ser por supuesto respetuosa ser con la gente a la que atiende, pero también con el resto de sus compañeros.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las Características sociodemográfica y culturales de los estudiantes con que se realice el estudio?

¿Cuál es la orientación vacacional va acorde con deseo de superación personal?

¿Cuál es el interés profesional tomando en cuenta pensum de la carrera de Lic. Enfermería materna infantil en FAREM-Matagalpa?

¿Cuál es la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería?

¿Cuáles son las estrategias didácticas y metodológicas que faciliten la decisión de continuar su estudio de enfermería o encontrar su vocación real?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico comprende toda la metodología que se usó para llevar a cabo la investigación. Este describe el tipo de investigación a realizar, y su respectivo enfoque. Del mismo modo, comprende los métodos y técnicas empleados para la recolección de datos e información.

Enfoque de investigación

Según Sampieri et al, el enfoque de una investigación puede ser cualitativo o cuantitativo, al mismo tiempo que la combinación de ambos genera un enfoque mixto. En la mayoría de las ocasiones las técnicas de recopilación de datos facilitan la selección del enfoque debido a que estas darán las pautas de cómo serán procesados dichos datos, las encuestas están destinadas más al enfoque cuantitativo mientras que las guías de observaciones, estudios de casos, entrevistas o grupos focales dirigen a un enfoque cualitativo. (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado y Baptista , 2005)

En esta investigación se plantea un problema de estudio delimitado, se aplicará parte del razonamiento deductivo comenzando con la teoría. También, la información recopilada se analizará para responder al planteamiento del problema, se interpretarán basándose en las preguntas directrices y en la información del marco teórico; se aplicarán entrevistas, observaciones, encuestas y se operacionalizan las variables de estudio, por lo tanto, tiene un enfoque cuantitativo con algunas técnicas cualitativas.

Tipo de investigación según el alcance y el tiempo de realización

Los estudios explicativos están centrados en responder a causas de eventos físicos y sociales, es decir, explica por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da. (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado y Baptista , 2005)

Según la perspectiva que se pretende dar a esta investigación, por su profundidad tiene alcance explicativo, puesto que se explicará cuál es la implicancia de la motivación vocacional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en Primer Año en UNAN FAREM Matagalpa, 2019

Por su diseño, las investigaciones pueden ser experimentales o no experimentales, expresan que las investigaciones experimentales son aquellas donde el investigador selecciona y manipula deliberadamente las variables para forzar un resultado, en las no experimentales, por el contrario, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por su diseño, esta investigación es no experimental, puesto que se trabajará en un contexto determinado donde se describe lo que ciertamente pasará, para que lo ocurrido sea debidamente analizado.

Por otra parte, las investigaciones no experimentales pueden clasificarse en transversales y longitudinales, las investigaciones transversales recolectan datos en un solo momento para describir variables y analizar su incidencia en un momento dado; mientras, los estudios longitudinales recolectan datos a través del tiempo en periodos específicos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias. Por su corte esta investigación es transversal puesto que se recolectarán datos en el periodo de tiempo 2019.

Población y muestra

La población y muestra “se centra en quienes, es decir, en los sujetos u objetos de estudio. Esto desde luego, depende del planteamiento inicial de la investigación.

El área de estudio de será la Universidad Nacional Autónoma FAREM Matagalpa

TURNO: MATUTINO

AÑO	ENFERMERÍA EN MATERNO INFANTL	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
I		9	41	50	9	37	46	4
II		3	30	33	2	27	29	4
III		3	31	34	3	31	34	0
IV		6	33	39	6	26	32	7
V		1	26	27	0	17	17	10

TURNO: PROFESIONALIZACIÓN

AÑO	ENFERMERÍA EN MATERNO INFANTL	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
I		16	32	48	15	31	46	2
II		4	45	49	6	41	47	2
III		9	30	39	6	25	31	8
IV		12	38	50	11	32	43	7
V		9	48	57	6	27	33	24

TURNO: ENCUESTRO (RÍO BLANCO)

AÑO	ENFERMERÍA EN	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	

I	MATERNO	13	46	59	6	22	28	31
II	INFANTL	10	33	43	6	18	24	19
III		4	27	31	4	24	28	3

TURNO: ENCUESTRO (RANCHO GRANDE)

AÑO	ENFERMERÍA EN MATERNO	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
II	INFANTL	11	21	32	10	17	27	5

TURNO: ENCUESTRO (MULUKUKÚ)

AÑO	ENFERMERÍA MATERNO INFANTL	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
I	ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA	18	40	58	12	23	35	23
III	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	3	30	33	2	29	31	2

TURNO: ENCUESTRO (LA DALIA)

AÑO	ENFERMERÍA MATERNO INFANTL	Sexo		I semestre 2018	sexo		II semestre 2018	Deserción
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
I	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	16	49	65	14	33	47	18
IV		6	29	35	6	24	30	5
V		3	23	26	4	16	20	6
IV	ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA	14	22	36	10	22	32	4

TURNO: ENCUENTRO (WASLALA)

AÑO	ENFERMERÍA MATERNO INFANTL	Sexo		I semestre 2018		sexo		II semestre 2018		Deserción
		M	F	TOTAL		M	F	TOTAL		
I	ENFERMERÍA	15	49	64		15	36	51		13
IV	MATERNO INFANTIL	8	12	20		8	12	20		0

TOTAL	MATRÍCULA	I
SEMESTRE	2018	927
TOTAL	MATRÍCULA	I
SEMESTRE	2018	731
TOTAL	DESERCIÓN	196

Medición de la muestra:

Para la medición de la muestra se aplicará una Escala de Likert a 24 estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería.

Criterios de selección:

Estudiantes:

- Pertenecer a la carrera de Licenciatura en enfermería Materno Infantil.
- Cursar el 2do año de la carrera.
- Corresponder al turno regular.
- Haber inscrito las asignaturas de enfermería.

Métodos y técnicas para recolección y análisis de datos

Hernández Sampieri, et al., (2014) considera que los métodos cualitativos de investigación son particularmente apropiados para conocer los significados que las personas asignan a sus experiencias.

Los métodos teóricos son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos

y para la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa. (EcuRed, s.f.)

Este estudio utiliza el **método inductivo**, debido a que es una investigación cualitativa, a través de análisis y síntesis de los datos, además, se realizarán conclusiones generalizadas a toda la población. (Dávila Newman, 2006) cita a Bacon quien refiere que las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y que luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Este procedimiento se denomina razonamiento inductivo. El método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría.

El **método de análisis** permitirá comprender la relación e interacción existente entre los diferentes actores y elementos del proceso educativo, de modo que permita conocer y comprender la naturaleza del fenómeno y objeto de estudio.

El **método sintético, o síntesis**, estará basado en los datos obtenidos mediante los métodos empíricos aplicados, tomando aquellos datos recolectados de las técnicas e instrumentos, de la observación y de la experiencia de los actores claves del estudio.

Se realizará una entrevista mediante un cuestionario de interés e identidad ocupacional, además se aplicará un instrumento para valorar los factores que tuvieron influencia en la elección de la carrera de enfermería.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	Definición	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Orientación vocacional	Desde este origen común, las teorías sobre la elección vocacional fueron desarrollándose de modo análogo a como se generaron las diversas concepciones sobre vocación. (Cepero Gonzalez, 2009)	Diagnosticas Vocacionales Personales Adaptativas Mejorar la calidad educativa Integradora y holística	Información de carrera Información laboral Información personal Intereses vocacionales Toma de decisiones Planificación del futuro Valores laborales	Escala de likert
motivación profesional		Características personales	Externos: mercado laboral, expectativas de trabajo, alta demanda, plan de estudio, costo de la carrera, prestigio social, influencia de los medios de comunicación Internos: realización profesional, sentimiento vocacional, experiencias anteriores, imaginación de satisfacción, habilidades y	escala de likert

			cualidades personales, búsqueda de felicidad y satisfacción personal, retos.	
--	--	--	--	--

IX. RESULTADOS Y ANALISIS

En el siguiente capítulo se muestran los porcentajes de los motivos o razones de los jóvenes del porque ingresan a la universidad.

La investigación se realiza en el Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador de la Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa, 24 estudiantes respondieron una Escala de Likert, con 29 ítems de manera voluntaria con previo consentimiento de los jóvenes.

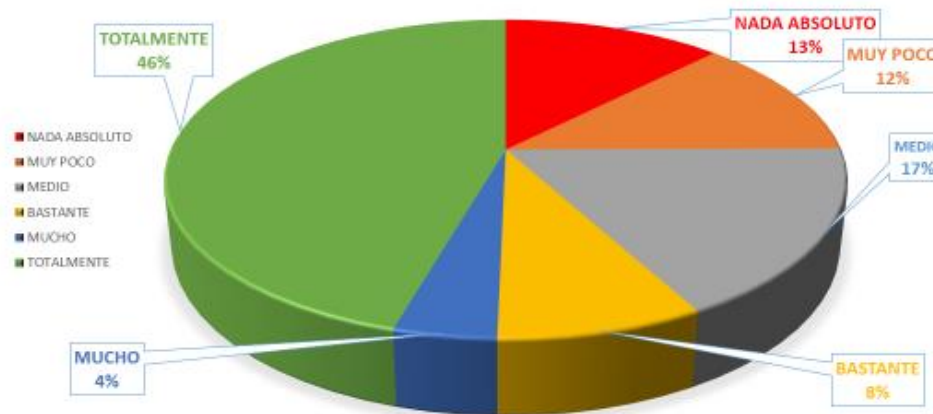


GRAFICO N°1
SIN TITULO UNIVERSITARIO NO ENCONTRARE UN TRABAJO BIEN PAGADO
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

En relación a la pregunta que “sin título no encontraré buen pago” el gráfico N° 1 describe que de 24 estudiantes el 13% (3) dice que nada en absoluto, un 13% (3) muy poco, un 17% (4) medio, un 8% (2) bastante, un 4% mucho y un 46% (11) dice que totalmente esa fue la razón. (tabla N° 1, anexo 2)

Se evidencia que el profesional al culminar su preparación universitaria, le urge hacer el trámite del documento que lo acredita como tal, del mismo modo, es exigido por la empresa que contrate el servicio del graduado. En el caso de enfermería, pasa un año en el servicio social sin la acreditación universitaria de un título, tampoco es seguro un trabajo teniendo ese documento

El periódico digital El País refiere que Tener un título universitario en España no es, ni mucho menos, garantía de una vida resuelta. En 2018, el 27,7% de los titulados (de un total de 233.626) que finalizaron sus estudios en 2014 no tenía empleo. Así se desprende del informe Inserción laboral de los egresados universitarios presentado hoy por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. A ese dato se suma otro igualmente alarmante: España es uno de los países de la Unión Europea donde los licenciados desempeñan en mayor medida trabajos de baja cualificación, un 37,1% frente al 23,2% de media europea, según datos del informe de la Fundación CYD de 2017.

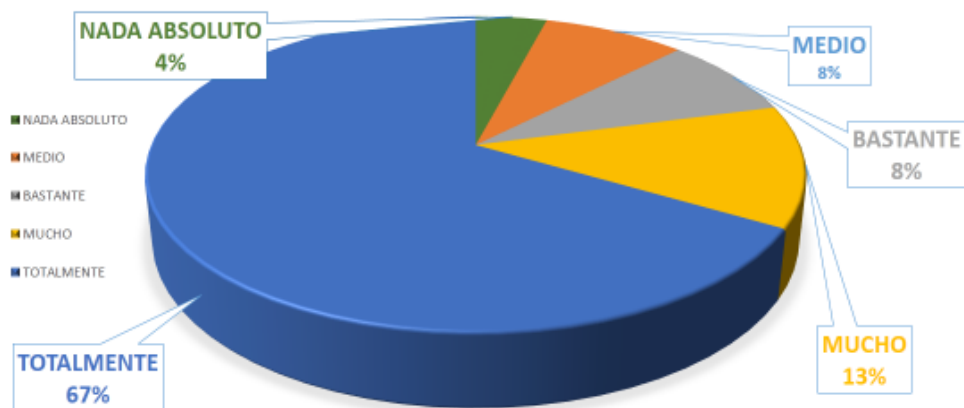


GRAFICO N°2
Satisfacción en aprender cosas nuevas
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

En cuanto a la satisfacción de aprender cosas nuevas, el gráfico N° 2 el 4% (1) dice que nada en absoluto, el 8% (2) medio, un 8% (2) bastante, un 13% (3) mucho y un 67% (16) que totalmente esa fue la razón. (Tabla N° 1, anexo 2)

Llama mucho la atención que la mayoría comparte el deseo de adquirir conocimientos importantes para una futura competencia laboral, al presente, en la

universidad se están ajustando los programas de asignaturas con el fin de mejorar el aprendizaje.

