

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- Managua.

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí.



Investigación para optar a título de licenciatura en ciencias sociales.

Pérdida de valores en la comunicación de adolescentes en edades de 13 y 18, en el II Semestre del Año 2012 del Instituto Rural San Rafael de la Comunidad el Tamarindo; Municipio de Telpaneca Departamento de Madriz

Autores.

- Leticia del Rosario Pastrana López.
- María de los Ángeles Olivas González.
- María Lourdes Cruz Méndez.

Docente.

Miurel Suarez Soza

Lunes 07 de enero de 2013.

DEDICATORIA.

A nuestros padres, A su testimonio de vida coherente entre decir y hacer, A sus orientaciones y esfuerzos comprometidos con nuestra superación personal.

A nuestros familiares y amigos quienes son después de Dios, fuente de motivación y apoyo incondicional para la realización de nuestro trabajo el cual está encaminado a contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad.

A nuestros maestros que nos han facilitado espacios de formación y superación.

Y a todas las personas que día a día apoyan nuestro acontecer literario a fin de llevar un mensaje oportuno y dignificante que motive y estimule a las personas hacia su realización personal y profesional.

AGRADECIMIENTO.

Nuestro agradecimiento a dios nuestro padre y creador del universo porque nos ha iluminado de su espíritu, sabiduría y entendimiento para luchar día a día y poder ser profesionales de bien.

A nuestros familiares y amigos que han sido fuente de motivación para poder culminar con nuestra carrera profesional.

A los pobladores y docentes de la comunidad el tamarindo por habernos brindado la información necesaria para desarrollar nuestra investigación.

A todos los docentes de nuestra universidad que con sus enseñanzas han enriquecido nuestros conocimientos científicos y metodológicos.

ÍNDICE GENERAL.

CONTENIDO.	Pág.
DEDICATORIA.	
AGRADECIMIENTO.	
RESUMEN.	
I. INTRODUCCION.	1
II. OBJETIVOS	2
III. PREGUNTAS PROBLEMA	3
IV. PROBLEMA	4
V. JUSTIFICACION	5
VI. MARCO TEORICO.	6
6.1. Concepto de comunicación y valores.	6
6.2. Clasificación de los valores, comunicación.	7
6.2.1. El Respeto	7
6.2.2. La Responsabilidad	7
6.2.3. La Tolerancia	8
6.2.4. La Solidaridad	8
6.2.5. Adolescencia	9
6.2.6. La Familia	9
6.3. Clasificación de comunicación.	10
3.3.1. Comunicación funcional o informativa	10

3.3.2. Comunicación Racional.	10
3.3.3. Comunicación Emotiva o Profunda.	10
6.4. Características de los Valores.	10
6.5. Valores que promueve la escuela.	10,11
VII. DISEÑO METODOLOGICO	12
7.1. Tipo de investigación	12
7.2. Universo	12
7.3. Muestra	12
7.4. Variables o Categorías de Estudio.	12
7.4.1. Factores negativos que afectan la pérdida de valores en la comunicación en los y las adolescentes	12
7.4.2. Causas de la pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes.	12,13
7.5. Los instrumentos y técnicas de recolección de datos.	13,14
VIII. CONTEXTO DE ESTUDIO	15
IX. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	16
9.1. Padres.	16
9.2. Maestros.	17,18
9.3. Adolescentes.	18,19
X. CONCLUSIÓN.	20,21
XI. RECOMENDACIONES.	22

XII.	BIBLIOGRAFÍA.	23,24
XIII.	ANEXOS.	25

RESUMEN.

Pérdida de valores en la comunicación de adolescentes en edades de 13 y 18 años del instituto rural san Rafael de la comunidad el Tamarindo; Municipio de Telpaneca departamento de Madriz. El presente estudio se realizó con el objetivo de Analizar los efectos que ha traído la pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes de las edades de 13 y 18, en los distintos contextos (social, cultural, y familiar). Esta investigación se llevó a cabo en la comunidad del Tamarindo municipio de Telpaneca, departamento Madriz, Se tomaron 10 estudiantes de séptimo grado de las edades de 13 y 18, 10 padres de familia y 10 maestros para recopilar información referente a los jóvenes de la comunidad, mediante entrevistas y observación con cada uno de ellos, de las cuales los padres resaltaron que los factores que inciden en la pérdida de valores de sus hijos principalmente son sus amigos, se tomaron tres puntos de vista diferentes (padres de familia, maestros y alumnos), para catalogar las causas más importantes, así como sus consecutivas consecuencias, además de factores negativos existentes en la comunidad.

Palabras claves: valores, comunicación, adolescentes.

