



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**Título de la Tesis**

**Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de  
los estudiantes de segundo año, Formación Docente, Escuela  
Normal José Martí, Matagalpa, Educación Física y su Didáctica, I  
semestre 2020**

**Tesis**

**Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas para  
la Educación Superior**

**Autor**

**Lic. Jerry de Jesús Mendoza Zeledón**

**Tutora**

**Ph. D Natalia Golovina**

**Matagalpa Nicaragua**

**Diciembre 2020**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Título de la Tesis**

**Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje  
de los estudiantes de segundo año, Formación Docente,  
Escuela Normal José Martí, Matagalpa, Educación Física y su  
Didáctica, I semestre 2020**

**Tesis**

**Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas  
para la Educación Superior**

**Autor**

**Lic. Jerry de Jesús Mendoza Zeledón**

**Tutora**

**PhD. Natalia Golovina**

**Matagalpa Nicaragua**

**Diciembre 2020**

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 1  |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....  | 3  |
| 1.2. ANTECEDENTES .....  | 5  |
| 1.2.1. Contexto Internacional.....   | 5  |
| 1.2.2. Contexto Nacional .....   | 7  |
| 1.2.3. Contexto Local.....   | 9  |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN .....   | 11 |
| II. OBJETIVOS.....   | 14 |
| Objetivo General .....   | 14 |
| Objetivos Específicos.....   | 14 |
| III. MARCO TEORICO .....   | 15 |
| 3.1 Descripción de la disciplina de Educación Física.....                              | 15 |
| 3.1.1. Introducción de la disciplina .....   | 16 |
| 3.1.2. Competencias que desarrolla .....   | 17 |
| 3.2. Acompañamiento Pedagógico .....   | 18 |
| 3.2.1 Definición .....   | 18 |
| 3.2.2 Importancia .....  | 19 |
| 3.2.3. Estilos de acompañamiento pedagógico.....                                       | 21 |
| 3.2.3.1. Autocrática .....   | 21 |
| 3.2.3.2. Liberal .....   | 22 |
| 3.2.4. Ventajas del acompañamiento pedagógico .....                                    | 23 |
| 3.2.5. Fortalezas del acompañamiento pedagógico.....                                   | 24 |
| 3.2.6. Debilidades del acompañamiento pedagógico.....                                  | 25 |
| 3.2.7. Evolución .....   | 26 |
| 3.2.8. Fundamentación Legal.....   | 28 |
| 3.2.9. Pertinencia del Acompañamiento Pedagógico.....                                  | 29 |
| 3.2.10. Metodología del Acompañamiento Pedagógico .....                                | 31 |
| 3.2.11. Planificación y Organización del proceso de Acompañamiento<br>Pedagógico ..... | 33 |
| 3.2.12. Acompañamiento Pedagógico para los estudiantes .....                           | 39 |
| 3.2.13. Acompañamiento Pedagógico para los docentes.....                               | 39 |
| 3.2.14. Acompañamiento Pedagógico para las autoridades académicas .....                | 40 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.3. Aprendizaje .....   | 40  |
| 3.3.1 Definición .....   | 40  |
| 3.3.2. Tipos de Aprendizaje .....  | 41  |
| 3.3.2.1. Aprendizaje Autónomo.....   | 41  |
| 3.3.2.2. Aprendizaje Significativo .....   | 42  |
| 3.3.2.3. Aprendizaje Cooperativo.....  | 43  |
| 3.3.2.4. Aprendizaje Colaborativo .....  | 44  |
| 3.3.3. Aprendizaje de los estudiantes .....  | 45  |
| 3.3.4. Aprendizaje de los docentes .....   | 45  |
| 3.3.5. Percepción del Acompañamiento Pedagógico.....   | 46  |
| 3.3.5.1. Definición .....  | 46  |
| 3.3.5.2. Percepción de las autoridades académicas sobre el acompañamiento<br>Pedagógico con Desarrollo Profesional ..... | 48  |
| 3.3.5.2.1. Definición .....  | 48  |
| 3.3.5.2.2. Importancia .....   | 49  |
| 3.4. Percepción de los docentes sobre el acompañamiento Pedagógico con<br>Desarrollo Profesional.....                    | 49  |
| IV. PREGUNTAS DIRECTRICES .....  | 51  |
| V. MATRIZ DE DESCRIPTORES O SISTEMA CATEGORIAL.....  | 57  |
| VI. DISEÑO METODOLÓGICO .....  | 63  |
| 6.1. Tipo de estudio.....  | 64  |
| 6.2. Paradigma.....  | 65  |
| 6.3. Enfoque.....  | 66  |
| 6.4. Materiales y métodos .....  | 67  |
| 6.4.1. Definición de instrumentos.....   | 68  |
| 6.5. Población y muestra de estudio .....  | 69  |
| 6.5.1. Plan de análisis de la información.....   | 70  |
| VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....  | 71  |
| VIII. CONCLUSIONES .....   | 116 |
| IX. RECOMENDACIONES.....   | 119 |
| X. BIBLIOGRAFÍA.....   | 120 |
| ANEXOS .....   | 126 |

## Índice de gráficas

|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICA N°1 RESPETO / ¿TE TRATAN CON RESPETO?.....  | 85  |
| GRÁFICA N°2 LIBERTAD / ¿PUEDES EXPRESAR TUS OPINIONES CON LIBERTAD?<br>.....  | 86  |
| GRÁFICA N°3 ATENCIÓN / ¿RECIBE ATENCIÓN CUANDO NECESITA CONVERSAR<br>CON ALGÚN PROFESOR O TUTOR? .....  | 87  |
| GRÁFICA N°4 RECONOCIMIENTO / ¿CONSIDERAS QUE RECONOCEN TUS<br>LOGROS Y VALORAN TU ESFUERZO? .....   | 88  |
| GRÁFICA N°5 INICIO DE CADA CLASE O SEMESTRE / ¿TE INFORMAN LO QUE<br>VAS A APRENDER AL INICIO DE CADA CLASE O SEMESTRE? .....   | 89  |
| GRÁFICA N°6 ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE CON EL MAESTRO DE<br>EDUCACION FISICA ¿TE ORIENTAN SOBRE CÓMO O CUANDO PODRÍAS<br>UTILIZAR LO QUE ESTÁS APRENDIENDO? .....   | 90  |
| GRÁFICA N°7 EVALUACIÓN ¿TE INFORMAN SOBRE CÓMO TE VAN A EVALUAR<br>EN CADA UNO DE LOS PARCIALES?.....   | 91  |
| GRÁFICA N°8 AVANCE DE LA DISCIPLINA, SI LO HACEN BIEN Y QUÉ NECESITAN<br>MEJORAR ¿TE INFORMAN SOBRE TUS AVANCES EN LA DISCIPLINA ANTES DEL<br>FINAL DE CADA PARCIAL? .....                                      | 92  |
| GRÁFICA N°9 ORIENTA A LA MEJORA DE RENDIMIENTO ¿TE ORIENTAN SOBRE<br>LO QUE PUEDES HACER PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO EN LA CLASE DE<br>EDUCACIÓN FÍSICA?.....   | 93  |
| GRÁFICA N°10 CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA DISCIPLINA DE EDUCACION<br>FISICA ANTES DE QUE TUS PROFESORES DESARROLLEN LA DISCIPLINA ¿TE<br>PREGUNTAN QUE SABES DEL TEMA QUE VAN A EXPLICAR?.....                   | 94  |
| GRÁFICA N°11 TRABAJOS GRUPALES ¿TE PIDEN QUE HAGAS TRABAJOS EN<br>GRUPO? .....  | 95  |
| GRÁFICA N°12 INVESTIGACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APLICACIÓN A<br>LA VIDA COTIDIANA. ¿TE DAN TRABAJOS PARA QUE INVESTIGUES, RESUELVAS<br>PROBLEMAS O APLIQUES LO QUE HAS APRENDIDO EN TU VIDA DIARIA? ..... | 96  |
| GRÁFICA N°13 HACER PREGUNTAS ¿TE DAN OPORTUNIDAD PARA QUE HAGAS<br>PREGUNTAS?.....  | 97  |
| GRÁFICA N°14 AYUDA A APRENDER MEJOR ¿TE AYUDAN PARA QUE TE DES<br>CUENTA DE QUÉ MANERA APRENDES MEJOR? .....  | 98  |
| GRÁFICA N°15 TRABAJA EN TEMAS DE INTERÉS ¿TE ANIMAN PARA QUE SIGAS<br>TRABAJANDO EN LOS TEMAS QUE MÁS TE INTERESAN? .....   | 99  |
| GRÁFICA N°16 RESPETO POR PARTE DEL MAESTRO ¿TUS PROFESORES TE<br>TRATAN CON RESPETO? .....  | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| GRÁFICA N°17 EXPRESIÓN LIBRE DE SENTIR Y PENSAR ¿PUEDES EXPRESAR LIBREMENTE LO QUE SIENTES Y PIENSAS FRENTE A TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?.....  | 101 |
| GRÁFICA N°18 PROMUEVE RESPETO ¿TUS PROFESORES PROMUEVEN QUE LOS ESTUDIANTES SE TRATEN CON RESPETO?.....  | 101 |
| GRÁFICA N°19 NORMAS DE CONVIVENCIA ¿SE CONVERSA SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA CON TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS? .....   | 102 |
| GRÁFICA N°20 PRUEBAS ORALES ¿TUS PROFESORES TE REALIZAN PRUEBAS ORALES? .....  | 103 |
| GRÁFICA N°21 PRUEBAS ESCRITAS ¿TE REALIZAN PRUEBAS CON PREGUNTAS PARA MARCAR O COMPLETAR? .....  | 104 |
| GRÁFICA N°22 ESCRITURA DE ORACIONES, PÁRRAFOS O ENSAYO ¿TE TOMAN PRUEBAS DONDE TIENES QUE ESCRIBIR TUS RESPUESTAS CON VARIAS ORACIONES, UN PÁRRAFO O ENSAYO? .....   | 105 |
| GRÁFICA N°23 EXPOSICIONES ¿TE PIDEN QUE HAGAS EXPOSICIONES?.....   | 106 |
| GRÁFICA N°24 DEMUESTRA HABILIDADES FÍSICAS ¿TE PIDEN QUE REALICES ALGUNA ACTIVIDAD EN DONDE TENGAS QUE DEMOSTRAR HABILIDADES FÍSICAS? .....  | 107 |
| GRÁFICA N°25 MATERIAL ADICIONAL PARA APRENDER MEJOR ¿TE BRINDAN AYUDA ADICIONAL QUE TE PERMITE APRENDER MEJOR? POR EJEMPLO MATERIALES, LIBROS, AFICHES, PROGRAMAS POR COMPUTADORA O PÁGINAS DE INTERNET, ETC.....                    | 107 |
| GRÁFICA N°26 RESUELVE ACTIVIDADES O EJERCICIOS ¿TE ORIENTAN SOBRE CÓMO RESOLVER LAS ACTIVIDADES O EJERCICIOS? .....  | 108 |
| GRÁFICA N°27 APOYO ADICIONAL CUANDO ES NECESARIO ¿TE BRINDAN APOYO ADICIONAL CUANDO LO NECESITAS? .....  | 109 |
| GRÁFICA N°28 OPORTUNIDAD DE MEJORA ¿TE DAN VARIAS OPORTUNIDADES PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO?.....  | 110 |
| GRÁFICA N°29 ACTIVIDADES DE INTERÉS ¿TE PROPONEN ACTIVIDADES QUE TE MANTIENEN INTERESADO? .....  | 111 |
| GRÁFICA N°30 ACOMPAÑADO POR DOCENTE DE LA ESCUELA ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE DE LA ESCUELA AL MOMENTO DE IMPARTIR LA DISCIPLINA?.....  | 112 |
| GRÁFICA N°31 ACOMPAÑADO POR DOCENTE FUERA DE LA ESCUELA ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE QUE NO ES DE LA ESCUELA NORMAL AL MOMENTO DE IMPARTIR LA DISCIPLINA? .....                                    | 112 |
| GRÁFICA N°32 ESTUDIANTES CONOCEN OBJETIVO DE ACOMPAÑAMIENTO ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA AL MOMENTO DE SER ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE, INFORMA AL ESTUDIANTE EL OBJETIVO DE COMPARTIR LA CLASE EN COMPAÑÍA DE OTRO DOCENTE?..... | 114 |

|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICA N°33 MEJORA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE ¿HAS SENTIDO MEJORAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE CUANDO EL DOCENTE ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE AL IMPARTIR LA CLASE? ..... | 115 |
|---|-----|

**TABLA DE ANEXOS ..... 126**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1: Cuadro de triple entrada-----   | 127 |
| Anexo 2: Lista de cotejo-----  | 128 |
| Instrumento para evaluar Documento Curricular, Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas y Programas de Estudio de la disciplina de Educación Física y su didáctica. -----  | 128 |
| Anexo 3: Entrevista a Director de Escuela de Formación -----   | 137 |
| ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL DE MATAGALPA -----  | 137 |
| Instrumento para evaluar la ejecución del acompañamiento pedagógica en las aéreas de la escuela normal y Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera de Formación Docente. -----   | 137 |
| Anexo 4: Entrevista a Coordinador de Área -----  | 139 |
| ENTREVISTA A COORDINADOR DEL AREA HUMANISTICA -----  | 139 |
| Instrumento para evaluar los conocimientos del coordinador del área humanística, donde se integra la especialidad de Educación Física y su Didáctica, relacionados al Acompañamiento Pedagógico y Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera de Formación Docente.----- | 139 |
| Anexo 5: Entrevista a Docentes de la Especialidad-----   | 142 |
| ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA -----  | 142 |
| Instrumento para evaluar los conocimientos de maestros de la especialidad de Educación Física y su Didáctica, relacionados al Acompañamiento Pedagógico y Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera de Formación Docente.-----   | 142 |
| Anexo 6: Encuesta a Estudiantes-----   | 145 |
| Anexo 7: Grupo Focal-----  | 149 |
| Anexo 8. Cronograma de Investigación -----   | 154 |
| Anexo 9 Propuesta Metodológica de acompañamiento. -----  | 155 |



## CARTA AVAL

Por este medio doy fe que el presente trabajo de tesis denominado ***Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año, formación docente, Escuela Normal José Martí, Matagalpa, Educación Física y su Didáctica, I semestre 2020***, elaborado por el LICENCIADO **Jerry de Jesús Mendoza Zeledón** corresponde a la estructura definida por la normativa correspondiente; los objetivos, contenidos teóricos desarrollados y análisis y discusión de resultados tienen coherencia y correlación, narrados en forma lógica, con apoyo a una amplia gama de fuentes bibliográficas y sustentados con el trabajo de campo realizado con mucha responsabilidad, científicidad y ética.

Según mi opinión, el trabajo fue desarrollado con responsabilidad, entusiasmo, crítica y autocrítica, objetividad, con alto grado de independencia, con mucha iniciativa y creatividad, aplicando todos los pasos de investigación científica y cumple con los requerimientos necesarios para optar al grado de Master en Metodología y Didáctica para la Educación Superior.

Se extiende la presente a los dieciséis días del mes de noviembre del año dos mil veinte.

Dra. Natalia Sergueyevna Golovina

Tutora

## RESUMEN

Uno de los principales temas de estudio de la educación desde todos los niveles, es el acompañamiento pedagógico a los maestros, asumida ésta como el grado de correspondencia y coherencia entre la educación que se oferta y los requerimientos de los actores claves de una escuela o centro educativo. En tal sentido este estudio evalúa la Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año, formación docente, Escuela Normal José Martí, Matagalpa, Educación Física y su Didáctica, I semestre 2020. El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo con aspectos cualitativos, utilizando el programa estadístico SPSS Alfa de cronbach. Señalando que los Documentos Curriculares con el Manual de Buenas Practicas Pedagógicas 2018, están fuertemente diseñados a las necesidades de la construcción curricular para la mejora en la Calidad educativa. Los actores claves poseen un nivel alto de satisfacción debido a que refieren sentirse satisfechos con el desempeño derivado de los acompañamientos pedagógicos. Para esto se debe procurar mayor cumplimiento de lo programado en los acompañamientos, así como incluir en estas visitas a un especialista de la disciplina. **Evidencia clave**, es la práctica de valores, el trato, respeto, relación entre pares, colaboración directa del docente en la mejora del rendimiento del estudiante, enfocado en un aprendizaje centrado en el ser humano. Seguir integrando en la disciplina los elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el grado de investigación según el contexto rural o urbano, uso de la tecnología, integrada ampliamente según el nivel del maestro que imparte la clase, de esta forma se podrán realizar las adecuaciones necesarias en función a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

**Palabras claves:** Currículo, Valores, Estudiantes, Ser Humano, acompañamiento Pedagógico, Aprendizaje, Calidad.

## ABSTRACT

One of the main topics of study of education from all levels, is the pedagogical accompaniment to teachers, assumed this as the degree of correspondence and coherence between the education offered and the requirements of the key actors of a school or center educational. In this sense, this study evaluates the Incidence of Pedagogical Accompaniment in the learning of second-year students, teacher training, José Martí Normal School, Matagalpa, Physical Education and its Didactics, I semester 2020. The methodological approach of this research is qualitative with qualitative aspects, using the Cronbach's SPSS Alpha statistical program. Noting that the Curriculum Documents with the Manual of Good Pedagogical Practices 2018, are strongly designed to the needs of the curricular construction for the improvement in educational quality. The key actors have a high level of satisfaction because they report feeling satisfied with the performance derived from the pedagogical accompaniments. For this, greater compliance with what is programmed in the accompaniments must be sought, as well as including a specialist in the discipline in these visits. Key evidence is the practice of values, treatment, respect, peer relationships, direct teacher collaboration in improving student performance, focused on human-centered learning. Continue integrating the conceptual, attitudinal and procedural elements into the discipline, with the degree of research according to the rural or urban context, use of technology, widely integrated according to the level of the teacher who teaches the class, in this way adjustments can be made necessary according to the requirements of the new knowledge society.

**Keywords:** Curriculum, Values, Students, Human Being, Pedagogical accompaniment, Learning, Quality.

# I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la educación, trabaja en la unificación para el ejercicio didáctico, pedagógico, científico y humano en pro de la calidad educativa del país. Por eso es, un ejercicio continuo, asistido e ininterrumpido de la investigación científica, como una herramienta que procura dar salida a las diferentes casuísticas que aquejan a la comunidad universitaria.

El acompañamiento y asistencia de la comunidad normalista, desde su todo, es un deber protector hacia los estudiantes, la calidad del aprendizaje y mejora de las actividades docentes desde las aulas.

Por esta razón, se encontró cumplimiento de ley cuando se menciona calidad basadas en procesos, en dichos preceptos se establece, que las autoridades académicas deberán de cumplir y hacer cumplir la ley en congruencia con las políticas educativas del gobierno de Nicaragua; esto implica ejercer la docencia con ética profesional, así como velar por la calidad de los procesos de aprendizajes que se desarrollan en todos los subsistemas sin excepción alguna.

Por otro lado, (Delors, 1996) en su informe a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) menciona la supervisión y/o la visita pedagógica como una estrategia para compartir contextos, escenarios y experiencias de aprendizaje que le permitan al docente reflexionar sobre la práctica pedagógica en los diversos cursos que desempeña.

Tomando en cuenta que la práctica pedagógica, es un elemento esencial para la calidad educativa, se sustenta en la variable de Acompañamiento Pedagógico integral, ésta investigación, incorpora la variable como un espacio que promueve la reflexión entre pares (docente acompañado – docente acompañante), ya que, se espera incidencia positiva en los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de la Escuela Normal “José Martí” Matagalpa.

La base científica como investigador, está definida en la lectura de documentos generales de la escuela normal “José Martí” Matagalpa, agosto 2020. Currículo y normativas de acompañamiento a las buenas prácticas de las escuelas normales.

Análisis documental del Perfil del egresado y currículo de la asignatura los cuales van dirigidos a evaluar la calidad de la educación, a promover la participación formal y democrática de la comunidad educativa, para tener la capacidad de interactuar en el medio y aportar soluciones a los problemas.

Los documentos legales que fundamentan el Acompañamiento Pedagógico, se encuentran establecidos en el (Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, 2018) para el aprendizaje en el aula, utilizando el instrumento nacional y por modalidad educativa implementado a partir del 2018. Estas se establecen para contribuir a la formación científica, técnica, cultural y patriótica e impulsar la superación científica, técnica, cultural y pedagógica del personal docente y capacitación del personal administrativo.

La estructura que se adopta en este protocolo de investigación, comprende las siguientes fases: en un inicio se trabaja: portada, dedicatoria, carta aval, índice, introducción, antecedentes, justificación, planteamiento del problema, objetivos. La siguiente fase contiene: marco teórico, preguntas directrices, matriz de descriptores y el diseño metodológico. Una tercera fase incluye el análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía; terminando con los anexos: que incluyen desde los instrumentos aplicados hasta las bases de datos elaboradas en el programa de estadística SPSS.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Normal “José Martí” Matagalpa se ubica en el epicentro donde no se debate, ni se cuestiona, la transición que visiona y misiona la calidad educativa, como una política del estado socialista y revolucionario de Nicaragua, el cual concentra todos los esfuerzos para brindar una educación a la altura de las necesidades socioeconómicas y culturales de la población nicaragüense.

En analogía con el modelo educativo del MINED (Ministerio de Educación) y Formación Docente, ambas demandan en sus lineamientos estratégicos que la clase de Educación Física debe generar calidad educativa por medio de los acompañamientos que se implementan en la escuela normal, hasta lograr que el estudiante logre el aprendizaje esperado.

Eso explica la articulación entre el aprendizaje en la clase de Educación Física y su Didáctica, con la ruta del Acompañamiento Pedagógico como uno de los lineamientos estratégicos que la Dirección General de Formación Docente emplea en las ocho Escuelas Normales de Nicaragua, con criterios e indicadores que apuntan al desarrollo de las competencias genéricas y transversales de los futuros formadores.

Esto hace entrever, que el proceso de mejora a la calidad educativa es guiado por la Ruta del Acompañamiento Pedagógico, basado en la lógica que las visitas de acompañamiento pedagógico le proporcionen al docente los insumos necesarios para fortalecer sus competencias profesionales, sin embargo, el acompañamiento pedagógico posee algunas deficiencias según lo que establece la dirección, además existen actividades extracurriculares en la escuela que afectan los procesos horarios de las clases, las múltiples funciones de las autoridades claves del proceso de formación, que dejan en evidencia la no ejecución del 100% de las actividades del proceso de acompañamiento pedagógico.

Desde ese punto, (Hernández & Baptista, 2010) señala “la estrecha relación entre estas dos variables existentes” (Acompañamiento Pedagógico y Aprendizaje) constituyen el andamiaje principal que conforman los cimientos de esta tesis, esto nos permitirá estudiar minuciosamente la manera en que se comportan las variables, desde la muestra sujeto de estudio, con la descripción como tipo de problema planteado.

La relación de estas dos variables (acompañamiento pedagógico y aprendizaje) como establece (Hernández & Baptista, 2010) “permite afinar, estructurar y formalizar la idea de investigación que se propone realizar”, tomando en cuenta los métodos y técnicas de la investigación científica, así como el abordaje metodológico de estas temáticas en las aulas.

Por lo antes descrito, se considera necesario valorar de acuerdo a la normativa de Formación Docente y la metodología de Buenas prácticas, si el acompañamiento pedagógico efectivamente inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la clase de Educación Física, por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Formación Docente, en la disciplina de Educación Física y su Didáctica, en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el primer semestre del 2020?

## 1.2. ANTECEDENTES

El tema de acompañamiento pedagógico y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Formación Docente, en el I semestre del año 2020, de la Escuela Normal, se formula como un recurso de proyección y mejora educativa, ha sido sujeto de investigación en diversas latitudes del continente Latino Americano, así como Nicaragua y algunos departamentos.

El acompañamiento pedagógico, abordado desde diversas ópticas y esferas del conocimiento humano, permite identificar y describir la naturaleza del fenómeno en estudio, desde la literatura existente, permitiendo visualizar la raíz del problema, por tal razón, los estudios que le anteceden a esta investigación, abordarán las generalidades del acompañamiento pedagógico.

### 1.2.1. Contexto Internacional

En el estudio realizado en Medellín Colombia por (Porras, 2016) titulado “Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”.

En este se planteó como objetivo general: Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

Los resultados obtenidos evidenciaron que: Las planeaciones están desarticuladas con los referentes institucionales y carecen de información que permita visualizar las situaciones de clase como la exploración de saberes previos, la contextualización, construcción del conocimiento y evaluación.

Otro de los resultados de importancia fue que las prácticas pedagógicas tienen matices de la pedagogía crítica, pero de forma inconsciente, se humanizan los procesos de enseñanza, reconociendo las potencialidades de los estudiantes.



Entre las principales conclusiones que se obtuvieron lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes mediante un cuestionario y observaciones de aula, también se evidenció la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica, así como formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilo de enseñanza.

De acuerdo con este estudio, se logra identificar que una de las técnicas implementadas en el acompañamiento pedagógico es la observación a pie de aula, permitiendo, entrar en la intimidad de la clase para una mejor comprensión del proceso.

Otro estudio realizado en Barranquilla, Colombia, por (Calabria, 2018) nombrado “Acompañamiento pedagógico, estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de primaria básica”

En esta tesis se plantearon como objetivo general, comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva, en los docentes de grado tercero de la institución educativa Euclides Lizarazo.

En esta tesis se apunta directamente al acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva, los resultados demuestran que se logró caracterizar las debilidades y fortalezas que los docentes presentan al momento de desarrollar su práctica.

En las conclusiones aborda que, anteponiendo previamente la solicitud ante la debida instancia para proceder a socializar con los docentes la propuesta de realizar una visita al aula y por consiguientes realizar las visitas a lo interno de las aulas.

De esa manera se concluye que la estrategia del Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica, funciona como un proceso sistemático que parte de la observación para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.

Otra de las conclusiones de este estudio, es que los docentes requieren del acompañamiento pedagógico para desarrollar la acción reflexiva para compartir experiencias y motivarse hacia la investigación encaminada a la innovación.

En ese orden, el acompañamiento no solo es garante de la calidad de los aprendizajes sino también que promueve la investigación orientada a la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, tan necesarias para hacer, crear, desarrollar aprendizajes que motiven y que sorprendan.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En el contexto nacional, el sistema de acompañamiento que se realiza en el subsistema de primaria, coincide con algunas de los resultados y conclusiones que se obtuvieron en la exploración de estos documentos, retomando aquellos aspectos que proporcionan el insumo que brinden oxígeno a esta investigación.

De acuerdo con el estudio realizado en UNAN MANAGUA (Mairena, 2015) determina la relación entre “Acompañamiento Pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa”

En este estudio además se evidencia que los docentes de la UNAN Managua, no tienen un seguimiento desde que ingresan a la planta docente, debido a que no existen dentro de los departamentos: el asesoramiento.

Además de eso, los docentes manifiestan la necesidad de un acompañamiento continuo para mejorar las debilidades que estos presentan al inicio de su labor educativa.

Esto quiere decir que, para los docentes, el acompañamiento pedagógico les permite mejorar las debilidades que estos tienen, lo cual favorecerá a su crecimiento y desarrollo profesional.

Una de las conclusiones que presenta esta investigación es que, el desarrollo de los docentes, es desconocido por los directores y coordinadores de carrera, de los cuales se supone que están bajo su tutela.

Esto determina que para las autoridades de la UNAN Managua, no existe interés por observar, asesorar a los docentes y promover la calidad de los aprendizajes en el aula.

Otro estudio desarrollado en Estelí, corresponde a (Calderón, 2012) se denomina “Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua y Estelí”

En este, se planteó como objetivo general analizar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el docente innovador.

Este estudio se relaciona con el tema que se propone en el protocolo, con la salvedad que se desarrolló en el contexto de las escuelas normales, pero que, en función de la homologación de los subsistemas educativos, el CNU podría retomar algunos aspectos, que podrían ser incorporado en aras de la conformación de las comisiones de acompañamiento en la UNAN FAREM Matagalpa como una de las sugerencias aportadas en la evaluación institucional.

En esa dirección, el resultado de este estudio se caracterizó por proponer una metodología de acompañamiento pedagógico enfocada en promover la innovación en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en las Escuelas Normales.

Entre las conclusiones, de mayor importancia destaca que, en las Escuelas Normales no cuentan con una estrategia que les permita divulgar y compartir las experiencias novedosas.

Los directivos desconocen la ruta de acompañamiento pedagógico como estrategia generadora de revisión de la práctica pedagógica.

Cabe mencionar, que muchos de los resultados y conclusiones encontradas en este estudio, no son ajenas a la realidad de la FAREM Matagalpa, en cuanto a estrategias que permitan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3. Contexto Local**

En el plano local, destaca el estudio realizado por (Rocha, 2017) denominado “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales”

El objetivo general que se formuló fue: Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica docente que se desarrolla a los profesores licenciados en educación con mención en Ciencias Sociales.

Por tal razón, se centra directamente en la implicancia directa que hay entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente que desarrollan los docentes de ciencias de ciencias sociales, el cual está dirigida a los estudiantes en formación de docentes de la modalidad de primaria regular y multigrado.

Este estudio en diferencia a la tesis anterior, fue dirigido directamente a docentes de la disciplina de ciencias sociales, encontrando los siguientes resultados que se obtienen a partir de la aplicación de una encuesta.

Así, se logró comprender que el acompañamiento pedagógico como algo que se hace para crear e implementar en la escuela espacios de reflexión con ayuda de los padres de familia; y revisarles los archivos didácticos, puntualidad, porte y aspecto, a los docentes todos los días.

A la luz de las ideas anteriores, es legítima coincidencia que los estudios hechos en países extranjeros, coinciden que, el acompañamiento pedagógico, permite a los docentes reflexionar sobre la práctica pedagógica, pero además de eso para revisar el archivo todos los días.

Otra diferencia que se enmarca en esta tesis es que, en la Escuela Normal “José Martí” se implementa el acompañamiento pedagógico, pues 1 maestro que representa un 20% de la muestra, afirma que, ha sido visitado en el aula.

Las conclusiones de esta tesis, demuestra que tanto estudiantes en formación docente como, maestros en función, tienen una buena percepción del Acompañamiento Pedagógico.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza en la escuela normal “José Martí” Matagalpa, con la premisa de valorar el impacto del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera de Formación docente, en la disciplina de Educación Física y su Didáctica, que se imparte en esta prestigiosa casa de estudios.

Razón por la cual, se generarán escenarios basados en cooperación genuina, sumado al diálogo de saberes que, dan a luz una constelación de propuestas centradas en mejorar y fortalecer la riqueza didáctica y metodológica de los docentes universitarios, y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que el ejercicio, la actividad o elemento del currículo, llámese Acompañamiento Pedagógico, es importante para la certificación y la acreditación de la calidad educativa establecida por el CNEA en la ley 704.

De igual forma, constituye una experiencia enriquecedora para promover y generar espacios de reflexión y aprendizaje entre pares, además de eso brindará pautas para la implementación de una metodología de Acompañamiento Pedagógico que vaya en pro de la calidad educativa; y el cumplimiento de la ley por parte de las autoridades académicas (Ley 89, Ley 114 y Ley 582).

Es de relevancia para la sociedad ya que, el comportamiento de las variables: Aprendizaje y Acompañamiento Pedagógico, determinará el sustento axiológico y papel de la docencia, la cual se basa en altos niveles de Ética, Moral, Espiritual y Profesional, poniéndose a prueba en el quehacer cotidiano de los docentes normalistas y su interacción con el entorno inmediato, lo cual se traduce como el ejemplo con el que los docentes suelen enseñar.

Los beneficiarios con los resultados de la investigación serán: 1 director, 1 subdirector, 4 coordinadores de área, 34 docentes y estudiantes de primer año 58, segundo año 121, finalistas de tercer año 119 estudiantes de la escuela normal “José Martí” Matagalpa, así como a estudiantes de las carreras de ciencias de la

educación de la UNAN-FAREM Matagalpa, a través del repositorio de trabajos científicos de la universidad como fuente fundamental de antecedentes.

La presente tesis, servirá de referente para consultas bibliográficas, guía de implementación de una metodología de acompañamiento pedagógico, como un documento rector de la ruta del acompañamiento aplicable también al contexto de la educación superior.

La realización de procesos de Acompañamiento Pedagógicos imparciales, transparentes y flexibles, permitirá a los docentes evolucionar de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas; por consiguiente, la sociedad matagalpina, el sector empresarial y los diversos estratos sociales, podrán contar de mano de obra cualificada, dotados de las habilidades y destrezas, autonomía profesional, trabajo colaborativo, científicidad, innovación y creatividad. (Rodríguez, Leyva y Hopkins, 2016)

Los problemas prácticos son: desarrollo de las actividades de aprendizaje según la planificación, gestión didáctica propia de la Educación Física y su Didáctica que le permita al estudiante dimensionar el contexto real de aplicación de los conocimientos, así como procesar, discutir, clasificar y validar una información científica, evidenciando la apropiación y desarrollo de las competencias genéricas y transversales.

Otras se relacionan a las dificultades de aprendizaje del estudiante como: el ritmo de aprendizaje, la aceleración de la curva del olvido (no hay retención), escasos de análisis, síntesis, interpretación, aplicación y evaluación de las actividades de aprendizaje y la falta de interés, motivación e integración en la temática que se desarrolla.

Con este estudio se logrará fortalecer la ruta del Acompañamiento Pedagógico con los elementos que surjan in situ permitiendo a los docentes y estudiantes progresar de acuerdo a las nuevas teorías, realidades y necesidades del proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos durante el proceso, se determinará la necesidad de implementar estrategias enfocadas en la evaluación al desempeño del docente (Acompañamiento Pedagógico) y el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a validar la eficiencia y la eficacia de la asesoría pedagógica, así como la ineludible necesidad de llevarlo a las aulas.

Suscitando el interés principal de esta investigación en lo científico, al obtener datos con la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario, guía de entrevista, guía de grupo focal y guía de observación; que puedan ser contrastados con la teoría existente sobre estos conceptos, y sirvan de referente para la puesta en práctica de la nueva teoría en las instituciones educativas.

Los datos obtenidos en el Acompañamiento Pedagógico, permiten analizar las diferentes estrategias que integran la metodología del docente en el aula y que es sujeto de análisis objetivo basado en un instrumento de reflexión, observación y asesoría técnica que se pueda implementar en otras disciplinas.

Esto permitirá, definir la percepción de los docentes con relación al Acompañamiento Pedagógico, su incidencia en el aprendizaje y la relación entre ambas variables.

Es de interés metodológico generar espacios, escenarios y experiencias, que les permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica y promover el aprendizaje entre pares (acompañante-acompañado), como garantes de este proceso investigativo. Además de eso, mantener una campaña permanente de atención, monitoreo y seguimiento de la calidad educativa.



## II. OBJETIVOS

### Objetivo General

- Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Formación Docente, en la disciplina de Educación Física, en la Escuela Normal de Matagalpa, en el primer semestre del 2020.

### Objetivos Específicos

- Determinar la metodología de Acompañamiento Pedagógico en la disciplina de Educación Física en la Escuela Normal de Matagalpa, en el primer semestre del 2020.
- Identificar debilidades y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico en la disciplina de Educación Física de la Escuela Normal de Matagalpa, para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con relación al manual de buenas prácticas pedagógicas.
- Determinar la percepción de los estudiantes, maestros y autoridades académicas en cuanto al Acompañamiento Pedagógico en la disciplina de Educación Física en la Escuela Normal de Matagalpa.
- Proponer metodología de Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en la disciplina de Educación Física de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa.

### III. MARCO TEORICO

En todo proceso investigativo, inexcusablemente, debe sumergirse en la teoría científica compatible con las variables en estudio. Siguiendo a (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) la teoría es un conjunto de proposiciones interrelacionadas capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno.

En ese sentido se comprende que, el presente marco teórico, describe cada una de las variables en estudio, es decir; la definición literal, el análisis y la aplicación en el contexto real donde se desarrolla este proceso de investigación.

#### 3.1 Descripción de la disciplina de Educación Física

La educación física como todas las ciencias que se desprenden de la ciencia madre, se mantiene en un proceso de constante evolución, por lo cual es necesario abordar brevemente como se desarrolló esta rama de las ciencias de la educación en tres grandes ámbitos; internacional, nacional y local.