La universidad promueve aprender nuevas habilidades que sean más duraderas como: tocar la guitarra o aprender otro idioma, la práctica de un deporte con aplicación de técnica puede hacer que aprovechemos la felicidad que siente el cerebro por aprender cosas nuevas. Además, te dejan con una enseñanza de valor permanente, de una forma que ni las drogas ni los videojuegos lograrían jamás.

Te deja con una sensación de aprovechamiento, que remonta a lo que el psicólogo Abraham Maslow definía como autorrealización.

Como Aristóteles demostró, hay una diferencia entre el placer del momento (*hedonismo*) y la satisfacción que viene de estar constantemente desarrollando y viviendo la vida a su máxima expresión (*eudaimonia*).

En años recientes, los científicos finalmente han comenzado a estudiar la *eudaimonia*. Las investigaciones sugieren que el mayor sentido de propósitos y de crecimiento personal asociados a la *eudaimonia* está correlacionado con tener bajos niveles de cortisol, mejores funciones inmunitarias y un sueño más eficiente.

Desde el punto de vista estricto del *Gen Egoísta* en el cual todo lo que hacemos está motivado por el interés de autopropetrar los intereses de genes individuales pasatiempos como la música raramente tienen sentido, especialmente para aquellos principiantes.

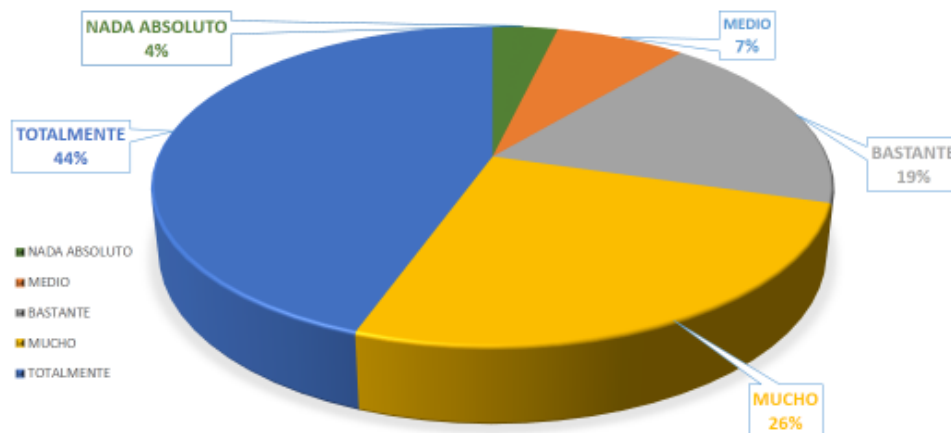
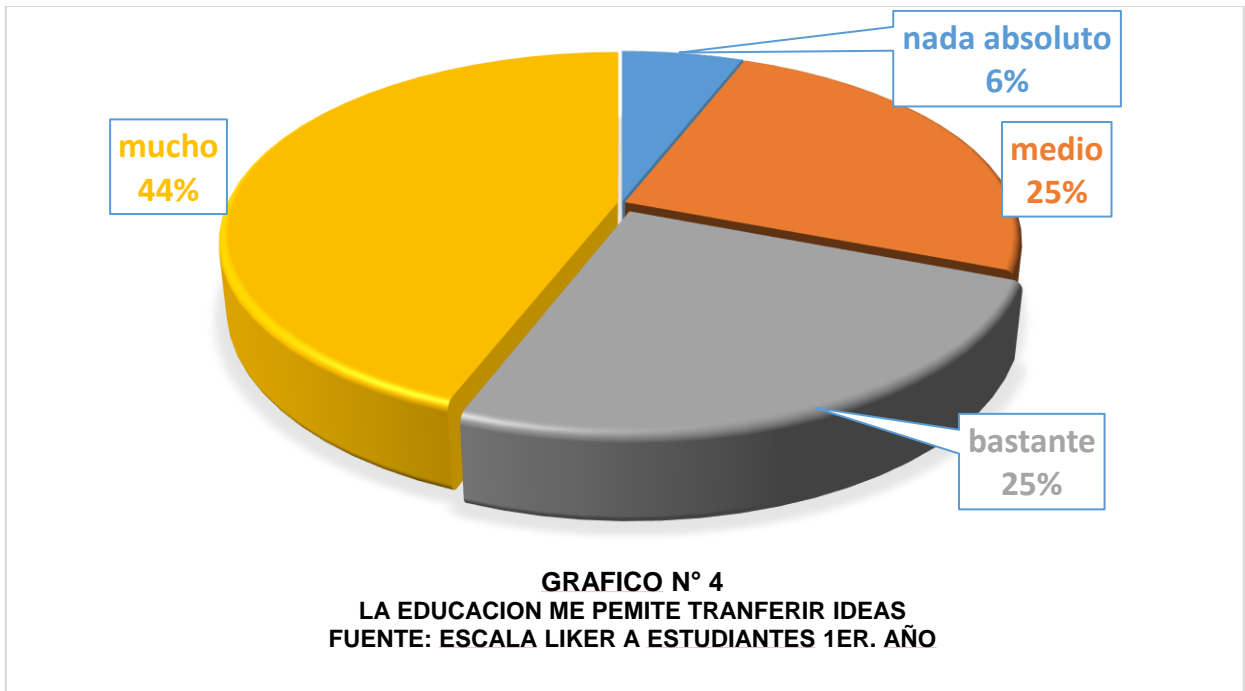


GRAFICO N°3
LA EDUCACIÓN ME PREPARA PARA HACER CARRERA
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

En cuanto a que, si la educación me prepara para hacer carrera, el 4% (1) que nada en absoluto, un 8% (1) medio, el 8% (1) bastante, un 19% (7) mucho y el 50% (12) que totalmente fue esa la razón. (tabla N° 1, anexo 2)

Los estudiantes conocen la intrínseca relación entre los estudios y una carrera; la pedagogía cuenta con diversas formas de enseñanza, a través de juegos, simulaciones y prácticas.

Se tomó de referencia palabras de la rectora en el acto realizado en UNAN-Managua el 5 de julio de 2019 “Armonizar los currículos nos permitirá ponernos de acuerdo en cuáles serán las competencias y cualificaciones que debe tener el maestro universitario, definiendo las estrategias y asignaturas que se requieren en cada carrera. Debemos hacer que el estudiante sea el protagonista en su proceso de formación”, expresó la maestra Rodríguez. Además, hizo énfasis en la importancia que tiene promover la interculturalidad e interdisciplinariedad, así como incentivar el pensamiento creativo y crítica propositiva, las competencias educativas y la investigación en correspondencia al Plan Nacional de Desarrollo Humano, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la Agenda 2030.



En relación en que permite transferir mis ideas, el 3% (1) dice nada en absoluto, el 17% (4) medio, un 17% (4) bastante, un 33% (8) mucho, y un 29%(7) totalmente. (tabla N° 1, anexo 2)

La transferencia de idea está relacionada con las competencias que el joven desarrolle durante su formación profesional, permitiéndole compartir en el presente y futuro sus conocimientos, habilidades y destrezas con demás integrantes del equipo de salud

La transferencia de conocimientos es el proceso mediante el cual los resultados de investigaciones, los descubrimientos, los hallazgos científicos, la Propiedad Intelectual (PI), la tecnología, los datos o los conocimientos fluyen entre las diferentes partes interesadas. En su uso corriente, el término se refiere a la transferencia de dichos bienes desde las universidades y las instituciones de investigación a las empresas o las instituciones gubernamentales, lo que genera valor económico y desarrollo industrial.

Canales oficiales y oficiosos. La transferencia de conocimientos tiene lugar a través de canales oficiales y oficiosos. Los canales oficiales suelen estar basados en un acuerdo jurídico mediante el cual las partes establecen claramente las condiciones de la transferencia de los activos de propiedad intelectual.

Aprender para compartir y para la vida.



No sé, si estoy perdiendo el tiempo, el 79% (19) dice que, en lo absoluto, un 8%(2) muy poco, un 4% (1) bastante, el 4%(1) mucho y el 4% (1) totalmente.

Aquel individuo que opta por realizar estudios profesionales, debe de saber a cerca del perfil de la profesión, el tiempo de formación y como desempeñarse una vez haya culminado sus estudios.

Invertir en estudios para una carrera, no es pérdida de tiempo, siempre y cuando se tenga la vocación.

La necesidad de cuidados y el valor social del cuidado es cada día más evidente y está entrando en la agenda política. No se puede olvidar que los profesionales enfermeros son las que se han dedicado al cuidado profesionalmente, por ello están llamadas a ser agentes sociales fundamentales a la hora de reformular los modelos de atención a los problemas de salud. Y lo que ha cambiado sustancialmente es que hoy son capaces de explicarlo, evidenciarlo, defenderlo, de organizarnos para

que sea así, de denunciar cuando no lo es. Son mucho más conscientes de la aportación social de la profesión y de su carácter ético.

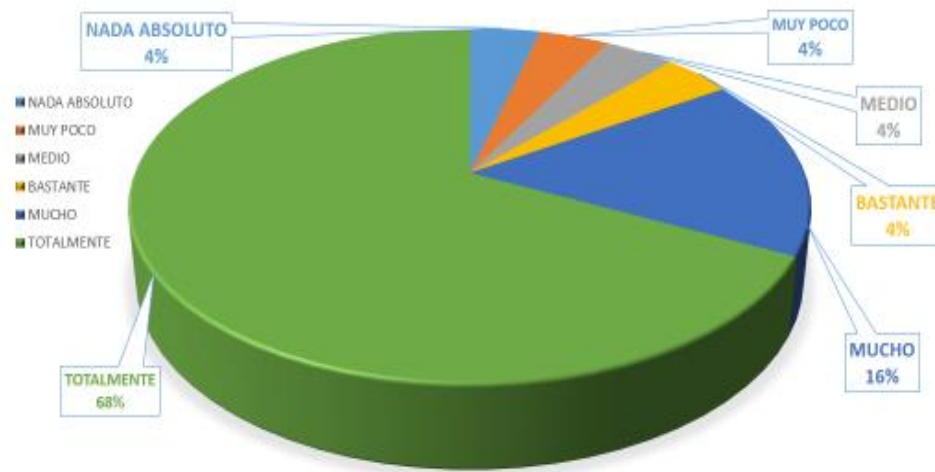
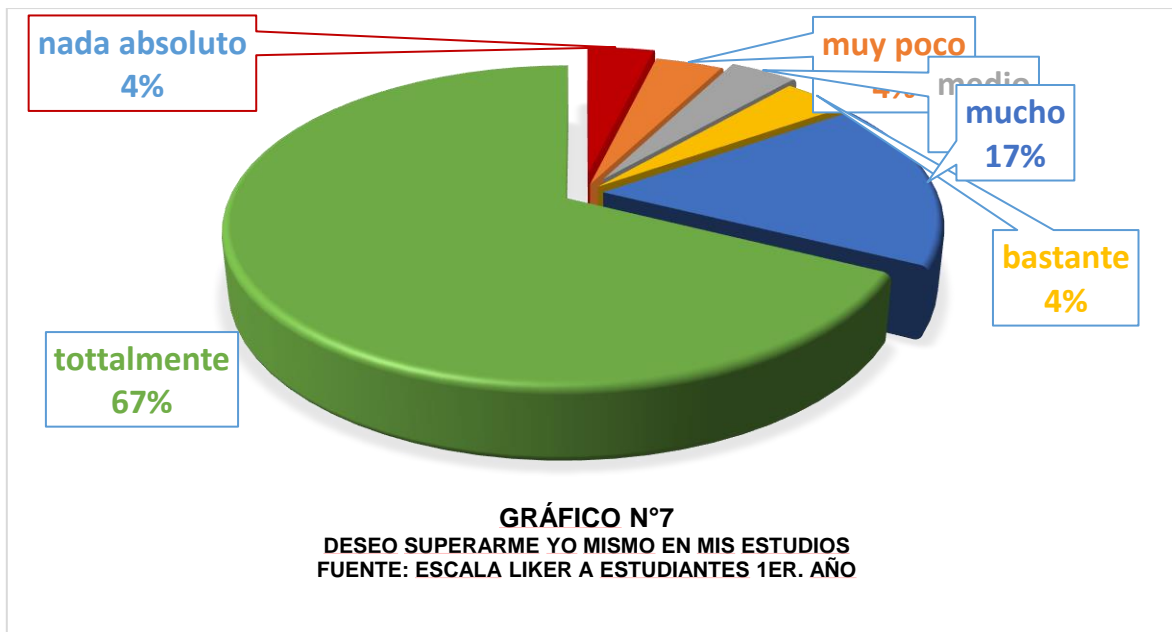