I. INTRODUCCION

Los valores permiten recuperar la fuerza espiritual a través de la comunicación para interactuar con las demás personas, es por eso que se está luchando por la reivindicación de valores y principios universales; fortaleciendo mediante la apropiada utilización, lo cual contribuye un instrumento indispensable para defender y fortalecer el respeto a la familia, para impulsar el crecimiento económico, cultural, social y espiritual en cada persona y la sociedad en general.

Pero esto se ha ido perdiendo ya que no han sido priorizados en el campo educativo por darle mayor atención a otras áreas excluyendo los valores especialmente en la comunicación, por consecuente se observa en algunos casos ,como en la actualidad no se está poniendo en práctica el respeto hacia las demás personas .

En el II Semestre del año 2012 los adolescentes de séptimo grado "A" se ha visto la falta de valores en la comunicación principalmente entre las edades de 13 y 18 ; comenzando desde entonces una preocupación por los docentes ;por lo que consideramos necesario trabajar con este grupo ; para incidir desde la educación en valores para mejorar la comunicación ,cambio de actitud hacia la problemática en la que el joven pueda verse como un ser lleno de valores , crezca seguro de sí mismo, y así fortalecerá posibilidades de ser un adulto feliz.

El desconocimiento sobre la importancia de la práctica de valores en la comunicación trae como consecuencia a personas con un nivel de cultura muy bajo, ya que no existe un respeto hacia sus semejantes, los hogares se han convertido en campos de batalla entre sus miembros, la falta de diálogo hacen que las relaciones familiares se deterioren y que muchos busquen refugios en las drogas, alcoholismo, grupos juveniles y que generalmente abandonen sus estudios.

Pensamos en el bienestar individual sin pensar en el bien común, y no hacemos nada por la comunidad en donde vivimos.

II. OBJETIVOS.

2.1 Objetivo General.

- ✓ Analizar los efectos que inciden en la pérdida de valores de la comunicación en adolescentes de edades de 13 y 18 años, en los contextos (social, cultural, y familiar).

2.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar las causas que inciden en la pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes de las edades 13 y 18 de séptimo grado "A" del Instituto Rural San Rafael-Comunidad el Tamarindo.
- ✓ Identificar los diferentes factores negativos que afectan la pérdida de valores en la comunicación que presentan los adolescentes de las edades de 13 y 18, de grado "A".

2.3 Objetivo de Proyección

- ✓ Proponer alternativas que respondan a la solución de la pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes.

III. PREGUNTAS PROBLEMAS.

1. ¿Por qué no existe una verdadera comunicación con valores entre adolescentes con sus familiares?
2. ¿Por qué en nuestra sociedad existe muy poca comunicación padre, hijo, docentes?
3. ¿Por qué los adolescentes no encuentran comprensión en sus hogares?
4. ¿Qué satisfacción encuentran los y las adolescentes que los llamen por apodos o sobre nombres?
5. ¿Debido a que se ven perdidos los valores en las personas?
6. ¿Por qué es necesario fomentar los valores en la sociedad?
7. ¿Qué consecuencias tiene la pérdida de valores en la sociedad?
8. ¿Por qué los adolescentes usan vocabulario inadecuado en la sociedad?

IV. PROBLEMA.

Actualmente en la Comunidad del Tamarindo–Telpaneca, Se están Perdiendo los valores en la comunicación en adolescentes, de las edades de 13 y 18 años, de séptimo grado “A “del Instituto Rural San Rafael.

V. JUSTIFICACION.

En el Instituto Rural San Rafael de la Comunidad del Tamarindo en los últimos años se ha observado en los adolescentes de las edades de 13 y 18 cambios en su comportamiento con sus compañeros de clase, amigos, docentes y comunidad en general; lo que es una preocupación para la comunidad educativa donde se manifiesta la poca importancia que le dan los adolescentes hacia la práctica de valores en la comunicación.

Es necesario solucionar el problema que están presentando los adolescentes de séptimo grado "A". Promoviendo esta investigación y dirigiéndola al Ministerio de Educación (MINED) y que brinde el apoyo necesario; así como la coordinación con algún organismo que nos ayude a organizarnos con las diferentes familias de la comunidad.

Con esta investigación se contribuirá a solucionar un problema en la comunidad y en el Municipio donde cada familia desarrolla sus valores en cuanto a la comunicación ya que en el hogar es donde la mayoría de los valores se desarrollan viviendo en una familia y en una cultura específica.

En la medida en que los niños y niñas crecen y se desarrollan están expuestos a desarrollar anti valores de otras personas como en las escuelas, parques, y otros espacios sociales.

Los padres y madres necesitan hablar acerca de los valores en la comunicación y su importancia, estos aspectos particulares para toda la familia; ellos también deben ayudar a los niños y niñas a respetar el valor de la comunicación, de otras personas sin discriminación, ya que los valores pueden cambiar a través de la vida.