En la esfera global, la educación física se incorporó como asignatura escolar a finales del XIX desarrollándose en tres áreas del conocimiento, las ciencias biológicas, las humanísticas y la didáctica. (Diseño Curricular, 2012)

Con referencia a eso, podemos delimitar tres áreas importantes que fortalecen el conocimiento de los profesionales de la Educación Física, de estas se derivan una serie de asignaturas que integran el currículo de la carrera.

La educación física a nivel nacional, se ajusta al nuevo currículo nacional de la educación de Nicaragua. (Diseño Curricular, 2012)

La Educación Física en el contexto nacional, responde a la formación integral de las personas, donde la prioridad no gira en torno a las 4 disciplinas básicas, sino también al desarrollo de las capacidades física y mentales desde la actividad física y la práctica deportiva, desde el contexto de la educación física.

En ese mismo sentido, de acuerdo a lo establecido por (Ley General del Deporte, Educación Física y Recreación Física, 2013), capítulo V, artículo 28 expresa:

Corresponde a las universidades, en el marco de la autonomía, ofrecer respuestas de profesionalización en materia de educación física, deportes y recreación.

Esto se entiende como el compromiso de las universidades, en garantizar al pueblo de Nicaragua, la oportunidad de profesionalizarse en materia de deportes, educación física y recreación, en un tiempo de 5 años.

En la Escuela Normal de Matagalpa, se establece dentro del currículo, recibir en los tres años de formación, la disciplina de educación física, así como en otras disciplinas básicas del currículo del ministerio de educación.

Se establece como un requisito para ingresar a la formación docente, el bachillerato, y en la actualidad se hace examen para ingresar, únicamente se seleccionan los promedios más altos y test de vocación a través de las pruebas Kudder.

### **3.1.1. Introducción de la disciplina**

El proceso de transformación curricular de las Escuelas Normales, se fundamenta en los cambios realizados a nivel de Educación básica y media de nuestro sistema educativo nacional que se centra en el Ser del estudiante y en el docente como facilitador, por lo que se hace necesario en la formación inicial docente un nuevo modelo de diseño curricular por competencias en el saber, saber hacer y saber ser, donde los estudiantes desarrollen sus conocimientos, habilidades actitudes y destrezas en diferentes situaciones de su entorno. (MINED, 2013)

Por lo tanto, se diseña un nuevo plan de estudio en el que se integra la disciplina de Educación Física y su Didáctica, ya que nos brinda las pautas necesarias para el desarrollo técnico científico – metodológico de la Educación Física en Educación Primaria y sus diferentes modalidades, así como su aplicación metodológica a

través de estrategias, técnica, exposiciones, trabajo colaborativo entre otras, en procesos de formación física, fisiológica, axiológica, desarrollo de capacidades, habilidades motoras básicas, atléticas y deportivas, dominio en la aplicación de clases prácticas, así como de actitudes positivas que le permitan el pensamiento crítico y practica de valores cristianos, socialistas y solidarios.

Durante el desarrollo de las unidades, competencias e indicadores y contenidos de este programa, el docente las abordará en cinco semestres, la cual tendrá una frecuencia de dos horas semanales, brindando las herramientas necesarias al futuro docente de Educación Primaria en la planificación, organización, dirección y evaluación con eficiencia y calidad.

### **3.1.2. Competencias que desarrolla**

1. Domina los fundamentos conceptuales de la Educación Física y su Didáctica en procesos de formación y desarrollo fisiológico en ejercicios de Organización y Control, Desarrollo Físico General, Juegos, Atletismo, Deportes y Pruebas de Eficiencia Física.
2. Aplica con dominio metodológico los diferentes Ejercicios de Organización y Control, Ejercicios de Desarrollo Físico General, Juegos y Deportes en procesos de Organización, Planificación, Dirección y Evaluación de la Educación Física en las diferentes Modalidades Educativas de la Educación Primaria.
3. Demuestra prácticas de Valores Sociales, Culturales, Políticos, Espirituales, Éticos y de Género en las distintas actividades de interacción educativa de la Educación Física y su Didáctica.
4. Demuestra vocación magisterial en los distintos ámbitos de su vida.

5. Aplica con dominio técnico científico y tecnológico los diferentes Ejercicios de Organización y Control, Ejercicios de Desarrollo Físico General, Juegos Pre deportivos, Atletismo y Deportes.

## **3.2. Acompañamiento Pedagógico**

### **3.2.1 Definición**

Acompañar es una acción humana que recuerda caminar juntos, ayudarnos, colaborar en las necesidades que presenta el acompañado, (Calderón, 2012) brinda seis formas para sintetizar la palabra acompañamiento, pero tres de estas afirman la calidad y la calidez de este proceso, encontrando que:

- 1) Ir en Compañía del Otro/a
- 2) Ser parte de una reflexión
- 3) Corresponsabilidad

Los tres elementos que se mencionan, constituyen una forma efectiva para la realización de la visita pedagógica, tomando en cuenta las emociones del docente que será visitado, esclareciendo así que la actividad consiste en acompañar y no en fiscalizar o supervisar.

En este propósito, reflexionar sobre la efectividad con que desarrolla las estrategias, la capacidad del docente para desarrollar las actividades de aprendizaje ante un auditorio que incluye una visita, adicionalmente aplicar los aportes brindados por el acompañante, lo anteriormente descrito es el resultado que se prevé con el ejercicio de la reflexión.

En ese mismo orden la corresponsabilidad que refiere la comunicación entre docente, director de departamento y secretaria académica que asumen una postura garante de la calidad de las estrategias empleadas por el docente de planta u horario.

### 3.2.2 Importancia

En el mismo orden el (FONDEP Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008) para el Desarrollo de la Educación Peruana) citado (Calderón, 2012) afirma que es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofreciendo de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

Es preciso mencionar solo a través del acompañamiento pedagógico el docente podrá aplicar nuevas estrategias mejoradas, contextualizadas, orientadas al desarrollo del pensamiento intelectual, abstracto, crítico y analógico del estudiante.

Además de eso, su objetivo fundamental es brindar información sobre la metodología, estrategias para dar asesoría a los docentes visitados y las estrategias de difusión de las buenas prácticas pedagógicas que el docente emplea dentro del aula.

De acuerdo con (Diloné & Pons, 2010) enfatiza en la necesidad de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, a través de una estrategia subyacente que impida la parálisis paradigmática.

Sobre la base de lo citado por el autor, la estrategia de acompañamiento pedagógico como una comunidad de aprendizaje, es para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, contiene elementos perceptibles mediante la observación directa, entre los cuales están: las condiciones del aula, fortalezas del docente y la práctica pedagógica.

Estos elementos son medibles en una escala de puntuación que va de 1 a 5.

Precisando de una vez los ítems que valoran las fortalezas y/o dificultades del docente de aula, entre los que destacan la habilidad del docente de presentar, desarrollar y ejecutar actividades de aprendizajes, competencias básicas del docente universitario, así como la capacidad para conducir un grupo, desarrollar y facilitar actividades y/o estrategias enfocadas en los aprendizajes.

De acuerdo con Sovero Hinostraza, citado por (Zelaya & Laguna, 2017) acompañamiento pedagógico es, el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Con referencia a lo anterior, la asesoría continua a los docentes en función, es la que les permite crecer de forma profesional en el cumplimiento de sus funciones, pues les permite superar y asumir nuevos retos de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia centrada en la escuela, que promueve de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, la mejora de su práctica pedagógica para forjar de manera progresiva su autonomía y desarrollo profesional y la mejora del aprendizaje en los estudiantes. (MINEDU & DIFODS, 2018)

De acuerdo con esto, el protagonismo de los estudiantes en función de la práctica pedagógica de excelencia y calidad, involucra el papel del estudiantado, común denominador donde convergen las directrices del proceso educativo, para procrear una generación de profesionales competentes, autónomos y capaces de desempeñarse de forma íntegra en el ámbito laboral.

En el párrafo anterior, se menciona que, el acompañamiento pedagógico forja la autonomía y el desarrollo profesional de docentes y estudiantes, generando un impacto en el aprendizaje del estudiantado, esto quiere decir que, la educación superior basada en un modelo de calidad, fundamentalmente debe implementar continuos procesos de asistencia directa y presencial dentro del aula.

Para (Rodríguez, Leyva y Hopkins, 2016) AP es un programa que busca incidir sobre la calidad del ejercicio docente.

Esto se interpreta como, el propósito fundamental del Acompañamiento Pedagógico, considerando que, en dependencia de la calidad del proceso, los resultados serán la estampida en la formación profesional de los estudiantes.

### **3.2.3. Estilos de acompañamiento pedagógico**

Para Luis Arturo Lemus citado por (Ramirez, Solari, & Caldera, 2017) coexisten entre otras representaciones de acompañamiento, una pluralidad conceptual que enmarca el proceso histórico y evolutivo en la concepción del acompañamiento pedagógico, entre los que sobresalen tenemos:

#### **3.2.3.1. Autocrática**

Según Briggs citado (Almarza & Pinto, 2016) por la autocrática es: "aquella en que el supervisor es quien prevé dispone todo para el funcionamiento de la acción de la escuela". Para este mismo autor, el supervisor autocrático, es aquel que planea, dirige e informa, toma las decisiones sobre los objetivos que se van a alcanzar.

Néreci, citado por (Ramirez, Solari, & Caldera, 2017) el método fiscalizador de las actividades de la enseñanza prevaleció durante mucho tiempo como una actividad de riguroso cuidado en la labor del educador, ejercida por el inspector. Esta función coercitiva tenía como objetivo castigar las deficiencias de los educadores, sin ofrecerles ningún tipo de orientación.

En realidad, fue producto de una época que respondió a la concepción general que se tenía de educación.

Entre las principales características se mencionan las siguientes:

- Ausencia total de planificación.
- Aplicación de las decisiones en forma vertical e inflexible.
- Manejo absoluto de la marcha administrativa y docente por parte de los inspectores.
- Los educadores no participaban en las decisiones. Se ignoraba la creatividad y originalidad del educador.



### **3.2.3.2. Liberal**

Sánchez & Cañas citado por (Ramírez, Solari, & Caldera, 2017) Se sitúa en un período intermedio entre el acompañamiento autocrático y el democrático. Este tipo hizo variar el nivel profesional de las personas que deberían desempeñar la tarea del acompañante, designando a maestros graduados con experiencia o sin ella. Aparecen las primeras organizaciones gremiales, y los maestros comienzan a resentirse del acompañamiento autocrático con elementos para su defensa

La educación en esta época evoluciona hacia una concepción más liberal, donde el acompañante no busca exclusivamente la falta para castigar o reprimir, sino que desarrollaba su labor en forma menos imperativa.

El acompañamiento liberal sigue conservando la tendencia a la autosuficiencia y la convicción de que todas las decisiones deben venir desde arriba. Entre las características del acompañamiento liberal puede mencionarse:

- El comienzo de una incipiente planificación.
- El inicio de la profesionalización del acompañamiento al nombrarse para este cargo a maestros graduados.
- Un incipiente esfuerzo por separar las funciones administrativas del acompañamiento docente.
- Aparición de la división del acompañamiento especializado y general.
- El educador comenzó a ser visto como una parte importante del proceso educativo.

### **3.2.3.3. Democrática**

Sánchez & Cañas citado por (Ramírez, Solari, & Caldera, 2017) Es un tipo de acompañamiento creador, que estimula y orienta a los educadores en forma

democrática, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza.

La tesis fundamental parte del hecho que, el educador mejora profesionalmente, se enriquece el proceso enseñanza. Por tanto, la supervisión democrática debe promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los docentes, sino también al supervisor a superarse constantemente.

### **3.2.4. Ventajas del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia metodológica que proporciona al docente las pautas de mejora que precisamente le orienten a fortalecer continuamente su experiencia en el aula, por lo que se exige de toda elemento que va en contra de lo expresado anteriormente, es decir podrá tener debilidades en la medida que es un proceso que le asisten otros elementos, pero ante las ventajas que presenta, se exige de toda desventaja, reafirmando su efectividad en la mejora de la calidad educativa.

En palabras de (Perrenoud, 2004) Las ventajas de la práctica de reflexión en la práctica docente se han señalado de la siguiente manera:

- Compensa la superficialidad de la formación profesional
- Favorece la acumulación de saberes de experiencia
- Asegura una evolución hacia la profesionalización
- Prepara para asumir una responsabilidad política y ética
- Permite hacer frente a una creciente complejidad de las tareas
- Ayuda a sobrevivir en un oficio imposible
- Proporciona los medios para trabajar sobre uno mismo
- Ayuda en la lucha contra la irreductible alteridad del aprendiz

- Favorece la cooperación con los compañeros
- Aumenta la capacidad de innovación

Es evidente que, la visita pedagógica permite profundizar la formación profesional, adicional a esto la experiencia basada en conocimiento, para una evolución enfocada en la profesionalización, también asumir el papel amplio del formador basado en la innovación de la práctica pedagógica.

### **3.2.5. Fortalezas del acompañamiento pedagógico**

(Murillo & Madrigal, 2019) algo en lo que la organización es competente, se traduce en aquellos elementos o factores que están bajo su control. Las fortalezas pueden asumir diversas formas como: recursos humanos maduros, capaces y experimentados, habilidades y destrezas importantes para hacer algo, activos físicos valiosos, finanzas sanas, sistemas de trabajo eficientes, imagen institucional reconocida, convenios y asociaciones estratégicas con otras empresas, otros.

Para (Calderón, 2012) constituyen una forma efectiva para la realización de la visita pedagógica, tomando en cuenta las emociones del docente que será visitado, esclareciendo así que la actividad consiste en acompañar y no en fiscalizar o supervisar.

En el mismo orden el (FONDEP Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008) afirma que es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofreciendo de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

De acuerdo con Sovero Hinojosa citado por (Mairena, 2015) acompañamiento pedagógico es, el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

El GIEAR (Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales) citado por (Meléndez & Margot, 2011) afirma que el acompañamiento pedagógico debe darse de una forma personalizada y sostenida para asegurar la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

### **3.2.6. Debilidades del acompañamiento pedagógico**

(Murillo & Madrigal, 2019) debilidad significa:

Una deficiencia o carencia, algo en lo que la organización tiene bajos niveles de desempeño y por tanto es vulnerable, denota una desventaja con posibilidades pesimistas o poco atractivas para el futuro. Constituye un obstáculo para la consecución de los objetivos, aun cuando está bajo el control de la organización. Al igual que las fortalezas éstas pueden manifestarse a través de sus recursos, habilidades, tecnología, organización, productos, imagen, entre otros.

Esto se comprende, que las debilidades que puede presentar el acompañamiento pedagógico se debe, a elementos de organización y desempeño, lo cual puede afectar el desarrollo de las actividades si no se toman en cuenta las estructuras organizativas que autorizan las visitas en el aula, pero además de eso, el nivel de desempeño de los docentes acompañantes en su capacidad de localizar las necesidades más sentidas del docente en el aula.

En el plano concreto, la variable acompañamiento pedagógico, como todas las actividades, no está exenta de aspectos a mejorar, una de ellas es; incrementar las visitas en las aulas, ya que esta es una actividad no se realiza con frecuencia, por tanto, podrá presentar muchas debilidades a la medida que se frecuente esta acción.

La evaluación al desempeño, es uno de los constituyentes más importantes del proceso de aprendizaje, es coordinado, dirigido y ejecutado por profesionales de la educación, pese a eso, no está exento de presentar debilidades, es decir que, también está sujeto a cualquier tipo extenuaciones.

En palabras de Gutiérrez Solana, citado por (Tello, 2007) las debilidades de la evaluación al desempeño están:

La usencia de un metodo sistematico de recogida de datos que sustenten la evaluación, la falta de mecanismos de validación de la información, la inexistencia de un plan de seguimiento en las acciones de mejora, o la voluntariedad de la participación.

Todo lo anterior indica que, una multipariedad de factores intrincecos y extrincecos que inciden en la depreciación de los procesos de evaluación que se centran en el desempeño profesional de los docentes, inmerso la ruta del acompañamiento, esto revela la necesidad fortalecer de forma continua y periodica los aspectos que requieran ser mejorados con elementos que pueden surgir in situ, pero que tambien tomando en cuenta la percepción de los docentes que fueron acompañados.

### **3.2.7. Evolución**

La (Real Academia Española, 2020) define el término supervisar como: *Ejercer la inspección superior en trabajos realizados por otros.* Acorde con estas ideas, la supervisión enmarca una diferencia de jerarquías donde a simple vista se puede entender que la supervisión además de ser la acción de supervisar, carece del calor humano que se siente cuando estamos acompañados y el aprendizaje va en una sola línea.

Para referirnos al proceso de desarrollo histórico y evolutivo del acompañamiento pedagógico como, la oz y el martillo que moldea los escenarios, practicas, experiencias del profesorado, es necesario partir del término supervisión, el cual, desde diversas ópticas, es equidistante, pero de acuerdo a otros autores, hay una amplía línea divisora entre ambas.

Contrario a diversas tipologías que emergen del término anterior, hablar de supervisión y acompañamiento nos lleva a concebir que la primera palabra fecunda a la otra, definiendo este vocablo como adepto de lo que se conoce como acompañamiento pedagógico.

No así, existen diferencias entre ambas, pues la supervisión se apega a una medición más cuantitativa, sin embargo, para (Diloné & Pons, 2010) el acompañamiento reconoce y ocupa los espacios, procesos propios en un itinerario compartido de cualificación sistémica y sistemática de las dinámicas, condiciones, prácticas, experiencias y resultados educativos.

En referencia a lo anterior, cuando se hace acompañamiento en el aula, la conexión entre los pares, deja entrever el sin fin de oportunidades de cambios que se avizoran desde que la intimidad recíproca entre acompañante y acompañado, abriendo los horizontes por donde la educación debe marchar.

Para Soto citado por (Galán & Ureña, 2017) asume que, se trata de un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que vincula diferentes equipos conformados en comunidades de aprendizaje comprometidas en mejorarlos procesos de los centros educativos.

Con relación a esto, se percibe como el acompañamiento pedagógico, pasa a ser una medición sin fin y objetivo alguno, para convertirse en un proceso interactivo donde la prioridad es, la forma en que los estudiantes están aprendiendo. Por esta razón, de acuerdo con (Vezud & Alliaud, 2012) el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para promover e ingresar al interior de las escuelas, institutos de formación, espacios de aprendizajes colectivos y de revisión de sus prácticas.

Esto se comprende como la oportunidad para interactuar, salir del vacío y de la soledad que los docentes se encuentran cuando su práctica pedagógica no se

conoce, permaneciendo oculta sin lograr recorrer los distintos contextos educativos, privando la oportunidad de intercambiar experiencias en el aprendizaje.

### **3.2.8. Fundamentación Legal**

Para abordar el referente legal del acompañamiento pedagógico, es necesario partir de las competencias básicas docentes de acuerdo a (Zabalza, 2003) referidas a la reflexión sobre la práctica pedagógica, esto nos permite encontrar en la visita técnica, una excelente forma de reflexionar, ya que esto implica partir de aquellos elementos que debo mejorar, los cuales fueron sujeto de observación por el docente acompañante.

Efectivamente, la visita técnica se fundamenta en la (Ley General de Educación, 2006) en el capítulo III artículo 10 menciona, corresponde a las autoridades de cada subsistema de la educación nacional, prestar atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen a la calidad de la enseñanza.

Entre los factores que favorecen a la calidad de la enseñanza está la supervisión y el apoyo metodológico, el cual a la fecha se conoce como acompañamiento pedagógico, que parte de la observación de la clase para luego brindar la asesoría metodológica a las necesidades del docente.

En ese mismo orden, la ley no hace excepciones de ningún tipo, ni está sujeta a la interpretación, pues se comprende con facilidad que los docentes en el ejercicio de sus funciones, que labora para cualquier institución educativa, debe en correspondencia con la ley cumplir con lo es estipulado.

El manual de buenas prácticas pedagógicas es; uno de los fundamentos cardinales que instrumentaliza y describe la finalidad, propósito, enmienda u objetivo de la visita pedagógica a pie de aula.

Este manual servirá de guía para realizar el acompañamiento técnico pedagógico (asesoría y realimentación) de docentes de Educación Primaria y Educación

Secundaria, el cual será llevado a cabo por directores y subdirectores de centros escolares del país (Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, 2018)

Este documento, fue compartido a los docentes sin especificación alguna, dado que, este manual, se centra en el aprendizaje, tanto de las disciplinas básicas del MINED (Ministerio de educación), no obstante, aplica para las demás áreas de conocimiento que comprende la curricular de formación docente.

### **3.2.9. Pertinencia del Acompañamiento Pedagógico**

La pertinencia es la capacidad del currículo para interactuar con el entorno, a partir de las estructuras organizacionales y sus procesos modificadores.

La pertinencia en el acompañamiento pedagógico, se fundamenta en la autoevaluación, acreditación, flexibilización y preparación para el desempeño profesional cimentada en la visión y misión de las estructuras organizativas de la institución.

La pertinencia, en este estudio, implica el desarrollo de dos grandes momentos: en el primero será la lectura completa de la documentación y fundamentación como base legal de acompañamiento pedagógico, para diferenciar actividades de pertinencia y su traducción en categorías de análisis, así como la identificación de los textos con contenidos significativos, y en el segundo, la aplicación de instrumentos para la recolección de información de forma sistemática e interpretativa, para relacionar la variable general de Pertinencia, con las categorías de sub variables construidas con los elementos significativos (docente, estudiantes y documentos) y así establecer la relación de correspondencia entre ellos.

La pertinencia, también es el proceso a través del cual los saberes involucrados en las diferentes experiencias de interacción con el entorno se apropian como saberes académicos y se integran al currículo.



De lo anterior se deduce, que dentro de la pertinencia se deben trabajar acciones organizacionales en relación con el currículo, para favorecer los cambios y el desarrollo curricular. Obviamente, esta es una función que deben realizar los funcionarios de la educación superior, como iniciativas institucional o grupal, tendientes a fortalecer el espíritu investigador y la producción y reproducción de los saberes.

Por esta razón, el acompañamiento pedagógico como parte de las estrategias para potenciar la excelencia y la calidad de los distintos saberes, es un elemento intrínseco del currículo universitario que brinda las pautas que rigen los procesos de mejora.

El acompañamiento pedagógico además de dar pautas al docente para mejorar su actividad en el aula, también permite que el maestro se abra a la reflexión del quehacer dentro del aula, así como evaluar la pertinencia de la práctica.

Esta es una de las características que identifican no solo la metodología de acompañamiento que se emplea en el aula, pero que además de eso, lo identifica como un proceso empático con el ambiente donde se desarrollan los aprendizajes.

Es por eso que, el acompañante pedagógico tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran) (Bromley, 2017)

Con base a eso, la deconstrucción de la práctica pedagógica contraria a la involución y la visión estática, es el resultado del análisis de los elementos que interactúan en la institución académica, este ejercicio permite afianzar el compromiso e involucramiento del docente en la invaluable transformación de las experiencias educativas en el salón, con esto nos referimos a la interacción del currículo, el acompañamiento pedagógico y el actuar de las autoridades académicas como el elemento pertinente que debe sobresalir.

### **3.2.10. Metodología del Acompañamiento Pedagógico**

Los Pasos Metodológicos a seguir en el proceso de Acompañamiento Pedagógico respecto a la metodología, (Aguilera Hintelholher, 2013) sus ámbitos medulares de operación consisten que es el logros que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante.

La metodología (término compuesto de los vocablos griegos métodos, procedimientos, y logros, tratado) se transforma en una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método, mismo que se va multiplicando y particularizando de conformidad con las ramas de las disciplinas científicas existentes” Gutiérrez, Citado por (Aguilera Hintelholher, 2013)

La finalidad de la metodología como disciplina, se integra a las diferentes áreas del desarrollo humano y de la ciencia, una de estas es, el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual, para ser desarrollado, requiere de una metodología pertinente, contextualizada y orientada a logros.

En el contexto universitario, la metodología, se localiza a lo interno de las aulas, efectiva, coherente y llena de fortaleza, es la razón de ser del acompañamiento docente a pie de aula, el cual posee una metodología que incide en el aprendizaje del estudiante.

Se presentan a continuación según (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, 2014) Ministerio de Educación de Lima Perú, algunas acciones metodológicas a seguir en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que el docente coordinador/acompañante debe considerar o tomar en cuenta para las visitas en el aula. (Ministerio de Educación, 2014: pág. 27, 28 y 29)

- Planificación

Hacer al inicio la introducción (palabras breves: una línea) “El docente coordinador/acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada promotor; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, promotores, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el promotor”. Pág. 27. Si se hace interpretación (Hacer al final interpretación (no son palabras breves: mínimo dos líneas)

- Observación y registro de la información

“El docente coordinador/acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje; precisa aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan”.

- Análisis de la información

El docente coordinador/acompañante realiza el análisis de la información que registró en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de las actividades de aprendizaje y en relación al diálogo abierto que ha sostenido con los diferentes actores.

- Orientación para la reflexión crítica

Al concluir la jornada de actividades con los niños y niñas, el docente coordinador/acompañante realiza la asesoría personalizada al promotor. En ella, promueve la reflexión sobre las actividades realizadas por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada.

- Reporte de la información

Finalmente, el docente coordinador/acompañante organiza y sistematiza la información recogida, la registra en el SIGMA y la reporta a las instancias correspondientes. Con esta acción se concluye el ciclo de la visita y se inicia un nuevo proceso de planificación para la visita siguiente. Esta se planificará en función a las necesidades y demandas identificadas.

### **3.2.11. Planificación y Organización del proceso de Acompañamiento Pedagógico**

En el aprendizaje formal, se integran diferentes procesos coexistentes en la gestión del conocimiento que surten de experiencias, escenarios y contextos para la variabilidad de los procesos internos, los cuales se basan en la planificación orientada y dirigida a logros.

(Robbins & Coulter, 2005) “La planificación del acompañamiento consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlos y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa tanto de los fines como (que hay que hacer) como de los medios (como hay que hacerlo)”.

La planificación efectiva del proceso de acompañamiento debe anteponer el más alto grado de ética, imparcialidad y transparencia del proceso, procurando alcanzar los objetivos y metas trazadas que den lugar a la mejora continua del aprendizaje.

En ese sentido García citado por (Santos, 2005) la acción planificadora es prever para acertar, disponer para evitar la confusión y el desorden, proyectar para desenvolver con desenvoltura y eficacia.

En esa dirección, la planificación del acompañamiento pedagógico en el aula, permitirá a los docentes sumar experiencias con cada visita, a fin de mejorar y fortificar sus habilidades y destrezas en las actividades de aprendizaje.

Robins citado por (Rivera Miranda, 2016) afirma que la organización plantea que “La última forma de dividir es la departamentalización por procesos, en cuyo caso las actividades se agrupan de acuerdo con el flujo del trabajo...Estos departamentos suelen estar basados en funciones laborales...”

Esto se comprende como la necesidad de disgregar las acciones formativas del aprendizaje de acuerdo al departamento que se visita, esto podría incurrir incluso en la implementación de un instrumento que abarque el perfil de cada departamento, así como en la aplicación del mismo, tomando en cuenta las particularidades de cada segmento.

Elementos que debe contener el Plan de Acompañamiento Pedagógico, según (FONDEP Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008), (MINEDU & DIFODS, 2018), MINED (Ministerio de Educación, Nicaragua.

El plan de acompañamiento pedagógico, debe contener los elementos siguientes, según FONDEP/MINEDU/MINED:

- Datos generales

Nombres de los protagonistas, período de ejecución, nombre de la institución educativa, disciplina, hora de inicio, hora de culminación. Coordinador y/o director de departamento, área donde se realiza el acompañamiento.

- Introducción

Debe explicar su finalidad y lo que se pretende alcanzar.

- Objetivos que persiguen con el acompañamiento

Estos serán acordes a los objetivos de cada institución y deben responder a las carencias, necesidades, dificultades y realidades propias del contexto universitario, en lo que respecta al que hacer de los docentes y al aprendizaje de los estudiantes.

- Temáticas que se atenderán en el acompañamiento pedagógico

Las competencias básicas del docente universitario, práctica pedagógica, ambientación del aula, materiales utilizados, el proceso de meta cognición, interacción socio afectiva, la Psico-afectividad, cabe señalar que de estos temas se desprenden otros subtemas igual de relevantes.

- Metodología para la ejecución del acompañamiento pedagógico

En este momento es necesario dar a conocer las estrategias que se estarán implementando para la revisión de la práctica, análisis y discusión de la visita, aporte y realimentación post visita, difusión de la práctica mejorada.

Es necesario que el estudiante comprenda que el ejercicio que se realiza es para mejorar la calidad de sus aprendizajes en los trabajos de equipos o de esfuerzo propio, así como el trabajo en conjunto entre estudiantes y docente.

- Protagonistas del Proceso

Las personas responsables de ejecutarlo y también los protagonistas del proceso de aprendizaje (Docente y estudiantes) estos, estarán acompañados por tres docentes especialistas en didáctica y metodología, especialista en la disciplina que se imparte, otro estará encargado de ver la parte psicopedagógica y por último se hará acompañar de un directivo (Director, coordinador de carrera)

- Acompañamiento a pie de aula

En este momento se desarrolla la clase, para eso debe tenerse en cuenta las siguientes sugerencias:

- Antes de llegar al aula, haber sostenido la entrevista previa, para revisar plan didáctico, programación, y programa de estudio.
- Llegar a tiempo al aula que se visita.
- Solicitar la entrada y agradecer al final por permitir compartir el desarrollo de la clase.

- No postergar la visita por asuntos personales o administrativos, aquí se puede ceder el espacio a otro compañero.
  - No intervenir en la clase, sólo si se lo piden o amerite una situación de caso fortuito.
  - Sentarse al fondo, tratando de no interferir la visión de los estudiantes.
  - Hacerse acompañar al aula con un cuaderno de notas, para registrar todo lo que sucede durante la visita.
  - Una vez concluida la visita, acordar con el docente acompañado la hora y lugar donde se sostendrá la reflexión sobre el desarrollo de la clase 45 o 90 minutos.
- Análisis de la visita (realimentación)

Este momento es sumamente importante y reflexión, de la manera como se realice, del clima en que se desenvuelva, depende la actitud que el docente tome para valorar al acompañamiento pedagógico como un sistema que le va a ayudar a mejorar su desempeño.

Este momento sucede después de la visita, es preferible el mismo día, de lo contrario debe hacerse al siguiente día, esto debe quedar precisado en el cronograma de visitas, con el objetivo de que el análisis sea posible el mismo día.

La metodología a utilizar, para el análisis es el diálogo reflexivo, cuidando de crear un clima de armonía y no de tirantez o temor por los resultados.

Debemos recordar que se acompaña no se supervisa. Después de la visita, como se acordó en la conversación previa, con el fin de intercambiar opiniones con el docente acompañado, se procede a reflexionar sobre el desarrollo de la clase.

Se iniciará brindando la oportunidad al docente que auto reflexione de su práctica, se realizan algunas preguntas como ¿cómo se sintió durante la visita? con las actividades realizadas, ¿Qué problemas visualizó? ¿Cómo estuvo la participación de los estudiantes con relación a otros días? Si logró de los indicadores

de logros; esto permitirá que el docente se vaya guiando el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, una vez que el docente se ha autoevaluado, inicia el acompañante mencionando los aspectos positivos o sea los logros, así como felicitarlo antes de iniciar con los puntos débiles o las áreas de oportunidades, para el crecimiento profesional y personal.

Las dificultades que el docente presente no deben dejar sabor a crítica, sino más bien que se perciba la intención de asesoría, de ayuda para mejorar su desempeño docente, no olvidemos que tanto el acompañado como el acompañante tienen saberes que debemos respetar y emociones que, si se afectan, puede producir molestia o trauma.

Luego se plantea al acompañado, la elaboración del plan de Reforzamiento Docente con la asesoría del acompañante, de manera que lo perciba como un instrumento producto de la revisión de su práctica y una oportunidad para plantearse mejoras a la misma y validarla.

Los resultados de esta reflexión deben ser compartidos con los estudiantes, por supuesto los logros alcanzados y de la colaboración que se requerirá de los aportes que los estudiantes realicen para implementar las mejoras de la práctica docente, sin olvidar la fecha de elaboración del plan y firma del informe de la visita.

- El plan de mejoras para el acompañado

Es necesario la elaboración de este plan para concretización de la asesoría brindada a los acompañados; en él se expresa las distintas estrategias que utilizaremos con el docente para revisar su práctica, mejorarla y validarla.

Cada docente acompañado debe tener su expediente con el informe de las visitas y el plan de reforzamiento docente, al igual que sus reconocimientos de las prácticas pedagógicas mejoradas y divulgadas.

- El plan de mejora debe contener



La debilidad de la práctica pedagógica que se revisó, también la o las causas que provocan la práctica no adecuada, estrategias de mejoras y estrategias de reformulación de la práctica validada. A éste debe monitorearse su desarrollo, y será también el que nos dará las pautas de las nuevas visitas de acompañamiento pedagógico.

Entre las estrategias de mejoras tenemos talleres de inter aprendizaje, clases demostrativas, visitas entre pares, asesoramiento mediante TIC, círculos de actualización, clases abiertas, asesoría presencial y la practica constante.

- Difusión de las experiencias novedosas o prácticas mejoradas

Los resultados del plan del Acompañamiento Pedagógico, debe ser divulgado, por lo tanto, éste debe contener las estrategias que se usarán para compartir las prácticas mejoradas y validadas de los docentes.

Todas esas experiencias novedosas que están surgiendo como producto de la revisión, mejora y reformulación de las prácticas docentes deben ser compartidas con el resto de docentes de la escuela y otros centros de estudios, esto debe ser una constante que motive al docente y estudiantes sobre el quehacer docente.

Entre las técnicas de divulgación tenemos, congresos de las mejores prácticas, se invita a los docentes que han validado su práctica o que están 16 implementando estrategias novedosas a que las compartan con docentes de otros centros de estudio.

Invitar a los docentes que escriban la teoría de su práctica y publicarla en revistas de educación, en el boletín Escuela Normal José Martí-TV y otros medios de comunicación oficial.

De igual manera, la universidad cuenta con salas de videoconferencia, donde perfectamente podemos presentar estas buenas prácticas de los docentes.

### **3.2.12. Acompañamiento Pedagógico para los estudiantes**

Para (Fernández & Macho, 2017) el objetivo del PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo) es restituir el derecho al acceso a la educación superior, con un programa que acompañe y prepare durante la educación media (tercero y cuarto medio) a estudiantes de sectores vulnerables.

A la luz de las ideas anteriores, el acompañamiento no solo es una estrategia dirigida al crecimiento profesional del docente, sino también al fortalecimiento de los aprendizajes del estudiante a partir de las visitas que se brinden al docente durante la clase, en otras palabras, simultáneamente crecerá y aprenderá a la par del docente.

En palabras de (Padilla Miranda, 2014) es un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es el principal simiente y reconstituyente del trabajo docente, puesto que el principal acompañante en el aula y garante de los aprendizajes, así como de la correcta formación, el desarrollo de competencias para la vida, sigue siendo el docente.

### **3.2.13. Acompañamiento Pedagógico para los docentes**

Rueda citado por (Bezies & Elizalde, 2012) Plantea que la evaluación de la docencia debe ser coherente con la filosofía institucional y con los procesos de evaluación de otras áreas de la institución.

Esto nos indica que, el acompañamiento pedagógico el cual se desprende de la evaluación al desempeño de los docentes, debe ser congruente con la filosofía de la institucional retomando los aspectos que se centren en la evolución de la práctica pedagógica, así como la calidad de la formación profesional de los estudiantes y el compromiso con el desarrollo social, político y económico que demanda el país.

De acuerdo con (Bezies & Elizalde, 2012) se valorará a los profesores a través de las dimensiones establecidas en el perfil docente, esto se refiere a que la evaluación del docente en el aula.

Por esta razón, la evaluación al desempeño del docente estará centrada en el dominio científico, pedagógico, didáctico y metodológico, en el momento mismo que se ubica frente a sus estudiantes para desarrollar la clase.

Además de eso, del uso de los materiales didácticos y su implementación en la clase, constituyen elementos de gran magnitud con enfoque de mejora y de calidad.