GRAFICO N°5
DESEO SUPERARME EN MIS ESTUDIOS
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

En relación a que, si desea superarse en mis estudios, el 4% (1) en lo absoluto, un 4% (1) muy poco, el 4% (1) medio, un 4% (1) bastante, un 4% (1) mucho y un 70% (17) dice que totalmente.

La realidad hoy las carreras que se desarrollan a un nivel de grados, están ya exigiendo un postgrado, el campo laboral y profesional avanzan con pasos de gigantes, es necesario seguir estudiando, realizando investigaciones que aporten a las profesiones y siempre con sentido vocacional.



Deseo demostrarme que puedo obtener el título, el 4% (1) dice que, en lo absoluto, un 8% (2) medio, el 4% (1) bastante, el 4% (1) mucho y un 42% (10) que totalmente. Estudiar una profesión con vocación, el final y el principal regalo es que ese esfuerzo te otorgue el título que será el que avale tus conocimientos iniciales sobre la enfermería, lo que también significa que este galardón es como un cinturón de boxeo o una medalla que en el andar profesional estarás defendiendo con beligerancia y dedicación, que después de este, pueden aparecer muchos.

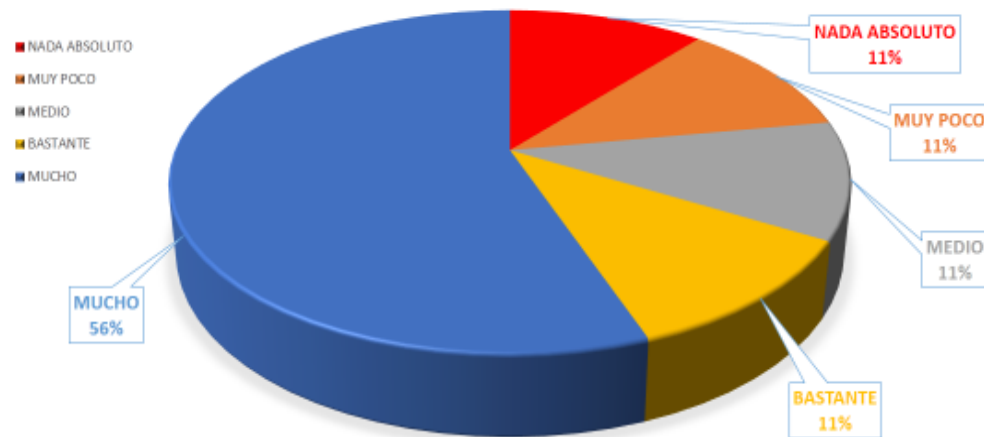
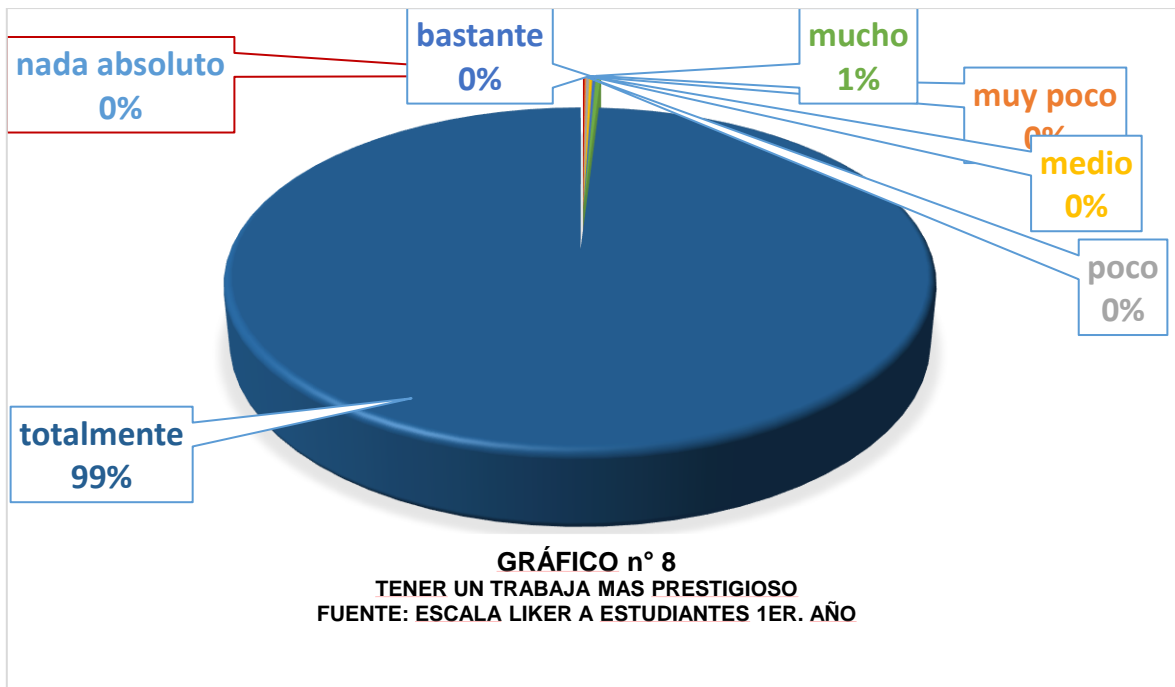


GRAFICO N°7
ME PERMITE SUPERARME EN LOGROS PERSONALES
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

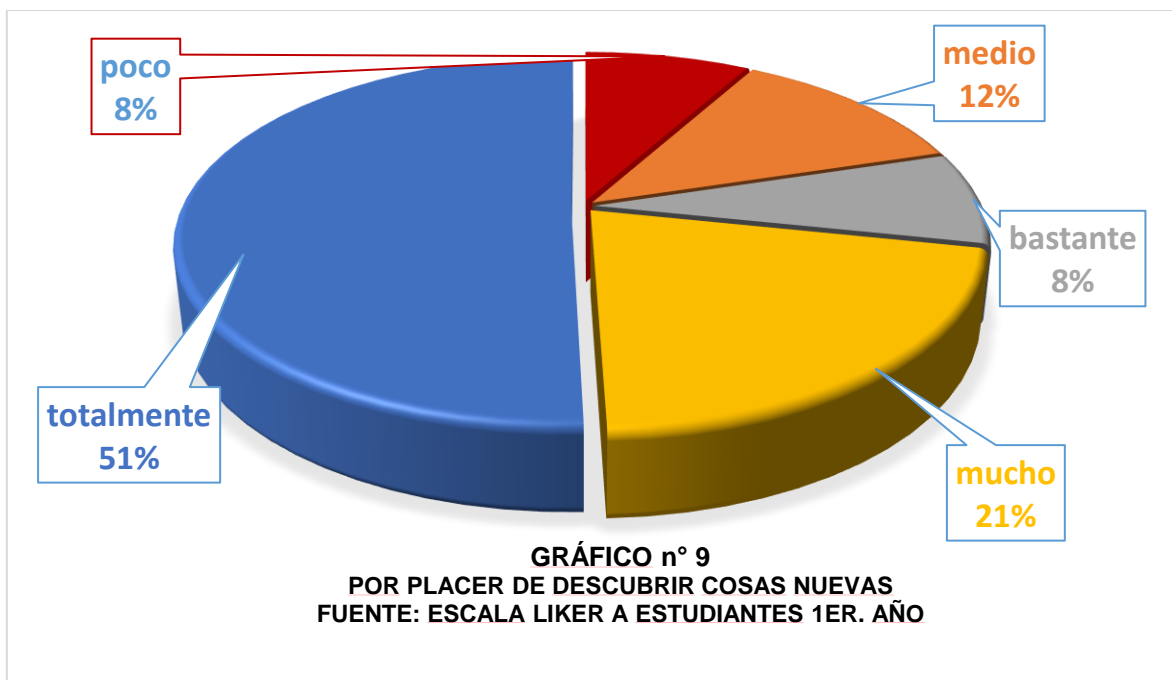
En que me permite superarme en logros personales, un 4% (1) en lo absoluto, un 4% (1) muy poco, un 4% (1) medio, un 29% (7) bastante, el 8% (1) mucho y un 46% (11) totalmente.

Los estudiantes demuestran un gran deseo de superación y competencia personal; esto da resultados aceptables y un aprendizaje significativo, demostrando la remuneración de su esfuerzo, que es la carrera querida y sobre todo; la primordial presencia de la vocación



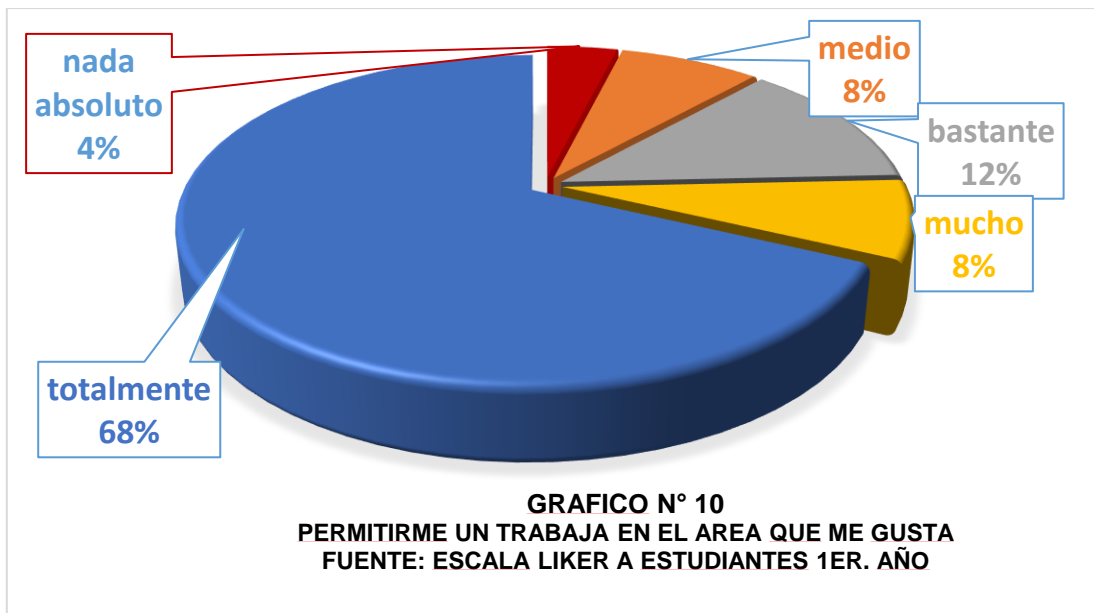
En cuanto a tener un trabajo con más prestigio, el 4% (1) en lo absoluto, un 4% (1) muy poco, el 8% (2) poco, un 17% (4) bastante, un 12% (3) mucho y 46% (11) que totalmente.