La familia sienta las bases para que la comunicación de niños y niñas crezca a medida que avanza su edad.

La familia es uno de los tantos núcleos formadores de hombres y mujeres en una sociedad ya que en ella tenemos la oportunidad de vivir y formarnos en los valores y antivalores dependiendo del ambiente en el que convivamos.

VI. MARCO TEÓRICO.

3.1. Concepto de comunicación y valores.

La comunicación está viva en nosotros, es una conexión-uniión hacia los otros y hacia dentro de nosotros. La comunicación nos permite decir, escuchar, preguntar y explorar el mundo; nos une, nos relaciona, es el espacio permanente en que nos movemos y existimos, es un misterioso cemento/espacio que nos conecta por donde transcurre nuestra vida. Vivimos en "espacios de comunicación". (Medicina General, 2001)

La comunicación humana es aquella condición de la conducta en la cual un individuo transmite un mensaje a otra persona con la intención consciente de afectar su conducta". (Romero, 2000)

Los valores son la forma de querer algo, de darle importancia, de darle una fuerza a la comunicación o a una persona, o a un objeto, o a llegar a ser como ellos. Los valores son una cualidad o un bien, que están tanto dentro de nosotros como en el objeto que valoramos. (Medicina General, 2001.)

El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar. El proceso de la educación hace referencia siempre a algún modelo axiológico, en cuanto intenta reproducir los valores, actitudes, hábitos, técnicas y conocimientos que predominan en una sociedad determinada.

Además de la familia se promueven valores a través de otros contextos tales como:

Las religiones: Oficialmente promueven, además de la bondad, el valor de lo sagrado y los valores trascendentales y sobrenaturales, tales como la adoración y salvación eterna.

La política: Promueve valores sociales y, al menos en teorías, el bien común.

El deporte: Promueve la disciplina y la salud.

3.2. Clasificación de los valores.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las valoraciones del contexto. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticas y morales. La jerarquía según M. Scheler incluye: a) valores de lo agradable y desagradable, b) valores vitales, c) valores espirituales, valores de conocimiento puro de la verdad, d) valores religiosos. R. S. Arman, formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales); y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común.).

3.2.1 Respeto.

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

Por otro lado (cañas, 2002), señala que el respeto es la manera correcta en que toda persona debe comportarse para con los demás.

En la familia, en la escuela y en la comunidad, existen normas o reglas de comportamiento cívico y moral que todos deben practicar para poder vivir en paz, tranquilidad y amistad.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero.

3.2.2. Responsabilidad

Es la obligación que la persona tiene para cumplir con las tareas, trabajos o actividades a las que se comprometen realizar.

Existen muchas clases de responsabilidades, según el lugar donde se viva, se estudie o se trabaje. También existen diferentes responsabilidades según la edad y el sexo de las personas (cañas, 2002).

Ejemplos: los padres de familia, tanto el papá como la mamá, tienen la responsabilidad de cuidar a sus hijos desde que nacen, proporcionándoles comida, ropa, vivienda y educación.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo; Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

3.2.3. Tolerancia.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

3.2.4. Solidaridad.

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Podemos decir que desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones.

Según (Cañas, 2002), La solidaridad se manifiesta constantemente por ejemplo, en la construcción de obras comunales, la población se consulta previamente y todos colaboran en la medida de sus medios y fuerzas; cuando alguna familia de la comunidad por propia iniciativa desea construir una casa informa a los vecinos y todos participan en la construcción

La solidaridad también se observa ante la presencia de un determinado ambiente: por ejemplo en los desastres naturales. Algunos opinan que la solidaridad existe más entre los pobres, entre los oprimidos, en los que quizás falta la instrucción y las concepciones ilustradas de justicia, pero que sin embargo está presente el sentimiento de ayuda para quien más lo necesita.

3.2.5. Adolescencia.

No existe una definición única de la adolescencia ya que cada autor, cada enfoque la ha descrito según sus necesidades o aspectos que ha querido resaltar, en este estudio, la adolescencia se describirá como una “etapa de crisis personal el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general, de los 10 o 12 años de edad hasta los 22. Las limitantes de esta etapa varían según las prácticas y estructuras sociales donde se gesta el proceso” (Dulanto, Girard y Maddaleno, 2000 p.143).

Cualquiera que hable con gente joven sabe que la etapa de la adolescencia, de los 12 a los 18 años, es un periodo crítico. A los padres y a los maestros de los quinceañeros no habrá que recordarles las frustraciones y las impotencias que han podido experimentar a causa de los ajustes y los problemas de los adolescentes en esa etapa.

3.2.6. Familia.

Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Rodrigo y Palacios, 2002).