#### **3.2.14. Acompañamiento Pedagógico para las autoridades académicas**

El acompañamiento pedagógico y su efecto terapéutico, con intenciones de fortificar y remozar las experiencias del docente acompañante, acompañado y estudiantes, en la construcción del conocimiento, se torna imprescindible e indispensable que exista una simetría procedimental entre los autores institucionales y administrativos que además de cumplir y hacer cumplir la ley, garantice las prerrogativas, insumos y materia necesaria para la correcta armonía en el desarrollo, continuidad y éxito del proceso de aprendizaje, en este compromiso se posiciona la alineación interna de mayor jerarquía que orienta, coordina, gestiona y ejecuta de acuerdo a lo establecido en el manual de funciones.

### **3.3. Aprendizaje**

#### **3.3.1 Definición**

Para (Klein, 1994) el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, derivándose de la experiencia.

Relacionando el párrafo anterior, el aprendizaje está ligado a la conducta, es decir, aprende aquel que se dispone a desaprender para aprender, cabe señalar que es un proceso constante en las personas.

El autor (Guzmán, 1993) aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo, es decir, la adquisición de información a través de la experiencia.

El fenómeno de interacción social (aprendizaje) es una de las variables más concurridas en la investigación educativa, esto se debe a que la prioridad de todo proceso investigativo es, brindar un abordaje epistemológico de esta actividad vital esencial para la edificación del ser humano.

Por esta razón el aprendizaje compartido desde el contexto nuestro, subyacente al paradigma emergente, se analiza el aprendizaje desde este prototipo, pero también desde diversas ópticas de la ciencia.

Respecto a esto, es necesario mencionar que, la experiencia positiva genera aprendizaje, destacando que, se aprende de las cosas buenas que se viven, no así las vivencias negativas, las cuales se vuelven contra productiva en el aprender.

El aprendizaje es algo que ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o en los conocimientos o las conductas de un individuo. (Woolfolk, 2006)

Para Hergenhahn menciona en la revista (Aprendizaje: Definición, factores y clases, 2009) abordado por define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”

### **3.3.2. Tipos de Aprendizaje**

#### **3.3.2.1. Aprendizaje Autónomo**

Para (Crispín, 2011) el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos.

Una de las facultades con las que el ser humano nace, es la capacidad de aprender, desde tiempos antiguos, el hombre primitivo fue capaz, de forjar su propio conocimiento escribiendo el génesis de la ciencia con piedra y fuego.

En la actualidad, el hombre moderno que habita en la era del conocimiento, accede a la red para edificar, fortalecer y pulir sus conocimientos, esta es una forma de aprender con autonomía e independencia.

De esta forma, el estudiante desarrolla sus habilidades, realizando con esmero y dedicación, el trabajo independiente orientado en la clase, esto a la vez, le permite conocer y medir su capacidad, valorando la necesidad de establecer contacto con otra persona, si este lo considera necesario.

En ese mismo sentido, (aprendizaje autónomo. Capítulo 4. 2011) citado por (Solórzano, 2017) se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje.

Para esto es necesario, que el docente este consiente del rol que debe desempeñar, así como la visión y los propósitos que desea alcanzar en post de fortalecer sus aprendizajes dándole así mayor relevancia a su formación académica.

### **3.3.2.2. Aprendizaje Significativo**

Para (Rivera Muñoz, 2004) el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

Aquí, juega un papel importante las vivencias y el papel del docente, para poder convertir esas experiencias en un aprendizaje oportuno, pertinente, contextualizado y estrechamente relacionado con la realidad objetiva de la persona.

Con respecto a eso, cada estudiante construye su aprendizaje de distintas formas, a diferentes ritmos y variados estilos, de esta forma podrá emprender el

camino y tomar decisiones correctas o bien experimentar desaciertos, los cuales se convertirán con el tiempo, en un aprendizaje para la vida.

Pozo citado por (Rodríguez Palmero, 2004) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo, se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

Por eso, es necesario que, el individuo experimente aciertos y desaciertos en su formación, pues de esta forma se consolida el aprendizaje, para trascender de las cuatro paredes del aula, convirtiéndose en el reservorio cognitivo que le permitirá actuar con decisión, firmeza y convicción en el campo laboral.

### **3.3.2.3. Aprendizaje Cooperativo**

Según (Vera García, 2009) el aprendizaje cooperativo, es un enfoque de enseñanza, en el cual, se procura utilizar al máximo, actividades en las cuales es necesario la ayuda de los estudiantes, ya sea en pares o en grupos pequeños dentro de un contexto de enseñanza aprendizaje.

La interacción entre los individuos es crucial en el aprendizaje, para Vigosky, el estudiante debe interactuar con otros dicentes para poder construir aprendizajes, la labor del docente es meramente mediador de este proceso.

El aprendizaje colaborativo desde la óptica de Balkom, Deutsch, citados por (Lara Villanueva, 2005) lo perciben como una exitosa estrategia o conjunto de métodos de instrucción en el que se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los estudiantes de diferentes niveles y habilidades, utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje y mejora la comprensión o un tema en cuestión.

Siguiendo esta idea, el estudiante es libre de emplear las medidas que considere más efectivas para generar los aprendizajes que integren, que sumen y multiplique logros en educación, es decir, no se puede hablar de trabajo colaborativo si hay exclusión.

Por lo contrario, la riqueza de este método, está en incorporar diversas experiencias que permitan procrear entre los protagonistas, un aprendizaje valedero

y oportuno en congruencia con el objetivo enmarcado a nivel tanto colectivo como individual.

Apegados a este concepto, podemos decir que, las estructuras organizativas para los equipos de trabajo, ante todo deben de priorizar, un proceso genuino para compartir los saberes entre los docentes.

#### **3.3.2.4. Aprendizaje Colaborativo**

Muhlenbrock citado por (Cabrera Murcia, 2019) considera, que el aprendizaje colaborativo, es el compromiso mutuo establecido entre un grupo de personas, que se agrupan en un esfuerzo coordinado para dar respuesta a una tarea.

Anteriormente, nos referíamos al enfoque inclusivo de la educación, como un factor determinante de la eficacia y la efectividad de la educación.

De tal manera que, la calidad del profesional, no solo se define por los conocimientos que este posee, sino también por la habilidad de trabajar en equipo, considerada por muchos, como la capacidad del profesional para el siglo XXI.

Es aquí donde cobra importancia el trabajo en equipo, pues de esa forma, la expresión abierta hace entrever, las posibles soluciones, tejidas por los miembros del colectivo en acción.

Es por eso que actualmente, el trabajo colaborativo, es una de las estrategias más empleadas en la creación de escenarios genuinos, donde los saberes científicos, procedimentales y axiológicos, están en constante traslación, mediante el debate de las ideas, el intercambio de experiencias, las vivencias significativas pertenecientes a nuestros contextos reales, donde se centran los roles del docente.

La colaboración corresponde a un proceso, donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica que se da en una labor orientada a la resolución de problemas, construyendo en conjunto y

manteniendo una concepción compartida del problema Roschelle & Teasley, citado en Stahl, Koschmann & Suthers, citado por (Lillo Zuñiga, 2012)

Por este motivo, la colaboración, es un proceso organizado y dirigido, cuyo propósito se centra no solo en resolver una problemática o un fenómeno en estudio, sino también conocer la procedencia, así como las anomalías que originaron el suceso, lo cual será posible a través del trabajo en equipo.

### **3.3.3. Aprendizaje de los estudiantes**

La educación superior (Rodríguez Pullido, 2012) tiene como objetivo el aprendizaje de sus estudiantes desde una perspectiva integral, en el que se conjuguen el conjunto de competencias que deben estar presentes en la formación de nuestros titulados.

Sin redundar en este término, el éxito de una casa de estudios superiores se define por el alto nivel de conocimiento del estudiante universitario, en analogía con el papel trascendental del docente en la formación del estudiantado.

### **3.3.4. Aprendizaje de los docentes**

El ejercicio de la docencia no puede verse como una actividad somera, insustancial, para la que resulta innecesario seguir aprendiendo, puesto que, ser docente requiere de un compromiso, ético pero también profesional, que implica que el docente este siempre inmerso dentro del proceso de la formación profesional continua, en otras palabras “El que decide ser maestro, elige ser estudiante toda la vida” esto se traduce como la ruta de actualización permanente que le permitirá al docente ejercer de una mejor forma su profesión.

Esto tendrá resultado en el grado de interés con el trato a sus discípulos, generación de confianza, escucha paciente, adopción de la perspectiva del otro, enseñanza y capacitación, juicio indulgente de las acciones de los demás, y valor



suficiente para ofrecer críticas útiles y reencauzar las acciones hacia un camino más acertado. (Blanco Valbuena, 2016)

Pues, en el ejercicio de la docencia, se necesita también poseer ciertas destrezas para ir más allá de lo programado cuando el aprendizaje tiene lugar y el estudiante reúne los criterios que se le exige. (Hattie & Timperley) citado por (Lozano & Tamez, 2014)

Esto se refiere a las competencias que el maestro, debe reunir para poder brindar una mejor atención, preparación, formación y construcción de un ser con capacidad de realizar trabajo independiente, sin desestimar que, la pericia del docente le permite acrecentar su capacidad, conocimientos y experiencias ante los requerimientos del sistema.

En ese mismo sentido para Day (2005) Los profesores expertos son aquellos que mantienen su capacidad de autoconciencia con respecto a su ejercicio docente. Esto revela que, el docente consiente de la necesidad de recomponer su práctica, mejorar su metodología, capacitarse en diversas temáticas, e innovar en el aula es lo que le permitirá remontar la faena y mantener un nivel cada vez más en ascenso.

### **3.3.5. Percepción del Acompañamiento Pedagógico**

#### **3.3.5.1. Definición**

Percepción según la (RAE, 2020) esa sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

La percepción de las personas con relación a una actividad, situación o vivencia, analizada y comprendida como un fenómeno de la mente humana, se desarrolla en las entrañas del pensamiento, donde surgen preguntas, conceptos, referencias y opiniones soberanas e intersubjetivas acerca de la realidad que cada una de las personas experimentan en el diario vivir donde la universidad no se exime de esto, pues los grupos heterogéneos, la pluralidad de vivencias y la complejidad de las ideologías y paradigmas propician este fenómeno.

El mundo cambiante y evolucionario de la educación, está colmado de diversos contextos, estilos, metodologías y ritmos con que se construyen los saberes en sus tres denominaciones, alumbrando a distintas concepciones sobre la práctica pedagógica y los elementos que interactúan y se interrelacionan con el papel de facilitador de los conocimientos en el aula por parte del docente, en efecto el acompañamiento en el aula, está supeditado a percepción de los autores protagónicos del proceso de aprendizaje, en cuanto a su efectividad, forma y modo en que se realiza.

Para Martínez Jugo y colaboradores citado por (Izarra Vielma, 2015) hacen referencia a la actividad perceptiva que, de acuerdo con los autores, constituye la principal forma de mediación de la práctica pedagógica del docente acompañado.

Esto quiere decir que, la percepción de los docentes con referencia al acompañamiento, efectivamente es el acto conciliatorio entre la necesidad de fortalecer el desempeño profesional de los docentes a partir de la visita de acompañamiento pedagógico.

En un estudio realizado por (Cruz Vega, 2018) para determinar la percepción del acompañamiento pedagógico en docentes, se comparten algunos datos donde se confirma que el acompañamiento docente, siempre se está desarrollando de forma coordinada con los docentes, también menciona que se concibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente a través de un diálogo adecuado entre directivos y docentes acompañados, no obstante, solo a veces los directivos motivan a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades, esta es una situación en la que se debe enfatizar de cara a nuevas fechas de visita.

La percepción de algunos docentes acerca del acompañamiento pedagógico, nos permite acercarnos a la realidad en que se coordina y se desarrolla esta actividad, como un medio para mejorar la metodología docente en el aula mediante el diálogo asertivo, afectivo y efectivo, pero también existen quienes no se sienten motivados por las autoridades para ser visitados, es decir las experiencias no son

agradables para todos los grupos, existen discrepancias en cuanto a cómo se percibe y sobre todo las razones con las que se fundamenta la opinión del docente.

### **3.3.5.2. Percepción de las autoridades académicas sobre el acompañamiento Pedagógico con Desarrollo Profesional**

#### **3.3.5.2.1. Definición**

Para comprender mejor la razón de ser del acompañamiento pedagógico, ineludiblemente se debe analizar desde la óptica del desarrollo profesional de los docentes en ejercicio, no obstante, es necesario esclarecer que el tratamiento pedagógico en la clase, concederá a los docentes el crecimiento personal y/o profesional.

Alfaro, Montoya, Rodríguez, Solano y Solano citados por (Calderón, 2012) definen el desarrollo profesional, como un proceso amplio y flexible, compuesto por una serie de fases de maduración vividas en el transcurso de la vida profesional y que se enfrentan de manera personal.

En referencia a eso, es necesario considerar el factor tiempo y una magnífica acumulación de experiencias basadas en contexto y escenarios que instan al docente salir de la hemiplejía paradigmática y la confortable zona estática, de poco crecimiento, proyección y alcance de los aprendizajes.

Para Bredeson citado por (Marcelo y Vaillant, 2009) conciben el desarrollo profesional como; oportunidades de aprendizaje que promueven en los educadores capacidades creativas y reflexivas que le permiten mejorar su práctica.

En el orden de las ideas anteriores, referirnos a la ruta de formación profesional continua tendrá como principal prebenda un crecimiento categórico, circunstancial en común denominador con las demandas que exige el desarrollo económico, sociopolítico y geoestratégico del país.

### **3.3.5.2.2. Importancia**

(López, 2010) Existe una serie de habilidades y competencias que las personas deben tener y desplegar para que su desarrollo profesional al momento de realizar sus actividades, sea lo más destacado posible, por ejemplo, habilidades de comunicación y habilidades de adaptarse a diferentes situaciones que surgen diariamente.

### **3.4. Percepción de los docentes sobre el acompañamiento Pedagógico con Desarrollo Profesional**

En el contexto educativo actual, el desarrollo profesional docente, se convierte en el haz bajo la manga de los maestros, ante los posibles cambios y transformaciones curriculares, está vinculado directamente con el enseñar a aprender, por eso, constituye una de las preocupaciones más grandes de los profesionales de la educación, ya que nos insta la continuidad de los procesos de formación.

Según (Vaillant, 2016) La expresión desarrollo profesional docente, corresponde a otros términos que se utilizan con frecuencia: formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo de la vida, reciclaje o capacitación.

En lo que respecta al párrafo anterior, sin escatimar términos y diferencias, la concordancia de las ideas se basa en que el factor tiempo, no está estipulado dentro del proceso de desarrollo profesional, no obstante, se define por etapas que le permiten al docente sumar conocimientos basados en experiencias.

Vaillant y Marcelo citado por (Vaillant, 2016) se refieren a las etapas previas de los aspirantes a docentes; a la formación inicial en una institución específica, a la iniciación asignada por los primeros años de ejercicio profesional y a la formación continua.

Esto verifica que, las experiencias previas que reúnen los aspirantes, la formación inicial, por lo general en escuelas normales, el tiempo que ejerce la docencia y el proceso de formación continua, comprenden las facetas del desarrollo profesional.

Las ideas anteriormente citadas, coinciden con lo expuesto por (Vaillant, 2016) el concepto “desarrollo” tiene una connotación de evolución y continuidad, que supera la tradicional yuxtaposición entre formación inicial y perfeccionamiento de los docentes.

Ahora bien, el desarrollo profesional surge como un término más dinámico e integral, en contraposición al paradigma tradicional de la formación inicial, destinando como propósito la evolución de la práctica pedagógica en el aula.

En otro estudio, Armour y Yelling citado por (Bores, 2018) definieron el desarrollo profesional efectivo como algo que debe ser práctico, relevante, aplicable, capaz de producir nuevas ideas útiles, impartido por un buen formador que conozca el mundo real de la enseñanza, retador y que ofrezca tiempo para la reflexión y la colaboración.

Si apelamos a un ejemplo que reúna estos criterios, estaría el acompañamiento pedagógico como una herramienta didáctica y metodológica que promueve en todo su esplendor, reflexionar acerca de las experiencias en el aula.

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué metodología de Acompañamiento Pedagógico utilizaron en la Escuela Normal de Matagalpa, en el primer semestre del 2020?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico de la Escuela Normal de Matagalpa, para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con relación al Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas?
- ¿Cómo es la percepción de los estudiantes, maestros y autoridades académicas sobre el Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Matagalpa?
- ¿Cómo debería ser la metodología de Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en la disciplina de Educación Física de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa?

## V. MATRIZ DE DESCRIPTORES O SISTEMA CATEGORIAL

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | VARIABLE                  | SUB VARIABLE   | PREGUNTA GENERAL   | PREGUNTA ESPECIFICA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | FUENTES DE INFORMACIÓN  |
|---|---------------------------|--|--|---|---|---|
| Analizar la metodología de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Matagalpa, en el primer semestre del 2020. | Acompañamiento pedagógico | Técnico<br>Metodológico<br><br>Documentos Curriculares<br><br>Políticas Educativas<br>Misión<br>Visión | ¿Cómo es la metodología de acompañamiento pedagógico que implementan en la escuela normal “José Martí” de Matagalpa? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los lineamientos curriculares que fundamentan el acompañamiento pedagógico en la escuela normal “José Martí” Matagalpa?</li> <li>2. ¿Cuáles son los fines que contempla el acompañamiento pedagógico en la escuela normal “José Martí” Matagalpa?</li> <li>3. La metodología de acompañamiento pedagógico que se implementa en la escuela normal “José Martí” ¿Es congruente con la visión y misión institucional?</li> <li>4. ¿Qué documentos curriculares rigen el</li> </ol> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Grupo focal</p> | <p>Documentos curriculares</p> <p>Autoridades académicas</p> <p>Coordinador del área humanística</p> <p>Docentes de Educación Física</p> <p>Estudiantes de segundo año de formación docente</p> |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | VARIABLE    | SUB VARIABLE           | PREGUNTA GENERAL   | PREGUNTA ESPECIFICA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                              | FUENTES DE INFORMACIÓN  |
|--|-------------|------------------------|--|---|--|---|
|  |             |                        |  | <p>proceso de acompañamiento pedagógico en la escuela normal “José Martí” Matagalpa?</p> <p>5. ¿Qué criterios de lógica y coherencia interna contempla el acompañamiento pedagógico que se realiza en la escuela normal “José Martí” Matagalpa?</p> |  |   |
| Identificar debilidades y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico de la Escuela Normal de Matagalpa, para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes | Aprendizaje | Elementos curriculares | <p>¿Cuáles son las debilidades del acompañamiento pedagógico de la escuela normal “José Martí” Matagalpa?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas del acompañamiento</p> | <p>1. ¿La relación entre estudiantes, docentes, personal administrativo ¿Son parte de los aspectos que se observan en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>2. ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico con el modelo institucional,</p>  | <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Grupo focal</p> | <p>Autoridades académicas</p> <p>Coordinador del área humanística</p> <p>Docentes de Educación Física</p> |



| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                  | VARIABLE | SUB VARIABLE | PREGUNTA GENERAL  | PREGUNTA ESPECIFICA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | FUENTES DE INFORMACIÓN                          |
|--|----------|--------------|---|--|-------------------------|---|
| con relación al manual de buenas prácticas pedagógicas |          |              | pedagógico de la escuela normal “José Martí” Matagalpa? | <p>formación de axiológica, y la práctica pedagógica?</p> <p>3. ¿De qué forma están aprendiendo los estudiantes de segundo año, en la clase de Educación Física y su Didáctica?</p> <p>4. ¿Qué metodología implementa el docente para desarrollar la clase de Educación Física y su Didáctica?</p> <p>5. ¿Qué estrategias utiliza el docente para evaluar los aprendizajes en la clase de Educación Física y su Didáctica?</p> <p>6. El acompañamiento pedagógico ¿Aporta al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>7. ¿Cuáles son los aportes del acompañamiento pedagógico a la práctica</p> |                         | Estudiantes de segundo año de formación docente |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | VARIABLE   | SUB VARIABLE         | PREGUNTA GENERAL  | PREGUNTA ESPECIFICA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS               | FUENTES DE INFORMACIÓN                                     |
|---|------------|----------------------|---|--|---------------------------------------|--|
|   |            |                      |   | pedagógica de los docentes?<br>8. ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes?<br>9. Los logros obtenidos por los docentes en su práctica pedagógica, ¿Se derivan del acompañamiento pedagógico? |                                       |  |
| Determinar la percepción que tienen los estudiantes, maestros y autoridades académicas en cuanto al Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Matagalpa | Incidencia | Desempeño Evaluación | ¿Cómo es la percepción de los estudiantes, maestros y autoridades académicas en cuanto al acompañamiento pedagógico en la escuela normal "José Martí" ? | 1. ¿Cómo perciben los estudiantes el acompañamiento pedagógico en la escuela normal "José Martí" Matagalpa?<br>2. ¿Cómo perciben los docentes el acompañamiento pedagógico en la escuela normal "José Martí" Matagalpa?                      | Entrevista<br>Encuesta<br>Grupo focal | Autoridades académicas<br>Coordinador del área humanística |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | VARIABLE                                     | SUB VARIABLE  | PREGUNTA GENERAL   | PREGUNTA ESPECIFICA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS               | FUENTES DE INFORMACIÓN  |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
|   |  |   |  | 3. ¿Cómo perciben las autoridades académicas el acompañamiento pedagógico en la escuela normal “José Martí” Matagalpa?<br><br>4. Basada en la experiencia de los protagonistas del procesos de aprendizaje ¿Contribuye el acompañamiento pedagógico a la resolución de problemas y a la toma de decisiones ? |                                       | Docentes de Educación Física<br><br>Estudiantes de segundo año de formación docente |
| Proponer metodología de Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en la disciplina de Educación Física de la Escuela | Acompañamiento pedagógico<br><br>Aprendizaje | Documentos Curriculares<br><br>Políticas Educativas<br>Misión<br>Visión<br><br>Manual de Buenas | ¿En qué condiciones el acompañamiento pedagógico fortalece los aprendizajes de los estudiantes de segundo año en la disciplina de Educación Física de la Escuela | 1. ¿De qué forma se puede mejorar el acompañamiento pedagógico?<br><br>2. ¿Qué aspectos pueden ser sujetos de revisión y/o modificación?   | Resultados de entrevistas, encuestas. | Autoridades académicas<br><br>Coordinador del área humanística                      |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | VARIABLE | SUB VARIABLE           | PREGUNTA GENERAL     | PREGUNTA ESPECIFICA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | FUENTES DE INFORMACIÓN   |
|-----------------------|----------|------------------------|----------------------|---|-------------------------|--|
| Normal de Matagalpa.  |          | prácticas Pedagógicas. | Normal de Matagalpa? | <p>3. ¿Qué otros elementos podemos incorporar en la ruta del acompañamiento pedagógico para fortalecer el desarrollo profesional?</p> <p>4. ¿Qué otros elementos podemos incorporar en la ruta del acompañamiento pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?</p> |                         | <p>Docentes de Educación Física</p> <p>Estudiantes de segundo año de formación docente</p> |

## VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Según (Hernández, Fernández, & Bápista, 2006), al formular los objetivos, es indispensable definir los términos que están siendo incluidos en ellos. Asegura que esto es necesario por varios motivos, para dar el mismo significado a los términos incluidos en los objetivos, asegurar que los objetivos puedan ser evaluados en la realidad a través de los sentidos y para poder confrontar la investigación con otras similares.

Unos objetivos bien formulados deben contener elementos o términos que sean observables, en consecuencia, sujetos a medición. No podrá desarrollarse una investigación si no se emplean indicadores que midan las variables planteadas.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Se denomina variable a cualquier característica que pueda ser percibida (o medida) y que cambie de un sujeto a otro, o en el mismo sujeto a lo largo del tiempo.

Para realizar la investigación se han identificado las siguientes variables y sub variables de estudio:

1. Acompañamiento pedagógico (Justificación, fundamentación, políticas educativas, escuela normal “José Martí” Matagalpa)
2. Aprendizaje (Teoría fundamental)
3. Pertinencia (Elementos curriculares)
  - a. Percepción del estudiante en el aprendizaje derivado de la gestión de acompañamiento pedagógico del docente.
  - b. Percepción de los docentes con relación al acompañamiento pedagógico y la gestión del currículo de Formación Docente.
  - c. Percepción de las autoridades con relación a la gestión del acompañamiento pedagógico y al cumplimiento de las políticas educativas.

## 6.1. Tipo de estudio

La presente investigación es Evaluativa, ya que consiste en una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre la investigación a realizar en el curso, un programa o bajo las líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de sus objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Esta evaluación interna proporcionará información creíble y útil, las cuales permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones.

En esta investigación se plantea un problema de investigación delimitado, donde las preguntas objeto de estudio versan sobre cuestiones específicas. Partiendo del problema objeto de estudio se redactó un marco teórico que sustenta y guía la investigación.

El tipo de diseño presente en esta investigación es no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de investigar y no transformar intencionalmente las variables. Lo que se hizo fue observar los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para luego analizarlos según lo plantea Hernández y otros (2006).

Este estudio es de corte Transversal, porque se recolectarán datos para su interpretación en un tiempo único. El propósito es describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Según Hernández y otros (2006), los diseños transversales se dividen en exploratorios, descriptivos, correlacionales y causales. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Para Bernal (2000) La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. Esta

comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. Esta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

La presente investigación es explicativa, ya que consiste en una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre la investigación a realizar en el curso, un programa o bajo las líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de sus objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad.

En el estudio la muestra probabilística estratificada, es la que en ocasiones el interés del investigador es comparar sus resultados entre segmentos, grupos o nichos de la población, porque así lo señala el planteamiento del problema.

El período y lugar donde se desarrollará la investigación es la escuela normal “José Martí” Matagalpa, I semestre del año 2020.

## 6.2. Paradigma

Para las personas, es común asociar un criterio con otro punto de vista que convergen, algunos, apegados a la ciencia otros quizás víctimas de la opinión pública, pero de esta forma, se comprende que todas las personas estamos encadenadas a un paradigma y este, muchas veces, fija la ruta por el que muchos suelen transitar, a fin de lograr comprender e interpretar ciertos fenómenos.

El constante desarrollo de la educación y la ciencia, exigen al docente del siglo XXI, la preparación constante para poder estar al frente de los procesos formativos, ondeando

siempre, el glorioso pendón de la calidad educativa, al cual muchos desde el confort, suelen vociferar de lejos.

Esto podría ser, tan solo una forma de ver las cosas, en otras palabras un paradigma, el cual Runes citado por (Ocaña, 2015) lo define como un modelo, estas ideas fueron retomadas del filósofo griego Platón, refiriéndose a las ideas del mundo inteligible como un modelo para el mundo sensible.

Este mismo autor (Ocaña, 2015) retoma lo expresado por el padre de la revolución científica, Thomas Kuhn, asociando las ideas de un paradigma con el método de la investigación científica, vaticinando que, comúnmente en el mundo de la ciencia, se utiliza para tipificar, más que para definir el marco conceptual y metodológico en que son planteados y a la vez resueltos los problemas de una investigación.

El autor (Ica & Gozálbés, 2003) se refieren a los paradigmas como realizaciones científicas mundialmente reconocidas, que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

A la luz de las ideas anteriores podemos referirnos que, este estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo, (Hernández, Fernández, & Báptista, 2006) dado que, se pretende comprender el comportamiento de las variables en la población, así como, la apreciación de los sujetos investigados.

### 6.3. Enfoque

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativa con alguna incidencia cuantitativa, ya que, se recolectan datos para dar respuesta a los objetivos planteados, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, (Hernández, Fernández, & Báptista, 2006)

De acuerdo a (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002) esta metodología acopia y analiza datos cuantitativos sobre variables, es decir estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, con el objetivo de comprobar una hipótesis planteada.



Con esto se dice que, los datos se extraen de la variable que fue medida a través de métodos estadísticos que argumenta y describe un fenómeno de estudio.

Por otro lado está el enfoque cualitativo de acuerdo con (Hernández & Baptista, 2010) la investigación cualitativa utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en un proceso de interpretación.

#### 6.4. Materiales y métodos

Para la selección de los métodos que sustentan la investigación científica es necesario considerar la aplicación de métodos teóricos, (González, 2017) sostiene que el enfoque teórico contiene los siguientes elementos: análisis, síntesis, inducción y deducción.

El análisis de acuerdo con (Armijos, 2006) es un procedimiento mental que logra la descomposición de una integridad en sus partes y relaciones componentes.

En ese sentido, a través del análisis podemos comprender de una mejor manera, la casuística planteada, estableciendo relaciones y discrepancias entre los agentes que conforman la población en estudio, así como la pertinencia con el problema.

En ese sentido, la realización de esta Investigación requiere de métodos y técnicas de recolección de información, que pueden ser extraídas de la multivariedad que posee cada enfoque.

En esta investigación se aplicó el Método Inductivo – Deductivo, porque se analizaron los problemas desde su más amplio contexto y a la búsqueda de sus causas y efectos hasta encontrar las soluciones prácticas y habiendo identificado las incidencias particulares se encontró el fundamento teórico.

Para (Gladys, 2019) el método deductivo se caracteriza por determinar que, si las premisas del razonamiento deductivo son verdaderas, las conclusiones también serán.

Este proyecto de investigación se sujeta al método analítico sintético, porque hace posible la comprensión del problema identificando sus partes y relaciones para conocer todos sus componentes.

#### 6.4.1. Definición de instrumentos

La elaboración de los instrumentos se realizó a través del Cuadro de Triple Entrada (Ver Anexo 1, Página 125) donde se logra la verticalidad y la horizontalidad en cada uno de los instrumentos

Se aplicará una encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de Formación Docente, a través del instrumento denominado “Encuesta (Ver anexo 6, Página 146) para estudiantes de segundo año de Formación Docente en la disciplina de Educación Física y su didáctica de la ESCUELA NORMAL JOSÉ MARTÍ MATAGALPA”, con el propósito de obtener información relacionada a la percepción del estudiante con relación al acompañamiento pedagógico de sus docentes y su aprendizaje.

De igual manera se realizará entrevista a la directora del centro a la coordinación de área y a dos maestros especialistas de Educación Física (Ver anexo 2 ,3 4, Páginas 135, 137 y 140) que imparten las asignaturas de la carrera, bajo los siguientes criterios:

- Elementos de gestión curricular y acompañamiento pedagógico
- Valoración del proceso enseñanza - aprendizaje, (asignaturas, metodología, evaluación, satisfacción, desempeño docente)
- Normativas académicas administrativas,
- Recomendaciones de mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico

Dichos instrumentos, son de fácil ejecución y llenado, el tiempo previsto será de aproximadamente diez minutos, los estudiantes serán los objetivos claves en el llenado de los mismos, los que brindarán la información necesaria para este estudio.

## 6.5. Población y muestra de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008 citado por (Hernández, Fernandez, & Baptista, Metodología de la Investigación 6ta Edición, 2014)

Población, es la totalidad de un fenómeno que, según (Tamayo M. , 2013) debe cuantificarse para un determinado estudio.

Con base a esto puede referir que, la fuerza laboral de la escuela normal “José Martí” de Matagalpa, está compuesta por un total de 28 docentes donde se encuentran los 2 especialistas de la disciplina de Educación Física.

Se calcula que, la población estudiantil de acuerdo a los datos suministrados por secretaria académica es 324 estudiantes, primer año 61, segundo año 132, tercer año 128, la cual se divide en 183 mujeres y 141 varones, delimitando la población sujeta de investigación de 132 estudiantes más 4 docentes consultados.

Muestra: Atendiendo a lo planteado (Tamayo M. T., 2003) de que a partir del tamaño de la población, se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población, la misma, se considera representativa de la población.

Con respecto a esto, la muestra se extrae de la población, por consiguiente, representa cada facción de la población en estudio, es decir que la muestra no se considera ajena a la población, por el contrario, supone la esencia.

El autor (Hernández, Fernandez, & Baptista, Metodología de la Investigación 6ta Edición, 2014) en su sexta edición del libro metodología de la investigación define la muestra como un sub grupo de la población.

Con esto puede decir que, la muestra nos permitirá precisar el estudio, partiendo de lo general a lo particular, determinando que, la muestra dará mayor poder estadístico a la investigación.

Para (Baez, 2007) es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

La población y muestra del estudio será un total de 100%, definida de la matrícula de los estudiantes de segundo año curso regular, mujeres 70, varones 51, para un total de 121.

De esta manera también, se definieron a los cuatro maestros que fueron parte de la muestra de investigación, de la siguiente manera: directora del centro, coordinador de área y dos maestros de la especialidad.

#### **6.5.1. Plan de análisis de la información**

Referente al análisis y procesamiento de datos, se hará uso de dispositivos tecnológicos, uso del software: procesador de textos Word y hoja de cálculo Excel; y la base de datos en SPSS.

Esto se utilizó para procesar los datos obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal de Matagalpa, en la disciplina de Educación Física y Deportes y su Didáctica.

También se estuvo triangulando las entrevistas realizadas a director, coordinador de área y maestros de la especialidad.

## VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los datos obtenidos en la investigación a través del análisis de documentos, aplicación de listas de cotejo y recolección de datos con cuestionarios a los actores informantes claves como son: estudiantes, maestros, coordinadora de área, dirección del centro de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa.

La primera parte consta de análisis cualitativos expresados a partir de los hallazgos en las listas de cotejo y la segunda parte cualitativa con entrevistas y la tercera parte es en forma cuantitativa a través de tablas y gráficas con representaciones porcentuales.

Este análisis tomó de insumo principal es el Diseño Curricular y Plan de estudio de la Formación Inicial Docente de Escuela Primaria (2013) asociada al Manual de Buenas Practicas Pedagógicas para el aprendizaje en el aula (2018) como pauta de investigación, el cual define la metodológica para el acompañamiento pedagógico dentro del diseño del currículo de las Escuelas Normales. Este pretende que los diseños curriculares contribuyan al compromiso cívico, espíritu crítico y la visión de fortalecer valores y actitudes para el desarrollo pleno de la personalidad humana y del progreso de la sociedad.

En el contexto de análisis abarcó la identificación de debilidades y fortalezas del acompañamiento pedagógico, en el fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes normalistas.

Finalizando con la percepción que tienen estudiantes, maestros, coordinadora del área y la dirección, relacionadas al acompañamiento pedagógico. Sus aportes son de conocimiento y experiencia en los elementos curriculares, los procesos de enseñanza aprendizaje, las normativas académicas y administrativas, así como información orientadora a datos claves de la labor docente.

La percepción se define como el grado de contribución de los centros educativos en sus dimensiones técnicas, sociales, actuales y a futuro, sus aportes y la manera como estas instituciones educativas son sentidas y estudiadas en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio. (Calero, 2002)

Se analizó desde la percepción, la metodología de acompañamiento pedagógico y del quehacer docente, práctica de valores, colaboración entre docentes especialistas, normas de convivencia y formas de evaluación, dentro de ellos se estudiaron los datos generales y los elementos curriculares, el desarrollo de contenidos y un esbozo general sobre el desarrollo de los contenidos.

La dirección, coordinación de área y maestros especialistas, asumen su grado de articulación en la información proporcionada por los estudiantes, describiendo el acompañamiento pedagógico dentro de la planificación curricular enfocado desde el diseño en un diagnóstico previo de implementación.

### **VII.1. Metodología de Acompañamiento Pedagógico de la Escuela Normal Matagalpa, según el diseño curricular**

Se investiga inicialmente el Diseño Curricular (2013) su estructura y contenido, luego se analizó el currículo general de Formación Docente y currículo específico de Educación Física, utilizando las guías de análisis.

Finalmente se establece la relación entre los componentes del Diseño Curricular, Manual de Buenas Prácticas y la metodología de trabajo en el acompañamiento pedagógico, esto para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la pertinencia del acompañamiento pedagógico con relación al Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Escuela Normal de Matagalpa?

## **VII.2. Documento Curricular**

El Modelo Educativo de la Escuela Normal José Martí, está presente en el documento denominado Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria (2013), en él se encuentra el Modelo educativo, la filosofía, como estructura básica de las políticas de la escuela, esto para forjar una real claridad de exigencias y necesidades educativas regionales, nacionales y locales, desde este modelo se propone la formación de valores en los estudiantes, desde los aspectos personales y profesionales, el respeto, expresar opiniones con libertad.

Las políticas curriculares están lógicamente en correspondencia con la filosofía institucional del MINED, con el modelo curricular y la fundamentación pedagógica expresada en los Documentos Curriculares.