Aquellos que respondieron “totalmente”, están en lo correcto. La carrera de Licenciatura en Enfermería tiene prestigio a nivel internacional por su abnegación y humanismo; es de las primeras elecciones de los jóvenes que pretenden estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.



Por placer de descubrir cosas nuevas, el 8% (2) poco, el 12% (3) medio, un 8% (2) bastante, un 21% (5) mucho y 50% (12) que totalmente es la razón.

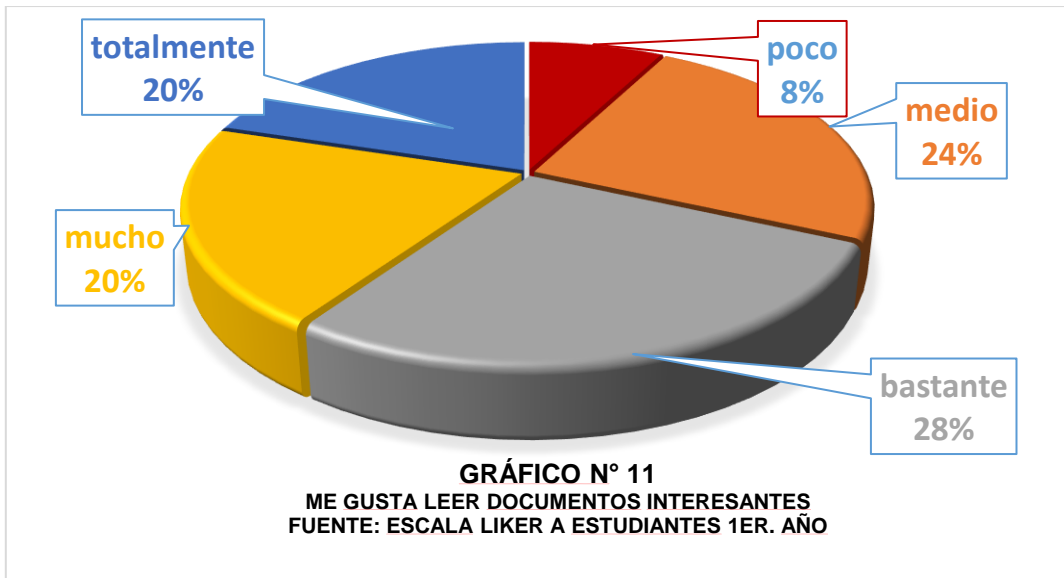
Esta profesión vive en actualizaciones anuales, el arte del cuidado desde sus inicios el enfermero debía demostrar vocación. La humanidad pasa por situaciones de salud que dan pautas a la investigación del cuidado, arroja diferentes estrategias de acción, en si es una caja de sorpresas porque de lo nuevo se aprende y el desaprender y nuevamente aprender, es lo fundamental de la profesión y su vocación.



En relación a que me permite un trabajo en el área que me gusta, el 4% (1) en lo absoluto, un 8% (2) medio, el 12% (3) bastante, 8% (2) mucho y el 71% (17) que totalmente el motivo.

Reconocen que la carrera de Licenciatura en Enfermería es de su gusto y preferencia y que la enfermería es el campo profesional que desean. Acá en la FAREM-Matagalpa, se estudian dos énfasis de las ciencias de la salud, los más importantes para el desarrollo de la prevención y promoción de enfermedades: Salud Pública y Materno Infantil, dos pilares de profesión.

Los jóvenes que ingresan a la carrera desde que realizan sus matrículas y compiten en el examen de admisión, ya conocen su carrera, tienen su vocación inicial y se desarrollaran en este campo durante la formación universitaria.



Me gusta leer documentos interesantes, el 8% (2) que poco, un 25% (6) medio, el 29% (7) bastante, 21% (8) mucho y el 21% (8) que totalmente.

Existen muchas bibliografías en estas ramas de las ciencias de la enfermería, todo está regido por normativas y protocolos que dan pautas a que el recurso o trabajador de enfermería pueda actuar con eficiencia y eficacia, de tener un mínimo error en su actuar.

Cada cierto tiempo se revisan y adecuan estos protocolos de atención, siendo las guías del profesional

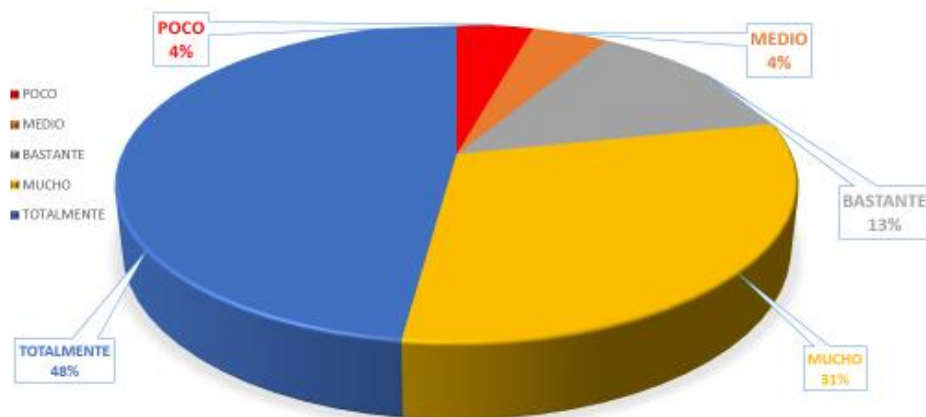


GRAFICO N°8
ME GUSTA SABER SOBRE TEMAS DE MI INTERES
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

Lo que pasa es que me gusta saber sobre temas de mi interés, un 4% (1) dice que poco, un 4% (1) medio, el 12% (3) bastante, un 29% (7) mucho y el 46% (11) que totalmente.

La profesión de enfermería es muy interesante, su historia va narrando el desempeño desde sus tiempos según las épocas, el cuidado siempre ha estado inmerso entre las personas. La ciencias de enfermería que se estudian de la Universidad son de interés en todos los sentidos.

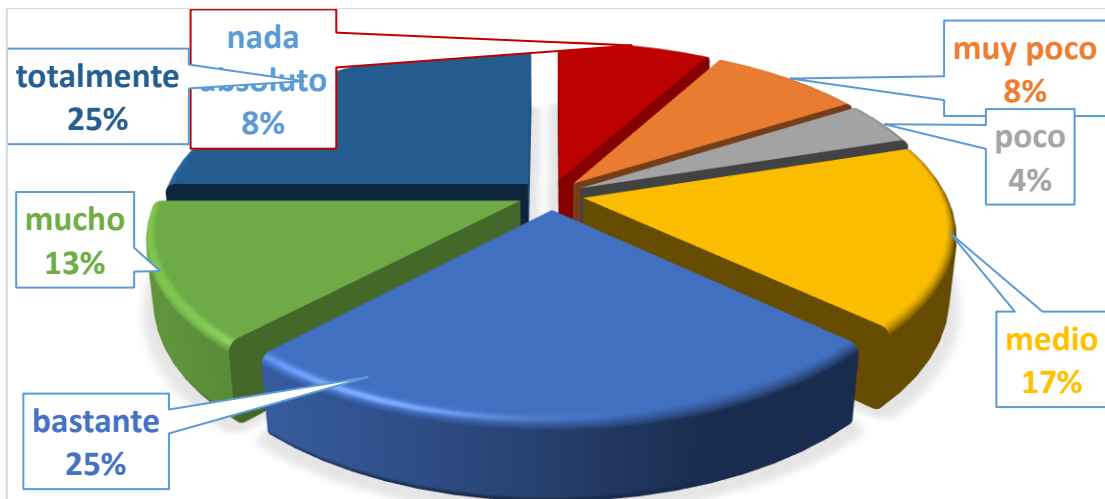
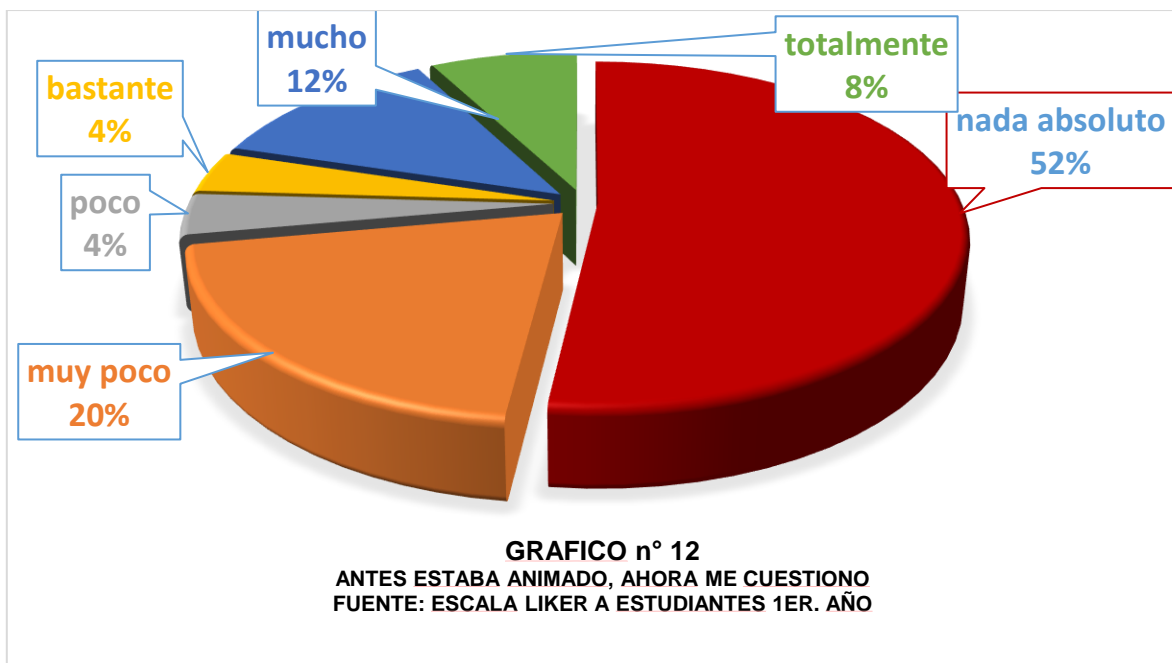


GRAFICO n° 17
ME GUSTA SENTIRME ABSORBIDO CON TEMAS INTERESANTES
FUENTE: ESCALA LIKER A ESTUDIANTES 1ER. AÑO

También me gusta sentirme absorbido con temas interesantes, un 8% (2) nada absoluto, otro 8% (2) muy poco, un 4% (1) poco, un 17% (4) medio, el 25% (6) bastante, el 12% (3) mucho y el 25% (6) totalmente.

Los estudiantes expresan fascinación por temas interesantes, sed de conocimiento y el gusto por sentirse absortos con temas de interés personal, deseo de información y aprendizaje.

Uno nunca deja de aprender, cada día se adquieren nuevos conocimientos y se realizan descubrimientos.



Antes estaba animado, ahora me cuestiono, el 54% (13) nada en absoluto, un 21% (5) muy poco, un 4% (1) poco, el 4% (1) bastante, el 12% (3) mucho y un 8% (2) que totalmente.

En el andar del ser humano, estar animado en algo, es dedicarle tiempo, dinero y deseos de superación, es empezar el camino de la dedicación en vocación y hacer historia personal en su formación y al final la recompensa del deber cumplido y que vencieron todos los retos. Lo más hermoso de estar animado es que cumples con tu profesión y buscas como desempeñarte de una u otra forma.