3.3. Clasificación de comunicación.

3.3.1. Comunicación funcional o informativa.

Esta se describe como la que informa cuando tiene que hacerse o lo que ha acontecido, es comunicación de datos sin comunión. Se considera comunicación impersonal pues no hay intimidad.

3.3.2. Comunicación Racional.

Se suele emplear para transmitir pautas de comportamiento valores o normas, acontece siempre que, al tiempo que se transmiten ciertos datos o hechos, se comunican consideraciones del tipo especulativo, reflexivo o intelectual al hilo de la noticia suministrada.

3.3.3. Comunicación Emotiva o Profunda.

Además de la información también se expresan sentimientos, emociones, estados de ánimo y demás fenómenos propios de la intimidad; es el darse uno.

3.4. Características de los Valores.

Para una mejor comprensión de lo dicho, es de utilidad tener algunas características de los valores como las que señala (cañas 2002).

Se suele indicar que los valores son bipolares, o sea, mientras que las cosas son lo que son, (plata, oro, cobre) los valores se desdoblan en un como polo positivo y su contraparte o polo negativo; así, como oímos continuamente, se da la polaridad bueno-malo, justo-injusto, bello-feo, útil-inútil, sano-enfermo, etc.

3.5. Valores que promueve la escuela

- Aprendizaje de la convivencia.
- Interacciones en relaciones Interpersonales.

- Resolución de conflictos en la convivencia.
- Práctica de hábitos democráticos (Basile, 2007.)

La escuela es el lugar de comunicación de experiencias donde la sociedad puede verse a sí misma, y donde los futuros adultos deben descubrir la importancia de sentirse aceptados y respetados para aprender a crecer felizmente; analizar las causas y efectos del maltrato entre compañeros; descubrir la importancia de los valores, la autoestima, la convivencia y respetar las diferencias entre las personas; concienciar la importancia del cuidado del entorno (escuela) para una buena educación; del edificio escolar como un lugar de paso, que será utilizado por otros niños que tienen derecho a tener instalaciones dignas, etc.

VII. DISEÑO METODOLOGICO.

4.1. Tipo de investigación

Cualitativa-descriptiva

Es una investigación cualitativa por su enfoque, usado principalmente en las ciencias sociales, explorando las relaciones sociales y describiendo la realidad tal como lo experimentan sus correspondientes protagonistas ya que se reúnen interpretaciones y datos.

4.2. Universo.

La Escuela San Rafael de la comunidad el Tamarindo, atiende las 3 modalidades educativas (pre escolar comunitario, primaria multigrado y secundaria regular) con un total de 119 (67 mujeres y 52 hombres) estudiantes (12 preescolar, 42 primaria y 65 secundaria).

4.4. Muestra:

Se tomaron 10 adolescentes de séptimo grado de las edades de 13 y 18 años respectivamente, tomando como criterios los siguientes, como actores secundarios; 10 padres/madres de familia, 10 docentes del Instituto San Rafael en la Comunidad El Tamarindo.

4.4. Variables de estudio.

4.4.1 Causas de la pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes.

Entre las causas más comunes que encontramos se destacan las siguientes: Los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia y adicciones (alcohol, drogas); los medios de comunicación como la radio y televisión y la transculturización.

4.4.2 Factores negativos que afectan la pérdida de valores en la comunicación en los y las adolescentes.

La crisis económica es un factor negativo que afecta en la sociedad, la familia pierde protagonismo en la educación de sus hijos inmersos los problemas cotidianos no prestan la suficiente atención y ayuda, se ven marginados, discriminados provocando un marcado desinterés que se traduce en deserción. Influencia de medios masivos en la comunicación Vocabulario vulgar, vivencia irreales imágenes que atentan contra la moral. La familia es la encargada de realizar análisis de diversas situaciones.

En las adolescentes se dan los embarazos prematuros y no deseados por la falta de práctica de valores en la familia ya que no existe una buena comunicación entre hija-padres/madres.

4.5. Los instrumentos y técnicas de recolección de datos:

Para la recolección de datos empleamos dos instrumentos de investigación:

Entrevistas.

Se realizaron 30 entrevistas dirigidas a padres de familia, maestros y estudiantes; con el objetivo de conocer aquellos factores y causas más comunes que afectan los valores en los adolescentes de la comunidad.

Estas entrevistas contaban de preguntas abiertas donde se le daba la opción a la persona entrevistada de contestar según su criterio o manera de pensar respecto al tema investigado.

Dichas entrevistas contaban de 10 preguntas para los adolescentes y 8 preguntas para docentes y padres/madres de familia. Donde se logró llegar a los resultados de la investigación y proponer alternativas de solución al tema investigado.

Observación.

Mediante la observación se monitoreo el comportamiento de 10 adolescentes, en el aula de clase, escuela siendo participes maestros del Instituto San Rafael y padres de familia de la comunidad.