Debe mencionarse que el Documento Curricular contiene la fundamentación legal desde la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Código de la niñez y la adolescencia, fundamentación filosófica, antropológica, epistemológica, psicológicas, psicopedagógicas, ambientales y sociológicas. (2013, pág. 7\_11)

## **VII.3. Currículo**

Describir la disciplina de Educación Física, es parte de los elementos del diseño curricular y están presentes en el documento y son dirigidas por las autoridades académicas, con la colaboración de las comisiones curriculares a fin de unificar los procedimientos para la formulación del diseño curricular, para su aplicación y para su administración, todo debidamente detallado.

La introducción del programa de Educación Física, contiene los antecedentes sociales, culturales, políticos, científicos, profesionales de aprendizaje, así como estudio del contexto, y análisis de la población estudiantil actual.

Se justifica claramente la importancia de la disciplina, detalla las estrategias metodológicas y de evaluación para desarrollar el proceso formativo. En este aspecto demuestra el Perfil profesional y Componentes del Plan de estudio.

Es necesario mencionar que el Diseño Curricular General de Formación Docente en segundo año de magisterio, contiene aspectos fundamentales y bien definidos como son:

- Competencias por Categoría de Formación y áreas disciplinares
- Eje transversal, Salud y Nutrición propia de la Educación Física
- Balance de asignaturas
- Seguimiento y evaluación del currículo (Ver Anexo 1, Página 126)

#### **VII.4. Correspondencia entre Documentos curriculares, objetivos del programa de Educación Física e Instrumentos de acompañamiento**

Según el diseño curricular de Formación Docente (2013) se entiende por perfil profesional al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, destreza, actitudes y valores que se caracterizan para ejercer las actividades inherentes a su profesión como especialista.

**Tabla 1: Organización del currículo de Formación Docente, plan 2013 según documentos oficiales de MINED.**

| N° | Componentes curriculares             | N° asignaturas | % Documentos Curriculares | % Carga horaria | Grado de cumplimiento |
|----|--------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| 01 | Formación Area Humanística           | 13             | 28.26%                    | 26.00%          | 108.70                |
| 02 | Formación Área y Ciencias Tecnología | 13             | 28.26%                    | 25.00%          | 113.04                |
| 03 | Formación Area Psicopedagógica       | 12             | 26.09%                    | 30.00%          | 86.97                 |
| 04 | Formación Area Laboral               | 08             | 17.39                     | 19.00           | 91.52                 |
|    | Total                                | 46             | 100%                      | 100 %           |                       |

**Fuente** (Elaboración propia con base a los documentos curriculares)



En el análisis se determina la correspondencia entre la cantidad de asignaturas, con el porcentaje establecido en los documentos curriculares adjunto a la carga horaria, se observa en la Tabla 1 la distribución de asignaturas a través de cuatro componentes curriculares de formación, así como la nomenclatura que exige el documento curricular y la distribución porcentual que orienta el perfil.

Divididos de esta manera se observa en la tabla 1, que dos áreas se exceden y dos se colocan más equitativamente de forma porcentajes entre los cuatro componentes. El área Humanística se excede en (8.7), el área de ciencias y tecnología (13.04) excediéndose fuertemente su proporción en la formación profesional, no así el área psicopedagógica y laboral, ya que existe menor componente en la formación.

Para lo cual se concreta que la organización del currículo de Formación Docente, plan 2013 según documentos oficiales de MINED, reconoce la formación altamente humanista y científica, no así, las áreas psicopedagógica y laboral, lo que provoca un desbalance en la formación.

#### **VII.5. Debilidades y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con relación al Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas**

Los elementos curriculares son la unión del aprendizaje con la práctica educativa y ésta nunca se repite, siempre se produce.

Por esta razón se han analizado todos los aspectos básicos donde las autoridades brindan información relevante para el objeto de estudio dando respuesta a la interrogante: ¿Cómo es la percepción que tienen las autoridades sobre el aprendizaje de los estudiantes derivado del acompañamiento pedagógico al docente?

En el desarrollo del tema de investigación, las autoridades fueron abordadas en el orden específico, primer momento directora de la Escuela Normal de Matagalpa.

La directora, posee 17 años de experiencia educativa y 7 años de laborar para la Escuela Normal, ella expresa que el acompañamiento pedagógico ha cambiado mucho.

Se hace mención de la metodología, según ella, está en constante cambio, se hace un cronograma de acompañamiento pedagógico, el cual se pasa a la sub dirección, a la dirección y luego a los docentes que van a ser observados.

Previo se hace una reunión entre asesores y coordinadores de área un día antes de visitar las aulas. Refiere que los responsables de los acompañamientos según los lineamientos internos son: la dirección, sub dirección y los coordinadores de área, algunas veces se hace acompañar de la subdirección para atender situaciones de bajo rendimiento académico y cuando la metodología del docente no es aceptada por los estudiantes

Por parte de la dirección y la subdirección hay un cronograma de acompañamiento pedagógico, por diferentes razones de tiempo y actividades de carácter institucional se cumple un 60% y no obedecen a ningún tipo de incidencia, sino cumplimiento del cronograma.

La autoridad del centro considera incidencia positiva y fundamental el acompañamiento pedagógico, ya que, tiene como propósito atender las necesidades del docente en el aula para efectos de sugerir y aportar a los docentes en su práctica pedagógica, y esto es algo que los informen revelan.

Uno de los aspectos que considera que debe mejorar en el acompañamiento pedagógico es, el tacto para dirigirse al docente y externarle sus desafíos, también que el docente esté siempre dispuesto a recibir visita de acompañamiento en el aula.

La directora considera relevante e indispensable la asignatura de educación física, ya que con ella se garantiza el cumplimiento de los programas de estudios, así como la gestión del conocimiento en función de la calidad del aprendizaje, afirma que la disciplina, atiende conflictos de toda índole y la prioridad es la mediación satisfactoria, aporta al buen convivir entre los autores protagónicos del proceso de aprendizaje, mejora la escucha y la toma de decisiones entre los protagonistas, el aprendizaje es recíproco, entre estudiantes, docente acompañante y docente acompañado.

Y finaliza afirmando que, para mantener la calidad y la excelencia educativa, consideramos el acompañamiento pedagógico como la principal herramienta que garantiza el éxito en el aula y en la institución.

Con la información de la docente se evidencia que el acompañamiento pedagógico es la herramienta esencial para garantizar el éxito del estudiante y de la institución.

Con un 60% del cumplimiento del cronograma definido para cada área.

Se analiza la información derivada de la entrevista a la coordinadora del área humanística, donde se integra la disciplina de Educación Física, la coordinadora con 10 años de experiencia en el MINED y 5 años dentro de la Escuela de Formación, aporta que:

Al inicio del año escolar, se nombran a los cuatro coordinadores de área, se elabora el cronograma que abarca todas las áreas y de este se deriva el cronograma mensual que inicia a partir del mes de febrero, el cronograma contiene el curso y el docente que desarrolla el curso, la hora y el día que va a ser observado el docente.

Posteriormente, se da a conocer el instrumento de acompañamiento con que va a ser observado, medido y realimentado el docente, ahí se registran conductas didácticas en función del proceso de aprendizaje, en el mismo instrumento, está el plan de desarrollo que le permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica, todo esto se da, en un ambiente de mucho respeto.

Afirma que, los resultados son muy satisfactorios, ya que, los docentes cumplen con la entrega del portafolio docente, en el desarrollo evidencia conformidad con los hallazgos y sugerencias que el coordinador y el docente aporta.

Sin embargo, menciona que el cronograma de acompañamiento no siempre se cumple, ya que, por motivos de actividades culturales, políticas y de formación continua se interrumpe el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico, retomando el plan

una vez se disponga del tiempo para efectuar las visitas, tomando en cuenta que se notifica por escrito al docente que va ser visitado.

Un aporte, muy esencial de la coordinadora del área humanística, es que realice acompañamiento el docente especialista del área, es decir que, para dar acompañamiento en la clase de matemática, sea un especialista de matemática el que lo ejecute y así se haga con cada disciplina.

Se menciona la relación del aprendizaje de los estudiantes con el acompañamiento al maestro de educación física, la docente coordinadora afirma que, el estudiante aprende mucho mejor, ya que, el docente va a ser realimentado y va poder incorporar en su práctica y esto se evidencia en la segunda visita al aula.

Una de las cosas de mayor beneficio es que el docente retoma las sugerencias y las pone en práctica, y nos cercioramos de eso cuando, al azar solicitamos el cuaderno del estudiante y podemos encontrar el orden de los contenidos, así como los apuntes propios.

La información obtenida con la coordinadora del área, aporta efectivamente al acompañamiento pedagógico como forma de compartir aprendizajes entre docente y estudiantes. Beneficios como una efectiva comunicación son esenciales.

La percepción se concibe en este estudio como el proceso por el que los individuos organizan e interpretan las impresiones de sus sentidos con objeto de asignar significado a su entorno. Sin embargo, lo que uno percibe llega a ser muy diferente de la realidad objetiva. Llegando a este grado de investigación, se pretende dar respuesta a ¿Cómo es la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes derivado del acompañamiento pedagógico?

Se retoma información del especialista del área, con más de 16 años en la educación y 10 años de laborar para la Escuela Normal, donde se evidencia el grado de conocimiento sobre la metodología de acompañamiento pedagógico, opinando que: Es una metodología de observación donde el docente conduce el grupo y aplica las técnicas en la clase.

El observador se sienta a observar y luego hace una realimentación donde el docente observado acepta o rechaza las sugerencias.

Afirma sentirse satisfecho realmente, ya que el acompañamiento aporta ideas complementarias para corregir la secuencia didáctica, mejorar la evaluación.

El especialista sugiere que, el asesoramiento del coordinador debe de estar desde la planificación a inicios del año.

El maestro especialista de Educación Física, opina lo oportuno y objetivo que ha resultado el proceso de acompañamiento pedagógico, enfocando aspectos más humanos, dinamización del tiempo, realimentar secuencias didácticas y evaluación de los aprendizajes como observaciones que se le han orientado durante las visitas.

No obstante, el docente especialista aclara que es necesario dar acompañamiento directo de la clase que se imparte, y no de elementos que son fuera de la visita como aseo, limpieza del salón.

La correspondencia de información entre autoridades, coordinador y maestro especialista relacionada al acompañamiento pedagógico, se evidencio en el grado de conocimiento que estos tres actores claves conocen del tema, sintiéndose satisfecho con los resultados derivados del mismo, califican el acompañamiento como oportuno, discreto, flexible, donde se debe tener en cuenta la parte humana del observado, ya que pueden existir factores que podrían afectar la clase como la situación de salud del mismo docente, la edad, entre otros factores fisiológicos.

Manifiestan, que el acompañamiento pedagógico influye en su desempeño profesional y de esta manera es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que, tiene como propósito atender las necesidades del docente en el aula para efectos de sugerir y aportar a los docentes en su práctica pedagógica, y esto es algo que los informen revelan.

Coinciden que el aprendizaje se vuelve más fácil, ya que muchas veces, no tomamos en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje y el docente acompañante nos ayuda a realizar una mejor transposición del conocimiento.

Aporta al aprendizaje compartiendo lo que el docente está dando en el aula, el estudiante va aprender mucho mejor, ya que, el docente va a ser realimentado y va poder incorporar en su práctica y esto se evidencia en la segunda visita al aula. Una de las cosas de mayor benéfico es que el docente retoma las sugerencias y las pone en práctica.

Las características del tema de estudio, afecta directa e indirectamente a quien la percibe. Es más probable que en un grupo se diferencie más en un aspecto que en otro.

**Tabla 2: Percepción de Directora, coordinadora y maestro especialista**

| N° | Pregunta   | Respuesta  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | Directora  | Coordinadora  | Maestro especialista  |
| 1  | ¿Qué conocimientos tiene de la metodología que se emplea para efectuar acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal? | <p>Se hace un cronograma de acompañamiento pedagógico, el cual se pasa a la sub dirección, a la dirección y luego a los docentes que van a ser observados.</p> <p>Por parte de la dirección y la subdirección hay un cronograma de acompañamiento pedagógico, por diferentes razones de tiempo y actividades de carácter institucional se cumple un 60% y no obedecen a ningún tipo de incidencia, sino cumplimiento del cronograma.</p> | <p>Al inicio del año escolar, se nombran a los cuatro coordinadores de área, se elabora el cronograma que abarca todas las áreas y de este se deriva el cronograma mensual que inicia a partir del mes de febrero, el cronograma contiene el curso y el docente que desarrolla el curso, la hora y el día que va a ser observado el docente.</p> <p>Se da a conocer el instrumento de acompañamiento con que va a ser observado, medido y realimentado el docente, ahí se registran conductas didácticas en función del proceso de aprendizaje, en el mismo instrumento, está el plan de desarrollo que le permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica, todo esto se da, en un ambiente de mucho respeto.</p> | <p>Es una metodología de observación en la manera que el docente conduce el grupo y aplica las técnicas en la clase.</p> <p>El observador se sienta a observar y luego hace una realimentación donde el docente observado acepta o rechaza las sugerencias.</p> |

| N° | Pregunta  | Respuesta   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | Directora   | Coordinadora  | Maestro especialista   |
| 2  | ¿Los resultados del acompañamiento pedagógico aportan a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?      | <p>Sí, es la parte más fundamental del acompañamiento pedagógico, ya que, tiene como propósito atender las necesidades del docente en el aula para efectos de sugerir y aportar a los docentes en su práctica pedagógica, y esto es algo que los informes revelan.</p>  | <p>El acompañamiento pedagógico aporta al aprendizaje en cuanto a poder compartir lo que el docente está dando en el aula, el estudiante va aprender mucho mejor, ya que, el docente va a ser realimentado y va poder incorporar en su práctica y esto se evidencia en la segunda visita al aula.</p> <p>Una de las cosas de mayor beneficio es que el docente retoma las sugerencias y las pone en práctica, y nos cercioramos de eso cuando, al azar solicitamos el cuaderno del estudiante y podemos encontrar el orden de los contenidos, así como los apuntes propios.</p> | <p>Influye porque, va destacando las competencias del docente y lo posibilita mejorar su práctica pedagógica. Que el acompañamiento pedagógico debe ser oportuno, discreto, flexible, tener en cuenta la parte humana del observado, en el sentido que, hay factores que podrán afectar la clase como la situación de salud del mismo docente, la edad, entre otros factores fisiológicos.</p>   |
| 3  | <p>¿Considera necesario el Acompañamiento Pedagógico en la disciplina de Educación Física?</p> <p>¿Por qué?</p> | <p>Si, por que el docente de esa forma se garantiza el cumplimiento de los programas de estudios, así como la gestión del conocimiento en función de la calidad del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende conflictos de toda índole y la prioridad es la mediación satisfactoria.</li> <li>• Aporta al buen convivir entre los autores protagónicos del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Mejora la escucha y la toma de decisiones entre los protagonistas.</li> <li>• El aprendizaje es reciproco, entre estudiantes, docente acompañante y docente acompañado.</li> </ul> | <p>Si influye, porque los maestros que hay en educación física son bien anuentes al cambio y a las sugerencias, cabe mencionar que, la disciplina de educación física recibe acompañamiento pedagógico del IND dos veces al año, de formación docente cada dos meses y de los coordinadores de área mensual, siendo efectivo para los estudiantes y el maestro.</p>   | <p>Si, por que según la situación que se presente es mejor atenderla tomando en cuenta los aportes del acompañante.</p> <p>En la participación de los estudiantes esta, se ve inhibida, el que es tímido se bloquea por completo, y el que es más participativo, se arriesga, los estudiantes son más participativos cuando no hay acompañamiento</p> <p>En los estudiantes, el aprendizaje se vuelve más fácil, ya que muchas veces, no tomamos en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje y el docente acompañante nos ayuda a realizar una mejor</p> |

| N° | Pregunta  | Respuesta   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | Directora   | Coordinadora   | Maestro especialista   |
|    |   | Y en aras de mantener la calidad y la excelencia educativa, consideramos el acompañamiento pedagógico como la principal herramienta que garantiza el éxito en el aula y en la institución.  |  | transposición del conocimiento.  |
| 4  | ¿Qué puede aportar para la mejora del Acompañamiento Pedagógico?  | Uno de los aspectos que considero, debe mejorar siempre el acompañamiento pedagógico es, el tacto para dirigirse al docente y externarle sus desafíos, uno de estos, podría ser que, el docente esté siempre apresto a recibir visita de acompañamiento en el aula. | Que el acompañamiento pedagógico lo realice el docente especialista del área, es decir que, para dar acompañamiento en la clase de matemática, sea un especialista de matemática el que lo ejecute y así se haga con cada disciplina.  | No podría aportar nada, ya que, más bien debo recibir aportes, pero puedo sugerir al menos centrar la observación en aspectos propios de la clase, no en el lampazo, la escoba, el orden y el aseo<br><br>Sugiero que, haya un pre acompañamiento, donde el asesor trabaje la planificación conmigo desde inicio de año. |
| 5  | ¿Cómo son los resultados derivados del Acompañamiento Pedagógico? | Según los resultados presentados, las calificaciones de estudiantes y evidencias en los informes, los resultados son positivos.   | Los resultados son muy satisfactorios, ya que, los docentes cumplen con la entrega del portafolio docente, en el desarrollo evidencia conformidad con los hallazgos y sugerencias que el coordinador y el docente aporta.<br><br>Cabe mencionar que, el cronograma de acompañamiento no siempre se cumple, ya que, por motivos de otras actividades culturales, políticas y de formación continua se interrumpe el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico, retomando el plan una vez se disponga del tiempo para efectuar las visitas, tomando en cuenta que se notifica por | Si, realmente viene a aportar ideas complementarias para corregir la secuencia didáctica, mejorar la evaluación.   |



| N° | Pregunta | Respuesta |   |                      |
|----|----------|-----------|---|----------------------|
|    |          | Directora | Coordinadora                            | Maestro especialista |
|    |          |           | escrito al docente que va ser visitado. |                      |

**Fuente:** Entrevistas aplicadas a directora, coordinadora y maestro ENJM IS 2020.

Mediante la entrevista a los actores del proceso, se pudo constatar el grado de conocimiento y coordinación que poseen sobre la temática de acompañamiento pedagógico, guiados por evidencias de registro en forma directa e indirecta sobre los avances del mismo, aporte de los maestros visitados, reflexiones de reuniones mensuales con el colectivo del área. De esta manera se manifiesta el alto grado de desempeño derivado del acompañamiento, así como las muchas funciones que desempeñan dentro de la escuela.

Como los objetos no se observan de forma aislada, la relación de un objeto con su entorno influye en la percepción, así como la tendencia a agrupar los objetos cercanos y similares. Por tal razón, se debe de analizar lo que juzgan los autores claves, que son los estudiantes y son quienes respaldan o criticarán la ejecución del acompañamiento y el trabajo que se realiza en la administración de la escuela.

El trabajo asumió mayor compromiso al trabajar el grupo focal con estudiantes de las secciones de segundo año, aclarando que no existían respuestas malas o buenas, esto para no causar tensión en los participantes, sin embargo, se aclaró la necesidad de hacer aportes con sinceridad y confianza.

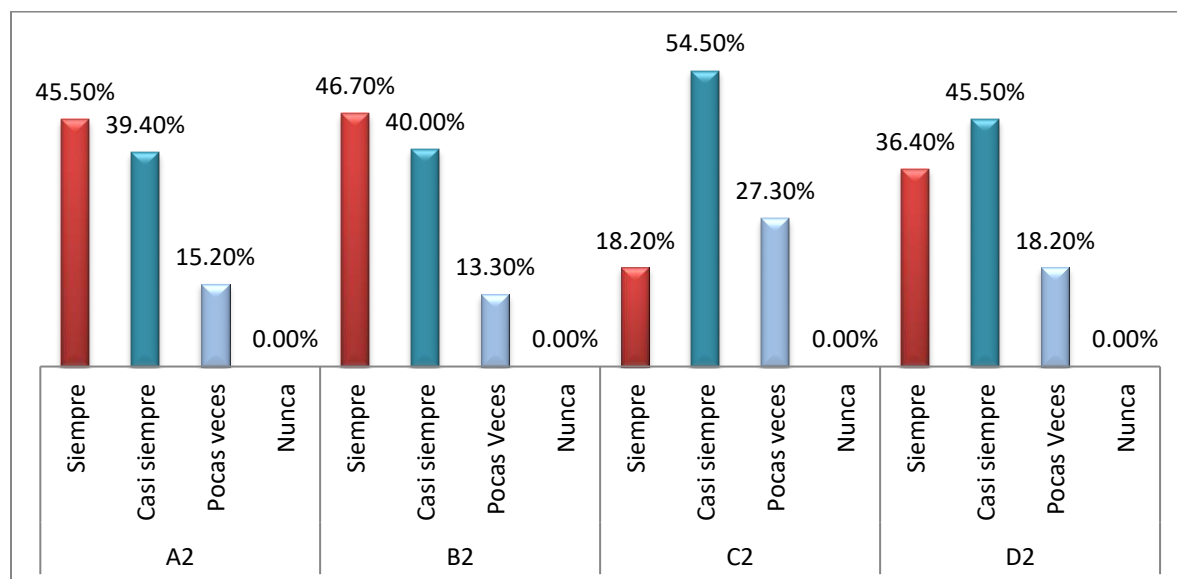
Los estudiantes afirman la incidencia excelente de la práctica de la disciplina de Educación física, testifican que la actitud docente y la buena metodología del docente incidieron positivamente en los aprendizajes, se mostraron satisfechos con la infraestructura de la escuela para recibir la disciplina, finalizando con el excelente trato personal del docente.

Algunos elementos a mencionar en el grupo focal, fueron en menor escala, que no se cuenta con todos los equipos deportivos para desarrollar todos los juegos de (béisbol, voleibol, básquet, entre otros)

Retomando la relación del Manual de Buenas Practicas Pedagógicas para el aprendizaje en el aula, cabe destacar que este manual responde a procesos de acompañamiento donde se utiliza la observación de la práctica pedagógica, desde la gestión del aula, proceso pedagógico entrado en el estudiante, proyección hacia la familia y la comunidad, valores, actitudes en el proceso de aprendizaje. (MINED, 2018)

Este elemento es juzgado por los estudiantes, con la intención de determinar la lógica entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje. Por eso, se llega a la interrogante: ¿Cómo es la percepción de los estudiantes relacionada al acompañamiento pedagógico para la calidad de su aprendizaje?

## ELEMENTOS GENERALES DE VALORES



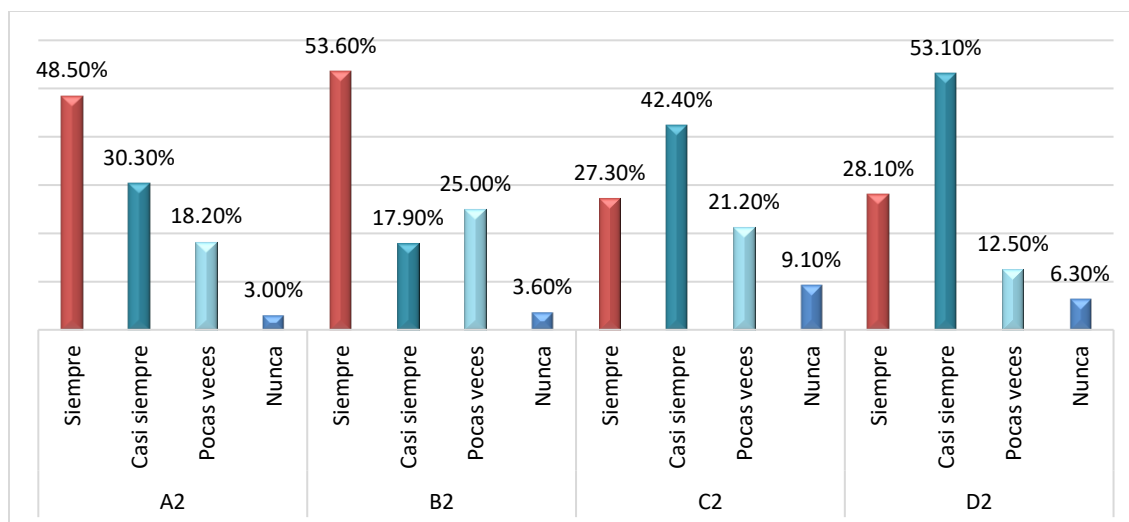
### GRÁFICA N°1 RESPETO / ¿TE TRATAN CON RESPETO?

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El elemento general relacionado con el respeto hacia los estudiantes, fue valorado por cada estudiante en sus respectivas secciones de clase, esto para obtener un grado de percepción más objetivo y apropiado, en el cual los discentes califican de Siempre (36.70%) Casi Siempre (44.85%) Pocas Veces (18.9 %) considerado muy bajo dentro del rango de calificación.

La interrogante responde al elemento formativo axiológico de los valores y la disciplina consiente que se promueve la escuela normal, donde resalta la importancia de desarrollar el proceso de aprendizaje en un clima de mutuo respeto entre estudiantes-estudiantes, docentes-docentes, y estudiantes-docentes.

Además de eso, el aprendizaje es emocional, por lo que, el respeto a las emociones de los autores protagónicos del proceso de aprendizaje favorece en su totalidad a la construcción de un aprendizaje de altura.



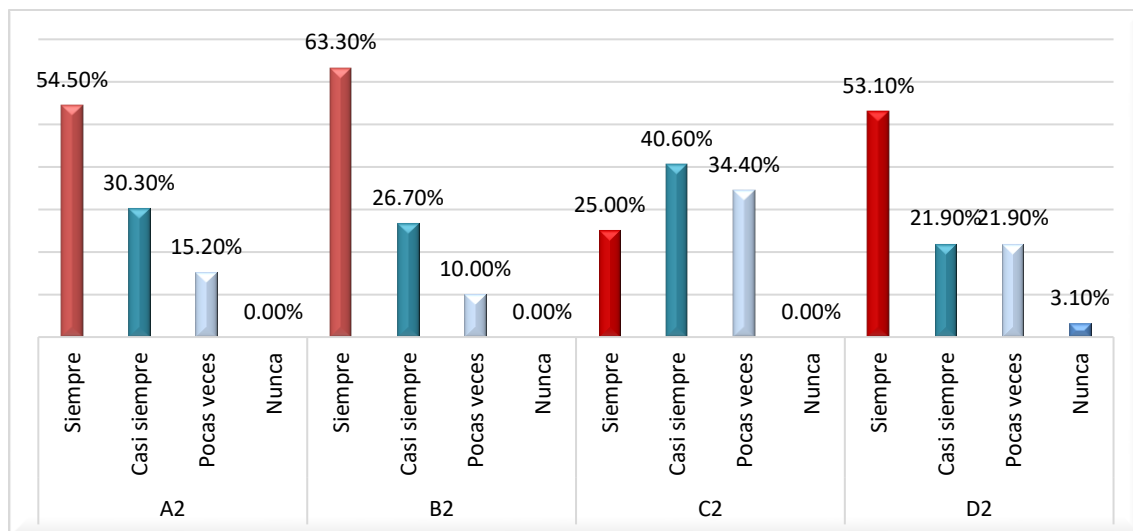
## GRÁFICA N°2 LIBERTAD / ¿PUEDES EXPRESAR TUS OPINIONES CON LIBERTAD?

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La libertad de expresión se reconoce como un derecho humano, este aspecto fue evaluado por cada estudiante, en el cual los discentes califican Siempre (39.38%) Casi Siempre (35.93%) Pocas Veces (19.22 %) considerado muy bajo dentro del rango de calificación. Se concreta que los estudiantes consideran la contribución positiva al expresar sus ideas, lo que fortalece de esta manera su aprendizaje.

Dentro de la escuela, se respeta a los estudiantes sus opiniones y expresiones, tienen estos la libertad de palabra, el maestro practica y promueve la práctica de valores, puede no ser reconocida como absoluta, ya que también existen limitaciones comunes a la libertad de expresión, siempre que no se vea ofendida la dignidad de otro.

Un momento didáctico de la clase, que permite a los estudiantes ventilar su punto de vista con relación a la conducción de grupo, las estrategias y evaluación de los aprendizajes, es precisamente la fase (Proyección del Trabajo a Venir), donde se conoce la percepción del estudiante en función de brindar aportes a la mejora de la clase.



### GRÁFICA N°3 ATENCIÓN / ¿RECIBE ATENCIÓN CUANDO NECESITA CONVERSAR CON ALGÚN PROFESOR O TUTOR?

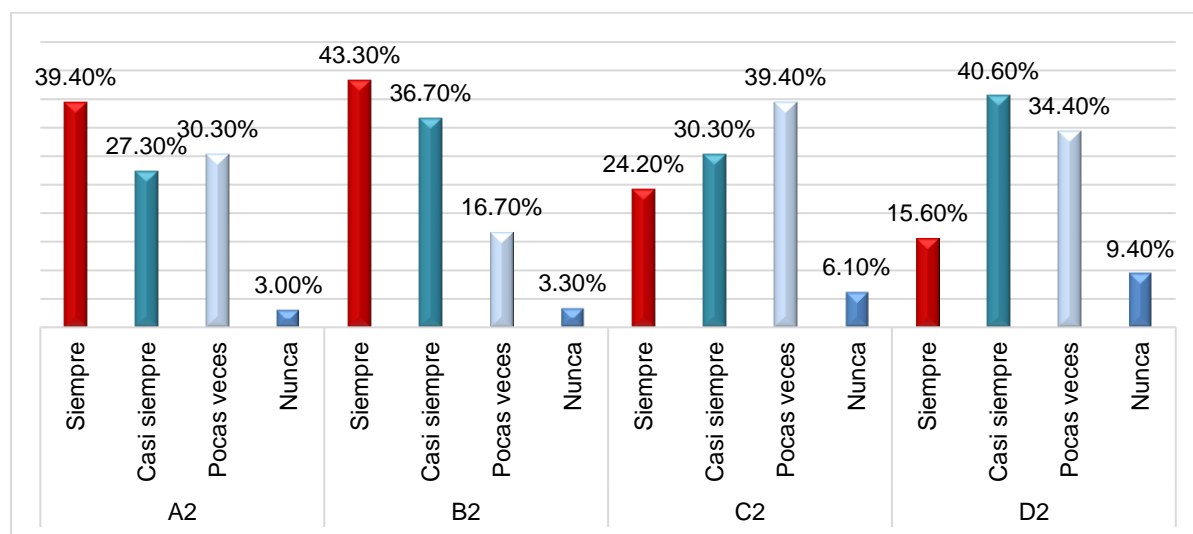
Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El desarrollo de contenidos o aprendizajes de los futuros maestros en formación, se centra en la atención que reciben en la etapa educativa, una mayor comprensión, en cuanto a identificación, prevención, atención y apoyo educativo de acuerdo con las necesidades educativas. Por ser tan importante, es necesario conocer lo que razonan los estudiantes, Siempre (48.98%) Casi Siempre (29.88%) Pocas Veces (20.38 %) ellos afirman en su mayoría, que reciben atención de maestros o tutores.

En general, los estudiantes demuestran con los resultados la necesidad que presentan para ser escuchados, esto se analiza como una oportunidad para mejorar el desempeño en la escuela. Los estudiantes, cuentan en la escuela con un maestro guía, existen además las consejerías de las comunidades educativas, psicólogos y maestros en general que están siempre atentos a los acontecimientos o sucesos de los estudiantes.

Puede ayudar a mejorar el período de atención, la concentración y la memoria de su hijo con un desayuno que incluya alimentos ricos en granos enteros, fibras y proteínas, además de poco azúcar agregado. Si su hijo tiene poco tiempo algunas mañanas para desayunar en casa, envíelo a la escuela con fruta fresca, frutos secos, yogur o medio

emparedado de banana y mantequilla de maní. Muchas escuelas ofrecen opciones de desayuno nutritivo antes de ingresar.



#### GRÁFICA N°4 RECONOCIMIENTO / ¿CONSIDERAS QUE RECONOCEN TUS LOGROS Y VALORAN TU ESFUERZO?

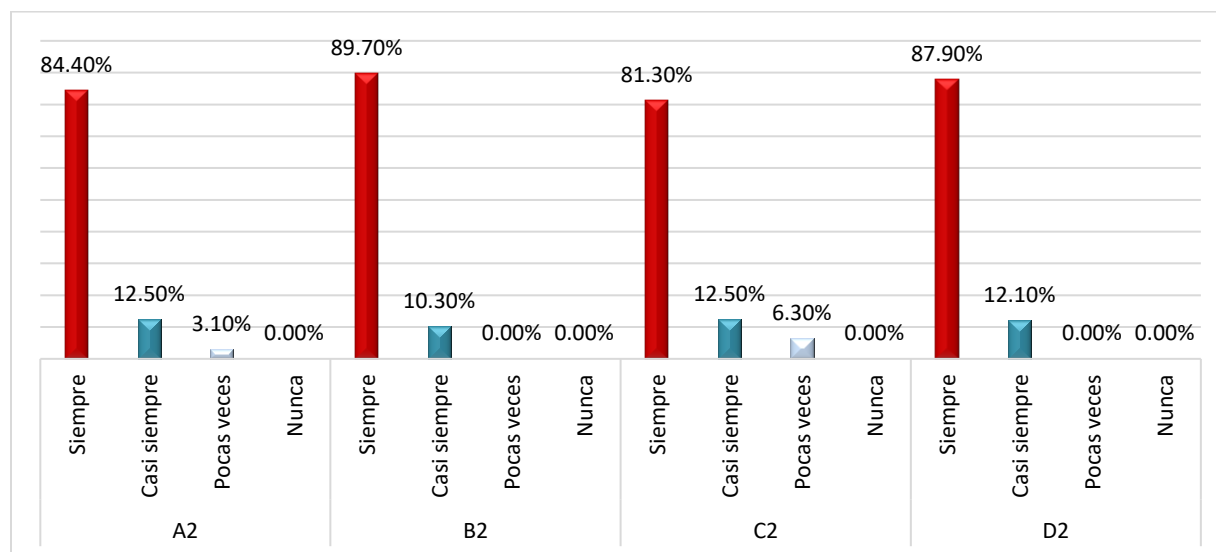
Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Este elemento tiene como finalidad reconocer el esfuerzo de los estudiantes promover sus logros, acompañando sus intereses, orientaciones y aptitudes. Revaloriza el estudio y formas de aprendizaje, recibe una mayor comprensión, en cuanto a identificación, prevención, atención y apoyo educativo de acuerdo con las necesidades educativas. Por esto, es necesario conocer lo que razonan los estudiantes, Siempre (30.63%) Casi Siempre (33.72%) Pocas Veces (30.20%) existe equilibrio entre los criterios de evaluación de este aspecto.

Se evidencia que el estudiante necesita que se le reconozca más su esfuerzo como parte de la dinámica, que se mencionen sus pequeños o grandes avances y triunfos personales que hacen a diario para conseguir un objetivo.

Si hay algo verdaderamente importante con estos datos de la gráfica, es aprender a valorar el esfuerzo del estudiante, como parte de ese reconocimiento al esfuerzo del estudiante son los estímulos y/o reconocimientos con que se les premia por su destacada en las diferentes actividades de aprendizaje en la clase.