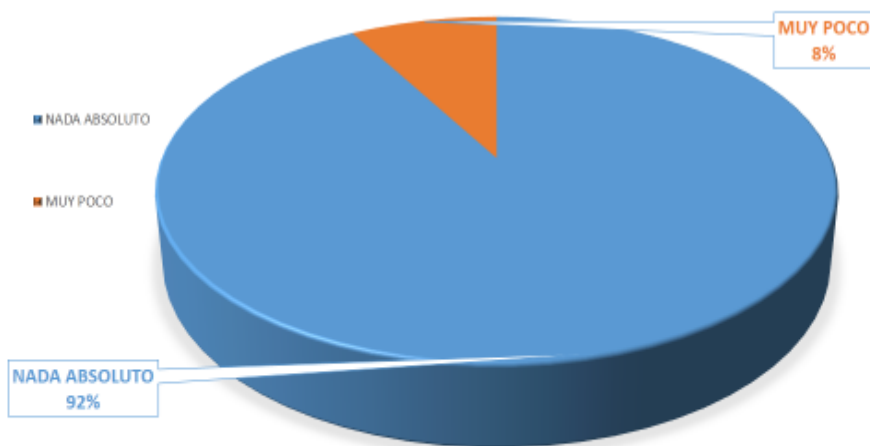


GRAFICO N°9
NO SE POR QUE VENGO A LA UNIVERSIDAD Y NO ME IMPORTA
FUENTE: ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO

En cuanto a que no sé porque vengo a la universidad, el 92% (22) nada absoluto y el 8% (2) muy poco.

Todos afirman que estar en la universidad es el sueño propio y de sus progenitores, que estudiar en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en FAREM-Matagalpa, es un deseo de todos los jóvenes matagalpinos y nicaragüenses. Ellos dijeron que están en su profesión, con vocación y deseos de superación.

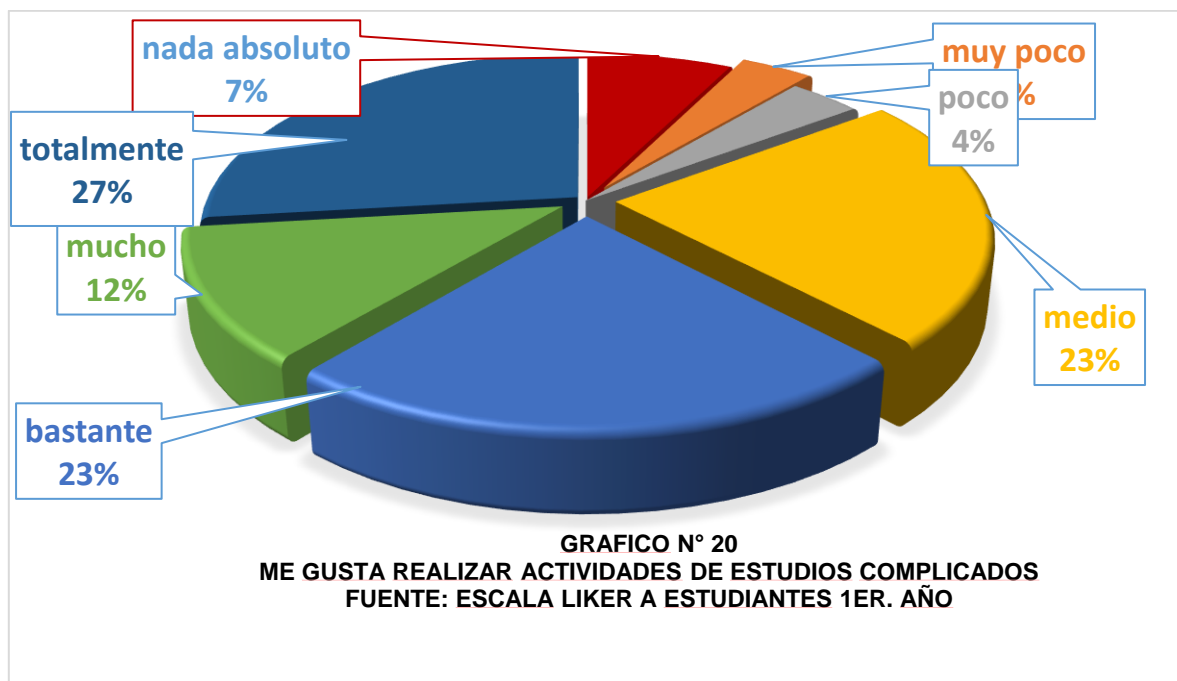
No lo sé, no llego a entender que estoy haciendo aquí, en un 87% (21) nada absoluto, un 4% (1) medio, otro 4% (1) bastante y el 4% (1) totalmente. (tabla No 1, anexo 2)

Casi por unanimidad, los estudiantes saben a qué y el por qué están realizando estudios universitarios; están seguros de su decisión y de acuerdo con ella.

Es preciso que el individuo que desea realizar estudios profesionales, conozca el perfil de la profesión escogida. Este grupo de estudiantes, demuestra ese conocimiento y una vez dentro de la casa de estudios confirman su elección.

El éxito y el título me hacen sentir importante, un 4% (1) dice que nada en absoluto, un 12% (3) muy poco, el 4% (1) medio, el 29% (7) bastante, el 8% (2) mucho, y el 42% (10) totalmente. (tabla No 1, anexo 2)

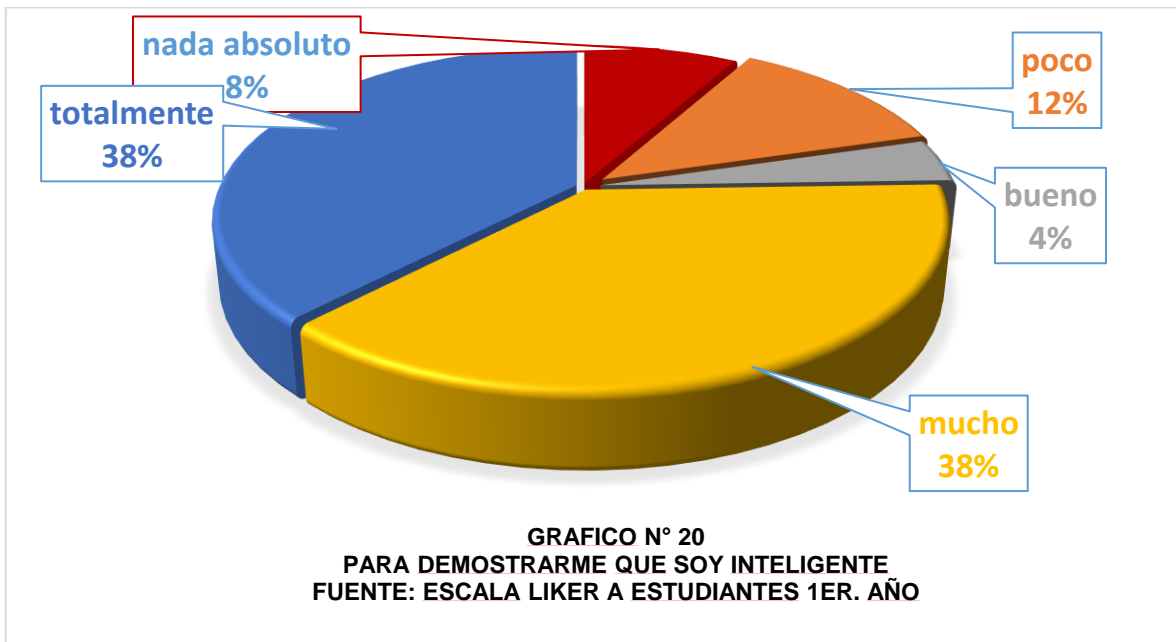
El llegar a la meta, culminar una profesión, obtener conocimientos, relacionarse durante cinco años, pertenecer a una organización de estudiantes de prestigio, a una carrera tan querida, con vocación de servicios profesionales, es haber tallado, confeccionado, elaborado un título que te representara, te identificara ante toda la sociedad que colaboro en esta formación y a quien se le debe respeto.



Me gusta realizar actividades de estudios complicados, un 4% (1) muy poco, el 4% (1) poco, 25% (6) medio, 12% (3) mucho y el 29% (7) totalmente.

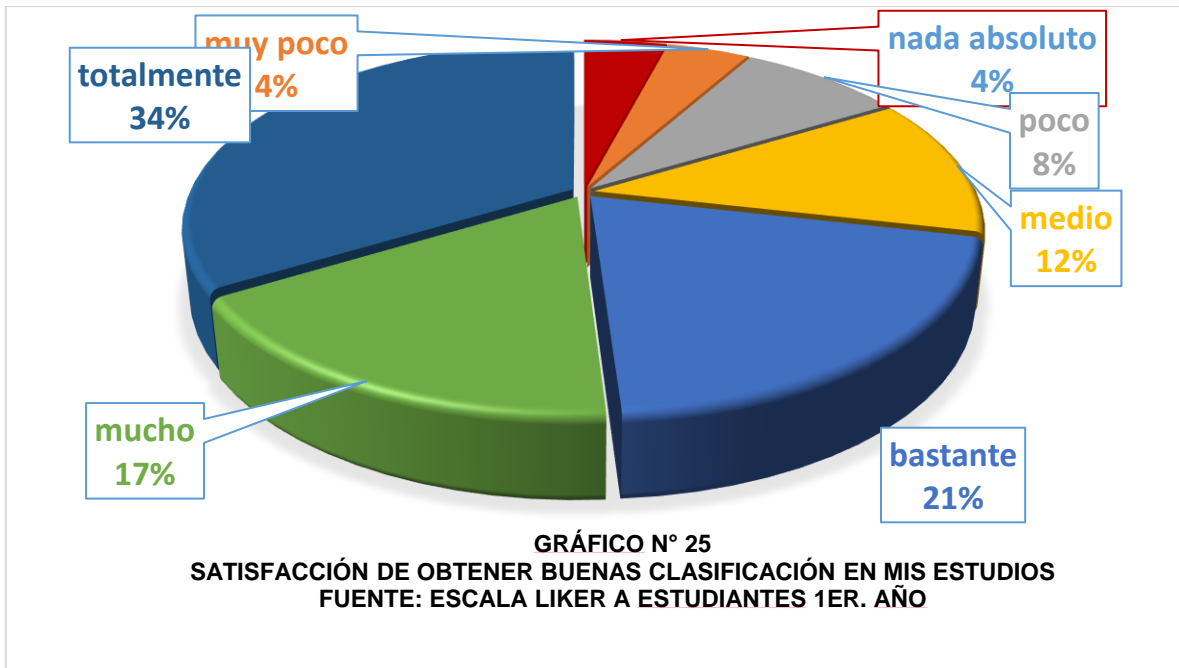
No es fácil, aunque todos creen que estudiar la Enfermería, puede ser un paseo, dijeron muchos de los encuestados, se piensa que aplicar inyecciones, no tiene ciencias, que dar un medicamento por vía oral, no tiene ciencia, es equivocación pensar de esta manera, por eso reafirmamos la vocación por la carrera, sus teorías y prácticas de forma complicada, hacen el interés de cada estudiante en el proceso de formación, la profesión de enfermería no es para toda persona. Si su

decisión es llegar a ser un profesional, la orientación profesional debe hacer consciente determinadas funciones de todo profesional competente