Durante esta, constatamos parte del problema y que nos permitió obtener resultados cualitativos, en cuanto al comportamiento e interacción entre adolescentes, adolescentes-docentes y que en la actualidad estos implementan distintas formas para comunicarse, expresando lo que sienten usando un lenguaje inadecuado y perdiendo de esta manera los valores en cuanto a la comunicación.

VIII. CONTEXTO DE ESTUDIO.

Ubicación.

La comunidad el tamarindo está ubicada a 17 kilómetros del casco urbano del Municipio de Palacagüina, y se localiza al sur del municipio de Telpaneca que comprende los siguientes límites: Al norte: la comunidad el Limón y Santa Rosa, al sur: la comunidad de San Andrés y la Plazuela, al oeste: la comunidad de Cusmaji y Santa Leonor, al este: la comunidad de Los Lirios (Monte Grande, Apagüique).

La comunidad cuenta con 4 sectores: Tamarindo arriba ; está ubicado en las faldas del cerro El Sompopo ,con casas muy dispersas ;El Sompopo se extiende desde la Escuela Nicarao hasta la Ermita La Colonia se sitúa al otro lado del río, con un caserío reducido ,esta se localiza como en una planada ,a lo largo en la llanura; Santa Leonor se extiende desde la Quebrada Cusmaji hasta la Escuela Santa Leonor hasta la carretera; el Asentamiento está situado en la parte baja del Cerro el Sompopo ,desde la Ermita hasta la orilla del río .

Es válido mencionar que la comunidad el tamarindo es atendida en educación y salud por el municipio de Palacagüina, y en asuntos legales por el municipio de Telpaneca debido a sus límites territoriales; esta comunidad fue fundada en el año 1940 con una extensión de aproximadamente de 3 km² aproximadamente; contando con una población de 937 habitantes ,380 mujeres ,557 varones ,194 familias y 160 casas.

Estos datos son del año 2008, extraídos del censo poblacional que se hizo en este año.

XI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Después de recopilados los datos procesamos dicha información con ayuda de programa informático Microsoft Word, consensuados dichos datos destacamos las causas y factores más importantes que inciden en la pérdida de valores en la comunicación de adolescentes de la comunidad el Tamarindo–Telpaneca; señalados por padres, maestros y alumnos, a continuación se presentan los resultados de acuerdo al perspectiva de padres, maestros y alumnos respectivamente.

Padres.

Desde la perspectiva de los padres de familia entrevistados los amigos se sitúan como primer parámetro de cambio de actitud en cuanto a valores en sus hijos, medios de comunicación influyen en el comportamiento de sus hijos, estos imitan distintas formas de vestir, caminar, hablar; esto debido a que ciertos programas de televisión presentan cosas inadecuadas para la formación de valores y los jóvenes lo reflejan en el entorno en que viven (familia, escuelas etc.).

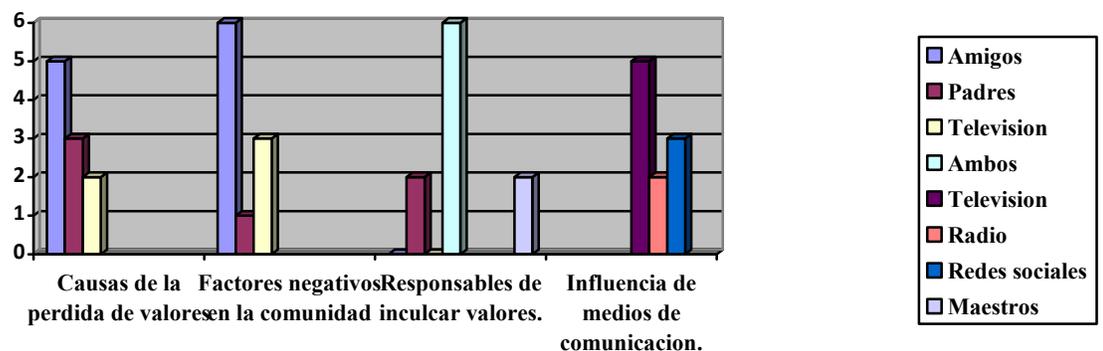


Figura 1. Causas y factores que favorecen la pérdida de valores categorizados por padres de familia de la Comunidad el Tamarindo - Telpaneca.

Maestros.

Por otra parte los docentes de la escuela San Rafael manifestaron que algunos adolescentes saludan al entrar al aula de clase, y otros entran sin saludar; pero que mayoritariamente las que saludan son las mujeres, quienes saludan están haciendo una demostración de su educación ,practicando ciertos valores como el respeto, cortesía a la vez existiendo un grado de comunicación estudiante – docente, siendo esta la base para que existan buenas relaciones humanas, facilita el poder convivir como sociedad, a la vez los docentes afianzan y promueven en los estudiantes la práctica de los valores.