## APRENDIZAJE CON EL MAESTRO DE EDUCACION FISICA



### GRÁFICA N°5 INICIO DE CADA CLASE O SEMESTRE / ¿TE INFORMAN LO QUE VAS A APRENDER AL INICIO DE CADA CLASE O SEMESTRE?

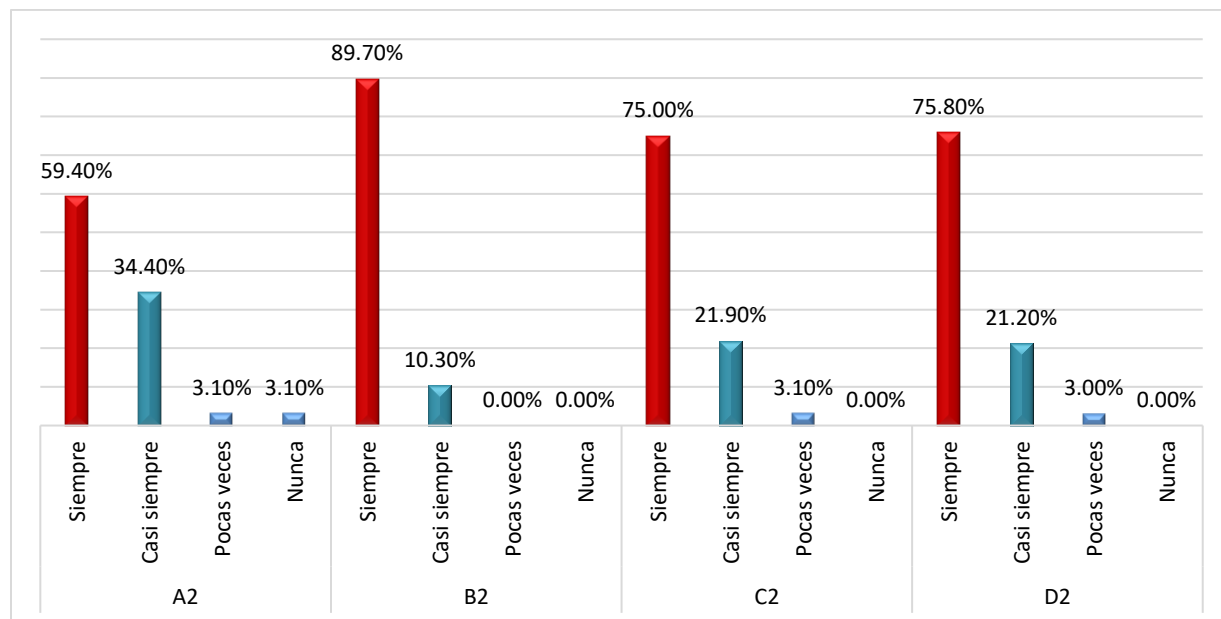
Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El segundo componente quiere saber el aprendizaje de los estudiantes como están aprendiendo y la ayuda que el maestro de Educación Física le aporta.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo, en la medida que se orienta adecuadamente lo que se pretende alcanzar, el estudiante estará en óptimas condiciones de motivación. Los estudiantes valoran que Siempre (85.82%) es informado sobre lo que va a aprender al inicio de la clase y semestre, Casi Siempre (11.85%) Pocas Veces (2.35%) por tal razón, se confirma que el docente informa efectivamente el inicio de la clase o semestre.

La secuencia didáctica (Plan de Clase) en sus diferentes enfoques metodológicos del pensamiento crítico, ha lugar a un momento didáctico que permite dar a conocer las diferentes actividades de aprendizaje que se estarán realizando, así como de hacer de pleno conocimiento de los estudiantes, los criterios de evaluación, pero también, los indicadores de logros que conforman el máximo logro en la unidad.

También, existen grupos de WhatsApp por sección, en el que de semanalmente se bajan orientaciones con suficiente antelación que están de cara al desarrollo armonioso y exitoso de la clase.



### GRÁFICA N°6 ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE CON EL MAESTRO DE EDUCACION FISICA ¿TE ORIENTAN SOBRE CÓMO O CUANDO PODRÍAS UTILIZAR LO QUE ESTÁS APRENDIENDO?

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Es importante recalcar, que enseñar es un valor formativo extraordinario, sin embargo, la utilidad del mismo, es la que produce un aprendizaje, una motivación y un comportamiento más armonioso en los estudiantes de magisterio, es lo aprendido y su incorporación en las actividades más divertidas y fáciles para los niños de la Educación Primaria.

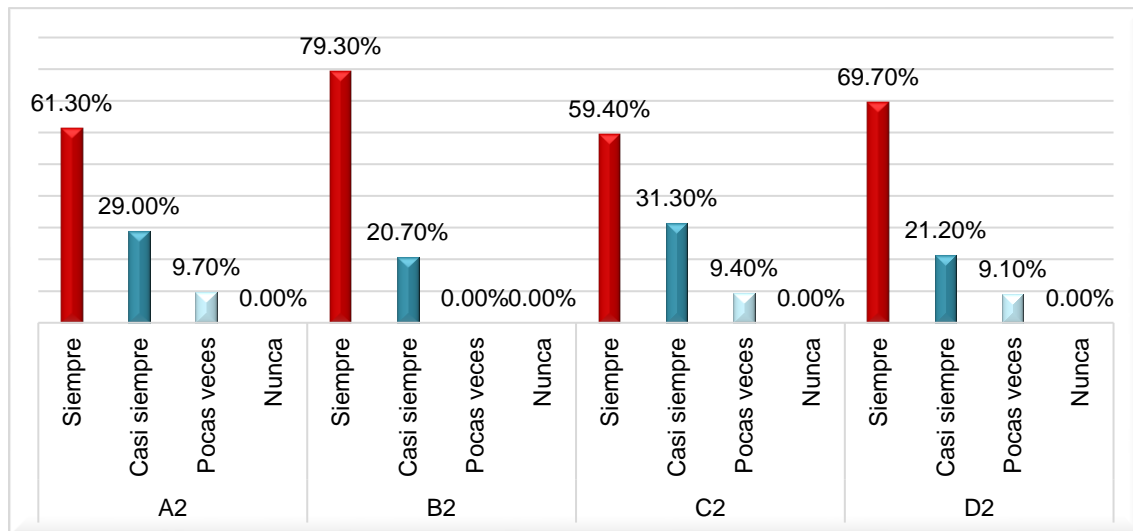
Por otro lado, cabe destacar que esto permite que los estudiantes obtengan mayor concentración en lo que están haciendo por lo cual se dice que desarrolla la creatividad, así como también pone en manifiesto habilidades y destrezas en la clase.

También, la interacción constante con las escuelas de aplicación en el área urbana de Matagalpa, constituye un referente de cada experiencia de aprendizaje que se construye en el aula y/o cancha, mediante la clase de práctica docente, el estudiante



tenga la oportunidad de aplicar lo aprendido. Esto les permitirá a los estudiantes despertar su interés por aprender más.

A manera general se puede decir, que los estudiantes afirman este elemento de la siguiente manera Siempre (74.98%), Casi Siempre (21.95%) Pocas Veces (2.3%) el docente orienta claramente cómo utilizar lo aprendido.



### GRÁFICA N°7 EVALUACIÓN ¿TE INFORMAN SOBRE CÓMO TE VAN A EVALUAR EN CADA UNO DE LOS PARCIALES?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La evaluación es un tema crítico, desde siempre ya que está sujeto regularmente a diagnósticos de saberes, los que se evidenciarán en la certificación de conocimientos y niveles. Aquí cada maestro, utiliza varios instrumentos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

A manera general se identifica si los estudiantes sobre la evaluación de la clase, ellos afirman lo siguiente Siempre (67.43%), Casi Siempre (25.55%) Pocas Veces (7.5%) en su mayoría confirman este criterio de forma positiva.

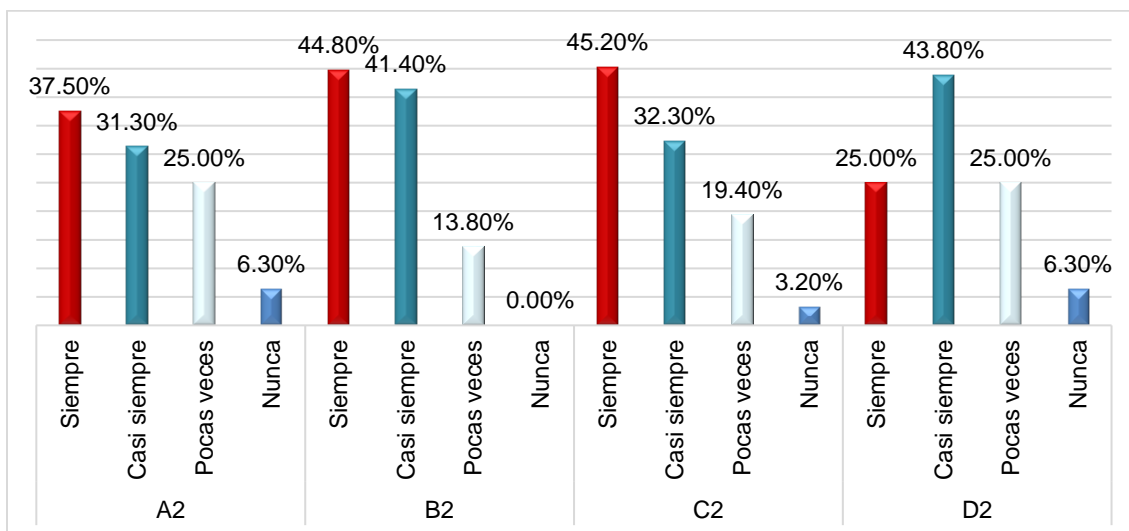
En un inicio de la unidad, se da a conocer el producto final, por el que, de forma colaborativa se estará trabajando en la clase, a la par de esto, también se comparten los

critérios e indicadores de maior importância que se estarão medindo em o processo, também, se comparte o instrumento de avaliação que se aplicará durante a atividade avaliada, sem obviar o aporte formativo de a avaliação, a qual se sobre sale em su totalidade.

Conocer como ser evaluado em un proceso, es esencial y obligatorio, dejando claro que este aspecto es bien realizado em el área de Educación Física em la Escuela Normal, aquí se demuestra que a evaluación sigue a estructura de proceso planificado que busca recoger, sistematizar y analizar información por medio de técnicas, herramientas e instrumentos con el propósito de verificar los avances y dificultades de los alumnos.

A partir de lo anterior se diseñan propuestas de intervención con el fin de robustecer las fortalezas y superar las dificultades.

En este aspecto dentro de la clase de educación física, se utiliza lista de cotejos, rubricas, portafolio, entre otros.

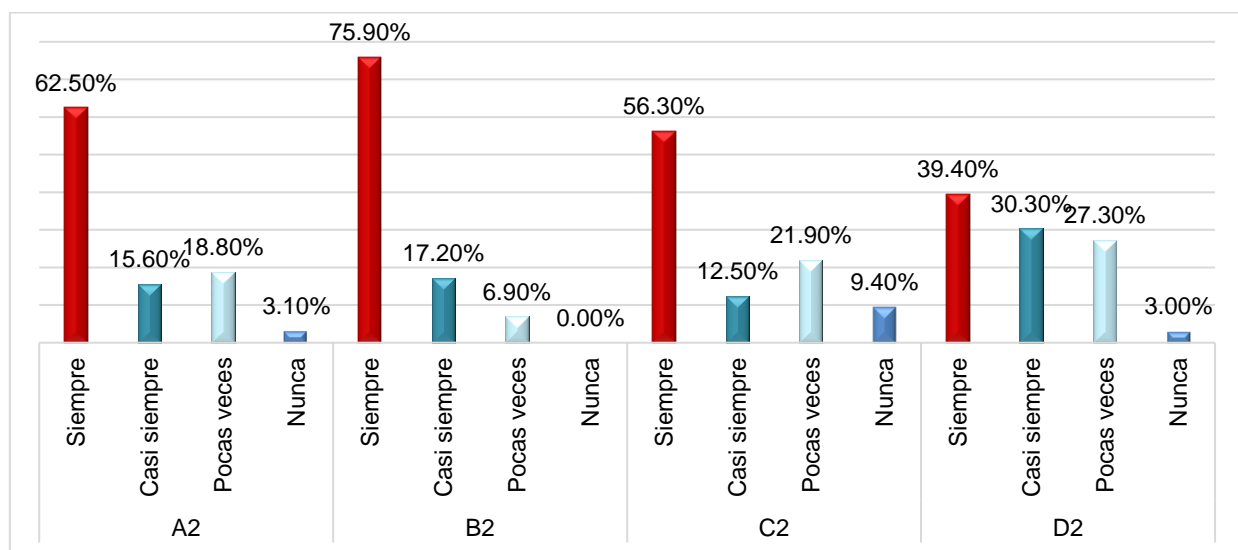


**GRÁFICA N°8 AVANCE DE LA DISCIPLINA, SI LO HACEN BIEN Y QUÉ NECESITAN MEJORAR ¿TE INFORMAN SOBRE TUS AVANCES EN LA DISCIPLINA ANTES DEL FINAL DE CADA PARCIAL?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Es indispensable que el discente, pueda conocer su avance dentro del proceso de aprendizaje a fin de que pueda mejorar algún nivel de desfase dentro de la clase, esta es una forma de enseñanza de la evaluación, a fin de corregir de forma consciente sus debilidades. Aquí, los estudiantes expresan que Siempre (38.13%), Casi Siempre (37.20%) Pocas Veces (20.8%) Nunca (3.95%) en su mayoría confirman que conoce el avance de la disciplina.

Se demuestra afortunadamente el actuar general de la clase, donde se ejecuta acciones que promueven estrategias para mejorar algunos vacíos en calificaciones, tomando esto de insumo para determinar nuevas rutas a la mejora de los procesos académicos.



**GRÁFICA N°9 ORIENTA A LA MEJORA DE RENDIMIENTO ¿TE ORIENTAN SOBRE LO QUE PUEDES HACER PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?**

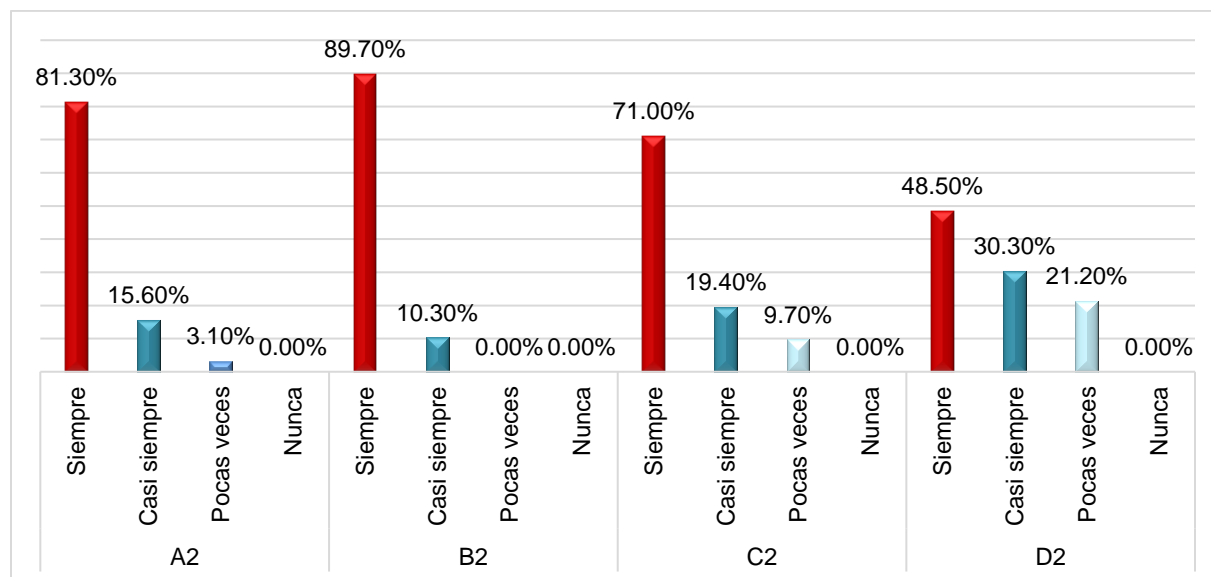
**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Orientado al acompañamiento del estudiante durante su proceso de formación integral, se revela un área de oportunidad el informar sobre la mejorar del rendimiento de la clase, ya que está relacionan con las técnicas, las dinámicas y el sistema de evaluación que el docente incorpora a su práctica y que repercutan en el desempeño académico del educando. Por esto el discente afirma que, el docente orienta a la mejora

del rendimiento, Siempre (58.53%), Casi Siempre (18.90%) Pocas Veces (18.73%) Nunca (10.87%) confirmando en su mayoría este aspecto.

Dentro de la clase de educación física, el rendimiento académico no es, de ninguna forma, un método para determinar cuáles son los mejores estudiantes. Sin embargo, las calificaciones y notas finales que un estudiante obtiene son generalmente la medida para determinar si éste se encuentra por debajo, sobre o por encima del promedio. Aunque el concepto no responde a esta finalidad, en la práctica, los estudiantes con mejor rendimiento académico son vistos como los mejores del curso, por lo general la mayoría de ellos son exitosos en voleibol, ajedrez, baloncesto, futbol.

## DESARROLLO DE LA CLASE EN LA DISCIPLINA DE EDUCACION FISICA



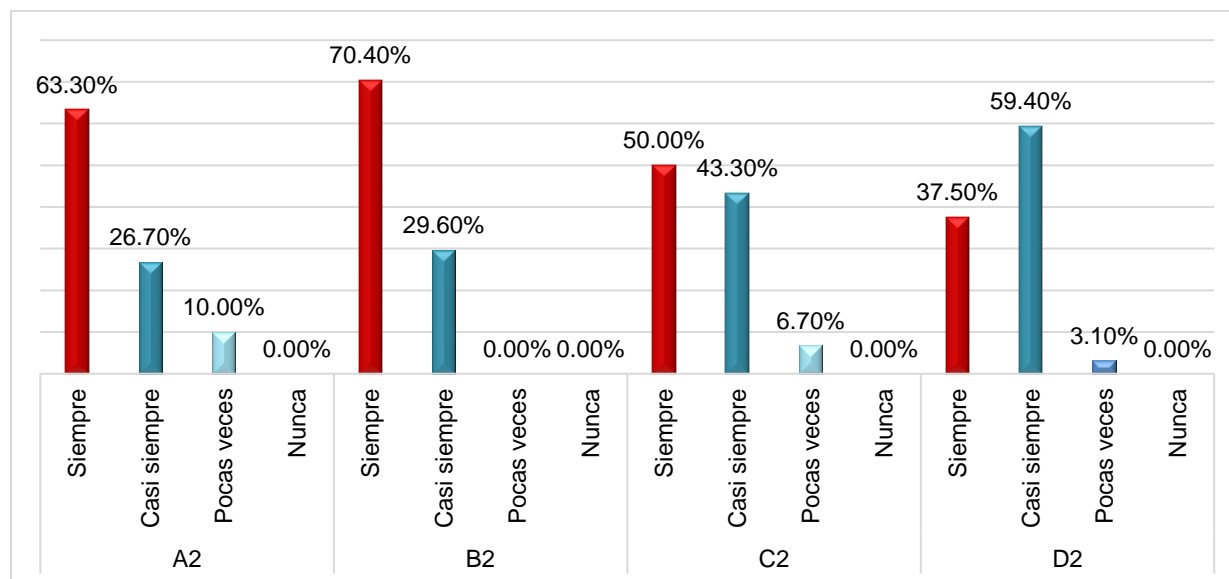
### GRÁFICA N°10 CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA DISCIPLINA DE EDUCACION FISICA ANTES DE QUE TUS PROFESORES DESARROLLEN LA DISCIPLINA ¿TE PREGUNTAN QUE SABES DEL TEMA QUE VAN A EXPLICAR?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Los conocimientos previos marcan una información que el estudiante tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende,

también se relaciona en esta investigación, donde los estudiantes dicen que se les promueve los conocimientos previos en una forma que Siempre (72.63%), Casi Siempre (18.90%) Pocas Veces (8.5%)

Es precisamente las estrategias pre instruccionales que el doctor Díaz Barriga, estimulan al estudiante crear un conocimiento si el estudiante no lo posee, así como, recordar un conocimiento que es parte de una experiencia en la vida personal del docente.



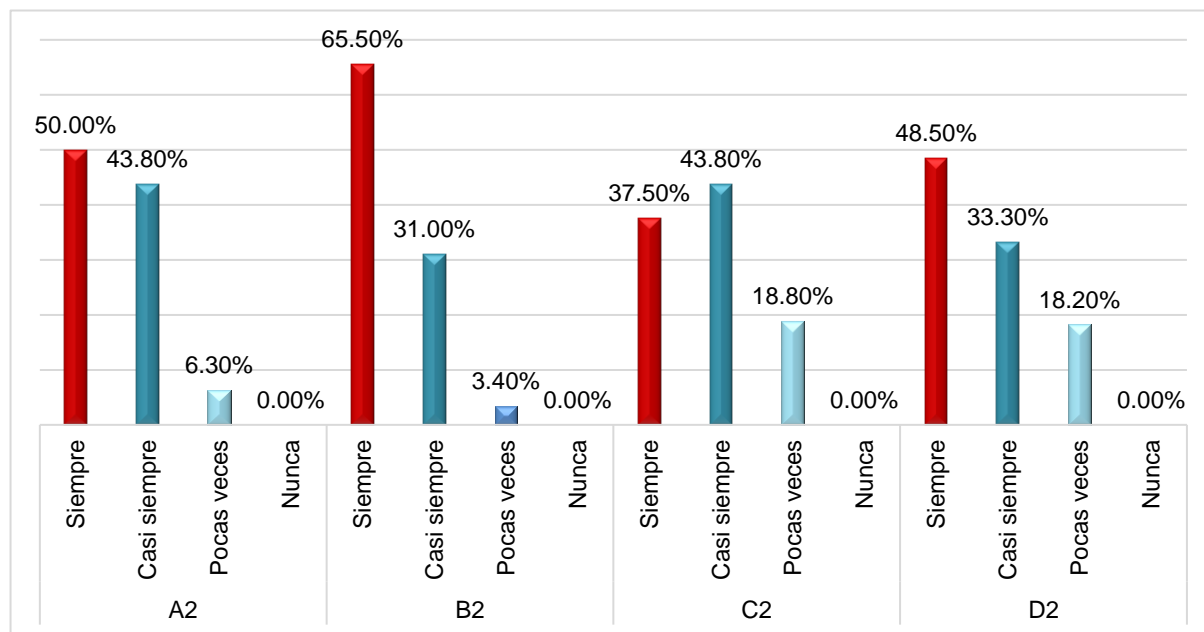
### GRÁFICA N°11 TRABAJOS GRUPALES ¿TE PIDEN QUE HAGAS TRABAJOS EN GRUPO?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

En el aprendizaje y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los grupos de trabajo, ya que los estudiantes trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos y que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas, es evidente y de manera significativa los resultados positivos que manifiestan los estudiantes, detallado así: Siempre (55.30%), Casi Siempre (39.75%) Pocas Veces (4.95%) confirmando en su mayoría este aspecto.

El trabajo en equipo, es una de las actividades que más se promueven en la clase de Educación Física y su Didáctica, a través de los diferentes juegos de competencias se promueve el colectivismo entre los estudiantes, también en la práctica de los diferentes deportes que integran el currículo del MINED. (Ministerio de Educación)

Además de eso, es importante que los futuros maestros desarrollen la capacidad de establecer relaciones con el entorno inmediato donde se construyen los aprendizajes, tomando en cuenta la transdisciplinariedad del contexto, y es precisamente el trabajo en equipo, la estrategia que permite a los estudiantes desarrollar estas competencias, tomando en cuenta que, una de las características del docente del nuevo siglo es la capacidad de mediar procesos grupales y en equipos.

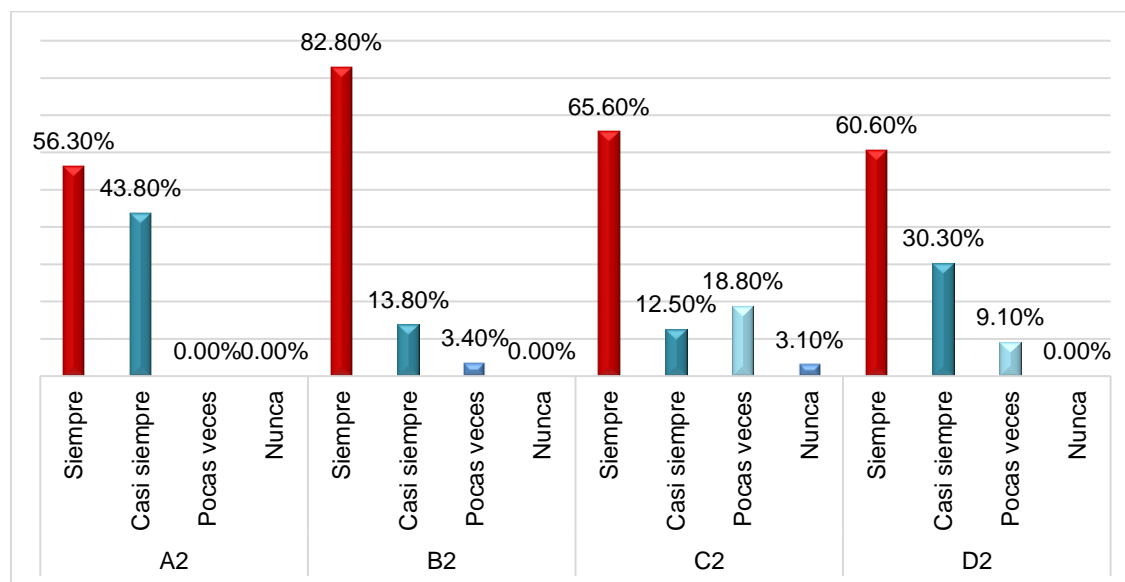


**GRÁFICA N°12 INVESTIGACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APLICACIÓN A LA VIDA COTIDIANA. ¿TE DAN TRABAJOS PARA QUE INVESTIGUES, RESUELVAS PROBLEMAS O APLIQUES LO QUE HAS APRENDIDO EN TU VIDA DIARIA?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El desarrollo de competencias pone mayor énfasis en plantear situaciones problemáticas en distintos contextos cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas. Esto se lleva a cabo en la resolución de problemas tanto cualitativos como cuantitativos como en la realización de pequeños proyectos de investigación tanto documental como experimentales sencillos de la clase de Educación Física, se llega a la confirmación que: Siempre (50.38%), Casi Siempre (37.98%) Pocas Veces (11.68%) fortaleciendo en su mayoría este aspecto.

La experiencia de aprendizaje en la clase de Educación Física y su Didáctica, reúne elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que van en función de habilitar las dimensiones del pensamiento humano desde el enfoque metodológico de aprendizaje por proyecto, donde el aprendizaje basado en la experiencia, el contexto y el sorprendizaje, permite que los estudiantes evolucionen de acuerdo a la pedagogía contemporánea.



### GRÁFICA N°13 HACER PREGUNTAS ¿TE DAN OPORTUNIDAD PARA QUE HAGAS PREGUNTAS?

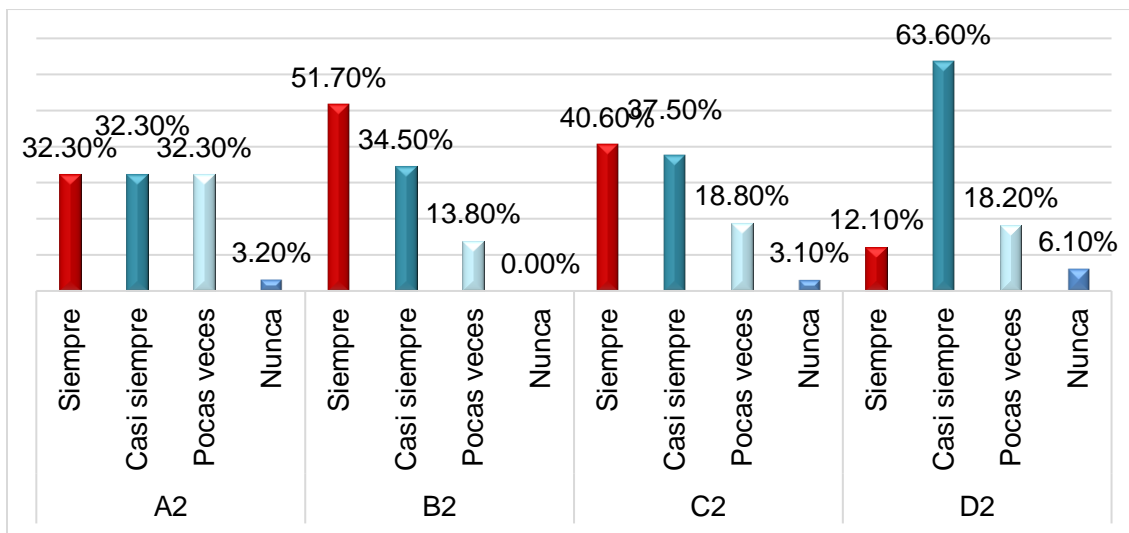
**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La oportunidad para realizar preguntas por parte de los estudiantes, deben ser necesaria y útil para medir exactamente lo que se está tratando de enseñar por parte del docente. No todas las preguntas son tan claras como posibles, especialmente en lugares con niveles de educación son altos, sin embargo, con la práctica esta actividad mejora, los discentes manifiestan que se les permite realizar preguntas Siempre (66.33%), Casi Siempre (25.10%) Pocas Veces (21.10%) Nunca (10.87%) fortaleciendo la libertad de expresión a través de la comunicación.

Sin embargo, pese a que los estudiantes pueden externar sus preguntas durante y después de la clase, muchos de ellos no realizan consultas, no participan, ni aportan a la clase, aduciendo que, a falta de experiencia lúdica y deportiva, presentan dificultades

durante la realización de algunos ejercicios, por lo que es necesario atenderlos de forma especializada.

También, existe otro tipo de estudiantes cuyo interés redonda en el uso constante de preguntas, pero que además de eso, dispone durante la clase a la realización de los ejercicios, aunque su experiencia en juegos y en la práctica deportiva no haya sido la mejor, considerando muchas veces que, la educación en el campo donde curso y aprobó la secundaria, no aborda la disciplina de la Educación Física.

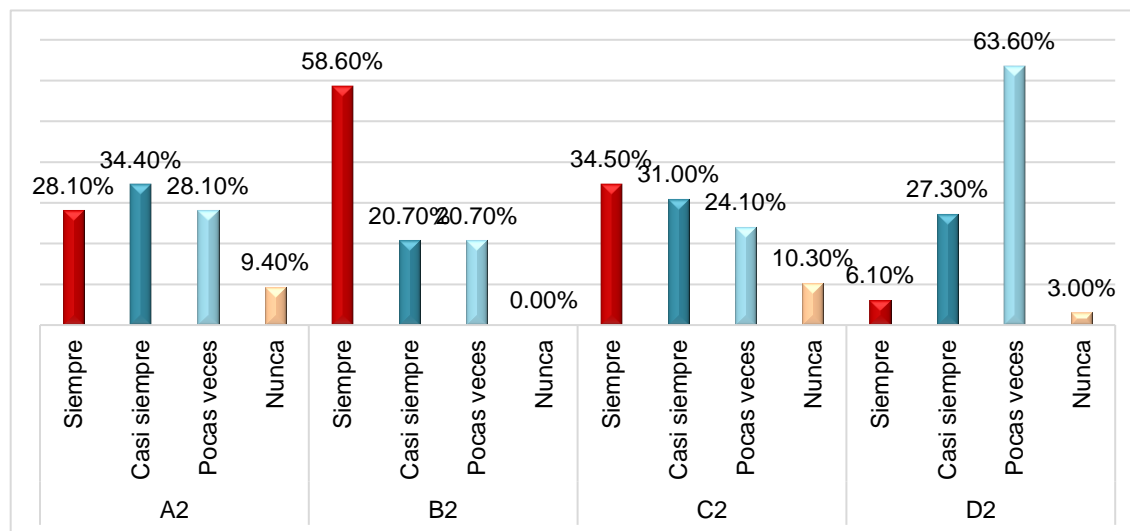


**GRÁFICA N°14 AYUDA A APRENDER MEJOR ¿TE AYUDAN PARA QUE TE DES CUENTA DE QUÉ MANERA APRENDES MEJOR?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.



Algunas veces como docentes, se sabe que a los estudiantes se les explica cien veces y aun así no lo entienden, este detalle confirma los planteamientos sobre cosas con mayor profundidad. Si le explico un contenido a un alumno en repetidas ocasiones, ¿qué puede pasar para que no aprenda? Los estudiantes normalistas indican la incidencia del docente a la explicación para entender mejor, detallando: Siempre (34.18%), Casi Siempre (41.98%) Pocas Veces (20.78%) Nunca (3.10%) confirmando en su mayoría este aspecto.

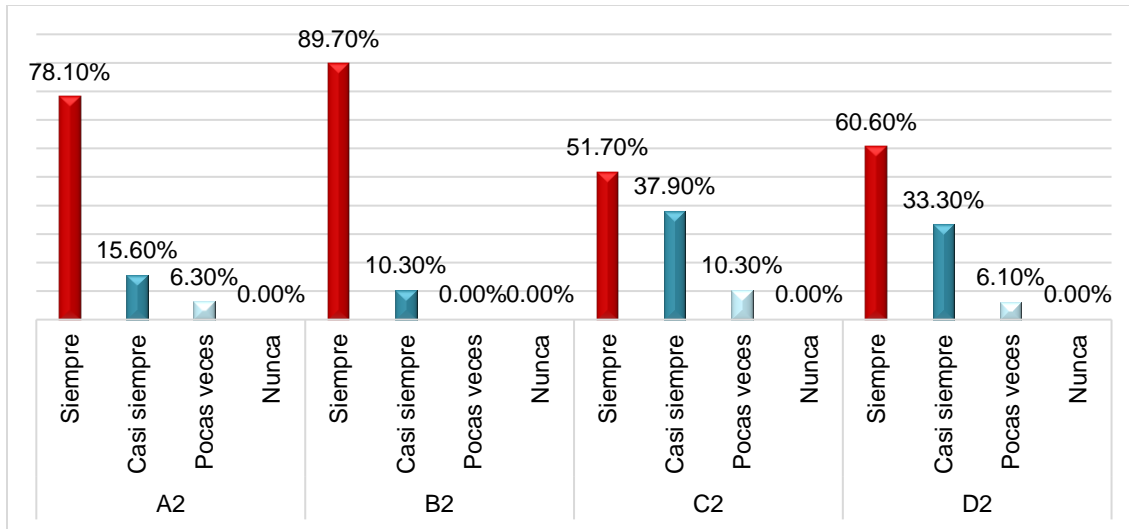


**GRÁFICA N°15 TRABAJA EN TEMAS DE INTERÉS ¿TE ANIMAN PARA QUE SIGAS TRABAJANDO EN LOS TEMAS QUE MÁS TE INTERESAN?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Para lograr que los estudiantes encuentren suficiente interés en un tema específico, resultaría interesante potenciar primero la motivación e interés que sale del interior de ellos, de esta forma el estudiante encuentra el valor del aprendizaje que le ayuda en la vida cotidiana, por considerar muy útil este aspecto se preguntó por la motivación que da el docente en trabajar los temas que a ellos les interesan, respondiendo que, Siempre (31.83%), Casi Siempre (28.35%) Pocas Veces (34.13%) Nunca (5.68%) este aspecto evidencia que se debe dar mayor esfuerzo a la motivación en temas de interés para los estudiantes.