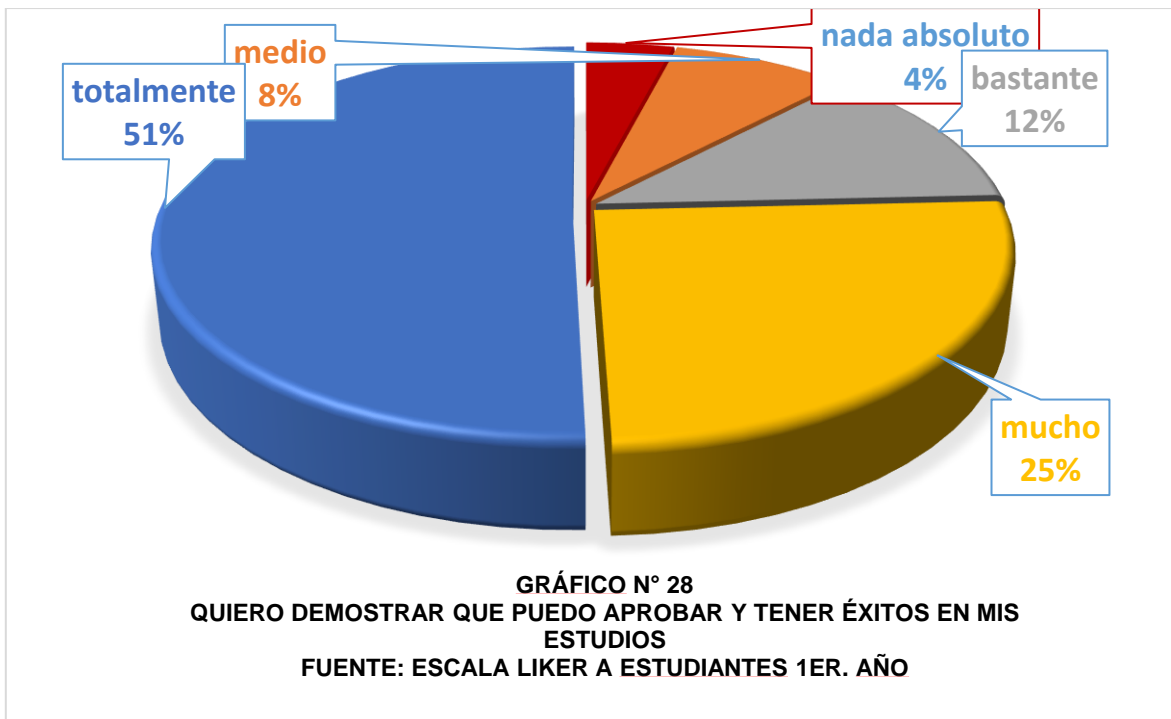
Lo hago para demostrarme que soy inteligente, un 8% (2) nada absoluto, un 12% (3) poco, 4% (1) bastante, 37% (9) mucho y el 37 (9) totalmente.

Las respuestas pueden reflejar autosuficiencia de parte de los jóvenes, aunque ellos no tengan esa intención, hablan de la inteligencia como elemento de conocer cada escrito sobre la carrera, el desempeño profesional de la enfermería, como mejorar su vocación.



Por satisfacción de obtener buenas calificaciones, un 4% (1) nada absoluto, otro 4% (1) muy poco, el 8% (2) poco, un 12% (3) medio, el 21% (5) bastante, el 17% (4) mucho y el 33% (8) totalmente.

Es cierto que obtener buenas calificaciones es una meta de todo estudiante, a eso va a la universidad, eso se propuso en el inicio de sus estudios, el camino está lleno de emociones y tropiezos; pero el joven dispuesto a llegar al final con buenos logros.

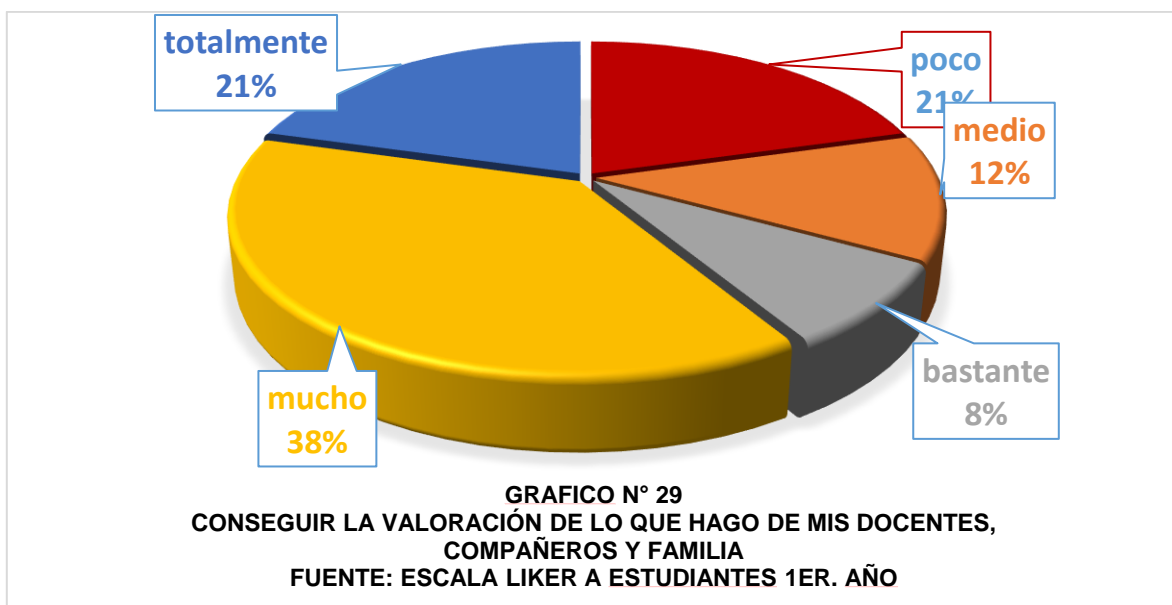


Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxitos en mis estudios, el 4% (1) nada absoluto, el 8% (2) medio, un 12% (3) bastante, el 25% (6) mucho y el 50% (12) totalmente.

Respuesta acertada, están propuestos a terminar sus estudios por vocación. Para aprender es necesario estudiar. El estudio es uno de los caminos que conducen al aprendizaje. Pero para que el estudio sea efectivo se requiere de un método, te daré una serie de consejos para lograr un estudio eficaz. El sistema propuesto consta de ocho pasos que van desde los aspectos puramente externos como escoger un lugar adecuado para el estudio y elaborar un horario, hasta actividades más complejas como saber utilizar la memoria y seguir instrucciones. Identificar los pasos necesarios para tener un estudio eficaz. Ejercitar actividades que conducen al mejoramiento de la destreza de estudiar. Valorar la importancia de un método de estudio eficaz.

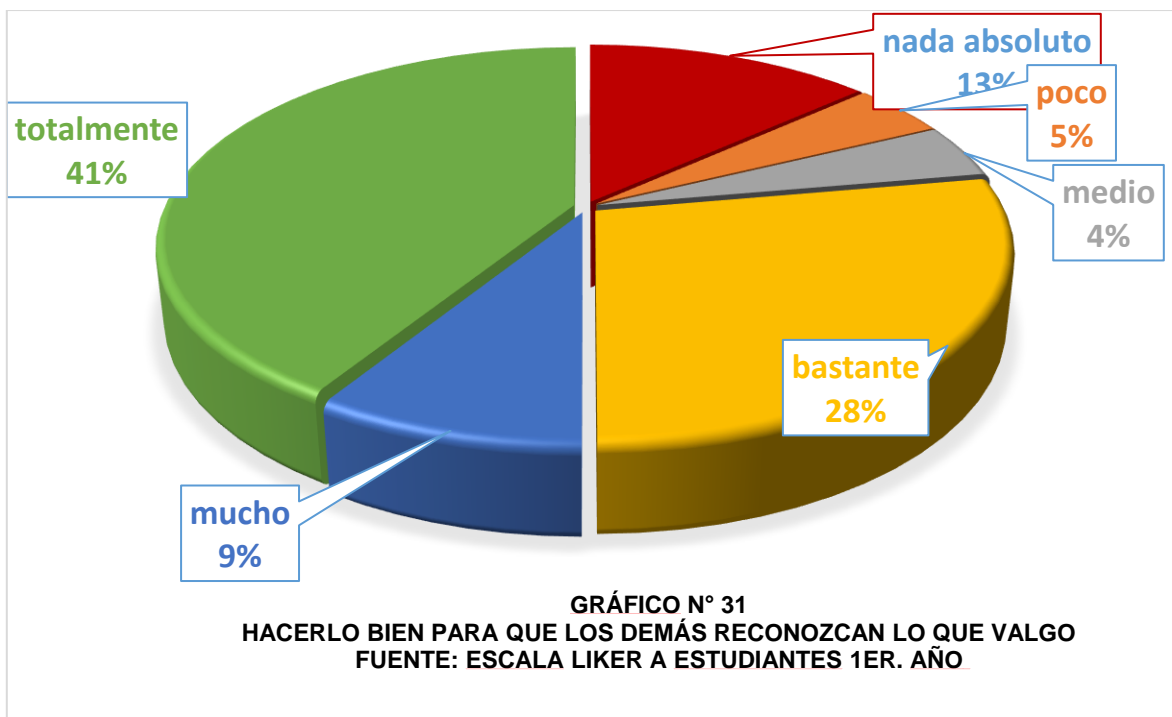
No basta con leer para tener éxito en el estudio de una asignatura. Es necesario conocer un método o sistema que asegure la total comprensión del tema estudiado.

La comprensión es el objetivo máximo de la lectura y, por consiguiente, del acto de estudio.



Por conseguir la valoración de lo que hago de mis docentes, compañeros y familia, en un 21% (5) nada absoluto, un 12% (3) medio, el 8% (2) bastante, el 37% (9) mucho y el 21% (5) totalmente.

La competencia existe en todos los niveles de la vida y no la de hacer con pocos recursos, sino de ponerse a la par de otro y buscar como ser mejor. En la vida estudiantil hay suficientes jueces para evaluar el desempeño personal, la familia que espera que te formes bien para elogiarte en tus logros y también puedas colaborar con la salud de ellos, tus compañeros que de una u otra forma, e esfuerzan a trabajar mejor, a estar en equipo, a exigirte mejor desempeño y actividad escolar y los docentes que con sus estrategias y metodologías te llevan al final de tu carrera, son los que tienen la epistemología y filosofía del saber, son el libro y el cuaderno actualizados. Son la luz de la enseñanza.

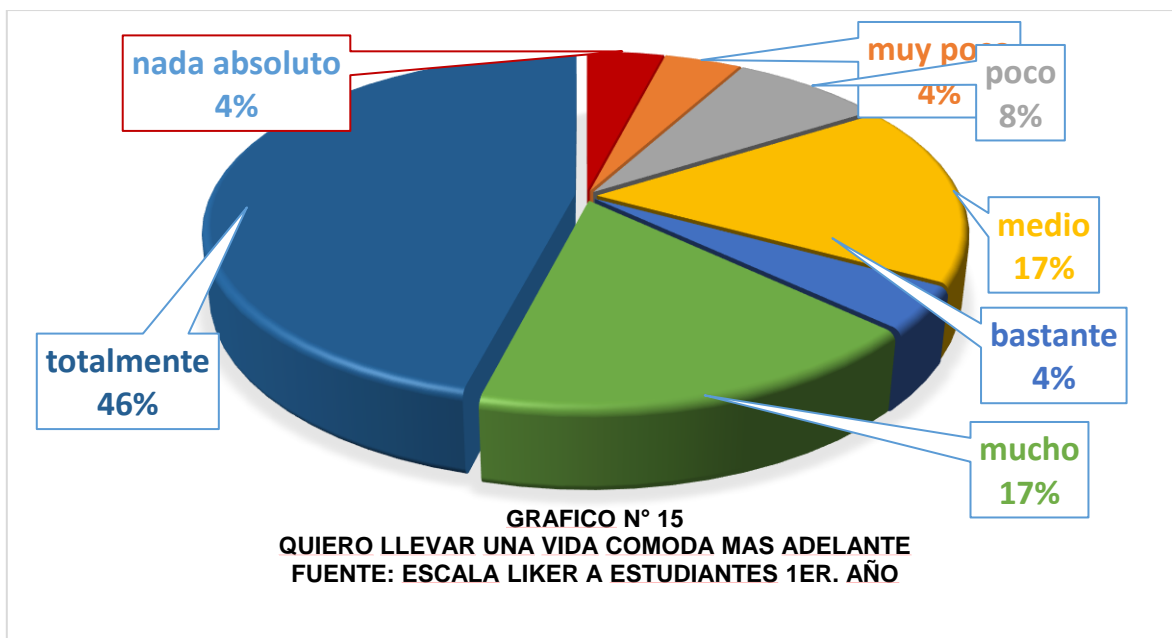


En cuanto hacerlo bien para que los demás reconozcan lo que hago, un 12% (3) nada absoluto, el 8% (2) muy poco, el 4% (1) poco, un 4% (1) medio, el 25% (6) bastante, otro 8% (3) mucho y un 37% (9) dice que totalmente.