Sin embargo señalan que es responsabilidad de padres y madres inculcar los valores ya que estos inician desde el hogar y son afianzados por los docentes en las escuelas, en la comunidad y escuela existen factores que atentan contra la formación de valores como: hogares sustitutos, mal uso de la tecnología, influencia de grupos juveniles, sobreprotección de padres, falta de un buen ejemplo en el hogar.

Para los docentes vivir una vida con valores es tener mejores relaciones humanas, en el que todos se sientan en un ambiente de paz y tranquilidad donde se lleve una vida sana y progresiva y vivir una vida sin valores conlleva un deterioro del hogar, donde no existe el respeto una vida llena de problemas dificultades y hasta daños psicológicos, conflictos y problemas sociales.

Actualmente los jóvenes no practican los valores ya que muchos presentan conductas negativas como el irrespeto, impuntualidad, el trato descortés entre compañeros, poco valor a los actos cívicos organizados por la institución educativa. En todos los centros escolares a nivel municipal se dan las charlas de consejería escolar que son impartidas por un psicólogo las que se le dan a los adolescentes que presentan problemas de conducta dentro del aula de clase, el docente en su adecuación curricular plasma los valores que el MINED ha impulsado en el programa pro valores para que todos los centros educativos del país los implementen con los estudiantes ya que para cada mes los valores son diferentes.

Se describieron los problemas que afrontan los estudiantes y se evaluaron los aspectos relacionados con la familia, las relaciones interpersonales, pareja, problemas emocionales, sexualidad, hábitos de vida; entre los resultados reportados se encontraron con mayor incidencia los escolares, problemas en la familia, emocionales en las mujeres; y en los varones, se encontraron como problemas las relaciones de pareja, abuso de sustancias y los de tipo sexual. En la presente investigación se encuentran problemas similares como es el caso de sustancias alucinógenas como el alcohol a temprana edad, por otra parte influenciados por los programas de televisión.

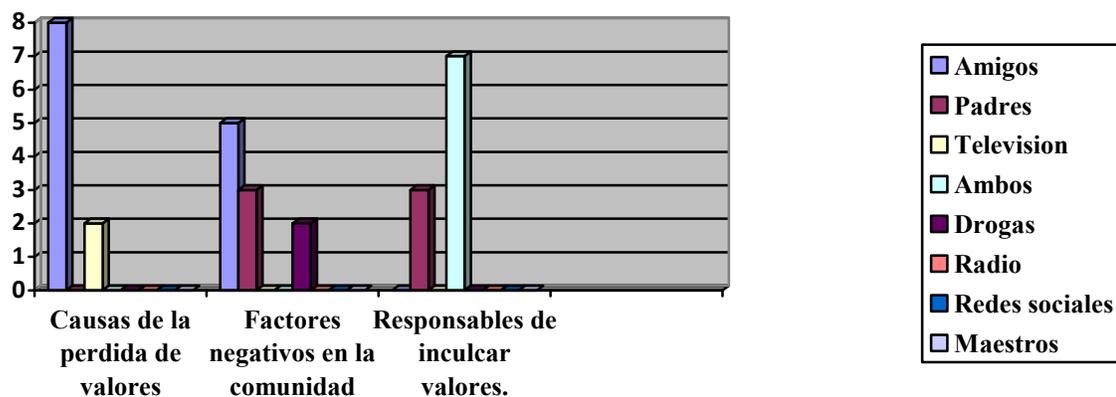


Figura 2. Causas y factores que favorecen la pérdida de valores categorizados por Maestros de la escuela san Rafael comunidad el tamarindo - Telpaneca.

Adolescentes.

Durante las entrevistas realizadas a adolescentes, docentes, padres- madres y tutores, se encontró: de los 10 adolescentes entrevistados, 7 se saludan con apretones de manos o diciendo ¡Qué onda!, Entonces maje o un saludo donde hacen varios pases con las manos, siguiendo pasos de algunas películas.

Donde manifiestan que les gusta esa manera de saludarse porque los hace sentirse bien y que es lo más tradicional actualmente en el país. Para ellos esa manera de saludarse es una forma de comunicación que utilizan con sus

amigos y compañeros de clase; Donde promueven la pérdida de valores al no practicar el uso adecuado del saludo y 3 adolescentes saludan de manera general a estudiantes y docentes con ¡buenos días ¡, que es la manera más apropiada para saludar a las demás personas ,ellos manifiestan que es la forma más cortés y rápida de saludar de manera general saludando a maestros y compañeros ;y que la comunicación es importante para mantener una buena relación en la comunidad educativa y sociedad en general .