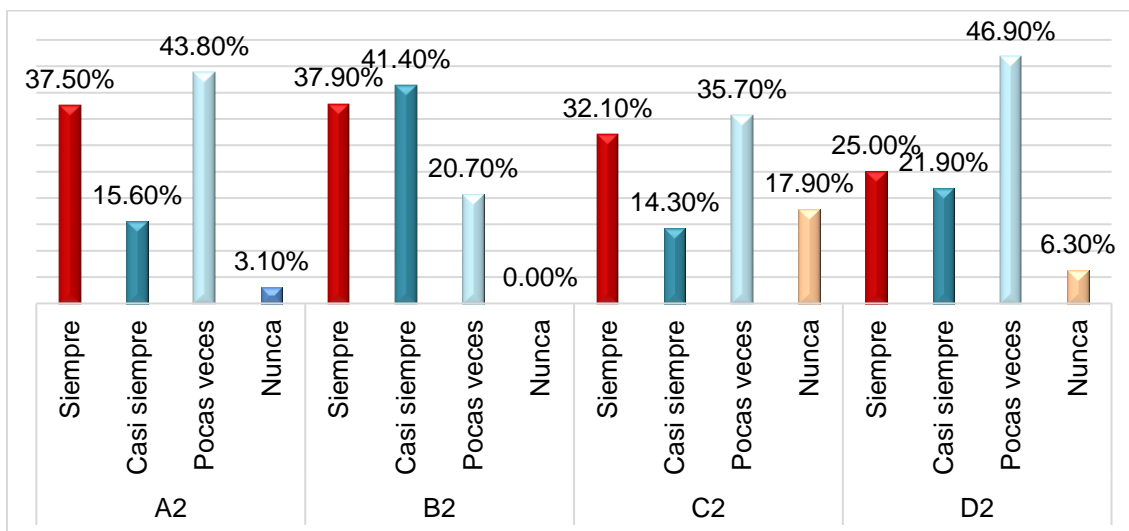
## DESARROLLO HUMANO



**GRÁFICA N°16 RESPETO POR PARTE DEL MAESTRO ¿TUS PROFESORES TE TRATAN CON RESPETO?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

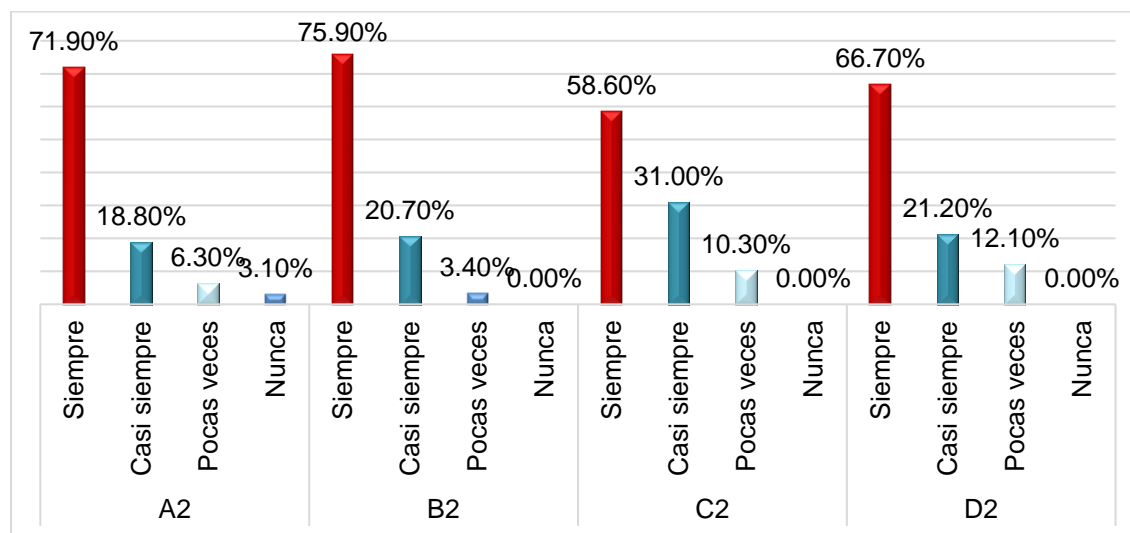
El respeto es una de las bases que sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Los únicos que nos pueden asegurar si estamos trabajando este componente bien, son los estudiantes, ellos lo manifiestan desde su forma de pensar con todo lo que les rodea, en esta encuesta, se potencia extremadamente este ítem, con un Siempre (70.02%), Casi Siempre (24.28%) Pocas Veces (5.68%)



**GRÁFICA N°17 EXPRESIÓN LIBRE DE SENTIR Y PENSAR ¿PUEDES EXPRESAR LIBREMENTE LO QUE SIENTES Y PIENSAS FRENTE A TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La pedagogía se contextualiza en el conocimiento íntegro del ser humano y sus etapas de desarrollo. El sentir y pensar alimentan la totalidad del ser humano integrándose en el proceso de aprendizaje el aspecto vital, emocional, intelectual, social y espiritual. Esta Educación Integral prepara y capacita a las niñas y los niños para vivir su vida de una forma consciente. Siempre (33.13%), Casi Siempre (23.30%) Pocas Veces (36.78%) Nunca (6.83%) este aspecto es revalidado por la mayoría de estudiantes, que consideran poder expresar libremente sus ideas.

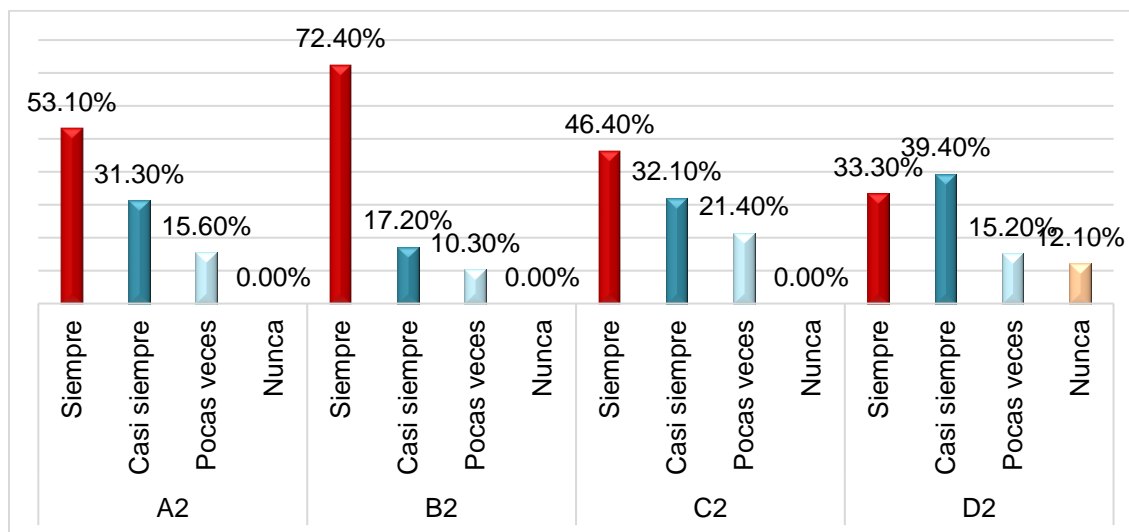


**GRÁFICA N°18 PROMUEVE RESPETO ¿TUS PROFESORES PROMUEVEN QUE LOS ESTUDIANTES SE TRATEN CON RESPETO?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El respeto entre estudiantes, es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos y los profesores, entre los estudiantes y los profesores o entre los padres y los profesores. Lo más importante, es que el respeto sea modelado por los mismos maestros, los estudiantes dicen que Siempre (68.28%), Casi Siempre (22.93%) Pocas Veces (8.03%)

acertadamente se aclara que el docente está orientando hacia el respeto entre compañeros de clase.



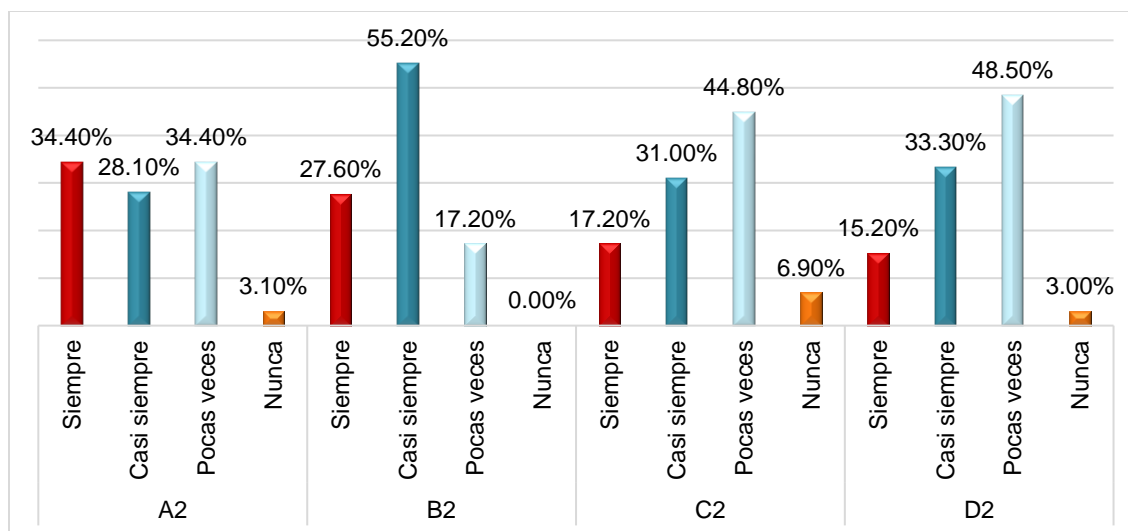
### GRÁFICA N°19 NORMAS DE CONVIVENCIA ¿SE CONVERSA SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA CON TUS PROFESORES Y COMPAÑEROS?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Las normas de convivencia son una serie de pautas que se adoptan a fin de desarrollar una relación armoniosa entre estudiantes y docentes, con más razón en la Escuela Normal, que implicar internado, tiempos horarios de 24 horas diarias, donde todas las reglas deben de ser cumplidas, con la finalidad de promover el orden y evitar los conflictos de cualquier naturaleza.

Por tal razón, los discentes valoran la incidencia positiva de los docentes en conversar las normas de convivencia, detallado que Siempre (51.30%) Casi Siempre (30%) Pocas Veces (15.63%) Nunca (3.02%)

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



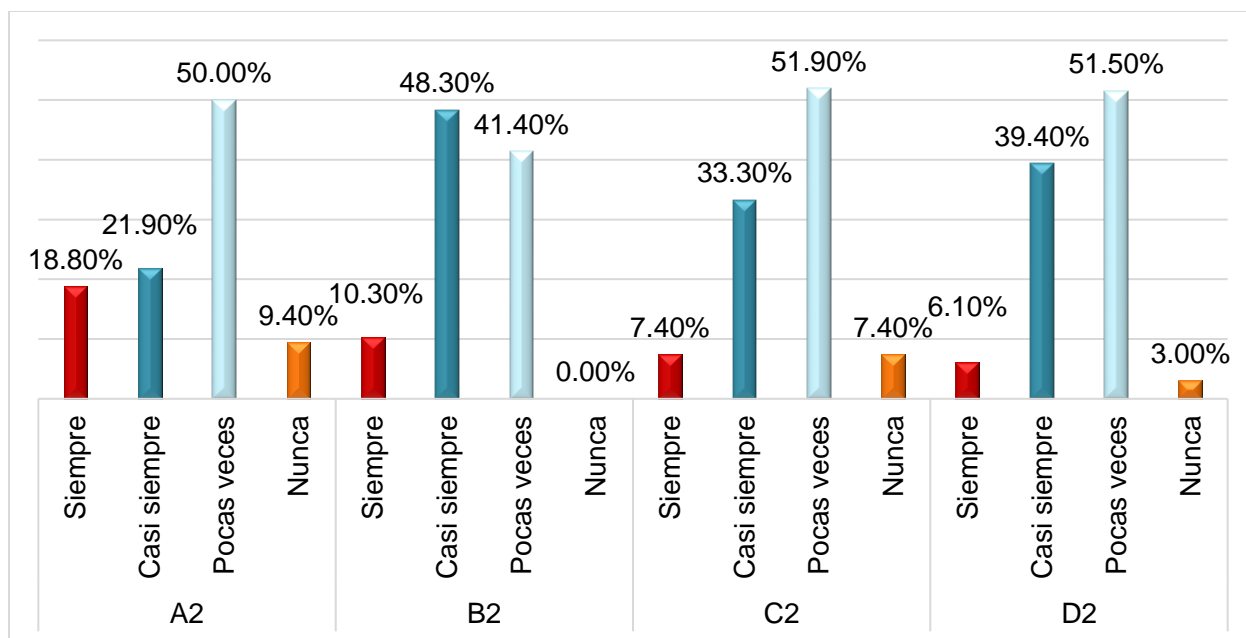
## GRÁFICA N°20 PRUEBAS ORALES ¿TUS PROFESORES TE REALIZAN PRUEBAS ORALES?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Las pruebas orales constituyen uno de los métodos más antiguos de evaluación. Por mucho tiempo fueron el único tipo de instrumento utilizado por los docentes. Actualmente, a pesar de algunas críticas de que han sido objeto, continúan usándose, si bien con ciertas limitaciones, de esta manera los estudiantes objetivamente identifican el poco uso de estas pruebas. Siempre (23.60%) Casi Siempre (36.90%) Pocas Veces (36.23%) Nunca (3.25%)

Esto explique que, en la disciplina de Educación Física y su Didáctica, generalmente se desarrolla por el enfoque metodológico de aprendizaje por proyecto, en el que se propone la realización de un proyecto de aprendizaje que da salida a la unidad, contenido e indicadores de logro, por esta razón, la evaluación en la clase, se basa en la construcción de un aprendizaje por descubrimiento, en que el estudiante consiente de su aprendizaje, se organiza, indaga, elabora instrumentos de trabajo, aplica los conocimientos, presenta y defiende con científicidad su postura.

Esto indica que la evaluación oral (Pruebas Orales) priva al estudiante de toda una experiencia de aprendizaje basado en teoría y práctica.



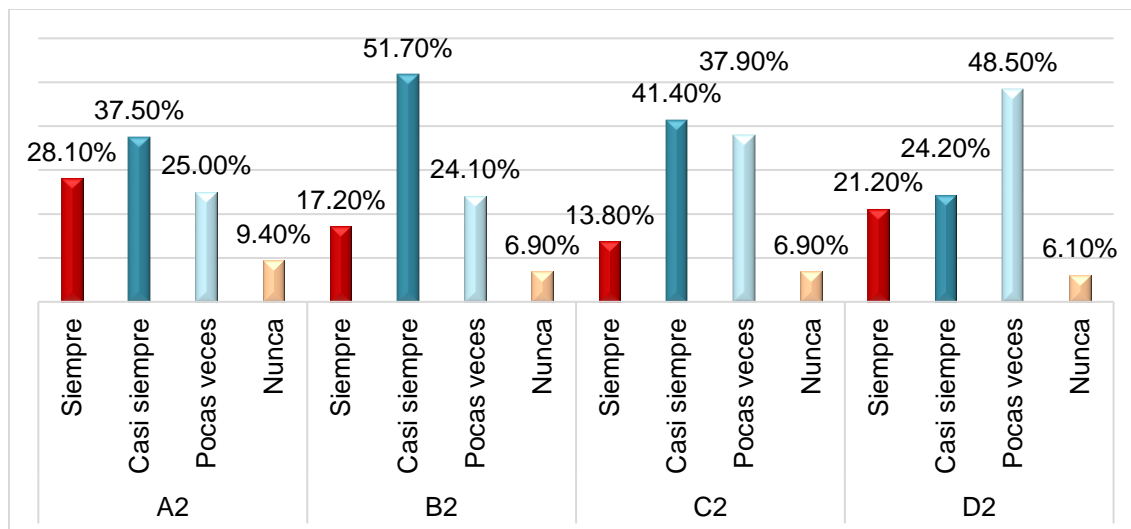
### GRÁFICA N°21 PRUEBAS ESCRITAS ¿TE REALIZAN PRUEBAS CON PREGUNTAS PARA MARCAR O COMPLETAR?

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Las pruebas de marcar o completar, pueden sesgar de acuerdo con los conocimientos específicos que mide la prueba. Desde años anteriores, se ha demostrado la poca conexión que existe cuando se aplica este tipo de prueba.

Es la evaluación escrita (Pruebas Escritas) un elemento que por lo general no se utiliza con frecuencia en la clase de Educación Física y su Didáctica, ya que, el aprendizaje se desarrolla a través de diversas actividades que no tienen como prioridad los elementos conceptuales, sino la realización, aplicación e implementación de los conocimientos en actividades prácticas.

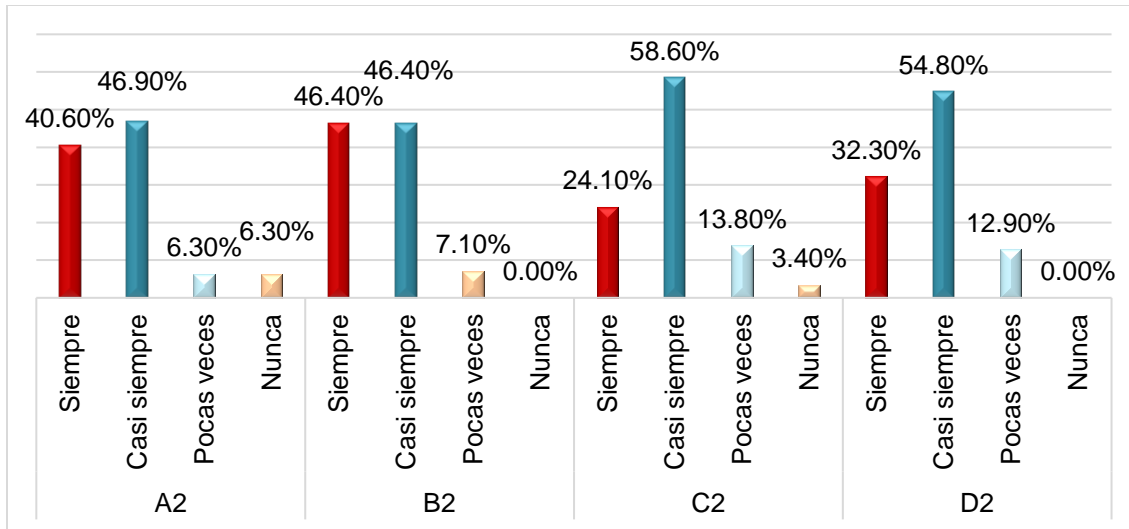
A los estudiantes normalistas, se les preguntó finalmente si el docente aplica este tipo de pruebas, Siempre (10.65%) Casi Siempre (35.73%) Pocas Veces (48.70%) Nunca (4.95%) los resultados resultan muy efectivos, ya que se demuestra que con poca frecuencia se realiza esta acción.



**GRÁFICA N°22 ESCRITURA DE ORACIONES, PÁRRAFOS O ENSAYO ¿TE TOMAN PRUEBAS DONDE TIENES QUE ESCRIBIR TUS RESPUESTAS CON VARIAS ORACIONES, UN PÁRRAFO O ENSAYO?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

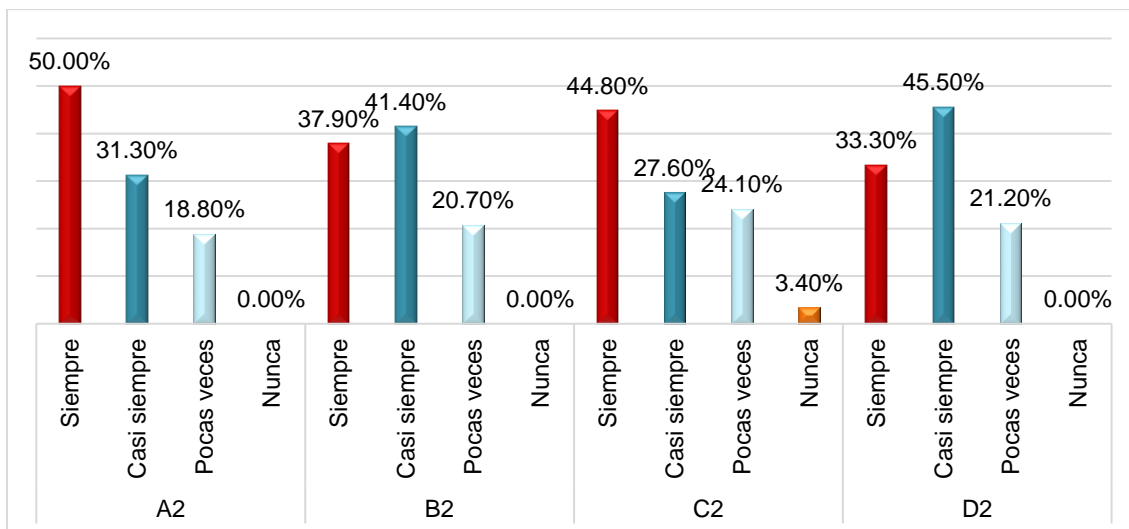
La incorporación de la escritura a la materia de Educación Física, se considerada una herramienta valiosa que desafía al estudiante a identificar las ideas, temas, y argumentos principales de un texto. Se pretende que el discente tenga la oportunidad de poner en sus propias palabras lo que ha incorporado. Siempre (20.08%) Casi Siempre (38.70%) Pocas Veces (33.88%) Nunca (7.33%) la asociación de este elemento es el resultado efectivo que demuestra que con regular frecuencia se realiza esta acción dentro de una disciplina que consideramos de poco trabajo escrito.



### GRÁFICA N°23 EXPOSICIONES ¿TE PIDEN QUE HAGAS EXPOSICIONES?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La disciplina de Educación física, es considerada una clase de mucha comunicación, aquí resulta la exposición, como una oportunidad para la expresión de ideas y opiniones, así como escuchar y atender a los demás. Resulta evidente el trabajo con exposiciones en los estudiantes de segundo año, donde desarrollan las habilidades para expresarte en forma oral permite, donde Siempre (35.85%) Casi Siempre (51.68%) Pocas Veces (10.03%) Nunca (2.42%)



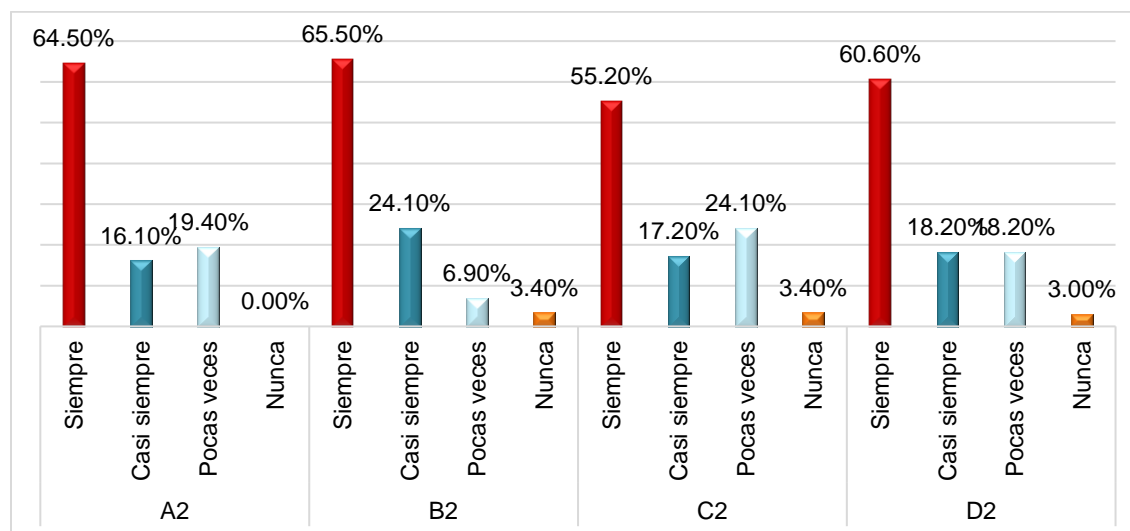


**GRÁFICA N°24 DEMUESTRA HABILIDADES FÍSICAS ¿TE PIDEN QUE REALICES ALGUNA ACTIVIDAD EN DONDE TENGAS QUE DEMOSTRAR HABILIDADES FÍSICAS?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

La actividad física ha demostrado ser un factor de importancia para los estudiantes normalistas, ya que ellos impartirán esta disciplina, cuando estén en los centros de primaria asignados durante la práctica media, intensiva y profesional, así que constituye un elemento esencial para mantener la calidad en el aprendizaje, es por eso, que se le pregunta al estudiante, el cual responde que; Siempre (41.50%) Casi Siempre (36.46%) Pocas Veces (21.20%)

**PROCESO DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR**



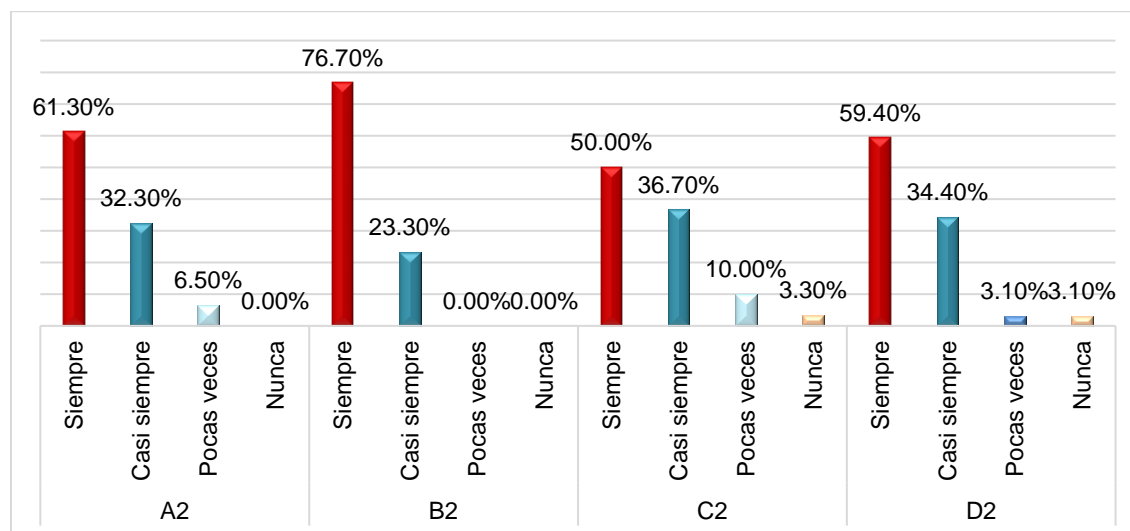
**GRÁFICA N°25 MATERIAL ADICIONAL PARA APRENDER MEJOR ¿TE BRINDAN AYUDA ADICIONAL QUE TE PERMITE APRENDER MEJOR? POR EJEMPLO MATERIALES, LIBROS, AFICHES, PROGRAMAS POR COMPUTADORA O PÁGINAS DE INTERNET, ETC**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

No existe una única manera de trabajar con los educandos la asignatura de Educación Física, sin embargo, una estrategia es la ayuda adicional del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. Resultando eficiente y de mucho beneficio para los estudiantes, brindar los materiales que respalden sus tareas, estudios investigativos, así

ellos aprenden de manera diferente. Siempre (61.45%) Casi Siempre (18.90%) Pocas Veces (17.15%) Nunca (2.45%) corroborando en un alto porcentaje esta actividad del docente y de bien para ellos.

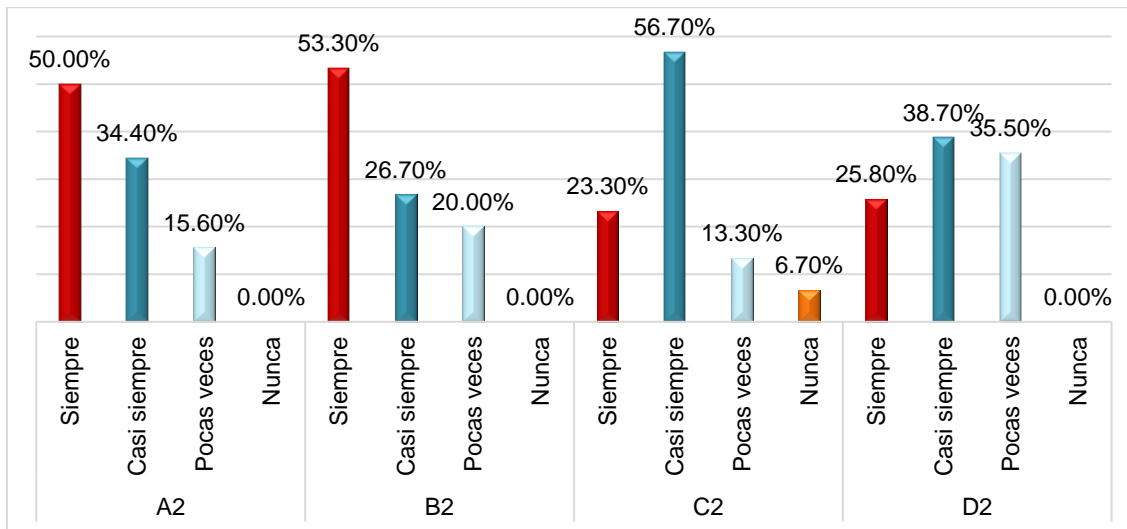
Cabe mencionar que, en la clase de Educación Física y su Didáctica, se elaboran algunos materiales didácticos que son de utilidad en la clase, sin embargo, aquellos materiales que por la consistencia y el proceso industrial que implica su fabricación (Balones de: Soccer, Baloncesto, Voleibol) no pueden realizarse en la clase, son proporcionados para la ejecución de las actividades previstas, considerando importante, contar con algunos materiales deportivos que le permitan al estudiantes manipularlos y familiarizarse con los mismos, a fin de poderlos implementar en la clase.



### GRÁFICA N°26 RESUELVE ACTIVIDADES O EJERCICIOS ¿TE ORIENTAN SOBRE CÓMO RESOLVER LAS ACTIVIDADES O EJERCICIOS?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

En este ítem se pretendía determinar el desarrollo de un modelo docente, el profesor como guía y orientador del proceso educativo, ya que en esta investigación implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo para que aprendan por sí mismos, es decir, que aprendan a aprender y a pensar. Los docentes manifiestan que Siempre (61.85%) Casi Siempre (31.68%) Pocas Veces (4.9%) Nunca (1.6%) coincidiendo con el modelo orientado en el Manual de Buenas Prácticas de manera positiva.

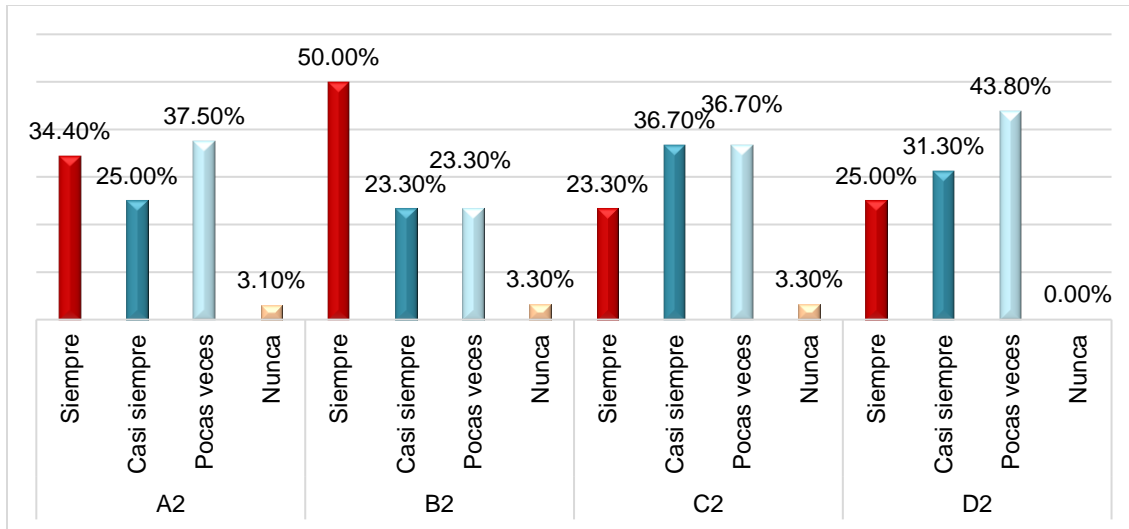


**GRÁFICA N°27 APOYO ADICIONAL CUANDO ES NECESARIO ¿TE BRINDAN APOYO ADICIONAL CUANDO LO NECESITAS?**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El proceso de enseñanza del docente, plantea el colaborar con el desarrollo integral del estudiante, esto se define en el Manual de Buenas Prácticas, es para que los estudiantes mejoren sus capacidades, conocimientos y actitudes personales. Es evidente la colaboración directa del docente en este aspecto de evaluación, valorando que este proceso se da Siempre (38.10%) Casi Siempre (39.12%) Pocas Veces (21.10%) Nunca (1.6%) coordinando con los elementos orientados en las políticas educativas de manera positiva.

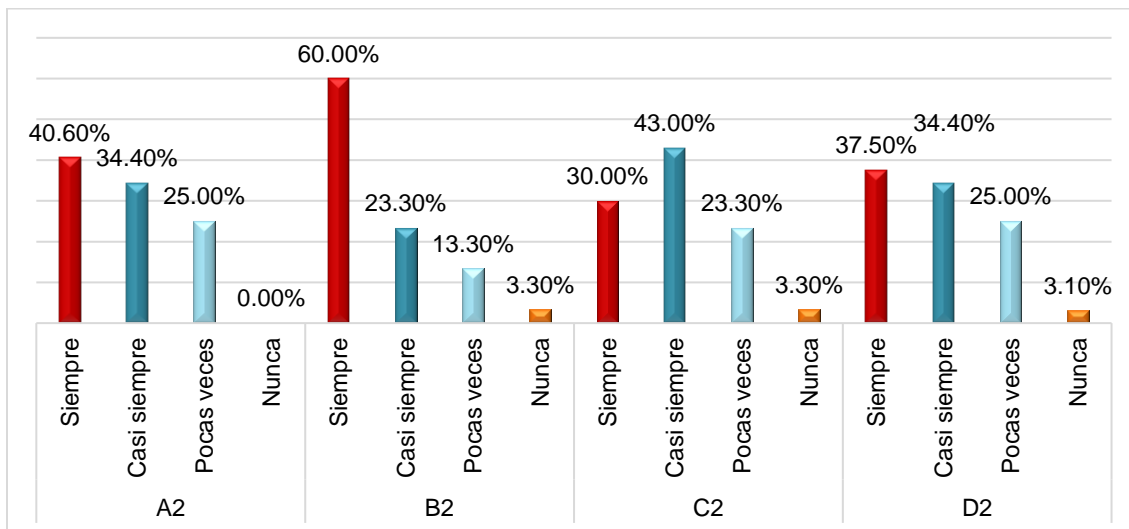
Además de eso, la disponibilidad del docente de forma constante para atender cualquier consulta que los estudiantes realicen en función de evacuar inquietudes con relación a un contenido donde este necesita reforzar, y es precisamente el docente quien dispone a colaborar siempre con el propósito de fortalecer el aprendizaje del estudiante.



**GRÁFICA N°28 OPORTUNIDAD DE MEJORA ¿TE DAN VARIAS OPORTUNIDADES PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Una de las orientaciones que se han reflejado desde Formación Docente, es aportar al rendimiento del estudiante, los resultados resultan desde el entorno inmediato, generándose mayor solidez y responsabilidad por parte de los estudiantes, esta situación se refleja en esta interrogante, donde los discentes aportan que Siempre (33.17%) Casi Siempre (29.08%) Pocas Veces (35.32%) Nunca (2.42%) disponiendo la efectividad del docente en la mejora del rendimiento del estudiante.



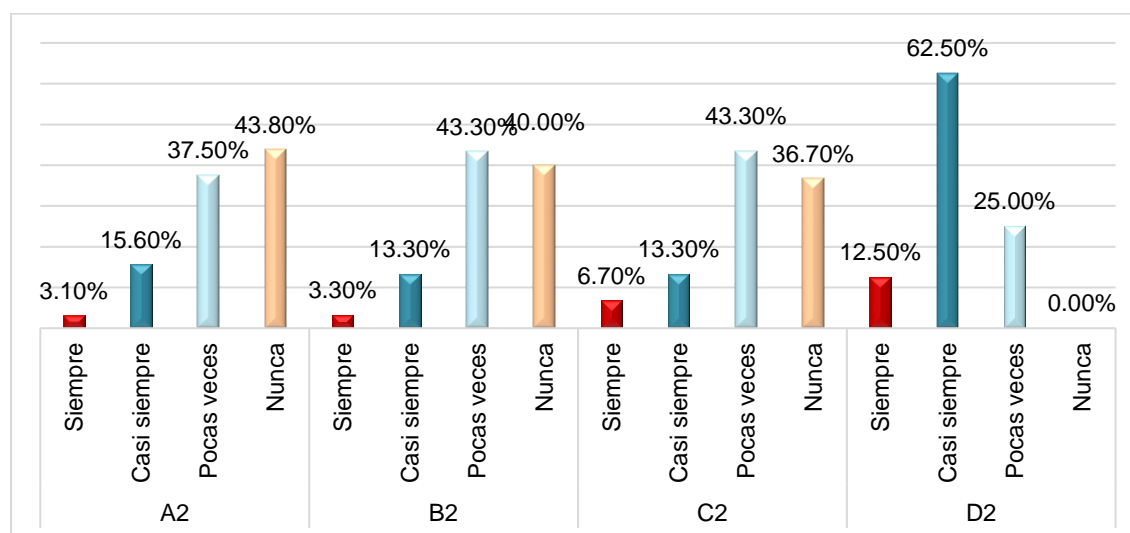
## GRÁFICA N°29 ACTIVIDADES DE INTERÉS ¿TE PROPONEN ACTIVIDADES QUE TE MANTIENEN INTERESADO?

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El equipo del área Humanística de la escuela, tiene el interés y desafío continuo de realizar actividades centrales, que motiven al estudiante al realizar acciones que apoyen su aprendizaje a través de la comunicación adecuada. Los discentes confirman que el docente propone estas actividades, Siempre (42.03%) Casi Siempre (33.78%) Pocas Veces (21.65%) Nunca (2.42%) situando la realidad del docente en este aspecto de interés.