Éxito, valoración personal y en ciertos casos por familiares y docentes, satisfacción y superación personal y reconocimiento; son un motor básico para los estudiantes; una meta u objetivo que cumplir a lo largo y una vez culminados sus estudios.

Reconocen la competencia personal y grupal sana y la satisfacción que conlleva el cumplir sus metas; todo esto junto de la mano de una vocación firme.

Aun cuando cierto número de estudiantes tiene como finalidad la valoración y aprobación por parte de terceros; la totalidad de ellos corrobora que lo de mayor importancia es la valoración, aprobación y superación personal.



Lo que quiero es llevar una vida cómoda, un 4% (1) en nada absoluto, un 4% (1) muy poco, el 8% (2) poco, el 17% (4) medio, un 4% (1) bastante, un 4% (1) mucho y el 46% (11) totalmente.

Es conocido por la mayoría de los estudiantes que la vida como enfermeros, no es de comodidades, que es una carrera vocacional, no da pautas al lucro personal, es de servicio y profesionalismo, de satisfacciones personales en haber ayudado a la raza humana.

“Tenga en cuenta que la sociedad impone fórmulas, pero muchos de los empresarios más exitosos no las han seguido; por ejemplo, gran cantidad de los hombres más poderosos del mundo no tienen título universitario”, señala César Escobar, ‘coach’ laboral, al subrayar la importancia de labrar su propia estrategia hacia la cumbre, haciendo, particularmente, lo que ama.

Sea apasionado Las personas más exitosas en su carrera manifiestan gran entusiasmo por el oficio elegido, un sentimiento que los lleva a esforzarse hasta resaltar en su ámbito. Como las fórmulas realmente no existen, no se trata simplemente de la carrera elegida, sino de que la ame lo suficiente como para que

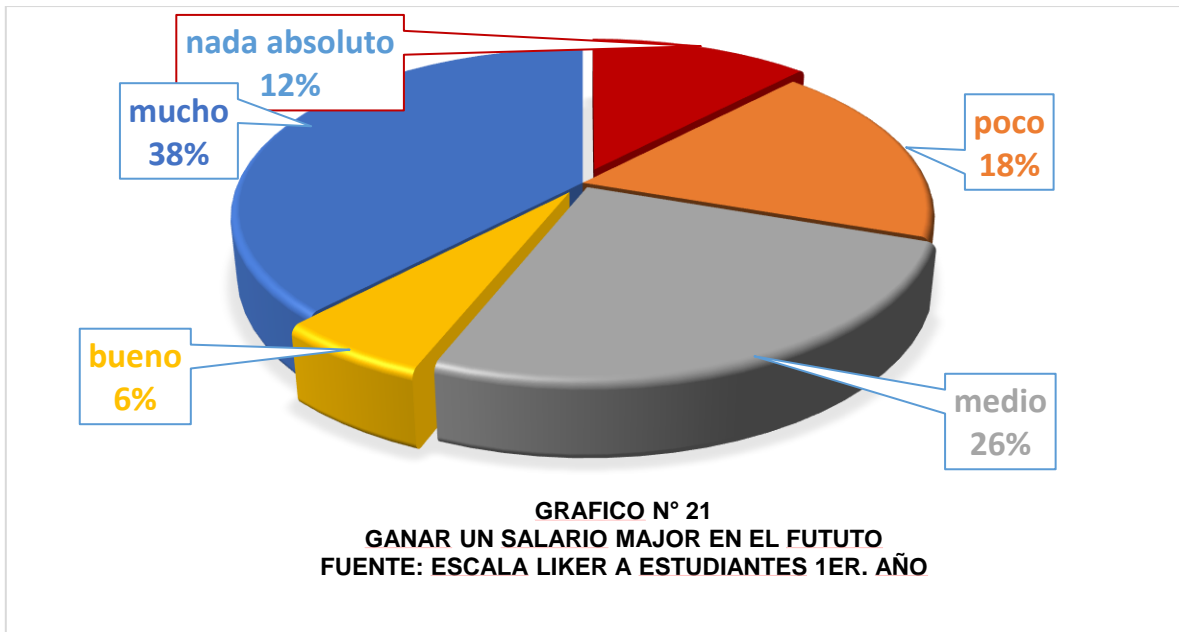
sienta que está trabajando. Piense en sus virtudes pese a la relevancia que tiene ser un profesional integral, es importante enfocarse en resaltar los aspectos positivos que lo distinguen de los demás. “Las personas exitosas trabajan en lo que son buenas y buscan apoyo en lo que les falta”, puntualizó Escobar.

Tenga los ojos en la meta En más de una ocasión, los resultados no serán aquello que usted espera, lo que puede desmotivarlo y hacerlo dudar de su capacidad para alcanzar su meta.

Sin embargo, recuerde siempre por qué está trabajando. Si no tiene el salario ni la posición que desea en el momento que deseaba, no se desespere, pues la perseverancia será su mejor aliada.

Los errores son parte crucial de todo proceso de crecimiento profesional, motivo por el cual debe aprender a cometerlos, aceptarlos y recuperarse rápidamente. Eso sí, no es recomendable cometer la misma falla más de una vez. “No fracasé, solo descubrí 999 maneras de cómo no hacer una bombilla”, dijo Thomas Alva Edison alguna vez.

Proyecte su carrera profesional y no permita que su entorno “le corte las alas”. Tenga presente que, aunque suene a cliché, su potencial es tan grande como su imaginación y su perseverancia.



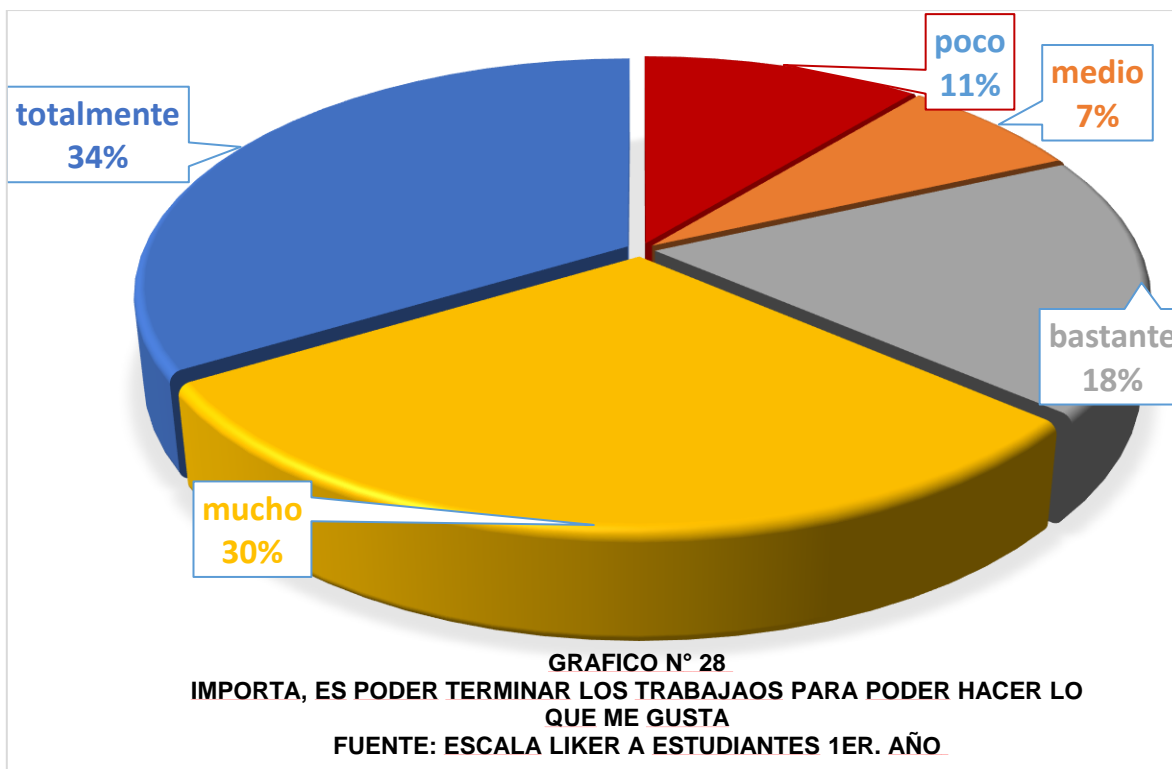
Con referencia a ganar un salario mejor en el futuro, el 8% (2) nada absoluto, el 12% (3) poco, un 17% (4) medio, el 4% (1) bastante, el 25% (6) mucho y un 37% (9) totalmente.

En su mayoría desconocen el salario de un recurso humano en salud, en el caso de enfermería, no tienen en Nicaragua un salario deslumbrante, es un estipendio laboral.

Y dijo Confucio: “Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida”. Claro que sí. Porque está muy bien perseguir sueños, pero tal vez el salario no sea el suficiente para poder sufragar los rigores de la vida moderna

Más años de estudio enriquecen mi preparación profesional, un 4% (1) que nada absoluto, el 8% (2) medio, el 21% (5) bastante, el 17% (4) mucho y el 50% (12) totalmente. (Tabla No 1, anexo 2)

Todos conocen que hoy se necesita más estudios para mejorar en el desempeño profesional y están dispuestos a continuar



Lo que importa es poder terminar los trabajos para poder hacer lo que me gusta, en un 8% (2) medio, el 21% (5) bastante, el 8% (2) mucho y un 37% (9) totalmente.

Los estudiantes recalcan la fijación por culminar sus estudios y ejercer en lo que se han preparado, muestra de un interés por ser útiles y productivos, de poner en práctica los conocimientos adquiridos. Otra parte se inclina más por seguir con su preparación profesional una vez concluida su carrera; con el fin de tener una vida cómoda y un buen salario; confirmando que los estudios universitarios son la base para más adelante construir un mejor futuro.

Matriz de resultado del grupo focal que se realizó con estudiantes del 5 año de la carrera de enfermería

Est.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
1	Si. Uso de barreras protectoras. Manejo adecuado de medicamentos	No. Son limitados por el número de graduados	Si. Un salario que permita estabilidad	Si. Fisiopatología. Bioética y hematología	Si. En salud publica
2	Si. Canalizar y primeros auxilios	Si. Es la esperanza	No. Es mucho trabajo	Si. Síndromes para consultas	Si. En emergencias
3	Si. Uso de barreras de protección	Si. Me dijeron que terminando mi carrera llevara mi título y tendría una plaza	Si. Mejora el futuro de la familia económicamente	Si. Neonatología y canalización a bebe	No.
4	Si. Venocclisis e inyectología	Si. Tengo la seguridad que pueda encontrar trabajo, aunque sea lejos de mi casa	Si. Sobre cómo administrar mi dinero e invertir en lo necesario	Si. Embriología y cirugía	Si. Maestría relacionada con ginecología
5	Si	Si-no con mi capacidad sí, pero la situación de Nicaragua no creo	no	Si. Embriología y farmacología	Si. Ginecología o salud publica
6	Si	Si. Según mi capacidad	no	si Embriología y farmacología	Si. Salud publica
7	Si. Diagnósticos y planes de cuidados	No. muchos egresados y contratan solo auxiliares	No. Muy poco y la canasta básica esta alta	Si. Embriología y farmacología	Si. Salud publica
8	Si. Maniobras que salvan vidas	Si. Si aceptan mi currículo	No. Muy poco	Si	Si. Talvez si
total	8 si	6 si 2 no	5 no 3 si	8 si	7 si 1 no

Fuente: Elaboración propia

Al revisar delicadamente las respuestas del grupo focal, se visualiza la relación que existe entre la vocación y la formación profesional, los estudiantes del último año de la carrera de licenciatura en enfermería contestaron de forma positiva en 32 ocasiones afirmando su vocación con enfermería, capaces de trabajar sin tomar en cuenta su salario, queriendo reforzar técnicas y competencias de importancia en las áreas de atención, entusiasmadas que el futuro emprenderán estudios de post grados relacionados con las ciencias de la salud. De forma negativa respondieron 8 preguntas, siempre explicando que había dificultad en quedarse empleada en el ministerio de salud porque ya es manejado que no existen plazas de trabajo o benefician al gremio de auxiliares MOSAF

Se puede comentar que los jóvenes que llegan a finalizar la carrera tienen asegurado un año de servicio social que reciben un estipendio de 6.300 córdobas netos y que tienen un seguro personal, después de este periodo, quedan desempleados y tramitan su título, les acreditan un código personal para licencia de trabajo privado o público, sus papeles estarán inscrito en la gaceta, periódico oficial de la nación.