Para estos adolescentes el respeto es el valor más importante; pero no lo practican por la influencia de sus amigos, padres-madres y tutores que no aconsejan y corrigen los errores que cometen sus hijos, sobreprotegiéndolos ante cualquier situación que se les presenta en la comunidad, escuela, siendo responsabilidad de promover los valores la familia, docentes, amigos, grupos sociales, medios de comunicación y congregaciones religiosas.

Para los adolescentes los medios de comunicación nacional (radio y televisión) perturban la mente, induciéndolos a conflictos, violencia, discusiones, problemas sociales, desintegración familiar, vocabulario vulgar o imágenes que atentan contra la moral del ser humano.

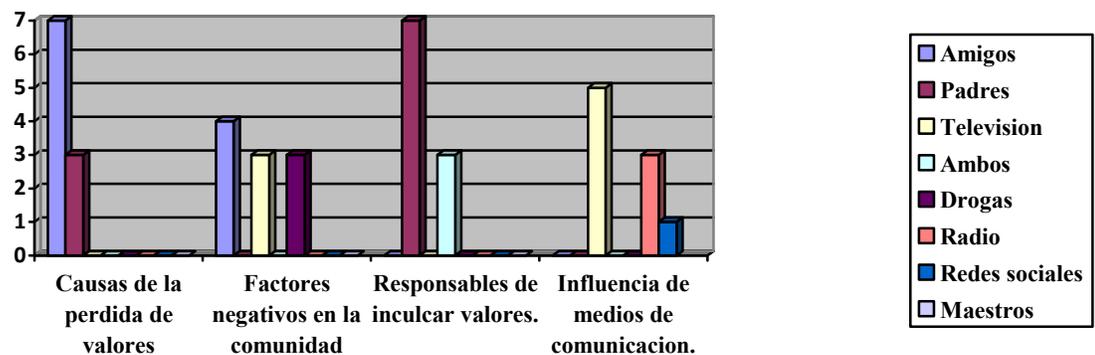


Figure 3. Causas y factores que favorecen la pérdida de valores categorizados por Alumnos de la Instituto San Rafael Comunidad El Tamarindo - Telpaneca.

X. CONCLUSIÓN.

Se estableció a través de la información proporcionada por los entrevistados, que la Obligación de impartir educación en valores a los adolescentes le corresponde a la Familia y la escuela, y por lo mismo deben permanecer unidas para desarrollar dicha Responsabilidad.

Por otra parte las causas señalados como los más comunes en la comunidad por los entrevistados son los amigos, ya que estos ejercen una gran influencia sobre los adolescentes, siendo una de las razones más relevantes la necesidad de aceptación por parte de sus amigos; los medios de comunicación como la televisión y la radio presentan programas inadecuados para estos ya que imitan lo que ven provocando grandes daños a la formación de valores en los adolescentes.

Como factores negativos identificamos la formación de grupos juveniles, la deserción escolar, la transculturización, vandalismo, relaciones sexuales promiscuas, embarazos precoces, abortos a temprana edad, inestabilidad familiar, alcoholismo, drogadicción etc.

Los efectos más sentidos en los distintos contextos tenemos falta de respeto a sus semejantes, falta de diálogo entre los miembros de la familia hacen que las relaciones familiares se deterioren y muchos buscan refugio en las drogas, alcoholismo y abandonen sus estudios,

Analizando lo mencionado anteriormente podemos darnos cuenta que hay factores que conllevan a vivir esta situación, como es el desconocimiento sobre la importancia de la práctica de valores y que muchas veces da resultados a personas con un nivel de cultura muy bajo.

Es momento de tomar decisiones y buscar estrategias que ayuden a una convivencia armoniosa dentro de la sociedad misma. Rescatando la práctica de valores en cuanto a la comunicación.

XI. RECOMENDACIONES.

- Restablecer los valores familiares, sociales y escolares.
- Erradicar la violencia en las escuelas participando en actividades especiales de resolución de conflictos en forma conjunta con la familia.
- Dar lugar a experiencias enriquecedoras donde se participe la confianza, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la aceptación del prójimo.
- Impartir charlas para disminuir el índice de pérdida de valores en la comunicación en los adolescentes del séptimo grado "A" del instituto san Rafael comunidad el tamarindo.
- Rescatar y promover prácticas y valores que se contrapongan a la transculturación a la que han querido someter a nuestro pueblo, que nos permita asumir, desarrollar y promover nuestro modelo de complementariedad y de responsabilidad compartida, desde la escuela ,la familia y la comunidad.
- Promover y facilitar desde la escuela, la organización de la familia en la comunidad para promover dichos valores en cuanto a la comunicación.
- En reuniones con el personal docente y administrativo propiciar el intercambio de experiencias sobre la puesta en práctica de valores comunicativos.
- Promover actividades de convivencia entre padres, madres y estudiantes.
- Organizar grupos de discusión que permiten reflexionar, sobre la pérdida de valores en la comunicación.