Algunas de las actividades que son de mucho interés para los estudiantes, sobre todo en los varones, son las referidas a la práctica deportiva, ya que, al realizar ejercicio físico se sienten más motivados y dispuestos para compartir los aprendizajes en el deporte, con las niñas y niños de las escuelas, uno de los deportes que actualmente es de gran interés para los estudiantes, es el voleyboll, el cual se abordó en la IV unidad de Juegos Deportes y su Metodología.

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

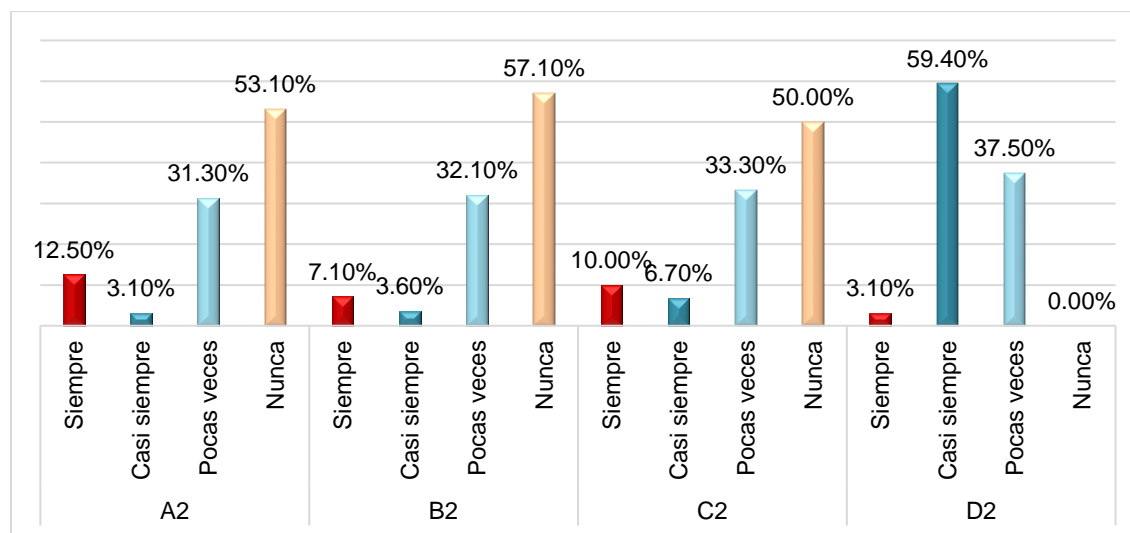


**GRÁFICA N°30 ACOMPAÑADO POR DOCENTE DE LA ESCUELA ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE DE LA ESCUELA AL MOMENTO DE IMPARTIR LA DISCIPLINA?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El Acompañamiento del maestro de Educación Física por otro maestro de la Escuela Normal, es para realizar el proceso de verificación de las acciones planificadas dentro de las secuencias didácticas, es una observación regular, donde se registran actividades que lleva a cabo el docente producto del programa. La información de este aspecto, los estudiantes lo confirman en un Siempre (6.4%) Casi Siempre (26.18%) Pocas Veces (37.28%) Nunca (30.12%) situando la realidad existente de datos confirmamos en un total de 69.86% la evidencia de un docente acompañando el trabajo del docente de educación física, y solo el 30.12% que considera desconocer totalmente.

Cabe mencionar que, las visitas de acompañamiento y asesoría pedagógica que realiza la Dirección General de Formación Docente, se realizan dos veces al año, por la coordinación de área las visitas en las aulas se realizan de constantemente, considerando que estas visitas no coinciden en las mismas secciones, eso explica las cifras contradictorias en el gráfico.



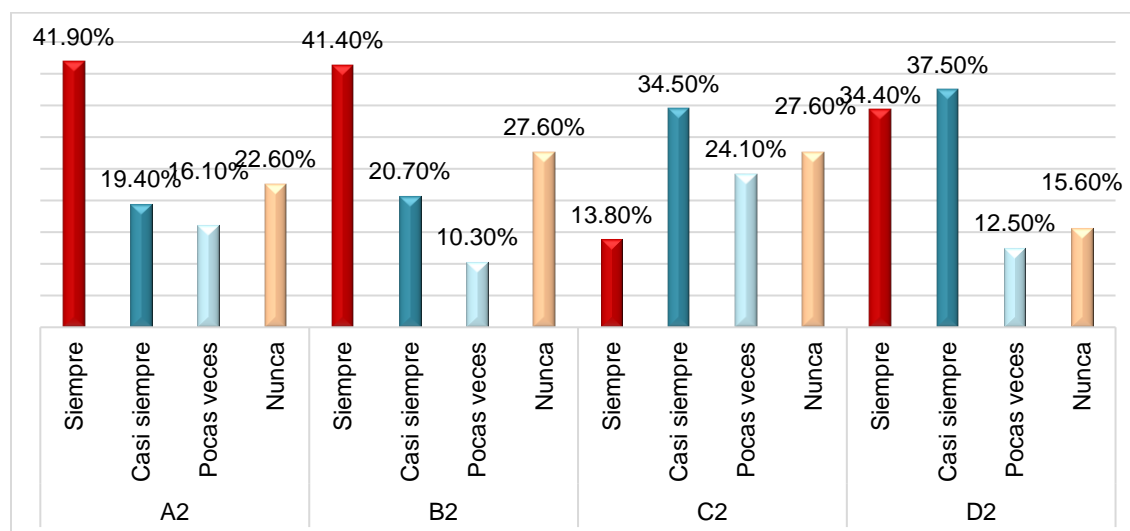
**GRÁFICA N°31 ACOMPAÑADO POR DOCENTE FUERA DE LA ESCUELA ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE QUE NO ES DE LA ESCUELA NORMAL AL MOMENTO DE IMPARTIR LA DISCIPLINA?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El acompañamiento por maestros externos, se da dos veces en el año, es una observación directa de un especialista de Educación Física, este acompañamiento de Managua, es el que regula el desarrollo de la secuencia lógica del currículo nacional, tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, y la persona adecuada para ejecutarlo.

Es por eso que, la escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en la clase de Educación Física y su Didáctica, se recibe la visita de Acompañamiento Pedagógico por parte del IND (Instituto Nicaragüense de Deportes), dos veces en el año, una en el primer semestre y la otra en el segundo semestre, no obstante, la visita se realiza siempre en la misma sección, por lo que explica en cierto modo las cifras antípodas en el gráfico.

Por eso, los estudiantes manifiestan altamente su grado de desconocimiento, sobre las visitas de externos, en un Siempre (8.18%) Casi Siempre (18.2%) Pocas Veces (33.55%) Nunca (40.05%) sin embargo ratifican estas visitas en un Pocas Veces, ya que efectivamente solo son dos veces en el año.

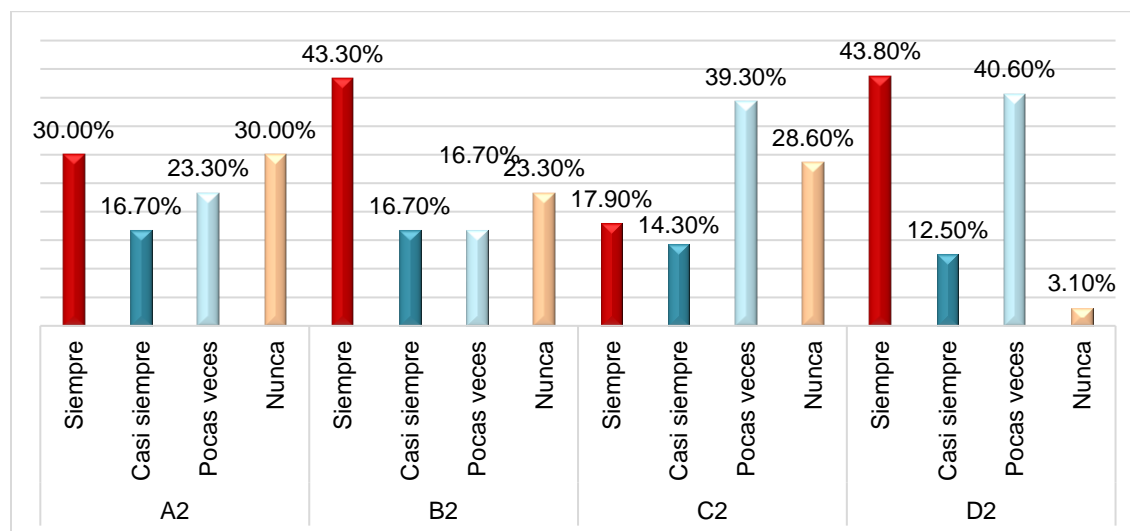


**GRÁFICA N°32 ESTUDIANTES CONOCEN OBJETIVO DE ACOMPAÑAMIENTO ¿EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA AL MOMENTO DE SER ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE, INFORMA AL ESTUDIANTE EL OBJETIVO DE COMPARTIR LA CLASE EN COMPAÑÍA DE OTRO DOCENTE?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

Una de las disciplinas que los estudiantes de segundo año de Formación Docente, es la clase de Gestión y Administración Educativa, esta materia se recibe en el segundo semestre según lo establece el Currículo de la Formación de Maestros de Primaria, por esta razón, es necesario explicar a los estudiantes la función que realiza el docente acompañante en el aula, sin embargo los asesores y coordinadores que visitan las aulas, al finalizar la clase observada, informan del trabajo realizado, es ahí donde el estudiante conoce de la función del acompañamiento pedagógico y luego refuerza en la clase de Gestión y Administración Educativa.

En el acompañamiento pedagógico, no es una regla informar al estudiante el objetivo de la compañía de otro docente, sin embargo, se ha orientado al estudiante el objetivo de la compañía, esto para comprender mejor los procesos técnicos y pedagógicos a desarrollar, así como mantener la disciplina consciente y una excelente conducción a lo largo de la clase, los discentes concretan que son notificados de esto en un Siempre (32.88%) Casi Siempre (28.03%) Pocas Veces (15.75%) Nunca (23.35%)





**GRÁFICA N°33 MEJORA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE ¿HAS SENTIDO MEJORAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE CUANDO EL DOCENTE ES ACOMPAÑADO POR OTRO DOCENTE AL IMPARTIR LA CLASE?**

Fuente: Encuesta a estudiantes. ENJM 2020.

El concepto calidad tiene un significado diferente según los diversos puntos de vistas de los actores involucrados en este estudio, depende mucho de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de tareas o asignaciones, los estudiantes afirman mejora de sus aprendizajes en un Siempre (33.75%) Casi Siempre (15.05%) Pocas Veces (29.97%) Nunca (21.25%) La preocupación por lograr eficiencia en los aprendizajes es muy antigua, depende siempre de la disposición e intereses, en este último ítems afirman positivamente en un 48.80% de siempre y casi siempre, que alcanzan la mejora en la calidad de aprendizaje, gracias al acompañamiento pedagógico.

Al revisar todo relacionado con el acompañamiento pedagógico, se elaboró la metodología de Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en la disciplina de Educación Física de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa (ver Anexo 9).

## VIII. CONCLUSIONES

En relación al análisis de la metodología de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Matagalpa, se realizó la interpretación y análisis de documentos de Formación Docente donde se comprobó que:

- La metodología de acompañamiento presenta sustento teórico y analítico, diseña a las necesidades de la construcción curricular, reconociendo al mismo tiempo las guías para realizar las visitas, formular mejoras y rediseños con aspectos fundamentales que permiten conducir el proceso de aprendizaje de la mejor manera.
- La metodología de acompañamiento, está sustentada en el Manual de Buenas Practicas Pedagógicas 2018, presenta fundamentación con criterios e indicadores para el aprendizaje en el aula.
- El diseño de la metodología sigue la ruta definida en el protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas para el aprendizaje en el aula está centrado en el estudiante con enfoque de aprendizaje.
- En tal sentido se concluye afirmando que la metodología de acompañamiento, sigue una relación muy significativa en lo relativo a las áreas del conocimiento y las especificaciones relativas al currículo y el desempeño en el aula.

En correspondencia a Identificar debilidades y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico de la Escuela Normal de Matagalpa, en los aprendizajes de los estudiantes con relación al Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas, se verificó que:

- La dirección general desde su función de mando amplía los objetivos generales que hacen referencia en particular a las fortalezas del acompañamiento que se integran en la redimensión de valores.

- Los estudiantes constatan que el acompañamiento forma parte en la conducción de su desarrollo del aprendizaje significativo, afirman que el acompañamiento fomenta valores y actitudes los cuales conducen a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con su realidad cercana y lejana.
- Se verificó que los aprendizajes de los estudiantes en la disciplina de Educación Física, es de nivel conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- Existe respecto a las competencias e indicadores descritas en el perfil, se verificó la presencia de estas competencias en el programa de Educación Física, donde funcionan como herramientas de enseñanza aprendizaje en los contenidos programáticos en las áreas de formación.

En cuanto a determinar la percepción de los estudiantes, maestros y autoridades académicas en cuanto al Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Matagalpa, se comprobó que:

- En relación a los estudiantes de la carrera de Formación Docente, segundo año, poseen una percepción evidente y afirmativa sobre el beneficio general del trabajo que se realiza en los acompañamientos, lo que evidencia una perspectiva útil para el desempeño y la calidad educativa que tanto se evoca.
- Los docentes impulsan sus apreciaciones de forma positiva, desde las aulas de clases, con el trabajo continuo al incorporar nuevas prácticas pedagógicas que permiten redimensionar su rol, desde la disciplina en estudio se conducen a la formación de realidad científica, practica y contextualizada.
- Los docentes toman objetivamente, las sugerencias derivadas del acompañamiento pedagógico, retoman las propuestas para la mejora y las hacen efectivas en las siguientes clases, siguiendo cabalmente el plan de mejora.

- En cuanto a las autoridades de la escuela, estas perciben la valoración positiva del acompañamiento, ya que los docentes toman en cuenta algunas debilidades encontradas en la clase, luego estas se mejoran e incorpora en las actividades pedagógicas con los estudiantes.

Luego de dar respuesta a los diferentes objetivos específicos, se permite concluir afirmando que el acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal, con estudiantes de segundo año de Formación Docente, posee un nivel alto de satisfacción entre los actores claves, estudiantes satisfechos, docentes desempeñando un buen papel pedagógico, autoridades en procesos de cambios. En cuanto a los análisis documentales existe coordinación y exactitud con los Documentos Curriculares, mencionando que algunos aspectos deben ser mejorados en los acompañamientos, de forma general, la percepción es positiva de manera gradual en el I semestre 2020.

## IX. RECOMENDACIONES

Dar seguimiento a las normativas y procedimientos que se presentan en los Documentos Curriculares y en el Manual de Buenas Practicas Pedagógicas (2018) al momento de diseñar o mejorar el currículo, ya que de aquí se deriva las áreas de formación, por ende, los instrumentos de acompañamientos guiándose en la Tabla 1.

Procurar mayor seguimiento y cumplimiento de los acompañamientos, en un 100%, ya que actualmente se aclaró, que no se cumple el cronograma de visitas por actividades extracurriculares no programadas.

Incluir en cada clase programada, los elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, ya que son evidentes para el crecimiento personal y profesional del estudiante normalista.

Integrar en los acompañamientos de la asignatura de Educación Física un especialista del mismo, ya que de esta manera se logrará un equilibrio transversal dentro de los objetivos a seguir, mejorando el desempeño entre las unidades de estudio y la correspondencia con el modelo pedagógico de la Institución.

Continuar con el acercamiento efectivo entre los docentes, coordinadora y las autoridades de la Escuela Normal, a través de visitas en el aula, encuentros, conferencias, seminarios entre otros, para que se puedan ventilar las debilidades y fortalezas de los procesos educativo y fortalecer los mismos.

Promover la participación de los estudiantes, docentes y autoridades en actividades de investigación y proyección social desde la disciplina de Educación Física en pro de las necesidades educativas del país.

Fortalecer en las autoridades y colectivo de maestros, la utilidad y efectividad de la disciplina de Educación Física, con conocimientos necesarios de didáctica, práctica, teoría e investigación, dentro del currículo educativo centrado en la Educación Primaria.

## X. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferencia entre método y metodología. DF Mexico: S.E.
- Almarza, & Pinto. (2016). Supervisión Educativa como Alternativa de cambio para la conformación de equipos de trabajo. Maracaibo Venezuela: S.E.
- Aprendizaje: Definición, factores y clases. (2009). Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2.
- Armijos, C. G. (2006). Loa Andes , Peru.: Corporaciones UNIANDES.
- Baez, S. (2007). El Diseño de la Investigación. Managua: AFODENIC.
- Bezies, & Elizalde. (2012). Transición Metodológica del Proceso de Evaluación Docente: Caso UAEH. Madrid, España: 2012.
- Blanco Valbuena, C. (2016). Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de Capacidades para ser Mentor. Bogotá. Colombia: Omnia Science (Omnia Publisher SL).
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Lima, Perú: S.E.
- Cabrera Murcia, E. P. (10 de 12 de 2019). Revista iberoamericana de educación. Obtenido de Revista iberoamericana de educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2933/3854>
- Calabria, C. y. (2018 ). Acompañamiento: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de basica primaria. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Calderón. (2012). Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales publicas de Jinotepe, Managua y Esteli. Esteli Nicaragua: UNAN Managua.
- Calero, J. (2002). Percepcion, dinámica de aprendizaje. Managua, Nicaragua: Docencia Universitaria.
- Castillo, K. D. (Domingo 3 de Noviembre de 2019). PHD. (J. d. Zeledon, Entrevistador)

- Crispín, M. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. D.F. México: Universidad Iberoamericana.
- Cruz Vega, J. (2018). Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE “Divino Niño del Milagro” N° 11027, distrito de Eten. Chiclayo-Lambayeque, Perú: Universidad de Piura.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana, Ediciones UNESCO.
- Diloné, M., & Pons, G. (Viernes de Septiembre de 2010). Ciencia y Sociedad. Obtenido de Ciencia y Sociedad: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870200009007>
- Diseño Curricular. (2012). Managua: S.E.
- Escobar, A. (2019). ACOMPAÑAMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA UNAN-MANAGUA . Managua, Nicaragua: S.E.
- Fernández, A., & Macho. (2017). Implementación modelo de acompañamiento a estudiantes de primer año que ingresan via cupo MACE a la universidad Alberto Hurtado para disminuir el abandono: tutores de acompañamiento integral. Cordoba, Argentina: S.E.
- FONDEP Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2008). Lima, Perú: S.E.
- Galán, & Ureña. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Santo Domingo, Republica Dominicana: S.E.
- Gladys, D. N. (15 de Noviembre de 2019). redalyc.org. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76109911>
- González. (2017). Fundamentos de Metodología de la Investigación. En Gonzáles, Fundamentos de Metodología de la Investigación (pág. S.P). Hidalgo: S.E.
- Guzmán, J. I. (1993). Aprendizaje y Memoria Humana, Aspectos Básicos y Evolutivos. Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. DF, México: Paidotribo.
- Hernández, F., & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación 5ta Edición. Mexico DF: Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bápista, P. (2006). Metodología de la Investigación. DF, México: McGrawwHill.

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición. DF Mexico: Mc Graw Hill.
- Ica, I. B., & Gozálbres, I. P. (2003). Ciencia, Sociedad y Economía. Madrid: España.
- Izarraa Vielma, R. (2015). De la Supervisión al Acompañamiento. Revista del CIEGC, Pág 105.
- Klein, S. B. (1994). Aprendizaje, Principios y Aplicaciones Segunda Edición. Barcelona España: Mc Graw Hill.
- Lara Villanueva, R. (2005). El Aprendizaje Cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. Revista de la Educación Superior, 90.
- Ley General de Educación. (Sabado de Agosto de 2006). La Gaceta No. 150 del 03 de Agosto del 2006, pág. 11.
- Ley General del Deporte, Educación Física y Recreación Física. (2013). Managua: S.E.
- Lillo Zuñiga, F. G. (2012). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. Revista de Psicología- Universidad Viña del Mar, 112.
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Pág 207.
- Mairena. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas . Managua, Nicaragua: UNAN Managua .
- Mairena. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles de los departaemento de física y tecnología educativa Facultad de Ciencias e Idiomas. Managua, Nicaragua: S.E.
- Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula. (2018). Managua, Nicaragua: S.E.
- Margalef, G. L. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencia y Paradojas del Profesorado contextos universitarios. redalyc.org, Pág 37.
- Meléndez, & Margot. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estrategico "logros de aprendizaje" al finalizar el tercer ciclo de educación básica regular "PELA". Lima, Perú: S.E.



- MINED. (2013). Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación de Docentes de Educación Primaria. Managua: MINED.
- MINED. (2013). Programa de Educación Física y su Didáctica. Managua.
- MINED. (2018). MANUAL DE BUENAS PRACTICAS PEDAGOGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA. MANAGUA: MINED.
- MINEDU, & DIFODS. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima, Perú: S.E.
- Murillo, F., & Madrigal, C. (2019). Desarrollo organizacional, fomentando una cultura participativa. San José, Costa Rica: S.E.
- Nérci, I. G. (1975). Introducción a la Supervisión Escolar. Buenos Aires, Argentina: KAPELUNZ.
- Ocaña, A. O. (2015). Epistemología y Ciencias Humanas, Modelos Epistemológicos y Paradigmas. Bogota: Colombia .
- Padilla Miranda, X. (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender. Santiago Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Pérez, S. S., & Serván. (2009). La Universidad del aprendizaje: Orientaciones para el estudiante. Madrid, España: Akal, S.A.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la Práctica Reflexiva en el ejercicio de enseñar. DF Mexico: Graó.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. La Coruña: España.
- Porras. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza en las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltran. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). Lima, Perú: S.E.
- RAE. (Miércoles de 09 de 2020). Real Academia Española. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
- Ramirez, Solari, & Caldera. (2017). Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la dirección del centro escolar solidaridad, municipio de

- Tipitapa, Departamento de Managua, en el II semestre del año 2017. Tipitapa, Managua: S.E.
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. Ecuador: Universidad de las Américas.
- Real Academia Española. (Viernes de Septiembre de 2020). Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/supervisar>
- Rivera Miranda, O. E. (2016). Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico. Comayaguela, Honduras: S.E.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa Año 8, Pág 47.
- Robbins, & Coulter. (2005). Administración. Naucalpan de Juárez, Edo. de México: PEARSON Prentice Hall.
- Rocha. (2017). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016. Matagalpa: UNAN Managua.
- Rodríguez Palmero, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Conference on Concept Mapping (pág. S.P). Pamplona, Spain: Theory, Methodology, Technology.
- Rodríguez Pullido, J. (2012). El aprendizaje de los estudiantes universitarios y el portafolio. Paris, Francia: HAL archives-ouvertes.
- Rodríguez, & Fernández. (2008). Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje Universitario ante el reto de la convergencia Europea, algunos obstáculos en su implementación. TABANQUE. Revista Pedagógica, Pág 232.
- Rodríguez, Leyva y Hopkins. (2016). Acompañamiento Pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. Lima, Perú: S.E.
- Solórzano, M. Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Revista Científica: Domimio de las Ciencias, Pág 244.
- Tamayo, M. (Sabado 17 de Agosto de 2013). Metodología de Investigación, para hacer Tesis. Obtenido de Metodología de Investigación, para hacer Tesis.: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Tamayo, M. T. (2003). El Proceso de la Investigación Científica. Mexico DF: Limusa S.A.
- Tello, J. (2007). Auditoría Universitaria y Calidad. Barcelona, España: S.E.

- UNAN-Managua, U. N. (2018). Informe de Gestión 2018. Managua: Universitaria UNAN-Managua.
- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: Una mirada desde América Latina. MonteVÍdeo Uruguay: S.E.
- Vera García, M. (2009). Aprendizaje Cooperativo. Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas, Pág 1.
- Vezud, & Alliaud. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Monte Video, Uruguay: S.E.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Ohio USA: PEARSON Addison Wesley.
- Zabalza. (2003). "Competencias docentes del profesorado universitaria. Calidad y desarrollo profesional". Narcea, España. 2003. DF Mexico: Narcea.
- Zelaya, M., & Laguna, B. (2017). Acompañamiento Pedagógico en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en FAREM-Esteli. Esteli, Nicaragua: S.E.

# ANEXOS

**Anexo 1: Cuadro de triple entrada**

| <b>Categorías e Indicadores</b>        | <b>Fuentes</b>     |                    |                   |                      |                   |                     |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
|  | <b>Estudiantes</b> |                    | <b>Docentes</b>   | <b>Coordinadores</b> | <b>Directora</b>  | <b>Bibliografía</b> |
|  | <b>Encuesta</b>    | <b>Grupo focal</b> | <b>Entrevista</b> | <b>Entrevista</b>    | <b>Entrevista</b> | <b>Página</b>       |
| <b>Acompañamiento pedagógico</b>       | X                  |                    |                   |                      |                   |                     |
| <b>Aprendizaje</b>                     | X                  | X                  |                   |                      |                   |                     |
| <b>Pertinencia</b>                     |                    |                    |                   |                      |                   | X                   |
| <b>Percepción</b>                      | X                  |                    | X                 | X                    | X                 |                     |
| <b>Educación Física y su Didáctica</b> | X                  | X                  | X                 |                      |                   | X                   |

Fuente: Ramírez Montoya (2016)

## Anexo 2: Lista de cotejo

### Instrumento para evaluar Documento Curricular, Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas y Programas de Estudio de la disciplina de Educación Física y su didáctica.

Este instrumento tiene la finalidad de orientar el proceso de revisión y evaluación de los documentos que orientan en quehacer pedagógico orientado por el MINED desde el Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas, plan de estudio y programas de Educación Física.

A través del formato de lista de cotejo, se tiene por objetivo suministrar los elementos que sirvan de referencia a juicio de experto para proporcionar la información relevante para la emisión de juicios de valor y no el instrumento en sí mismo.

Para responder el instrumento se requiere marcar la presencia o ausencia de los elementos, o bien, indicar el grado en que el estado de los documentos cumple con cada uno de los aspectos abordados por las preguntas guía; asimismo, será necesario anotar en la columna de observaciones todas las descripciones, aclaraciones o sugerencias que se juzguen útiles y necesarias para la posterior toma de decisiones.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en la siguiente escala:

| Incumplimiento | 0  | 1  | 2  | 3  | Cumplimiento |
|----------------|--|--|--|--|--------------|
|                | Ausencia completa de información relevante | Información irrelevante relacionada de forma explícita | Información relevante relacionada de forma implícita | Información relevante relacionada de forma explícita |              |

Se recomienda aplicar el instrumento en sesiones de trabajo colegiado (los dos especialistas de la disciplina) como una estrategia para el enriquecimiento del juicio crítico y la emisión de propuestas, así como para contrarrestar los posibles sesgos introducidos por la subjetividad. También debe contarse con la metodología de diseño curricular aplicada para la elaboración del plan y los programas de estudio, ya que ella se encontrarán las características del *deber ser* del plan y los programas.

## I. Datos generales:

Criterio: suficiencia

| Datos                                   | Presente | Ausente | Observaciones |
|---|----------|---------|---------------|
| 1. Presentación Institucional           |          |         |               |
| 2. Año del plan de estudio              |          |         |               |
| 3. Nombre del curso                     |          |         |               |
| 4. Modalidad de estudio                 |          |         |               |
| 5. Horas semestrales                    |          |         |               |
| 6. Horas por unidad                     |          |         |               |
| 7. Orientación de unidades por semestre |          |         |               |
| 8. Año del programa                     |          |         |               |

## II. Fundamentación:

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

| 1. Análisis de las necesidades sociales  |              |               |
|--|--------------|---------------|
| Preguntas guía   | Cumplimiento | Observaciones |
| 1.1. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el maestro en el contexto nacional?  |              |               |
| 1.2. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el maestro en el contexto regional?  |              |               |
| 1.3. ¿Existe congruencia entre la descripción de los contextos nacional y regional, y las necesidades sociales que atiende el maestro? |              |               |
| 1.4. ¿Aborda las necesidades sociales en relación con la profesión docente?  |              |               |
| 1.5. ¿Menciona formas de atención a necesidades sociales específicas?  |              |               |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 1.6. | ¿Identifica los problemas y las problemáticas sociales vinculados con la profesión?                                 |  |  |
| 1.7. | ¿Se relacionan los elementos de las necesidades sociales con el resto de los análisis de la <i>Fundamentación</i> ? |  |  |

| <b>2. Análisis de los fundamentos disciplinares</b>   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| <b>Preguntas guía</b>   | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |
| 2.1. ¿Especifica el origen de la disciplina?  |                     |                      |
| 2.2. ¿Se identifica la evolución de la disciplina de primero a segundo año?   |                     |                      |
| 2.3. ¿Especifica la situación actual de la disciplina central?  |                     |                      |
| 2.4. ¿Especifica la proyección de la disciplina y su frontera en relación con otras?  |                     |                      |
| 2.5. ¿Explicita los enfoques teórico-metodológicos?   |                     |                      |
| 2.6. ¿Explicita los enfoques multidisciplinarios, si los tiene?   |                     |                      |
| 2.7. ¿Explicita los enfoques interdisciplinarios, si los tiene?   |                     |                      |
| 2.8. ¿Se identifican saberes extradisciplinarios que enriquecen a la disciplina?  |                     |                      |
| 2.9. ¿Se relacionan los elementos de los fundamentos disciplinares con el resto de los análisis de la <i>Fundamentación</i> ? |                     |                      |
| <b>3. Análisis del campo profesional</b>  |                     |                      |
| <b>Preguntas guía</b>   | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |



|  |                     |                      |
|--|---------------------|----------------------|
| 3.1. ¿Describe los ámbitos decadentes del campo profesional del egresado?  |                     |                      |
| 3.2. ¿Describe los ámbitos dominantes del campo profesional del egresado?  |                     |                      |
| 3.3. ¿Describe los ámbitos emergentes del campo profesional del egresado?  |                     |                      |
| 3.4. ¿Describe las necesidades laborales actuales relacionadas con la profesión?                                   |                     |                      |
| 3.5. ¿Describe las necesidades laborales potenciales relacionadas con la profesión?                                |                     |                      |
| 3.6. ¿Se relacionan los elementos del campo profesional con el resto de los análisis de la <i>Fundamentación</i> ? |                     |                      |
| <b>4. Análisis de los Documentos curriculares-Manual de Buenas Practicas</b>                                       |                     |                      |
| <b>Preguntas guía</b>  | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |
| 4.1. ¿Revisa las leyes externas?   |                     |                      |
| 4.2. ¿Revisa los estatutos internos, incluido el del gremio educación, si los hubiera?                             |                     |                      |
| 4.3. ¿Revisa los reglamentos externos?   |                     |                      |
| 4.4. ¿Revisa la Ley Orgánica?  |                     |                      |
| 4.5. ¿Revisa los estatutos internos?   |                     |                      |
| 4.6. ¿Revisa los reglamentos internos?   |                     |                      |
| 4.7. ¿Revisa el Plan Nacional de desarrollo vigente?   |                     |                      |
| 4.8. ¿Revisa el Plan de desarrollo de la entidad académica?  |                     |                      |
| 4.9. ¿Revisa los manuales internos?  |                     |                      |
| 4.10. ¿Identifica las bases que orientan, facilitan y/o permiten la  |                     |                      |

|  |                     |                      |
|--|---------------------|----------------------|
| planeación, la ejecución y la evaluación del acompañamiento pedagógico del MINED?  |                     |                      |
| 4.11. ¿Identifica el acompañamiento pedagógico como parte de la mejora del planeamiento didáctico como elemento que rige la calidad y la evaluación en los términos del MINED? |                     |                      |
| 4.12. ¿Incluye adecuación de Acompañamiento Pedagógico de Formación Docente en congruencia con Educación Primaria?   |                     |                      |
| 4.13. ¿El marco normativo analizado garantiza el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico?  |                     |                      |
| 4.14. ¿Se identifica organización del acompañamiento pedagógico?   |                     |                      |
| 4.15. ¿Se relacionan los elementos de los documentos con otros datos de la <i>Fundamentación</i> ?   |                     |                      |
| <b>5. Análisis del programa de estudio</b>   |                     |                      |
| <b>Preguntas guía</b>  | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |
| 5.1. ¿Describe el origen del programa educativo a nivel nacional y regional?   |                     |                      |
| 5.2. ¿Describe las unidades de estudio?  |                     |                      |
| 5.3. ¿Analiza las competencias del curso de Educación Física?  |                     |                      |
| 5.4. ¿Detalla conocimientos de la teoría básica de la disciplina de Educación Física?  |                     |                      |
| 5.5. ¿Identifica las técnicas correctas de pruebas de eficiencia física?   |                     |                      |
| 5.6. ¿Identifica las técnicas correctas de pruebas de desarrollo general?  |                     |                      |
| 5.7. ¿Identifica y practica valores necesarios para mejorar el desempeño profesional?  |                     |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5.8. ¿Distribuye las unidades en el tiempo según los semestres? |  |  |
|---|--|--|

### III. Ideario, misión y visión.

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

| 1. Ideario   |              |               |
|--|--------------|---------------|
| Preguntas guía   | Cumplimiento | Observaciones |
| 1.1. ¿Identifica los valores relacionados con el programa de estudio?                          |              |               |
| 1.2. ¿Incluye la definición de cada uno de los valores propios del programa?                   |              |               |
| 1.3. ¿Considera los valores significativos de la profesión?                                    |              |               |
| 1.4. ¿Guarda correspondencia con la misión de la institución?                                  |              |               |
| 1.5. ¿Se sustenta en la información generada de la <i>Fundamentación</i> ?                     |              |               |
| 2. Misión  |              |               |
| Preguntas guía   | Cumplimiento | Observaciones |
| 2.1. ¿Expresa la razón de ser de la entidad académica?   |              |               |
| 2.2. ¿Incluye los objetivos esenciales de la entidad académica?                                |              |               |
| 2.3. ¿Se fundamenta en los principios y valores institucionales plasmados en el Ideario MINED? |              |               |
| 2.4. ¿Plasma en esencia la filosofía fundamentada en el MINED?                                 |              |               |
| 2.5. ¿Se articula con la misión de Formación Docente?  |              |               |
| 2.6. ¿Se sustenta en la información generada de la <i>Fundamentación</i> ?                     |              |               |
| 3. Visión  |              |               |
| Preguntas guía   | Cumplimiento | Observaciones |

|   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| 3.1. ¿Expresa la proyección institucional?                |                     |                      |
| 3.2. ¿El plazo señalado en la visión se mantiene vigente? |                     |                      |
| Responde a los cuestionamientos:                          |                     |                      |
| <b>Preguntas guía</b>                                     | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |
| 3.3. <i>¿Qué quiere ser?</i>                              |                     |                      |
| 3.4. <i>¿Cómo quiere ser?</i>                             |                     |                      |
| 3.5. <i>¿Qué desea lograr?</i>                            |                     |                      |
| 3.6. <i>¿Cómo quiere aprender?</i>                        |                     |                      |
| 3.7. <i>¿Cuáles son sus valores?</i>                      |                     |                      |
| 3.8. <i>¿Qué aprendizajes quiere que lo distinga?</i>     |                     |                      |
| 3.9. <i>¿Hacia dónde quiere cambiar?</i>                  |                     |                      |

#### IV. Competencias de unidad e Indicadores de logro del programa

Criterio: congruencia interna

| 1. Objetivo general   |              |               |
|---|--------------|---------------|
| Preguntas guía  | Cumplimiento | Observaciones |
| 1.1. Responde a la pregunta: ¿Cuál es el fin último del programa educativo?   |              |               |
| 1.2. ¿Explicita en la redacción la acción a desarrollar (el <i>Qué</i> ) y la finalidad de la acción (el <i>Para qué</i> )?       |              |               |
| 1.3. ¿Incluye las características del estudiante que cursa el programa educativo (humana, social, intelectual y profesionalista)? |              |               |
| 1.4. ¿Hace referencia explícita a la disciplina de Educación Física?  |              |               |
| 1.5. ¿Menciona las problemáticas que le corresponde atender al cursar la disciplina?  |              |               |

|  |                     |                      |
|--|---------------------|----------------------|
| 1.6. ¿Es congruente con los diversos elementos de la <i>Fundamentación</i> (necesidades sociales, disciplina, mercado ocupacional)?            |                     |                      |
| 1.7. ¿Plantea en términos positivos los resultados deseados?   |                     |                      |
| 1.8. ¿Se articula con lo establecido en el ideario, la misión y la visión?   |                     |                      |
| 1.9. ¿Las orientaciones metodológicas establecen el quehacer para el aprendizaje?  |                     |                      |
| 1.10. ¿Se redacta en forma clara y comprensible la evaluación de los aprendizajes de la asignatura de Educación Física?                        |                     |                      |
| 1.11. ¿Representa el propósito global de aprendizaje de los estudiantes y que puede ser avaluado bajo parámetros cuantitativos y cualitativos? |                     |                      |
| 1.12. ¿Se sustenta en la información generada de la <i>Fundamentación</i> ?  |                     |                      |
| <b>2. Particularidad de los Indicadores de Logro</b>   |                     |                      |
| <b>Preguntas guía</b>  | <b>Cumplimiento</b> | <b>Observaciones</b> |
| 2.1 ¿Plantea indicadores particulares, en concordancia diagnóstica, formativa y sumativa (profesionista, intelectual, humano y social)?        |                     |                      |
| 2.2 ¿Señala en los indicadores, saberes propios del programa educativo (teóricos, heurísticos y axiológicos).                                  |                     |                      |
| 2.3. ¿Contribuyen los indicadores planteados al logro total del aprendizaje del estudiante?  |                     |                      |
| 2.5. ¿Se sustentan en la información generada de la <i>Fundamentación</i> ?  |                     |                      |

## V. Estructura curricular

Criterios: suficiencia, flexibilidad y congruencia interna

| Preguntas guía  | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--------------|---------------|
| 1. ¿La Educación Física, se ubica en un área específica?  |              |               |
| 2. ¿El total de frecuencias de Educación Física se aproxima a las frecuencias de la Educación Primaria establecidas por el MINED? |              |               |
| 3. ¿La proporción entre horas teóricas y horas prácticas esta dentro del rango correcto establecido?                              |              |               |
| 4. ¿Está bien estructurada la articulación horizontal y vertical del plan de estudios con relación al perfil de egreso?           |              |               |
| 5. ¿Las experiencias educativas optativas están relacionadas con el perfil profesional?   |              |               |



## **A. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD**

1. ¿Cómo es orientada la metodología de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal José Martí?