Propuesta estratégica para mejorar la orientación vocacional y profesional de estudiantes del 10mo y 11no grado de bachillerato y primer año de universidad.

Estrategia a retomar por la Universidad para promocionar las carreras:
“Los Círculos de Interés”.

Definición Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan.

Es una inclinación del sujeto hacia algo que conoce o desea conocer y además, tiene como rasgo distintivo lo afectivo que lo acompaña y da colorido a las actividades que realiza la persona marcada por sus intereses.

Los intereses son múltiples y rodean varias esferas de nuestras vidas es así que existen intereses políticos, económicos, ideológicos, docentes, científicos, sentimentales.

Los círculos de interés son una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad (Zaiter Bittar Jose, 2007)

Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúa

Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser.

Es, además un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad entre sus miembros.

Entre sus integrantes existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina.

En la interacción, sus miembros se sumergen en un problema científico, desde su cultura y características de personalidad, este problema les atrae, porque el problema es muy sugerente, les llama mucho la atención y desean dominar ese campo por diversos motivos.

De ahí que el nivel de interactividad sea tan variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador, significativo para todos los que participan y muy creativo por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan.

Sus Objetivos es preparar a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la auto organización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se

lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Forma de organizar un Círculo de Interés

Los círculos de interés preparan a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta. Estos también son útiles dentro de las universidades, ya que refuerzan conocimientos y contribuyen a la mejora profesional de los participantes

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la auto organización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del joven en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Funcionamiento de los círculos de interés, los facilitadores convocan al menos a una reunión mensual y prevé, además, su empleo, bajo la orientación del guía base en actividades y resulta conveniente que una vez al año, al concluir el curso escolar, se realicen exposiciones de los Círculos de Interés a nivel de base (escuela) y a nivel de municipio, seleccionando los mejores para participar en los eventos a nivel de, donde puedan demostrarse las competencias alcanzadas.

Además, contribuir directamente a la formación de valores como la responsabilidad, la honestidad y preparar de forma gradual y sistemática a los estudiantes en el conocimiento de las normas, reglamentos y leyes de la convivencia social.

Modalidades. Estudios Universitarios, carreras afines con la salud (Lic. Enfermería y Medicina) otras carreras que se ofertan en los años académicos, objetivos y perfiles de ellas

Formación ciudadana: Normas de convivencia social, educación formal.

Defensa Civil: Las temáticas que se sugiere trabajar son: Plantas medicinales, los desastres y las medidas de protección contra ellos, historia y consecuencias de los desastres, cómo prevenir los desastres, cómo proteger a la población y a los recursos materiales, Primeros Auxilios, Cruz Roja, señales de aviso, acciones de rescate y salvamento en focos de destrucción y zonas de desastres.



Matriz de Estrategia Propuesta para elección vocacional y formación profesional

Su campo de acción	Objetivos	Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional	Resultados esperados
Escuelas e Institutos de formación en el ciclo básico (10mo y 11no) del departamento de Matagalpa	Brindar información sistemática sobre tópicos esenciales de la especialidad científica o técnica	Vincular a los estudiantes con los principios generales de la ciencia y la técnica	Garantizar la formación en ellos de habilidades de trabajo independiente, así como hacerlos partícipes de su propio conocimiento, para con ello lograr proponer una cultura general integral que le permita enfrentar su vida presente y su preparación futura, expresado todo esto en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.
Aulas de los primeros años en estudios Universitarios, en ambos recintos de FAREN- Matagalpa	Desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias a nuestra economía	Aplicar los fundamentos de las ciencias estudiadas en las diferentes disciplinas a los procesos tecnológicos y productivos correspondientes a la especialidad desarrollada	Desarrollar los contenidos de forma científica, al darle cumplimiento a los principios didácticos de vinculación de los contenidos tratados con lo que le rodea, como base para la formación de los demás contenidos
Municipios que tienen formación con el programa de UNICAM,	Desarrollar capacidades y habilidades específicas dentro	Profundizar en los estudiantes el amor al trabajo, el respeto y el conocimiento de	Mejores resultados tanto en participación como en calidad en los

supervisados por las Alcaldías	de la ciencia y la técnica	las tradiciones de los pueblos.	concursos de conocimientos.
	Aplicar los fundamentos científicos estudiados en las diferentes disciplinas a los procesos tecnológicos y productivos.	Desarrollar habilidades y capacidades que brinden a los estudiantes la panorámica general de la especialidad.	
	Familiarizar a los estudiantes con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano, así como desarrollar su amor hacia el trabajo y la clase obrera.	Dirigir procesos de formación de intereses vocacionales y profesionales a través de las actividades prácticas.	
	Fomentar el interés y desarrollar habilidades hacia la investigación	Brindar información de forma sistemática sobre tópicos esenciales de especialidades priorizadas.	
	Utilizar el tiempo libre de los alumnos en una actividad creadora	Fomentar intereses y desarrollar habilidades hacia la investigación.	

Fuente: Elaboración Propia.

,

X. Conclusiones

El haber aplicado un instrumento para valorar la aspiración vocacional en adolescentes que estudian Licenciatura en enfermería, arrojó algunas conclusiones:

Estudiantes en su mayoría mujeres y sus edades están entre la adolescencia media y tardía

La orientación vocacional está ligada o concordante con el deseo de superación personal.

Existe suficiente interés profesional basados a los programas de la carrera de Lic. Enfermería Materno Infantil.

Se valora positivo la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en lo estudiantes

XI. Recomendaciones

Al Ministerio de educación, articular con autoridades de las universidades para realizar actividades de círculos de interés desde el 10mo grado que les provean de conocimientos sobre las carreras profesionales que oferta la universidad

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Preparar a sus docentes de manera multidisciplinaria para interactuar con adolescentes de la educación media y poderlos instruir sobre el futuro profesional.

Profesores de carreras universitarias que facilitan los programas en la educación general del primer año de la universidad, promover la vocación y la formación profesional como objetivo principal en este inicio, evaluando y ayudando a los jóvenes a estar en el camino correcto.

Bibliografía

- Boholavsky R. (1978). Recuperado el 04 de enero de 2014, de http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/Informes/4informe_ejecutivo_causas_desercin_universitaria.pdf
- Cepero Gonzalez Antonia Beatriz. (2009). *Las Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada, Granada, España. Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Crites John O. (1974). http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf. Recuperado el junio de 2012, de http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf: http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf
- Cruz Lopez Maria Victoria de la. (2015). *IPP-R Interés y Preferencias Profesionales* (4ta ed.). Madrid, Madrid, España: tea.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*(12), 180-205. Recuperado el 18 de diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Recuperado el 15 de diciembre de 2019, de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico#Tipos_de_m.C3.A9todos_cient.C3.Adficos_de_investigaci.C3.B3n
- Fernandez Seara J.L, Andrade Garcia F. (2013). *CIRSA. Cuestionario de Interés Profesional*. Madrid, España: tea SAU.
- Galilea v, Pagola R. (2001). *Inventario de preferencias profesionales*. Barcelona.
- Hernandez Sampieri Roberto, Fernandez Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hilarion Pilar, Koatz Debora. (2010). *Guía para la integración laboral de personas con trastornos mentales*. Barcelona, España: La caix.
- Lopez A. (2003). La orientación Vocacional como proceso.

Mira y Lopez Emilio. (1948). *Manual de orientacion profesional* (Vol. 1). (Kapeluszo, Ed.) España: Kapeluszo.

Real Academia Española Diccionario de la lengua española Vigésima segunda version. (15 de junio de 2012). Obtenido de [http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val_aux=&origen=REDRAE 123](http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val_aux=&origen=REDRAE%20123)

Rivas Martinez Francisco. (1998). *Psicología vocacional: enfoques de asesamiento*. Madrid: Ariel.

Valencia, S.; Koch, T.; Contreras, T. & Oliva, I. (2013). *Prospectiva transdisciplinaria en educacion superior: Construccion de perfiles vocacionales en estudiantes de cuarto medio, segun grados de flexibilidad cognitiva*. Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile. Obtenido de http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_Valencia_Koch.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1: TABLAS

TABLA N°1

MOTIVO DEL PORQUE ASISTE A LA UNIVERSIDAD, ESTUDIANTES DE 1ER AÑO II SEMESTRE 2019

Motivo	Nada Absoluto		Muy Poco		Poco		Medio		Bastante		Mucho		Totalmente		TOTAL	
	1		2		3		4		5		6		7		n	%
	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sin título no encontrare trabajo bien pagado																
Satisfacción en aprender cosas nuevas																
La educación me prepara para hacer carrera																
Me permite transmitir mis ideas a otros																
No sé, siento que estoy perdiendo el tiempo																
Deseo superarme en mismo en mis estudios																
Demostrarme que puedo obtener el título																

Tener un trabajo más prestigioso																		
Por placer de descubrir cosas nuevas																		
Permitirme un trabajo en el área q me gusta																		
Me gusta leer documentos interesantes																		
Antes estaba animado, ahora me cuestiono																		
Me permite superarme en logros personales																		
Motivo	Nada Absoluto	Muy Poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente	TOTAL										
	1	2	3	4	5	6	7	n	%									
Éxito y título, me hace sentir importante																		
Quiero llevar una vida cómoda más adelante																		
Me gusta saber sobre temas de mi interés																		

Me gusta sentirme absorbido con temas interesantes																
No sé porque vengo a la universidad, y no me importa																
Me gusta realizar actividades de estudios complicados																
Para demostrarme que soy inteligente																
Ganar un salario mejor en el futuro																
Estudiar me permite continuar aprendiendo cosas interesantes																
Mas años de estudios enriquecen mi preparación profesional																
No lo sé, no llego atender que estoy haciendo acá																
Satisfacción de obtener buenas clasificación en mis estudios																
Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxitos en mis estudios																

Conseguir la valoración de lo que hago de mis docentes, compañeros y familia																				
Motivo	Nada Absoluto	Muy Poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente	TOTAL												
	1	2	3	4	5	6	7	n	%											
Importa es poder terminar los trabajos para poder hacer lo que me gusta																				
Hacerlo bien para que los demás reconozcan lo que valgo																				

Fuente: escala Likert a estudiantes de 1 año UNAN-FAREM



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

MATAGALPA

MAESTRIA EN DIDACTICA

Anexo No. 2

Grupo focal

Preguntas dirigidas a estudiantes del último año de la carrera de Lic. Enfermería Materno infantil

Objetivo: Valorar vocación relacionado a la Formación Profesional de estudiantes en último año de Enfermería.

1. Durante sus estudios le enseñaron habilidades y destrezas para ejercer su labor como enfermera. Diga dos importantes
2. Crees que tendrás una plaza para laborar después de su culminación. Argumente
3. Le satisface el salario de una Licenciada en Enfermería graduada. Por que
4. Existe alguna clase o tema que usted crea que daba integrar a las clases durante la carrera. Refléjelo
5. Realizara estudios de postgrados. Cuales