XII. BIBLIOGRAFÍA.

- Romero, M. 2000. Programa de Comunicación Integral como Estrategia Gerencial para los Directores de Escuela. Trabajo de grado. Barquisimeto. Venezuela
- Dulanto, E., Girard, G. y Maddaleno, M. (2000). Comportamientos de riesgo durante la Adolescencia. En E. Dulanto (Ed), el adolescente (681-695). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Prof. Dr. Héctor S. Basile (2007). Violencia escolar. Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- [Http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/violenciaes.pdf](http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/violenciaes.pdf). (2012, 09). La Pérdida De Valores En Los Adolescentes Y Su Impacto En La Sociedad. BuenasTareas.com. Recuperado 09, 2012.
- Rodrigo, M y Palacios, J. (2002). Familia y desarrollo humano. Psicología y Educación. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Cañas, H. 2002, función de la escuela y la familia en el desarrollo de la educación en valores cívicos y morales en los maestros y alumnos del ciclo de educación básica de los institutos oficiales del municipio de México. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala.pag, 18.
- De Lille, M. y Sánchez P. (2004). Necesidad de orientación en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán: implicaciones para la tutoría. Educación y Ciencia. Vol. 8 N° 16 (30), 49-60.

Cañas H. (2002). Función de la escuela y la familia en el desarrollo de la educación en valores cívicos y morales en los maestros y alumnos del ciclo de educación básica de los institutos oficiales del municipio de Mixco. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación Guatemala, octubre de 2002.

XIII. ANEXOS.

Instrumentos usados para la recolección de datos en estudiantes, padres de familia y maestros.

ENTREVISTAS.

Dirigida a Alumnos.

Obtener información sobre la concepción que tienen los adolescentes de las edades de 13 y 18 sobre la pérdida de valores en la comunicación.

1-¿Que es la comunicación y qué importancia tiene en la sociedad?

2-¿Que son los valores y qué importancia tiene en la sociedad y la familia?

3-¿Cuál de estos valores cree usted que es el más importante?

a-) Respeto b-) Responsabilidad c-) Solidaridad d-) Tolerancia

4-¿Usted cree que los jóvenes practican estos valores?

a-) Si b-) No

5-¿Cuál cree usted que sea la causa principal porque los jóvenes no practiquen los valores?

a-) Sus padres b-) Amigos c-) Maestros

6-¿Cree que los medios de comunicación promueven la pérdida de valores?

¿Por qué?

7-¿De quién cree usted que es responsabilidad enseñar los valores?

a-) Padres

b-) Maestros

c-) Ambos

ENTREVISTA.

Dirigida a padres de familia.

Obtener información sobre la concepción que tienen los adolescentes de las edades de 13 y 18 sobre la pérdida de valores en la comunicación

1-¿Qué es la comunicación y qué importancia tiene en la sociedad?

2-¿Qué son los valores y qué importancia tienen en la sociedad y la familia?

3-¿Qué valores enseña a sus hijos?

4-¿Qué valores pretende que la escuela enseñe a sus hijos?

5-¿Observa que en la comunidad hay factores que atenten en la formación de valores?

6-¿Cuál cree usted que sea la causa principal porque los jóvenes no practiquen los valores?

a-) Sus padres b-) Sus amigos c-) Maestros

7-¿De quién cree usted que es responsabilidad enseñar los valores?

a-) Padres b-) Maestros c-) Ambos

8-¿Frente a la crisis actual (Desocupación, Violencia, Pobreza, etc.) ¿ Qué cambios propone en defensa de los valores que su familia persigue?

9-¿Ha observado cambios en la educación de sus hijos?

a-) Positivo b-) Negativo c-) Cuales

10-¿Cree que los medios de comunicación promueven la pérdida de valores?
¿Por qué?.

ENTREVISTA.

Dirigida a Maestros.

Obtener información sobre la concepción que tienen los adolescentes en las edades de 13 y 18 sobre la pérdida de valores en la comunicación

1-¿Por qué cree usted que la comunicación es importante en la sociedad y en la familia?

2-¿De quién cree usted que es responsabilidad enseñar los valores?

3-¿Observa que en la comunidad hay factores que atentan contra la formación de los valores?

4-¿Cree que los medios de comunicación promueven la pérdida de valores?
¿Por qué?

5-¿Qué diferencia hay entre vivir una vida con valores y vivir sin ellos?

6-¿Cree usted que los jóvenes practiquen los valores?

7-¿Qué sugerencia daría usted para la práctica de enseñanza de valores?