---

---

---

2. ¿Quiénes son los responsables de efectuar acompañamientos pedagógicos en la Escuela Normal de Matagalpa?

---

---

---

3. ¿Los resultados de los acompañamientos pedagógicos aportan a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?

---

---

---

4. ¿Qué puede aportar para la mejora del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

5. ¿Considera necesario el Acompañamiento Pedagógico en la disciplina de Educación Física?  
¿Por qué?

Resuelve conflictos - Convivencia- Saber Escuchar- Aprendizaje

---

---





## **A. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD**

1. ¿Cómo es la metodología que se emplea para efectuar acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal?

---

---

---

---

- ¿Cómo son los resultados derivados del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

---

2. ¿Qué puede aportar para la mejora del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

---

## **B. DIMENSIÓN COGNITIVA**

1. ¿Qué opinión tiene usted de la función del Acompañamiento Pedagógico en relación al Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de magisterio?

---

---

2. ¿Considera usted que el Acompañamiento Pedagógico que efectúa influye en su desempeño profesional del maestro de educación física?

---

---

**C. DIMENSIÓN COMUNICATIVA:**

3. ¿Qué estrategias ha utilizado el maestro de educación física para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, derivadas de las sugerencias del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

4. ¿Considera necesario el Acompañamiento Pedagógico en la disciplina?  
¿Por qué?

Resuelve conflictos - Convivencia- Saber Escuchar- Aprendizaje

---

---



## **A. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD**

1. ¿Qué conocimientos tiene de la metodología que se emplea para efectuar acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal?

---

---

---

---

- ¿Está satisfecho con los resultados derivados del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

---

2. ¿Qué puede aportar para la mejora del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

---

## **B. DIMENSIÓN COGNITIVA**

1. ¿Qué opinión tiene usted de la función del Acompañamiento Pedagógico en relación al Aprendizaje de los estudiantes?

---

---

2. ¿Considera usted que el Acompañamiento Pedagógico influye en su desempeño profesional?

---

---

**C. DIMENSIÓN COMUNICATIVA:**

3. ¿Qué estrategias a utilizado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de Educación Física, derivadas del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

4. ¿Considera necesario el Acompañamiento Pedagógico en la disciplina?  
¿Por qué?

Resuelve conflictos - Convivencia- Saber Escuchar- Aprendizaje

---

---

## Anexo 6: Encuesta a Estudiantes

N° de Encuesta: \_\_\_\_\_  
(Para ser llenado por el investigador)

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (Escuela Normal José Martí). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión sobre la Escuela Normal, para que pueda mejorar.

Le pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque **no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.**

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI o NO” o “Nunca - Casi Nunca - Casi Siempre - Siempre”, de acuerdo a lo que sucede en la Escuela y en tus clases.**

1. ¿En su escuela le han hablado sobre los valores que tratan de enseñar?

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

Menciona algunos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Nos gustaría que nos diga cómo te tratan las personas en la escuela...

a) ¿Te tratan con respeto?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

b) ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

c) ¿Te atienden cuando

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

necesitas conversar con algún profesor o tutor?

- d) ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

**3. Queremos saber sobre cómo estás aprendiendo y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas en Educación Física...**

- a) ¿Te informan sobre lo que vas a aprender en cada clase o al inicio del semestre?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- b) ¿Te orientan sobre cómo o cuándo podrías utilizar lo que estás aprendiendo?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- c) ¿Te informan sobre la manera cómo te van a evaluar en cada uno de tus parciales?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- d) ¿Te informan sobre cómo estás avanzando en la disciplina antes del final de cada parcial? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- e) ¿Te orientan sobre lo que puedes hacer para mejorar tu rendimiento en la clase de Educación Física?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

**4. Queremos saber cómo recibes la clase...**

- a) Antes de que tus profesores desarrollen la disciplina ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- b) ¿Te piden que hagas trabajos en grupo?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

- c) ¿Te dan trabajos para que investigues, resuelvas problemas o apliques lo que has aprendido en tu vida diaria?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|



d) ¿Te dan oportunidades para que hagas preguntas?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

e) ¿Te ayudan para que te des cuenta de qué manera aprendes mejor?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

f) ¿Te animan para que sigas trabajando en los temas que más te interesan?

**5. Cuéntanos cómo es el trato entre las personas en su salón de clases...**

a) ¿Tus profesores te tratan con respeto?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

b) ¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

c) ¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

d) ¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

**6. Queremos saber cómo evalúan tus profesores lo que estás aprendiendo...**

a) ¿Tus profesores te realizan pruebas orales?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

b) ¿Te realizan pruebas con preguntas para marcar o completar?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

c) ¿Te toman pruebas donde tienes que escribir tus respuestas con varias oraciones, un párrafo o ensayo?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

d) ¿Te piden que hagas exposiciones?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

e) ¿Te piden que realices alguna actividad en donde tengas que demostrar habilidades físicas?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

**7. Queremos saber más sobre cómo te enseñan tus profesores...**

a) ¿Te brindan ayuda adicional que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, materiales, libros, afiches, programas por computadora o páginas de internet, etc.

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

b) ¿Te orientan sobre cómo resolver las actividades o ejercicios?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

c) ¿Te brindan apoyo adicional cuando lo necesitas?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

d) ¿Te dan varias oportunidades para mejorar tu rendimiento?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

e) ¿Te proponen actividades que te mantienen interesado?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

**8. Queremos saber sobre las actividades que realiza el docente en comunidad con otro docente.**

a) ¿El docente de Educación Física es acompañado por otro docente de la escuela al momento de impartir la disciplina?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

b) ¿El docente de Educación Física es acompañado por otro docente que no es de la escuela normal al momento de impartir la disciplina?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

c) ¿El docente de Educación Física al momento de ser acompañado por otro docente, informa al estudiante el objetivo de compartir la clase en compañía de otro docente?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

d) ¿Ha sentido mejoras en la calidad del aprendizaje cuando el docente es acompañado por otro docente al impartir la clase?

|         |              |             |       |
|---------|--------------|-------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|-------------|-------|

## Anexo 7: Grupo Focal

### GRUPO FOCAL

A continuación encontrarás preguntas sobre el quehacer de tu Institución Educativa (Escuela Normal José Martí).

No hay respuestas correctas o incorrectas; se trata de escuchar tu opinión para mejorar nuestro trabajo docente.

Le pedimos sinceridad y confianza para responder amablemente a cada interrogante.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Incidencia del Acompañamiento Pedagógico y el Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera de magisterio en la disciplina de Educación Física.

#### **PARA LOS GRUPOS FOCALES DE CADA SECCIÓN:**

Número total de participantes: \_\_\_\_\_

N° de hombres: \_\_\_\_\_ N° de mujeres: \_\_\_\_\_ N° TOTAL: \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

#### **1. Actividad Inicial:**

##### **Aspectos generales para luego ampliar de acuerdo al caso.**

| N° | ASPECTOS A VALORAR   | Excelente | Bueno | Regular | Malo |
|----|--|-----------|-------|---------|------|
| 1  | La práctica de la disciplina de Educación Física es:                         |           |       |         |      |
| 2  | Los conocimientos científicos de la clase de Educación Física son:           |           |       |         |      |
| 3  | La disposición del estudiante para aprender la clase de Educación Física es: |           |       |         |      |
|    | TOTAL  |           |       |         |      |

## 2. Actividad Unidad de Coordinación:

### FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN POSITIVA O NEGATIVAMENTE SOBRE SUS APRENDIZAJES

|   | <b>Factores internos al aprendizaje en la disciplina de Educación Física...</b> | <b>Factores externos al aprendizaje en la disciplina de Educación Física...</b> |
|---|---|---|
| ...Que <u>positivamente</u> incidió en la realización de las actividades en la disciplina de Educación Física |   |   |
| ...Que <u>negativamente</u> incidió en la realización de las actividades en la disciplina de Educación Física |   |   |

### 3. Actividad. Valoraciones generales de los estudiantes:

| Elemento   | Incidencia positiva en el aprendizaje | Incidencia negativa en el aprendizaje | Aportes para la mejora de los aprendizajes |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>LA CLASE</b>  |                                       |                                       |  |
| Tamaño del espacio para desarrollar la clase                     |                                       |                                       |  |
| Anotar en la pizarra, fecha, disciplina y unidades.              |                                       |                                       |  |
| Anotar en la pizarra indicadores de logro                        |                                       |                                       |  |
| Cantidad y variedad de materiales                                |                                       |                                       |  |
| Organización del tiempo  |                                       |                                       |  |
| <b>EL AMBIENTE</b>   |                                       |                                       |  |
| Desarrollo de la clase dentro de la sección                      |                                       |                                       |  |
| Desarrollo de la clase fuera de la sección: cancha, plaza, otros |                                       |                                       |  |
| Agrupamientos homogéneos o heterogéneos                          |                                       |                                       |  |
| <b>EL DOCENTE</b>  |                                       |                                       |  |
| Puntualidad docente  |                                       |                                       |  |
| Características personales y/o                                   |                                       |                                       |  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| profesionales del docente |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|

**4. Actividad. Listado de estudiantes para participar en el grupo focal.**

(6 estudiantes por sección)

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | MUNICIPIO | F | M |
|----|---------------------|-----------|---|---|
| 1  |                     |           |   |   |
| 2  |                     |           |   |   |
| 3  |                     |           |   |   |
| 4  |                     |           |   |   |
| 5  |                     |           |   |   |
| 6  |                     |           |   |   |
| 7  |                     |           |   |   |
| 8  |                     |           |   |   |
| 9  |                     |           |   |   |
| 10 |                     |           |   |   |
| 11 |                     |           |   |   |
| 12 |                     |           |   |   |
| 13 |                     |           |   |   |
| 14 |                     |           |   |   |
| 15 |                     |           |   |   |
| 16 |                     |           |   |   |
| 17 |                     |           |   |   |
| 18 |                     |           |   |   |
| 19 |                     |           |   |   |
| 20 |                     |           |   |   |
| 21 |                     |           |   |   |
| 22 |                     |           |   |   |
| 23 |                     |           |   |   |
| 24 |                     |           |   |   |

**5. Actividad de consolidado**

|   | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| ...Que incidió <u>positivamente</u> en la realización de las actividades en la disciplina de Educación Física |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| ...Que incidió <u>negativamente</u> en la realización de las actividades en la disciplina de Educación Física |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |

### Anexo 8. Cronograma de Investigación

| Mes                                  | Septiembre |    |    |    | Octubre |    |    |    | Noviembre |    |    |    | Diciembre |    |    |    |
|--------------------------------------|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| Semana                               | 1S         | 2S | 3S | 4S | 1S      | 2S | 3S | 4S | 1S        | 2S | 3S | 4S | 1S        | 2S | 3S | 4S |
| Actividades a Realizar               |            |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    |    |
| VValidación de instrumentos          | X          | X  |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    |    |
| Trabajo de campo                     |            |    | X  | X  |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    |    |
| Análisis de la información           |            |    |    |    | X       | X  | X  |    |           |    |    |    |           |    |    |    |
| Análisis intensivo de la información |            |    |    |    |         |    |    | X  | X         |    |    |    |           |    |    |    |
| Conclusiones y recomendaciones       |            |    |    |    |         |    |    |    |           | X  | X  | X  |           |    |    |    |
| Elaboración de informe final         |            |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    | X         | X  |    |    |
| Pre defensa                          |            |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           | X  |    |    |
| Defensa                              |            |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           | X  |    |    |



## **Anexo 9 Propuesta Metodológica de acompañamiento.**

Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa

FAREM- Matagalpa



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Maestría en Metodología y Didáctica de la Educación Superior

### **Propuesta Metodológica de Acompañamiento Pedagógico en la Clase de Educación Física y su Didáctica**

Jerry Mendoza Zeledón (2020)

Autor

Ph. D Natalia Golovina

Tutora

Matagalpa, Nicaragua

Noviembre 2020

## I. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta metodológica de Acompañamiento Pedagógico se deriva de los resultados en la tesis de maestría en Didáctica y Metodología de la Educación Superior, realizada en la Escuela Normal “José Martí” Matagalpa el primer semestre del año 2020.

Esta metodología de Acompañamiento Pedagógico está dirigida a los docentes que imparten la disciplina de Educación Física, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica, la actitud crítica y la capacidad de atender las necesidades que demanda el desarrollo de la nación.

La propuesta en mención, retoma los hallazgos más relevantes que se obtuvieron en la implementación de instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo aplicados a los agentes informantes, permitiéndonos conocer, el abrigo perceptivo de los autores protagónicos del proceso de aprendizaje y enmarcar un proceso evolutivo y transformador en la clase de Educación Física.

En la consulta realizada a los distintos estratos de la muestra, se toma en cuenta la estructura jerárquica de la institución, enfatizando la cooperación de la dirección del centro, coordinación del área humanística, docentes especialistas y estudiantes de segundo año de Formación Docente.

Los aciertos más notables que destacan en los resultados, se centran en la formación axiológica, el compromiso con la calidad educativa, el desarrollo de la personalidad humana y el progreso de la sociedad desde la ruta del acompañamiento pedagógico, como una de las fortalezas que posee el currículo de Formación Docente, y que, la comunidad normalista percibe de forma positiva en la gestión, en la construcción y aplicación de los conocimientos basados en proyecto e investigación científica.

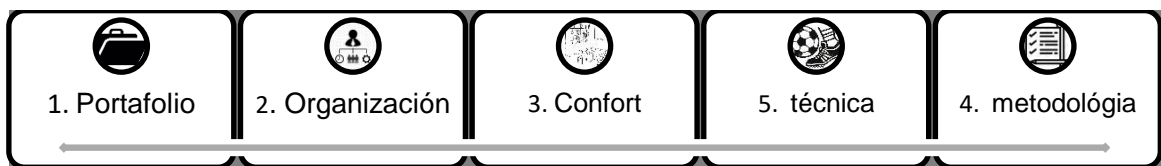
De esta forma, se retoman sustancialmente, los insumos que están en yuxtaposición con la normativa que rige Formación Docente, y que, desde la pirámide de Kensele se ubican de la siguiente forma:

- Constitución política de Nicaragua

- Código de la niñez y la adolescencia
- Ley general de educación
- Modelo educativo
- Currículo de formación docente
- Diseño curricular de Educación Física

Esto constituye, el mayor referente metodológico que nos permitirá realizar el Acompañamiento y asesoría técnica, didáctica, metodológica y pedagógica a docentes de escuelas normales, irrigando también formadores de otras modalidades y sub sistemas educativos tales como: docentes parvularia, primaria, secundaria y universitaria.

Esta metodología se centra en cinco aspectos básicos que suscitan la calidad, eficacia y excelencia científica, didáctica y metodológica en la clase de educación física:



Del compendio anterior, se derivan otros elementos intrínsecos en el proceso de aprendizaje en la clase de Educación Física:

### Aspecto 1. Portafolio

- Planificación didáctica
- Objetivos e indicadores de logro
- Evaluación formativa con enfoque de aprendizaje

### Aspecto 2. Organización

- Formación tradicional
- Formación innovadora

### Aspecto 3. Confort

- Materiales didácticos
- Superficie de competencia

#### Aspecto 4. Técnica

- Elementos técnicos
- Fundamentación técnica

#### Aspecto 5. Metodología

- Enfoque metodológico
- Metodología de la educación física
- Gestión del conocimiento

Las personas que pueden retomar y aplicar esta propuesta metodológica de Acompañamiento Pedagógico son: directores y sub directores, coordinadores de área, coordinadores de carrera, asesores municipales y departamentales del ministerio de educación y del instituto nicaragüense de deportes que cubren la ruta del deporte, recreación y educación física.

Para eso, es necesario saber que, esta propuesta metodológica de Acompañamiento Pedagógico, es funcional a través de la observación directa dentro y fuera del salón, donde se desarrolle la práctica pedagógica, a la vez, utilizando el instrumento de observación, el cual conjuga el acompañamiento y la asesoría pedagógica, se prevé la construcción y deconstrucción de la actividad formadora de los docentes.

Se espera que, el docente acompañante (Asesor Pedagógico) siga cada uno de los aspectos contenidos en esta metodología con el fin de aportar a los procesos de mejora en los docentes que se desempeñan en el ámbito del deporte, la recreación y la educación física.

## **II. OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA**

### Objetivo General

- Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de educación física, a través de visitas de acompañamiento y asesoría pedagógica a los docentes de educación física.

### Objetivo Especifico

- Analizar la práctica pedagógica del docente en la clase de educación física
- Generar espacios de reflexión pedagógica en los docentes al momento de desarrollar la clase de educación física
- Brindar asesoría a los docentes para mejorar las estrategias enseñanza aprendizaje aplicadas en la clase.

## **III. MATERIALES Y MEDIOS**

- Instrumento de observación

## **IV. RESULTADOS ESPERADOS**

- Enriquecer las experiencias, contextos y escenarios donde se construyen los aprendizajes en sus expresiones axiológicas, deportivas, didácticas y metodológicas.
- Aportar a la formación profesional continua de los docentes en las distintas modalidades a través de asesoría pedagógica especializada.
- Promover la innovación pedagógica en los docentes y el aprendizaje significativo, consiente, contextualizado y sorprendente.

## **V. MARCO REFERENCIAL**

Acompañar es una acción humana que recuerda caminar juntos, ayudarnos, colaborar en las necesidades que presenta el acompañado (Calderón, 2012)

A la luz de estas palabras, se puede decir que, Acompañamiento Pedagógico es un acto humano de mutua ayuda en el que los protagonistas principales de la acción pedagógica intercambian experiencias de aprendizaje con fines de mejora, esto se realiza en un ambiente de mucha sutileza, armonía y respeto.

El Acompañamiento Pedagógico se concibe también, como un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofreciendo de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores. (FONDEP Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008)

Es por eso que, las autoridades académicas y docentes de las diferentes modalidades y subsistemas, cuya función de centinela resguarda, sostiene y redarguye cada uno de los eslabones sobre la cual reposa las simientes de la calidad educativa a través de la ruta del Acompañamiento Pedagógico.

Otra de las concepciones que giran en torno al Acompañamiento Pedagógico, lo definen como el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Sovero Hinojosa, citado por (Zelaya & Laguna, 2017)

## **VI. METODOLOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA**

La presente metodología de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer las prácticas pedagógicas, parte de un estudio evaluativo de las realidades que experimenta la Formación Docente en Nicaragua, con esto se confirma que el acompañamiento pedagógico está fundamentado con base a los estatutos que rigen la fisiología de la institución.

Seguido de esto, se describe paulatinamente la morfo estructuración metodológica con que se propone realizar visitas de Acompañamiento Pedagógico a pie de aula en los diferentes sub sistemas educativos donde se imparte la clase de educación física.

Los momentos en que se estructura esta propuesta metodológica, se detallan de la siguiente manera:

### Antes de la visita

- **Planificación y organización de la visita de acompañamiento**

Este momento es cuando las autoridades académicas se reúnen, con el objetivo de elaborar la planificación y organización de la ejecución del acompañamiento pedagógico al equipo de docentes.

La planificación debe ser en conjunto, y lo recomendado es hacerla para un semestre, por lo que implica contar con los horarios de clase, la organización docente, documentos curriculares y de capacitación desarrolladas.

Recordemos que este plan debe darse a conocer a los estudiantes, de forma que ellos se dispongan a cooperar con el proceso y de esta manera iremos logrando que los estudiantes se sientan partícipes y no incómodos o ignorados con la visita.

Se solicita a la dirección del centro, director de departamento y coordinador de área, las disciplinas más tensionadas, es decir, la práctica pedagógica es objeto de cuestionamientos, se acuerda entre el docente, la visita, coordinador inmediato, los fines establecidos del acompañamiento y de esta forma validar y evidenciar categóricamente la reflexión, deconstrucción y armonización de la praxis pedagógica conducida por el docente acompañante y el docente acompañado, el cual debe poseer experiencia certificada en la disciplina abordada.

La notificación de la visita se puede realizar una semana antes de la visita, utilizando los siguientes medios: correo electrónico, WhatsApp y de forma personal acordando entre las partes el día y la hora que se realiza la visita en el aula.

El plan de acompañamiento pedagógico, debe contener los elementos siguientes:

- Datos generales: período de ejecución, nombre de la escuela.
- Introducción, que explique los objetivos del mismo y su finalidad.
- Objetivos que persiguen con el acompañamiento que brindarán en el semestre. Estos son los objetivos propios de la escuela y deben responder a las necesidades y realidades del colectivo de docentes.
- Temáticas que se atenderán en el acompañamiento pedagógico, que podría ser: competencia del docente de primaria, práctica pedagógica, clima del aula, habilidades cognitivas, formas de trabajo docente, habilidades socio afectivas, entre otras. Esta propuesta es general de las cuales pueden desglosar subtemas.
- Metodología para la ejecución del acompañamiento pedagógico, tanto general como específica, aquí deberá quedar plasmada las estrategias que implementarán, para lograr la revisión de la práctica, el análisis de la visita, de la asesoría que le brindarán, la difusión de la práctica mejorada.
- Recordar que con los estudiantes hay que compartir todo lo mejor que están haciendo por el desarrollo de sus aprendizajes, de igual manera que aspectos deben mejorar para ser una clase o equipo de calidad, el esfuerzo por mejorar no se logra sólo el docente, sino que en conjunto estudiantes – docentes- directivos.
- Participantes: las personas responsables de ejecutarlo.
- Anexos: Guía de observación en la clase.



## Durante la Visita

Aquí es el momento de compartir con estudiantes y docentes el desarrollo de la clase, no olvidemos que los estudiantes también son miembros importantes en este proceso de acompañamiento pedagógico, tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Antes de llegar al aula, haber sostenido la entrevista previa, para revisar plan didáctico, programación, y programa de estudio.

Llegar a tiempo al aula que se visita.

Solicitar la entrada y agradecer al final el permitir compartir el desarrollo de la clase.

No postergar la visita por asuntos personales o administrativos, este lo puede delegar.

No intervenir en la clase, sólo si se lo piden o amerite una situación de caso fortuito.

Sentarse al fondo, tratando de no interferir la visión de los estudiantes.

Hacerse acompañar al aula con un cuaderno de notas, para registrar todo lo que sucede durante la visita.

Una vez concluida la visita, acordar con el docente acompañado la hora y lugar donde se sostendrá la reflexión sobre el desarrollo de la clase 45 o 90 minutos.

## Después de la Visita

### Análisis de la visita (Asesoría)

Este momento es sumamente importante y reflexión, de la manera como se realice, del clima en que se desenvuelva, depende la actitud que el docente tome para valorar al acompañamiento pedagógico como un sistema que le va a ayudar a mejorar su desempeño.

Este momento sucede después de la visita, es preferible el mismo día, de lo contrario debe hacerse al siguiente día, esto debe quedar precisado en el cronograma de visitas, con el objetivo de que el análisis sea posible el mismo día.

La metodología a utilizar, para el análisis es el diálogo reflexivo, cuidando de crear un clima de armonía y no de tirantez o temor por los resultados.

Debemos recordar que usted es un/a acompañante y no un supervisor/a. Después de la visita, como se acordó en la conversación previa, con el fin de intercambiar opiniones con el docente acompañado, se procede a reflexionar sobre el desarrollo de la clase.

Iniciar preguntándole cómo se sintió durante con las actividades realizadas, que problemas visualizó, cómo estuvo la participación de los estudiantes, el logro de los indicadores de logro; que se vaya guiando el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, una que el docente se ha autoevaluado, inicia el acompañante mencionando los aspectos positivos o sea los logros, no olvidar felicitarlo, antes de iniciar con los puntos débiles o las áreas de oportunidades, para el crecimiento profesional y personal.

Las dificultades que el docente presente no deben dejar sabor a crítica, sino más bien que se perciba la intención de asesoría, de ayuda para mejorar su desempeño docente, no olvidemos que tanto el acompañado como el acompañante tienen saberes que debemos respetar.

Este es el momento de plantearle al acompañado /a la elaboración del plan de Reforzamiento Docente con la asesoría del acompañante, de manera que lo perciba como un instrumento producto de la revisión de su práctica y una oportunidad para plantearse mejoras a la misma y validarla.

Los resultados de esta reflexión deben ser compartidos con los estudiantes, por supuesto los logros alcanzados y de la colaboración que se requerirá de los aportes que los estudiantes realicen para implementar las mejoras de la práctica docente, sin olvidar la fecha de elaboración del plan y firma del informe de la visita.

## **Elaboración del Plan de Reforzamiento Docente**

La elaboración de este plan es la concretización de la asesoría que brindada a los acompañados; en él se expresa las distintas estrategias que utilizaremos con el docente para revisar su práctica, mejorarla y validarla. Cada docente acompañado debe tener su expediente con el informe de las visitas y el plan de reforzamiento docente, al igual que sus reconocimientos de las prácticas pedagógicas mejoradas y divulgadas.

El plan de Reforzamiento Docente, debe contener la debilidad de la práctica pedagógica que se revisó, también la o las causas que provocan la práctica no adecuada, estrategias de mejoras y estrategias de reformulación de la práctica validada. A éste debe monitorearse su desarrollo, y será también el que nos dará las pautas de las nuevas visitas de acompañamiento pedagógico.

Entre las estrategias de mejoras tenemos talleres de inter aprendizaje, clases demostrativas, visitas entre pares, asesoramiento mediante TIC, círculos de actualización, clases abiertas, asesoría presencial, y las pasantías.

## **Difusión de las experiencias novedosas o prácticas mejoradas**

### **Después de la Visita**

Los resultados del plan del Acompañamiento Pedagógico, debe ser divulgado, por lo tanto, éste debe contener las estrategias que se usarán para compartir las prácticas mejoradas y validadas de los docentes.

Todas esas experiencias novedosas que están surgiendo como producto de la revisión, mejora y reformulación de las prácticas docentes deben ser compartidas con el resto de docentes de la escuela y otros centros de estudios, esto debe ser una constante que motive al docente y estudiantes sobre el quehacer docente.

Entre las técnicas de divulgación tenemos, congresos de las mejores prácticas, se invita a los docentes que han validado su práctica o que están implementando estrategias novedosas a que las compartan con docentes de otros centros de estudio.

Invitar a los docentes que escriban la teoría de su práctica y publicarla en revistas de educación, en el boletín MINED INFORMA. El Ministerio de Educación cuenta con su portal educativo, que sería otro espacio de divulgación.

También, el portal con que cuenta CEDUCAR, que es el centro de información de los Ministerios de Educación de Centro América, Panamá, Belice y República Dominicana, es otro espacio para compartir.

De igual manera se cuenta con salas de videoconferencia, donde perfectamente podemos presentar estas buenas prácticas de los docentes.

A nivel de centro educativo, lo podemos hacer en los círculos pedagógicos, en reuniones de docentes EPI de primaria.

## **INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA y su DIDÁCTICA**

### **I. ORIENTACIONES**

El/la docente que realiza el proceso de acompañamiento pedagógico, deberá completar las tablas que aparecen en el instrumento, estas al finalizar deberán de ser firmadas por el docente acompañado, el acompañante, coordinador de área y director de la escuela, con el objetivo de que, los hallazgos en la práctica pedagógica del docente, sean del conocimiento de las autoridades académicas de la escuela y/o institución educativa.

Al realizar la visita en el aula, coloque un check en la escala de valores de menor a mayor según su criterio.

### **II. OBJETIVOS**

1. Observar la práctica pedagógica del docente de Educación Física y su Didáctica dentro y fuera del salón.
2. Brindar asesoría a los docentes para el mejoramiento de las estrategias de enseñanza- aprendizaje aplicadas en la clase de educación física.
3. Difundir las experiencias de aprendizaje desde la ruta del acompañamiento pedagógico.

### **III. Datos Generales**

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del docente observado: \_\_\_\_\_ Nivel académico: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Total asistencia: \_\_\_\_\_ Varones: \_\_\_\_\_

Mujeres: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Nombre del docente acompañante:

\_\_\_\_\_

## Instrumento de Acompañamiento Pedagógico para la Clase de Educación Física y su Didáctica

| <i><b>Crterios</b></i> | <i><b>Indicadores</b></i>                                | <i><b>Conductas Claves</b></i>            | <i><b>B</b></i> | <i><b>MB</b></i> | <i><b>EXC</b></i> | <i><b>NA</b></i> | <i><b>Observaciones</b></i> |
|------------------------|--|---|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------------|
| <b>Portafolio</b>      | Planificación<br>Didáctica                               | Estructura acorde al enfoque              |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Pasa asistencia al inicio o final         |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Material bibliográfico actualizado        |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        | Objetivos e<br>indicadores de<br>logro                   | Comenta y da salida                       |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Interrelación directa con las actividades |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Relación con el entorno inmediato         |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Conexión con la primaria                  |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        | Evaluación<br>formativa con<br>enfoque de<br>aprendizaje | Preguntas directas                        |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Realiza preguntas abiertas                |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Refuerza la participación                 |                 |                  |                   |                  |                             |
|                        |  | Efectúa preguntas de control              |                 |                  |                   |                  |                             |

| <b>Criterios</b>  | <b>Indicadores</b>        | <b>Conductas Claves</b>                                 | <b>B</b> | <b>MB</b> | <b>EXC</b> | <b>NA</b> | <b>Observaciones</b> |
|-------------------|---------------------------|---|----------|-----------|------------|-----------|----------------------|
| <b>Conducción</b> | Formación tradicional     | Hileras de 3-5 en fondo                                 |          |           |            |           |                      |
|                   |                           | Formación en hileras y filas                            |          |           |            |           |                      |
|                   | Formación innovadora      | Formación en alas diplomáticas                          |          |           |            |           |                      |
|                   |                           | Formación semicircunferencial                           |          |           |            |           |                      |
| <b>Confort</b>    | Materiales didácticos     | Realiza simulación técnica                              |          |           |            |           |                      |
|                   |                           | Materiales didácticos acorde a la actividad que realiza |          |           |            |           |                      |
|                   | Superficie de competencia | Valora previamente las instalaciones                    |          |           |            |           |                      |
|                   |                           | Hace uso completo de las instalaciones                  |          |           |            |           |                      |
| <b>Técnica</b>    | Fundamentación técnica    | Realiza lectura previa                                  |          |           |            |           |                      |
|                   |                           | Realiza simulación práctica                             |          |           |            |           |                      |

| <b>Criterios</b>   | <b>Indicadores</b>                 | <b>Conductas Claves</b>  | <b>B</b> | <b>MB</b> | <b>EXC</b> | <b>NA</b> | <b>Observaciones</b> |
|--------------------|------------------------------------|--|----------|-----------|------------|-----------|----------------------|
|                    | Elementos técnicos                 | Explica y demuestra los elementos técnicos                     |          |           |            |           |                      |
|                    |                                    | Ejercita mediante ejercicios y/o juegos los elementos técnicos |          |           |            |           |                      |
| <b>Metodología</b> | Enfoque metodológico               | Se comprende el proyecto                                       |          |           |            |           |                      |
|                    |                                    | Responde a una necesidad o problema                            |          |           |            |           |                      |
|                    |                                    | Se basa en métodos y técnicas de investigación científica      |          |           |            |           |                      |
|                    |                                    | Promueve el debate y el cuestionamiento                        |          |           |            |           |                      |
|                    | Metodología de la educación física | Estrategia innovadora de calentamiento                         |          |           |            |           |                      |
|                    |                                    | Explica, demuestra y realimenta las actividades principales    |          |           |            |           |                      |



| <b>Criterios</b> | <b>Indicadores</b>       | <b>Conductas Claves</b>                       | <b>B</b> | <b>MB</b> | <b>EXC</b> | <b>NA</b> | <b>Observaciones</b> |
|------------------|--------------------------|---|----------|-----------|------------|-----------|----------------------|
|                  |                          | Brinda tiempo de recuperación y/o hidratación |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Promueve la práctica deportiva                |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Realiza vuelta a la calma                     |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Evalúa la clase de acuerdo a los indicadores  |          |           |            |           |                      |
|                  | Gestión del conocimiento | Parte de una lamina                           |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Utiliza algún texto como referencia           |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Estudio de casos                              |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Estimula la participación                     |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Interactúa con los equipos de trabajo         |          |           |            |           |                      |
|                  |                          | Se perciben los momentos de la clase          |          |           |            |           |                      |

| <i><b>Crterios</b></i> | <i><b>Indicadores</b></i> | <i><b>Conductas Claves</b></i> | <i><b>B</b></i> | <i><b>MB</b></i> | <i><b>EXC</b></i> | <i><b>NA</b></i> | <i><b>Observaciones</b></i> |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------------|
|                        |                           | Hace uso de herramientas TICs  |                 |                  |                   |                  |                             |

### Plan de Reflexión Pedagógica

| <i><b>Indicador</b></i>   | <i><b>Valoración</b></i> | <i><b>Reflexión del docente observado</b></i> | <i><b>Propuesta de mejora</b></i> |
|---------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Portafolio docente</b> |                          |   |                                   |
|                           |                          |   |                                   |
|                           |                          |   |                                   |
| <b>Conducción</b>         |                          |   |                                   |
|                           |                          |   |                                   |
|                           |                          |   |                                   |
| <b>Confort</b>            |                          |   |                                   |
|                           |                          |   |                                   |

| <i>Indicador</i>   | <i>Valoración</i> | <i>Reflexión del docente observado</i> | <i>Propuesta de mejora</i> |
|--------------------|-------------------|--|----------------------------|
|                    |                   |  |                            |
| <b>Técnica</b>     |                   |  |                            |
|                    |                   |  |                            |
|                    |                   |  |                            |
| <b>Metodología</b> |                   |  |                            |
|                    |                   |  |                            |
|                    |                   |  |                            |

## Plan de Asesoría Pedagógica

| <i>Aspecto que incidirá</i>   | <i>Propuesta</i> | <i>Acción didáctica</i> | <i>Reacción del estudiante</i> | <i>Evidencia</i> |
|-------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Portafolio del docente</b> |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
| <b>Conducción</b>             |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
| <b>Confort</b>                |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |
| <b>Técnica</b>                |                  |                         |                                |                  |
|                               |                  |                         |                                |                  |

| <i>Aspecto que incidirá</i> | <i>Propuesta</i> | <i>Acción didáctica</i> | <i>Reacción del estudiante</i> | <i>Evidencia</i> |
|-----------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|
|                             |                  |                         |                                |                  |
| Metodología                 |                  |                         |                                |                  |
|                             |                  |                         |                                |                  |
|                             |                  |                         |                                |                  |

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellidos del docente acompañado

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellidos del docente acompañante

